

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.05.2026 16:48:11

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986a0b255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»

Агробиотехнологический колледж

Утверждаю:

Директор

агробиотехнологического колледжа



В. Бражник

2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий)

Специальность 09.02.12 Техническая эксплуатация и сопровождение
информационных систем

Майский, 2026

**Паспорт
фонда оценочных средств**
по дисциплине СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (немецкий язык)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Темы: «Представление и знакомство», «Учеба. Мой Университет», «Система образования России и Германии», «Профессиональное образование в России и Германии». «Мой университет»	ОК 01 - ОК 09	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос тестовые задания итоговая контрольная работа собеседование по теме презентация/сообщение/доклад ролевая игра
«Рабочий день. Решение стандартных ситуаций», «Устройство на работу», «Деловой этикет», «Деловая переписка» Разговорная тема: «Мой рабочий день»	ОК 01 - ОК 09	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос тестовые задания итоговая контрольная работа собеседование по теме презентация/сообщение/доклад ролевая игра
Зачет		Тестовое задание
Раздел 3. Темы: «Сельское хозяйство – важная отрасль народного хозяйства», «Сельское хозяйство России», «Особенности сельского хозяйства за рубежом», «Экономика России и Германии», «Банки и их деятельность», «Маркетинг и менеджмент»	ОК 01 -ОК 09	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос тестовые задания итоговая контрольная работа собеседование по теме презентация/сообщение/доклад ролевая игра
Раздел 4. «Развитие навыков перевода текстов по специальности» Разговорные темы: «Сельское хозяйство России», «Моя будущая профессия» Развитие навыков перевода текстов по специальности	ОК 01 - ОК 09	Фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос письменный перевод текста тестовые задания контрольная работа собеседование по теме презентация/сообщение/доклад ролевая игра
Дифференцированный зачет	ОК 01 - ОК 09	Тестовое задание

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Перечень вопросов для фронтального, индивидуально- го, комбинированного опроса

по дисциплине: «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(немецкий)
(наименование дисциплины)

Раздел 1. «Знакомство. Семья. Учеба»

/вопросы задаются индивидуально студенту, группе, с последующим
выбором отвечающего, либо комбинированно/

1. Wie heißen Sie?
2. Wann sind Sie geboren?
3. Wo wohnen Sie?
4. Sind Sie ledig?
5. Studieren Sie?
6. Wie groß ist Ihre Familie?
7. Studieren Sie Deutsch oder Englisch?
8. Was machen Sie gern?
9. Wohin gehen Sie gern in der Freizeit?
10. Was essen Sie zum Frühstück?

1. Mascha, frage bitte Peter, ob er Tee oder Kaffee trinkt.
2. Peter, frage bitte Mascha, wo sie lebt.
3. Mascha, frage bitte Peter, wie groß seine Familie ist.
4. Peter, frage bitte Mascha, ob sie Sport gern habt.
5. Peter, frage bitte Mascha, was ihre Mutter ist?

«Учеба. Мой университет»

1. Wo studieren Sie?
2. Ist die Uni alt oder jung?
3. Wo befindet sich die Uni?
4. Wieviel Studenten studieren hier?
5. Gibt es hier Fernstudenten?
6. Wieviel Fakultäten gibt es in der Uni?

7. Wie lange dauert das Studium?
8. Wann legen die Studenten Prüfungen ab?
9. Wieviel Doppelstunden haben die Studenten jeden Tag?
10. Welche Möglichkeit haben die Studenten hier?

1. Mischa, frage bitte Peter, wo er studiert.
2. Mischa, frage bitte Mascha, wie sie studiert.
3. Mascha, frage bitte Peter, wie groß seine Uni ist.
4. Peter, frage bitte Mascha, ob sie Vorlesungen und praktische Unterrichten gern habt.
5. Peter, frage bitte Mascha, warum interessant ist, hier zu studieren.

«Системы образования России и Германии»

1. Wo erlernt man Berufsfächer im Russland?
2. Wann beginnt das Schul- und Studienjahr in Russland?
3. Wozu soll man das Abitur machen?
4. Welche Fächer werden in Berufsschulen, Technika und Colleges unterrichtet?
5. Wann wurde die erste deutsche Universität gegründet?
6. Wie alt ist die Humboldt-Universität zu Berlin?
7. Wie viele Studenten studieren an den deutschen Hochschulen?
8. Welche Probleme haben die Hochschulen?
9. Wie lange dauern durchschnittlich die Studienzeiten im Russland und im Deutschland?
10. Wieviel Studenten gibt es im Russland und im Deutschland?

1. Charakterisieren Sie die Bildungssystem Deutschlands.
2. Charakterisieren Sie die Bildungssystem Russlands/
3. Mascha, frage bitte Peter, wie das Studentenleben in Deutschland ist.
4. Peter, frage bitte Mascha, welche Stufen das Bildungssystem der BRD hat?
5. Mascha, frage bitte Peter, wer an der Hochschule im Russland studieren darf?

Раздел 2

«Рабочий день. Решение стандартных ситуаций»

1. Wann wachst du auf?
2. Was machst du dann?
3. Um wie viel Uhr frühstückst du?
4. Wann gehst du in die Uni?
5. Was machst du in der Uni?
6. Um wie viel Uhr isst du zu Mittag?

7. Was machst du nach der Studium?
8. Wann machst du deine Hausaufgaben?
9. Hilfst du deinen Eltern beim Haushalt? Was machst du?
10. Was machst du abends?
11. Welcher Teil deines Arbeitstages gefällt dir am besten? Warum?

1. Mascha, frage bitte Peter, wie lange seine Arbeitstag dauert.
2. Peter, frage bitte Mascha, wieviel Stunden Unterricht er jeden Tag hat.
3. Mascha, frage bitte Peter, ob er seinen Eltern hilft.

«Устройство на работу»

1. Wie heißen Sie (Wie ist Ihr Name, Vor- und Vatername)?
2. Wie alt sind Sie?
3. Wo und wann sind Sie geboren?
4. Wo wohnen Sie?
5. Wie ist Ihr Familienstand?
6. Welche Staatsbürgerschaft haben Sie?
7. Wofür interessieren Sie sich?
8. Womit beschäftigen Sie sich in der Freizeit?
9. Haben Sie ein Hobby?
10. Treiben sie Sport? Welche Art?
11. Haben Sie viele Krankheiten?

1. Charakterisieren Sie Ihre Berufsausbildung.
2. Charakterisieren Sie Ihr Arbeitstag.
3. Charakterisieren Sie ,wo Sie sich in fünf Jahren sehen.
4. Charakterisieren Sie Ihre Berufserfahrung.
5. Charakterisieren Sie welche Ziele Sie im Leben haben.

«В офисе, на предприятии»

1. Ist Ihre Firma groß oder klein?
2. Woraus besteht die Firma?
3. Welche Arten der Firma kennen Sie?
4. Wie viel Spezialisten arbeiten hier?
5. Was für eine Arbeit haben Sie denn?
6. Sind Sie mit dieser Stelle zufrieden?
7. Soll jeder Arbeitnehmer seine Rechte kennen?
8. Sind Sie einen Jungfacharbeiter in der Abteilung?
9. Sind Si emit Ihren Gehalt zufrieden?
10. Was ist dem Begriff „Betrieb“ untergeordnet?

1. Mascha, frage bitte Peter, was OHG bedeutet.
2. Peter, frage bitte Mascha, wie der Miteigentümer einer AG heist.

3. Mascha, frage bitte Peter, wie die Abkürzung Gmb auf russisch lautet.

«Деловой этикет», «Деловая переписка»

Was ist heute wichtiger:

1. Fachwissen oder Zielstrebigkeit?
2. Kommunikationsfähigkeit oder familiäre Herkunft?
3. Flexibilität oder alte Tugenden wie Fleiß, Pünktlichkeit oder Ordentlichkeit?
4. Motivationsfähigkeit oder psychische Ausgeglichenheit?
5. Phantasie und Kreativität oder gute Examensnoten?
6. Weitere Unterschiede zwischen Sprechen und Schreiben sind?

Раздел 3. «Сельское хозяйство – важная отрасль народного хозяйства», «Сельское хозяйство России», «Особенности сельского хозяйства за рубежом»

1. Was ist die Landwirtschaft?
2. Wie ist die Hauptaufgabe der Landwirtschaft?
3. Was liefert die Landwirtschaft ?
4. Was verbraucht die Landwirtschaft ?
5. Nennen Sie bitte die wichtigste Zweige von Landwirtschaft?
6. Ist die Landwirtschaft in Russland hochentwickelt?
7. Wieviel landwirtschaftliche Betriebe gibt es in Deutschland?
8. Was erzeugen spezialisierte landwirtschaftliche Betriebe?
9. Was betreiben die Bauern?
10. Was ist die Hauptaufgabe der Viehhaltung?

1. Charakterisieren Sie die Viehhaltung , bitte.
2. Charakterisieren Sie die Rinderhaltung, bitte.
3. Charakterisieren Sie die Schweinehaltung, bitte.
4. Charakterisieren Sie die Geflügelhaltung, bitte.
5. Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im westlichen Deutschland.
6. Charakterisieren Sie die Landwirtschaft im östlichen Deutschland
7. Mascha, frage bitte Peter, wovon die Landwirtschaft im Deutschland geprägt ist/
8. Peter, frage bitte Mascha, welche Stufen das Bildungssystem der BRD hat?
9. Mascha, frage bitte Peter, wer an der Hochschule studieren darf?

«Экономика России и Германии»

1. Zu welchen Ländern gehört Deutschland? Und Russland?
2. Wie entwickelte sich das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik Deutsch-

land?

3. Wie ist die russische Wirtschaft?
4. Welche Rolle spielt der Wettbewerb in der Wirtschaft?
5. Was ist das Hauptziel der deutschen Wirtschaft?
6. Welche Industriezweige gehören zu den führenden in der deutschen Wirtschaft?

Раздел 4. «Защита окружающей среды»

1. Wie ist der Zustand der Umwelt in unserem Land?
2. Wie ist der Zustand der Umwelt in Deutschland?
3. Wie ist der Zustand der Umwelt in der Welt?
4. Warum sind die Umweltschutzprobleme für die ganze Welt wichtig?
5. Welche globalen Umweltprobleme kennen Sie?
6. Wodurch wird heute die Umwelt zerstört?
7. Nennen Sie bitte die Hauptquellen der Umweltverschmutzung?
8. Worauf müssen die Menschen verzichten um die Umwelt zu bewahren?
9. Was kann in diesem Fall Die Regierung unternehmen?
10. Welche Gefahr bereitet uns die weitere Verschmutzung der Umwelt?

1. Mascha, frage bitte Peter, was zur ökologischen Tragödie in der ganzen Welt führt..
2. Peter, frage bitte Mascha, welche globalen Umweltprobleme es heutzutage gibt.
3. Mascha, frage bitte Peter, wie die Umweltpolitik ist.
4. Peter, frage bitte Mascha. ob in Deutschland sich modern Umweltschutzindustrie entwickelt hat.
5. Peter, frage bitte Mascha, welche Umweltschutzorganisationen es in der Welt gibt.

«Моя будущая профессия»

1. Warum ist die Berufswahl wichtig?
2. Worauf soll man vor allem bei der Berufswahl achten?
3. Welche Fragen muss man sich bei der Berufswahl stellen?
4. Was wollen die meisten Menschen von ihrem Beruf?
5. Was finden die meisten Menschen wichtig?
6. Wie möchten die meisten Menschen arbeiten?
7. Was macht man, wenn man eine Arbeit sucht?
8. Was macht man, wenn man eine interessante Stelle findet?
9. Was passiert, wenn der Personalchef Ihre Bewerbung interessant findet?
10. Was möchten Sie werden?

1. Mascha, frage bitte Peter, ob er das Gehalt wichtig findet.
2. Peter, frage bitte Mascha, ob die Berufswahl eine große Rolle in unserem Leben spielt.
3. Mascha, frage bitte Peter, welchen Beruf er gewählt hat.
4. Peter, frage bitte Mascha, wofür sie sich interessiert.
5. Peter, frage bitte Mascha, wieviel sie im Monat verdienen möchte.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.
В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Ролевая игра

по дисциплине: «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)
(наименование дисциплины)

Раздел 1.

«Знакомство. Семья»

Тема (проблема): «Знакомство»

Концепция игры: В университет приезжает студенческая делегация из Германии. Группа обучающихся делится на две группы. Задача: познакомиться друг с другом. Обучающиеся, играющие роль немецких студентов, получают карточки с информацией. Например: **Klaus Fogel, 16 Jahre alt, aus Berlin, treibt Sport (Futbol), seine Mutter ist Lehrerin, sein Vater ist Fahrer, hat eine Schwester Renate, 5 Jahre alt.**

Группа русских студентов должна получить максимальную информацию о своих гостях, а также ответить на их вопросы. Заранее прорабатываются вопросы по теме «Знакомство»

Роли:

- Группа немецких студентов: Клаус, Марта, Алекс, Петер, Ута...
- Группа русских студентов: / обучающиеся играют сами себя/

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе ролевой игры на занятии решаются практические задачи: закрепление лексического материала, развитие коммуникативных умений при знакомстве .

«Моя учеба», «Мой университет».

Тема (проблема): «Белгородский ГАУ»

Концепция игры: В Майский приезжает группа туристов из Германии. Им предстоят экскурсии по университету. С группой работает экскурсовод, который рассказывает о Белгородском ГАУ. Туристы задают уточняющие вопросы. Для погружения в атмосферу, используется презентация с видами университета. Заранее готовится информация для экскурсовода, также отрабатываются вопросы по заданной теме.

Роли:

- Группа немецких туристов
- Экскурсовод

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе ролевой игры на занятии отрабатываются навыки диалогической речи, переспроса, а также разновидности вопросов /общих, специальных, альтернативных/, развивается способность к самостоятельности в иноязычной речевой деятельности

Раздел 2.

«В офисе. На предприятии».

Тема (проблема): «В офисе»

Концепция игры: Разыгрывается ситуация учитель - ученики. Иг-
рающий роль учителя руководит процессом игры.

Обучающиеся делятся на две команды. На доске пишется вводное
слово, например: **DIE FIRMA.**

Задание 1: Каждая команда должна написать поочередно на доске
ассоциации с этим словом. Это могут быть существительные, глаголы,
прилагательные.

Задание 2: Каждая команда поочередно должна придумать предло-
жение с одной из записанных ассоциаций. Если предложение озвучено
верно, слово вытирается. За каждый правильный ответ команда получает
баллы. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе игры на занятии отра-
батывается знание лексического материала, навыки правописания и уме-
ние построения немецкого предложения. Специальная тематика, лежащая
в основе урока, способствует тренировке памяти учащихся, концентрации
внимания.

«Устройство на работу»

Тема (проблема): «Собеседование при приеме на работу»

Концепция игры: Разыгрывается ситуация собеседования при приеме на
работу.

Роли:

- менеджер по персоналу

- соискатели

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе игры на занятии отрабатывается знание лексического материала, навыки ведения беседы. Кроме этого, отрабатываются правила поведения при собеседовании.

Раздел 3.

«Сельское хозяйство»

Тема (проблема): «Сельское хозяйство»

Концепция игры: Обучающиеся делятся на две команды. Первая команда готовит информацию о сельском хозяйстве России, вторая – о сельском хозяйстве Германии. В каждой команде есть «упрямый Фома». Его задача отрицать все, что ему говорят.

Роли:

- упрямый Фома
- студенты

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе игры на занятии отрабатывается знание лексического материала, навыки формирования отрицательных предложений.

Раздел 4.

«Моя будущая профессия»

Тема (проблема): «Моя будущая профессия»

Концепция игры: Инструктор заранее готовит текст по заданной тематике. Объем и сложность предложений постепенно возрастают. Ин-

структор читает предложение. Альпинист должен повторить его, а страхующий альпинист должен перевести его на русский язык.

Роли:

- инструктор
- альпинист
- страхующий альпинист

Ожидаемый (е) результат (ы): В процессе игры на занятии отрабатывается знание лексического материала, навыки аудирования и перевода.

Критерии оценки:

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;
- 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
- 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
- менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Темы презентаций (сообщений, рефератов, докладов)

по дисциплине: «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)
(наименование дисциплины)

Раздел 1.

1. Где живут слова? Мой любимый словарь.
2. Животные в немецких пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
3. Мой карманный разговорник.
4. Заимствование слов в немецком языке как способ пополнения словаря.
5. Степень близости немецкого и русского языков.
6. Сленг.

Раздел 2.

7. Пути изучения немецкого языка с помощью Интернет.
8. Такой разный немецкий.
9. Немецкие заимствования в современном русском языке.
10. Немецкие и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
11. Взаимодействие немецкой и российской экономик.
12. Взаимодействие России и Германии в условиях санкций.
13. Исторические связи России и Германией.

Раздел 3.

14. Экономика Германии.
15. Искусство самопрезентации при устройстве на работу.
16. Проблемы молодёжи и пути их решения.
17. Роль немецкого языка в современном мире.
18. Самые известные изобретения немцев.
19. Образование в Германии.

Раздел 4.

20. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах.

21. Удивительные праздники Германии.
22. Великие люди Германии.
23. Традиции немецкого народа.
24. Банковская система ФРГ.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	☐ Соблюдайте единый стиль оформления ☐ Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. ☐ Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	☐ На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. ☐ Для фона и текста используйте контрастные цвета. ☐ Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	☐ Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. ☐ Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	☐ Используйте короткие слова и предложения. ☐ Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. ☐ Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	☐ Предпочтительно горизонтальное расположение информации. ☐ Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. ☐ Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты	☐ Для заголовков – не менее 24. ☐ Для информации не менее 18. ☐ Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. ☐ Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. ☐ Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. ☐ Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	☐ Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	☐ Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. ☐ Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: • с текстом; • с таблицами; • с диаграммами.

Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- о Соответствие целей поставленной теме - о Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- о Соответствие целям и задачам - о Содержание умозаключений - о Интерес у аудитории - о Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	- о Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - о Все заключения подтверждены достоверными источниками - о Язык изложения материала понятен аудитории

	о Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	- о Графические иллюстрации для презентации - о Статистика - о Диаграммы и графики - о Экспертные оценки - о Ресурсы Интернет - о Примеры - о Сравнения - о Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	- о Хронология - о Приоритет - о Тематическая последовательность - о Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	- о От вступления к основной части - о От одной основной идеи (части) к другой - о От одного слайда к другому - о Гиперссылки
Заключение	- о Яркое высказывание - переход к заключению - о Повторение основных целей и задач выступления - о Выводы - о Подведение итогов - о Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	- о Шрифт (читаемость) - о Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) - о Элементы анимации
Техническая часть	- о Грамматика - о Подходящий словарь - о Наличие ошибок правописания и опечаток

Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Перечень тем и вопросов для собеседования

по дисциплине: «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)
(наименование дисциплины)

Раздел 1.

Тема: «Семья»

Почтите и переведите текст

Es ist elf Uhr. Sinaida Iwanowna ist allein zu Hause. Sie hat alle Hände voll zu tun. Sie wäscht das Geschirr ab, räumt die Wohnung auf und wiederholt das Gedicht aus Maxims Lehrbuch. Sie träumt davon einmal Gedichte von Schiller und Heine im Original zu lesen. Aber das kann sie noch nicht. Und vorläufig lernt sie Gedichte mit dem Enkel zusammen. Sinaida Iwanowna war Bibliothekarin, jetzt ist sie Rentnerin. Sie interessiert sich für Weltliteratur. Französische Romane liest sie im Original. Sie möchte auch die deutsche Literatur gut kennen. Sie freut sich darüber, dass die ganze Familie Deutsch lernt. Es ist sehr nützlich Fremdsprachen zu lernen. Ihr gefallen Goethes Worte: „Wer fremde Sprachen nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.“ Sie möchte auch noch Italienisch lernen. Vielseitige Interessen helfen dieser Frau Schwierigkeiten des Lebens überwinden. Ihr Mann lebt schon einige Wochen in Moskau in der Familie des zweiten Sohnes. Viktor braucht seine Hilfe, er ist seit kurzem verwitwet. Er ist erst 40 Jahre alt und schon Witwer. Seine Frau Marie ist an Tuberkulose gestorben. Er und seine vierzehnjährigen Zwillinge besuchen oft den Friedhof. In Moskau lebt die Tochter Irina, sie kann aber nicht helfen. Sie ist geschieden und erzieht zwei Töchter. Der Arzt verbietet Sinaida Iwanowna nach Moskau zu fahren.

Sie fühlt sich nicht besonders gut. Ja, kleine Kinder — kleine Sorgen, große Kinder — große Sorgen. Nur der ältere Sohn ist glücklich in seiner Ehe. Er und seine Frau sind ein herrliches Ehepaar. Die Beziehungen zwischen Schwiegertochter und Schwiegermutter sind nicht immer ungetrübt, hier ist ein anderer Fall. Emma ist eine Waise, sie liebt ihre Schwiegermutter innig. Bald kommt sie mit Maxim aus der Schule. Bis dahin muss Sinaida Iwanowna die Wohnung in beste Ordnung bringen. Übrigens, ist heute Dienstag oder Mittwoch? Es muss schon ein Brief aus Moskau da sein.

Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.

1. Sinaida Iwanowna träumt davon einmal Gedichte von _____ und _____ im Original zu lesen.
2. Sinaida Iwanowna war _____, jetzt ist sie _____.
3. Es ist sehr nützlich Fremdsprachen zu _____.
4. Vielseitige _____ dieser Frau Schwierigkeiten des Lebens überwinden.
5. Der Arzt verbietet Sinaida Iwanowna nach _____ zu fahren.

Ответьте кратко на вопросы.

1. *Wie alt ist Sinaida Iwanowna.*
2. *Hat sie eine große Familie?*
3. *Was macht sie zu Hause?*
4. *Ist ihre Familie glücklich?*
5. *Wo ist ihr Mann jetzt?*
6. *Warum braucht Victor Hilfe?*
7. *Wie sind die Beziehungen zwischen Schwiegertochter und Schwiegermutter?*

Тема: «Образование в Германии»

Почтите и переведите текст

Im Deutschland gibt es viele alte Universitätsstädten wie Heidelberg, Köln, München. Berlin ist ein relativ junges Studentenzentrum. An 20 Hochschulen studieren mehr als 130 000 Studenten. Als größte Berliner Lehranstalten gelten natürlich 3 Universitäten: die Freie Universität, die Technische Universität und die Humboldt Universität.

Die Freie Universität ist die größte Berliner Universität und eine der größten in Deutschland. Sie entstand 1948 und ist noch jung. Ihre Studentenzahl beträgt über 60 000 Studenten. Über 5 000 Studenten sind Ausländer und kommen aus mehr als 100 Länder der Welt. Die meisten ausländischen Studenten stammen aus den USA, Österreich, Südkorea, der Türkei, Polen, Italien usw.

Die zweigrößte Berliner Uni, die technische Universität, liegt in der Innenstadt. Sie hat viele Fakultäten und Fachrichtungen. Hier studiert man meistens technische Fächer, deshalb sind dreiviertel der TU-Studenten männlich.

Die Humboldt-Universität wurde 1810 gegründet und gehört zu den traditionsreichen Unis Deutschlands. Die Uni liegt im Zentrum Berlins, in der Straße unter den Linden. Sie ist die dritt-größte Universität der Hauptstadt. Mehrere Studenten der Humboldt-Universität sind in die Geschichte eingegangen, unter ihnen Karl Marx, Ludwig Feurbach u.a. Hier haben viele hervorragende Wissenschaftler wie Hegel, Albert Einstein, Hermann von Helmholtz gearbeitet.

Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.

1. An 20 Hochschulen studieren mehr als _____ Studenten.
2. _____ ist die größte Berliner Universität.
3. Die Freie Universität _____ 1948 und ist noch jung.
4. _____ wurde 1810 gegründet.
5. Hier haben viele hervorragende Wissenschaftler wie _____

_____gearbeitet.

Ответьте кратко на вопросы.

1. Welche alte Universitätsstädten gibt es in Deutschland?
2. Wieviel Studenten studieren an 20 Hochschulen?
3. Welche Universitäten gelten als größte Berliner Lehranstalten ?
4. Können Sie kurz die technische Universität in Berlin beschreiben?
5. Wann wurde die Humboldt-Universität gegründet?

Раздел 2

Тема: «В офисе»

Вам нужно позвонить в немецкую фирму и сообщить о визите представителей вашей фирмы. Как вы это сделаете по-немецки?

Sekr.: Fischer AG Bremen . Guten Tag !

Sie : (Представьтесь. Попросите к телефону г-на Фишера)

Sekr.: Herr Fischer ist im Moment in einer Sitzung. Wie kann ich Ihnen helfen ?

Sie: (Спросите, когда он вернется).

Sekr.: Übermorgen vormittag.

Sie: (Попросите, чтобы он перезвонил на фирму «Авис». Речь идет о визите директора фирмы в Германию)

Sekr.:Ach ja. Ihr Geschäftsführer kommt nach Bremen. Wann kommt er?

Sie: (В конце мая на 4 дня)

Sekr.: In Ordnung. Ich reserviere für ihn ein Hotelzimmer.

Sie: (Большое спасибо. О времени прибытия мы пришлем факс. До свидания)

Вы звоните своему деловому партнеру, но его нет. Выслушайте причину. Узнайте, когда он будет.

– Ich möchte bitte Herrn Schulze sprechen.

– Tut mir leid. Er ist nicht im Haus.

