

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 21:37:52

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726e1609b6441737d886cb6755891f288f817a1351f9

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета



« 28 » мая 2024 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Овцеводство и козоводство**

Направление подготовки : 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): IT в животноводстве

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

Майский, 2024

**1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами их достижения, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОПК-4</b>	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные	ОПК-4.2 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> -современные технологии, методы и приёмы приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.	Модуль 1. «Биологические основы продуктивности овец и коз». Модуль 2. «Научные основы рациональной технологии производства продуктов овцеводства и козоводства».	Устный опрос	Тестовый контроль

	естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.		Второй этап (продвинутый уровень)	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.</li> </ul>	<p>Модуль 1. «Биологические основы продуктивности овец и коз» .</p> <p>Модуль 2. «Научные основы рациональной технологии производства продуктов овцеводства и козоводства».</p>	Устный опрос	Тестовый контроль, <a href="#">защита работ</a>
--	--	--	-----------------------------------	--	---	--------------	---

			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> - методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.	Модуль 1. «Биологические основы продуктивности овец и коз» . Модуль 2. «Научные основы рациональной технологии производства продуктов овцеводства и козоводства».	Устный опрос	Тестовый контроль
--	--	--	-------------------------------	---	--	--------------	-------------------

		<p>ОПК-4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач</p>	<p>Первый этап (пороговой уровень)</p>	<p><b>Знать:</b> - современные технологические решения и способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях; - генетические основы селекции овец и коз; - принципы и организацию отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; - принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз;</p>	<p>Модуль 1. «Биологические основы продуктивности овец и коз» . Модуль 2. «Научные основы рациональной технологии производства продуктов овцеводства и козоводства».</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Тестовый контроль, защита работ</p>
--	--	---	--	--	--	---------------------	--

			<p>Второй этап (продвинутой уровень)</p>	<p><b>Уметь:</b>  -реализовывать современные технологические решения  осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей;  -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям;  -осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p>	<p>Модуль 1.  «Биологические основы продуктивности овец и коз» .  Модуль 2.  «Научные основы рациональной технологии производства продуктов овцеводства и козоводства».</p>	<p>Устный опрос</p>	<p>Тестовый контроль</p>
--	--	--	--	---	---	---------------------	--------------------------

			Третий этап (высокий уровень)	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологическими регламентами и способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей;</li> <li>-навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды;</li> <li>- способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец;</li> <li>-методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортаментам;</li> <li>основными приемами</li> </ul>	<p>Модуль 1. «Биологические основы продуктивности овец и коз »</p> <p>Модуль 2. «Научные основы рациональной технологии производства продуктов овцеводства и козоводства».</p>	Тестовый контроль	Экзамен
--	--	--	-------------------------------	---	--	-------------------	---------

				и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз.			
--	--	--	--	---	--	--	--

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		Не зачтено	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично



	заданного уровня компетенции)				
<b>ОПК-4</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.	<b>ОПК-4.2</b> Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.  Знать: -современные технологии, методы и приёмы приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.	Не сформирована способность обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач  Не знает современных технологий, методов и приёмов приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.	<b>Частично сформирована способность</b> обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.  Допускает ошибки при рассмотрении современных технологий, методов и приёмов приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.	<b>Владеет способностью</b> обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач .  Знает основы функционирования современных технологий и использования методов и приёмов приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец	<b>Свободно владеет способностью</b> обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.  Знает и предлагает варианты функционирования современных технологий и использования методов и приёмов приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец

