

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.11.2024 22:21:32

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16090644037a8986a00255891f2887143a1351fac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета

Н.С. Трубчанинова

« 23 » июня 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки/специальность: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль):

Технология производства продуктов животноводства

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки: 2022г.

Майский, 2022

## **Б1 - Дисциплины (модули)**

### ***Б1.О - Обязательная часть***

#### **Б1.О.01 - История (история России, всеобщая история)**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Перечень вопросов для определения входного рейтинга**

1. Какие из названных событий произошли в XII в.? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
- 2) введение уроков и погостов
- 3) разорение Владимира ханом Батыем
- 4) поход князя Игоря Святославича против половцев
- 5) Основание Москвы Юрием Долгоруким

2. Какие реформы государственного управления были проведены в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке две реформы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отмена местничества
- 2) создание коллегий
- 3) упразднение губерний
- 4) учреждение Сената
- 5) отделение церкви от государства

3. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам

4. Какие территории вошли в состав Российской империи в первой половине XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке две территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Поволжье
- 2) Енисейский край
- 3) Финляндия
- 4) Бессарабия
- 5) Крым

5. Какие политические партии начала XX в. относились к либеральному лагерю? Найдите в приведённом ниже списке две партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Союз русского народа»
- 2) «Союз 17 октября»

- 3) Партия социалистов-революционеров
- 4) Партия конституционных демократов
- 5) Российская социал-демократическая рабочая партия

6. Какие державы входили в состав Антанты в годы Первой мировой войны

- А) Германия
- Б) Дания
- В) Россия
- Г) Франция
- Д) Испания

7. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Как жестоко я страдал из-за вас с юности и до последнего времени. Подданные наши достигли осуществления своих желаний – получили царство без правителя. Дворы и сёла наших дядей взяли себе. И сокровища матери перенесли в Большую казну, а остальное разделили.

Припомню одно; бывало, мы играем в детские игры, а князь Иван Васильевич Шуйский сидит на лавке, опершись локтем о постель нашего отца и положив ногу на стул, а на нас и не взглянет, и уж совсем не как раб на господ. Сколько раз мне и поесть не давали вовремя. Всё расхитили коварным образом, казну деда и отца нашего забрали себе, а на деньги те наковали для себя золотые и серебряные сосуды и начертали на них имена своих родителей».

Кто является автором документа?

Ответ: ИВАН ГРОЗНЫЙ (ИВАН IV ВАСИЛЬЕВИЧ)

8. Прочтите отрывок из исторического источника и вставьте пропущенное слово (название племени).

Фрагмент из «Повести временных лет»

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к \_\_\_\_\_ за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними мужи его. Взяв дань, пошёл он в свой город. Когда же шёл он назад, – поразмыслив, сказал своей дружине: «Идите с данью домой, а я возвращусь и похожу ещё». И отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. \_\_\_\_\_ же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьём его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: «Зачем идёшь опять? Забрал уже всю дань». И не послушал их Игорь; и \_\_\_\_\_, выйдя из города Искоростеня, убили Игоря и дружину его, так как было их мало».

Вставьте пропущенное слово

Ответ: ДРЕВЛЯНЕ

9. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из Послания руководителя СССР президенту США.

«Уважаемый г-н президент.

Я с большим удовлетворением ознакомился с Вашим ответом г-ну Рану о том, чтобы принять меры, исключить соприкосновение наших судов и тем самым избежать непоправимых роковых последствий. Этот разумный шаг с Вашей стороны укрепляет меня в том, что Вы проявляете заботу о сохранении мира, что я отмечаю с удовлетворением.

Вы хотите обезопасить свою страну, и это понятно. Все страны хотят себя обезопасить. Но как же нам, Советскому Союзу, нашему правительству оценивать Ваши действия, которые выражаются в том, что Вы окружили военными базами Советский Союз, расположили военные базы буквально вокруг нашей страны. Разместили там своё ракетное

вооружение. Это не является секретом. Американские ответственные деятели демонстративно об этом заявляют. <...>

Вас беспокоит Куба. Вы говорите, что беспокоит она потому, что находится на расстоянии от берегов Соединённых Штатов Америки 90 миль по морю. Но ведь Турция рядом с нами, наши часовые прохаживаются и поглядывают один на другого. Вы что же считаете, что Вы имеете право требовать безопасности для своей страны и удаления того оружия, которое Вы называете наступательным, а за нами этого права не признаёте».

Назовите автора Послания.

Ответ: Н.С. ХРУЩЕВ

10. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из протокола допроса А. В. Колчака

«За время пребывания в Петрограде я убедился, что это правительство состоит из людей искренних и честных, желающих принести возможную помощь родине <...> Они искренно хотели спасти положение, но опирались при этом на очень шаткую почву, – на какое-то нравственное воздействие на массы, народ, войска. Для меня было также совершенно ясно, что это правительство совершенно бессильно, что единственный орган, который выдвигается и вполне определился, – Совет солдатских и рабочих депутатов – ведёт совершенно открыто разрушительную работу в армии и вообще в отношении вооружённой силы, открыто выставляет лозунги прекращения войны с Германией и т. д.».

Укажите название правительства, о котором идёт речь.

Ответ: ВРЕМЕННОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО

11. Прочтите отрывок из исторического источника.

Из записок греческого диакона Павла.

«Во время проповеди Никон велел принести иконы старья и новья, кои некоторые из московских иконописцев стали рисовать по образцам картин франкских и польских. Так как этот патриарх отличался чрезмерною крутостью нрава и приверженностью греческим обрядам, то он послал своих людей собрать и доставить к нему все подобные иконы, в каком бы доме ни находили их, даже из домов государственных сановников, что и было исполнено...»

Назовите царя, к правлению которого относятся описанные события.

Ответ: АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ (ТИШАЙШИЙ)

12. Прочтите отрывок из исторического источника.

Фрагмент из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни»

«Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр»».

На подступах к какому городу началось указанное наступление?

Ответ: МОСКВА

13. В каком году произошло крещение Руси?

1) 882 г.

2) 988 г.

- 3) 1097 г.
- 4) 1147 г.

14. В каком году впервые произошло венчание русского государя на царский престол?

- 1) 1547 г.
- 2) 1598 г.
- 3) 1606 г.
- 4) 1613 г.

15. В каком году произошёл Соляной бунт?

- 1) 1549 г.
- 2) 1606 г.
- 3) 1648 г.
- 4) 1687 г.

16. В каком году был издан манифест об отмене крепостного права в России?

- 1) 1803 г.
- 2) 1810 г.
- 3) 1855 г.
- 4) 1861 г.

17. Укажите год, когда Россия была провозглашена империей.

- 1) 1700 г.
- 2) 1703 г.
- 3) 1721 г.
- 4) 1725 г.

18. В каком году началась Первая мировая война?

- 1) 1901 г.
- 2) 1905 г.
- 3) 1914 г.
- 4) 1920 г.

19. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Начало пугачевского восстания	1) 1662 г.
Б) Медный бунт	2) 1773 г.
В) Взятие Парижа русскими войсками	3) 1790 г.
Г) взятие Измаила А.В. Суворовым	4) 1814 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

Ответ: 2,1,4,3

20. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) замена продразвёрстки продналогом	1) 1917 г.
Б) создание Совета народных комиссаров	2) 1918 г.
В) начало Советско-финляндской войны	3) 1921 г.
Г) принятие первой советской конституции	4) 1939 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

Ответ: 3,1,4,2

21. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
А) Гражданская война	1) выступление генерала Л. Г. Корнилова против А. Ф. Керенского
Б) социалистическая индустриализация	2) разгром Красной армией войск Колчака
В) Великая Отечественная война	3) сооружение Днепрогэса
Г) Великая российская революция	4) Оборона Брестской крепости

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

Ответ: 2,3,4,1

22. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
А) П. А. Столыпин	1) создание военных поселений
Б) А. А. Аракчеев	2) введение золотого стандарта рубля
В) А. Х. Бенкендорф	3) разрешение свободного выхода крестьян из общины
Г) С. Ю. Витте	4) создание корпуса жандармов
	5) роспуск Учредительного собрания
	6) принятие Декрета о земле

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

Ответ: 3,1,4,2

23. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Астраханский поход	1) 1612 г.
Б) «стояние» на реке Угре	2) 1380 г.
В) Куликовская битва	3) 1556 г.
Г) освобождение Москвы от польских интервентов	4) 1480 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

Ответ: 3,4,2,1

24. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
А) реформы Петра Великого	1) создание стрелецкого войска
Б) политическая раздробленность русских земель	2) введение продразверстки
В) реформы Избранной рады	3) создание Правительствующего сената
Г) проведение политики военного коммунизма	4) занятие Юрием Долгоруким киевского престола
	5) создание Русской правды

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

Ответ: 3,4,1,2

25. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) походы Святослава Игоревича
- Б) включение Новгорода в состав Московского княжества
- В) битва при Ватерлоо

Ответ: А,Б,В

26. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) поход Ермака в Сибирь
- Б) поход Батые на Русь
- В) Английская буржуазная революция

Ответ: Б,А,В

27. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) битва на реке Калке
- Б) убийство князя Андрея Боголюбского
- В) битва на Косовом поле

Ответ: Б,А,В

28. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) первый крестовый поход
- Б) разгром печенегов под Киевом
- в) походы Олега на Византию

Ответ: В,Б,А

29. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- А) Ялтинская конференция «Большой тройки»
- Б) Бородинский бой
- В) присоединение Левобережной Украины к России

Ответ: В,Б,А

30. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Впишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- А) начало стахановского движения
- Б) движение чартистов в Англии
- В) Куликовская битва

Ответ: В,Б,А

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
90 – 100%	«отлично»
70 –89 %	«хорошо»
50 – 69 %	«удовлетворительно»
менее 50 %	«неудовлетворительно»

**Планируемые результаты обучения:**

*Первый этап (пороговый уровень)*

**ЗНАТЬ:** важнейшие даты, события и явления всемирной и отечественной истории, а также базовые философские законы и закономерности развития общества



## Оценочные средства:

### Модуль 1. Народы и государства на территории современной России в древности и средневековье

#### Устный опрос

1. Что такое история?
2. Что такое исторический источник?
3. Каковы методы изучения исторической науки?
4. Какие направления в современной исторической науке представляются вам наиболее важными и перспективными?
5. Методология исторической науки. Методы исторического исследования.
6. Каково историческое значение античной цивилизации?
7. Какую роль сыграло Великое переселение народов в становлении раннесредневековых государств? Когда и по каким направлениям происходило расселение славян?
8. Каковы причины принятия христианства на Руси? Как крещение Руси повлияло на ее историю?
9. Как развивался аппарат государственного управления на Руси?
10. Какие этапы распада Киевской Руси можно выделить? С именами каких князей они связаны?
11. В чем конкретно заключалась зависимость Руси от Орды?
12. Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV вв.
13. Какова роль Москвы в процессе объединения русских земель?

#### Критерии оценивания устного опроса

**5 баллов и /или «отлично»:** - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**4 балла и /или «хорошо»:** - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

**3 балла и /или «удовлетворительно»:** обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

**2 балла и /или «удовлетворительно»:** ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

**0 баллов и /или «неудовлетворительно»:** отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### Тестирование

1. Исторический **источник** это весь комплекс предметов и документов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс, запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события.

2. Наиболее обширные сведения о прошлом истории получают из \_\_\_\_\_ источников.
- этнографических
  - письменных
  - устных
  - вещественных

3. Чтобы облегчить свою задачу историк при изучении какой-либо темы стремится сузить круг изучаемых источников.

4. Именно эта специальная историческая дисциплина имеет дело с вещественными историческими источниками:

- историческая лингвистика
- топонимика
- ономастика

- археология

5. основоположник формационной концепции истории:

- В.И. Ленин
- К. Маркс
- Ф. Энгельс
- М. Вебер

6. Установите историческую очередность формаций согласно марксистской теории: первобытнообщинная

рабовладельческая	1
феодальная	2
капиталистическая	3
	4

7. Стремясь создать периодизацию всемирной истории, французские историки в XVIII в. стали впервые выделять эпохи дикости, варварства и .....

- культуры
- цивилизации
- прогресса

8. В странах Европы основной собственностью знати (дворянства) в средние века был (-а, -и):

- капитал
- земля
- крепостные крестьяне
- фабрики и заводы

9. Немецкие философы К. Маркс и Ф. Энгельс считали, что капиталистическое общество

- должно стать высшей стадией исторического развития человечества
- основано на сословном неравенстве людей
- по своей природе несправедливо

- должно быть преобразовано в коммунистическое путем реформ

10. Согласно марксистской теории в коммунистическом обществе частная собственность должна

- перейти в собственность рабочего класса
- перейти в собственность крестьянства
- быть отменена

11. Согласно технократической концепции развития человечества решающим фактором развития общества является

- совершенствование качества управления государством

- борьба классов
- роль великих людей
- развитие техники

12. Понятия «доиндустриальное», «индустриальное» и «информационное» общество являются выражением \_\_\_\_\_ концепции исторического процесса.

- формационной
- технократической
- цивилизационной

13. Этот античный мыслитель называл историю «учительницей жизни»

- Платон
- Аристотель

● Цицерон

- Сократ

14. К важнейшим **функциям** исторической науки относят *познавательную, практически-рекомендательную и воспитательную*.

15. Соотнесите название принципа исторической науки и его содержание:

принцип историзма

означает, что изучение любого события должно проводиться в привязке к тем условиям, в которых оно происходило, и событие должно изучаться в развитии

принцип объективности исторического знания

опора исследователя на факты, документы и источники

принцип творческого подхода к анализу событий

стремиться использовать новейшие методы исследования и изучения истории

16. Один из крупнейших отечественных историков, которому принадлежат слова: «Может ли научная история отечества иметь свою прикладную часть для детей его? Я думаю, что может и должна иметь, потому что цена всякого знания определяется его связью с нашими нуждами, стремлениями и поступками. Достигнутый уровень народных сил, накопленный запас народных средств - это плоды многовекового труда наших предков, результаты того, что они успели сделать. Нам нужно знать, что они не успели сделать; их недоимки наши задачи, т.е. задачи вашего и идущего за вами поколений», «определяя задачи и направления своей деятельности, каждый из нас должен быть хоть немного историком, чтобы стать сознательно и добросовестно действующим гражданином» (*фамилия*)

● Ключевский

17. К числу специфических географических особенностей России, существенно повлиявших на историческое развитие, относят (выберите два ответа):

- **50%** равнинный характер местности
- **50%** открытость, незащищенность границ
- **-50%** преобладание плодородных земель
- **-50%** удобные выходы к морям на протяжении всей истории

18. Непрерывное расширение территории всегда происходило за счет добровольного присоединения к России других государств и народов.

19. У русского народа не было острой необходимости переходить от традиционного хозяйствования к более эффективному, так как всегда оставалась возможность переселиться на новые места, освоить новые территории.

20. **Экстенсивный** путь развития России был во многом обусловлен постоянным расширением территории, освоением новых земель.

21. К числу последствий наличия у России огромных территорий не относят:

- благоприятные условия для развития сельского хозяйства
- дороговизна транспорта
- плохие дороги
- слабое развитие торговли и связи

22. По подсчетам историков для XVIII века цикл сельскохозяйственных работ в центральной России составлял всего лишь:

- 110-120 рабочих дней
- 125-130 рабочих дней
- 145-155 рабочих дней
- 160-170 рабочих дней

23. Одними из важнейших последствий природно-климатических условий в России были (выберите два ответа):

- 50% возможность единоличного ведения хозяйства
- 50% общинная организация деревенской жизни
- 50% широкое развитие товарного производства
- 50% господство в мировоззрении уравнилельных ценностей

24. Тысячелетнее существование в России общины, ее главенствующая роль в жизни русского населения являлись факторами, кардинально отличающими весь уклад жизни россиян от западных традиций.

25. Одной из главных характерных черт российского исторического процесса была огромная роль верховной **власти** по отношению к обществу.

26. Если в Западной Европе главную роль в процессе централизации земель сыграли социально-экономические обстоятельства, то Русским землям объединение диктовали политические обстоятельства, прежде всего необходимость борьбы с внешней опасностью – западноевропейским влиянием.

27. Важнейшим способом оплаты государством военной службы русских дворян были (-о)

- денежные выплаты
- освобождение от налогов
- наделение земель
- раздача государственных крестьян в собственность

28. Предметом исторической науки не является:

- социально-экономическая политика
- взаимоотношения власти и общества
- международное положение и внешняя политика страны
- возможные, но не реализовавшиеся альтернативы исторического процесса

29. Что из перечисленного ниже не относится к результатам воздействия тяжелых условий труда русского земледельческого населения на формирование национального характера россиян:

- способность к крайнему напряжению сил
- готовность помочь ближнему
- чувство коллективизма
- доверчивость

30. На протяжении столетий российское реформаторство в своей основе опиралось прежде всего на идею

- исключительности русского народа
- государственности
- общественного блага
- социальной справедливости

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству заданий. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов - Оценка**

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 –89 % - «хорошо»
- 50 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

## Модуль 2. «Россия и мир в период Нового времени»

### Устный опрос

1. Охарактеризуйте последствия опричнины Ивана Грозного.
2. Каковы были основные тенденции развития России в XVII в.?
3. Какие этапы можно выделить в Смутное время?
4. Почему XVII в. называют «бунташным»?
5. Какие последствия имело вступление Европы в индустриальную эпоху?
6. Какие территории вошли в состав русского государства в эпоху Петра I?
7. Охарактеризуйте внутреннюю политику Екатерины II.
8. Какие новые социально-экономические явления возникли в середине XVIII в. в России?
9. Что нового появилось в русской культуре в XVIII в.?
10. Назовите великих мыслителей эпохи Просвещения, их достижения в области теоретической мысли.
11. Какова сущность второго промышленного переворота в Европе?
12. Назовите последствия Великой французской буржуазной революции.

### *Критерии оценивания устного опроса*

*5 баллов и /или «отлично»:* - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*4 балла и /или «хорошо»:* - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*3 балла и /или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*2 балла и /или «удовлетворительно»:* ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### Тестирование

1. Кто из перечисленных исторических деятелей был первым президентом США:
  - Т. Джефферсон
  - Дж. Вашингтон
  - Дж. Адамс

- Б. Франклин
2. Автором изобретения сыгравшего огромную роль в процессе промышленного переворота парового двигателя был англичанин:
- Джон Кей
  - Джеймс Харгривс
  - Ричард Аркрайт
  - Джеймс Уатт
3. Страна, имевшая в XVIII веке наиболее благоприятные политические условия для быстрого экономического развития:
- США
  - Россия
  - Франция
  - Великобритания
4. В рамках этой идеологии в XVIII в. в Европе были утверждены ценности гуманизма, уважения достоинства и прав личности:
- Возрождения
  - Ренессанса
  - Реформации
  - Просвещения
5. Первое из государств не западного типа развития, вступившее на путь модернизации:
- Япония
  - Китай
  - Османская Турция
  - Россия
6. В современной исторической науке преобразования Петра I рассматриваются сквозь призму понятия «модернизация», то есть реконструкция экономической и общественной системы, направленная на создание промышленности, более динамичное развитие общества, формирование светской культуры.
7. Применительно к России модернизация, осуществляемая не «снизу», как в странах Европы в ходе поступательного общественного развития, а «сверху», при главенствующей роли общества, часто называется модернизацией «догоняющего типа».
8. В странах, представляющих эту модель модернизации, перенесение передовых форм хозяйственной жизни на национальную почву, при недостаточной ее подготовке для их самостоятельного воспроизводства, порождало острейшую проблему адаптации широких слоев населения к новым требованиям
- органическая модернизация
  - аграрная модернизация
  - промышленная модернизация
  - модернизация «догоняющего типа»
9. В странах данного типа модернизации потребность в форсированном преодолении экономической отсталости вела к ужесточению налоговой эксплуатации и росту социальной напряженности:
- органическая модернизация
  - аграрная модернизация
  - промышленная модернизация
  - модернизация «сверху»
10. Россия осуществляла модернизацию с сохранением традиционных ценностей, к числу которых не относится:
- корпоративная (сословная) структура общества
  - самодержавная форма власти
  - коллективистская ментальность

- широкое развитие свободного предпринимательства

11. Успешные действия русской армии в Северной войне были следствием прежде всего

- ее подавляющего численного превосходства над противником
- неумелого командования шведских генералов
- того, что война велась на территории России

- создания регулярной русской армии на основе рекрутских наборов

13. *Милитаризация* общественной жизни России в период реформ Петра Великого была связана с :

- ростом влияния всего, что связано с армией и флотом
- поражением в Северной войне
- налоговой реформой
- созданием милиции

14. Приравнивание поместья к вотчине при Петре I привело к

- исчезновению понятия «помещик»
- исчезновению аристократии
- исчезновению сословия боярства
- исчезновению сословия дворянства

15. Соотнесите название политики и ее содержание:

меркантилизм

экономическая политика, основанная на активном торговом балансе

протекционизм

политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции

16. К концу правления \_\_\_\_\_ в России произошел окончательный переход к системе абсолютизма, означавшего неограниченность и не подконтрольность власти монарха.

- Алексея Михайловича
- Петра I
- Екатерины II
- Ивана Грозного

17. Исторический импульс развития страны, заданный Петром I, позволял ей сохранять статус великой державы, постоянно расширяться территориально, ведя победоносные войны вплоть до сер. XIX в.

18. Результатом процесса европеизации российского общества, затронувшего лишь верхние его слои, уже в петровскую эпоху стал цивилизационный **раскол** русского общества на «почву» и «цивилизацию», который сохранялся на протяжении двух веков и стал причиной глубоких противоречий и катаклизмов (в том числе, по мнению некоторых историков и Гражданской войны в XX веке).

19. Идеи патернализма, т.е. убеждение в том, что только власть знает достоверно, что нужно народу, уходящие своими корнями в XVI-XVII вв., при Петре I были полностью отброшены.

20. Подавляющая масса русского населения в XVIII веке - общинное **крестьянство**, которое находилось в зависимости от государства или помещика, что способствовало формированию в его сознании коллективизма, уравнительных принципов социальной справедливости, антисобственнических настроений.

21. Реформы Петра I создали благоприятные условия для буржуазной модернизации России по европейскому образцу.

22. Лишь либеральные реформы 1860-70 гг., проведенные во время правления \_\_\_\_\_ означали пересмотр той парадигмы, которая была заложена преобразованиями Петра Великого.

- Александра I



- Александра II
  - Екатерины II
  - Александра III
23. Московское царство стало Российской империей в \_\_\_\_\_ году.
- 1700
  - 1709
  - 1721
  - 1725
24. Приписанные к мануфактурам работники в период петровских реформ получили название
- батраки
  - пролетариат
  - рабочий класс
  - работные люди
25. Созданный Петром I высший государственный орган, государственной и законодательной власти подчинённый императору и назначаемый им:
- Боярская Дума
  - Государственная Дума
  - Сенат
  - Коллегия
26. Именно в эпоху Просвещения на историческую арену выступил новый класс - класс буржуазии, открыто борющийся за свое экономическое и политическое господство.
27. Государство - в XVIII веке - центр развития идей Просвещения:
- Англия
  - Германия
  - США
  - Франция
28. К представителям французского просветительского движения не относят:
- Ш.Л. Монтескье
  - Вольтер
  - Ж.-Ж. Руссо
  - Д.Локк
29. В знаменитом труде «Об общественном договоре» этот мыслитель выдвинул идею народного суверенитета, согласно которой правительство получает власть из рук народа в виде поручения, которое оно обязано выполнять в соответствии с народной волей. Если оно эту волю нарушает, то народ может ограничивать, видоизменять или отобрать данную им власть. Одним из средств такого возврата власти может стать насильственное свержение правительства.
- Гельвеций
  - Гольбах
  - Т. Гоббс
  - Ж.-Ж. Руссо
30. Родоначальником теории просвещенного абсолютизма считается
- Т. Гоббс
  - Вольтер
  - Д.Локк
  - Ж.-Ж. Руссо
31. Просвещение в России носило специфический характер, т.к. (выберите два ответа)
- 50% в России не было собственной эпохи Возрождения и Реформации
  - -50% российские просветители не имели возможности обмениваться идеями с представителями европейского Просвещения



- 50% в России буржуазия отсутствовала как класс
  - -50% в России идеи Просвещения были под запретом
32. В странах Западной Европы идеи «естественного человека», «естественного права» были призваны обосновать равенство аристократов (феодалных, и церковных) и
- 
- крестьянства
  - рабочего класса
  - интеллигенции
  - буржуазии, предпринимателей
33. Идеи Просвещения в XVIII в. были распространены в России только в среде
- 
- буржуазии
  - интеллигенции
  - дворянства
  - придворной аристократии
34. «Золотым веком» российского дворянства называют:
- пер. пол. XVIII в.
  - вторую пол XVIII в.
  - пер. пол. XIX в.
  - вт. пол. XIX в.
35. По мнению некоторых историков, именно при \_\_\_\_\_ в России начинает складываться гражданское общество, основанное на усилении сословий, а государство начинает выступать как механизм не только подавления одного класса другим, но и саморегуляции общества.
- Петре I
  - Екатерине I
  - Елизавете Петровне
  - Екатерине II
36. В период правления Екатерины II произошла крестьянская война под руководством
- С.Т. Разина
  - Е.И. Пугачева
  - И.И. Болотникова
  - К.А. Булавина
37. Реформы Екатерины II остались незавершенными вследствие
- ограниченности времени ее правления
  - постоянных войн, которые вела Россия
  - отсутствия продуманного плана реформ
  - сохранения крепостного права
38. Российская империя во вт. пол. XVIII в. настолько усилилась, что имела возможность успешно действовать практически одновременно на трех направлениях (исключите лишнее):
- борьба со Швецией за выход к Балтийскому морю
  - борьба с Османской Турцией за выход к Черному морю
  - удовлетворение территориальных претензий к Речи Посполитой
  - сопротивление росту французского влияния в Европе
39. Русское духовенство окончательно потеряло имущественную самостоятельность, оказалось на содержании государства в результате
- отмены патриаршества Петром I
  - секуляризации церковных земель Екатериной II
  - церковного раскола вт. пол. XVII в.
  - создания Священного Синода

40. Екатерининская эпоха стала важным этапом в модернизации **законодательной** основы государства с целью его большего соответствия «духу времени».

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству заданий. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов - Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### **Модуль 3. РОССИЯ И СССР в XIX - XXI веках.**

#### **Устный опрос**

1. Какие изменения произошли в территории и населении Российской империи в XIX в.?
2. Каковы были причины, характер и особенность Отечественной войны 1812 года?
3. Чем были вызваны реформы в России XIX в.?
4. Охарактеризуйте суть реформ Александра II.
5. Каковы последствия и значения реформ 1860-х гг. для России?
6. Каковы основные тенденции социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.?
7. Сформулируйте основное содержание политической борьбы в 1894-1904 гг. и назовите ее главных действующих лиц.
8. Как повлияла Первая мировая война на общественно-политическое развитие России?
9. Почему Временное правительство так и не сумело стать сильной властью?
10. Охарактеризуйте причины, ход и последствия июльского восстания.
11. В чем заключались основные причины дискуссий среди большевистского руководства осенью 1917 г. по вопросу о взятии власти?
12. Какие основные тенденции характеризовали международную обстановку в 1917-1920 гг.?
13. Какие основные проблемы стояли перед большевиками после прихода их к власти и как они собирались их решать?
14. В чем причины столь острой борьбы в партии большевиков и в российском обществе по вопросу о Брестском мире? Какое влияние оказало заключение этого мира на последующее развитие событий в России?
15. Назовите основные этапы Гражданской войны.
16. Какое влияние оказали Гражданская война и «военный коммунизм» на российское общество?
17. Каковы были причины Кронштадтского восстания? Могли ли восставшие победить? Почему?
18. Назовите основные социально-экономические проблемы, стоявшие перед страной в 1920-х гг.
19. Охарактеризуйте основные противоречия нэпа.
20. Существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией? Если да, то какая?
21. С помощью каких механизмов сталинский режим держал советский народ в 1930-е гг. в состоянии повышенной мобилизационной готовности?

22. Каковы были особенности контрнаступлений советских войск под Москвой, Сталинградом и Курском?
23. Каковы этапы создания антигитлеровской коалиции?
24. В чем причины колоссальных потерь народов СССР в Отечественной войне 1941-1945 гг.?
25. Какие новые тенденции намечались в экономике СССР в 1945- 1949 гг.? Почему они были свернуты?
26. Каковы были основные задачи экономической политики после войны? За счет чего были достигнуты успехи в развитии промышленности?
27. В чем причины развертывания Сталиным нового витка репрессий после войны?
28. Каковы были основные достижения и просчеты Хрущева?
29. Как изменилась политика властей в отношении культуры? Какие произведения того периода вы знаете?
30. Каковы основные тенденции экономического и социального развития страны в 1970 — начале 1980-х гг.?
31. В чем заключались особенности внешней политики СССР в конце 1960-х — начале 1980-х гг.?
32. Что заставило руководство страны после избрания М.С. Горбачева начать преобразования?
33. Назовите основные этапы перестройки.
34. Когда и почему в СССР появляются независимые общественные организации и партии?
35. Чем был вызван августовский (1991) кризис в Москве?
36. Каковы были основные положения и результаты экономических реформ Е.Т. Гайдара? Чем объясняется радикализм и незавершенность этих реформ?
37. Можно ли было избежать кровавых событий в Москве в октябре 1993 г.?

#### *Критерии оценивания устного опроса*

*5 баллов и /или «отлично»:* - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*4 балла и /или «хорошо»:* - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*3 балла и /или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*2 балла и /или «удовлетворительно»:* ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Тестирование**

1. «Кровавое воскресенье» произошло:

- 17 октября 1905 г.
  - 26 апреля 1906 г.
  - 9 января 1905 г.
  - 19 декабря 1905 г.
2. **Государственная** Дума - первый законодательный российский парламент - начала свою работу в 1906 году.
  3. *Первая мировая война происходила в 1914-1918 годах.*
  4. *После Октябрьской революции 1917 г. переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства назывался:*
    - экспроприацией
    - аннексией
    - контрибуцией
    - национализацией
  5. *Чтобы сохранить власть и вывести Советскую Россию из Первой мировой войны большевики подписали в марте 1918 г. на очень тяжелых для страны условиях Брестский мир с:*
    - Польшей
    - Германией
    - Австро-Венгрией
    - Францией
  6. Одной из причин Гражданской войны в России стало то, что 6 января 1918 г. большевиками было разогнано Всероссийское Учредительное **собрание**
  7. Национальная катастрофа России, ставшая результатом процесса распада российской государственности и раскола общества:
    - Первая мировая война
    - Гражданская война
    - Великая Отечественная война
    - Вторая мировая война
  8. В 1918-1920 гг. руководство красного движения, выступавшего под лозунгом советской власти, составляли:
    - крестьяне
    - солдаты
    - рабочие
    - большевики
  9. В годы Гражданской войны Советское государство осуществляло мероприятия социально-экономического характера, получившие название политики «военного \_\_\_\_\_».
    - коммунизма
  10. Новая экономическая политика проводилась в \_\_\_\_\_ – 1928 годах.
    - 1921
  11. В период проведения коллективизации проводилась политика ликвидации **кулачества** как класса.
  12. Форсированная **индустриализация** – это процесс создания в СССР в конце 1920-х - 1930-е гг. крупного машинного производства, прежде всего в тяжелой промышленности.
  14. Сплошная **коллективизация** - массовое создание коллективных хозяйств, осуществлявшаяся в СССР в конце 1920-х – начале 1930-х гг.
  15. 23 августа 1939 г. - заключение советско-германского Пакта о **ненападении** (Пакт Молотова - Риббентропа).
  16. *Главную угрозу для безопасности СССР в конце 1930-х гг. представляла:*
    - фашистская Италия
    - милитаристская Япония

- нацистская Германия

17. Вторая мировая война началась:

- 23 августа 1939 г.
- 1 сентября 1939 г.
- 10 мая 1940 г.
- 22 июня 1941 г.

18. Сражение Великой Отечественной войны, победа в котором означала крах немецко-фашистского blitzkriega (плана молниеносной войны):

- Курская битва
- оборона Сталинграда
- битва под Москвой

19. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва. «В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».:

- Ленинград
- Москва
- Сталинград
- Курск

20. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны связано с:

- битвой под Москвой
- Курской битвой
- Сталинградской битвой
- битвой за Днепр

21. Село Прохоровка Курской области вошло в историю Великой Отечественной войны тем, что здесь 10-16 июля 1943 г.:

- совершил свой подвиг А. Матросов
- совершили подвиг герои-панфиловцы
- произошло одно из крупнейших за всю войну сражений с массированным применением танков
- произошло самое массовое столкновение противоборствующих сторон в воздухе

22. Вторая мировая война закончилась подписанием 2 сентября 1945 г. капитуляции ... (страны).

- Японией
- Японии

23. Борьба с космополитизмом в СССР приходилась на:

- конец 50- начало 60-х гг.
- конец 30- начало 40-х гг.
- конец 40- начало 50-х гг.
- конец 60-х – начало 70-х гг.

24. Первый полет советского космонавта в космос был совершен в:

- 1957 г.
- 1961 г.
- 1965 г.
- 1967 г.

25. Одной из форм проявления «холодной войны» стало:

- формирование во вт. пол. 1940-х – сер. 1950-х гг. политических и военно-политических блоков

- создание в 1945 г. ООН
  - сотрудничество СССР и США в годы Второй мировой войны
  - расширение дипломатических отношений СССР
26. Система мер, направленных на внешнюю изоляцию СССР от других стран в годы сталинского режима получила название:
- космополитизм
  - «паспортный режим»
  - «железный занавес»
  - стагнация
27. К числу конференций стран – участниц антигитлеровской коалиции на высшем уровне (т.е. с участием глав всех государств) не относится:
- Тегеранская
  - Вашингтонская
  - Ялтинская (Крымская)
  - Потсдамская
28. Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:
- 1945 г.
  - 1949 г.
  - 1953 г.
  - 1957 г.
29. Какие два фактора способствовали успешному восстановлению экономики СССР в послевоенный период?
- -50% помощь США в соответствии с планом Маршалла
  - -50% иностранные кредиты
  - 50% энтузиазм советского народа
  - 50% вложение средств в промышленность за счет сохранения низкого уровня жизни народа
30. Для периода «застоя» для СССР имело (-а) место:
- регулярная сменяемость партийных кадров
  - отставание темпов роста производства от потребностей страны
  - уничтожение привилегий партийно-государственного аппарата
  - материальное стимулирование труда
31. К причинам кризисных явлений в экономике СССР в конце 1970-х — начале 1980-х гг. относилось:
- господство командно-административной системы
  - введение частной собственности
  - проведение экономической реформы А. Н. Косыгина
  - господство командно-административной системы
32. События 19-21 августа 1991 г. были связаны с:
- выводом войск из Афганистана
  - выборами первого президента СССР
  - попыткой со стороны ГКЧП совершить государственный переворот
  - отставкой М.С. Горбачева с поста президента
33. Какое событие произошло 8 декабря 1991 года:
- референдум о сохранении СССР
  - объявлено о денежной реформе В.С. Павлова
  - констатировано прекращение существования СССР и подписано соглашение об образовании СНГ
  - Б.Н. Ельцин избран первым Президентом России
34. Декларация о государственном суверенитете России была принята:
- 12 июня 1990 г.

- 19 августа 1991 г.
  - 12 июня 1993 г.
  - 12 декабря 1993 г.
35. 1985-1991 гг. вошли в историю как...
- «ускорение»
  - «гласность»
  - «застой»
  - «перестройка»
36. О ком (чем) идет речь? Один из самых известных политиков СССР второй половины XX в. Генеральный секретарь ЦК КПСС. Инициатор политики «перестройки». Лауреат Нобелевской премии мира. Первый президент СССР.
- Горбачев
37. Первым Президентом России стал:
- М.С. Горбачев
  - В.В. Путин
  - Д.А. Медведев
  - Б.Н. Ельцин
38. Понятие «шоковая терапия» характеризует политику правительства:
- Н. И. Рыжкова
  - Е. М. Примакова
  - Е. Т. Гайдара
  - С. В. Кириенко
39. Действующая ныне Конституция Российской Федерации была принята:
- 7 октября 1977 г.
  - 19 августа 1991 г.
  - 12 июня 1993 г.
  - 12 декабря 1993 г.
40. Отметьте два последствия экономических реформ в России в первой половине 1990-х гг.:
- 50% падение уровня жизни населения
  - -50% улучшение основных экономических показателей развития страны
  - 50% формирование рынка товаров и услуг
  - -50% введение нормированного распределения продуктов питания
41. Приватизация это:
- аукцион;
  - частная торговля
  - переход государственных предприятий в частную собственность;
  - национализация.
42. Реформы российского руководства, начатые в 1992 г. были направлены на
1. либерализацию цен и приватизацию государственной собственности
  2. включение России в международное разделение труда с имеющимися в ее распоряжении конкурентоспособными товарами: интеллектуальными продуктами, новейшими технологиями и опытно-конструкторскими образцами техники, опережающими свое время
  3. свертывание традиционных отраслей и переход к ресурсосберегающим технологиям
43. Реформы периода Перестройки 1985-1991 гг. привели к тому, что
1. в экономике качественно усилились предпринимательские, новаторские начала конкуренции и децентрализация производства
  2. средний слой получил более широкие возможности для самореализации



3. благодаря гласности и демократизации общества кризис советской индустриальной системы приобрел открытый характер
44. В декабре 1989 г. союзное руководство выступило с программой перехода к регулируемой рыночной экономике потому, что
  1. была завершена программа ускорения социально-экономического развития страны
  2. была завершена реформа политической системы советского общества, что создавало предпосылки перехода к рынку
  3. реформа политической системы превратилась в самоцель и не инициировала перехода к новым экономическим отношениям
45. Биполярная система распалась и мир в глобальном военно-политическом измерении стал однополюсным
  1. в начале 1970-х годов, когда был достигнут военно-стратегический паритет между СССР и США, ОВД и НАТО
  2. в середине 1970-х годов, когда была достигнута разрядка международной напряженности
  3. на рубеже 1980-90-х гг., когда распалась мировая социалистическая система, произошёл распад СССР и Россия сменила модель общественного развития
46. Во 2-м пол. 1980-х – нач. 1990-х гг. переход от политики совершенствования системы с сохранением социалистического выбора к смене модели общественного развития произошёл
  1. в апреле 1985 г., когда руководство взяло на вооружение концепцию ускорения социально-экономического развития страны
  2. летом 1987 г., когда была начата «радикальная» экономическая реформа, целью которой явился отказ от административных методов руководства и ориентация на экономические методы
  3. в декабре 1989 г., когда на съезде народных депутатов СССР было принято решение перехода к регулируемой рыночной экономике
  4. в конце 1991 – начале 1992 гг. в связи с распадом СССР и началом проведения российским руководством программы радикальных рыночных реформ
47. Острый политический конфликт между президентом и Верховным Советом России в 1993 г. был связан с тем, что
  1. Верховный Совет отказался от проведения рыночных реформ и выступал за восстановление в России советско-коммунистической системы
  2. реформы правительства не были нацелены на формирование новой системы собственности
  3. две группировки, представляющие законодательную и исполнительную ветви власти, боролись между собой
  4. народ отказал в доверии Верховному Совету России в соответствии с итогами референдума, проведенного в апреле 1993 г.
48. Стратегия форсированного развития экономики СССР в конце 1920-х – 30-е гг. предполагала
  1. разрешение свободной торговли
  2. сплошную коллективизацию в зерновых районах страны
  3. допуск капиталистических элементов при сохранении в руках государства командных экономических высот
49. Связь между сплошной коллективизацией и форсированной индустриализацией в СССР проявилась в том, что сплошная коллективизация обеспечила
  1. рост сельскохозяйственной продукции, позволивший полностью удовлетворить потребности «промышленного рывка»
  2. рост производительности труда в сельском хозяйстве, позволивший перераспределить трудовые ресурсы в пользу индустриального сектора
  3. создание жесткой системы перекачки финансовых, трудовых и материальных ресурсов из аграрного сектора в индустриальный



50. В Европе накануне Второй мировой войны не удалось создать систему коллективной безопасности потому, что

1. противоречие интересов СССР и стран западной демократии было значительно сильнее их взаимного притяжения
2. фашизм не представлял серьезной угрозы для стран западной демократии
3. Советское руководство стремилось достичь соглашения с нацистской Германией с момента прихода Гитлера к власти

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству заданий. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов - Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**Планируемые результаты обучения:**

**УМЕТЬ** - анализировать содержание различных периодов отечественной и всемирной истории

**Оценочные средства:**

*Примеры ситуационных задач:*

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведен ряд спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

1. ...

2. ...

*Аргументы в опровержение:*

1) ...

2) ...

**Модуль 1.**

1. «Роль варягов в создании Древнерусского государства была незначительной».

2. «Политика князя Святослава, величайшего полководца Древней Руси, была целенаправленной, ориентированной на решение крупных и важных государственных задач».

3. «Внешняя политика, которую проводил Александр Невский, соответствовала интересам и потребностям жителей русских земель».

4. «Московские князья Юрий Данилович и Иван Калита были верными слугами ордынских ханов. Москва выполняла волю Орды, не учитывая общерусских интересов».

5. «События второй половины XIV в. свидетельствовали о значительном укреплении внешнеполитического положения и способствовали росту авторитета Московского княжества».

## Модуль 2.

1. «Роль Земских соборов в управлении государством в XVII в. была высока».  
2. «В годы правления преемников Петра I (1725—1762 гг.) Россия не добилась внешнеполитических успехов».

3. «Екатерина II, следуя принципам просвещённого абсолютизма, желала установить верховенство закона и чётко определить статус каждого сословия в обществе».

4. *Прочтите отрывок из записок иностранца о российском государстве и укажите, с именем какого государя связано описываемое событие. Объясните, на основании чего вы это определили.*

«Челобитье же государь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали, на тех опалу свою наложить, а иных казнить и всё имущество без остатка изъять, а учинить ему на своим государстве себе опричнину...».

5. В 1658 г. патриарх Никон покинул патриарший престол и удалился в им же основанный Воскресенский монастырь под Москвой. Возможно, он рассчитывал, что его попросят вернуться. Но собор 1666-1667 гг., предавший анафеме староверов, также лишил сана и Никона. Алексей Михайлович поддержал это решение. Никона сослали на север, в Ферапонтов монастырь. Некогда всеильный патриарх последние 15 лет жизни провел в заточении.

*В чем заключались противоречия между царем и патриархом? Почему стало возможным отстранение Никона от власти?*

6. В 1700 г. русская армия потерпела сокрушительное поражение под Нарвой. Большинство армии оказалось небоеспособной и бежало. Значительная часть офицеров сдалась в плен. Была потеряна вся артиллерия.

*Как называлась война, начало которой описано в данном отрывке? В чём для России состояли её цели, результаты и историческое значение?*

7. *Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, результатом каких преобразований Петра I и почему стала описанная историческая ситуация. Какие это имело исторические последствия?*

«Жизнь человеческая кратка, а для утверждения новых обычаев требуется долговременность. Петр ограничил свое преобразование дворянством. Дотоле, от сохи до престола, россияне сходились между собою некоторыми общими признаками наружности и в обыкновениях, - со времен Петровых высшие степени отделились от нижних, и русский земледелец, мещанин, купец увидел немцев в русских дворянах, ко вреду братского, народного единодушия государственных состояний».

8. Давая оценку деятельности Петра I, часто говорят: «Он много сделал для России!» Согласимся с этим. Но почему тогда в ходе этих «многолетия» население Центральной России (а именно эту территорию в первую очередь затронули преобразования) сократилось в годы царствования Петра I на 25-40 %?

9. Сравните положение дворянства при Петре I и при Екатерине II. Укажите, что было общим, а что - различным.

10. *Прочтите отрывок из документа, изданного в царствование Екатерины II, и укажите, как называется этот документ, и какие последствия имело его издание. Объясните, на основании чего вы это определили.*

«Благородным подтверждается право покупать деревни. Благородным подтверждается право оптом продавать, что у них в деревнях родится, или рукоделием производится. Иметь фабрики и заводы по деревням. В вотчинах их заводить местечки и в оных торги и ярмарки. Право иметь или покупать дома в городах, и в оных иметь рукоделие».

## Модуль 3

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведен ряд спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

3. ...

4. ...

*Аргументы в опровержение:*

1) ...

2) ...

1. «Создание военных поселений было положительной мерой, оно позволило решить финансовые проблемы и укрепить боеспособность армии».
2. «Успехи в развитии экономики, достигнутые Россией на рубеже XIX—XX вв., не позволяли ей ликвидировать отставание от стран Западной Европы и США»
3. «В результате преобразований, осуществлённых в период Первой российской революции, Россия стала конституционной монархией».
4. «П. А. Столыпин — реформатор, целью которого было укрепление России путём проведения жёстких, но необходимых мер».
5. «Вступление России в Первую мировую войну было верным шагом правительства».
6. «Складывавшаяся в России после Октябрьского переворота государственная власть унаследовала многие черты от российского самодержавного строя».
7. «Индустриализация 1930-х гг. имела важные положительные стороны, она многое дала советским людям».
8. «Подписания в августе 1939 г. пакта о ненападении между СССР и Германией требовала международная обстановка того времени. Его заключение позволило Советскому Союзу оттянуть начало войны с Германией и лучше к ней подготовиться».
9. «Роспуск Коминтерна в 1943 г. был вынужденной мерой, нацеленной на скорейшее достижение победы в войне».
10. «Социально-экономическая политика государства в тот период, когда руководителем СССР был Л. И. Брежнев, способствовала удовлетворению потребностей широких слоёв населения».
11. «В период „перестройки“ советское руководство осуществляло верный внешнеполитический курс».
12. «Роспуск Верховного Совета и начало поэтапной конституционной реформы в 1993 г. были вынужденными, но необходимыми мерами для вывода страны из правового и политического тупика».

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

*«Отлично»:* студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»:* студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская

некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»*: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»*: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

## Устный опрос

### Модуль 1

1. Какие источники используют историки для получения достоверной исторической информации?
2. Перечислите основные закономерности и принципы исторической науки.
3. Назовите первых русских князей. Чем они знамениты?
4. Какой была социальная структура Киевской Руси, ее эволюция?
5. В чем выразилось влияние Византии на Киевскую Русь?
6. Назовите общие и отличительные черты развития русских земель в XIII-XV вв.
7. Каковы непосредственные последствия монгольского нашествия XIII в. и долговременные структурные сдвиги в русском обществе?
8. Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства?

### Модуль 2.

1. Назовите причины перехода от политики реформ конца 1540- 1550-х гг. к опричному террору.
2. Как складывалось крепостное право в России?
3. Назовите причины и повод для начала Смуты.
4. Какова сущность Смуты?
5. Как шло политическое развитие России после Смутного времени?
6. Какие изменения произошли в устройстве Русской православной церкви в XVII в.?
7. Каково значение Английской буржуазной революции?
8. Назовите российских царей 1725-1801 гг. В чем заключались причины многочисленных дворцовых переворотов?

### Модуль 3

1. Какие задачи ставил в свое царствование Павел I и как он пытался их решить?
2. Каковы причины и последствия выступления декабристов?
3. Какие факторы предопределили условия крестьянской реформы 1861 г.?
4. В чем заключались причины революционного движения в пореформенной России?
5. В чем заключались особенности образования российских политических партий?
6. Назовите причины и основные этапы Первой русской революции.
7. Почему относительная консолидация общественно-политических сил, достигнутая в ходе Февральской революции, сменилась их нарастающей поляризацией?
8. В чем причины постепенной радикализации масс весной — осенью 1917 г.?
9. Почему не удался мятеж генерала Корнилова?
10. Какое значение в эти годы имел внешний фактор для Советской России?
11. Каковы причины краха Учредительного собрания?
12. В чем причины и суть поворота политики большевиков весной 1918 г.?
13. В чем заключались сила и слабость Белого движения?
14. Что заставило большевиков перейти к нэпу?

15. Как понимали нэп большевики и их политические оппоненты?
16. Каковы характерные особенности большевистского режима 1920-х гг. в экономической и политической сферах?
17. Как можно определить сущность общественной системы СССР на пути форсированного строительства социализма, сложившейся в СССР к концу 1930-х гг.?
18. В чем заключалось сходство и различие причин поражений Красной армии в 1941 г. и весной - осенью 1942 г.?
19. Назовите крупнейшие наступательные операции 1944-1945 гг.
20. Как трансформировалось массовое сознание после войны?
21. Какие идеологические кампании были организованы и какую роль они сыграли?
22. Какое влияние на общественное сознание оказало развенчание культа Сталина на XX съезде?
23. Каковы достижения социальной политики периода оттепели?
24. Назовите основные причины и результаты экономической реформы 1965 г.
25. Какие изменения произошли в стране с приходом к власти Ю.В. Андропова?
26. Назовите основные тенденции развития духовной сферы СССР в 1960—1980-е гг.?
27. Какие новации предложил М.С. Горбачев в политике и экономике?
28. Укажите основные причины кризиса перестройки.
29. В чем заключались основные причины противостояния Б. Н. Ельцина и Верховного Совета России в 1993 г.?

#### *Критерии оценивания устного опроса*

*5 баллов и /или «отлично»:* - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*4 балла и /или «хорошо»:* - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*3 балла и /или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*2 балла и /или «удовлетворительно»:* ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*0 баллов и /или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Ситуационные задания**

#### **Модуль 1**

*В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведен ряд спорных точек зрения, существующих в исторической науке.*

*Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.*

*Ответ запишите в следующем виде.*

*Аргументы в подтверждение:*

5. ...

6. ...

*Аргументы в опровержение:*

1) ...

2) ...

1. «Роль варягов в создании Древнерусского государства была незначительной».
2. «Политика князя Святослава, величайшего полководца Древней Руси, была целенаправленной, ориентированной на решение крупных и важных государственных задач».
3. «Внешняя политика, которую проводил Александр Невский, соответствовала интересам и потребностям жителей русских земель».
4. «Московские князья Юрий Данилович и Иван Калита были верными слугами ордынских ханов. Москва выполняла волю Орды, не учитывая общерусских интересов».
5. «События второй половины XIV в. свидетельствовали о значительном укреплении внешнеполитического положения и способствовали росту авторитета Московского княжества».

### **Модуль 2.**

1. «Роль Земских соборов в управлении государством в XVII в. была высока».
2. «В годы правления преемников Петра I (1725-1762 гг.) Россия не добилась внешнеполитических успехов».
3. «Екатерина II, следуя принципам просвещённого абсолютизма, желала установить верховенство закона и чётко определить статус каждого сословия в обществе».

### **Модуль 3.**

4. «Создание военных поселений было положительной мерой, оно позволило решить финансовые проблемы и укрепить боеспособность армии».
5. «Успехи в развитии экономики, достигнутые Россией на рубеже XIX—XX вв., не позволяли ей ликвидировать отставание от стран Западной Европы и США».
6. «В результате преобразований, осуществлённых в период Первой российской революции, Россия стала конституционной монархией».
7. «П. А. Столыпин — реформатор, целью которого было укрепление России путём проведения жёстких, но необходимых мер».
8. «Вступление России в Первую мировую войну было верным шагом правительства».
9. «Складывавшаяся в России после Октябрьского переворота государственная власть унаследовала многие черты от российского самодержавного строя».
10. «Индустриализация 1930-х гг. имела важные положительные стороны, она многое дала советским людям».
11. «Подписания в августе 1939 г. пакта о ненападении между СССР и Германией требовала международная обстановка того времени. Его заключение позволило Советскому Союзу оттянуть начало войны с Германией и лучше к ней подготовиться».
12. «Роспуск Коминтерна в 1943 г. был вынужденной мерой, нацеленной на скорейшее достижение победы в войне».
13. «Социально-экономическая политика государства в тот период, когда руководителем СССР был Л. И. Брежнев, способствовала удовлетворению потребностей широких слоёв населения».
14. «В период „перестройки“ советское руководство осуществляло верный внешнеполитический курс».

15. «Роспуск Верховного Совета и начало поэтапной конституционной реформы в 1993 г. были вынужденными, но необходимыми мерами для вывода страны из правового и политического тупика».

Критерии оценивания ситуационных заданий

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**Третий этап (высокий уровень)**

**Планируемые результаты обучения:**

**Владеть:** способностью структурировать исторический материал и рассматривать закономерности истории России в сравнении с закономерностями истории стран Запада и Востока, осознавая социальную значимость своей деятельности

**Оценочные средства:**

**Устный опрос**

**Модуль 1.**

1. Научная хронология и летосчисление в истории России.
2. Хронологические рамки истории России.
3. Географические рамки истории России.
4. История России как часть мировой истории.
5. Всеобщая история: принципы хронологии и методы изучения.
6. Методология исторической науки.
7. Принципы периодизации в истории: Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история.
8. Роль исторических источников в изучении истории: вещественные, письменные, устные и т.д.
9. Исторический источник и научное исследование в области истории.
10. История исторической науки России.

**Модуль 2.**

1. Избранная Рада и реформы Ивана IV
2. Опричнина, ее роль в укреплении самодержавия Ивана IV
3. Внешнеполитические задачи России в XVI веке.
4. Смута начала XVII века: причины, основные этапы, исторические итоги. Начало династии Романовых.

5. Борьба русского народа с польско-шведской интервенцией. Историческая роль К.Минина и Д.Пожарского.
6. Влияние Запада на социально-политическое реформирование России при первых Романовых: истоки, проявления, итоги. Особенности социально-экономического развития России в XVII веке.
7. Внешнеполитические задачи России в XVII веке.
8. Проблема перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму: предпосылки, сущность, последствия.
9. Вклад русского народа в Великие Географические открытия XVI - XVII веков: итоги, последствия и значение.
10. Предпосылки успешного развития науки в мире. Развитие науки и техники в России в XVI - XVII веках.

### **Модуль 3.**

1. Российская империя к началу XIX в. Территория, население, социальный строй, политический режим.
2. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX века.
3. Внутренняя политика России в 1801 – 1855 гг.
4. Общественная мысль в годы правления Николая I. Революционные кружки 20 – 30-х гг. Чаадаев. Теория официальной народности.
5. Отмена крепостного права в России. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г. Проведение выкупной операции. Значение и оценки крестьянской реформы.
6. Великие реформы 1860–1870 гг.
7. Формирование консервативного политического курса в России в 1880-е – 1890-е гг. Манифест «О незыблемости самодержавия». Положение о земских участковых начальниках» 1889 года. «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1890 года.
8. Революция в России 1905 – 1907 гг.: изменение политической системы страны.
9. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Указ 9 ноября 1906 г. и закон 14 июня 1910 г. Итоги реформы.
10. Участие России в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.

#### *Критерии оценивания устного опроса*

*5 баллов и /или «отлично»:* - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*4 балла и /или «хорошо»:* - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*3 балла и /или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*2 балла и /или «удовлетворительно»:* ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;



0 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

## Ситуационные задачи

### Модуль 1.

1. Интересы развивающегося Древнерусского государства требовали отказа от язычества и введения монотеистической религии. Князь Владимир Святославич встретился с представителями разных религий и говорил с ними о сущности их верований. В итоге Русь была крещена по византийскому обряду.

*Что послужило причиной такого выбора? Какое значение это имело для дальнейшего развития государства и культуры?*

2. Историки, выдвинувшие и поддерживающие «норманскую теорию» происхождения древнерусского государства, считали, что государственность была принесена на Русь извне, варягами.

*Какие иные точки зрения по вопросу происхождения государства на Руси вам известны? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Назовите факты, положения, которые могут подтвердить вашу точку зрения.*

3. Назовите основные события, связанные с борьбой Руси против вторжений с Запада в XIII в. В чем состояло историческое значение побед, одержанных под руководством Александра Невского?

4. В 1327 г. в Тверь прибыл ордынский баскак Чол-хан с большим отрядом. Притеснения и насилия, творимые ими, вызвали восстание горожан. Ордынцы были перебиты. В ответ хан Узбек предпринял карательную экспедицию против Твери, в которой принял участие московский князь Иван Калита.

*Назовите причины, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев и результаты такой политики московских князей.*

5. Прочитайте фрагмент документа, определите его название. Начало какому процессу он положил? В чём состояло историческое значение процесса, описанного в нём? «А крестьянин уходит из волости, из села в село, один срок в году, за неделю до Юрьева дня и после Юрьева дня. Дворы пожилые платят в полях за двор рубль, а в лесах полтина. А который крестьянин поживет кем год да пойдет прочь, и он платит четверть двора, и два года поживет... полдвора платит, а три года поживет ... платит три четверти двора, а четыре года поживет, и он весь двор платит».

### Модуль 2.

1. Некоторые историки считают главной целью опричнины борьбу Ивана Грозного с крупным боярством - противником централизации государства.

*Какие другие суждения о сущности опричной политики Ивана Грозного вы знаете? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Назовите факты и положения, которые могут аргументировать избранную вами точку зрения.*

2. Прочтите отрывок из записок иностранца о российском государстве и укажите, с именем какого государя связано описываемое событие. Объясните, на основании чего вы это определили.

«Челобитье же государь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали, на тех опалу свою наложить, а иных казнить и всё имущество без остатка изъять, а учинить ему на своем государстве себе опричину...».

3. В 1658 г. патриарх Никон покинул патриарший престол и удалился в им же основанный Воскресенский монастырь под Москвой. Возможно, он рассчитывал, что его попросят вернуться. Но собор 1666-1667 гг., предавший анафеме староверов, также лишил сана и Никона. Алексей Михайлович поддержал это решение. Никона сослали на север, в Ферапонтов монастырь. Некогда всемогущий патриарх последние 15 лет жизни провел в

заточении.

*В чем заключались противоречия между царем и патриархом? Почему стало возможным отстранение Никона от власти?*

4. В 1700 г. русская армия потерпела сокрушительное поражение под Нарвой. Большинство армии оказалось небоеспособной и бежало. Значительная часть офицеров сдалась в плен. Была потеряна вся артиллерия.

*Как называлась война, начало которой описано в данном отрывке? В чём для России состояли её цели, результаты и историческое значение?*

5. *Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, результатом каких преобразований Петра I и почему стала описанная историческая ситуация. Какие это имело исторические последствия?*

«Жизнь человеческая кратка, а для утверждения новых обычаев требуется долговременность. Петр ограничил свое преобразование дворянством. Дотоле, от сохи до престола, россияне сходствовали между собою некоторыми общими признаками наружности и в обыкновениях, - со времен Петровых высшие степени отделились от нижних, и русский земледелец, мещанин, купец увидел немцев в русских дворянах, ко вреду братского, народного единодушия государственных состояний».

6. Давая оценку деятельности Петра I, часто говорят: «Он много сделал для России!» Согласимся с этим. Но почему тогда в ходе этих «многолетия» население Центральной России (а именно эту территорию в первую очередь затронули преобразования) сократилось в годы царствования Петра I на 25-40 %?

7. Сравните положение дворянства при Петре I и при Екатерине II. Укажите, что было общим, а что - различным.

8. *Прочтите отрывок из документа, изданного в царствование Екатерины II, и укажите, как называется этот документ, и какие последствия имело его издание. Объясните, на основании чего вы это определили.*

«Благородным подтверждается право покупать деревни. Благородным подтверждается право оптом продавать, что у них в деревнях родится, или рукоделием производится. Иметь фабрики и заводы по деревням. В вотчинах их заводить местечки и в оных торги и ярмарки. Право иметь или покупать дома в городах, и в оных иметь рукоделие».

### Модуль 3.

1. *Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком императоре идет речь. В чём состояли причины и значение движения декабристов?*

«Правление императора началось с подавления восстания на Сенатской площади. Как утверждал сам император, он получил престол ценою крови своих подданных». Лично участвуя в допросах и следствии, он пытался понять причины этого движения. Как и декабристы, император осознал всю пагубность для страны крепостного права, произвола, недостатка просвещенности. Однако считал, что от правительства должны исходить необходимые реформы. Сделав вывод о неблагоприятном настроении дворянства, он стремился опираться на бюрократию»

2. *Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, в ходе какой из войн XIX в. произошли описываемые события. Объясните, на основании чего вы это определили. Чем закончилась для России эта война, что показали эти результаты и к каким последствиям это привело?*

«...Войска наши после кровавой битвы с превосходящим неприятелем отошли к Севастополю, чтоб грудью защищать его. Главнокомандующий решил затопить 5 старых кораблей на фарватере: они временно преградят вход на рейд... Грустно уничтожать свой труд: много было употреблено наших усилий, чтоб держать корабли, но надобно покориться необходимости...».

3. *Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, каким годом он датирован. Объясните сущность и историческое значение реформы, о которой идёт речь. Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли,*

предоставляют за установленные повинности в постоянное пользование крестьян усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения их быта и для выполнения их обязанностей пред правительством и помещиком, то количество полевой земли и других угодий, которое определяется на основаниях, указанных в местных положениях».

4. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны, а вот автор «Истории Советского государства» Н. Верт считает: отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаические, можно сказать феодальные, экономические структуры». Кто прав? Если Верт, то какой исторический рубеж можно брать за начало эпохи капитализма в России?

5. 1 марта 1881 года император Александр II одобрил план государственных преобразований Лорис-Меликова. Его рассмотрение Советом министров было назначено на 4 марта. Однако днем 1 марта Александр II погиб в результате террористического акта.

*Кто организовал покушение на императора? Как повлияло убийство царя на дальнейшее развитие России?*

6. Прочтите фрагмент из программы революционной организации и укажите, какими целями и почему революционеры оправдывали террор?

«Признавая главное значение террора как средства вынуждения у правительства уступок путем систематической его дезорганизации, мы нисколько не умаляем других его полезных сторон. Он поднимает революционный дух народа; дает непрерывное доказательство возможности борьбы... он действует сильно пропагандистским образом на массы...».

7. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца и укажите название, причины начала и результаты движения, описанного в нем.

«Люди бесконечно верили в свою... миссию. Это был в своем роде религиозный экстаз, где рассудку и трезвой мысли не было уже места. И это всеобщее возбуждение непрерывно нарастало вплоть до весны, когда почти из всех городов и весей начался настоящий, поистине крестовый поход в российскую деревню».

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

## Тестирование Модуль 1.

1. Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки.

Из сочинения историка В.О. Ключевского

«С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <... > Она - источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».

---

2. О каких событиях говорится в приведенном тексте, укажите название реки, которое пропущено в этом тексте.

«Ключевое сражение между русскими дружинами и войском Мамаю произошло на территории Рязанского княжества, недалеко от берега реки \_\_\_\_\_».

Событие: \_\_\_\_\_

3. Назовите период русской истории, в который происходили описанные события. Назовите имя князя, о котором в нём говорится.

Из сочинения историка.

«От всей фигуры [князя] веет чем-то новым; но едва ли эта новизна была добрая. Князь был суровый и своенравный хозяин, который во всём поступал по-своему, а не по старине и обычаю. Современники заметили в нём эту двойственность, смесь силы со слабостью, власти с капризом. "Такой умник во всех делах, - говорит о нём летописец, — такой доблестный, князь погубил свой смысл невоздержанием", т. е. недостатком самообладания. Проявив в молодости на юге столько боевой доблести и политической рассудительности, он потом, живя сиднем в своём Боголюбове, наделал немало дурных дел: собирал и посылал большие рати грабить то Киев, то Новгород, раскидывал паутину властолюбивых козней по всей Русской земле из своего тёмного угла на Клязьме...

Прогнав из Ростовской земли больших отцовых бояр, он окружил себя такой дворней, которая в благодарность за его барские милости отвратительно его убила и разграбила его дворец. Он был очень набожен и нищелюбив, настроил много церквей в своей области, перед заутреней сам зажигал свечи в храме, как заботливый церковный староста, велел развозить по улицам пищу и питьё для больных и нищих, отечески нежно любил свой город ... хотел сделать из него другой Киев, даже с особым, вторым русским митрополитом, построил в нём известные Золотые Ворота. Со времени своего побега из Вышгорода в 1155 г. в продолжение почти 20-летнего безвыездного сидения в своей волости устроил в ней такую администрацию, что тотчас по смерти его там наступила полная анархия: всюду происходили грабежи и убийства, избивали посадников, тиунов и других княжеских чиновников, и летописец с прискорбием упрекает убийц и грабителей, что они делали свои дела напрасно, потому что где закон, там и "обид", несправедливостей много. Никогда ещё на Руси ни одна княжеская смерть не сопровождалась такими постыдными явлениями. Их источника надобно искать в дурном окружении, какое создал себе князь своим произволом, неразборчивостью к людям, пренебрежением к обычаям и преданиям. В заговоре против него участвовала даже его вторая жена, родом из камской Болгарии, мстившая ему за зло, какое причинил [князь] её родине. Летопись глухо намекает, как плохо сложено было общество, в котором вращался. "Ненавидели князя свои домашние, — говорит она, — и была брань лютая в Ростовской и Суздальской земле".

Современники готовы были видеть в [князе] проводника новых государственных стремлений. В лице князя великоросс впервые выступал на историческую сцену, и это выступление нельзя признать удачным».

Период: \_\_\_\_\_

Имя князя: \_\_\_\_\_

4. Укажите 3 любых последствия зависимости Руси от Золотой Орды после нашествия 1237–1241 гг.:

---

---

---

5. Прочтите отрывок из статьи и напишите век.

«Той же зимой пришел князь Юрий Данилович московский с новгородцами на брод к Волге, и встретил его князь великий Михаил Ярославич, и тут мало бой не был. И так много ссорящихся и сообщениями обменивающихся, едва умирились и крестом честным укрепились на том, что пойти им обоим в Орду. И в ту же зиму князь великий Михаил Ярославич послал сына своего Константина в Орду»

\_\_\_\_\_.

6. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Московское государство конца XV—начала XVI вв. можно назвать централизованным».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1)
- 2)

Аргументы в опровержение:

- 1)
- 2)

7. Работа с документом. Прочитайте внимательно текст. Определите, о каких событиях идет речь и назовите факты, которые могут выступить иллюстрацией позиции автора.

Н. Костомаров (об Иване III): «Это был человек крутого нрава, холодный, рассудительный, с черствым сердцем, властолюбивый, неуклонный в преследовании избранной цели, скрытый, чрезвычайно осторожный; во всех его действиях видна постепенность, даже медлительность; он не отличался ни отвагой, ни храбростью, зато умел превосходно пользоваться обстоятельствами.

8. Впишите ответы:

1. Имя московского князя, при котором было положено начало закреплению крестьян \_\_\_\_\_.

2. Имя и «прозвание» московского великого князя, одержавшего победу в феодальной войне второй четверти XV века \_\_\_\_\_.

3. Имя первого московского князя, основателя московской ветви династии Рюриковичей \_\_\_\_\_.

9. Прочтите отрывок из житийной литературы. Используя текст, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

«Ни в каком другом краю Древней Руси не встретим такого счастливого подбора условий, благоприятных для широкого развития политической жизни. [Город] рано освободился от давления княжеской власти и стал в стороне от княжеских усобиц и половецких разбоев, не испытал непосредственного гнета и страха татарского, в глаза не видал ордынского баскака, был экономическим и политическим центром громадной промышленной области, рано вступил в деятельные торговые сношения и мог вступить в тесные культурные связи с европейским Западом, был несколько веков торговым посредником между этим Западом и азиатским Востоком. Дух свободы и предприимчивости, политическое сознание «мужей вольных» <...> – нигде более в Древней Руси не соединялось столько материальных и духовных средств, чтобы воспитать в обществе эти качества, необходимые для устройства крепкого и справедливого общественного порядка <...>»

1. Упомянутый в тексте город — Владимир
2. Особенностью политической жизни этого города было широкое самоуправление
3. Автор считает, что особенности развития данного города были связаны, в том числе, с отдалённостью от Великой степи
4. Город, которому посвящён текст, был присоединён к Москве в XV в.
5. В. О. Ключевский отмечает слабое развитие торговых отношений в городе
6. Город, которому посвящён текст, был разрушен в годы нашествия Батыя

10. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопрос. Ответ предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из сочинения историка В.О. Ключевского

«На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами. Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смирной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола»

Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

## Модуль 2.

1. Обозначьте цифрами последовательность событий:  
События внутренней политики в эпоху Ивана Грозного

- 1) введение опричнины
- 2) венчание на царство
- 3) принятие нового «Судебника»
- 4) «Стоглавый Собор» Русской православной церкви

2. Обозначьте цифрами последовательность событий:

Закрепощение крестьян осуществлялось ограничением их свободы передвижения:

1. введение заповедных лет

2. установление правила «Юрьего дня»

3. введение «урочных лет»

3. Восстановите нарушенную хронологию событий:

1. Принятие Соборного Уложения Алексея Михайловича

2. Восстание Степана Разина

3. Медный бунт

4. Соляной бунт

5. Переяславская Рада

4. Восстановите нарушенную хронологию событий:

1. Лжедмитрий II

2. Правление Семибоярщины

3. Избрание на царство Земским Собором Михаила Романова

4. Освобождение Москвы Вторым ополчением

5. Какой ряд дат отражает важнейшие события внешней политики России XVII века?

1. 1632-1634, 1654 -1667, 1686

2. 1649, 1653, 1667

3. 1650, 1668-1676, 1670-1671

4. 1613, 1652-1666, 1682

6. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю:

А) Иван Грозный

Б) Борис Годунов

В) Алексей Михайлович Романов

Г) Михаил Федорович

1. В войне со Швецией (1590- 1593) вернул часть территорий, потерянных в ходе Ливонской войны.

2. Венчался на царство в Успенском Соборе Московского Кремля

3. Первый царь из рода Романовых.

4. Составляется Соборное Уложение 1649, вводятся войска «нового строя», проводится денежная реформа, начинается массовый сыск беглых, в интересах отечественного купечества организуется система таможенных сборов

7. Прочтите отрывок и напишите, о чем идет речь в тексте.

«..... нанесла сокрушительный удар по оппозиционным кругам боярства. В 1572 г., вскоре после новгородских событий, ..... была отменена. Объяснение этому надо видеть не только в том, что основные силы оппозиционного боярства были к этому времени уже сломлены, а само оно в значительной степени физически истреблено, но и в явно назревавшем общем недовольстве ... среди самых различных слоев населения. Но «не оставив .....» и сняв опалы с боярства и даже вернув многим боярам их старые вотчины, Иван Грозный не изменил общей направленности своей политики, которая на протяжении всех 70-х годов носит ярко выраженный крепостнический продворянский характер».

8. Соотнесите событие Смуты и соответствующую фамилию участника события:

1. Свержение династии Годуновых

2. Разгром тушинских войск

3. Оборона Калуги 1607

4. Оборона Смоленска 1609 -1611

5. Первое ополчение

А) И.И. Болотников

Б) М.Б. Шеин

- В) Лжедмитрий I
- Г) М.В. Скопин – Шуйский
- Д) Д.М. Пожарский

9. Восстановите нарушенную хронологию событий:

1. Поход Ермака в Сибирь
2. Открытие русского торгового человека Кондратия Курочкина, который первым обследовал фарватер нижнего Енисея вплоть до устья.
3. Открытие пролива между Америкой и Азией, сделанное Дежневым и Федором Алексеевым (Поповым).
4. походы русских отрядов В. Пояркова и Е. Хабарова на Амур.
- 5 Открытие Камчатки экспедицией Федора Алексеева.
6. Первая кругосветная экспедиция, во главе которой стоял выдающийся мореплавател Фернандо Магеллан.

10. Прочтите отрывок и напишите, о ком идет речь в тексте.

Лютер о .....

«Рассказывают о новом астрологе....., который хочет доказать, будто Земля движется и оборачивается вокруг себя, а не небо, Солнце и Луна: всё равно, как если, кто-либо сидит в телеге или на корабле, движется и думает, что он остаётся на месте, а Земля и деревья идут и движутся мимо.

Но тут дело вот в чём: если кто хочет быть умным, то должен выдумать что-нибудь своё собственное и считать самым лучшим то, что он выдумал. Этот дурак хочет перевернуть всё искусство астрономии».

### Модуль 3.

1. Согласно Парижскому миру 1856 г.:

- 1) от России отходила вся Бессарабия, однако Россия сохраняла право покровительства балканских народов Турции
- 2) от России отходила южная часть Бессарабии с устьем Дуная, провозглашалась «нейтрализация» Черного моря
- 3) Россия не несла территориальных потерь, но возвращала Турции Карс в обмен на занятые союзниками российские города
- 4) от России отходила южная часть Бессарабии с устьем Дуная, устанавливался «общеевропейский» контроль за проливами, Россия сохранила право иметь военный флот на Черном море

2. Основной целью деятельности Союза Благоденствия являлось:

- 1) подготовка царевубийства, предложенного И.Якушкиным
- 2) революционная агитация среди крестьян и солдат
- 3) формирование благоприятного общественного мнения для проведения политических преобразований
- 4) подготовка «военной революции» - военного переворота силами армии

3. Согласно уставу для низших и средних учебных заведений 1828 г.:

- 1) в России создавалась 4-х ступенчатая система образования
- 2) вводилась преемственность между школьными ступенями
- 3) школьные ступени разделялись по сословному принципу, преемственность между ними упразднялась
- 4) страна разделялась на 6 учебных округов во главе с попечителями

4. Назовите право, которым не обладали лица, имевшие личное дворянство в первой половине XIX века:



- 1) право владеть землей
  - 2) освобождение от телесных наказаний
  - 3) право владеть крепостными
  - 4) право на получение университетского образования
5. Что из перечисленного явилось одной из причин замедленного развития капитализма в сельском хозяйстве России в 1870-1880-х гг.?
- 1) отмена временнообязанного положения крестьян
  - 2) необходимость выплаты выкупных платежей
  - 3) объединение крестьянских наделов в единый отруб
  - 4) существование крепостного права
6. Что послужило предпосылкой сближения России и Франции в 80-е годы XIX века?
- 1) победа России в русско-турецкой войне
  - 2) обострение англо-русских противоречий в Средней Азии
  - 3) образование Тройственного Союза
  - 4) рост освободительного движения на Балканах
7. Что из названного относится к политике Александра III в крестьянском вопросе?
- 1) разрешение семейных разделов только с согласия сельского схода
  - 2) возвращение отрезков крестьянам
  - 3) повышение выкупных платежей
  - 4) введение временнообязанного состояния
8. В целях поддержки дворянского землевладения в годы правления Александра III
- 1) увеличиваются выкупные платежи
  - 2) разрушается крестьянская община
  - 3) продлевается временнообязанное состояние крестьян
  - 4) создаётся Дворянский поземельный банк
9. Назовите союзников России в Первой мировой войне:
- 1) Франция, Англия, Болгария, Италия
  - 2) Франция, Англия, Османская империя, Италия
  - 3) Франция, Англия, Япония, Италия
  - 4) Франция, Англия, США, Болгария
10. Соотнесите мыслителя и общественное направление, к которому он принадлежал:
- а) консервативно-охранительное
  - б) славянофильство
  - в) западничество
  - г) революционно-демократическое
- 1) А. Хомяков, 2) Б. Чичерин, 3) А. Герцен, 4) С. Уваров, 5) Т. Грановский, 6) Ф. Булгарин, 7) В. Белинский, 8) Ю. Самарин.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству заданий. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов - Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»  
менее 50 % - «неудовлетворительно»

### **Первый этап (пороговой уровень)**

#### **Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** основные этапы развития России в социально-историческом, этическом контекстах; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития

#### **Оценочные средства:**

##### **Устный опрос**

1. Хронология и периодизация первобытного общества
2. Великие цивилизации Древности: сходные черты и специфика (Египет, Месопотамия, Китай, Индия)
3. Античные Греция и Рим как истоки западной цивилизации. Возникновение христианства
4. Великое переселение народов. Крушение Западной Римской империи. Византия
5. Славянская прародина и происхождение славян. Три ветви славян
6. Образование государства Русь. Норманнская проблема
7. Принятие христианства на Руси. Причины и значение
8. Территориально-политическая структура Руси и динамика ее изменений в IX — начале XIII вв. Феодальная иерархия в Западной Европе и на Руси
9. Государство Русь в системе международных отношений X — начала XIII вв. Русь и кочевой мир Степи.
10. Киевская земля / Черниговская земля / Смоленская земля / Галицкая и Волынская земли / Суздальская земля / Рязанская земля / Новгород: особенности социально-экономического и политического развития в XII – начале XIII вв.
11. Археологические культуры эпохи бронзы и раннего железного века на территории Белгородчины.

#### **Критерии оценивания устного опроса**

**5 баллов и /или «отлично»:** - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**4 балла и /или «хорошо»:** - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

**3 балла и /или «удовлетворительно»:** обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

**2 балла и /или «удовлетворительно»:** ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

**0 баллов и /или «неудовлетворительно»:** отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

## Тестирование

1. Древнегреческий историк, автор «Истории», включающей восемь книг, посвященной Пелопоннесской войне, и считающейся вершиной античной историографии:

1. Фукидид
2. Нестор
3. Аристотель
4. Гомер

2. Нестор Летописец – древнерусский писатель, агиограф, предположительно является автором следующего произведения:

1. «Илиада»
2. «История государства Российского»
3. «Повесть временных лет»
4. «История»

3. Основные исторические методы не включают:

1. идеографический метод
2. сравнительно-исторический метод
3. историко-генетический метод
4. метод моделирования.

4. В «Илиаде» Гомера непосредственной причиной Троянской войны послужила:

1. ссора богинь
2. ссора богов
3. религиозные причины
4. смерть Одиссея

5. Роль Москвы как единственной исторической правопреемницы Рима и Константинополя, обосновывалась в теории:

1. цивилизационном подходе
2. «Москва – третий Рим»
3. школе Анналов
4. формационном подходе

6. Первым «отцом русской истории» считается:

1. Василий Никитич Татищев
2. Василий Осипович Ключевский
3. Сергей Михайлович Соловьев
4. Павел Николаевич Милюков

7. В 1725 году состоялось открытие:

1. Московского государственного университета
2. Санкт-Петербургского государственного университета
3. Петербургской академии наук
4. Смольного института благородных девиц

8. Продолжите фразу из Фукидида: «В самом деле, относительно богов мы это предполагаем, относительно людей знаем на верное, что повсюду, где люди имеют силу, они властвуют по непререкаемому велению....»:

1. природы
2. богов
3. рока

4. повелителя

9. Описание афинской чумы, смерти Фемистокла, похода в Сицилию мы можем найти у следующего автора:

Фукидид

Гомер

Нестор

М. Ломоносов

10. В чем, по Геродоту, проявляется провидение (pronoia):

1. в сверхъестественном влиянии антропоморфных богов

2. в борьбе животных за существование, например, в плодовитости нехищных зверей

3. в «зависти богов»

4. в реализации божественного плана

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству заданий. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов - Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

#### **Планируемые результаты обучения:**

**Уметь:** анализировать содержание различных периодов отечественной и всемирной истории

#### **Устный опрос**

1. Как Вы думаете, почему монголы не осадили Новгород?
2. Что было результатом победы русских войск в Ледовом побоище?
3. Что Вы знаете о противостоянии Москвы и Твери? Ка Вы думаете, почему Тверь в этом противостоянии потерпела неудачу?
4. Назовите основные последствия Куликовской битвы.
5. Кто был союзником Мамаю в Куликовской битве? Расскажите, что Вы знаете о нем.
6. Большую роль в укреплении авторитета Московского княжества сыграла церковь. Приведите аргументы в пользу этого утверждения.
7. Назовите, на Ваш взгляд, основные особенности процесса образования Российского государства?
8. Афанасий Никитин – один из первых европейцев, совершивших путешествие в Индию в XV веке. Во время своего путешествия вёл записи. В результате путешествия Афанасия Никитина на свет появилось «Хождение за три моря». Расскажите о произведении.
9. Иосифляне. Расскажите, что Вы знаете о них?
10. Как вы думаете, почему Ивана III называют создателем Московского государства?
11. Назовите были причины монгольского завоевания и его роль в развитии русского государства?

12. В чем заключались характерные черты политического, экономического, социального и этно-конфессионального устройства Улуса Джучи (Золотой Орды) и постордынских государств (Казанское ханство, Ногайская Орда и др.)?

*Критерии оценивания устного опроса*

*5 баллов и /или «отлично»:* - ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*4 балла и /или «хорошо»:* - твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*3 балла и /или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*2 балла и /или «удовлетворительно»:* ставится студенту за правильный ответ на поставленный вопрос; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*0 баллов и /или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### Тестирование

1. Соотнесите логические пары

1) Вервь

2) Закуп

3) Изгой

4) Холоп

5) Вече

6) Кормилец

7) Мечник

А) Человек, находившийся в собственности господина

Б) Должностное лицо, ведающее судом

В) Городское политическое собрание

Г) Территориальное объединение свободного населения, судебный округ, жители которого ответственность в случае совершения преступления на его территории

Д) Воспитатель

Е) Человек, выбившийся из своего социального коллектива

Ж) Человек, попавший в зависимое положение в результате взятия ссуды в долг

2. О каком событии в представленном ниже отрывке идет речь?

«Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались на совет в Любече для установления мира, и говорили друг другу: «Зачем губим Русскую землю, сами между собой устраивая распри? А половцы землю нашу несут розно и рады, что между нами до сих пор идут войны. Да

отныне объединимся чистосердечно и будем блюсти Русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей: Святополк — Киевом, Изяславовой отчиной, Владимир — Всеволодовой, Давыд и Олег и Ярослав — Святославовой, и те, кому Всеволод роздал города: Давыду — Владимир, Ростиславичам же: Володарю — Перемышль, Васильку — Теребовль».

3. В каком году произошло описанное событие?

«Преставился Игорь, сын Ярославов. В том же году Изяслав, и Святослав, и Всеволод, и Всеслав собрали воинов бесчисленных и пошли походом на торков, на конях и в ладьях, бесчисленное множество. Прослышав об этом, торки испугались, и обратились в бегство, и не вернулись до сих пор, — так и перемерли в бегах, Божиим гневом гонимые, кто от стужи, кто от голода, иные от мора и судом Божиим. Так избавил Бог христиан от поганных»

1060

4. Обозначьте, как называется процесс, охарактеризованный ниже:

Значительное похолодание в XIV–XIX вв., вызванное замедлением течения Гольфстрима около 1300 г. и приведшее в 10-х гг. XIV в. Западную Европу к серьезным экологическим проблемам

Малый ледниковый период

5. Обозначьте, как называется процесс, охарактеризованный ниже:

Самый теплый интервал времени в каждой теплой фазе четвертичного периода. Значительное потепление в Европе и в Северной Атлантике в период VIII – конца XIII вв.

Климатический оптимум

6. Соотнесите логические пары

- |            |                                                                                                                |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) 907 г.  | А) поход русских князей против половцев                                                                        |
| 2) 941 г.  | Б) Совместное выступление князя Святослава и византийского императора Никифора Фоки против Болгарского царства |
| 3) 965 г.  | В) начало последней русско-византийской войны                                                                  |
| 4) 967 г.  | Г) поход Олега на Царьград                                                                                     |
| 5) 972 г.  | Д) поход Игоря на Константинополь                                                                              |
| 6) 1097 г. | Е) Любечский съезд                                                                                             |
| 7) 1108 г. | Ж) разгром Хазарского каганата князем Святославом                                                              |
| 8) 1116 г. | З) гибель Святослава на днепровских порогах                                                                    |

7. Соотнесите логические пары

- |                                                                                                  |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1) Противостояние с Хазарским каганатом                                                          | А) княгиня Ольга        |
| 2) Фискальная реформа                                                                            | Б) Владимир Святославич |
| 3) Языческая реформа                                                                             | В) Всеволод Ярославич   |
| 4) Возведение Георгиевского монастыря                                                            | Г) Владимир Мономах     |
| 5) Антиполовецкие кампании                                                                       | Д) Святослав Игоревич   |
| 6) возвел Климента Смолятича на митрополичью кафедру без ведома Константинопольского патриархата | Е) Ярослав Мудрый       |
| 7) Подчинение радимичей                                                                          | Ж) Изяслав Мстиславич   |
| 8) Установление матримониального союза с Генрихом IV                                             | З) Олег                 |

8. Какому древнерусскому князю приписываются слова «Мертвые сраму не имут»?

9. Как в Древней Руси назывался сбор дани князем и дружиной?

10. Древнерусское божество, включенное в пантеон князя Владимира, имело явно иранское происхождение и предположительно символизировало связь между небесным и земным мирами – это...

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству заданий. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов - Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### **Ситуационные задачи**

1. После провозглашения Манифеста 17 октября 1905 г. лидеры буржуазных партий считали, что революция закончилась.

*Какие события и явления свидетельствовали о том, что революция продолжилась? Почему события развивались именно таким образом?*

2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно связано с благом народным и печаль народная - его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целостности и единству державы нашей. Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев надлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка и бесчинств и насилий, в охрану людей мирных... мы... признали необходимым объединить деятельность высшего правительства. На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли: Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 1) Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь же к участию в Думе... ныне те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательного права... 2) Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы, чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей»

*Назовите документ. Датируйте его: год, число, месяц. Какие события названы в документе «смутой»? Какие гражданские права предоставлял населению России данный документ? Назовите не менее пяти, указанных в документе.*

3. В 1906 г. новый премьер-министр П.А. Столыпин с целью отвлечения русского крестьянства от революционных идей начал проведение аграрной реформы.

*Назовите другие цели и не менее трех основных положений «стольпинской реформы»*

4. В ходе стольпинской аграрной реформы многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему? Ведь община связывала каждого крестьянина, что называется, по рукам и ногам.

5. Большинство советских историков придерживалось мнения о том, что Россия в начале XX века была глубоко отсталой страной и находилась в полуколониальной зависимости от стран Запада.

*Какие другие точки зрения по этому вопросу вам известны? Какая точка зрения вам кажется более аргументированной? Подтвердите свою позицию фактами.*

6. Прочтите отрывок из Манифеста «Об отречении Государя Императора Николая II от престола Российского и о сложении с себя верховной власти», назовите дату

его издания, войну, о которой идет речь и подумайте, почему не оправдались надежды последнего императора?

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть».

7. Прочтите отрывок из исторического документа, назовите его и укажите, как в условиях продолжающейся войны и нарастания революции реализация его положений могла повлиять на развитие ситуации в армии и стране.

«...Совет рабочих и солдатских депутатов постановил: 1) Во всех ротах, батальонах, полках, парках, батареях, эскадронах и отдельных службах разного рода военных управлений и на судах военного флота немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов вышеуказанных воинских частей. <...> 3) Во всех своих политических выступлениях воинская часть подчиняется Совету рабочих и солдатских депутатов и своим комитетам. 4) Приказы военной комиссии Государственной думы следует исполнять, за исключением тех случаев, когда они противоречат приказам и постановлениям Совета рабочих и солдатских депутатов. 5) Всякого рода оружие <...> должны находиться в распоряжении и под контролем ротных и батальонных комитетов и ни в коем случае не выдаваться офицерам даже по их требованиям».

9. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) замена продразвёрстки продналогом	1) 1917 г.
Б) создание Совета народных комиссаров	2) 1918 г.
В) начало Советско-финляндской войны	3) 1921 г.
Г) принятие первой советской конституции	4) 1939 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воззвания и укажите, к какому событию оно относится. Возможность какой исторической альтернативы представляло это событие в условиях революции?

«Русские люди! Великая Россия наша умирает. Близок час ее кончины. Вынужденный выступать открыто, я, генерал ... заявляю, что Временное правительство под давлением большинства советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на Рижском побережье, убивает армию и потрясает страну изнутри».

11. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)	ФАКТЫ
А) Гражданская война	1) выступление генерала Л. Г. Корнилова против А. Ф. Керенского
Б) социалистическая индустриализация	2) разгром Красной армией войск Колчака
В) Великая Отечественная война	3) сооружение Днепрогэса
Г) Великая российская революция	4) Оборона Брестской крепости

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г



12. Прочтите отрывок из исторического источника.

Фрагмент из книги маршала А. М. Василевского «Дело всей жизни»

«Гитлеровские оккупанты были полностью изгнаны из Московской, Тульской, Рязанской, частично – Ленинградской, Калининской, Смоленской, Орловской, Курской, Харьковской областей, с Керченского полуострова. Значение этих побед состояло в том, что советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов “план Барбаросса” рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны. В ходе наступления советские войска разгромили до 50 дивизий врага, нанеся особенно серьёзное поражение основной группировке вражеских войск – группе армий «Центр»».

На подступах к какому городу началось указанное наступление?

Ответ: МОСКВА

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**Третий этап (высокий уровень)**

**Планируемые результаты обучения:**

**ВЛАДЕТЬ:** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Оценочные средства:**

**Устный опрос**

**Модуль 1**

1. Для чего люди изучают и сохраняют историю?
2. Назовите основные этапы развития исторической науки.
3. Могут ли историки быть абсолютно объективными?
4. Почему руководство современной России обратило особое внимание на историческое образование в стране?
5. Когда и каким образом сформировалось государство Русь? Какую роль в этом сыграли варяги?
6. В чем заключалось своеобразие древнерусской культуры?
7. Укажите общее и особенное в генезисе феодализма в Европе и на Руси.