- Wann ist er wieder da / zu erreichen?
- Morgen früh / übermorgen abend / heute nachmittag... (verreist sein, zu Mittag essen, gerade telefonieren, in einer Sitzung sein, gerade zu Tisch sein, gerade Besuch haben, im Urlaub sein, krank sein, ...)

Раздел 3.

Тема: «Сельское хозяйство»

Почтите и переведите текст

Wie bekannt besteht die Landwirtschaft in Westeuropa, den USA und in vielen anderen Ländern hauptsächlich aus Einzelbetrieben. Bei dieser Wirtschaft ist der Landwirt zugleich Besitzer. der größte Teil dieser Betriebe hat gar keine Arbeitnehmer oder nur Saisonarbeiter.

Ebenfalls haben sich viele Betriebe spezialisiert: es gibt Ackerbaubetriebe oder Ackerbau mit Schweinemast, Sauenhaltung zur Ferkelerzeugung, Rindermast oder reine Milchviehbetriebe.

In China gelang es durch Privatisierung der Landwirtschaft innerhalb 5 Jahre das Ernährungsprogramm zu lösen und über 1 Milliarde Menschen zu ernähren. Für Russland kamen noch andere Probleme hinzu: Bei der schlechten Lagerung, Transport, Verarbeitung und Verpackung entstehen noch 20-30% Verluste; die Qualität der Agrarprodukte ist auch nicht hoch.

Die einfachste Lösung dazu ist die folgende: Man macht neue Betriebe in der Stadtnähe, also in Marktnähe. Viele Familienbetriebe liegen aber nicht in Marktnähe und brauchen eine besondere Infrastruktur. Die innere und äußere Verkehrslage, d.h. Wege und Straßen müssen in Ordnung sein, sowie die ausreichende Versorgung mit Strom und Wasser.

Man braucht auch ein Kommunalzentrum mit Haushalteinkaufsmöglichkeiten, Ein- und Verkaufszentrum für Landmaschinen und Ersatzteile, Verarbeitungs- und Vermarktungszentrum. Sehr wichtig ist auch ein Schulungszentrum, es beschult die zukünftigen Betriebsleiter und dient als eine Landwirtschaftsbera-

tungsstelle.

Поставьте глаголы в скобках вначале в Präsens, а затем в Perfekt.

Muster: Der Landwirt (arbeiten) den ganzen Tag. – Der Landwirt arbeitet den ganzen Tag. Der Landwirt hat den ganzen Tag gearbeitet.

1. Der Betrieb (spezialisieren sich) auf den Ackerbau.
2. Der Landwirt (kaufen) 90 Schweine.
3. Man (halten) eine Sau und Ferkel.
4. Der Betrieb (gehören) den privaten Familienbetrieben.
5. Der Landwirt (kommen) auf den Markt.
6. Er (brauchen) neue Ersatzteile für seine Landmaschinen.
7. Man (verkaufen) ihm Ersatzteile für den Traktor.
8. Um 12 Uhr (fahren) er auf seinen Hof.
9. Nach dem Mittagessen (verarbeiten) er mit seinem Arbeitnehmer Weizen zu Mehl. 10) Danach (verpacken) sie Mehl für den Verkauf.

Тема: «Экономика Германии»

Почтите и переведите текст

Deutschland gehört zu den führenden Industrieländern der Welt. Mit ihren wirtschaftlichen Leistungen nimmt sie den dritten Platz und im Welthandel den zweiten Platz ein.

Die Bundesrepublik Deutschland gehört zu der Gruppe der sieben großen westlichen Industrieländern. Das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik hat sich zu einer marktwirtschaftlichen Ordnung entwickelt. Die Voraussetzung für die erfolgreiche Entwicklung der Marktwirtschaft ist der Wettbewerb.

Ohne Konkurrenz gibt es keine Marktwirtschaft. Der Wettbewerb zwingt zur Rationalisierung und zum sparsamen Umgang mit knappen Ressourcen. Der Staat achtet aber darauf, dass der Wettbewerb nicht zu sozial untragbaren Verhältnissen führt. So sichert der Staat Mieterschutz, die Zahlung der Wohngeld an einkommenschwache Bürger, den Bau und die Modernisierung von Wohnungen. Das

Hauptziel der Wirtschaft ist stabile Preise, ein hoher Beschäftigungsstand und Produktionswachstum. Die Verantwortung für die wirtschaftliche Entwicklung tragen auch Deutsche Bundesbank und die Tarifpartner. Die zentrale Aufgabe der ist die Wirtschaftspolitik Verringerung der Arbeitslosigkeit.

Deutschland ist ein aktiver Partner des Welthandels, der für die deutsche Wirtschaft wichtig ist. Die wichtigsten Industriezweige der BRD sind Steinkohlenbergbau, Metallurgie, Maschinenbau, (Automobilindustrie Straßenfahrzeugbau), Schiffbau, Luft - und Raumfahrtindustrie, Feinmechanik, chemische, elektronische, optische Industrie, Verbrauchsgüterindustrie und Nahrungsindustrie.

In Deutschland beträgt die Zahl der Betriebe etwa 52 000. Die Bundesrepublik hat eine leistungsfähige Landwirtschaft. Die wichtigsten Produkte sind Brot - und Futtergetreide, Kartoffeln, Zuckerrüben, Gemüse, Obst, Wein. Heute ernährt ein deutscher Landwirt 70 Personen.

Die Forstwirtschaft und die Fischerei spielen auch eine große Rolle in der Struktur der Wirtschaft Deutschlands.

Закройте текст листом бумаги и заполните пробелы в следующих предложениях.

1. Deutschland gehört zu den _____ der Welt.
2. _____ hat sich zu einer marktwirtschaftlichen Ordnung entwickelt.
3. Es gibt keine Marktwirtschaft _____.
4. Deutschland ist _____ des Welthandels.
5. In Deutschland gibt es etwa _____ Betriebe .

Ответьте кратко на вопросы.

1. Welchen Platz nimmt Deutschland im Welthandel?
2. Wie groß ist die Zahl der Betriebe?
3. Wie sind die wichtigsten Industriezweige der BRD ?
4. Wie viel Personen ernährt ein deutscher Landwirt heute?
5. Was spielt auch eine große Rolle in der Struktur der Wirtschaft Deutschlands?

Раздел 4.

Тема: «Защита окружающей среды»

Почтите и переведите текст

Schon Jahrhunderte lang hat der Mensch seine Umwelt negativ beeinflusst. Er hat sich mit Hilfe der technischen Erfindungen das Leben erleichtern. Dabei hat er aber die Folgen für die Umwelt nicht berücksichtigt.

In den letzten Jahrzehnten erkannte der Mensch diese Gefahr. Die Veränderungen in seiner Umwelt sind gefährlich für ihn: schlechte Luft, schmutziges Wasser und der Lärm von Autos und Flugzeugen. Deswegen verlassen die Stadtbewohner ihre Wohnungen an Wochenenden und in den Ferien und fahren in die Natur, aufs Land, ans Meer, in den Wald. Sie brauchen saubere Luft und Ruhe. Man diskutiert heute viel über die Probleme der Umweltverschmutzung.

Das wichtigste Problem ist die Reinhaltung des Wassers und die der Luft, d.h. Schutz von Abgasen und Abwässern. Das zweite Problem ist die unschädliche Beseitigung von Müll und Industrieabfällen. Der dritte Bereich ist die Reinhaltung der Nahrung. Unsere Ernährung enthält zu viel chemische Mittel, die ungesund sind.

Diese Probleme sind sowohl in Deutschland als auch in Russland heute sehr aktuell. Die Luft, die wir atmen, ist ungesund. In den Großstädten und Industriegebieten ist die Staubkonzentration sehr hoch. Die Großstädte und Industriegebiete erhalten auch 30 % weniger Sonnenlicht als die Dörfer. Industriegebiete und Motorfahrzeuge verbrauchen sehr viel Sauerstoff. Den Sauerstoff bekommen wir von unseren Wäldern und Grünanlagen. Ein einziger Baum produziert so viel Sauerstoff, wie ein Mensch verbraucht. Aber leider gibt es zwei Drittel der Wälder auf unserer Erde nicht mehr. Der Mensch vernichtet die Wälder, er baut darauf Straßen, Häuser, Industriegebiete. Dadurch werden auch viele Tiere und Vögel bedroht. Der saure Regen tötet die Wälder, auch Tiere und Vögel sterben. Ohne Wasser gibt es kein Leben. Wasserverschmutzung ist ein ernstes Problem. Viele Industriebetriebe verschmutzen Flüsse und Seen mit ihren Abwässern. In den Flüs-

sen sterben die Fische, und die Verschmutzung ist an vielen Stellen so schlimm, dass man dort nicht mehr baden darf. Dasselbe kann man auch über die Seen sagen. Es wird immer öfter über Katastrophen berichtet, die Öltanker verursachen. Wegen des verschmutzten Wassers in Seen sterben die Meerestiere und Pflanzen. Das andere Problem ist der Wasserverbrauch. Man verbraucht viel und denkt nicht daran, dass die Vorräte an Trinkwasser begrenzt sind.

Ответьте развернуто на вопросы.

1. Wann erkannte der Mensch die Gefahr der Veränderungen in seiner Umwelt?
2. Welches Problem ist das wichtigste?
3. Welche Probleme sind sowohl in Deutschland als auch in Russland heute sehr aktuell?
4. Was ist ein ernstes Problem? Warum?
5. Warum sterben die Meerestiere und Pflanzen?
6. Was müssen die Menschen machen?

Тема: «Моя будущая профессия»

Почтите и переведите текст

Die Frage, was man werden will, wird früher oder später jedem gestellt. Die Berufswahl ist eine wichtigste Entscheidung. Und das ist ein Problem. Jeder Beruf ist interessant, anlockend, man muss sich selbst im Leben finden. Wir können den Beruf nach unserem Wünschen wählen, unsere Eltern und Lehrer helfen uns. Der Beruf soll unseren Neigungen und Wünschen entsprechen, er soll auch Spaß machen.

Wir besprechen unsere Ideen mit unseren Freunden, Verwandten, Bekannten und Lehrern. Wir bekommen dabei viele Anregungen und Tipps. Unsere Berufswünsche entstehen nicht zufällig, sie reifen in unserer Familie und in der Schule.

Die Berufe der Eltern spielen bei der Berufswahl eine große Rolle. Die Eltern sprechen gewöhnlich in der Familie ihre Begeisterung oder Unzufriedenheit

mit ihrem Beruf aus und übertragen das auf ihre Kinder.

Manchmal ist das Hobby ein Ausgangspunkt für den Beruf. Es ist auch wichtig, immer im Bilde zu sein, sich über verschiedene Berufe zu informieren, gut Kenntnisse zu bekommen, wenn man einen Beruf wählt.

Für jeden Beruf darf man verschiedene Fähigkeiten haben. Zum Beispiel, am Computer kommt es auf logisches Denken an, beim Singen kommt es auf musikalische Leistungsfähigkeit an. Man soll Fähigkeiten für Ideenreichtum und Hand und Fingergeschick haben, um Körperpflegerin zu werden.

Bei der Berufswahl sind für alle Leute ihre Interessen und natürlich die Möglichkeit viel Geld zu verdienen wichtig. Alle Leute wollen auch mit interessanten Menschen kennenlernen und ihre Kenntnisse verbessern. Es ist unstrittig, dass wir zielbewusst, arbeitsam, verantwortlich sein müssen und wissen, was wir wollen.

Also ist die Arbeit ein wichtiger Teil unseres Lebens und es ist bedeutend, einen geeigneten Platz in unserer Gesellschaft auszusuchen. Wer die Wahl hat, hat die Qual.

Ответьте развернуто на вопросы.

1. Warum ist die Berufswahl eine wichtigste Entscheidung?
2. Warum spielen die Berufe der Eltern bei der Berufswahl eine große Rolle?
3. Ist das Hobby ein Ausgangspunkt für den Beruf?
4. Welche Fähigkeiten darf man für jeden Beruf haben?
5. Was ist auch sehr wichtig bei der Berufswahl?

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Перечень тем и вопросов для предметной олимпиады/викторины

по дисциплине: «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)
(наименование дисциплины)

- 1.Wann vereinigten sich zwei deutsche Staaten? (3.10.1990)
- 2.Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland? (16)
- 3.Nennen Sie 16 deutsche Länder? (An der Landkarte).
- 4.Welches Land nennt man “das grüne Herz Deutschlands”? (Thüringen)
- 5.Wo befindet sich die Bronzefigur eines Sowjetsoldaten mit einem geretteten Kind in seinem Arm? (im Treptower Park, Berlin).
- 6.In welcher Stadt fanden 1972 die 20. Olympischen Sommerspiele statt? (München).
- 7.Welche Stadt ist mit einem Erzeugnis der Kosmetik verbunden? (Köln)
- 8.Wo befindet sich der Zwinger? (Dresden)
- 9.In welcher Stadt befindet sich das Goethe-Schiller-Denkmal? (Weimar).
- 10.Welche Stadt ist durch Bierindustrie weltbekannt? (München).
- 11.In welcher Stadt wurde Heinrich Heine geboren? (Düsseldorf).
- 12.Welche Stadt nennt man das Finanzzentrum der Bundesrepublik? (Frankfurt am Main).
- 13.An welchem Fluß liegt Berlin? (Spree).
- 14.Welche Stadt nennt man “Elb-Florenz”? (Dresden).
- 15.Wie heißt das höchste gesetzgebende Organ der BRD? (Bundestag).
- 16.Wessen Namen trägt die Berliner Universität? (Humboldt).
- 17.Was ist das Wahrzeichen der Stadt Köln? (Kölner Dom).
- 18.Wo befindet sich die Quadriga “Triumph des Friedens” (auf dem Brandenburger Tor).
- 19.Wie heißt der berühmte Platz in Berlin? (Alexanderplatz).
- 20.Wer war der Erfinder des ersten europäischen Porzellans? (Böttger).
- 21.In welchem Museum befindet sich “Sixtinische Madonna” von Raffael? (Dresden).
- 22.Wie ist die deutsche Staatsflagge? (Schwarz-rot-gold).
- 23.Wer komponierte die “Mondscheinsonate”? (Beethoven).
- 24.Nennen Sie die schlechteste Note in Deutschland in der Schule. (6).
- 25.Nennen Sie den bekannten Felsen am Rhein. (Loreleifelsen).

26. Welche Stadt nennt man "Tor zur Welt"? (Hamburg).
27. In welcher Stadt wurde J.W. Goethe geboren? (Frankfurt am Main).
28. Auf welchem Gebiet der Wissenschaft ist Karl Friedrich Gauß weltbekannt? (Mathe).
29. Welches Tier besucht die deutschen Kinder zu Ostern? (Hase).
30. Wie heißt das Fest der Geburt Christi? (Weihnachten).

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ задания дается **1 балл**. Всего 30 баллов.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за конкурс **30 баллов**.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине: «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)
(наименование дисциплины)

Раздел 1.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ВАРИАНТ 1

1. Поставьте нужное личное местоимение. Переведите предложения.

1. Wohin gehst ... heute nach dem Unterricht?
2. ... mache die Hausaufgaben lange.
3. Hier feiern ... Vaters Geburtstag.
4. Da sitzt ... und spielt Gitarre.
5. Kinder, ... arbeitet nicht gut.

2. Вставьте глагол “sein” в правильной форме.

1. Wir Schüler.
2. Ihr lustig.
3. Ich neu hier.
4. Wo dein Vater?
5. Lisa und Danielaus Leipzig.

3. Постройте повествовательное предложение.

Пример: Otto, gut, lernt – Otto lernt gut.

1. Schule, meine, groß, ist, und, schön
2. Freund, Martin, mein, heißt
3. heißt, Lehrerin, deine, Irina Petrowna
4. in, gehe, die, Schule, ich, gern
5. Musik, er, findet, langweilig

4. Назовите следующие предложения в отрицательной форме, употребляя отрицательную частицу « nicht ».

1. Ich gehe heute in die Schule.
2. Wir feiern Vaters Geburtstag.
3. Markus spielt Basketball gerne.
4. Meine Oma kommt aus Potsdam.
5. Laura schickt mir ein Foto.

5. Дополните окончания глаголов.

1. Max lern... Russisch.
2. Sie — она komm... aus Deutschland.
3. Er leb... in Berlin.
4. Ich kauf... Brot.
5. Heiß... du Thomas?

6. Поставьте вопрос к выделенному слову.

1. Du kommst aus Dresden.
2. Wir kommen spät nach Hause.
3. Die Studenten schreiben gut.
4. Peter spricht gut Deutsch.
5. Peter spricht gut Deutsch.

ВАРИАНТ 2

1. Поставьте нужное личное местоимение. Переведите предложения.

1. Wo bist ... heute nach dem Unterricht?
2. ... lese das Buch lange.
3. ist klug.
4. Da setzen ... und sprechen.
5. Kinder, ... arbeitet nicht gut.

2. Вставьте глагол “ sein ” в правильной форме.

1. Wir Studenten.
2. Ich lustig.
3. Er..... neu hier.
4. Wo deine Geschwister?
5. Eva und Danielaus Berlin.

3. Постройте повествовательное предложение.

Пример: *Peter, gut, lernt* – *Peter lernt gut.*

1. groß, meine, Familie, ist
2. Erdkunde, am, haben, wir, Freitag
3. höre, Popmusik, gern, ich
4. In die Schule, ich, heute, gehe
5. Interessant, Sabine, diesen Film, findet

4. Назовите следующие предложения в отрицательной форме, употребляя отрицательную частицу « nicht ».

1. Ich gehe heute nach Hause.
2. Der Lehrer spricht langsam.
3. Ich spiele Basketball gerne.
4. Meine Mutter kommt aus Belgien.
5. Laura kommt zu mir.

5. Дополните окончания глаголов.

1. Du spiel... Fußball.
2. Die Mutter komm... und sag...: "Guten Morgen!"
3. Ihr leb... in Russland.
4. Du schließ... das Fenster.
5. Frank arbeit... viel.

6. Поставьте вопрос к выделенному слову.

1. Maja kommt bald.
2. Die Frau ist jung.
3. Wir arbeiten im Winter.
4. Die Studenten lernen viel.
5. Der Mantel ist zu alt.

ВАРИАНТ 3

1. Поставьте нужное личное местоимение. Переведите предложения.

1. Wohin geht ... heute am Abend?
2. ... machst die Hausaufgaben lange.
3. Hier feiern ... Mutters Geburtstag.
4. Da sitzt ... und spielt Klavier.
5. Studenten, ... arbeitet nicht gut.

2. Вставьте глагол "sein" в правильной форме.

1. Ich Student.

2. Ihr traurig.
3. Wir neu hier.
4. Wo dein Bruder?
5. Ada und Peteraus Berlin.

3. Постройте повествовательное предложение.

Пример: Peter, gut, lernt – Peter lernt gut.

1. Universität, meine, groß, ist, und, alt, nicht
2. Freund, Martin, dein, ist
3. ist, Lehrerin, deine, alt, nicht
4. in, gehe, die, Schule, ich, gern
5. Musik, er, findet, langweilig

4. Назовите следующие предложения в отрицательной форме, употребив отрицательную частицу « nicht ».

1. Ich gehe heute ins Kino.
2. Ich lese gut Kriminalromane.
3. Eva spielt Tennis gerne.
4. Meine Oma lebt in Potsdam.
5. Laura gefällt mir.

5. Дополните окончания глаголов.

1. Du geh... in die Uni.
2. Er frag... die Studentin.
3. Sie — они sprech... Deutsch.
4. Lina tanz... gut.
5. Meine Frau heiß... Maja Helber.

6. Поставьте вопрос к выделенному слову.

1. Wir lernen am Morgen.
2. Ihr kommt aus Russland.
3. Du sitzt hier.
4. Peter ist klug.
5. Meine Mutter arbeitet als Lehrerin.

ВАРИАНТ 4

1. Поставьте нужное личное местоимение. Переведите предложения.

1. Wo ist ... heute nach dem Unterricht?
2. ... kauft das Buch.
3. bist klug.
4. Da setzen ... und sprechen.
5. Leute, ... arbeitet nicht gut.

2. Вставьте глагол “sein” в правильной форме.

1. Er Student.
2. Ich fleißig.
3. Du neu hier.
4. Wo deine Geschwister?
5. Er aus Berlin.

3. Постройте повествовательное предложение.

Пример: *Peter, gut, lernt – Peter lernt gut.*

1. groß, meine, Familie, ist, besonders, nicht
2. Deutsch, am, haben, wir, Montag
3. höre, Musik, gern, ich, nicht
4. In die Schule, ich, heute, gehe
5. Interessant, Eva, dieses Buch, findet

4. Назовите следующие предложения в отрицательной форме, употребив отрицательную частицу « nicht ».

1. Ich gehe heute nach Hause.
2. Wir schreiben Diktat.
3. Ich studiere Deutsch gerne.
4. Meine Mutter arbeitet als Bibliothekarin.
5. Belgorod ist alt.

5. Дополните окончания глаголов.

1. Das Konzert beginn... .
2. Ich versteh... Russisch.
3. Monika kauf... Milch.
4. Dina und Luisa bad... gern.
5. Barbara arbeit... am Morgen.

6. Поставьте вопрос к выделенному слову.

1. Du gehst heute ins Kino.
2. Wir sitzen im Café.
3. Das ist Frau Schmidt.
4. Die Zeitung ist alt.
5. Der Junge ist stark.

Раздел 2.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Вариант 1

- 1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время. Переведите эти предложения.**
 - a) Der Fernstudent erhält neue Aufgaben.
 - b) Mein Freund arbeitet schon viele Jahre im Werk "Salut".
 - c) Alle Prüfungen werden wir im Winter ablegen.
 - d) Der Student liest neue Texte ohne Wörterbuch.
 - e) Die ganze Gruppe blieb im Institut bis 15 Uhr.

- 2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом. Переведите эти предложения.**
 - a) Wir nahmen an der Diskussion teil.
 - b) Die Studenten arbeiten oft in der Bibliothek.
 - c) Ich kam zum Unterricht zeitig.
 - d) Die Studentendelegation wird heute die Ausstellung besichtigen.
 - e) Die Studenten bekamen die Lehrbücher in der Bibliothek.

- 3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых будут происходить в будущем. Переведите эти предложения.**

- 4. Переведите предложения с модальными глаголами.**
 - a) Meine Schwester will an der Hochschule für Landwirtschaft studieren.
 - b) Sie musste sich auf die Prüfungen gut vorbereiten.
 - c) Sie konnte täglich im Lesesaal arbeiten.
 - d) Dieser Student kann wissenschaftliche Texte ohne Wörterbuch übersetzen.
 - e) Außerdem durfte sie die Lehrbücher mitnehmen.

- 5. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия а) в сравнительной степени**
 1. Dein Platz ist (bequem) als mein Platz.
 2. Es ist kalt. Es wird (warm).
 3. Im Winter sind die Tage (kurz) und die Nächte (lang).
 4. Moskau ist (groß) als Kiew.

б) в превосходной степени

1. Die Wolga ist (lang) Fluss in Europa.
2. Welcher Berg ist (hoch) im Kaukasus?
3. Wie heißt (schön) Blume?
4. Dieser Fluss ist (tief) in dieser Gegend.

6. Перепишите следующие сложные существительные, подчеркните в них основное слово. Затем переведите их письменно.

образец: *das Studentenheim* – студенческое общежитие

die Handelstraße – der Straßenhandel

die Bodenmelioration

der Stundenplan

der Großvater

die Atomenergie

7. Перепишите и переведите следующие предложения. Обратите внимание на употребление местоимений.

- a) Es ist Sonntag.
- b) Am Nachmittag gehe ich in das Museum. Es liegt im Zentrum der Stadt.
- c) Er fühlt sich glücklich.
- d) Man baut hier ein Haus.
- e) Hier studieren meine Freunde.

Вариант 2

1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время. Переведите эти предложения.

- a) Die Brigade arbeitet nach dem Plan.
- b) Unsere Gruppe wird eine neue Ausstellung besichtigen.
- c) Dieser Student legte die Prüfung vorfristig ab.
- d) Er liest ein deutsches Buch.
- e) Meine Freundin spricht gut deutsch.

2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом. Переведите эти предложения.

- a) Mein Freund studierte an der Universität.
- b) Der Professor hält die Vorlesung im Hörsaal.
- c) Die Studentenkonferenz fand im April statt.

- d) Die Versammlung wird am Montag stattfinden.
- e) Ich gehe nach Hause.

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых будут происходить в будущем. Переведите эти предложения.

4. Переведите предложения с модальными глаголами.

- a) Viele Studenten können deutsche Zeitungen ohne Wörterbuch lesen.
- b) Mein Freund wollte an einer Fachhochschule in Deutschland studieren.
- c) Er musste viel an der Deutschsprache arbeiten.
- d) Darf ich eine Frage stellen?
- e) Jetzt kann er deutsch verstehen und sprechen.

**5. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия
а) в сравнительной степени**

- 1. Im Herbst werden die Tage immer (kurz).
- 2. Kiew ist (groß) als Minsk.
- 3. Der Herbst ist (kalt) als das Frühjahr.
- 4. Die Dörfer sind (klein) als die Städte.

б) в превосходной степени

- 1. Februar ist der (kurz) Monat des Jahres.
- 2. Das Frühjahr ist die (gut) Jahreszeit.
- 3. Die Studentenjahre sind die (schön) Jahre des Lebens.
- 4. Die Moskauer Universität ist die (alt) Hochschule der Hauptstadt.

