

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 21:37:50

Уникальный программный код:

5258223550ea9fbeb23376a1608b644b77d8286a163558215288f913a135516e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета


« 28 » *май* 2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки/специальность: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): IT в животноводстве

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

Майский, 2024

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК- 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основные закономерности роста и развития животных. Имеет представление о ведении животноводства в РФ.	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе»	Тестовый контроль	Итоговое тестирование
					Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России»	устный опрос	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: правильно использовать основные понятия в области биологии, химии и др. наук.	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе»	устный опрос	Итоговое тестирование
					Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России»	Тестовый контроль	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками конспектирования научных источников (монографий, статей, тезисов).	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе»	устный опрос	Итоговое тестирование
					Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России»	Тестовый контроль	
		УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной	Первый этап (пороговой уровень)	знать: планирование объема выборки, эмпирические и теоретические распределения,	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе»	устный опрос	Итоговое тестирование
				Модуль 2. «Развитие животноводства и	устный опрос		

		деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы деятельности и требований рынка труда.		статические методы проверки гипотез, сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических исследованиях; применение ЭВМ в опытном деле	зоотехнической науки в России»		
		УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: биологические возможности различных видов сельскохозяйственных животных по хозяйственно полезным признакам	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе»	Тестовый контроль	Итоговое тестирование
					Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России»	устный опрос	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных по улучшению хозяйственно полезных признаков	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе»	устный опрос	Итоговое тестирование
		Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России»	Тестовый контроль				
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами позволяющими повысить и	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе»	устный опрос	Итоговое тестирование

				улучшить хозяйственно полезные признаки сельскохозяйственных животных	Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России»	Тестовый контроль	
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Первый этап (пороговой уровень)	<i>знать:</i> оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе»	устный опрос	Итоговое тестирование
					Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России»	устный опрос	
		УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: принципы рационального слушания и чтения; правила пользования библиотекой и структуру справочно-поискового аппарата библиотеки; основные правила библиографического описания документов; порядок подготовки и проведения публичных выступлений;	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе»	Тестовый контроль	Итоговое тестирование
					Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России»	устный опрос	

				современное состояние и тенденции развития мирового и отечественного животноводства; вклад российских ученых в развитии зоотехнической науки и практики			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: пользоваться карточками и каталогами библиотеки с целью поиска определенной книги, произведений автора, подбора литературы по заданной теме; работать с периодической литературой; составлять описание официально-документальных материалов.	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе» Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России»	устный опрос	Итоговое тестирование
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: правилами оформления рефератов и	Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе»	устный опрос	

				реферативных обзоров; формами научно-исследовательской работы студентов; основами ведения животноводства в России	Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России»	Тестовый контроль	
--	--	--	--	---	--	-------------------	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено /неудовлетворительно	зачтено/ удовлетворительно	зачтено/хорошо	зачтено/отлично
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Не способен применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Частично владеет способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Владеет способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Аргументированно владеет способностью определять нормативные показатели качества сырья и продуктов животного происхождения
	Знать: основные закономерности роста и развития животных. Имеет представление о ведении животноводства в РФ.	Допускает грубые ошибки основные закономерности роста и развития животных. Имеет представление о ведении животноводства в РФ.	Частично знает основные закономерности роста и развития животных. Имеет представление о ведении животноводства в РФ.	Знает основные закономерности роста и развития животных. Имеет представление о ведении животноводства в РФ.	Отлично знает основные закономерности роста и развития животных. Имеет представление о ведении животноводства в РФ.
	Уметь: правильно использовать основные понятия в области биологии, химии и др. наук.	Не умеет правильно использовать основные понятия в области биологии, химии и др. наук.	Частично умеет правильно использовать основные понятия в области биологии, химии и др. наук.	Умеет правильно использовать основные понятия в области биологии, химии и др. наук.	Умеет правильно использовать основные понятия в области биологии, химии и др. наук.
	Владеть: навыками конспектирования научных	Не владеет навыками конспектирования	Частично владеет навыками	Владеет навыками конспектирования	Свободно владеет навыками

	источников (монографий, статей, тезисов).	научных источников (монографий, статей, тезисов).	конспектирования научных источников (монографий, статей, тезисов).	научных источников (монографий, статей, тезисов).	конспектирования научных источников (монографий, статей, тезисов).
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не способен оформлять перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Частично владеет способностью оформлять перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеет способностью оформлять перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Аргументированно владеет способностью оформлять перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
	Знать: планирование объема выборки, эмпирические и теоретические распределения, статические методы проверки гипотез, сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических исследованиях; применение ЭВМ в опытном деле	Допускает грубые ошибки планирование объема выборки, эмпирические и теоретические распределения, статические методы проверки гипотез, сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических исследованиях; применение ЭВМ в опытном деле	Частично знает планирование объема выборки, эмпирические и теоретические распределения, статические методы проверки гипотез, сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических исследованиях; применение ЭВМ в опытном деле	Частично знает планирование объема выборки, эмпирические и теоретические распределения, статические методы проверки гипотез, сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических исследованиях; применение ЭВМ в опытном деле	Отлично знает планирование объема выборки, эмпирические и теоретические распределения, статические методы проверки гипотез, сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических исследованиях; применение ЭВМ в опытном деле

	<p>Уметь: вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта; планировать основные методики научных, научно-хозяйственных и производственных опытов в зоотехнии; заложить и провести опыты в зоотехнии</p>	<p>Не умеет оформлять вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта; планировать основные методики научных, научно-хозяйственных и производственных опытов в зоотехнии; заложить и провести опыты в зоотехнии</p>	<p>Частично умеет вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта; планировать основные методики научных, научно-хозяйственных и производственных опытов в зоотехнии; заложить и провести опыты в зоотехнии</p>	<p>Умеет оформлять вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта; планировать основные методики научных, научно-хозяйственных и производственных опытов в зоотехнии; заложить и провести опыты в зоотехнии</p>	<p>Умеет самостоятельно оформлять вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта; планировать основные методики научных, научно-хозяйственных и производственных опытов в зоотехнии; заложить и провести опыты в зоотехнии</p>
	<p>Владеть: основными приемами и методами организации зоотехнических опытов с целью совершенствования технологии производства животноводческой продукции</p>	<p>Не владеет основными приемами и методами организации зоотехнических опытов с целью совершенствования технологии производства животноводческой продукции</p>	<p>Частично владеет основными приемами и методами организации зоотехнических опытов с целью совершенствования технологии производства животноводческой продукции</p>	<p>Владеет навыками основными приемами и методами организации зоотехнических опытов с целью совершенствования технологии производства животноводческой продукции</p>	<p>Свободно владеет основными приемами и методами организации зоотехнических опытов с целью совершенствования технологии производства животноводческой продукции</p>
	<p>УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Не владеет не реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Частично владеет реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p>Владеет навыками Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития</p>	<p>Свободно владеет Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и</p>

				деятельности и требований рынка труда.	требований рынка труда.
	Знать: биологические возможности различных видов сельскохозяйственных животных по хозяйственно полезным признакам	Не владеет биологические возможности различных видов сельскохозяйственных животных по хозяйственно полезным признакам	Частично владеет возможности различных видов сельскохозяйственных животных по хозяйственно полезным признакам	Владеет возможности различных видов сельскохозяйственных животных по хозяйственно полезным признакам	Свободно владеет возможности различных видов сельскохозяйственных животных по хозяйственно полезным признакам
	Уметь: внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных по улучшению хозяйственно полезных признаков	Не владеет внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных по улучшению хозяйственно полезных признаков	Частично владеет внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных по улучшению хозяйственно полезных признаков	Владеет внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных по улучшению хозяйственно полезных признаков	Свободно владеет внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных по улучшению хозяйственно полезных признаков
	Владеть: методами позволяющими повысить и улучшить хозяйственно полезные признаки сельскохозяйственных животных	Не владеет методами позволяющими повысить и улучшить хозяйственно полезные признаки сельскохозяйственных животных	Частично владеет методами позволяющими повысить и улучшить хозяйственно полезные признаки сельскохозяйственных животных	Владеет методами позволяющими повысить и улучшить хозяйственно полезные признаки сельскохозяйственных животных	Свободно владеет методами позволяющими повысить и улучшить хозяйственно полезные признаки сельскохозяйственных животных
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не владеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Частично владеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Владеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно	Свободно владеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также