	<p><b>Уметь:</b>  - обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.</p> <p><b>Владеть:-</b> методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.</p>	<p>Не умеет обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.</p> <p>Не владеет - методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления,</p>	<p>Фрагментарно умеет обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.</p> <p>Частично владеет методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и</p>	<p>и коз.</p> <p>Умеет обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.</p> <p>В целом владеет методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и</p>	<p>и коз.</p> <p>Аргументированно умеет обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях.</p> <p>Свободно владеет методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><b>ОПК-4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решении профессиональных задач.</b></p> <p><b>Знать:</b> -современные технологические решения и способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях; - генетические основы селекции овец и коз; -принципы и организацию отбора и подбора овец и коз пород разных направлений</p>	<p>разведения и эффективного использования овец и коз.</p> <p>Не сформированы навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решении профессиональных задач.</p> <p>Не знает современных технологических решений и способов проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях; - генетических основ селекции овец и коз; -принципов и</p>	<p>эффективного использования овец и коз.</p> <p>Частично сформированы навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решении профессиональных задач.</p> <p>Не в полной мере знает современные технологические решения и способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях; - генетические основы селекции овец и коз;</p>	<p>эффективного использования овец и коз.</p> <p>Сформированы навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решении профессиональных задач.</p> <p>Знает современные технологические решения и способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях; - генетические основы селекции овец и коз; -принципы и</p>	<p>эффективного использования овец и коз.</p> <p>Свободно владеет и демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решении профессиональных задач.</p> <p>Знает и предлагает варианты современных технологических решений и способов проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях; - генетических основ селекции овец и коз;</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>продуктивности по комплексу признаков; -принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.</p> <p><b>Уметь:-</b>реализовывать современные технологические решения осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей; -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям; -осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания,</p>	<p>организации отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; -принципов формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.</p> <p>Не умеет реализовывать современные технологические решения, осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей; -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям;</p>	<p>-принципы и организацию отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; -принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.</p> <p>Частично умеет реализовывать современные технологические решения, осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей; -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям;</p>	<p>организацию отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; -принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.</p> <p>Умеет реализовывать современные технологические решения, осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей; -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям;</p>	<p>-принципов и организации отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков; -принципов формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз.</p> <p>Умеет и творчески способен реализовать современные технологические решения, осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей; -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p> <p><b>Владеть:</b>-навыками и способами использования в профессиональной деятельности современных технологий ; осуществлять зоотехническую оценку овец и коз, основанную на знании их биологических особенностей; -осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям; -осуществлять</p>	<p>-осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p> <p>Не владеет современными технологическими регламентами и способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанных на знании их биологических особенностей; -навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки</p>	<p>-осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p> <p>Частично владеет современными технологическими регламентами и способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанных на знании их биологических особенностей; -навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и</p>	<p>-осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p> <p>Владеет современными технологическими регламентами и способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанных на знании их биологических особенностей; -навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и</p>	<p>показателям; -осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p> <p>В совершенстве владеет современными технологическими регламентами и способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанных на знании их биологических особенностей; -навыками составления рационов для разных половозрастных</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.</p>	<p>планов потребности в кормах на летний и зимний периоды; - способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; -методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортаментам; основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз.</p>	<p>разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды; - способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; -методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортаментам; основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз.</p>	<p>разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды; - способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; -методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортаментам; основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз.</p>	<p>групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды; - способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец; -методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортаментам; основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз.</p>
--	---	--	---	---	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Код и наименование компетенции***

**ОПК-4** Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

***Код и наименование индикатора достижения компетенции***

**ОПК-4.2** Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:**

Знать современные технологии, методы и приёмы приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.

**Оценочные средства:**

**1. Естественная длина шерсти определяется...**

- 1. с помощью измерительной линейки;**
2. с помощью эталона;
3. с помощью микроскопа;
4. с помощью прибора FM-0,4.

**2. Замена первой пары молочных резцов постоянными у овец происходит в возрасте...**

- 1. годовалом;**
2. месячном;
3. 2-летнем;
4. 3-летнем.

### **3.Правильный порядок размещения основных машин в шерстомойном агрегате**

**автопитатель, трепальная машина, шерстомойные барки, сушильная машина**

автопитатель, отжимные валы, шерстомойные барки , трепальная машина, сушильная машина

сушильная машина, шерстомойные барки, отжимные валы, трепальная машина

### **4. Правильная последовательность расположения слоёв в шёрстном волокне при рассматривании от поверхности к центру**

чешуйчатый, сердцевинный, корковый

корковый, чешуйчатый, сердцевинный

**чешуйчатый, корковый, сердцевинный**

корковый, сердцевинный, чешуйчатый

### **5.Инструментально тонины шерсти определяют с помощью...**

Правильный ответ: ланаметра

### **6. Татуировочный номер на левом ухе ягнёнка означает...**

Правильный ответ: индивидуальный номер его матери

### **7. Первая цифра татуировочного номера в правом ухе овцы обозначает...**

Правильный ответ: последнюю цифру года её рождения

### **8. Граница между тонкой и полутонкой шерстью при оценке тонины шерсти пролегает между...**

Правильный ответ: 60 и 58 качеством

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка

90 – 100% - «отлично»