6. Перепишите следующие сложные существительные, подчеркните в них основное слово. Затем переведите их письменно.

образец: *das Studentenheim* - студенческое общежитие

die Gartenblume der Blumengarten
das Erdöl
die Rübenaussaatmethode
die Fremdsprache
das Versuchstier

7. Перепишите и переведите следующие предложения. Обратите внимание на употребление местоимений.

- a) Im zweiten Studienjahr beginnt man mit dem Studium der Fachfächer.
- b) Es ist Herbst.
- c) Ich fahre oft in mein Heimatdorf.
- d) Im Herbst gibt es viel Arbeit auf dem Lande.
- e) Ich interessiere mich für Sport.

Вариант 3

1. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время. Переведите эти предложения.

- a) Der Student arbeitet an einem neuen Text.
- b) Mein Freund fährt nach Moskau.
- c) Unsere Gruppe wird neue Texte übersetzen.
- d) Er nimmt an der Konferenz teil.
- e) Die Delegation besichtigte eine Ausstellung.

2. Выпишите из данных предложений те, действие которых происходило в прошлом. Переведите эти предложения.

- a) Meine deutsche Freundin Erika studiert an der Fachhochschule in der Stadt Neubrandenburg.
- b) Sie bereitet sich gründlich auf die Aufnahmeprüfungen vor.
- c) Erika wurde Studentin der Fakultät für Buchführung.
- d) Sie wird im Studentenheim wohnen.
- e) Erika erzählte über ihre Reise.

3. Выпишите из упражнений 1 и 2 предложения, действия которых будут происходить в будущем. Переведите эти предложения.

4. Переведите предложения с модальными глаголами.

- a) Ich muss um 7 Uhr aufstehen.
- b) Er kann mit dem Bus fahren.
- c) Viele Jugendliche wollen eine landwirtschaftliche Hochschule beziehen.
- d) Dann können sie den Betrieb erfolgreich führen.
- e) Darf man herein?

**5. Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия
а) в сравнительной степени**

- 1. Meine Mutter ist (jung) als mein Vater.
- 2. Heute studieren an der Akademie (viel) als 3000 Studenten.
- 3. Meine Heimatstadt wird immer (schön).
- 4. Im Herbst werden die Nächte immer (lang)

б) в превосходной степени

- 1. Die Belgoroder Universität ist die (groß) Hochschule der Stadt.
- 2. Der (kurz) Monat des Jahres ist Februar.
- 3. Das (groß) Zimmer ist links.

4. Wie heißt (klein) Planet?
5. Wer hat (lüstig) Geschichte erzählt?

6. Перепишите следующие сложные существительные, подчеркните в них основное слово. Затем переведите их письменно.

образец: *das Studentenheim – студенческое общежитие*

der Feldversuch – das Versuchsfeld

der Bahnhof

das Frühstück

die Maschinenversuchsstation

der Physikunterricht

7. Перепишите и переведите следующие предложения. Обратите внимание на употребление местоимений.

- a) Im Grundstudium erwirbt man die Grundlagen der Agrarwissenschaft.
- b) Das Studium muss man durch zahlreiche Praktika ergänzen
- c) Ich gehe mit meinem Freund zu Fuß.
- d) Ich fühle mich glücklich.
- e) Es gibt hier einen Garten.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3

ВАРИАНТ 1

1. Прочтите и переведите письменно текст.

Wir lernen Deutsch

Wir haben Deutschunterricht zweimal in der Woche. Wir lesen Texte und übersetzen sie. Wir lernen Grammatik und machen Übungen. Wir lernen viele Vokabeln und bilden neue Sätze. Mit unserer Deutschlehrerin sprechen wir Deutsch und verstehen sie gut.

Wenn wir etwas nicht verstehen, so sagen wir: „Wiederholen Sie bitte noch einmal. Erklären Sie uns bitte diese Regel. Bitte sprechen Sie langsamer, nicht so schnell!“ Die Lehrerin erklärt alles noch einmal. Sie spricht langsam und deutlich. Wir hören aufmerksam zu.

Oft arbeiten wir auch an der Aussprache. Die Lehrerin liest uns einen Satz vor. Wir achten auf die Intonation und auf die Betonung. Dann wiederholen wir den Satz und die Lehrerin korrigiert unsere Fehler. Wir wollen gut Deutsch beherrschen. Wir müssen öfter deutsche Kassetten und Sendungen hören.

Wir arbeiten fleißig. Wir sind nicht faul. Wir wiederholen und üben. Wir schreiben die neuen Wörter heraus und lernen sie in Sätzen. Die unbekannten Wörter können wir im Wörterbuch nachschlagen. Das ist auch leicht, denn sie sind alphabetisch geordnet. Wir kennen das deutsche Alphabet. Wir lernen auch Sprichwörter und Witze.

2. Выпишите из текста 3 предложения с обратным порядком слов.

3. Выпишите из текста 3 сложных существительных. Переведите их.

4. Поставьте вместо точек модальные глаголы.

1. Ich ... die Arbeit heute beenden. (müssen, können, wollen)
2. Er ... jetzt nach Hause gehen. (müssen, dürfen, können)
3. Sie (она) ... die deutsche Sprache gut beherrschen. (wollen)

5. Переведите предложения с глаголами haben, sein и werden.

1. Ich habe Hunger und Durst.
2. Das ist nicht richtig, das ist falsch.
3. Das Wetter wird warm.

6. Переведите предложения. Напишите глаголы в Infinitiv.

1. Er hilft mir beim Studium.
2. Du fährst im Sommer nach Berlin.
3. Sie vergißt alles.

7. Переведите предложения.

1. Es hat ein Bild gemacht.
2. Das Kind hat ein Modell gebastelt.
3. Das Mädchen hat im Park gespielt.

ВАРИАНТ 2

1. Прочтите и переведите письменно текст.

Wir sind Studenten

Ich heiße Viktor Pawlow. Ich bin 17 Jahre alt. Ich komme aus dem Gebiet Pskov. Seit diesem Jahr bin ich Student und wohne in Sankt-Petersburg. Ich studiere an der Fakultät von Fremdsprachen im ersten Studienjahr. Meine Fachrichtung ist Deutsch.

Ich wohne im Studentenwohnheim. Es ist nicht weit von der Universität. Ich habe hier viele Freunde. Wir wohnen zusammen im Wohnheim und helfen einander beim Studium. Mein bester Freund heißt Alexandr. Er ist Petersburger und wohnt hier in der Nähe. Wir verbringen oft unsere freie Zeit zusammen, denn wir haben viele gemeinsame Interessen.

Unsere Universität ist groß und alt. Im Direkt- und Fernstudium studieren hier etwa achtzehn Tausend Studenten und über drei Hundert Doktoranden.

Die Universität hat vier Studiengebäude. Das Hauptgebäude ist weiß, die anderen sind grau, gelb und rot. Sie liegen auf dem Gelände eines großen alten Parks. Im Park gibt es drei Teiche und zwei Dendrarien mit vielen seltenen Bäumen und Sträuchern. Zur Universität gehört auch eine Orangerie. In der Orangerie wachsen verschiedene Blumen und exotische Pflanzen.

2. Выпишите из текста 3 предложения с обратным порядком слов.

3. Выпишите из текста 3 сложных существительных. Переведите их

4. Поставьте вместо точек модальные глаголы.

1. Er ... im nächsten Jahr nach Berlin fahren. (wollen, mögen)
2. Wir ... einige Übungen schriftlich machen. (müssen)
3. Sie (Вы) ... die Deutschstunden nicht versäumen. (sollen)

5. Переведите предложения с глаголами haben, sein и werden.

1. Die Akademie hat eine Bibliothek.
2. Ich bin zufrieden.
3. Alle werden einmal alt.

6. Переведите предложения. Напишите глаголы в Infinitiv.

1. Er erfährt viel Neues.
2. Diese Fächer sind sehr wichtig.
3. Mathematik fällt mir leicht.

7. Переведите предложения.

1. Nina hat im Saal geturnt.
2. Vera hat im Meer gebadet.
3. Die Lehrerin hat interessant erzählt.

Раздел 3.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

Вариант 1

1. Перепишите и переведите следующие словосочетания. Укажите, каким причастием (I или II) выражено определение перед существительным.

- der gelesene Text
- die bodenbearbeitende Maschine
- der erfüllte Plan
- der bearbeitete Boden
- der lesende Student

2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.

- a) Nach dem Abschluss der Hochschule werden sie Ingenieure.
- b) Die Straße wird im Oktober asphaltiert werden..
- c) Im Unterricht wird sie Texte lesen und Deutsch sprechen.
- d) Das Kind wurde von den Eltern gut erzogen.
- e) Sie fahren mit dem Bus nach Hause.

3. Переведите следующие сложноподчинённые предложения.

- a) Das Haus, wo ich wohne, ist schon alt.
- b) Er las eine Zeitung, während ich meine Aufgaben erfüllte.
- c) Seit ich an der Akademie studiere, wohne ich in Belgorod.
- d) Der Mann, der dort steht, ist mir bekannt.

- e) Da uns eine Reise bevorsteht, müssen wir zu Hause bleiben.
- 4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных оборотов.**
- a) Viele Prozesse in der Produktion werden automatisiert, um die Arbeit zu erleichtern.
 - b) Es ist notwendig, die landwirtschaftliche Produktion zu steigern.
 - c) Es gelang den Chemikern, einen neuen Kunststoff zu schaffen.
 - d) Statt aufs Land zu fahren, sitzt er zu Hause.
 - e) Er gab das Buch ab, ohne es gelesen zu haben.
- 5. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол haben выражает долженствование.**
- a) Der Pflug hat einen Rahmen.
 - b) Der Rahmen hat die Zugkraft auf die Arbeitswerkzeuge zu übertragen.
 - c) Der Pflug hat den Boden umgewenden und gemischt.
- 6. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование или возможность.**
- a) Der Pflug ist ein Bodenbearbeitungsgerät.
 - b) Von meinem Platz aus ist nichts zu sehen und zu hören.
 - c) Der Rahmen ist am Pflug befestigt.

Вариант 2

- 1. Перепишите и переведите следующие словосочетания. Укажите, каким причастием (I или II) выражено определение перед существительным.**
- der verarbeitete Produkt
 - die eingeführte Technologie
 - die verarbeitende Industrie
 - der sprechende Student
 - das gelöste Problem.
- 2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.**
- a) Nach den Vorlesungen laufen sie ins Studentenwohnheim.
 - b) Die Übungen werden mündlich erfüllt werden.
 - c) Die Studenten warden ein Stipendium erhalten.
 - d) Er wurde mit dem Zug gebracht.

- e) Während des letzten Jahrzehnts sind 15 neue Modelle der Traktoren produziert worden.

3. Переведите следующие сложноподчинённые предложения.

- a) Ich weiß, daß er gestern nicht abgefahren ist.
- b) Er bat mich, ihm die Stadt zu zeigen, da ich die Stadt gut kenne.
- c) Während ich meine Aufgabe erfüllte, spielen meine Freunde Schach.
- d) Es ist wichtig daß alle Betriebe hohe Einkünfte erhalten.
- e) Maschinen und Automaten, deren Zahl sich immer mehr vergrößert, befreien den Menschen von der schweren körperlichen Arbeit.

4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных оборотов.

- a) Viele Studenten müssen arbeiten, um Geld für den Lebensunterhalt zu haben..
- b) Statt am Gespräch teilzunehmen, blättert er in der Zeitung.
- c) Es ist nötig, die Traktoren nach dem Fahrwerk zu unterscheiden.
- d) Um den Text zu verstehen, muss ich ihn zweimal lesen.
- e) Es handelt sich darum, diesen Traktor als Transportmittel zu benutzen.

5. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол haben выражает долженствование.

- a) Der Traktor K-700 hat 500 PS Motorleistung.
- b) Zum tragen von Anbaugeräten hat man moderne Traktoren mit speziellen Vorrichtung versehen.
- c) Ich habe das sofort zu machen

6. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование или возможность.

- a) Der Traktor ist ein motorisch angetriebenes Fahrzeug.
- b) Der Text ist zu übersetzen.
- c) Deshalb sind mehrere Typen von Traktoren entwickelt.

Вариант 3

1. Перепишите и переведите следующие словосочетания. Укажите, каким причастием (I или II) выражено определение перед существительным.

das gedroschene Getreide
die sich entwickelnde Industrie
das entwickelte Gerät
die produzierten Erzeugnisse

der fahrende Wagen

2. Из данных предложений выпишите те, сказуемое которых стоит в пассиве. Подчеркните сказуемое и переведите эти предложения.

- a. Dieses Denkmal war im 13. Jahrhundert errichtet.
- b) Die Tochter wird von den Großeltern erzogen.
- c) Nach dem Abschluss der Hochschule werden sie Ingenieure.
- d) Die Prüfungen werden im Institut zweimal abgelegt.
- e) Das Haus ist im Park gebaut worden.

3. Переведите следующие сложноподчинённые предложения.

- a) Ich weiß, dass es schon spät ist.
- b) Immer, wenn ich nach Moskau komme, besuche ich die Tretjakowgalerie.
- c) Ich gehe zu Fuß, weil das Wetter schön ist.
- d) Das Museum, das an der Ecke liegt, ist groß.
- e) Der Mann, auf den ich warte ist mein Lehrer.

4. Перепишите и переведите предложения, обращая внимание на последовательность перевода инфинитивных оборотов.

- a) Ich ging zur Post, um ein Telegramm aufzugeben.
- b) Man muss sehr gut studieren, um ein Leistungsstipendium zu erhalten.
- c) Er hat sich ein Referat vorbereitet, um an der Konferenz teilzunehmen.
- d) Man muss Sport treiben, um gesund und jung zu sein.
- e) Statt die Vorlesungen zu besuchen, arbeitete er in der Bibliothek.

5. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол haben выражает долженствование.

- a) Wir haben Wunsch, Eis zu essen.
- b) Ich habe das heute zu tun.
- c) Die beiden Motorenarten haben sich nicht nur durch die verschiedenen Arbeitsweisen, sondern auch durch Aggregate voneinander unterscheiden

6. Из данных предложений выпишите и переведите то, в котором глагол sein выражает долженствование или возможность.

- a) Dieser text ist schriftlich zu übersetzen.
- b) Es ist wichtig, pünktlich aufzustehen.
- c) Beim Dieselmotor sind keine Zündkerzen erforderlich.

Раздел 4.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5.

ВАРИАНТ 1

1. Составьте сложноподчиненное предложение, добавив подчинительный союз.

1. Ich glaube. Er kommt gern. (dass)
2. Ich weiß nicht. Ich verstehe die Frage richtig. (ob)
3. Ich besuche dich. Ich habe morgen Zeit. (wenn)

2. Дополните придаточное предложение.

1. Ich stehe früh auf, wenn ...
2. Ich räume die Wohnung auf, wenn ...

3. Переведите предложения.

1. Die Touristen wollen wissen, wie dieser Fluss heißt.
2. Wenn ich Kleidung kaufen will, gehe ich in ein Kaufhaus.
3. Er will wissen, ob man im Museum fotografi ernen darf.
4. Wenn ich Lebensmittel brauche, gehe ich in den Supermarkt.
5. Wenn du den Zug nicht verpassen willst, nimm ein Taxi.
6. Ich bin nicht sicher, ob ich morgen zum Unterricht komme.

4. Вставьте вместо пропусков подходящие подчинительные союзы.

1. _____ unsere Kollegen ihr Angebot rechtzeitig unterbreiten, kann unsere Firma diese Ausschreibung gewinnen.
2. _____ Bettina ihren Freund abholt, wird sie ihn zu seinem Hotel bringen.
3. _____ ihre Nachbarn zu Dir kommen, darfst du die Tür nicht öffnen.
4. _____ ich keinen richtigen Hunger habe, kann ich auf das heutige Abendessen verzichten.
5. _____ es meinen Eltern bekannt geworden ist, wird unsere Schule in zwei Jahren in ein neues Gebäude umziehen.
6. Marianne versucht alle ihre Mitschüler zu versammeln, _____ sie ihren Cousin kennen lernen.

5. Вставьте вспомогательный глагол werden в формах настоящего времени. Переведите предложения на русский язык.

1. Wir ... zum Fest eingeladen.
2. Alle Themen ... vor der Prüfung wiederholt.
3. Die Ausstellung ... heute um zwei Uhr eröffnet.
4. ... du oft gelobt?
5. Die Tickets ... im Voraus gebucht.

6. Раскройте скобки, образуйте Präsens Passiv глаголов. Переведите предложения на русский язык.

1. Große Summen (gewinnen) selten im Lotto.
2. In Deutschland (trinken) viel Bier.
3. Am Tisch (singen) ein Weihnachtslied.
4. Die Tickets (kontrollieren) im Zug.
5. Im Buch (beschreiben) die neue Methode.

7. Переведите предложения на русский язык.

1. Ich wurde fotografiert.
2. Ich wurde zum Hotel gebracht.
3. Ich wurde von niemandem gesehen.
4. Ich wurde sofort informiert.

ВАРИАНТ 2

1. Составьте сложноподчиненное предложение, добавив подчинительный союз.

1. Ich glaube. Er wartet auf das Taxi. (dass)
2. Ich weiß nicht. Die Kinder schlafen schon. (ob)
3. Wir gehen zusammen nach Hause. Du wartest auf mich. (wenn)

2. Дополните придаточное предложение.

1. Ich kann nicht schnell einschlafen, wenn ...
2. Ich komme pünktlich zum Unterricht, wenn ...

3. Переведите предложения.

1. Er ist nicht sicher, dass seine Antwort richtig ist.
2. Wenn das Wetter schön ist, gehen wir spazieren.

3. Er schreibt, dass er seinen Urlaub in Spanien macht.
4. Wenn wir mit dem Zug fahren wollen, kaufen wir die Fahrkarten im Voraus.
5. Wenn unsere Kollegen uns helfen, werden wir Erfolg haben.
6. Ich will, dass du heute Abend zu Hause bleibst.

4. Вставьте вместо пропусков подходящие подчинительные союзы.

1. _____ Barbara krank ist, muss sie unbedingt im Bett bleiben.
2. _____ deine Schwester will, bringen wir sie nach Hause mit unserem Auto.
3. _____ er weiß, findet diese Versammlung morgen nicht statt.
4. Wir haben Teneriffa als unser Reiseziel gewählt, _____ wir auf dieser Insel noch nicht gewesen sind.
5. Horst lernt Spanisch, _____ er die Verhandlungen mit seinen Partnern selbst führen kann.
6. Horst lernt Spanisch, _____ er die Verhandlungen mit seinen Partnern selbst führen will.

5. Вставьте вспомогательный глагол werden в формах настоящего времени. Переведите предложения на русский язык.

1. Die Rechnungen ... rechtzeitig bezahlt.
2. Zwei neue Häuser ... neben der U-Bahn gebaut.
3. ... ihr mit dem Auto abgeholt?
4. Dieses Stück ... heute zum ersten Mal gespielt.
5. In diesem Werk ... Autos produziert.

6. Раскройте скобки, образуйте Präsens Passiv глаголов. Переведите предложения на русский язык.

1. Heute (lesen) viele Krimis.
2. Das Reiseprogramm (vorlesen) den Touristen.
3. Die Situation (besprechen) mit dem Chef. 1
4. Zu Weihnachten (essen) oft Gänsebraten.
5. Weihnachten (feiern) zwei Tage.

7. Переведите предложения на русский язык.

1. Ich wurde zur Party eingeladen.
2. Ich wurde vom Flughafen abgeholt.
3. Ich wurde dem Chef vorgestellt.
4. Ich wurde oft besucht.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Вариант 1

- 1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член, переведите.**
 - a) Man muss dieses für uns wichtige Problem schnell lösen.
 - b) Die in unserem Dorf arbeitende Menschen sind fleißig.
 - c) In der Raketentechnik gibt es viele noch nicht gelöste Probleme.
 - d) Das vom Lieferanten ausgehende Material fließt direkt in die Fertigung.

- 2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.**
 - a) Es gibt noch viele zu lösende Probleme des Landmaschinenbaus.
 - b) Die in der Landwirtschaft auszunutzende Technik muss modern und wirtschaftlich sein.

- 3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.**
 - a) die durch ihren Gebrauch zur Produktion von Erzeugnissen verschleißenden Grundmittel;
 - b) die zu diesem Zeitpunkt hergestellten Grundmittel;
 - c) der durch die Modernisierung mit geringem Kostenaufwand beseitigte dynamische und moralische Verschleiß;

- 4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.**
 - a) Die Phosphorsäure, die beim Aufbau der pflanzlichen Kohlenhydrate und bei der Eiweißsynthese wichtige Funktionen erfüllt, beeinflusst die Qualität der Ernte.
 - b) Durch solche Maßnahmen wie Be- und Entwässerung, Bodenbearbeitung, Düngung und Fruchtfolge gelingt es, einen großen Einfluß auf die Ertragsfähigkeit des Bodens auszuüben.
 - c) Das Wirkungsgesetz der Wachstumsfaktoren erkannt, können die Menschen viel mehr Nahrungsmittel produzieren, als es heute denkbar ist.

- 5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.**

- a) Beim Maschinenmelken leistet jede Melkerin eine Arbeit, für welche beim Handverfahren 10 Arbeitskräfte benötigt würden.
- b) Ideal wäre ein Präparat, das alle Unkrautarten und in allen Kulturbeständen vernichten könnte.
- c) Gäbe es keine Möglichkeit, die lebenden Organismen zu verändern, so hätte die Genetik nur eine rein theoretische Bedeutung.

Вариант 2

1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член, переведите.

- a) Der Pflanzenenertrag hängt nicht nur vom Boden, sondern auch von vielen durch Klima und Witterung bedingten Naturfaktoren ab.
- b) Die nur 20 bis 40 cm betragende flache Oberschicht des Bodens ist am fruchtbarsten.
- c) Das an den verschiedenen Bodenschätzen reiche Sibirien versorgt die Industrie unseres Landes mit Kohl und Erz.
- d) Die von den Wissenschaftlern und Technikern unternommenen Expeditionen zur Erforschung des Antarktis brachten interessante Resultate.

2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.

- a) Das zu entwickelnde Traktorenmodell hat eine hohe Motorleistung.
- b) Die mit dem Traktor zu verrichtenden Arbeiten stellen unterschiedliche Forderungen an die Konstruktion des Traktors.

3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.

- a) die am anonymen Markt gegebene Unsicherheit für die Unternehmen;
- b) die sich aus der einseitigen Abhängigkeit befreienden Unternehmen;
- c) eine sich im Extremfall sogar in eine Produzentensouveränität umformende Abhängigkeit;

4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.

- a) Die Vollerntemaschinen, auch Kombines genannt, wurden zuerst nur im Getreidebau eingesetzt.
- b) Der maschinelle Ersatz der menschlichen Arbeit, in der Industrie entstanden, dringt immer mehr in die Landwirtschaft ein.

- c) Die Phosphorsäure, die beim Aufbau der pflanzlichen Kohlenhydrate und bei der Eiweißsynthese wichtige Funktionen erfüllt, beeinflusst die Qualität der Ernte.

5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.

- a) Es gibt heute kein zivilisiertes Land, in dem es noch weite unbewirtschaftete Flächen gäbe.
b) Hätten die Menschen alle Wachstumsfaktoren erforscht und erkannt, so würde die Arbeit auf dem Lande viel effektiver sein.
c) Es wurde nie beobachtet, daß eine intensive Bewirtschaftung des Bodens seine Ertragsfähigkeit gesenkt hätte.

Вариант 3

1. Перепишите предложения. Возьмите в скобки распространенное определение, подчеркните его основной член, переведите.

- a) Die in den Kraftstoffen enthaltene Energie wird in Wärmeenergie umgewandelt.
b) Die für die normale Entwicklung erforderliche und für jede Pflanzenart unterschiedliche Menge an Wärme darf nicht über- oder unterschritten werden.
c) Unternehmensziele sind die der unternehmerischen Betätigung zugrundeliegenden Zielsetzungen.
d) Der in Gültigkeit zum Ausdruck kommende Mechanismus basiert auf einigen Voraussetzungen, die in der Realität nicht erfüllt sind.

2. Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите.

- a) Das zu verdichtende Kraftstoff-Luft-Gemisch strömt in der Zylinder.
b) Der zu reparierende Motor hat eine längere Nutzungsdauer.

3. Переведите на русский язык словосочетания с причастными конструкциями.

- a) die in der modernen Industriegesellschaft durch die Größe der Warenangebote erschwerte Lage der Verbraucher;

- b) die vor oft unlösbaren Problemen des Preis- und Qualitätsvergleichs stehenden Verbraucher;
- c) neue für alle Zwecke verwendete Maschinen.

4. Перепишите и переведите предложения с обособленными причастными оборотами.

- a) Feld- und Viehwirtschaft, mit Naturbedingungen eng verbunden, haben einen Saisoncharakter.
- b) Durch die Anwendung der modernen Technik bedingt, entsteht in der Landwirtschaft eine neue Technologie.
- c) Moderne Landmaschinen auf Feld und Farm einsetzend, fördert man die industriemäßige Umgestaltung der landwirtschaftlichen Produktion.

5. Укажите, в каких предложениях хотя бы одно из сказуемых переводится русским глаголом с частицей «бы» и назовите их русские эквиваленты.