				полученного результата	относительно полученного результата
	Знать: оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не владеет оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Частично владеет оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Владеет оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Свободно владеет оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Уметь: внедрять в производство мероприятия связанные с эффективностью использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не владеет внедрять в производство мероприятия связанные с эффективностью использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Частично владеет внедрять в производство мероприятия связанные с эффективностью использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Владеет внедрять в производство мероприятия связанные с эффективностью использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Свободно владеет внедрять в производство мероприятия связанные с эффективностью использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
	Владеть: методами позволяющими повысить и улучшить поставленные задачи	Не владеет методами позволяющими повысить и улучшить поставленные задачи	Частично владеет методами позволяющими повысить и улучшить поставленные задачи	Владеет методами позволяющими повысить и улучшить поставленные задачи	Свободно владеет методами позволяющими повысить и улучшить поставленные задачи
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые	Не владеет демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые	Частично владеет Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые	Владеет Демонстрирует интерес к учебе и использует	Свободно владеет Демонстрирует интерес к учебе и использует

	возможности для приобретения новых знаний и навыков	возможности для приобретения новых знаний и навыков	возможности для приобретения новых знаний и навыков	предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
	Знать: принципы рационального слушания и чтения; правила пользования библиотекой и структуру справочно-поискового аппарата библиотеки; основные правила библиографического описания документов; порядок подготовки и проведения публичных выступлений; современное состояние и тенденции развития мирового и отечественного животноводства; вклад российских ученых в развитии зоотехнической науки и практики	Не владеет принципами рационального слушания и чтения; правила пользования библиотекой и структуру справочно-поискового аппарата библиотеки; основные правила библиографического описания документов; порядок подготовки и проведения публичных выступлений; современное состояние и тенденции развития мирового и отечественного животноводства; вклад российских ученых в развитии зоотехнической науки и практики	Частично владеет принципами рационального слушания и чтения; правила пользования библиотекой и структуру справочно-поискового аппарата библиотеки; основные правила библиографического описания документов; порядок подготовки и проведения публичных выступлений; современное состояние и тенденции развития мирового и отечественного животноводства; вклад российских ученых в развитии зоотехнической науки и практики	Владеет принципами рационального слушания и чтения; правила пользования библиотекой и структуру справочно-поискового аппарата библиотеки; основные правила библиографического описания документов; порядок подготовки и проведения публичных выступлений; современное состояние и тенденции развития мирового и отечественного животноводства; вклад российских ученых в развитии зоотехнической науки и практики	Свободно владеет принципами рационального слушания и чтения; правила пользования библиотекой и структуру справочно-поискового аппарата библиотеки; основные правила библиографического описания документов; порядок подготовки и проведения публичных выступлений; современное состояние и тенденции развития мирового и отечественного животноводства; вклад российских ученых в развитии зоотехнической науки и практики
	Уметь: пользоваться картотеками и каталогами библиотеки с целью поиска определенной книги, произведений автора, подбора литературы по	Не владеет пользоваться картотеками и каталогами библиотеки с целью поиска определенной книги, произведений автора, подбора	Частично владеет пользоваться картотеками и каталогами библиотеки с целью поиска определенной книги,	Владеет пользоваться картотеками и каталогами библиотеки с целью поиска	Свободно владеет пользоваться картотеками и каталогами библиотеки с целью поиска определенной

	<p>заданной теме; работать с периодической литературой; составлять описание официально-документальных материалов.</p>	<p>литературы по заданной теме; работать с периодической литературой; составлять описание официально-документальных материалов.</p>	<p>произведений автора, подбора литературы по заданной теме; работать с периодической литературой; составлять описание официально-документальных материалов.</p>	<p>определенной книги, произведений автора, подбора литературы по заданной теме; работать с периодической литературой; составлять описание официально-документальных материалов.</p>	<p>книги, произведений автора, подбора литературы по заданной теме; работать с периодической литературой; составлять описание официально-документальных материалов.</p>
	<p>Владеть: правилами оформления рефератов и реферативных обзоров; формами научно-исследовательской работы студентов; основами ведения животноводства в России</p>	<p>Не владеет правилами оформления рефератов и реферативных обзоров; формами научно-исследовательской работы студентов; основами ведения животноводства в России</p>	<p>Частично владеет правилами оформления рефератов и реферативных обзоров; формами научно-исследовательской работы студентов; основами ведения животноводства в России</p>	<p>Владеет правилами оформления рефератов и реферативных обзоров; формами научно-исследовательской работы студентов; основами ведения животноводства в России</p>	<p>Свободно владеет правилами оформления рефератов и реферативных обзоров; формами научно-исследовательской работы студентов; основами ведения животноводства в России</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

Оценочные средства:

Перечень вопросов к устному опросу

1. Структура УНИЦ «Агротехнопарк» университета.
2. Структурные подразделения университета.
3. Какие факультеты имеются в университете?
4. Кто возглавляет факультеты университета?
5. Основные научные подразделения университета.
6. Основные вспомогательные подразделения университета.
7. Кто возглавляет университет?
8. Структура технологического факультета.
9. Направления деятельности бакалавров по направлению подготовки Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.
10. Основные направления подготовки по рабочим специальностям.
11. Порядок поиска требуемой литературы по каталогам.
12. Правила составления библиографических описаний по стандарту.
13. Содержание и различия аннотации и реферата.
14. Основные направления культурно-массовой работы студентов
15. Основные направления спортивно-массовой работы студентов.
16. Основные направления штаба добровольство.

Критерии оценивания

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если

студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Тестовые вопросы

1. Мясокомбинаты – это:

1. это предприятия по комплексной переработке скота и свиней и продуктов убоя на пищевую, лечебную, кормовую и техническую продукцию
2. это предприятия по комплексной переработке скота
3. это предприятия по комплексной переработке свиней

Правильный ответ: 1.

2. Мясоконсервные заводы – это:

1. это мясокомбинаты, в состав которых дополнительно включены: консервный цех; жестяно-баночный цех; электролитный цех.
2. это мясокомбинаты, в состав которых дополнительно включен: консервный цех
3. это мясокомбинаты, в состав которых дополнительно включен: электролитный цех.

Правильный ответ: 1.

3. Фонд документов мясной промышленности, действующих на настоящее время, включает

1. нормативные и технические документы
2. ГОСТ
3. ГОСТ Р
4. ТУ

Правильный ответ: 1.

4. К нормативным документам относятся:

1. государственные и межгосударственные (региональные) стандарты на продукцию вида общих технических условий и технических условий; отраслевые стандарты на продукцию; государственные и межгосударственные стандарты на методы анализа
2. СанПиН
3. ТУ
4. ГОСТ Р

Правильный ответ: 1.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *и/или* «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % *и/или* «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % *и/или* «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % *и/или* «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень): уметь применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Оценочные средства

Перечень вопросов к устному опросу

1. Перспективы развития мирового сельского хозяйства до 2050 года: возможности, угрозы, приоритеты
2. АПК России в современных условиях. Инновации
3. Агропромышленное производство Белгородской области.
4. Акклиматизация животных в условиях интенсивной технологии.

5. Особенности развития животноводства в России.
6. Классификация видов мяса.
7. Классификация молока по видам животных, от которых его получают.
8. Классификация продуктов переработки молока
9. Классификация кисломолочных продуктов
10. Классификация сахара и сахарозаменителей. 11.
12. Особенности развития рыбководства в России.
13. Особенности развития овцеводства в России.
14. Особенности развития скотоводства в России.