8. В чем сходство и различие перехода к политической раздробленности на Руси и в Западной Европе?
9. Какие точки зрения существуют по вопросу о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси?
10. Охарактеризуйте причины и значение распада единой древнерусской народности и образования русского, украинского и белорусского народов.
11. В чем заключались особенности формирования Российского государства?
12. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?

## Модуль 2

1. Объясните, почему Иван III и Василий III не приняли официально царский титул, а Иван IV принял его в самом начале правления? Аргументируйте свой ответ.
2. Какая (прозападная или провосточная) линия политики больше отвечала интересам Русского государства в XVI веке. Аргументируйте свой ответ.
3. Как Вы считаете, является ли опричнина чисто русским явлением или же она была попыткой внесения «европейского образца» в русскую действительность? Выразите свое мнение. Аргументируйте свой ответ.
4. Историки считают, что эпоха Михаила Романова – спокойное, тихое время. Докажите или опровергните это утверждение.
5. Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и исследователей получил прозвище Тишайший. Почему? Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты, Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и расправу. Так почему же Тишайший? Выразите свое мнение.
6. Докажите, что именно XVII век явился своего рода эпохой самозванцев. Какие внешние и внутренние обстоятельства способствовали появлению данного феномена?
7. Михаил Романов имел такие же права на русский трон, какие имел и Б. Годунов. Государственным умом он был куда слабее Б. Годунова. Объясните, почему в его правление не было новых самозванцев?
8. Докажите, что новые тенденции в развитии России во второй половине XVII века, означали переход к чиновничье-дворянской монархии и абсолютизму.
9. К XVII веку наметился перелом в развитии науки в области измерительного и строительного дела, математики, географии, химии, медицины, картографии и других отраслей знания. Наука начала освобождаться от церковных оков. Идеи Роджера Бэкона побеждают, учёные обращаются лицом к природе, проникают постепенно в её тайны, создаются предпосылки успешного развития науки. Укажите их. Аргументируйте свой ответ.
10. Русский народ внес в великие географические открытия XVI- первой половины XVII века значительный вклад. Русские путешественники и мореплаватели совершили ряд открытий, обогативших мировую науку. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение данной точки зрения. Каковы причины усиленного внимания русских к географическим открытиям? При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.
11. Как проходило завоевание тюрко-татарских государств в XVI в.? В чем заключались причины их поражения и каковы были последствия?
12. В чем заключалась экономическая, социальная, культурная политика царского правительства на завоеванных территориях в XVI-XVII вв.?
13. За счет чего удалось выйти из Смуты?

14. Чем были вызваны петровские реформы?
15. Каковы результаты реформ Петра I?
16. Какую роль сыграла личность Петра I в превращении Российского государства в империю?
17. Какие изменения претерпела система государственного управления в России в XVIII в.?
18. Как изменилась роль Русской православной церкви в XVIII в.? С чем были связаны эти изменения?
19. В чем заключался социально-политический смысл борьбы дворянских группировок после смерти Петра I?
20. Какие факторы повлияли на превращение Российского государства в XVIII в. из государства с преобладанием натурального хозяйства и ремесленного производства к государству с развитой промышленностью?
21. Какие изменения произошли в жизни российского крестьянства в XVIII в. и как они были восприняты ими? В чем специфика положения российских крестьян по сравнению с сельским населением других стран в этот период?
22. Какие основные задачи решало Российское государство в своей внешней политике в XVIII в.?
23. Какие факторы влияли на превращение России из региональной в мировую державу?
24. Как внутренняя политика Российского государства в XVIII в. влияла на проведение его внешней политики?

### **Модуль 3**

1. Какими факторами определялась социально-экономическая политика в России в первой половине XIX века?
2. Назовите новые тенденции в социально-экономическом развитии Белгородчины в пореформенный период.
3. Заполните таблицу. Промышленный переворот в России и Европе: общее и особенное.
4. Раскройте основное содержание проекта государственных преобразований М.М. Сперанского? Сопоставьте его с «Конституцией» М.Т. Лорис-Меликова.
5. Каковы основные положительные и отрицательные последствия крестьянской реформы 1861 года?
6. Назовите особенности XIX в. во всемирной истории.
7. Охарактеризуйте результаты революции 1905-1907 гг. Можно ли сказать, что она продвинула общество вперед?
8. Сравните замысел и итоги столыпинских реформ. Почему они не были завершены?
9. От чего зависел выбор пути общественного развития России после Февральской революции?
10. Каков был расклад политических сил после Февраля и что предлагали народу основные российские партии (кадеты, меньшевики, эсеры, большевики)?
11. Назовите отличия программы большевиков от программы кадетов и эсеров в период 1917 года.
12. Расскажите про развитие событий гражданской войны на Юге России: борьба против армий Деникина и Врангеля.
13. Как вы думаете, можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда и как? Если нет, то почему?
14. Назовите основные тезисы марксизма-ленинизма после прихода к власти большевиков.
15. Почему Гражданскую войну выиграли красные?
16. Каковы основные черты «военного коммунизма» и явилось ли его введение следствием лишь утопических воззрений большевиков?
17. Почему в начале 1920-х гг. усилились репрессии большевиков против их политических оппонентов и церкви?

18. Какие этапы можно выделить в создании СССР? Мог ли Советский Союз быть действительно федеративным государством?
19. Определите черты советской внешней политики в отношении стран Запада в 1920-е годы.
20. В чем состояли главные причины коллективизации сельского хозяйства в СССР и каковы ее результаты?
21. Назовите положительные и отрицательные черты коллективизации на территории СССР.
22. Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в 1930-е гг.?
23. Каковы были основные причины Второй мировой войны? В чем их сходство и различие с причинами Первой мировой войны?
24. Расскажите про конференции союзников в годы Великой Отечественной Войны и раскройте их итоги.
25. Причины и сущность коллаборационизма в годы Великой Отечественной Войны.
26. Почему и каким образом эволюционировал сталинский режим в годы войны?
27. В чем проявился решающий вклад СССР в разгроме фашизма?
28. Что помогло Сталину еще более укрепить свою власть в послевоенный период?
29. Почему послесталинское руководство сразу же начало реформы? В чем сходство и различие в отношении к реформированию страны у Маленкова, Берии и Хрущева?
30. Как бы вы в целом могли охарактеризовать период «оттепели»? Определите его место в последующей истории страны.
31. Роль Хрущева в развитии и решении Карибского кризиса.
32. Назовите основные тенденции экономического развития СССР в 1953 - 1964 гг. В чем причина нарастающих в начале 1960-х гг. трудностей в промышленности и в сельском хозяйстве?
33. Раскройте сущность реформы Косыгина А.Н. и назовите причины ее свертывания.
34. В чем заключалась противоречивость экономического развития СССР в 1960-1980-е гг.?
35. Какова роль межнациональных конфликтов распаде СССР?
36. Какую роль играла нефть в послевоенном развитии СССР?
37. В чем причины постоянного отставания СССР от западных держав?
38. Назовите особенности развития американской и европейской западной цивилизации.
39. В чем причины реформ в 1985-1990 гг. в СССР? Укажите основные причины кризиса перестройки.
40. Можно ли было сохранить Советский Союз?
41. Каковы на сегодняшний день основные достижения и провалы российских реформ?

#### *Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

*«Отлично»:* ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

*«хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*«удовлетворительно»:* ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

*«неудовлетворительно»:* ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

## Тестирование

**Вставьте пропущенное слово.** Необходимая социальная база поддержки буржуазных реформ на рубеже XIX – XX вв. – широкий класс мелких и средних буржуазных \_\_\_\_\_ – в России практически отсутствовал.

**Верно / Не верно.** Самую решительную антивоенную позицию в 1914 - 1917 гг. занимала партия большевиков.

**Предпосылкой установления в России в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя была(о)...**

1. веками присущий россиянам атеизм
2. отсутствие в начале XX в. помещичьего землевладения
3. приверженность россиян общинным традициям
4. характерное для россиян уважение к частной собственности

**Двумя предпосылками установления в России в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя были ...**

1. наличие развитого гражданского общества
2. неразвитость демократических традиций
3. огромная роль государства в жизни общества
4. приверженность царизма демократии

**Культурная революция 1920-30-х гг. способствовала ...**

1. резкому социальному расслоению
2. распространению грамотности среди народных масс
3. широкой демократизации советского общества
4. подъему жизненного уровня населения

**Верно / Не верно.** Во второй половине 1920-х – начале 30-х гг. важнейшей задачей экономического развития стало повышение уровня жизни народа.

**Верно / Не верно.** Москва на протяжении 1945-1991 гг. была столицей не только одной страны, но и целой мировой системы, включавшей в себя и в орбиту своих интересов десятки государств.

**Вставьте пропущенное понятие.** Термин, характеризующий конфронтацию социалистических и капиталистических стран в период с 1945 по 1990 г., характерной чертой которой стала широкомасштабная гонка вооружений - \_\_\_\_\_.

**Отметьте две черты внутривнутриполитического развития СССР в 1953-1964 гг.:**

1. осуждение культа личности Сталина
2. перенесение критики с личных качеств Сталина на социалистическую систему
3. разрешение многопартийности в обществе
4. реабилитация некоторых народов, репрессированных в годы правления И. В. Сталина

**Вставьте пропущенное понятие.** Первый этап этого процесса проводился на основе чеков, выданных всем гражданам России. Их можно было вкладывать в акции различных предприятий, специальные «чековые фонды». Авторы этой реформы стремились создать слой собственников как основную опору власти. В результате, в

частные руки было отдано около 70 тыс. предприятий, государство получило от их продажи всего лишь 9 млрд. долларов. Этот процесс называется ...

**Отметьте два последствия экономических реформ в России в первой половине 1990-х гг.:**

1. введение нормированного распределения продуктов питания
2. падение уровня жизни населения
3. улучшение основных экономических показателей развития страны
4. формирование рынка товаров и услуг

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству заданий. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов - Оценка**

- 90 – 100% - «отлично»  
70 – 89 % - «хорошо»  
50 – 69 % - «удовлетворительно»  
менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Ситуационные задания**

*В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведен ряд спорных точек зрения, существующих в исторической науке.*

*Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.*

*Ответ запишите в следующем виде:*

*Аргументы в подтверждение:*

- 1) ...
- 2) ...

*Аргументы в опровержение:*

- 1) ...
- 2) ...

#### **Модуль 1.**

1. «Государство Русь сложилось уже к середине X века».
2. «Государственный строй Новгородской земли обеспечивал её жителям значительные права».
2. «Ордынское владычество способствовало формированию российского самодержавия».
3. «Опричнина носила разрушительный характер. Она не имела отношения к борьбе с остатками раздробленности, а явилась следствием болезненной мнительности и неоправданной жестокости царя».
4. «В XVII в. заимствование европейского опыта для развития Российского государства не было существенным».
5. «В XVII столетии, в допетровскую эпоху, в экономической жизни России почти не наблюдалось тенденций, характерных для развития передовых на тот момент стран Западной Европы».
6. «Реформы Петра I привели только к положительным результатам. Они затронули практически все стороны жизни российского общества, расширили связи России с Европой, уменьшили её отставание от передовых стран».

7. «Преобразования, предпринятые Петром I в области экономики, стали мощной основой для её дальнейшего развития».
8. «В период правления Александра I были уменьшены привилегии дворянства».
9. «Николай I искренне стремился к процветанию России. Не обладая выдающимися способностями, он добросовестно стремился вникнуть во все государственные дела. При нём страна достигла значительных успехов».
10. «Осуществление крестьянской реформы 1861 г. позволило удовлетворить в целом как интересы помещиков, так и интересы крестьян».

### **Модуль 2.**

11. «События Первой российской революции показали, что армия и флот остались опорой самодержавия».
12. «К падению монархии в марте 1917 г. привело участие России в Первой мировой войне».
13. «Принятие декрета о мире и заключение в дальнейшем сепаратного мира с Германией было предательством по отношению к союзникам России в войне (странам Антанты), что привело в дальнейшем к международной изоляции Советской России».
14. «Сплошная коллективизация сельского хозяйства способствовала эффективному развитию экономики СССР».
15. «Причиной холодной войны и гонки вооружений явилась исключительно империалистическая политика стран Запада и особенно США, стремившихся к мировому господству».
16. «Выступление Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС с докладом „О культе личности и его последствиях“ было верным политическим шагом».
17. «Н. С. Хрущёву удалось реформировать и демократизировать аппарат управления, избавить общество от проявлений сталинизма, значительно улучшить жизнь людей».
18. «В СССР существовали такие эффективные средства экономического роста, как социалистическое соревнование, награждение передовиков производства»
19. «Экономические реформы 1990-х гг. положительно сказались на процессе развития страны».
20. «Роспуск Верховного Совета и начало поэтапной конституционной реформы в 1993 г. были вынужденными, но необходимыми мерами для вывода страны из правового и политического тупика».

### **Модуль 3**

1. *Прочтите отрывок из документа, укажите его название, дату издания. Объясните, почему и, преследуя какие цели, большевики пошли на его издание.*  
«Справедливым или демократическим миром, которого жаждали подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, - миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий... и без контрибуций».
2. *Прочтите отрывок из документа и укажите его название и дату издания. Объясните, какое значение он имел для дальнейшего развития исторической ситуации в России.*  
«1. Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа. 2. Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных Комитетов и уездных Советов Крестьянских Депутатов...».
3. Сравните цели интервентов и участников белого движения в период Гражданской войны в России. Укажите что было общего, а что различного.
4. *Прочтите отрывок из документа и укажите название политики большевиков. Объясните как она повлияла на позицию крестьянства в Гражданской войне и какое значение она имела для власти большевиков.*

«В целях срочной поставки хлеба для нужд Красной Армии и бесхлебных районов и в развитие декретов Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета о хлебной монополии... и о натуральном налоге... устанавливается нижеследующий порядок отчуждения излишков зерновых хлебов и фуража в распоряжение государства. Ст. 1. Все количество хлебов и зернового фуража, необходимое для удовлетворения государственных потребностей, развёрстывается для отчуждения у населения между производящими губерниями. <...> Ст. 10. Сельские хозяева, не сдавшие к установленному сроку причитающееся на них количество хлебо-фуража, подвергаются безвозмездному принудительному отчуждению обнаруженных у них запасов. К упорствующим из них и злостно скрывающим свои запасы применяются суровые меры, вплоть до конфискации имущества и лишения свободы по приговорам народного суда».

5. *Прочтите отрывок из сообщения газеты «Известия», назовите год. Объясните, почему большевики осуществили эту акцию и какое значение имело данное историческое событие для консолидации сторонников большевиков?*

«В ночь с 16 на 17 июля по постановлению президиума Областного Совета Рабочих, Крестьянских и Красноармейских депутатов Урала расстрелян бывший царь Николай Романов. Этим актом революционной кары Советская Россия торжественно предупреждает всех своих врагов, которые мечтают вернуть царский режим и даже смеют угрожать с оружием в руках»

6. Сравните основные черты экономической политики в годы «военного коммунизма» и в годы НЭПа.

7. *Прочтите выдержку из Конституции СССР, принятой II съездом Советов СССР 31 января 1924 года и подумайте, к каким правовым и историческим последствиям в будущем могло привести указанное положение, сохранявшееся и в последующих советских конституциях.*

«Воля народов советских республик,... единодушно принявших решение об образовании Союза Советских Социалистических Республик, служит надежной порукой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза...».

8. *Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

ИЗ ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПОЛИТБЮРО ЦК ВКП(Б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации». Совершенно секретно. 30 января 1930 г. Исходя из политики ликвидации кулачества как класса решительно подавить попытки контрреволюционного противодействия кулачества колхозному движению крестьянских масс и признанной срочности этих мероприятий в связи с приближающейся с.-х. кампанией, ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия: 1) отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наемного труда в сельском хозяйстве... 2) конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) ..принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория - контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путем заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед высшей мерой репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности СССР и в пределах данного края в отдаленные районы края; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках. Количество ликвидируемых по каждой из трех категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3-5%. Настоящее указание (3-5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и безусловно предупредить рас-



пространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА. ...1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырех месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчета - направить в концлагеря 60 000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы 150 000 кулаков;... 5. Высылаемым и расселяемым кулакам при конфискации у них имущества должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода и элементарные средства производства...»

*Какое название носит в истории процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период времени? Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трех из них.*

9. *Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, о каком периоде советской истории, каком процессе идет речь. Каковы его результаты и значение?*

«Разворачивались новые стройки: Магнитогорск, ДнепрогЭС, Комсомольск-на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодёжь была охвачена энтузиазмом...».

10. *Прочтите отрывок из переписки с читателями его воспоминаний маршала А. М. Василевского и укажите, когда, в ходе какой битвы он был издан. О какой угрозе идёт речь?*

«Меня спрашивают, имелось ли у Верховного Главнокомандующего достаточно мотивов ... для издания такого сурового приказа войскам, каким явился приказ наркомата обороны № 227? Думаю, что вопрос не лишен смысла. Войска действительно хорошо дрались, за плечами у них была Московская битва. То, что они упорно противостояли врагу, свидетельствовал позорный провал пресловутого гитлеровского блицкрига и неожиданная для врага затяжка войны. Героизм советских воинов был высок. И все же неправильно делать вывод, что уже не существовало необходимости для издания вышеназванного приказа. Войска получили его в один из критических моментов развития военных действий: над страной действительно нависла угроза. Советский народ стремился снабдить армию всем необходимым. Но его всё же беспокоило и тревожило то, что наши войска все время отступают и отступают в глубь страны, и было неясно, когда кончится этот отход. Приказ наркома № 227 как раз и выразил тревогу народа, веление Родины - «Ни шагу назад!».

11. *Прочтите отрывок из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского и назовите город, в котором происходила описанная битва, ее временные рамки и историческое значение.*

«В кольце... оказалось двадцать две дивизии... Фашистское командование обрекло на гибель сотни тысяч своих солдат. Несколько месяцев оно заставляло их сражаться без всякой надежды на спасение. По существу, эти люди по воле гитлеровской клики были обречены на полное уничтожение... Среди пленных оказалось 24 генерала во главе с фельдмаршалом Паулюсом. Вчерашние враги стояли перед нами безоружные, подавленные».

12. *Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

Отрывок из мемуаров германского генерала Г. Гудериана «Воспоминания солдата». «Наступление началось 5 июля маневром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер [согласился с планом генерала Цейтлера], который хотел уничтожить выдвинутые вперед в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки. С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших наступательных приемов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков «пантера» к боевым действиям на фронте

подтвердились. 90 танков... фирмы Порше [«Фердинанд»]... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострялось тем, что они не имели пулеметов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить [русские] пехотные огневые точки, чтобы дать возможность продвигаться... [немецкой] пехоте. Продвинувшись вперед на 10 км, войска [генерала] Моделя были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или понижения ее сопротивления. 15 июля началось русское наступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород. В результате провала наступления «Цитадель» мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

*О каких событиях периода Великой Отечественной войны идет речь в мемуарах Г. Гудериана? Назовите их, датировите (год). Какую задачу ставило германское командование перед своими войсками в операции «Цитадель»? Опираясь на текст и собственные знания курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны.*

13. В первые годы после окончания Великой Отечественной войны победивший в войне народ ожидал изменения политики, обновления политических и хозяйственных структур.

*Какой путь был избран сталинским руководством? Какими мерами он обеспечивался? Почему был выбран именно такой путь?*

14. *Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.*

Вскоре после окончания Второй мировой войны страны, возглавлявшие антигитлеровскую коалицию, оказались в состоянии «холодной войны». В чем выразились противоречия между бывшими союзниками - СССР и странами Запада? Какие причины определили такое развитие событий?

15. *Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.*

После окончания Второй мировой войны разоренный войной СССР вместе с другими странами Европы мог воспользоваться помощью США в рамках «плана Маршалла».

*Какое решение было принято советским руководством? Почему было принято именно такое решение?*

16. Сравните международное положение СССР до и после Великой Отечественной войны. Укажите, что было общим, а что - различным.

17. К. Маркс писал, что Петр Великий использовал варварские методы, чтобы вытащить Россию из варварства. И. Сталин использовал тоже варварские методы, чтобы вытащить Россию из отсталости. Оба деятеля рубили лес, не обращая внимание на щепки. Но один получил звание «Великий», а второй... Почему?

18. Сравните внешнюю политику СССР в первое послевоенное десятилетие и во время правления Н.С. Хрущёва. Укажите, что было общим, а что - различным.

19. *Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода*

ОТРЫВОК ИЗ СТАТЬИ АЛЕКСАНДРА БОВИНА «СТРАНА ЖАЖДАЛА ПЕРЕМЕН» «[\*\*\*] метался. Со свойственной ему импульсивностью то громил художников-«абстракционистов», ругал Евтушенко и Вознесенского, давал команду ударить по «ревизионистам», остановить нарастающий поток критики сталинизма, то - как это было на XXII съезде - снова начинал яростные атаки на Сталина... Столь же импульсивный, взрывной, часто непродуманный характер имела реформаторская деятельность [\*\*\*]. Он многое начал делать для того, чтобы вывести сельское хозяйство из прорыва, модернизировать промышленность, улучшить жизнь людей. Стала меняться атмосфера в стране. Но его постоянно

заносило. Кукуруза — прекрасная вещь. Но выращивать ее в Архангельской области значило дискредитировать идею... Сделать более конкретным, эффективным партийное руководство промышленностью и сельским хозяйством — полезное дело. Но разъединять партию и ее аппарат означало рубить сук, на котором сидишь. Подвела его и традиционная, воспитанная в сталинские годы вождистская психология, неготовность принять коллективное руководство... Борец с культом личности сам стал его жертвой... Величие [\*\*\*] в том, что он решился сказать правду о сталинских преступлениях и взял курс на обновление, очеловечивание социализма»

*Назовите фамилию советского руководителя, которому посвящена статья А.Бовина, и годы, когда он находился во главе партии и государства. Укажите причину, которая, по мнению автора статьи, помешала ему довести преобразования до логического завершения. Приведите не менее двух затеянных и не доведенных им до конца начинаний. Назовите не менее двух бесспорных достижений, приводимых автором или известных вам из курса истории, относящихся к эпохе этого руководителя, любой сфере его деятельности: политике, науке, технике и т. д.*

20. В соревновании с капиталистическим миром СССР ценой многолетних усилий добился в 1960-70-е гг. паритета в военной области. А почему государство не смогло добиться паритета за это же время на другом направлении - в области экономики? Ведь то оружие, которое имела страна, могло быть произведено лишь при высокоразвитой экономике, огромных достижениях в науке и технике и т. п. Обоснуйте свой ответ.

21. Ряд историков, критикуя внешнюю политику М.С. Горбачёва, отмечали, что советская дипломатия шла на односторонние уступки Западу и это привело к утрате военного потенциала и уменьшению международного влияния страны.

*Какие другие точки зрения по этому вопросу вам известны? Какая точка зрения вам кажется более аргументированной? Подтвердите свою позицию фактами.*

22. Радикальные экономические реформы 1990-х годов создали принципиально новые условия развития общества. Охарактеризуйте экономические реформы 1990-х годов. Каковы социальные последствия этих преобразований?

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

*«Отлично»:* студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»:* студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### **Экзаменационные вопросы**

1. История как наука.
2. Россия в мировом историческом процессе. История России как часть мировой истории.

3. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
4. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
5. Образование государства Русь.
6. Русское государство в конце X — начале XIII в.
7. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.
8. Русские земли и княжества во второй половине XIII – первой половине XV в. Между Ордой и Литвой.
9. Русские земли в середине XIII - XIV в. Особенности развития.
10. Формирование единого Русского государства в XV в.
11. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.
12. Древнерусская культура.
13. Мир к началу эпохи Нового времени.
14. Россия в начале XVI в.
15. Россия в эпоху Ивана IV Грозного.
16. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.
17. Россия в XVII веке.
18. Ведущие страны Европы и Азии в XVII веке, международные отношения.
19. Культура России в XVI–XVII вв.
20. Россия в эпоху преобразований Петра I. Особенности российской модернизации
21. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.
22. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II.
23. Русская культура XVIII в.
24. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия.
25. Россия в первой четверти XIX в.
26. Россия второй четверти XIX в.
27. Европа и мир в XIX в.
28. Время Великих реформ в России.
29. Россия во 2-й пол. XIX в.
30. Россия в начале XX в.
31. Первая русская революция.
32. Российская империя в 1907–1914 гг.
33. Культура в России XIX — начала XX в.
34. Первая мировая война и Россия.
35. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы
36. Гражданская война в России как особый этап революции.
37. Советский Союз в 1920-е гг. Создание СССР. Новая экономическая политика.
38. Переход к политике форсированной индустриализации в СССР: предпосылки, цели, результаты.
39. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг.
40. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
41. Советский социум в 1930-е гг.
42. Культурное развитие в СССР в 1920-е - 30-е гг.
43. Международные отношения в 1920-е – 30-е гг. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
44. Вторая мировая война: основные периоды и события.
45. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
46. Преодоление последствий Второй мировой войны в СССР. Советское общество 1945-1953 гг.

47. Мир после Второй мировой войны. Международные отношения после Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира.
48. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.
49. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.).
50. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада.
51. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг.
52. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)
53. Россия в 1990-е гг.
54. Россия в XXI в.
55. Россия и мир в XXI в.
56. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все

вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+

Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Для пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему необходимо использовать следующую шкалу:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

## **Б1.О.02 - Философия**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.3 Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения.**

*Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос;
- тестирование

**Устный опрос**

1. Предмет и специфика философского мышления.
2. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
3. Взаимосвязь философии и науки.
4. Функции и предназначение философии.
5. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
6. Категория бытия. Виды бытия.
7. Материя, ее основные формы и свойства.
8. Движение, пространство, время.
9. Проблема сознания в истории философии.
10. Структура сознания. Сознание, самосознание, рефлексия.
11. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
12. Диалектика и ее альтернативы.
13. Универсальные и структурные связи бытия
14. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма.
15. Основные законы диалектики.
16. Познание. Субъект и объект познания.
17. Формы чувственного и рационального познания.
18. Истина и заблуждение. Знание и вера.
19. Наука как специализированная форма познания.
20. Структура и методы научного знания.
21. Проблема человека в истории философии.
22. Антропосоциогенез. Диалектика биологического и социального в человеке.
23. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
24. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.
25. Понятие природы. Живая и неживая природа.
26. Природа как естественная среда обитания человека. Изменение отношений человека к природе в ходе истории.
27. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения.



28. Демография и общество. Проблемы народонаселения.
29. Понятие общества. Специфика социального познания.
30. Общественные отношения и их структура.
31. Формационная концепция общественного развития.
32. Цивилизационные концепции общественного развития
33. Роль личности в истории.
34. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

*Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено*

### **Критерии оценивания устного опроса:**

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

### **Тестовые задания**

#### **1. Мировоззрение – это ...**

- а) общий взгляд на мир;
- б) общий взгляд на сущность мира и место человека в мире;
- в) знание о законах природы и духа.

**Правильный ответ:** б

#### **2. Предметом философии является ...**

- а) часть философии, изучающая процесс познания;
- б) всеобщее во всех его проявлениях; сущность явления.
- в) учение о бытии.

**Правильный ответ:** б

#### **3. Онтология – это ...**

- а) учение о познании;
- б) учение о ценностях;
- в) учение о бытии;

**Правильный ответ:** в

#### **4. Гносеология – это ...**

- а) учение о бытии;
- б) учение о ценностях;
- в) учение о познании.

**Правильный ответ:** в

**5. Аксиология – это ...**

- а) учение о морали;
- б) учение о познании;
- в) учение о ценностях.

**Правильный ответ:** в

**6. Установите соответствие между методами познания и их авторами:**

- |                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| 1. метод рационалистической дедукции | а. Сократ |
| 2. метод эмпирической индукции       | б. Декарт |
| 3. метод майевтики                   | в. Гегель |
| 4. диалектический метод              | г. Бэкон  |

**Правильный ответ:** 1-б; 2-г; 3-а; 4-в

**7. Соответствие, позволяющее определить философскую позицию следующих философов:**

- |                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| 1. Классическая философия   | а. Гегель     |
|                             | б. Шопенгауэр |
|                             | в. Ницше      |
| 2. Неклассическая философия | г. Аристотель |
|                             | д. Кант       |
|                             | е. Фрейд      |

**Правильный ответ:** 1-а, г, д; 2- б, в, е

**8. Установите соответствие между:**

- |                 |                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------|
| 1. Мир человека | а. труд, язык, культура                          |
| 2. Мир природы  | б. чувства, эмоции, мысли                        |
| 3. Мир символов | в. физические, химические, биологические явления |

**Правильный ответ:** 1- б; 2- в; 3-а

**9. Соответствие между основными разделами философии и их содержанием:**

- |                |                                       |
|----------------|---------------------------------------|
| 1. онтология   | а. учение о познании                  |
| 2. этика       | б. учение о бытии                     |
| 3. гносеология | в. учение о прекрасном                |
| 4. логика      | г. учение о морали                    |
| 5. эстетика    | д. учение о ценностях                 |
| 6. аксиология  | е. учение о законах и формах мышления |

**Правильный ответ:** 1-б; 2-г; 3- а; 4- е; 5 -в; 6 -д

**10. Соответствие между понятиями и их определениями:**

- |             |                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. понятие  | а. высказывание, с помощью которого связываются понятия и в котором нечто утверждается или отрицается |
| 2. суждение | б. выражение общего и наиболее существенного в окружающих нас предметах и явлениях                    |

3. умозаключение

в. сопоставление и анализ различных суждений, и образование на этой основе новых общих и частных выводов

**Правильный ответ:** 1-б; 2- а; 3- в

**11. Установите соответствие основными философскими направлениями и утверждениями, выражающими их суть:**

1. материализм
2. идеализм
3. агностицизм
4. оптимизм

- а. сознание первично
- б. отрицание возможности познания мира
- в. материя первична
- г. утверждение возможности познания мира

**Правильный ответ:** 1-в; 2- а; 3- б; 4- г

**12. Соответствие между понятиями и их определениями:**

5. представление
6. восприятие
7. ощущение

- а. процесс отражения в сознании человека предметов действительности во всем многообразии их свойств
- б. отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности
- в. чувственный образ предмета, в данный момент не воздействующего на органы чувств человека

**Правильный ответ:** 1-в; 2-а; 3-б

**Критерии оценивания тестирования:**

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-70 баллов	70,1-85 баллов	85,1-100 баллов

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестирование

### Тестовые задания

1. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира определяется как \_\_\_\_\_  
**Правильный ответ:** дуализм
2. Методом истинного познания в философии Бэкона выступает \_\_\_\_\_  
**Правильный ответ:** индукция
3. Направление философской мысли, ориентированное на математику, рассматривавшее разум как главный источник знания и высший критерий его истинности называется \_\_\_\_\_  
**Правильный ответ:** рационализм
4. Понятие, обозначающее сложившуюся в обществе совокупность устойчивых связей между элементами социальной системы, представляет \_\_\_\_\_  
**Правильный ответ:** социальная структура
5. Сфера общественной деятельности, связанная с производством идей, теорий, образов, - это \_\_\_\_\_ производство  
**Правильный ответ:** духовное
6. Всякое общество, согласно К.Марксу, в своей деятельности представляет совокупность всех общественных \_\_\_\_\_  
**Правильный ответ:** отношений
7. В основании функционирования и развития всякого общества лежит целостная и продуктивная \_\_\_\_\_ людей.  
**Правильный ответ:** деятельность
8. Ориентация, согласно которой смысл жизни заключается в стремлении к наслаждению – это \_\_\_\_\_  
**Правильный ответ:** гедонизм
9. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает \_\_\_\_\_  
**Правильный ответ:** существование
10. Для Владимира Соловьёва характерна философская концепция \_\_\_\_\_  
**Правильный ответ:** всеединства
11. Мировоззренческая позиция, игнорирующая объективный подход к действительности означает \_\_\_\_\_  
**Правильный ответ:** субъективность
12. \_\_\_\_\_ умозаключения имеют место в том случае, когда вывод идет от знания определенной степени общности к новому знанию меньшей степени общности.  
**Правильный ответ:** дедуктивные
13. Философское направление, представители которого признавали Бога, как мировой разум, сотворивший природу и придавший ей движение, но не влияющий на ее бытие – это \_\_\_\_\_  
**Правильный ответ:** деизм

14. Писатели и общественные деятели, которые называли западноевропейскую культуру последним словом мировой цивилизации и считали дальнейшее движение России вперед невозможным без усвоения европейского образования и буржуазных форм жизни, примкнули к \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** западникам

15. Длительность, однородность (равноправие всех его моментов), необратимость, одномерность течения — это основные свойства \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** времени

16. \_\_\_\_\_, будучи объективной реальностью, выступает как единый и всеобщий субъект своих свойств, источников самодвижения, преобразований и превращений вещей, полей, связей, процессов, систем

**Правильный ответ:** материя

17. \_\_\_\_\_ сознание формируется на основе личного опыта людей, включает в себя разнородные знания, которые используются в повседневной жизни.

**Правильный ответ:** обыденное

18. Логический вывод частных следствий из общего положения представляет собой \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** дедукцию

19. Философия в Средние века философия занимала подчиненное положение по отношению к \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** богословию

19. Основоположник эмпиризма и автором лозунга «Знание – сила» является \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Ф. Бэкон

20. \_\_\_\_\_ считал, первоначалом был воздух как бесконечная и неопределенная «материя»

**Правильный ответ:** Анаксимен

21. \_\_\_\_\_ представляет собой специфическую систему, включающую множество элементов, в число которых входят экономические, политические, семейные и другие отношения; различного уровня общности; структурные связи.

**Правильный ответ:** общество

22. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** диалектика

23. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: «\_\_\_\_\_ - это целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

**Правильный ответ:** мифология

24. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** пространство

25. \_\_\_\_\_ рассматривал огонь как основную субстанцию: все, подобно пламени в костре, рождается благодаря чьей-либо смерти

**Правильный ответ:** Гераклит

26. Непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту определяется как \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** заблуждение

27. Объективный идеализм – это направление в идеализме, считающее первоосновой мира \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** абсолютную идею

28. Главным философским достижением \_\_\_\_\_ считается создание формальной логики — учения о законах и формах правильного мышления.

**Правильный ответ:** Аристотеля

29. Всеобщность, универсальность, противоречивость, абсолютность и непрерывность — это свойства \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** движения

31. Философом, рассматривающим в качестве сверхчеловеческого духовного начала мировую волю, является \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** А. Шопенгауэр

30. Вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** славянофилов

31. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** дуализм

32. Дилемма “материальное – идеальное” применительно к социуму может быть отражена сочетанием понятий общественное бытие и общественное \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** сознание

34. Источником содержания сознания для материалистов выступает \_\_\_\_\_ мир:

**Правильный ответ:** объективный

35. Всякая реальная возможность неминуемо переходит в \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** действительность

36. Категория \_\_\_\_\_ соотносится с категорией «сущность»

**Правильный ответ:** явление

37. Категория \_\_\_\_\_ соотносится с категорией «содержание»

**Правильный ответ:** форма

38. Категория \_\_\_\_\_ соотносится с категорией «целое»

**Правильный ответ:** часть

### Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-70 баллов	70,1-85 баллов	85,1-100 баллов

#### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- решение ситуационных задач

#### **Ситуационные задачи**

1. Вспомните, что такое картина мира, какие картины мира вы знаете. Раскройте основные этапы исторического развития научной картины мира.
2. Дайте анализ основным формам и свойствам материи. Что из перечисленного можно отнести к материальным явлениям: плазма, тень, замысел художника, мираж, картина художника, галлюцинации, ощущение тепла?
3. Вспомните основные формы движения. Представьте движение, пространство и время в неживой природе, живой природе и социуме.
4. Вспомните принцип детерминизма. Могут ли причины и следствия взаимопревращаться друг в друга? Как вы понимаете положение: случайность – это форма проявления необходимости? Какова роль возможности и действительности в вашей жизни?
5. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон единства и борьбы противоположностей. Одинакова ли роль сторон противоречия в развитии.
6. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон отрицания отрицания. Равнозначна ли роль отрицания и отрицания отрицания в процессе развития.
7. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон перехода количественных изменений в качественные и наоборот. Совпадает ли по содержанию философское понимание качества с его обыденным пониманием? Любые ли количественные изменения приводят к изменению качества?
8. Дайте сравнительную характеристику универсальных и структурных связей. Представьте основные типы целостностей. Раскройте специфику органической целостности.
9. Проследите изменение отношения человека к природе в ходе истории. Дайте характеристику основных подхода взаимодействия природы и человека.
10. В XX веке на фоне превращения деятельности человека в планетарную силу, русским мыслителем В. И. Вернадским и французским философом Т. де Шарденом вырабатывается концепция ноосферы. Дайте ее характеристику. Не устарела ли эта концепция сегодня?
11. Дайте характеристику экологическим и демографическим проблемам современного общества. Покажите их взаимосвязь и представьте основные пути решения.
12. Сопоставьте различные концепции происхождения человека в религии, науке и философии. Согласны ли вы с утверждением, что человек – это биосоциальное существо?
13. Современная наука говорит о соединении социального и биологического в человеке. Приведите примеры биологического и социального наследования.

14. «Человек и личность это тождественные понятия». Можно ли согласиться с данным суждением, и какие выводы из этого следуют? Дайте сравнительный анализ понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

15. Сознание – субъективный образ объективного мира, реакция человека на окружающий мир. Проследите, как решалась проблема сознания в истории философии. Связаны ли такие понятия как сознание и сознательность?

16. Подумайте, как взаимосвязаны сознание и язык. Почему возможен перевод с одного языка на другой?

17. Язык делится на: естественный язык и искусственный язык. Дайте их определения. Приведите примеры взаимосвязи искусственного и естественного языка.

18. Во второй половине XX века под вопросом оказалось само существование жизни на земле. Возникшие проблемы получили название «глобальные». Вспомните характерные черты глобальных проблем. Какие новые глобальные проблемы появились в XXI веке?

19. Действие чувственного и рационального познания взаимосвязано. Подумайте, какой вид познания первичен по моменту возникновения, а какой возникает на его основе? Приведите примеры.

20. Вспомните, какие подходы существуют по вопросу соотношения знания и веры. Попробуйте сопоставить знание и веру.

*Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено*

#### **Критерии оценивания решения ситуационных задач:**

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции.



## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос;
- тестирование

### **Устный опрос**

1. Обоснуйте исторические типы мировоззрения.
2. Раскройте сущность мифологии как мировоззренческой системы
3. Раскройте сущность религии как мировоззренческой системы.
4. Раскройте проблему человека в истории философии.
5. Проанализируйте понятия «жизнь», «смерть» и «бессмертие» как философские темы.
6. Дайте характеристику раннегреческой натурфилософии (Фалес, Гераклит).
7. Каковы особенности онтологизма древнегреческой философии (элеаты, Демокрит).
8. Обоснуйте учения софистов и Сократа.
9. Проанализируйте философскую систему Платона.
10. Проанализируйте философскую систему Аристотеля.
11. Укажите характерные черты философии средневековья. Патристика и схоластика.
12. Раскройте сущность учения А.Аврелия и Ф.Аквинского.
13. Каковы характерные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения?
14. Учения Н.Кузанского и Д.Бруно.
15. Раскройте сущность философии Ф.Бэкона.
16. Раскройте сущность философии Р.Декарта.
17. Каковы основные идеи философии Просвещения.
18. Раскройте содержание учений Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах.
19. Обоснуйте философскую систему И.Канта.
20. Обоснуйте философскую систему и метод Г.Гегеля.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Дайте характеристику основных проблем философии марксизма.
23. Соотнесите философию воли А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
24. Укажите характерные черты психоаналитической философии.
25. Раскройте сущность экзистенциализма: основные темы и учения.
26. Западничество и славянофильство в русской философии.
27. Дайте характеристику философии всеединства В.Соловьева.
28. Дайте характеристику философии свободы Н.Бердяева.
29. Религиозный антиинтеллектуализм Л.Шестова и П.Флоренского.
30. Философия русского космизма.
31. Обоснуйте роль личности в истории.
32. Обоснуйте философское понимание культуры.
33. Проанализируйте западную и восточную культуры. Какова роль России в диалоге культур?

*Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено*

### **Критерии оценивания устного опроса:**

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

### **Тестовые задания**

#### **1. Учение о граде земном и граде Божием принадлежит:**

- а) Тертуллиану;
- б) Августину;
- в) Фоме Аквинскому.

**Правильный ответ:** в

#### **2. Основная черта средневековой философии может быть определена как:**

- а) космоцентризм;
- б) рационализм;
- в) геоцентризм.

**Правильный ответ:** в

#### **3. Для философов эпохи Возрождения наиболее типично следующее представление о человеке:**

- а) человек должен смириться перед судьбой;
- б) человек должен жить в свое удовольствие;
- в) человек сам творит свою судьбу.

**Правильный ответ:** в

#### **4. Тезис о том, что «знание – сила сформулировал»**

- а) Т.Гоббс;
- б) Ф.Бэкон;
- в) Дж. Локк.

**Правильный ответ:** б

#### **5. Экзистенциализм можно определить как:**

- а) философию жизни
- б) философию воли
- в) философию существования.

**Правильный ответ:** в

#### **6. Составьте соответствие между философскими произведениями и их авторами:**

- |                                   |               |
|-----------------------------------|---------------|
| 1. «Мир как воля и представление» | а) Ницше      |
| 2. «Новый органон»                | б) Кант       |
| 3. «Критика чистого разума»       | в) Бэкон      |
| 4. «Так говорил Заратустра»       | г) Шопенгауэр |

**Правильный ответ:** 1-г; 2-в; 3-б; 4-а

#### **7. Составьте соответствие, позволяющее определить позицию следующих философов:**

- |                           |               |
|---------------------------|---------------|
| 1. Классическая философия | а) Гегель     |
|                           | б) Шопенгауэр |
|                           | в) Ницше      |

2. Неклассическая философия

- г) Аристотель
- д) Фрейд
- е) Кант

**Правильный ответ:** 1 – а, г, е; 2 – б, в, д.

**8. Составьте соответствие между:**

- 1. сознание
  - 2. бессознательное
- а) знание
  - б) инстинкты
  - в) сновидения
  - г) воля

**Правильный ответ:** 1 – а, г; 2 – б, в.

**9. Составьте соответствие, позволяющее определить позицию следующих философов:**

- 1. Славянофильство
  - 2. Западничество
- а) Герцен
  - б) Хомяков
  - в) Киреевский
  - г) Белинский

**Правильный ответ:** 1 – б, в; 2 – а, г.

**10. Расположите в хронологическом порядке появления исторических типов мировоззрения:**

- а). религия
  - б). философия
  - в). мифология
- 1
  - 2
  - 3

**Правильный ответ:** 1 – в; 2 – а; 3 – б.

**11. Составьте соответствие между периодами истории философии и их представителями:**

- 1. Философия Нового времени (17 век)
  - 2. Философия Просвещения
- а) Вольтер
  - б) Декарт
  - в) Бэкон
  - г) Руссо

**Правильный ответ:** 1 – б, в; 2 – а, г.

**12. Составьте соответствие между философскими школами античности и их представителями:**

- 1. Фалес
  - 2. Протагор
  - 3. Демокрит
  - 4. Парменид
- а) школа элеатов
  - б) школа атомистов
  - в) школа софистов
  - г) милетская школа

**Правильный ответ:** 1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а.

**Критерии оценивания тестирования:**

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-70 баллов	70,1-85 баллов	85,1-100 баллов

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять

структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- уважительно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестирование

**Тестовые задания**

1. Н. Бердяев в работе «Смысл творчества» пишет: «\_\_\_\_\_ есть всегда прирост, прибавление, создание нового, не бывшего в мире»

**Правильный ответ:** творчество

2. Эпоха, в которой ценности связывали с божественной сущностью называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** средневековье, средние века

3. Первым открыл закон народонаселения \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Мальтус

4. Выражение: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды» принадлежит античному философу \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Гераклиту, Гераклит

5. Выражение: «Знание – сила» принадлежит философу Нового времени \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Бэкону, Бэкон

6. Выражение: «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Аристотелю, Аристотель

7. Синергетику определяют как теорию \_\_\_\_\_ открытых систем

**Правильный ответ:** самоорганизации

8. Характерная черта эпохи Возрождения, признающее ценность человека как личности, его право на счастье, свободу называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** гуманизм

9. Креационизм – это христианское учение о сотворении мира Богом из \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** ничего

10. Совокупность взглядов человека на мир и место человека в мире называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** мировоззрение

11. Первый исторический тип мировоззрения называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** мифология

12. Выдающимся представителем зрелой схоластики, основателем томизма был Фома \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Аквинский

13. Автором знаменитого изречения: «Я мыслю, следовательно, существую» является Рене

**Правильный ответ:** Декарт

14. Философская школа, основанная Платоном в Афинах и посвященная герою Академу. Называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** академия

15. Платон выделял следующие части души: \_\_\_\_\_, аффективную и вожделеющую

**Правильный ответ:** разумную

16. Понятие «воля к власти» ввел в философию \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Ницше

17. Автором знаменитого высказывания: «Назад к природе» является \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Руссо

18. Согласно Хомякову, единение людей на основе их духовной общности, соединение общественного и личного счастья называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** соборность

19. Славянофилы выделяли три основы самобытности российского общества: \_\_\_\_\_, крестьянскую общину и монархию.

**Правильный ответ:** православие

20. Этику И. Канта называют «этикой \_\_\_\_\_»

**Правильный ответ:** долга

21. Родоначальником немецкой классической философии является Иммануил \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Кант

22. Философская система Л. Фейербаха получила название \_\_\_\_\_ материализм

**Правильный ответ:** антропологический

23. В философии Гегеля существует противоречие между философской системой и \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** методом

24. Русский философ В. Вернадский ввел понятия биосфера, техносфера и \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** ноосфера.

25. Сфера распространения человеческого разума, по мнению В. Вернадского, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** ноосфера

26. 1. Проблемы и идеи, понятия и законы, гипотезы и теории – все это есть \_\_\_\_\_ научного познания, его модели

**Правильный ответ:** формы

27. Активная творческая деятельность людей по освоению мира, в процессе которой производятся и потребляются материальные и духовные ценности называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** культура

28. Философская дисциплина, изучающая явления морали и нравственности называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** этика.

29. Во второй половине XX века под вопросом оказалось само существование жизни на земле. Возникшие проблемы получили название \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** глобальные

30. Вспомните утверждение «Человек есть творец и \_\_\_\_\_ культуры»

**Правильный ответ:** творение

31. Цитата В. Вернадского: «Под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние – в \_\_\_\_\_»

**Правильный ответ:** ноосферу

32. Вспомните утверждение экзистенциалистов, что «цена жизни – есть \_\_\_\_\_»

**Правильный ответ:** смерть

33. Монтескье считал, что «власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступления или тяжбы частных лиц» необходимо \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** разделить

34. «Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Сократ

35. Вспомните основной вопрос философии: «Что первично: \_\_\_\_\_ или сознание и познаваем ли мир?»

**Правильный ответ:** материя

36. Характерную черту диалектики Гегеля отражает следующее его высказывание: " \_\_\_\_\_ есть критерий истины, отсутствие противоречий - критерий заблуждения"

**Правильный ответ:** противоречие

37. Русский философ Н. Федоров считал, что борьба против смерти и воскрешение мертвых есть « \_\_\_\_\_ дело» человечества

**Правильный ответ:** общее

38. Философ XVII в. Гоббс рассматривал естественное состояние общества как «войну всех против \_\_\_\_\_»

**Правильный ответ:** всех

### **Критерии оценивания тестирования:**

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-70 баллов	70,1-85 баллов	85,1-100 баллов

*Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и *социокультурных традиций*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- решение ситуационных задач

**Ситуационные задачи**

1. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте характеристику досократовского периода в развитии философии. Как Вы понимаете выражение Гераклита «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».

2. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте сравнительную характеристику философских представлений софистов и Сократа. Почему философию Сократа называют «этическим рационализмом»?

3. Вспомните этапы развития античной философии. Сопоставьте философские системы Платона и Аристотеля. Объясните, почему их называют классиками философии.

4. Представьте характерные черты философии Средневековья. Раскройте основные этапы ее развития. Подумайте, в чем отличие патристики от схоластики.

5. Представьте характерные черты философии эпохи Возрождения. Дайте характеристику гуманизма эпохи Возрождения. Раскройте философские представления Н. Кузанского и Дж. Бруно.

6. Дайте сравнительную характеристику философских представлений Ф. Бэкона и Р. Декарта. Можно ли согласиться с утверждением Ф.Бэкона «Знание - сила»?

7. Раскройте основные идеи философии эпохи Просвещения. Как вы понимаете утверждение Ж.Ж.Руссо «Назад к природе». Проанализируйте социальную направленность философии Т. Гоббса и Д. Локка.

8. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните гносеологию И. Канта. Можно ли согласиться с утверждением И.Канта, что пространство и время – априорные формы чувственного созерцания.

9. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните этику И. Канта. Почему ее называют «этикой долга»?

10. Вспомните философскую систему Гегеля. Покажите противоречия между философской системой и методом Гегеля. Объясните, почему Гегеля называют классиком философской мысли.

11. Объясните, почему Л.Фейербаха называют классиком немецкой философии. Дайте характеристику антропологическому материализму и этике Л. Фейербаха. Объясните новое понимание человека в его философии.

12. Подумайте, как связаны основные проблемы философии марксизма с новыми взглядами на историю общества. Раскройте противоречия в философских представлениях марксизма.

13. Дайте сравнительную характеристику волонтаризма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Объясните утверждение Ф.Ницше «Бог умер! Да здравствует Бог!». Обоснуйте принадлежность А. Шопенгауэра и Ф. Ницше к философии иррационального.

14. Раскройте сущность психоаналитической философии. В чем заключаются различия психоанализа З.Фрейда и неофрейдизма? Обоснуйте их принадлежность к философии иррационального.

15. Раскройте основные идеи экзистенциальной философии. Совпадают ли понятия «свободы» в экзистенциальной и марксистской философии. Как вы понимаете утверждение экзистенциалистов, что «цена жизни – есть смерть»?

16. Вспомните характерные черты русской философии. Дайте сравнительную характеристику западничества и славянофильства. Определите их онтологическую, гносеологическую и этическую направленность.

17. Вспомните характерные черты русской философии. Представьте философию всеединства В.Соловьева. Раскройте религиозный антиинтеллектуализм, агностицизм и экзистенциализм Л. Шестова и П. Флоренского.

18. Вспомните характерные черты русской философии. Сопоставьте категории свободы и творчества в философии Н.Бердяева. Как Н.Бердяев характеризовал роль России в диалоге Западной и Восточной культур?

19. Вспомните характерные черты русской философии. Обозначьте роль философии русского космизма в решении глобальных проблем человечества. Дайте характеристику основных положений учения В. Вернадского о ноосфере.

20. Проследите, как решалась проблема человека в истории философии. Согласны ли вы с утверждением, что человек – это биосоциальное существо? Дайте сравнительный анализ понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

21. Раскройте основные концепции и факторы антропосоциогенеза. Сопоставьте биологическое и социальное в человеке. В чем отличие труда человека от деятельности животных?

22. Вспомните, что такое культура. Дайте характеристику Западной и Восточной культур. Какова специфика и роль России в диалоге культур?

23. Можете ли вы ответить на вопрос: в чем смысл жизни? Раскройте основные концепции смысла жизни в истории философии. Подумайте, возможно ли обрести бессмертие для человечества?

24. Раскройте философское понимание общества. Почему развитие общества – есть естественно исторический процесс? Определите структуру общественных отношений.

25. Представьте основные этапы развития общества согласно формационной и цивилизационной концепции. Может ли повлиять выдающаяся личность на ход и исход исторических событий?

*Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено*

#### **Критерии оценивания решения ситуационных задач:**

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.



### **Творческий рейтинг (темы рефератов)**

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. Современные социальные мифы.
2. Религия как исторический тип мировоззрения. Мировые религии.
3. Философия и частные науки.
4. Многообразие философских направлений.
5. Философия и искусство.
6. Философия и нравственность.
7. П. Абеляр о нравственности христианства.
8. Монадология К. Лейбница.
9. Пантеизм Б. Спинозы.
10. Французские материалисты эпохи Просвещения об обществе.
11. Марксизм истинный и ложный.
12. Взлет и трагедия марксизма.
13. Философская герменевтика Г. Гадамера.
14. Феноменология Э. Гуссерля.
15. Философия Э. Фромма и К. Юнга.
16. Развитие В. И. Лениным философии марксизма.
17. Философия в постсоветский период.
18. История русской философии.
19. Тенденции материализма в русской философии.
20. Концепция бессмертия в философии К. Циолковского.
21. Философия «общего дела» Н. Федорова.
22. Биосферно-ноосферная концепция В. Вернадского.
23. Специфика русской философии.
24. Квантово-полевая картина мира.
25. Взаимосвязь пространства и времени в неживой природе.
26. Взаимосвязь пространства и времени в живой природе.
27. Взаимосвязь пространства и времени в социуме.
28. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.
29. Детерминизм и индетерминизм.
30. Необходимость, случайность и возможность в научном познании.
31. Диалектика и детерминизм, их родство.
32. Диалектика в современных условиях.
33. Проблема формирования экологической культуры.
34. Демографическая ситуация в современной России.
35. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
36. Проблема мужского и женского начала в философском мировоззрении.
37. Человек и человечество. Гуманизм нового мышления.
38. Процесс социализации и индивидуализации человека.
39. Я и моя свобода: свобода выбора и свободный выбор.
40. Свобода «От» и свобода «Для».
41. Структура человеческого «Я».
42. Сознание и творчество.
43. Проблема моделирования человека.
44. Загадка человеческого «Я».
45. Ключ к сверхсознанию.
46. Познание как творчество.
47. Существуют ли абстрактные истины?
48. Общественное мнение в системе познания.
49. Прагматизм в системе познания.
50. Ложь и нравственность в познавательном процессе.
51. Наука и культура.
52. Единство и различие художественного и научного познания.

53. Происхождение и природа техники.
54. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс.
55. Идея прогресса.
56. Синергетика – новый стиль мышления.
57. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.
58. Целеполагание, нормы, ценности.
59. Виды ценностей.
60. Ценности и оценки. Переоценка ценностей.

### **Критерии оценивания реферата:**

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения (миф и религия).
3. Предмет и специфика философского мышления.
4. Философия и наука.
5. Функции и предназначение философии.
6. Раннегреческая натурфилософия (Фалес, Гераклит).
7. Онтологизм древнегреческой философии (элеаты, Демокрит).
8. Учения софистов и Сократа.
9. Философская система Платона.
10. Философская система Аристотеля.
11. Характерные черты философии средневековья. Патристика и схоластика.
12. Учения А.Аврелия и Ф.Аквинского.
13. Характерные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.

14. Учения Н.Кузанского и Д.Бруно.
15. Философия и метод Ф.Бэкона.
16. Философия и метод Р.Декарта.
17. Основные идеи философии Просвещения.
18. Т.Гоббс и Д.Локк о государстве и естественных правах.
19. Философская система И.Канта.
20. Философская система и метод Г.Гегеля.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Основные проблемы философии марксизма.
23. Философия воли А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
24. Психоаналитическая философия.
25. Экзистенциализм: основные темы и учения.
26. Западничество и славянофильство в русской философии.
27. Философия всеединства В.Соловьева.
28. Философия свободы Н.Бердяева.
29. Религиозный антиинтеллектуализм Л.Шестова и П.Флоренского.
30. Философия русского космизма.
31. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
32. Категория бытия. Виды бытия.
33. Материя, ее основные формы и свойства.
34. Движение, пространство, время.
35. Проблема сознания в истории философии.
36. Структура сознания. Сознание, самосознание, рефлексия.
37. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
38. Диалектика и ее альтернативы.
39. Универсальные и структурные связи бытия.
40. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма.
41. Основные законы диалектики.
42. Познание. Субъект и объект познания.
43. Формы чувственного и рационального познания.
44. Истина и заблуждение. Знание и вера.
45. Наука как специализированная форма познания.
46. Структура и методы научного знания.
47. Проблема человека в истории философии.
48. Антропосоциогенез. Диалектика биологического, социального и духовного в человеке.
49. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
50. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.
51. Понятие природы. Живая и неживая природа.
52. Природа как естественная среда обитания человека. Изменение отношений человека к природе в ходе истории.
53. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения.
54. Демография и общество. Проблемы народонаселения.
55. Понятие общества. Специфика социального познания.
56. Общественные отношения и их структура.
57. Формационная концепция общественного развития.
58. Цивилизационные концепции общественного развития
59. Роль личности в истории.
60. Философское понимание культуры.
61. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур.
62. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

#### **Критерии оценивания сдачи зачета**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач*. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;

- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО,

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: тестирование, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности (*реферата*).

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

### **Б1.О.03 - Иностранный язык**

--- АНГЛИЙСКИЙ:

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Планируемые результаты обучения**

- основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;
- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма

**Оценочные средства:**

лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по устной теме

**Лексико-грамматические упражнения****(Тип заданий: открытый)****Модуль 1****1. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу местоимениями: *my / your / his / her / its / our / their***

1. Olga has got a new digital camera. This is \_\_\_\_\_ digital camera.
2. John and Peter have got the same key rings. These are \_\_\_\_\_ key rings.
3. I have got an American watch. This is \_\_\_\_\_ American watch.
4. My English teacher Viktor Ivanovich has got a tartan scarf. This is \_\_\_\_\_ tartan scarf.
5. Girls have got many dolls. These are \_\_\_\_\_ dolls.
6. My friends and I have got stamp collections. These are \_\_\_\_\_ stamp collections.
7. You have got a great skateboard. This is \_\_\_\_\_ skateboard.
8. My cat has got five toy mice. These are \_\_\_\_\_ toy mice.

**Правильные ответы: 1-her; 2-their; 3- my; 4-his; 5-their; 6-our; 7-your; 8-its.****2. Дополните предложения в тексте, употребляя верный, из предложенных ниже, глаголов**

do, school, watch, wash, go, brush, lessons, get up, friends, have, subject, homework, sport, hobby

In the morning I (1)..... at 7 o'clock. Sometimes I (2) ..... my morning exercisers. Then I (3) ..... my face and (4)..... a breakfast. My mother usually cooks for me. After it I (5) ..... teeth, get dressed and leave for school. I like my (6)..... I have many friends at school. We study. Some (7)..... are very interesting. My favourite (8) .....is Maths. After school I have a rest, (9) .....TV. Then I do my (10)..... Sometimes it takes a lot of time. But I do my best to study well. I go in for (11)..... three times a week. I am fond of football. Sometimes I walk out with my (12)..... In the evening I like to read. It is my (13)..... Before sleeping I have a shower. Then (14)..... to bed.

**Правильные ответы: 1-get up, 2-do, 3- wash, 4-have, 5-brush, 6-school, 7- lessons, 8- subject, 9-watch, 10- homework, 11-sport, 12-friends, 13-hobby, 14-go.****3. Прочтите тексты и догадайтесь, что описывается в каждом отрывке:**

1	I love to spend the winter thinking about what I want to plant. I enjoy cleaning out the beds in the spring and finding the shoots coming out of the ground for another year. I love to plant annuals in me containers. I love to wander out in the mornings or evenings just to see what has grown since the last time I was out.	A	Joinery
2	I like working with wood, I like to feel its texture in my hands. I like to come up with a variety of things, and then bring my ideas to life. I like the joy in the eyes of people when I give them my crafts: jewelry boxes, candlesticks, dishes, etc.	B	Reading
3	There is nothing more exciting than plunging into the world invented by another person. I like to imagine myself as a participant in the described story, trying on costumes from different epochs. I like to think out the plot, introducing my lines into it. On long evenings or right before the sleeping, in bed, I like to reflect on the ideas and problems of this or that work and be sad when everything ends.	C	Drawing and painting
4	I always envied people who can embody the images that they have in their heads on paper. It doesn't matter how: whether the result is a realistic or abstract picture, whether it is a new word in art or whether it was already in someone's work – it is always a miracle. The miracle of how using a piece of paper and a pencil stub can create a masterpiece that makes you stop and wonder at the beauty of life. I am not able to do such a thing!	D	Playing computer games
5	Some may say that this is not a real hobby. They say, sitting for days at a computer, forgetting about the world around us, is a dependency, which should be treated. Reading books is believed to develop the imagination, but the computer does not. But it develops much more – coordination of movements, speed of reaction, ability to act in a team. The books will not teach you this.	E	Gardening

**Правильные ответы: 1-E; 2-A; 3-B; 4-C; 5-D**

**4. Выберите верный перевод фраз**

<b>sayings</b>	<b>translaion</b>
1. Knowledge is power.	a. Учиться никогда не поздно.
2. To work with the left hand.	b. Работать спустя рукава
3. In - one ear, out - the other.	c. Знание – сила
4. Live and learn	d. В одно ухо влетает, а в другое вылетает
5. It's never too late to learn	e. Век живи - век учись.

**Правильные ответы: 1-с; 2-b; 3-d; 4-e; 5-a.**

**5. Соедините слово с его значением**

1. carol	a) money or gifts given to help people who are poor, sick, etc.
2. gift	b) a religious song of joy and praise sung at Christmas
3. hymn	c) a small tree with dark green sharp leaves and red berries, or the leaves
4. charity	d) a song of praise, especially to God, usually one of the religious songs of the Christian church
5. holly	e) something that you give someone on a special occasion or to thank them

**Правильные ответы: 1-b; 2-e; 3-d; 4-a; 5-c;**

**6. Расставьте фразы диалога в верном порядке**

A: We'll take a room on the second floor. How much is it? (1)

B: Okay. It suits us. We'll take this room. (2)

A: Seventy dollars a night, sir. (3)

B: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir? (4)

A: Have you got any vacant rooms? (5)

B: One double-room, please. (6)

A: Single or double, sir? (7)

**Правильные ответы: 1-5; 2-7; 3-6; 4-4; 5-1; 6-3; 7-2**

**7. Закончите предложения, употребляя слова из таблицы:**

philosophy, history, mathematics, physics, chemistry, biology, languages, etc; the faculty and the year; 8 thousand; department
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Now I am a 1-st year student of the Economics ...

2. There are different subjects taught at the University depending on ...

3. The total number of students is more than ...

4. We study different subjects taught at the University ...

**Правильные ответы: 1- department; 2- the faculty and the year; 3- 8 thousand; 4- philosophy, history, mathematics, physics, chemistry, biology, languages, etc**

**Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%

От 44-48 баллов и/или «отлично»



70 – 89 %  
50 – 69 %  
менее 50 %

От 34 до 43 баллов и/или «хорошо»  
От 24 до 33 баллов и/или «удовлетворительно»  
От 0 до 20 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания**  
**(Тип заданий: закрытый)**  
**Модуль 1**

**Выберете верный вариант ответа:**

**1. It \_\_\_ when they went out.**

- a) rained  
b) was raining  
c) is raining  
d) was to rain

**Правильный ответ: b**

**2. Did you \_\_\_ TV last night?**

- a) watch  
b) see  
c) look at  
d) listen

**Правильный ответ: a**

**3. That's the hotel \_\_\_ we had lunch.**

- a) what  
b) where  
c) that  
d) which

**Правильный ответ: b**

**4. Diana \_\_\_ some wine when she went to France.**

- a) bought  
b) buyed  
c) boot  
d) did buy

**Правильный ответ: a**

**5. I don't get \_\_\_ very well with my brother.**

- a) by  
b) from  
c) on  
d) to

**Правильный ответ: c**

**6. Tom always \_\_\_ golf on Sundays.**

- a) plays  
b) play  
c) to play  
d) is plays

**Правильный ответ: a**

**7. Mary \_\_\_ a key when she was cleaning her car.**

- a) was finding  
b) finded  
c) founded  
d) found

**Правильный ответ: d**

**8. \_\_\_ I worked hard, I didn't pass the test.**

- a) Although  
b) So  
c) Because  
d) But

**Правильный ответ: a**

**9. How \_\_\_ your name?**

- a) is it pronounced  
b) you pronounce  
c) do you pronounce  
d) to pronounce

**Правильный ответ: c**

**10. \_\_\_ I worked hard, I didn't pass the test.**

- a) Although  
b) So  
c) Because  
d) But

**Правильный ответ: a**

**Ключ правильных ответов:**

- 1-b**  
**2-a**  
**3-b**  
**4-a**  
**5-c**  
**6-a**  
**7-d**

8-а  
9-с  
10-а

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Лексико-грамматические упражнения**

(Тип заданий: открытый)

**Модуль 2**

**1. Соотнесите слова с их определением:**

- |                 |                                              |
|-----------------|----------------------------------------------|
| 1). means       | a). a person who takes part in some events   |
| 2). to win      | b). to go from place to place                |
| 3). participant | c). a method or way                          |
| 4). to travel   | d). to be the best or first in a competition |

**Правильные ответы: 1-с; 2-d; 3-а; 4-b**

**2. Заполните пропуски, употребляя слова из таблицы**

constancy, Russia, symbol, orb, horseman, state power
-------------------------------------------------------

**Two-Headed Eagle**

The double-headed eagle is the emblem of \_\_\_\_\_. There are three crowns above the heads. The eagle has a scepter the symbol of the \_\_\_\_\_, and an \_\_\_\_\_, the \_\_\_\_\_ of unity. You can see \_\_\_\_\_ on the chest of the eagle. It is the \_\_\_\_\_ of love for the homeland.

**Правильные ответы: 1-Russia; 2-state power; 3-orb; 4-constancy; 5-horseman; 6-symbol**

**3. Найдите противоположные по значению слова**

1. Dry	a) chilly
2. Hot	b) settled
3. Lovely	c) cloudy
4. Bright	d) awful
5. Changeable	e) cold
6. Warm	f) humid

**Правильные ответы: 1-f; 2-e; 3-d; 4-с; 5-b; 6-а**

**4. Выберите соответствующий английский эквивалент**

1. стержневой  
A. stem; B. flower; C. tap; D. root.
2. выращивать, расти  
A. to mature; B. to raise; C. to seed; D. to absorb.
3. кормовая культура  
A. forage crop; B. spring crop; C. root crop; D. cereal crop.
4. норма  
A. depth; B. drill; C. area; D. rate.

**Правильные ответы: 1-а; 2-b; 3-а; 4-d**

**5. Используя слова из таблицы закончите предложения**

Historical, remember, independence, Christmas, celebrate, religious, work, dancing, national, official, during, food, drink

People in the United States (1) \_\_\_\_\_ the Thanksgiving Day on the fourth Thursday in November. The fourth of July is also a (2) \_\_\_\_\_ holiday. This is the day when Americans celebrate their (3) \_\_\_\_\_ from Britain.

In Britain people don't really celebrate (4) \_\_\_\_\_ events in this way. Here, the main holidays are (5) \_\_\_\_\_ holidays, (6) \_\_\_\_\_ and Easter. There are several one-day holidays (7) \_\_\_\_\_ the year. These are (8) \_\_\_\_\_ public holidays when people don't go to (9) \_\_\_\_\_. There are days when people (10) \_\_\_\_\_ the dead or their parents. On many holidays there is usually a lot of (11) \_\_\_\_\_ and (12) \_\_\_\_\_, and (13) \_\_\_\_\_ often until the early hours in the morning.

**Правильные ответы: 1-celebrate; 2-historical; 3-independence; 4-religious; 5-national; 6-Christmas ; 7-during; 8-official; 9-work; 10-remember; 11-food; 12-drink; 13-dancing**

#### 6. Соедините название праздников с их описанием

1. a tea party	a. a gathering at which tea is drunk
2. a garden party	b. people enjoy listening to music
3. a music party	c. someone is new to your class or town
4. a birthday party	d. to show that the day is very important
5. a welcome party	e. everyone takes food to a nice place in the country
6. a going-away party	f. people come dressed as film or book characters
7. a holiday party	g. you go to the Zoo, a museum, a ball game
8. a barbecue party	h. everyone does a craft project at the party
9. a picnic party	i. everyone is dressed in adult clothes
10. a fancy dress party	j. for those who like sport
11. a going places party	k. children show their beautiful pajamas
12. a do-it-yourself party	l. for people who enjoy flowers / a party outside the house
13. a when I grow-up party	m. we get presents
14. a skating party	n. we are sorry to say good-bye to somebody
15. a pyjama party	o. meat or fish is prepared over an open fire

**Правильные ответы: 1-a; 2-l; 3-b; 4-d; 5-c; 6-n; 7-m; 8-o; 9-e; 10-f; 11-g; 12-h; 13-i; 14-j; 15-k**

#### 7. Закончите предложения, употребляя слова из таблицы:

16 kilometers far from the city of Belgorod; of agriculture; the Faculty of Agronomy, the Faculty of Economics, the Faculty of Veterinary Medicine, the Faculty of Engineering, the Faculty of Technology, Collage; training blocks

1. The University trains highly skilled experts in the sphere ...
2. The campus consists of a number of buildings including ...
3. There are 6 faculties at the University: ...
4. The University is located in a very nice place called Mayskiy which is ...

**Правильные ответы: 1- of agriculture; 2- training blocks; an administration block, a library, a sports center and 5 student's hostels, 3- the Faculty of Agronomy, the Faculty of Economics, the Faculty of Veterinary Medicine, the Faculty of Engineering, the Faculty of Technology, Collage; 4- 16 kilometers far from the city of Belgorod**

#### Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующему образом.

#### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%

От 47-52 баллов и/или «отлично»

70 – 89 %  
50 – 69 %  
менее 50 %

От 36 до 46 баллов и/или «хорошо»  
От 26 до 35 баллов и/или «удовлетворительно»  
От 0 до 25 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания**  
**(Тип заданий: закрытый)**  
**Модуль 2**

**Выберете верный вариант ответа:**

**1. I can sing, but not as \_\_\_ as my sister.**

- a) well  
b) good  
c) best  
d) better

**Правильный ответ: a**

**2. That's my money! Give \_\_\_ !**

- a) back  
b) it back  
c) back it  
d) it

**Правильный ответ: b**

**3. Richard isn't very good \_\_\_ .**

- a) to dance  
b) at dancing  
c) dancing  
d) dance

**Правильный ответ: b**

**4. I'm sure Canada isn't as big \_\_\_ Russia.**

- a) as  
b) than  
c) to  
d) like

**Правильный ответ: a**

**5. It's important \_\_\_ too much alcohol.**

- a) not to drinking  
b) not to drink  
c) not drink  
d) not drinks

**Правильный ответ: b**

**6. We \_\_\_ take a map.**

- a) should  
b) should to  
c) might to  
d) might

**Правильный ответ: a**

**7. \_\_\_ dinner in a restaurant today.**

- a) I have  
b) I having  
c) I'm having  
d) I'm to have

**Правильный ответ: c**

**8. Cameras aren't allowed here – you \_\_\_ take photos.**

- a) mustn't  
b) don't have to  
c) must not to  
d) have to

**Правильный ответ: a**

**9. I'm really tired – I only got \_\_\_ hours' sleep.**

- a) not many  
b) a few  
c) a little  
d) few

**Правильный ответ: b**

**10. We \_\_\_ late and the film had already started.**

- a) arrived  
b) had arrived  
c) didn't arrive  
d) were arriving

**Правильный ответ: a**

**Ключ правильных ответов:**

- 1-a**  
**2-b**  
**3-b**  
**4-a**  
**5-b**

- 6-а
- 7-с
- 8-а
- 9-в
- 10-а

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения**

- осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):
- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;
- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания

**Оценочные средства:**

лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по изученным темам

**Лексико-грамматические упражнения  
(Тип заданий: открытый)**

**Модуль 1**

**1. Подберите русские эквиваленты английским словам:**

1. reliable	а)романтичный
2. energetic	б) надёжный
3. experienced	с) ответственный
4. practical	д) общительный
5. well-organized	е) энергичный
6. friendly	ф) умный
7. responsible	г) опытный
8. independent	h) умелый (практичный)
9. intelligent	і) профессиональный
10. professional	ј) организованный
11. communicative	к) независимый
12. romantic	l) дружелюбный

**Правильные ответы: 1-б; 2-е; 3-г; 4-д; 5-і; 6-л; 7-с; 8-к; 9-ф; 10-і; 11-д; 12-а**

**2. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя:**

<b>This text deals with ...</b> 1. City attractions. 2. A London cinema. 3. A London theatre. 4. A London street. 5. Nature sights. 6. A London museum.	
<b>A.</b> The Lake District, in the northwest of England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.	<b>B.</b> England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking, Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.
<b>C.</b> Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh.	<b>D.</b> The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed to the English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London home of the English National Ballet. When not on tour they perform regular seasons throughout the year.
<b>E.</b> The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. The spectacular parade takes place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign. Queen Elizabeth II rides down the avenue in a horse-drawn carriage. Over 1,000 officers and men are on parade, together with two hundred horses; over two hundred musicians march and play as one.	

**Правильные ответы: А-5; В-1; С-6; D-3; E-5**

**3. Выберите слово, наиболее подходящее по смыслу к предложениям ниже:**

a. by sea; b. on foot; c. expensive; d. walking tours; e. by car; f. anywhere you wish; g. by air

- Travelling 1 is the fastest way to get somewhere.
- You can easily get there 2.
- The most pleasant but the most 3 way to travel to Solovki is 4.
- Travelling 5 has one big advantage: you can stop 6 and make an ordinary meal a picnic.
- In the last decade, ecotourism has developed in Russia. Almost every region can offer you 7 in the protected corners of nature.

**Правильные ответы: 1-g; 2-b; 3-c; 4-a; 5-e; 6-f; 7-d**

**4. Выберите самый подходящий ответ**

<ol style="list-style-type: none"> <li>You are standing on my foot! - ...</li> <li>How are you? - ...</li> <li>Can I have another helping? - ...</li> <li>It's so cold in the room. - ...</li> <li>Can you bring me a cup of tea? - ...</li> <li>How many lessons have we got on the time-table tomorrow? - ...</li> <li>What's the weather like today? - ...</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Shall I close the window?</li> <li>With great pleasure.</li> <li>It's sunny, but windy.</li> <li>I think, six.</li> <li>Oh, I'm sorry.</li> <li>Of course, help yourself.</li> <li>I'm fine. Thank you.</li> </ol>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Правильные ответы: 1-e; 2-g; 3-f; 4-a; 5-b; 6-d; 7-c**

**5. Прочитайте рассказ о старом слоне и его хозяине. Заполните пропуски не обходимыми словами. Слова выбирайте из таблицы. Ответы занесите в бланк ответов**

animal	elephant	ship	monkey
trunk	money	words	mountain
market	ears	owner	actor

A circus owner once came to India. One day he went to the (1)\_\_\_\_\_. An Indian market is a wonderful place. You can buy there whatever you want. The man wanted to buy some unusual (2)\_\_\_\_\_ : a snake, a tiger, a (3)\_\_\_\_\_ or a peacock. But suddenly he saw an elephant. The (4)\_\_\_\_\_ was big and grey with a very long (5)\_\_\_\_\_ and big(6)\_\_\_\_\_. It was like a real (7)\_\_\_\_\_ ! The man came to the seller: "How much is the elephant?" – "I don't sell him", said the man, "he is my friend. Now he is very old and can't work. I am poor and he eats a lot. I don't have enough (8)\_\_\_\_\_ to buy food for him." "Then what do you want to do with him?" asked the circus owner. "I hope that someone would like to become his new (9)\_\_\_\_\_ and take care of him for the rest of his life", answered the man. The circus owner thought for a while then he said: "I am a circus owner. I would like to take him with me. I think he will be a good (10) \_\_\_\_\_ at my circus." "Where is your circus?" asked the man. "I live far from here, in Europe. We'll go there by (11)\_\_\_\_\_. The ship is leaving tomorrow. If you want I may take you to Europe too." The Indian man was surprised at such (12)\_\_\_\_\_. But then he said: "I haven't got a family. This elephant is my real friend and I would like to go with you." The next morning they left for Europe. Ali (it was the name of the Indian man) lived with his elephant in the circus, took good care of him and in the evenings they took part in the performances together.

**Правильные ответы: 1-market; 2-animal; 3-monkey; 4-elephant; 5- trunk; 6- ears; 7-mountain; 8- money; 9-owner; 10-actor; 11-ship; 12-words**

**6. Выберите нужное слово для каждого пропуска в предложении. Используйте каждое слово только один раз:**

a. asked, b. for, c. had, d. in, e. me, f. our, g. the, h. us, j. well, k. were, l. whose
-------------------------------------------------------------------------------------------

First day at a Language school I am studying English at a language school in London. I can remember my first day very..... (1). My friend took.....(2) to the school and said goodbye. I felt a bit nervous but I went to the school office and asked where I ..... (3) to go. The secretary, ..... (4) name is Debbie, showed me to a classroom. There.....(5) four other students and a teacher in the room. The teacher ..... ( 6) some questions and gave ....(7) all a little test. After .....(8) test I went to the school cafe .....(9) lunch with Anne and Meshad, two of the new students. We talked about ..... (10) homes and why we were studying..... ( 11) England.

**Правильные ответы: 1-j; 2-e; 3-c; 4-l; 5-k; 6-a; 7-h; 8-g; 9-b; 10-f; 11-d**

**7. Закончите предложения, употребляя слова из таблицы:**

a. eggs; b. technologies; c. grain crops; d. farm crops
---------------------------------------------------------

1. Russian agriculture produces almost all the \_\_\_\_\_ known in the world.
2. Poultry farming gives us \_\_\_\_\_ and meat.
3. Many farms use modern equipment and agricultural \_\_\_\_\_.
4. The main \_\_\_\_\_ grown in Russia are wheat, maize, barley, rye, oats, etc.

**Правильные ответы: 1-d; 2-a; 3-b; 4-c**

**Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующему образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%  
70 – 89 %  
50 – 69 %  
менее 50 %

От 53-58 баллов и/или «отлично»  
От 41 до 52 баллов и/или «хорошо»  
От 29 до 40 баллов и/или «удовлетворительно»  
От 0 до 28 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания**  
**(Тип заданий: закрытый)**  
**Модуль 1**

**Выберете верный вариант ответа:**

**1. Sally \_\_\_ some money when she was cleaning her car.**

- a) was finding  
b) finded  
c) founded  
d) found

**Правильный ответ: d**

**2. I can sing, but not as \_\_\_ as my brother.**

- a) well  
b) good  
c) best  
d) better

**Правильный ответ: a**

**3. If we had the money, we \_\_\_ get a taxi to the theatre.**

- a) will can  
b) can  
c) would can  
d) could

**Правильный ответ: d**

**4. You \_\_\_ the new restaurant. The food's terrible.**

- a) aren't like  
b) won't like  
c) isn't like  
d) won't liking

**Правильный ответ: b**

**5. Susan \_\_\_ drive, but she does now.**

- a) didn't used to  
b) did use to  
c) didn't use to  
d) wasn't to

**Правильный ответ: c**

**6. When I got home I remembered that \_\_\_ my mobile at work.**

- a) I'd leave  
b) I was leaving  
c) I left  
d) I'd left

**Правильный ответ: d**

**7. I haven't tidied my flat \_\_\_.**

- a) just  
b) already  
c) yet  
d) since

**Правильный ответ: c**

**8. Michelangelo \_\_\_ some of his best works in Rome.**

- a) painted  
b) was painted  
c) is painting  
d) has painted

**Правильный ответ: a**

**9. She told me \_\_\_ number, but I can't remember it.**

- a) my  
b) his  
c) her  
d) hers

**Правильный ответ: c**

**10. Peter always \_\_\_ golf on Wednesdays.**

- a) plays  
b) play  
c) to play  
d) is plays

**Правильный ответ: a**

**Ключ правильных ответов:**

- 1-d**  
**2-a**  
**3-d**  
**4-b**  
**5-c**



- 6-d
- 7-c
- 8-a
- 9-c
- 10-a

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Лексико-грамматические упражнения  
(Тип заданий: открытый)**

**Модуль 2**

**1. Сопоставьте слова из левой колонки с описанием из правой колонки:**

1. Make-up designer	A. a person who installs or maintains electrical equipment, esp. professionally
2. Interpreter	B. One who has the care or charge of a library
3. Chef	C. a person who makes artistic designs or plans for construction
4. Librarian	D. a person who interprets, esp. one who translates speech orally
5. Shoemaker	E. a cook, esp. the chief cook in a restaurant
6. Electrician	F. a person skilled in woodwork, esp. of a structural kind
7. Carpenter	G. a maker of boots and shoes

**Правильные ответы: 1-С; 2-D; 3-E; 4-B; 5-G; 6-A; 7-F**

**2. Подберите русские эквиваленты английским словам.**

1. adaptable	a) полезный
2. hardworking	b) общительный
3. modest	c) легко приспосабливающийся
4. punctual	d) честный
5. flexible	e) чувствительный
6. honest	f) усердный (трудолюбивый)
7. patient	g) амбициозный
8. sociable	h) скромный
9. loyal	i) терпеливый
10. ambitious	j) пунктуальный
11. sensitive	k) верный
12. helpful	l) уступчивый

**Правильные ответы: 1-с; 2-f; 3-h 4-j, 5-b; 6-d; 7-i; 8-b; 9-k; 10-g; 11-; 12-a**

**3. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.**

<b>This text deals with ...</b> 1. Country's brave defenders. 2. A really international place. 3. Governesses of rich children. 4. Textile business links. 5. A nice-sounding building. 6. The initial steps of commerce.	
<b>A.</b> Moscow has always been a multicultural city. If we look back at its history, we will see that there were several foreign communities living in Moscow on a permanent basis. We all know about German people inhabiting the banks of the Yauza	<b>B.</b> The first ties between Russia and Britain were formed in the middle of the 16th century in the time of Ivan the Terrible. It was then that some wealthy British merchants founded the Muscovy Company which held a monopoly on trade between Britain

river, where little Peter, the future tsar of all Russia, ran around, made friends and got his first ideas of learning about ships and fleets. But what do we know about the British community of Moscow? Did it even exist?	and Russia until 1698. The building of its Moscow headquarters was granted to the company by the tsar in 1556 and can be still visited at 4, Varvarka Street, known to us now as The Old English Court.
C. Beginning from the time of Peter the Great, several talented British military men moved to Russia. Many of them served as army generals and navy admirals, defending Russian borders in different wars and battles. Among the most famous ones were Field Marshall James Bruce, Field Marshall Barclay de Tolly and Admiral Thomas Mackenzie, all of them of Scottish origin.	D. In the 18th century, British industrialists made themselves known in Russia. One of the most outstanding figures was Robert McGill, who lived in Moscow and served as an intermediary between Lancashire mill engineers and the Russian cotton industry, and built over 180 mills (cotton factories) in Russia. Robert McGill had a house in Spiridonovka Street and together with his wife Jane was a prominent member of the British community in Moscow.
E. If you talk to Moscow concert musicians who were active between the 1970s and the 1990s, they will tell you of the fantastic acoustics of the “Melodiya” recording studio at 8, Voznesensky Lane, which they lovingly called ‘kirche’, mistakenly thinking it was a German church. This building, designed in the English neo-gothic architectural style, was in fact built in 1885 by Robert McGill and is St. Andrew’s Anglican Church, which was used as a recording studio in Soviet times.	

Правильные a-2; b-6; c-1; d-4; e-5

#### 4. Заполните пропуски, употребляя слова из таблицы

a. Constancy, b. faith and loyalty, c. white, d. three, e. blue, f. red, g. energy and bloodshed

##### The Russian Flag

The flag has \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ wide stripes on it. The stripes are white, \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_. The colours of the flag are symbolic. \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_ is peace, purity, perfection, blue is \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_, red is \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_.

Правильные ответы: 1-d, 2-e;3-f;4-c; 5-b; 6-g

#### 5. Выберите нужное слово по смыслу:

a. produced, b. beauty, c. visual, d. theatres, e. brighten, f. ancient, g. prehistoric.

1. Painting, drawing and sculpture can be called ... **visual** ...arts.
2. Arts ..., **brighten** ...people’s lives.
- 3.They teach us to understand life and people better and to admire **beauty** .....
4. The early primitive art began in **prehistoric** .....times.
- 5.The greatest works of art appeared in the ... **ancient**,...times.
6. Great literature was ... **produced** ...in many countries: Britain, France, Spain, Russia and others.
7. If I want to enjoy the arts, I will go to... **theatres**,..., cinemas, opera houses

Правильные ответы: 1-c; 2-e; 3-b; 4-g; 5-f; 6-a; 7-d

#### 6. Составьте предложения.

1. Electricity	a.have already become universal.
2. The applications of electricity in the home and industry	b. has completely transformed our everyday life.
3. Electricity was used for the first time	c. per capita is an indicator of the state of development of a nation.
4. The generator, a new source of electricity	d. the wide industrial use of electricity has begun throughout the world.

5. Since the beginning of the 20-th century	e. was also developed in Paris.
6. Today consumption of electricity	f. for industrial purposes in the silver workshops in Paris.

**Правильные ответы: 1c; 2a; 3f; 6b; 5d 4e.**

**7. Вставьте подходящие по смыслу слова**

a. equipment; b. a cattle farming; c. stability; d. agricultural;

- Russia has always been a great \_\_\_\_\_ Country.
- \_\_\_\_\_ gives us meat and milk.
- Agricultural system in Russia needs \_\_\_\_\_.
- Many farms use modern \_\_\_\_\_ and agricultural technologies.

**Правильные ответы: 1-d; 2-b; 3-c; 4-a**

**Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	От 41-45 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 30 до 40 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 23 до 31 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 22 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
(Тип заданий: закрытый)  
Модуль 2**

**Выберите верный вариант ответа:**

1. This building was built \_\_\_ the Romans.

- |        |         |
|--------|---------|
| a) of  | c) by   |
| b) for | d) with |

**Правильный ответ: c**

2. Your clothes are on the floor. Why don't you \_\_\_ ?

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| a) pick them up | c) pick up to them |
| b) pick up them | d) pick them       |

**Правильный ответ: a**

3. That's the café \_\_\_ we had breakfast.

- |          |          |
|----------|----------|
| a) what  | c) that  |
| b) where | d) which |

**Правильный ответ: b**

4. I \_\_\_ the house because I hadn't brought a map.

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| a) couldn't find    | c) can't find   |
| b) couldn't to find | d) hadn't found |

**Правильный ответ: a**

5. Julie \_\_\_ some wine when she went to Spain.

- |            |           |
|------------|-----------|
| a) did buy | c) boot   |
| b) buyed   | d) bought |

**Правильный ответ: d**

6. There's always a lot of traffic going \_\_\_ the bridge.

- |         |            |
|---------|------------|
| a) over | c) at      |
| b) in   | d) through |

**Правильный ответ: a**

7. I don't get \_\_\_ very well with my cousin.

- |       |         |
|-------|---------|
| a) by | b) from |
|-------|---------|

c) on

d) to

**Правильный ответ: c**

8. **Your diet is terrible. You don't eat\_\_\_.**

a many vegetables

c vegetables enough

b enough vegetable

d many vegetable

**Правильный ответ: a**

9. **You eat\_\_\_ chocolate – you really should give up.**

a) too much

c) very many

b) enough

d) much We

**Правильный ответ: a**

10. **We\_\_\_ take a map.**

a) might to

c) should

b) should to

d) might

**Правильный ответ: c**

### **Ключ правильных ответов:**

1-с

2-а

3-в

4-а

5-д

6-а

7-с

8-а

9-а

10-с

### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%

9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 %

От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 %

От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 %

От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

*УК 4 Способность применять повременные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (английском) для академического и профессионального взаимодействия.*

*УК 4.1 Демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д)*

### **Планируемые результаты обучения**

- способность соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;

- умение свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

### **Оценочные средства:**

лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по изученным темам

**Лексико-грамматические упражнения  
(Тип заданий: открытый)  
Модуль 1**

**1. Соотнесите слова и их определение:**

- |                  |                                                                                   |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1) risk          | a) someone who buys goods or services regularly                                   |
| 2) customer      | b) a possibility that something bad may happen                                    |
| 3) competitor    | c) money which is earned by doing business, after all the costs are taken from it |
| 4) interest rate | d) a person or firm competing with another or others                              |
| 5) profit        | e) a charge or payment fixed according to a standard scale                        |

**Правильные ответы: 1-b; 2-a; 3-d; 4-e; 5-c**

**2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:**

containers, advertisement, fashionable, favoured, wages

Everyone knows that tea is the most popular drink in Britain. It's even more popular than coffee, which is ... throughout Europe and America. The Dutch brought the first tea to Europe in 1610. But it was not until 1658 that the first ... for tea appeared in a London newspaper. At that time a pound of the cheapest tea cost about one-third of a skilled worker's weekly ... Tea was guarded by the lady of the house and kept in special ..., often with a lock. By 1750 tea had become the principal drink of all the classes in Britain. Nowadays, the custom of tea-time continues. Tea-drinking is a ... tradition. Tea in Britain is brewed in a teapot. Then the one spoonful of tea per person and one for the pot is added. Most people in Britain prefer a rich, strong cup of tea with milk, and sugar is sometimes added to taste.