- a) Es gibt heute kein zivilisiertes Land, in dem es noch weite unbewirtschaftete Flächen gäbe.
- b) Hätten die Menschen alle Wachstumsfaktoren erforscht und erkannt, so würde die Arbeit auf dem Lande viel effektiver sein.
- c) Es wurde nie beobachtet, daß eine intensive Bewirtschaftung des Bodens seine Ertragsfähigkeit gesenkt hätte.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.
В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Письменный перевод текста

по дисциплине: «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)
(наименование дисциплины)

Раздел 1

Betrieb “Teplitschnij”

Der Bedarf an frischem Gemüse steigt ständig. Da das Gemüse frisch beim Verbraucher ankommt, darf es nicht weit transportiert werden. Deshalb liegen die meisten Gemüseanbaubetriebe in der Nähe von dichtbesiedelten Wohngegenden oder größeren Städten.

Im Freilandbau ist das Wachstum vom Wetter abhängig. Um wetterunabhängig zu sein, baute man hier Gewächshäuser aus Glas (Gesamtfläche 18 Hektar), wo Früchte schneller wachsen und reifen. Der Betrieb spezialisiert sich auf den Anbau vom Frühgemüse: die Gemüsebauern bauen Gurken, Tomaten, verschiedene Kohlsorten, Zwiebeln, Rettich, Möhren, Radies, Paprika, Chicoree, Brokkoli oder Zucchini an.

Im Angebot sind auch dicke Bündel von grünen Basilikum, Petersilie, Dill und anderen Kräutern, die dem Geschmack dem naheliegenden Gebietszentrum entsprechen.

Wenn die Temperatur immer gleich bleibt, so werden bis zu 4 Ernten im Jahr möglich. Man erntet im Betrieb 40 kg Gurken pro m², 30 kg Tomaten je Quadratmeter.

Computer kontrollieren und steuern die Temperatur, den Feuchtigkeitsgehalt der Luft und die Beleuchtung.

Eine weitere Entwicklung des herkömmlichen Anbaues unter Glas ist der Anbau von Gemüse ohne Erde. Man setzt die Wurzeln der Setzlinge nicht mehr in den Boden, sondern sie wurzeln in einem künstlich hergestellten Nährboden. Durch die Ausschaltung des Bodens gibt es weniger Krankheiten an den Pflanzen. Die bedarfsgerechte Nährflüssigkeit für die Pflanzen wird durch Leitungen und Schläuche direkt an die Pflanzenwurzeln geleitet. Die erdelose Pflanzenaufzucht wirkt ertragssteigernd.

Раздел 3.

Russische Landwirtschaft fährt 2021 reiche Ernte ein

Pflanzen- und Viehzüchter, Milcherzeuger sowie Saatguthersteller halten einen stabilen Wachstumskurs. Die russischen Landwirtschaftsbetriebe haben die Cornakrise erfolgreich gemeistert. Ihr Produktionswert erreichte zwischen Januar und April 2021 mit 12 Milliarden Euro das Vorjahresniveau. Im Jahr 2020 stieg die Erzeugung landwirtschaftlicher Güter im Vergleich zum Vorjahr um 1,5 Prozent auf 74 Milliarden Euro. Um weiteres Wachstum zu gewährleisten, verlängerte die Regierung die Agrarsubventionen bis 2023. Für 2021 stehen etwa 2,9 Milliarden Euro bereit.

Russland stieg 2020 erstmals zum Nettoexporteur von landwirtschaftlichen Produkten und Lebensmitteln auf und erlöste 30,7 Milliarden US-Dollar (US\$). Exportschlager waren vor allem Weizen, Schweinefleisch sowie Fette und Öle. Die wichtigsten Abnehmer waren China, die Türkei und Kasachstan. Bis 2030 sollen die Ausfuhrerlöse auf 45 Milliarden US\$ steigen.

Mitte Februar 2021 führte die Regierung jedoch Quoten und Zölle auf den Export bestimmter Feldfrüchte ein, um die Inlandspreise zu stabilisieren. Branchenkenner rechnen allein bei Getreide mit Verlusten von rund 2,3 Milliarden

Euro. Ausbleibende Einnahmen zwingen Landwirte, ihre Investitionsprogramme zu kürzen.

Russlands Landwirte fahren in der Erntesaison 2020/2021 mit 133 Millionen Tonnen Getreide - davon 86 Millionen Tonnen Weizen - die zweitgrößte Ernte in der Geschichte des Landes ein. Für 2021/2022 erwartet das Landwirtschaftsministerium mit 128 Millionen Tonnen ähnlich hohe Ernteerträge.

Seine Rolle als weltgrößter Weizenexporteur wird Russland 2021 hingegen einbüßen. Im Vorjahr legten die Ausfuhren um 7,9 Prozent auf 44,7 Millionen Tonnen zu. Von Januar bis April 2021 ging der Weizenexport aufgrund der Exportbeschränkungen im Vergleich zum Vorjahreszeitraum jedoch um 19,2 Prozent auf 9,5 Millionen Tonnen zurück. Ägypten, eines der wichtigsten Abnehmerländer, bezieht sein Getreide in diesem Jahr aus der Europäischen Union und der Ukraine.

Критерии оценки:

«отлично» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

«хорошо» – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«удовлетворительно» - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.

«неудовлетворительно» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и пра-

вил языка перевода менее чем для 40 % текста.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.
В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Комплект тестовых заданий

по дисциплине: «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)

Раздел 1.

Тест 1

Задание 1. Определите род существительных.

1. Frage
2. Unterricht
3. Woche
4. Student
5. Studentin
6. Lehrstuhl
7. Prüfung
8. Landwirtschaft
9. Studentenheim
10. Studium

a) die; b) der; c) das.

Правильные ответы: 1-а, 2-б, 3-а, 4-б, 5-а, 6- б, 7-а, 8-а, 9-с, 10-с

Задание 2. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым.

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. die Studentin | a) spreche gut deutsch |
| 2. ich | b) spricht gut deutsch |
| 3. du | c) sprechen gut deutsch |
| 4. wir | d) spricht gut deutsch |
| 5. ihr | e) sprichst gut deutsch |

Правильные ответы: 1-б, 2-а, 3-е, 4-с, 5-д

Задание 3. Образуйте из данных слов сложные существительные. Определите их род.

1. das Dorf + die Schule
 2. der Vater + das Land
 3. die Ferien+ das Heim
- a) *die*; b) *der*; c) *das*

Правильные ответы: die Dorfschule, das Vaterland, das Ferienhaus

Задание 4. Поставьте знаки препинания в конце предложения.

1. Schreibst du diese Kontrollarbeit in der deutschen Sprache
2. Was möchtest du werden
3. Wie lange bleibst du zu Hause

a) . b) ? c) !

Правильные ответы: 1-?, 2-?, 3-?

Задание 5. Вставьте пропущенное слово. Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.

1. kein
2. nicht
3. nein

Правильный ответ: 2

Задание 6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением: *Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?*

1. Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.
2. Doch, Russisch ist meine Muttersprache.
3. Russisch ist nicht meine Muttersprache.

Правильный ответ: 2

Задание 7. Определите предложение, где правильный порядок слов.

1. Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.
2. Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.
3. An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.

Правильный ответ: 2

Задание 8. Какое предложение является верным переводом:

Sie schreibt nie an ihre Eltern.

1. Они никогда не пишут своим родителям.
2. Она никогда не пишет своим родителям.
3. Она не пишет своим родителям.

Правильный ответ: 2

Задание 9. Выберите необходимый предлог.

- | | |
|---|--------|
| 1. Ich habe ... allen Fakultäten Bekannte. | a) auf |
| 2. Er studiert ... der Fakultät der Mechanisierung. | b) an |
| 3. Dozent B. antwortet .. die Fragen der Studenten. | c) in |
| 4. Sie brauchen Hilfe... Deutsch. | d) aus |
| 5. Er kommt ... Moskau. | |

Правильные ответы: 1-a, 2-b, 3-a, 4-c, 5-d

Задание 10. Найдите перевод предложения:

Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

1. Мы не учимся ни в университете, ни в институте.
2. Мы учимся не в университете, а в институте.
3. Мы учимся не в институте, а в университете.
4. Мы учимся и в университете, и в институте.

Правильный ответ: 2

Задание 11. Выберите правильную форму множественного числа.

1. Er schreibt taglich drei...
a) Briefen b) Briefe
2. Ich habe viele...besucht.
a) Städte b) Stadten
3. Die...der Stadt waren sehr sauber.
a) Straßen b) Straße
4. Im Hofe spielen viele...
a) Kinder b) Kind
5. Wir brauchen vier...
a) Stuhlen b) Stühle

Правильные ответы: 1-b, 2-a, 3-a, 4-a, 5- b

Задание 12. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной.

1. Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler grüßen
a) ihm b) ihn c)er
2. Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!
a) sie b) ihr c) es
3. Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.

a) ihm b) es c) ihn

4. Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ...fleißig.

a) sie b) ihr c) es

5. Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.

a) dir b) Sie c) dich

Правильные ответы: 1-b, 2-a, 3-b, 4-a, 5-c

Задание 13. Какой вопрос следует задать, чтобы получить данный ответ:

1. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.

a) Wo steht meine Schwester auf?

b) Wann steht meine Schwester auf?

c) Wie steht meine Schwester auf?

2. Seine Mutter ist Ärztin

a) Wer ist seine Mutter?

b) Was ist seine Mutter?

c) Wessen Mutter ist das?

3. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielzeuge.

a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?

b) Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielzeuge?

c) Wem kaufe ich Spielzeuge?

4. Das Wetter ist heute schlecht.

a) Wie ist heute das Wetter?

b) Wo ist das Wetter schlecht?

c) Warum ist das Wetter schlecht?

5. Sie wollen heute ins Theater gehen.

a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?

b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?

c) Wohin wollen sie heute gehen?

Правильные ответы: 1-b, 2-b, 3-c, 4- a, 5-c

Задание 14. Выберите правильный перевод:

1. Man darf hier nicht laut sprechen.

a) Здесь нельзя громко разговаривать.

b) Здесь нельзя было громко разговаривать.

c) Здесь можно громко разговаривать.

2. Kann man dir helfen?

a) Тебе нужна помощь?

b) Ты можешь мне помочь?

c) Можно тебе помочь?

3. Man muß den Text ohne Wörterbuch übersetzen.

- a) Текст можно перевести без словаря.
- b) Текст нужно перевести без словаря.
- c) Текст нужно было перевести без словаря.

Правильные ответы: 1-а, 2-с, 3- b

Задание 15. Поставьте наречие в сравнительной степени (Komparativ)

1. Dei Vater ißt gern Sauerbraten

a) *heber* b) *gerner*

2. Nach der Krankheit fehlte der Schuler im Unterrichi oft.

a) *öfter* b) *often*

3. Die neue Maschine funktioniert gut.

a) *guter* b) *besser*

4, Früher spielte ich Tennis schlecht.

a) *eher* b) *schlechter*

5 Er hat in der Schule viel gelesen.

a) *vielez* b) *mehr*

Правильные ответы: 1-b, 2-a, 3-b, 4-b, 5-b

Раздел 2.

Тест 2

Задание 1. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.

- 1. vorlesen
- 2. verstehen
- 3. aufmachen
- 4. beschreiben
- 5. übergehen
- 6. wiederholen
- 7. vorbereiten
- 8. ablegen

Правильный ответ: 1, 3. 5, 7, 8

Задание 2. Укажите глаголы с неотделяемыми приставками.

- 1. mitnehmen
- 2. aufgeben
- 3. teilnehmen
- 4. bekommen
- 5. gefallen

6. vorsagen
7. aufschreiben
8. fortsetzen

Правильный ответ: 4, 5

Задание 3. Какому из данных подлежащих соответствует форма сказуемого?

- | | |
|------------------------|-----------|
| 1. du | a) könnt |
| 2. die Studenten | b) kann |
| 3. der Hochschullehrer | c) können |
| 4. ihr | d) kannst |
| 5. ich | |
| 6. wer | |

Правильные ответы: 1-d, 2-c, 3-b, 4-a, 5-b, 6- b

Задание 4. Вставьте пропущенную форму глагола:

Die Hochschullehrer in Deutsch fragt die Studenten: „Kommt Petrov heute? Ist er krank?... Sie nicht?“

1. wißt
2. weißt
3. wissen

Правильный ответ: 3

Задание 5. Какое предложение соответствует переводу:

Помоги, пожалуйста, этой студентке!

1. Helft bitte dieser Studentin!
2. Helfen Sie bitte dieser Studentin!
3. Hilf , bitte, dieser Studentin!

Правильный ответ: 3

Задание 6. Выберите правильный вариант перевода:

He говори так быстро!

1. Sprich bitte nicht so schnell!
2. Spricht bitte nicht so schnell!
3. Sprecht bitte nicht so schnell!

Правильный ответ: 2

Задание 7. Поставьте знаки препинания.

1. Nimm das Wörterbuch mit
2. Schreibst du den Brief in der deutschen Sprache
3. Wen kennen Sie hier nicht

a) . b) ? c) !

Правильные ответы: 1-!, 2-?, 3- ?

Задание 8. Переведите подчеркнутое слово.

1. Wir lesen heute sein Buch.
2. In einer Stunde möchte ich zu Hause sein.

a) свою; b) быть; c) свое; d) его

Правильные ответы: 1-d, 2-b

Задание 9. В каком предложении подчеркнутое местоимение соответствует русскому «свой»?

1. Die Studenten geben dem Hochschullehrer ihre Hefte.
2. Wann kommt Peter? Wie geht es ihm und seinen Kindern?
3. Guten Tag, Herr Berg! Wie geht es Ihrer Frau?

Правильный ответ: 1

Задание 10. Переведите местоимение «es».

1. Es ist kalt.
2. Ich nehme das Wörterbuch mit, aber ich brauche es nicht.
3. Guten Tag, Frau Heim! Wie geht es Ihnen?

a) - b) его c) он

Правильные ответы: 1- -, 2- b, 3- -

Задание 11. Поставьте наречие в превосходной степени (Superlativ)

1. Der Vater ißt gern Sauerbraten.

a) *am liebsten* b) *am gernsten*

2. Nach der Krankheit fehlte der Shuler oft im Unterricht.

a) *am oftesten* b) *am häufigsten*

3. Die neue Maschine funktioniert gut.

a) *am besten* b) *am guesten*

4 Früher spielte ich Tennis schlecht.

a) *am schlechtesten* b) *am schlesten*

5. Er hat in der Schule mehr gelesen.

a) *am vielsten* b) *am meisten*

Правильные ответы: 1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5-б

Задание 12. Вставьте в предложения необходимое по смыслу существительное, обращая внимание на значение и управление (падеж) предлогов:

1. Der Fluß fließt durch

a) *den Wald* b) *des Musses*

2. Inmitten ... liegt eine Insel.

a) *des Berges* b) *des Sees*

3. Langs ... steht eine Reihe von Wochenendhäusern.

a) *dem Park* b) *des Flusses*

4. Der Kurort liegt jenseits ...

a) *des Berges* b) *den Wald*

5. Das Hotel liegt... gegenüber

a) *meinem Freund* b) *dem Park*

Правильные ответы: 1- а, 2-б, 3-б, 4-а, 5- б

Задание 13. Выберите подходящий предлог:

1. Mein Bruder Oleg und sein Freund Paul sind ... einem Monat Studenten.

a) seit b) mit c) von

2. Ich weiß sehr viel... ihrem Leben.

a) für b) von c) mit

3. Ich bleibe heute in der Schule... 6 Uhr.

a) mit b) bis c) von

4. Wir übersetzen den Text ... Wörterbuch.

a) nach b) ohne c) für

5. Paul geht die Straße...

a) aus b) entlang c) nach

Правильные ответы: 1-a, 2-b, 3-b, 4-b, 5-b

Задание 14. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens:

1. Der Schuler ... den Veteranen nach Hause.

a) begleitet b) begleitete c) begleite

2. Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.

a) besucht b) besuche c) besuchen

3.du im Garten Astern?

a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest

4. Die Stunde ... um halb 12.

a) endet b) ende c) endete

5. Was ... du mit dem Wörterbuch?

a) *übersetzst* b) *übersetze* c) *übersezt*

Правильные ответы: 1-а, 2-с, 3-с, 4-а, 5-с

Задание 15. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens:

1. Am Eingang...ein Plakat: "Willkommen wieder in die Schule!"

a) *hangt* b) *hing* c) *hängt*

2. Der Schuldirektor ... eine Rede.

a) *hielt* b) *halt* c) *hältet*

3. Mit Metro ... man schneller als mit dem Bus.

a) *fahren* b) *fährt* c) *fuhr*

4. Manchmal ... du zu Besuch.

a) *gehe* b) *gign* c) *gehst*

5. Den Vogel ...man an den Federn.

a) *erkennt* b) *erkannt* c) *erkennen*

Правильные ответы: 1-с, 2-с, 3-б, 4- с, 5-а

Тест 3

Выберите из всех вариантов ответов правильный.

Задание 1. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?

1. Wieviel Uhren sind das?
2. Wieviel spät ist das?
3. Wie spät ist es?

Задание 2. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ...

1. fahren
2. gefahren
3. zu fahren

Задание 3. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: „Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... geübt“.

1. am gutesten
2. am besten
3. die beste

Задание 4. Thomas: Der Film „Titanic“ beginnt ... Viertel nach acht.

1. von
2. nach
3. bis
4. um

Задание 5. Der Deutschlehrer ist krank.

1. Der Unterricht heute ausfehlt.
2. Der Unterricht aus heute fehlt.
3. Der Unterricht fehlt heute aus.
4. Aus der Unterricht fehlt heute

Задание 6. Ralf: Hast du ... Kuli für mich?

1. das
2. einen
3. die
4. kein

Задание 7. Regina hat gerade

1. geanrufen
2. angerufen
3. anrufen
4. anriefen

Задание 8. Nach dem Sport musst du ... waschen.

1. sich
2. dich
3. dir
4. dein

Задание 9. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ..., fahren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.

1. gepackt
2. packend
3. packen

Задание 10. Wo ist Passiv?

1. Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
2. Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
3. Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

Задание 11. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum:

1 Mein Bruder ,.. ein Taxi.
a) nahm b) nimmt c) nehmt

2. Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern? – Gestern ... sie auch um halb neun.
a) begonnen b) begann c) begannen

3. Es... in der Nacht, und der Fluß wurde mit Eis bedeckt.
a) fror b) frier c) froren

4. Die Mannschaft aus Polen ... das Spiel.

a) gewinnen b) gewannt c) gewann

5. Die Schuler... das Altpapier in den Schulhof?

a) trugen b) tragen c) tragen

Задание 12. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1... ihr das Buch von A. Gaidar „Die Schule“gelesen?

a) habt b) haben

2.Das Madchen ... den Film gesehen.

a) hatte b) hat

3.Die Jungen ... den Arbeitern geholfen,

a) haben b) hatten

4.Ich ... Brot gegessen.

a) hatte b) habe

5.Mit wem ... du gefahren .

a) hast b) bist

Задание 13. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum:

1. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?

a) werden ... machen b) werdet... machen c) werden ... gemacht

2. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort...

a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen c) wird ... besucht

3. Wir ... viel....

a) werde ... wandern b) werden ... wandern c) haben ... gewandert

4. Nach den Ferien ... wir einander alles

a) werden ... erzählen b) haben ... erzählt c) erzählten

5. Sie ... das

a) versuchen b) haben... versuchi c) werden ... versuchen

Задание 14. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Die besten Schuler werden im Sommer nach Deutschland ..

a) fuhren b) gefahren c) fahren

2. Diesen Sommer wird unsere Familie im Süden ...

a) *verbringen* b) *verbracht* c) *verbachten*

3. Mein Bruder wird auf die Berge

a) *gestiegen* b) *steigen* c) *stiegen*

4. Ich werde viel....

a) *geschwommen* b) *schwimmen* c) *schwam*

5. Er wird am Sonntag zu Hause

a) *sein* b) *gewesen* c) *war*

Задание 15. Выберите нужную форму модального глагола:

1. Hier... Sie aber nicht rauchen!

a) *durft* b) *dürfen* c) *darf*

2. Ich ... das Konzert hören.

a) *mochtest* b) *mochtet* c) *möchte*

3. Da ... er einkaufen gehen

a) *muß* b) *mußt* c) *müssen*

4. Hier... man Bücher lesen.

a) *konnt* b) *kannst* c) *kann*

5. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung.

a) *sollst* b) *soll* c) *sollt*

Правильные ответы: 1-3, 2-3, 3-2, 4-4, 5-3, 6- 2, 7-2, 8-2, 9-1, 10-1, 11: 1-a, 2-b, 3-a, 4-c, 5-a; 12: 1-a, 2-b, 3-a, 4-b, 5-b; 13: 1-b, 2-a, 3-b, 4-a, 5-c; 14: 1-c, 2-a, 3-b, 4- b, 5-a; 15: 1-b, 2-c, 3-a, 4-c, 5-b.

Раздел 3.

Тест 4

Выберите из всех вариантов ответов правильный.

Задание 1. Man soll das Gerät prüfen, ...

1. statt genauere Angaben zu bekommen
2. um genauere Angaben zu bekommen
3. ohne genauere Angaben zu bekommen

Задание 2. Wo ist Passiv?

1. Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
2. Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
3. Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

Задание 3. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ...

1. fahren
2. gefahren
3. zu fahren

Задание 4. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.

1. Um gut auszuschlafen
2. Um zu gut auszuschlafen
3. Um gut auszuschlafen

Задание 5. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... , hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.

1. war
2. hat
3. hatten
4. hatte

Задание 6. Man soll das Gerät prüfen, ...

1. statt genauere Angaben zu bekommen
2. um genauere Angaben zu bekommen
3. ohne genauere Angaben zu bekommen

Задание 7. Найдите правильный перевод данного предложения –

Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.

1. Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высокая.
2. Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.
3. Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.

Задание 8. Как правильно перевести предложение ?

Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.

1. Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.
2. Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.
3. Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.

Задание 9. Найдите предложение со сказуемым в перфекте пассива.

1. Die Zelle war von den Biologen Schwamm und Schleiden in der Mitte des 19. Jahrhunderts entdeckt worden.
2. Dieses Problem ist von den Wissenschaftlern gründlich studiert und besprochen worden.
3. Bald werden die Studenten die Prüfung in der Biologie ablegen.

**Задание 10. Wegen der Allergie konnte das kranke Kind diese Arznei ...
einnehmen.**

1. nein
2. kein
3. nicht

Задание 11. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wer ... dieses Wort richtig schreiben?
a) kann b) soll
2. Ich ... Klavier spielen.
a) konnte b) will
3. Sie ... sofort den Bericht schreiben,
a) konntet b) muss
4. Ich hoffe, dass ich bald wieder aufstehen
a) soll b) darf
5. Ich weiß, dass du schwarzen Kaffee
a) magst b) kannst

Задание 12. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präsens Passiv:

1. Der Fernseher ...vom Vater...
a) wird ...repariert b) werde ... reparieren c) wurde...repariert
2. In der deutschen Sprache... die Substantive groß
a) wird...geschrieben b) werden ... schreiben
3. Dieser Schuler...vonallen Lehrern
a) wird...gelobt b) werdet ... gelobt c) wird...loben
4. Welche Feiertage...in unserem Lande ...?
a) werden...feiern b) werden ... gefeiert c) wurden gefeiert
5. Die Erzählung ...von den Schülern
a) wird...gelesen b) wurde .. gelesen c) werden ...lessen

Задание 13. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму Präteritum Passiv:

1. Das Kind .. durch laute Stimmen
a) wird ... geweckt b) wurde ... geweckt c) werde... wecken
2. Der Verkehr.., durch heftige Regenfälle... .
a) werde ... unterbrechen b) wird ... unterbrochen c) wurde ... unterbrochen
3. In welchem Jahr ... die beiden Republiken wieder zu einem Staat...?
a) wurden ... vereinigt b) werden ... vereinigen c) werdet... vereinigen
4. Die Cholera- und Tuberkolbazillen .. von Robert Koch... .
a) wird... entdecken b) wurden ...entdeckt c) werden ... entdeckt
5. Das Radio ... vom russischen Gelehrten A.S. Popow ...
a) wurde ... erfunden b) werde...erfinden c) wird ... erfunden

Задание 14. Определите приставку выделенной части сказуемого (а –отделяемая, б - неотделяема)

1. Im Konzert wird ein Knabenchor auftreten.
2. Das Olympische Feuer wird in Griechenland entzündet.
3. Mein Freund hat immer sein Ziel erreicht.
4. Ich habe alle Schwierigkeiten überwunden.
5. Gestern bin ich um 10 Uhr aufgestanden.

Задание 15. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:

1. Wir unterhalten ... mit anderen Gästen aus Russland
a) *uns* b) *sich* c) *euch*

2. Verabschiedet ... von den Freunden!
a) *sich* b) *ihr* c) *euch*

3. Interessierst du ... für Musik
a) *dich* b) *sich* c) *euch*

4. Du eignest ... die neuen Vokabeln sehr leicht an.
a) *sich* b) *uns* c) *dir*

5. Wir beschäftigen ... mit der deutschen Literatur.
a) *uns* b) *sich* c) *euch*

Правильные ответы: 1-2, 2-1, 3-3, 4-1, 5-2, 6-2, 7-3, 8-3, 9-2, 10-3, 11:1-a, 2-b, 3-b, 4-b, 5-a; 12: 1-a, 2-a, 3-a, 4-b, 5-a; 13:1-b, 2-с, 3-a, 4-b, 5-a; 14: 1-a, 2-b, 3-b, 4-b, 5-a; 15: 1-a, 2-с, 3-a, 4-с, 5- a.