Критерии оценивания

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Тестовые вопросы

1. Установите правильную последовательность этапов создания Белгородского ГАУ:
 1. создание филиала Воронежского сельскохозяйственного института в Белгородской области
 2. создание опытной станции
 3. создание Белгородского сельскохозяйственного института (СХИ)
 4. переименование Белгородской ГСХА в Белгородский ГАУ
 5. переименование Белгородского СХИ в Белгородскую государственную сельскохозяйственную академию (ГСХА)

Правильный ответ: 2, 1, 3, 5, 4

2. Сопоставьте какое мясо получают от каких сельскохозяйственных животных

	№ ответа	
1. говядина	1.	свиньи
2. свинина	2.	овцы
3. баранина	3.	крупный рогатый скот

Правильный ответ: 1) – 3; 2) – 1; 3) – 2

3. Сопоставьте фамилии деканов технологического факультета Белгородского ГАУ и период их работы в должности декана время

	№ ответа	
1. Корниенко Павел Петрович	1.	1979-1998 гг.
2. Плотников Виктор Григорьевич	2.	1998-2017 гг.
3. Трубчанинова Наталья Савельевна	3.	2017 г. и по настоящее время

Правильный ответ: 1 – 2.; 2 – 1.; 3 – 3.

4. Сопоставьте имя ученого и его вклад в развитие агрономической науки

	№ ответа	
1. Тимирязев Климент Аркадьевич	1.	разработчик травопольной системы земледелия
2. Докучаев Василий Васильевич	2.	основоположник физиологии растений
3. Мичурин Иван Владимирович	3.	создатель почвоведения
4. Вильямс Василий Робертович	4.	основоположник российской научной селекции плодовых, ягодных и других культур

Правильный ответ: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 4; 4 – 1

5. К техническим документам относятся:

1. технические условия (ТУ) на одно конкретное наименование продукции или группу изделий, технологические инструкции; рецептуры; приказы, устанавливающие нормы выхода изделий, расхода материалов и сырья, потери по отдельным стадиям технологического процесса
2. СанПиН
3. государственные и межгосударственные (региональные) стандарты на продукцию вида общих технических условий и технических условий; отраслевые стандарты на продукцию; государственные и межгосударственные стандарты на методы анализа
4. ГОСТ

Правильный ответ: 1.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень): владеть возможностью применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.

Оценочные средства

Перечень вопросов к устному опросу

1. Объёмы производства продуктов переработки молока в РФ и Белгородской области.
2. Использование зерна в мукомольной промышленности.
3. Использование зерна в крупяной промышленности.
4. Основные направления переработки семян подсолнечника.
5. Объёмы производства зерна в мире.
6. Объёмы производства зерна в РФ
7. Объёмы производства мяса в Белгородской области.
8. Объёмы переработки зерна в мире.
9. Объёмы переработки зерна в РФ.
10. Объёмы переработки зерна в Белгородской области.
11. Объёмы производства мяса в мире.
12. Объёмы производства мяса в РФ.
13. Объёмы производства зерна в Белгородской области
14. Объёмы производства продуктов переработки мяса в РФ и Белгородской области.
15. Основные направления переработки зерна.

Критерии оценивания

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент

показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Тестовые вопросы

1. В ____ году в посёлке Майский была создана сельскохозяйственная опытная станция, которая занималась вопросами селекции и внедрения в производство сортов и гибридов сельскохозяйственных культур и стала научно-методическим центром по распространению достижений науки и передового опыта на предприятиях Белгородской области

Правильный ответ: 1956

2. Перед отправкой животных осматривает _____, который выдает ветеринарное свидетельство о состоянии животных

1. ветеринарный врач
2. зоотехник
3. бухгалтер

Правильный ответ: 1.

3. Белгородский сельскохозяйственный институт (ныне Белгородский ГАУ) был основан в ____ году

Правильный ответ: 1978

4. В начале создания Белгородский СХИ имел два факультета: _____ и _____.

Правильный ответ: агрономический и зоотехнический; зоотехнический и агрономический.

5. Первым деканом технологического факультета был профессор _____

Правильный ответ: Плотников Виктор Григорьевич, Плотников, Плотников В.Г.

6. Руководителем научной школы технологического факультета, занимающейся вопросами интенсификации свиноводства, является профессор _____

Правильный ответ: Походня Г.С., Походня, Походня Григорий Семенович

7. Основоположником метода искусственного осеменения животных является _____.

Правильный ответ: Иванов И.И., Иванов, И.И. Иванов

8. Первым в России разработал метод оценки конституции сельскохозяйственных животных _____

Правильный ответ: Кулешов П.Н., П.Н. Кулешов, Кулешов

9. Основным углеводом молока является _____.

Правильный ответ: лактоза

10. Основным белком коровьего молока является _____.

Правильный ответ: казеин

11. Наиболее ценными питательными веществами мяса являются _____.

Правильный ответ: белки

12. Обработка парного молока для повышения срока хранения называется _____.

Правильный ответ: охлаждение

13. Обработка молока для отделения жировой фракции (сливок) называется _____.

Правильный ответ: сепарирование

14. Побочный продукт (вторичное сырье) при производстве творога, кисломолочных и сычужных сыров _____.

Правильный ответ: сыворотка

15. Пахта – это побочный продукт (вторичное сырье) при производстве _____.

Правильный ответ: сливочного масла, масла, сливочное масло

16. Кисломолочный продукт, произведенный путем смешанного (молочнокислого и спиртового) брожения с использованием закваски, приготовленной на кефирных грибкаx _____.

Правильный ответ: кефир

17. Кисломолочный продукт с повышенным содержанием сухих обезжиренных веществ молока, произведенный с использованием заквасочных микроорганизмов (термофильных молочнокислых стрептококков и болгарской молочнокислой палочки) _____.

Правильный ответ: йогурт

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень): знать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Оценочные средства

Перечень вопросов к устному опросу

1. Кто возглавляет университет?

2. Структурные подразделения университета.
3. Какие факультеты имеются в университете?
4. Кто возглавляет факультеты университета?
5. Основные научные подразделения университета.
6. Основные вспомогательные подразделения университета.
7. Структура УНИЦ «Агротехнопарк» университета.
8. Структура технологического факультета.
9. Направления деятельности бакалавров по направлению подготовки Зоотехния.
10. Основные направления подготовки по рабочим специальностям.
11. Порядок поиска требуемой литературы по каталогам.
12. Правила составления библиографических описаний по стандарту.
13. Содержание и различия аннотации и реферата.
14. Основные направления культурно-массовой работы студентов
15. Основные направления спортивно-массовой работы студентов.

Критерии оценивания

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

1. Безопасность продукции и ее качество регламентируются:

1. санитарными правилами и нормативами (СанПиН) и ветеринарными требованиями.
2. ГОСТ
3. ТУ

Правильный ответ: 1.

2. В ветеринарном свидетельстве указывается :

1. количество животных и птиц, маршрут следования, сведения об эпизоотическом состоянии местности и о сделанных прививках
2. маршрут следования
3. количество животных и птиц
4. сведения об эпизоотическом состоянии местности и о сделанных прививках

Правильный ответ: 1.

3. На отгружаемую партию скота выписывается гуртовая ведомость – это...

1. товарно-транспортная накладная
2. путевка
3. накладная

Правильный ответ: 1.

4. На каждую партию предоставляется _____ и _____

1. ветеринарное свидетельство, гуртовая ведомость
2. ветеринарное свидетельство
3. гуртовая ведомость
4. записку

Правильный ответ: 1.