70 –89 % - «хорошо»



50 – 69 % - «удовлетворительно»  
менее 50 % - «неудовлетворительно»

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### ***Планируемые результаты обучения:***

Уметь обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях

### **Оценочные средства:**

#### **1. Молочность овцематок принято определять**

##### **1. по приросту ягнят за первые 20 дней жизни;**

2. по приросту ягнят за 4 месяца жизни;

3. по достижению подсосными ягнятами 20-килограммовой живой массы;

4. по приросту ягнят за первый месяц жизни.

#### **2. Правильная последовательность технологических операций при переработке шерсти переработчиками**

**приёмка, сортировка, промывка, сушка, вылёживание, прессование, упаковка мытой шерсти**

**учёт и контроль качества стрижки, классировка, определение таксата, упаковка, маркировка кип**

приёмка, классировка, промывка, сушка, прессование, упаковка мытой шерсти

классировка, приёмка, сортировка грязной шерсти, промывка, сушка, прессование, упаковка мытой шерсти

#### **3. Очерёдность использования отцовских пород при создании ташлинской породы :**

**остфризская, тексель**

тексель, остфризская

**4. При определении крепости шерсти на динамометре ДШ-3М, её значение выражается...**

Правильный ответ: **в километрах**

**5.«Стрига» - это шерсть, состриженная с ... овец**

Правильный ответ: **с павших**

**6.«Тавро» - это шерсть...**

Правильный ответ: **испачканная несмываемой краской**

**7.Крепость шёрстного волокна зависит от содержания в ней ...**

Правильный ответ: **серы**

**8.Инструментально крепость шерсти определяют с помощью...**

Правильный ответ: **динамометра**

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

***Планируемые результаты обучения:***

Владеть методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.

**Оценочные средства:**

**1.Истинная длина шерсти определяется...**

1. с помощью измерительной линейки;

2. с помощью эталона;

3. с помощью микроскопа;  
4. с помощью прибора FM-0,4.

**2. При создании грозненской породы овец использовалась порода**

1. ромни-марш;  
2. северокавказская мясошёрстная;  
3. австралийский меринос;  
4. американский рамбулье.

**3. Правильная последовательность расположения слоёв в коже овцы при рассматривании от поверхности к телу**

пилярный, эпидермис, ретикулярный

пилярный, ретикулярный, эпидермис

ретикулярный, пилярный, эпидермис

**эпидермис, пилярный, ретикулярный**

**4. Концентрация спермиев в 1 мл эякулята барана составляет...**

Правильный ответ: **3-4 млрд.**

**5. Бонитировочный класс у чистопородных овец обозначают выщипом на...ухе**

Правильный ответ: **правом**

**6. Романовская порода овец по производственной классификации относится к...**

Правильный ответ: **грубошёрстным породам**

**7. Асканийская порода овец по зоологической классификации относится к...**

Правильный ответ: **длиннотощехвостым породам**

**8. Продолжительность суягности у овцематки составляет в среднем...**

Правильный ответ: **150 дней**

**9. Объём эякулята у барана составляет в среднем...**

Правильный ответ: **один мл.**

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка

90 – 100% - «отлично»

70 –89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

*Код и наименование индикатора достижения компетенции*

**ОПК-4.3** Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.

*Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:**

- современные технологические решения и способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях;
- генетические основы селекции овец и коз;
- принципы и организацию отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков;
- принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз;

**Оценочные средства:**

**1. Плодовитость большинства пород овец:**

1. 70 %;

**2. 120 %;**

3. 200 %;

4. 300 %.

**2. Выбраковку овец по причине «зубного» брака осуществляют**

1. в 3-4 летнем возрасте;
2. в 4-5 летнем возрасте;
- 3. в 5-6 летнем возрасте;**
4. в возрасте первой стрижки.