**Правильные ответы: 1-favoured; 2-advertisement; 3-wages; 4-containers; 5-fashionable**

**3. Исключите лишнее слово:**

- breeding, reading, keeping, feeding
- nose, sight, fingers, hear
- explosive, treatment, disease, illness
- firearms, explosive, skyscraper, drugs

**Правильные ответы: 1- reading; 2- fingers; 3- explosive; 4- skyscraper**

**4. Закончите предложения:**

agriculture, livestock farming, sugar beet and beans, environment

- The most land area in Scotland and Wales is used for grazing, and that's why many farms are devoted to ...
- Modern techniques increase productivity, but are not good for the ....
- The most part of Britain's land is devoted to...
- Other crops in Great Britain include potatoes, ...

**Правильные ответы: 1- livestock farming; 2- environment; 3- agriculture; 4- sugar beet and beans**

**5. Выберите правильное написание слова**

- A. germination; B. garnineition; C. germenation.
- A. control; B. controle; C. cantrole D. cantrol.
- A. aplication; B. application; C. aplicaition; D. appliceition.
- A. yelde; B. yeeld; C. yield; D. yielde.

**Правильные ответы: 1-a; 2- a; 3-b; 4-c**

**6. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание**

favourable, agriculture, farm animals, animal husbandry

- \_\_\_\_\_ is an important branch of economy.
- The country has very \_\_\_\_\_ climate, soil and topography for farming.
- Many foods are obtained from \_\_\_\_\_. They are meat, milk and eggs.

4. Cattle breeding is the most important branch of \_\_\_\_\_.

**Правильные ответы: 1-b; 2-a; 3-c; 4-d**

**7. Составьте предложения, соединя подходящие по смыслу части.**

1. The principal legumes grown for feed are...

2. A flower is the part of the plant...

3. Wheat is adapted to...

4. Under minimum tillage...

A. ...where seeds are produced.

B. ...different soil and climatic conditions.

C. ...the number of operations is reduced.

D. ...field peas, field beans and soy beans

E. ...warm season crops.

**Правильные ответы: 1-d; 2-a; 3-b; 4-c**

**Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100% *От 27-30 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 21 до 26 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 % *От 15 до 20 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 14 баллов и/или «неудовлетворительно»*

**Тестовые задания  
(Тип заданий: закрытый)  
Модуль 1**

**Выберете верный вариант ответа:**

**1. \_\_\_ Kate nor I want to go to London.**

a) Neither

c) Either

b) Both

d) Not

**Правильный ответ: a**

**2. We \_\_\_ together since last year.**

a) live

c) lived

b) are living

d) 've been living

**Правильный ответ: d**

**3. What's the matter? You \_\_\_ sad.**

a) see

c) look

b) look like

d) 'relook

**Правильный ответ: c**

**4. This food isn't \_\_\_.**

a) enough hot

c) much hot

b) hot enough

d) very much hot

**Правильный ответ: b**

**5. What \_\_\_ tomorrow night?**

a) are you doing

c) you do

b) do you do

d) are you do

**Правильный ответ: a**

**6. There were \_\_\_ people at the match.**

a) very little

c) very few

b) very small

d) not much

**Правильный ответ: c**

**7. They won't \_\_\_ use their mobiles.**

a) can

b) be able

c) be able to

d) can to

**Правильный ответ: c**

**8. When is it going to stop\_\_\_?**

a) to rain

c) to raining

b) rain

d) raining

**Правильный ответ: d**

**9. It\_\_\_ when they went out.**

a) rained

c) is raining

b) was raining

d) was to rain

**Правильный ответ: b**

**10. I\_\_\_ come to the party tonight.**

a) might not

c) don't to

b) don't might

d) not

**Правильный ответ: a**

**Ключ правильных ответов:**

**1-a**

**2-d**

**3-c**

**4-b**

**5-a**

**6-c**

**7-c**

**8-d**

**9-b**

**10-a**

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%

9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 %

От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 %

От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 %

От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Лексико-грамматические упражнения**

**(Тип заданий: открытый)**

#### **Модуль 2**

**1. Соотнесите слова и их определения**

1) cooperate      a) something you give to someone in order to reach an agreement

2) law            b) a valuable yellow metal used for making jewelry

3) gold            c) someone who belongs to a group or an organization

4) independent      d) an official rule that people must obey

5) member        e) not influenced or controlled by anyone else

**Правильные ответы: 1-a; 2-d; 3-b; 4-e; 5-c**

**2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:**

dates back, air, molecular, raw material, available, together

The first plastic was a result of mixing phenol and formaldehyde (1) ... .

This resulted in a gooey substance called bakelite, the predecessor of plastic. The first plastic(2) ... to 1910, when Dr. Leo H. Baekeland produced barrels of «phenolic» plastic. Plastics are polymers that have a high (3) ... mass. The word plastic comes from Greek and means to fit or to mould. Today the world produces more than 500 million pounds of plastics every year. The reason why plastic is so popular is because the

(4) ... that are required to make this product are easily (5) ... The basic plastic requires water (6) ..., and coal. Other forms of plastic may also require petroleum or natural gas, salt and limestone.

**Правильные ответы: 1-together; 2-dates back; 3-molecular; 4-raw material; 5-available; 6-air**

**3. Исключите лишнее слово:**

1. scientist, laboratory, research, euthanize
2. diagnose, ultrasound, vaccinate, electricity
3. dog breeder, cynology, dog-handler, cynologist
4. idea, argument, plan, bank

**Правильные ответы: 1- euthanize; 2- electricity; 3- cynology; 4- bank**

**4. Закончите предложения:**

Branches; deforested; wheat and barley; fertilizers, pesticides and herbicides

1. The British used wood for building materials and ... the country.
2. British agriculture is productive due to innovations in machinery, biological engineering of plants and use of ....
3. Livestock farming and arable farming are main agricultural... .
4. The most important crops in Great Britain are...

**Правильные ответы: 1- deforested, 2- fertilizers, pesticides and herbicides, 3- branches, 4- wheat and barley**

**5. Выберите правильное написание слова**

1. A. agriculture; B. agreculture; C. agreculture; D. agriculature.
2. A. harvest; B. havest; C. harvist D. havist.
3. A. levestock; B. livestock; C. livstock; D. levestock.
4. A. njutrient; B. njutriant; C. nutrient; D. nutriant.

**Правильные ответы: 1-a; 2-a; 3-b; 4-c**

**6. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание:**

Fertilizers, varieties, sunlight, farm animals

1. Without \_\_\_\_\_ many important processes in plants do not take place.
2. More food is obtained by growing new crop \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ used by farmers accumulate in the soil and in plants and may become harmful for people.
4. \_\_\_\_\_ are highly important sources of food for man.

**Правильные ответы: 1-c; 2-b; 3-a; 4-d**

**7. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части**

1. According to their use field crops ...
2. Corn is to be seeded in spring or early summer ...
3. The main functions of the stem are ...
4. The most common tuber crop...  
A. ... and mature in the fall.  
B. ... to support leaves and to conduct water and nutrients from the roots to the leaves.  
C. ... to different soil and climatic conditions.  
D. ... may be classified into many groups.  
E. ... is potatoes.

**Правильные ответы: 1-d; 2-a; 3-b; 4-e**

**Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующему образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**



90 – 100%  
70 – 89 %  
50 – 69 %  
менее 50 %

От 28-31 баллов и/или «отлично»  
От 22 до 27 баллов и/или «хорошо»  
От 16 до 21 баллов и/или «удовлетворительно»  
От 0 до 15 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания**  
**(Тип заданий: закрытый)**  
**Модуль 2**

**Выберете верный вариант ответа:**

**1. Would you marry him if he \_\_\_ you?**

- a) would ask  
b) asks  
c) did ask  
d) asked

**Правильный ответ: d**

**2. I can't \_\_\_ to buy a new car.**

- a) afford  
b) spend  
c) pay  
d) think

**Правильный ответ: a**

**3. They'll move to France when their baby \_\_\_.**

- a) will be born  
b) is being born  
c) is born  
d) would be born

**Правильный ответ: c**

**4. She speaks English \_\_\_ than me.**

- a) more better  
b) better  
c) more well  
d) so better

**Правильный ответ: b**

**5. Can I \_\_\_ cheque?**

- a) pay by  
b) pay with  
c) pay in  
d) pay on

**Правильный ответ: a**

**6. I don't like \_\_\_ coffee or tea.**

- a) neither  
b) or  
c) both  
d) either

**Правильный ответ:**

**7. I \_\_\_ get in through the window.**

- a) managed to  
b) could to  
c) was able  
d) managed

**Правильный ответ: a**

**8. I'm tired. I \_\_\_ all day.**

- a) study  
b) 've been studying  
c) 'm studying  
d) was studying

**Правильный ответ: b**

**9. We enjoyed \_\_\_ at the party.**

- a) each  
b) each other  
c) ourselves  
d) us

**Правильный ответ: c**

**10. His parents didn't \_\_\_ him go out.**

- a) allow  
b) let  
c) permit  
d) leave

**Правильный ответ: b**

**Ключ правильных ответов:**

- 1-d**  
**2-a**  
**3-c**  
**4-b**  
**5-a**

- 6-d
- 7-a
- 8-b
- 9-c
- 10-b

#### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК 4.2 Демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов.

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Планируемые результаты обучения по первому этапу (пороговый уровень)**

основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;

2) языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;

3) лингвистические сведения:

лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

4) социокультурные сведения:

основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

5) учебные сведения:

принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.

#### **Оценочные средства по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по изученным темам

#### **Лексико-грамматические упражнения**

(Тип заданий: открытый)

#### **Модуль 1**

#### **1. True (верно) or False (неверно)?**

1. Trafalgar Square is in London.
2. London is not the capital of the UK.
3. Moscow is different from London.
4. London is very young.
5. There are a lot of places to visit in London.
6. There are no Art galleries and museums in the capital of the UK.
7. London is not a beautiful city.

**Правильные ответы: 1-true; 2-false; 3-true; 4-false; 5-true; 6-false; 7-false**

#### **2. Соедините слова с подходящим по смыслу описанием:**

**Patient, psychiatrist, casualty, surgeon, nurse, general practitioner, medical student, veterinarian**

1. An ordinary doctor.
2. Someone who looks after sick people in hospital.
3. Person who helps people with mental problems.
4. Someone who operates on sick people.
5. Person who studies to be a doctor.
6. An animal doctor.
7. Sick person, receiving treatment.
8. Person badly injured in an accident, fire, war.

**Правильные ответы: 1- general practitioner; 2- nurse; 3- psychiatrist; 4- surgeon; 5- medical student; 6- veterinarian; 7- patient; 8- casualty**

**3. Соедините по смыслу заболевание и его симптомами**

- |                          |                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------|
| 1) flu                   | a) burning pain after eating              |
| 2) temperature/pneumonia | b) rash starting on body, slightly raised |
| 3) an ulcer              | c) headache, fever, cough, sneezing       |
| 4) chickenpox            | d) swollen, painful joints, stiffness     |
| 5) rheumatism            | e) dry cough, high fever, chest pain      |

**Правильные ответы: 1-с; 2- е; 3-а; 4-б; 5-д**

**4. Употребите слова из таблицы в следующих предложениях:**

Pollute, protect, treat, save, damage, ban

1. Industrial development is causing widespread ... to the environment.
2. Plants and power stations... the air in the surrounding area.
3. The aim of this organization is to... the animal from cruel treatment.
4. Pet owners should ... their pets with care and love.
5. The Government had to ... the cruel killing of animals in slaughterhouses.
6. The aim of all the environmentalists is to ... our planet from dying.

**Правильные ответы: 1-damage; 2-pollute; 3-protect; 4-treat; 5-ban; 6-save**

**5. Соедините заголовки 1-6 с предложениями a-f:**

- |                                                              |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Scientists discover new wonder cure for cancer.           | a) It was in danger of closing through lack of funds.                                                                                |
| 2. Global warming conference ends with agreement.            | b) The Government is spending millions on keeping thousands of tons of meat in cold storage, following the mass slaughter of cattle. |
| 3. London Zoo remains open.                                  | c) The idea, that all terrain life had a single common ancestor, was put forth by Charles Darwin.                                    |
| 4. Burning of cattle may spread BSE.                         | d) They have been studying cancer genes for years.                                                                                   |
| 5. The origin of life.                                       | e) Film makers, unlike scientists or engineers, can present whatever future they see, without bothering about technical details.     |
| 6. Have movies about cloning prepared us for the real thing? | f) It was held in the Hague.                                                                                                         |

**Правильные ответы: 1-d; 2-f; 3-a; 4-b; 5-c; 6-e**

**6. Исключите лишнее слово:**

1. when, why, which, already
2. pen, map, desk, cabbage
3. doctor, disease, illness, colour
4. to translate, to do, to smile, door

**Правильные ответы: 1- already; 2- cabbage; 3- colour; 4- door**

**7. Закончите предложения:**

1977, 5 student's hostels, academy status, of agriculture

1. The campus consists of a number of buildings including training blocks, an administration block, a library, a sports center and ...

2. The University trains highly skilled experts in the sphere ...
3. Our institute was established in ...
4. In 1994 the institute was granted ...

**Правильные ответы: 1-5 student's hostels; 2- of agriculture; 3-1977; 4- academy status**

**Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	От 36-40 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 28 до 35 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 20 до 27 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 19 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
(Тип заданий: закрытый)  
Модуль 1**

**Выберете верный вариант ответа:**

1. Take the pen ... the shelf.

- a) out of                      b) from                      c) up+

**Правильный ответ: c**

2. I like ... lot of milk in my tea.

- a) the                              b) - +                      c) a

**Правильный ответ: b**

3.... very far to walk.

- a) There was                      b) It was+

**Правильный ответ: c**

4. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.

- a) the last                      b) the latest                      c) the least+

**Правильный ответ: c**

5. Will you have ... cup of tea.

- a) other                              b) another                      c) the other+

**Правильный ответ: c**

6. She looked ... today in her new coat.

- a) good                              b) well+                      c) nicely

**Правильный ответ: b**

7. Everybody failed the exam ... you.

- a) except+                      b) beside                      c) besides

**Правильный ответ: a**

8. It was ... advice. It helped me a lot.

- a) useful                              b) useless+                      c) used

**Правильный ответ: b**

9. We were really \_\_\_ with the weather.

- a) disappointed                      c) disappointing  
b) disappoint                      d) disappointment

**Правильный ответ: a**

10. She doesn't go to the gym \_\_\_.

- a) no more                      c) more  
b) no longer                      d) any more

**Правильный ответ: d**

**Ключ правильных ответов:**

**1-с**

**2-в**

- 3-c
- 4-c
- 5-c
- 6-b
- 7-a
- 8-b
- 9-a
- 10-d

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Лексико-грамматические упражнения  
(Тип заданий: открытый)  
Модуль 2**

**1. Исключите лишнее слово:**

1. weather, wind, dry, whether
2. can, must, should, hope
3. different, sometimes, usually, seldom
4. early, lately, quickly, twenty

**Правильные ответы: 1- whether; 2- hope; 3- different; 4- twenty**

**2. Закончите предложения:**

8 thousand; the Belgorod State Agrarian University named after V. Gorin; philosophy, history, mathematics, physics, chemistry, biology, languages, etc; departmrnt (faculty)

1. In 2014 our Academy was renamed into ...
2. The total number of students is more than ...
3. Now I am a 1-st year student of the Agronomy ...
4. We study different subjects taught at the University ...

**Правильные ответы: 1- the Belgorod State Agrarian University named after V. Gorin, 2-8 thousand, 3-departmrnt (faculty), 4- philosophy, history, mathematics, physics, chemistry, biology, languages, etc**

**3. Найдите соответствующий перевод глаголов в форме Present Simple Passive:**

- |                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| 1. <u>is situated</u>    | a) называется   |
| 2. <u>is governed</u>    | b) упоминается  |
| 3. <u>is divided</u>     | c) используется |
| 4. <u>is used</u>        | d) посещается   |
| 5. <u>is visited</u>     | e) находится    |
| 6. <u>is named</u>       | f) управляется  |
| 7. <u>is mentioned</u>   | g) строится     |
| 8. <u>is constructed</u> | h) делится      |

**Правильные ответы: 1-e; 2-f; 3-h; 4-c; 5-d; 6-a; 7-b; 8-g**

**4. Выберите соответствующий английский эквивалент**

1. уменьшать  
A. to absorb; B. to cultivate; C. to mature; D. to reduce.
2. уплотненная пашня  
A. mellow soil; B. firm seedbed; C. fine soil; D. fine seed.

3. мочковатый

A. fibrous; B. valuable; C. annual; D. common.

4. хлебная культура

A. root crop; B. sugar beet; C. small grains; D. cereal crop.

**Правильные ответы: 1-d; 2-b; 3-a; 4-d**

**5. Заполните пропуски:**

read, play, visit, watch, listen, spend, love, buy

Young people in my town do different things during the holidays. Most of them (1) ... a lot of time with their families. They often go to the beach or the countryside. They (2) ... swimming, fishing, skiing and hiking! A few of them sometimes go to a summer camp where they can (3) ... basketball, football or volleyball. Some young people spend their holidays in the city. They usually like to (4) ... to music, play videos or (5) ... clothes and CDs. They sometimes (6) ... friends and go to parks or the cinema. Some of them also do sports but only a few (7) ... books or (8) ... TV.

**Правильные ответы: 1-spend; 2- love; 3-play; 4-listen; 5-buy; 6-visit; 7-read; 8-watch**

**6. Соедините слова из левой колонки с их значениями в правой колонке:**

1. disease	a. to stay away from someone or something
2. fat	b. illness of people, animals, plants, etc
3. plant	c. a factory in which machines are used
4. cuisine	d. to change in form, character, or opinion
5. environment	e. the air, water and land in or on which people, animals and plants live
6. vegetarian	f. the substance under the skin of humans and animals that stores energy and keeps them warm
7. to avoid	g. a style of cooking
8. to convert	h. a person who does not eat meat

**Правильные ответы: 1-b; 2-f; 3-c; 4-g; 5-e; 6-h; 7-a; 8-d**

**7. Установите соответствия между заголовками А-Г и текстами 1-6. Используйте букву только один раз. В задании один заголовок лишний.**

<b>A.</b> My pet. <b>B.</b> British traditions. <b>C.</b> Place, where I live. <b>D.</b> British sports. <b>E.</b> My free time. <b>F.</b> My summer holiday. <b>G.</b> Shopping	
1. Skiing is not very popular in Britain, as there is not much snow there. Basketball and volleyball are not very popular in Britain, but many people play rugby. The British play cricket and netball. Cricket is a typically British sport. There are two teams of eleven players. Matches last from one to five days. Netball is similar to basketball. They are seven players (usually girls) in each team. They throw the ball through the net at the top of three-meter post. In winter boys play football or rugby, while girls play netball or hockey. In some schools boys and girls play tennis.	2. I'd like to tell you about my home town. I'm from Yaroslavl. It is an old Russian town not far from Moscow. It lies on the Volga. Prince Yaroslavl the Wise founded it. Yaroslavl is famous for the first theatre in Russia. Volkov, Nekrasov, Sobinov lived here. Its population is over 600 thousand people. There are many old beautiful churches, many museums, theatres and an art gallery in our town. My parents have got a flat. It is on the fourth floor. We live at 57 Park Street. There is a study, a living room, a bedroom, a kitchen and a bathroom in our flat.
3. If I have free time, I usually walk, read or watch TV. I like to read books on history, detective stories, fairy tales. I watch TV three or four times a week. I like adventure films. I don't like to go to the cinema. Sometimes I go to the theatre. I don't often go to see my friends. I meet them twice a week. I go in for sports with my friends. We like to play football, tennis in summer or hockey in winter. Sometimes I spend my weekend in the country.	4. I had my summer vacation in July and August. It lasted two months. I usually travel by car with my parents or go to the seaside for my vacation. I was to the Crimea several times. I visited Simferopol, Sevastopol, Feodosiya, and Alupka. I went in for sports during my holidays. I swam, played tennis, rode my bike, and went for walks. I didn't like to go to the cinema during my vacation. Sometimes I went to the theatre. I read a lot during my vacation







- коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке;
- запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме;
  - вести деловую переписку на иностранном языке;
  - осуществлять письменное общение:
  - корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;
- правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

**Оценочные средства по второму этапу обучения (продвинутый уровень):**

лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по изученным темам

**Лексико-грамматические упражнения**

(Тип заданий: открытый)

**Модуль 1**

**1. Соедините слова из правой колонки с их значением в левой колонке:**

1) a chain	a) a very high building
2) mighty	b) a large area of sand where it is always very hot and dry
3) a skyscraper	c) strong, powerful
4) a melting pot	d) a number of connected things
5) a desert	e) a place where people from different races, countries, or social classes come to live together

**Правильные ответы: 1-d; 2-c; 3-a; 5-b; 4-e**

**2. Составьте предложения**

1. Agriculture is	A. are highly developed branches of agriculture.
2. The word «agre»	B. without plants
3. Now crop production and animal husbandry	C. is a Latin word
4. Life is impossible	D. food for people
5. Many plants are used as	E. is an important branch of economy

**Правильные ответы: 1-E; 2-C; 3-A; 4-B; 5-D**

**3. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка:**

<p>A 1) field 2) fields 3) fields' 4) field's          B 1) theirs 2) them 3) they 4) their          C 1) speak 2) spoke 3) speaking 4) spoken          D 1) am 2) were 3) was 4) are          E 1) old 2) older 3) oldest 4) elder</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**The Tribe's King**

For three days we walked, the land on either side of Solomon's road was rich and well cared for. We saw farms and **A**\_\_\_\_, with people planting crops and young boys looking after the animals, they were raising long sticks high above **B**\_\_\_\_ heads and bringing them down on the animals' backs, to drive them along. During the trip I was able to **C**\_\_\_\_ to the older warrior, whose name was Infadoos. He told me all about Twala, their king, as well as their political and cultural systems. By the time we arrived at the king's palace I **D**\_\_\_\_ already something of an expert in their tribe's affairs. I knew that their king was unpopular, as he was a man, who had killed his **E**\_\_\_\_ brother to gain the throne. When the king came, we could see that he was a fat, sweaty man, with only one eye. He looked at us and walked around us.

**Правильные ответы: A-2; B-4; C-1; D-3; E-4**

**4. Исключите лишнее слово:**

1. money, price, seller, to require
2. before, after, at this time, suddenly

3. tomorrow, yesterday, now, clear  
 4. advice, information, suggestion, to supply

**Правильные ответы: 1- to require, 2- suddenly, 3- clear, 4 – to supply**

**5. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя:**

This text deals with ...1. Shopping 2. Entertainment 3. Celebrities 4. Places to visit 5. Eating out 6. Accommodation	
<b>A.</b> Los Angeles is the second largest city in the USA. It's also home to film stars, sunny weather, tall buildings and heavy traffic. The hotels in LA are more expensive than those in many other American cities, but they are pretty clean and safe.	<b>B.</b> There are many interesting places that you can visit, like Venice Beach with its street performers or Universal Studios to see how they make films. Children can visit the Children's Museum — ne of the most exciting museums in the world.
<b>C.</b> There are famous restaurants you can eat at, like the Buffalo Hub, a place packed with celebrities, or Musso and Frank's, Hollywood's oldest restaurant. For the most delicious Mexican dishes at the Border Grill	<b>D.</b> You can buy cheap fashionable clothes on Melrose Avenue. Do you want designer clothes? Then go to the expensive shops on Rodeo Drive. A visit there is always unforgettable
<b>E.</b> The nightlife is exciting on the Sunset Strip, an area in Hollywood with famous clubs. There you can enjoy rock'n'roll music. LA is a really modern city with something for everyone. It's noisy and crowded, but it's also fascinating.	

**Правильные ответы: 1-D; 2-E; 4-B; 5-C; 6-A**

**6. Сопоставьте слова из левой колонки с описанием из правой колонки:**

1. Mechanic	A. a member of the legal profession
2. Chemist	B. examine or treat (an animal)
3. Accountant	C. a person who decorates, esp. one who paints or papers houses professionally
4. Vet	D. a skilled worker, esp. one who makes or uses or repairs machinery
5. Lawyer	E. a person who cuts and styles hair, esp. professionally
6. Hairdresser	F. a professional keeper or inspector of accounts
7. Decorator	G. a person practicing or trained in chemistry

**Правильные ответы: 1-d; 2-g; 3-f; 4-b; 5-a; 6-e; 7-c**

**7. Вставьте подходящие по смыслу слова**

a. is undergoing; b. state supported; c. the orchards; d. countrymen.

1. In \_\_\_\_\_ one can see plumes and apples, pears and peaches and berries of all kinds. gives us meat and \_\_\_\_\_  
 2. Russian agriculture \_\_\_\_\_ the process of economical changes.  
 3. There are not \_\_\_\_\_ collective farms anymore as it was during the Soviet period.  
 4. But we hope that \_\_\_\_\_ will overcome all the difficulties of our times and our agriculture will make steady progress.

**Правильные ответы: 1-с; 2-а; 3-в; 4-д**

**Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании.



- 3-a
- 4-b
- 5-c
- 6-a
- 7-b
- 8-d
- 9-a
- 10-d

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Лексико-грамматические упражнения  
(Тип заданий: открытый)  
Модуль 2**

**1. Соедините слово и его перевод**

1. domesticate –	<b>a.</b> скотоводство
2. domestication –	<b>b.</b> одомашнивать
3. breed	<b>c.</b> скотовод
4. cattle breeding –	<b>d.</b> одомашнивание
5. cattle breeder -	<b>e.</b> порода

**Правильные ответы: 1-b; 2-d; 3-e; 4-a; 5-c**

**2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами, представленными ниже:**

a. doctor; b mouth; c. quickly; d. exclaimed; e. often; f. tongue

A doctor was (1)\_\_\_\_\_ stopped by one of his patients the street and asked for his medical advice free of charge. The (2) \_\_\_\_\_ didn't like it and decided to put an end tohis practice. One day a patient stopped him again and (3)\_\_\_\_\_, "Oh, doctor! I'm so glad to see you. I have such a bad headache? The doctor seemed very much interested and said, "Close your eyes, open your (4)\_\_\_\_\_ and show me your tongue." The patient did so. Then the doctor (5)\_\_\_\_\_ went away leaving the patient with his mouth open and (6)\_\_\_\_\_ out.

**Правильные ответы: 1-e; 2-a; 3-d; 4-b; 5-c, 6-f**

**3. Заполните пропуски словами из таблицы:**

A. music, B. favorite, C. listen to music, D. information, E. news, F. singers, G. programmes, H. CDs, I museums; K. collect

Rich people often \_\_1\_\_\_ pictures, rare things and other art objects. Often such private collections are given to \_\_2\_\_\_, libraries. As for me, I like to \_\_3\_\_\_. Therefore I collect \_\_\_4\_\_\_. I collect discs of my favorite groups and \_\_5\_\_\_. I carefully study the printed \_\_6\_\_\_. I try to find everything about my \_\_\_7\_\_\_ singers. I also like to watch musical \_\_\_8\_\_\_ on TV. I want to keep up with the \_\_9\_\_ in the world of music.

**Правильные ответы: 1-K; 2-I; 3-C; 4-H; 5-F; 6-D; 7-B; 8-G; 9-E**

**4. Отгадайте слова по их описанию:**

1. It's a place where you can buy bread and cakes	A. restaurant
---------------------------------------------------	---------------

2. It's a place where you can see famous pictures and sculptures	B. stadium
3. It's a place where people receive medical treatment	C. bank
4. It's a place where children go to study new things.	D. school
5. It's a place where you can borrow or keep money.	E. hospital
6. It's a place where sport matches take place and people can watch it.	F. museum
7. It's a place where you can eat delicious food.	G. bakery

**Правильные ответы: 1-G; 2-F; 3-E; 4-D; 5-C; 6-B; 7-A**

**5. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя:**

This text deals with ... 1. The windy city. 2. Things to see. 3. The roof of the world. 4. The place suggested seeing. 5. The destroyed house. 6. Pilotless aircraft.	
<b>A.</b> If you are bored with beaches, try Alaska. Our trip to America's largest and most northerly state was one of the greatest experiences of my life. We entered a different world. The scenery with its mountains and volcanoes was spectacular, particularly the dramatic Columbia Glacier, over 90 metres high. We spent our final day in Anchorage, Alaska's largest city.	<b>B.</b> Yesterday afternoon a 35-year-old housewife escaped death when a tree blew and fell onto her house, completely destroying it. It was windy. She heard a strange noise coming from the tree. Suddenly the wind blew a little stronger, and she watched it crash onto the roof. The Bonnet family are staying with their friends while their house is rebuilt
<b>C.</b> The third largest city in the United States, Chicago, is on the shore of Lake Michigan. Two rivers, the Chicago and the Calumet, run through the city, and canals link them with the Mississippi River, which flows down to the Gulf of Mexico. Ships can also sail from Chicago through the Great Lakes to the Atlantic Ocean. The climatic conditions of the city are very specific, because strong winds blow through it.	<b>D.</b> An American jet pilot took off from Fort Worth, but the jet's engines went wrong. The pilot ejected, but the plane didn't crash. The engines began working again. The jet flew for more than one hour over three states. Finally it crashed near Lincoln, Nebraska. It hit some trees in a field where a farmer was working. Fortunately, no one was hurt.
<b>E.</b> Last year I went to Spain for my holiday. I spent the first week in Seville, and then I took a train to Barcelona, where I spent another ten days. It is a beautiful city and I had a marvellous time. I stayed in a very expensive hotel right in the centre, but I didn't mind spending a lot of money because it is a wonderful place and very convenient. My brother recommended it; he goes to Spain a lot and he never stays anywhere else.	

**Правильные ответы: A-3; B-5; C-1; D-6; E-4**

**6. Подбери нужное слово для каждой строки)**

<b>a</b> legumes, <b>b</b> vegetables, <b>c</b> grain crops, <b>d</b> poultry
1. Duck, chicken, turkey, goose
2. Wheat, oats, barley, rice
3. Cucumber, tomato, potato, carrot
4. Pears, beans, soy, corn

**Правильные ответы: 1-d; 2-c; 3-b; 4-a**

**7. Вставьте подходящие по смыслу слова:**

a. cattle farming; b. farmers; c. changes; d. poultry farming;
----------------------------------------------------------------

1. \_\_\_\_\_ raise horses, cows, sheep and pigs on their farms.
2. \_\_\_\_\_ gives us meat and milk.
3. \_\_\_\_\_ gives us eggs and meat.
4. Russian agriculture is undergoing the process of economical \_\_\_\_\_.

**Правильные ответы: 1-b; 2-a; 3-d; 4-c**

**Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>От 36-40 баллов и/или «отлично»</i>
70 –89 %	<i>От 28 до 35 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 20 до 27 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 19 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

**Тестовые задания  
(Тип заданий: закрытый)  
Модуль 2**

**Выберете верный вариант ответа:**

1. I haven't been here ... .

- a) late                      b) lately+                      c) so lately

**Правильный ответ: b**

2. Both of the men came ... the same time.

- a) at                      b) in                      c) on                      d) with+

**Правильный ответ: d**

3. ... bag is yours?

- a) Whose                      b) Which                      c) Whom+

**Правильный ответ: c**

4. The girl ... her doll in the sun.

- a) sat                      b) sat down+                      c) set

**Правильный ответ: b**

5. Jane has lots of friends ... her roommates.

- a) besides                      b) beside                      c) between+

**Правильный ответ: c**

6. This is ... answer of all.

- a) good                      b) better+                      c) the best                      d) as good

**Правильный ответ: b**

7. When the boy came the pupils already ... their dictations.

- a) finished                      b) were wishing                      c) had finished+                      d) would finish

**Правильный ответ: c**

8. If I ... late I will not find him at home.

- a) came early                      b) is coming+                      c) come                      d) has come

**Правильный ответ: b**

9. Can you tell me where \_\_\_?

- a) the post office is                      c) the post office  
b) is the post office                      d) post office

**Правильный ответ: a**

10. He needs to \_\_\_ a diet.

- a) do                      c) go on  
b) get                      d) be

**Правильный ответ: c**

**Ключ правильных ответов:**

- 1-b
- 2-d
- 3-c
- 4-b
- 5-c
- 6-b
- 7-c
- 8-b
- 9-a
- 10-c

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень):**

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.
- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;
- навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

**Оценочные средства по третьему этапу обучения (высокий уровень):**

тестовый контроль; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по изученным темам

**Лексико-грамматические упражнения**

(Тип заданий: открытый)

**Модуль 1**

**1. Соотнесите слова и их определением:**

- |              |                                                                                   |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1) pension   | a) a right granted as a peculiar benefit, advantage, or favor                     |
| 2) privilege | b) money deposited in a bank account and subject to withdrawal by the depositor   |
| 3) branch    | c) a separate but dependent part of a central organization                        |
| 4) account   | d) a politically organized body of people usually occupying a definite territory; |
| 5) state     | e) a fixed sum paid regularly to a person following his retirement                |

**Правильные ответы: 1-е, 2-а, 3-с, 4-б, 5-д.**

**2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:**

cultivation, timber, necessity, needs, extent

From earliest times plants are known to play an important part in everyday life of a man. People are still as dependent upon plants as primitive man was many thousand years ago. Great (1)... caused primitive man to grow plants. And the (2) ... plants is thought to be closely connected with man's progress. Primitive

people had few (3)... food and clothing. Civilization has increased man's wants to a great (4) .... Many animals feed on plants and produce food and raw materials to be used by man. Man's food and clothing are produced directly or indirectly by plants. be able to live. The paper they write on, the clothes they wear, the tables they sit at, all come from plants. Plants are used as (5) ... for making furniture. Many drugs used in medicine are also made from plants.

**Правильные ответы: 1-necessity; 2-cultivation; 3-needs; 4-extent; 5-timber**

**3. Исключите лишнее слово:**

1. Cultivation, barley, oats, frightened
2. to think, to invent, to follow, capacity
3. exchange, money, coins, official
4. transaction, currency, service, distilled water

**Правильные ответы: 1-frightened; 2-capacity; 3-official; 4-distilled water**

**4. Закончите предложения:**

Building materials, branches, productive, livestock farming

1. British agriculture is very effective and highly ...
2. Livestock farming and arable farming are main agricultural...
3. The most land area in Great Britain is used for grazing, and that's why many farms are devoted to ...
4. The British used wood for... and deforested the country.

**Правильные ответы: 1-productive; 2-branches; 3- livestock farming; 4- building materials**

**5. Выберите правильное написание слова**

1. A. fertilizer; B. fertelizer; C. fertileze; D. fertilizer.
2. A. emprove; B. empruve; C. improve; D. impruve.
3. A. maisture; B. moistare; C. moisture; D. moysture.
4. A. cultivation; B. caltivation; C. cultivation; D. caltevation..

**Правильные ответы: 1-a; 2-c; 3-c; 4-c**

**6. Выберите подходящее по смыслу слово или словосочетание:**

a-livestock, b-germination, c-intense technologies, d- the environment

1. \_\_\_\_\_ are widely applied on the farm in order to increase crop yields.
2. Many crops grown by man are used in feeding \_\_\_\_\_.
3. At present agriculture is not so dependent on \_\_\_\_\_ as in the past.
4. The optimum temperature for \_\_\_\_\_ and growth varies with different kinds of crops.

**Правильные ответы: 1-c; 2-a; 3-d; 4-b**

**7. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части**

1. To obtain more and higher quality grain ...
  2. Narrowing and rolling are the operations ...
  3. To obtain high yields of farm crops it is necessary ...
  4. Crops may also be grouped according to ...
- A. ... the duration of their growth.  
B. ... to study the principal parts of the plants and their functions.  
C. ... to insure a level and firm  
D. ... farmers harvest wheat with combines.  
E. ... to be most common and most valuable cereals

**Правильные ответы: 1-d; 2-c; 3-b; 4-a**

**Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.



**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	От 27-30 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 21 до 26 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 15 до 20 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 14 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
(Тип заданий: закрытый)  
Модуль 1**

**Выберете верный вариант ответа:**

1. His parents will be very glad, if she \_\_\_\_\_ the university.

- a) has entered                      c) enters+  
b) enter                              d) 'll enter

**Правильный ответ: c**

2. While Nick \_\_\_\_\_ his homework, his mother \_\_\_\_\_ on the phone.

- a) did, was talking                c) was doing, talked  
b) did, talked                      d) was doing, was talking+

**Правильный ответ: d**

3. When we \_\_\_\_\_ on holiday last year it \_\_\_\_\_ every day.

- a) went, rained+                    c) went, was raining  
b) were going, rained            d) were going, was raining

**Правильный ответ: a**

4. What is \_\_\_\_\_ expensive thing you're ever bought?

- a) more                              c) most  
b) much                              d) the most+

**Правильный ответ: d**

5. I don't go out \_\_\_\_\_ much \_\_\_\_\_ I used to.

- a) as, as +                            c) as, so  
b) so, as                              d) such, as

**Правильный ответ: a**

6. It was stupid of her \_\_\_\_\_ out in the rain without a raincoat.

- a) go                                  c) going  
b) to go +                            d) having gone

**Правильный ответ: b**

7. You won't pass the examination if you don't work hard

- a) enough +                        c) so  
b) well                                d) too

**Правильный ответ: a**

8. Did you \_\_\_\_\_ TV last night?

- a) watch                              c) look at  
b) see                                 d) listen

**Правильный ответ: a**

9. I ... to a party yesterday.

- a) am invited                      b) had been invited+                      c) was invited                      d) would be invited

**Правильный ответ: b**

10. She told me ... near the water.

- a) not go                              b) don't go+                              c) not to go                              d) didn't go

**Правильный ответ: b**

**Ключ правильных ответов:**

1-с

2-d

3-a

4-d

5-a

6-b

7-a

8-а  
9-в  
10- в

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Лексико-грамматические упражнения**

**(Тип заданий: открытый)**

**Модуль 2**

**1. Соотнесите слова и их определением**

- |               |                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------------|
| 1) discussion | a) British money                                           |
| 2) country    | b) a person who purchases a commodity or service           |
| 3) currency   | c) coins, and banknotes that is in circulation             |
| 4) customer   | d) a political state or nation and its territory           |
| 5) sterling   | e) consideration of a question in open and informal debate |

**Правильные ответы: 1-е; 2-д; 3-с; 4-в; 5-а**

**2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:**

external, hardware, capabilities, device, to combine

A computer is an electronic (1) ... that manipulates information, or "data." The computer sees data as 1's and 0's, but it knows how (2) ... them into more complex things, such as a photograph, movie, website, game, and much more. Computers use a combination of hardware and software (3) ... is any physical part of the computer, which includes all of the internal components and also the (4) ... parts like the monitor and the keyboard. Software is any set of instructions that tells the hardware what to do, such as a web browser, media player, or word processor. When most people say "computer," they're talking about a personal computer. This can be a desktop computer, or a laptop computer, which has basically the same (5) ... but in a more portable package.

**Правильные ответы: 1- device; 2- to combine; 3- external; 4- hardware; 5- capabilities,**

**3. Исключите лишнее слово:**

1. engine, petrol, trucks, thesis
2. transportation, problem, society, various
3. pollution, ecology, oxygen, around
4. vaccination, diagnose, veterinarian, exchange

**Правильные ответы: 1- thesis, 2- various, 3 around, 4- exchange**

**4. Закончите предложения:**

machines, fertilizers, pesticides and biologically engineered plants; wheat and barley; very serious; forest areas

1. Situation with forest in Britain is ....
2. Farmers use new farming techniques, ....
3. Now Britain increases ... and imports wood products.
4. The most important crops in Great Britain are...

**Правильные ответы: 1- very serious; 2- machines, fertilizers, pesticides and biologically engineered plants; 3- forest areas; 4- wheat and barley**

**5. Выберите правильное написание слова**

1. A. berley; B. barley; C. barlay; D. berlay.
2. A. reinfall; B. reinfoll; C. rainfall; D. rainfoll.
3. A. poultry; B. paultry; C. poultrie; D. paultre.
4. A. feivourable; B. feivorable; C. favorable; D. favourable.

**Правильные ответы: 1-b; 2-c; 3-a; 4-d**

**6. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание:**

**a-rainfall, b-yield, c-environment, d-crop production**

1. Agriculture and \_\_\_\_\_ are closely connected with each other.
2. Man cannot regulate the amount of \_\_\_\_\_ but he can prevent the loss of moisture from the soil.
3. In order to produce highest \_\_\_\_\_ crops should be provided with water.
4. \_\_\_\_\_ is the practice of growing and harvesting crops.

**Правильные ответы: 1-c; 2-a; 3-b; 4-d**

**7. Составьте предложения, соединя подходящие по смыслу части.**

1. Cereals are the members of the grass family...
  2. The principal parts of a plant are the root system ...
  3. Planting the seed is usually done ...
  4. Sufficient moisture should be present for wheat seed ...
- A. ... to germinate quickly and for young plants to grow well.  
 B. ... above ground portion.  
 C. ... the food value of their roots.  
 D. ... which produce edible seed.  
 E. ... when the soil and the air warm enough.

**Правильные ответы: 1-d; 2-b; 3-e; 4-a**

**Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	От 27-30 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 21 до 26 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 15 до 20 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 14 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
(Тип заданий: закрытый)  
Модуль 2**

**Выберете верный вариант ответа:**

1. Take the pen ... the shelf.  
 a) out of                      b) from                      c) up+

**Правильный ответ: c**

2. I like ... lot of milk in my tea.  
 a) the                      b) - +                      c) a

**Правильный ответ: b**

- 3... very far to walk.  
 a) There was                      b) It was+

**Правильный ответ: b**

4. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.  
 a) the las                      b) the latest                      c) the least+

**Правильный ответ: c**

5. Will you have ... cup of tea.  
 a) other                      b) another                      c) the other+

**Правильный ответ: с**

6. She looked ... today in her new coat.

- a) good                      b) well+                      c) nicely

**Правильный ответ: b**

7. Everybody failed the exam ... you.

- a) except+                      b) beside                      c) besides

**Правильный ответ: a**

8. \_\_\_ I worked hard, I didn't pass the test.

- a) Although                      c) Because  
b) So                      d) But

**Правильный ответ: a**

9. After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.

- a) worked+                      b) had worked                      c) had been working                      d) was working

**Правильный ответ: a**

10. I'll wait until he ... his next novel.

- a) is writing+                      b) will write                      c) could write                      d) writes

**Правильный ответ: a**

**Ключ правильных ответов:**

1-с

2-в

3-в

4-с

5-с

6-в

7-а

8-а

9-а

10-а

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Промежуточная аттестация (зачет).**

**Итоговое тестирование по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины.

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками

1. Helen is a first-year student...works hard.

- a) he; b) she+; c) it; d) I

**Правильный ответ: b**

2. What do you know about ...?

- a) he; b) him+; c) his; d) himself

**Правильный ответ: b**

3. Open the window! There is so ... air in the room.

a) less; b) little+; c) a little; d) many

**Правильный ответ: b**

4. After the play everybody felt ... tired.

a) a lot of; b) a little+; c) a few; d) a more

**Правильный ответ: b**

5. Jane has ... brother or sisters, but she has two cousins.

a) any; b) some; c) no+

**Правильный ответ: c**

6. May I give you ... more tea?

a) any; b) some+; c) no

**Правильный ответ: b**

7. I decided not to go ... car.

a) by+; b) in; c) on

**Правильный ответ: a**

8). A lot of English words com ...Latin.

a) at; b) out of c) from+

**Правильный ответ: c**

9. I saw a ... running across the floor.

a) mouse+ b) mice; c) mouse's

**Правильный ответ: a**

10. I told the children a fable about ... and foxes.

a) wolf's; b) wolfs; c) wolves+

**Правильный ответ: c**

11. What are these ... parents?

a) girls; b) girls'+; c) girl's

**Правильный ответ: b**

12. Your ... daughter is your cousin.

a) uncle'; b) uncles; c) uncle's+

**Правильный ответ: c**

13. My mother is the ... of women.

a) proud; b) prouder; c) proudest+

**Правильный ответ: c**

14. This garden is the ... in our town.

a) most beautiful+; b) beautiful; c) more beautiful

**Правильный ответ: a**

15. In our solar system there ... nine planets.

a) are+; b) is; c) was

**Правильный ответ: a**

**Ключ правильных ответов:**

1-b

9-a

2-b

10-c

3-b

11-b

4-b

12-c

5-c

13-c

6-b

14-a

7-a

15-a

8-c

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; чтение и перевод текста; беседа по изученным темам).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

#### ***Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:***

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

#### ***Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:***

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Для проведения окончательного контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **экзамена**. Экзамен проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса.

**Первый вопрос** в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «**знать**», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

**Второй вопрос** - для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых заданий.

**Третий вопрос** - для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Факультет \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (шифр, название)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
**дисциплина «Иностранный язык»**

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем: \_\_\_\_\_.
2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (английском) языке без словаря и передать его содержание на данном иностранном языке, используя фразы-клише для пересказа: \_\_\_\_\_.
3. Беседа на тему: \_\_\_\_\_.

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «29» ноября 2022 г., протокол №4

Заведующий кафедрой

Парникова Т.В.

Экзаменатор

**Перечень тем для беседы:**

1. Мой университет
2. Сельское хозяйство России
3. Сельское хозяйство Британии
4. Моя будущая профессия

**На экзамене оцениваются:**

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

**По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.**

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

**Текст на иностранном (английском) языке профессионально ориентированного характера  
для письменного перевода со словарем  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

1 вопрос экзаменационного билета



### **Третий этап (высокий уровень)**

#### **Diseases of beef and dairy cattle**

Dairy cattle are susceptible to the same diseases as beef cattle. Many diseases and pests plague the cattle industries of the world, the more serious ones being prevalent in the humid and less developed countries. One of the more common diseases to be found in the developed countries is brucellosis, which has been controlled quite successfully through vaccination and testing. This disease produces undulant fever in humans through milk from infected cows. Leptospirosis, prevalent in warm-blooded animals and humans, is caused by a spirochete and results in fever, loss of weight, and abortion. Bovine tuberculosis has been largely eliminated; where it has not, it can infect other warm-blooded animals, including humans. Test and slaughter programs have proved effective. Rabies, caused by a specific virus that also can infect most warm-blooded animals, is usually transmitted through the bite of infected animals, either wild or domestic. Foot-and-mouth disease has been eliminated from most of North America, some (Central American countries, Australia, and New Zealand). The rest of the world is still plagued by the disease, which attacks all cloven-footed animals. Humans are mildly susceptible to this organism. Successful vaccinations have been developed for blackleg, malignant edema, infectious bovine rhinotracheitis (or red nose), and several other diseases. Anaplasmosis, common to most tropical and semitropical regions, is spread by the bite of mosquitoes and flies. Anthrax, caused by a generally fatal bacterial infection, has been largely eliminated in the United States and western Europe. Rinderpest, still common to Asia and Europe, is caused by a specific virus that produces high fever and diarrhea.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

«хорошо» – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«удовлетворительно» - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.

«неудовлетворительно» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 %

#### **Вопросы для собеседования, тестов**

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

1. Звуки транскрипции, алфавит.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений.
3. Глагол **to be** и **to have** в простых временах.
4. Множественное число существительных и указательных местоимений.
5. Притяжательный падеж существительных и предлог **of**.
6. Количественные и порядковые числительные.
7. Существительные в функции определения.
8. Неопределенные местоимения **some, any**.
9. Предложения с вводящим словом **there**.
10. Группа простых времён в действительном залоге **Simple (Indefinite) Tense**.
11. Безличные предложения.
12. Местоимения **many, much, few, little, a few, a little, a lot of**.
13. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта

изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (**Participle I**).

Группа продолженных времен (**Present, Past, Future Continuous Tenses**).

Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (**Participle II**).

Группа перфектных времен (**Present, Past, Future Perfect Tenses**).

Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах.

Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.

Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

### ***Третий этап (высокий уровень)***

Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.

Инфинитивные обороты.

Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.

Герундий.

Сослагательное наклонение.

### **Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно»

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

Звуки транскрипции, алфавит.

Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений.

Глагол **to be** и **to have** в простых временах.

Множественное число существительных и указательных местоимений.

Притяжательный падеж существительных и предлог **of**.

Количественные и порядковые числительные.

Существительные в функции определения.

Неопределенные местоимения **some, any**.

Предложения с вводящим словом **there**.

Группа простых времён в действительном залоге **Simple (Indefinite) Tense**.

Безличные предложения.

Местоимения **many, much, few, little, a few, a little, a lot of**.

Степени сравнения прилагательных и наречий

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (**Participle I**).

Группа продолженных времен (**Present, Past, Future Continuous Tenses**).

Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (**Participle II**).

Группа перфектных времен (**Present, Past, Future Perfect Tenses**).

Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах.

Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.

Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

### ***Третий этап (высокий уровень)***

Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.

Инфинитивные обороты.

Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.

Герундий.

Сослагательное наклонение

### **Критерии оценки:**

100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

## ***Модуль 2***

### **Перечень вопросов для самоконтроля по дисциплине «Иностранный язык» (английский) (Тема: **there + to be**)**

#### **Выберете верный вариант ответа:**

1. There ... only one way to solve this problem.

1) are; 2) is+; 3) be; 4) to be

**Правильный ответ: 2**

2. In our solar system there ... nine planets.

1) are+; 2) is; 3) was; 4) be

**Правильный ответ: 1**

3. There ... not any children in the classroom.

1) is; 2) isn't; 3) are+; 4) aren't

**Правильный ответ: 3**

4. There ... a lot of discussions about language learning that day.

1) is; 2) are; 3) was; 4) were+

**Правильный ответ: 4**

5. There ... some sense in what he proposes.

1) is+; 2) are; 3) be; 4) to be

**Правильный ответ: 1**

6. ... any knife on the table?

1) Is there+; 2) Are there; 3) Be there; 4) There to be

**Правильный ответ: 1**

7. How many exercise-books ... in your bag?

1) are there+; 2) there are; 3) is there; 4) there is

**Правильный ответ: 1**

8. There ... some courses for beginners at the University

1) is; 2) are+; 3) be; 4) to be

**Правильный ответ: 2**

9. There ... a set of grammar exercises in this text.

1) is+; 2) are; 3) be; 4) to be

**Правильный ответ: 1**

10. There ... many things children first learn at school.

1) is; 2) are+; 3) be; 4) to be

**Правильный ответ: 2**

11. How many windows ... in the room?

1) there are; 2) there is; 3) are there+; 4) is there

**Правильный ответ: 3**

12. There ... seven days in a week.

1) is; 2) are+; 3) be; 4) to be

**Правильный ответ: 2**

13. There ... not any mistakes in your essay.

1) is; 2) are+; 3) isn't; 4) aren't

**Правильный ответ: 2**

14. Is ... anything to read about education in Britain in this library?

1) there is; 2) there are; 3) there to be; 4) there+

**Правильный ответ: 4**

15. There will ... many new books at the Institute library next month.

1) be+; 2) are; 3) is; 4) being

**Правильный ответ: 1**

16. There ... many changes in the system of crop production last year.

1) are; 2) was; 3) is; 4) were+

**Правильный ответ: 4**

17. Farmers believe that there ... an increase in yields of crops next year.

1) be will; 2) will be+; 3) will; 4) will being

**Правильный ответ: 2**

18. There ... one main source of energy in Britain in the past.

1) was+; 2) were; 3) will be; 4) is

**Правильный ответ: 1**

19. According to climatologists, two things are likely to happen: there ... serious effects on the world's climate.

1) was; 2) were; 3) is; 4) will be+

**Правильный ответ: 4**

20. In Bolivia there ... less rain than before and more wind.

1) are; 2) be; 3) is+; 4) are

**Правильный ответ: 3**

**Ключ правильных ответов:**

<b>1-2</b>	<b>11-3</b>
<b>2-1</b>	<b>12-2</b>
<b>3-3</b>	<b>13-2</b>
<b>4-4</b>	<b>14-4</b>
<b>5-1</b>	<b>15-1</b>
<b>6-1</b>	<b>16-4</b>
<b>7-1</b>	<b>17-2</b>
<b>8-2</b>	<b>18-1</b>
<b>9-1</b>	<b>19-4</b>
<b>10-2</b>	<b>20-3</b>

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Текст на иностранном (английском) языке для формирования навыков чтения**  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

**Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

*Прочтите и переведите текст*

Not long ago computers were not very reliable and comparatively slow in operation. Since then, several generations of complex electronic computing equipment have been developed, each being significantly better than the one before it. Almost every day a new use is found for these astonishing devices to help man.

We know a computer to be a complex electronic device that can store and process vast quantities of information. Following instructions, computing equipment will perform calculations such as addition, subtraction, multiplication and division, and provide the answers to a large variety of problems in a tiny fraction of time.<sup>1</sup>

A computer is known to be the "heart" of an electronic data processing system,<sup>2</sup> other parts of equipment being auxiliary.

There are two main types of computing equipment — digital and analogue. They work differently and yield different results. The digital computer is performing a much broader range of functions than the analogue one.

The analogue computer, as its name implies, produces analogues or parallels of the process to be described or the problem to be solved. Both the digital and the analogue computers must be "programmed". This means they must be set up in such a way that they can produce a result from the information fed into them, and the information itself must be organized so that it can be handled by the machines. These devices working by electronic impulses perform at fantastic speed and with great precision.

Looking to the future, computer makers see no end to the things they would like to accomplish. The computer of the future seems to be developed by using bionics — biological functions of plants and animals — as a guide in designing electronic circuits.

Nowadays computer makers are working at the problem of introducing small computers into our everyday life making them personal. They are trying to develop a computer that will understand human language.

Each new generation of computers opens up new possibilities for basic and applied research.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала — научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

*Прочитайте текст два раза и выполните следующие задания.*

Thirty years ago my family was one of the lucky ones and went on holiday, once a year for a week. They went every year to the nearest seaside resort where there were a few traditionally run hotels, a beach, a little town and that was it. Today tourism is big business throughout the world and our expectations and life styles have greatly altered.

There are those people, especially environmentalists, who see the growth of tourism as a disaster for the environment as well as local cultures. Tourism has often meant huge hotel complexes, swimming pools, pollution and overcrowding that has destroyed many local communities. This has been the case on the Costa del Sol in Spain, which has been literally invaded by tourists for the past few decades. As the tourists start to look for more exotic places to go on holiday, the problem with protecting yet unspoiled areas in, for example, South East Asia, Central America and Africa grows. Many of us have laughed at the commercial that shows an American tourist group on a sightseeing coach in Norway. Whenever the guide points out a local sight of interest, someone on the coach spots a McDonald's or another American Company on the other side of the coach, and everyone's attention is drawn to that. This is a good example of how many people, who go abroad on holiday, are actually more interested in experiencing familiar surroundings than discovering the local culture. As a result, travel companies try to make the resorts look as much as possible like the environment the tourists are used to.

Yet the growth of tourism has opened up parts of the world and enabled travelers to go to places they could only have dreamed of thirty years ago. The meeting of different cultures in this way has led to a greater mingling of peoples and cultures and habits. Take food for example: Italian dishes such as spaghetti and Spanish rice dishes such as paella are nowadays eaten all over the world.

On a more serious level, tourism is often the developing countries' most important source of income. Foreign tourists bring in much needed foreign currency and this can help that country buy equipment and goods from abroad. In this way tourism is good for an area of the country.

**I. Определите, верны (True) или неверны (False) следующие утверждения.**

1. Some people think that the growth of tourism has been harmful to nature.
2. Many tourists on a holiday abroad laugh at Mc Donald's or other American companies.
3. Costa del Sol in Spain hadn't been a popular tourist place until a few decades ago.
4. Tourism has led to the disappearance of many cultures.

**II. Ответьте на следующие вопросы.**

1. Where did the narrator's family usually go on holiday 30 years ago?
2. Where do tourists today try to find more exotic places for a holiday?
3. Why has tourism destroyed many local communities?
4. What dishes are nowadays eaten all over the world?

**III. Исправьте предложения в соответствии с содержанием текста.**

1. Travel companies try to make the resorts look different from the environment the tourists are used to.
2. Tourism is often the most important source of culture for developing countries

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения.

**Прочтите текст и выполните задания  
THE INTERNET**

Modern technology has a tremendous effect on the lives of people and their entertainment habits. The Internet became an important data-gathering and communication source. The Net encircle the globe.

The term **Internet** refers to the global network of public computers running Internet Protocol. In other words, the Internet is a worldwide system of computer networks that allows users to send and receive information from other computers. Today, the Internet is one of the most powerful tools throughout the world and using this tool brings both good and bad things.

Young people spend a lot of time on their computers because it's exciting and they have found in the Net new ways of meeting a basic human need: the desire to communicate with other people.

E-mail sends electronic messages from one person to another – like letters, but capable of crossing the Atlantic in 15 minutes. File transfers move data from one computer to another. The Internet becomes post office, printing press and meeting place – all in one.

Some people are making a fortune in cyberspace. Most companies have their own websites; others exist only on the Internet. They are sometimes called “dot com” companies. Some of the most successful Net entrepreneurs are teenagers who are still at school. They are called internet nerds.

To become a successful entrepreneur all you need is: to start a webpage of your own, have a good idea for a business, think of catchy name and find someone to lend you money. And remember! English is the most used business language.

**A) Say if the following statements are true or false.**

- 1) The Internet doesn't interfere at all with people's lives.
- 2) Most teenagers only have a few hours of computer time.
- 3) Internet nerds are teenagers who spend most of their time in front of the computer.
- 4) The English language is not necessary to be successful on the Net.

**B) Complete the following sentences with ideas from the text.**

- 1) Nowadays the Internet has become tremendously ...
- 2) Time spent on computers ...

**C) Answer the following questions using your own words as far as possible and expressing your point of view.**

- 1) How does modern technology affect people's lives?
- 2) Why does the Net encircle the Globe?
- 3) How can people make a fortune in cyberspace?

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**УК 4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов**

**Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Прочтите и переведите текст.**

**Travelling**

Modern life is impossible without travelling. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They can travel by air, by rail, by sea or by road.

For some people there is nothing so exciting as traveling, and I'm not an exception. And I'm happy that I have traveled a lot and I hope that every my journey wasn't the last one. First of all, the members of our family usually have long walks in the country. During such walks we see a lot of interesting places, sometimes we meet interesting people. It's useful for all members of our family. At this time we don't think about tickets and there is no need to hurry up.

Travelling by sea is very popular. Large ships and small river boats can visit foreign countries and different interesting places.

Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too. Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. You can see much more interesting places of the country you are travelling through. Modern trains have very comfortable seats.

There are also sleeping cars and dining cars which make even the longest journey enjoyable. Speed, comfort and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other means.

Every year my friend and I go somewhere to the South for holidays. The Black Sea is one of the most wonderful places which attracts holiday-makers all over the world. There are many sanatoriums and

tourist camps there. Sometimes, we can place ourselves in a tent on the sea shore enjoying fresh air and the sun all day long.

As a rule, I make new friends there during the trip. In the day-time with new friends we play volleyball, tennis, swim in the warm water of the sea. I like to sit on the beach watching the sea and enjoying the sunset. I'm fond of mountaineering. So I do a lot of climbing together with my friends. Time passes quickly and soon we have to make our way back. We return home sunburnt and full of impressions.

Sometimes I travel by ship. It's wonderful to feel the deck of the ship under the feet, to see the rise and fall of the waves, to feel the fresh sea wind blowing in the face, hear the cry of the sea-gulls. Of course, the voyage isn't exciting for those who are sea-sick.



**Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

*Прочтите текст и выполните задания*  
**FORMAL AND INFORMAL EDUCATION**

Education includes different kinds of learning experiences. Education is the ways in which people learn skills, gain knowledge and understanding about the world and about themselves. There are two types of education – formal and informal.

Informal education involves people in learning during their daily life. For example, children learn their language simply by hearing and by trying to speak themselves. In the same informal manner they learn to dress themselves, to eat with good manners, to ride a bike or to make a telephone call. Education is also informal when people get information or learn skills on their own initiative without a teacher. To do so they may visit a book shop, library or museum. They may watch a television show, look at a video tape, or listen to a radio programme. They do not have to pass tests or exams.

Formal education is the instruction given at different kinds of schools, colleges, universities. In most countries people enter a system of formal education during their early childhood. In this type of education, the people, who are in charge, decide what to teach. Then learners study those things with the teacher at the head. Teachers expect learners to come to school regularly and on time, to work at about the same speed as their classmates, and to pass tests and exams. Learners have to pass exams to show how well they have progressed in their learning. At the end of their learning learners may earn a diploma, a certificate, or a degree as a mark of their success over the years.

The school systems of all modern nations provide both general and vocational education. Most countries also prefer special educational programs for gifted or for physically or mentally handicapped children. Adult education programmes are provided for people who wish to take up their education after leaving school. Most countries spend a large amount of time and money for formal education of their citizens.

**A) Answer the following questions.**

- 1) What is informal education?
- 2) What is formal education?
- 3) Where do we get informal education?
- 4) Do we have to pass tests and exams in formal education?
- 5) What are the differences between the formal and informal education?

**B) Translate the following sentences from Russian into English.**

- 1) Образование – это способы, при помощи которых люди обучаются различным навыкам, получают знания о себе и окружающем мире.
- 2) Люди вовлекаются в неофициальное образование в течение их повседневной жизни.
- 3) Иногда люди по своей собственной инициативе учатся различным навыкам или получают информацию о чем-нибудь.
- 4) Официальное образование можно получить в различных школах, колледжах и университетах.
- 5) Учащиеся должны регулярно посещать школу, приходить вовремя.
- 6) Они также должны сдавать экзамены, чтобы показать, чему они научились.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

### Прочтите и выполните задания к тексту

#### Keeping Farm Animals Healthy

Sickness happens, even in our animals, and it can greatly affect the productivity of our nation's **farms**. Caring for sick animals can take a lot of time and money and can create a domino effect into other animals if not treated properly.

The best thing you can do for your farm animals is preventative care. Obviously, clean water, appropriate feed and a healthy environment are essential. These necessary items let livestock eat rest and grow naturally. However, there are a lot of other preventative measures you can take to ensure your animals are healthy and productive.

**Vaccinate.** Animals can be vaccinated to prevent diseases just like humans. Work regularly with a local veterinarian to stay up to date on vaccinations. You can also deworm regularly to prevent your animals from getting parasites.

**Protect their feet.** Animals like cattle, horses, pigs and goats need their hooves trimmed regularly. It not only prevents lameness, it gives you a chance to inspect their hooves and catch possible infections. Horses also need adequate shoes depending on the type of work they are doing. Installing grooving throughout the barn floor and rubber mats at feed alleys will also protect hooves from extra wear and tear.

**Handle with care.** Always be calm and gentle with your animals. Being impatient can make them nervous and negatively affect productivity and may also cause more sickness. Young animals need extra care while they are adjusting to their environment. Be sure to provide clean water and a dry place for them to sleep.

**Dock and dehorn.** Sometimes it's best to dehorn cattle, goats or sheep in order to protect other animals and yourself from getting injured. In sheep and pigs, it's common to dock their tail in order to prevent flies from infesting the hind wool.

**Work with the professionals.** Keep the local numbers for a veterinarian and nutritionist nearby. Veterinarians help make decisions on how to best care for animals while nutritionists formulate diets for proper growth and development.

Pay attention to your animals every day to notice what "normal" looks like for them. If an animal does end up sick, get it treated right away. Get it separated from the rest of the animals and seek treatment from a professional. If it has an open wound, wash and disinfect right away and make sure it stays clean. Doing all of these things will help ensure your farm animals stay healthy and your operation remains productive.

### 2. Ответьте на вопросы:

1. How to protect the animal's hooves?
2. What can affect an animal productivity
3. How can a veterinarian help an animal breeder?
4. How can a nutritionist help an animal breeder?
5. What are some simple ingredients for proper animal care?

### 3. Перескажите текст по следующей схеме.

1. The title of the text (article). The title of the text is ...  
The text is entitled ...  
The text comes under the title...
2. The main idea of the text (article). The main idea of the text is ...  
The text is about ...  
The text is devoted to ...

The text deals with ...

3. The contents of the text (article). According to the text ...

The author touches upon (illustrates, raises a problem of, describes)

In conclusion ...

The author comes to the conclusion that ...

4. Your opinion of the text (article). I found the text interesting (useful, of no value, too hard to understand)

I think (believe, should say, consider)

In my opinion ...

It seems to me ...

From my point of view...

#### **Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

#### **Перечень вопросов для формирования навыков устной речи по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

##### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Прочтите диалог и передайте его краткое содержание.**

1. Teacher: There are some new words in the story.

Student: ...

- 1) When does this lesson finish?
- 2) What?
- 3) Help!
- 4) Could you explain what they mean?

2. Waiter: Would you like something to drink?

Customer: ...

- 1) Give me coffee.
- 2) I wonder if I could have a cup of coffee.
- 3) Can I have a cup of coffee, please?
- 4) You must bring me a cup of coffee.

3. Tom: Excuse me, do you have a pen I could borrow?

Lionel: ...

- 1) Here you are.
- 2) Please.
- 3) I have and what?
- 4) I won't lend you any!

4. Robert: Will you, please, give me the telephone number of John Smith at 65 October Street?

The Information: ...

- 1) No, I will not, you needn't it.
- 2) Just a moment, please.
- 3) What is the matter?
- 4) Just in a month.

5. Gloria: Thanks. By the way, I'm Gloria.

Herman: I'm Herman. Nice to meet you. Is this your first trip to England?

Gloria: ...

- 1) I shall not answer your question.
- 2) As a matter of fact, it is.
- 3) It's not your business.
- 4) What an inquisitive man you are!

6. Jim: Is there a conference room?

Clerk: ...

- 1) Yes, why not?
- 2) Yes, go, go, go!
- 3) Yes, right around the corner.
- 4) Why are you asking me about it?

7. Steve: Would you mind my seeing your collection?

Edward: ...

- 1) Not at all.
- 2) Nothing
- 3) Never!
- 4) Nobody!

8. Jill: How's Pam? I haven't seen her in town lately.

Den: ...

- 1) Oh, it is fine. It has been very busy.
- 2) Oh, she is fine. She has been very busy.
- 3) Oh, I am fine. I have been very busy.
- 4) Oh, you are fine. You have been very busy.

9. Clerk: Please don't allow your children to play with the lift.

Mrs. Hudson: ...

- 1) Why not?!
- 2) Certainly, not.
- 3) My children do what they want.
- 4) It's my business.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Прочтите диалог и передайте его краткое содержание. Один из студентов выполняет роль переводчика.**

1. Receptionist: Good evening, Flamingo Motel.

Morris: I wonder whether you have a double room for tonight?

Receptionist: ...

- 1) Oh, I'm sorry. I'm afraid we have no vacancies at this time.
- 2) Oh, I'm sorry. I'm not a man to answer your question!
- 3) Oh, I'm sorry. You are not a person to stay here.
- 4) Are you kidding?

2. Employee: Are there any vacancies in our department?

Manager: ...

- 1) What do you want?

- 2) I am afraid, I don't know. Please, ask somebody from the Personnel.
- 3) There was a vacancy, so he applied for this position.
- 4) This seat is vacant, you can take it.

3. Harold: Good morning. I'd like to check in.

Receptionist: ...

- 1) Do you have a reservation with us?
- 2) Do you have money?
- 3) Do you have residence?
- 4) Did you abandon conscience?

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**Прочтите диалог. Инсценируйте его, выполнив необходимые изменения и дополнения.  
Составьте диалог по данной теме.**

#### **1.**

Doctor: Come in, please.

Patient: Thank you. Doctor, I decided to make an appointment because yesterday I had a splitting headache and rash all over my body after taking pills for stomach pain.

Doctor: Did I write out a prescription for taking the pills?

Patient: Yes, here it is.

Doctor: These pills are very strong. They can trigger such symptoms as dizziness, nausea and even rash. Let me check you. I'll measure your blood pressure but firstly put a thermometer into your armpit.

*(After a while)*

Doctor: Your temperature is in the normal range but your blood pressure is very low. Did you read the medicine label before taking those pills?

Patient: No, I thought your prescription and recommendations were enough to take them correctly.

Doctor: What dose did you take at once?

Patient: I took two pills.

Doctor: So everything should have been all right then. You told me you had no allergies. What's wrong then?

Patient: Just a few days ago I was sneezing all day long but I went on taking the pills.

Doctor: As far as these pills are concerned, they mustn't be taken if you have any allergies. So taking them caused terrible side effects.

#### **2.**

- Excuse me. Can I have one kilo of ground beef and ten slices of smoked ham, please?

- Sure. Here you are. Anything else?

- Could you tell me where I can find olive oil and instant coffee, please?

- They are in the grocery products section, over there. I can show you.

- That's OK. Thank you.

- Is there anything else you are looking for?

- Well. I need buns for sandwiches and a dozen chicken eggs.

- Right. You will find all sorts of buns in our bakery. As for the eggs, they are located in the dairy product section, on your left. Is that all, sir?

- No. Finally I need fresh fruits and vegetables.

- OK. What would you like?

- Can I have two pine-apples, a kilo of pears, a bunch of red grapes, two kilos of tomatoes and half a kilo of onions, please?

- I'm terribly sorry but there is only one pine-apple left. Do you still want it?

- OK then. I'll take it anyway.

- How about red onions? They are just a bit more expensive than the usual ones but ideal for any salad.

- That would be great!

- OK. Here are your fruits and vegetables. I'll put them in your shopping cart. Do you need any beverages or canned food?
- No. Thanks a lot. Where shall I pay?
- The cash desks are right at the end of the aisle.
- Thank you very much.
- You are welcome. Thank you for shopping with us. Have a good day!

### **Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;
- 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
- 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
- менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Прочтите диалог и передайте его краткое содержание.**

1.

- Hello, Mike! How are you?
- Hello, Tom! I'm fine, thanks.
- Glad to hear it! Take a seat, I must examine you.
- Open your mouth. Good. Now take a breath. Don't breathe. Breathe out. Oh, it seems to me, there is a small problem.
- Really?!
- Don't worry. There is nothing to worry about so much. I'm going to prescribe you some pills. Be careful, take three of these pills two times a day.
- Write me on the paper, please. I can forget.
- Give this prescription to the chemist. I'll wait for you in 5 days.
- Thank you, Tom!
- Take care!

2.

- Good morning! Can I help you?
- Good morning! I would like to see Dr. Smith.
- What's your name? Do you have an appointment?
- My name is Mary Robinson. Unfortunately, I haven't, but I am feeling unwell.
- What are your symptoms?
- I've got a pain in my back.
- Take a seat. Wait a minute, please.
- Okey.
- Dr. Smith is ready to see you now.
- Thanks a lot!

3.

- What's the problem, Missis Nelson?
- I am in a lot of pain!
- Lay down over here. Where does it hurt?
- Oh, my foot.
- Does it hurt when I press here?
- Yes!
- What happened?
- I fell down the stairs. Doctor, I've been feeling sick and having headaches.
- I hope you've pulled only a muscle in your leg. I want to send you for an x-ray.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру

объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Прочтите диалог и передайте его краткое содержание. Один из студентов выполняет роль переводчика.**

**1.**

Doctor: Good afternoon. How can I help you today?

Patient: I don't feel very well.

Doctor: What's the matter?

Patient: I've got an earache and a fever.

Doctor: Sit on the table please, so I can look in your ear. You have an ear infection.

Patient: What do I need to do?

Doctor: You need to put drops in his ear twice a day. Here is a prescription for you to take to the pharmacy.

**2.**

Patient: Doctor, please help me. My ankle hurts.

Doctor: What happened?

Patient: I twisted it when I was playing football.

Doctor: Let me have a look. (Pause) It is broken. I'm sorry. You will need to wear a cast for three months.

Patient: That's too bad. No more football this summer!

Patient: Thank you, doctor.

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**Прочтите диалог. Инсценируйте его, выполнив необходимые изменения и дополнения. Составьте диалог по данной теме.**

**1.**

D: Come in. Hello! What brings you here today?

P: Well, I've got a problem with my eye. It's been itchy and swollen since last night.

D: I see. Is it painful?

P: Yes. It's very sore, it hurts when I blink.

D: Let me have a look at it. Your eyelid is indeed swollen. Have you put any drops in it?

P: Yes, I've got some eye drops from the chemist's, but they didn't do anything

D: This looks like an eye infection. I think you need antibiotics. Are you allergic to them?

P: No, I'm not

D: OK. I'm going to prescribe some eye drops as well. If it doesn't get better, come back and see me again.

P: OK. Thanks, doctor.

**2.**

Patient: I'm in a hospital! Why am I in here?

Doctor: You've had an accident involving a bus.

Patient: What happened?

Doctor: Well, I've got some good news and some bad news. Which would you like to hear first?

Patient: Give me the bad news first.

Doctor: Your legs were injured so badly that we had to amputate both of them.

Patient: That's terrible! What's the good news?

Doctor: There's a guy in the next ward who made a very good offer on your slippers.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Типовые задания для контрольной работы**  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**Модуль 1**

**I. Образуйте множественное число следующих существительных:**

A woman, a deer, a mother-in-law, a comb, a door, a taxi-cab, an army, a tooth, a waiter, a blouse, a passer-by, a knife, a gate, a bush, a table.

**II. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж:**

*Образец:* The ball of the dog. – The dog's ball.

1. The table of our teacher.
2. The flat of my sister is large.
3. The computer of my song is modern.
4. The voice of this girl.
5. The life of this woman.

**III. Перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите слова с окончанием –s, определите какой частью речи является данное слово и какую функцию окончание -s выполняет.**

*Образец:* The students read an English text.

Students – множественное число от имени существительного a student.

Tom plays the guitar very well.

Plays – 3-е лицо единственного числа от глагола to play в Present Simple.

My brother's children like playing the piano.

Brother's – притяжательный падеж имени существительного a brother.

1. Give me your pencils, please.
2. I received two letters yesterday.
3. She works at a factory.
4. There are many cars in the street.
5. His brother's hat is on the shelf.

**IV. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.**

Small, easy, great, beautiful, lazy, wonderful, fat, sad, green, bad, much, long, short, clever, silly.

**V. Прочтите, перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, запишите положительную форму данного прилагательного.**

*Образец:* She is the best student in our group. – Она – лучшая студентка в нашей группе.

(the) best – превосходная степень прилагательного good.

1. My sister is the tallest girl in her class.
2. Who is the most attentive student in your group?
3. He worked harder and harder as the end of the term came nearer.
4. Your handwriting is now better than it was last year.
5. We shall wait for a drier day to go on the excursion.

**VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и залог, укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.**



*Образец:* Lomonosov founded the first Russian University in Moscow. –  
Ломоносов основал первый русский университет в Москве.  
Founded – Past Simple Active от стандартного глагола to found.

1. He lives in Nevsky prospect.
2. My parents work at school.
3. They have traveled a lot this summer.
4. The work has been done.
5. We are translating the text now.

### **Критерии оценки**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

### **Модуль 1**

**1) Перепишите предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s, и какую функцию это окончание выполняет, т.е. служит ли оно:**

- a) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного

#### Переведите предложения

- a. Green plants use the sun's energy.
- b. One-celled organisms include various bacteria.
- c. Chlorophyll absorbs energy from sunlight.

**2) Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог. Переведите предложения на русский язык.**

1. Our dean likes to tell the students about the history of our department.
2. The farmers of our region arranged several farm exhibitions last year.
3. Novels by this writer are often published in this magazine.

**3) Перепишите следующие предложения, подчеркните Participle I и Participle II и определите функции каждого из них, то есть укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.**

- a) While preparing for the exam, we looked through all the literature recommended by our lecturer.
- b) While putting the apples into the basket, she ate two of them.
- c) She put a translated novel in front of me.

**4) Перепишите следующие предложения, вставьте в каждое из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения.**

- a) ...your sister help me with English?
- b) My Dad .... run very fast when he was young.
- c) .....I shut the window?
- d) You .....stop smoking!
- e) You ..... work hard at your English next year!

**5) Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие сложные предложения, подчеркнув сказуемое. Обратите внимание на перевод условных предложений. Укажите тип предложений.**

- a) If I had free time, I should devote it to reading.
- b) Had we known all those facts before, we should have told you about them long ago.
- c) If I knew French, I would help you to translate this article.

**б) Перепишите следующие предложения, подчеркните инфинитив и определите функцию инфинитива, переведите их на русский язык.**

- a) In order to air the classroom we open the windows.
- b) To learn two foreign languages at one and the same time is not easy.
- c) We must discuss the question to solve a very important problem.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Темы для докладов, проектов, презентаций  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**Модуль 1**

- 1. Приметы и суеверия Великобритании и России.
- 2. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
- 3. История Британии в архитектуре.
- 4. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
- 5. Русские заимствования в английском языке.
- 6. Самые известные изобретения британцев.
- 7. Удивительные праздники.
- 8. Начальная школа в Британии.
- 9. История самых известных песен России и Британии.
- 10. Империя Макдоналдс и мы.
- 11. Мой карманный разговорник.
- 12. Такой разный английский.
- 13. Могу ли я стать английской королевой?
- 14. Английский и русский - настолько ли они разные?
- 15. Исторические связи России и Великобритании.
- 16. Где живут слова? Мой любимый словарь.
- 17. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
- 18. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах
- 19. Великобритания.
- 20. Женщины-монархи в Британской истории.
- 21. «Золотой век» - Британской истории.
- 22. Права ребёнка в России и Великобритании.
- 23. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
- 24. Английский как глобальный язык общения.
- 25. Экстремальный спорт и стресс. За и против.

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**Модуль 2**

- 1. Американский английский - новые тенденции.
- 2. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
- 3. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.

4. Проблемы молодежи и пути их решения.
5. Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения.
6. Одежда: мода и традиция.
7. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся.
8. История развития числительных в английском языке.
9. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.
10. Происхождение английской лексики, называющей животных.
11. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
12. История славянских заимствований в английском языке.
13. Притяжательный падеж в истории английского языка.
14. Роль английского языка в современном мире.
15. Влияние британской культуры на российское общество.
16. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
17. Удивительный мир сонетов У. Шекспира.
18. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
19. Сленг.
20. Англоязычные заимствования в современном русском языке.

### **Требования к оформлению презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### **Оформление слайдов:**

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### **Представление информации:**

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

#### Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль; фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачёта и экзамена*.

**Экзамен** проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

#### **Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

- Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

- Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

- Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
-----------------	---------------------------------	------------------------

Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена, зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

--- НЕМЕЦКИЙ:

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тестовые задания для определения степени подготовленности студента к изучению дисциплины**

**Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.**

Der Deutschlehrer ist krank.

A Der Unterricht heute aus fehlt.

B Der Unterricht aus heute fehlt.

C Der Unterricht fehlt heute aus.

D Aus der Unterricht fehlt heute

Der Wievielte ist heute?

A Am 24. Februar.

B Montag.

C Der 24. Februar

Ich ... am liebsten in einer großen Stadt leben.

A werde

B wird

C war

D wurde

Regina hat gerade ... .

A geanrufen

B angerufen

C anrufen

D anriefen

Nach dem Sport musst du ... waschen.

A sich

B dich

C dir

D dein

Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.

A Wo steht meine Schwester auf?

B Wann steht meine Schwester auf?

C Wie steht meine Schwester auf?

Das Wetter ist heute schlecht.

A Wie ist das Wetter heute?

B Wo ist das Wetter schlecht?

C Warum ist das Wetter schlecht?

Kann man dir helfen?

A Тебе нужна помощь?

B Ты можешь мне помочь?

C Можно тебе помочь?



Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.

A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.

B Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.

Als ich dieses Buch las, weinte ich.

A Если я читала эту книгу, я плакала.

B Пока я читала эту книгу, я плакала.

C Когда я читала эту книгу, я плакала.

Und ... wohnen Sie jetzt?

A wo

B was

C woher

D wohin

Ich komme ... Barcelona.

A an

B als

C aus

D ab

Hassan Askari ... in Kairo

A wohne

B wohnen

C wohnt

D wohnst

Frau Zawadska ... Polnisch.

A spreche

B spricht

C sprechen

D sprecht

Heißt du Tobias?

A Nein, ich heiße nicht Tobias.

B Nein, ich nicht heiße Tobias.

C Nein, nicht heiße Tobias ich.

D Nein, ich Tobias nicht heiße.

Hassan: Hallo Daniela, wie ... es dir?

A kommt

B bringt

C geht

D hat

Ute: ... spielt es denn?

A Wo

B Wann

C Wie

D Was

Thomas: Der Film „Titanic“

Beginnt ... Viertel nach acht.

A von

B nach

C bis

D um

**1c. 2c. 3a. 4b. 5b 6a 7 a 8c 9b 10c 11a 12c 13c 14b 15a.16c.17d 18d**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	16-18-баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания для определения степени подготовленности студента к изучению дисциплины

#### Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

Der Deutschlehrer ist krank.

A Der Unterricht heute aus fehlt.

B Der Unterricht aus heute fehlt.

C Der Unterricht fehlt heute aus.

D Aus der Unterricht fehlt heute

Der Wievielte ist heute?

A Am 24. Februar.

B Montag.

C Der 24. Februar

Ich ... am liebsten in einer großen Stadt leben.

A werde

B wird

C war

D wurde

Regina hat gerade ... .

A geanrufen

B angerufen

C anrufen

D anriefen

Nach dem Sport musst du ... waschen.

A sich

B dich

C dir

D dein

Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.

A Wo steht meine Schwester auf?

B Wann steht meine Schwester auf?

C Wie steht meine Schwester auf?

Das Wetter ist heute schlecht.

A Wie ist das Wetter heute?

B Wo ist das Wetter schlecht?

C Warum ist das Wetter schlecht?

Kann man dir helfen?

A Тебе нужна помощь?

B Ты можешь мне помочь?

C Можно тебе помочь?

Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.

A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.

B Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.

Als ich dieses Buch las, weinte ich.

A Если я читала эту книгу, я плакала.

B Пока я читала эту книгу, я плакала.

C Когда я читала эту книгу, я плакала.

Und ... wohnen Sie jetzt?

A wo

B was

C woher  
D wohin  
Ich komme ... Barcelona.  
A an  
B als  
C aus  
D ab  
Hassan Askari ... in Kairo  
A wohne  
B wohnen  
C wohnt  
D wohnst  
Frau Zawadska ... Polnisch.  
A spreche  
B spricht  
C sprechen  
D sprecht  
Heißt du Tobias?  
A Nein, ich heiße nicht Tobias.  
B Nein, ich nicht heiße Tobias.  
C Nein, nicht heiße Tobias ich.  
D Nein, ich Tobias nicht heiße.  
Hassan: Hallo Daniela, wie ... es dir?  
A kommt  
B bringt  
C geht  
D hat  
Ute: ... spielt es denn?  
A Wo  
B Wann  
C Wie  
D Was  
Thomas: Der Film „Titanic“  
Beginnt ... Viertel nach acht.  
A von  
B nach  
C bis  
D um

**1c. 2c. 3a. 4b. 5b 6a 7 a 8c 9b 10c 11a 12c 13c 14b 15a.16c.17d 18d**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	16-18-баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания**

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;

6) языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;

7) лингвистические сведения:

лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

8) социокультурные сведения:

основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

9) учебные сведения:

принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

**Тестовые задания**

**Модуль 1.**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Укажите предложения с прямым порядком слов:

Er studiert an der agronomischen Fakultät.

Im Studentenheim wohne ich.

An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische Geographie.

2. Выберите предложение с обратным порядком слов:

Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.

Er studiert an einer Akademie.

Sie gefällt ihm sehr.

Sascha hat viele Freunde.

Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.

3. Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе:

«Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»

du

an

studierst

noch

4. Вставьте пропущенное слово.

Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.

kein

nicht

nein

5. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением: Sind Sie kein Student?

Doch, ich bin Student.

Nein, ich bin kein Student.

Ich bin kein Student.

6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:

Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?

Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.

Doch, Russisch ist meine Muttersprache.

Russisch ist nicht meine Muttersprache.

7. Определите предложение, где правильный порядок слов:

Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.

Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.

An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.

8. Какое предложение является верным переводом: Sie schreibt nie an ihre Eltern.

Они никогда не пишут своим родителям.

Она никогда не пишет своим родителям.

Она не пишет своим родителям.

9. Найдите перевод предложения: Wir schreiben niemand.

мы никогда не пишем.

мы никому не пишем.

мы не пишем.

ты никак не напишем.

10. Найдите перевод предложения:

Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

мы не учимся ни в университете, ни в институте.

мы учимся не в университете, а в институте.

мы учимся не в институте, а в университете.

11. Найдите правильный перевод данного предложения –

Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.

Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.

Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.

Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.

12. Как правильно перевести предложение?

«Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»

Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.

Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.

Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.

13. Frau Wulf erzählt ihrer Freundin: Mein Otto konstruiert so gern und gut. Wahrscheinlich ... der Sohn Ingenieur.

wurde

wird

werdet

14. Hier gibt es ... freies Zimmer.

nicht

kein

nein

15. Wo ist Passiv?

Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.

Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.

Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

**1a 2e 3a 4b 5a 6b 7b 8b 9b 10b 11c 12c 13b 14b 15a**

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100% 14-15 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **Тестовые задания**

#### **Модуль 2**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... geübt".
  - a. am besten
  - b. am besten
  - c. die beste
2. Ich sehe heute Abend nicht gern fern, ich lese ... ein Buch oder gehe spazieren.
  - a. lieber
  - b. schooner
  - c. lieber
3. Unsere Familie lebt in Moskau zwanzig Jahre. Einmal fragte ich den Vater: "Vati, und wo ... du in deinen Kinderjahren?"
  - a. gelebt
  - b. lebst
  - c. lebstest
4. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ... , fuhren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.
  - a. gepackt
  - b. packend
  - c. packen
5. Diese wichtige Frage ... in der Versammlung von allen Studenten besprochen werden.
  - a. muB
  - b. hat
  - c. ist
6. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?
  - a. Wieviel Uhren sind das?
  - b. Wieviel spät ist das?
  - c. Wie spät ist es?
7. Ich weiB noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ...
  - a. fahren
  - b. gefahren
  - c. zu fahren
8. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.
  - a. Um gut auszuschlafen
  - b. Um zu gut auszuschlafen
  - c. Um gut auszuschlafen
9. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.
  - a. war
  - b. hat
  - c. hatten
  - d. hatte
10. Man soll das Gerät prüfen, ...
  - a. statt genauere Angaben zu bekommen
  - b. um genauere Angaben zu bekommen
  - c. ohne genauere Angaben zu bekommen
11. Найдите правильный перевод данного предложения –  
Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.
  - a. Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.
  - b. Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.
  - c. Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.
12. Как правильно перевести предложение?  
«Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»
  - a. Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.
  - b. Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.

c. Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.

13. Frau Wulf erzählt ihrer Freundin: Mein Otto konstruiert so gern und gut. Wahrscheinlich ... der Sohn Ingenieur.

a. wurde

b. wird

c. werdet

14. Hier gibt es ... freies Zimmer.

a. nicht

b. kein

c. nein

15. Wo ist Passiv?

a. Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.

b. Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.

c. Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

**1b 2c 3c 4a 5a 6c 7c 8a 9d 10b 11c 12c 13b 14b 15a**

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%

14-15 баллов и/или «отлично»

70 – 89 %

От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 %

От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 %

От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение);
- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;
- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;
- использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке;
- запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме;
- вести деловую переписку на иностранном языке;
- осуществлять письменное общение;
- корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

#### **Тестовые задания**

## Модуль 1

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Mein Bruder arbeitet in einem ..... .
  - a) Biro
  - b) Büro
  - c) Bürro
  - d) Bühro
2. Um welche Zeit ..... wir uns treffen?
  - a) wohlen
  - b) wolen
  - c) wollen
  - d) Wollen
3. Wann hast du ..... ?
  - a) Geburtstag
  - b) Geburtstag
  - c) Geburstag
  - d) Geburtztag
4. Meine Kusine ist die ..... meines Onkels.
  - a) Schwester
  - b) Mutter
  - c) Tochter
  - d) Frau
5. Die Lehrerin ..... ihre Schüler.
  - a) lernt
  - b) erklärt
  - c) unterrichtet
  - d) leert
6. Hier ist das Rauchen .....
  - a) vorboten
  - b) verboten
  - c) verbohten
  - d) ferboten
7. Du ..... aber gut Deutsch.
  - a) musst
  - b) weißt
  - c) sollst
  - d) kannst
8. Du solltest noch eine ..... auf den Brief kleben.
  - a) Markierung
  - b) Bemerkung
  - c) Marke
  - d) Markise
9. Sprich bitte nicht so .....!
  - a) laise
  - b) leiße
  - c) leise
  - d) leihse
10. Ich habe Angst ..... großen Hunden.
  - a) für
  - b) über
  - c) von
  - d) vor
11. Kommst du mit ..... ins Kino?
  - a) euch
  - b) uns



- c) wir  
d) zusammen  
12. Können Sie mir sagen, ..... die nächste Bushaltestelle ist?  
a) wo  
b) wobei  
c) wohin  
d) wogegen  
13. Unsere Nachbarn sind nach Australien .....  
a) verreist  
b) verflogen  
c) vergangen  
d) verwandert  
14. Er hat sich ..... Fußballspiel verletzt.  
a) bei  
b) beim  
c) zur  
d) zum  
15. Kennst du ..... Freundin meines Bruders?  
a) deine  
b) seine  
c) der  
d) die  
16. Rufst du ..... morgen an?  
a) mir  
b) mich  
c) meiner  
d) mein  
17. Dieses Kleid ist mir zu.....  
a) teuer  
b) verteuert  
c) teurer  
d) teurig  
18. Du solltest den Brief noch.....  
a) unterschreiben  
b) beschreiben  
c) verschreiben  
d) endschreiben  
19. Wenn es ..... , besuchen wir ein Museum.  
a) regen  
b) regiert  
c) rehgnet  
d) regnet  
20. Mein Onkel ..... in Deutschland.  
a) lebend  
b) lebt  
c) lebd  
d) lieb

**1 b 2 c 3 b 4 c 5c 6 b 7 d 8 c 9c 10 d 11 b 12 a 13c 14b 15d16 a 17 a 18 a 19 d 20 b**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%                      18-20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания**  
**Модуль 2**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.  
Jeder der zwanzig Sätze hat eine Lücke. Womit würdest du diese füllen? Es sind immer vier Möglichkeiten aufgeschrieben. Nur eine davon ist richtig. Kreuze diese an!