5. Согласно действующим правилам партия животных поступает на мясокомбинат с ветеринарным свидетельством, в котором точно указано количество и вид убойных животных, место их заготовки, благополучие пункта, откуда поступили животные, по заразным болезням

1. количество и вид убойных животных, место их заготовки, благополучие пункта, откуда поступили животные, по заразным болезням
2. ТУ
3. ГОСТ
4. ГОСТ Р

Правильный ответ: 1

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *и/или «отлично» (продвинутый уровень)*

70 – 89 % *и/или «хорошо» (углубленный уровень)*

50 – 69 % *и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*

менее 50 % *и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень): уметь планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Оценочные средства

Перечень вопросов к устному опросу

1. Классификация видов мяса.
2. Классификация молока по видам животных, от которых его получают.
3. Классификация продуктов переработки молока
4. Классификация кисломолочных продуктов
5. Классификация сахара и сахарозаменителей.
6. Основные вспомогательные подразделения университета.
7. Структура УНИЦ «Агротехнопарк» университета.
8. Структура технологического факультета.
9. Направления деятельности бакалавров по направлению подготовки Зоотехния.
10. Основные направления подготовки по рабочим специальностям

Критерии оценивания

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и

дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

1. Сопоставьте имя ученого и его вклад в развитие зоотехнической науки

	№ ответа	
1. Кулешов Павел Николаевич	1.	сформулировал закон соответствия роста и развития отдельных частей скелета животных
2. Иванов Илья Иванович	2.	разработал теорию искусственного осеменения животных
3. Чирвинский Николай Петрович	3.	разработал методику выведения новых пород с.-х. животных, создал породу овец асканийский меринос
4. Иванов Михаил Федорович	4.	первым в России разработал метод оценки конституции сельскохозяйственных животных

Правильный ответ: 1 – 4; 2 – 2; 3 – 1; 4 – 3.

2. Сопоставьте имя ученого и его вклад в развитие агрономической науки

	№ ответа	
1. Тимирязев Климент Аркадьевич	1.	разработчик травопольной системы земледелия
2. Докучаев Василий Васильевич	2.	основоположник физиологии растений
3. Мичурин Иван Владимирович	3.	создатель почвоведения
4. Вильямс Василий Робертович	4.	основоположник российской научной селекции плодовых, ягодных и других культур

Правильный ответ: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 4; 4 – 1.

3. Установите соответствие

	№ ответа	
1. Белки молока	1.	казеин
	2.	альбумин
2. Углеводы молока	3.	лактоза
	4.	глобулин

Правильный ответ: 1 – 1, 2, 4; 2 – 3.

4. Установите соответствие

Тип брожения	№ ответа	Продукт
1. Молочнокислое	1.	кефир
	2.	простокваша

2. Смешанное (кисломолочное + спиртовое)	3.	ряженка
	4.	кумыс
	5.	варенец
	6.	сметана

Правильный ответ: 1 – 2, 3, 5, 6; 2 – 1, 4.

5. Установите соответствие

	№ ответа	
1. Сепарирование	1.	термическая обработка сливок под вакуумом для удаления постороннего запаха
2. Гомогенизация	2.	регулирование состава молочного сырья для получения готового продукта, отвечающего требованиям стандарта
3. Пастеризация	3.	обработка молока для отделения жировой фракции (сливок)
4. Вакреация	4.	термическая обработка молока для удаления вегетативных форм микроорганизмов и инактивации ферментов
5. Нормализация	5.	обработка молока для замедления разделения на жировую и молочно-белковую фракции при хранении

Правильный ответ: 1 – 3; 2 – 5; 3 – 4; 4 – 1, 5 – 2.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

85 – 100% *и/или* «отлично» (*продвинутый уровень*)

71 – 84 % *и/или* «хорошо» (*углубленный уровень*)

51 – 70 % *и/или* «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % *и/или* «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень): владеть навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Оценочные средства

Перечень вопросов к устному опросу

1. Основные направления переработки семян подсолнечника.
2. Объемы производства зерна в мире.
3. Объемы переработки зерна в РФ.
4. Объемы переработки зерна в Белгородской области.
5. Объемы производства мяса в мире.
6. Объемы производства мяса в РФ.
7. Объемы производства мяса в Белгородской области.
8. Объемы производства продуктов переработки мяса в РФ и Белгородской области.
9. Объемы производства продуктов переработки молока в РФ и Белгородской области.

Критерии оценивания

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Тестовые вопросы

1. Первым в России разработал метод оценки конституции сельскохозяйственных животных _____

Правильный ответ: Кулешов П.Н., П.Н. Кулешов, Кулешов

Основным углеводом молока является _____.

Правильный ответ: лактоза

2. Основным белком коровьего молока является _____.

Правильный ответ: казеин

3. Наиболее ценными питательными веществами мяса являются _____.

Правильный ответ: белки

4. Обработка парного молока для повышения срока хранения называется _____.

Правильный ответ: охлаждение

5. Обработка молока для отделения жировой фракции (сливок) называется _____.

Правильный ответ: сепарирование

6. Побочный продукт (вторичное сырье) при производстве творога, кисломолочных и сычужных сыров _____.

Правильный ответ: сыворотка

7. Выступающий вперед и в сторону бугор крыла подвздошной кости называется _____.

Правильный ответ: маклок

8. Кисломолочный продукт, произведенный путем смешанного (молочнокислого и спиртового) брожения с использованием закваски, приготовленной на кефирных грибках _____.

Правильный ответ: кефир

9. Кисломолочный продукт с повышенным содержанием сухих обезжиренных веществ молока, произведенный с использованием заквасочных микроорганизмов (термофильных молочнокислых стрептококков и болгарской молочнокислой палочки) _____.

Правильный ответ: йогурт

10. Кисломолочный продукт, произведенный путем смешанного (молочнокислого и спиртового) брожения кобыльего молока с использованием заквасочных микроорганизмов (болгарской и ацидофильной молочнокислых палочек) и дрожжей _____.

Правильный ответ: кумыс

11. Продукт нормальной физиологической секреции молочных желез сельскохозяйственных животных, полученный от одного или нескольких животных в период лактации при одном и более доении, без каких-либо

добавлений к этому продукту или извлечений каких-либо веществ из него _____.

Правильный ответ: молоко

12. Кисломолочный продукт, произведенный путем сквашивания топленого молока с использованием заквасочных микроорганизмов (термофильных молочнокислых стрептококков) с добавлением или без добавления болгарской молочнокислой палочки _____.

Правильный ответ: ряженка

13. Кисломолочный продукт, произведенный путем сквашивания сливок с использованием заквасочных микроорганизмов (лактококков или смеси лактококков и термофильных молочнокислых стрептококков), в котором массовая доля молочного жира составляет не менее 10 % _____.

Правильный ответ: сметана

14. Тепловая обработка мясного продукта во влажной греющей среде в условиях, обеспечивающих его готовность к употреблению _____.

Правильный ответ: варка

15. Обработка мясных продуктов дымом, получаемым при сгорании древесины (опилок, стружек, щепы или дров) с целью придать изделиям особые вкусовые свойства и повысить их стойкость при последующем хранении _____.

Правильный ответ: копчение

16. Мясо, полученное непосредственно после убоя, имеющее температуру не ниже плюс 35 °С в любой точке измерения _____.

Правильный ответ: парное

17. Мясо, подвергнутое холодильной обработке до температуры от минус 1,5 °С до плюс 4 °С в любой точке измерения _____.

Правильный ответ: охлажденное

18. Мясо, подвергнутое холодильной обработке до температуры не выше минус 8 °С в любой точке измерения _____.

Правильный ответ: замороженное

19. Шпик в основном солят _____ способом.

Правильный ответ: сухим

20. Морковь с оранжево-красным корнеплодом была выведена французским селекционером во второй половине ____ века.

Правильный ответ: XIX, 19, девятнадцатый

21. Самым стойким при хранении корнеплодом, в котором к концу хранения сохраняются практически все биологически ценные вещества, является _____.