Раздел 4.

Тест 5

Выберите из всех вариантов ответов правильный.

Задание 1. Zieh doch _____ Pullover an!

1. dein
2. dich
3. einen
4. ein

Задание 2. Am Freitag _____ wir die Papierkörbe.

1. lehren
2. lernen
3. kehren
4. leeren

Задание 3. Komm doch zu mir _____!

1. herauf
2. hinter
3. auf
4. nach

Задание 4. Hast du die Prüfung _____?

1. erschafft
2. geschaffen
3. verschafft
4. geschafft

Задание 5. Du musst die Kugelschreibermine _____.

1. einfüllen
2. ausschaffen
3. ersetzen
4. ergänzen

Задание 6. Der Saal _____ sich langsam.

1. fühlte
2. füllte
3. erfüllte
4. befüllte

Задание 7. Hunger ist der beste _____ .

1. Kamerad
2. Koch
3. Bauch
4. Bruder

Задание 8. Warum kamst du nicht? - _____ ich krank war.

1. Dass
2. Darum
3. Weil
4. Damit

Задание 9. Die Terroristen _____ verhaftet werden.

1. durften
2. konnten
3. wollten
4. mussten

Задание 10. Die Rechnung kann in drei _____ beglichen werden.

1. Mäusen
2. Ratten
3. Raten
4. Mäusis

Задание 11. Das Olympische Feuer wird in entzündet.

1. Russland

2. Deutschland
3. Griechenland
4. Finland

Задание 12. Das Klima in Deutschland ist... .

1. kalt
2. warm
3. mild
4. kühl

Задание 13. Die Lomonossow-Universität befindet sich in

1. Berlin
2. Moskau
3. Belgorod
4. Paris

Задание 14. Berlin wurde zur Hauptstadt des vereinigten Deutschlands statt

1. Bonn
2. Leipzig
3. Bremen
4. Hamburg

Задание 15. Die deutsche Flagge ist ...?

1. blau, weiß, blau
2. schwarz, rot gold
3. grün, weiß, rot

Правильные ответы: 1-4, 2-4, 3-1, 4-4, 5-1, 6-2, 7-2, 8-3, 9-4, 10-3, 11-3, 12-3, 13-2, 14- 1, 15- 2.

Тест 6

Выберите из всех вариантов ответов правильный

Задание1. Welche Farben hat die deutsche Flagge?

1. blau, weiß, blau
2. schwarz, rot, gold
3. grün, weiß, rot

Задание 2. Was bedeutet die Abkürzung „usw.“?

1. und sehr viel

2. unten siehe weiter
3. und so weiter

Задание 3. In welchem Jahr fand die deutsche Wiedervereinigung statt?

1. 1980
2. 1990
3. 2000

Задание 4. In Brasilien spricht man

1. Englisch
2. Spanisch
3. Portugiesisch

Задание 5. Mischt man Blau und Gelb, erhält man

1. grün
2. braun
3. lila

Задание 6. Wer schrieb die berühmten Winnetou-Geschichten?

1. Goethe
2. Karl May
3. Charles Dickens

Задание 7. Wie nennt man das Jungtier eines Schafes?

1. Kalb
2. Lamm
3. Frosch

Задание 8. Wer sang den Song "Let it be"?

1. Michael Jackson
2. die Beatles
3. Tokio Hotel

Задание 9. Wann ist in Deutschland der Nikolaustag?

1. am 6. Dezember
2. am 24. Dezember
3. am 31. Dezember

Задание 10. Wo steht die Freiheitsstatue?

1. in Paris
2. in New York
3. in Madrid

Задание 11. Der längste Fluss der BRD heißt ...

1. die Elbe
2. die Donau
3. der Rhein

Задание 12. Welche Städte sind Stadtstaaten?

1. Berlin, Bremen, Hamburg;
2. Sachsen, Hessen, Bayern;
3. Brandenburg, Saarland, Thüringen;
4. Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.

Задание 13. Wie heißt der größte Berg der BRD?

1. die Alpen;
2. die Zugspitze;
3. der Harz;
4. die Erzgebirge.

Задание 14. Wie heißt das größte Bundesland in der BRD?

1. Saarland
2. Sachsen
3. Bayern

Задание 15. Der größte See in Deutschland ist ...

1. Ammersee
2. Chiemsee
3. Bodensee

Правильные ответы: 1-2, 2-2, 3-2, 4-3, 5-1, 6-2, 7-2, 8-2, 9-1, 10-2, 11-3, 12-1, 13-2, 14-3, 15-3.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение

на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов/ Оценка

<i>90 – 100%</i>	<i>9-10 баллов и/или «отлично»</i>
<i>70 –89 %</i>	<i>От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»</i>
<i>50 – 69 %</i>	<i>От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
<i>менее 50 %</i>	<i>От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.
В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Тестирование для зачета

по дисциплине: «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)

Для проведения промежуточного контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения принята форма контроля в виде **зачета**. Основу оценки на зачете составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Выберите правильный вариант ответа

1. **Ich ____ ein neuer Student.**

- a) ist
- b) hat
- c) bin

2. **Hilfst du _____ Freund?**

- a) deines
- b) deiner
- c) deinem

3. **Wohin _____ du im Sommer?**

- a) fährt
- b) fährt
- c) fährst

4. **Wann _____ du Geburtstag?**

- a) hast

- b) haben
- c) hat

5. **Er ____ gut deutsch.**

- a) Spricht
- b) Spricht
- c) Spreche

6. **Укажите страны, где немецкий язык является официальным языком.**

- a) Deutschland, Polen, Dänemark, Ungarn
- b) Deutschland, Luxemburg, Schweiz, Österreich
- c) Deutschland, Österreich, Frankreich, Niederlande

7. **Укажите предложение с ошибкой.**

- a) Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa.
- b) Meine Schwester kommen spät nach Hause.
- c) Der Junge hieß Paul.

8. **Найдите соответствия.**

- | | |
|-----------|----------|
| a) sein | 1) half |
| b) helfen | 2) hatte |
| c) haben | 3) war |

9. **Укажите правильный ответ $26+125+175=$**

- a) Hundertdreiundzwanzig
- b) Dreihundertsechszwanzig
- c) Dreihundertzweiundsechzig

10. **Выберите предложение в прошедшем времени.**

- a) Der Vater machte Ordnung im Garten.
- b) Ich fahre heute mit dem Auto.
- c) Ich werde in Paris wohnen.

11. **«Положите» в холодильник только съедобные продукты.**

- a) das Eis, der Tisch, die Nase, der Salat
- b) die Kartoffel, der Montag, der Saft, die Uhr
- c) Der Apfel, der Reis, die Butter, die Milch

12. **Расставьте следующие слова по алфавиту.**

1. der Tisch
2. das Buch
3. die Schule
4. die Reise
5. der Freund
6. die Katze
7. das Jahr
8. die Eltern
9. das Zimmer
10. das Haus

13. Выберите нужный артикль.

- | | | | |
|--------------------------------|--------|--------|---------|
| 1. Sie braucht ... Wörterbuch. | a) das | b) ein | c) – |
| 2. Das ist ... Heft. | a) ein | b) – | c) das |
| 3. Hast du ... Schwester? | a) – | b) die | c) eine |
| 4.... Familie Müller ist groß. | a) – | b) die | c) eine |
| 5. Er ist... Fahrer von Beruf. | a) – | b) ein | c) der |

14. Укажите пропущенное личное местоимение.

- | | | | |
|------------------------------------|--------|--------|--------|
| 1. ...mache Morgengymnastik | a) er | b) ich | c) du |
| 2. Wann stehst ...auf ? | a) ich | b) sie | c) du |
| 3. ... gehen ins Theater | a) wir | b) er | c) ihr |
| 4. Was essen ... zu Mittag ? | a) Sie | b) ich | c) ihr |
| 5. ... studiert an der Fachschule. | a) du | b) er | c) ich |

15. Найдите эквиваленты числительным, записанных цифрами.

- | | |
|-------|-------------------|
| 1. 17 | a) zwanzig |
| 2. 39 | b) vierundvierzig |
| 3. 20 | c) siebzehn |
| 4. 12 | d) neununddreißig |
| 5. 44 | e) zwölf |

16. Определите порядок слов в предложениях.

- | | | |
|---------------------------------|-----------|-------------|
| 1. Das Haus ist neu. | a) прямой | b) обратный |
| 2. Ich mache meine Hausaufgabe. | a) прямой | b) обратный |
| 3. Hier sind die Studenten. | a) прямой | b) обратный |

17. Укажите буквой пропущенный глагол.

- | | | | |
|----------------------------|-----------|----------|-----------|
| 1. Ich... fleißig. | a) seid | b) ist | c) bin |
| 2. Du ... Schüler. | a) bist | b) ist | c) sind |
| 3. Was ... das? | a) sein | b) ist | c) bist |
| 4. Das Kind ... klein. | a) bist | b) sein | c) ist |
| 5. Alle Studenten ... da. | a) sind | b) sein | c) ist |
| 6. Was ... der Schüler ? | a) lest | b) liest | c) lese |
| 7. Ich ... ins Bett. | a) gehe | b) gehst | c) geht |
| 8. Die Kinder ... Deutsch. | a) lerne | b) lernt | c) lernen |
| 9. Wann ... du? | a) kommst | b) komme | c) kommt |
| 10. Ihr ... am Tisch. | a) sitzen | b) sitzt | c) sitze |

18. Закончите вопросительное предложение.

- | | |
|---------------|---------------------------|
| 1. Wo ...? | a) heißt du |
| 2. Wann ...? | b) wohnt er |
| 3. Wie ...? | c) fahren Sie |
| 4. Was ...? | d) beginnt der Unterricht |
| 5. Wohin ...? | e) macht die Studentin |

19. Вставьте подходящее отрицание.

- | | | | |
|--|---------|----------|---------|
| 1. Der Text ist ... schwer. | a) nein | b) nicht | c) kein |
| 2. Ich habe ... Lehrbuch. | a) nein | b) nicht | c) kein |
| 3. Heute ist es ... kalt. | a) nein | b) nicht | c) kein |
| 4. Wir studieren morgen... | a) nein | b) nicht | c) kein |
| 5. Das ist ... Buch, das ist ein Heft. | a) nein | b) nicht | c) kein |

20. Укажите правильный вариант перевода русских предложений.

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| 1. Я иду домой. | a) Ich fahre nach Hause |
| 2. Я уже дома. | b) Ich fahre nicht nach Hause. |
| 3. Я еду домой | c) Ich gehe nach Hause. |
| 4. Я не иду домой | d) Ich gehe nach Hause nicht. |
| 5. Я еду не домой | e) Ich bin schon zu Hause. |

Ключи к тесту:

- I. 2, 8, 5, 10, 7, 6, 4, 3, 1, 9
- II. 1-b, 2-a, 3-c, 4-b, 5-a
- III. 1-b, 2-c, 3-a, 4-a, 5-b
- IV. 1-c, 2-d, 3-a, 4-e, 5-b
- V. 1-a, 2-a, 3-b
- VI. 1-c, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-b, 7-a, 8-c, 9-a, 10-b
- VII. 1-b, 2-d, 3-a, 4-e, 5-c
- VIII. 1-b, 2-c, 3-b, 4-b, 5-c
- IX. 1-c, 2-e, 3-a, 4-d, 5-b
- X. 1-d, 2-e, 3-a, 4-b, 5-c

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.
В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Тестирование для зачета с оценкой

по дисциплине: «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (немецкий)

Для проведения итогового контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения принята форма итогового контроля в виде **зачета с оценкой**. Основу оценки на зачете составляет уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

Выберите правильный ответ

1. Определите род существительных.

1. Ackerkultur
2. Anbau
3. Schicht
4. Boden
5. Nahrung
6. Wetter
7. Frucht
8. Ton
9. Weizen
10. Fett

a) die; b) das; c) der.

2. Укажите глаголы с отделяемыми приставками.

1. begrenzen
2. verschenken
3. anwenden

4. einnehmen
5. einsetzen
6. abhängen
7. anbauen
8. ausnutzen
9. durchführen
10. beeinflussen

3. Переведите подчеркнутые слова:

Die Landwirte wurden im Dorf von ihren Kindern am Wochenende besucht.

1. о детях
2. детей
3. дети
4. от детей

4. Реконструируйте начало предложения: ... der Garten von den Landwirten gepflegt?

1. Wurdest
2. Wurden
3. Wurdet
4. Wurde

5. Определите залог.

1. Die Maschinen wurde früher sehr selten eingesetzt.
2. Die Maschinen sind früher sehr selten eingesetzt worden.
3. Viele Maschinen werden durch Elektrizität in Bewegung gesetzt.
4. Wir haben jetzt viele neue Landmaschinen gekauft.

a) Aktiv; b) Passiv.

6. Реконструируйте начало предложения, соответствующее

русскому «а все вопросы ответили»: ... *sind schon beantwortet*

worden.

1. Allen Fragen;
2. Alle Fragen;
3. Auf alle Fragen.

7. Реконструируйте начало предложения, соответствующее русскому «Меня не спрашивали»: ... wurde nicht gefragt.

1. Ich
2. Mich
3. Mir
4. Mein

8. Завершите предложение: *Das Paket wurde gestern Abend...*

1. bringen
2. bracht
3. gebracht
4. bringt

9. Соедините подлежащее с соответствующим сказуемым.

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1. Der Agronom | a) bin gefragt worden; |
| 2. Ich | b) ist gefragt worden; |
| 3. Du | c) sind gefragt worden. |
| 4. Wir | d) sind gefragt worden. |
| 5. Sie | e) bist gefragt worden; |

10. Найдите предложение в Präsens Passiv.

1. Er wurde gefragt.
2. Er ist gefragt worden.
3. Er war gefragt worden.
4. Er wird gefragt werden.
5. Er wird gefragt.

11. Найдите предложение в Imperfekt Passiv.

1. Alle Feldfrüchte werden mit Maschinen geerntet.
2. Von allen Betrieben unseres Rayons wurde die Ernte rechtzeitig
eingebracht.
3. Der Bedarf an Arbeitskräften auf dem Lande wird stark vermindert.

12. Переведите подчеркнутые слова: *Kommen Sie! Sie werden von den Landwirten schon erwartet.*

1. фермеры
2. о фермерах
3. с фермерами
4. от фермеров

13. Переведите причастие: *Der Gärtner beobachtete den vor dem Fenster (растущее) Baum.*

1. wachsen
2. wachsenden
3. gewachsenden
4. wuchsen

14. Переведите причастие: *Das Klima wirkt oft als (ограничивающий) Faktor beim Anbau von Kulturpflanzen.*

1. begrenzender;
2. begrenzter.

15. Найдите Partizip I в роли определения.

1. ein entscheidender Faktor
2. die bewässerte Landfläche
3. die wachsende Bedeutung
4. verbrauchte Produkte
5. laufende Pflege
6. die wachsende Pflanze
7. die geprüften Resultate
8. die geplante Arbeit
9. die umfassende Melioration
10. abgeerntete Flächen

16. Переведите подчеркнутые слова.

1. Der singende Vogel gefiel den Bauern.
2. Das gesungene Lied war für alle Gäste neu.
a) поющая; b) спетая.

17. Переведите подчеркнутые слова.

1. Der zu lesende Artikel ist sehr interessant.
2. Der gelesene Artikel gefiel mir.
a) прочитанная статья; b) статья, которая должна быть

прочитана.

18. В каких предложениях употреблён Infinitiv Passiv.

1. Diese Arbeit soll in zwei Stunden beendet werden.
2. Der Boden muß intensiv genutzt werden.
3. Wir werden diese Fragen besprechen.

19. Выберите предложения в Aktiv.

1. Die Maschinen werden in der Landwirtschaft je nach der Saison eingesetzt.
2. Der Transport wird also in der gesamten landwirtschaftlichen Produktion einen großen Umfang haben.
3. Die Landwirtschaft wird die Bevölkerung mit wertvollen Nahrungsmitteln versorgen.

20. С какого слова начнется вопрос при переводе его на немецкий язык: Проводятся ли в нашей стране интересные исследования?

1. in unserem Land
2. durchgeführt
3. interessante Forschungen
4. werden

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

На зачете оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.

4. Коммуникативная результативность и связность речи.

5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

Количественная оценка определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний студента:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель _____ И.В. Свищева

(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина»

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
иностраннх языков
« » 20__ г., протокол
№ ____
Заведующий кафедрой
_____ Т.В. Парникова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

п. Майский 2025

Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) и личностного результата	Наименование оценочного средства
Раздел 1		
Тема 1.1 Международное общение. Представление и знакомство. Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.) Страны и национальности. <i>Грамматический материал:</i> Правила чтения. Словообразование. Порядок слов в английском предложении, типы предложений. Местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные. Глаголы <i>to be, to have, to do</i>, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Повелительное наклонение: утвердительная и отрицательная формы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09	Собеседование. Ролевая игра. Тест. Устный и письменный опрос.
Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Семья и семейные отношения, до-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09	Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Ролевая игра. Устный и письменный опрос.

машинные обязанности. Описание жилища (здание, обстановка, условия жизни). Лексика и речевые обороты темы. <i>Грамматический материал:</i> Оборот there is, there are. Имя существительное: образование множественного числа, притяжательный падеж, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль (определенный, неопределенный, нулевой). Общие понятия, случаи их использования. Предлоги. Количественные и порядковые числительные, чтение дат, время.		Тест.
Тема 1.3 Мой день. Мой рабочий день. Мой выходной. Распорядок дня студента. Хобби, досуг. Развитие диалогической и монологической речи. <i>Грамматический материал:</i> Времена группы Simple. Правильные и неправильные глаголы. Слова — маркеры времени.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09	Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Ролевая игра. Устный и письменный опрос. Тест.
РАЗВИВАЮЩИЙ КУРС		
Тема 2.1 Мой колледж. Описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование). Описание местоположения объекта (адрес, как найти). <i>Грамматический материал:</i> Имя прилагательное. Наречие. Образование степеней сравнения. Сравнительные слова и обороты	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09	Коллоквиум. Собеседование. Устный и письменный опрос. Тест.

<i>than, as . . . as, not so . . . as.</i>		
Тема 2.2 Образование Система образования в России. Система образования в Великобритании. Крупнейшие университеты. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи. <i>Грамматический материал:</i> Времена группы Continuous. Конструкция <i>to be going to do something</i>. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i>.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09	Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Устный и письменный опрос. Тест.
Тема 2.3 Россия Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Достопримечательности. Москва. Санкт-Петербург. Семь чудес России. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи. <i>Грамматический материал:</i> Виды вопросительных предложений. Схема построения вопросительного предложения. Употребление слов <i>much, many, a lot of, (a) few, (a) little</i> с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Местоимения <i>some, any, no</i> и их производные	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09	Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Устный и письменный опрос. Тест.
ОСНОВНОЙ КУРС		

Тема 3.1 Сельское хозяйство России Сельское хозяйство, отрасли сельского хозяйства. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. <i>Грамматический материал:</i> Модальные глаголы и их заменители.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09	Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Устный и письменный опрос. Тест.
Тема 3.2 Моя будущая профессия О профессии. Устройство на работу. Резюме. Собеседование. Работа с текстом. Развитие диалогической и монологической речи. <i>Грамматический материал:</i> Времена группы Perfect.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09	Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Устный и письменный опрос. Тест.
Тема 3.3 Чемпионаты World Skills Работа с текстом. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. <i>Грамматический материал:</i> Пассивный залог (Видовременные формы глагола в пассивном залоге. Пассивные конструкции).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09	Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Устный и письменный опрос. Тест.
Тема 3.4. Финансовые учреждения и услуги. Банки и их деятельность. Банковские продукты и услуги. Бухгал-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09	Коллоквиум. Собеседование. Круглый стол, дискуссия. Тест.

терский учет. Финансы, денежное обращение. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. <i>Грамматический материал:</i> Прямая и косвенная речь. Согласование времен английского глагола. Придаточные предложения условия и времени.		
Тема 3.5 Экономика Экономическая система России. Введение лексических единиц темы. Работа с текстом. <i>Грамматический материал:</i> Инфинитив. Причастие I. Причастие II. Герундий.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09	Коллоквиум. Собеседование. Устный и письменный опрос. Тест.
Зачет с оценкой.		Тест.

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины и личностные результаты

Индекс и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС)	Признаки проявления компетенции в соответствии с уровнем формирования в процессе освоения дисциплины
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знает • основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Умеет • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) ; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Тема 1.1

Международное общение. Представление и знакомство.

1. What is your name?
2. How are you?
3. Where are you from?
4. What do you do?
5. What is your telephone number?
6. What other ways of saying «Hello» do you know?
7. What other ways of saying «How are you» do you know?
8. How do you introduce yourself in a formal situation?
9. How do people usually greet each other in Russia? What about other countries?
10. How do you like to greet people?

Тема 1.2

Моя семья. Мой дом.

1. How old are you?
2. Where were you born?
3. What is your date of birth?
4. Where do you live?
5. How many people are in your (immediate) family?
6. Do you have any brothers or sisters? If so, how old are they?
7. Do you get along well with your family?
8. Are you an only child?
9. How many brothers and sisters do you have?
10. How many (first) cousins do you have?
11. Describe the perfect family.

12. Can you describe yourself?
13. What are your household duties?
14. Who should take care of old people?
15. Where do you want to live?
16. Would you like to live in a big house?
17. What is your dream house?
18. What do you like about small towns?
19. Do you like living in the city?
20. What are some of the advantages/disadvantages of living in a city?
21. What parts of your city do you like the most?
22. Does your city have any areas with upmarket shops?
23. What is the inner city like?
24. What aspects of life in the city would you complain about?
25. What do you think should be done to improve living condition in cities?
26. In what ways are people from cities different to people from small towns?

Тема 2.1

Мой день

1. What time do you usually get up?
2. Describe your typical daily routine. (Summarize your typical day - morning, afternoon & evening.)
3. What do you do on a typical day (at university)?
4. What's the best time of day for studying?
5. When do you do most of your studying?
6. What do you usually do after you get up (or, in the morning)?
7. What part of the day do you like best? (Why?)
8. What part of your daily routine makes you the happiest?
9. What are you usually doing at this time?
10. What's your favourite time of the day? (Why? What do you do at that time?)
11. How is your life (or, your daily routine) today different to what it was when you were a child?
12. If you could make one change to your daily routine, what would it be?
13. Would you like to change anything about your daily routine right now? (If yes, what?/why?)
14. How do you think your daily routine could be improved?
15. If you had more free time, what would you do?
16. Do you get together with your fellow students after classes? (What do you do?)
17. Do you like to plan what you will do each day? (Why?/Why not?)
18. How do you plan your day?
19. What do you usually do at this time of day?
20. Do you usually do the same things at the same time each day?
21. What do you usually do for leisure or entertainment in your free time?

Тема 2.1

Мой колледж

1. What is the name of your college or university?
2. Where is it situated?
3. How many students go to your college?
4. How many subject are you taking this semester?
5. What is your favorite subject?
6. How did you decide which college to attend?
7. What is your typical day at college like?

Тема 2.2

Образование

1. What is the most difficult class you have taken so far?
2. Are you a member of any student groups? Which ones? What do you do?
3. Are there some teachers that you can learn from more easily than others?
4. What are the qualities that make you want to study for a certain teacher?
5. What do you know about educational system in Russia?
6. What do you know about educational system in Britain?
7. What comes to mind when you hear the word «education»?
8. Which high schools and colleges are the best in your country?
9. Once you graduate from a university should you stop learning?
10. What are some ways a person can continue to learn?
11. What is your favorite subject? Why do you like it?
12. Who selected the college you attend -- you or your parents?
13. What do you study?
14. What are some good ways to learn English?

Тема 2.3

Россия

1. What is the official name of our country?
2. What is the highest law of the Russian Federation?
3. Who is the Russian President at the moment? Who is the Prime Minister?
4. When did Russia stop being a monarchy and become a republic?
5. What is its capital? What can you say about it?
6. Can you name some other major cities of Russia?
7. Russia is the largest country in the world, isn't it?
8. Where are the Altai and the Caucasus mountains situated? What other Russian mountain chains do you know?
9. Where are the rivers Lena and Ob situated?
10. What other Russian rivers do you know?

11. What are the names of the seas around our coasts?
12. What do you know about Lake Baikal?
13. What do you think are the most important events in the history of Russia?
14. Can you name any famous people of Russia? Who are they? What are they famous for?
15. What symbols of Russia do you know?
16. What do you know about the Russian national flag? Say why white, blue and red have always been symbolic colours in Russia and what they symbolize.

Мой родной край.

1. Where are you from?
2. Where is your hometown located?
3. Is it easy to travel around your hometown?
4. What do you like about it?
5. What do you not like about it?
6. What do people in your town do?
7. How could your hometown be improved?
8. How often do you visit your hometown?
9. Has your hometown changed much since you were a child?
10. Do you think you will continue living there for a long time?
11. Is your hometown famous for anything?
12. What is the population of your hometown?
13. What do people in your hometown do?

Тема 3.1

Сельское хозяйство России

1. Is it possible to grow different food, fodder and industrial crops in our country?
2. Grain-growing is the basis of agricultural production in Russia, isn't it?
3. What grain crops predominate in Russia?
4. Where do farmers cultivate maize?
5. What makes possible to grow a wide assortment of vegetables in Russia?
6. What can you say about melon crops?
7. What industrial crops are grown in our country?
8. What can you say about the geography of sugar beet cultivation?
9. What crop predominates among oil bearing crops?
10. What is necessary to make Russian farming more efficient?
11. Does Russian climate favour the development of agriculture?
12. Is Russia rich in natural resources necessary for agriculture, such as fresh water, rich soil?
13. Who must own (владеть) farmland in the country? Why?
14. How does agriculture influence the environment?