**3. Очередность использования отцовских пород при создании ставропольской породы :**

**рамбулье, австралийский меринос**

австралийский меринос, рамбулье

**4.Для получения смушков принято убивать ягнят в ... возрасте**

Правильный ответ: **1-3-дневном**

**5.Овец с неоднородной шерстью принято стричь...раза в год**

Правильный ответ: **два**

**6.Овец с однородной шерстью принято стричь... в год**

Правильный ответ: **один раз**

**7.Продолжительность половой охоты у овцематки составляет в среднем...**

Правильный ответ: **36 часов**

**8.Продолжительность полового цикла у овцематки составляет в среднем...**

Правильный ответ: **17 суток**

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка

90 – 100% - «отлично»

70 –89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

***Планируемые результаты обучения:***

**Уметь:**

- реализовывать современные технологические решения в отрасли, основанные на знании биологических особенностей овец и коз;
- осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям;
- осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.

**Оценочные средства:**

**1. При создании грозненской породы овец использовалась порода**

1. ромни-марш;
2. северокавказская мясошёрстная;
3. австралийский меринос;
4. американский рамбулье.

**2. Очередность использования отцовских пород при создании красноярской породы :**

**американский рамбулье, прекос**

прекос, американский рамбулье

**3. Цигайская порода овец по производственной классификации относится к...**

Правильный ответ: **полутонкорунным породам**

**4. Таджикская порода овец по производственной классификации относится к...**

Правильный ответ: **полугрубошёрстным породам**

**5. Вид шерсти получаемой от овец грозненской породы-**

Правильный ответ: **тонкая**

## **6. Вид шерсти получаемой от овец ставропольской породы-**

Правильный ответ: **тонкая**

## **7. Вид шерсти получаемой от овец породы прекос-**

Правильный ответ: **тонкая**

## **8. Вид шерсти получаемой от овец кавказской породы-**

Правильный ответ: **тонкая**

### *Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### *Планируемые результаты обучения:*

#### **Владеть:**

- технологическими регламентами и способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей;
- навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды;
- способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец;
- методикой определения выхода и настига мытой шерсти с селекционными целями и по сортиентам;
- основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз.

### **Оценочные средства:**

#### **1. Типы шёрстных волокон, входящие в состав тонкой шерсти**

1. пух и переходный волос;
2. переходный волос и ость;

3. пух, переходный волос и ость;

4. пух.

## **2. Типы шёрстных волокон, входящие в состав грубой шерсти**

1. пух и переходный волос;

2. переходный волос и ость;

3. пух, переходный волос и ость;

4. пух.

## **3. Правильная очерёдность подачи остригаемого поголовья на стрижку**

бараны-производители, овцематки, молодняк прошлого года рождения, выбракованное поголовье

**выбракованное поголовье, овцематки, молодняк прошлого года рождения, бараны-производители**

молодняк прошлого года рождения, выбракованное поголовье, бараны-производители, овцематки

выбракованное поголовье, молодняк прошлого года рождения, бараны-производители, овцематки

## **4. Вид шерсти получаемой от овец романовской породы-**

Правильный ответ: **грубая**

## **5. Вид шерсти получаемой от овец каракульской породы-**

Правильный ответ: **грубая**

6. **Кавказская порода овец по производственной классификации относится к...**

Правильный ответ: **тонкорунным породам**

7. **Романовская порода овец по зоологической классификации относится к...**

Правильный ответ: **короткощехвостым породам**

8. **Каракульская порода овец по зоологической классификации относится к...**

Правильный ответ: **длинножирнохвостым породам**



## **9. Эдильбаевская порода овец по зоологической классификации относится к...**

**Правильный ответ: курдючным породам**

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### **3.2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

(могут быть использованы для самоконтроля при подготовке к текущему контролю знаний).

Краткая история и современное состояние овцеводства в Российской Федерации. Состояние и перспективы развития отрасли овцеводства в ЦЧЗ.

Основные продуктивно-биологические особенности овец.

Методы изучения и контроля роста и развития, конституции и экстерьера овец.

Образование и рост шерсти. Морфологическое и гистологическое строение шерстного волокна.

Типы шерстных волокон. Группы шерсти. Руно и его элементы.

Химический состав, физико-механические и технологические свойства шерсти. Пороки шерсти и меры их устранения.

Жиропот и выход чистой шерсти. Краткие методики их определения.

Методы оценки шерсти. Классификация шерсти. Заготовительные стандарты на шерсть.

Мясная продуктивность овец. Факторы, ее обуславливающие. Пути увеличения производства баранины.