Правильный ответ: столовая свёкла, столовая свекла, свекла столовая, свёкла столовая, свёкла, свекла

Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень): знать цели будущей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Оценочные средства

Перечень вопросов к устному опросу

1. Кто возглавляет университет?
2. Структурные подразделения университета.
3. Какие факультеты имеются в университете?
4. Кто возглавляет факультеты университета?
5. Основные научные подразделения университета.
6. Основные вспомогательные подразделения университета.
7. Структура УНИЦ «Агротехнопарк» университета.
8. Структура технологического факультета.
9. Направления деятельности бакалавров по направлению подготовки Зоотехния.
10. Основные направления подготовки по рабочим специальностям.
11. Порядок поиска требуемой литературы по каталогам.
12. Правила составления библиографических описаний по стандарту.
13. Содержание и различия аннотации и реферата.
14. Основные направления культурно-массовой работы студентов
15. Основные направления спортивно-массовой работы студентов.

Критерии оценивания

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного

курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Тестовые вопросы

1. Цель предубойной выдержки птицы

1. освобождение пищеварительного тракта от кормовых и пометных масс, осложняющих обработку тушек
2. повысить температуру
3. повысить частоту пульса

Правильный ответ: 1.

2. Экстерьер животного – это:

1. внутреннее строение организма
2. внешние формы телосложения животного
3. совокупность внешних и внутренних признаков строения организма

Правильный ответ: 2

3. Интерьер животного это:

1. внешнее строение
2. внутреннее строение
3. форма спины
4. форма туловища

Правильный ответ: 2

4. Конституция животного – это:

1. внутреннее строение животного
2. хозяйственные и биологические особенности животного
3. форма спины
4. форма туловища

Правильный ответ: 2

5. Вариант задания 4. Толщина шпика при определении категории упитанности свинины измеряется над остистыми отростками:

1. между 5и6 поясничными позвонками
2. между 5и 6 спинными позвонками.
3. между 6и7 шейными позвонками
4. между 6-7 спинными позвонками

Правильный ответ: 4

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

85 – 100% *и/или «отлично» (продвинутый уровень)*

71 –84 % *и/или «хорошо» (углубленный уровень)*

51 – 70 % *и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*

менее 50 % *и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень): уметь реализовывать намеченные цели будущей деятельности.

Оценочные средства

Перечень вопросов к устному опросу

1. Ассортимент растительных масел и продуктов на их основе.
- 2.Классификация консервированных продуктов растительного происхождения.
3. Классификация видов мяса.
4. Классификация молока по видам животных, от которых его получают.
5. Классификация продуктов переработки молока
6. Классификация кисломолочных продуктов

7. Классификация сахара и сахарозаменителей.

Критерии оценивания

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

1. Сопоставьте имя ученого и его вклад в развитие агрономической науки

	№ ответа	
1. Тимирязев Климент Аркадьевич	1.	разработчик травопольной системы земледелия
2. Докучаев Василий Васильевич	2.	основоположник физиологии растений
3. Мичурин Иван Владимирович	3.	создатель почвоведения
4. Вильямс Василий Робертович	4.	основоположник российской научной селекции плодовых, ягодных и других культур

Правильный ответ: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 4; 4 – 1.

2. Сопоставьте имя ученого и его вклад в развитие зоотехнической науки

	№ ответа	
1. Кулешов Павел Николаевич	1.	сформулировал закон соответствия роста и развития отдельных частей скелета животных
2. Иванов Илья Иванович	2.	разработал теорию искусственного осеменения животных
3. Чирвинский Николай Петрович	3.	разработал методику выведения новых пород с.-х. животных, создал породу овец

		асканийский меринос
4. Иванов Михаил Федорович	4.	первым в России разработал метод оценки конституции сельскохозяйственных животных

Правильный ответ: 1 – 4; 2 – 2; 3 – 1; 4 – 3.

3. Установите соответствие

Тип брожения	№ ответа	Продукт
1. Молочнокислое	1.	кефир
	2.	простокваша
2. Смешанное (кисломолочное + спиртовое)	3.	ряженка
	4.	кумыс
	5.	варенец
	6.	сметана

Правильный ответ: 1 – 2, 3, 5, 6; 2 – 1, 4.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

85 – 100% и/или «отлично» (продвинутый уровень)

71 – 84 % и/или «хорошо» (углубленный уровень)

51 – 70 % и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень): владеть навыками реализации намеченных целей будущей деятельности в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Оценочные средства

Перечень вопросов к устному опросу

1. Объёмы производства мяса в мире.

2. Объёмы производства мяса в РФ.
3. Объёмы производства мяса в Белгородской области.
4. Объёмы производства продуктов переработки мяса в РФ и Белгородской области.
5. Объёмы производства продуктов переработки молока в РФ и Белгородской области.

Критерии оценивания

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Тестовые вопросы

1. Мясо, полученное от крупного рогатого скота в возрасте 5 месяцев, называется:

1. мясо молодняка
2. молочная телятина
3. телятина
4. говядина

Правильный ответ: 1

2. При плохом обескровливании мясных туш:

1. мясо быстро темнеет при хранении и подвергается микробиологической порче
2. получаемые мясопродукты имеют более яркий цвет
3. мясо лучше сохраняется
4. улучшаются вкус и аромат мяса

Правильный ответ: 1

3. Назначение голодной выдержки перед убоем животных:

1. повышение массы животных в условиях мясокомбината
2. успокоение после транспортного стресса и освобождение желудочно-кишечного тракта
3. снижение влаги в мышечной ткани животных

4. повышение влаги в мышечной ткани животных

Правильный ответ: 2

4. Причины оглушения животных перед убоем:

1. улучшение качества мяса
2. прекращение сопротивления
3. жалость к животным
4. снижение чувствительности

Правильный ответ: 1

5. Наименьшую стресс-реакцию организма животных вызывает этот вид оглушения:

1. механический
2. электрическим током
3. углекислым газом

Правильный ответ: 3

6. При нутровке требуется особая осторожность, потому что можно:

1. получить порезы
2. испортить мясо, повредив желчный пузырь и сычуг
3. вынуть не те органы
4. повысить микробную обсемененность мяса

Правильный ответ: 2

7. Основание для разделения субпродуктов на категории:

1. внешний вид
2. пищевая ценность
3. запах
4. сортность

Правильный ответ: 2

8. Шлямовка – это:

1. очистка кишок от слизистой оболочки
2. очистка шкуры от прирезей
3. прокалывание колбасной оболочки
4. отделение шкуры от туши

Правильный ответ: 1

9. Отличительные особенности сыворотки и плазмы крови:

1. в плазме нет фибриногена, а в сыворотке есть
2. в плазме есть фибриноген, а в сыворотке нет
3. в плазме есть гемоглобин, а в сыворотке нет
4. в плазме нет гемоглобин, а в сыворотке есть

Правильный ответ: 2

10. Для созревания и переработки снижают температуру мяса до 0-4°C, так как при этой температуре:

1. инактивируются ферменты
2. мясо быстрее созревает
3. тормозится рост и развитие микрофлоры
4. повышается рН

Правильный ответ: 3

11. Последствия соприкосновения мяса при нахождении в камере охлаждения во время созревания:

1. снижается температура мяса
2. замедляется созревание мяса
3. повышается качество мяса
4. портится мясо

Правильный ответ: 3

12. Основная причина размягчения мяса при созревании:

1. снижение температуры
2. повышение температуры
3. испарение влаги
4. накопление молочной кислоты

Правильный ответ: 4

13. При этой скорости дефростации лучше восстанавливаются свойства мяса:

1. быстрой
2. средней
3. медленной
4. стремительной

Правильный ответ: 3

14. Горький привкус мяса может быть обусловлен, если при нутровке на него попадет _____.

Правильный ответ: желчь

15. Заморозка, которая лучше сохраняет свойства мяса, называется _____.

Правильный ответ: шоковая

Вариант задания 1.

16. Выход мяса у крупного рогатого скота – это:

1. масса туши со всеми внутренностями
2. масса животного перед убоем
3. отношение убойной массы к предубойной выраженное в %
4. отношение массы мякоти к убойной массе, выраженное в %

Правильный ответ: 4.