15. How can farmers raise the level of agricultural production in the country?

Тема 3.2

Моя будущая профессия

1. What do you do?
2. What is your dream job?
3. What work is common in your city/area/country?
4. What is your general view about work? Why?
5. Do you find your future profession interesting?
6. Does your future profession give you a chance to earn a living?
7. Do you follow your choice or parents' advice?
8. Do you devote yourself to studies?
9. What are your career plans for the future?
10. Would you ever like to have your own business or do you prefer working for a big company?

Тема 3.3

Чемпионаты World Skills International

1. When and where was the first WS Competition held?
2. What are the main areas of WS Competition?
3. What is the aim of WS movement?
4. What kind of organization is Worldskills, profitable or non-profitable?
5. What is the main goal of this international organization?
6. Why was it necessary to establish such organization?
7. When and where was held the first Worldskills competition?
8. How many countries and regions are the members of Worldskills?
9. What are the main areas of Worldskills?
10. How can you characterize Worldskills?

Тема 3.4

Финансовые учреждения и услуги.

1. Do you have a bank account? If so, why?
2. How or why did you choose the bank(s) you work with?
3. Have you ever closed a bank account? Why? What was the process?
4. What is the process for opening a bank account in your country? How much identification do you need to provide?
5. Have you ever had reason to complain to your bank? How did they react to your complaint?
6. Apart from when you play Monopoly, have you ever had a bank error in your favour? What did you do about it?

7. How often do you check your bank statements?
8. Do you own a credit card? What is your opinion of credit cards?
9. Can you explain the difference between a debit card and a credit card?
10. Are cheques common in your society? If not, what are the most common methods of payment?

Тема 3.5

Экономика.

1. Are you interested in economics?
2. What are the biggest economic problems in Russia?
3. How important is economics?
4. What is inflation?
5. What is Macro-Economics?

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он полно и аргументированно отвечает на заданные вопросы, излагает материал последовательно и правильно, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет

оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Составитель _____ Е.В. Василенко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Фонд тестовых заданий

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)

Раздел 1.

Выберите один из вариантов ответа

1. Hi. What's?

A you name **B** your name **C** the name **D** name

2. Mr Green is English teacher.

A our **B** us **C** we **D** you

3. How you today? – *I'm fine thanks.*

A are **B** is **C** be **D** am

4. We are the classroom.

A on **B** in **C** at **D** with

5..... are fifteen students in my class.

A These **B** Them **C** There **D** Their

6. Look at aeroplane in the sky! It's very big!

A these **B** this **C** it **D** that

7. the time? – *It's five o'clock.*

A What's **B** Where's **C** When's **D** How's

8. Franco comes Costa Rica.

A for **B** in **C** at **D** from

9. Where do you from? – *Barcelona in Spain*.

A come **B** comes **C** be **D** go

10. Franco like eating English breakfast.

A don't **B** doesn't **C** aren't **D** isn't

11. How is that CD player? – *It's £9.50*.

A cost **B** price **C** many **D** much

12. Yolanda comes to school train.

A on **B** with **C** in **D** by

13. you walk to school or take a bus?

A Are **B** Is **C** Does **D** Do

14. Elephants drink a lot of water every day.

A must **B** need **C** was **D** has

15. Franco 7 years old in 1999.

A are **B** am **C** were **D** was

16. Where Carla and Yuri on Saturday afternoon?

A was **B** is **C** were **D** we're

17. How old you in 2002?

A are **B** have **C** were **D** had

18. Yuri breakfast at half past eight yesterday morning.

A has **B** have **C** is having **D** had

19. Did you see the news on TV ten o'clock?

A at **B** on **C** in **D** from

20. Franco to the cinema after the lesson.

A did go **B** went **C** wanted **D** gone

21. Where did you see Titanic? – *I it at Cineworld.*

A saw **B** see **C** seen **D** look

22..... you bring your dictionary yesterday?

A Did **B** Are **C** Was **D** Has

23. I my shoes because they were dirty.

A took **B** took off **C** took out **D** took from

24. Today is than yesterday.

A much cold **B** more cold **C** colder **D** cold

25. We don't stay at school after the lesson today.

A must **B** have to **C** ought to **D** should

26. Which book are you in the summer?

A read **B** going to read **C** will read **D** have read

27. We go to school yesterday because it was Sunday.

A don't **B** wasn't **C** didn't **D** weren't

28. This book is than that one.

A difficulty **B** much difficult **C** more difficult **D** difficult

29. What you going to do tomorrow evening?

A did **B** was **C** are **D** can

30. Russian? – *No, I can't.*

A Can you speak **B** You can speak **C** Speak **D** Speak you

31. Do you come from Mexico? – *No, I I come from Costa Rica.*

A 'm not **B** don't **C** didn't **D** doesn't

32. She television every evening.

A watch **B** watches **C** to watch **D** sees

33. He goes skiing winter.

A very **B** ever **C** every **D** always

34. What time do you wake up on school days?

A used **B** usual **C** use **D** usually

35. The Pyramid of the Sun is.... Mexico.

A from **B** on **C** in **D** at

36. Are there big sports stadiums near your home?

A any **B** some **C** the **D** a

37. I visit my grandma on Sunday afternoons.

A some time **B** sometimes **C** some **D** sometime

38. the most famous singer from your country?

A Who's **B** Whose **C** How's **D** What's

39. How do you watch a film in English? – *Every month.*

A often **B** much **C** many **D** every

40. Are you good swimming?

A in **B** for **C** on **D** at

1. B
2. A
3. A
4. B
5. C
6. D
7. A
8. D
9. A
10.B
11.D
12.D
13.D
14.A
15.D
16.C
17.C
18.D
19.A
20.B

21.A
22.A
23.B
24.C
25.B
26.B
27.C
28.C
29.C
30.A
31.B
32.B
33.C
34.D
35.C
36.A
37.B
38.A
39.A
40.D

Тестовые задания.

Раздел 2.

Выберите один из вариантов ответа

1. ____ this magazine before?
A Do you read
B Are you going to read
C Have you read
2. He ____ the newspaper every day.
A Read
B Reads
C don't reads
3. ____ you like Chinese food?
A Do
B Does
C Are
4. It's my ____ computer.
A parents
B parents'
C parent
5. The people ____ in room 12.
A is
B am
C be
6. I ____ to classical music.
A never to listen
B listen never
C never listen
7. I haven't ____ this photo before.
A see
B saw
C seen
8. I like ____ in the morning.
A work
B that I work
C working

9. 'Was Debussy from France?' 'Yes, ____.'

- A he were
- B he was
- C there were

10. What ____ do tomorrow?

- A are you going
- B you going
- C are you going to

11. This isn't my money. It's ____.

- A to you
- B your
- C yours

12. Tonight's dinner is ____ than last night's.

- A more good
- B gooder
- C better

13. They didn't ____ the tickets.

- A booking
- B book
- C booked

14. They're ____.

- A bigs cars
- B big cars
- C cars bigs

15. I ____ do my homework last night.

- A couldn't
- B not could
- C didn't can

Времена группы Simple.

Выберите подходящую форму глагола.

1. This road (to lead) ____ to the lake.

- A leading
- B lead
- C leads

2. She (not to like) ___ this city.
A doesn't like
B don't
C doesn't likes
3. How (to solve) ___ you ___ the puzzle?
A do, solve
B did, solved
C did, solve
4. He (to come back) ___ tomorrow.
A will comes back
B come back
C will come back
5. (to sleep) ___ you ___ well?
A do, sleep
B do, sleeps
C does, sleep
6. Mum ___ any bread yesterday.
A didn't buy
B don't buy
C didn't bought
7. The train ___ ten minutes ago.
A leaved
B did left
C left
8. ___ the football on TV yesterday?
A Did you watch
B Did you watched
C You watch
9. He ___ the newspaper every day.
A read
B reads
C doesn't reads
10. British people ___ tea with milk.
A to drink
B drink
C drinks

11. They speak English but they ____ speak French.

- A don't
- B do
- C does

12. ____ he play the guitar?

- A do
- B does
- C is

13. I ____ up at 7 o'clock.

- A usually get
- B get sometimes
- C get often

14. We ____ you next week.

- A see
- B will see
- C is going to see

15. Snakes _____ most of the day

- A. are sleeping
- B. sleeps
- C. sleep

Тема «Россия»

Answer these multiple-choice questions about Russia.

1. What territory does the country occupy?

- A. 90 million square kilometers
- B. 17 million square kilometers
- C. 150 million square kilometers

2. What countries does Russia border?

- A Spain, China, the Ukraine
- B Finland, China, the Ukraine
- C Finland, Mongolia, Norway

3. What are the major rivers of Russia ?

- A the Lena, the Volga, the Amur
- B the Lena, the Volga, the Ob

C the Yenisei, the Volga, the Don

4. Where is the world's deepest lake situated?

- A in the European part of the country
- B in the Asian part of the country
- C in the Northern part of the country

5. Where is the most of the mineral wealth of Russia?

- A in Siberia and the Far East
- B in the European part of the country
- C near the Black Sea.

6. How many million people live in Russia?

- A more than 150 million people
- B more than 100 million people
- C more than 90 million people

7. What part of the country is densely populated?

- A Siberia
- B the Far East
- C the European part of the country

8. Who is the head of the state?

- A the President
- B the Prime Minister
- C the king

9. A new national emblem of RF is ...

- A. a white eagle
- B. a two-headed eagle
- C. a two-headed bear

10. Moscow was founded by ...

- A. Peter I
- B. Yury Dolgoruky
- C. Nicolay II

11. Choose the years of the Great Patriotic War:

- A. 1812-1814
- B. 1941-1945
- C. 1914-1918

12. Russia is washed by ... seas.

- A. 10

- B. 12
- C. 14

13. The largest lake in the world is ...

- A. Balkhash
- B. Ladoga
- C. Baikal

14. In the East the RF is washed by ...

- A. the White sea, the Barents sea, the Okhotsk sea
- B. the Barents sea, the Okhotsk sea, the Bering sea
- C. the Okhotsk sea, the Bering sea, the Japan sea

15. The national symbol of Russia is ...

- A. a red banner
- B. a white-blue-and-red banner
- C. a white banner

Тестовые задания

Раздел 3

Выберите один из вариантов ответа

1. ____ this film before?

- A Do you see
- B Are you going to see
- C Have you seen

2. I haven't tidied my office ____.

- A just
- B already
- C yet

3. If we had the money, we ____ get a taxi.

- A will can
- B could
- C would can

4. ____ my best friend since 1999.

- A I've known

- B I knew
- C I know

5. If you take your time, ____ the right decision.

- A you'd make
- B you'll make
- C you make

6. He said he ____ school in 2001.

- A left
- B leave
- C has left

7. He didn't buy that jacket, ____?

- A is it
- B did he
- C didn't he

8. Would you marry him if he ____ you?

- A would ask
- B would ask
- C asked

9. They'll move to Ireland when their baby ____.

- A will be born
- B is being born
- C is born

10. I'm tired. I ____ all day.

- A study
- B 've been studying
- C was studying

11. When is it going to stop ____?

- A to rain
- B raining
- C to raining

12. They don't know the answer, ...

- A aren't they?
- B do they?
- C don't they?

13. She ... for Bill for an hour – he's late!

- A is waiting

- B has been waiting
- C waits

14. I went to the shop ... some chocolate.

- A to buy
- B for to buy
- C for buying

15. If you ... told me she was going to the party, I wouldn't have gone.

- A have
- B would have
- C had

Тема «Инфинитив»

Выберите подходящую форму инфинитива

1. The museums ...are far from this place.

- A to visit
- B visit
- C to be visited

2.They want... that book to him.

- A to be presented
- B to present
- C present

3. ..ministers is the President's function.

- A to appoint
- B to be appointed
- C to approve

4. ..this report, you should go to the library.

- A to appoint
- B to be prepared
- C to prepare

5. ..the people of this country, you should study their customs and traditions.

- A to prepare
- B to be understood
- C to understand

6.The book ...is interesting.

- A to be read B to read
- C have read
- D have been read

7. I don't want... about this thing.

- A. A to talk
- B. B say
- C. D be told

8. They began ...the monument in the centre of the city.

- A to develop B to restore
- C to be restored
- D to attract

9. The flag ...is approved by the Federal Assembly.

- A to adopt
- B to be adopted
- C to symbolize

10. Thousands of tourists try ...Baikal.

- A to have been visited
- B to be visited
- C to have visited

11. I am ready ... to you now

- A. to talk
- B. talking
- C. talk

12. He must ... for an outrageous behavior.

- A. to apologize
- B. apologize
- C. to have apologized

13. The man seems ... the walls at the moment.

- A. to paint
- B. to be painted
- C. to be painting

14. We should ... about it once more.

- A. to think
- B. to have thought
- C. think

15. You'd better ... a sleep.
A. to have
B. have
C. have had

Тема «Герундий»

1. My hobby is It's great because ... is good for health.
A. dancing/dance
B. dance/dance
C. dancing/dancing
D. to dance/to dance
2. Do you the signboard "NO ...". What on earth do you on the sea?
A. to swim
B. swim
C. in swim
D. swimming
3. Is it worth while ... tickets now - one month before a performance - or it's no use ...them in advance?
A. to buy/ to buy
B. buying/buying
C. to buy/buying
D. buying/to buy
4. Do you mind my (me) ... here till tomorrow?
A. stay
B. to stay
C. staying
D. stayed
5. Why do you avoid ... your husband? Are you going to nodivorce?
A. to meet
B. meet
C. meeting
D. met
6. Did you suggest her ... to the museum with you? Yes but she insisted on ... at home.
A. going/staying
B. to go/ to stay
C. going/stay

D. go/stay

7. Are they bad at ... languages? No, they are good at ... languages. They are keen on (увлекаются) ... as well.

- A. learn/master/singing
- B. to learn/to master/to sing
- C. learning/mastering/singing
- D. learning/master/singing

8. He abandoned her without ... anything. Is she angry with him for ... so?

- A. saying/doing
- B. say/do
- C. to say/ to do
- D. saying/ done

9. After ... in Berlin they made for (направились) the door "EXIT".

- A. arrived
- B. arriving
- C. to arrive
- D. in arrive

10. Are you thinking of ... an actor? – No, my father objects to my (me) ... an actor.

- A. to be/to be
- B. be/be
- C. being/to be
- D. being/being

11. Thank you for ... me.

- A. help
- B. helping
- C. to help
- D. helped
- E.

12. It's important

- A. to win
- B. winning
- C. win
- D. won

13. A. This problem is too difficult. I can't solve it.

B. Is it really too difficult for you ...?

- A. solving
- B. solve
- C. to solve
- D. solved

14. She is good at
- A. to swim
 - B. swimming
 - C. swims
 - D. swum
15. Have you got anything ...?
- A. reading
 - B. read
 - C. reads
 - D. to read

Тема «Согласование времен»

1. The girl says she ... for her parents.
- a) has waited
 - b) waits
 - c) is waiting
 - d) will wait
2. We saw the castles that ... centuries before.
- a) had been built
 - b) are built
 - c) were built
 - d) built
3. He answered he ... when he ... the answer.
- a) will phone, knows
 - b) would phone, knew
 - c) would phone, would know
 - d) will phone, would know
4. Didn't you know that Sharon ... for the USA?
- a) has left
 - b) has been left
 - c) had been left
 - d) had left
5. I thought you ... so I tried to be quiet.
- a) slept
 - b) were sleeping
 - c) had slept
 - d) had been sleeping

6. He explained that they ... for us at seven near the gate.
- a) would be waiting
 - b) will be waiting
 - c) would wait
 - d) will wait
7. I had no idea what the price of the book ...
- a) is
 - b) has been
 - c) will be
 - d) was
8. We wanted to know where she ... her holiday.
- a) would be spending
 - b) was going to spend
 - c) is going to spend
 - d) is spending
9. People say Mary and John ... married really soon.
- a) would get
 - b) would be getting
 - c) will be getting
 - d) will get
10. He said he ... in bed since the morning.
- a) was
 - b) had been
 - c) is
 - d) has been
11. Greg said that ... a new job.
- a) he will need
 - b) he needed
 - c) would he need
 - d) have need
12. Tim complained that he ... at four o'clock in the morning.
- a) is working
 - b) will be working
 - c) was working
 - d) works

13. He said that he ... that film.

- a) had already seen
- b) has already seen
- c) was seen
- d) will see

14. Anna explained to me that the hairdresser's ... down the road.

- a) locate
- b) is located
- c) was located
- d) located

15. Charles said that he ... me the following day.

- a) would have called
- b) will call
- c) called
- d) would call

Тема «Косвенная речь»

1. Переведите в косвенную речь.

The teacher asks: "What is the date today?"

- A) The teacher wonders what date is today.
- B) The teacher wonders what is the date today.
- C) The teacher wonders if the date is today.
- D) The teacher wonders what today is the date.
- E) The teacher wonders what date.

2. Переведите в прямую речь.

She said she had worked at the bank.

- A) She said: "I work at the bank".
- B) She said: "She works at the bank".
- C) She said: "Do I work at the bank?"
- D) She said: "Have I worked at the bank?"
- E) She said: "I worked at the bank".

3. Переведите в косвенную речь.

“Go and do your homework now”, mother said to him.

- A) Mother asks him to go and do his homework now.
- B) Mother asked him to go and do his homework now.
- C) Mother asks him go and do his homework then.
- D) Mother ask him to go do his homework then.
- E) Mother asked him to go and do his homework then.

4. Выберите правильный вариант.

She asked her friend ... that evening.

- A) why hadn't he came
- B) why didn't he came
- C) why he didn't come
- D) why he hadn't came
- E) why he hadn't come

5. Переведите в косвенную речь.

The teacher asked: “Did you do your homework yesterday, Alex?”

- A) The teacher asked Alex if he did his homework yesterday.
- B) The teacher asked Alex if he had done his homework the day before.
- C) The teacher asked Alex did he do his homework the day before.
- D) The teacher asked Jane if he had done his homework yesterday.
- E) The teacher asked Alex if he did do his homework yesterday.

6. Переведите в косвенную речь.

“Don't close the window”, said Max to Alice.

- A) Max asked Alice not to close the window.
- B) Max asked Alice don't close the window.
- C) Max asked Alice to close not the window.
- D) Max asks Alice not to close the window.
- E) Max ask Alice not to close the window.

7. Переведите в косвенную речь.

Teacher says to me: “Don't sleep on the lessons”.

- A) Teacher told me don't sleep on the lessons.
- B) Teacher says to me if I don't sleep on the lessons.
- C) Teacher tells me not to sleep on the lessons.
- D) Teacher tells me on the lessons not to play.
- E) Teacher says to me don't sleep on the lessons.

8. Выберите правильный русский эквивалент для предложения.

He said he would phone back.

- A) Он сказал, что позвонит назад.
- B) Он сказал, что он звонит ещё раз.
- C) Он сказал, что перезвонит.
- D) Он сказал, что перезвонил домой.

Е) Он сказал, что он перезвонил опять.

9. Переведите в косвенную речь.

“How long does it take you to read 300 page book?” Moldir asks Janna.

- A) Moldir asks Janna how long does it take her to read 300 page book.
- B) Moldir asks Janna how long it does take her to read 300 page book.
- C) Moldir asks Janna how long it takes you to read 300 page book.
- D) Moldir asks Janna how long it takes her to read 300 page book.

10. Переведите в косвенную речь.

The teacher says, “Learn these words by heart”.

- A) The teacher ask learn these words by heart.
- B) The teacher says to learn these words by heart.
- C) The teacher says to learn to these words by heart.
- D) The teacher asks to learn these words by heart.
- E) The teacher says learn to these words by heart.

11. Выберите правильный вариант.

We were told that the bus ... fifteen minutes later.

- A) had been arriving
- B) would arrive
- C) would be arriving
- D) has arrived
- E) will arrive

12. Выберите правильный вариант.

She wondered if he ... the composition by noon.

- A) would be written
- B) written
- C) would have written
- D) would write
- E) would be writing

13. Выберите правильный вариант.

He asked me: “Is there one library in your village?”

- A. He asked me if there was only one library in my village.
- B. He asked me if it would be a library.
- C. He asked me if there has been only one hotel in my village
- D. He asked me if there is only one library in my village.
- E. He asked me if there will be only one library in my village.

14. Выберите правильный вариант.

He said “I can’t wait for you here”

- A. He said he could wait for me everywhere.
- B. He said he must wait for me.

- C. He said he couldn't wait for me there.
- D. He said he is going to wait for me there.
- E. He said he will not be able to wait for me here.

15. Выберите правильный вариант косвенной речи:

Mary said "My brother lives in this house".

- A. Mary said her brother lives in this house.
- B. Mary said her brother is living in this house.
- C. Mary said her brother was living in that house.
- D. Mary said her brother would live in that house.
- E. Mary said her brother lived in that house.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, при выполнении 86-100% общего рейтинга;

оценка «хорошо» - 71-85% общего рейтинга;

оценка «удовлетворительно» - 50-70% общего рейтинга;

оценка «неудовлетворительно» - менее 50% общего рейтинга.

Составитель _____ Е.В. Василенко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Тестовые задания к зачету

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)

There are 60 multiple-choice questions in the test. Choose the correct answer A, B, C or D.

Time limit: 30 minutes

1. Maria and and Fernando Spanish.
A is B isn't C are D am
2. They've got three ...
A child's. B childrens C children D child.
3. There's ... pencil on the table.
A a B two C some D an
4. I've got two sisters. ... bedroom is very big.
A His B Your C Their D Her
5. ... are you from?
A Where B What C When D Who
6. This is my book. ... are your books on the table.
A This B That C It D Those
7. ... are twenty students in my class.
A They B There C We D It
8. There's a blackboard in the classroom but there aren't ... shelves.
A any B some C a D the
9. My parents have got blue eyes but my ... hair is black.
A father B fathers C fathers' D father's
10. ... you got any apples?
A Has B Have C Is D Do

11. They speak English but they ... speak French.
A don't B do C does D doesn't
- 12.... he play the guitar?
A Do B Does C Is D Don't
13. I ... up at 7 o'clock.
A usually get B get sometimes C get often D get usually
14. We like him but he doesn't like ...
A we. B he C they. D us.
15. She ... a black T-shirt today.
A wears B doesn't wear C is wearing D are wearing
16. She ... a black T-shirt today.
A wears B doesn't wear C is wearing D are wearing.
17. I don't like ... football.
A play B playing C to playing D doing
18. My friend, Jack, ... at school yesterday because he was ill.
A isn't B was C were D wasn't
19. Where ... last night?
A did you go B do you go C you go D does she go
20. What ... to do next weekend?
A do you go B are you going C are you doing D did they go
21. She ... the piano very well.
A does B can play C play D can
22. We usually go to the disco on Saturdays but we... today.
A don't go B doesn't go C isn't going D aren't going
23. ... tennis with us tomorrow?
A Are they playing B Do we play C You are doing D Does he do
24. She's more ... than her sisters.
A big B baller C oldest D intelligent
25. London is the ... city in Britain.
A most expensive B more expensive C bigger D beautiful

26. I ... to Warsaw last week.
A go B was C went D am not going
27. Her Spanish is very good. She speaks it very ...
A badly. B good. C quickly. D slowly.
28. We ... a coffee in the café when we saw Tom.
A had B was having C are having D were having
29. The music is very loud, Bob. ... it down, please.
A Turned B Turning C Turn D Don't turn
30. You ... take your passport when you travel to another country.
A must B should C mustn't D don't have to
31. We ... you next week.
A see B will see C is going to see D is seeing
32. If she ... the exam, she'll go to university.
A is passing B will pass C passes D won't pass
33. I'll buy ... milk if I go to the supermarket.
A a B an C some D any
34. ... you ever met a famous person?
A Has B Do C Did D Have
35. They've never ... to a rock concert.
A saw B seen C gone D been
36. It's not my bag. It's ...
A hers. B her. C him. D mine.
37. He hasn't phoned ...
A just. B already. C ever. D yet.
38. I'm not hungry. I ... had lunch.
A have yet B have just C already have D just have
39. You don't ... go now. You can go tomorrow.
A must B mustn't C have to D have
40. This is the best chocolate in the world. It ... in Switzerland.
A were made B is made C makes D made

41. The book ... in 1954.
A is written **B** were written **C** was written **D** wrote
42. If you see a snake, ...
A 'll run! **B** running! **C** to run! **D** run!
43. At school last year I ... wear black shoes.
A must **B** mustn't **C** have to **D** had to
44. This jacket is It's too short for me.
A not long enough **B** long enough **C** enough long **D** too long
45. It's ... beautiful day. Let's go out.
A so **B** such **C** such a **D** very
46. The film ... already started when we got to the cinema.
A has **B** was **C** have **D** had
47. If you went to bed earlier, you ... so tired.
A wouldn't feel **B** will feel **C** would feel **D** didn't feel
48. They ... live in Buenos Aires before they went to Madrid.
A were **B** used to **C** had used **D** use to
49. She said she ... at 9 o'clock.
A was coming **B** coming **C** come **D** has come
50. I'm not sure if I'll go to the party. I ... stay at home.
A must **B** has to **C** mustn't **D** might
51. That's Mr Thomson. He's the teacher ... gives us a lot of tests.
A when **B** which **C** who **D** where
52. They don't live here, ...
A don't they? **B** do they? **C** are they? **D** aren't they?
53. I ... for three hours. I haven't finished it yet!
A read **B** have been reading **C** was reading **D** am reading
54. I went to the supermarket ... some food.
A for to buy **B** to buying **C** to buy **D** for buying
55. They come from Rome. They ... be Italian.
A could... **B** ...can **C** must **D** can't

56. They're late. They must ... the train.
A miss **B** missing **C** had missed **D** have missed
57. If I ... known he was going to the disco, I wouldn't have gone.
A had **B** would have **C** has **D** have
58. The teacher ... do the test again.
A make us **B** made us **C** makes **D** made us to
59. **A** I don't want to go there again.
B ... It was horrible.
A Neither I do. **B** So do I. **C** Neither do I. **D** So I do.
60. She asked me ... to play tennis the next day.
A do I want **B** if I wanted **C** do you want **D** if

ANSWER KEY

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. C | 21. B | 41. C |
| 2. C | 22. D | 42. D |
| 3. A | 23. A | 43. D |
| 4. B | 24. D | 44. A |
| 5. C | 25. A | 45. C |
| 6. A | 26. C | 46. D |
| 7. D | 27. C | 47. A |
| 8. B | 28. D | 48. B |
| 9. A | 29. C | 49. A |
| 10. D | 30. A | 50. D |
| 11. B | 31. B | 51. C |
| 12. A | 32. C | 52. B |
| 13. B | 33. C | 53. B |
| 14. A | 34. D | 54. C |
| 15. D | 35. D | 55. C |
| 16. C | 36. A | 56. D |
| 17. B | 37. D | 57. A |
| 18. D | 38. B | 58. B |
| 19. A | 39. C | 59. C |
| 20. B | 40. B | 60. B |

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, при выполнении 86-100% общего рейтинга;

оценка «хорошо» - 71-85% общего рейтинга;
оценка «удовлетворительно» - 50-70% общего рейтинга;
оценка «неудовлетворительно» - менее 50% общего рейтинга.