Морфологический состав туш овец, химический состав баранины.

Особенности меховых, шубных и кожевенных овчин. Их товароведческая оценка и классификация.

Факторы, влияющие на качество овчин. Первичная обработка в хозяйстве: снятие, консервирование и хранение овчин.

Понятие о смушках. Отличительные особенности каракульского смушка. Основные свойства смушек, методы их оценки.

Пищевая ценность, состав и свойства овечьего молока, использование свежего молока для сыроделия. Оценка молочности овец.

Зоологическая и производственная классификация пород овец.

Краткая история тонкорунного овцеводства. Роль отечественных ученых в создании тонкорунного овцеводства.

Характеристика тонкорунных пород овец шерстного направления продуктивности.

Характеристика тонкорунных пород овец шерстно-мясного направления продуктивности, группа А.

Характеристика тонкорунных пород овец шерстного направления продуктивности, группа Б.

Характеристика тонкорунных пород овец мясошерстного направления продуктивности.

Порода прекос. Зоны распределения и показатели продуктивности. Основные методы улучшения овец породы прекос.

Характеристика полутонкорунных пород овец. Длинношерстные мясошерстные породы в типе линкольн.

Характеристика полутонкорунных длинношерстных мясошерстных пород в типе ромни-марш.

Характеристика полутонкорунных длинношерстных мясошерстных пород в типе корридель.

Характеристика полутонкорунных короткошерстных мясошерстных пород овец.

Цигайская порода овец.

Основные породы овец с полугрубой шерстью, их характеристика.

Романовская порода овец.

Каракульская порода овец. Роль каракульской породы овец в создании смушкового овцеводства в новых районах.

Генетическая и паратипическая изменчивость, ее значение для практической селекции.

Наследование и наследуемость основных хозяйственных признаков овец. Коэффициент наследуемости. Повторяемость и корреляция селекционных признаков.

Использование метода чистопородного разведения в овцеводстве. Разведение по линиям. Межлинейные кроссы.

Инбридинг и топкроссинг в овцеводстве.

Использование поглотительного скрещивания в овцеводстве.

Использование воспроизводительного скрещивания в овцеводстве.

Вводное скрещивание и его использование в овцеводстве.

Использование промышленного скрещивания в овцеводстве.

Отбор и подбор – основные приемы наследственного улучшения овец. Важнейшие требования при отборе овец различных направлений продуктивности.

Отбор овец по происхождению, собственной продуктивности и качеству потомства.

Методы подбора в овцеводстве.

Организация и техника проведения бонитировки овец.  
Основные показатели, по которым проводится бонитировка тонкорунных и полутонкорунных пород овец. Особенности бонитировки смушковых пород овец.  
Племенной учет и племенные записи овец. Мечение овец.  
Особенности племенной работы в разных категориях хозяйств. Основные положения плана племенной работы.  
Структура стада овец различного направления продуктивности и категорий хозяйств. Формирование отар в племенных и товарных хозяйствах.  
Биология размножения овец. Выбор оптимальных сроков случки. Подготовка баранов и маток к случке. Возраст первой случки.  
Виды случки, применяемые в овцеводстве. Искусственное осеменение.  
Организация воспроизводства в условиях крупных ферм и комплексов.  
Сроки ягнения овец в разных зонах страны. Подготовка к окотной компании.  
Уход за маткой и ягненком в период ягнения.  
Способы выращивания ягнят в подсосный период. Особенности выращивания ягнят-сирот и ягнят из многоплодных пометов.  
Сроки и техника отъема ягнят от маток и их последующее выращивание.  
Характеристика кормов для овец. Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, продуктивности, физиологического состояния.  
Рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию.  
Кормление суягных и подсосных овцематок в пастбищный и стойловый период.  
Зимнее кормление и содержание овец. Определение потребности овец в кормах на зимний период.  
Летнее кормление и содержание. Организация рационального использования естественных и многолетних культурных пастбищ.  
Техника пастьбы овец на пастбищах различного типа. Определение потребности в пастбищах.  
Уход за овцами на пастбище. Использование собак в овцеводстве.  
Помещения для содержания овец, их технологическое оборудование.  
Виды откорма овец. Техника откорма и нагула.  
Откорм овец на крупных механизированных площадках.  
Корма, используемые для откорма овец.  
Организация и сроки доения овец.  
Техника доения овец. Машинное доение овец, учет и переработка молока.  
Сроки стрижки овец в различных зонах страны. Подготовка к стрижке стригалей, овец, помещений и инвентаря.  
Организация работы стригальных пунктов. Способы и приемы стрижки овец.  
Комплекты оборудования для стрижки овец. Стрижка овец, классировка и упаковка шерсти.  
Задачи лабораторий по определению и выходу чистой шерсти и ее качества.