17. На мясную продуктивность в большей степени оказывает влияние:

1. порода
2. кормление
3. сезон года
4. масть

Правильный ответ: 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-6.4.
Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень): знать возможности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Оценочные средства

Перечень вопросов к устному опросу

1. Кто возглавляет университет?
2. Структурные подразделения университета.
3. Какие факультеты имеются в университете?
4. Кто возглавляет факультеты университета?
5. Основные научные подразделения университета.
6. Основные вспомогательные подразделения университета.
7. Структура УНИЦ «Агротехнопарк» университета.
8. Структура технологического факультета.
9. Направления деятельности бакалавров по направлению подготовки Зоотехния.
10. Основные направления подготовки по рабочим специальностям.
11. Порядок поиска требуемой литературы по каталогам.
12. Правила составления библиографических описаний по стандарту.
13. Содержание и различия аннотации и реферата.
14. Основные направления культурно-массовой работы студентов
15. Основные направления спортивно-массовой работы студентов.

Критерии оценивания

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и

дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

1. Мясо, полученное от крупного рогатого скота в возрасте 5 месяцев, называется:

1. мясо молодняка
2. молочная телятина
3. телятина
4. говядина

Правильный ответ: 1

2. При плохом обескровливании мясных туш:

1. мясо быстро темнеет при хранении и подвергается микробиологической порче
2. получаемые мясопродукты имеют более яркий цвет
3. мясо лучше сохраняется
4. улучшаются вкус и аромат мяса

Правильный ответ: 1

3. Назначение голодной выдержки перед убоем животных:

1. повышение массы животных в условиях мясокомбината
2. успокоение после транспортного стресса и освобождение желудочно-кишечного тракта
3. снижение влаги в мышечной ткани животных
4. повышение влаги в мышечной ткани животных

Правильный ответ: 2

4. Причины оглушения животных перед убоем:

1. улучшение качества мяса
2. прекращение сопротивления
3. жалость к животным
4. снижение чувствительности

Правильный ответ: 1

5. Наименьшую стресс-реакцию организма животных вызывает этот вид оглушения:

1. механический
2. электрическим током
3. углекислым газом

Правильный ответ: 3

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

85 – 100% *и/или* «отлично» (*продвинутый уровень*)

71 – 84 % *и/или* «хорошо» (*углубленный уровень*)

51 – 70 % *и/или* «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % *и/или* «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень): уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Оценочные средства

Перечень вопросов к устному опросу

1. Структура УНИЦ «Агротехнопарк» университета.
2. Структурные подразделения университета.
3. Какие факультеты имеются в университете?
4. Кто возглавляет факультеты университета?
5. Основные научные подразделения университета.
6. Основные вспомогательные подразделения университета.
7. Кто возглавляет университет?
8. Структура технологического факультета.
9. Направления деятельности бакалавров по направлению подготовки Зоотехния.
10. Основные направления подготовки по рабочим специальностям.
11. Порядок поиска требуемой литературы по каталогам.
12. Правила составления библиографических описаний по стандарту.
13. Содержание и различия аннотации и реферата.
14. Основные направления культурно-массовой работы студентов
15. Основные направления спортивно-массовой работы студентов.

Критерии оценивания

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Тестовые вопросы

1. Сопоставьте какое мясо получают от каких сельскохозяйственных животных

	№ ответа	
1. говядина	1.	свиньи
2. свинина	2.	овцы
3. баранина	3.	крупный рогатый скот

Правильный ответ: 1) – 3; 2) – 1; 3) – 2.

2. Установите правильную последовательность этапов создания Белгородского ГАУ:

1. создание филиала Воронежского сельскохозяйственного института в Белгородской области
2. создание опытной станции
3. создание Белгородского сельскохозяйственного института (СХИ)
4. переименование Белгородской ГСХА в Белгородский ГАУ
5. переименование Белгородского СХИ в Белгородскую государственную сельскохозяйственную академию (ГСХА)

Правильный ответ: 2, 1, 3, 5, 4

3. Сопоставьте

Капустные овощи	№ ответа	Время появления в нашей стране
1. белокочанная капуста	1.	XVIII в.
2. краснокочанная	2.	XVI в.
3. савойская, цветная	3.	XIX в.
4. брюссельская	4.	XI в.

Правильный ответ: 1 – 4; 2 – 2; 3 – 1; 4 – 3.

4. Сопоставьте фамилии деканов технологического факультета Белгородского ГАУ и период их работы в должности декана

	№ ответа	
1. Корниенко Павел Петрович	1.	1979-1998 гг.
2. Плотников Виктор Григорьевич	2.	1998-2017 гг.

3. Трубочанинова Наталья Савельевна	3.	2017 г. и по настоящее время
-------------------------------------	----	------------------------------

Правильный ответ: 1 – 2.; 2 – 1.; 3 – 3.

5. Сопоставьте имя ученого и его вклад в развитие агрономической науки

	№ ответа	
1. Тимирязев Климент Аркадьевич	1.	разработчик травопольной системы земледелия
2. Докучаев Василий Васильевич	2.	основоположник физиологии растений
3. Мичурин Иван Владимирович	3.	создатель почвоведения
4. Вильямс Василий Робертович	4.	основоположник российской научной селекции плодовых, ягодных и других культур

Правильный ответ: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 4; 4 – 1.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *и/или* «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % *и/или* «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % *и/или* «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % *и/или* «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень): владеть навыками использования собственного времени и других ресурсов при решении поставленных задач.

Оценочные средства

1. Структура УНИЦ «Агротехнопарк» университета.
2. Структурные подразделения университета.
3. Какие факультеты имеются в университете?
4. Кто возглавляет факультеты университета?
5. Основные научные подразделения университета.
6. Основные вспомогательные подразделения университета.

7. Кто возглавляет университет?
8. Структура технологического факультета.
9. Направления деятельности бакалавров по направлению подготовки Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.
10. Основные направления подготовки по рабочим специальностям.
11. Порядок поиска требуемой литературы по каталогам.
12. Правила составления библиографических описаний по стандарту.
13. Содержание и различия аннотации и реферата.
14. Основные направления культурно-массовой работы студентов
15. Основные направления спортивно-массовой работы студентов.

Критерии оценивания

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Тестовые вопросы

1. Белгородский сельскохозяйственный институт (ныне Белгородский ГАУ) был основан в ____ году
Правильный ответ: 1978
2. В ____ году в посёлке Майский была создана сельскохозяйственная опытная станция, которая занималась вопросами селекции и внедрения в производство сортов и гибридов сельскохозяйственных культур и стала научно-методическим центром по распространению достижений науки и передового опыта на предприятиях Белгородской области
Правильный ответ: 1956

3. В начале создания Белгородский СХИ имел два факультета: _____ и _____.

Правильный ответ: агрономический и зоотехнический; зоотехнический и агрономический.

4. Первым деканом технологического факультета был профессор _____

Правильный ответ: Плотников Виктор Григорьевич, Плотников, Плотников В.Г.

5. Руководителем научной школы технологического факультета, занимающейся вопросами интенсификации свиноводства, является профессор _____

Правильный ответ: Походня Г.С., Походня, Походня Григорий Семенович

6. Самым стойким при хранении корнеплодом, в котором к концу хранения сохраняются практически все биологически ценные вещества, является _____.

Правильный ответ: столовая свёкла, столовая свекла, свекла столовая, свёкла столовая, свёкла, свекла

7. Основным капустным овощем, выращиваемым в нашей стране, является _____.

Правильный ответ: белокочанная капуста, капуста белокочанная, белокочанная

8. Родиной томатов является _____ Америка.

Правильный ответ: Южная, южная

9. Основоположником российской научной селекции плодовых, ягодных и других культур является _____.

Правильный ответ: Мичурин И.В., И.В. Мичурин, Мичурин

10. Основоположником физиологии растений является _____.

Правильный ответ: К.А. Тимирязев, Тимирязев К.А., Тимирязев

11. Основоположником метода искусственного осеменения животных является _____.