Составитель _____ Е.В. Василенко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Задания для устного и письменного опроса

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Упражнение 1. *Образуйте форму множественного числа следующих существительных.*

Tax, brush, city, potato, mouse, bus, knife, match, meal, child, person, vase, sheep, name, man, glass, house, bridge, photo.

Упражнение 2. *Поставьте существительное в форму притяжательного падежа*

1. It's my (neighbour) cat.
2. My (brother) room is upstairs.
3. (Mr. Brown) secretary is here.
4. Those are (girls) shoes.
5. (Steve and Ann) house is for sale.

Упражнение 3. *Перефразируйте приведенные ниже словосочетания, используя притяжательный падеж.*

1. The flat of my friend is not big.
2. The children of my sister are at school.
3. The name of this girl is Julia.
4. The work of these students is interesting.
5. The computer of my colleague is modern.
6. He is a friend of my cousins.
7. These are the toys of my younger daughter.

Упражнение 4. *Перепишите и письменно переведите следующие группы существительных.*

Пример: State library – государственная библиотека

Moscow University, a library book, an English language teacher, laboratory equipment, research work, a lecture hall, entrance examinations, spring holidays, evening news, silk dress, school library, orange juice, lunch box.

АРТИКЛЬ

Упражнение 1. *Объясните наличие или отсутствие артиклей перед существительными в следующих предложениях.*

1. Mike is looking for a job.
2. Could you close the window, please.
3. This morning I had an apple and a cake for breakfast.
4. What's her job? She's a doctor.
5. Is there life on Mars?
6. My favourite subject at school was History.
7. The Smiths live in Green Street.
8. The Thames flows through London.

Упражнение 2. *Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.*

1. What ... lovely song!
2. Who's ... man standing near ... window?
3. I don't think it's easy to study foreign languages.
4. Where is ... money? It's on ... table.
5. ... earth goes round ... sun.
6. Have you ever been to ... Bolshoi Theatre?
7. Helen plays ... piano really well.

Упражнение 3. *Употребите артикли, где это необходимо.*

Robert Burns was ... son of ... small farmer in Ayrshire [ˈɛqSiq]. He was born on ... 25 th of ... January in 1759. His ... parents were poor and Burns could get very little regular education.

ГЛАГОЛ TO BE

Упражнение 1. *Ответьте на вопросы.*

1. Are you free on Sunday? 2. Are you busy today? 3. Is our University old? 4. Is your best friend a student? 5. Is English the official language in Canada? 6. Is it cold today? 7. Are you married?

Упражнение 2. *Вставьте глагол to be в нужной форме.*

1. There ... 10 students in our group. 2. There ... a laptop on my table. 3. How many computers ... there in this classroom? 4. there a theatre in your city. 5. There ... some patients in the hospital. 6. How many people ... there at the meeting?

Упражнение 3. Трансформируйте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. There are 5 faculties at our University. 2. There is a bus stop near our house. 3. There is a nice picture on the wall. 4. There are 12 students in our group. 5. There is a sports ground behind the building. 6. There are 12 tables in our classroom.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы.

1. How many students are there in your group? 2. How many faculties are there at our University? 3. What is there on your table? 4. Is there a bus stop near your house? 5. Is there computer in your room? 6. Are there many theaters in Belgorod? 7. How many tables and chairs are there in your classroom?

Упражнение 5. Используйте конструкцию **there + be** в нужной форме

1. ... a good film on TV tomorrow.
2. The book is good. ...some interesting stories in it.
3. It was late and ... many people in the street.
4. ... a flight to London tomorrow?
5. ... no work for him yesterday. He had nothing to do.
6. ... any classes on Friday? No, It will be a holiday.
7. ... enough food for all of us and we had a nice lunch.

Упражнение 6. Трансформируйте предложения, употребляя оборот **there is/are**.

Model: This room has 2 windows. – **There are** 2 windows in this room.
The dog is in the room. – **There is** a dog in the room.

1.The city has many monuments. 2. The children are in the yard. 3. This family has 2 children. 4. The car is near the house. 5. A week has 7 days. 6. A lot of people are at the stadium.

Упражнение 7. Запишите данные предложения, поставив глагол и существительное в форму множественного числа.

1. This is my friend.
2. This is my laptop.
3. This is a bank.
4. This is a teacher.
5. This is my car and that is a garage.
6. This is a new table and that is a chair.

ГЛАГОЛ TO HAVE

Упражнение 1. *Ответьте на вопросы.*

1. Do you have breakfast at 8? 2. How often do you have coffee? 3. Do you have a big family? 4. How many cousins do you have? 5. Does your family have a country house?

Упражнение 2. *Трансформируйте предложения в вопросительную и отрицательную формы.*

Пример: The Browns have a nice garden. – Do the Browns have a nice garden? The Browns don't have a nice garden

1. Tom has a large country house.
2. They have lunch at one o'clock.
3. I have a shower every morning.
4. Helen and John have a big flat.
5. Kate has tea for breakfast.
6. George has a family of his own.

Упражнение 3. *Запишите вопросы, используя глагол to have*

1. (you/ a bicycle?)
2. (Nick/many friends?)
3. (Mr Black/any children?)
4. (What car/Alex?)
5. (Ammy / fair hair?)
6. (What time/you/breakfast?)

МЕСТОИМЕНЕНИЯ

Упражнение 1. *Заполните пропуски необходимыми личными местоимениями.*

1. This is my new car. Do you like ...? 2. He doesn't like animals. He is afraid of 3. She is so pretty! Look at 4. I don't need this magazine. You can have 5. Where are my glasses? I can't find 6. Janet is talking to you. Listen to 7. This is my bag. ... bought ... yesterday.

Упражнение 2. *Вставьте в данные предложения личные местоимения в объектном падеже.*

1. These are very good exercises. Do (they) at home, please. 2. This engineer works with (I). I know (he) well. 3. Write these words in your exercise book, please, and learn (they) please. 4. Read this letter and translate (it) into English, please. 5. I know this girl. She works with (we).

Упражнение 3. Заполните пропуски местоимениями **some, any, no** или их производными.

Do you have ... relatives abroad?

Does ... know where my keys are?

It's too dark here. I can't see

I want to tell you

Has ...seen Paul today?

Is ... absent today?

Упражнение 4. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы, используя необходимые местоимения вместо выделенных.

1.He has **some** bad habits.

2.There are **some** letters for Julia on the table.

3.There is **something** strange about his behaviour.

4.**Something** is happening there.

5.**Somebody** left nice flowers for you in the morning.

ПОВЕЛИТЕЛЬНОЕ НАКЛОНЕНИЕ

Упражнение 1

Выразите просьбу по модели: John, shut the door, please.

1) Bob to give you a call after five.

2) Ask Mary to buy her a present.

3) Tell Nelly to take the book to the library.

4) Tell the secretary to type papers today.

5) Ask Peter to buy some bread to me.

Упражнение 2

Раскрывая скобки, поставьте местоимения в нужном падеже:

1.Let (we) discuss these questions this morning.

2. Let (he) translate the letters from German into Russian.

3. Let (I) go to see him after classes this evening.

4. Let (they) give the books to the library in time.

5. Let (she) revise all the words from Lesson Two.

Упражнение 3

Переведите на английский язык:

1) Не ешь столько мороженого.

2) Не выходи на улицу без шапки.

3) Останься посмотреть телепрограмму с нами.

4) Попроси Ника принести словарь.

5) Пригласи их в гости.

Упражнение 4

Дайте ответные реплики по образцу: "Your friend wants to come at five today". "Let him come."

1. He would like to read this book.
2. Your son wants to go to the cinema today.
3. Your daughter wants to watch TV tonight.
4. My son's friends want to play chess at my place.
5. Your children want to go to the country for the week-end.

Упражнение 5

Составьте предложения согласно образцу, используя данные слова:

Образец: Let's go for a walk, shall we?

to open, to close, to go to the seaside, to go by bus (olley-bus), to have a game of chess, to ring up, to go to the cinema (theatre, country), to have a look at

Упражнение 6

Выразите просьбу:

- 1) Ask Nick not to speak so loudly.
- 2) Ask your mother not to get up early tomorrow.
- 3) Tell Ann not to read at lunch.
- 4) Tell not to send him a telegram.
- 5) Ask Janet not to waste money on sweets.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ И НАРЕЧИЯ

Упражнение 1. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных и наречий.

comfortable, short, important, carefully, cold, wide, early, big, near, beautiful, late, fast, small, old, wonderful, difficult, long, nice, progressive, interesting, realistic, young, large, kind, prominent, quick, easy.

Упражнение 2. Употребите прилагательные и наречия, данные в скобках, в нужной степени сравнения:

1. My friend is much ... than myself. (tall)
2. The opera theatre is one of ... buildings in the city. (beautiful)
3. I like this picture ... of all. (well)
4. What is the ... news? (late)
5. Yesterday I came home ... than usual. (late)
6. Ann sings much ... than Nina, (well)

MUCH, MANY, LITTLE, FEW

Упражнение 1. Вставьте *much, many, little, few*.

1. Robert wrote so ... letters that he's never going to write a letter again. 2. There is ... mayonnaise in Vera's kitchen. She goes to the supermarket and buys some. 3. Does your sister read ...? – Yes, she does. 4. My brother is a teacher. Every day he spends ... time preparing for his lessons. 5. The students of our group ask ... questions at the lessons. They want to know everything. 6. You do not make ... mistakes in your translation. Do you work hard at it? – Oh, yes, I do, I work very.

ВРЕМЕНА ГРУППЫ SIMPLE

Упражнение 1. Образуйте 3 лицо единственного числа от следующих глаголов.

Make, give, speak, explain, go, send, finish, kiss, begin, tell, bring, promise, work, come, know, teach, make, do, close, open, understand, see, look, watch, like, listen.

Упражнение 2. Составьте вопросительные предложения, начиная словами, стоящими в скобках.

1. She takes temperature twice a day. (**Does**). 2. I live far from the Academy. (**Where**). 3. He likes to listen to music. (**What**). 4. Kate works in the shop. (**Who**). 5. I know English well. (**Do**). 6. Tom often walks his dog early in the morning. (**When**). 7. Vitamins play a very important role for human health. (**Do**).

Упражнение 3. Вставьте вспомогательный глагол **do** или **does**.

1 She (not) study German. 2. ... your best friend go in for sport? 3. You (not) like to come home late. 4. ... they like their new flat? 5. ... it often rain in autumn? 6. ...your sister often go to the theatre?

Упражнение 4 Дайте краткие ответы на вопросы.

Model: Who learns English? – **My friend does.**

1. Who likes to play tennis? 2. Who gets up very early in your family? 3. Who often rings you up? 4. Who in your family usually get up late? 5. Who helps you with your studies? 6 Who meets you at the University?

Упражнение 5. Употребите глаголы, данные в скобках в **Past Simple** или **Present Simple**.

1. I (to live) at the hostel. 2. Mrs. Smith (to work) in the kitchen. 3. The children (to brush) their teeth 5 minutes ago. 4. They (to visit) their friend last evening. 5. My sister (to go) to the library every week. 6. I (to go) to the cinema last Saturday. 7. He

(to come) home late yesterday. 8. His sister (to study) English every day. 9. She (to study) English two hours ago. 10. You (to come) home at six o'clock yesterday? – No, I Yesterday I (to come) from the Academy at half past eight. 11. I (to go) to bed at ten o'clock yesterday.

Упражнение 6 Трансформируйте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. Students had much work at the Institute laboratory two hours ago. 2. Students of our group studied statistics last year. 3. We took an active part in the conference last month. 4. Our friend entered the institute. 5. He read scientific article in economy journal yesterday.

Упражнение 7. Поставьте вопросы к предложениям, начиная словами, данными в скобках.

1. Last year we studied English. (**Did**). 2. My friend prepared his homework in the Institute reading room yesterday. (**Where**). 3. We became students a year ago. (**When**). 4. Our group went to the cinema last Sunday. (**Where**). 5. The English lesson began 5 minutes ago. (**When**). 6. He learnt English at school. (**Did**).

Упражнение 8. Ответьте на вопросы.

1. How many exams will you have in summer?
2. What will you do tomorrow morning?
3. Where are you going to spend summer holiday?
4. When will your next lesson begin?

Упражнение 9. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: **Present Simple, Past Simple, Future Simple**.

1. My friend (to go) to the cinema every Sunday. 2. He (not to go) to the country yesterday. 3. Why you (to go) to the shop yesterday? 4. We (to grow) tomatoes next summer. 5. Where your friend (to work) last year? 6. She (to go) to south next summer? 7. Yesterday we (to write) letter. 8. Mike (to wash) his car every morning.

ВРЕМЕНА ГРУППЫ CONTINUOUS

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребив глаголы в **Present Continuous** или **Past Continuous**.

1. I (to write) an English exercise now. 2. I (to write) an English exercise at this time yesterday. 3. My little sister (to sleep) now. 4. My little sister (to sleep) at this time yesterday. 5. My friend (not to do) his homework now. He (to play) volleyball. 6.

You (to drink) tea at this time yesterday? 7. What you (to do) now? – I (to drink) tea.
8. Look! My cat (to play) with a ball. 9. What your father (to do) from eight till nine
yesterday? 10. Why she (to cry) when I saw her yesterday?

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глагол в **Future Simple** или в **Future Continuous**.

1. I (to do) my homework tomorrow. 2. I (to do) my homework tomorrow at six
o'clock. 3. I (not to do) my homework from three till six. 4. When I come home to-
morrow, my family (to have) supper. 5. Don't come to my place tomorrow. I (to
write) exposition the whole evening. 6. What you (to do) tomorrow? 7. What you (to
do) at eight o'clock tomorrow?

Упражнение 3. Из двух простых предложений составьте одно сложное. Два
действия происходили одновременно.

Пример: I shaved. The children had breakfast.

I was shaving while the children were having breakfast.

1. You had a bath. Your sister did her room. 2. You talked to Mary. I talked to
John. 3. I made tea. Jimmy cleaned the car. 4. Alison left the house. Graham worked
in the garden. 5. My parents had a holiday in France. I worked hard. 6. It rained. I
walked up the hill.

ВРЕМЕНА ГРУППЫ PERFECT

Упражнение 1. Перепишите предложения, употребляя **Present Perfect**
или **Past Simple**.

Пример: I am writing a letter to my cousin. (already, yesterday).

I **have** already **written** a letter to my cousin.

I **wrote** a letter to my cousin yesterday.

1. The waitress is bringing our tea. (a few minutes ago, not yet)

2. The bell is ringing. (just, some minutes ago).

3. He is going to London in a few days. (already, last week).

4. Mother is reading a new novel by Aitmatov. (this month, last year).

5. Students are cleaning their classrooms. (already, last Saturday).

Упражнение 2. Составьте предложения по образцу. Переведите на рус-
ский язык.

Пример 1. the longest poem — to learn

This is the longest poem I've ever learnt. — Это самое длинное стихотворе-
ние, которое я когда-либо учил.

1. the most hard-working person — to meet
2. the most wonderful present — to get
3. the funniest joke — to hear

Пример 2. (to see, this film?) — (never / twice)

Have you ever seen this film? — Вы когда-нибудь видели этот фильм?

No, I've never seen this film.

Yes, I've seen this film twice.

1. (to try, to speak, Chinese?) — (*never*)
2. (to drive, a car?) — (*several times*)
3. (to get, letters, from abroad?) — (*once*)

Пример 3. (to be, France?) — (never / several times)

Have you ever been to France? — Вы когда-нибудь бывали во Франции?

No, I've never been to France.

Yes, I've been to France several times.

1. (to be, the Historic Museum?) — (*once*)
2. (to be, the Bolshoy Theatre?) — (*never*)
3. (to be, the Zoo?) — (*three times*)
4. (to be, a birthday party?) — (*many times*)

Упражнение 3. Соедините два предложения в одно с помощью союза “after”.

Пример *He spoke to the doctor. He felt much better.*

*He **felt** much better **after** he **had spoken** to the doctor.*

1. I caught cold. I stayed in bed for three days.
2. He recovered. He went back to work.
3. They had lunch at a cafe. He saw her home.
4. He gave a big party. He broke a world record.

СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ

Упражнение 1. *Употребите глагол в форме пассивного залога.*

1. Beautiful flowers (to sell) in this shop.
2. The work (to do) in a day.
3. Chocolate (make) from cocoa.
4. Those trees (to plant) last autumn.
5. The stadium (open) next month.
6. Hockey (to play) in winter.
7. This hotel (decorate) by a famous designer next week.
8. Rome (not to build) in a day.
9. Mona Lisa (paint) by Da Vinci.

Упражнение 2. Из предложенных слов составьте предложения, употребив глагол в форме пассивного залога.

Пример: (TV / invent / Baird)

TV was invented by Baird.

1. (Pyramids / build / Egyptians).
2. (milk / produce / cows).
3. (coffee / grow / in Brazil)
4. (chopsticks / use / in China)
5. (plants / water / every day)
6. (the thief / arrest / policeman / yesterday)
7. (the injured man / take to a hospital / an hour ago)
8. (the car / repair / tomorrow)
9. (the letter / send / last week)

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Упражнение 1. Вставьте модальные глаголы *may, can, must*.

1. You ... go when you have finished your composition. 2. You ... not smoke here. 3. ... take your book? – I am afraid not: I need it. 4. He ... not speak English yet. 5. I have very little time, I ... go. 6. They ... not go to the park today because they are busy. 7. You ... read this book, it is very easy. 8. What ... we see on this map?

Упражнение 2. Подчеркните модальный глагол или его эквивалент. Переведите на русский язык.

1. You must learn the words.
2. She had to stay at home because she did not feel well.
3. Will you be able to help me about the house?
4. Why do you have to get up early every day?
5. Will you have to get up early tomorrow?
6. They were able to finish the work on time.
7. He isn't able to buy a new car.
8. You may watch TV after you have done your homework.
9. It may take a long time.

КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Упражнение 1. Переведите в косвенную речь

1. «I'm very busy» - She said that...
2. «I can't go to the party» - She said that...
3. «I'm learning Russian» - He said that...
4. «I don't feel very well» - He said that...

5. «We'll be home late» - They said that...
6. «I'm going to buy a computer» - He said that...
7. «It will rain tomorrow» - She said that...
8. «My parents will come at 3» - He said that...

УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Упражнение 1. Подчеркните глагол в первой части предложения. Завершите условные предложения, определив их тип по форме глагола в первой части предложений. В скобках напишите тип условного предложения

Пример: If the film is boring we ... (leave) at once. (Если фильм будет скучным, мы сразу же уйдем.) – If the film is boring we will leave at once. (1 ТИП)

She would look much younger if she ... (be) slim. (Она бы выглядела намного моложе, если бы была стройной.) – She would look much younger if she were slim. . (2 ТИП)

1. If the flight is delayed our guests ... (be) late. (Если рейс задержат, наши гости опоздают.)

2. We would have gone to the beach if the rain ... (stop). (Мы бы сходили на пляж, если бы дождь прекратился.)

3. They will miss the train if they ... (not run.) (Они опоздают на поезд, если не побегут.)

4. If you had given her the letter she ... (tear) it to pieces. (Если бы ты дал ей письмо, она бы разорвала его на кусочки.)

5. If Jack moves too slowly he ... (not win) the game. (Если Джек будет двигаться слишком медленно, он не победит в игре.)

6. If I lost my job I ... (move) to the country. (Если бы я потеряла работу, я бы переехала в сельскую местность.)

7. She would invite our kids if they ... (behave) themselves. (Она бы пригласила наших детей, если бы они вели себя хорошо.)

ИНФИНИТИВ. ПРИЧАСТИЕ I, ПРИЧАСТИЕ II.

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребив правильную форму причастия

1. She went to work, (to leave) the child with the nurse.
2. (to lay) down on the soft couch, the child fell asleep at once.
3. (to wait) in the hall, he thought over the problem he was planning to discuss with the old lady.
4. (to write) in very bad handwriting, the letter was difficult read.
5. (to write) his first book, he worked endless hours till dawn.

Упражнение 2. Выберите из скобок требующуюся форму причастия

1. We listened to the girls (**singing, sung**) Russian folk songs. We listened to the Russian folk songs (**singing, sung**) by the girls.
2. The girl (**washing, washed**) the floor is my sister. The floor (**washing, washed**) by Helen looked very clean.
3. Who is that boy (**doing, done**) his homework at that table? The exercises (**doing, done**) by the pupils were easy.
4. The house (**surrounding, surrounded**) by tall trees is very beautiful. The wall (**surrounding, surrounded**) the house was very high.
5. The girl (**writing, written**) on the blackboard is our best pupil. Everything (**writing, written**) here is quite right.

Упражнение 3. Постройте предложения, употребляя необходимые формы инфинитива.

1. It seems she has completed the work.
2. It appears that they know nothing.
3. She claims that she saw him yesterday.
4. The child pretends that he is sleeping.
5. Jack pretends that he understood the task very well.

Упражнение 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в форме инфинитива с частицей to или без нее.

- 1) I can't afford (*stay*) at such an expensive hotel.
- 2) I think I'll manage (*do*) the work tomorrow.
- 3) You'd better (*spend*) the evening at home.
- 4) 4. Who taught you (*skate*)?
- 5) 5. I can't make the child (*go*) to bed.

Упражнение 5. Переделайте предложения, употребляя инфинитивные обороты.

I have a lot of work that I must do. -- *I have a lot of work to do.*

- 1) There are a lot of things that you must wash.
- 2) This is an interesting film that any child can see.
- 3) This is an interesting subject that one can study.
- 4) They had a lot of things that they could discuss.
- 5) Judy learned about it last.

Упражнение 6. Переведите.

1. Мне нужно починить часы.
2. Ей нужно почистить пальто.
3. Он прибыл первым.
4. Она сделала работу последней.
5. Она сшила себе новое платье.

Упражнение 7. Употребите причастия в форме настоящего времени действительного залога.

She was sitting and watching the sunset --- ***She sat watching the sunset.***

1. The man who is sitting at the window is waiting for you.
2. As he was a rich man he could buy the car. .
3. As she was ill she had to stay at home.
4. As she was proud of her son she often spoke about him.
5. What is the name of the man who is talking to Jack?

Упражнение 8. Употребите причастия в форме страдательного залога.

He took some photos of a church, which was built in the 15th century---- ***He took some photos of a church built in the 15th century.***

- 1) He took the camera, which was broken, and threw it away.
- 2) He was looking at the pictures, which had been drawn by the child.
- 3) The thing, which she had forgotten, was again fresh in her memory
- 4) They are looking for some treasure, which is hidden here.
- 5) He saw a note, which had been written in a hurry.

ГЕРУНДИЙ

Упражнение 1. Образуйте герундий от данных ниже глаголов. Используйте образцы. Переведите их.

to fish (рыбачить) – fishing (рыбалка)
to collect– collecting
to read (читать) –
to paint (рисовать) –
to watch –
to listen –
to grow –
to build –
to play –
to cook –
to swim –

Упражнение 2. Найдите в предложениях герундий и определите время, залог и его функцию. Переведите предложения.

1. Smoking costs a lot of money.
2. I will call you after arriving at the office.
3. Please have a drink before leaving.
4. I am looking forward to meeting you.
5. Do you object to working late?

Упражнение 3. Назовите функции герундия.

1. Reading English technical magazines is important for engineers.
2. They finished installing the apparatus only on Sunday.
3. They began making the experiment in May.
4. After failing his examination in January he had to take it again in February.
5. At the meet they discussed different ways of improving their work.

