

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.03.05 «Управление образовательным процессом» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Управление современными профессиональными образовательными системами

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения дисциплины – формирование у магистров ориентаций на управление образовательными системами через управление процессами в этих системах, формирование профессиональной готовности к реализации целостного образовательного процесса.

1.2. Задачи:

1. Сформировать у магистров умения выявлять и описывать процессы, происходящие в сфере образования, объяснять их причины и прогнозировать возможное развитие этих процессов на ближайшую и среднесрочную перспективу
2. Определить задачи управления данными процессами и предлагать способы их решения.
3. Представить современные тенденции, проблемы и направления совершенствования управления системой образования в РФ.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина Управление образовательным процессом относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.03.05) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Философские проблемы и методология науки
	Актуальные проблемы современного профессионального образования
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать - актуальные проблемы современного профессионального образования - структуру профессионального образования РФ - органы управления образованием - формы получения образования
	Уметь - обосновывать профессионально-педагогические действия на основе владения современным уровнем развития

	социальных, гуманитарных и естественных наук - давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям педагогической теории и практики - правильно использовать основные понятия педагогических, философских наук - сравнивать, группировать, сопоставлять педагогические идеи, факты Владеть - представлениями о социокультурной обусловленности образования, его конкретно-историческом характере, - технологиями работы с различного рода источниками информации
--	---

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК- 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК -1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знать: основные принципы и методы стратегического анализа Уметь: разрабатывать стратегию региональной аграрной политики как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на устойчивое развитие сельских территорий Владеть: методами стратегического анализа
ОПК -7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК -7.1 Формирует основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ	Знать: - особенности взаимодействия с различными участниками и партнерами в условиях образовательного процесса, Уметь: - использовать основные принципы организации образовательного процесса в условиях взаимодействия участников образовательных

		.	отношений Владеть: - методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом
		ОПК -7.2 Планирует и организует индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Знать: структуру управленческой деятельности преподавателя, сущность основных компонентов - сущность и особенности инновационного управления в образовании Уметь: адаптировать методы управления с учетом особенностей педагогической системы Владеть: инновационные методы управления педагогическими системами

Объем часов устанавливается в соответствии с учебным планом и составляет – 4 з.е., 144 часов.