1. Zieh doch \_\_\_\_\_ Pullover an!  
a) dein b) dich c) einen d) ein
2. Am Freitag \_\_\_\_\_ wir die Papierkörbe.  
a) lehren b) lernen c) kehren d) leeren
3. Hat jemand meinen \_\_\_\_\_ Ring gesehen? .  
a) golden b) goldenen c) goldigen d) gold
4. Komm doch zu mir \_\_\_\_\_ !  
a) herauf b) hinter c) auf d) nach
5. Hast du die Prüfung \_\_\_\_\_ ?  
a) erschafft b) geschaffen c) verschafft d) geschafft
6. Du musst die Kugelschreibermine \_\_\_\_\_ .  
a) einfüllen b) ausschaffen c) ersetzen d) ergänzen
7. Die Rose war schon \_\_\_\_\_ .  
a) verbleicht b) verblüht c) verblüht d) erwelkt
8. Benzin \_\_\_\_\_ sich sehr leicht.  
a) entzündet b) anzündet c) auszündet d) verzündet
9. Sind diese Blumen \_\_\_\_\_ ?  
a) künstlich b) gekünstelt c) kunstfertig d) künstlig
10. Der Saal \_\_\_\_\_ sich langsam.  
a) fühlte b) füllte c) erfüllte d) befüllte
11. Das \_\_\_\_\_ habe ich aus dem Kochbuch.  
a) Resultat b) Reglement c) Regal d) Rezept
12. Hunger ist der beste \_\_\_\_\_ .  
a) Kamerad b) Koch c) Bauch d) Bruder
13. Glück und \_\_\_\_\_, wie leicht bricht das.  
a) Porzellan b) Glas c) Pech d) Tränen
14. Warum kamst du nicht? - \_\_\_\_\_ ich krank war.  
a) Dass b) Darum c) Weil d) Damit
15. Die Terroristen \_\_\_\_\_ verhaftet werden.  
a) durften b) konnten c) wollten d) mussten
16. Er wurde zur Kasse \_\_\_\_\_ .  
a) geboten b) gebeten c) gebietet d) gebettelt
17. Die Rechnung kann in drei \_\_\_\_\_ beglichen werden.  
a) Mäusen b) Ratten c) Raten d) Mausis
18. Ich vermute, \_\_\_\_\_ er mehr weiß.  
a) das b) dass c) weil d) was
19. \_\_\_\_\_ den Text sorgfältig!  
a) Lese b) Lies c) Mache d) Blick
20. Der Vertrag konnte endlich \_\_\_\_\_ werden.  
a) verschlossen b) abgemacht c) abgeschlossen d) entschlossen

**1-c 2-d 3- b 4-a 5-d 6-c 7-c 8-a 9- a 10-b 11-d 12-b 13- b 14-c 15-d 16- b**  
**17- c 18- b 19- b 20-c**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения

их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	18-20 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.
- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;
- навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

**Тестовые задания**

**Модуль 1**

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Выберите предложения, соответствующие данному переводу:

На столе лежала записная книжка, в которой он всегда делал пометки.

- a) Im Notizbuch, das auf dem Tisch lag, machte er immer Notizen.
- b) Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem er immer Notizen machte.

2. Mein Auto ist stehen geblieben. Der Benzintank ist.....

- a) leicht
- b) leer
- c) hohl
- d) nicht

3. .Реконструируйте начало предложения:

... Ihr Sohn Student war, las er nur Fachliteratur gern.

- a) Als;
- b) Wenn.

4. Завершите предложение:

Ich weiß nicht genau,....

- a) wo wohnt er jetzt.
- b) er hat immer noch die alte Adresse.
- c) ob er immer noch die alte Adresse hat.

5. .Завершите предложение:

Wir wissen ganz genau,... .

- a) der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.
- b) der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland kostenlos ist.
- c) das Gymnasium umfasst die 5. bis zur 13. Klasse.
- d) das Gymnasium die 5. bis zur 13. Klasse umfassen.
- 6. Выберите предложения, соответствующие данному переводу.

Я родился в деревне, которая расположена на берегу Дуная.

- a) Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an der Donau.

- b) Ich bin im Dorf geboren, das an der Donau liegt.  
7. .Завершите предложение  
Er fragt,... .
- a) wir haben heute eine Konsultation.  
b) ob wir heute eine Kontrollarbeit schreiben.  
c) wir schreiben heute eine Kontrollarbeit.
8. . Benzin \_\_\_\_\_ sich sehr leicht.  
a) entzündet  
b) anzündet  
c) auszündet  
d) verzündet
9. Реконструируйте начало предложения: ... warten alle Studenten? Sie warten lange auf Herrn Schneider:  
a) Auf wen;  
b) Worauf;  
c) Auf was.  
d) Woras
10. Реконструируйте начало предложения: ... diesen Brief deutsch zu beantworten.  
a) Wir wollen...;  
b) Es ist nicht schwer,...;  
c) Man muß... .
11. Какие предложения соответствуют переводу: Я должен прочесть эту книгу до завтра.  
a) Ich darf dieses Buch bis morgen lesen.  
b) Ich soll dieses Buch bis morgen lesen.  
c) Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.
12. Какие предложения соответствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.  
a) Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.  
b) Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.  
c) Die Landwirte mussten den Garten pflegen.
13. Укажите, в каких предложениях глагол haben не входит в состав модальной конструкции.  
a) Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.  
b) Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.  
c) Der Mensch hat den Boden richtig zu pflegen, um von ihm hohe Pflanzenerträge zu erhalten.  
d) Die zweckmäßig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.
14. Переведите на немецкий язык причастие:  
Der (прочитанный) Text ist nicht groß.  
a) vorlesende;  
b) vorgelesene;  
c) vorzulesende.
15. Kennst du ..... Freundin meines Bruders?  
a) deine  
b) seine  
c) der  
d) die
- 1 b 2 b 3 b 4 c 5b 6 b 7 b 8a 9a 10 c 11 b 12 a 13a 14b 15d**

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	14-15баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 11 до 13баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания**  
**Модуль 2**

Jeder der zwanzig Sätze hat eine Lücke. Womit würdest du diese füllen? Es sind immer vier Möglichkeiten aufgeschrieben. Nur eine davon ist richtig. Kreuze diese an!

1. Zieh doch \_\_\_\_\_ Pullover an!  
a) dein b) dich c) einen d) ein
2. Am Freitag \_\_\_\_\_ wir die Papierkörbe.  
a) lehren b) lernen c) kehren d) leeren
3. Hat jemand meinen \_\_\_\_\_ Ring gesehen? .  
a) golden b) goldenen c) goldigen d) gold
4. Komm doch zu mir \_\_\_\_\_ !  
a) herauf b) hinter c) auf d) nach
5. Hast du die Prüfung \_\_\_\_\_ ?  
a) erschafft b) geschaffen c) verschafft d) geschafft
6. Du musst die Kugelschreibermine \_\_\_\_\_ .  
a) einfüllen b) ausschaffen c) ersetzen d) ergänzen
7. Die Rose war schon \_\_\_\_\_ .  
a) verbleicht b) verblütet c) verblüht d) erwelkt
8. Benzin \_\_\_\_\_ sich sehr leicht.  
a) entzündet b) anzündet c) auszündet d) verzündet
9. Sind diese Blumen \_\_\_\_\_ ?  
a) künstlich b) gekünstelt c) kunstfertig d) künftig
10. Der Saal \_\_\_\_\_ sich langsam.  
a) fühlte b) füllte c) erfüllte d) befüllte
11. Das \_\_\_\_\_ habe ich aus dem Kochbuch.  
a) Resultat b) Reglement c) Regal d) Rezept
12. Hunger ist der beste \_\_\_\_\_ .  
a) Kamerad b) Koch c) Bauch d) Bruder
13. Glück und \_\_\_\_\_, wie leicht bricht das.  
a) Porzellan b) Glas c) Pech d) Tränen
14. Warum kamst du nicht? - \_\_\_\_\_ ich krank war.  
a) Dass b) Darum c) Weil d) Damit
15. Die Terroristen \_\_\_\_\_ verhaftet werden.  
a) durften b) konnten c) wollten d) mussten
16. Er wurde zur Kasse \_\_\_\_\_ .  
a) geboten b) gebeten c) gebietet d) gebettelt
17. Die Rechnung kann in drei \_\_\_\_\_ beglichen werden.  
a) Mäusen b) Ratten c) Raten d) Mausis
18. Ich vermute, \_\_\_\_\_ er mehr weiß.  
a) das b) dass c) weil d) was
19. \_\_\_\_\_ den Text sorgfältig!  
a) Lese b) Lies c) Mache d) Blick
20. Der Vertrag konnte endlich \_\_\_\_\_ werden.  
a) verschlossen b) abgemacht c) abgeschlossen d) entschlossen

**1-c 2-d 3- b 4-a 5-d 6-c 7-c 8-a 9- a 10-b 11-d 12-b 13- b 14-c 15-d 16- b**  
**17- c 18- b 19- b 20-c**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%                      18-20 баллов и/или «отлично»

70 – 89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания

#### *Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;

10) языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;

11) лингвистические сведения:

лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

12) социокультурные сведения:

основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

13) учебные сведения:

принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

#### **Тестовые задания**

##### **Модуль 1.**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Укажите предложения с прямым порядком слов:

Er studiert an der agronomischen Fakultät.

Im Studentenheim wohne ich.

An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische Geographie.

2. Выберите предложение с обратным порядком слов:

Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.

Er studiert an einer Akademie.

Sie gefällt ihm sehr.

Sascha hat viele Freunde.

Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.

3. Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе:

«Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»

du

an

studierst

noch

4. Вставьте пропущенное слово.

Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.

kein

nicht

nein

5. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением: Sind Sie kein Student?

Doch, ich bin Student.

Nein, ich bin kein Student.

Ich bin kein Student.

6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:

Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?

Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.

Doch, Russisch ist meine Muttersprache.

Russisch ist nicht meine Muttersprache.

7. Определите предложение, где правильный порядок слов:

Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.

Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.

An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.

8. Какое предложение является верным переводом: Sie schreibt nie an ihre Eltern.

Они никогда не пишут своим родителям.

Она никогда не пишет своим родителям.

Она не пишет своим родителям.

9. Найдите перевод предложения: Wir schreiben niemand.

мы никогда не пишем.

мы никому не пишем.

мы не пишем.

ты никак не напишем.

10. Найдите перевод предложения:

Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

мы не учимся ни в университете, ни в институте.

мы учимся не в университете, а в институте.

мы учимся не в институте, а в университете.

11. Найдите правильный перевод данного предложения –

Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.

Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.

Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.

Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.

12. Как правильно перевести предложение?

«Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»

Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.

Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.

Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.

13. Frau Wulf erzählt ihrer Freundin: Mein Otto konstruiert so gern und gut. Wahrscheinlich ... der Sohn Ingenieur.

wurde

wird

werdet

14. Hier gibt es ... freies Zimmer.

nicht

kein

nein

15. Wo ist Passiv?

Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.

Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.

Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

**1a 2e 3a 4b 5a 6b 7b 8b 9b 10b 11c 12c 13b 14b 15a**

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	14-15 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 7баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания

#### Модуль 2

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... geübt".
  - a. am gutesten
  - b. am besten
  - c. die beste
2. Ich sehe heute Abend nicht gern fern, ich lese ... ein Buch oder gehe spazieren.
  - a. gerner
  - b. schooner
  - c. lieber
3. Unsere Familie lebt in Moskau zwanzig Jahre. Einmal fragte ich den Vater: "Vati, und wo ... du in deinen Kinderjahren?"
  - a. gelebt es
  - b. lebst
  - c. lebstest
4. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ... , fuhren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.
  - a. gepackt
  - b. packend
  - c. packen
5. Diese wichtige Frage ... in der Versammlung von allen Studenten besprochen werden.
  - a. muB
  - b. hat
  - c ist
6. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?
  - a. Wieviel Uhren sind das?
  - b. Wieviel spät ist das?
  - c. Wie spät ist es?
7. Ich weiB noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ...
  - a. fahren
  - b. gefahren
  - c. zu fahren
8. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.
  - a. Um gut auszuschlafen
  - b. Um zu gut ausschlafen
  - c. Um gut ausschlafen
9. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.
  - a. war
  - b. hat
  - c. hatten
  - d. hatte
10. Man soll das Gerät prüfen, ...
  - a. statt genauere Angaben zu bekommen
  - b. um genauere Angaben zu bekommen
  - c. ohne genauere Angaben zu bekommen
11. Найдите правильный перевод данного предложения –  
Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.



- a. Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.  
 b. Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.  
 c. Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.
12. Как правильно перевести предложение?  
 «Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»
- a. Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.  
 b. Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.  
 c. Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.
13. Frau Wulf erzählt ihrer Freundin: Mein Otto konstruiert so gern und gut. Wahrscheinlich ... der Sohn Ingenieur.
- a. wurde  
 b. wird  
 c. werdet
14. Hier gibt es ... freies Zimmer.
- a. nicht  
 b. kein  
 c. nein
15. Wo ist Passiv?
- a. Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.  
 b. Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.  
 c. Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.
- 1b 2c 3c 4a 5a 6c 7c 8a 9d 10b 11c 12c 13b 14b 15a**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	14-15 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):
- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;
- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;
- использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке;
- запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме;
- вести деловую переписку на иностранном языке;
- осуществлять письменное общение:
- корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно

применять основные правила орфографии и пунктуации.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

**Тестовые задания**

**Модуль 1**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Mein Bruder arbeitet in einem ..... .
  - a) Biro
  - b) Büro
  - c) Bürro
  - d) Bühro
2. Um welche Zeit ..... wir uns treffen?
  - a) wohlen
  - b) wolen
  - c) wollen
  - d) Wollen
3. Wann hast du ..... ?
  - a) Geburzttag
  - b) Geburtstag
  - c) Gebursttag
  - d) Geburtzttag
4. Meine Kusine ist die ..... meines Onkels.
  - a) Schwester
  - b) Mutter
  - c) Tochter
  - d) Frau
5. Die Lehrerin ..... ihre Schüler.
  - a) lernt
  - b) erklärt
  - c) unterrichtet
  - d) leert
6. Hier ist das Rauchen .....
  - a) vorboten
  - b) verboten
  - c) verbohten
  - d) ferboten
7. Du ..... aber gut Deutsch.
  - a) musst
  - b) weißt
  - c) sollst
  - d) kannst
8. Du solltest noch eine ..... auf den Brief kleben.
  - a) Markierung
  - b) Bemerkung
  - c) Marke
  - d) Markise
9. Sprich bitte nicht so .....!
  - a) laise
  - b) leiße
  - c) leise
  - d) leihse
10. Ich habe Angst ..... großen Hunden.

- a) für
  - b) über
  - c) von
  - d) vor
11. Kommst du mit ..... ins Kino?
- a) euch
  - b) uns
  - c) wir
  - d) zusammen
12. Können Sie mir sagen, ..... die nächste Bushaltestelle ist?
- a) wo
  - b) wobei
  - c) wohin
  - d) wogegen
13. Unsere Nachbarn sind nach Australien .....
- a) verreist
  - b) verflogen
  - c) vergangen
  - d) verwandert
14. Er hat sich ..... Fußballspiel verletzt.
- a) bei
  - b) beim
  - c) zur
  - d) zum
15. Kennst du ..... Freundin meines Bruders?
- a) deine
  - b) seine
  - c) der
  - d) die
16. Rufst du ..... morgen an?
- a) mir
  - b) mich
  - c) meiner
  - d) mein
17. Dieses Kleid ist mir zu.....
- a) teuer
  - b) verteuert
  - c) teurer
  - d) teurig
18. Du solltest den Brief noch.....
- a) unterschreiben
  - b) beschreiben
  - c) verschreiben
  - d) endschreiben
19. Wenn es ....., besuchen wir ein Museum.
- a) regen
  - b) regiert
  - c) rehnet
  - d) regnet
20. Mein Onkel ..... in Deutschland.
- a) lebend
  - b) lebt
  - c) lebd
  - d) lieb

**1 b 2 c 3 b 4 c 5c 6 b 7 d 8 c 9c 10 d 11 b 12 a 13c 14b 15d16 a 17 a 18 a 19 d 20 b**

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	18-20 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

### *Тестовые задания Модуль 2*

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

Jeder der zwanzig Sätze hat eine Lücke. Womit würdest du diese füllen? Es sind immer vier Möglichkeiten aufgeschrieben. Nur eine davon ist richtig. Kreuze diese an!

1. Zieh doch \_\_\_\_\_ Pullover an!  
a) dein b) dich c) einen d) ein
2. Am Freitag \_\_\_\_\_ wir die Papierkörbe.  
a) lehren b) lernen c) kehren d) leeren
3. Hat jemand meinen \_\_\_\_\_ Ring gesehen? .  
a) golden b) goldenen c) goldigen d) gold
4. Komm doch zu mir \_\_\_\_\_ !  
a) herauf b) hinter c) auf d) nach
5. Hast du die Prüfung \_\_\_\_\_ ?  
a) erschafft b) geschaffen c) verschafft d) geschafft
6. Du musst die Kugelschreibermine \_\_\_\_\_ .  
a) einfüllen b) ausschaffen c) ersetzen d) ergänzen
7. Die Rose war schon \_\_\_\_\_ .  
a) verbleicht b) verblütet c) verblüht d) erwelkt
8. Benzin \_\_\_\_\_ sich sehr leicht.  
a) entzündet b) anzündet c) auszündet d) verzündet
9. Sind diese Blumen \_\_\_\_\_ ?  
a) künstlich b) gekünstelt c) kunstfertig d) künftig
10. Der Saal \_\_\_\_\_ sich langsam.  
a) fühlte b) füllte c) erfüllte d) befüllte
11. Das \_\_\_\_\_ habe ich aus dem Kochbuch.  
a) Resultat b) Reglement c) Regal d) Rezept
12. Hunger ist der beste \_\_\_\_\_ .  
a) Kamerad b) Koch c) Bauch d) Bruder
13. Glück und \_\_\_\_\_, wie leicht bricht das.  
a) Porzellan b) Glas c) Pech d) Tränen
14. Warum kamst du nicht? - \_\_\_\_\_ ich krank war.  
a) Dass b) Darum c) Weil d) Damit
15. Die Terroristen \_\_\_\_\_ verhaftet werden.  
a) durften b) konnten c) wollten d) mussten
16. Er wurde zur Kasse \_\_\_\_\_ .  
a) geboten b) gebeten c) gebietet d) gebettelt
17. Die Rechnung kann in drei \_\_\_\_\_ beglichen werden.  
a) Mäusen b) Ratten c) Raten d) Mausis
18. Ich vermute, \_\_\_\_\_ er mehr weiß.  
a) das b) dass c) weil d) was
19. \_\_\_\_\_ den Text sorgfältig!  
a) Lese b) Lies c) Mache d) Blick

20. Der Vertrag konnte endlich \_\_\_\_\_ werden.  
a) verschlossen b) abgemacht c) abgeschlossen d) entschlossen

**1-c 2-d 3- b 4-a 5-d 6-c 7-c 8-a 9- a 10-b 11-d 12-b 13- b 14-c 15-d 16- b  
17- c 18- b 19- b 20-c**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	18-20 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.
- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;
- навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

**Тестовые задания**

**Модуль 1**

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

14. Выберите предложения, соответствующие данному переводу:  
На столе лежала записная книжка, в которой он всегда делал пометки.
- c) Im Notizbuch, das auf dem Tisch lag, machte er immer Notizen.  
d) Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem er immer Notizen machte.
15. Mein Auto ist stehen geblieben. Der Benzintank ist.....
- a) leicht  
b) leer  
c) hohl  
d) nicht
16. .Реконструируйте начало предложения:  
... Ihr Sohn Student war, las er nur Fachliteratur gern.
- c) Als;  
d) Wenn.
17. Завершите предложение:  
Ich weiß nicht genau,....
- d) wo wohnt er jetzt.  
e) er hat immer noch die alte Adresse.  
f) ob er immer noch die alte Adresse hat.
18. .Завершите предложение:

Wir wissen ganz genau,... .

- e) der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.
- f) der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland kostenlos ist.
- g) das Gymnasium umfasst die 5. bis zur 13. Klasse.
- h) das Gymnasium die 5. bis zur 13. Klasse umfassen.

19. Выберите предложения, соответствующие данному переводу.

Я родился в деревне, которая расположена на берегу Дуная.

- c) Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an der Donau.
- d) Ich bin im Dorf geboren, das an der Donau liegt.

20. Завершите предложение

Er fragt,... .

- d) wir haben heute eine Konsultation.
- e) ob wir heute eine Kontrollarbeit schreiben.
- f) wir schreiben heute eine Kontrollarbeit.

21. . Benzin \_\_\_\_\_ sich sehr leicht.

- a) entzündet
- b) anzündet
- c) auszündet
- d) verzündet

22. Реконструируйте начало предложения: ... warten alle Studenten? Sie warten lange auf Herrn Schneider:

- e) Auf wen;
- f) Worauf;
- g) Auf was.
- h) Woras

23. Реконструируйте начало предложения: ... diesen Brief deutsch zu beantworten.

- d) Wir wollen...;
- e) Es ist nicht schwer,...;
- f) Man muß... .

24. Какие предложения соответствуют переводу: Я должен прочесть эту книгу до завтра.

- d) Ich darf dieses Buch bis morgen lesen.
- e) Ich soll dieses Buch bis morgen lesen.
- f) Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.

25. Какие предложения соответствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.

- d) Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.
- e) Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.
- f) Die Landwirte mussten den Garten pflegen.

26. Укажите, в каких предложениях глагол haben не входит в состав модальной конструкции.

- e) Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.
- f) Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.
- g) Der Mensch hat den Boden richtig zu pflegen, um von ihm hohe Pflanzenerträge zu erhalten.
- h) Die zweckmäßig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.

15. Переведите на немецкий язык причастие:

Der (прочитанный) Text ist nicht groß.

- d) vorlesende;
- e) vorgelesene;
- f) vorzulesende.

15. Kennst du ..... Freundin meines Bruders?

- a) deine
- b) seine
- c) der
- d) die

**1 b 2 b 3 b 4 c 5b 6 b 7 b 8a 9a 10 c 11 b 12 a 13a 14b 15d**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	14-15баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 11 до 13баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания**

**Модуль 2**

Jeder der zwanzig Sätze hat eine Lücke. Womit würdest du diese füllen? Es sind immer vier Möglichkeiten aufgeschrieben. Nur eine davon ist richtig. Kreuze diese an!

1. Zieh doch \_\_\_\_\_ Pullover an!  
a) dein b) dich c) einen d) ein
2. Am Freitag \_\_\_\_\_ wir die Papierkörbe.  
a) lehren b) lernen c) kehren d) leeren
3. Hat jemand meinen \_\_\_\_\_ Ring gesehen? .  
a) golden b) goldenen c) goldigen d) gold
4. Komm doch zu mir \_\_\_\_\_ !  
a) herauf b) hinter c) auf d) nach
5. Hast du die Prüfung \_\_\_\_\_ ?  
a) erschafft b) geschaffen c) verschafft d) geschafft
6. Du musst die Kugelschreibermine \_\_\_\_\_ .  
a) einfüllen b) ausschaffen c) ersetzen d) ergänzen
7. Die Rose war schon \_\_\_\_\_ .  
a) verbleicht b) verblütet c) verblüht d) erwelkt
8. Benzin \_\_\_\_\_ sich sehr leicht.  
a) entzündet b) anzündet c) auszündet d) verzündet
9. Sind diese Blumen \_\_\_\_\_ ?  
a) künstlich b) gekünstelt c) kunstfertig d) künftig
10. Der Saal \_\_\_\_\_ sich langsam.  
a) fühlte b) füllte c) erfüllte d) befüllte
11. Das \_\_\_\_\_ habe ich aus dem Kochbuch.  
a) Resultat b) Reglement c) Regal d) Rezept
12. Hunger ist der beste \_\_\_\_\_ .  
a) Kamerad b) Koch c) Bauch d) Bruder
13. Glück und \_\_\_\_\_, wie leicht bricht das.  
a) Porzellan b) Glas c) Pech d) Tränen
14. Warum kamst du nicht? - \_\_\_\_\_ ich krank war.  
a) Dass b) Darum c) Weil d) Damit
15. Die Terroristen \_\_\_\_\_ verhaftet werden.  
a) durften b) konnten c) wollten d) mussten
16. Er wurde zur Kasse \_\_\_\_\_ .  
a) geboten b) gebeten c) gebietet d) gebettelt
17. Die Rechnung kann in drei \_\_\_\_\_ beglichen werden.  
a) Mäusen b) Ratten c) Raten d) Mausis
18. Ich vermute, \_\_\_\_\_ er mehr weiß.  
a) das b) dass c) weil d) was
19. \_\_\_\_\_ den Text sorgfältig!  
a) Lese b) Lies c) Mache d) Blick
20. Der Vertrag konnte endlich \_\_\_\_\_ werden.  
a) verschlossen b) abgemacht c) abgeschlossen d) entschlossen

1-с 2-d 3- b 4-а 5-d 6-с 7-с 8-а 9- а 10-b 11-d 12-b 13- b 14-с 15-d 16- b  
17- с 18- b 19- b 20-с

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	18-20 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Промежуточная аттестация (зачет).**

**Итоговое тестирование по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины .

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze Sie an.

1. Frau Perez, ... kommen Sie?
  - a) woran
  - b) wo
  - c) was
  - d) woher
2. Ich komme ... Barcelona.
  - a) an
  - b) als
  - c) aus
  - d) ab
3. Hassan Askari ... in Kairo
  - a) wohne
  - b) wohnen
  - c) wohnt
  - d) wohnst
4. Mein Name ... Mario di Piazza.
  - a) heißt
  - b) ist
  - c) sind
  - d) sein
5. Frau Zawadska ... Polnisch.  
spreche
  - a) spricht
  - b) sprechen
  - c) spricht
6. Heißt du Tobias?
  - a) Nein, ich heiße nicht Tobias.
  - b) Nein, ich nicht heiße Tobias.
  - c) Nein, nicht heiße Tobias ich.
  - d) Nein, ich Tobias nicht heiße.
7. Hassan: Hallo Daniela, wie ... es dir?
  - a) kommt
  - b) bringt



- c) geht
  - d) hat
8. Ute: ... spät ist es denn?
- a) Wo
  - b) Wann
  - c) Wie
  - d) Was
9. Thomas: Der Film „Titanic“ beginnt ... Viertel nach acht.
- a) von
  - b) nach
  - c) bis
  - d) um
10. Der Deutschlehrer ist krank.
- a) Der Unterricht heute ausfehlt.
  - b) Der Unterricht aus heute fehlt.
  - c) Der Unterricht fehlt heute aus.
  - d) Aus der Unterricht fehlt heute
11. Ralf: Hast du ... Kuli für mich?
- a) das
  - b) einen
  - c) die
  - d) kein
12. Regina hat gerade ...
- a) geanrufen
  - b) angerufen
  - c) anrufen
  - d) anriefen
13. Nach dem Sport musst du ... waschen.
- a) sich
  - b) dich
  - c) dir
  - d) dein
14. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.
- a) Wo steht meine Schwester auf?
  - b) Wann steht meine Schwester auf?
  - c) Wie steht meine Schwester auf?
15. Das Wetter ist heute schlecht.
- a) Wie ist das Wetter heute?
  - b) Wo ist das Wetter schlecht?
  - c) Warum ist das Wetter schlecht?
16. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.
- a) Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.
  - b) Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.
17. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... gemacht".
- a) am gutesten
  - b) am besten
  - c) die beste
18. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ..., fahren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.
- a) gepackt
  - b) packend
  - c) packen
19. Man soll das Gerät prüfen, ...
- a) statt genauere Angaben zu bekommen
  - b) um genauere Angaben zu bekommen
  - c) ohne genauere Angaben zu bekommen

20. Wo ist Passiv?

- a) Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
- b) Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
- c) Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

1-d 2-c 3-c 4-b 5-b 6-a 7-c 8-c 9-d 10-c 11-b 12-b 13-b 14-b 15-a 16-b 17-b 18 –a 19-b 20-a

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

Для проведения окончательного контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **экзамена**. Экзамен проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса.

**Первый вопрос** в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «**знать**», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

**Второй вопрос** - для оценки уровня обученности «**знать**» и «**уметь**», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых заданий.

**Третий вопрос** - для оценки уровня обученности «**владеть**», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

<b>Министерство сельского хозяйства Российской Федерации</b> <b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</b> <b>«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»</b> <b>(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)</b>
<b>КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b>
Факультет ветеринар _____ Специальность /направление подготовки _____

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1  
дисциплина «Иностранный язык»

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (немецком) языке со словарем: \_\_\_\_\_
2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (немецком) языке и передать его содержание на данном иностранном языке: \_\_\_\_\_
3. Беседа на тему: \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «30» ноября 2021 г., протокол №4

Экзаменатор  
Заведующий кафедрой

Парникова Т.В.

**Перечень тем для беседы:**

1. Мой университет
1. Сельское хозяйство России
2. Сельское хозяйство Германии
3. Моя будущая профессия

**На экзамене оцениваются:**

1. Диапазон используемых языковых средств.
1. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
2. Лексическая и грамматическая правильность речи.
3. Коммуникативная результативность и связность речи.
4. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

**Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:**

**оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

**оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

**Текст на иностранном (немецком) языке профессионально ориентированного характера для письменного перевода со словарем**  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

I вопрос экзаменационного билета

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**Третий этап (высокий уровень)**

**Massentierhaltung**

Massentierhaltung ist eine besondere Form der Tierhaltung in Ställen. Diese Form nimmt in der Bundesrepublik zu. Wenn wir über Massentierhaltung sprechen, denken wir in erster Linie an immer größere (yammnearoumeen, paaryume) Triebbestände auf einem einzigen Betrieb. Bei einem Betrieb, der über 600 Tiere hat, spricht man über Massentierhaltung. Wenn es in der Schweinehaltung in den achtziger Jahren fast 450 Betriebe gab, waren es schon über 2500 Betriebe in den neunziger Jahren, die je über 600 Schweine mästeten.

Massentierhaltung wird vor allem bei Bullen, Schweinen und Geflügel angewandt. Das Ziel dabei ist Fleischherzeugung oder Eierproduktion. Mit der Massentierhaltung ist Spezialisierung des Betriebs eng verbunden. Damit verbinden wir größere Produktionskapazitäten und Großbetriebe. Obwohl die Großbetriebe für die deutsche Landwirtschaft nicht ganz typisch sind, gibt es einige Gebiete, wo sie besonders verbreitet sind, z. B. Niedersachsen. In den letzten Jahrzehnten sind viele Betriebe in diesem Raum zur Massentierhaltung übergegangen und haben Anlagen von entsprechender Größe geschaffen.

Herr Themann, ein Bauer, der im Raum zwischen Oldenburg und Osnabrück wohnt, hat z.B. seinen Hof so umgebaut, dass er Stallplätze für 1000 Schweine hat. In einem Jahr kann er 3000 Schweine mästen, weil die Mast rund 4 Monate dauert. Herr Themann kauft bei Viehhändlern Ferkel mit einem Gewicht von 25 kg und mästet die Tiere, bis sie ungefähr 110 kg wiegen. Dann verkauft er die Schweine an Fleischfabriken. Es ist allgemein bekannt, dass bei der Massentierhaltung hauptsächlich Abnehmer der Produktion Einkaufszentren, Fabriken, Genossenschaften sowie Lebensmittelfilialketten sind. Die Schweinemast lässt sich zum großen Teil automatisieren. Das Füttern und Entmisten steuert ein Computer. So werden teure Arbeitskräfte eingespart.

**Критерии оценки:**

«отлично» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

«хорошо» – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«удовлетворительно» - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.

«неудовлетворительно» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста.

**Вопросы для собеседования, тестов**  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Первый этап (пороговой уровень)**

1. Порядок слов в простом предложении.

1. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратное sich.

1. Временные формы глаголов (презенс, имперфект, перфект, плюсквамперфект, футурум).
2. Количественные, порядковые, дробные числительные.
3. Отрицания (nein, nicht, kein).
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Второй этап (продвинутый уровень)**

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Причастие I (**Partizip I**).
3. Причастие II (**Partizip II**).
4. Повелительное наклонение.
5. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
5. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**Третий этап (высокий уровень)**

1. Инфинитивные обороты.
2. Причастный оборот.
3. Модальные конструкции с инфинитивом: haben + zu + инфинитив;
  - a. sein + zu + инфинитив;
  - b. lassen + sich + инфинитив.
4. Распространенные определения.
5. Пассив (страдательная, «пассивная» форма).

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Первый этап (пороговой уровень)**

1. Порядок слов в простом предложении.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратное sich.
6. Временные формы глаголов (презенс, имперфект, перфект, плюсквамперфект, футурум).
7. Количественные, порядковые, дробные числительные.
8. Отрицания (nein, nicht, kein).
9. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

6. Модальные глаголы и их эквиваленты.
7. Причастие I (**Partizip I**).
8. Причастие II (**Partizip II**).
9. Повелительное наклонение.
10. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
10. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

### **Третий этап (высокий уровень)**

6. Инфинитивные обороты.
7. Причастный оборот.
8. Модальные конструкции с инфинитивом: «haben + zu + инфинитив»; «sein + zu + инфинитив»; «lassen + sich + инфинитив»
9. .
10. Распространенные определение.
11. Пассив (страдательная, «пассивная» форма).

### **Критерии оценки:**

- 100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

### **Модуль 2**

#### **Перечень вопросов для самоконтроля** по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**Глаголы в скобках поставьте в нужном лице и числе Perfekt Passiv, предложения переведите:**

1. Im Radio ... gestern mein Lieblingslied ... (singen)
2. Ich ... in der Mathematik sehr streng ... (prüfen)
3. Im Theater ... am Samstag die Oper „Faust“ ... (geben)
4. Die Stadt Berlin ... im Jahre 1237 ... (gründen)
5. Unsere Hefte ... vom Diensthabenden in der Pause ... (sammeln)
6. Diese Videocassette ... sehr schnell ... (ausverkaufen)
7. Diese Waschmaschine ... in Deutschland ... (herstellen)
8. Das Sprechen während der Kontrollarbeit ... vom Lehrer ... (verbieten)
9. Der Kranke ... erfolgreich ... (operieren)
10. Das Fußballspiel ... von russischen Sportlern ... (gewinnen).

### **Ответы**

- 1- ist gesungen worden
2. bin geprüft worden
3. ist gegeben worden
4. ist gegründet worden
5. sind gesammelt worden
6. sind ausverkauft worden
7. ist hergestellt worden
8. ist verboten worden
9. ist operiert worden
10. ist gewonnen worden

**Определите, в каких предложениях глагол werden выступаете роли**

- a) самостоятельного глагола, б) вспомогательного глагола для образования Futurum,
- в) вспомогательного глагола для образования Passiv; переведите предложения:

1. Ich werde das Buch morgen bringen.
2. Ich werde zum Bahnhof mit dem Auto gebracht.
3. Nach dem Studium an der Hochschule werde ich Manager.
4. Es wird schon dunkel.
5. Vater wird auf Dienstreise in Deutschland drei Wochen bleiben.
6. Die anderen Schüler werden vom Lehrer am nächsten Tag abgefragt werden.
7. In der Deutschstunde werden wir heute eine Kontrollarbeit zum Thema Passiv schreiben.
- 8.

Seine Geschichte wird mit großem Interesse gelesen. 9. Ich werde am Morgen immer von der Mutter aufgeweckt. 10. Ich werde die Mutter am Morgen um 7 Uhr wecken.

**Ответы**

а) самостоятельного глагола,

3. После учебы я буду менеджером

4. Будет уже темно.

б) вспомогательного глагола для образования Futurum,

1. Я завтра принесу книгу

5. Отец останется в Германии на три недели

7. На занятиях по немецкому языку мы будем сегодня писать контрольную работу по теме «Пассив».

10. Я разбужу маму утром в 7 часов.

в) вспомогательного глагола для образования Passiv;

2. На вокзал меня я добрался на авто.

6. Остальные ученики будут опрошены учителем на следующий день.

8. Его история читается с большим интересом.

9. Утром меня всегда будит мама.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Вы говорите, что посмотрели такую-то передачу и прочитали отзыв, а теперь хотите высказать своё мнение. Напишите примерный ответ.**

**Ключ:**

**Вот такой ответ мог бы получиться:**

“Ich habe im Fernsehen eine Diskussionssendung zum Thema „Persönliche Kontakte und Internet“ gesehen. Im Online-Gästebuch wird es viel darüber diskutiert. Eine Meinung ist, dass Kontakte im Internet persönliche Treffen nicht ersetzen können. Ich stimme dieser Meinung zu. Aber ich habe noch was dazu zu sagen. Viele Leute haben heutzutage wegen der Arbeit sehr wenig Freizeit. Deshalb können sie sich miteinander nicht sehr oft treffen. Aber die Leute bevorzugen trotzdem persönliche Treffen, denn sie mögen spazieren gehen, oder im Restaurant essen. Aber für diejenigen, die weit voneinander wohnen, ist Internet sehr hilfreich. Die Leute können per Skype sprechen, oder verschiedene Sozialnetzwerke besuchen. So, auf jeden Fall, Internet ist sehr gut, aber man muss persönliche Treffen nicht vernachlässigen.”

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Вам нужно написать E-Mail своей учительнице, которая пригласила Вас на разговор о Ваших личных достижениях, однако Вы не можете прийти в это время.**

**Ключ:**

**Вот такой ответ мог бы получиться:**

“Sehr geehrte Frau Müller!

Ich kann leider nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr dankbar.

Es tut mir leid und ich bitte Sie um Entschuldigung.

Mit freundlichen Grüßen,

Sabine”

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Текст на иностранном (немецком) языке для формирования навыков чтения**  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Прочтите и переведите текст.

Der Begriff «traditionelle deutsche Küche» umfasst verschiedene Stile der Kochkunst, die in Deutschland herrschen. Auf jeden Fall gibt es keine einheitliche Deutung der deutschen nationalen Küche, denn jede Region hat ihre Besonderheiten. Trotzdem gibt es ein paar Speisen, die in dem ganzen Deutschland gern gegessen werden.

Die Deutschen essen Fleisch gern, besonders Schweinefleisch. Gerade darum gibt es in Deutschland mehr als tausend verschiedener Wurstsorten. So, wenn man in Bayern ist, muss man unbedingt die bayerische Spezialität Weißwurst anprobieren. Sie werden aus dem Kalbfleisch und dem Schweinspeck und mit großer Menge Gewürze zubereitet. Man serviert sie gewöhnlich mit dem Kartoffelbrei und Sauerkraut. Als Soße nimmt man Senf.

Gemüse essen die Deutschen als Beilage, gewöhnlich gekocht. Am populärsten sind Möhren, Spargel, verschiedene Salatsorten, Erbse und vieles andere. Nicht selten gibt es in den Speisekarten von Cafés und Restaurants Gemüsecremesuppen. Obwohl sie unserer Meinung nach seltsam aussehen, schmecken die Cremesuppen wunderbar.

Was das Brot anbetrifft, so sind hier die Deutschen die Spitzenreiter. In Deutschland zählt man gegen 600 Sorten der Backwaren. Weißes, graues, Rogge-,brot, auch mit Kürbissamen, Sonnenblumenkörnern oder mit Sesam- alle diese Sorten sind ein unentbehrlicher Teil der deutschen traditionellen Küche. Am häufigsten dient das Brot als Grundlage für Toast und belegte Brote für das Frühstück und das Abendessen.

Obwohl das Essen in verschiedenen Regionen etwas Gemeinsames hat, ist jedes Bundesland durch seine ungewöhnlichen und einzigartigen Speisen bekannt.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Заполните пропуски подходящими словами:

Meine Eltern ruhen noch immer, aber sie .....(1) schon wach. Mein klein..... (2)Bruder und ich haben uns Frühstück gemacht. Er hat gejammert, .....(3) ihm langweilig ist, und hat sich überlegt, ob er zum Tommi gehen und .....(4) Jaguar-Spiel teilnehmen soll. Ich habe ihm gesagt, .....(5) er mag, kann er mit mir in .....(6) Hof hinuntergehen. Er war ganz gerührt, dass ich etwas mit ihm unternehmen will. Ich .....(7) ihm erklärt, dass ich da einen Traum habe, dass man aus all.....(8) Hinterhöfen zusammen einen tollen Garten machen könnte. Und wir zwei, habe ich zu .....(9) gesagt, gehen jetzt hinunter und machen .....(10) Plan.

КЛЮЧ 1. sind 2. kleiner 3. dass 4. am 5. wenn 6. den 7. habe 8. allen 9. ihm 10. einen

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Заполните пропуски подходящими словами:

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта



изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Прочитайте текст (два раза) и выполните следующие задания.**

I. Schuld an allem hat ein hagerer Mann namens Thomas Edison, der Erfinder der Glühlampe, der mit dem elektrischen Licht nicht nur zum Millionär wurde, sondern auch die dunkle Nacht zum Tag machte. Er selbst schimpfte bis zu seinem Tode im Jahre 1931 auf seine „verschlafenen“ Zeitgenossen, denn nach seiner Meinung essen die meisten Menschen 100 Prozent mehr als nötig und schlafen 100 Prozent mehr als nötig.

II. Zu Beginn des 21. Jahrhunderts hat Edison durch seine Erfindungen den Schlaf und den Traum, die Zwillinge der Nacht, in große Not gebracht. Der Trend geht zur schlaflosen Gesellschaft. Mit den Hühnern ins Bett gehen und beim ersten Morgenrot wieder aufstehen - dieser jahrtausendlange Lebensrhythmus ist vorbei. Künstliches Licht, spätes Arbeiten und nächtelanges Fernsehen sind die Regel, Nachtschwärmen gilt als schick.

III. Im Durchschnitt schläft der erwachsene Deutsche nicht mehr wie früher neun Stunden am Tag, er schläft nur noch siebeneinhalb. Knapp 20 Prozent aller Berufstätigen arbeiten regelmäßig abends oder nachts, Schichtarbeiter kommen z. B. nur noch auf fünf Stunden Schlaf pro Tag.

IV. Unaufmerksamkeit, Konzentrationsschwäche, verlangsamtes Denken oder Handeln sind die Folgen von Übermüdung. Insgesamt erleidet die Volkswirtschaft einen Schaden von 200 Milliarden Euro jährlich. Er entsteht durch schwere Verkehrsunfälle oder todbringende Katastrophen, Ursache Übermüdung von Personen ist.

V. Auch Schlafstörungen haben deutlich zugenommen. 20 Millionen Deutsche, so schätzt man, fürchten die Nacht, ... sie finden keinen Schlaf oder wachen kurze Zeit nach dem Einschlafen wieder auf. Mindestens zwei Millionen von ihnen nehmen regelmäßig Schlaftabletten. Insgesamt können die Forscher 88 verschiedene Schlafstörungen benennen. Die Menschen leiden darunter und suchen Hilfe. Das ist ein Grund, warum am Bezirksklinikum Regensburg z. B. ein neues Konzept entwickelt wurde, genannt „Die Schlafschule für jedermann“. Hier werden Ursachen der Schlafstörungen festgestellt und Ratschläge gegeben, was man dagegen tun kann.

1. Выберите правильный вариант ответа на предлагаемые вопросы.

A1. Wovon handelt der Text?

**1) Von der Behandlung der Schlaflosigkeit.**

2) Von den Vorteilen des elektrischen Lichts.

3) Von der Erfindung des künstlichen Lichts und deren schweren Folgen.

4) Von den Problemen der deutschen Wirtschaft.

A2. Was hielt Edison von seinen Zeitgenossen?

1) Er bedauerte als Millionär die Armen.

**2) Er verurteilte seine Zeitgenossen wegen ihrer falschen Lebensweise.**

3) Er war auf sie stolz, denn sie konnten sich ein ruhiges Leben leisten.

4) Sie taten ihm Leid, weil sie in großer Not lebten.

A3. Wie ist die Einstellung des Autors zur Erfindung von Edison?

1) Er meint, wir haben Edison für den heutigen Fortschritt zu danken.

**2) Er macht Edison für einige negative Erscheinungen verantwortlich.**

3) Er glaubt, moderne Menschen müssen den richtigen Umgang damit noch lernen.

4) Er versteht es, Edisons Erfindung hoch zu schätzen.

2. Выберите завершение предложения в соответствии с содержанием текста.

A1. Die Tendenz ist heute so, ...

1) dass die Menschen immer weniger schlafen.

2) dass die Menschen unnötig lange schlafen.

3) dass die Menschen immer weniger Schlaf brauchen.

**4) dass man immer Medikamente nimmt, um mehr zu schaffen.**

A2. Als Folge des verkürzten Schlafs ...

1) verzeichnet die Wirtschaft einen hohen finanziellen Zuwachs.

2) leisten die Menschen viel mehr an einem Tag.

- 3) ist das Leben abwechslungsreicher geworden.  
**4) entstehen durch Übermüdung schwere Unfälle in der Industrie.**  
 A3. Die Situation ist heute so, dass ...  
 1) man keine Zeit zum Schlafen hat.  
**2) der gesunde Schlaf für viele ein Traum ist.**  
 3) alle Menschen in eine Schlafschule gehen.  
 4) die traditionelle Medizin bei Schlafstörungen oft nicht wirkt.

Критерии оценки:

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
 менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Поставьте предложения в правильной последовательности:

Woher kommt die Wärme?

**A. Das ist sicher der Teil, auf den die Sonne scheint. Welcher Teil fühlt sich kälter an? Sicher der im Schatten.**

**B. Die Schutzbleche eines parkenden Autos, die Bürgersteige in der Nähe eines Hauses, das Gelände nahe der Tür, das Gras auf dem Rasenvorplatz.**

**C. Die Wärme macht es. Woher kommt aber diese Wärme?**

**D. Welcher Teil fühlt sich wärmer an?**

**E. Sie kommt von der strahlenden Sonne.**

**F. Die Sonne scheint überall hin.**

**G. Wieso fühlen sich die Gegenstände im Sonnenschein wärmer an?**

**H. Betrachtet einmal an einem warmen Tag die Dinge im euch herum, die zu einem Teil im Sonnenschein, zum anderen Teil im Schatten liegen.**

**I. Haltet eine Hand an oder auf den sonnenbeschienenen Teil und die andere Hand in den schattigen Teil.**

**J. Die scheint auf Berge und Ozeane, auf Felder und Wüsten, auf Bauernhäuser und auf Städte, und sie scheint auf euch.**

Ключ 1 F 2 J 3 H 4 B 5 I 6 D 7 A 8 G 9 C 10 E

Критерии оценки:

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
 менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**1. Lesen Sie den Text! Прочтите текст:**

„Mein Gott, ist das heiß“ - denkt Helmut Müller. August ist der Monat mit den höchsten Temperaturen in Berlin. Müller steht auf der Wilmersdorferstraße und wartet auf ein Taxi. Er hat einen kleinen Koffer in der Hand. Er muss zum Flughafen. Es ist Samstagmittag, und es fahren kaum Autos auf den Straßen. Viele Berliner sind im Urlaub. Wer nicht verreist ist, ist am Wannsee beim Baden.

Endlich kommt ein Taxi. Müller steigt ein.

„Zum Flughafen Tegel, bitte, Pan Am nach München.“

Der Fahrer ist ein alter Berliner Taxifahrer. Er hat Lust, sich zu unterhalten. Müller spricht eigentlich gerne mit Taxifahrern, aber heute nicht. Er denkt an den Flug. Müller hasst Flugzeuge. Er hat Angst vorm Fliegen. Er muss nach München, weil er einen guten Auftrag bekommen hat. Ein Textilfabrikant hat gestern angerufen. Ein Routinefall. Und er arbeitet gerne in München. Er hat dort studiert, an der Ludwig-Maximilians-Universität. Es war eine lustige Zeit damals. Müller ist heute 42 Jahre alt. Damals war er 20. Danach, Ende

der 60er, Anfang der 70er Jahre\*, hatte er seine politische Phase. Die Studenten haben oft gestreikt, er auch. Er war mit Maria zusammen. Maria ...

„25 Mark, mein Herr.“

„Wie bitte?“ Müller träumt von München und von Maria.

„25 Mark, sach ick! Is wat?“

„Nein, nein, schon gut, hier bitte.“

\* Ende der 60er, Anfang der 70er Jahre war die Zeit der Studentenbewegung. Das Wort die Studentenbewegung bedeutet die Unruhen und Proteste unter den Studenten zwischen 1960 und 1971/72. Sie traten mit politischen Aktionen an den Hochschulen auf. Zuerst protestierten sie gegen schlechte Studienbedingungen, gegen die alten Strukturen an den Universitäten, dann aber auch gegen das Establishment, gegen den Krieg der USA in Vietnam.

## 2. **Machen Sie diese Übungen!** Выполните послетекстовые упражнения:

1. Haben Sie die Bedeutung der Wörter: kaum, verreisen, hassen, streiken, der Routinefall verstanden? Wie kann man die Bedeutung dieser Wörter ohne Wörterbuch verstehen? Welche Ideen haben Sie? Besprechen Sie das in der Gruppe!

2. Antworten Sie auf die Fragen zum Text! Suchen Sie die richtige Antwort und kreuzen Sie sie an! Gebrauchen Sie diese Fragen und erzählen Sie kurz den Inhalt des Texts!

1. Wie heißt der Hauptheld dieser Geschichte?

**Helmut Müller**

Max Schmidt

Helmut Berg

2. Wo wohnt er?

in Aachen

**in Berlin**

in München

3. Wie alt ist er?

58

30

**42**

4. Wann spielt die Geschichte?

Winter

Frühling

**Sommer**

Herbst

5. Wie ist es zurzeit in Berlin?

**heiß**

kalt

regnerisch

6. Worauf wartet Helmut?

auf den Bus

auf die Straßenbahn

**auf das Taxi**

7. Wohin reist er?

nach Bonn

nach Berlin

**nach München**

8. Womit reist er?

**mit dem Flugzeug**

mit dem Schiff

mit dem Zug

9. Warum fährt Herr Müller in diese Stadt?

Er besucht seine Freunde über das Wochenende

**Er hat einen Auftrag bekommen**

Er macht dort seinen Urlaub

10. Kennt er diese Stadt von früher?

**Ja, er hat hier studiert**

Nein, er fährt zum ersten Mal in die Stadt

3. A) Erzählen Sie! Was machte Müller damals in München! Welche Zeitform gebrauchen sie?

Studieren, 20 Jahre alt sein, damals, danach, politische Phase haben, streiken, lustige Zeit, mit Maria zusammen sein, Ludwig-Maximilians-Uni

4. A) Sie sind Herr Müller, erzählen Sie bitte, wohin und warum Sie fahren. Ihnen helfen die Wörter und Redewendungen unten!

Auf der Straße stehen, warten, ein kleiner Koffer, zum Flughafen, denn, nach München, an den Flug denken, Angst haben, hassen, einen Auftrag bekommen, von einem Textilfabrikanten

B) Sie sind ein alter Berliner Taxifahrer. Erzählen Sie über Ihre Fahrt mit Müller.

Ein Mann, auf der Straße warten, ein kleiner Koffer, Samstagmittag, ich möchte, sich unterhalten, nicht sprechen, aber, 25 Euro, nicht gleich hören, das Geld geben, der Fahrgast

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

Поставьте предложения в правильной последовательности:

Sterben die Wälder?

**A. Besonders schlimm ist das Waldsterben bei den Tannen. Durchschnittlich sind von vier Bäumen drei krank, nur noch einer ist gesund.**

**B. Im Lauf der Jahrhunderte haben die Menschen in ganz Europa große Wälder zerstört. In Deutschland ist nur noch rund ein Drittel des Landes mit Wald bedeckt, und in diesen Wäldern sind jetzt mehr als die Hälfte aller Bäume krank.**

**C. Am schlimmsten ist das Waldsterben im Erzgebirge und in Süddeutschland.**

**D. Seit Jahrtausenden gehören zu den Landschaften Mitteleuropas die Walder. Früher war fast das ganze Land mit Wald bedeckt, aber man hat viel Holz zum Bauen, zum Feuermachen in der Küche und zum Heizen im Winter verbraucht. E. Die Tannen sind nicht mehr richtig grün, sondern grau. Die Äste hängen herunter, sie haben schon viele Nadeln verloren. Die Bäume können nicht mehr richtig wachsen. Das sieht man an der Krone; sie ist nicht mehr spitz, sondern flach wie ein Nest.**

**F. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten zum Beispiel viele Tonnen von Stickoxiden und Schwefeldioxid. Mit dem Wasser in der Luft verbinden sich die Stickoxide zu Salpetersäure und das Schwefeldioxid zu Schwefelsäure.**

**G. Besonders im Schnee sammeln sich große Mengen an Säuren. Wenn der Schnee schmilzt, bekommen die Wälder ein „Säurebad“, und das ausgerechnet im Frühjahr, wenn die Bäume wieder kräftig wachsen wollen.**

**H. Können wir etwas gegen das Waldsterben tun?**

**I. So entsteht der saure Regen. Der Regen also, der den Bäumen das Leben bringen sollte, bringt ihnen Krankheit und Tod.**

**J. "Wir müssen öfter das Auto zuhause lassen. Es gibt doch überall öffentliche Verkehrsmittel. Wir können zum Beispiel mit dem Zug in die Ferien reisen oder mit der S-Bahn zum Einkaufen in die Stadt fahren", – so die Schüler.**

Ключи: 1 D 2 B 3 A 4 E 5 C 6 F 7 I 8 G 9 H 10 J

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

## 1. Прочтите и переведите текст.

Berliner Universitäten

Im Deutschland gibt es viele alte Universitätsstädten wie Heidelberg, Köln, München. Berlin ist ein relativ junges Studentenzentrum. An 20 Hochschulen studieren mehr als 130 000 Studenten. Als größte Berliner Lehranstalten gelten natürlich 3 Universitäten: die Freie Universität, die Technische Universität und die Humboldt Universität.

Die Freie Universität ist die größte Berliner Universität und eine der größten in Deutschland. Sie entstand 1948 und ist noch jung. Ihre Studentenzahl beträgt über 60 000 Studenten. Über 5 000 Studenten sind Ausländer und kommen aus mehr als 100 Länder der Welt. Die meisten ausländischen Studenten stammen aus den USA, Österreich, Südkorea, der Türkei, Polen, Italien usw.

Die zweigrößte Berliner Uni, die technische Universität, liegt in der Innenstadt. Sie hat viele Fakultäten und Fachrichtungen. Hier studiert man meistens technische Fächer, deshalb sind dreiviertel der TU-Studenten männlich.

Die Humboldt-Universität wurde 1810 gegründet und gehört zu den traditionsreichen Unis Deutschlands. Die Uni liegt im Zentrum Berlins, in der Straße unter den Linden. Sie ist die dritt-größte Universität der Hauptstadt. Mehrere Studenten der Humboldt-Universität sind in die Geschichte eingegangen, unter ihnen Karl Marx, Ludwig Feurbach u.a. Hier haben viele hervorragende Wissenschaftler wie Hegel, Albert Einstein, Hermann von Helmholtz gearbeitet.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

## 2. Füllen Sie die Lücken aus. (заполните пропуски в предложениях):

**Meine Eltern ruhen noch immer, aber sie .....(1) schon wach. Mein klein..... (2)Bruder und ich haben uns Frühstück gemacht. Er hat gejammert, .....(3) ihm langweilig ist, und hat sich überlegt, ob er zum Tommi gehen und .....(4) Jaguar-Spiel teilnehmen soll. Ich habe ihm gesagt, .....(5) er mag, kann er mit mir in .....(6) Hof hinuntergehen. Er war ganz gerührt, dass ich etwas mit ihm unternehmen will. Ich .....(7) ihm erklärt, dass ich da einen Traum habe, dass man aus all.....(8) Hinterhöfen zusammen einen tollen Garten machen könnte. Und wir zwei, habe ich zu .....(9) gesagt, gehen jetzt hinunter und machen .....(10) Plan.**

**КЛЮЧ 1. sind 2. kleiner 3. dass 4. am 5. wenn 6. den 7. habe 8. allen 9. ihm 10. einen**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

## Второй этап (продвинутый уровень)

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

## 1. Прочитайте текст (два раза) и выполните следующие задания.

I. Schuld an allem hat ein hagerer Mann namens Thomas Edison, der Erfinder der Glühlampe, der mit dem elektrischen Licht nicht nur zum Millionär wurde, sondern auch die dunkle Nacht zum Tag machte. Er selbst schimpfte bis zu seinem Tode im Jahre 1931 auf seine „verschlafenen“ Zeitgenossen, denn nach seiner Meinung essen die meisten Menschen 100 Prozent mehr als nötig und schlafen 100 Prozent mehr als nötig.

II. Zu Beginn des 21. Jahrhunderts hat Edison durch seine Erfindungen den Schlaf und den Traum, die Zwillinge der Nacht, in große Not gebracht. Der Trend geht zur schlaflosen Gesellschaft. Mit den Hühnern ins Bett gehen und beim ersten Morgenrot wieder aufstehen - dieser jahrtausendlange Lebensrhythmus ist

vorbei. Künstliches Licht, spätes Arbeiten und nächtelanges Fernsehen sind die Regel, Nachtschwärmen gilt als schick.

III. Im Durchschnitt schläft der erwachsene Deutsche nicht mehr wie früher neun Stunden am Tag, er schläft nur noch siebeneinhalb. Knapp 20 Prozent aller Berufstätigen arbeiten regelmäßig abends oder nachts, Schichtarbeiter kommen z. B. nur noch auf fünf Stunden Schlaf pro Tag.

IV. Unaufmerksamkeit, Konzentrationsschwäche, verlangsamtes Denken oder Handeln sind die Folgen von Übermüdung. Insgesamt erleidet die Volkswirtschaft einen Schaden von 200 Milliarden Euro jährlich. Er entsteht durch schwere Verkehrsunfälle oder todbringende Katastrophen, Ursache Übermüdung von Personen ist.

V. Auch Schlafstörungen haben deutlich zugenommen. 20 Millionen Deutsche, so schätzt man, fürchten die Nacht, ... sie finden keinen Schlaf oder wachen kurze Zeit nach dem Einschlafen wieder auf. Mindestens zwei Millionen von ihnen nehmen regelmäßig Schlaftabletten. Insgesamt können die Forscher 88 verschiedene Schlafstörungen benennen. Die Menschen leiden darunter und suchen Hilfe. Das ist ein Grund, warum am Bezirksklinikum Regensburg z. B. ein neues Konzept entwickelt wurde, genannt „Die Schlafschule für jedermann“. Hier werden Ursachen der Schlafstörungen festgestellt und Ratschläge gegeben, was man dagegen tun kann.

1. Выберите правильный вариант ответа на предлагаемые вопросы.

A1. Wovon handelt der Text?

1) **Von der Behandlung der Schlaflosigkeit.**

2) Von den Vorteilen des elektrischen Lichts.

3) Von der Erfindung des künstlichen Lichts und deren schweren Folgen.

4) Von den Problemen der deutschen Wirtschaft.

A2. Was hielt Edison von seinen Zeitgenossen?

1) Er bedauerte als Millionär die Armen.

2) **Er verurteilte seine Zeitgenossen wegen ihrer falschen Lebensweise.**

3) Er war auf sie stolz, denn sie konnten sich ein ruhiges Leben leisten.

4) Sie taten ihm Leid, weil sie in großer Not lebten.

A3. Wie ist die Einstellung des Autors zur Erfindung von Edison?

1) Er meint, wir haben Edison für den heutigen Fortschritt zu danken.

2) **Er macht Edison für einige negative Erscheinungen verantwortlich.**

3) Er glaubt, moderne Menschen müssen den richtigen Umgang damit noch lernen.

4) Er versteht es, Edisons Erfindung hoch zu schätzen.

2. Выберите завершение предложения в соответствии с содержанием текста.

A1. Die Tendenz ist heute so, ...

1) dass die Menschen immer weniger schlafen.

2) dass die Menschen unnötig lange schlafen.

3) dass die Menschen immer weniger Schlaf brauchen.

4) **dass man immer Medikamente nimmt, um mehr zu schaffen.**

A2. Als Folge des verkürzten Schlafs ...

1) verzeichnet die Wirtschaft einen hohen finanziellen Zuwachs.

2) leisten die Menschen viel mehr an einem Tag.

3) ist das Leben abwechslungsreicher geworden.

4) **entstehen durch Übermüdung schwere Unfälle in der Industrie.**

A3. Die Situation ist heute so, dass ...

1) man keine Zeit zum Schlafen hat.

2) **der gesunde Schlaf für viele ein Traum ist.**

3) alle Menschen in eine Schlafschule gehen.

4) die traditionelle Medizin bei Schlafstörungen oft nicht wirkt.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

2. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an (Поставьте предложения в правильной последовательности):

Sterben die Wälder?

**A. Besonders schlimm ist das Waldsterben bei den Tannen. Durchschnittlich sind von vier Bäumen drei krank, nur noch einer ist gesund.**

**B. Im Lauf der Jahrhunderte haben die Menschen in ganz Europa große Wälder zerstört. In Deutschland ist nur noch rund ein Drittel des Landes mit Wald bedeckt, und in diesen Wäldern sind jetzt mehr als die Hälfte aller Bäume krank.**

**C. Am schlimmsten ist das Waldsterben im Erzgebirge und in Süddeutschland. Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!» по иностранным языкам 22**

**D. Seit Jahrtausenden gehören zu den Landschaften Mitteleuropas die Wälder. Früher war fast das ganze Land mit Wald bedeckt, aber man hat viel Holz zum Bauen, zum Feuermachen in der Küche und zum Heizen im Winter verbraucht. E. Die Tannen sind nicht mehr richtig grün, sondern grau. Die Äste hängen herunter, sie haben schon viele Nadeln verloren. Die Bäume können nicht mehr richtig wachsen. Das sieht man an der Krone; sie ist nicht mehr spitz, sondern flach wie ein Nest.**

**F. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten zum Beispiel viele Tonnen von Stickoxiden und Schwefeldioxid. Mit dem Wasser in der Luft verbinden sich die Stickoxide zu Salpetersäure und das Schwefeldioxid zu Schwefelsäure.**

**G. Besonders im Schnee sammeln sich große Mengen an Säuren. Wenn der Schnee schmilzt, bekommen die Wälder ein „Säurebad“, und das ausgerechnet im Frühjahr, wenn die Bäume wieder kräftig wachsen wollen.**

**H. Können wir etwas gegen das Waldsterben tun?**

**I. So entsteht der saure Regen. Der Regen also, der den Bäumen das Leben bringen sollte, bringt ihnen Krankheit und Tod.**

**J. "Wir müssen öfter das Auto zuhause lassen. Es gibt doch überall öffentliche Verkehrsmittel. Wir können zum Beispiel mit dem Zug in die Ferien reisen oder mit der S-Bahn zum Einkaufen in die Stadt fahren", – so die Schüler.**

Ключи: 1 D 2 B 3 A 4 E 5 C 6 F 7 I 8 G 9 H 10 J

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

1. Lesen Sie den Text!

„Mein Gott, ist das heiß“ - denkt Helmut Müller. August ist der Monat mit den höchsten Temperaturen in Berlin. Müller steht auf der Wilmersdorferstraße und wartet auf ein Taxi. Er hat einen kleinen Koffer in der Hand. Er muss zum Flughafen. Es ist Samstagmittag, und es fahren kaum Autos auf den Straßen. Viele Berliner sind im Urlaub. Wer nicht verreist ist, ist am Wannsee beim Baden.

Endlich kommt ein Taxi. Müller steigt ein.

„Zum Flughafen Tegel, bitte, Pan Am nach München.“

Der Fahrer ist ein alter Berliner Taxifahrer. Er hat Lust, sich zu unterhalten. Müller spricht eigentlich gerne mit Taxifahrern, aber heute nicht. Er denkt an den Flug. Müller hasst Flugzeuge. Er hat Angst vorm Fliegen. Er muss nach München, weil er einen guten Auftrag bekommen hat. Ein Textilfabrikant hat gestern angerufen. Ein Routinefall. Und er arbeitet gerne in München. Er hat dort studiert, an der Ludwig-Maximilians-Universität. Es war eine lustige Zeit damals. Müller ist heute 42 Jahre alt. Damals war er 20. Danach, Ende der 60er, Anfang der 70er Jahre\*, hatte er seine politische Phase. Die Studenten haben oft gestreikt, er auch. Er war mit Maria zusammen. Maria ...

„25 Mark, mein Herr.“

„Wie bitte?“ Müller träumt von München und von Maria.

„25 Mark, sach ick! Is wat?“

„Nein, nein, schon gut, hier bitte.“

\* Ende der 60er, Anfang der 70er Jahre war die Zeit der Studentenbewegung. Das Wort die Studentenbewegung bedeutet die Unruhen und Proteste unter den Studenten zwischen 1960 und 1971/72. Sie traten mit politischen Aktionen an den Hochschulen auf. Zuerst protestierten sie gegen schlechte Studienbedingungen, gegen die alten Strukturen an den Universitäten, dann aber auch gegen das Establishment, gegen den Krieg der USA in Vietnam.

2. Machen Sie diese Übungen! (Выполните упражнения !):

1. Haben Sie die Bedeutung der Wörter: kaum, verreisen, hassen, streiken, der Routinefall verstanden? Wie kann man die Bedeutung dieser Wörter ohne Wörterbuch verstehen? Welche Ideen haben Sie? Besprechen Sie das in der Gruppe!

2. Antworten Sie auf die Fragen zum Text! Suchen Sie die richtige Antwort und kreuzen Sie sie an! Gebrauchen Sie diese Fragen und erzählen Sie kurz den Inhalt des Texts!

1. Wie heißt der Hauptheld dieser Geschichte?

**Helmut Müller**

Max Schmidt

Helmut Berg

2. Wo wohnt er?

in Aachen

**in Berlin**

in München

3. Wie alt ist er?

58

30

**42**

4. Wann spielt die Geschichte?

Winter

Frühling

**Sommer**

Herbst

5. Wie ist es zurzeit in Berlin?

**heiß**

kalt

regnerisch

6. Worauf wartet Helmut?

auf den Bus

auf die Straßenbahn

**auf das Taxi**

7. Wohin reist er?

nach Bonn

nach Berlin

**nach München**

8. Womit reist er?

**mit dem Flugzeug**

mit dem Schiff

mit dem Zug

9. Warum fährt Herr Müller in diese Stadt?

Er besucht seine Freunde über das Wochenende

**Er hat einen Auftrag bekommen**

Er macht dort seinen Urlaub

10. Kennt er diese Stadt von früher?

**Ja, er hat hier studiert**

Nein, er fährt zum ersten Mal in die Stadt



3. A) Erzählen Sie! Was machte Müller damals in München! Welche Zeitform gebrauchen sie?  
Studieren, 20 Jahre alt sein, damals, danach, politische Phase haben, streiken, lustige Zeit, mit Maria zusammen sein, Ludwig-Maximilians-Uni

4. A) Sie sind Herr Müller, erzählen Sie bitte, wohin und warum Sie fahren. Ihnen helfen die Wörter und Redewendungen unten!

Auf der Straße stehen, warten, ein kleiner Koffer, zum Flughafen, denn, nach München, an den Flug denken, Angst haben, hassen, einen Auftrag bekommen, von einem Textilfabrikanten

B) Sie sind ein alter Berliner Taxifahrer. Erzählen Sie über Ihre Fahrt mit Müller.

Ein Mann, auf der Straße warten, ein kleiner Koffer, Samstagmittag, ich möchte, sich unterhalten, nicht sprechen, aber, 25 Euro, nicht gleich hören, das Geld geben, der Fahrgast

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**2. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an. (поставьте предложения в правильном порядке):**

Woher kommt die Wärme?

**A. Das ist sicher der Teil, auf den die Sonne scheint. Welcher Teil fühlt sich kälter an? Sicher der im Schatten.**

**B. Die Schutzbleche eines parkenden Autos, die Bürgersteige in der Nähe eines Hauses, das Gelände nahe der Tür, das Gras auf dem Rasenvorplatz.**

**C. Die Wärme macht es. Woher kommt aber diese Wärme?**

**D. Welcher Teil fühlt sich wärmer an?**

**E. Sie kommt von der strahlenden Sonne.**

**F. Die Sonne scheint überall hin.**

**G. Wieso fühlen sich die Gegenstände im Sonnenschein wärmer an?**

**H. Betrachtet einmal an einem warmen Tag die Dinge im euch herum, die zu einem Teil im Sonnenschein, zum anderen Teil im Schatten liegen.**

**I. Haltet eine Hand an oder auf den sonnenbeschienenen Teil und die andere Hand in den schattigen Teil.**

**J. Die scheint auf Berge und Ozeane, auf Felder und Wüsten, auf Bauernhäuser und auf Städte, und sie scheint auf euch.**

Ключ 1 F 2 J 3 H 4 B 5 I 6 D 7 A 8 G 9 C 10 E

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### **Перечень вопросов для формирования навыков устной речи по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

**Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Прочтите диалог и передайте его краткое содержание.**

**An der Bushaltestelle (На автобусной остановке)**

- Hallo. Wartest du schon lange hier? – Привет. Ты уже давно здесь ждёшь?

- Na ja, schon eine Stunde. – Ну, уже час.

- Ja. Mein Bus kommt nicht und mein Regenschirm ist kaputt. – Да. Моего автобус а нет и мой зонт сломан.

- Kein Problem. Mein Regenschirm ist groß. Bitte. – Не проблема. Мой зонт большой. Пожалуйста.

- Danke schön, das ist sehr nett. – Спасибо большое, это очень любезно.

**Die Bekanntschaft (Знакомство)**

- Hallo, Volker! – Привет, Фолькер!
- Tag Heike! Wie geht's? – Привет, Хайке! Как дела?
- Danke gut. Übrigens, das ist Valeria. Sie kommt aus Italien. – Спасибо, хорошо. Кстати, это Валерия. Она из Италии.
- Hallo, Valeria! – Привет, Валерия!
- Hallo. – Привет.
- Studierst du hier? – Ты здесь учишься?
- Nein, ich möchte hier arbeiten. – Нет, я хотела бы здесь работать.
- Ach so. – Вот как.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Прочтите диалог и передайте его краткое содержание. Один из студентов выполняет роль переводчика.**

#### **Auf der Straße (На улице)**

- Guten Tag. Wie kann ich Ihnen helfen? – Добрый день. Как я могу Вам помочь?
- Ich habe eine Frage. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier in der Stadt? – У меня вопрос. Какие достопримечательности есть здесь в городе?
- Besuchen Sie auf jeden Fall den Dom und das Dom-Museum. – В любом случае, посетите собор и музей при соборе.
- Können Sie mir vielleicht den Weg erklären? – Возможно, Вы мне можете объяснить дорогу?
- Ja, gerne. Den Dom finden Sie ganz leicht. Es sind nur 50 Meter von hier, immer geradeaus. – Да, с удовольствием. Собор Вы найдёте довольно легко. Это всего в пятидесяти метрах отсюда, прямо.
- Danke. Und das Museum? – Спасибо. А музей?
- Da nehmen Sie nach dem Dom die erste Straße links. – После собора первая улица налево.

#### **Im Hotel (В гостинице)**

- Guten Tag. Was kann ich für Sie tun? – Добрый день. Чем я могу Вам помочь?
- Ich suche ein Zimmer. Haben Sie etwas frei? – Я ищу номер. У Вас есть свободный?
- Ja. Wie lange wollen Sie denn bleiben? – Да. На какое время Вы хотели бы остаться?
- Ich würde gern zwei Nächte bleiben. – Я хотел бы остаться на две ночи.
- Brauchen Sie ein Einzelzimmer oder ein Doppelzimmer? – Вам нужен одноместный или двухместный номер?
- Ein Einzelzimmer. Was kostet das? – Одноместный. Сколько он стоит?
- Eine Übernachtung mit Frühstück kostet 85 Euro. – Ночёвка с завтраком стоит 85 евро.
- In Ordnung. Dann nehme ich das. – Хорошо. Тогда я беру его.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**Прочтите диалог. Инсценируйте его, выполнив необходимые изменения и дополнения. Составьте диалог по данной теме.**

#### **Im Restaurant (В ресторане)**

- Herr Ober, bringen Sie mir bitte die Rechnung. – Официант, принесите мне, пожалуйста, счет.
- Ja gern. Hat es Ihnen geschmeckt? – Да, с удовольствием. Вам понравилось?
- Ja, danke. – Да, спасибо.
- Zusammen oder getrennt? – Вместе или по отдельности?
- Zusammen, bitte. – Вместе, пожалуйста.
- Das macht 27,90 Euro. – Счет составляет 27,90 евро.
- 30 Euro. Das stimmt so. – 30 евро. Сдачи не надо.
- Danke schön. – Спасибо большое.

#### **Auf der Straße 2 (На улице 2)**

- Entschuldigung, wie komme ich zum Goetheplatz? – Извините, как мне попасть к площади Гёте?
- Ganz einfach: Da gehen Sie den Blumenweg geradeaus. Dann sehen Sie links den Goetheplatz. – Довольно легко: идите прямо по Цветочной улице
- Also, zuerst geradeaus, bis zur Kreuzung, und danach rechts? - Итак, сначала прямо до перекрестка, а затем направо?
- Ja, genau. – Да, верно.
- Vielen Dank. – Большое спасибо.
- Keine Ursache. - Не за что.

### **Der Termin (Встреча)**

- Können wir mal wieder zusammen Tennis spielen? - Можем ли мы снова вместе поиграть в теннис?
- Ja, warum nicht? - Да, почему нет?
- Prima! Haben Sie am Sonntag Zeit? – Отлично! У Вас есть время в воскресенье?
- Ja, am Sonntag kann ich. – Да, в воскресенье я могу.
- Seht gut. Passt Ihnen 10 Uhr? – Очень хорошо. Вам подходит 10 часов?
- Ja, einverstanden. – Да, согласен.
- Also dann bis Sonntag. – Тогда до воскресенья.
- Bis dann! - До скорого!

### **Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;
- 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
- 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
- менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Прочтите диалог и передайте его краткое содержание.**

#### **An der Bushaltestelle (На автобусной остановке)**

- Hallo. Wartest du schon lange hier? – Привет. Ты уже давно здесь ждёшь?
- Na ja, schon eine Stunde. – Ну, уже час.
- Ja. Mein Bus kommt nicht und mein Regenschirm ist kaputt. – Да. Моего автобус а нет и мой зонт сломан.
- Kein Problem. Mein Regenschirm ist groß. Bitte. – Не проблема. Мой зонт большой. Пожалуйста.
- Danke schön, das ist sehr nett. – Спасибо большое, это очень любезно.

#### **Die Bekanntschaft (Знакомство)**

- Hallo, Volker! – Привет, Фолькер!
- Tag Heike! Wie geht's? – Привет, Хайке! Как дела?
- Danke gut. Übrigens, das ist Valeria. Sie kommt aus Italien. – Спасибо, хорошо. Кстати, это Валерия. Она из Италии.
- Hallo, Valeria! – Привет, Валерия!
- Hallo. – Привет.
- Studierst du hier? – Ты здесь учишься?
- Nein, ich möchte hier arbeiten. – Нет, я хотела бы здесь работать.
- Ach so. – Вот как.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Прочтите диалог и передайте его краткое содержание. Один из студентов выполняет роль переводчика.**

#### **Auf der Straße (На улице)**

- Guten Tag. Wie kann ich Ihnen helfen? – Добрый день. Как я могу Вам помочь?
- Ich habe eine Frage. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier in der Stadt? – У меня вопрос. Какие достопримечательности есть здесь в городе?

- Besuchen Sie auf jeden Fall den Dom und das Dom-Museum. – В любом случае, посетите собор и музей при соборе.
- Können Sie mir vielleicht den Weg erklären? – Возможно, Вы мне можете объяснить дорогу?
- Ja, gerne. Den Dom finden Sie ganz leicht. Es sind nur 50 Meter von hier, immer geradeaus. – Да, с удовольствием. Собор Вы найдёте довольно легко. Это всего в пятидесяти метрах отсюда, прямо.
- Danke. Und das Museum? – Спасибо. А музей?
- Da nehmen Sie nach dem Dom die erste Straße links. – После собора первая улица налево.

### **Im Hotel (В гостинице)**

- Guten Tag. Was kann ich für Sie tun? – Добрый день. Чем я могу Вам помочь?
- Ich suche ein Zimmer. Haben Sie etwas frei? – Я ищу номер. У Вас есть свободный?
- Ja. Wie lange wollen Sie denn bleiben? – Да. На какое время Вы хотели бы остаться?
- Ich würde gern zwei Nächte bleiben. – Я хотел бы остаться на две ночи.
- Brauchen Sie ein Einzelzimmer oder ein Doppelzimmer? – Вам нужен одноместный или двухместный номер?
- Ein Einzelzimmer. Was kostet das? – Одноместный. Сколько он стоит?
- Eine Übernachtung mit Frühstück kostet 85 Euro. - Ночёвка с завтраком стоит 85 евро.
- In Ordnung. Dann nehme ich das. – Хорошо. Тогда я беру его.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**Прочтите диалог. Инсценируйте его, выполнив необходимые изменения и дополнения. Составьте диалог по данной теме.**

### **Im Restaurant (В ресторане)**

- Herr Ober, bringen Sie mir bitte die Rechnung. - Официант, принесите мне, пожалуйста, счет.
- Ja gern. Hat es Ihnen geschmeckt? - Да, с удовольствием. Вам понравилось?
- Ja, danke. – Да, спасибо.
- Zusammen oder getrennt? - Вместе или по отдельности?
- Zusammen, bitte. – Вместе, пожалуйста.
- Das macht 27,90 Euro. – Счет составляет 27,90 евро.
- 30 Euro. Das stimmt so. - 30 евро. Сдачи не надо.
- Danke schön. – Спасибо большое.

### **Auf der Straße 2 (На улице 2)**

- Entschuldigung, wie komme ich zum Goetheplatz? – Извините, как мне попасть к площади Гёте?
- Ganz einfach: Da gehen Sie den Blumenweg geradeaus. Dann sehen Sie links den Goetheplatz. – Довольно легко: идите прямо по Цветочной улице
- Also, zuerst geradeaus, bis zur Kreuzung, und danach rechts? - Итак, сначала прямо до перекрестка, а затем направо?
- Ja, genau. – Да, верно.
- Vielen Dank. – Большое спасибо.
- Keine Ursache. - Не за что.

### **Der Termin (Встреча)**

- Können wir mal wieder zusammen Tennis spielen? - Можем ли мы снова вместе поиграть в теннис?
- Ja, warum nicht? - Да, почему нет?
- Prima! Haben Sie am Sonntag Zeit? – Отлично! У Вас есть время в воскресенье?
- Ja, am Sonntag kann ich. – Да, в воскресенье я могу.
- Seht gut. Passt Ihnen 10 Uhr? – Очень хорошо. Вам подходит 10 часов?
- Ja, einverstanden. – Да, согласен.
- Also dann bis Sonntag. – Тогда до воскресенья.
- Bis dann! - До скорого!

### **Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;
- 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
- 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
- менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Типовые задания для контрольной работы**  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

Модуль 1

**Выпишите предложения, в которых сказуемое стоит в страдательном залоге, подчеркните сказуемое:**

- a) Die Abgrenzung zwischen Betrieb und Unternehmung ist nicht eindeutig.
- b) **Die Unternehmung muß damit als ein Subsystem des Systems Gesellschaft angesehen werden.**
- c) **Unternehmungen sind nur auf ihren wirtschaftlichen Zweck beschränkt.**
- d) Unternehmungen werden ständig Informationen über die Bedürfnisse der Gesellschaftsmitglieder liefern.
- e) **Andererseits werden als “Betrieb” alle Arten von Institutionen bezeichnet.**

**Переведите сложноподчиненные предложения.**

- a) Unternehmungen sind rechtlich organisierte Institutionen, die Sachgüter und Dienstleistungen produziert und bemüht sind.
- b) Offen ist die Unternehmung, weit vielfältige Beziehungen zu anderen Subsystemen der Gesellschaft, z.B. Zu Haushalten, öffentlichen Einrichtungen, anderen Unternehmen und zur natürlichen Umwelt bestehen.
- c) Koordiniert man die wirtschaftlichen Entscheidungen auf Markt, so liefert der Markt ständig Informationen über die Bedürfnisse der Gesellschaftsmitglieder.

**Из данных предложений выпишите то, в котором глагол haben выражает долженствование и переведите его:**

- a) **Der Einsatz des Mähreschers hat eine große Arbeitserleichterung zu bringen.** Использование тракторов должно значительно облегчить работу.
- b) Wir haben heute den ersten Mai.
- c) **Der Landwirt hat das Ackerland schnell zu bestellen.** Крестьянин должен быстро засеять пашню.

**Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите предложения :**

- a) Das zu verdichtende Kraftstoff-Luft-Gemisch strömt in dem Zylinder. Горючее которое сжимается устремляется в цилиндр
- b) Vom Acker ins Regal zu wandernde Obst- und Gemüsearten haben einen guten Geschmack. Фрукты и овощи, которые как правило должны поставляться с полей, имеют хороший вкус.
- c) Der zu reparierende Motor hat eine längere Nutzungsdauer. Мотор, который нужно отремонтировать имеет долгий срок использования.

**Переведите предложения с инфинитивными оборотами.**

- a) Die Möglichkeit, alle Arbeitsprozesse zu mechanisieren, gibt es in erster Linie in der Feldwirtschaft.
- b) Возможность механизировать все рабочие процессы есть в первую очередь в полеводстве.
- c) Ohne mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln.
- d) Не проводя многолетние исследования невозможно развивать сельское хозяйство.

Критерии оценки

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

Модуль 1

**Выпишите предложения, в которых сказуемое стоит в страдательном залоге, подчеркните сказуемое:**

- f) Die Abgrenzung zwischen Betrieb und Unternehmung ist nicht eindeutig.
- g) **Die Unternehmung muss damit als ein Subsystem des Systems Gesellschaft angesehen werden.**
- h) **Unternehmungen sind nur auf ihren wirtschaftlichen Zweck beschränkt.**
- i) Unternehmungen werden ständig Informationen über die Bedürfnisse der Gesellschaftsmitglieder liefern.
- j) **Andererseits werden als “Betrieb” alle Arten von Institutionen bezeichnet.**

**Переведите сложноподчиненные предложения.**

- d) Unternehmungen sind rechtlich organisierte Institutionen, die Sachgüter und Dienstleistungen produziert und bemüht sind.
- e) Offen ist die Unternehmung, weit vielfältige Beziehungen zu anderen Subsystemen der Gesellschaft, z.B. Zu Haushalten, öffentlichen Einrichtungen, anderen Unternehmen und zur natürlichen Umwelt bestehen.
- f) Koordiniert man die wirtschaftlichen Entscheidungen auf Markt, so liefert der Markt ständig Informationen über die Bedürfnisse der Gesellschaftsmitglieder.

**Из данных предложений выпишите то, в котором глагол haben выражает долженствование и переведите его:**

- d) **Der Einsatz des Mähreschers hat eine große Arbeitserleichterung zu bringen.**  
*Использование тракторов должно значительно облегчить работу.*
- e) Wir haben heute den ersten Mai.
- f) **Der Landwirt hat das Ackerland schnell zu bestellen.**  
*Крестьянин должен быстро засеять пашню.*

**Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите предложения :**

- d) Das zu verdichtende Kraftstoff-Luft-Gemisch strömt in dem Zylinder.  
*Горячее которое сжимается устремляется в цилиндр*
- e) Vom Acker ins Regal zu wandernde Obst- und Gemüsearten haben einen guten Geschmack.  
*Фрукты и овощи, которые как правило должны поставяться с полей, имеют хороший вкус.*
- f) Der zu reparierende Motor hat eine längere Nutzungsdauer.  
*Мотор, который нужно отремонтировать имеет долгий срок использования.*

**Переведите предложения с инфинитивными оборотами.**

- e) Die Möglichkeit, alle Arbeitsprozesse zu mechanisieren, gibt es in erster Linie in der Feldwirtschaft.  
*Возможность механизировать все рабочие процессы есть в первую очередь в полеводстве.*
- f) Ohne mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln.  
*Не проводя многолетние исследования невозможно развивать сельское хозяйство.*

Критерии оценки

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно»

**Вам нужно написать E-Mail своей учительнице, которая пригласила Вас на разговор о Ваших личных достижениях, однако Вы не можете прийти в это время.**

**Ключ:**

**Вот такой ответ мог бы получиться:**

“Sehr geehrte Frau Müller!

Ich kann leider nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr dankbar.

Es tut mir leid und ich bitte Sie um Entschuldigung.

Mit freundlichen Grüßen,

Sabine”

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Темы для докладов, проектов, презентаций**  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

Модуль 2

Аграрная система Германии

Великие дарования Германии – Гёте и Гейне

Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся

Германия сегодня

Государственное устройство Австрии и Швейцарии

Государственные органы Германии

Государственные органы Германии

Диалог культуры. К чему ведет незнание и неуважение к другой культуре

Заемствование слов в немецком языке как способ пополнения словаря.

Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации

Значение немецкого языка в настоящее время

Имидж молодежной политики в условиях российского региона

Исторические связи России и Германии

Кумиры современной молодежи

Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкультуры

Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы

Немецкие и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.

Образование в Германии

Обычаи и традиции Германии

Одежда: мода и традиция

Особенности немецкого национального характера

Открытия и изобретения 20 века (Германия)

Проблема терроризма в Германии и пути ее решения

Проблемы современной молодёжи и пути их решения

Путешествия по ФРГ. Известные места и достопримечательности

Пути изучения немецкого языка с помощью сети Интернет

Русские заимствования в немецком языке

Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения

Удивительные праздники

Экологические катастрофы: случайность или закономерность?

Экстремальный спорт и стресс. За и против

### Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

### Модуль 2

Аграрная система Германии  
Великие дарования Германии – Гёте и Гейне  
Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся  
Германия сегодня  
Государственное устройство Австрии и Швейцарии  
Государственные органы Германии  
Государственные органы Германии  
Диалог культуры. К чему ведет незнание и неуважение к другой культуре  
Заемствование слов в немецком языке как способ пополнения словаря.  
Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации  
Значение немецкого языка в настоящее время  
Имидж молодежной политики в условиях российского региона  
Исторические связи России и Германии  
Кумиры современной молодежи  
Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкультуры  
Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы  
Немецкие и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.  
Образование в Германии  
Обычаи и традиции Германии  
Одежда: мода и традиция  
Особенности немецкого национального характера  
Открытия и изобретения 20 века (Германия)  
Проблема терроризма в Германии и пути ее решения  
Проблемы современной молодёжи и пути их решения  
Путешествия по ФРГ. Известные места и достопримечательности  
Пути изучения немецкого языка с помощью сети Интернет  
Русские заимствования в немецком языке  
Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения  
Удивительные праздники  
Экологические катастрофы: случайность или закономерность?  
Экстремальный спорт и стресс. За и против

### Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.



Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет

	Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

#### Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль; фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачёта и экзамена*.