Упаковка, маркировка, транспортировка и порядок реализации шерсти перерабатывающим предприятиям.

Основные технологические процессы, выполняемые на фабриках первичной обработки шерсти (ПОШ).

Закупка шерсти и приемка, связи хозяйств с предприятиями промышленности.

Особенности экстерьера и телосложения овец разных направлений продуктивности. Определение возраста овец по зубам.

Основные продуктивно-биологические особенности коз.

Кормление и содержание коз разных половозрастных групп в зимнестойловый период.

Основные породы коз и их краткая характеристика.

Из каких слоев состоит кожа овец и в чем их значение для роста шерсти?

Когда образуются волосяные фолликулы и как происходит формирование волоса?

Назовите и определите по представленным образцам основные группы и виды шерсти.

Расскажите о строении различных типов шерстинок (пух, ость, переходный, мертвый, сухой волос) и определите их в представленных образцах.

Перечислите основные физико-технические свойства шерсти и определите их на представленных образцах.

Определите тонины (толщину) шерсти органолептически?

Определите тонины (толщину) шерсти инструментально?

Определите органолептически крепость (прочность) шерсти.

Перечислите и опишите очередность операций по определению выхода мытой шерсти?

Перечислите и определите основные пороки шерсти и меры борьбы с ними.

Основные мероприятия по организации и проведению стрижки овец.

Достоинства и недостатки скоростного метода стрижки и стрижки на стеллажах.

Проведите классировку представленного руна.

Основные принципы бонитировки и сортировки каракульских шкур.

Как подразделяются овчины в зависимости от происхождения шерстного покрова, производственного назначения и состояния (продемонстрировать на представленных овчинах)?

Назовите и опишите основные этапы переработки шерсти на фабриках.

### ***Примеры вопросов для экзамена:***

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

1. Основные продуктивно-биологические особенности овец.\*
2. Особенности экстерьера и телосложения овец разных направлений продуктивности. Определение возраста овец по зубам.\*\*

3. Дать оценку сравнительную оценку преимуществ и недостатков стрижки на стеллажах и оренбургского метода стрижки.\*\*\*

\* *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

\*\* *Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ*

\*\*\**Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

*Критерии оценивания*

См. ниже в п.4.

### **3.3. Тематика контрольных работ (рефератов)**

Тематика контрольных работ по дисциплине «Овцеводство и козоводство» предусматривает глубокое изучение биологических основ и организацию технологических процессов производства продукции овцеводства и козоводства.

Контрольная работа выполняется в виде реферата по данным источников научной информации. Кроме фундаментальных необходимо использовать 5-6 конкретно-специальных источников.

Объем работы – 15...20 страниц машинописи.

#### *Темы контрольных работ (рефератов)*

Происхождение и основные доместикационные изменения овец.

Производственная классификация пород овец, краткая сравнительная характеристика групп пород.

Основные закономерности роста и развития овец и использование их в технологии производства шерсти и баранины.

Каракульская порода овец: краткая характеристика и пути улучшения качества смушков.

Тонкорунное овцеводство: отличительные особенности, производственная классификация тонкорунных пород, народно-хозяйственное значение.

Полутонкорунное овцеводство: отличительные особенности, производственная классификация полутонкорунных пород, народно-хозяйственное значение.

Смушковое и овчинно-шубное овцеводство: отличительные особенности, народно-хозяйственное значение, краткая характеристика пород.

Понятие о породе, структура породы и роль структурных элементов в селекционной работе.

Отбор по конституции. Связь крепости конституции с продуктивностью овец и коз.

Генетические факторы, обуславливающие шерстную продуктивность овец. Организация отбора овец в племенных и товарных хозяйствах.

Генетическая сущность инбридинга и его использование в селекции овец.

Генетическая сущность гетерозиса и его использование в технологии производства продуктов овцеводства.