Правильный ответ: Иванов И.И., Иванов, И.И. Иванов

12. Первым в России разработал метод оценки конституции сельскохозяйственных животных _____

Правильный ответ: Кулешов П.Н., П.Н. Кулешов, Кулешов

13. На Руси ягоды _____ использовали как противогинготное и общеукрепляющее средство, сок – для окрашивания тканей в фиолетовый цвет.

Правильный ответ: голубики, голубика

14. В Древней Руси соком ягод _____ окрашивали шерстяные и льняные ткани в ярко-красный и фиолетовый цвета. Ягоды являются регулятором пищеварения и обостряют зрение, в том числе ночное.

Правильный ответ: черники, черника

15. Ягоды _____ содержат бензойную кислоту, которая обладает консервирующим действием. Поэтому ягоды долго не портятся и из них нельзя получить вино.

Правильный ответ: клюквы, клюква

16. Ягоды _____ содержат до 10% сахаров, до 2,5% органических кислот, а также салициловую кислоту (входит в формулу аспирина).

Правильный ответ: малины, малина

17. Основным углеводом молока является _____.

Правильный ответ: лактоза

18. Основным белком коровьего молока является _____.

Правильный ответ: казеин

19. Наиболее ценными питательными веществами мяса являются _____.

Правильный ответ: белки

20. Обработка парного молока для повышения срока хранения называется _____.

Правильный ответ: охлаждение

21. Обработка молока для отделения жировой фракции (сливок) называется _____.

Правильный ответ: сепарирование

22. Побочный продукт (вторичное сырье) при производстве творога, кисломолочных и сычужных сыров _____.

Правильный ответ: сыворотка

23. Пахта – это побочный продукт (вторичное сырье) при производстве _____.

Правильный ответ: сливочного масла, масла, сливочное масло

24. Кисломолочный продукт, произведенный путем смешанного (молочнокислого и спиртового) брожения с использованием закваски, приготовленной на кефирных грибкаx _____.

Правильный ответ: кефир

25. Кисломолочный продукт с повышенным содержанием сухих обезжиренных веществ молока, произведенный с использованием заквасочных микроорганизмов (термофильных молочнокислых стрептококков и болгарской молочнокислой палочки) _____.

Правильный ответ: йогурт

26. Обработка мясных продуктов дымом, получаемым при сгорании древесины (опилок, стружек, щепы или дров) с целью придать изделиям особые вкусовые свойства и повысить их стойкость при последующем хранении _____.

Правильный ответ: копчение

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *и/или* «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % *и/или* «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % *и/или* «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % *и/или* «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-6.5.

Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень): знать организацию учебного процесса в ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина», направления работ на предприятиях по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции.

Оценочные средства

Перечень вопросов к устному опросу

1. Кто возглавляет университет?
2. Структурные подразделения университета.
3. Какие факультеты имеются в университете?
4. Кто возглавляет факультеты университета?
5. Основные научные подразделения университета.
6. Основные вспомогательные подразделения университета.
7. Структура УНИЦ «Агротехнопарк» университета.
8. Структура технологического факультета.
9. Направления деятельности бакалавров по направлению подготовки Зоотехния.
10. Основные направления подготовки по рабочим специальностям.
11. Порядок поиска требуемой литературы по каталогам.
12. Правила составления библиографических описаний по стандарту.
13. Содержание и различия аннотации и реферата.
14. Основные направления культурно-массовой работы студентов
15. Основные направления спортивно-массовой работы студентов.

Критерии оценивания

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Тестовые вопросы

1. Из молока какого сельскохозяйственного животного традиционно готовят кумыс?
 1. корова
 2. овца

3. лошадь
4. коза

Правильный ответ: 3

2. При плохом обескровливании мясных туш:

1. мясо быстро темнеет при хранении и подвергается микробиологической порче
2. получаемые мясопродукты имеют более яркий цвет
3. мясо лучше сохраняется
4. улучшаются вкус и аромат мяса

Правильный ответ: 1

3. Назначение голодной выдержки перед убоем животных:

1. повышение массы животных в условиях мясокомбината
2. успокоение после транспортного стресса и освобождение желудочно-кишечного тракта
3. снижение влаги в мышечной ткани животных
4. повышение влаги в мышечной ткани животных

Правильный ответ: 2

4. Причины оглушения животных перед убоем:

1. улучшение качества мяса
2. прекращение сопротивления
3. жалость к животным
4. снижение чувствительности

Правильный ответ: 1

5. Наименьшую стресс-реакцию организма животных вызывает этот вид оглушения:

1. механический
2. электрическим током
3. углекислым газом

Правильный ответ: 3

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% *и/или* «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % *и/или* «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % *и/или* «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % *и/или* «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень): уметь работать с библиотечными каталогами и базами данных в Интернете по профессиональным вопросам.

Оценочные средства

1. Структура УНИЦ «Агротехнопарк» университета.
2. Структурные подразделения университета.
3. Какие факультеты имеются в университете?
4. Кто возглавляет факультеты университета?
5. Основные научные подразделения университета.
6. Основные вспомогательные подразделения университета.
7. Кто возглавляет университет?
8. Структура технологического факультета.
9. Направления деятельности бакалавров по направлению подготовки Зоотехния.
10. Основные направления подготовки по рабочим специальностям.
11. Порядок поиска требуемой литературы по каталогам.

Перечень вопросов к устному опросу

Критерии оценивания

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при

интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Тестовые вопросы

1. Сопоставьте имя ученого и его вклад в развитие агрономической науки

	№ ответа	
1. Тимирязев Климент Аркадьевич	1.	разработчик травопольной системы земледелия
2. Докучаев Василий Васильевич	2.	основоположник физиологии растений
3. Мичурин Иван Владимирович	3.	создатель почвоведения
4. Вильямс Василий Робертович	4.	основоположник российской научной селекции плодовых, ягодных и других культур

Правильный ответ: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 4; 4 – 1.

2. Сопоставьте имя ученого и его вклад в развитие зоотехнической науки

	№ ответа	
1. Кулешов Павел Николаевич	1.	сформулировал закон соответствия роста и развития отдельных частей скелета животных
2. Иванов Илья Иванович	2.	разработал теорию искусственного осеменения животных
3. Чирвинский Николай Петрович	3.	разработал методику выведения новых пород с.-х. животных, создал породу овец асканийский меринос
4. Иванов Михаил Федорович	4.	первым в России разработал метод оценки конституции сельскохозяйственных животных

Правильный ответ: 1 – 4; 2 – 2; 3 – 1; 4 – 3.

3. Установите соответствие

	№ ответа	
1. Белки молока	1.	казеин
	2.	альбумин
2. Углеводы молока	3.	лактоза
	4.	глобулин

Правильный ответ: 1 – 1, 2, 4; 2 – 3.

4. Установите соответствие

Тип брожения	№ ответа	Продукт
1. Молочнокислое	1.	кефир
	2.	простокваша
2. Смешанное (кисломолочное + спиртовое)	3.	ряженка
	4.	кумыс
	5.	варенец
	6.	сметана

Правильный ответ: 1 – 2, 3, 5, 6; 2 – 1, 4.

5. Установите соответствие

	№ ответа	
1. Сепарирование	1.	термическая обработка сливок под вакуумом для удаления постороннего запаха
2. Гомогенизация	2.	регулирование состава молочного сырья для получения готового продукта, отвечающего требованиям стандарта
3. Пастеризация	3.	обработка молока для отделения жировой фракции (сливок)
4. Вакреация	4.	термическая обработка молока для удаления вегетативных форм микроорганизмов и инактивации ферментов
5. Нормализация	5.	обработка молока для замедления разделения на жировую и молочно-белковую фракции при хранении

Правильный ответ: 1 – 3; 2 – 5; 3 – 4; 4 – 1, 5 – 2.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

85 – 100% *и/или «отлично» (продвинутый уровень)*

71 – 84 % *и/или «хорошо» (углубленный уровень)*

51 – 70 % *и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*

менее 50 % *и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень): владеть навыками работы по обобщению необходимой учебной, научной и специальной литературы.