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

*Экзамен* проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала

по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.
- Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.
- Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой

работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **Б1.О.04 - Физическая культура и спорт**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Устный опрос (теоретический материал)**

1. Физическая культура. Физическая культура личности.
2. Спорт массовый и высших достижений. Профессиональный спорт.
3. Компоненты физической культуры.
4. Двигательные умения и навыки.
5. Законодательные основы физической культуры и спорта в РФ.
6. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
7. Система физической культуры в РФ (государственная форма, общественная форма).
8. Организм человека как биологическая система, ее характерные особенности.
9. Внешняя среда, ее влияние на организм человека.
10. Характеристика умственного и физического труда человека, их взаимосвязь.

11. Утомление при умственной и физической деятельности. Восстановление умственной и физической работоспособности человека.
12. Биологические ритмы человека, их влияние на жизнедеятельность.
13. Средства физической культуры. Физиологическая классификация физических упражнений.
14. Понятие «здоровье», его содержание.
15. Образ жизни и его влияние на здоровье. Составляющие здорового образа жизни.
16. Влияние наследственности и окружающей среды на здоровье.
17. Самооценка собственного здоровья. Ориентация на здоровый образ жизни.
18. Режим труда и отдыха как составляющая здорового образа жизни.
19. Гигиенические основы закаливания.
20. Двигательная активность – важнейшее условие здорового образа жизни. Гиподинамия и гипокинезия.
21. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния в период напряженной умственной работы.
22. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного дня.
23. Основные физические качества (сила, скорость, выносливость, гибкость, ловкость).
24. Методические принципы физического воспитания.
25. Методы физического воспитания.
26. Средства физического воспитания.
27. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
28. Коррекция физического развития средствами физической культуры.
29. Формы занятий физическими упражнениями.
30. Структура учебно-тренировочного занятия.

#### **Критерии оценивания собеседования (устный опрос):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### **Тестовые задания Для определения физических качеств**

Тесты	Оценка (баллы)									
	мужчины					женщины				
	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Бег 100 м, сек	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
Бег 300 м, сек	40	43	47	49	52	50	54	60	68	75
Подтягивание на перекладине, кол-во раз	15	12	9	7	5	–	–	–	–	–
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	–	–	–	–	–	15	12	9	7	5
Прыжок в длину с места, см	250	240	230	225	215	190	180	168	160	150

### Содержание теоретического материала для лабораторно-практических занятий

#### **Тема 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего сельскохозяйственного специального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем сельскохозяйственном учебном заведении.

#### **СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных, социально-производственных и экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

#### **Тема 2. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ**

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов, и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Особенности организации здорового образа жизни в сельской местности. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

#### **Тема 3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ**

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента сельскохозяйственного ВУЗа. Динамика работоспособности студентов в учебном году и

факторы, ее определяющие. Основные причины изменения состояния студентов в Период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебных занятий и практик.

#### **Тема 4. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ. И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Методические принципы физического воспитания: Методы физического воспитания. Основы обучения движения. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка (спортивно-техническая, профессионально-прикладная и др.). Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

#### **Тема 5. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.

Организация самостоятельных Занятий физическими упражнениями различной направленности в учебное время, в период учебных и производственных практик, в свободное и каникулярное время. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

#### **Тема 6. СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИИ**

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Виды спорта, преимущественно культивируемые в сельской местности. Спортивная квалификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в сельскохозяйственном ВУЗе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации: Российский студенческий спортивный союз, ФСО, «Урожай», Универсиады и Олимпийские игры. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регуляции занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

#### **ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЯ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМОЙ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.**

Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки или занятий системой физических упражнений в условиях ВУЗа. Возможные формы организации тренировки в сельскохозяйственном ВУЗе.

#### **Тема 7. САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ.**

Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его



содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятия физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

## **Тема 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП) СТУДЕНТОВ**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в ВУЗе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Отраслевые особенности условий труда, быта, бюджета рабочего и свободного времени работников сельского хозяйства. Основные факторы, определяющие содержание ППФП будущих специалистов сельского хозяйства. Общее (отраслевое) в содержании ППФП. Прикладные виды спорта и их использование с учетом особенности труда, быта, сезонных колебаний, профессиональных нагрузок в сельском хозяйстве.

### **Устный опрос.**

1. Физическая культура личности.
  2. Спорт массовый и высших достижений. Профессиональный спорт.
  3. Компоненты физической культуры.
  4. Психофизическая подготовка.
  5. Функциональная подготовленность.
  6. Двигательные умения и навыки.
  7. Утомление при умственной и физической деятельности. Восстановление умственной и физической работоспособности человека.
  8. Биологические ритмы человека, их влияние на жизнедеятельность.
  9. Средства физической культуры. Физиологическая классификация физических упражнений.
  10. Характеристика изменений пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
- Гравитационный шок.
11. Понятие «здоровье», его содержание.
  12. Образ жизни и его влияние на здоровье. Составляющие здорового образа жизни.
  13. Самооценка собственного здоровья. Ориентация на здоровый образ жизни.
  14. Режим труда и отдыха как составляющая здорового образа жизни.
  15. Гигиенические основы закаливания.
  16. Двигательная активность – важнейшее условие здорового образа жизни. Гиподинамия и гипокинезия.
  17. Работоспособность: умственная и физическая.
  18. Динамика работоспособности в течение дня, семестра, года.
  19. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния в период напряженной умственной работы.
  20. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного дня.
  21. Основные физические качества (сила, скорость, выносливость, гибкость, ловкость).
  22. Методические принципы физического воспитания.
  23. Методы физического воспитания.
  24. Средства физического воспитания.
  25. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
  26. Специальная физическая подготовка (спортивная, профессионально-прикладная)
  27. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок (по частоте сердечных сокращений)
  28. Энергозатраты при нагрузках различной интенсивности.
  29. Понятие о мышечной релаксации, ее значение.

30. Коррекция физического развития средствами физической культуры.
31. Коррекция двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры.
32. Формы занятий физическими упражнениями.
33. Структура учебно-тренировочного занятия.
34. Общая и моторная плотность занятия.
35. Мотивы, формы и содержание самостоятельных занятий.
36. Граница интенсивности физических нагрузок. Взаимосвязь интенсивности занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
37. Определение допустимого уровня нагрузки (пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки).
38. Нетрадиционные системы физических упражнений, особенности их применения.
39. Характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих отдельные физические качества.
40. Виды спорта комплексного воздействия.
41. Цели и задачи спортивной подготовки в избранном виде спорта.
42. Виды планирования спортивной тренировки (перспективное, текущее, оперативное).
43. Диагностика и самодиагностика организма. Виды диагностики, ее цели и задачи.
44. Врачебный контроль, его содержание и периодичность.
45. Самоконтроль (цели, задачи, методы).
46. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
47. Профилактика травматизма.
48. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), ее цели и задачи.
49. Психофизическая подготовка к трудовой деятельности.
50. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
51. Организация и формы ППФП.
52. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
53. Формы производственной физической культуры.
54. Физическая культура и спорт в свободное время.

#### **Критерии оценивания собеседования (устный опрос):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Примерная тематика рефератов для студентов специального отделения и временно освобождённых от практических занятий по физической культуре, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **1-ый семестр.**

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.

2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
4. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.

### **Требования к выполнению реферата**

Реферат должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение (обоснование выбранной темы)
4. Основная часть
5. Заключение (выводы)
6. Список использованной литературы
7. Приложения (если таковые имеются)

Реферат должен быть аккуратно оформлен. Приветствуется творческий подход при написании реферата (наличие иллюстраций, приложений и т.д.). Ниже приведены правила оформления реферата.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Российский государственный социальный университет), название учебного предмета, тема реферата, фамилии автора и преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 10-15 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.).

Поля страницы: левое - 3 см, правое - 1,5 см, нижнее 2 см, верхнее - 2 см, до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся сверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

#### **Введение**

Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, **ЛИЧНАЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ АВТОРА В ЕЕ ИЗУЧЕНИИ**, отмечается **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ** изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и **КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ**, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать **ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ РАБОТЫ НАД ОСНОВНОЙ ЧАСТЬЮ**, когда будут точно видны результаты реферирования.

#### **Основная часть**

В данном разделе должна быть раскрыта тема.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается **СУТЬ ПРОБЛЕМЫ, РАЗЛИЧНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА НЕЕ, СОБСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ АВТОРА** реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

#### **Заключение**

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ЯСНЫЕ ОТВЕТЫ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ В ЗАДАЧАХ ВОПРОСЫ, делаются СОБСТВЕННЫЕ ОБОБЩЕНИЯ (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение. Следует избегать типичных ошибок: увлечение второстепенным материалом, уходом от проблемы, категоричность и пестрота изложения, бедный или слишком наукообразный язык, неточность цитирования, отсутствие ссылок на источник.

#### **Список литературы**

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующему правилу: Порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Статья из сборника записывается так: Порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания.

Статья из журнала или газеты: Порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

#### **Приложение**

Приложение к реферату позволяет повысить уровень работы, более полно раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «ксерокопировано с...» или «перерисовано с...»), графики, таблицы, фотографии и т.д. Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (см. приложение 5). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

#### **Критерии оценивания реферата (доклада):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### Самостоятельная работа студентов

1. Методика обучения передвижению по пересеченной местности (пешее, конное, передвижение на лыжах, на велосипеде, мотоцикле и др.).
2. Проведение студентами тематической беседы по физической культуре и спорту по заданной тематике.
3. Проведение студентами тематической беседы по физической тренированности для адаптации организма человека к разнообразным условиям внешней среды.
4. Питание и контроль за массой тела при различной двигательной активности.
5. Основные положения методики закаливания.
6. Составление индивидуальной программы самовоспитания с использованием средств физической культуры и спорта.
7. Физическое состояние и сексуальность.
8. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов, номограмм; функциональных проб.
9. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.
10. Ведение личного дневника самоконтроля.
11. Обоснование индивидуального выбора вида спорта или оздоровительной системы физических упражнений и формы для регулярных занятий.
12. Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств на основе профессиограммы специалиста.
13. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

### Модуль 1

#### Выполнение недельного двигательного объема самостоятельных занятий отдельными физическими упражнениями (для студентов основной и подготовительной медицинских групп)

Упражнения		Объем
<b>Мужчины</b>		
1	Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	15-17 22-24
2	Подтягивание на перекладине (кол-во раз) или сгибание и разгибание рук в упоре лежа	70-85 120-140
3	Поднимание прямых ног из положения лежа на спине (кол-во раз)	140-160
4	Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
<b>Женщины</b>		
1	Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	12-14 16-18
2	Прыжки на месте со скакалкой (кол-во раз)	350
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см)	210-220 85-95
4	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120

5	Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6	Ускоренная ходьба (км)	21-35

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

*Принимать участие в соревнованиях на уровне факультета, университета и области. Выполнять нормативы ГТО с присвоением значка.*

### **Критерии оценивания творческого рейтинга (участие в соревнованиях)**

*1 балл – участие в соревнованиях или волонтерском движении*

*2 балла – бронзовый знак отличия по ГТО или 3 место в соревнованиях*

*3 балла - серебряный знак отличия по ГТО или 2 место в соревнованиях*

*5 баллов – золотой знак отличия по ГТО или 1 место в соревнованиях*

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос, домашнее задание, участие в соревнованиях*. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

**Зачет** проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода освоения дисциплины. Определяется полученными баллами по результатам освоения модуля.	60
Творческий	Участие в различных видах соревнований на протяжении всего курса освоения дисциплины, участие в волонтерском движении.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований.	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация.	Является результатом аттестации на окончательном этапе освоения дисциплины. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

### **Б1.О.05 - Безопасность жизнедеятельности**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:** требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.

#### **Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- Тестовые задания.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Основные понятия, термины и определения безопасности жизнедеятельности.
2. История становления и развития Безопасности жизнедеятельности как науки.
3. Взаимодействие человека и техносферы.
4. Анализ системы «Человек-машина - производственная среда».
5. Основные принципы государственной политики в области безопасности жизнедеятельности.
6. Опасности. Вредные и травмирующие факторы.
7. Безопасность, системы безопасности.
8. Теоретические основы и практические функции безопасности жизнедеятельности.
9. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности в техносфере.
10. Перспективы развития безопасности жизнедеятельности.

#### **Тестовые задания**

##### **1. Безопасность жизнедеятельности (БЖД) – это**

- а) детальное рассмотрение обстоятельств, способствующих возникновению этих событий, разработка мероприятий для уменьшения вероятности появления этих событий
- б) идентификация опасностей (распознавание, сравнение с образцом, обобщение и классификация)



в) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

г) наука о закономерностях формирования опасностей и мерах по предупреждению их воздействия на человека

**2. Безопасность — это состояние человека, при котором:**

а) с определенной вероятностью исключено проявление опасностей

б) полностью исключено проявление всех опасностей

в) полностью исключено проявление отдельных опасностей

**3. Какой из видов инструктажей проводится перед выполнением работ, не связанных с прямыми обязанностями?**

а) вводный

б) внеплановый

в) целевой

г) текущий

**4. В каком случае предусматривают в помещении вентиляцию?**

а) во всех производственных помещениях с постоянным пребыванием людей независимо от степени загрязнения воздуха

б) только в случаях, если концентрация вредных веществ в помещении превышает предельно-допустимую концентрацию

в) при наличии избыточной теплоты, влаги или наличии вредных веществ в воздухе помещения

г) при наличии избыточной теплоты, влаги, пыли и вредных веществ в воздухе производственных помещений выше установленной нормы

**5. Умственный труд оценивается по показателю**

а) сложности

б) тяжести

в) напряженности

г) динамической нагрузке

**Ключ правильных ответов**

1-г

2-а

3-в

4-а

5-в

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ; 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов: 71–100% от 4 до 5 баллов; 41–70% от 2 до 3 баллов; 0–40% от 0 до 1 балла.

**Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:** обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

### **Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- Тестовые задания.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Охрана труда как раздел безопасности жизнедеятельности. Основные законодательные акты и нормативные документы по охране труда.
2. Гарантии права работника на охрану труда на предприятии.
3. Виды ответственности за нарушение трудовой дисциплины и безопасности труда на предприятии.
4. Основные права и обязанности работодателя и работника в обеспечении безопасных условий труда на предприятии.
5. Экономический механизм обеспечения безопасности труда на предприятии.
6. Особенности условий работ в сельском хозяйстве.
7. Травма. Классификация травм.
8. Понятие о производственном травматизме, порядок расследования, учет, отчетность и анализ производственного травматизма.
9. Методы изучения производственного травматизма.
10. Профилактика травматизма при проектировании и эксплуатации технических устройств.

### **Тестовые задания**

1. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации и ее характеристикой:

1. Локального характера	А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.
2. Муниципального характера	Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.
3. Регионального характера	В. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб.
4. Межрегионального характера	Г. Не выходит за пределы территории одного поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб.
5. Федерального характера	Д. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.

1 – в, 2 – г, 3 – д, 4 – а, 5 – б

2. Установите соответствие между понятиями:

1. Гиповитаминоз	А. Отсутствие одного витамина в организме
2. Авитаминоз	Б. Пониженное содержание одного витамина в организме
3. Гипервитаминоз	В. Повышенное содержание витамина в организме
4. Полигиповитаминоз	Г. Пониженное содержание нескольких витаминов в организме
	Д. Отсутствие одного витамина в пище
	Е. Уменьшение содержания нескольких витаминов в продуктах питания

1-б, 2-а, 3-в, 4-г

3. Установите порядок проведения мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи при ранении:

1. Промыть рану при загрязнении ее землей.
2. Дать обезболивающее.
3. Остановить кровотечение.
4. Обработать кожу вокруг раны 5 % настойкой йода.
5. Обеспечить покой поврежденному участку тела.
6. Наложить на рану сухую асептическую повязку.

3, 2, 1, 4, 6, 5

4. Установите порядок наложения жгута:

1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы.
2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности.
3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью.
4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения.
5. Конечность приподнять вверх.

5, 3, 2, 1, 4

5. Установите последовательность оказания первой доврачебной помощи при открытом повреждении органов брюшной полости:

1. Холод на живот.
2. Ввести обезболивающее.
3. Наложить асептическую повязку на живот.
4. Эвакуировать в больницу «лежа на спине» с валиком под коленями

2, 3, 1, 4

6. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке:

1. Умеренное согревание пострадавшего.
2. Прием обезболивающего.
3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах.
4. Наложение асептической повязки на рану.
5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута.
6. Транспортировка в лечебное учреждение.

5, 2, 4, 3, 1, 6

7. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом токсикозе:

1. Возможно быстрое освобождение конечности от сдавления.
2. Наложить жгут выше места сдавления до освобождения конечности.
3. Придать возвышенное положение конечности.
4. Провести иммобилизацию конечности.

5. Обильное питье с добавлением питьевой соды.
  6. Срочная госпитализация для проведения комплексной терапии.
  7. Наложение асептической повязки.
- 2, 1, 7, 4, 3, 5, 6

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ; 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов: 71–100% от 4 до 5 баллов; 41–70% от 2 до 3 баллов; 0–40% от 0 до 1 балла.

#### **Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:** владеет методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

#### **Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- ситуационные задачи.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Методы прогнозирования и анализ производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятии.
2. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
3. Умственный и физический труд. Тяжесть и напряженность труда.
4. Нормирование рабочего времени и времени отдыха. Поступление на работу и увольнение с работы.
5. Подготовка проведения инструктажей по технике безопасности.
6. Разработка и утверждение инструкций по технике безопасности.
7. Экономический ущерб от травматизма и профессиональных заболеваний.
8. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
9. Основные понятия о гигиене труда.
10. Требования производственной санитарии к планировке и застройке зданий, помещений, санитарно-бытовым помещениям и т. д.

#### **Ситуационные задачи**

1. ... – область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания  
Безопасность жизнедеятельности
2. ... – любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.  
Опасность
3. Состояние защищенности интересов личности, общества и государства от угроз и иных негативных воздействий в информационном пространстве называется ...  
Информационной безопасностью
4. ... – наука, изучающая влияние производственного процесса и условий труда на здоровье работающих.  
Гигиена труда
5. ... – состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности.  
Утомление
6. ... – состояние, развивающееся у человека вследствие хронического физического или психологического перенапряжения.  
Переутомление
7. ... – научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда.  
Эргономика
8. ... – совокупность мероприятий и средств, с помощью которых исключаются травматизм и заболевания работников.  
Техника безопасности
9. Вид инструктажа, который проводится перед выполнением работ, не связанных с прямыми обязанностями называется \_\_\_\_\_  
целевой
10. Умственный труд оценивается по показателю \_\_\_\_\_  
напряженности
11. \_\_\_\_\_ вентиляцию применяют для удаления большого количество вредных веществ от заточных станков, газов и пыли от сварочных установок, гальванических ванн и др.  
местную
12. Метод защиты от шума водителя транспортного средства наиболее предпочтителен и технически осуществим называется \_\_\_\_\_  
звукоизоляция
13. Продолжительность ежедневной работы для лиц в возрасте 15...16 лет не должна превышать \_\_\_\_\_ часов.  
5
14. Защитные мази, пасты и кремы предназначенные для защиты кожи от воды, растворов кислот, солей \_\_\_\_\_  
гидрофобные
15. Область низкочастотных неслышимых звуковых колебаний с частотой меньше 16 Гц, негативно воздействующих на организм человека — это \_\_\_\_\_

инфразвук

16. Умственный труд оценивается по показателю \_\_\_\_\_ напряженности
17. Периодичность проведения повторных инструктажей на обычных работах составляет \_\_\_\_ мес.  
6
18. Периодичность проведения повторных инструктажей на работах с повышенной опасностью составляет \_\_\_\_ мес.  
3
19. Инструктаж, проводимый с работниками при принятии их на работу называется \_\_\_\_\_ вводный
20. Работникам моложе 18 лет предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск в любое удобное для них время года продолжительностью \_\_\_\_\_ день.  
31
21. Устройство защиты от прямых ударов молнии, состоящее из молниеприемников, токоотводов и заземлителей - это \_\_\_\_\_ молниезащита
22. Метод анализа травматизма, базирующийся на учет несчастных случаев - это \_\_\_\_\_ метод. статистический
23. Метод анализа травматизма, выявляющий неблагоприятные участки работ - это \_\_\_\_\_ метод. топографический
24. Метод анализа травматизма, изучающий материальные потери от несчастного случая - это \_\_\_\_\_ метод. статистический
25. Несчастный случай на производстве требует проведения ... инструктажа. внепланового
26. Негативные воздействия на людей средств и предметов труда, материалов, машин, зданий, сооружений называется ... риском социальным
27. «Любая деятельность потенциально опасна» – это ... науки о безопасности жизнедеятельности. аксиома
28. Наука об опасностях окружающего мира – это ... рискология
29. Вероятность реализации опасности называется ... риском
30. Условия деятельности и отдыха, вызывающие необратимые разрушения в природной среде называют \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ чрезвычайно опасные
31. Условия деятельности и отдыха, гарантирующие сохранение здоровья \_\_\_\_\_ комфортные

32. Условия деятельности и отдыха, приводящие к снижению работоспособности допустимые
33. Физическое состояние воздушной среды, характеризующееся величиной атмосферного давления, температурой, влажностью, скоростью движения воздуха называется \_\_\_\_\_ микроклимат
34. Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормы – это \_\_\_\_\_ условия.  
безопасные
35. Фактор среды и трудового процесса, воздействие которого на работающего при определенных условиях может вызвать профессиональное заболевание, – это ... производственный фактор.  
вредный
36. Негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу, – это ... фактор.  
травмоопасный
37. Фактор внешней среды и трудового процесса, который может быть причиной острого заболевания или внезапного ухудшения здоровья, смерти, – это ... производственный фактор.  
опасный
38. Совокупность аperiодических звуков различной интенсивности и частоты называется \_\_\_\_\_ шумом

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:** требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- Тестовые задания.

**Вопросы для устного опроса**

1. Терморегуляция организма человека. Оптимальные и допустимые нормы температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха в рабочей зоне производственных помещений. Приборы для измерения метеорологических параметров воздушной среды (приведите эскизы приборов).
2. Методы контроля и оценки состояния воздушной среды. Приборы и порядок их применения.
3. Классификация систем вентиляции.
4. Виды производственного отопления. Требования, предъявляемые к отоплению.
5. Тепловые излучения.
6. Действие вредных веществ на организм человека.
7. Системы отопления. Расчет тепловой мощности системы отопления.
8. Искусственная вентиляция производственных помещений. Расчет вентиляционной системы.
9. Естественная вентиляция производственных помещений. Расчет естественного воздухообмена.

10. Основные требования, предъявляемые к освещению рабочих мест в помещениях. Основные светотехнические величины. Принципы нормирования по СНиПу и ОСТ.

### Тестовые задания

**1. Какова норма сопротивления заземляющих устройств в установках напряжением до 1000 В?**

- а) не более 2 Ом
- б) не более 4 Ом
- в) 5 Ом
- г) 10 Ом

**2. Умственный труд оценивается по показателю**

- а) сложности
- б) тяжести
- в) напряженности
- г) динамической нагрузке

**3. К химическим опасным и вредным факторам относятся:**

- а) вирусы, бактерии
- б) радиоактивные вещества и ионизирующие излучения
- в) режущие предметы
- г) вредные вещества, используемые в технологических процессах

**4. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:**

- а) химическими опасными факторами
- б) психофизиологическими опасными факторами
- в) физическими опасными факторами
- г) механическими опасными факторами

**5. Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:**

- а) авария
- б) отказ
- в) катастрофа
- г) инцидент

### Ключ правильных ответов

**1-б      2-в      3-г      4-в      5-в**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ; 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов: 71–100% от 4 до 5 баллов; 41–70% от 2 до 3 баллов; 0–40% от 0 до 1 балла.

**Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.



-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:** выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

### **Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- Тестовые задания.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Естественное освещение, нормирование, порядок расчета площади оконных проемов.
2. Методы расчета искусственного освещения и условия их применения.
3. Действие вибрации на организм человека, физические основы виброзащиты. Нормирование вибрации.
4. Область слышимости звуков. Физические характеристики и измерение шума. Порядок определения общего уровня шума от нескольких источников. Принципы нормирования.
5. Меры борьбы с шумом в производственных помещениях. Применение метода звукоизоляции и звукопоглощения, формулы для их расчета, технические решения при применении средств защиты от шума.
6. Условия применения глушителей шума. Средства индивидуальной защиты.
7. Возможные схемы включения человека в электрическую цепь.
8. Классификация помещений по опасности поражения электротоком. Основные причины поражения людей электротоком.
9. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения электрическим током.
10. Опасность напряжений прикосновения и шага при замыкании токоведущих частей установок на землю.

### **Тестовые задания**

1. Установите соответствие между характеристиками и видами травм:

1. Повреждение тканей, сопровождающееся нарушением их целостности под воздействием тупого ранящего орудия большой массы	А. Резаная рана
2. Полное или частичное нарушение целостности кости без повреждения кожных покровов	Б. Синдром сдавления
3. Состояние, возникающее вследствие продолжительного нарушения сжатых мягких тканей	В. Закрытый перелом
4. Нарушение целостности кожи стеклом с повреждением структуры глубжележащих тканей	Г. Ушибленная рана

1-г, 2-в, 3-б, 4-а

2. Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления:

- а) произвести иммобилизацию конечности с помощью подручного материала;
  - б) обложить поврежденную конечность пакетами со льдом;
  - в) наложить жгут выше места сдавления;
  - г) наложить стерильную повязку;
  - д) согреть пострадавшего и дать ему щелочное питье.
- 3, 4, 1, 2, 5

3. Установите соответствие между характеристиками травм и их видами:

1. Закрытое повреждение тканей и органов без существенного нарушения их структуры	А. Растяжение
2. Травма, возникающая вследствие воздействия на связочный аппарат сустава нагрузки, превышающей эластичность тканей	Б. Перелом
3. Полное и стойкое смещение концов костей, образующих сустав	В. Ушиб
4. Полное или частичное нарушение целостности костей	Г. Вывих

1-в, 2-а, 3-г, 4-б

4. Установите последовательность оказания первой доврачебной помощи ребенку, проглотившему кристаллы перманганата калия:

- 1. прополоскать рот пострадавшего холодной водой
  - 2. очистить полость рта ребенка ватным тампоном, смоченным в растворе аскорбиновой кислоты
  - 3. вызвать скорую помощь
  - 4. промыть желудок ребенка прохладной кипяченой водой
- 3, 4, 1, 2

5. Установите последовательность оказания первой доврачебной помощи при повреждении бедренной артерии:

- 1. вызвать скорую помощь
  - 2. наложить на рану стерильную повязку
  - 3. прижать артерию ниже середины паховой складки к лонной кости
  - 4. наложить кровоостанавливающий жгут
- 3, 4, 2, 1

6. Установите соответствие между понятием и действием:

1. Дезинфекция	А. Уничтожение грызунов, переносчиков болезни
2. Дезинсекция	Б. Уничтожение возбудителя болезни
3. Дератизация	В. Уничтожение насекомых, переносчиков болезни

1-б, 2-в, 3-а

7. Установите правильную последовательность действий человека, попавшего под завал:

- 1. обломками укрепить то, что находится над человеком
  - 2. стучать по трубе или стене
  - 3. отодвинуть от себя острые предметы
  - 4. закрыть нос и рот носовым платком, одеждой
- 4, 3, 1, 2

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ; 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов: 71–100% от 4 до 5 баллов; 41–70% от 2 до 3 баллов; 0–40% от 0 до 1 балла.

### **Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:** методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

### **Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- ситуационные задачи.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Технические средства, обеспечивающие безопасность работ в электроустановках.
2. Защитное заземление и зануление электроустановок.
3. Понятие о атмосферном и статическом электричестве. Меры защиты.
4. Молниезащита.
5. Первая помощь пострадавшим от электрического тока и в других несчастных случаях.
6. Требования безопасности при эксплуатации установок, работающих под давлением.
7. Организация пожарной охраны.
8. Средства и методы тушения пожаров, виды пожарной связи и сигнализации.
9. Основные параметры, определяющие пожарную опасность веществ и необходимые условия для горения. Категория пожароопасности производств.
10. На какие классы и категории подразделяются технологические процессы и производства по взрывной и пожарной опасности?

### **Ситуационные задачи**

1. Прибор, предназначенный для определения количества радиоактивных веществ (радионуклидов) или потока излучений, называется \_\_\_\_\_.  
радиометром
2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан – это \_\_\_\_\_.  
пожар
3. Керосин, бензин запрещено тушить \_\_\_\_\_.  
водой

4. Электропроводку под напряжением запрещено тушить ... огнетушителем.  
пенным
5. Различают ... степеней тяжести ожога.  
4
6. На территории Российской Федерации гражданская оборона организуется по ... принципу.  
территориально-производственному
7. Вес багажа при эвакуации составляет не более ... кг.  
50
8. Одним из основных способов защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, является ....  
эвакуация
9. Для штатных аварийно-спасательных формирований сроки приведения в готовность не должны превышать в мирное время ... ч.  
24
10. Для штатных аварийно-спасательных формирований сроки приведения в готовность не должны превышать в военное время ... ч.  
6
11. Гражданский противогаз ГП-5 бывает ... размеров.  
5
12. Для оценки опасности лазерных установок введены классы в количестве \_\_\_\_  
4
13. Из существующих четырех классов условий труда вредным называется \_\_\_\_  
3
14. Наименее опасны для организма человека вещества, относящиеся к классу \_\_\_\_  
4
15. Коэффициент частоты травматизма показывает количество несчастных случаев, происходящих в год на \_\_\_\_\_ работающих.  
1000
16. Наибольшую опасность представляют лазерные установки, относящиеся к \_\_\_\_ классу.  
4
17. Совокупность конструктивных деталей, предназначенных для получения, переноса и передачи нужного количества тепловой энергии во все обогреваемые помещения – это система отопления
18. При переменном токе промышленной частоты сопротивление тела человека принимают равным \_\_\_\_\_ Ом.  
1000
19. Сколько показателей используют для оценки состояния травматизма на производстве?  
3
20. В канделах на квадратный метр измеряется \_\_\_\_\_.  
яркость

21. Пониженное содержание кислорода в тканях – это гипоксия
22. В спектре солнечного излучения выделяются три области, различные по биологическому действию: ультрафиолетовая, видимая и ... инфракрасная
23. ... – это метод пассивной защиты населения, своевременное предупреждение его о надвигающейся опасности, а также информирование о порядке поведения в создавшихся условиях. Выступает как наиболее важный элемент управления риском.  
Оповещение
24. Сейсмические колебания в толще воды в океане или море в виде длиннопериодных волн – это ...  
цунами
25. Сильный ветер со скоростью свыше 30 м/с – это ...  
ураган
26. Повреждение тканей под воздействием высокой температуры, химических веществ, электричества или радиации – это ...  
ожог
27. Полное или частичное нарушение целостности кости, возникшее при внешнем механическом повреждении – это ...  
перелом
28. Вид повреждения мягких тканей, когда не нарушается целостность кожного покрова – это ...  
ушиб
29. Выходение крови из поврежденных кровеносных сосудов – это ...  
кровотечение
30. Широкое распространение инфекционной болезни среди людей – это ...  
эпидемия
31. Алая окраска крови, ее вытекание пульсирующей струей является признаком ... кровотечения  
артериального
32. ... труд объединяет работы, связанные с приемом и переработкой информации, требующей преимущественного напряжения внимания, памяти, а также активизации процессов мышления  
Умственный
33. ... труд характеризуется нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма человека, обеспечивающие его деятельность  
Физический
34. ... - это чрезвычайная ситуация, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии  
Авария
35. Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения, не занятого в производстве, в том числе и учащихся, из городов в загородную зону – это ...  
эвакуация

36. Химические вещества, предназначенные для борьбы с грибами-возбудителями болезней, разрушающих древесные конструкции, относятся к группе ...  
фунгициды

37. Пестициды, предназначенные для борьбы с нежелательными (с точки зрения человека) насекомыми в хозяйствах, называются ...  
инсектициды

38. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия – это ...  
терроризм

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:** требования по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

#### **Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- Тестовые задания.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия и техногенные катастрофы.
2. Исследование устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
3. Назначение искусственного дыхания. Способы искусственного дыхания.
4. Этапы проведения первой помощи при поражении электрическим током.
5. Правила выполнения закрытого массажа сердца.
6. Первичные средства пожаротушения. Классификация огнетушителей, устройство и принцип действия.
7. Как обеспечивается безопасная эвакуация людей при пожаре?
8. Средства и методы тушения пожаров, виды пожарной связи и сигнализации.
9. Основные параметры, определяющие пожарную опасность веществ и необходимые условия для горения. Категория пожароопасности производств.
10. На какие классы и категории подразделяются технологические процессы и производства по взрывной и пожарной опасности?

#### **Тестовые задания**

**1. К чрезвычайным событиям техногенного характера относятся:**

- а) разрушение зданий
- б) пожары, взрывы, цунами, ураганы
- в) транспортные аварии, смерчи, оползни, газы

**2. Выберите территорию, которую необходимо занять ЧС, чтобы являться региональной:**

- а) субъекта РФ
- б) федерального округа РФ
- в) областного центра
- г) нескольких муниципальных образований
- д) государства

**3. ЧС по масштабам распространения разделяют на:**

- а) техногенные, производственные, природные, экологические
- б) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные

- в) бесконтрольный рост численности населения, наведение сейсмичности, уничтожение лесов, опускание территорий
- г) внезапно возникшие, быстро, умеренно и медленно распространяющиеся

#### 4. К техногенным катастрофам относят

- а) транспортные катастрофы
- б) войны
- в) терроризм
- г) землетрясения

#### 5. Найдите то, что НЕ относится к ЧС техногенного характера:

- а) аварии в научно-исследовательских учреждениях, осуществляющих разработку, изготовление, переработку, хранение и транспортировку бактериальных средств
- б) столкновение или сход с рельсов железнодорожных составов, повлёкшие за собой групповое поражение людей, значительные разрушения железнодорожных путей
- в) массовые инфекционные заболевания людей
- г) гидродинамические аварии (прорыв плотин, дамб и др.)

#### Ключ правильных ответов

1-а      2-а      3-б      4-а      5-в

#### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ; 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов: 71–100% от 4 до 5 баллов; 41–70% от 2 до 3 баллов; 0–40% от 0 до 1 балла.

#### Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

#### *Второй этап (продвинутый уровень)*

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:** выявлять и устранять проблемы, связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций.

### Оценочные средства:

- Вопросы для устного опроса;
- Тестовые задания.

#### Вопросы для устного опроса

1. Требования пожарной профилактики при проектировании объектов сельскохозяйственного назначения. Генплан и противопожарные требования.
2. Первичные средства пожаротушения. Классификация огнетушителей, устройство и принцип действия.
3. Как обеспечивается безопасная эвакуация людей при пожаре?
4. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия и техногенные катастрофы.
5. Исследование устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
6. Назначение искусственного дыхания. Способы искусственного дыхания.
7. Этапы проведения первой помощи при поражении электрическим током.
8. Правила выполнения закрытого массажа сердца.
9. Перечислите приборы для контроля параметров микроклимата и изложите правила применения этих приборов.
10. Какие вы знаете методы и средства определения фактической концентрации вредных газов, паров и пыли в воздухе?

#### Тестовые задания

1. Установите соответствие между характеристиками и видами шторма:

1. Шторм	А. Волны очень высокие, с длинными загибающимися вниз гребнями. Сильный грохот волн подобен ударам. Поверхность моря белая от пены, которую ветер выдувает большими хлопьями. Видимость плохая
2. Сильный шторм	Б. Море все покрыто полосами пены. Воздух наполнен пеной и брызгами. Видимость очень плохая. Скорость ветра более 32,7 м/с
3. Жестокий шторм	В. Волны на море высокие, пена широкими плотными полосами ложится по ветру. Гребни волн опрокидываются и рассыпаются в брызги. Ухудшается видимость
4. Ураган	Г. Волны на море настолько высоки, что судна среднего размера временами скрываются из вида. Море все покрыто длинными белыми хлопьями пены, располагающимися по ветру. Края волн повсюду сдуваются в пену. Видимость плохая

1 – в, 2 – а, 3 – г, 4 – б

2. Установите последовательность действий человека при штормовом предупреждении:

1. занять безопасное место у внутренних стен помещения
  2. отключить газ, электричество, воду
  3. закрыть форточки, окна, двери
  4. зайти в помещение
  5. запастись питьевой водой, продуктами питания, свечами
- 4, 3, 5, 2, 1

3. Установите соответствие между характеристиками и видами молний:

1. Линейная	А. Молния в виде ярко светящегося электрического заряда различного по окраске и величине.
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------



2. Плоская	Б. Молния, представляющая собой искровой электрический разряд в виде ломаной линии, зачастую с многочисленными ответвлениями.
3. Шаровая	В. Молния, имеющая вид рассеянной вспышки света на поверхности облаков.

1 – б, 2 – в, 3 – а

4. Установите правильную последовательность действий населения при получении распоряжения на эвакуацию после аварии на атомной электростанции:

1. выключить газ, воду, электричество
  2. надеть средства индивидуальной защиты
  3. провести йодную профилактику
  4. взять вещи, документы, еду и следовать на сборный эвакуопункт
- 1, 3, 2, 4

5. Установите соответствие зоны безопасности вокруг АЭС и ее характеристикой:

1. Зона общей предупреждающей эвакуации населения	А. Представляет собой круг радиусом 30 км для всех типов реакторов
2. Зона общей экстренной эвакуации населения	Б. Представляет собой круг радиусом более 30 км
3. Зона планирования различных мер защиты населения	В. Выделяется при реализации начальной фазы аварии, которая может возникнуть в угрожаемый период, в ходе военных действий или при угрозе терроризма. Представляет собой круг радиусом в зависимости от типа и мощности реактора

1 – в, 2 – а, 3 – б

6. Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности:

1. закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы
  2. сделать запасы воды и еды
  3. провести экстренную йодную профилактику
  4. укрыться в жилых домах
- 4, 1, 3, 2

7. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях:

1. Собрать видимое количество ртути механическим способом
  2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью
  3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом
  4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой
  5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором.
  6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа
  7. Поместить собранную ртуть в банку с водой
  8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути
- 2, 1, 7, 4, 6, 5, 3, 8

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ; 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов: 71–100% от 4 до 5 баллов; 41–70% от 2 до 3 баллов; 0–40% от 0 до 1 балла.

### **Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:** владеть методами и навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

### **Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- ситуационные задачи.

### **Вопросы для устного опроса**

11. Действия населения при заблаговременном оповещении о землетрясении.
12. Стихийные бедствия геологического характера.
13. Стихийные бедствия метеорологического характера.
14. Действия населения при возникновении лесного (торфяного) пожара.
15. Стихийные бедствия гидрологического характера.
16. Действия при пожаре и взрыве.
17. Опасности военного характера и присущие им особенности.
18. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций военного характера.
19. Основные виды и способы эвакуации.
20. Основные мероприятия по организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

### **Ситуационные задачи**

1. ... – обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или природной среде, материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.  
Чрезвычайная ситуация
2. Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, суверенитету и территориальной целостности Российской Федерации, обороне и безопасности государства называется ...  
Угрозой национальной безопасности
3. Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства называется ...

## Национальными интересами

4. Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, обеспечивающих конституционные права, свободу, суверенитет, территориальную целостность, оборону и безопасность государства, называется ...

Национальной безопасностью

5. ... – повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию физических факторов окружающей среды.

Закаливание

6. ... – комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и в период его транспортировки в медицинское учреждение.

Первая медицинская помощь

7. ... – нарушение целостности кожи или слизистой оболочки с возможным повреждением структуры глуболежащих тканей и органов

Рана

8. ... – выход крови из сосудистого русла во внешнюю среду или в ткани и полости организма

Кровотечение

9. ... – процесс наложения стерильного перевязочного материала на обработанные раны и окружающие их участки кожи, а также смену его.

Перевязка

10. ... – стойкое и необычное смещение концов костей, образующих сустав.

Вывих

11. ... – полное или частичное нарушение целостности кости, вызванное действием механической силы или патологическим процессом.

Перелом

12. Повреждение тканей, возникающее под действием кислот, щелочей, солей тяжелых металлов, едких жидкостей, называется химическим ...

Ожогом

13. ... – комплекс лечебных мероприятий, направленных на восстановление (или временное замещение) угасших жизненно важных функций организма (кровообращения, сердечной деятельности, дыхания).

Реанимация

14. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям — это

\_\_\_\_\_  
чрезвычайная ситуация

15. К местной относится ЧС, в результате которой пострададо свыше \_\_\_ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района.

10

16. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к \_\_\_\_\_ ЧС.

природным

17. Временное затопление водой местности в пределах речной долины и населенных пунктов, расположенных выше ежегодно затопляемой поймы – это \_\_\_\_\_.  
наводнение
18. Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется ...  
местной
19. Эвакуация, предполагающая вывоз (вывод) всех категорий населения из зоны чрезвычайной ситуации, за исключением нетранспортабельных больных и обслуживающего их персонала и лиц, имеющих мобилизационные предписания, называется ...  
общей
20. Эвакуация, проводимая при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения запроектной аварии на потенциально опасных объектах или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями, называется ...  
частичной
21. Эвакуация, проводимая при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения запроектной аварии на потенциально опасных объектах или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями, называется ...  
заблаговременной
22. Эвакуация, проводимая в случае нарушения нормального жизнеобеспечения населения, при котором возникает угроза жизни и здоровью людей, называется ...  
экстренной
23. Область медицины, задачей которой является организация оказания медицинской помощи (вплоть до специализированной) пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, называется медициной ...  
катастроф
24. ... – потеря управления источником ионизирующего излучения, которая могла привести к облучению людей выше установленных норм или к радиоактивному загрязнению окружающей среды  
Радиационная авария
25. ... – повреждение тканей, вызванное воздействием высокой температуры, химических веществ, радиации.  
Ожог
26. ... – защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов.  
Убежище
27. ... – сооружение, обеспечивающее защиту людей от ионизирующего и светового излучений, проникающей радиации и частично от ударной волны.  
Противорадиационное укрытие
28. ... – резкое сжатие воздуха, возникающее при ядерном взрыве, распространяющееся во все стороны со сверхзвуковой скоростью.  
Ударная волна
29. Какое кровотечение наиболее опасное?  
артериальное

30. Какая степень обморожения характеризуется появлением на отмороженном участке пузырей, которые очень болезненны, длительно не заживают, могут нагнаиваться и давать осложнения?  
2
31. Периодичность проведения повторных инструктажей на обычных работах составляет \_\_\_\_ мес.  
6
32. Инструктаж, проводимый с работниками при принятии их на работу называется \_\_\_\_  
вводный
33. Работникам моложе 18 лет предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск в любое удобное для них время года продолжительностью \_\_\_\_ день.  
31
34. ... напряжение вызывается повышенной нагрузкой на двигательный аппарат человека.  
Физическое
35. ... напряжение связано с конфликтными условиями, повышенной вероятностью возникновения аварийной ситуации, неожиданностью либо длительным напряжением прочих видов.  
Эмоциональное
36. ... напряжение вызвано неоптимальными условиями деятельности сенсорных и перцептивных систем при затруднениях в восприятии необходимой информации.  
Сенсорное
37. ... напряжения связан с частым обращением к интеллектуальным процессам при формировании и реализации плана деятельности, решения проблемных ситуаций.  
Интеллектуальное
38. Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по конструктивным, технологическим или эксплуатационным причинам – это ...  
авария

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:** требования безопасности при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

**Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- Тестовые задания.

**Вопросы для устного опроса**

1. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия и техногенные катастрофы.
2. Исследование устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
3. Назначение искусственного дыхания. Способы искусственного дыхания.
4. Этапы проведения первой помощи при поражении электрическим током.
5. Правила выполнения закрытого массажа сердца.

6. Первичные средства пожаротушения. Классификация огнетушителей, устройство и принцип действия.
7. Как обеспечивается безопасная эвакуация людей при пожаре?
8. Средства и методы тушения пожаров, виды пожарной связи и сигнализации.
9. Основные параметры, определяющие пожарную опасность веществ и необходимые условия для горения. Категория пожароопасности производств.
10. На какие классы и категории подразделяются технологические процессы и производства по взрывной и пожарной опасности?

### Тестовые задания

**1. В цехах с/х предприятий мероприятия по уменьшению воздействия на человека шума, осуществляют:**

- а) мерами законодательного характера
- б) путем повышения точности изготовления деталей
- в) за счет изменения направления шума, отделки стен звукопоглощающими материалами, применением средств индивидуальной защиты
- г) применением рабочих инструментов выполненных из звукопоглощающего материала

**2. Какие виды грузоподъемных машин запрещается эксплуатировать без регистрации в органах государственного надзора?**

- а) автокраны
- б) стреловые и башенные краны грузоподъемностью до 1 т
- в) стреловые краны с постоянным вылетом стрелы или не снабженные механизмом поворота
- г) краны всех типов с ручным приводом

**3. При полном техническом освидетельствовании грузоподъемной машины статическое испытание проводят под нагрузкой превышающей грузоподъемность машины:**

- а) на 25%
- б) на 10%
- в) на 40%
- г) на 60%

**4. Внеплановое освидетельствование грузоподъемных машин проводят в следующих случаях:**

- а) каждый год
- в) раз в три года
- б) при установке новых кранов
- г) после перестановки или ремонта

**5. Полное освидетельствование грузоподъемных машин проводят в следующих случаях:**

- а) каждый год
- б) при установке новых кранов
- в) раз в три года
- г) после перестановки или ремонта

### Ключ правильных ответов

1-в      2-а      3-а      4-г      5-в

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ; 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов: 71–100% от 4 до 5 баллов; 41–70% от 2 до 3 баллов; 0–40% от 0 до 1 балла.

**Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:** выявлять и устранять проблемы при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.

### **Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- Тестовые задания.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Требования пожарной профилактики при проектировании объектов сельскохозяйственного назначения. Генплан и противопожарные требования.
2. Первичные средства пожаротушения. Классификация огнетушителей, устройство и принцип действия.
3. Как обеспечивается безопасная эвакуация людей при пожаре?
4. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия и техногенные катастрофы.
5. Исследование устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
6. Назначение искусственного дыхания. Способы искусственного дыхания.
7. Этапы проведения первой помощи при поражении электрическим током.
8. Правила выполнения закрытого массажа сердца.
9. Перечислите приборы для контроля параметров микроклимата и изложите правила применения этих приборов.
10. Какие вы знаете методы и средства определения фактической концентрации вредных газов, паров и пыли в воздухе?

### **Тестовые задания**

1. Установите соответствие между средствами бытовой химии и группами химических средств по степени опасности:

1. Синтетические чистящие средства	А. Ядовитые
2. Отбеливающие средства	Б. Умеренно опасные
3. Средства борьбы с насекомыми	В. Безопасные
	Г. Относительно безопасные

1-б, 2-а, 3-г

2. Установите последовательность действий при возникновении пожара в вагоне метро:
1. разбить окно в торце вагона и перебраться в соседний вагон в направлении движения поезда
  2. закрыть органы дыхания смоченным водой платком, воротником, рукавом, одеждой
  3. после открывания дверей пропустить вперед детей, стариков и женщин
  4. по внутренней связи сообщить машинисту о загорании
  5. приступить к ликвидации горения с помощью огнетушителя и подручных средств
- 4, 2, 5, 1, 3
3. Установите последовательность действий водителя при падении его автомобиля в воду:
1. выбираться из машины через окно при наполнении машины наполовину
  2. снять лишнюю одежду, взять документы и деньги
  3. активно провентилировать легкие
  4. включить фары
  5. открыть, выдавить или разбить окно
- 5, 2, 4, 3, 1
4. Установите последовательность действий при возникновении пожара в вагоне поезда:
1. Разбудить спящих пассажиров
  2. Сообщить проводнику вагона о возгорании
  3. Уходить в передние вагоны; если это невозможно – в задние, плотно закрывая за собой двери
- 2, 1, 3
5. Установите последовательность действий при пожаре в автомобиле:
1. Поставьте автомобиль на ручной тормоз
  2. Остановите автомобиль и выключите двигатель
  3. Выйдите из машины и помогите пассажирам покинуть салон автомобиля и удалиться на безопасное расстояние
  4. По телефону или через водителей проезжающих машин вызовите помощь
  5. Воспользуйтесь огнетушителем
- 2, 1, 3, 5, 4
6. Установите последовательность действий при возгорании телевизора:
1. Отключить от сети
  2. Полить водой
  3. Накрыть телевизор одеялом
- 1, 3, 2
7. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5:
1. Подобрать шлем-маску по размеру
  2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см)
  3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске
  4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина
  5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность
  6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза
- 2, 1, 4, 3, 5, 6

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ; 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:



Процент правильных ответов: 71–100% от 4 до 5 баллов; 41–70% от 2 до 3 баллов; 0–40% от 0 до 1 балла.

### **Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:** владеть методами и навыками по проведению спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

### **Оценочные средства:**

- Вопросы для устного опроса;
- ситуационные задачи.

### **Вопросы для устного опроса**

1. Действия населения при заблаговременном оповещении о землетрясении.
2. Действия населения при возникновении лесного (торфяного) пожара.
3. Действия при пожаре и взрыве.
4. Действия населения в случае возникновения ЧС военного характера.
5. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций военного характера.
6. Основные виды и способы эвакуации.
7. Виды убежищ.
8. Основные мероприятия по организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
9. Действия при оповещении о радиационной аварии.
10. Действия на радиоактивно загрязненной местности.

### **Ситуационные задачи**

1. Комплекс мероприятий по организованному выводу (вывозу) населения, не занятого в производстве, в том числе и учащихся, из городов в загородную зону – \_\_\_\_\_.  
Эвакуация
2. Территория, расположенная вне зон возможных разрушений, заблаговременно подготовленная для жизнеобеспечения местного и эвакуируемого населения – \_\_\_\_\_ зона.  
загородная
3. Организованный вывоз (вывод) рабочих и служащих объектов народного хозяйства из городов и их размещение в районах загородной зоны, ближайших к границам городов, расположенных вблизи железнодорожных, автомобильных и водных путей – \_\_\_\_\_.  
Рассредоточение

4. Сооружение, обеспечивающее наиболее полную и надежную защиту людей от воздействия всех поражающих факторов – \_\_\_\_\_.  
убежище
5. Экстренное доведение до органов управления РСЧС, ее сил и населения сигналов оповещения и соответствующей информации – \_\_\_\_\_.  
оповещение
6. Территория, в пределах которой в результате воздействия поражающих факторов произошли поражения людей, животных и растений, разрушение и повреждение зданий и сооружений – \_\_\_\_\_ поражения.  
очаг
7. Военские формирования, специально подготовленные и предназначенные для решения задач гражданской обороны – \_\_\_\_\_ гражданской обороны.  
войска
8. Контроль за охраной труда, который ведут службы охраны труда министерств, ведомств, ассоциаций, концернов и др., называется - \_\_\_\_\_ контроль.  
ведомственный
9. Контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда, осуществляемый силами специальных комиссий профсоюзных комитетов организаций называется – \_\_\_\_\_ контроль.  
общественный
10. Государственная \_\_\_\_\_ экспертиза проводится экспертными подразделениями органов государственного управления в области природопользования и охраны окружающей среды на федеральном, республиканском и региональном уровне.  
Экологическая
11. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...  
пожар
12. К ... относится чрезвычайная ситуация, в результате которой пострадало от 10 до 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 100 до 300 человек, либо материальный ущерб составляет от 1 тысячи до 5 тысяч минимальных размеров оплаты труда на день возникновения чрезвычайной ситуации, зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы населенного пункта, города, района.  
местной
13. К ... относится чрезвычайная ситуация, в результате которой пострадало от 50 до 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 300 до 500 человек, либо материальный ущерб составляет от 5 тысяч до 0,5 миллиона минимальных размеров оплаты труда, зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории РК.  
территориальной
14. К ... относится чрезвычайная ситуация, в результате которой пострадало свыше 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности от 500 и свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 миллионов минимальных размеров оплаты труда, зона чрезвычайной ситуации охватывает территорию двух субъектов РК или выходит за их пределы.  
региональной
15. К ... относится чрезвычайная ситуация, поражающие факторы которой выходят за пределы РК, или ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию РК.  
трансграничной

16. Чрезвычайные ситуации ... характера – чрезвычайные ситуации, вызванные изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы, биосферы в результате деятельности человека.  
экологического
17. ... – наука, изучающая влияние производственного процесса и условий труда на здоровье работающих.  
Гигиена труда
18. ... – состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности.  
Утомление
19. ... – состояние, развивающееся у человека вследствие хронического физического или психологического перенапряжения.  
Переутомление
20. ... – научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда.  
Эргономика
21. ... – совокупность мероприятий и средств, с помощью которых исключаются травматизм и заболевания работников.  
Техника безопасности
22. Вид инструктажа, который проводится перед выполнением работ, не связанных с прямыми обязанностями называется \_\_\_\_\_  
целевой
23. Ограждения; емкости с огнеопасным, взрывоопасным и легковоспламеняющимся содержимым; кнопки «Стоп»; запрещающие знаки и знаки пожарной безопасности; сигнальные лампы тревоги и т.д. выполняют ... цветом.  
красным
24. Интенсивность землетрясения на поверхности Земли оценивается по -\_\_-ти балльной шкале.  
12
25. Чрезвычайные ситуации, источниками которых являются аварии, пожары, взрывы называются ...  
техногенные
26. Чрезвычайные ситуации, связанные с применением современных средств поражения при ведении военных действий или в ходе военных конфликтов называются ...  
военные
27. Чрезвычайные ситуации, связанные с социальными напряжениями в обществе называются ...  
социальные
28. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы – это ...  
чрезвычайная ситуация
29. К ... относится чрезвычайная ситуация, в результате которой пострадало не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тысячи минимальных размеров оплаты труда на день возникновения

чрезвычайной ситуации, зона чрезвычайной ситуации не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения.

локальной

30. Ограждения; емкости с огнеопасным, взрывоопасным и легковоспламеняющимся содержимым; кнопки «Стоп»; запрещающие знаки и знаки пожарной безопасности; сигнальные лампы тревоги и т.д. выполняют ... цветом.

красным

31. Механические колебания, распространяющиеся в твердой, жидкой или газообразной среде – это ...

шум

32. Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление загрязненного или нагретого воздуха из помещений и подачи на его место свежего воздуха – это ...

вентиляция

33. Распределение светового потока на поверхности, выраженное в люксах – это ...

освещенность

34. Прибор для измерения освещенности –

люксметр

35. В зависимости от исхода поражения электрические удары могут быть условно разделены на ... стадии.

4

36. Экстренное доведение до органов управления РСЧС, ее сил и населения сигналов оповещения и соответствующей информации – это ...

оповещение

37. Различают индивидуальный риск и ... риск

социальный

38. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует ... риск

индивидуальный

### Примеры вопросов для зачёта

1. Требования пожарной профилактики при проектировании объектов сельскохозяйственного назначения. Генплан и противопожарные требования.
2. Первичные средства пожаротушения. Классификация огнетушителей, устройство и принцип действия.
3. Как обеспечивается безопасная эвакуация людей при пожаре?
4. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций. Стихийные бедствия и техногенные катастрофы.
5. Исследование устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях.
6. Назначение искусственного дыхания. Способы искусственного дыхания.
7. Этапы проведения первой помощи при поражении электрическим током.
8. Правила выполнения закрытого массажа сердца.
9. Перечислите приборы для контроля параметров микроклимата и изложите правила применения этих приборов.
10. Какие вы знаете методы и средства определения фактической концентрации вредных газов, паров и пыли в воздухе?
11. Дайте классификацию ядовитых веществ, применяемых в сельскохозяйственном производстве, и изложите правила безопасного обращения с ними.

12. Как классифицируют системы вентиляции и какие факторы являются определяющими при выборе систем?
13. Как рассчитывают различные системы вентиляции?
14. Охарактеризуйте шум и вибрацию как вредные производственные факторы.
15. Перечислите методы и средства оценки фактических уровней шумов и вибраций.
16. Как с помощью расчетов сравнить эффективность различных методов снижения уровня шума?
17. Какие признаки положены в основу классификации видов производственного освещения?
18. Изложите порядок расчета естественного и искусственного освещения производственных объектов и рабочих мест.
19. Перечислите и охарактеризуйте виды производственных излучений.
20. Назовите способы защиты от производственных излучений.
21. Проанализируйте каждый из видов биологических вредностей с учетом характера их действия на организм человека.
22. Как подбирают средства индивидуальной защиты?
23. Изложите санитарно-гигиенические требования к генеральным планам, производственным зданиям и помещениям.
24. Каким образом создают здоровые и безопасные условия труда для операторов ПЭВМ?
25. Какие средства доврачебной помощи вы знаете?
26. Изложите правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
27. Как оказать доврачебную помощь при ранениях, кровотечениях, переломах костей, ушибах, вывихах и растяжениях?
28. Что нужно делать до прибытия врача при ожогах, обморожении и переохлаждении?
29. Перечислите правила оказания первой медицинской помощи при отравлении, электротравмах.
30. Как можно помочь людям при возникновении у них обмороков, тепловых или солнечных ударов?

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты лабораторных работ, тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме **зачета**.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;

- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	----------------------------

## **Б1.О.06 – Правоведение**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний, в частности основы конституционного, трудового, административного и уголовного законодательства; законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- понятие права;
- значение права в жизни общества;
- элементы структуры права;
- понятие нормативно-правового акта;
- основы конституционного права.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос;
- тестовый контроль.

### **1. Вопросы для самоконтроля (устного опроса)**

1. Социальное назначение права. Взаимосвязь права и государства.
2. Нормы права: понятие, структура правовой нормы (гипотеза, диспозиция, санкция).
3. Система права. Отрасли и институты права.
4. Источники (формы выражения) права.
5. Нормативно-правовой акт, его отличие от других источников права.
6. Закон и подзаконные акты.
7. Понятие правовых отношений и их структура. Объекты, субъекты и содержание правоотношений.
8. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.
9. Понятие и признаки правонарушения. Понятие состава правонарушения.
10. Виды правонарушений: проступок и преступление.
11. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности.
12. Конституция РФ как основной закон государства.
13. Конституционный строй и его основные характеристики.
14. Основы правового статуса человека и гражданина: конституционные права и обязанности человека и гражданина.
15. Система органов государственной власти.

### **Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы

## **2. Тесты закрытого типа**

### **1. Какая из характеристик российского государства не закреплена в ст.1 Конституции РФ:**

- а) федеративное,
- б) общенародное,
- в) правовое,
- г) демократическое.

Правильный ответ: б

### **2. Основной трудовой договор заключается:**

- а) бессрочно;
- б) на неопределенный срок;
- в) на срок до 10 лет;
- г) на срок до 5 лет.

Правильный ответ: б

### **3. Правоспособность у физического лица возникает в гражданском праве с:**

- А) момента рождения;
- Б) возраста 16 лет;



- В) возраста 14 лет;
- Г) возраста 18 лет.

Правильный ответ: а

**4. С какого возраста наступает уголовная ответственность?**

- а) с 12 лет;
- б) с 16, а по некоторым преступлениям с 14 лет;
- в) с 18 лет;
- г) с 20 лет.

Правильный ответ: б

**5. Официальный документ, фиксирующий факт совершения административного правонарушения называется:**

- а) решения;
- б) протокол;
- в) жалоба;

Правильный ответ: б

**Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов / Оценка**

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 51 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала организовать профессиональную деятельность на нормативно-правовой основе.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- анализирует нормативно-правовые акты и умеет применять при решении определенных профессиональных ситуаций;
- умеет обосновать свое решение нормами нпа.

***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- устный опрос;
- тестовый контроль.

**Вопросы для самоконтроля (устного опроса):**

1. Понятие гражданского права как отрасли права. Источники гражданского права.
2. Граждане (физические лица) как субъекты, гражданских правоотношений.
3. Понятие и признаки юридического лица. Виды юридических лиц.
4. Основания возникновения и прекращения гражданских правоотношений.
5. Понятие и признаки предпринимательства.
6. Понятие трудового правоотношения и его особенности.
7. Понятие и источники трудового права.

8. Трудовой договор: понятие, содержание, виды.
9. Основания прекращения трудового договора.
10. Рабочее время: понятия, виды.
11. Время отдыха: понятие, виды.

**Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы

**Задания на сопоставление**

**1. Из перечисленных ниже обязанностей выберите те, которые:**

- а) распространяются на всех без исключения граждан РФ,**  
**б) закреплены за определенными категориями лиц:**

- 1) обязанность заботиться о воспитании детей и обеспечить получение детьми основного общего образования,
- 2) обязанность платить законно установленные налоги и сборы,
- 3) обязанность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории, культуры, природы,
- 4) обязанность заботиться о нетрудоспособных родителях,
- 5) обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам,
- 6) обязанность соблюдать Конституцию РФ и законы.

Правильный ответ: а -2,3,5,6 б -1,4

**2. Расположите по степени приоритетности в применении:**

- 1) законы;
- 2) конституция;
- 3) постановления Правительства РФ.

Правильный ответ: 213

**3. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:**

- e) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму»,
- f) Конституция РФ,
- g) Постановление Правительства РФ «О порядке выдачи органами внутренних дел РФ служебного оружия судьям»,
- h) Федеральный конституционный закон «О судебной системе РФ»,
- i) Инструкция Центробанка РФ «О порядке регистрации кредитных организаций и лицензирования банковской деятельности»,
- j) Устав ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина»,
- k) Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

Правильный ответ: 2471356

#### **4. Установите соответствие между правовыми институтами и отраслям российского**

##### **права:**

- 1) институт заработной платы,
- 2) институт основ конституционного строя РФ,
- 3) институт уголовного наказания,
- 4) институт брака,
- 5) институт купли – продажи,
- 6) институт парламентаризма,
- 7) институт страхования,
- 8) институт опеки и попечительства.

- А) гражданское право,
- Б) трудовое право,
- В) конституционное право,
- Г) семейное право,
- Д) уголовное право

Правильный ответ:

гражданское право 5,7  
трудовое право -1,  
конституционное право -2,6  
семейное право -4,1  
уголовное право - 3

#### **5. Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их видом:**

- a) Указ Президента РФ,
- b) Гражданский кодекс РФ,
- c) Постановление Правительства г. Белгорода,
- d) Конституция РФ,
- e) Правила внутреннего трудового распорядка БелГАУ,
- f) ФКЗ «О государственном гимне РФ».

- А) законы,
- Б) подзаконные акты

Правильный ответ:

законы -2 ,4,6  
подзаконные акты -1,3,5

#### **6. Установите соответствие между характеристикой социальной нормы и их видом:**

- a) правила поведения, которые сложились исторически на протяжении жизни многих поколений жизни и вошли в привычку в результате многократного повторения;
- б) правила, установленные различными религиозными конфессиями и обязательные для верующих, которые регламентируют отправления обрядов и отправления религиозного культа;
- в) регулируют права и обязанности членов партий, профсоюзов, добровольных обществ, порядок их создания и функционирования (структуру, порядок управления, полномочия органов объединения, размер членских взносов и т. п.), а также отношения таких объединений с государственными органами и иными объединениями;
- г) нормы, отражающие идейные начала и формы прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни;
- д) нормы, охватывающие взгляды, представления людей о добре и зле, о чести, совести, долге, справедливости;
- е) регулируют наиболее важные общественные отношения, гарантированные государством?

- 1) Правовые нормы,
- 2) Нормы общественных организаций,

- 3) Религиозные нормы,
- 4) Эстетические нормы,
- 5) Моральные нормы,
- 6) Нормы обычаев и традиций

Правильный ответ:

- 1) Правовые нормы - е,
- 2) Нормы общественных организаций - в,
- 3) Религиозные нормы - б,
- 4) Эстетические нормы - г,
- 5) Моральные нормы - д,
- 6) Нормы обычаев и традиций - а

**7. Установите соответствие:**

- а) совокупность правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений,
- б) сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений,
- в) совокупность взаимосвязанных между собой юридических норм, институтов и отраслей права.

1. Система права
2. Отрасль права
3. Институт права

**Правильный ответ:**

- Система права - в  
 Отрасль права - а  
 Институт права - б

**8. Выделите основные признаки, характеризующие право:**

- а) нормативность;
- б) независимость от государства;
- в) формальная определенность;
- г) хаотичность;
- д) системность;
- е) государственно-властная обеспеченность.

Правильный ответ: а, в, д, е

**9. Из перечисленных ниже обязанностей выберите те, которые:**

- а) распространяются на всех без исключения граждан РФ,
- б) закреплены за определенными категориями лиц:

- 1) обязанность заботиться о воспитании детей и обеспечить получение детьми основного общего образования.
- 2) обязанность платить законно установленные налоги и сборы.
- 3) обязанность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории, культуры, природы.
- 4) обязанность заботиться о нетрудоспособных родителях.
- 5) обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.
- 6) обязанность соблюдать Конституцию РФ и законы.

**Правильный ответ: а 2,3,5,6**

**Б 1,4**

**10. Установите соответствие:**

<u>Выборная должность</u>	<u>Возраст</u>
---------------------------	----------------

<u>Президент РФ</u>	<u>21 год</u>
<u>Депутат Государственной Думы</u>	<u>35 лет</u>
<u>Глава исполнительного органа субъекта РФ</u>	<u>30 лет</u>

**Правильный ответ:**

Президент – 35 лет,

Депутат Государственной Думы – 21 год,

Глава исполнительного органа субъекта РФ – 30 лет.

**11. Установите соответствие:**

а) Конституционный суд РФ,

б) Верховный суд РФ

1) является высшим судебным органом по гражданским, уголовным, административным и иным делам,

2) является высшим судебным органом конституционного контроля.

**Правильный ответ:**

А 2, Б 1

**12. Установите правильную последовательность основных стадий законодательного процесса РФ:**

1) рассмотрение законопроекта и принятие закона Государственной Думой,

2) подписание и обнародование Президентом РФ,

3) законодательная инициатива,

4) предварительное рассмотрение законопроекта,

5) рассмотрение и одобрение закона Советом Федерации:

**Правильный ответ: 34152**

**13. Установите соответствие между расторжением трудового договора и возможными основаниями:**

1) по инициативе работника;

а) приказ о сокращении штатов;

2) по инициативе работодателя;

б) письменное заявление работника;

3) по независящим основаниям.

в) призыв на военную службу.

**Правильный ответ: 1 б, 2 а, 3 в**

**14. Установите соответствие между расторжением трудового договора и возможными основаниями:**

1) по инициативе работника;

а) письменное заявление работника;

2) по инициативе работодателя;

б) прогул;

3) по независящим основаниям.

в) не избрание на должность.

**Правильный ответ: 1 а, 2 б, 3 в**

**15. Определите, к какой отрасли права относятся нормы, указанные ниже**

1. Нормы, регулирующие отношения в связи с приобретением гражданства государства

2. Нормы, регулирующие отношения, возникающие из договора купли-продажи имущества

3. Нормы, определяющие виды преступлений

4. Нормы, закрепляющие режим рабочего времени и времени отдыха

5. Нормы, закрепляющие алиментные обязательства родителей и детей

- А) Семейное право
- Б) Трудовое право
- В) Гражданское право
- Г) Уголовное право
- Д) Конституционное право

**Правильный ответ:**

- Семейное право 5
- Трудовое право -4
- Гражданское право -2
- Уголовное право -3
- Конституционное право - 1

**Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов / Оценка**

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 –89 % - «хорошо»
- 51 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Темы рефератов:**

1. Понятие государства и права, их признаки.
2. Система юридических наук.
3. Проблемы и пути формирования правового государства в России.
4. Понятие системы права. отрасли права.
5. Соотношение права и государства.
6. Функции права и сферы его применения.
7. Норма права, ее структура.
8. Закон и подзаконные акты. Конституция - основной закон государства и общества.
9. Понятие норм морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали.
10. Понятие и состав правоотношения.
11. Участники (субъекты) правоотношений.
12. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность.
13. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
14. Понятие, признаки и состав правонарушения.
15. Общая характеристика основ российского конституционного строя.
16. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы.
17. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
18. Международные стандарты прав и свобод человека. Гарантии реализации правового статуса человека и гражданина.
19. Понятие и принципы федеративного устройства России.
20. Принцип разделения властей.
21. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государства.
22. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.
23. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
24. Законодательный процесс.
25. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
26. Правоохранительные органы: понятие и система.
27. Коллективный договор и соглашения.

28. Особенности регулирования труда женщин и молодежи.
29. Ответственность несовершеннолетних.
30. Образовательное право как отрасль российского законодательства.
31. Права и обязанности участников образовательного процесса.
32. Виды ответственности участников образовательного процесса.

**Критерии оценивания реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно:**

**Требования:** реферат должен быть оформлен на бумажном носителе согласно утвержденной схеме реферата. Количество страниц – 5-10. Обязательно должны быть ссылки на источник информации. Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на бумажный носитель.

**Критерии оценивания:**

<b>Критерии оценивания проекта</b>	<b>Баллы</b>
Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	5-4
Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; материал изложен неполно, допускает неточности при планировании научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2-3
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.	0-1

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, т.е. способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности, а также способностью организовать профессиональную деятельность на нормативно-правовой основе

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности,
- способностью организовать профессиональную деятельность на нормативно-правовой основе

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос;
- тестовый контроль.

**1. Вопросы для самоконтроля (устный опрос):**

1. Состав преступления: понятие и значение.
2. Понятие и цели наказания.
3. Административная и уголовная ответственность за осуществление экстремисткой и (или) террористической деятельности по законодательству Российской Федерации.
4. Понятие и сущность экстремизма.
5. Образовательное право как отрасль российского законодательства.
6. Права и обязанности участников образовательного процесса.
7. Виды ответственности участников образовательного процесса.
7. Причины и условия экстремизма в молодежной среде.

**Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы

## 2. Тестовые задания открытого типа

**1. Распространение действия нормативного акта на общественные отношения, которые возникли до его вступления в силу, называется \_\_\_\_\_ сила:**

Правильный ответ: обратная

**2. Гражданское право регулирует имущественные, \_\_\_\_\_ личные неимущественные правоотношения**

Правильный ответ: а также связанные с ними

**3. Одновременно дееспособность и правоспособность возникает у \_\_\_\_\_ лиц**

Правильный ответ: юридических

**4. Сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством – это \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: обычаи делового оборота

**5. Ребенок – это лицо до достижения им возраста \_\_\_\_\_ лет**

Правильный ответ: 18

**6. Основной удлиненный отпуск педагогического работника составляет \_\_\_\_\_ календарных дней.**

Правильный ответ: 56

**7. Число депутатов Государственной Думы - \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: 450

**8. Между работником и работодателем может быть заключен \_\_\_\_\_ экземпляра трудовых договоров.**

Правильный ответ: два

**9. Прием на работу оформляется \_\_\_\_\_ работодателя**



Правильный ответ: приказом

**10. Право на образование установлено в \_\_\_\_\_ РФ.**

Правильный ответ: Конституции

10. Два однокурсника решили пошутить. Они позвонили в отдел внутренних дел и сообщили о бомбе, якобы заложённой в здании университета. Определите вид ответственности за данное противоправное поведение - \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: уголовной

**11. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью \_\_\_\_\_ минут**

Правильный ответ: 45

**12. Уголовное наказание назначается только \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: судом.

13. Общее руководство вузом осуществляет выборный представительный орган — \_\_\_\_\_ вуза.

Правильный ответ: ученый совет

14. Гражданская правосубъектность наступает с \_\_\_\_\_ лет.

Правильный ответ: 18

15. **Прогулом считается** отсутствие на рабочем месте без уважительной причины свыше \_\_\_\_\_ часов подряд.

Правильный ответ: 4

16. При обращении в суд с иском по требованиям, вытекающим из трудовых отношений, работники освобождаются от уплаты пошлин и судебных расходов на \_\_\_\_%:

Правильный ответ: 100.

17. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации по общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста \_\_\_\_\_ лет.

Правильный ответ: 16.

**18. При приеме на работу работника работодатель обязан заключить с ним \_\_\_\_\_ .**

Правильный ответ: трудовой договор.

**19. После подписания трудового договора издается приказ (распоряжение), который объявляется работнику под роспись в срок до \_\_\_\_\_ дня/ дней.**

Правильный ответ: 3

**20. Сведения о трудовой деятельности работника, её начале и окончании записываются в \_\_\_\_\_ .**

Правильный ответ: трудовую книжку

**21. Если в трудовом договоре не оговорен срок его действия, договор считается заключенным на \_\_\_\_\_ срок.**

Правильный ответ: неопределенный

**22. По общему правилу гражданин может быть объявлен безвестно отсутствующим, если о нем нет никаких сведений в течение \_\_\_\_\_ года (лет):**

Правильный ответ: одного

**23. Лишение свободы как мера наказания назначается несовершеннолетним, осужденным на срок не свыше:**

Правильный ответ: 10 лет.

**24. Конституция Российской Федерации была принята \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: 12 декабря 1993 года

**25. Кодифицированный нормативный правовой акт, в котором лишение свободы на определенный срок значится в качестве вида наказания - \_\_\_\_\_ кодекс.**

Правильный ответ: Уголовный

**26. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские прав и создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их – это \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: дееспособность.

**27. Объективная сторона правонарушения, субъективная сторона правонарушения, объект правонарушения, субъект правонарушения - это элементы \_\_\_\_\_ правонарушения.**

Правильный ответ: состава

**28. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации при приеме на работу работодатель не вправе устанавливать в отношении несовершеннолетних \_\_\_\_\_ срок.**

Правильный ответ: испытательный

29. На дружеской встрече бывших одноклассников собрались Карпов – слесарь ЖЭКа, Петрова, работающая в деревне надомницей по пошиву мешков для овощей, Сидоров – капитан речного теплохода, Николаева, работающая продавцом в торговом павильоне своего мужа, Григорьева – художница, рисующая и сама продающая свои картины, Лосев – военнослужащий, Некрасова – учительница начальных классов. На кого из перечисленных лиц не распространяется трудовое законодательство?

Правильный ответ: Григорьева

30. Зырянов на допросе у следователя заявил, что он отказывается от дачи показаний в отношении Денисова, так как они являются друзьями с детства и работают в одной организации. Правомерен ли отказ от дачи показаний Зырянова? Ответ обоснуйте \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: нет, так как согласно нормам статьи 51 Конституции от дачи показаний освобождаются только близкие родственники.

31. Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

Правильный ответ: никому не причинил вред; имеются тяжкие последствия, связанные с нанесением вреда здоровью.

32. Нормативно-правовые акты, обладающие высшей юридической силой и регулирующие наиболее важные общественные отношения \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: законы

33. Федеральное Собрание РФ состоит из \_\_\_\_\_ и Совета Федерации.

Правильный ответ: Государственной Думы

34. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет \_\_\_\_\_ РФ.

Правильный ответ: Правительство

35. Самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: предпринимательская деятельность.

36. Основной отпуск составляет \_\_\_\_\_ календарных дней.

Правильный ответ: 28.

37. Нормальная продолжительность рабочего времени – \_\_\_\_\_ часов в неделю.

Правильный ответ: 40.

38. Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выполнение которых обязательно при осуществлении лицензируемого вида деятельности, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: лицензия.

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### **3. Типовые ситуационные задачи по изучаемым темам:**

1. Гражданин А. (не являясь близким родственником лиц совершивших правонарушение) видел дорожное транспортное происшествие, в результате которого погиб пешеход. Однако он отказался выступить по данному делу свидетелем. Какие нормы нарушены?

- а) нормы морали;
- б) нормы права;
- в) нормы обычаев;
- г) этические нормы

Правильный ответ: б

2. Гладышев, Коробов и Муратов по предварительному сговору совершили хищение.

В ходе предварительного следствия было установлено, что у Гладышева отец является депутатом областной Думы, Коробов работает на заводе «Серп и молот», а неработающий Муратов приехал из Украины в Москву два месяца назад.

Какое значение будут иметь указанные обстоятельства при рассмотрении дела в суде?

- 1) вышеперечисленные обстоятельства не имеют никакого значения, т.к. согласно ст. 19 Конституции РФ все равны перед законом и судом. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
- 2) Муратов подвергнется депортации и на территории Украины он будет нести ответственность за содеянное, Коробов и Гладышев будут привлечены к ответственности,

Правильный ответ: 1

3. Работник магазина Г. 1 марта сего года подала заявление, об увольнении по собственному желанию. Приказ об увольнении не был издан и Г., продолжала работу. Спустя два месяца Г. потребовала выдать ей трудовую книжку и произвести с ней расчет.

Как следует поступить работодателю?

- 1) работодатель обязан уволить работника на основании ст. 80 ТК в день подачи нового заявления об увольнении по собственному желанию и выдать работнику трудовую книжку или предоставить сведения о трудовой деятельности у данного работодателя, выдать другие документы, связанные с работой, по письменному заявлению работника и произвести с ним окончательный расчет;
- 2) работодатель должен был уволить работника на основании ст. 80 ТК по истечении 14 дней после подачи первого заявления об увольнении по собственному желанию; выдать работнику трудовую книжку или предоставить сведения о трудовой деятельности у данного работодателя, выдать другие документы, связанные с работой, по письменному заявлению работника и произвести с ним окончательный расчет.
- 3) работодатель имеет право назначить 14 дней отработки на основании нового заявления об увольнении или по соглашению между работником и работодателем трудовой договор может быть расторгнут и до истечения срока предупреждения об увольнении. В последний день работы работодатель обязан выдать работнику трудовую книжку или предоставить сведения о трудовой деятельности у данного работодателя, выдать другие документы, связанные с работой, по письменному заявлению работника и произвести с ним окончательный расчет.

Правильный ответ: 3

г) Бухгалтер сельхоз предприятия ушла в отпуск по графику с 20 мая текущего года на 24 рабочих дня. 31 мая, находясь в отпуске, она была отправлена в стационарное лечебное учреждение в связи с острым приступом аппендицита, где пролежала две недели.

Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании отпуска?

- 1) ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлен в случае временной нетрудоспособности работника,
- 2) ежегодный оплачиваемый отпуск не должен быть продлен в случае временной нетрудоспособности работника

Правильный ответ: 1

h) Борисова обратилась в суд с заявлением об объявлении ее бывшего мужа умершим. В заявлении она указала, что сведений о месте пребывания Борисова она не имеет более 5 лет, до этого он уклонялся от уплаты алиментов, в связи с чем был объявлен его розыск. Суд на основании заявления Борисовой и справки жилищной конторы с места последнего жительства Борисова вынес решение о признании его безвестно отсутствующим и разъяснил заявительнице, что через четыре года после вступления в силу решения о признании Борисова безвестно отсутствующим она может подать заявление в суд об объявлении его умершим. Правильное ли решение вынес суд?

- 1) да
- 2) нет

Правильный ответ 1.

i) Психиатр Флейшман под влиянием гипноза внушил медсестре Урсуловой отравить пожилую женщину. Это было сделано для того, чтобы ее племянник по договоренности получил квартиру в наследство и часть вырученной суммы от продажи отдал Флейшману. Загипнотизированная медсестра выполнила задание, сделав женщине укол с ядом. Кто должен нести ответственность за смерть пожилой женщины?

- 1) психиатр Флейшман и медсестра Урсулова, племянник пожилой женщины,
- 2) только медсестра Урсулова,
- 3) только психиатр Флейшман,
- 4) только племянник пожилой женщины,
- 5) психиатр Флейшман и племянник пожилой женщины.

Правильный ответ: 5

#### **Критерии оценки при решении ситуационной задачи:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок с использованием системно-критического мышления;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача не решена или решена не верно.

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями

#### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):***

- основные положения антикоррупционного законодательства;
- принципы антикоррупционного законодательства

#### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):***

- тестовый контроль;
- устный опрос.

#### **1. Устный опрос**

1. Понятие и сущность «коррупции»
2. Причины и виды коррупции.
3. Формы проявления коррупции.
4. Профилактика коррупционного поведения

### **Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы

### **2. Тестовые задания закрытого типа**

**1. Кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?**

- а) Правительству РФ, президиуму Совета при Президенте РФ по противодействию коррупции
- б) Правительству Российской Федерации
- в) Министерству образования и науки Российской Федерации

Правильный ответ: а

**2. Какими законодательными и нормативными актами может регулироваться порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:**

- а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
- б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»
- в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.

Правильный ответ: в

**3. Кто утвердил Национальный план противодействия коррупции?**

- а) Федеральным законом
- б) Указом Президента РФ
- в) Постановлением Правительства РФ

Правильный ответ: б

**4. К запретам, предусмотренным нормами ФЗ «О противодействии коррупции», относятся:**

- а) совместная работа близких родственников;
- б) публичные высказывания;
- в) участие в управлении некоммерческой организацией.

Правильный ответ: а

**5. Принятие Федерального закона № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»:**

- 1. имело ограниченный эффект, поскольку данный закон регулировал противодействие коррупции только на федеральном уровне управления,
- 2. не имело особого значения, поскольку все основные антикоррупционные механизмы уже были предусмотрены нормативными правовыми актами, принятыми ранее,
- 3. позволило установить единые правовые и организационные основы противодействия коррупции в РФ,
- 4. позволило ввести законодательно установленное определение коррупции

Правильный ответ: 3

**Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** использовать полученные знания о коррупции в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с законодательством

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): использовать изученный материал в конкретных условиях;
- защищать свои права в соответствии с законодательством, анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения;
- организовать профессиональную деятельность на нормативно-правовой основе.

***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- тестовый контроль;
- устный опрос.

**1. Устный опрос**

1. Общая характеристика ФЗ «О противодействии коррупции».
2. Международные нормативно-правовые акты в области антикоррупционной деятельности.
3. Виды ответственности за нарушение анти коррупционного законодательства

**Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы

**2. Задания на сопоставление****1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:**

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.03.2015 № 120 «О некоторых вопросах противодействия коррупции».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 марта 2018 г. № 228 «О реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия»
3. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»
4. Конституция РФ.

5. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции.
6. Уголовный кодекс РФ

**Правильный ответ: 453612**

2. Глава сельской администрации Т., демонтировал часть системы отопления в бытовых помещениях административного здания, находящегося на балансе администрации, и установил 43 секции радиаторов отопления стоимостью 25211 руб. 49 коп. в собственном строящемся доме.  
Укажите действия, которые формируют злоупотребление полномочиями в данной ситуации?
  1. использование радиаторов не снятых с балансового учета
  2. установка демонтированных радиаторов в собственном доме Т.
  3. факт принятия решения о демонтаже системы отопления

**Правильный ответ: 2,3**

**3. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в РФ?**

- а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
- в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
- г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами
- е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

Правильный ответ: а,б,в,г,д

4. На прием к чиновнику пришел гражданин, заинтересованный в получении муниципальной услуги по получению разрешения на строительство. При оценке документов чиновник выявил явные несоответствия требованиям при получении разрешения на строительство и некоторые технические ошибки в оформлении документов и указал на них. Заявитель при этом уточнил как можно «все решить?». Чиновник начал объяснять способы устранения ошибок, но посетитель его прервал и снова задал тот же вопрос: «как можно все решить быстро?». При этом посетитель сослался, что у него нет времени на переоформление и новую подачу, но он обещает все привести в течение двух месяцев, если сразу запустится процесс принятия решения о выдаче лицензии. Чиновник стал объяснять, кто конкретно участвует в процессе принятия решения и что не получится вопрос решить «гладко» на его уровне. Далее раздался телефонный звонок от руководителя и чиновник был вынужден прервать объяснения, оставить посетителя одного в кабинете. Вернувшись через 2 минуты он не нашел посетителя на месте, но документы по-прежнему лежали на столе. Чиновник сложил документы в папку, намереваясь дождаться, когда посетитель за ними вернется. По истечении еще получаса в кабинет ворвались сотрудники правоохранительных органов, учинили обыск кабинета, нашли папку с «забытыми» документами и вытащили из шкафа с документами конверт с денежными средствами... Далее события развивались в рамках уголовного расследования по факту вымогательства взятки.

Укажите, какие действия посетителя должны были насторожить чиновника?

1. Исчезновение посетителя из кабинета в отсутствие чиновника
2. Повторный вопрос о решении проблемы в ускоренные сроки
3. Забывчивость посетителя (в части оставления документов на столе)
4. Указание на возможность привезти исправленные документы
5. Вопрос о том, как можно решить проблему с документами
6. Указание на условие запуска процесса лицензирования до предоставления полного пакета документов



**Правильный ответ: 1, 2,5,6**

5. Укажите наилучшие варианты реализации принципа комплексного использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, антикоррупционных и иных мер в следующем случае:

В орган муниципальной власти направляются жалобы на отказ в предоставлении муниципальной услуги в связи с отсутствием у посетителя квитанции на оплату при приеме документов, хотя наличие на руках у заявителя квитанции об оплате не предусмотрено действующим законодательством и вообще оплата может быть произведена через систему электронных платежей.

- 1 использование видеозаписи или видеонаблюдения
- 2 фиксация поступающих документов через систему электронного документооборота
- 3 установление четкого перечня документов, которые истребует сотрудник
- 4 проведение периодических проверок (в условиях провокации сотрудника на совершение нарушения)

**Правильный ответ: 1,3**

7. Установите правильную последовательность основных стадий антикоррупционного законодательного процесса РФ:

- 1) рассмотрение законопроекта и принятие закона Государственной Думой,
- 2) подписание и обнародование Президентом РФ,
- 3) законодательная инициатива,
- 4) предварительное рассмотрение законопроекта,
- 5) рассмотрение и одобрение закона Советом Федерации:

---

**Правильный ответ: 34152**

**8. Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их видом:**

- 1) Указ Президента РФ,
- 2) Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции,
- 3) Постановление Правительства Российской Федерации от 5 марта 2018 г. № 228 «О реестре лиц, уволенных в связи с утратой доверия,
- 4) Конституция РФ,
- 5) ФЗ «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории РФ, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами»,
- 6) ФЗ «О противодействии коррупции»,
- 7) ФКЗ «О государственном гимне РФ».

- А) законы,  
Б) подзаконные акты

**Правильный ответ:** законы -2 ,4,5,6,7 подзаконные акты -1,3,

**Темы рефератов:**

1. Антикоррупционный мониторинг организации экономического сотрудничества и развития: публично-правовой аспект организации противодействия криминальным формам коррупции.
2. Борьба с коррупцией в России в IX - XIX вв.: историко-правовой анализ.
3. Борьба с коррупцией: опыт Великобритании.
4. Геополитические и геоэкономические причины коррупции в России.
5. Деятельность Всемирного банка в сфере противодействия коррупции в рамках финансируемых проектов.
6. Идеологические детерминанты коррупции.
7. История борьбы с коррупцией в Нидерландах и роль полиции в этой деятельности.

8. К вопросу о понятии коррупции и объекте преступлений коррупционной направленности (уголовно-правовой аспект).
9. К вопросу о совершенствовании административно-правового механизма противодействия коррупции в системе государственной службы.
10. КНР против коррупции: стратегия, практика, криминологическая оценка.
11. Конвенционные положения о противодействии коррупции в российском уголовном законодательстве.
12. Коррупция в области осуществления государственных закупок как угроза экономической безопасности России.
13. Коррупция в образовательных учреждениях: проблемы квалификации деяний.
14. Коррупция и ее влияние на эффективность борьбы с организованной преступностью.
15. Коррупция как ментальность нации и этноса.
16. Международное сотрудничество Федеральной антимонопольной службы Российской Федерации как способ межведомственной кооперации в борьбе с коррупцией.
17. Международно-правовое противостояние отмыванию денежных средств и организованной преступности в контексте борьбы с коррупцией.
18. Методы противодействия коррупции в ОВД.
19. Механизмы взаимодействия государства с гражданским обществом в сфере противодействия коррупции.
20. Мониторинг информационного обеспечения противодействия коррупции в деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
21. Научно-экспертное сопровождение противодействия коррупции в системе мониторинга правоприменения.
22. Некоторые аспекты формирования института социально-правовой ответственности представителей гражданского общества, осуществляющих контроль за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.
23. Общественный контроль как средство противодействия коррупции в органах власти и управления.
24. Коррупционное поведение и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями.

**Критерии оценивания реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно:**

**Требования:** реферат должен быть оформлен на бумажном носителе согласно утвержденной схеме реферата. Количество страниц – 5-10. Обязательно должны быть ссылки на источник информации.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на бумажный носитель.

**Критерии оценивания:**

<b>Критерии оценивания проекта</b>	<b>Баллы</b>
Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	5-4
Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; материал изложен неполно, допускает неточности при планировании научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2-3
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.	0-1

*Третий этап (высокий уровень)*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности,
- способностью организовать профессиональную деятельность на нормативно-правовой основе

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- устный опрос.