Методы разведения овец, их генетическая сущность и цели использования в овцеводстве.

Отбор баранов-производителей по генотипу.

Наследственность и изменчивость – основные свойства живых организмов, на которых базируется селекционная работа.

Оценка и отбор овец тонкорунных пород по комплексу признаков: показатели, методы определения и их роль в повышении продуктивности и улучшении качества продукции.

Оценка и отбор овец полутонкорунных пород по комплексу признаков: показатели, методы определения и их роль в повышении продуктивности и улучшении качества продукции.

Генетическая сущность подбора, виды и формы подбора, использование различных форм подбора в селекции овец и коз.

Особенности организации племенной работы в племенных и товарных овцеводческих хозяйствах.

Бонитировка овец тонкорунных и полутонкорунных пород: организация, техника и основные показатели комплексной оценки.

Подготовка кормов к скармливанию для разных половозрастных групп овец.

Особенности использования кормовых средств овцами и организации кормления овцематок в период ягнения и до месячного возраста ягнят.

Особенности пищеварения у овец и организация нормированного кормления овец в зимний период.

Особенности пищеварения у ягнят до 4-х месячного возраста и организация кормления их.

Прогрессивные приемы организации кормления овец в летний период.

Рациональные способы консервирования зеленой массы кормовых культур для кормления овец в стойловый период.

Совершенствование технологии кормления на базе комплексной подготовки кормов к скармливанию.

Организация кормления овец разных половозрастных групп в летний период.

Рациональные приемы использования естественных и культурных пастбищ в овцеводстве.

Принципы нормирования кормления овец и организация кормления овец разных половозрастных групп в летний период.

Биотехнологическое обоснование методов консервирования и подготовки кормов к скармливанию для овец.

Особенности кормления овцематок в периоды суягности и до отбивки ягнят.

Биологические основы выращивания ягнят до 4-х месячного возраста и организация содержания и кормления их.

Организация выращивания рано отнятых ягнят, сирот и из многоплодных пометов.

Формообразование кожи и шерстного покрова у овец.

Особенности формообразования разных типов шерстных волокон, их гистологическое строение и основные физико-технические свойства.

Классификация овечьей и козьей шерсти в зависимости от типов шерстных волокон, их соотношения и других физико-технических свойств.

Генетические факторы, обуславливающие продуктивность овец и коз.

Влияние факторов внешней среды на продуктивность и качество продукции овец и коз.

Формирование мясной продуктивности овец и коз и факторы обуславливающие её.

Овчинно-шубная продуктивность овец: источники получения, показатели оценки и пути улучшения качества продукции.

Организация стрижки и подготовки шерсти к реализации. Мероприятия по недопущению снижения качества шерсти при стрижке.

Недостатки и дефекты шерсти, возникающие под влиянием условий внешней среды и меры по их предотвращению.

Пороки шерсти, обусловленные генотипом и приемы предотвращения их возникновения.

Причины снижения качества шерсти и мероприятия по повышению качества шерсти на разных этапах производства.

Факторы, обуславливающие настриг шерсти. Зоотехнические мероприятия по повышению продуктивности овец.

Биологические основы воспроизводства овец и организация случки овец.

Основные закономерности онтогенеза овец и выращивание ремонтного молодняка.

Пути повышения интенсивности использования воспроизводящей части стада (овцематок и баранов) на крупных комплексах.

Биологические основы выращивания молодняка овец и мероприятия по повышению сохранности ягнят.

Способы выращивания ягнят в подсосный период. Выращивание ягнят-сирот и ягнят из многоплодных пометов.

Факторы, обуславливающие сроки ягнения овец и организация ягнения овец в разных природно-климатических зонах России.

Организация выращивания ягнят-сирот и из многоплодных пометов.

Зоогигиенические требования к содержанию и использованию баранов-производителей.

Зоогигиенические требования к овцеводческим помещениям различного назначения и к технологическому оборудованию.

Зоогигиенические требования к кормам и организации нормированного кормления овцематок.

Зоогигиенические требования к оборудованию рабочих мест на стригальных пунктах и требования к качеству стрижки.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются: устный опрос, защиты лабораторных работ, домашних заданий, контрольные работы, тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

1. оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;



2. оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

3. оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

4. оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг	Оценка результата сформированности практических	+

сформированности прикладных практических требований	навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине используется следующая шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------------