Оценочные средства

Перечень вопросов к устному опросу

1. Объёмы производства мяса в мире.
2. Объёмы производства мяса в РФ.
3. Объёмы производства мяса в Белгородской области.
4. Объёмы производства продуктов переработки мяса в РФ и Белгородской области.
5. Объёмы производства продуктов переработки молока в РФ и Белгородской области.
6. Основные вспомогательные подразделения университета.
7. Кто возглавляет университет?
8. Структура технологического факультета.
9. Направления деятельности бакалавров по направлению подготовки Зоотехния.
10. Основные направления подготовки по рабочим специальностям.
11. Порядок поиска требуемой литературы по каталогам.

Критерии оценивания

оценка «зачтено» (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Тестовые вопросы

1. Первым в России разработал метод оценки конституции сельскохозяйственных животных _____

Правильный ответ: Кулешов П.Н., П.Н. Кулешов, Кулешов

2. Костную, мясо-костную и кровяную муку на доброкачественность рекомендуют исследовать через (мес.):

1. 1

2. 2

3. 3

Правильный ответ: 2

3. К производным брюшины НЕ относятся:

1. связки

2. складки

3. цистерны

4. брыжейки

Правильный ответ: 3

4. Ягоды _____ содержат бензойную кислоту, которая обладает консервирующим действием. Поэтому ягоды долго не портятся и из них нельзя получить вино.

Правильный ответ: клюквы, клюква

5. Двенадцатиперстная кишка – это:

1. самая длинная часть тонкого отдела кишечника

2. начальный участок тонкого отдела кишечника

3. начальный участок толстого отдела кишечника

4. самая длинная часть толстого отдела кишечника

Правильный ответ: 2

6. Основным углеводом молока является _____.

Правильный ответ: лактоза

7. Основным белком коровьего молока является _____.

Правильный ответ: казеин

8. Наиболее ценными питательными веществами мяса являются _____.

Правильный ответ: белки

9. Обработка парного молока для повышения срока хранения называется _____.

Правильный ответ: охлаждение

10. Обработка молока для отделения жировой фракции (сливок) называется _____.

Правильный ответ: сепарирование

11. Побочный продукт (вторичное сырье) при производстве творога, кисломолочных и сычужных сыров _____.

Правильный ответ: сыворотка

12. Пахта – это побочный продукт (вторичное сырье) при производстве _____.

Правильный ответ: сливочного масла, масла, сливочное масло

13. Кисломолочный продукт, произведенный путем смешанного (молочнокислого и спиртового) брожения с использованием закваски, приготовленной на кефирных грибках _____.

Правильный ответ: кефир

14. Начальная камера многокамерного желудка называется _____.

Правильный ответ: рубец

15. Кисломолочный продукт, произведенный путем смешанного (молочнокислого и спиртового) брожения кобыльего молока с использованием заквасочных микроорганизмов (болгарской и ацидофильной молочнокислых палочек) и дрожжей _____.

Правильный ответ: кумыс

16. Продукт нормальной физиологической секреции молочных желез сельскохозяйственных животных, полученный от одного или нескольких животных в период лактации при одном и более доении, без каких-либо добавлений к этому продукту или извлечений каких-либо веществ из него _____.

Правильный ответ: молоко

17. Начальный отдел желудочно-кишечного тракта, соединяющий ротовую полость с пищеводом, называется _____.

Правильный ответ: глотка

18. Выступающий вперед и в сторону бугор крыла подвздошной кости называется _____.

Правильный ответ: маклок

19. Тепловая обработка мясного продукта во влажной греющей среде в условиях, обеспечивающих его готовность к употреблению _____.

Правильный ответ: варка

20. Обработка мясных продуктов дымом, получаемым при сгорании древесины (опилок, стружек, щепы или дров) с целью придать изделиям особые вкусовые свойства и повысить их стойкость при последующем хранении _____.

Правильный ответ: копчение

21. Мясо, полученное непосредственно после убоя, имеющее температуру не ниже плюс 35 °С в любой точке измерения _____.

Правильный ответ: парное

22. Мясо, подвергнутое холодильной обработке до температуры от минус 1,5 °С до плюс 4 °С в любой точке измерения _____.

Правильный ответ: охлажденное

23. Мясо, подвергнутое холодильной обработке до температуры не выше минус 8 °С в любой точке измерения _____.

Правильный ответ: замороженное

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

85 – 100% *и/или «отлично» (продвинутый уровень)*

71 – 84 % *и/или «хорошо» (углубленный уровень)*

51 – 70 % *и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*

менее 50 % *и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

Примерная тематика рефератов

1. Вклад учёных Белгородского ГАУ в развитие сельскохозяйственного производства.
2. История зоотехнии.
3. Почвоведы Костычев П.А. и Н.М. Сибирцев.
4. В.П. Горячкин – основоположник науки о сельскохозяйственной технике.
5. И.В. Мичурин – основоположник российской научной селекции плодовых, ягодных и других культур.
6. Н.И. Вавилов – всемирно известный генетик, ботаник, агроном, растениевод.
7. Н.В. Верещагин – учёный-зоотехник.
8. Кулешов П.Н. – талантливый зоотехник-экспериментатор.

9. Научная школа профессора И.А. Бойко: основные направления деятельности.

10. Научная школа профессора Г.С. Походни: основные направления деятельности.

11.

12. Происхождение и одомашнивание различных видов сельскохозяйственных животных.

13. Происхождение и одомашнивание различных видов сельскохозяйственной птицы.

14. История происхождения новых (нетрадиционных) кормовых культур.

15. История развития рыбоводства.

16. История развития пчеловодства.

17. История развития птицеводства.

18. История развития свиноводства.

19. История развития овцеводства и козоводства.

20. История развития скотоводства.

21. История развития коневодства.

22. История развития кролиководства.

23. История развития пушного звероводства.

24. История молочной промышленности.

25. История мясной промышленности.

26. История сыроделия. Основные виды сыров, вырабатываемых в настоящее время.

27. Молоко и молочные продукты: свойства и роль в питании человека.

28. Мясо и мясные продукты: свойства и роль в питании человека.

29. Овощные культуры, выращиваемые в Белгородской области. Их характеристика.

30. Состав, свойства, пищевая и биологическая ценность меда. Роль меда в питании человека.

Объем реферата 15-20 стр.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если в реферате раскрыта тема исследования, изучено рекомендуемое количество источников литературы, приведен иллюстрационный материал, текст изложен логично и грамотно со ссылками на источники, с выделением разделов: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы, который должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом;

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если в реферате не раскрыта тема исследования, количество использованных источников литературы не

превышает 3-х, отсутствует иллюстрационный материал, нет ссылок на источники, текст изложен бессистемно, не выделены разделы реферата: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы оформлен в произвольной форме.

Вопросы к зачёту

1. Значение сельского хозяйства как базовой отрасли.
2. Особенности сельскохозяйственного производства.
3. Взаимосвязь растениеводства и животноводства.
4. Крупнейшие предприятия Белгородской области по хранению зерна
5. Крупнейшие предприятия Белгородской области по переработке скотоводства.
6. Крупнейшие предприятия Белгородской области по переработке мяса
7. Крупнейшие предприятия Белгородской области по свиноводству.
8. Структура ФГБОУ ВО «БелГАУ им. В.Я.Горина».
9. Структура технологического факультета, выпускающие кафедры, научные школы.
10. Основные овощи, их значение в питании, переработанная овощная продукция.
11. Фрукты и ягоды, их значение в питании, продукты переработки.
12. Возникновение и развитие мясоперерабатывающей промышленности.
13. Возникновение и развитие молочной промышленности.

Критерии оценивания:

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Студент сдаёт зачёт в устной форме.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины является устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

•проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

Студент сдает зачет в устной форме.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической	25

	деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств – оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований – оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.