**1. Устный опрос**

1. Понятие и сущность «коррупции»
2. Причины и виды коррупции.
3. Формы проявления коррупции.
4. Профилактика коррупционного поведения

**Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы

**2. Тестовые задания открытого типа**

1. Назаров на своей страничке в социальной сети с целью отомстить за плохую оценку, полученную на защите плохо написанной работы, разместил информацию о том, что его руководитель Одинцов берет взятки. Данную информацию Назаров снабдил ненормативной лексикой в адрес Одинцова. Можно привлечь Назарова к ответственности? \_\_\_\_\_

Правильный ответ: да

2. Крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера) признается сумма денег свыше \_\_\_\_\_ тысяч рублей.

Правильный ответ: 150

3. **Государственный служащий**, замещающий должности, согласно утвержденному нормами закона перечнем \_\_\_\_\_ **представлять отчет о своих расходах.**

Правильный ответ: обязан

4. **В предложенной ситуации** впишите является ли данный эпизод проявлением коррупции Водитель, нарушивший правила дорожного движения, чтобы не платить штраф в полном объеме через банк, платит некоторую сумму сотруднику ГИБДД. Сотрудник ГИБДД не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается. \_\_\_\_\_

Правильный ответ: да

5. **В предложенной ситуации** впишите является ли данный эпизод проявлением коррупции Начальник отдела полиции министерства внутренних дел РФ, получив деньги, ускоряет получение прописки. \_\_\_\_\_

Правильный ответ: да

**6. В предложенной ситуации впишите является ли данный эпизод проявлением коррупции**  
Директор предприятия получает огромную зарплату, тогда как работникам предприятия выплачиваются несоизмеримо низкие оклады.

Правильный ответ: нет

**9. В предложенной ситуации впишите является ли данный эпизод проявлением коррупции**  
Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие. Получает ли чиновник в данном случае взятку?

Правильный ответ: да

**8. Коррупция существует как в государственном, так и частном секторе экономики.  
Правильно ли данное суждение? \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: да

**9. Государственный служащий может быть отстранен от должности в связи с проведением в отношении него проверки** в течение \_\_\_\_\_ дней со дня принятия решения о ее проведении.

Правильный ответ: 60

**10. Бригадир поезда «Рига Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России.**

Подлежит ли Михалычев, как гражданин иностранного государства, ответственности по УК РФ за получение взятки \_\_\_\_\_?

Правильный ответ: да

**11. Сроки в течение, которого должны быть представлены уточненные сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, в случае если гражданский служащий обнаружил, что в представленных им сведениях не отражены или не полностью отражены какие-либо сведения либо имеются ошибки, составляет \_\_\_\_\_ месяц**

**Правильный ответ: один**

**12. Гражданин, претендующий на замещение должности государственной службы, включенной в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, \_\_\_\_\_ представлять представителю нанимателя (работодателю) сведения об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.**

**Правильный ответ: обязан**

**13. Непредставление гражданином при поступлении на муниципальную службу представителю нанимателя (работодателю) сведений о своих доходах является основанием для \_\_\_\_\_**

**Правильный ответ: отказа в приеме на работу**

**14. Приоритетное применение мер по предупреждению коррупции отнесено к числу основных \_\_\_\_\_ противодействия коррупции**

**Правильный ответ: принципов**

15. Компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции устанавливает \_\_\_\_\_ Российской Федерации.

**Правильный ответ:** Президент

16. Разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции обеспечивает \_\_\_\_\_ Российской Федерации

**Правильный ответ:** Федеральное собрание

17. Функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции распределяет \_\_\_\_\_ Российской Федерации.

**Правильный ответ:** Правительство

18. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов отнесена к числу мер \_\_\_\_\_ коррупции.

**Правильный ответ:** по профилактике

19. Гражданин, претендующий на замещение должности государственной службы, включенной в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, \_\_\_\_\_ представлять представителю нанимателя (работодателю) сведения об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей

**Правильный ответ:** обязан

20. Государственный служащий \_\_\_\_\_ уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений

**Правильный ответ:** обязан

21. Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) государственного служащего влияет на надлежащее исполнение им должностных (служебных) обязанностей и при которой возникает или может возникнуть противоречие между личной заинтересованностью государственного служащего и правами и законными интересами граждан, организаций, общества или государства, способное привести к причинению вреда правам и законным интересам граждан, организаций, общества или государства называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** конфликтом интересов.

22. Гражданин, замещавший должности муниципальной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение \_\_\_\_\_ лет после увольнения с муниципальной службы обязан при заключении трудовых договоров сообщать представителю нанимателя (работодателю) сведения о последнем месте своей службы

**Правильный ответ:** двух

23. Работодатель при заключении трудового договора с гражданином, замещавшим должности государственной службы, перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после его увольнения с государственной или муниципальной службы обязан в \_\_\_\_\_ дневный срок сообщать о заключении такого договора

представителю нанимателя (работодателю) государственного или муниципального служащего по последнему месту его службы в установленном порядке.

**Правильный ответ:** 10

24. Департамент конституционного законодательства Минюста РФ проводит антикоррупционную экспертизу и оформляет заключения по результатам антикоррупционной экспертизы проектов приказов Минюста России, нуждающихся в государственной регистрации после их согласования со всеми заинтересованными структурными подразделениями Минюста России, но перед направлением на подпись в срок не более \_\_\_\_\_ рабочих дней.

**Правильный ответ:** 10

25. Действие (бездействие) физического или юридического лица, совершенное умышленное либо по неосторожности как с использованием своего служебного положения, так и с отступлением от своих прямых прав и обязанностей – это: административное \_\_\_\_\_ коррупционной направленности.

**Правильный ответ:** правонарушение

26. Международный день борьбы с коррупцией отмечается \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** 9 декабря

27. Коррупция приводит к неэффективному использованию бюджетных средств, в частности при распределении \_\_\_\_\_ заказов и кредитов.

**Правильный ответ:** государственных

28. Вставьте пропущенное слово:

Коррупция приводит к тому, что в общественном сознании формируется представление о \_\_\_\_\_ граждан и перед преступностью, и перед властью.

**Правильный ответ:** беззащитности

29. В коррумпированных бюрократических аппаратах большинство государственных ресурсов \_\_\_\_\_ направляется в те сферы, где их легче всего расхитить или где легче всего собирать взятки.

**Правильный ответ:** сознательно

30. Вставьте пропущенное слово:

Коррупция снижает способность власти решать \_\_\_\_\_ проблемы общества.

**Правильный ответ:** социальные

31. Экономические последствия коррупции выражаются в том, что она способствует расширению \_\_\_\_\_ экономики.

**Правильный ответ:** теневой

32. Большое значение имеет закрепление в Конвенции ООН 2003 г. положения о возвращении в страны происхождения \_\_\_\_\_, полученных в результате коррупции.

**Правильный ответ:** активов

33. Важные для борьбы с коррупцией положения содержатся в Конвенции ООН против \_\_\_\_\_ организованной преступности.

**Правильный ответ:** транснациональной

34. Согласно международным конвенциям законодательно должна быть выстроена эффективная система \_\_\_\_\_, которая как на национальном, так и на международном уровне является исключительно важным фактором сдерживания преступной коррупционной деятельности.

**Правильный ответ:** конфискации

35. В Российской Федерации правовую основу противодействия коррупции составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы \_\_\_\_\_ права, международные договоры Российской Федерации.

**Правильный ответ:** международного

36. Вставьте пропущенные слова:

В Российской Федерации правовую основу противодействия коррупции составляют Национальная \_\_\_\_\_ противодействия коррупции и Национальный план противодействия коррупции.

**Правильный ответ:** стратегия

37. В Федеральном законе «О противодействии коррупции» установлены меры по \_\_\_\_\_ и выявлению причин и условий, способствующих развитию коррупции.

**Правильный ответ:** предупреждению

38. В Российской Федерации правовую основу противодействия коррупции составляет Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О \_\_\_\_\_ коррупции»

**Правильный ответ:** противодействию

**Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Типовые ситуационные задачи по изучаемым темам:**

**Задача 1.** Водитель, нарушивший правила дорожного движения, чтобы не платить штраф в полном объеме через сбербанк, платит некоторую сумму сотруднику ГИБДД. Сотрудник ГИБДД не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается.

Является ли данный эпизод проявлением коррупции?

- 1) Коррупция, так как в результате злоупотребления служебным положением сотрудник ГИБДД нанес вред государству, которое не получило сумму штрафа,
- 2) Нет, данный эпизод не является коррупционным.

**Правильный ответ:** 1

**Задача 2.** Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается.

Является ли данный эпизод проявлением коррупции?

- 1) Если врач принимает деньги или иные выгоды за исполнение своих служебных обязанностей (и именно в этом случае их качественно выполняет) – это коррупция, если же пациент

выражает благодарность и признательность врачу за внимание, а действия пациента не предполагают обмена (от пациента – деньги или иные выгоды, а от врача – услуга), то это – некоррупционное действие.

- 2) Нет, данный эпизод не является коррупционным.

Правильный ответ: 1

**Задача 3.** Начальник отдела полиции министерства внутренних дел РФ, получив деньги, ускорляет получение прописки. Является ли данный эпизод проявлением коррупции?

- 1) коррупция, так как должностное лицо получает личную выгоду в виде материального вознаграждения.
- 2) Нет, данный эпизод не является коррупционным.

Правильный ответ: 1

**Задача 4.** Директор предприятия получает огромную зарплату, тогда как работникам предприятия выплачиваются несоизмеримо низкие оклады. Является ли данный эпизод проявлением коррупции?

- 1) коррупция, так как должностное лицо получает личную выгоду
- 2) Нет, данный эпизод не является коррупционным.

Правильный ответ: 2

**Задача 5.** Чиновник помогает предприятию или фирме получить выгодный кредит или заключить выгодный контракт. Руководство предприятия или фирмы выплачивает чиновнику определенный процент за содействие. Получает ли чиновник в данном случае взятку?

- 1) Коррупция, так как в результате злоупотребления служебным положением чиновник нанес вред государству, выразившийся либо в виде завышения суммы контракта, либо в виде занижения процентов по кредиту, либо в виде получения не самого качественного товара.
- 2) Нет, данный эпизод не является коррупционным.

Правильный ответ: 1

**Задача 6.** Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протеже министра или другого высокопоставленного чиновника. Можно ли говорить в данном случае о коррупции?

- 1) да, так как он является родственником высокопоставленного человека,
- 2) согласно Уголовному Кодексу РФ, это не коррупция.

Правильный ответ: 2

**Критерии оценки при решении ситуационной задачи:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок с использованием системно-критического мышления;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача не решена или решена не верно.

*Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ:** основы коррупционного законодательства



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- основные принципы антикоррупционного законодательства;
- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- устный опрос.

**1. Устный опрос**

1. ФЗ «О противодействии коррупции» как основной источник анти коррупционного законодательства.
2. Международные нормативно-правовые акты в области антикоррупционной деятельности.
3. Виды ответственности за нарушение антикоррупционного законодательства

**Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы

**Тестовые задания закрытого типа**

**1. Отметьте, в какой ситуации госслужащий может принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:**

- а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;
- б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру;
- в) если подарок вручен на официальном мероприятии.

Правильный ответ: в

**2. Есть ли у госслужащего право заниматься оплачиваемой деятельностью, помимо государственной службы:**

- а) Нет, не имеет;
- б) Да, имеет право;
- в) Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.

Правильный ответ: в

**3. Есть ли у госслужащего право открыть счет на члена семьи в банке за пределами РФ:**

- а) Нет, не может ни при каких обстоятельствах;
- б) Да может, но тайно;
- в) Да, может, если жена проживает за границей, а служащий представляет интересы государства.

Правильный ответ: в

**4. Государственный служащий обязан предоставлять сведения о доходах следующих членов семьи:**

- а) всех близких родственников, включая родителей, а также сестер и братьев;
- б) на всех родственников и по свойству, в том числе тещу, тестя;
- в) на супругу и детей.

Правильный ответ: в

**5. В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:**

- а) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица
- б) в случае деятельного раскаяния
- в) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки
- г) при возмещении причиненного вреда.

Правильный ответ: в

**Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов / Оценка**

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 51 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**Уметь:** анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- использовать изученный материал в конкретных условиях;
- использовать необходимые нормативные правовые документы в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с законодательством,
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности с правовой точки зрения, применять правовые знания для оценки юридических фактов.

***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- тестовый контроль;
- устный опрос.

**1. Устный опрос**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Общая характеристика ФЗ «О противодействии коррупции» и основные направления совершенствования законодательной базы.
2. Международные нормативно-правовые акты в области антикоррупционной деятельности.
3. Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые должностными лицами, как проявление коррупции.

**Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы

## Задания на сопоставление

### 1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 июля 2013 г. № 568 «О распространении на отдельные категории граждан ограничений, запретов и обязанностей, установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях противодействия коррупционного характера своих супруга (супруги) и несовершеннолетних детей».
3. Конституция РФ.
4. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции.
5. Уголовный кодекс РФ.
6. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»

**Правильный ответ: 3 4 5 6 1 2**

2. На прием к чиновнику пришел гражданин, заинтересованный в получении муниципальной услуги по получению разрешения на строительство. При оценке документов чиновник выявил явные несоответствия требованиям при получении разрешения на строительство и некоторые технические ошибки в оформлении документов и указал на них. Заявитель при этом уточнил как можно «все решить?». Чиновник начал объяснять способы устранения ошибок, но посетитель его прервал и снова задал тот же вопрос: «как можно все решить быстро?». При этом посетитель сослался, что у него нет времени на переоформление и новую подачу, но он обещает все привести в течение двух месяцев, если сразу запустится процесс принятия решения о выдаче лицензии. Чиновник стал объяснять кто конкретно участвует в процессе принятия решения и что не получится вопрос решить «гладко» на его уровне. Далее раздался телефонный звонок от руководителя и чиновник был вынужден прервать объяснения, оставить посетителя одного в кабинете. Вернувшись через 2 минуты он не нашел посетителя на месте, но документы по-прежнему лежали на столе. Чиновник сложил документы в папку, намереваясь дождаться, когда посетитель за ними вернется. По истечении еще получаса в кабинет ворвались сотрудники правоохранительных органов, учинили обыск кабинета, нашли папку с «забытыми» документами и вытащили из шкафа с документами конверт с денежными средствами... Далее события развивались в рамках уголовного расследования по факту вымогательства взятки.

Укажите какие ошибки совершил чиновник в данной ситуации?

1. Указал на ошибки в оформлении документов
2. Указал на способы устранения ошибок в оформлении документов
3. Оставил посетителя одного в кабинете
4. Перечислил посетителю конкретных лиц, участвующих в принятии решения по выдаче лицензии
5. Не сообщил незамедлительно своему руководителю о факте оставления документов посетителем

**Правильный ответ: 3,4,5**

3. Укажите наилучшие варианты реализации принципа комплексного использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, антикоррупционных и иных мер в следующем случае:

В процессе проведения контрольных мероприятий по документам инспектор сталкивается с предложениями, направленными на снижение требовательности к оформлению документов и отказ от привлечения к ответственности по отношению к проверяемым лицам при выявленных нарушениях.

- 1 использование видеозаписи или видеонаблюдения
- 2 фиксация поступающих документов через систему электронного документооборота
- 3 установление четкого перечня документов, которые истребует сотрудник

4 проведение периодических проверок (в условиях провокации сотрудника на совершение нарушения)

**Правильный ответ: 1,2**

4. Выберите соответствующие закону основания для увольнения лиц, замещающих муниципальные должности в связи с утратой доверия:

- а) непринятие лицом мер по предотвращению и (или) урегулированию конфликта интересов, стороной которого оно является;
- б) вхождение лица в органы управления некоммерческой организации;
- в) участие лица на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организации, за исключением случаев, установленных федеральным законом.

**Правильный ответ: а,б,в**

**5. Установите правильную последовательность основных стадий антикоррупционного законодательного процесса РФ:**

- 1) рассмотрение законопроекта и принятие закона Государственной Думой.
- 2) рассмотрение и одобрение закона Советом Федерации.
- 3) законодательная инициатива.
- 4) предварительное рассмотрение законопроекта.
- 5) подписание и обнародование Президентом РФ.

**Правильный ответ:34125**

**6. Установите соответствие между нормативно-правовыми актами и их видом:**

- ж) Указ Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции».
- к) Декларация о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях.
- л) Постановление Правительства Российской Федерации от 5 июля 2013 г. № 568 «О распространении на отдельные категории граждан ограничений, запретов и обязанностей, установленных Федеральным законом «О противодействии коррупции» и другими федеральными законами в целях противодействия коррупционного характера своих супруга (супруги) и несовершеннолетних детей».
- м) Конституция РФ.
- н) ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».
- о) ФЗ «О противодействии коррупции».
- р) ФКЗ «О государственном гимне РФ».

А) законы,

Б) подзаконные акты

**Правильный ответ: законы -2 ,4,5,6,7 подзаконные акты -1,3,**

**7. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

А) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

Б) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее,

объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)

- 1) конфликт интересов,
  - 2) коррупция
- Правильны ответ: 1б, 2а

8. В орган муниципальной власти направляются жалобы на отказ в предоставлении муниципальной услуги в связи с отсутствием у посетителя справки с ЖЭК об отсутствии задолженностей по коммунальным платежам при приеме документов, хотя наличие этой справки не предусмотрено действующим законодательством.

- 1 использование видеозаписи или видеонаблюдения
- 2 фиксация поступающих документов через систему электронного документооборота
- 3 установление четкого перечня документов, которые истребует сотрудник
- 4 проведение периодических проверок (в условиях провокации сотрудника на совершение нарушения)

**Правильный ответ: 1,3**

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / Оценка**

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 51 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Темы рефератов:**

1. Основные направления совершенствования законодательной базы в области организации противодействия коррупции в органах местного самоуправления.
2. Перспективные направления развития законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.
3. Понятие коррупции в международно-правовых актах.
4. Понятие, сущность и виды коррупции современной России.
5. Правовой механизм противодействия коррупции в Советской России.
6. Практика реагирования судебных органов на организованную коррупцию и в сфере их деятельности.
7. Преступления в сфере экономической деятельности, совершаемые должностными лицами, как проявление коррупции.
8. Законность в государственно-служебных отношениях.
9. Проблемы реализации института административной юстиции в предупреждении и пресечении коррупции.
10. Проблемы уголовного преследования лиц, совершивших коррупционные преступления.
11. Противодействие коррупции – как укрепление национальной безопасности России.
12. Роль независимой экспертизы в противодействии коррупции.
13. Роль этических норм в противостоянии коррупции.
14. Современные особенности регулирования вопросов борьбы с коррупцией в системе органов внутренних дел России.
15. Социально-правовой статус представителей гражданского общества, включенных в механизм противодействия коррупции.
16. Сравнительный анализ законодательной базы по минимизации коррупции в Германии и России.
17. Стратегия противодействия коррупции в правосудии.

18. Теоретические и практические проблемы реализации административно-правовых средств предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы в органах внутренних дел Российской Федерации.
19. Уголовно-правовые вопросы борьбы с коррупцией в странах СНГ.
20. Экспертиза нормативных правовых актов как юридическое средство противодействия коррупции.
21. Государственная служба в органах внутренних дел Российской Федерации: формирование и развитие факторов престижности.

**Критерии оценивания реферата по планированию схемы и структуры опыта по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно:**

**Требования:** реферат должен быть оформлен на бумажном носителе согласно утвержденной схеме реферата. Количество страниц – 5-10. Обязательно должны быть ссылки на источник информации. Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на бумажный носитель.

**Критерии оценивания:**

<b>Критерии оценивания проекта</b>	<b>Баллы</b>
Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	5-4
Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные не точности; материал изложен неполно, допускает неточности при планировании научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2-3
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.	0-1

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** способностью анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности,
- способностью организовать профессиональную деятельность на нормативно-правовой основе

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- устный опрос.

**1. Устный опрос**

1. Механизмы взаимодействия государства с гражданским обществом в сфере противодействия коррупции.
2. Основные направления совершенствования законодательной базы в сфере противодействия коррупции.
3. Международное сотрудничество Федеральной антимонопольной службы Российской Федерации как способ межведомственной кооперации в борьбе с коррупцией.

**Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы

### **Тестовые задания открытого типа**

1. Использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам - это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ: коррупция**

2. Вставьте пропущенное слово:

Главным стимулом коррупции является возможность получения экономической \_\_\_\_\_, связанной с использованием властных полномочий.

**Правильный ответ: выгоды**

3. Вставьте пропущенное слово:

В XIX веке коррупция стала определяться как процесс \_\_\_\_\_, в котором участвуют общественные должностные лица и частные агенты.

**Правильный ответ: взяточничества**

4. Вставьте пропущенное слово:

Институциональными причинами коррупции являются высокий уровень закрытости в работе государственных ведомств, громоздкая система отчетности, отсутствие \_\_\_\_\_ в системе законодательства.

**Правильный ответ: прозрачности**

5. Экономические последствия коррупции выражаются в том, что она способствует расширению \_\_\_\_\_ экономики.

**Правильный ответ: теневой**

6. Характерным признаком коррупции является \_\_\_\_\_ между действиями должностного лица и интересами его работодателя.

**Правильный ответ: конфликт**

7. Крупная фирма договаривается с депутатом, что он проголосует в Думе так, как это выгодно фирме, и выплачивает ему за это вознаграждение либо предоставляет какие-либо услуги. Имеет ли здесь место коррупция?

**Правильный ответ: да**

8. Рысов, работая на шахте, получил травму и был признан инвалидом 3 группы. Впоследствии состояние его здоровья ухудшилось и он стал собирать документы для получения инвалидности 2 группы. Когда жена Рысова принесла документы в поликлинику, заведующая обещала помочь ей в оформлении инвалидности за вознаграждение в 200 тысяч рублей. Имеет ли здесь место коррупция?

**Правильный ответ: да**

9. \_\_\_\_\_ – это приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности, выражается в различных формах, начиная от проявлений, не выходящих за конституционные рамки, и заканчивая такими острыми и общественно опасными формами, как провокация беспорядков, гражданское неповиновение, мятеж, повстанческая деятельность, террористические акции.

Правильный ответ: Экстремизм

10. Способность противостоять коррупционному давлению и осуществлять выбор между криминальным и законопослушным поведением в пользу последнего, это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: антикоррупционная устойчивость

11. Международный день борьбы с коррупцией отмечается \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 9 декабря

12. \_\_\_\_\_ - это в самом широком смысле незаконное использование преднамеренного насилия для достижения политических целей, особенно в отношении гражданского населения.

Правильный ответ: Терроризм

13. В прокуратуру города поступило заявление от гражданина Митрофанова о том, что заместитель министра экономического развития Дмитриев принял на работу в качестве ведущего специалиста отдела поддержки предпринимательства Управления экономического анализа дочь своей жены Макарову. При этом при приеме на работу ни Макарова, ни Дмитриев не сообщили специалистам кадровой службы о своих родственных отношениях. Прокуратура усмотрела в действиях Дмитриева признаки конфликта интересов и обязала министра экономического развития уволить Дмитриева. Правомерны ли действия сотрудника прокуратуры с точки зрения антикоррупционного законодательства?

Правильный ответ: да

14. Действие (бездействие) физического или юридического лица, совершенное умышленное либо по неосторожности как с использованием своего служебного положения, так и с отступлением от своих прямых прав и обязанностей – это: административное \_\_\_\_\_ коррупционной направленности.

Правильный ответ: правонарушение

15. Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции; а также установление компетенций федеральных органов исполнительной власти в области противодействия коррупции – это полномочия \_\_\_\_\_ РФ.

Правильный ответ: Президента

16. Обеспечение разработки и принятия федеральных законов по вопросам противодействия коррупции, а также контроль за деятельностью органов исполнительной власти в пределах своих полномочий – это полномочия \_\_\_\_\_ РФ.

Правильный ответ: Федерального Собрания

17. \_\_\_\_\_ РФ распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции.

Правильный ответ: Правительство



18. Основной документ среди остальных, регламентирующий борьбу с терроризмом – это «\_\_\_\_\_».

**Правильный ответ:** О противодействии экстремистской деятельности

19. Дисциплинарное взыскание, налагаемое на гражданского служащего за нарушение требований немедленного уведомления представителя нанимателя о случаях склонения гражданского служащего к коррупции \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** освобождение от должности

20. Статья 575 Гражданского кодекса Российской Федерации допускает дарение государственным (муниципальным) служащим, работникам организаций подарков, стоимость которых не превышает \_\_\_\_\_ рублей.

**Правильный ответ:** 3000

21. Преступление против общественной безопасности в форме действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба с целью устрашения населения, называется ...

Правильный ответ: терроризм

**22. Вставьте пропущенное слово:**

Коррупция начинается тогда, когда в действия должностного лица включается \_\_\_\_\_ интерес.

**Правильный ответ:** корыстный

23. Определите вид коррупции: возникает при взаимодействии власти и бизнеса - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** деловая

24. Определите вид коррупции: порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников - \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** бытовая

25. 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;  
2) законность;  
3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;  
4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;  
5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер и др. – это основные \_\_\_\_\_ противодействия коррупции.

**Правильный ответ:** принципы

26. Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий) – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** конфликт интересов

27. 16-летний подросток *«решил пошутить»*: он позвонил в полицию и сообщил, что в аэропорту готовится террористический акт. До окончания проверки территории аэропорта рейсы были отменены, и тысячи людей не смогли улететь в назначенное время. Будет ли 16 летний подросток привлечен к уголовной ответственности в данном случае?

**Правильный ответ:** да.

28. Сведения о применении к лицу взыскания в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения, за исключением сведений, составляющих государственную тайну, подлежат включению в \_\_\_\_\_ лиц, уволенных в связи с утратой доверия.

**Правильный ответ:** реестр

29. Сведения о применении к лицу взыскания в виде увольнения (освобождения от должности) в связи с утратой доверия за совершение коррупционного правонарушения, за исключением сведений, составляющих государственную тайну, подлежат включению в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия (далее - реестр), сроком на \_\_\_\_\_ лет с момента принятия акта, явившегося основанием для включения в реестр.

**Правильный ответ:** 5

**30. Вставьте пропущенное слово:**

Коррупция закрепляет и увеличивает резкое имущественное \_\_\_\_\_ различных социальных слоев населения.

**Правильный ответ:** расслоение

**31. Вставьте пропущенное слово:**

Социально-культурными причинами коррупции являются недостаточная информированность и организованность граждан, общественная \_\_\_\_\_ в отношении своеволия «власть имущих».

**Правильный ответ:** пассивность

32. Экономические причины коррупции связаны прежде всего с \_\_\_\_\_ заработной платой государственных служащих, а также с их широкими полномочиями влиять на деятельность фирм и граждан.

**Правильный ответ:** низкой

**33. Вставьте пропущенное слово:**

У коррупционера \_\_\_\_\_ становится орудием извлечения максимальной прибыли.

**Правильный ответ:** должность

**34. Вставьте пропущенное слово:**

Под конфликтом интересов на государственной службе понимается ситуация, когда личная заинтересованность влияет или может повлиять на объективное исполнение должностных (служебных) \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** обязанностей

**35. Вставьте пропущенное слово:**

Вред, причиненный субъектом коррупционных правонарушений физическим и юридическим лицам вследствие совершения коррупционного правонарушения, подлежит \_\_\_\_\_ в полном объеме.

**Правильный ответ:** возмещению

**36. Вставьте пропущенное слово:**

Основанием для административной ответственности являются коррупционные правонарушения, предусмотренные Кодексом Российской Федерации об \_\_\_\_\_ правонарушениях.

**Правильный ответ:** административных

**37. Вставьте пропущенные слова:**

Дисциплинарная ответственность — вид юридической \_\_\_\_\_, основным содержанием которой выступают нормы, применяемые администрацией учреждения к работнику в связи с совершением им дисциплинарного проступка.

**Правильный ответ:** ответственности

**38. Вставьте пропущенное слово:**

Отягчающим обстоятельством при получении взятки является получение взятки \_\_\_\_\_ лиц по предварительному сговору.

**Правильный ответ:** группой

**Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Типовые ситуационные задачи по изучаемым темам:**

**Задача 1.** Бригадир поезда «Рига Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России.

Подлежит ли Михалычев ответственности по УК РФ за получение взятки?

1) гражданин Латвии будет отвечать в соответствии с положениями УК РФ, при наличии признаков преступления, предусмотренного ст.290 УК РФ «Получение взятки». В рамках привлечения к уголовной ответственности будет решаться вопрос о том, какую должность занимает гражданин Латвии, полномочия и т.д. Так же может быть привлечен к ответственности по ст. 291 УК РФ «Дача взятки» российский гражданин.

**Задача 2.** Гражданин К., пытаясь избежать уголовного преследования, предложил Руководителю Следственного органа Н. сумму в размере 500 тысяч рублей. Однако Н. отказался принять взятку. Действия К. были квалифицированы по статье 291 УК РФ «Дача взятки». Является ли данный эпизод проявлением коррупции?

- 1) да, так как состав преступления полностью квалифицируется по статье 281 УК РФ,
- 2) согласно Уголовному Кодексу РФ, это не коррупция.

**Правильный ответ:** 1

**Задача 3.** Толкунов, студент одного из вузов, был задержан при покупке наркотического средства. Задержавший его оперуполномоченный Рюмин предложил Толкунову вызвать по телефону

родителей. Когда приехал отец Толкунова, Рюмин заявил, что готов отпустить Толкунова-младшего, если ему заплатят 2 тысячи долларов США. В противном случае Рюмин пригрозил написать необходимый рапорт и позаботиться о его продвижении. Толкунов-старший передал Рюмину требуемую сумму. Является ли данный эпизод проявлением коррупции, если да, то кого в данном случае следует привлечь к ответственности за коррупцию?

- 1) согласно Уголовному Кодексу РФ, это не коррупция,
  - 2) Толкунова-старшего по ст. 291 УК – дача взятки, Рюмина по ст.290 УК – получение взятки
- Правильный ответ: 2

**Задача 4.** Назаров на своей страничке в социальной сети с целью отомстить за плохую оценку, полученную на защите плохо написанной работы, разместил информацию о том, что его руководитель Одинцов берет взятки. Данную информацию Назаров снабдил ненормативной лексикой в адрес Одинцова. Можно ли привлечь Назарова к ответственности?

- 1) данное деяние не является правонарушением,
- 2) да, к административной ответственности, так как данное деяние можно квалифицировать по ст. 5.61 КоАП РФ как оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации,

Правильный ответ: 2

#### **Критерии оценки при решении ситуационной задачи:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок с использованием системно-критического мышления;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача не решена или решена не верно.

#### **Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ  
–от   4   до   5   баллов,
- участие в научной конференции  
–от   2   до   3   баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе  
–от   0   до   5   баллов.
- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость  
–от   0   до   5   баллов.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;
- ситуационные задачи;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+

практических требований		
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **Б1.О.07 – Математика**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): основные математические методы для решения общепрофессиональных задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

математические методы решения инженерных задач;  
объективно воспринимать, систематизировать и анализировать информацию,  
ставить цели и определять пути их достижения.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование

**Тестовые задания**

1. Точка, в которой производная равна нулю или не существует, называется \_\_\_\_\_

**Ответ.** стационарной

2. Совокупность, собрание, объединение объектов одной природы называется \_\_\_\_\_

**Ответ.** множеством

3. Если  $\lim_{n \rightarrow \infty} a_n = 0$ , тогда  $a_n$  – \_\_\_\_\_

**Ответ.** бесконечно малая

4. Найти предел  $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 2x - 8}{2x^2 + 5x - 3}$ .

**Ответ.** 1,5

5. Физический смысл производной \_\_\_\_\_.

**Ответ.** скорость

6. Вычислить производную функции  $f(x) = 4\sqrt{x} - \frac{32}{x^2}$  при  $x = 4$ .

**Ответ.** 1,5

7. Геометрический смысл производной- угловой \_\_\_\_\_ касательной.

**Ответ.** коэффициент

8. Точкой экстремума функции  $y = f(x)$  является точка, при переходе через которую производная \_\_\_\_\_ знак

**Ответ.** меняет

9. В точке перегиба вторая производная функции \_\_\_\_\_ свой знак.

**Ответ.** меняет

10. Интеграл  $\int \frac{dx}{x^3}$  равен

- 1)  $-\frac{1}{2x^2}$ ;      2)  $\frac{1}{3} \ln x + C$ ;      3)  $-\frac{3}{x^4}$ ;      4)  $C - \frac{1}{2x^2}$ .

**Ответ.** 4

11. В точках экстремума касательная к графику функции параллельна оси \_\_\_\_\_.

Ответ. абсцисс

12. Множество всех первообразных называется \_\_\_\_\_

Ответ. Неопределенным интегралом

13. График четной функции симметричен относительно оси \_\_\_\_\_

Ответ. Ординат

14. Найти вероятность того, что при бросании четырёх симметричных монет будет 2 герба. Ответ записать в виде обыкновенной несократимой дроби.

Ответ. 3/8

15. Если вероятность события равна нулю, оно называется \_\_\_\_\_

Ответ. невозможным

16. Если вероятность события равна единице, оно называется \_\_\_\_\_

Ответ. достоверным

17. График нечетной функции симметричен относительно \_\_\_\_\_

Ответ. начала координат

18. Формула Ньютона-Лейбница применяется для вычисления \_\_\_\_\_ интегралов

Ответ. определенных

19. Производная \_\_\_\_\_ равна нулю.

Ответ. постоянной

20. Функции ни четные, ни нечетные называются функциями \_\_\_\_\_.

Ответ. Общего вида

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): анализировать, синтезировать, обобщать математические методы для решения общепрофессиональных задач

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

#### **Тестовые задания**

1. Если в каждой точке некоторого промежутка производная функции больше нуля, то на этом промежутке функция монотонно \_\_\_\_\_

Ответ. возрастает

2. Если каждому значению  $n \in N$  ставится в соответствие по определенному закону некоторое число  $x \in Z$ , то множество занумерованных чисел  $x_1, x_2, \dots, x_n$  называется \_\_\_\_\_ рядом

Ответ. числовым

3. Если  $x$  и  $y$  – две переменные величины, причем  $\lim x = a$ ;  $\lim y = b$ , то  $\lim \frac{x}{y}$  есть  $\frac{a}{b}$ ,

если \_\_\_\_\_

Ответ.  $b \neq 0$

4. Постоянный множитель можно \_\_\_\_\_ за знак определенного интеграла.



**Ответ.** выносить

5. Отношение двух бесконечно малых называется \_\_\_\_\_ .

**Ответ.** неопределенностью

6. Вертикальная асимптота кривой  $y = \frac{8}{x-2}$  будет

1)  $x = 1$ ;    2)  $x = 4$ ;    3)  $x = 2$ ;    4)  $x = 8$ .

**Ответ.** 3

7. Для раскрытия неопределенностей применяется правило \_\_\_\_\_

**Ответ.** Лопиталю

8. Для раскрытия неопределенностей вида  $1^\infty$  применяется \_\_\_\_\_  
замечательный предел

**Ответ.** второй

9. Объекты, из которых состоит множество, называются его \_\_\_\_\_

**Ответ.** элементами

12. Вероятность суммы несовместных событий равна \_\_\_\_\_ вероятностей этих событий

**Ответ.** сумме

13. Точкой перегиба функции  $y = f(x)$  является точка, при переходе через которую  $f''(x)$   
\_\_\_\_\_ знак

**Ответ.** меняет

14. Найти наименьшее значение функции  $y = \frac{2-x}{1+x^2}$  на интервале  $[0; 2]$ .

**Ответ.** 1,5.

15. В точках разрыва предел функции \_\_\_\_\_.

**Ответ.** не существует

16. Функция, обратная к бесконечно малой, называется бесконечно \_\_\_\_\_.

**Ответ.** большой

17. Вероятность появления события А, найденная в предположении, что событие В уже наступило, называется \_\_\_\_\_ вероятностью

**Ответ.** условной

18. Если функция дифференцируема в некоторой точке, то в этой точке она и \_\_\_\_\_.

**Ответ.** непрерывна

19. Бросается 5 монет. Вероятность того, что выпадет 3 герба, равна

1)  $5/16$ ; 2)  $17/32$ ;    3)  $11/16$ ;    4)  $15/32$ .

**Ответ.** 1

20. Ряд вариантов с соответствующими им частотами называется \_\_\_\_\_

**Ответ.** вариационным

21. График дискретного вариационного ряда называется \_\_\_\_\_.

**Ответ.** полигоном

22. График непрерывного вариационного ряда называется \_\_\_\_\_.

**Ответ.** гистограммой

**23.** Если аргумент функции сам является функцией, то такая функция называется \_\_\_\_\_.

**Ответ.** сложной

**24.** При изготовлении детали заготовка должна пройти 4 операции. Полагая появление брака на отдельных операциях событиями независимым, найти вероятность изготовления нестандартной детали, если вероятность брака на первой стадии операции равна 0,02; на второй – 0,01; на третьей – 0,02; на четвертой – 0,03

1) 0,92; 2) 0,08; 3) 0,0777; 4) 0,9222.

**Ответ.** 3

**25.** Рабочий обслуживает 3 станка. Вероятность того, что в течение часа станок потребует внимания рабочего, равна для первого станка 0,1, для второго 0,2 и для третьего 0,15. Вероятность того, что в течение часа хотя бы один из станков потребует внимания рабочего, равна

1) 0,635; 2) 0,612; 3) 0,365; 4) 0,388.

**Ответ.** 4

**26.** Сумма вероятностей событий, образующих \_\_\_\_\_ группу равна единице

**Ответ.** полную

### Текущий контроль

#### Перечень вопросов экзамену

#### I. Дифференциальное исчисление функций одной переменной

1. Переменные величины и функции. Область определения функции, способы ее задания. Примеры.
2. Предел переменной величины. Основные теоремы о пределах.
3. Первый и второй замечательные пределы.
4. Непрерывность функции. Точки разрыва.
5. Производная функции, ее геометрический и механический смысл. Дифференцирование суммы, произведения и частного.
6. Сложная функция, ее дифференцирование. Примеры.
7. Касательная и нормаль к плоской кривой. Уравнения касательной и нормали.
8. Дифференциал функции одной переменной, его свойства и геометрический смысл. Использование дифференциала в приближенных вычислениях.
9. Производные и дифференциалы высших порядков. Функция, заданная неявно, ее дифференцирование.
10. Правило Лопиталя, его использование для вычисления пределов.
11. Признаки возрастания и убывания функции. Необходимое и достаточное условия существования экстремума.
12. Направление выпуклости и точки перегиба графика функции. Необходимое и достаточное условия существования точек перегиба
13. Асимптоты графика функции.

#### II. Интегральное исчисление

14. Первообразная функция и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Табличные интегралы.
15. Основные методы интегрирования функций. Метод разложения.
16. Метод подстановки и непосредственного интегрирования.
17. Интегрирование по частям.
18. Определенный интеграл. Существование определенного интеграла, его основные свойства.
19. Формула Ньютона-Лейбница. Метод подстановки и интегрирование по частям в определенном интеграле.
20. Вычисление площади плоской фигуры с помощью определенного интеграла.
21. Вычисление объема тела вращения с помощью определенного интеграла.

22. Физические приложения определенного интеграла. Работа переменной силы.  
23. Несобственные интегралы. Признаки сходимости. Интеграл Пуассона.

### III. Основы теории вероятностей

58. Основные понятия теории вероятностей. Пространство элементарных событий.  
59. Алгебра событий. Аксиомы теории вероятностей.  
60. Классическое определение вероятности. Формулы комбинаторики.  
61. Теорема сложения вероятностей. Противоположные события.  
62. Зависимые и независимые события. Условные вероятности. Теорема умножения вероятностей.  
63. Повторение независимых испытаний. Схема Бернулли.  
64. Понятие случайной величины. Примеры. Вариационные ряды и их характеристики. Дискретные случайные величины. Примеры дискретных распределений.

#### Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** навыками применения современного математического инструментария и основных математических методов для решения общепрофессиональных задач.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- навыками применения современного математического инструментария для решения инженерных задач;
- методикой математических методов прогнозирования развития процессов АПК;
- навыками самостоятельной работы в рамках образовательного направления

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- решение задач;
- итоговое тестирование.

#### Тестовые задания

1. Производная сложной функции равна \_\_\_\_\_ производной самой функции на производную ее аргумента

**Ответ.** произведению

2. Если производная функции равна нулю на некотором множестве  $X$ , то функция \_\_\_\_\_ на этом промежутке

**Ответ.** постоянна

3. Предел отношения двух бесконечно малых или бесконечно больших равен \_\_\_\_\_ отношения их производных

**Ответ.** пределу

4. Если в каждой точке некоторого промежутка  $f''(x) \leq 0$ , то функция \_\_\_\_\_ на этом промежутке

**Ответ.** вогнута

5. Вычислить производную функции

$$f(x) = \ln \sqrt{\frac{4-x^2}{4+x^2}}$$

при  $x = 1/2$ . Ответ записать в виде обыкновенной несократимой дроби.

**Ответ.**  $-64/255$

6. Используя правило Лопиталья, найти предел  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1-x^2}{\ln(1+x^2)}$ .

**Ответ.** -1

7. \_\_\_\_\_ функции- необходимое и достаточное условие её дифференцируемости

**Ответ.** непрерывность

8. Асимптоты графика функции  $y = x - 2 \operatorname{arctg} x$  – прямые

- 1)  $y = x \pm \pi$ ;                      2)  $y = x + \pi$ ; 3)  $y = x - \pi$ ;  
4)  $y = x \pm \pi / 2$ ; 5)  $y = x$ ;                      6)  $y = x$  и  $y = x + \pi$ .

**Ответ.** 1

9. Если в каждой точке некоторого промежутка  $f''(x) \leq 0$ , то функция \_\_\_\_\_ на этом промежутке

**Ответ.** выпукла

10. Закон Пуассона называется законом \_\_\_\_\_ явлений.

**Ответ.** редких

11. Математическое ожидание постоянной \_\_\_\_\_ самой постоянной

**Ответ.** равно

12. Математическое ожидание квадрата отклонения случайной величины от ее математического ожидания называется \_\_\_\_\_.

**Ответ.** дисперсией

13. Плотность вероятности называют \_\_\_\_\_ законом распределения

**Ответ.** дифференциальным

14. Функция, обратная к показательной, называется \_\_\_\_\_

**Ответ.** логарифмической

15. В урне лежит 3 шара неизвестного цвета. В неё кладут белый шар и, после тщательного перемешивания, извлекают 1 шар. Он оказался белым. Какова вероятность того, что в урне остались только белые шары. В ответе укажите обыкновенную несократимую дробь.

**Ответ.** 2/5

16. Величина отклонения в характеристиках выборочной и генеральной совокупностей называется ошибкой \_\_\_\_\_

**Ответ.** репрезентативности

### Ситуационные задачи

#### Тема 1. Дифференциальное исчисление

1. Найти точку перегиба функции  $f(x) = x^6 - 6x^5 + \frac{15}{2}x^4 + 3x$

2. Найти производную сложной функции  $y = 3^{\sin(x^2-1)}$

3. Найти минимум функции двух переменных  $z = (x+y)^2 + x^2$

4. Найти наименьшее и наибольшее значение функции  $f(x) = 1 + \sqrt[3]{2x^2}$  на отрезке  $[-2, 1]$

5. Найти производную сложной функции :  $y = (\operatorname{arctg}(x^2 - 5))^3$

6. Найти минимум функции двух переменных  $z = y^2 + xe^x$

7. Найти максимум функции  $f(x) = 1 + 2x - \frac{(x-1)^2}{2}$

8. Найти производную сложной функции  $y = \frac{1}{3} \operatorname{arctg}(3x + \frac{1}{3x})$
9. Найти экстремум функции двух переменных  $z = x^3 + y^3 - 3xy$
10. Исследовать поведение функции  $f(x) = e^{-\frac{x^2}{2}}$  на бесконечности.
11. Найти производную сложной функции:  $y = e^{\frac{x}{2}} (\sin 2x - \cos \sqrt{x})$

## Тема 2. Интегральное исчисление

1. Найти интегралы: а)  $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin \cos^2 x dx$ , б)  $\int x e^x dx$
2. Найти общее решение уравнения:  $y'' - 5y' + 6y = -2$
3. Найти решение задачи Коши:  $\cos x + y \sin x = 1, y(0) = 1$
12. Найти решение задачи Коши:  $x y' - y = x^2 \cos x, y(-\frac{\pi}{2}) = 0$
13. Найти общее решение уравнения:  $y' + 4y = 8$
14. Вычислить объем тетраэдра, образованного векторами  $\vec{a}(1,0,1); \vec{b}(0,1,1), \vec{c}(1,1,0)$ , исходящими из начала прямоугольной декартовой системы координат.
15. Найти интегралы: а)  $\int_0^e \frac{\ln^2 x}{x} dx$ , б)  $\int \cos^2 x dx$
16. Найти решение задачи Коши:
  1.  $x y' - y = x^2 \cos x, y(-\frac{\pi}{2}) = 0$
17. Найти общее решение уравнения:  $y'' - 4y' + 3y = 2e^{2x}$

## Тема 3. Основы теории вероятностей

1. Вероятность сдачи в срок всех экзаменов студентом факультета равна 0,7. Оцените вероятность того, что доля сдавших в срок все экзамены из 2000 студентов заключена в границах от 0,66 до 0,74.  
*Ответ:* не менее 0,93.

2. В среднем 10% работающего населения некоторого региона – безработные. Оцените вероятность того, что уровень безработицы среди обследованных 10000 работоспособных жителей города будет в пределах от 9% до 11%.  
*Ответ:* не менее 0,91.

3. Для определения средней зарплаты 1000 учителей города было отобрано выборочным путем 100 учителей. Полученное при обследовании распределение приведено в таблице:

Зарплата , тыс.руб						Св	И
	00 – 1000	000 – 1500	500 – 2000	000 – 2500	500 – 3000	ыше 3000	того
Число учителей	0	6	9	2	5	8	1 00

Найти: 1) границы, в которых с вероятностью 0,95 заключена средняя зарплата учителей города; 2) определить, каким должен быть объем выборки, чтобы те же границы можно было гарантировать с вероятностью 0,99? 3) вероятность того, что в данном городе доля учителей, зарплата которых более 2000 рублей, отличается от доли таких учителей в выборке не более, чем на 5%. (Выборка бесповторная).

4. Результаты обследования 50 человек из группы мигрирующего населения по их возрасту приведены в таблице:

Возраст мигрирующего населения, лет	о 30	0-40	0-50	0-60	С выше 60	Ит ого
Количество человек		7	5		1 0	50

Найти: 1) границы, в которых с вероятностью 0,9949 заключен средний возраст всего мигрирующего населения, если объем генеральной совокупности велик по сравнению с объемом выборки; 2) вероятность того, что доля мигрантов в возрасте до 40 лет в выборке отличается от доли их во всей генеральной совокупности не более, чем на 0,05 (по абсолютной величине).

5. С земельного массива в 8000 га путем бесповторного отбора получены данные об урожайности гречихи:

Урожайность, ц/га	1-12	2-13	3-14	4-15	5-16	6-17	В сего
Число га	4	86	30	26	76	8	10 00

Найти: 1) вероятность того, что средняя урожайность на всем массиве отличается от средней выборочной не более, чем на 0,08 ц/га (по абсолютной величине); 2) границы, в которых с вероятностью 0,9512 заключена доля гектаров с урожайностью не менее 14 ц; 3) каким должен быть объем выборки, чтобы с вероятностью 0,992 гарантировать те же границы для доли гектаров с урожайностью не менее 14 ц.

## Текущий контроль

### Перечень вопросов к экзамену

#### I. Дифференциальное исчисление функций одной переменной

1. Переменные величины и функции. Область определения функции, способы ее задания. Примеры.
2. Предел переменной величины. Основные теоремы о пределах.
3. Первый и второй замечательные пределы.
4. Непрерывность функции. Точки разрыва.
5. Производная функции, ее геометрический и механический смысл. Дифференцирование суммы, произведения и частного.
6. Сложная функция, ее дифференцирование. Примеры.
7. Касательная и нормаль к плоской кривой. Уравнения касательной и нормали.
8. Дифференциал функции одной переменной, его свойства и геометрический смысл. Использование дифференциала в приближенных вычислениях.
9. Производные и дифференциалы высших порядков. Механический смысл производной второго порядка.
10. Функция, заданная неявно, ее дифференцирование.
11. Правило Лопиталю, его использование для вычисления пределов.
12. Признаки возрастания и убывания функции. Необходимое и достаточное условия существования экстремума.
13. Направление выпуклости и точки перегиба графика функции. Необходимое и достаточное условия существования точек перегиба
14. Асимптоты графика функции.

#### II. Интегральное исчисление

15. Первообразная функция и неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. Табличные интегралы.
16. Основные методы интегрирования функций. . Метод разложения.
17. Метод подстановки и непосредственного интегрирования.
18. Интегрирование по частям.
19. Определенный интеграл. Существование определенного интеграла, его основные свойства.

20. Формула Ньютона-Лейбница. Метод подстановки и интегрирование по частям в определенном интеграле.
21. Вычисление площади плоской фигуры с помощью определенного интеграла.
22. Вычисление объема тела вращения с помощью определенного интеграла.
23. Физические приложения определенного интеграла. Работа переменной силы.
24. Несобственные интегралы. Признаки сходимости. Интеграл Пуассона.

### III. Основы теории вероятностей

25. Основные понятия теории вероятностей. Пространство элементарных событий.
26. Алгебра событий. Аксиомы теории вероятностей.
27. Классическое определение вероятности. Формулы комбинаторики.
28. Теорема сложения вероятностей. Противоположные события.
29. Зависимые и независимые события. Условные вероятности. Теорема умножения вероятностей.
30. Формулы полной вероятности и Байеса.
31. Повторение независимых испытаний. Схема Бернулли.
32. Предельные теоремы в схеме Бернулли.
33. Понятие случайной величины. Примеры. Дискретные случайные величины. Примеры дискретных распределений.
34. Функция распределения. Непрерывные случайные величины. Плотность распределения вероятностей.
35. Числовые характеристики случайных величин.
36. Примеры непрерывных распределений. Закон нормального распределения.
37. Закон больших чисел. Теоремы Чебышева и Бернулли. Центральная предельная теорема Ляпунова.

### Пример экзаменационного билета

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)  
Факультет инженерный  
Кафедра прикладной информатики и математики

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина	МАТЕМАТИКА
Направление подготовки -	36.03.02 Зоотехния 19.03.03 Продукты питания животного происхождения 35.03.07 Технология производства и переработки с/х продукции

1. Формула Бернулли. Примеры.
2. Найти производную функции  $y = x^2 \cdot e^{\sin x}$ .
3. Найти площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 - 4x + 4$ ,  $y = -x + 8$ . Сделать чертеж

Педагогический работник _____	Е. В. Голованова
Заведующий кафедрой _____ (подпись)	Е. В. Голованова

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2023г.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ФОС ДИСЦИПЛИНЫ

#### I. Входной рейтинг (5 баллов)

#### Критерии оценивания тестового задания

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к оценке в баллах следующим образом:

Процент правильных ответов:

71 – 100% от 4 до 5 баллов,

41 – 70 % от 1 до 3 баллов,

0 – 40 % 0 баллов.

## **II. Рубежный рейтинг (Модули №№1-3, 3×20 баллов)**

### **Критерии оценивания собеседования (по модулю дисциплины, 5 баллов):**

*5 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 4 до 5 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 3 до 4 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*Менее 3 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Критерии оценивания тестового задания по модулю программы (5 баллов):**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к оценке в баллах следующим образом:

Процент правильных ответов:

71 – 100% от 4 до 5 баллов,

41 – 70 % от 1 до 3 баллов,

0 – 40 % 0 баллов.

### **Критерии оценивания «Устный опрос»:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если обладает систематизированными знаниями, умениями и навыками по данному разделу дисциплины.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил систематизированных знаний, умений и навыков по данному разделу дисциплины.

### **Критерии оценивания на ситуационную задачу:**

*От 9 до 10 баллов и/или «отлично»:* студент глубоко и полно владеет методами решения задачи; решение выполнено оптимальным способом; полученное решение соответствует условиям задачи; решение ситуационной задачи носит самостоятельный характер.

*От 6 до 8 баллов и/или «хорошо»:* решение студента соответствует указанным выше критериям, но в ход решения имеет отдельные неточности (несущественные ошибки); однако допущенные при решении ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.

*От 3 до 5 баллов и/или «удовлетворительно»:* студент обнаруживает отсутствие навыков и понимание основных методик решения ситуационной задачи, но решение является неполным, имеет неточности и существенные ошибки; допущенные при решении ошибки не исправляются самим студентом после дополнительных вопросов.



*От 0 до 2 баллов и/или «неудовлетворительно»:* студент имеет разрозненные, бессистемные знания в области решаемой задачи; не владеет методами и подходами для решения задачи.

### **III. Творческий рейтинг (5 баллов)**

#### **Критерии оценивания творческого задания**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от 4 до 5 баллов,
- участие в научной конференции – от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе – от 0 до 1 баллов.

### **IV. Выходной рейтинг**

**Критерии оценивания тестового задания (при предэкзаменационном тестировании, 15 баллов):**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100% от 11 до 15 баллов,

70 – 89 % от 5 до 10 баллов,

50 – 69 % от 1 до 5 баллов,

менее 50 % 0 баллов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

**Критерии оценивания на экзамене (30 баллов):**

*От 26 до 30 баллов и/или «отлично»:* студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

*От 21 до 25 баллов и/или «хорошо»:* ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

*От 16 до 20 баллов и/или «удовлетворительно»:* студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

*От 0 до 15 баллов и/или «неудовлетворительно»:* студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

*Экзамен* проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 бал- лов
---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	---------------------------------

## **Б1.О.08 – Физика**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **ПЕРВЫЙ ЭТАП (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

Знать физические законы и явления и уметь интерпретировать их.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- решение ситуационных задач;

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

31. Какая из названных величин векторная: масса, сила?

- Только масса
- Только сила
- Ни масса, ни сила
- И масса, и сила

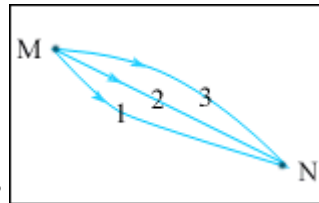
32. Железнодорожный вагон массой  $m$ , движущийся со скоростью  $v$ , сталкивается с неподвижным вагоном массой  $2m$  и сцепляется с ним. Каким суммарным импульсом обладают два вагона после столкновения?

- 0
- $2mv$
- $mv$
- $3mv$

33. Какое выражение определяет потенциальную энергию тела, поднятого над Землей на высоту  $h \ll R$  ( $R$  – радиус Земли)?

- $mv^2 / 2$
- $mgh$
- $v$
- $kx^2 / 2$

34. Лыжник может опуститься с горы от точки  $M$  до точки  $N$  по одной из траекторий, представленных на рис. При движении по какой траектории работа силы тяжести будет



иметь максимальное по модулю значение?

- 1
  - 2
  - 3
  - По всем траекториям работа силы тяжести одинакова
35. При небольших расстояниях от поверхности Земли сила тяжести постоянна и по модулю равна
- $G=mv$
  - $G=mg$
  - $G=mgh$
  - $G=g\cos\beta$
36. Если тело падает с высоты  $h$  до нулевого уровня, то работа силы тяжести будет равна:
- $A= g\cos\beta$
  - $A= g\sin\beta$
  - $A= \rho ls$
  - $A=mgh$
37. Единицей измерения мощности в системе СИ является?
- Ватт
  - Ампер
  - Джоуль
  - Вольт
38. Как изменится сопротивление проводника, если его разрезать на две равные части и соединить эти части параллельно?
- Не изменится
  - Уменьшится в 2 раза
  - Уменьшится в 4 раза
  - Правильный ответ не приведен
39. Как взаимодействуют между собой два параллельных проводника, если по ним протекают токи в одном направлении?
- Притягиваются
  - Отталкиваются
  - Сила взаимодействия равна нулю
  - Правильный ответ не приведен
40. Футболист прошел по футбольному полю на север 40 м, затем 10 м на восток, потом 10 м на юг, затем 30 м на восток. Каков модуль полного перемещения футболиста?
- 90 м
  - 15 м
  - 10 м
  - 50 м
41. Единицей измерения механической работы в системе СИ является?
- Джоуль
  - Ватт
  - Кельвин
  - Вольт
42. Какая из перечисленных физических величин имеет размерность  $\text{м/с}^2$
- скорость
  - сила
  - ускорение

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Какова скорость транспортера, если за 5 с он перемещается на 10 м?
2. Первую половину пути автомобиль движется со скоростью 60 км/ч, а вторую – со скоростью 40 км/ч. Определить среднюю скорость движения автомобиля на всем пути.
3. Один автомобиль, двигаясь равномерно со скоростью 12 м/с, в течение 10 с прошел такой же путь, какой второй автомобиль прошел за 15 с. Определить скорость второго автомобиля.
4. За минуту человек делает сто шагов. Определить скорость движения человека, если ширина шага 90 см.
5. Два проводника сопротивлением 200 Ом и 300 Ом соединены параллельно. Определить полное сопротивление участка цепи.
6. Автобус третью часть пути шел со скоростью 20 км/ч, половину оставшегося пути со скоростью 30 км/ч, а остальной путь со скоростью 60 км/ч. Определить среднюю скорость на всем пути.
7. Катер прошел первую половину пути со скоростью в 2 раза большей, чем вторую. Средняя скорость на всем пути составила 4 км/ч. Какова скорость катера на второй половине пути?
8. Первую половину пути велосипедист проехал со скоростью в 8 раз большей, чем вторую. Средняя скорость велосипедиста оказалось равной 16 км/ч. Определить скорость велосипедиста на второй половине пути.
9. Поезд, имеющий скорость 90 км/ч, стал двигаться с замедлением  $0,3 \text{ м/с}^2$ . Найти скорость поезда на расстоянии 1 км от места, где он начал торможение.

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

(ключи)

Номер ситуационной задачи	Ответ ситуационной задачи
1	$v=2 \text{ м/с.}$
2	$v_{cp}=13,3 \text{ м/с.}$
3	$v_2=28,8 \text{ км/ч.}$
4	$v=1,5 \text{ м/с.}$
5	$R_{общ} = 120 \text{ Ом.}$
6	$v = 8,3 \text{ м/с.}$
7	$v_2 = 0,83 \text{ м/с.}$
8	$v_2 = 2,5 \text{ м/с.}$
9	$v = 18 \text{ км/ч.}$

#### Устный опрос

1. Связь физики с другими науками.
2. Характеристика основных источников света.
3. Особенности интерференции света.
4. Магниты: специфика их взаимодействия с другими предметами.
5. Устройство микроскопа.
6. Теория упругости.
7. Полупроводники .
8. Действие поляризационных приборов.
9. Распространение радиоволн.
10. Принцип действия реактивных двигателей.

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-3):**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

**Критерии оценивания собеседования (при защите лабораторных работ 21 балл):**

от 19 до 21 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

от 15 до 18 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

от 11 до 14 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 10 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Критерии оценивания собеседования (по ситуационным задачам 21 балл):**

от 19 до 21 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 15 до 18 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 11 до 14 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 10 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Критерии оценивания тестового задания (при предэкзаменационном (итоговом) тестировании, 18 баллов):**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100% от 17 до 18 баллов,

70 – 89 % от 13 до 16 баллов,

50 – 69 % от 9 до 12 баллов,

менее 50 % от 0 до 8 баллов.

**Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от 4 до 5 баллов,
- участие в научной конференции – от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе – от 0 до 1 баллов.

### **Итоговое тестирование**

Банк тестовых заданий тестирования студентов находится на сервере Белгородского ГАУ в электронной информационно-обучающей среде, реализующей возможность дистанционного обучения (<http://www.do.belgau.edu.ru/>), и доступен по логину и паролю для каждого студента, который определяется номером зачетной книжки. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

## **ВТОРОЙ ЭТАП (Продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

Уметь применять законы физики для решения практических задач.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- решение ситуационных задач;

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **1. Магнитное поле создается...**

- неподвижными телами
- движущимися электрическими зарядами
- телами, обладающими массой
- током заряженных частиц, или изменяющимся во времени электрическим полем

### **2. Постоянное магнитное поле можно обнаружить по действию на...**

- статичное металлическое тело
- движущуюся заряженную частицу
- любое металлическое тело
- полимерный диэлектрик

### **3. Как называется единица магнитной индукции в Международной системе единиц (СИ)?**

- Ватт
- Вебер
- Генри
- Тесла

### **4. Как называется единица индуктивности в Международной системе единиц (СИ)?**

- Радиан
- Вебер
- Ватт
- Генри

### **5. Как называется единица измерения магнитного потока в Международной системе единиц (СИ)?**

- Тесла
- Генри
- Ватт



- Вебер
  6. Как называется сила, действующая на движущуюся заряженную частицу со стороны магнитного поля?
- Сила Лоренца
  - Центробежная сила
  - Сила Ампера
  - Центростремительная сила
  7. С помощью правила буравчика можно определить...
- направление линий магнитного поля
  - направление силы магнитного поля;
  - направление движения заряженной частицы
  - направление силы электрического поля
  8. Какой из перечисленных процессов объясняется явлением электромагнитной индукции:
    - явление дифракции
    - явление поляризации
    - количество теплоты, выделившееся в проводнике
- явление возникновения электрического тока в проводнике под действием переменного магнитного поля
  9. Сила тока — это?
    - Это отношение электрического заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, ко времени его прохождения
    - это векторная (имеющая направление) физическая величина, численно равная произведению массы тела на его скорость
    - физическая величина, которая равна работе электрического поля по перемещению единичного заряда из одной точки в другую
    - характеристика проводника, мера его способности аккумулировать электрический заряд
- 10. Электрическое напряжение — это?
  - физическая величина, которая равна работе электрического поля по перемещению единичного заряда из одной точки в другую
  - это векторная (имеющая направление) физическая величина, численно равная произведению массы тела на его скорость
  - Это отношение электрического заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, ко времени его прохождения
  - характеристика проводника, мера его способности аккумулировать электрический заряд.
- 11. Электрическая емкость — это?
  - характеристика проводника, мера его способности аккумулировать электрический заряд.
  - это векторная (имеющая направление) физическая величина, численно равная произведению массы тела на его скорость
  - Это отношение электрического заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, ко времени его прохождения
  - физическая величина, которая равна работе электрического поля по перемещению единичного заряда из одной точки в другую

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Высота Исаакиевского собора в Санкт-Петербурге 101,8 м. Определить время свободного падения с этой высоты.
2. Высота свободного падения молота 2,5 м. Определить его скорость в момент удара о сваю.
3. Мяч брошен вверх со скоростью 20 м/с. На какое расстояние от поверхности Земли он удалится за 3 с?
4. Камень брошен горизонтально со скоростью 5 м/с. Через 0,8 с он упал на землю. С какой

высоты был брошен камень?

5. Камень, брошенный горизонтально с обрыва высотой 10 м, упал на расстоянии 14 м от точки бросания. Определить начальную скорость.

6. Из шланга, лежащего на земле, бьет под углом  $45^\circ$  к горизонту вода с начальной скоростью 10 м/с. Площадь сечения 5 см<sup>2</sup>. Определить массу струи, находящейся в воздухе.

7. Определить скорость относительно берега реки лодки, идущей перпендикулярно к течению. Скорость течения реки 1 м/с, скорость лодки относительно воды 2 м/с.

8. Моторная лодка проходит расстояние между двумя пунктами А и В по течению реки за 3 ч, а плот – за 12 ч. Сколько времени затратит моторная лодка на обратный путь?

9. Сколько времени работал микроэлектродвигатель, если при напряжении 12 В и силе тока 0,1 А электрический ток совершил работу 360 Дж?

10. Участок цепи состоит из двух сопротивлений, соединённых последовательно  $R_1=20$  Ом,  $R_2=30$  Ом. Напряжение на участке цепи 100 В. Определить силу тока в цепи и напряжение на каждом резисторе.

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

(ключи)

Номер ситуационной задачи	Ответ ситуационной задачи
1	$t = 4,5$ с
2	$v = 25,5$ км/ч
3	$h = 15$ м
4	$h = 3,2$ м
5	$v_0 = 36$ км/ч
6	$m = 7,07$ кг
7	$v = 8,05$ км/ч
8	$t_2 = 6$ ч
9	$t = 300$ с
10	$U_1=40$ В, $U_2=60$ В, $I_1=2$ А

#### Устный опрос

1. Сущность и значение термообработки.
2. Электромагнитные волны и электромагнитное излучение.
3. Принцип действия аккумуляторов.
4. Функционирование электростанций.
5. Преобразований энергий.
6. Использование электроэнергии.
7. Ядерная энергетика.
8. Действие оптических приборов.
9. Солнце как источник энергии.
10. Ультразвук и возможности его применения.

#### Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-3):

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

#### Критерии оценивания собеседования (при защите лабораторных работ 21 балл):

от 19 до 21 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

от 15 до 18 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом опускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

от 11 до 14 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 10 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Критерии оценивания собеседования (по ситуационным задачам 21 балл):**

от 19 до 21 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 15 до 18 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 11 до 14 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 10 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Критерии оценивания тестового задания (при предэкзаменационном (итоговом) тестировании, 18 баллов):**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100% от 17 до 18 баллов,

70 – 89 % от 13 до 16 баллов,

50 – 69 % от 9 до 12 баллов,

менее 50 % от 0 до 8 баллов.

#### **Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от 4 до 5 баллов,
- участие в научной конференции – от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе – от 0 до 1 баллов.

#### **Итоговое тестирование**

Банк тестовых заданий тестирования студентов находится на сервере Белгородского ГАУ в электронной информационно-обучающей среде, реализующей возможность дистанционного обучения (<http://www.do.belgau.edu.ru/>), и доступен по логину и паролю для каждого студента, который определяется номером зачетной книжки. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

### **ТРЕТИЙ ЭТАП (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

владеть навыками применения физических закономерностей в практической деятельности.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- решение ситуационных задач;

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

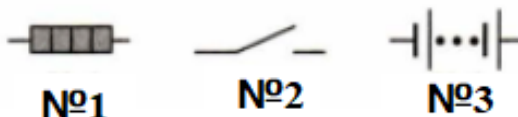
**1. Электрическая емкость — это?**

- прямо пропорциональна напряжению на концах проводника и обратно пропорциональна его сопротивлению
  - прямо пропорциональна напряжению на концах проводника и его сопротивлению
  - обратно пропорциональна напряжению на концах проводника и его сопротивлению
  - прямо пропорциональна сопротивлению проводника и обратно пропорциональна напряжению

**2. Чему равна разность потенциалов?**

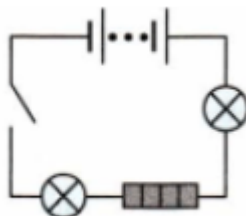
- равна работе электрического поля по перемещению единичного положительного заряда из одной точки поля в другую
  - произведению противоположных точечных зарядов расположенных на некотором расстоянии
  - напряженности со смещением электронов
  - сопротивлению проводника

**3. Найдите среди приведенных условных обозначений то, которое соответствует батарее аккумуляторов.**



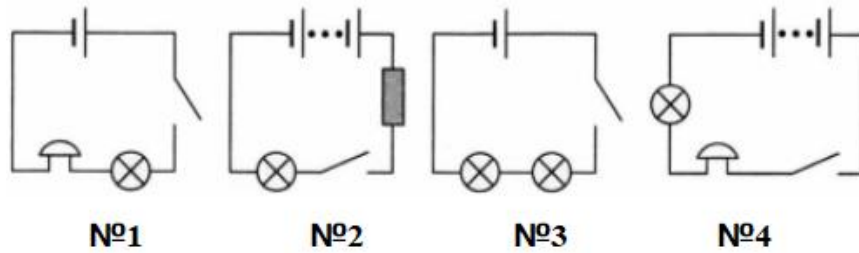
- №3.
  - №1
  - №2
  - нет верного ответа

**4. Какие электроприборы включены в эту цепь?**



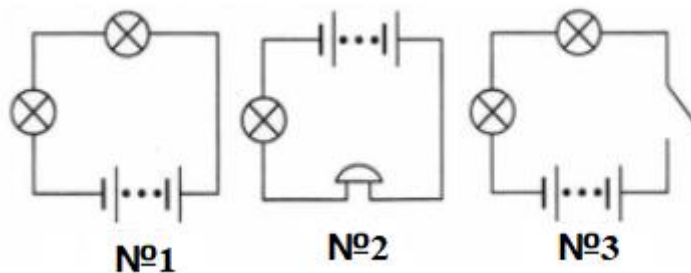
- Две электролампы и нагревательный элемент (сопротивление)
  - Две электролампы и звонок
  - Электролампа, нагревательный элемент и звонок
  - Два звонка и нагревательный элемент

**5. В электрическую цепь включены: звонок, лампа, ключ и источник тока — батарея гальванических элементов. Выберите из представленных схем электрических цепей ее схему.**



- №4.
- №3
- №2
- №1

6. Какая из электрических цепей, схемы которых показаны на рисунке, работать в изображенный момент не будет?



- №3.
- №2
- №1
- нет верного ответа

7. Тепловой двигатель за один цикл получает от нагревателя 100 кДж теплоты и отдает холодильнику 60 кДж. Чему равен КПД этого двигателя (%):

- 40%.
- 50%
- 60%
- 30%

8. Какой процесс называется изотермическим? Процесс, происходящий:

- при постоянной температуре
- при постоянной теплоемкости
- при постоянном давлении
- нет верного ответа

9. Единица измерения теплоёмкости в системе СИ

- Дж/К.
- Вт/с
- А/м
- рад/с

10. Единица измерения удельной теплоемкости в системе СИ

- Дж/(кг·К).
- Дж /с
- м/с<sup>2</sup>
- м·рад/с

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Сколько литров воды при  $100^{\circ}\text{C}$  нужно добавить к воде при  $20^{\circ}\text{C}$ , чтобы получить 300 л воды при  $40^{\circ}\text{C}$ ?
2. В электрическом чайнике мощностью 800 Вт можно вскипятить 1,6 л воды, имеющей температуру  $20^{\circ}\text{C}$ , за 20 мин. Удельная теплоемкость воды равна  $4200\text{ Дж}/(\text{кг}\cdot^{\circ}\text{C})$ . Найти КПД чайника.
3. Сколько тепла выделится при конденсации 10 г пара и охлаждении получившейся воды до  $60^{\circ}\text{C}$ ? Удельная теплота конденсации пара (она же удельная теплота парообразования воды)  $L$  равна  $2,26\text{ МДж}/\text{кг}$ , удельная теплоёмкость воды  $c$  равна  $4200\text{ Дж}/(\text{кг}\cdot^{\circ}\text{C})$ .
4. Кислотный аккумулятор имеет ЭДС 2 В, а внутреннее сопротивление  $0,5\text{ Ом}$ . Определить силу тока при коротком замыкании.
5. ЭДС элемента 15 В. Ток короткого замыкания равен 20 А. Чему равно внутреннее сопротивление источника?
6. В сеть с напряжением 220 В включены последовательно десять ламп сопротивлением по 24 Ом и напряжением 12 В каждая. Лишнее напряжение поглощается реостатом. Определить сопротивление реостата.
7. Батарея, включенная на сопротивление 2 Ом, дает ток 1,6 А. Найти мощность, которая теряется на сопротивлении.
8. Напряжение на зажимах тракторного генератора равно 24 В. Определить работу тока во внешней цепи за 10 ч, если сопротивление цепи  $0,19\text{ Ом}$ .
9. Какую работу совершит электрический ток в электродвигателе вентилятора за 20 мин, если сила тока в цепи 0,2 А, а напряжение 12 В?
10. Для теплицы с внутренним объемом  $300\text{ м}^3$  рассчитать количество теплоты, необходимое для нагрева воздуха в теплице до требуемой температуры  $30^{\circ}\text{C}$  от температуры в  $0^{\circ}\text{C}$  при плотности воздуха  $\rho=1,293\text{ кг}/\text{м}^3$ . Удельная теплоемкость воздуха  $1,03\text{ кДж}/(\text{кг}\cdot\text{K})$ .

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

(ключи)

Номер ситуационной задачи	Ответ ситуационной задачи
1	$V_1=75\text{ л.}$
2	$\eta=0,56.$
3	$T=19,3^{\circ}\text{C}.$
4	$I_{\text{кз}}=4\text{ А.}$
5	$r=0,75\text{ Ом.}$
6	$R_1=200\text{ Ом.}$
7	$P=5,12\text{ Вт.}$
8	$A=106\times 10^6\text{ Дж.}$
9	$Q=2880\text{ Дж.}$
10	$Q=12\times 10^6\text{ Дж.}$

### Устный опрос

1. Энергия водных источников.
2. Виды источников искусственного освещения.
3. Оптические явления: дисперсия, дифракция и интерференция.
4. Переменный и постоянный ток.
5. Научные методы познания мира.
6. Атомная энергетика и ее значение.
7. Лазер.
8. Интерференция и дифракция света в живой природе.
9. Рентгеновское излучение.
10. Электродвигатели.

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-3):**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за

неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

**Критерии оценивания собеседования (при защите лабораторных работ 21 балл):**

от 19 до 21 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

от 15 до 18 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом опускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

от 11 до 14 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 10 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Критерии оценивания собеседования (по ситуационным задачам 21 балл):**

от 19 до 21 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 15 до 18 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 11 до 14 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 10 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Критерии оценивания тестового задания (при предэкзаменационном (итоговом) тестировании, 18 баллов):**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100% от 17 до 18 баллов,

70 – 89 % от 13 до 16 баллов,

50 – 69 % от 9 до 12 баллов,

менее 50 % от 0 до 8 баллов.

**Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от 4 до 5 баллов,
- участие в научной конференции – от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе – от 0 до 1 баллов.

## Итоговое тестирование

Банк тестовых заданий тестирования студентов находится на сервере Белгородского ГАУ в электронной информационно-обучающей среде, реализующей возможность дистанционного обучения (<http://www.do.belgau.edu.ru/>), и доступен по логину и паролю для каждого студента, который определяется номером зачетной книжки. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

### Вопросы к зачету

1. Кинематика поступательного движения. Скорость и ускорение.
2. Кинематика вращательного движения.
3. Динамика поступательного движения.
4. Законы Ньютона.
5. Закон всемирного тяготения.
6. Работа. Кинетическая и потенциальная энергии.
7. Динамика вращательного движения.
8. Закон сохранения импульса и момента импульса замкнутой системы.
9. Закон сохранения полной механической энергии.
10. Механические колебания.
11. Волны. Длина волны.
12. Механика жидкости.
13. Основные положения молекулярно-кинетической теории.
14. Внутренняя энергия. Виды теплообмена.
15. I начало термодинамики.
16. Термодинамическая вероятность и энтропия.
17. II начало термодинамики.
18. Тепловые машины. Цикл Карно.
19. Электрический заряд. Свойства заряда.
20. Закон Кулона. Принцип суперпозиции сил.
21. Электростатическое поле. Напряженность электростатического поля.
22. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле.
23. Потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции потенциалов.
24. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия конденсатора.
25. Электрический ток. Сила тока.
26. Законы Ома для участка цепи и полной цепи. ЭДС. Закон Джоуля-Ленца.
27. Параллельное и последовательное соединение проводников.
28. Магнитное поле. Магнитная индукция. Линии магнитной индукции.
29. Закон Био-Савара-Лапласа. Закон Ампера. Сила Лоренца.
30. Магнитные свойства веществ. Магнитная проницаемость.
31. Магнитный поток. Теорема Гаусса для магнитного поля.
32. ЭДС индукции. Закон Фарадея. Правило Ленца.
33. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.
34. Колебательный контур. Период собственных колебаний контура.
35. Переменный ток. Мощность в цепи переменного тока.
36. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн.
37. Скорость света и закон сложения скоростей. Основные постулаты СТО.
38. Развитие представлений о природе света. Законы геометрической оптики.
39. Монохроматичность. Интерференция света. Когерентность.
40. Дифракция света. Дифракция Френеля. Дифракция Фраунгофера.
41. Поляризация света. Анализатор. Закон Малюса.
42. Дисперсия света. Спектры.
43. Тепловое излучение. Законы излучения абсолютно черного тела.
44. Корпускулярно-волновой дуализм. Энергия кванта света.
45. Фотозффект. Уравнение Эйнштейна для фотозффекта. Давление света.
46. Волновые свойства частиц. Физический смысл волн де-Бройля.
47. Понятие о волновой функции. Физический смысл уравнения Шредингера.
48. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.
49. Модели атома. Постулаты Бора.



## 50. Понятие о квантовых числах. Принцип Паули.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется по результатам учебной работы студента в течение семестра и итогового тестирования на последнем занятии. Для видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определены оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийного аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые	60

	студент получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Незачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-100 баллов

## Б1.О.09 – Химия

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### *Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Знать:** -

- основные понятия органической химии, химические свойства органических соединений.
- аналитические приемы при работе с органическими веществами.

### **Контрольные задания для определения порогового уровня**

1. Написать и назвать не менее 5-ти органических соединений различных классов, указать их отличительный признак (функциональную группу).
2. Углеводороды. Отличительный признак алканов, алкенов, алкинов. Написать по одному примеру на каждый класс и назвать эти вещества.
3. Привести общие формулы состава алканов, алкенов, алкинов. Написать по одному примеру на каждый класс и назвать эти вещества.
4. Гомологический ряд и гомологическая разность. Написать формулы состава 5-ти представителей гомологического ряда алканов.
5. В чем заключается различие гомологов и изомеров на примере алканов.
6. Что называется функциональной группой? Функциональные группы спиртов, альдегидов, карбоновых кислот?
7. Написать в общем виде спирт, альдегид, карбоновую кислоту. Привести по одному примеру для этих классов соединений.
8. Написать все возможные изомеры для углеводородов с общей формулой состава  $C_5H_{12}$ .
9. Написать все возможные изомеры для углеводородов с общей формулой состава  $C_4H_8$ .
10. Написать все возможные изомеры для углеводородов с общей формулой состава  $C_3H_8$  и назвать их по систематической номенклатуре.
11. Написать изомеры спиртов с общей формулой состава  $C_4H_{10}O$  и назвать их по систематической номенклатуре.
12. Написать изомеры альдегидов с общей формулой состава  $C_4H_8O$  и назвать их по систематической номенклатуре.
13. Написать структурные формулы углеводородов и их производных:
  - а) 2-бромпентан; бромциклогексан; 1,1-диметилциклопропан;
  - б) 4-метилпентан-1; 2,3-диметилпентан-3; гексен-1-ин-5;
  - в) 2,4,4-триметилпентан-2; 2-метил-3-хлорпропен; 3,4-диметилпентан-2;
  - г) 2-метилпентадиен-2,3; 2,4,6-триметилбензол; пентадиен-1,3;
  - д) 2-метил-3-тиопентан; 2-этилбутен-1; 1,4-диметилбензол.
14. Закончить уравнения реакций. Указать тип реакций:
  - а)  $C_3H_8 + Br_2 =$
  - б)  $C_3H_8 + HNO_3 =$
15. Написать уравнение реакции присоединения бромоводорода к этилену (структурными формулами) и назвать продукт реакции.
16. Показать правило Марковникова на примере реакции:  
пропилен +  $H_2O$  (НОН) = ?
17. Написать уравнения реакций присоединения структурными формулами:
  - а) этилен +  $H_2O$  (НОН) = ?
  - б) этилен +  $H_2 = ?$Какую из них называют реакцией гидратации?
18. Написать уравнения реакций присоединения структурными формулами:
  - а) пропилен +  $H_2O$  (НОН) = ?
  - б) пропилен +  $H_2 = ?$Какую из них называют реакцией гидратации?
19. Написать в структурном виде реакцию полимеризации этилена. Где применяется полиэтилен?

20. Написать формулы веществ: а) пропанол-1; б) пропанол-2. К какому классу органических веществ они относятся?
21. Написать формулы веществ: этанола и фенола. Какое из этих веществ может реагировать со щелочью? Напишите уравнение реакции.
22. для какого класса органических веществ характерна реакция «серебряного зеркала». Привести пример реакции.
23. При сжигании углеводорода получено 4,43 г CO<sub>2</sub> и 2,69 воды. Определите формулу вещества, если его плотность по водороду равна 15.
24. Какой объем воздуха (в воздухе 20 % кислорода) потребуется для сжигания 100 г метана?
25. Определить простейшую формулу углеводорода, в составе которого 25 % (по массе) водорода.
26. Массовые доли углерода, водорода и кислорода в соединении равны соответственно 62,1; 10,3; 27,6 %. Установить формулу этого соединения.
27. Плотность паров алкана по воздуху равна 4,414. определить формулу углеводорода.
28. Написать уравнения реакции:  
 а) ацетилен + H<sub>2</sub> = ?    б) ацетилен + H<sub>2</sub>O = ?  
 Какую из них называю реакцией Кучерова?
29. Написать структурные формулы следующих веществ:  
 а) этилен; б) ацетилен; в) бензол; г) метиламин.  
 К каким классам органических веществ они относятся?
30. Написать структурные формулы следующих веществ:  
 а) этан; б) этанол; в) уксусный альдегид; г) уксусная кислота  
 К каким классам органических веществ они относятся?

**Критерии оценивания каждого контрольного задания**

**Отлично** получает студент, свободно владеющий умениями и навыками

- Составлять структурные формулы заданных соединений и называть их по международной номенклатуре IUPAK
- Составлять все возможные изомеры различных классов соединений и называть их по международной номенклатуре IUPAK, знающий отличие изомеров от гомологов
- Записывать уравнения реакций и определять их тип
- Исчерпывающе и аргументировано отвечать на теоретические вопросы
- Правильно решить расчетную задачу

**Хорошо** получает студент, владеющий умениями и навыками

- Составлять структурные формулы заданных соединений и называть их по международной номенклатуре IUPAK
- Составлять все возможные изомеры различных классов соединений и называть их по международной номенклатуре IUPAK, знающий отличие изомеров от гомологов
- Записывать уравнения реакций и определять их тип
- Исчерпывающе и аргументировано отвечать на теоретические вопросы
- Правильно решить расчетную задачу

**Удовлетворительно** получает студент, частично, владеющий умениями и навыками

- Составлять структурные формулы заданных соединений и называть их по международной номенклатуре IUPAK
- Составлять все возможные изомеры различных классов соединений и называть их по международной номенклатуре IUPAK, знающий отличие изомеров от гомологов
- Записывать уравнения реакций и определять их тип
- Исчерпывающе и аргументировано отвечать на теоретические вопросы
- Правильно решить расчетную задачу

**Неудовлетворительно** получает студент, не

- Составлять структурные формулы заданных соединений и называть их по международной номенклатуре IUPAK

имеющий умений и навыков

- Составлять все возможные изомеры различных классов соединений и называть их по международной номенклатуре IUPAK, знающий отличие изомеров от гомологов
- Записывать уравнения реакций и определять их тип
- Исчерпывающе и аргументировано отвечать на теоретические вопросы
- Правильно решить расчетную задачу

## Типовые контрольные тесты

### Первый этап (пороговый уровень)

1. Для органических веществ наиболее характерным видом связи является связь .....

**Правильный ответ: ковалентная**

2. Радикалом называется группа атомов с .....

**Правильный ответ: с одним неспаренным электроном**

3. Гомологический ряд-это ряд соединений, которые

- а) имеют общую формулу, проявляют общие химические свойства и отличаются друг от друга на группу -  $\text{CH}_2$  -;
- б) отличаются строением молекул;
- в) имеют одинаковую общую формулу;
- г) имеют одинаковый состав, но разное строение.

**Правильный ответ: а**

4. Установить соответствие между общими формулами углеводородов и гомологическими рядами:

1).  $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}$ ; 2).  $\text{C}_n\text{H}_{2n}$ ; 3).  $\text{C}_n\text{H}_{2n-2}$  4).  $\text{C}_n\text{H}_{2n-6}$

- а) алканов; б) алкенов; в) алкинов;
- г) диенов; д) циклоалканов; е) аренов

Варианты ответов: 1..., 2..., 3..., 4...

**Правильный ответ: 1- а; 2 – б, д; 3 – в, г; 4 - е**

5. По числу гидроксильных групп спирты различают.....

**Правильный ответ: одноатомные и многоатомные**

6. Фенол легко вступает в реакцию со

- а) спиртом; б) щелочью; в) с кислотами

**Правильный ответ: б**

7. В состав жиров входят кислоты:

- а) муравьиная; б) олеиновая; в) стеариновая; г) уксусная; д) малоновая
- 1) а, б; 2) б, в; 3) а, д; 4) в, г; 5) в, д

**Правильный ответ: 2**

8. Соединение  $\text{CH}_2\text{OH}-\text{CHOH}-\text{CHOH}-\text{CHOH}-\text{CHO}$  является альдегидоспиртом .....

**Правильный ответ: альдегидоспиртом**

9. В результате спиртового брожения глюкозы образуются продукты .....

**Правильный ответ:  $\text{CO}_2$ ,  $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$**

10. Образование полисахаридов из моносахаридов – это реакция .....

**Правильный ответ: поликонденсации**

11. Конечный продукт гидролиза крахмала – это .....

**Правильный ответ:  $\alpha$  -глюкоза**

12. Аминокислоты

- а) не взаимодействуют со щелочами;
- б) взаимодействуют только с щелочами;
- в) не взаимодействуют с кислотами;
- г) взаимодействуют только с кислотами;
- д) взаимодействуют с кислотами и щелочами

**Правильный ответ: д**

13. Остатки аминокислот связаны в белковой молекуле связаны связями .....

**Правильный ответ: пептидными связями**

14. Крахмал от клетчатки можно отличить по реакции с.....

**Правильный ответ: по реакции с  $I_2$  (иодом)**

#### **Критерии оценивания тестового задания :**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству во-просов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
71 – 100%	от 4 до 5 баллов
41 – 70 %	от 2 до 3 баллов
0 – 40 %	от 0 до 1 баллов

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

- осуществлять на практике анализ и идентификацию природных органических веществ.

#### **Контрольные задания для устного опроса**

1. Формулы ВЖК, которые являются общими для триглицеридов любых липидов.
2. Непредельные ВЖК наиболее представленные в липидах. Написать и назвать формулы этих кислот. Какие из них относят к незаменимым (эссенциальным) кислотам?
3. Предельные ВЖК наиболее представленные в липидах. Назвать и написать формулы этих кислот.
4. Углеводы (простые и сложные). Написать три формулы веществ, относящихся к этому классу. Назвать их.
5. Назвать три моносахарида. Написать структурные формулы.
6. Назвать три биологически значимых дисахарида. Написать структурную формулу одного из них.
7. Назвать три полисахарида, имеющих биологическое значение. Написать формулу вещества, из которого они построены.
8. Аминокислоты. Общий вид протеиногенных аминокислот. Написать и назвать формулы трех аминокислот.
9. Как называется связь, которой соединяются аминокислоты в белках? Структурный вид этой связи.

10. Незаменимые аминокислоты. Определение. Сколько их? Назвать три аминокислоты и написать формулу одной из них.
11. Напишите реакцию Кучерова для следующих соединений:  
а) ацетилен; б) бутин-1; в) бутин-2; г) пропин
12. Написать структурную формулу спермацета и область его применения.
13. В состав пчелиного воска входит сложный эфир пальмитиновой кислоты и спирта  $C_{30}H_{61}OH$ . Написать структурную формулу пчелиного воска.
14. Привести реакцию получения сложного эфира из пальмитиновой кислоты и этанола. Указать условия протекания данной реакции.
15. С помощью каких реакций можно осуществить следующие превращения:  
а)  $C_2H_4 \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3-COOH \rightarrow C_2H_5O-CO-CH_3$   
б)  $CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow CH_3OH \rightarrow H-CNO \rightarrow H-COOH \rightarrow CO_2$
16. Осуществить следующие превращения:  
этилацетат  $\rightarrow$  ацетат натрия  $\rightarrow$  уксусная кислота  $\rightarrow$  метилацетат
17. Привести уравнения реакций получения возможных сложных эфиров из смеси  
а) уксусной кислоты и пропанола-2  
б) масляной кислоты и бутанола-1  
в) пропионовой кислоты и пропанола-2  
г) бутановой кислоты и пропанола-2  
д) муравьиной кислоты и бутанола-1  
Указать условия их протекания.
18. Классификация липидов, их нахождение в природе и биологическая роль.
6. Написать уравнения реакций гидролиза триглицеридов:  
а) олеодипальмитина б) пальмидистеарина  
в) пальмитолеостеарина г) диолеостеарина.
19. Написать в общем виде уравнения реакций кислотного и щелочного гидролиза жира.
20. Написать уравнения реакций:  
а) окисление молочной кислоты;  
б) этерификация этанолом молочной кислоты;  
в) декарбосилиция молочной кислоты  
Назвать продукты реакций
21. Изменения жиров при хранении: гидролитическое и окислительное прогоркание. Привести возможные схемы этих процессов.