Упражнение 4. Переведите на русский язык, обращая внимание на способы перевода герундия:

1. He always suggested staying here.
2. The job involves travelling to Germany once a month.
3. I proposed having party at the beach.
4. I promised to care for the cat but I'm not much good at babysitting.
5. He is capable of standing on his head and playing the saxophone.

Упражнение 5. Используйте в предложениях герундий:

1. There is no sense in ... (earn) more money than you can spend.
2. Do you mind ... (work) overtime?
3. Normally I enjoy ... (go) out but today I'd prefer ... (stay) indoors.
4. The film was really worth ... (see).
5. Brent is looking forward to ... (take) a short break next month.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, при выполнении 86-100% общего рейтинга;

оценка «хорошо» - 71-85% общего рейтинга;

оценка «удовлетворительно» - 60-70% общего рейтинга;

оценка «неудовлетворительно» - 50% общего рейтинга.

Составитель _____ Е.В. Василенко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Ролевая игра

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)

Ролевая игра «О себе и о семье»

1.1 Концепция игры Студент из России по приглашению английской семьи прилетел в столицу Великобритании Лондон. Его английские друзья задают ему вопросы про семью, про дом про увлечения и отвечают на встречные вопросы.

1.2 Роли: Студент из России
Семья из трех человек, принимающая сторона.

1.3 Ожидаемый результат Закрепление речевых навыков, повторение лексики по теме, контроль грамматического материала: общие, специальные и альтернативные вопросы, сравнительная степень прилагательных, множественное число существительных, конструкции there is /there are.

Ролевая игра «Аренда комнаты»

1.1 Концепция игры Студент собирается арендовать комнату. Он изучает объявления об аренде комнат и звонит по одному из них. В процессе разговора по телефону участники игры должны обсудить следующие вопросы:

2. Студент – узнать как можно больше информации о комнате; договориться о встрече; выяснить, как проехать к дому.

- Владелец комнаты – описать комнату; ответить на все интересующие студента вопросы; договориться о встрече; объяснить, как проехать к дому.

1.2 Роли: студент, желающий арендовать комнату;
владелец комнаты.

1.3 Ожидаемый результат Закрепление речевых навыков, повторение лексики по теме, контроль грамматического материала: общие, специальные и альтернативные вопросы, конструкции there is /there are, предлоги места, направления и времени.

Ролевая игра «Любимый вид спорта»

1.1 Концепция игры- студент из России общается с другом из Англии. Друзья обсуждают любимые виды спорта, рассказывают как давно занимаются спортом, почему выбрали именно этот вид спорта, как часто тренируются, принимают ли участие в соревнованиях. Обсуждаются также самые популярные виды спорта в России и в Англии

1.2 Роли: студент из России, студент из Англии.

1.3 Ожидаемый результат Закрепление речевых навыков, повторение лексики по теме

Ролевая игра «Заседание Пиквикского клуба»

1.1 Концепция игры Мистер Пиквик собирается посетить Россию и по крупинкам собирает информацию о ней. Члены клуба, мистер Тамплин и мистер Стоун высказывают свое мнение о России. Показывают карты и фотографии, и наконец, намечают маршрут путешествия председателя клуба. Мистер Тамплин очень импульсивен, он старается отговорить Мистера Пиквика, используя выражения:

I am afraid that...

Be careful

It is a wild country

so cold, so big

a lot of bears.

Мистер Стоун старается понять желание мистера Пиквика посетить России и использует выражения:

I suppose.....

any traditions and customs

So interesting

Tasty food

A lot of trade opportunities.

Идет диалог – обмен мнениями. Самый сильный студент исполняет роль мистера Пиквика. Он колеблется, задает вопросы о России. В заключительной части игры обсуждаются города, места и регионы России, куда следует поехать. Студенты используют выражения:

First I go to....
then by plane I'll travel to.
There I'll see....
After that I'll take a train...
I'd like to finish my trip.....

1.2 Роли: Мистер Пиквик, председатель Пиквикского клуба.
мистер Тамплин и мистер Стоун, члены Пиквикского клуба.

1.3 Ожидаемый результат: совершенствование языковых умений, контроль применения изученного материала в новых ситуациях общения.

Ролевая игра «В Москву на каникулы»

1.1 Концепция игры Работа в парах, с использованием выражений: "want to" и "would like to". Студент из англоговорящей страны хочет прилететь в Москву на каникулы и желает подобрать для себя наиболее оптимальный вид ситуации.. Другой студент — туристический гид, который советует посетить наиболее выдающиеся достопримечательности Москвы.

1.2 Роли: туристический гид и турист, приехавший в Москву на 1 день.

1.3 Ожидаемый результат: совершенствование языковых умений, контроль применения изученного материала в новых ситуациях общения.

Критерии оценки:

1) оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются конкретные факты, студент демонстрирует свободное владение материалом, умение уважительно отвечать собеседнику, формулировка вопросов конкретная и четкая,

2) оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются абстрактные факты, студент демонстрирует довольно свободное владение материалом, допускает незначительные ошибки.

3) оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание выступления не полное, используются абстрактные факты.

Составитель _____ Е.В. Василенко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»
Кафедра иностранных языков

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (английский)

Тема Моя семья.

Are friends more important than family? What do you think?
What makes a person a good friend, a friend for life, a life mate.
A happy family.
What does the word 'family' mean to you?

Тема Мой дом.

The Town of My Dream
You can make one change to your country's capital city, what will you change?
Are cities good for the environment or bad for the environment?
Which world city do you think, would be best to live in?
If you were city mayor, what changes would you make to your city?

Тема Хобби, досуг.

Do you ever feel that you waste your free time? How? What can you do about this?
Do you believe that the best rest is the change of activities?
What does "leisure" mean for you?

Тема Образование

Why do people go to university? To obtain job skills? To get a degree? To have a good time? To find a husband/wife?
What does the education system do to prepare people for work or to assist them to find jobs? Is it efficient?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются конкретные факты, студент демонстрирует свободное владение материалом, умение уважительно отвечать собеседнику, формулировка вопросов конкретная и четкая,

оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание выступления полное, используются абстрактные факты, студент демонстрирует довольно свободное владение материалом, допускает незначительные ошибки.

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание выступления не полное, используются абстрактные факты.

Составитель _____ Е.В. Василенко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»
Кафедра иностранных языков

Тексты для чтения и перевода
по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (ан-
глийский)

MY FAMILY

Our family is neither big nor small. It consists of my father, my mother, my brother, and me. My father, a tall man with dark short hair, is 40 years old. He works as a manager at the firm. He likes his work and spends a lot of time there. My mother, a tall and thin woman with big blue eyes and fair hair, is younger than my father, she is 38. My mother is a teacher at the secondary school. She teaches her students foreign languages: German and English. She also spends much time at school, but she finds time to cook, sew, knit, and even to help my brother and me with our homework. My brother is only 10, and he is a schoolboy.

I am 14. I am the student of the college. My college is far from our house, and it takes me half an hour to get there by bus. We are studying different subjects there, but my favourite ones are History and English. As to my appearance, I am slim and slender. My hair is fair, my eyes are blue. I look like my mother. I like to dress in a modern style. Music is my hobby. I am fond of dancing at the disco. I like to buy and read English books too. Twice a week I go to the swimming pool.

We live in Rostov-on-Don, the biggest city not only in the North Caucasus, but in the entire South of Russia. It is located on the right high bank of the Don River. We have a three-room flat in a new block of houses. There is a nice green park near our house, where we spend a lot of our free time. There are many different shops not far from our house. My brother and I often go shopping.

Our family is nice, and everybody is easy to get along with. We take care of each other. We spend much time together. Recently, we have bought a car, and now we often go down to the country to have a rest on weekends. In the evenings, all members of our family watch TV, discuss everyday problems. Sometimes we go to the theatre or to the concert.

OUR FLAT

We live in a comfortable flat in a new house. It is on the fifth floor. It is neither large nor small. There are three rooms in it: a living room, two bedrooms. We have also a kitchen, a bathroom, and a hall. It is a great pity that we have no balcony.

Our living room is large and light because there are two wide windows in it. The walls of the room are blue, the curtains on the windows and the carpet on the floor are of the same colour. There is no much furniture there: a sofa, a table with four chairs, two armchairs, and a TV set in the corner. All the members of our family spend a lot of time there.

Our parents occupy one bedroom which is not large but very cosy. There are two beds, a wardrobe, two armchairs, and a TV set in it. There is a large thick carpet on the floor, and a nice picture on the wall above the beds.

My brother and I share another bedroom. There you can see two beds, a small desk near the window, and two chairs at the desk: for me and my brother. The bookcase is near the door. There are many books in it. Besides, we have many shelves on the walls. There is a musical centre on one of them. We have a lot of friends. And when they come to see us, we invite them into our room. We usually listen to music or play different games.

Our kitchen is big enough. As a rule, we have breakfast and dinner in the kitchen together. Our mother cooks for us, but sometimes we cook some tasty things with my brother for our parents.

The hall of our flat is not narrow. There is a big wardrobe there. And beside it there is a telephone on a small round table.

We like our flat very much.

THE RUSSIAN FEDERATION

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one-seventh of the earth's surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. Its total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, the Ukraine. It also has a sea-border with the USA.

There is hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east.

There are two great plains in Russia: the Great Russian Plain and the West Siberian Lowland. There are several mountain chains on the territory of the country: the Urals, the Caucasus, the Altai and others. The largest mountain chain, the Urals, separates Europe from Asia.

There are over two million rivers in Russia. Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers – the Ob, the Yenisei and the Lena – flow from the south to the north. The Amur in the Far East flows into the Pacific Ocean.

Russia is rich in beautiful lakes. The world's deepest lake (1,600 metres) is Lake Baikal. It is much smaller than the Baltic Sea, but there is much more water in it than in the Baltic Sea. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

Russia has one-sixth of the world's forests. They are concentrated in the European north of the country, in Siberia and in the Far East.

On the vast territory of the country there are various types of climate, from arctic in the north to subtropical in the south. In the middle of the country the climate is temperate and continental.

Russia is very rich in oil, coal, iron ore, natural gas, copper, nickel and other mineral resources.

Russia is a parliamentary republic. The Head of State is the President. The legislative powers are exercised by the Duma.

The capital of Russia is Moscow. It is its largest political, scientific, cultural and industrial centre. It is one of the oldest Russian cities.

STATE SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

The Russian Federation is set up by the Constitution of 1993. Under the Constitution Russia is a presidential republic. The federal government consists of three branches: legislative, executive and judicial. Each of them is checked and balanced by the President.

The legislative power is vested in the Federal Assembly. It consists of two chambers. The Upper Chamber is the Council of Federation; the Lower Chamber is the State Duma.

Each chamber is headed by the Speaker. Legislation may be initiated in either of the two chambers. But to become a law a bill must be approved by both Chambers and signed by the President. The President may veto the bill.

The President is commander-in-chief of the armed forces, he makes treaties, enforces laws, appoints ministers to be approved by the Federal Assembly.

The executive power belongs to the Government which is headed by the Prime Minister. The first action of the Prime Minister on appointment is to form the Cabinet.

The judicial branch is represented by the Constitutional Court, the Supreme Court and the regional courts.

The members of the Federal Assembly are elected by popular vote for a four-year period.

FARMING IN THE RUSSIAN FEDERATION

Farming is a prime sector of agriculture in Russia. The country's natural and climatic conditions make it possible to grow many food, fodder, industrial and other crops and to supply diverse produce for the population.

Grain-growing is the basis of agricultural production in Russia. Spring wheat and winter wheat are the main grain crops in the sown area and total harvest. They are grown in many regions of the Russian Federation. Farmers obtain high wheat yields in severe natural and climatic conditions using proper cultivation methods and the best varieties. But they do not always succeed in resisting drought which is quite frequent.

Cultivation of maize in southern areas is an important source for increasing grain production in Russia. In the central belt, where there is insufficient heat, maize is grown for silage.

The country's diverse natural and climatic conditions enable farmers to grow a wide assortment of vegetables and to concentrate production in the most favourable zones. On the whole, potatoes and other vegetables grow on 5 % of the cultivated area.

Melon crops, especially watermelons, grow on large areas in the south-eastern part of the Russian Federation, because there is an abundance of sunshine and sandy soils there.

Industrial crops, such as sugar beet, sunflower and flax are of great importance for our national economy.

Sugar beet is one of the most important industrial and fodder crops in the Russian Federation. The geography of sugar beet cultivation has radically changed. While in the past the areas under sugar beet were concentrated chiefly in the Central BlackEarth zone, now farmers grow it in the North Caucasus and Siberia.

Sunflower has always predominated among oil-bearing crops in Russia. It contributes two-thirds of the vegetable oil produced in the country. It is also important for animal husbandry as valuable feedstuff.

Farming in Russia is developing, but it faces many problems. Our specialists must improve land use, introduce modern cultivation methods, develop the production of high yield varieties, use up-to date machinery in order to raise the efficiency of agriculture.

EDUCATION IN RUSSIA

All Russian people have the right to education, but it is not only a right, it is a duty, too. Education in our country is compulsory and now lasts eleven years. It consists of primary education and secondary education.

Primary education starts at the age of 6 or 7 and continues for four years. After finishing primary school pupils go on to secondary school. The school year starts in September and ends in May. Generally, there 4 school terms with holidays up to 10 days between them. The summer holidays last from June to September.

Most schools in Russia are comprehensive, which take pupils of all abilities without entrance exams. As a rule, students go to school 5 days a week. But there are also specialized schools, lyceums and gymnasiums, which give profound knowledge

in various academic subjects. In lyceums and gymnasiums students study 6 days a week.

After finishing the 9th form students must take 4 examinations. Then young people can choose to stay at school, enter a college or a technical school. But to enter a university they have to study for two more years (either at school or at college).

Higher education in Russia. There are many colleges and universities in our country, but it is not easy to enter a university or college as the competition is rather fierce. Most of the colleges and universities are public and students do not have to pay for their education.

After 4 years of study students can pass examinations and get a bachelor's degree, after 5 years a specialist's degree and after 6 years a master's degree.

There are a lot of institutions of higher education in our country:

- the Moscow State University (Московский Государственный Университет)
- the Linguistic University, known as Maurice Thorez Institute of Foreign Languages (Лингвистический Университет, известный как Институт иностранных языков имени Мориса Терезы)
- People's Friendship University of Russia (Российский Университет Дружбы Народов)

They are well-known not only in Russia but also abroad.

BANKS AND BANKING

A bank is a company that works with the money that the people give it. If you give your money to a bank, it not only protects it but pays you interest so that it can work with the money. This is one of the reasons why people save their money in a bank. Money may also be safer there than at home.

Banks also lend money to other businesses and customers. They collect extra money called banking fees with which they pay interest to savers as well as salaries for their workers. Banks make a profit because they collect more interest than they pay to savers.

Without banks the world's economy would not be able to grow. Investors would not find the money they need for new projects. Industries could not buy new machines and modern technology.

Banks provide their customers with a number of services. With a checking account you can pay your bills. A check is a slip of paper that tells the bank how much money it should withdraw from your account and pay to someone else. Today, more and more people use the internet, also a banking service, to pay their bills. Banks also give their customers plastic cards with which they can get money from their account everywhere and whenever they want. They can also use them to pay without cash at shops, gas stations and other stores. Checking accounts are a comfortable way for customers to handle their money.

MONEY

In early civilisations people did not have money. They traded objects. Maybe a hunter had more animal furs than he could use and his neighbour might have caught more fish than he could eat himself. They soon saw that they needed each other. The fisherman needed furs to protect himself from the cold and the hunter needed something to eat, so they exchanged their goods. This is called barter.

Barter also had disadvantages. If there weren't any more people who needed the hunter's furs he couldn't trade them for the things he needed.

Early Forms of Money

As time went on, people used things that were valuable as a kind of money. Cattle was one of the earliest forms of money. People who had many cows were thought to be very rich. Later on, grain and salt were common forms of money. They had advantages because you could weigh them.

The Aztecs used cacao beans as money. They were valuable and easy to carry. The early American colonists used gunpowder, tobacco and nails as money. These things were very rare .

Coins

In the course of time people searched for better ways of trading goods. They found out that metal, especially gold and silver, was very valuable.

Some historians believe that the first coins were made at around 700 B.C. by the Lydians. The Greeks and Romans also had silver and gold coins. Their value was guaranteed by the government.

But it was not until the late Middle Ages that coins became common throughout Europe. Metals were stamped and coins had to have a certain weight. People knew how many coins they needed to buy something because they had a fixed value.

Paper money

Paper money came into use about 300 years ago. The idea came from goldsmiths who gave people pieces of paper in exchange for their gold. These bills could be exchanged for their gold later on. They told you that real gold and silver existed somewhere.

Until the middle of the 20th century governments all over the world had deposits of gold that was worth as much as the money they gave to their people. Paper money had many advantages. It was cheaper to make and easier to carry around.

But there were also dangers. Governments could produce as much paper money as they wanted. If they produced too many banknotes and gave them to the people, they would have too much money to spend. If there were not enough goods to buy, prices would go up. The money then would lose its value. We call this inflation.

Today, the amount of money in circulation is controlled by central banks. They make sure that paper money has a constant value.

In the second half of the 20th century people realized that they didn't have to carry money around to buy the things they needed. Information about money was sent from bank to bank, so you could have your money transferred from one place to another without touching it.

Credit cards

Today, more and more people use credit cards to buy things. You don't have to take real money with you. With a credit card the bank lends its customer money to buy something. The customer signs a small slip of paper, and the shop assistant sends it to the bank and gets his money at once. A few weeks later the customer pays the money back to the bank.

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он владеет навыками фонетического чтения (знает и применяет правила чтения); детально понимает содержание текста; умеет выделять значимую/запрашиваемую информацию; справляется со всеми заданиями к тексту.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он владеет навыками фонетического чтения (знает правила чтения, умеет исправить допущенные ошибки); понимает содержание текста за исключением некоторых деталей; умеет выделять значимую информацию; справляется с 2/3 заданий к тексту.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он слабо владеет навыками фонетического чтения (не знает или не умеет применять правила чтения); понимает основное содержание текста. слабо владеет навыками детального понимания; не умеет выделять запрашиваемую информацию; справляется более чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не владеет навыками фонетического чтения (не знает правила чтения); слабо понимает содержание прочитанного; не умеет выделять значимую информацию; справляется менее чем с 1/2 (60%) заданий к тексту.

Составитель _____ Е.В. Василенко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет им.В.Я.Горина»

Кафедра иностранных языков

Тестовые задания к зачету с оценкой

по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский)

There are 60 multiple-choice questions in the test. Choose the correct answer A, B, C or D.

Time limit: 30 minutes

1. Maria and and Fernando Spanish.
A is B isn't C are D am
2. They've got three ...
A child's. B childrens C children D child.
3. There's ... pencil on the table.
A a B two C some D an
4. I've got two sisters. ... bedroom is very big.
A His B Your C Their D Her
5. ... are you from?
A Where B What C When D Who
6. This is my book. ... are your books onthe table.
A This B That C It D Those
7. ... are twenty students in my class.
A They B There C We D It
8. There's a blackboard in the classroom but therearen't ... shelves.
A any B some C a D the
9. My parents have got blue eyes but my ... hairis black.
A father B fathers C fathers' D father's
10. ... you got any apples?

A Has **B** Have **C** Is **D** Do

11. They speak English but they ... speak French.

A don't **B** do **C** does **D** doesn't

12.... he play the guitar?

A Do **B** Does **C** Is **D** Don't

13. I ... up at 7 o'clock.

A usually get **B** get sometimes **C** get often **D** get usually

14. We like him but he doesn't like ...

A we. **B** he **C** they. **D** us.

15. She ... a black T-shirt today.

A wears **B** doesn't wear **C** is wearing **D** are wearing

16. She ... a black T-shirt today.

A wears **B** doesn't wear **C** is wearing **D** are wearing.

17. I don't like ... football.

A play **B** playing **C** to playing **D** doing

18. My friend, Jack, ... at school yesterday because he was ill.

A isn't **B** was **C** were **D** wasn't

19. Where ... last night?

A did you go **B** do you go **C** you go **D** does she go

20. What ... to do next weekend?

A do you go **B** are you going **C** are you doing **D** did they go

21. She ... the piano very well.

A does **B** can play **C** play **D** can

22. We usually go to the disco on Saturdays but we... today.

A don't go **B** doesn't go **C** isn't going **D** aren't going

23. ... tennis with us tomorrow?

A Are they playing **B** Do we play **C** You are doing **D** Does he do

24. She's more ... than her sisters.

A big **B** baller **C** oldest **D** intelligent

25. London is the ... city in Britain.

A most expensive **B** more expensive **C** bigger **D** beautiful

26. I ... to Warsaw last week.

A go **B** was **C** went **D** am not going

27. Her Spanish is very good. She speaks it very ...

A badly. **B** good. **C** quickly. **D** slowly.

28. We ... a coffee in the café when we saw Tom.

A had **B** was having **C** are having **D** were having

29. The music is very loud, Bob. ... it down, please.

A Turned **B** Turning **C** Turn **D** Don't turn

30. You ... take your passport when you travel to another country.

A must **B** should **C** mustn't **D** don't have to

31. We ... you next week.

A see **B** will see **C** is going to see **D** is seeing

32. If she ... the exam, she'll go to university.

A is passing **B** will pass **C** passes **D** won't pass

33. I'll buy ... milk if I go to the supermarket.

A a **B** an **C** some **D** any

34. ... you ever met a famous person?

A Has **B** Do **C** Did **D** Have

35. They've never ... to a rock concert.

A saw **B** seen **C** gone **D** been

36. It's not my bag. It's ...

A hers. **B** her. **C** him. **D** mine.

37. He hasn't phoned ...

A just. **B** already. **C** ever. **D** yet.

38. I'm not hungry. I ... had lunch.

A have yet **B** have just **C** already have **D** just have

39. You don't ... go now. You can go tomorrow.

A must **B** mustn't **C** have to **D** have

40. This is the best chocolate in the world. It ... in Switzerland.

A were made **B** is made **C** makes **D** made

41. The book ... in 1954.

A is written **B** were written **C** was written **D** wrote

42. If you see a snake, ...

A 'll run! **B** running! **C** to run! **D** run!

43. At school last year I ... wear black shoes.

A must **B** mustn't **C** have to **D** had to

44. This jacket is It's too short for me.

A not long enough **B** long enough **C** enough long **D** too long

45. It's ... beautiful day. Let's go out.

A so **B** such **C** such a **D** very

46. The film ... already started when we got to the cinema.

A has **B** was **C** have **D** had

47. If you went to bed earlier, you ... so tired.

A wouldn't feel **B** will feel **C** would feel **D** didn't feel

48. They ... live in Buenos Aires before they went to Madrid.

A were **B** used to **C** had used **D** use to

49. She said she ... at 9 o'clock.

A was coming **B** coming **C** come **D** has come

50. I'm not sure if I'll go to the party. I ... stay at home.

A must **B** has to **C** mustn't **D** might

51. That's Mr Thomson. He's the teacher ... gives us a lot of tests.

A when **B** which **C** who **D** where

52. They don't live here, ...

A don't they? **B** do they? **C** are they? **D** aren't they?

53. I ... for three hours. I haven't finished it yet!

A read **B** have been reading **C** was reading **D** am reading

54. I went to the supermarket ... some food.

A for to buy **B** to buying **C** to buy **D** for buying

55. They come from Rome. They ... be Italian.

A could... **B** ...can **C** must **D** can't

56. They're late. They must ... the train.

A miss **B** missing **C** had missed **D** have missed

57. If I ... known he was going to the disco, I wouldn't have gone.

A had **B** would have **C** has **D** have

58. The teacher ... do the test again.

A make us **B** made us **C** makes **D** made us to

59. A I don't want to go there again.

B ... It was horrible.

A Neither I do. **B** So do I. **C** Neither do I. **D** So I do.

60. She asked me ... to play tennis the next day.

A do I want **B** if I wanted **C** do you want **D** if

ANSWER KEY

- | | | |
|--------------|---------------|---------------|
| 61. C | 86. C | 111. C |
| 62. C | 87. C | 112. B |
| 63. A | 88. D | 113. B |
| 64. B | 89. C | 114. C |
| 65. C | 90. A | 115. C |
| 66. A | 91. B | 116. D |
| 67. D | 92. C | 117. A |
| 68. B | 93. C | 118. B |
| 69. A | 94. D | 119. C |
| 70. D | 95. D | 120. B |
| 71. B | 96. A | |
| 72. A | 97. D | |
| 73. B | 98. B | |
| 74. A | 99. C | |
| 75. D | 100. B | |
| 76. C | 101. C | |
| 77. B | 102. D | |
| 78. D | 103. D | |
| 79. A | 104. A | |
| 80. B | 105. C | |
| 81. B | 106. D | |
| 82. D | 107. A | |
| 83. A | 108. B | |
| 84. D | 109. A | |
| 85. A | 110. D | |

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, при выполнении 86-100% общего рейтинга;

оценка «хорошо» - 71-85% общего рейтинга;

оценка «удовлетворительно» - 50-70% общего рейтинга;

оценка «неудовлетворительно» - менее 50% общего рейтинга.

На зачете оцениваются:

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

Количественная оценка определяется на основании следующих ориентировочных критериев оценки знаний студента:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством

преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Составитель _____ Е.В. Василенко