### Типовые контрольные тесты

#### Второй этап ( продвинутый уровень )

1. Установить соответствие между видом изомерии и гомологическим рядом:

Вид изомерии	Гомологический ряд
1. изомерия разветвления цепи	а) алканы
2. изомерия положения кратных связей	б) алкены
3. изомерия положения заместителей	в) алкины
4. цис- и транс- изомерия	г) арены

**Правильный ответ: 1- а; 2 – б, в ; 3 – г ; 4 - б**

2. Для предельных углеводородов характерна реакция .....

**Правильный ответ: замещения**

3. Реакция Кучерова-это реакция:

- а) метан +  $HNO_3$  ; б) этен +  $H_2O$  ;  
в) этин +  $H_2O$  ; г) пропадиен +  $H_2O$

**Правильный ответ: в**

4. Реакция замещения атомов водорода на металл возможна для:



**Правильный ответ: D**

5. Основным конечным продуктом окисления этилбензола раствором перманганата калия в кислой среде является продукт.....

**Правильный ответ: бензойная кислота**

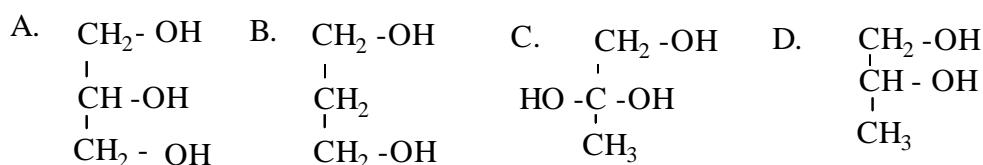
6. Качественной на многоатомные спирты является реакция с .....

**Правильный ответ:  $\text{Cu}(\text{OH})_2$  - меди гидроксидом (II)**

7. Продуктом реакции между этанолом и уксусной кислотой может быть.....

**Правильный ответ: простой эфир**

8.. Неустойчивым является спирт:



**Правильный ответ: C**

9. При взаимодействии фенола с бромной водой бромирование идет равновероятно в любое положение (неверно)

**Правильный ответ: неверно**

10. Установить соответствие:

Продуктом щелочного гидролиза олеодистеарина является

- а) стеариновая кислота; б) глицерин; в) стеарат натрия; г) олеат натрия  
д) глицерат щелочного металла

- 1) а, б, в;    2) б, в, г;    3) а, в, г;    4) в, г, д;    5) а, г, д

**Правильный ответ: 1**

11. В составе триглицеридов жидких растительных масел преобладают ..... кислоты:

**Правильный ответ: непредельные ВЖК**

12. Глюкоза является пентагидроксиальдегидом (верно)

**Правильный ответ: верно**

13. У альдогексозы число стереоизомеров равно .....

**Правильный ответ: 16**

14. Установить соответствие характеру связей между монозами в дисахаридах:

- |             |               |             |            |                       |                         |
|-------------|---------------|-------------|------------|-----------------------|-------------------------|
| а) мальтоза | б) целлобиоза | в) сахароза | г) лактоза | 1. гликозид-гликозная | 2. гликозид-гликозидная |
|-------------|---------------|-------------|------------|-----------------------|-------------------------|

**Правильный ответ: 1 – а, б, г ; 2 - в**

15. Для лактозы неверным считается утверждение:

- а) имеет гликозид – спиртовую связь;  
б) вступает в реакцию гидролиза;



- в) состоит из двух остатков Д- глюкопиранозы;  
г) обладает восстановительными свойствами

**Правильный ответ: в**

16. Оптическая изомерия углеводов связана с наличием в их молекулах.....

.....

**Правильный ответ:** асимметричных атомов углерода (хиральных центров)

17. В открытой форме молекулы галактозы присутствует функциональная группа.....

**Правильный ответ: альдегидная (карбонильная)**

18. Биогенный диамин кадаверин можно получить в результате реакции .....

**Правильный ответ: декарбоксиляции**

#### **Критерии оценивания тестового задания :**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству во-просов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
71 – 100%	от 4 до 5 баллов
41 – 70 %	от 2 до 3 баллов
0 – 40 %	от 0 до 1 баллов

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Контрольные задания для устного опроса**

1. Более высокую температуру кипения имеет:  
а) метанол;  
б) этанол;  
в) этиленгликоль;  
г) глицерин
2. Из 10 г фильтровальной бумаги(целлюлозы) в результате кислотного гидролиза получили 5,2 г глюкозы. Составьте схему гидролиза и определите выход глюкозы.
3. При окислении 50 мг глюкозы выделилось 110 мг  $\text{Cu}_2\text{O}$ . Отвечает ли это соотношение окислению глюкозы до глюконовой кислоты? Ответ мотивировать.
4. Рассчитайте, какое количество жира потребуется для получения 5,88 кг глицерина, если принять, что жир представлен чистым триолеином и удастся расщепить только 85% жира.
5. Напишите уравнение реакции получения трипептида. Выделите пептидную связь. Укажите заряд молекул трипептидов и рН среды их водных растворов- в реакцию включите аминокислоты:  
**Asp – Val – Ser.**
6. Вычислить  $[\text{H}^+]$  и рН буферной смеси, состоящей из 5 мл молочной

кислоты и 15 мл лактата натрия одинаковой концентрации. Константа диссоциации  $\text{CH}_3 - \text{CH}(\text{OH}) - \text{COOH}$  равна  $1,8 \cdot 10^{-5}$ .

7. Вычислите  $[\text{H}^+]$  следующих биологических жидкостей:

а) пот (pH 3,8); б) слюна (pH 6,7); в) кровь (pH 7,4)

8. С помощью уравнений реакций отразите механизм работы ацетатной и аммиачной буферных систем

9. Механизм работы кислотных, основных и белковых буферных систем при добавлении к ним небольших количеств  $\text{HCl}$  и  $\text{KOH}$  с уравнениями реакций в молекулярной и ионной формах.

10. Напишите структурную формулу нуклеозида:

а. а) аденозина; б) дезоксицитидина; в) уридина; г) цитидина;

б. д) гуанозина; е) дезоксиаденозина; ж) дезоксигуанозина;

11. Какой заряд приобретает молекула белка при pH среды 4 и при 10 для указанных ниже белков:

а). Казеин (ИЭТ при pH=4,7):

б). Глобулин крови (ИЭТ при pH=6,8)

### Типовые контрольные тесты

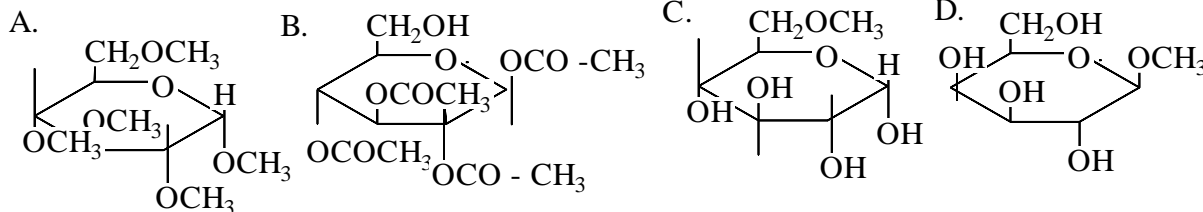
#### Третий этап (*высокий уровень*)

1. При окислении глюкозы образуется продукт класса.....

**Правильный ответ: кислот**

**Правильный ответ: г**

2. С аммиачным раствором оксида серебра реагирует моносахарид:



**Правильный ответ: С**

3. Установить соответствие характера связей между монозами в дисахаридах и восстановительной способностью:

<i>характер связи между монозами</i>	<i>восстановительная способность</i>
1. гликозид-гликозная	а) восстанавливающий дисахарид
2. гликозид-гликозидная	б) невосстанавливающий дисахарид

**Правильный ответ: 1 – а; 2 - б**

4. В результате молочнокислого брожения 4 моль глюкозы образуется молочной кислоты:

а) 4 моль; б) 2 моль ; в) 8 моль; г) 12 моль; д) 1 моль

**Правильный ответ: в**

5. Для гидролиза олигосахарида, содержащего шесть остатков глюкозы потребуется воды.....моль

**Правильный ответ: пять(5)**

6. Количество гидроксильных групп в молекуле трисахарида, образованного остатками  $\alpha$ - D-глюкопиранозы равно.....

**Правильный ответ: двенадцать (12)**

7. Установить правильную последовательность гидролиза крахмала:

- а) *амилоид* → *крахмал* → *целлобиоза* →  $\alpha$  - *глюкоза*  
б) *крахмал* → *декстрины* → *мальтоза* →  $\alpha$  - *глюкоза*  
в) *крахмал* → *декстрины* → *целлобиоза* →  $\alpha$  - *глюкоза*  
г) *декстрины* → *крахмал* → *целлобиоза* →  $\beta$  - *глюкоза*

**Правильный ответ: б**

8. Аминокислоты лизин, метионин и триптофан являются заменимыми аминокислотами неверно)

**Правильный ответ: неверно**

9. Буферное действие аминокислот обусловлено наличием.....

**Правильный ответ:** карбоксильной и аминной групп

10. Специфическим свойством аминокислот является.....

**Правильный ответ:** образование биполярного иона

#### **Критерии оценивания каждого контрольного задания**

**Отлично** получает студент, свободно владеющий умениями и навыками

- Составлять генетическую связь между классами органических соединений и осуществлять взаимные превращения классов органических соединений
- Умеющий предсказывать реакционную способность соединения исходя из его структуры
- Определять принадлежность к определенному классу соединения, исходя из его реакционной способности
- Составлять генетическую связь между классами органических соединений и осуществлять взаимные превращения классов органических соединений
- Умеющий предсказывать реакционную способность соединения исходя из его структуры
- Определять принадлежность к определенному классу соединения, исходя из его реакционной способности

**Хорошо** получает студент, владеющий умениями и навыками

**Удовлетворительно** получает студент, частично, владеющий умениями и навыками

- Составлять генетическую связь между классами органических соединений и осуществлять взаимные превращения классов органических соединений
- Умеющий предсказывать реакционную способность соединения исходя из его структуры
- Определять принадлежность к определенному классу соединения, исходя из его реакционной способности

**Неудовлетворительно** получает студент, не имеющий умений и навыков

- Составлять генетическую связь между классами органических соединений и осуществлять взаимные превращения классов органических соединений
- Умеющий предсказывать реакционную способность соединения исходя из его структуры
- Определять принадлежность к определенному классу соединения, исходя из его реакционной способности

#### **Критерии оценивания тестового задания :**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов      Оценка**

71 – 100%	от 4 до 5 баллов
41 – 70 %	от 2 до 3 баллов
0 – 40 %	от 0 до 1 баллов

### Перечень вопросов к экзамену

1. Классификация и номенклатура органических соединений. Примеры.
2. Функциональные группы классов ациклических органических соединений. Примеры.
3. Гомологические ряды в органической химии на примере ациклических и циклических предельных и непредельных углеводородов. Номенклатура.
4. Функциональные группы классов ациклических органических соединений содержащих кислород. Гомологические ряды и номенклатура спиртов, альдегидов и кетонов, монокарбонных кислот.
5. Изомерия: структурная и стереоизомерия (геометрическая, оптическая). Ассиметрический атом углерода. Оптическая активность. Примеры.
6. Образование и характеристика химических связей в органических соединениях:  $\sigma$ -,  $\pi$ -, водородные связи. Факторы, определяющие физические и химические свойства веществ.
7. Алканы. Гомологический ряд и изомерия. Нахождение в природе. Способы получения. Физические свойства. Химические свойства. Качественные реакции на алканы. Крекинг и его значение в народном хозяйстве.
8. Метан. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Реакции замещения. Пиролиз. Применение в народном хозяйстве.
9. Циклоалканы. Устойчивость циклов. Теория напряжения Байера. Конформация больших циклов. Влияние устойчивости циклов на химические свойства на примерах реакций гидрирования и галогенирования.
10. Алкены. Гомологический ряд, виды изомерии, номенклатура. Физические свойства. Типы химических реакций на  $\pi$ -связь. На примере этилена. Качественные реакции на  $\pi$ -связь.
11. Алкены. Реакции присоединения на примере пропилена. Правило Марковникова и его объяснение с электронных позиций.
12. Окисление алкенов. Полимеризация. Применение полимеров. Получение и применение этилена.
13. Алкины. Гомологический ряд. Изомерия. Номенклатура. Физические свойства. Химические свойства: реакции присоединения. Реакция Кучерова (правило Эльтекова).
14. Алкины. Получение ацетилена из метана и карбида кальция. Реакции окисления, замещения, и ди- и тримеризация. Применение ацетилена.
15. Алкадиены. Классификация по положению двойных связей. Эффект сопряжения и его влияние на химические свойства (реакции присоединения и полимеризации). Практическое значение реакции полимеризации.
16. Алкадиены с сопряженным положением двойных связей. Полимеризация бутадиена-1,3 и изопрена. Влияние структуры молекулы полимера на его физические свойства. Каучук. Вулканизация. Резина.
17. Арены. Ароматичность. Электронное строение бензольного ряда. Влияние эффекта сопряжения на химические свойства (примеры реакций). Конденсированные системы. Понятие о канцерогенах.
18. Углеводороды ряда бензола: гомологический ряд, номенклатура, изомерия. Химические свойства бензольного ядра. Правила замещения в бензольном ядре. Электронодонорные и электроноакцепторные заместители. Согласованная и несогласованная ориентация.
19. Бензол. получение из ацетилена. Реакции присоединения: гидрирование, галогенирование, применение продуктов реакций. Окисление бензола и его гомологов (качественная реакция). Правило окисления.
20. Спирты. классификация по характеру радикала, количеству спиртовых групп и положению спиртовой группы в цепи. Физические свойства (влияние водородных связей). Кислотные свойства и качественные реакции одно- и многоатомных спиртов.
21. Предельные одноатомные спирты. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия. Физические свойства (влияние водородных связей). Окисление первичных, вторичных и третичных спиртов.

22. Химические свойства спиртов. Реакции внутри- и межмолекулярной дегидратации, этерификации, взаимодействия с галогеноводородами.
23. Этанол (денатурат, ректификат, абсолютный спирт). Физические свойства. Промышленные методы получения. Химические свойства. Применение.
24. Многоатомные спирты: этиленгликоль, глицерин. Физические свойства (влияние водородных связей). Применение физические и химические свойства. Качественная реакция на многоатомные спирты. Нитроглицерин. Глицерофосфат. Применение.
25. Простые и сложные эфиры. Диэтиловый эфир. Этилацетат. Получение. Физические и химические свойства. Применение.
26. Фенолы. классификация. Взаимное влияние бензольного ядра и гидроксильной группы. Феноляты. Реакции замещения по бензольному ядру. Качественная реакция на фенолы. Окисление. Асептические свойства фенола и его производных.
27. Двух- и трехатомные фенолы. Изомерия. Кислотные свойства: феноляты. Реакции окисления. Качественная реакция на многоатомные фенолы. Асептические свойства фенола и его производных.
28. Альдегиды. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия. Физические и химические свойства. Муравьиный альдегид. Уксусный альдегид. Получение. Качественные реакции на альдегидную группу. Реакции замещения. Альдольная конденсация.
29. Кетоны. Гомологический ряд, номенклатура, изомерии. Физические и химические свойства. Ацетон. Получение. Реакции присоединения водорода, синильной кислоты, спиртов, гидросульфита натрия.
30. Карбоновые кислоты. Классификация по основности и природе радикала. Химические свойства карбоксильной группы в общем виде. Влияние природы радикала на способность кислот к диссоциации.
31. Гомологический ряд одноосновных (монокарбоновых) предельных кислот. Изомерия. Физические свойства. Химические свойства: диссоциация, соли, этерификация, ангидриды, галогенангидриды, амиды, нитрилы.
32. Гомологический ряд двухосновных (дикарбоновых) кислот. Химические свойства: диссоциация, соли, сложные эфиры, ангидриды, амиды, декарбоксиляция.
33. Окси- и оксокислоты. Химические свойства: диссоциация, соли, сложные эфиры, ангидриды, амиды, декарбоксиляция, отношение к окислению.
34. Липиды. Классификация. Высшие жирные предельные и непредельные кислоты, характерные для всех липидов. Структура молекул и биологическая роль триглицеридов, фосфолипидов, холестерина, стероидов, восков.
35. Твердый животный жир, особенность состава. Константы жиров. Переработка: кислотный и щелочной гидролиз. Применение продуктов реакций.
36. Жидкие растительные масла, особенность состава. Константы жидких масел. Переработка: щелочной гидролиз, гидрогенизация. Применение продуктов реакций.
37. Липиды. Классификация. Переработка липидов: гидролиз (кислотный, щелочной). Гидрогенизированный жир. Применение продуктов реакции.
38. Изменение липидов при хранении. Факторы порчи липидов. Гидролитические и окислительное прогоркание. Условия хранения. Антиоксиданты.
39. Мыла. Классификация. Эмульгирование и моющие свойства мыла. Получение растворимого мыла (твердого, жидкого) щелочным гидролизом липидов. Нерастворимые мыла.
40. Углеводы. Понятие о фотосинтезе. Биологическая роль углеводов. Классификация углеводов по способности к гидролизу. Примеры моно-, ди-, полисахаридов и их краткая биологическая характеристика.
41. Моносахариды. Классификация: по числу С-атомов, альдозы-кетозы, сахара D- и L-ряда, пиранозы-фуранозы. Аномеры сахаров ( $\alpha$ - и  $\beta$ -формы). Мутаротация. Примеры.
42. Моносахариды. карбонильные и циклические формы глюкозы, фруктоза, галактозы. Гликозидный гидроксил, аномеры ( $\alpha$ - и  $\beta$ -формы). Мутаротация. Природные источники.
43. Свойства карбонильной группы моносахаридов. Реакции гидрирования и окисления (реакции Троммера, «серебряного зеркала», Селиванова). Структурные формулы рибозы и дезоксирибозы, глюкозы, фруктозы.
44. Свойства моносахаридов по спиртовым группам. качественная реакция на многоатомные спирты. Простые и сложные эфиры. Гликозиды. Фосфорные эфиры моносахаридов и их биологическая роль.

45. Глюкоза и фруктоза. Распространение в природе. Физические и химические свойства. Эпимерные превращения (эпимеры). Гликозидный гидроксил, аномеры ( $\alpha$ - и  $\beta$ -формы). Мутаротация. Фосфорные эфиры. Качественные реакции глюкозы и фруктозы.
46. Пентозы (рибоза и дезоксирибоза). Биологическая роль. Свойства многоатомных спиртов и альдегидов. Фосфорные эфиры. Примеры реакций.
47. Дисахариды. Особенность структуры восстанавливающих и невосстанавливающих биоз (примеры). Реакции гидролиза и окисления с  $\text{Cu}(\text{OH})_2$  и  $\text{Ag}_2\text{O}$  (аммиачный раствор).
48. Лактоза. Биологическая характеристика. Реакции окисления и гидролиза.
49. Сахароза: строение молекулы, получение, гидролиз (инвертный сахар).
50. Общая характеристика полисахаридов. Крахмал и целлюлоза. Сходство и различия в строении молекул. Биологическая роль для растений, человека и животных. Природные источники.
51. Крахмал и гликоген. Природные источники. Сходство и различие в строении молекул. Биологическая роль. Ступенчатый гидролиз. Качественная реакция на крахмал и условия ее проведения.
52. Целлюлоза. Строение молекулы. Биологическая роль. Физические свойства. Ступенчатый гидролиз. Получение и промышленное применение простых и сложных эфиров целлюлозы в народном хозяйстве.
53. Амины. Классификация. Номенклатура (примеры). Амины – органические основания. Взаимодействие с водой и кислотами. Диамины: путресцин, кадаверин (получение и физиологическое действие на организм).
54. Анилин. Физические и химические свойства. Влияние бензольного ядра на основные свойства. Химические свойства (соли, реакции замещения в бензольном ядре, окисление).
55. Аминокислоты. Классификация протеиногенных аминокислот по характеру радикала, реакции среды водных растворов и биологической значимости для человека и животных. Физические и оптические свойства.
56. Химические свойства аминокислот. Диссоциация по кислотному и основному типу. Амфотерность. Внутренние и комплексные соли. Полипептиды (пептидная связь).
57. Оксиаминокислоты. Структурные формулы. Химические свойства по кислотной и спиртовой группам. Диссоциация. Простые и сложные эфиры. Декарбоксиляция.
58. Нейтральные аминокислоты. Структурные формулы. Химические свойства по аминной группе. Взаимодействие с водой и минеральными кислотами. Биологическое дезаминирование: восстановительное, гидролитическое, окислительное.
59. Кислые аминокислоты. Структурные формулы. Химические свойства по кислотной группе: диссоциация, соли, амины, декарбоксиляция.
60. Аминокислоты. Биологическое дезаминирование: восстановительное, гидролитическое, окислительное, внутримолекулярное. Декарбоксилирование аминокислот. Биогенные амины (кадаверин, путресцин, ГАМК). Биологическое значение этих веществ.
61. Полипептиды и белки. Биологическая роль. Функции в организме. Полипептид (пептидная связь). Структурная организация молекулы белка: первичная, вторичная, третичная, четвертичная структуры.
62. Цветные реакции на белки (с характеристикой аминокислот). Полноценные и неполноценные белки пищи. Характеристика альбумина куриного яйца и желатина. Формула полипептида в общем виде (пептидная связь).
63. Физико-химические свойства белков. Молекулярная масса, отношение к диализу, гидрофильность, изоэлектрическое состояние (ИЭС), изоэлектрическая точка (ИЭТ), денатурация, степени гидролиза. Реакция образования полипептида в общем виде (пептидная связь).
64. Написать любой трипептид (пептидная связь) и расщепить его путем гидролиза. Условия кислотного, щелочного и ферментативного гидролиза.
65. Характеристика белков, содержащихся в любых биологических объектах. Реакция образования полипептида. Обратимая денатурация белков (ренатурация).
66. Характеристика специфичных белков растений. Клейковина. Реакция образования полипептида. Денатурация.
67. Характеристика специфичных белков человека и животных. Реакция образования полипептида.
68. Классификация гетероциклических соединений с пятичленным циклом. Взаимные переходы (реакция Юрьева). Пиррол, гемм. Индол, триптофан и триптамин. Имилазол, гистидин, гистамин.

69. Шестичленные циклы, содержащие азот. Пиридин. Никотиновая кислота, никотинамид (витамин B<sub>3</sub>). Пиримидин. Пиримидиновые основания: урацил, тимин, цитозин. Пурин. Пуриновые основания: аденин, гуанин.

70. Понятие о строении ДНК и РНК. Нуклеозиды. Мононуклеотиды. Полинуклеотиды. Биологическая роль нуклеиновых кислот. Функции ДНК и РНК.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты лабораторных работ, домашних заданий, контрольные работы, тестовый контроль, устный опрос, рубежный контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *Экзамена*

*Экзамен* проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет

выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.



Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	----------------------------

### **Б1.О.10 - Современные информационные технологии**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговой уровень):** знать назначение и функции информационно-коммуникационных технологий в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции для решения типовых задач.

#### **Оценочные средства по первому этапу обучения (пороговой уровень):**

##### **Вопросы для устного опроса**

1. Понятие информации, информационной технологии, информационной модели, коммуникаций.
2. Классификация и задачи информационных технологий.
3. Функции новых информационных технологий.
4. Понятие информационной системы. Этапы развития информационных технологий.
5. Аппаратные средства информационных технологий.
6. Программное обеспечение.
7. Системное ПО.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обладает систематизированными знаниями, умениями и навыками по данному разделу дисциплины;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил систематизированных знаний, умений и навыков по данному разделу дисциплины.

#### **Тестовые задания** **(Тип заданий: Закрытый)**

1. Сведения об окружающем мире, которые уменьшают имеющуюся степень неопределенности, неполноты знаний, отчужденные от их создателя и ставшие сообщениями, которые можно воспроизводить путем передачи людьми устным, письменным или другим способом:

1. Знания
2. Информация
3. Факты
4. Данные
5. Сигналы

Правильный ответ: 2

2. Если ячейка, где ранее была создана формула, стала возвращать сообщение об ошибке типа #ЗНАЧ, скорее всего...

1. Книга заражена макровирусом
2. В одну из ячеек, на которые ссылается формула, вместо числового значения введен текст
3. Ячейка отформатирована как скрытые формулы и рабочий лист защищен
4. Результат расчетов слишком многозначен, чтобы уместиться в ячейке при заданной ширине столбца

Правильный ответ: 2

3. Какое устройство куда подключать:

1) к звуковой карте	1) аудиоколонки
2) к видеокарте	2) монитор
3) к розетке	3) блок питания
4) к материнской плате	4) оперативная память

Правильные ответы: 1 – 1; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 4

4. Какому устройству принадлежит:

1) Процессор	1) Тактовая частота
2) Жесткий диск	2) Объем памяти
3) Монитор	3) Размер диагонали
4) Клавиатура	4) Чувствительность нажатия

Правильные ответы: 1 – 1; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 4

**Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 90 – 100 % от 9 до 10 баллов
- 70 – 89 % от 6 до 8 баллов
- 51 – 69 % от 3 до 5 баллов
- менее 50 % 0 до 2 баллов

### Тестовые задания

(Тип заданий: Открытый)

1. АИС, обеспечивающая информационную поддержку целенаправленной коллективной деятельности предприятия, – это:

Правильный ответ: корпоративная

**2. Наиболее устойчивая к неисправностям отдельных узлов, и легко наращиваемая и конфигурируемая топология сети:**

Правильный ответ: шинная

**3. Как называется система, представляющая собой набор средств, методов и персонала для решения какой-либо задачи?**

Правильный ответ: информационная

**4. Сведения об объектах окружающей среды - это:**

Правильный ответ: информация

**5. Как называется задача, в которой известны все элементы и взаимосвязи между ними?**

Правильный ответ: структурированная

**6. Какие системы используются для обработки знаний?**

Правильный ответ: экспертные

**7. «Паскаль», «С», «С++», «Фортран» - это средства \_\_\_\_\_ программного обеспечения.**

Правильный ответ: инструментального

**8. Пакеты офисных программ относятся к \_\_\_\_\_ программному обеспечению.**

Правильный ответ: прикладному

**9. Объект базы данных Microsoft Access, позволяющий выбирать из БД только необходимую информацию – это ...**

Правильный ответ: запрос

**10. Свойство экономической информации характеризующие состояние объекта или процесса либо на определенный момент времени, либо за определенный интервал времени, называется...**

Правильный ответ: актуальность

**11. Карты, классифицирующиеся по выполняемым ими финансовым операциям:**

Правильный ответ: кредитные

**12. Рекламный графический блок, помещаемый на Web-странице и имеющий гиперссылку на сервер рекламодателя:**

Правильный ответ: баннер

*Критерии оценивания:*

**Тестовые задания** оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100 % от 9 до 10 баллов

70 – 89 % от 6 до 8 баллов

51 – 69 % от 3 до 5 баллов

менее 50 % 0 до 2 баллов

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):** применять информационно-коммуникационные технологии в решении типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

**Оценочные средства по второму этапу обучения (продвинутый уровень):**

#### Вопросы для устного опроса

1. Операционная система.
2. Технология работы с операционными системами семейства Windows.
3. Файловая система, структура, технология работы с файлами и папками.
4. Классификация вирусов., признаки появления.
5. Понятие защиты информации и информационной безопасности.
6. Программные средства защиты.
7. Текстовый процессор Microsoft WORD.

#### Критерии оценки устного ответа:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обладает систематизированными знаниями, умениями и навыками по данному разделу дисциплины;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил систематизированных знаний, умений и навыков по данному разделу дисциплины.

#### Тестовые задания

(Тип заданий: Закрытый)

**1. Адрес ячейки электронной таблицы Excel состоит из...**

1. Заголовка столбца и заголовка строки
2. Заголовка столбца
3. Заголовка строки
4. У ячейки нет адреса

Правильный ответ: 1

**2. Представлена база данных «Кадры». При сортировке по возрастанию по полю «Фамилия» местами поменяются записи...**

	Фамилия	Год рождения	Оклад
	Иванов	1956	2400
	Сидоров	1957	5300
	Петров	1956	3600
	Скворцов	1952	1200
✓	Трофимов	1958	4500

1. 2 и 3
2. 3 и 4
3. 1 и 4
4. 1 и 3

Правильный ответ: 1

### 3. Установите соответствие:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Локальная сеть</li> <li>2) Региональная сеть</li> <li>3) Корпоративная сеть</li> <li>4) Глобальная сеть</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) объединение компьютеров, расположенных на большом расстоянии друг от друга</li> <li>2) объединение локальных сетей в пределах одной корпорации для решения общих задач</li> <li>3) объединение компьютеров в пределах одного города, области, страны</li> <li>4) объединение компьютеров, расположенных на небольшом расстоянии друг от друга</li> </ol>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Правильные ответы: 1 – 4; 2 – 3; 3 – 2; 4 – 1

### 4. Выберите правильные ответы на вопросы:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Всемирная паутина WWW</li> <li>2) Электронная почта e-mail</li> <li>3) Передача файлов FTP</li> <li>4) Телеконференция UseNet</li> <li>5) Системы общения «online» chat</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) специализированные средства, позволяющие в реальном времени организовать общение пользователей по каналам компьютерной связи</li> <li>2) информационная система, основными компонентами которой являются гипертекстовые документы</li> <li>3) система пересылки корреспонденции между пользователями в сети</li> <li>4) система передачи электронной информации, позволяющая каждому пользователю сети получить доступ к программам и документам, хранящимся на удаленном компьютере</li> <li>5) система обмена информацией между множеством пользователей</li> </ol>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Правильные ответы: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 4; 4 – 5; 5 – 1

### Критерии оценивания:

**Тестовые задания** оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100 % от 9 до 10 баллов

70 – 89 % от 6 до 8 баллов

51 – 69 % от 3 до 5 баллов

менее 50 % 0 до 2 баллов

### Тестовые задания

(Тип заданий: Открытый)

1. Совокупность методов и средств построения информационного фонда системы, организации его функционирования и использования – это \_\_\_\_\_ обеспечение.

Правильный ответ: информационное

2. Параметры, указываемые в момент вызова подпрограммы из основной программы, называются ...

Правильный ответ: постоянными

3. Информационная система, представляющая программно-аппаратный комплекс способный объединить в одно целое предприятия с различной функциональной направленностью (производственные, торговые, кредитные и другие организации), называется ...

Правильный ответ: корпоративной

4. Сведения об объектах окружающей среды - это:

Правильный ответ: информация

5. Как называется задача, в которой известны все элементы и взаимосвязи между ними?

Правильный ответ: структурированная

6. Какие системы используются для обработки знаний?

Правильный ответ: экспертные

7. «Паскаль», «С», «С++», «Фортран» - это средства \_\_\_\_\_ программного обеспечения.

Правильный ответ: инструментального

8. Пакеты офисных программ относятся к \_\_\_\_\_ программному обеспечению.

Правильный ответ: прикладному

9. Объект базы данных Microsoft Access, позволяющий выбирать из БД только необходимую информацию – это ...

Правильный ответ: запрос

10. Свойство экономической информации характеризующие состояние объекта или процесса либо на определенный момент времени, либо за определенный интервал времени, называется...

Правильный ответ: актуальность

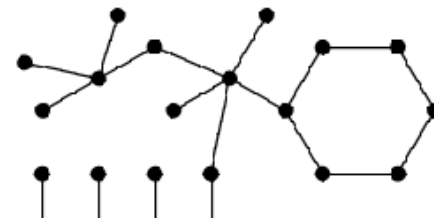
11. Совокупность базовых стандартов, предназначенная для реализации конкретной функции управления на конкретном предприятии, является

Правильный ответ: профилем

12. Информационная или рекламная рассылка, автоматически рассылаемая по списку, без предварительной подписки называется...

Правильный ответ: спамом

13. Представленная на рисунке сеть соответствует топологии...



Правильный ответ: смешанная

**Критерии оценивания:**

**Тестовые задания** оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 90 – 100 % от 9 до 10 баллов
- 70 – 89 % от 6 до 8 баллов
- 51 – 69 % от 3 до 5 баллов
- менее 50 % 0 до 2 баллов

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень):** владеть навыками определения назначений и функции информационно-коммуникационных технологий и современных программных продуктов для решения типовых задач в области производства, переработки и хранения сельскохозяйственной продукции.

**Оценочные средства по третьему этапу обучения (высокий уровень):**

**Вопросы для устного опроса**

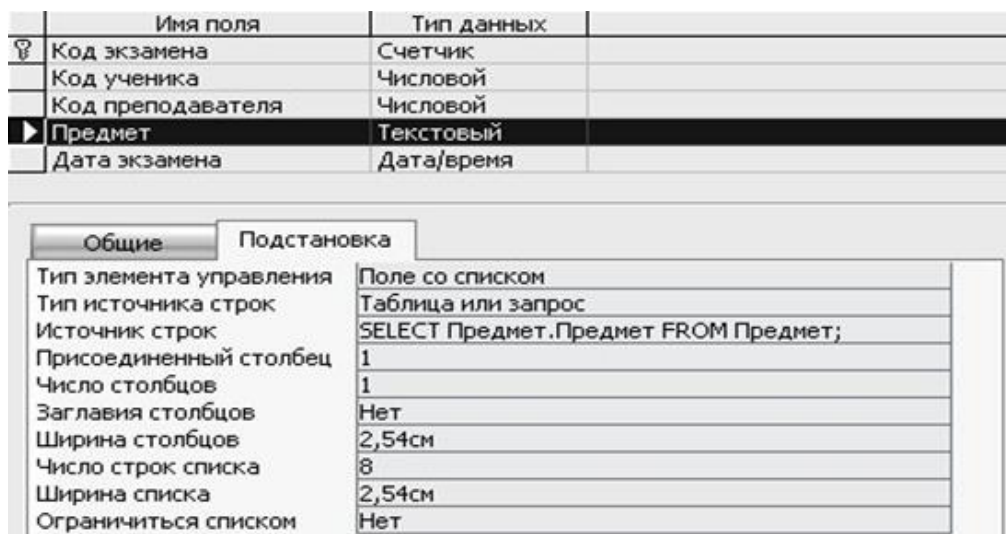
1. Колончатые тексты, колонтитулы.
2. Таблицы в Microsoft WORD, способы создания, основные элементы таблиц и операции над ними.
3. Редактирование таблиц, вычисления в таблицах.
4. Использование графических изображений в документах Microsoft WORD.
5. Вставка символов, рисунков, графических объектов.
6. Табличный процессор Microsoft Excel.
7. Ввод, редактирование и форматирование данных, типы данных.

**Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обладает систематизированными знаниями, умениями и навыками по данному разделу дисциплины;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил систематизированных знаний, умений и навыков по данному разделу дисциплины.

**Тестовые задания**  
(Тип заданий: *Закрытый*)

**1. Свойства поля «Подстановка» позволяет...**



1. Изменять размер поля
2. Вставлять данные любой другой таблицы
3. Вставлять данные связанных между собой таблиц
4. Изменять тип данных поля

Правильный ответ: 3

**2. Указатель мыши в MS Excel имеет вид «+» при...**

1. Перемещении данных из ячеек
2. Запоминании ячеек по закономерности (автозаполнение)
3. Копировании данных из ячеек
4. Обычном режиме выбора ячейки

Правильный ответ: 2

**3. Какое устройство куда подключать:**

1) Звуковая карта	1) Микрофон
2) Материнская плата	2) Жесткий диск
3) Видеокарта	3) Проектор

Правильные ответы: 1 – 1; 2 – 2; 3 – 3

**4. Установите соответствия между этими устройствами ввода:**

1) для ввода числовой и текстовой информации	1) тачпад
2) для координатного ввода	2) мышь
3) для координатного ввода касанием пальца	3) сенсорный экран
4) для ввода информации пальцами и жестами пальцев	4) клавиатура

Правильные ответы: 1 – 4; 2 – 2; 3 – 1; 4 – 3

**5. Установите соответствия между устройствами и их функциями:**

1) обработка звуковой информации	1) звуковая карта
----------------------------------	-------------------



2) ввода звуковой информации	2) микрофон
3) вывода звуковой информации	3) аудиокolonки
4) ввода графической информации	4) веб-камера

Правильные ответы: 1 – 1; 2 – 2; 3 – 3; 4 – 4

**Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 90 – 100 % от 9 до 10 баллов
- 70 – 89 % от 6 до 8 баллов
- 51 – 69 % от 3 до 5 баллов
- менее 50 % 0 до 2 баллов

**Тестовые задания**

(Тип заданий: Открытый)

**1. Как называется программа для создания Web-страницы с использованием языка HTML?**

Правильный ответ: блокнот

**2. Инструкция браузеру, указывающая способ отображения текста – это...**

Правильный ответ: тэг

**3. Язык гипертекстовой разметки.**

Правильный ответ: HTML

**4. Как называется алгоритм, в котором действия выполняются друг за другом, не повторяясь?**

Правильный ответ: линейный

**5. Как называют схему страницы, на которой представлены элементы, имеющиеся на страницах сайта?**

Правильный ответ: шаблон

**6. Для установления информационной связи между ячейками разных листов используется символ...**

Правильный ответ: !

**7. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.**

	<b>A</b>	<b>B</b>
<b>1</b>	1	2
<b>2</b>	2	
<b>3</b>		=МАКС(A1:B2;A1+B2;A2+A1)

Значение в ячейке В3 будет равно...

Правильный ответ: 3

8. Основную структуру текстового документа определяет ...

Правильный ответ: шаблон

9. Для создания шаблона бланка со сложным форматированием необходимо вставить в документ:

Правильный ответ: таблицу

10. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию – это ...

Правильный ответ: колонтитул

11. Набор параметров форматирования, который применяется к тексту, таблицам и спискам, чтобы быстро изменить их внешний вид, одним действием применив сразу всю группу атрибутов форматирования – это:

Правильный ответ: стиль

12. Базовым стеком протоколов в Internet является:

Правильный ответ: TCP/IP

13. \_\_\_\_\_ - это устройство, предназначенное для Передачи информации по каналам связи

Правильный ответ: Модем

**Критерии оценивания:**

**Тестовые задания** оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 90 – 100 % от 9 до 10 баллов
- 70 – 89 % от 6 до 8 баллов
- 51 – 69 % от 3 до 5 баллов
- менее 50 % 0 до 2 баллов

\_\_\_\_\_ **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговой уровень):**

знать основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Оценочные средства по первому этапу обучения (пороговой уровень):**

**Вопросы для устного опроса**

1. Многофункциональные периферийные устройства
2. Какие устройства компьютера называют периферийными?

3. Классификация периферийных устройств.
4. Дайте характеристику устройствам ввода. Примеры.
5. Дайте характеристику устройствам вывода. Примеры.
6. Дайте характеристику устройствам хранения данных. Примеры.
7. Дайте характеристику устройствам обмена данными? Примеры.

**Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обладает систематизированными знаниями, умениями и навыками по данному разделу дисциплины;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил систематизированных знаний, умений и навыков по данному разделу дисциплины.

**Тестовые задания**

*(Тип заданий: Закрытый)*

**1. Если ячейка, где ранее была создана формула, стала возвращать сообщение об ошибке типа #ЗНАЧ, скорее всего...**

5. Книга заражена макровирусом
6. В одну из ячеек, на которые ссылается формула, вместо числового значения введен текст
7. Ячейка отформатирована как скрытые формулы и рабочий лист защищен
8. Результат расчетов слишком многозначен, чтобы уместиться в ячейке при заданной ширине столбца

Правильный ответ: 2

**2. Установите о каких устройствах идёт речь:**

1) служит для обработки графической информации	1) Монитор
2) служит для вывода графической информации на экран	2) Видеокарта
3) служит для ввода графической информации	3) Сканер
4) служит для вывода графической информации на крупную поверхность	4) Проектор

Правильные ответы: 1 – 2; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 4

**2. Установите соответствия:**

1) Сервер	1) согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей
2) Рабочая станция	2) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами
3) Сетевая технология	3) это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею
4) Информационно-коммуникационная технология	4) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами

Правильные ответы: 1 – 2; 2 – 4; 3 – 1; 4 – 3

**Критерии оценивания:**

**Тестовые задания** оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100 % от 9 до 10 баллов

70 – 89 % от 6 до 8 баллов

51 – 69 % от 3 до 5 баллов

менее 50 % 0 до 2 баллов

**Тестовые задания**

**(Тип заданий: Открытый)**

**1. Цикл с предусловием определяется служебным словом:**

Правильный ответ: WHILE

**2. Как называется алгоритм, в котором действия выполняются друг за другом, не повторяясь:**

Правильный ответ: линейный

**3. Каким тегом определяется список определений**

Правильный ответ: DL

**4. Специалист, занимающийся настройкой, совершенствованием и поддержкой IT-инфраструктуры, включая периферию, оборудование, программное обеспечение и сетевые подключения.**

Правильный ответ: админ

**5. Строго определенный порядок действий /система правил/ набор инструкций, предназначенных для решения определенной задачи.**

Правильный ответ: алгоритм

**6. Графическое или анимированное изображение, как правило, рекламного характера, размещаемое на интернет-площадках. Используется для привлечения внимания потенциальных клиентов.**

Правильный ответ: баннер

**7. Графическая схема/модель, предназначенная для описания алгоритмов или процессов, где шаги изображаются в виде блоков различной формы, соединённых между собой линиями, указывающими направление последовательности. Используется программистами в процессе разработки и анализа логики работы программных компонентов.**

Правильный ответ: блок-схема

**8. Содержимое веб страниц сайта. Весь текст, все картинки, фото, видео музыка и другая информация, которая не относится непосредственно к дизайну.**

Правильный ответ: контент

9. Интернет ресурс, любой проект в интернете (форум, блог, магазин...)

Правильный ответ: сайт

11. К основным характеристикам процессора относится \_\_\_\_\_ частота.

Правильный ответ: тактовая

12. Результатом формулы  $= 3^2 + 1$ , введенной в ячейку MS Excel будет...

Правильный ответ: 10

**Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 90 – 100 % от 9 до 10 баллов
- 70 – 89 % от 6 до 8 баллов
- 51 – 69 % от 3 до 5 баллов
- менее 50 % 0 до 2 баллов

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):** уметь решать задачи профессиональной деятельности с помощью современных информационных технологий.

**Оценочные средства по второму этапу обучения (продвинутый уровень):**

**Вопросы для устного опроса**

1. Редактирование текстовых документов.
2. Форматирование и оформление документа.
3. Списки в Microsoft WORD, понятие и основные типы.
4. Автозаполнение и его виды.
5. Расчетные операции в Excel.
6. Формулы, основные типы операторов.
7. Инструментарий информационных технологий.

**Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обладает систематизированными знаниями, умениями и навыками по данному разделу дисциплины;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил систематизированных знаний, умений и навыков по данному разделу дисциплины.

**Тестовые задания**

*(Тип заданий: Закрытый)*

**1. Если ячейка, где ранее была создана формула, стала возвращать сообщение об ошибке типа #ЗНАЧ, скорее всего...**

1. Книга заражена макровирусом
2. В одну из ячеек, на которые ссылается формула, вместо числового значения введен текст
3. Ячейка отформатирована как скрытые формулы и рабочий лист защищен
4. Результат расчетов слишком многозначен, чтобы уместиться в ячейке при заданной ширине столбца

Правильный ответ: 2

**2. Процесс насыщения производства и всех сфер жизни и деятельности человека информацией:**

1. Информационное общество
2. Информатизация
3. Компьютеризация
4. Автоматизация
5. Глобализация

Правильный ответ: 2

**3. Установите о каких устройствах идёт речь:**

1) служит для обработки графической информации	1) сканер
2) служит для вывода графической информации на экран	2) видеокарта
3) служит для ввода графической информации	3) монитор
4) служит для вывода графической информации на крупную поверхность	4) проектор

Правильные ответы: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 1; 4 – 4

**4. Установите соответствия:**

5) Сервер	5) согласованный набор стандартных протоколов, реализующих их программно-аппаратных средств, достаточный для построения компьютерной сети и обслуживания ее пользователей
6) Рабочая станция	6) специальный компьютер, который предназначен для удаленного запуска приложений, обработки запросов на получение информации из баз данных и обеспечения связи с общими внешними устройствами
7) Сетевая технология	7) это информационная технология работы в сети, позволяющая людям общаться, оперативно получать информацию и обмениваться ею
8) Информационно-коммуникационная технология	8) это персональный компьютер, позволяющий пользоваться услугами, предоставляемыми серверами

Правильные ответы: 1 – 2; 2 – 4; 3 – 1; 4 – 3

**Критерии оценивания:**

**Тестовые задания** оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100 % от 9 до 10 баллов

70 – 89 % от 6 до 8 баллов

51 – 69 % от 3 до 5 баллов

менее 50 % 0 до 2 баллов

### Тестовые задания

(Тип заданий: Открытый)

**1. Как называется структурированный текст, где возможны переходы по выделенным меткам?**

Правильный ответ: гипертекст

**2. Процесс проектирования сайта. Вид художественно-проектной деятельности, сочетающей принципы удобства, экономичности и красоты.**

Правильный ответ: дизайн

**3. На данном рисунке ключевым полем будет являться...**

	Имя поля	Тип данных	
?	Код экзамена	Счетчик	
	Код ученика	Числовой	
	Код преподавателя	Числовой	
	Дата экзамена	Дата/время	

Общие		Подстановка	
Тип элемента управления		Поле со списком	
Тип источника строк		Таблица или запрос	
Источник строк		SELECT Предмет.Предмет FROM Предмет;	
Присоединенный столбец		1	
Число столбцов		1	
Заглавия столбцов		Нет	
Ширина столбцов		2,54см	
Число строк списка		8	
Ширина списка		2,54см	
Ограничиться списком		Нет	

Правильный ответ: Код экзамена

**4. Для передачи в сети web-страниц используется протокол:**

Правильный ответ: http

**5. Структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам – это ...**

Правильный ответ: гипертекст

**6. Часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети – это ...**

Правильный ответ: домен

7. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

Правильный ответ: пиксель

8. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:

Правильный ответ: объект

9. Основой любой АИС является \_\_\_\_\_ база.

Правильный ответ: информационная

10. Расстояние между базовыми линиями соседних строк таблицы называют:

Правильный ответ: интерлиньяжем

11. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формулы

	А	В
1	Процентная ставка	1%
2	Период погашения (год)	2
3	Цена займа	100
4	Периодические платежи	=ПЛТ(В1;В2;-В3)

равен...

Правильный ответ: 50

12. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	А	В
1	3	2
2	4	3
3		=ОСТАТ(А1+В1;А1)

Функция ОСТАТ(Х; Y) вычисляет остаток целочисленного деления Х на Y. Значение в ячейке В3 будет равно...

Правильный ответ: 2

13. Функция СРЗНАЧ – это стандартная функция MS Excel, которая относится к категории ...

Правильный ответ: математические

**Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 90 – 100 % от 9 до 10 баллов
- 70 – 89 % от 6 до 8 баллов
- 51 – 69 % от 3 до 5 баллов



менее 50 % 0 до 2 баллов

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень):** владеть современными информационными технологиями для решения общенаучных задач в своей профессиональной деятельности и для организации своего труда.

**Оценочные средства по третьему этапу обучения (высокий уровень):**

**Вопросы для устного опроса**

1. Системы программирования.
2. Прикладное ПО.
3. Что такое программное обеспечение?
4. Что относится к ресурсам компьютера?
5. Опишите классификацию программного обеспечения.
6. Для чего нужно системное программное обеспечение?
7. Для чего используют инструментальное программное обеспечение?

**Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обладает систематизированными знаниями, умениями и навыками по данному разделу дисциплины;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил систематизированных знаний, умений и навыков по данному разделу дисциплины.

**Тестовые задания  
(Тип заданий: *Закрытый*)**

**1. Совокупность документов, оформленных по единым правилам, называется:**

1. Документооборот
2. Информационные ресурсы
3. Информация
4. Документация
5. Данные

Правильный ответ: 4

**2. Технические показатели качества информационного обеспечения относятся к:**

1. Объективным показателям
2. Субъективным показателям
3. Могут относиться как к объективным, так и к субъективным показателям
4. Логическим показателям
5. Экономическим

Правильный ответ: 1

**3. Установите соответствие:**

1) память 2) процессор 3) устройства ввода и вывода 4) мышь	1) манипулятор 2) хранение информации 3) обработка информации 4) передача информации
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Правильные ответы: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 4; 4 – 1

#### 4. Определить, как выровнен текст.

1) Наступила осень. Перелётные птицы улетели на юг Деревья стали жёлтыми и багровыми.	1) по центру;
2) Наступила осень. Перелётные птицы улетели на юг. Деревья стали жёлтыми и багровыми.	2) по ширине;
3) Наступила осень. Перелётные птицы улетели на юг. Деревья стали жёлтыми и багровыми.	3) по левому краю;
4) Наступила осень. Перелётные птицы улетели на юг. Деревья стали жёлтыми и багровыми.	4) по правому краю.

Правильный ответ: 1 – 3; 2 - 1; 3 – 4; 4 - 2

#### 5. Рассортируйте устройства на устройства ввода и вывода информации:

1) ввод 2) вывод	1) монитор 2) клавиатура 3) мышь 4) принтер 5) сканер 6) CD-ROM 7) микрофон 8) наушники
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Правильные ответы: 1 – 2, 3, 5, 7; 2 – 1, 4, 6, 8

#### Критерии оценивания:

**Тестовые задания** оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100 % от 9 до 10 баллов

70 – 89 % от 6 до 8 баллов

51 – 69 % от 3 до 5 баллов

менее 50 % 0 до 2 баллов

#### Тестовые задания

(Тип заданий: Открытый)

**1. Небольшая картинка, изображающая персонаж, которым "притворяется" автор блога или форума**

Правильный ответ: аватара

**2. Все файлы компьютера записываются на...**

Правильный ответ: винчестер

3. С помощью какой клавиши включить на клавиатуре все заглавные буквы?

Правильный ответ: Caps Lock

4. Электронная презентация в ИТ состоит из ...

Правильный ответ: слайдов

5. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул

	A	B
1	1	3
2	5	=ЕСЛИ(B1>A1;A1;B1+A2)

равен...

Правильный ответ: 1

6. Функция ПЛТ – это стандартная функция MS Excel, которая относится к категории ...

Правильный ответ: математические

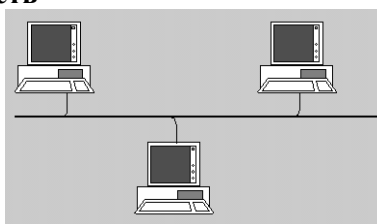
7. Приложение для просмотра гипертекстовых страниц называется...

Правильный ответ: браузер

8. Задача установления соответствия между символьным именем узла сети Интернет и его IP адресом решается с помощью службы \_\_\_\_\_ имен.

Правильный ответ: доменных

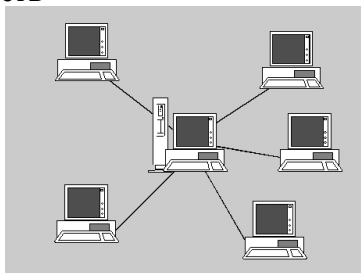
9. Представленная на рисунке сеть



соответствует топологии...

Правильный ответ: общая шина

10. Представленная на рисунке сеть



соответствует топологии...

Правильный ответ: звезда

11. Для описания физического расположения кабелей и других компонентов сети используется термин...

Правильный ответ: топология

12. Устройство, выполняющее модуляцию и демодуляцию (преобразование аналогового сигнала в цифровой и обратно) информационных сигналов при передаче их из ЭВМ в канал связи и при приеме в ЭВМ из канала связи, называется...

Правильный ответ: модемом

13. Чтобы быстро вставить скопированный элемент, следует воспользоваться такой комбинацией клавиш Ctrl +...

Правильный ответ: V

**Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 90 – 100 % от 9 до 10 баллов
- 70 – 89 % от 6 до 8 баллов
- 51 – 69 % от 3 до 5 баллов
- менее 50 % от 0 до 2 баллов

—Первый этап (пороговой уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговой уровень):** знать методики поиска, сбора и отбора информационных технологий в сфере профессиональной деятельности.

**Оценочные средства по первому этапу обучения (пороговой уровень):**

### Вопросы для устного опроса

1. Понятие прикладного ПО
2. Классификация прикладного ПО
3. Что такое программное обеспечение?
4. Что относится к ресурсам компьютера?
5. Дайте определение понятий «прикладная программа» и «приложение».
6. Опишите известные вам пакеты прикладных программ.
7. Что такое языки программирования?

**Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обладает систематизированными знаниями, умениями и навыками по данному разделу дисциплины;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил систематизированных знаний, умений и навыков по данному разделу дисциплины.

**Тестовые задания**  
(Тип заданий: **Закрытый**)

**1. Субъективный показатель, характеризующий меру достаточности оцениваемой информации для решения предметных задач:**

1. Полнота информации
2. Толерантность
3. Релевантность
4. Достоверность
5. Объем информации

Правильный ответ: 1

**2. Сопоставьте соответствующие модели данных с их определениями:**

1) Иерархическая 2) Сетевая 3) Реляционная	1) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц 2) Один тип объекта является главным, все нижележащие – подчиненными 3) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным
--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Правильные ответы: 1 – 3; 2 – 2; 3 – 1

**3. Установите соответствие:**

1) Браузер 2) Электронная почта 3) Поисковый сервер 4) Всемирная паутина	1) WWW 2) Yandex 3) Internet Explorer 4) Outlook Express
-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Правильные ответы: 1 – 3; 2 – 4; 3 – 2; 4 – 1

**Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 90 – 100 % от 9 до 10 баллов
- 70 – 89 % от 6 до 8 баллов
- 51 – 69 % от 3 до 5 баллов
- менее 50 % от 0 до 2 баллов

### Тестовые задания

(Тип заданий: Открытый)

1. \_\_\_\_\_ - это устройство, предназначенное для Передачи информации по каналам связи

Правильный ответ: Модем

2. Диапазон A2:B4 содержит следующее количество ячеек электронной таблицы:

Правильный ответ: 6

3. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:

Правильный ответ: 3

4. Множество взаимосвязанных таблиц, каждая из которых содержит информацию об объектах определенного типа называется...

Правильный ответ: база данных

5. 1 Гбайт = ...Кбайт

Правильный ответ: 1000000

6. В качестве учебного языка создавался язык:

Правильный ответ: Паскаль

7. Информационная технология, включающая модели, методы и средства, формализующие и позволяющие использовать информационные ресурсы общества — это информационная технология

Правильный ответ: глобальная

8. Информационная технология, предназначенная для определенной области применения (производство, научные исследования, обучение) — это информационная технология ...

Правильный ответ: базовая

9. Информационная технология служит для переработки ...

Правильный ответ: данных

10. Информационная технология состоит из:

Правильный ответ: данных

11. Информационная технология, предоставляющая пользователю неограниченную возможность взаимодействия с хранящимися в системе информационными ресурсами в реальном масштабе времени — это информационная технология ...

Правильный ответ: диалоговая

12. Информационная технология, реализующая обработку данных при решении функциональных задач пользователей (задачи учета, планирования, анализа) — это информационная технология ...

Правильный ответ: конкретная

**Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100 % от 9 до 10 баллов

70 – 89 % от 6 до 8 баллов

51 – 69 % от 3 до 5 баллов

менее 50 % 0 до 2 баллов

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):** ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирать современные информационные технологии.

**Оценочные средства по второму этапу обучения (продвинутый уровень):**

### **Вопросы для устного опроса**

1. Юридическая ответственность за нарушение законодательства в сфере компьютерной информации. Понятие компьютерного преступления.
2. Способы защиты информации.
3. Организационные меры обеспечения защиты информации.
4. Антивирусная защита.
5. Криптография
6. Что такое компьютерный вирус?
7. Что такое антивирусная программа?

### **Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обладает систематизированными знаниями, умениями и навыками по данному разделу дисциплины;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил систематизированных знаний, умений и навыков по данному разделу дисциплины.

### **Тестовые задания**

*(Тип заданий: Закрытый)*

**1. При сортировке по убыванию значений столбца MS Excel, содержащего фамилии, фамилия “Петров” окажется расположенной...**

1. Ниже фамилии “Петраков”
2. Выше фамилии “Петряев”
3. Между фамилиями “Петряев” и “Петрунин”
4. Между фамилиями “Петрунин” и “Петреев”

Правильный ответ: 4

**2. Из перечисленных функций:**

- a) Печать текстов
- b) Построение диаграмм
- c) Создание презентаций
- d) Вычисление по формулам
- e) Упаковка данных

**к основным функциям электронных таблиц относятся...**

1. b, c и d
2. только d
3. b и d
4. только b







Правильный ответ: 3

### 3. Установите соответствие:

1) монитор 2) клавиатура 3) шина 4) BIOS	1) ввод символов в ПК 2) постоянная память 3) вывод изображений 4) магистраль
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Правильные ответы: 1 – 3; 2 – 1; 3 – 4; 4 - 2

### 4. Сопоставьте названия программ и изображений:

1) 	4) 	1) Antivir 2) DrWeb 3) Nod 32 4) Antivirus Kaspersky 5) Avast 6) Antivirus Panda
2) 	5) 	
3) 	6) 	

Правильные ответы: 1 – 3; 2 – 5; 3 – 1; 4 - 3; 5 - 6; 6 - 4

### Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 90 – 100 % от 9 до 10 баллов
- 70 – 89 % от 6 до 8 баллов
- 51 – 69 % от 3 до 5 баллов
- менее 50 % 0 до 2 баллов

### Тестовые задания

(Тип заданий: Открытый)

1. Информационное содержание предметной области описывает \_\_\_\_\_ схема информационной базы

Правильный ответ: концептуальная

2. Используются только внутренние данные в \_\_\_\_\_ моделях.

Правильный ответ: оперативных

3. Комплексы программных и аппаратных средств, предназначенных для автоматизации процесса проектирования технических изделий, называются:

Правильный ответ: САПР



4. Методы размещения данных и доступа к ним описывает \_\_\_\_\_ схема информационной базы

Правильный ответ: физическая

5. Программа или данные на диске, имеющие имя – это...

Правильный ответ: файл

6. Рабочая книга состоит из рабочих....

Правильный ответ: листов

7. В электронной таблице числами обозначаются:

Правильный ответ: строки

8. Сколько цветов в палитре, если цветное изображение имеет размер 20x30 точек, а информационный объем равен 150 байт?

Правильный ответ: 4

9. Сколько в палитре цветов, если глубина цвета равна 3 бита?

Правильный ответ: 8

10. В палитре 16 цветов. Чему равна глубина цвета (в битах)?

Правильный ответ: 4

11. В электронной таблице буквами обозначаются:

Правильный ответ: столбцы

12. В электронной таблице А1, В4 – это обозначения:

Правильный ответ: ячеек

13. Каков объем фотографии размером 7 см на 8 см, если каждая точка окрашена в один из 4 цветов, а разрешающая способность 20 точек на 1 см длины? (ответ записать в байтах)

Правильный ответ: 5600

**Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 90 – 100 % от 9 до 10 баллов
- 70 – 89 % от 6 до 8 баллов
- 51 – 69 % от 3 до 5 баллов
- менее 50 % 0 до 2 баллов

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень):** владеть навыками поиска, анализа, выбора и эффективного применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности

**Оценочные средства по третьему этапу обучения (высокий уровень):**

**Вопросы для устного опроса**

1. Классификация компьютерных вирусов.
2. Классификация антивирусных программ.
3. Перечислите признаки, лежащие в основе классификации компьютерных вирусов, и охарактеризуйте вирусы каждого класса.
4. Приведите примеры наиболее известных антивирусных программ.
5. Какие существуют виды угроз информации?
6. Дайте понятие угрозы.
7. Что понимается под безопасностью информационной системы?

**Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обладает систематизированными знаниями, умениями и навыками по данному разделу дисциплины;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил систематизированных знаний, умений и навыков по данному разделу дисциплины.

**Тестовые задания  
(Тип заданий: *Закрытый*)**

**1. При форматировании диаграммы в табличном процессоре MS Excel можно изменить:**

1. Тип диаграммы
2. Исходные данные
3. Формат легенды
4. Расположение диаграммы
5. Формат области построения

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 5

**2. Для запуска макроса можно применять:**

1. Комбинацию клавиш клавиатуры
2. Комбинацию клавиш клавиатуры и экранных кнопок
3. Созданные экранные кнопки
4. Созданные кнопки панели инструментов
5. Текстовую команду

Правильный ответ: 1, 3, 4

**3. Установите соответствие:**

1) Текст занимает 0,25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит этот текст?	1) 256
2) Свободный объем оперативной памяти компьютера 640 Кбайт. Сколько страниц книги поместится в ней, если на странице 32 строки по 64 символа в строке?	2) 320
3) Международный стандарт Unicode отводит на один символ: (ответ в байтах)	3) 2

Правильные ответы: 1 – 1; 2 – 2; 3 – 3

**4. Установите соответствие:**

1) Шрифт без засечек называется: 2) Все символы шрифта имеют одинаковую ширину – это шрифт: 3) В каком шрифте используется способ задания конфигурации символов с помощью векторов?	1) рубленый 2) моноширинный 3) векторный
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Правильные ответы: 1 – 1; 2 – 2; 3 – 3

**5. Установите соответствие:**

1) Диски для однократной записи: 2) Диски для многократной записи: 3) Диски только для чтения:	1) CD-ROM и DVD-ROM 2) CD-R и DVD-R 3) CD-RW и DVD-RW
------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Правильные ответы: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 1

**Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 90 – 100 % от 9 до 10 баллов
- 70 – 89 % от 6 до 8 баллов
- 51 – 69 % от 3 до 5 баллов
- менее 50 % от 0 до 2 баллов

**Тестовые задания**

**(Тип заданий: Открытый)**

**1. Максимальная скорость передачи информации по качественной коммутируемой телефонной линии может достигать \_\_\_\_\_ Кбит/с:**

Правильный ответ: 56,6

**2. Цветное изображение с палитрой из 8 цветов имеет размер 100x200 точек. Какой информационный объем имеет изображение? (байт)**

Правильный ответ: 7500

**3. Дана таблица:**

Фамилия имя	Математика	Физика	Сочинение	Сумма баллов	Средний балл
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Бобров Игорь	5	4	3	12	4,0
Городилов Андрей	4	5	4	13	4,3
Лосева Ольга	4	5	4	13	4,3

Орехова Татьяна	3	5	5	13	4,3
Орлова Анна	3	2	0	5	1,7

**Определите, какие столбцы будут вычисляемыми:**

(если столбцов несколько, то ответ запишите через запятую)

Правильный ответ: 5, 6

4. \_\_\_\_\_ - это информация, которая обрабатывается компьютером в двоичном компьютерном коде.

Правильный ответ: Данные

5. \_\_\_\_\_ - это последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных.

Правильный ответ: Программа

6. Обрабатывает данные в соответствии с заданной программой:

Правильный ответ: процессор

7. В процессе обработки программа и данные должны быть загружены в \_\_\_\_\_ память.

Правильный ответ: оперативную

8. Деловая графика включена в состав...

Правильный ответ: excel

9. \_\_\_\_\_ - это технология поиска по смысловым связям

Правильный ответ: Гипертекст

10. Единицей обмена физического уровня сети является ...

Правильный ответ: бит

11. Протокол IP сети используется на \_\_\_\_\_ уровне.

Правильный ответ: сетевом

12. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется:

Правильный ответ: сервером

13. \_\_\_\_\_ – это мощный компьютер, необходимый для более надежной работы локальной сети

Правильный ответ: сервер

**Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100 % от 9 до 10 баллов  
70 – 89 % от 6 до 8 баллов  
51 – 69 % от 3 до 5 баллов  
менее 50 % 0 до 2 баллов

———**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговой уровень):** знает современные информационные технологии и программные средства, применяемые для решения задач профессиональной деятельности.

**Оценочные средства по первому этапу обучения (пороговой уровень):**

**Вопросы для устного опроса**

1. Классификация компьютерных вирусов.
2. Классификация антивирусных программ.
3. Перечислите признаки, лежащие в основе классификации компьютерных вирусов, и охарактеризуйте вирусы каждого класса.
4. Приведите примеры наиболее известных антивирусных программ.
5. Какие существуют виды угроз информации?
6. Дайте понятие угрозы.
7. Что понимается под безопасностью информационной системы?

**Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обладает систематизированными знаниями, умениями и навыками по данному разделу дисциплины;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил систематизированных знаний, умений и навыков по данному разделу дисциплины.

**Тестовые задания**

*(Тип заданий: Закрытый)*

**1. Результатом копирования формулы  $A\$1*\$B\$1+D1$  с помощью маркера заполнения из ячейки F1 в ячейку H1 будет...**

1.  $C\$1*\$B\$1+F1$
2.  $A\$1*\$B\$1+F1$
3.  $B\$1*\$B\$1+D1$
4.  $A\$1*\$B\$1+D1$

Правильный ответ: 1

**2. Сопоставьте соответствующие модели данных с их определениями:**

1) Иерархическая 2) Сетевая 3) Реляционная	1) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц 2) Один тип объекта является главным, все нижележащие - подчиненными 3) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным
--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Правильный ответ: 1 – 3; 2 – 2; 3 – 1

**3. Установите о каких устройствах идёт речь:**

1) служит для обработки графической информации 2) служит для вывода графической информации на экран 3) служит для ввода графической информации 4) служит для вывода графической информации на крупную поверхность	1) сканер 2) видеокарта 3) монитор 4) проектор
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Правильные ответы: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 1; 4 – 4

**Критерии оценивания:**

**Тестовые задания** оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100 % от 9 до 10 баллов

70 – 89 % от 6 до 8 баллов

51 – 69 % от 3 до 5 баллов

менее 50 % 0 до 2 баллов

**Тестовые задания**

(Тип заданий: Открытый)

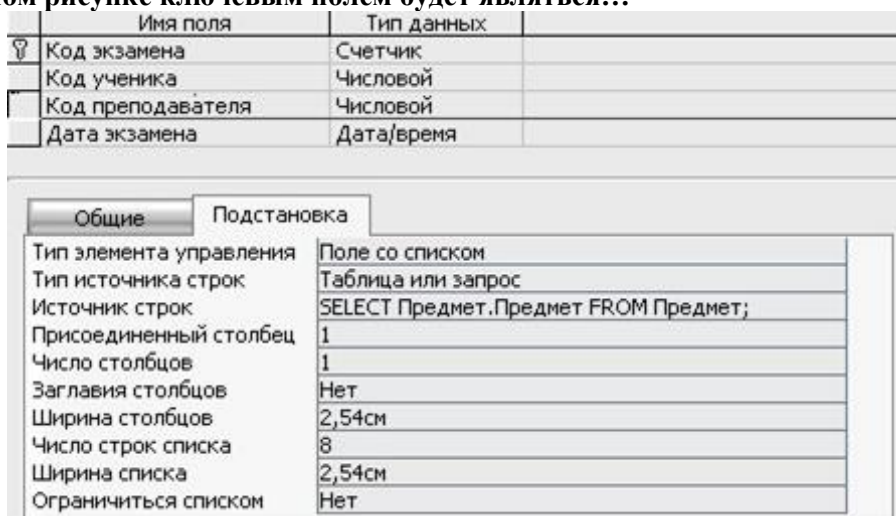
1. Для создания шаблона бланка со сложным форматированием необходимо вставить в документ....

Правильный ответ: таблицу

2. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C2. Сколько ячеек входит в эту группу?

Правильный ответ: 6

3. На данном рисунке ключевым полем будет являться...



Правильный ответ: Код экзамена

4. Для передачи в сети web-страниц используется протокол:

Правильный ответ: http

5. Структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам – это ...

Правильный ответ: гипертекст

6. Часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети – это ...

Правильный ответ: домен

7. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

Правильный ответ: пиксель

8. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является:

Правильный ответ: объект

9. Основой любой АИС является \_\_\_\_\_ база.

Правильный ответ: информационная

10. Расстояние между базовыми линиями соседних строк таблицы называют:

Правильный ответ: интерлиньяжем

11. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формулы

	А	В
1	Процентная ставка	1%
2	Период погашения (год)	2
3	Цена займа	100
4	Периодические платежи	=ПЛТ(В1;В2;-В3)

равен...

Правильный ответ: 50

12. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул.

	А	В
1	3	2
2	4	3
3		=ОСТАТ(А1+В1;А1)

Функция ОСТАТ(X; Y) вычисляет остаток целочисленного деления X на Y. Значение в ячейке В3 будет равно...

Правильный ответ: 2

**Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100 % от 9 до 10 баллов

70 – 89 % от 6 до 8 баллов

51 – 69 % от 3 до 5 баллов

менее 50 % от 0 до 2 баллов

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):** уметь применять современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.

**Оценочные средства по второму этапу обучения (продвинутый уровень):**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Назовите меры защиты компьютерной информации.
2. Какие средства программно-аппаратного уровня защиты вы знаете?
3. Как устанавливать пароли на BIOS, экранную заставку и документы?
4. Как защититься от вирусной атаки?
5. Перечислите известные вам антивирусные программы.
6. Как предостеречь пользователя от влияния электромагнитного излучения?
7. Как уберечься от компьютерного зрительного синдрома?

#### **Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обладает систематизированными знаниями, умениями и навыками по данному разделу дисциплины;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил систематизированных знаний, умений и навыков по данному разделу дисциплины.

#### **Тестовые задания**

**(Тип заданий: Закрытый)**

**1. Определите, какая из программ является графическим редактором:**

1. Word
2. Excel
3. Paint
4. Access

**Правильный ответ: 3**

**2. Определите, что такое поле базы данных:**

1. строка таблицы
2. столбец таблицы
3. название таблицы
4. свойство объекта

**Правильный ответ: 2**

**3. Установите соответствия:**



1) монитор 2) клавиатура 3) шина 4) BIOS	1) ввод символов в ПК 2) постоянная память 3) вывод изображений 4) магистраль
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Правильные ответы: 1 - 3; 2 - 1; 3 - 4; 4 - 2

**4. Установите соответствия:**

1) URL - адрес 2) адрес электронной почты 3) IP - адрес	1) 192.168.48.23 2) http://www.glstar.ru/ 3) dassa@mail.ru
---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

Правильные ответы: 1 - 2; 2 - 3; 3 - 1

**Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100 % от 9 до 10 баллов

70 – 89 % от 6 до 8 баллов

51 – 69 % от 3 до 5 баллов

менее 50 % 0 до 2 баллов

**Тестовые задания**

**(Тип заданий: Открытый)**

**1. Вычислите, какое значение будет в ячейке А3:**

	A	B	C	D
1		15		
2				
3	=B1/C3		5	
4				
5				

Правильный ответ: 3

**2. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E4. Сколько ячеек входит в эту группу?**

Правильный ответ: 6

**3. Как записывается десятичное число «пять» в двоичной системе счисления?**

Правильный ответ: 101

**4. Запишите значение ёмкости DVD-ROM (в Гб):**

Правильный ответ: 4,7

5. Определите сколько бит в 2 байтах:

Правильный ответ: 16

6. Как называется сеть, которая объединяет компьютеры, установленные в одном помещении или одном здании:

Правильный ответ: локальная

7. Вычислите, какое значение будет в ячейке С3:

	A	B	C	D
1		13		
2	12			
3			=A2+B1	
4				
5				

Правильный ответ: 25

8. В табличном процессоре Microsoft Excel выделена группа ячеек D2:E3. Сколько ячеек входит в эту группу?

Правильный ответ: 6

9. Как называется процесс разбиения изображения или звука на фрагменты меньшего размера?

Правильный ответ: дискретизация

10. Как записывается десятичное число «восемнадцать» в шестнадцатеричной системе счисления?

Правильный ответ: 12

11. Определите, сколько бит и байт в слове «процессор» в кодировке КОИ-8Р. В ответе запишите сначала значение бит, а через запятую значение байт.

Правильный ответ: 72, 9

12. Напишите, какие цифры называют битами. Запишите все цифры через запятую в порядке возрастания.

Правильный ответ: 0, 1

13. \_\_\_\_\_ - это электронное устройство для накопления, обработки и передачи информации.

Правильный ответ: Компьютер

**Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100 % от 9 до 10 баллов

70 – 89 % от 6 до 8 баллов

51 – 69 % от 3 до 5 баллов

менее 50 % 0 до 2 баллов

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень):** владеть современными информационными технологиями для решения общенаучных задач в своей профессиональной деятельности и для организации своего труда

**Оценочные средства по третьему этапу обучения (высокий уровень):**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Что включает в себя понятие САПР?
2. Назовите причины популярности САПР.
3. Перечислите достоинства и ограничения автоматизированных программ для конструкторско-технологических работ.
4. Каковы особенности российских автоматизированных программ.
5. Перечислите наиболее известные российские специализированные автоматизированные программы.
6. Перечислите принципы выбора САПР.

**Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если обладает систематизированными знаниями, умениями и навыками по данному разделу дисциплины;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не проявил систематизированных знаний, умений и навыков по данному разделу дисциплины.

#### **Тестовые задания (Тип заданий: *Закрытый*)**

**1. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:**

1. Работы с файлами
2. Форматирования дискеты
3. Выключения компьютера
4. Печати на принтере

Правильный ответ: 1

**2. Данный способ подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:**

1. Постоянное соединение по оптоволоконному каналу
2. Удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
3. Постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
4. Терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

Правильный ответ: 1

**3. Сопоставьте соответствующие модели данных с их определениями:**

1) Иерархическая 2) Сетевая 3) Реляционная	1) Модель данных строится по принципу взаимосвязанных таблиц 2) Один тип объекта является главным, все нижежащие - подчиненными 3) Любой тип данных одновременно может быть главным и подчиненным
--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Правильные ответы: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 1

**4. Сопоставьте определения с соответствующими программными обеспечениями:**

1) Программное обеспечение, поддерживающее работу сети по протоколу ТСР/IP: 2) Программное обеспечение, занимающееся обслуживанием разнообразных информационных услуг сети: 3) InternetExplorer – это:	1) базовое ПО 2) сервер-программа 3) клиент-программа
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Правильные ответы: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 3

**5. Установите соответствия:**

1) Согласно этому протоколу передаваемое сообщение разбивается на пакеты на отправляющем сервере и восстанавливается в исходном виде на принимающем сервере: 2) Доставку каждого отдельного пакета до места назначения выполняет протокол: 3) Обработка гиперссылок, поиск и передача документов клиенту – это назначение протокола:	1) ТСР 2) IP 3) НТТР
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

Правильные ответы: 1 – 1, 2 – 2, 3 – 3

**Критерии оценивания:**

**Тестовые задания** оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100 % от 9 до 10 баллов

70 – 89 % от 6 до 8 баллов

51 – 69 % от 3 до 5 баллов

менее 50 % 0 до 2 баллов

**Тестовые задания**

**(Тип заданий: Открытый)**

**1. На материнской плате размещается ...**

Правильный ответ: процессор

**2. Программа, позволяющая управлять внешними устройствами компьютера, называется...**

Правильный ответ: драйвер

3. Расстояние между базовыми линиями соседних строк таблицы называют:

Правильный ответ: интерлиньяжем

4. «Специалисты», занимающиеся проникновением и заражением программ:

Правильный ответ: хакеры

5. Устройство управления периферийным оборудованием?

Правильный ответ: драйвер

6. Где хранится удаленная информация в ИТ?

Правильный ответ: корзина

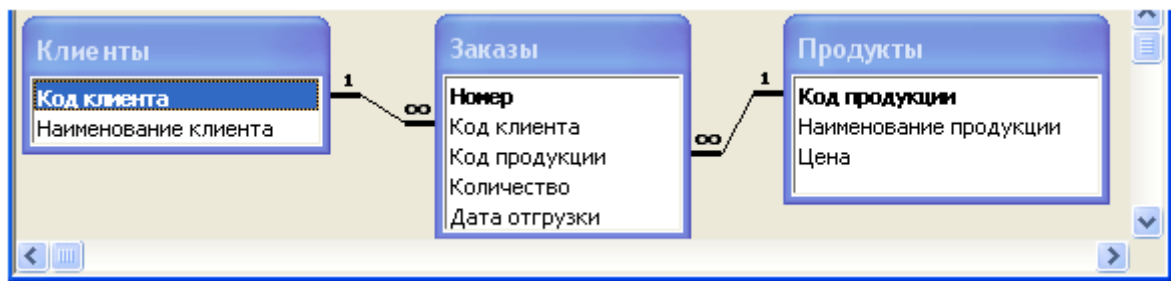
7. Доступ к информационным ресурсам можно осуществить через \_\_\_\_\_ соединение.

Правильный ответ: модемное

8. Определите, сколько ячеек входит в группу A1:B3 в электронной таблице?

Правильный ответ: 6

9. Для наглядного отображения связей между таблицами СУБД служит...



Правильный ответ: схема данных

10. Функция СУММЕСЛИ – это стандартная функция MS Excel, которая относится к категории ...

Правильный ответ: математические

11. Ссылка \$A\$1 (MS Excel) является...

Правильный ответ: абсолютной

12. Параметры, указываемые в момент вызова подпрограммы из основной программы, называются ...

Правильный ответ: постоянными

13. «Паскаль», «С», «С++», «Фортран» - это средства \_\_\_\_\_ программного обеспечения.

## Правильный ответ: инструментального

### **Критерии оценивания:**

**Тестовые задания** оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ;
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов:

*90 – 100 % от 9 до 10 баллов*

*70 – 89 % от 6 до 8 баллов*

*51 – 69 % от 3 до 5 баллов*

*менее 50 % 0 до 2 баллов*

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие информационной технологии (ИТ)
2. Эволюция информационных технологий (ИТ).
3. Свойства ИТ. Понятие платформы.
4. Классификация ИТ.
5. Пользовательский интерфейс и его виды;
6. Технология обработки данных и ее виды.
7. Технологический процесс обработки и защиты данных.
8. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ.
9. Применение информационных технологий на рабочем месте пользователя.
10. Автоматизированное рабочее место.
11. Технологии открытых систем.
12. Сетевые информационные технологии: телеконференции, доска объявлений;
13. Электронная почта. Режимы работы электронной почты.
14. Технологии «клиент-сервер».
15. Геоинформационные системы;
16. Назначения и возможности ИТ обработки текста.
17. Виды ИТ для работы с графическими объектами.
18. Системы счисления.
19. Архитектура ЭВМ.
20. Устройства ввода/вывода, основные элементы ПК.
21. Принципы работы вычислительной системы.
22. Файловая структура ОС.
23. Программное обеспечение ПК.
24. Системное и служебное ПО. Операционные системы.
25. Возможности текстового редактора Word.
26. Электронные таблицы Excel. Работа с данными и расчёты.
27. Обработка графической информации.
28. Базы данных в MS Access. Основные характеристики.
29. Основные объекты СУБД Access.
30. Характеристика Power Point. Основные этапы работы с презентацией.
31. Что такое электронная таблица, каково ее основное назначение, типы данных, используемых в электронной таблице?
32. Понятие «Сложного документа» в MS Word.
33. Локальные и глобальные сети ЭВМ.
34. Оперативные, постоянные и дисковые запоминающие устройства.
35. Типы памяти современных ПК.
36. Возможности встроенного векторного редактора.
37. Внешние запоминающие устройства.

38. Вычислительные возможности MS Excel. Фильтрация информации в таблице.
39. СУБД Access, определение и характеристика реляционной базы данных.
40. Категории СУБД, достоинства и недостатки СУБД Access.
41. Характеристики запоминающих устройств.
42. Каковы возможности текстового редактора Word? Как используют для создания документа шаблоны-образцы?
43. Порядок создания таблиц в текстовом документе, как задать параметры страницы и нумерацию страницы?
44. Как осуществить постановку электронных закладок в документе?
45. Что такое электронная таблица, каково ее основное назначение, типы данных, используемых в электронной таблице?
46. Отличия между абсолютной и относительной адресацией?
47. СУБД Access, определение и характеристика реляционной базы данных.
48. Категории СУБД, достоинства и недостатки СУБД Access.
49. Основные объекты СУБД Access.
50. Характеристика Power Point. Основные этапы работы с презентацией.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты лабораторных работ, устный опрос, тестирование.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного опроса или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.



Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

## **Б1.О.11 – Биохимия**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- теоретические основы биохимии;
- свойства важнейших классов биохимических соединений во взаимосвязи с их строением;
- методы выделения, очистки, идентификации соединений;
- энергетику и кинетику биохимических процессов;
- свойства растворов биополимеров и биологически активных веществ;
- особенности метаболизма у сельскохозяйственных животных.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

### **Тестовые задания**

#### **закрытого типа с выбором одного ответа**

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

Вариант задания 1. Химические элементы, входящие в состав живых организмов, называются:

1. канцерогенами
2. биогенами
3. мутагенами
4. макроэлементами

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 2. Железы внутренней секреции выделяют:

1. плазму
2. лимфу
3. гормоны
4. интерфероны

Правильный ответ: 3

Вариант задания 3. К пластическим веществам не относят:

1. белки
2. нуклеиновые кислоты
3. витамины
4. углеводы

Правильный ответ: 2

Вариант задания 4. По типу катализируемой реакции ферменты подразделяются на 6 классов:

1. оксидазы, трансферазы, гидролазы, каталазы, изомеразы, эстеразы
2. оксидоредуктазы, изомеразы, гидролазы, эстеразы, пероксидазы, лиазы
3. оксидазы, оксидоредуктазы, каталазы, гидролазы, эстеразы, лиазы
4. оксидоредуктазы, гидролазы, трансферазы, изомеразы, лиазы, лигазы

Правильный ответ: 4

Вариант задания 5. Авитаминоз это:

1. недостаток витамина
2. отсутствие витамина
3. избыток витамина
4. норма витамина.

Правильный ответ: 1

Вариант задания 6. Метаболизм – это совокупность:

1. реакций синтеза
2. реакций гидролиза
3. реакций распада
4. всех реакций, протекающих в организме

Правильный ответ: 4

Вариант задания 7. К пищеварительным ферментам, которые катализируют расщепление внутренних пептидных связей, не относится:

1. пепсин
2. трипсин
3. липаза
4. гастрин

Правильный ответ: 3

Вариант задания 8. Анаболизм – это совокупность:

1. процессов синтеза сложных молекул из более простых
2. реакций расщепления сложных молекул до простых компонентов
3. реакций гидролиза
4. всех реакций, протекающих в организме

Правильный ответ: 1

Вариант задания 9. Продуктом гидролиза белков являются:

1. глицерин
2. жирные кислоты
3. спирты
4. аминокислоты

Правильный ответ: 4

Вариант задания 10. Расщепление углеводов пищеварительными ферментами осуществляется:

1. в ротовой полости и тонком кишечнике
2. в желудке
3. в толстом кишечнике
4. в желудке и тонком кишечнике

Правильный ответ: 1

Вариант задания 11. Гликоген в значительных количествах накапливается в:

1. жировой ткани
2. мышечной ткани и печени
3. мозге
4. селезёнке и почках

Правильный ответ: 2

Вариант задания 12. Железосодержащие белки, участвующие в работе электронтранспортной цепи, называются:

1. гистоны
2. гликопротеиды
3. миостромины
4. цитохромы

Правильный ответ: 4

Вариант задания 13. Путь синтеза гликогена из глюкозы в клетках организма называется:

1. глюконеогенез
2. гликогенез
3. гликолиз
4. гликогенолиз

Правильный ответ: 4

Вариант задания 14. В расщепление липидов в желудочно-кишечном тракте принимают участие:

1. липазы
2. мальтаза
3. трансферазы
4. лактатдегидрогеназа

Правильный ответ: 1

Вариант задания 15. Функции желчи:

1. всасывание моносахаридов
2. эмульгирование липидов
3. расщепление белков
4. всасывание аминокислот

Правильный ответ: 2

Вариант задания 16. Желчные кислоты являются продуктом окисления:

1. билирубина
2. тирозина
3. холестерина
4. глюкозы

Правильный ответ: 3

Вариант задания 17. Биологическая роль кетоновых тел:

1. источник энергии
2. пластический материал
3. структурный компонент клетки
4. транспорт холестерина

Правильный ответ: 1

Вариант задания 18. Что относится к эндокринным органам?

1. печень
2. сердце
3. селезенка
4. надпочечники

Правильный ответ: 4

Вариант задания 19. В каких органеллах клетки происходит окисление жирных кислот:

1. ядре
2. митохондриях
3. рибосомах
4. центриолях

Правильный ответ: 2

Вариант задания 20. Паратгормон действует на:

1. кальций-фосфорный обмен
2. натрий-калиевый обмен
3. углеводный обмен
4. жировой обмен

Правильный ответ: 1

Вариант задания 21. Гормон минерального обмена:

1. тестостерон
2. фолликулин
3. альдостерон
4. глюкагон

Правильный ответ: 3

Вариант задания 22. Гиповитаминоз возникает:

1. вследствие абсолютного неусвоения витаминов
2. нарушения биосинтеза витаминов в пищеварительном тракте
3. вследствие повышения содержания витаминов в крови
4. при недостаточном поступлении в организм витаминов по сравнению с их использованием организмом

Правильный ответ: 4

Вариант задания 23. Денатурация белков происходит в результате:

1. деградации первичной структуры
2. агрегации белковых глобул
3. изменений пространственных структур
4. диссоциации субъединиц

Правильный ответ: 3

Вариант задания 24. Инсулин представляет собой:

1. производное ненасыщенных жирных кислот
2. производное аминокислоты тирозина
3. низкомолекулярный белок
4. гликопептид

Правильный ответ: 3

Вариант задания 25. Укажите буферные системы крови:

1. фосфатная, альбуминовая, карбонатная, гемоглобиновая
2. карбонатная, фосфатная, глобулиновая, гемоглобиновая
3. фосфатная, карбонатная, гемоглобиновая, белковая
4. глобулиновая, альбуминовая, белковая, гемоглобиновая

Правильный ответ: 3

Вариант задания 26. Для обнаружения аминокислот в отдельных порциях растворов после проведения гидролиза белка и их хроматографического разделения используется ...

1. биуретовая реакция
2. ксантопротеиновая реакция
3. реакция с нингидрином
4. реакция с реактивом Фишера

Правильный ответ: 3

Вариант задания 27. Метод осаждения белков высокими концентрациями сульфата аммония, а также солей щелочных металлов называется:

1. ультрацентрифугирование
2. центрифугирование
3. сверхцентрифугирование
4. высаливание

Правильный ответ: 4

Вариант задания 28. Биологическая ценность белка определяется

1. аминокислотным составом
2. наличием заряда белка
3. молекулярной массой белка
4. наличием заменимых аминокислот

Правильный ответ: 1

Вариант задания 29. Основные истинные части молока:

1. вода, молочный жир, белки, минеральные соли
2. вода, сухой обезжиренный остаток, витамины; вода, углеводы, молочный жир, белок, минеральные соли
3. вода, белки, липиды, углеводы, минеральные соли, ферменты, витамины
4. вода, белки, липиды, углеводы, минеральные соли, ферменты, витамины, гормоны, газы, фосфатиды, стерины, лимонная кислота

Правильный ответ: 3

Вариант задания 30. Доля воды в молоке, %:

1. 56-58
2. 76-78
3. 86-88
4. 96-98

Правильный ответ: 3

### Тестовые задания

#### закрытого типа с выбором нескольких ответов

**Тип заданий: выбор нескольких правильных ответов из предложенных вариантов**

Вариант задания 1. К железам внутренней секреции относятся:

1. слюнные
2. щитовидная
3. гипофиз
4. молочная
5. надпочечники
6. красный костный мозг

Правильный ответ: 2, 3, 5

Вариант задания 2. В регуляции водно-минерального обмена участвуют:

1. глутатион
2. ренин
3. ангиотензин
4. альдостерон

Правильный ответ: 2, 3, 4

Вариант задания 3. Третий этап катаболизма представлен:

1. цикл Кребса
2. дыхательная цепь
3. орнитинный цикл
4. дезаминирование

Правильный ответ: 1, 2

Вариант задания 4. Производными тирозина являются:

1. адреналин
2. холестерол
3. тиреоидные гормоны
4. мочева кислота

Правильный ответ: 1, 3

Вариант задания 5. Механизмы обезвреживания аммиака в клетке:

1. орнитинный цикл
2. биоокисление
3. синтез аммонийных солей
4. синтез амидов дикарбоновых кислот

Правильный ответ: 1,3,4

Вариант задания 6. Второй этап катаболизма (диссимиляция) представлен:

1. расщепление глюкозы
2. дыхательная цепь
3. орнитинный цикл
4. образование двух молекул пировиноградной кислоты

Правильный ответ: 1, 4

Вариант задания 7. Основные протеолитические ферменты ЖКТ:

1. амилаза
2. пепсин
3. трипсин
4. химотрипсин

Правильный ответ: 2, 3, 4

Вариант задания 8. Первый этап катаболизма белков осуществляется в:

1. желудке
2. в тонком кишечнике
3. ротовой полости
4. толстом кишечнике

Правильный ответ: 1, 2

Вариант задания 9. Обезвреживание аммиака в организме включает в себя следующие процессы синтеза:

1. аммонийных солей
2. амидов карбоновых кислот
3. мочево кислоты
4. мочевины

Правильный ответ: 1, 2, 4

Вариант задания 10. Укажите водорастворимые витамины:

1. витамин К
2. пиридаксин
3. токоферол
4. ниацин

Правильный ответ: 2, 4

**Тестовые задания  
закрытого типа на сопоставление**

**Тип заданий: установить соответствие**

Вариант задания 1. Установите соответствие:

Азотистый баланс	Физиологическое состояние
------------------	---------------------------

1. положительный 2. отрицательный 3. азотистое равновесие	1. тяжелое заболевание 2. беременность 3. старение 4. взрослый организм, полноценное питание 5. растущий организм
-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Правильный ответ: 1-2,5; 2-1,3; 3-4

Вариант задания 2. Установите соответствие:

Нарушение обмена углеводов	Характеризуется
1. сахарный диабет 2. гипогликемия 3. глюкозурия 4. гликогенозы	1. нарушением обмена гликогена 2. резким снижением сахара в крови 3. резким снижением белка в крови 4. присутствием глюкозы в моче 5. повышением концентрации глюкозы в крови

Правильный ответ: 1-5; 2-2; 3-4; 4-1

Вариант задания 3. Установите соответствие:

Гормоны	Биологическое действие
1. глюкокортикоиды 2. соматостатин 3. адреналин 4. норадреналин	1. общий сосудосуживающий эффект 2. стимуляция деятельности сердца 3. регуляция водно-солевого обмена 4. регуляция метаболизма углеводов, белков, липидов 5. подавление секреции эндокринных и экзокринных желез нарушением обмена гликогена

Правильный ответ: 1-3; 2-5; 3-2; 4-1.

Вариант задания 4. Установите соответствие:

Ферменты кишечного сока	Участвуют в расщеплении
1. амилаза 2. фосфатаза 3. липаза	1. нуклеиновых кислот 2. углеводов 3. белков 4. липидов

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4.

Вариант задания 5. Установите соответствие между субстратом и биохимической реакцией:

Субстрат	Биохимическая реакция
1. глюкоза 2. холестерин 3. белок	1. протеолиз 2. гликолиз 3. гликолизирование 4. липолиз

Правильный ответ: 1-2, 2-4, 3-1

Вариант задания 6. Установите соответствие между витамином и образуемым им коферментом:

Витамин	Кофермент
1. ниацин	1. флавиномононуклеотид

2. рибофлавин	2. никотинамидадениндинуклеотид
3. пиридоксин	3. тетрагидрофалат
4. фолевая кислота	4. дигидрофалат
	5. пиридоксальфосфат

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-5; 4-4

Вариант задания 7. Установите соответствие:

1. пепсин	1. гемопротейн
2. иммуноглобулин	2. нуклеопротейн
3. цитохром С	3. фосфопротейн
4. казеин	4. гликопротейн
	5. простой белок

Правильный ответ: 1-5; 2-4; 3-1; 4-3

Вариант задания 8. Установите соответствие:

1. Нуклеозид	1. Аденин
2. Азотистое основание	2. Цитидин-5'-фосфат
3. Нуклеотид	3. Тимидин-5'-фосфат
	4. Гуанозин
	5. Цитозин
	6. Уридин

Правильный ответ: 1-4,6; 2-1,5; 3-2,3

Вариант задания 9. Установите соответствие:

1. мальтаза	1. полисахарид
2. пируват	2. дисахарид
3. крахмал	3. α-кетокислота
4. сахараза	4. триоза
	5. фермент

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1; 4-5

### Тестовые задания

#### открытого типа с кратким ответом

**Тип заданий:** дополнить пропущенное слово в именительном падеже

Вариант задания 1. В состав нуклеотидов РНК не входит азотистое основание \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: тимин

Вариант задания 2. Основным углеводом молока является \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: лактоза

Вариант задания 3. При переваривании происходит \_\_\_\_\_ пищевых белков до свободных аминокислот.

Правильный ответ: гидролиз

Вариант задания 4. Перед родами в крови беременной самки снижается уровень гормона \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: прогестерон

Вариант задания 5. Гормон парашитовидной железы \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: паратгормон

Вариант задания 6. Гормон желтого тела \_\_\_\_\_.



Правильный ответ: прогестерон

Вариант задания 7. Стимулирует синтез желудочного сока \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: гастрин

Вариант задания 8. Муцин содержится в моче этих животных \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: лошадь

Вариант задания 9. Гипогликемию вызывает гормон \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: инсулин

Вариант задания 10. Бактерицидные свойства слюны обуславливает \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: лизоцим

### Контрольные вопросы для устного опроса

1. Предмет биологической химии, объект, задачи, связь с другими дисциплинами.
2. Понятия анаболизм, катаболизм, метаболизм.
3. Химический состав организма человека и животного. Назовите макро- и микроэлементы. Значение воды, белков, жиров, углеводов, минеральных веществ. Напишите формулы этих веществ.
4. Характеристика реакции среды. Методы определения рН. Биологическое значение этого показателя для человека и животных. Понятие об ацидозе и алкалозе.
5. Формулы 5-ти органических соединений различных классов. Назвать класс и вещество.
6. Для какого класса органических веществ характерна реакция серебряного зеркала? Написать эту реакцию в общем виде.
7. Что обнаруживают в растворе реакцией Троммера? Написать эту реакцию в общем виде.
8. Формулы ВЖК, которые являются общими для триглицеринов любых липидов.
9. В каких пищевых липидах содержится холестерол? Написать формулу холестерола.
10. Непредельные ВЖК наиболее представленные в липидах. Написать и назвать формулы этих кислот. Какие из них относят к незаменимым (эссенциальным) кислотам?
11. Предельные ВЖК наиболее представленные в липидах. Назвать и написать формулы этих кислот.
12. Какие вещества образуются при гидролизе триглицеринов? Написать формулы этих веществ и назвать их.
13. Углеводы (простые и сложные). Написать три формулы веществ, относящихся к этому классу. Назвать их.
14. Назвать три моносахарида. Написать структурные формулы.
15. Назвать три биологически значимых дисахарида. Написать структурную формулу одного из них.
16. Назвать три полисахарида, имеющих биологическое значение. Написать формулу вещества, из которого они построены.
17. Какой сахар будет в растворе при полном гидролизе крахмала и целлюлозы? Написать его формулу.
18. Что образуется при гидролизе дисахарида лактозы? Назовите эти вещества и напишите их формулы.
19. Что образуется при гидролизе дисахарида сахарозы? Назовите эти вещества и напишите их формулы.
20. Мочевина. Биологическая роль. Формула. Какие вещества образуются при её гидролизе?
21. Аминокислоты. Общий вид протеиногенных аминокислот. Написать и назвать формулы трех аминокислот.

22. Как называется связь, которой соединяются аминокислоты в белках? Структурный вид этой связи.
23. Незаменимые аминокислоты. Определение. Сколько их? Назвать три аминокислоты и написать формулу одной из них.
24. Какие аминокислоты называют критическими? Написать формулу одной из них.
25. Реакция декарбоксилирования. Определение. Написать эту реакцию для уксусной и аминокислот. Назвать продукты реакции.
26. Что является структурной единицей белков? Написать реакцию образования полипептида и выделить в нем пептидную связь
27. Какая связь разрывается при гидролизе молекулы белка? Что образуется при полном гидролизе белка?
28. Как называется качественная реакция на пептидную связь в белках? Как ее проводят? Написать структурно пептидную связь.
29. Как называется качественная реакция на серосодержащие аминокислоты в белках? Назвать аминокислоты содержащие серу. Написать формулу одной из них
30. Как открыть в белке наличие ароматических аминокислот? Назвать эти кислоты.
31. Общая схема переваривания липидов пищи. Ступени гидролиза жира (липолиза) на примере любого жира и роль желчи в этом процессе.
32. Функции углеводов в организме.
33. Роль углеводов в питании. Напишите формулы простых и сложных сахаров, наиболее представленных в составе пищи.
34. Общие аспекты переваривания углеводов.
35. Природные источники полисахаридов в пище. Где и как они расщепляются у человека и млекопитающих животных? Напишите формулы крахмала и клетчатки.
36. Роль клетчатки в питании человека и млекопитающих животных.
37. Пути энергетического использования глюкозы. Понятие об аэробном и анаэробном окислении глюкозы. Энергетическое значение этих процессов.
38. Витамины А и Е – необходимые факторы роста и размножения животных. Природные источники, биологическая роль признаки дисбаланса витаминов А и Е.
39. Биологическая роль, природные источники, номенклатура, признаки дисбаланса для витаминов Д и К. Профилактика рахитов и остеопороза в зоотехнии.
40. Роль белков в питании (полноценные и неполноценные белки). Что является эталоном полноценности белков пищи?
41. Баланс азота. Белковый минимум. Напишите реакцию образования полипептида.
42. Классификация гормонов по механизму действия.
43. Биокатализ. Механизм действия ферментов. Активный, каталитический и аллостерический центры ферментов. Классификация ферментов.
44. Общая характеристика биологически активных веществ
45. Понятие об обмене энергии. Биологическая роль цикла Кребса (цикла лимонной кислоты). Свяжите цикл Кребса с процессом биосинтеза АТФ на примере аэробного окисления глюкозы.

#### **Критерии оценивания вопросов устного опроса:**

«Зачтено»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«Зачтено»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«Зачтено»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«Не зачтено»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 15 баллов по каждому субмодулю 1-2):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ,
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

**Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов × 1 балл = 5 баллов + 4 вопроса × 2 балла = 8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

- 4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с биохимической точки зрения;
- подготовить и провести химический эксперимент по изучению свойств и идентификации важнейших природных объектов;
- использовать необходимые приборы и лабораторное оборудование при проведении исследований;
- проводить обработку результатов эксперимента и оценивать их в сравнении с литературными данными;
- интерпретировать результаты биохимических исследований для оценки состояния обмена веществ.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

**Тестовые задания  
закрытого типа с выбором одного ответа**

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

Вариант задания 1. Посторонние, неистинные части молока:

1. антибиотики, гербициды, радионуклиды, инсектициды
2. фосфатиды, антибиотики, гербициды
3. стерины, радионуклиды, альбумины
4. пестициды, лактоза, инсектициды

Правильный ответ: 1

Вариант задания 2. Белки молока:

1. казеин, альбумин, лактоза;
2. казеин, альбумин, глобулин, стерины;
3. казеин, сывороточные белки, белки оболочек жировых шариков;
4. казеин, альбумин, глобулин.

Правильный ответ: 4

Вариант задания 3. Название витамина С в плодах и овощах:

1. абсцизовая кислота
2. аскорбиновая кислота
3. аспарагинговая кислота
4. фолиевая кислота

Правильный ответ: 2

Вариант задания 4. Вещество в плодах, не относящееся к углеводам:

1. воск
2. клетчатка
3. крахмал
4. пектин

Правильный ответ: 1

Вариант задания 5. Белок, входящий в состав клейковины пшеницы:

1. авенин
2. глиадин
3. зеин
4. лейкозин

Правильный ответ: 2

Вариант задания 6. Аминокислота, не относящаяся к незаменимым:

1. серин
2. аргинин
3. метионин
4. триптофан

Правильный ответ: 1

Вариант задания 7. Углевод в плодах, не относящийся к сахарам:

1. глюкоза
2. сахароза
3. фруктоза
4. целлюлоза

Правильный ответ: 4

Вариант задания 8. Этот витамин называют антирахитный:

1. А
2. Д

3. С

4. Е

Правильный ответ: 2

Вариант задания 9. Какой гормон увеличивает частоту сердечных сокращений:

1) тестостерон

2) инсулин

3) мелатонин

4) адреналин

Правильный ответ: 4

Вариант задания 10. Основное всасывание воды и питательных веществ происходит в:

1. ротовой полости

2. желудке

3. тонком кишечнике

4. толстом кишечнике

Правильный ответ: 3

Вариант задания 11. Этих компонентов в молозиве больше, чем в молоке:

1. белков

2. липидов

3. лактозы

4. иммуноглобулинов

Правильный ответ: 4

Вариант задания 12. Поступление глюкозы в клетки различных органов зависит от гормона:

1. глюкагона

2. инсулина

3. липокаина

4. адреналина

5. трийодтиронина

Правильный ответ: 2

Вариант задания 13. Продолжительность действия гормона окситоцин составляет, минут:

1. 7-8

2. 10-11

3. 4-6

4. 15-17

Правильный ответ: 3

Вариант задания 14. Полноценными называются белки:

1. содержащие более 10 различных аминокислот

2. быстропереваривающиеся белки

3. содержащие все незаменимые аминокислоты

4. растительного происхождения

5. содержащие лизин и метионин

Правильный ответ: 3

Вариант задания 15. Укажите фермент сычуга молодняка жвачных, створаживающий казеиноген:

1. химотрипсин

2. химозин

3. пепсин

4. липаза

Правильный ответ: 2

Вариант задания 16. Мочевина в рубце жвачных животных выполняет следующую роль:

1. источника углеводов для микроорганизмов рубца

2. источника белка для микроорганизмов рубца
3. источника жира для микроорганизмов рубца
4. обладает бактерицидным действием

Правильный ответ: 2

Вариант задания 17. Физиологическая роль глюкокортикоидов заключается в:

1. повышении концентрации глюкозы в крови
2. снижении содержания натрия в крови
3. повышении содержания калия в крови
4. снижении концентрации глюкозы в крови

Правильный ответ: 1

Вариант задания 18. При анаэробном окислении углеводов образуется \_\_\_ молекул АТФ:

1. 2
2. 36
3. 10
4. 24

Правильный ответ: 1

Вариант задания 19. Транспортные формы липидов:

1. ферменты
2. белки
3. желчные кислоты
4. липопротеиды

Правильный ответ: 3

Вариант задания 20. Атерогенным эффектом обладают:

1. высшие жирные кислоты
2. ЛПВП
3. ЛПНП
4. ферменты

Правильный ответ: 3

Вариант задания 21. Липолиз в жировой ткани угнетается:

1. адреналином
2. глюкагоном
3. тироксином
4. инсулином

Правильный ответ: 4

Вариант задания 22. Трансаминирование – процесс межмолекулярного переноса аминогруппы от:

1.  $\alpha$ -аминокислоты на  $\alpha$ -кетокислоту
2.  $\alpha$ -аминокислоты на  $\alpha$ -гидроксикислоту
3. амина на  $\alpha$ -кетокислоту
4. амина на  $\alpha$ -гидроксикислоту

Правильный ответ: 1

Вариант задания 23. Денатурация ферментов наступает при температуре (°C):

1. 10-20
2. 80-100
3. 20-30
4. 30-40

Правильный ответ: 2

Вариант задания 24. Конечный продукт анаэробного гликолиза:

1. пируват
2. фосфоенолпируват

3. лактат
  4. ацетилКоА
- Правильный ответ: 3

Вариант задания 25. Биологические действия глюкогона:

1. активация синтеза гликогена
  2. распад гликогена
  3. активация гликолиза
  4. активация глюконеогенеза
- Правильный ответ: 2

Вариант задания 26. Незаменимыми жирными кислотами являются:

1. линолевая, линоленовая, арахидоновая
  2. пальмитиновая, стеариновая
  3. олеиновая, пальмитиновая
  4. лизин, метионин
- Правильный ответ: 1

Вариант задания 27. Метаболизм (Metabolism) – это...

1. промежуточный обмен, т.е. превращение веществ внутри клеток с момента их поступления до образования конечных продуктов
  2. образовательные ткани с активно делящимися клетками
  3. процесс развития органов и тканей
- Правильный ответ: 1

Вариант задания 28. При этом значении рН большинство ферментов проявляют максимальную активность:

1. 1,5-2,0
  2. 8,0-9,0
  3. 6,0-8,0
  4. только при 7,0
- Правильный ответ: 3

Вариант задания 29. В состав нуклеотидов НЕ входят остатки:

1. сахаров
  2. липидов
  3. пиримидиновых и пуриновых оснований
  4. ортофосфорной кислоты
- Правильный ответ: 2

Вариант задания 30. Ферменты являются:

1. производными жирных кислот
  2. углеводами
  3. белками
  4. сложными эфирами
- Правильный ответ: 3

### Тестовые задания

#### закрытого типа с выбором нескольких ответов

**Тип заданий: выбор нескольких правильных ответов из предложенных вариантов**

Вариант задания 1. Глюкогон активирует:

1. процесс окисления глюкозы
  2. глюконеогенез
  3. распад гликогена
  4. синтез мочевины
- Правильный ответ: 2, 3

Вариант задания 2. Незаменимые аминокислоты:

1. поступают с пищей
2. синтезируются в организме
3. не синтезируются в организме
4. идут на образование мочевой кислоты

Правильный ответ: 1, 3

Вариант задания 3. Первый этап катаболизма жиров обеспечивается:

1. ферментами липазами
2. амилазами
3. протеолитическими ферментами
4. химическим составом желчи

Правильный ответ: 1, 4

Вариант задания 4. В регуляции водно-минерального обмена участвуют:

1. глутатион
2. ренин
3. ангиотензин
4. альдостерон

Правильный ответ: 2, 3, 4

Вариант задания 5. Крахмал это -

1. полисахарид
2. моносахарид
3. содержит остатки молекул глюкозы
4. не относится к углеводам

Правильный ответ: 1, 3

Вариант задания 6. Биологическими полимерами не являются:

1. белки
2. углеводы
3. альдегиды
4. жиры

Правильный ответ: 3, 4

Вариант задания 7. Эти микроэлементы являются антагонистами в организме животных:

1. P
2. Na
3. K
4. Ca

Правильный ответ: 2, 3

Вариант задания 8. Второй этап катаболизма (диссимиляция) представлен:

1. расщепление глюкозы
2. дыхательная цепь
3. орнитиновый цикл
4. образование двух молекул пировиноградной кислоты

Правильный ответ: 1, 4

Вариант задания 9. Основные протеолитические ферменты ЖКТ:

1. амилаза
2. пепсин
3. трипсин
4. химотрипсин

Правильный ответ: 2, 3, 4



Вариант задания 10. К незаменимым аминокислотам относятся:

1. тирозин
2. триптофан
3. серин
4. глицин
5. метионин

Правильный ответ: 2, 5

**Тестовые задания  
закрытого типа на сопоставление**

**Тип заданий: установить соответствие**

Вариант задания 1. Установите соответствие:

Ферменты	Катализируемая реакция
1. протеиназа 2. протеинкиназа 3. каталаза 4. $\alpha$ -амилаза	1. гидролизует пептидные связи 2. расщепляет перексид водорода 3. фосфорилирует белок 4. гидролизует 1,4-гликозидные связи 5. переносит электроны

Правильный ответ: 1-1; 2-3; 3-2; 4-4

Вариант задания 2. Установите соответствие:

Класс фермента по классификации	Ферменты
1. КФ 1 2. КФ 2 3. КФ 3 4. КФ 4 5. КФ 5 6. КФ 6 7. КФ 7	1. трансферазы 2. лиазы 3. оксидоредуктазы 4. лигазы 5. гидролазы 6. изомеразы 7. редуктазы 8. транслоказы

Правильный ответ: 1-3, 2-1, 3-5, 4-2, 5-6, 6-4, 7-8

Вариант задания 3. Установите соответствие между классом фермента и типом катализируемой реакции:

Класс фермента	Тип катализируемой реакции
1. оксидоредуктазы 2. трансферазы 3. гидролазы 4. лиазы	1. перенос атомов или группы атомом с одного субстрата на другой 2. окислительно-восстановительные реакции 3. расщепление молекулы без присоединения воды 4. расщепление молекулы с присоединением воды 5. расщепление молекул

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4; 4-3

Вариант задания 4. Установите соответствие между биохимическими реакциями и типом обмена веществ:

Биохимическая реакция	Обмен
1. глюконеогенез	1. липидный

2. трансаминирование 3. β-окисление жирных кислот 4. синтез мочевой кислоты	2. нуклеотидов 3. углеводный 4. азотистый 5. белковый
-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Правильный ответ: 1-3; 2-5; 3-1; 4-2

Вариант задания 5. Установите соответствие:

Витамин	Метаболически активная форма витамина
1. ниацин 2. пантотеновая кислота 3. пиридоксин 4. тиамин	1. ФАД 2. НАДФ+ 3. ацетил-КоА 4. фосфопиридоксаль 5. тиамин пирофосфат

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4; 4-5

Вариант задания 6. Установите соответствие:

Витамин	Участие в обмене
1. тиамин 2. биотин 3. пиридоксин 4. фолиевая кислота	1. углеводов и липидов 2. углеводов и аминокислот 3. нуклеиновых кислот 4. углеводов 5. нуклеиновых кислот и белков

Правильный ответ: 1-5; 2-1; 3-2; 4-3

Вариант задания 7. Установите соответствие:

Билирубин крови	Характеристика
1. прямой 2. непрямой	1. образует комплекс с альбуминами крови 2. дает реакцию с диазореактивом 3. продукт конденсации с глюкуроновой кислотой

Правильный ответ: 1-2,3; 2-1

Вариант задания 8. Установите соответствие:

Гормоны	Биологическое действие
1. глюкокортикоиды 2. соматостатин 3. адреналин 4. норадреналин	1. общий сосудосуживающий эффект 2. стимуляция деятельности сердца 3. регуляция водно-солевого обмена 4. регуляция метаболизма углеводов, белков, липидов 5. подавление секреции эндокринных и экзокринных желез

Правильный ответ: 1-3; 2-5; 3-2; 4-1.

Вариант задания 9. Установите соответствие:

Ферменты кишечного сока	Участвуют в расщеплении
1. амилаза 2. фосфатаза 3. липаза	1. нуклеиновых кислот 2. углеводов 3. белков 4. липидов

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4.

**Тестовые задания  
открытого типа с кратким ответом**

**Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже**

Вариант задания 1. Укажите белок, количество которого в молозиве меньше, чем в молоке \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: казеин

Вариант задания 2. Повышение количества эритроцитов в крови называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: эритроцитоз

Вариант задания 3. Биосинтез мочевины происходит в органе – \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: печень

Вариант задания 4. Обмен кальция и фосфора регулирует витамин \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: кальциферол

Вариант задания 5. Гормон, снижающий уровень глюкозы в крови, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: инсулин

Вариант задания 6. Образование энергии в клетке происходит в следующей органелле \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: митохондрия

Вариант задания 7. Все виды энергии в организме в конечном итоге превращаются в \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: тепловая

Вариант задания 8. Ключевыми энергетическими «поставщиками» в живом организме являются \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: углеводы

Вариант задания 9. Белки – это высокомолекулярные органические соединения, построенные из остатков аминокислот, соединенные друг с другом \_\_\_\_\_ связями.

Правильный ответ: пептидные

Вариант задания 10. Энергия, остающаяся в организме за вычетом из валовой энергии корма потерь с калом, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: перевариваемая

**Контрольные вопросы для устного опроса**

1. Укажите буферные системы крови. Биологическая роль буферных систем. Понятие о механизме работы буферных систем.
2. Укажите рН крови человека. Понятие о компенсированном и некомпенсированном ацидозах.
3. Витамины. Общая характеристика. Классификация, номенклатура. Выражение степени обеспеченности организма витаминами.
4. Дайте полную характеристику одного жирорастворимого и одного водорастворимого витаминов.
5. Общая характеристика витаминов, растворимых в жирах. Биологическая роль, природные источники, номенклатура. Признаки дисбаланса не менее двух витаминов этой группы.
6. Витамины, растворимые в воде. Классификация и биологическая роль. Взаимосвязь с ферментами. Природные источники, гипо- и авитаминозы не менее двух конкретных витаминов этой группы.

7. Общая характеристика витаминов группы В. Взаимосвязь с ферментами.
8. Природные источники и признаки дисбаланса витаминов В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>3</sub>, В<sub>5</sub>, В<sub>6</sub>, В<sub>12</sub>.
9. Витамины С и Р: природные источники, биологическая роль, признаки гипо- и авитаминоза.
10. Химическая природа однокомпонентных ферментов. Напишите полипептид, выделите пептидную связь.
11. Как образуется активный центр фермента?
12. Что такое специфичность действия ферментов (приведите два примера реакций).
13. К какому классу обычно относятся однокомпонентные ферменты? Напишите две реакции с участием гидролаз.
14. Химическая структура двухкомпонентных ферментов. Природа коферментов. Приведите примеры коферментной роли витаминов и не менее двух реакций с участием двухкомпонентных ферментов.
15. Общая характеристика биологически активных веществ. Взаимосвязь биологического действия витаминов, ферментов, гормонов.
16. Биологическая классификация аминокислот, входящих в состав белков (заменимые, незаменимые, критические аминокислоты).
17. Строение молекулы белка. Напишите реакцию образования полипептида, выделите пептидную связь.
18. Функции белков в организме.
19. Роль белков пищи в жизни организма. Понятие о балансе азота.
20. Физико-химические свойства белков: молекулярная масса, отношение к диализу, ИЭС и ИЭТ, денатурация, ступени гидролиза.
21. Назовите корма растительного и животного происхождения богатых содержанием белка.
22. Белковый минимум, физиологическая норма потребления белка в пище для человека.
23. Переваривание белков у моногастричных животных. Роль НСІ. Напишите реакцию гидролиза полипептида. Укажите ступени гидролиза.
24. Назовите ферменты желудка и тонкого отдела кишечника участвующие в переваривании белков.
25. Гниение белков в толстом кишечнике. Напишите формулы аминокислот фенилаланина и тирозина. Какие ядовитые продукты из них образуются, где и как они обезвреживаются?
26. Особенность переваривания белков у жвачных животных. Напишите реакции синтеза аминокислот в рубце жвачных (полигастричных) животных.
27. Распад белков в клетках и скорость обновления тканей. Назовите протеолитические ферменты, расщепляющие белки тканей?
28. Конечный распад белков. Первичное обезвреживание NH<sub>3</sub> в клетках и конечная форма обезвреживание аммиака у человека и животных.
29. Что такое орнитинный цикл синтеза мочевины. Формула мочевины.
30. Понятие о матричном характере биосинтеза белков.
31. Белки сыворотки крови и методы определения концентрации белков?
32. Причины и последствия гипо- и гиперпротеинемии.
33. Природные источники дисахаридов пищи.
34. Напишите реакции расщепления дисахаридов в ЖКТ, называя необходимые ферменты. Скорость всасывания моносахаридов. Пути использования глюкозы в организме.
35. Формула и природные источники клетчатки для жвачных животных. Процесс расщепления у жвачных животных. Назовите ступени гидролиза клетчатки и напишите формулу конечного продукта гидролиза.
36. Концентрация глюкозы в крови различных животных. Роль инсулина, адреналина, тироксина и печени в поддержании постоянства уровня глюкозы в крови. Напишите формулы гликогена и глюкозы.

37. Биологическая роль и общая характеристика анаэробного гликолиза. Напишите итоговое уравнение реакции гликолиза.
38. Почему при интенсивной мышечной деятельности резко увеличивается уровень молочной кислоты (лактата) в крови?
39. Биологическая роль гликогена. Понятие о гликогенолизе. Напишите формулу гликогена. Назовите реакции, предшествующие гликолизу.
40. Липиды пищи. Особенности состава липидов: молочного, животного и растительного происхождения.
41. Где и как расщепляются липиды пищи в организме?
42. Иммунизация резервного жира. Напишите реакцию тканевого липолиза.
43. Понятие об энергетическом использовании глицерина и ВЖК в клетках и энергетика этих процессов.
44. Холестерол (холестерин) и его роль в жизни организма человека и животных.
45. Состав и биологическая роль молока и молозива в жизни млекопитающих. Понятие о биосинтезе специфических компонентов молока. Формулы, отражающие состав и химическую структуру казеина, лактозы и молочного жира.
46. Особенности обмена веществ у птиц.

#### **Критерии оценивания вопросов устного опроса:**

«Зачтено»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«Зачтено»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«Зачтено»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«Не зачтено»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

#### **Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 15 баллов по каждому субмодулю 1-2):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

#### **Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов × 1 балл = 5 баллов + 4 вопроса × 2 балла = 8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

- 4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- техникой фильтрации, экстракции, определения физико-химических констант веществ;
- навыками работы на приборах: рН-метр, центрифуга;
- базовыми исследовательскими навыками и применять их на практике, адаптировать к экстремальным условиям.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос;
- тестовый контроль;
- решение ситуационных задач;
- итоговое тестирование.

### **Тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа**

**Тип заданий: выбор одного правильного варианта из предложенных вариантов ответов**

Вариант задания 1. Незаменимыми называются аминокислоты:

1. не поступающие в организм с кормами
2. не заменяющиеся на другие соединения
3. не синтезируемые в организме
4. синтезируемые в недостаточном количестве

Правильный ответ: 3

Вариант задания 2. Иммунизация ферментов осуществляется путем:

1. химической связи фермента с твердым носителем
2. адсорбции фермента на поверхности твердого носителя
3. растворения фермента в органических растворителях
4. лиофильной сушки

Правильный ответ: 2

Вариант задания 3. Витамин С принимает участие в:

1. структуре дыхательной цепи
2. регуляции водно-солевого обмена
3. реакциях дегидрирования и декарбоксилирования
4. окислительно-восстановительных процессах, гидроксигировании аминокислот и стероидных гормонов

Правильный ответ: 4

Вариант задания 4. В продуктах полного гидролиза нуклеиновых кислот отсутствуют:

1. азотистые основания
2. пентозы
3. гексозы
4. фосфорные кислоты

Правильный ответ: 3

Вариант задания 5. Основная функция витамина В1:

1. участие в процессах дезаминирования
2. участие в процессах окисления
3. перенос ацильных групп
4. участие в процессе окислительногодекарбоксилирования кетокислот

Правильный ответ: 4

Вариант задания 6. Ассимиляция – это:

1. минимальное количество энергии, которое расходуется на функционирование жизненно важных систем (кровообращение, дыхание, пищеварение, деятельность мышц и желез внутренней секреции, ЦНС)
2. совокупность всех химических процессов, связанных с превращением питательных веществ, поступающих в организм из внешней среды и образующихся в самом организме
3. совокупность процессов синтеза сравнительно крупных клеточных компонентов, а также биологически-активных соединений из простых предшественников

Правильный ответ: 3

Вариант задания 7. Во время роста организма наблюдается:

1. положительный азотистый баланс
2. отрицательный азотистый баланс
3. азотистое равновесие

Правильный ответ: 1

Вариант задания 8. При окислении 1 г жира в организме освобождается ккал:

1. 9,3
2. 4,1
3. 3,8
4. 1,7
5. 6,3

Правильный ответ: 1

Вариант задания 9. Диссимиляция (катаболизм) – это:

1. адаптивные реакции, направленные на устранение или ослабление функциональных сдвигов в организме, вызванных неадекватными факторами среды
2. совокупность процессов ферментативного расщепления сложных молекул из корма и образование в организме освобожденной энергии
3. совокупность жидкостей (кровь, лимфа, тканевая жидкость), принимающих непосредственное участие в процессах обмена веществ и поддержания гомеостаза в организме

Правильный ответ: 2

Вариант задания 10. При какой температуре ферменты денатурируют:

1. 0 °С
2. 80-100 °С
3. 30-40 °С
4. 20-30 °С

Правильный ответ: 2

Вариант задания 11. Желчные кислоты синтезируются в печени из:

1. глюкозы
2. сукцината
3. холестерина
4. цитрата

Правильный ответ: 3

Вариант задания 12. Вода, образованная в процессе обмена веществ в организме, называется:

1. структурированной
  2. экзогенной
  3. эндогенной
  4. иммобилизованной
- Правильный ответ: 3

Вариант задания 13. Что понимают под первичной структурой белка:

1. аминокислотный состав полипептидной цепи
  2. способ укладки протомеров в олигомерный белок
  3. порядок чередования аминокислот, соединенных в белке пептидными связями
  4. укладка полипептидной цепи в виде бета-спирали
- Правильный ответ: 3

Вариант задания 14. Ферменты, катализирующие гидролиз сложных соединений с присоединением воды, относят к классу:

1. лиазы
2. гидролазы
3. лигазы
4. трансферазы

Правильный ответ: 2

Вариант задания 15. Первичным продуктом расщепления гликогена в мышцах является:

1. УДФ-глюкоза
2. глюкозо-6-хлорид
3. глюкозо-1-фосфат
4. фруктозо-6-фосфат
5. глюкоза

Правильный ответ: 3

Вариант задания 16. Конечный продукт анаэробного гликолиза:

1. пируват
2. лактат
3. оксалоацетат
4. этанол
5. ацетил-КоА

Правильный ответ: 2

Вариант задания 17. К ацетоновым телам относят:

1. ацетоацетат и  $\beta$ -оксибутират
2. ацетил-КоА и сукцинил-КоА
3. ацетоацетил-КоА и пропионил-КоА
4. пируват и малат

Правильный ответ: 1

Вариант задания 18. Микроэлементами принято считать минеральные вещества, концентрация которых невелика и измеряется на 1 кг продукта в:

1. нанограммах
2. микрограммах
3. граммах
4. миллиграммах

Правильный ответ: 2

Вариант задания 19. Увеличение общих липидов в сыворотке крови называется:

1. гиполипидемия
2. гиполиполиз
3. гиперлиполиз
4. гиперлипидемия



Правильный ответ: 4

Вариант задания 20. АСТ специфична для диагностики заболеваний органа \_\_\_\_\_:

1. сердца
2. поджелудочной железы
3. почек
4. желудка

Правильный ответ: 1

Вариант задания 21. Свойства и функции белков определяются:

1. видом организма
2. плотностью упаковки глобулы
3. последовательностью аминокислот
4. методами синтеза

Правильный ответ: 3

Вариант задания 22. Организм крупного рогатого скота может на 50-70% удовлетворять свои энергетические потребности за счет всосавшихся в преджелудках \_\_\_\_\_ кислот:

1. жирных
2. бескислородных
3. минеральных
4. неорганических

Правильный ответ: 1

Вариант задания 23. Введение в состав кормов для жвачных животных мочевины необходимо для:

1. восполнения дефицита азота в растительных волокнах
2. активации липидного обмена
3. активации углеводного обмена
4. поддержания уровня жирных кислот

Правильный ответ: 1

Вариант задания 24. Стероидные гормоны являются производными:

1. заменимых аминокислот
2. холестерина
3. дегидрогеназы
4. мочевой кислоты

Правильный ответ: 2

Вариант задания 25. Ферменты, транспортирующие электроны, относятся к классу:

1. трансферазы
2. оксидоредуктазы
3. гидролазы
4. лигазы

Правильный ответ: 2

Вариант задания 26. Гормон, стимулирующий образование молока:

1. глюкагон
2. адреналин
3. вазопрессин
4. паратгормон
5. пролактин

Правильный ответ: 5

Вариант задания 27. Значение pH крови в норме:

1. 7,36-7,40
2. 6,23-6,45
3. 6,69-6,89

4. 7,89- 7,99

Правильный ответ: 1

Вариант задания 28. Местом всасывания продуктов расщепления белков является:

1. ротовая полость
2. желудок
3. тонкий кишечник
4. толстый кишечник

Правильный ответ: 3

Вариант задания 29. При положительном азотистом балансе:

1. азота выделяется больше, чем потребляется
2. азота выделяется меньше, чем потребляется
3. азота выделяется столько же, сколько и потребляется
4. азот совсем не выделяется

Правильный ответ: 2

Вариант задания 30. Гликолиз – это ...

1. Биосинтез глюкозы из не углеводных предшественников
2. Биосинтез гликогена в печени
3. Ферментативный путь превращения глюкозы в пируват
4. Окисление ВЖК

Правильный ответ: 3

### Тестовые задания

#### закрытого типа с выбором нескольких ответов

**Тип заданий: выбор нескольких правильных ответов из предложенных вариантов**

Вариант задания 1. Выберите составные части нуклеотида:

1. сахар
2. фосфатная группа
3. углеводы
4. липиды
5. азотистые основания

Правильный ответ: 1, 2

Вариант задания 2. К пиримидиновым основаниям относятся:

1. гуанин
2. цитозин
3. аденин
4. урацил
5. тимин

Правильный ответ: 2, 4, 5

Вариант задания 3. Ферменты поджелудочного сока:

1. пепсин
2. трипсин
3. липаза
4. амилаза
5. желатиназа.

Правильный ответ: 2, 3, 4

Вариант задания 4. Во вторичной моче отсутствуют следующие компоненты:

1. белок
2. глюкоза
3. мочевины
4. соли

Правильный ответ: 1, 2

Вариант задания 5. В состав желудочного сока входят следующие компоненты:

1. пепсин
2. соляная кислота
3. слизь
4. желчные кислоты

Правильный ответ: 1, 2, 3

Вариант задания 6. Укажите два компонента, которых в молоке больше, чем в молозиве:

1. лактоза
2. казеин
3. альбумины
4. иммуноглобулины
5. жиры

Правильный ответ: 1, 2

Вариант задания 7. Конечными продуктами белкового обмена, выводящимися с мочой, являются:

1. мочевины
2. пировиноградная кислота
3. вода
4. уксусная кислота
5. мочевины

Правильный ответ: 1, 5

Вариант задания 8. К белкам молока относятся:

1. альбумины
2. казеины
3. глобулины
4. фибриноген
5. протамины

Правильный ответ: 1, 2, 3

Вариант задания 9. Гормоны, синтезирующиеся в поджелудочной железе:

1. инсулин
2. тироксин
3. глюкагон
4. тестостерон
5. соматостатин

Правильный ответ: 1, 3, 5

Вариант задания 10. Соляная кислота в желудке:

1. денатурирует белки
2. оказывает бактерицидное действие
3. активизирует пепсиноген
4. создает оптимальный pH для пепсина
5. ингибирует пепсиноген

Правильный ответ: 1,2,3,4

Вариант задания 11. Витамин F представляют жирные кислоты:

1. линолевая
2. линоленовая
3. арахидоновая
4. олеиновая

Правильный ответ: 1, 2, 3

Вариант задания 12. Алиментарная полноценность белка определяется:

1. балансом незаменимых аминокислот

2. аминокислотным составом
3. наличием углеводов компонентов
4. перевариваемостью
5. пространственной структурой

Правильный ответ: 2,4

Вариант задания 13. Пути обезвреживания аммиака:

1. синтез амидов глутамина и аспарагина
2. синтез гликогена
3. синтез мочевины
4. образование аммонийных солей
5. реаминирование

Правильный ответ: 1, 2, 4, 5

Вариант задания 14. Перечислите ферменты, которые гидролизуют белки в желудке:

1. химотрипсин
2. пепсин
3. трипсин
4. нуклеаза
5. реннин (химозин)
6. эластаза
7. гастриксин

Правильный ответ: 2, 5, 6, 7

Вариант задания 15. Синтез белков стимулируют следующие гормоны:

1. адренкортикотропный
2. соматотропный
3. тироксин
4. инсулин
5. эстрадиол

Правильный ответ: 2, 4

Вариант задания 16. Отметьте основные биологические функции углеводов:

1. энергетическая
2. каталитическая
3. структурная
4. анаболическая
5. сократительная

Правильный ответ: 1,3,4

Вариант задания 17. Процессы, лежащие в основе образования мочи:

1. реабсорбция
2. фильтрация
3. канальцевая секреция
4. фагоцитоз

Правильный ответ: 1, 2, 3

Вариант задания 18. Незаменимыми аминокислотами являются:

1. аланин
2. валин
3. фенилаланин
4. метионин
5. лейцин

Правильный ответ: 2,3,4,5

Вариант задания 19. Укажите функции слюны:

1. формирует пищевой ком

2. обладает защитными свойствами
  3. создает кислую реакцию
  4. экстрагирует вкусовые вещества
- Правильный ответ: 1, 2, 4

Вариант задания 20. Укажите виды азотистого баланса:

1. отрицательный
2. положительный
3. нейтральный
4. нулевой

Правильный ответ: 1, 2

**Тестовые задания  
закрытого типа на сопоставление**

**Тип заданий: установить соответствие**

Вариант задания 1. Установите соответствие:

Витамин	Патология
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. тиамин</li> <li>2. фолиевая кислота</li> <li>3. аскорбиновая кислота</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. себорея</li> <li>2. пеллагра</li> <li>3. анемия</li> <li>4. бери-бери</li> <li>5. цинга</li> </ol>

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-5

Вариант задания 2. Установите соответствие:

Гормон	Синтезируется в железе
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. тироксин</li> <li>2. пролактин</li> <li>3. альдостерон</li> <li>4. андрогены</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. гипофизе</li> <li>2. щитовидной</li> <li>3. семенниках</li> <li>4. поджелудочной</li> <li>5. коре надпочечников</li> </ol>

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-5; 4-3

Вариант задания 3. Установите соответствие:

Тип реакции	Гормон
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. цитозольный</li> <li>2. мембрано-опосредованный</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. адреналин</li> <li>2. глюкагон</li> <li>3. тироксин</li> <li>4. прогестерон</li> </ol>

Правильный ответ: 1-3,4; 2-1,2

Вариант задания 4. Установите соответствие:

Дисахариды	Их состав
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сахароза</li> <li>2. лактоза</li> <li>3. целлобиоза</li> <li>4. мальтоза</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2<math>\alpha</math>- и 2<math>\beta</math>- глюкозы</li> <li>2. 2<math>\alpha</math>- глюкозы</li> <li>3. галактоза и глюкоза</li> <li>4. глюкоза и фруктоза</li> <li>5. 2<math>\beta</math>- глюкозы</li> </ol>

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-5; 4-2

Вариант задания 5. Установите соответствие:

Гликолиз	Конечный продукт
1. аэробный 2. анаэробный	1. лактат 2. НАДН·Н <sup>+</sup> 3. пируват 4. вода 5. АТФ 6. АДФ

Правильный ответ: 1-2,3,4,5; 2-1,4,5

Вариант задания 6. Установите соответствие:

Липид	Функция, локализация
1. триацилглицерол 2. глицерофосфолипид 3. сфингомиелин 4. холестерол	1. предшественник витамина D 2. основные компоненты мембран нервных клеток 3. выступает в качестве рецептора 4. выполняет энергетическую функцию 5. локализован преимущественно в мембранах всех типов клеток

Правильный ответ: 1-4; 2-5; 3-2; 4-1

Вариант задания 7. Установите соответствие:

Липопротеины	Локализация синтеза, функция
1. хиломикроны 2. ЛПВП	1. синтезируется в печени 2. синтезируется в эпителии тонкого кишечника 3. транспорт триацилглицеролов 4. транспорт холестерина

Правильный ответ: 1-2,3; 2-1,4

Вариант задания 8. Установите соответствие:

Пептидазы	Название
1. экзопептидазы 2. эндопептидазы	1. трипсин 2. карбоксипептидаза 3. эластаза 4. пепсин 5. аминопептидаза 6. химотрипсин

Правильный ответ: 1-2,5; 2-1,3,4,6

Вариант задания 9. Установите соответствие аминокислоты и функциональной группы в ее радикале:

Аминокислота	Группа
1. серин 2. цистеин 3. метионин 4. глутамин	1. тиометильная 2. имидазольная 3. амидная 4. сульфгидрильная 5. гидроксильная

Правильный ответ: 1-5; 2-4; 3-1; 4-3

Вариант задания 10. Установите соответствие:

Продукт декарбоксилирования аминокислот	Физиологические функции
1. серотонин 2. дофамин 3. гистамин	1. тормозной медиатор 2. медиатор воспаления, аллергических реакций 3. регулирует артериальное давление 4. предшественник эпинефрина и норэпинефрина

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-2

### Тестовые задания открытого типа с кратким ответом

**Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже**

Вариант задания 1. Процесс расщепления липидов называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: липолиз

Вариант задания 2. Укажите эндокринную железу, регулирующую обмен энергии, \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: щитовидная

Вариант задания 3. Животное, имеющее простой однокамерный желудок, - \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: собака

Вариант задания 4. Гормон молокоотдачи называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: окситоцин

Вариант задания 5. Химический элемент, входящий в состав выделяемых продуктов распада белка, по которому можно рассчитать расход белка в организме, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: азот

Вариант задания 6. Группа биологически активных веществ, синтез которых преимущественно происходит в бактериях и растениях, являющихся предшественниками кофакторов или простетических групп, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: витамины

Вариант задания 7. Процесс синтеза глюкозы из пировиноградной кислоты или производных аминокислот при участии ферментов цитоплазмы, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: гликонеогенез

Вариант задания 8. Белковая часть холофермента – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: апофермент

Вариант задания 9. Анаэробный процесс расщепления одной молекулы глюкозы до двух молекул молочной кислоты при участии 11 ферментов цитоплазмы, в результате чего синтезируются четыре молекулы АТФ, две из которых расходуются в реакциях фосфорилирования глюкозы, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: гликолиз

Вариант задания 10. Группа биологических активных веществ, синтез которых осуществляется в эндокринных железах или тканях, проявляющих свое действие через рецепторную систему, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: гормоны

### Контрольные вопросы для устного опроса

1. Укажите вид специфичности ферментов в реакции гидролиза белков (протеолиза). Напишите полипептид в общем виде, выделите пептидную связь.
2. Назовите пептидазы, расщепляющие белки пищи в ЖКТ.
3. Понятие о гормонах. Взаимосвязь с работой ферментов на примере регуляции концентрации глюкозы в крови. Напишите формулу глюкозы и гликогена.
4. Расщепление и всасывание нуклеиновых кислот в желудочно-кишечном тракте.
5. Биосинтез пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Матричный механизм синтеза нуклеиновых кислот.
6. Расщепление нуклеиновых кислот в тканях организма. Распад пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов у разных видов животных. Нарушение обмена пуринов.
7. Макро- и микроэлементы, их биологическая роль и обмен.
8. Регуляция обмена воды и минеральных веществ.
9. Химический состав и функции крови. Возрастные и видовые особенности химического состава крови животных. Особенности химического состава и обмена веществ форменных элементов.
10. Химический состав мочи животных. Отличие у птиц.
11. Патологические компоненты мочи. Биохимическое исследование мочи в диагностике заболеваний.
12. Понятие о биосинтезе резервного (нейтрального) жира в организме. Уравнения реакций заключительного этапа биосинтеза нейтральных липидов.
13. Биологическая роль резервного (нейтрального) жира.
14. Понятие о биосинтезе сложных (структурных) липидов в организме. Уравнения реакций заключительного этапа синтеза фосфолипидов
15. Биологическая роль фосфолипидов в организме человека и животных.
16. Аэробный гликолиз. Биологическая роль и общая характеристика процесса. Отрадите энергетическую значимость аэробного использования ПВК (пирувата).
17. Понятие об энергетической роли цикла Кребса.
18. Гликоген – резервная форма глюкозы в организме. Напишите формулы глюкозы и гликогена. Дайте общее понятие о биосинтезе гликогена.
19. Скорость биокатализа. Влияние температуры, реакции среды, активаторов и ингибиторов на активность ферментов, константа Михаэлиса.
20. Общие реакции распада аминокислот в тканях: дезаминирование, декарбоксилирование. Напишите уравнения реакций.
21. Биогенные амины (гистамин, ГАМК), биологическая роль.
22. Взаимосвязь работы гипоталамуса, гипофиза и периферических эндокринных желез. Привести примеры.
23. Дайте характеристику ферментам класса гидролаз. Напишите реакции гидролиза триглицеридов в ЖКТ, характеризуя фермент.
24. Напишите формулы ядовитых продуктов гниения белков в толстом отделе кишечника. Обезвреживание продуктов гниения.
25. Напишите реакцию образования парного соединения индола с серной кислотой.
26. Специфичность ферментов отразите на примере реакций гидролиза сахарозы и крахмала. Где и как расщепляются сахароза и крахмал? К какому классу ферментов относятся сахараза и амилаза?
27. Роль рубца в переваривании углеводов корма. Что называется брожением? Напишите формулы глюкозы и ЛЖК наиболее значимых видов брожений.
28. Биологическая роль ЛЖК для жвачных (полигастричных) животных.

### Примеры ситуационных задач



1. Написать реакцию образования трипептида, построенного из аминокислот валин, серин, тирозин. Выделить пептидные связи, концевые карбоксильную и аминную группы и назвать трипептид.

2. Какой заряд приобретает молекула белка при pH среды 4 и при 10 для указанных ниже белков?

а) Казеин (ИЭТ при pH=4,7):

б) Глобулин крови (ИЭТ при pH=6,8):

3. Напишите уравнение реакции получения трипептида. Выделите пептидную связь. Укажите заряд молекул трипептидов и pH среды их водных растворов:

а) В реакцию включите аминокислоты: Asp – Val – Ser.

б) В реакцию включите аминокислоты: Lys – Leu – Cys .

4. При заболевании какой железы наблюдается резкое снижение массы тела, повышенная раздражительность, пучеглазие, повышение температуры, увеличение поглощения кислорода, повышенное содержание глюкозы в крови?

5. При анализе крови у здорового студента во время экзамена содержание глюкозы в крови было 7,8 ммоль/л. Является ли это нормой? Ответ мотивируйте.

6. Ребенок мало активен, явно отстает в росте и умственном развитии, содержание холестерина в крови снижено. О гипо- или гиперфункции щитовидной железы наблюдаются такие показатели?

7. Напишите уравнение реакции, отражающее способность витамина B<sub>2</sub> быть промежуточным переносчиком водорода в окислительно-восстановительных реакциях.

8. Написать реакции биосинтеза высших жирных кислот.

9. Бета-окисление ВЖК: напишите последовательность реакций.

10. Написать формулы рибозы, дезоксирибозы, глюкозы, фруктозы, гликгена.

11. Реакции ступенчатого гидролиза триглицерида олеопальмитостеарина, указать соответствующие ферменты.

12. Реакции гидролиза дисахаридов лактозы и сахарозы, указать ферменты и назвать продукты реакции.

13. Реакции ступенчатого гидролиза полисахаридов крахмала и целлюлозы, указать необходимые ферменты и назвать продукты реакции.

14. Вычислить [H<sup>+</sup>] и pH буферной смеси, состоящей из 5 мл молочной кислоты и 15 мл лактата натрия одинаковой концентрации. Константа диссоциации CH<sub>3</sub> - CH(OH) - COOH равна 1,8 · 10<sup>-5</sup>.

15. Вычислите [H<sup>+</sup>] следующих биологических жидкостей:

а) пот (pH 3,8); б) слюна (pH 6,7); в) кровь (pH 7,4)

16. Вычислить pH, если [OH<sup>-</sup>] = 10<sup>-x</sup> моль/л.

17. С помощью уравнений реакций отразите механизм работы буферных систем.

18. Вычислить pH, если [H<sup>+</sup>] = 10<sup>-x</sup> моль/л.

19. Вычислить pH фосфатной буферной смеси, состоящей из 10 мл KH<sub>2</sub>PO<sub>4</sub> и 20 мл Na<sub>2</sub>HPO<sub>4</sub> одинаковой концентрации. Константа электролитической диссоциации иона равна H<sub>2</sub>PO<sub>4</sub><sup>-</sup> = 1,54 · 10<sup>-7</sup>.

20. Вычислить концентрацию ионов [H<sup>+</sup>] или [OH<sup>-</sup>], при pH = X.

21. Механизм работы кислотных, основных и белковых буферных систем при добавлении к ним небольших количеств HCl и KOH с уравнениями реакций в молекулярной и ионной формах.

22. Написать реакции обезвреживания ядов кишечника в организме.

21. Последовательность реакций цикла Кребса с указанием ферментов, участвующих в реакциях.

23. Написать последовательность реакций гликолиза с указанием ферментов и продуктов реакций.

24. Напишите реакции обезвреживания аммиака в тканях.

25. Напишите реакции орнитинового цикла и укажите ферменты, катализирующие эти реакции.

26. Написать структурную формулу нуклеозида:

а) аденозина; б) дезоксицитидина; в) уридина; г) цитидина;

д) гуанозина; е) дезоксиаденозина; ж) дезоксигуанозина;

з) дезокситиамидина

27. Написать структурную формулу фрагмента РНК с последовательностью нуклеотидов А-У-Г.

28. Написать структурную формулу фрагмента ДНК с последовательностью нуклеотидов Т-А-Ц.

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 15 баллов по каждому субмодулю 1-2):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

**Критерии оценивания вопросов устного опроса:**

«Зачтено»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«Зачтено»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«Зачтено»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«Не зачтено»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**Критерии оценивания решения расчетных задач и собеседования по ситуационным задачам:**

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные и расчетные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные и расчетные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные и расчетные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные и расчетные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные и расчетные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов × 1 балл = 5 баллов + 4 вопроса × 2 балла = 8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

- 4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### **Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ

– от 4 до 5 баллов,

- участие в научной конференции

– от 2 до 3 баллов,

- применение творческого подхода в учебном процессе

– от 0 до 5 баллов.

- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость

– от 0 до 5 баллов.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+

Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств – оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **Б1.О.12 - Кормопроизводство с основами ботаники**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения: современные методы определения химического состава и питательности кормов, современные методы определения химического состава и питательности кормов, методы оценки качества кормов, современные методы определения химического состава и питательности кормов, методы оценки качества кормов, биологию, экологию, питательную ценность и кормовое значение полевых кормовых культур, многолетних трав, технологию их выращивания на корм.

Оценочные средства:

1. Сено рассыпное, измельчённое, соответствующее требованиям стандарта, должно быть высушено до влажности не менее, %:  
а) 20-22; б) 24-26; в) 17-18; г) 14-15.  
ОТВЕТ: в
2. Корм, в котором учитывают содержание молочной кислоты при определении качества по ГОСТу называется:  
а) сенаж; б) сено; в) травяная мука; г) травяная резка; д) силос.  
ОТВЕТ: д
3. При кормлении свиней незаменимым является дроблёное зерно:  
а) пшеницы; б) проса; в) гречихи; г) ячменя; д) овса.  
ОТВЕТ: г
4. В пастбищные травосмеси долголетнего использования содержание бобовых трав составляет:  
а) 75 %; б) 35 %; в) 45 %; г) 20 %.  
ОТВЕТ: а
5. Укажите растение, которое ядовито в зелёном виде, а в сене безвредно:  
а) дурман обыкновенный; б) болиголов пятнистый; в) хвощ полевой; г) лютик ядовитый  
ОТВЕТ: г
6. Раньше других культур зелёную массу на корм весной образует:  
а) пшеница; б) кукуруза; в) рожь; г) просо; д) суданская трава.  
ОТВЕТ: в
7. Растением со слабой отавностью является:  
а) кострец безостый; б) пырей ползучий; в) мятлик луговой; г) клевер луговой.  
ОТВЕТ: б
8. Корма, в 1 кг которых содержится более 0,6 корм. Ед. называются:  
1) грубые; 2) концентрированные; 3) сочные; 4) зелёные.  
ОТВЕТ: 2
9. К объёмистым кормам относятся:  
1) силос; 2) зерно; 3) жмых; 4) корнеплоды; 5) комбикорма.  
ОТВЕТ: 1
10. Потребность в кормах для нетелей составляет:  
а) 50% от общей потребности дойных коров;  
б) 70% от общей потребности дойных коров;  
в) 90 % от общей потребности дойных коров;  
г) 120% от общей потребности дойных коров  
ОТВЕТ: в

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Планируемые результаты обучения: определять влажность кормов различными способами, определять качество кормов по органолептическим показателям и в соответствии с требованиями ГОСТов, определять питательную ценность кормов, распознавать кормовые растения, многолетние травы, их семена по морфологическим признакам, распознавать дикорастущие кормовые растения, вредные и ядовитые растения по морфологическим признакам, составлять травосмеси, рассчитывать потребность в кормах для сельскохозяйственных животных и составлять схемы зелёного конвейера, планировать кормовую базу сельскохозяйственного предприятия, осуществлять контроль заготовки сена, силоса, сенажа, искусственно-высушенных кормов и оценивать их качество, разрабатывать способы улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, сеяных сенокосов и пастбищ.

Оценочные средства:

1. Установите соответствие листьев растениям:

ЛИСТЬЯ:

тройчатые

непарноперистые

парноперистые

РАСТЕНИЯ:

а) эспарцет посевной

б) чина луговая

в) клевер ползучий

г) донник белый

д) люцерна посевная

ОТВЕТ: 1(в,д), 2(а,г), 3(б)

2. Расположите многолетние травы по длительности жизненного цикла от менее долголетних к более долголетним: а) овсяница луговая; б) костёр безостый; в) люцерна посевная; г) клевер луговой; д) донник белый.

ОТВЕТ: д,г,а,в,б

Установите соответствие корма его влажности:

ВЛАЖНОСТЬ, %:

1.17

2.10

3.14

4.50

5.70

КОРМ:

а) зерно

б) сено

в) травяная мука

г) силос

д) сенаж

ОТВЕТ: 1(б), 2(в), 3(а), 4(д), 5(г)

3. Установите соответствие показателей, учитываемых при определении соответствия стандарту, виду корма:

ВИД КОРМА:

1.сено

2.силос

ПОКАЗАТЕЛИ:

а) рН

б) содержание сырой клетчатки

в) содержание ядовитых растений

г) содержание масляной кислоты

д) содержание сырого протеина

ОТВЕТ: 1(б,в,д) 2 (а,г)

4. Установить соответствие растений типу облиственности:

ТИП ОБЛИСТВЕННОСТИ:

- 1.верховой;
- 2.низовой;
- 3.полуверховой.

РАСТЕНИЯ: а) мятлик луговой; б) кострец безостый в) лисохвост луговой; г) бекмания обыкновенная; д) клевер белый; е) ежа сборная.

ОТВЕТ: 1(б,г,е), 2(а,д), 3(в)

5. Расположить последовательно многолетние травы по длительности жизненного цикла:

1) овсяница луговая; 2) пырей ползучий; 3) люцерна посевная; 4) клевер луговой; 5) эспарцет песчаный.

Ответ: 4,5,3,1,2

6. Установить соответствие растений характеру побегообразования:

Характер побегообразования:

- 1.рыхлокустовые;
- 2.корневищные;
- 3.плотнокустовые.

Растения:

- а) тимфеевка луговая;
- б) пырей ползучий;
- в) ежа сборная;
- г) овсяница валлисская (типчак) ;
- д) костёр безостый;
- е) мятлик луговой.

ОТВЕТ: 1(а,в), 2(б,д) 3(г,е)

7. Установите соответствие показателей факторам, к которым они относятся:

ФАКТОРЫ:

- 1.климатические
- 2.топографические
- 3.почвенные

ПОКАЗАТЕЛИ:

- а) кислотность почвенного раствора
- б) крутизна склона
- в) содержание гумуса в почве
- г) часть поймы
- д) количество осадков
- е) продолжительность дня
- ж) экспозиция склона

ОТВЕТ: 1 (д,е), 2 (б,г,ж), 3(а,в)

8. Установите соответствие корма способу консервации:

СПОСОБ КОНСЕРВАЦИИ:

- 1.естественная сушка
- 2.создание кислой и анаэробной среды
- 3.высокотемпературная сушка
- 4.за счёт физиологической сухости и создания анаэробной среды

КОРМ:

- а) силос
- б) сено
- в) травяная резка
- г) травяная мука
- д) сенаж

ОТВЕТ: 1(б), 2(а), 3(в,г), 4(д)

9. Установите последовательность выполнения технологических операций при заготовке сенажа:

а) герметизация хранилища; б) скашивание в валки с плющением; в) подбор валков с измельчением; г) ворошение валков; д) внесение заквасок; е) транспортировка измельчённой массы; ж) трамбовка массы.

ОТВЕТ: а,б,г,в,е,д,ж



10. Установите последовательность выполнения технологических операций по производству гранул из зелёной массы люцерны:

а) охлаждение травяной муки; б) дробление высушенной массы; в) внесение антиоксидантов; г) скашивание массы с измельчением; д) подача измельчённой массы в сушильный барабан; е) транспортировка измельчённой массы; ж) кондиционирование гранул

ОТВЕТ: г,е,д,а,б,в,ж

#### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

#### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения: методами определения питательной ценности кормов, способами определения влажности кормов, способами определения качества кормов, методиками расчёта потребности в кормах для сельскохозяйственных животных и планирования зелёного конвейера, технологиями производства и хранения кормов, способами оценки качества кормов, методами геоботанического и культуртехнического обследования кормовых угодий.

Оценочные средства:

1. Рассчитайте количество семян эспарцета песчаного, в кг/га если его планируется высевать в травосмеси, в которой доля его участия 30 % норма посева эспарцета песчаного в чистом виде 70 кг/га а посевная годность 72 %

ОТВЕТ: 29,2 кг

2. Определите потребность в зерне пшеницы и площадь культуры для откорма КРС в количестве 2400 голов при норме кормления зерном 5,12 корм. ед., питательности зерна 1,28 корм. ед., продолжительности откорма 156 дней, урожайности зерна 65 ц/га.

ОТВЕТ: 230,4 га

3. Из образца сена выделены группы растений, из них: хорошего качества составили 51 % от веса образца, среднего – 30,5 %, плохого – 11 %, ядовитых и сорных – 2,5 %. Грубых стеблей содержится 5 %. Травы убраны в фазу цветения. Сено с небольшой затхлостью. Определите качество сена по шкале И.В. Ларина.

Ответ партия сена подлежит выбраковке

4. Определить сбор кормопротеиновых единиц с 1 га посева сорго, если предполагается его уборка на зерно, урожайность 38 ц/га, содержание кормовых единиц в 1 кг корма – 1,18 кг, содержание переваримого протеина в 1 кг корма – 0,09 кг.

ОТВЕТ: 42,9 ц/га

5. Рассчитать количество обменной энергии корма в соломе овса, если содержание сухого вещества в 1 кг корма составляет – 830 г, содержание сырой клетчатки – 324 г.

ОТВЕТ: 6,96 МДж

6. Рассчитать содержание валовой энергии корма в клеверно-тимофеечном сене, если содержание сырого протеина в 1 кг корма составляет – 98 г, сырого жира – 25 г, сырой клетчатки – 265 г и сырых БЭВ – 274 г.

ОТВЕТ: 13,4 МДж

7. Рассчитайте количество семян люцерны желтогибридной, в кг/га если её планируется высевать в травосмеси, в которой доля её участия 90 % норма посева люцерны синегибридной в чистом виде 16 кг/га а посевная годность 64,4 %

ОТВЕТ: 22,4 кг

8. Определите потребность в зерне гороха и площадь культуры для откорма свиней в количестве 1650 голов при норме кормления зерном 4,13 корм. ед., питательности зерна 1,18 корм. ед., продолжительности откорма 158 дней, урожайности зерна 42 ц/га.

ОТВЕТ: 217,3 га

9. Из образца сена выделены группы растений, из них: хорошего качества составили 55,0 % от веса образца, среднего – 30,5 %, плохого – 11 %, ядовитых и сорных – 6,5 %. Грубых стеблей

содержится 5 %. Травы убраны в фазу цветения. Сено с небольшой затхлостью. Определите качество сена по шкале И.В. Ларина.

ОТВЕТ: партия сена подлежит выбраковке

10. Определить сбор кормопротеиновых единиц с 1 га посева сои, если предполагается её уборка на зерно, урожайность 30 ц/га, содержание кормовых единиц в 1 кг корма – 1,45 кг, содержание переваримого протеина в 1 кг корма – 0,3 кг.

ОТВЕТ: 75,8 ц/га

11. Рассчитать количество обменной энергии корма в соломе озимой пшеницы, если содержание сухого вещества в 1 кг корма составляет – 846 г, содержание сырой клетчатки – 364 г.

ОТВЕТ: 6,6 МДж

12. Рассчитать содержание валовой энергии корма в сене люцерны, если содержание сырого протеина в 1 кг корма составляет – 144 г, сырого жира – 22 г, сырой клетчатки – 253 г и сырых БЭВ – 330 г.

ОТВЕТ: 15,4 МДж

13. Рассчитайте количество семян люцерны синегибридной, в кг/га если её планируется высевать в травосмеси, в которой доля её участия 45 % норма высева люцерны синегибридной в чистом виде 16 кг/га а посевная годность 73,6 %

ОТВЕТ: 9,8 кг

14. Определите потребность в зерне пшеницы и площадь культуры для откорма свиней в количестве 3400 голов при норме кормления зерном 5,12 корм. ед., питательности зерна 1,28 корм. ед., продолжительности откорма 156 дней, урожайности зерна 62 ц/га.

ОТВЕТ: 342,2 га

15. Из образца сена выделены группы растений, из них: хорошего качества составили 37 % от веса образца, среднего – 24 %, плохого – 33 %, ядовитых и сорных – 1%. Грубых стеблей содержится 5 %. Травы убраны в фазу цветения. Сено с небольшой затхлостью. Определите качество сена по шкале И.В. Ларина.

ОТВЕТ: 32,5 балла образец сена плохого качества

16. Определить сбор кормопротеиновых единиц с 1 га посева овса, если предполагается его уборка на зерно, урожайность 45 ц/га, содержание кормовых единиц в 1 кг корма – 1,00 кг, содержание переваримого протеина в 1 кг корма – 0,08 кг.

ОТВЕТ: 44,1 ц/га

17. Рассчитать количество обменной энергии корма в соломе озимой ржи, если содержание сухого вещества в 1 кг корма составляет – 840 г, содержание сырой клетчатки – 389 г.

ОТВЕТ: 6,2 МДж

18. Рассчитать содержание валовой энергии корма в луговом сене, если содержание сырого протеина в 1 кг корма составляет – 97 г, сырого жира – 25 г, сырой клетчатки – 263 г и сырых БЭВ – 414 г.

ОТВЕТ: 16,2 МДж

19. Рассчитайте количество семян клевера розового, в кг/га если его планируется высевать в травосмеси, в которой доля его участия 75 % норма высева клевера розового в чистом виде 12 кг/га а посевная годность 64,4 %

ОТВЕТ: 13,9 кг

20. Сенокосооборот - система чередования режимов \_\_\_\_\_ в сочетании с выпасом, способствующая более интенсивному вегетативному и семенному размножению растений и получению высоких урожаев трав.

ОТВЕТ: сенокосения

21. Отавность — свойство растений отрастать и \_\_\_\_\_ свою надземную часть после стравливания или скашивания.

ОТВЕТ: восстанавливать

22. Комбикорм - комбинированный корм или смесь, составленная по \_\_\_\_\_ рецептам, предусматривающим наиболее эффективное использование животными питательных веществ.

ОТВЕТ: научно обоснованным

23. Калорийность корма - тепловая ценность \_\_\_\_\_ веществ корма, выраженная в калориях. Служит мерилем количества химической энергии, заключенной в корме. Используется при сравнительной оценке питательности кормов, нормировании кормления, планировании потребности животных в корме и др.

ОТВЕТ: органических

24. Жмых - побочный продукт, получаемый после \_\_\_\_\_ масла из семян масличных культур, концентрированный корм, богатый протеином и жиром.

ОТВЕТ: извлечения

25. Добавки биологически активные кормовые - естественные и \_\_\_\_\_ продукты высокой биологической активности, скармливаемые в очень малых количествах.

ОТВЕТ: синтетические

26. Аммонизация кормов - процесс обработки кормов \_\_\_\_\_ или его производными для повышения содержания в них азота.

ОТВЕТ: аммиаком

27. Алкалоиды (арабск. алкали - щелочь и греч.эйдос - вид) - природные \_\_\_\_\_ соединения щелочного характера, выполняют защитную роль и участвуют в обмене веществ. Содержатся во многих растениях.

ОТВЕТ: азотсодержащие

28. Белковые корма - корма \_\_\_\_\_ и животного происхождения с высоким содержанием протеина.

ОТВЕТ: растительного

29. Зерносенаж - корм, приготовленный из \_\_\_\_\_ культур, убранных без обмола в начале фазы восковой спелости зерна с использованием технологии приготовления сенажа.

ОТВЕТ: зернофуражных

30. Кормовая единица энергетическая (ЭКЕ) - равна 2500 ккал \_\_\_\_\_ энергии (энергии усвоенных веществ, или физиологически полезной или 10,5 МДж).

ОТВЕТ: обменной

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *защиты лабораторных и практических работ, домашних заданий, тестовый контроль.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

*Экзамен* проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Овёс: кормовое значение, использование на корм, технология выращивания.
2. Ячмень фуражный: кормовое значение, технология выращивания.
3. Кукуруза: кормовое значение, питательная ценность, технология выращивания на силос.
4. Ядовитые растения сенокосов и пастбищ, группы и представители.
5. Поверхностное улучшение естественных кормовых угодий, мероприятия при его проведении.
6. Учёт и оценка качества сена.
7. Показатели для оценки питательности кормов. Что понимают под протеиновой и энергетической питательностью кормов.
8. В чём заключается производственная группировка растительных кормов.
9. Дать представление о классификации кормов по физико-механическим свойствам, питательности и влиянию на организм животных.
10. Укосный и зоотехнический методы учёта урожайности пастбищ. Продуктивность и ёмкость пастбища.
11. Борщевик Сосновского, Горец Вейриха: морфобиологическая характеристика, кормовое значение, питательная ценность.
12. Сильфия пронзеннолистная, маралий корень: морфобиологическая характеристика, кормовое значение, питательная ценность.
13. Амарант, мальва: морфобиологическая характеристика, кормовое значение, питательная ценность.
14. Виды комбикормов и сырьё для их производства.
15. Козлятник восточный: кормовое значение, питательная ценность, технология выращивания.
16. Технология заготовки измельчённого сена, его преимущества перед рассыпным.
17. Учёт и оценка качества сенажа.
18. Учёт и оценка качества силоса.
19. Кострец безостый: кормовое значение, питательная ценность, технология выращивания.

20. Суданская трава: кормовое значение, технология выращивания.
21. Райграсс однолетний: кормовое значение, технология выращивания.
22. Просо: кормовое значение, технология выращивания.
23. Коренное улучшение естественных кормовых угодий, мероприятия при его проведении.
24. Люцерна: кормовое значение, питательная ценность, технология выращивания.
25. Технологии заготовки прессованного сена, его преимущества перед рассыпным.
26. Эспарцет: кормовое значение, технология выращивания.
27. Инвентаризация естественных кормовых угодий.
28. Основные направления в классификации природной растительности РФ. Таксономические единицы в классификации природных кормовых угодий.
29. Классификация и принципы составления травосмесей. Преимущества травосмесей перед чистыми посевами многолетних трав.
30. Виды силоса из кукурузы, их питательная ценность. Корнаж: технология заготовки и питательная ценность.
31. Консервированное влажное зерно кукурузы, его питательная ценность, технология заготовки и хранение.
32. Кормовая свёкла: кормовое значение, питательная ценность, технология выращивания.
33. Сахарная свёкла: кормовое значение, питательная ценность, технология выращивания.
34. Силос, его значение в кормлении животных, питательная ценность. Группы растений по степени силосуемости.
35. Традиционная технология силосования.
36. Сенаж, его значение в кормлении животных, питательная ценность, традиционная технология заготовки.
37. Сенаж в «упаковке», технология заготовки, преимущества по сравнению с традиционной технологией.
38. Соя: кормовое значение, технология выращивания.
39. Хозяйственно-ботанические группы растений естественных кормовых угодий, их кормовая оценка и представители. Шкала поедаемости растений на пастбище.
40. Зерносенаж: кормовое значение, технология заготовки.
41. Вредные растения сенокосов и пастбищ: группы и представители.
42. Искусственно высушенные корма: питательная ценность. Технология производства травяной муки и резки.
43. Возрастные стадии луга. Стадии пастбищной дигрессии по шкале Л.Г. Раменского. Как устанавливают фазу луговой стадии дернового процесса.
44. Подсолнечник: кормовое значение, технология выращивания.
45. Клевер: морфологическая характеристика, кормовое значение, технология выращивания.
46. Горох: кормовое значение, технология выращивания.
47. Биологические группы многолетних злаковых трав по типу кущения (характеру побегообразования), высоте и характеру расположения листьев. Привести примеры.
48. Земляная груша: морфобиологическая характеристика, кормовое значение.
49. Рапс, горчица: морфобиологическая характеристика, кормовое значение, питательная ценность.
50. Овсяница луговая, тимофеевка луговая: морфобиологическая характеристика, кормовое значение, питательная ценность.
51. Мероприятия при ускоренном залужении естественных кормовых угодий.
52. Вика яровая: кормовое значение, технология выращивания.
53. Зеленый конвейер. Возможный набор культур зеленого конвейера в условиях Белгородской области.
54. Ежа сборная, лисохвост луговой: морфобиологическая характеристика, кормовое значение, питательная ценность.
55. Значение сена в кормлении животных. Технология заготовки рассыпного сена.
56. Капуста кормовая: кормовое значение, питательная ценность, технология выращивания.
57. Житняк гребневидный, пырей ползучий: морфобиологическая характеристика, кормовое значение.
58. Донник белый и жёлтый: морфобиологическая характеристика, кормовое значение, питательная ценность.
59. Люпин: кормовое значение, питательная ценность, технология выращивания.

60. Окопник жёсткий, катран сердцелистный: морфобиологическая характеристика, кормовое значение.
61. Классификация растений по продолжительности жизни, скороспелости и степени приспособленности к водным условиям среды, привести примеры.
62. Морфобиологическая характеристика люцерны, кормовое значение, питательная ценность.
63. Морфобиологическая характеристика эспарцета, кормовое значение, питательная ценность.
64. Бахчевые культуры: кормовое значение, питательная ценность.
65. Картофель. Кормовое значение, агротехника возделывания.
66. Вика яровая и озимая: морфобиологическая характеристика, кормовое значение, питательная ценность.
67. Амарант: кормовое значение, питательная ценность, технология выращивания.
68. Бобово-злаковые смеси: кормовое значение, питательная ценность, технология выращивания.
69. Озимая пшеница и рожь: морфобиологическая характеристика, кормовое значение, питательная ценность.
70. Корма из отходов промышленного производства: мукомольного, маслобойного, свеклосахарного и т.д., их питательность.

### ***Критерии оценивания***

*«отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход ответа, указывают на наличие навыков работы студента в данной области;

*«хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений;

*«удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* ответ представлен в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы; проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Студент сдаёт экзамен в письменно-устной форме.

Итоговая оценка экзамена компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По данной дисциплине с экзаменом используется следующая шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

## **Б1.О.13 – Зоология**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **1. Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Знать:**

- единицы систематики и сведения о них;
- общие признаки основных типов, классов животных;
- сущность и содержание основных зоологических терминов и понятий; происхождение и филогенетические связи основных типов и классов животных;
- значение животных в природе и жизни человека, животных Красной книги, меры по охране диких животных.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестирование
- устный опрос

#### **Тестовые задания:**

1. Инвазионные заболевания вызывают:

- 1) дизентерийная амеба
- 2) спорынья
- 3) полихеты
- 4) парамеции

Правильный ответ: 1

2. Резервуар природного очага кожного лейшманиоза:

- 1) грызуны
- 2) копытные
- 3) птицы
- 4) псовые

Правильный ответ: 4

3. Промежуточный хозяин в цикле развития трематод:

- 1) брюхоногие моллюски
- 2) двусторчатые моллюски
- 3) низшие ракообразные
- 4) кольчатые черви

Правильный ответ: 1

4. Установите соответствие между систематической единицей (таксоном) и животными:

ЖИВОТНЫЕ	КЛАСС
А) Малярийный плазмодий	1) жгутиконосцы
Б) Трипаносомы	2) споровики
В) Лейшмании	
Г) Эвглена зеленая	
Д) Токсоплазма	

Правильный ответ: 1) Б, В, Г; 2) А, Д

5. Окончательный хозяин в цикле развития мозговика овечьего:

- 1) псовые
- 2) мелкий рогатый скот
- 3) лошадь
- 4) все названные организмы

Правильный ответ: 1

6. Установите соответствие между систематической единицей (таксоном) и животными:

ТИП	ЖИВОТНЫЕ
1. Первичнополостные	А) Бурый медведь



2.Хордовые	Б) Голубая акула
3.Членистоногие	В) Острицы
	Г) Индийский черный скорпион
	Д) Власоглавы

Правильный ответ: 1) В, Д; 2) А, Б; 3) Г

7. Установите соответствие между органами передвижения и животными:

ОРГАНЫ ПЕРЕДВИЖЕНИЯ	ЖИВОТНЫЕ
1.Псевдоподии	А) Трихомонады
2.Реснички	Б) Вольвокс
3.Жгутики	В) Амеба обыкновенная
	Г) Парамеции

Правильный ответ: 1) В; 2) Г; 3) А, Б

8. Споровики по образу жизни – это организмы:

- 1) свободноживущие
- 2) паразитические
- 3) хищники
- 4) сотрапезники
- 5) антогонистические симбионты

Правильный ответ: 2

9. Установите соответствие между типами ротовых аппаратов и насекомыми:

ТИПЫ РОТОВЫХ АППАРАТОВ	ЖИВОТНЫЕ
1.Колюще-сосущий	А) Медоносная пчела
2.Грызущий	Б) Жук-плавунец
3.Грызуще-сосущий (лакающий)	В) Вошь платяная
4.Сосущий	Г) Стрекоза
	Д) Павлиний глаз

Правильный ответ: 1) В; 2) Б, Г; 3) А; 4) Д

10. Установите соответствие между органами кровеносной системы и животными:

ВИД СЕРДЦА	ЖИВОТНЫЕ
1.Сердце четырех-камерное	А) Озерная лягушка
2. Сердце трех-камерное	Б) Сизый голубь
3. Сердце двух-камерное	В) Нильский крокодил
	Г) Форель радужная
	Д) Красноухая черепаха

Правильный ответ: 1) Б, В; 2) А, Д; 3) Г

11. Установите соответствие наружных покровов позвоночных животных:

НАРУЖНЫЕ ПОКРОВЫ	ЖИВОТНЫЕ
1.Тело покрыто роговыми прочными чешуями	А) Огненная саламандра
2. Тело покрыто костными чешуйками	Б) Степная черепаха
3. Кожа голая	В) Аллигатор
4.Наличие волос на коже	Г) Морской окунь
	Д) Амурский тигр

Правильный ответ: 1) Б, В; 2) Г; 3) А; 4) Д

12. Установите соответствие между систематической единицей (таксоном) и животными:

ОТРЯД	ЖИВОТНЫЕ
1.Грызуны	А) Лошадь Пржевальского
2. Ластоногие	Б) Бегемот
3. Парнокопытные	В) Ушастые тюлени
4. Непарнокопытные	Г) Капибара
	Д) Тапир

Правильный ответ: 1) Г ; 2) В ; 3)Б 4) А, Д

13. Установите соответствие между систематическими единицами (таксонами) животных:

ТИП	КЛАСС
1.Кольчатые	А) Трематоды
2.Членистоногие	Б) Ракообразные
3. Плоские	В) Полихеты
	Г) Пиявки
	Д) Ленточные

Правильный ответ: 1) В, Г; 2) Б; 3) А, Д

14. Симптомы патогенного действия балантидия:

- 1) язвы стенки кишечника
- 2) нарушения функции ЖКТ
- 3) анемия, интоксикация
- 4) аллергические проявления
- 5) язвы кожи

Правильный ответ: 2

15. Установите соответствие названия личинок в жизненном цикле развития трематод:

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВИД	ЛИЧИНКИ
1. Печеночная двуустка	А) Редии
2.Ланцетовидная двуустка	Б)Мирацидии
	В)Адолескарии
	Г)Спороцисты
	Д)Метацеркарии
	Е)Церкарии

Правильный ответ: 1) Б, Г, А, Е, В; 2) Б, Г, Е, Д;

16 Установите соответствие названия личинок в жизненном цикле развития трематод:

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВИД	ЛИЧИНКИ
1.Ланцетовидная двуустка	А) Редии
2.Кошачья двуустка	Б)Мирацидии
	В)Адолескарии
	Г)Спороцисты
	Д)Метацеркарии
	Е)Церкарии

Правильный ответ: 1) Б, Г, Е, Д; 2) Б, Г, А, Е, Д;

#### Вопросы для устного опроса:

- 1.Основные свойства живых организмов.
- 2.Характеристика типа Простейшие животные.
- 3.Характеристика класса Саркодовые. Паразитические представители класса. Группа копрофильных амёб.
- 4.Отряд саркоспоридии. Цикл развития мясных споровиков.
- 5.Отряд пироплазмиды. Цикл развития пироплазмид.
- 6.Характеристика класса Инфузории. Явление симбиоза на примере инфузорий из рубца жвачных животных.
- 7.Характеристика класса Моногенетические сосальщики.
- 8.Характеристика класса Цестоды. Типы финн у ленточных червей.
- 9.Жизненный цикл развития невооруженного цепня.
10. Характеристика класса Нематоды. Многообразие нематод.
11. Жизненный цикл развития аскариды.
12. Жизненный цикл развития трихинеллы.
- 13.Тип Хордовые. Общая характеристика.
- 14.Подтип Бесчерепные. Характеристика класса Головохордовые.
- 15.Характеристика животных из подтипа Оболочники.
- 16.Характеристика класса Птицы.
- 17.Особенности в связи с приспособленностью к полёту.
- 18.Систематика класса Птицы. Матуронатные и иматуронатные птицы. Экология птиц.

19.Эволюция пищеварительной, выделительной, дыхательной, половой, кровеносной систем органов у позвоночных животных.

20.Характеристика основных представителей отряда Парнокопытные.

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

**2. Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- биологически грамотно излагать и критически анализировать зоологические термины, понятия и закономерности;
- распознавать основных изученных животных в препаратах, коллекциях, чучелах, природе;
- выделять прогрессивные, примитивные, а также черты специализации в организации животных;
- сравнивать животных разных систематических групп.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- устный опрос.

**Тестовые задания**

1. Наука о представителях царства животных, в том числе человеке, называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: зоологией (зоология)

2. Совокупность живых организмов в биосфере, вне зависимости от их систематической принадлежности определяется как \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: живое вещество

3. Свободноживущие и паразитические одноклеточные животные, среди которых есть гетеротрофы, автотрофы и миксотрофы. Клетка покрыта плотной или эластичной оболочкой называются \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: простейшие

4. Группа анатомически связанных между собой органов, имеющих общее происхождение и единый план строения и выполняющих общую функцию называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: системой

5. Органы передвижения одноклеточных организмов кл. Саркодовые называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: псевдоподии

6. Тип питания характерный для одноклеточного организма, эвглены зеленой называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: миксотрофный

7. Питание характерное для паразитических одноклеточных организмов называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: гетеротрофное

8. Назовите Тип животных, для которых характерно плоское тело, заполненное паренхимой \_\_\_\_\_

Правильный ответ: плоские (паренхиматозные)

9. Органоид простейших класса Споровики, представляет собой широкое кольцо в передней части клетки, служащее для опоры или внедрения их в клетки органов хозяина называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: коноид

10. Заболевание, вызываемое простейшими отряда Coccidia называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: кокцидиоз

11. В процессе шизогонии образуется большое количество одноядерных клеток называемых \_\_\_\_\_

Правильный ответ: мерозоиты

12. Половое размножение токсоплазм обнаружено только в организме \_\_\_\_\_

Правильный ответ: кошек

13. Окончательным хозяином в жизненном цикле развития малярийного плазмодия является \_\_\_\_\_

Правильный ответ: комар (самка комара)

14. Множественное бесполое размножение у простейших (фораминифер, трипаносом, споровиков) и некоторых водорослей называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: шизогония

15. В результате внедрения малярийных плазмодиев в эритроциты, из гемоглобина они образуют вещество, которое называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: меланин

16. Первичная половая клетка, из которых в процессе мейоза образуются гаметы называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: гаметоциты

17. Промежуточным хозяином для простейших отряда Piroplasmida является организм \_\_\_\_\_

Правильный ответ: клещей

18. Нервная система плоских червей лестничного типа и называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: ортогон

19. Система простых или ветвящихся канальцев эктодермального происхождения, залегающих в паренхиме или в полости тела животного называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: протонефридии

20. Организмы, в которых одновременное или последовательное наличие мужских и женских половых признаков и **репродуктивных органов** называются \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: гермафродиты
21. Яйцо аскариды с развивающейся внутри личинкой в окружающей среде называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: инвазионным
22. Мускулистые выросты на теле **многощетинковых червей**, расположенные попарно на каждом сегменте туловища и необходимые главным образом в качестве органов движения, состоят из двух ветвей: брюшной и спинной, каждая из которых снабжена пучком щетинок и усиком, называются \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: параподии
23. Парные органы выделения большинства целомических беспозвоночных. Имеют вид извилистых железистых трубок эктодермального происхождения, которые одним концом, мерцательной воронкой, открываются в целомические мешки, а другим — наружу, называются \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: метанефридии
24. Вещество, содержащийся в слюнных железах пиявок и в некоторых видах змеиного яда; предотвращает свёртывание крови путём подавления действия фермента тромбина и воздействия на некоторые другие факторы свёртывания крови называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: гирудин
25. Тип животных, включающий насекомых, ракообразных, паукообразных, мечехвостов и многоножек. Организмы имеют членистые конечности и самый многочисленный обитающий во всех средах жизни на планете называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: членистоногие
26. Тело членистоногих животных имеет покров, выделенный слоем гиподермы, и называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: кутикула
27. Природное соединение из группы азотсодержащих полисахаридов, входящее в состав кутикулы членистоногих животных называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: хитин
28. Ротовые придатки паукообразных и некоторых других членистоногих, по наличию которых эта группа получила название. Обычно состоят из 2 или 3 члеников и имеют вид клешней или подклешен. У пауков на вершине этих конечностей открываются протоки ядовитых желёз, называются \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: хелицеры
29. Верхние челюсти ротового аппарата членистоногих. У ракообразных, многоножек и насекомых служат для разгрызания и размельчения пищи, а у общественных насекомых также и для построения гнёзд, называются \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: жвалы (мандибулы)
30. Глубокое преобразование строения организма, происходящее в ходе индивидуального развития. У животных встречается с полным и неполным превращением, называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: метаморфоз
31. Тип животных, для которых характерно наличие энтодермального осевого скелета в виде хорды, которая у высших форм заменяется позвоночником. По степени развития нервной системы тип занимает высшее место среди всех животных называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: хордовые

32. Отдел головного мозга, относящийся к заднему мозгу. Участвует в координации движений, регуляции мышечного тонуса, сохранении позы и равновесия тела. У высших животных и человека состоит из непарного червя (vermis) и парных полушарий (hemispleria cerebelli) называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: мозжечок

33. Жизненно важная железа внешней секреции позвоночных животных, в том числе и человека, находящаяся в брюшной полости (полости живота) под диафрагмой и выполняющая большое количество различных физиологических функций. Является самой крупной железой позвоночных называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: печень

34. Первый шейный позвонок позвоночных животных. Имеет строение, отличное от прочих шейных позвонков, в связи с участием в подвижном сочленении с затылочной костью называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: атлант

### Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика подкласса Растительные жгутиконосцы.
2. Характеристика подкласса Животные жгутиконосцы.
3. Характеристика класса Споровики.
4. Характеристика класса Дигенетические сосальщики.
5. Жизненный цикл развития печеночного сосальщика.
6. Жизненный цикл развития ланцетовидного сосальщика.
7. Жизненный цикл развития кошачьей двуустки.
8. Характеристика типа Кольчатые черви. Систематика типа. Характеристика класса Полихеты. Многообразие полихет. Характеристика класса Олигохеты. Значение дождевых червей в почвенном плодородии.
9. Характеристика класса Пиявки. Биология основных представителей класса. Медицинская, конская, ложноконская и птичья пиявки.
10. Характеристика типа Членистоногие.
11. Характеристика класса Хрящевые рыбы.
12. Характеристика класса Костные рыбы.
13. Систематика подкласса Костистые рыбы.
14. Характеристика класса Земноводные как первых наземных позвоночных животных.
15. Характеристика класса Млекопитающие.
16. Эволюция нервной системы и органов чувств у позвоночных животных.
17. Эволюция пищеварительной, выделительной, дыхательной, половой, кровеносной систем органов у позвоночных животных.
18. Характеристика основных представителей отряда Хищные млекопитающие.

### Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому модулю 1-6):

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

### **3. Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- физическими способами воздействия на биологические объекты, биологическими методами анализа, приемами мониторинга животных

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- тестирование
- ситуационные задачи

#### **Тестовые задания:**

1. В жизненном цикле печеночного сосальщика есть личинки:

- 1) мирацидий-спороциста -редия-церкарий-адолескарий
- 2) мирацидий-спороциста - корацидий- редия-адолескарий
- 3) мирацидий- спороциста -онкосфера-редия-адолескарий
- 4) мирацидий- редия - церкарий - метацеркарий-адолескарий

Правильный ответ: 1

2. Заболевания, вызываемые представителями класса дигенетических сосальщиков, называются:

- 1) трематодозы
- 2) цестодозы
- 3) трипаносомозы
- 4) энтеробиозы

Правильный ответ: 1

3. Биогельминты – это паразиты, у которых:

- 1) развитие личиночной стадии происходит в организме промежуточного хозяина
- 2) развитие личиночной стадии происходит в почве
- 3) развитие личиночной стадии происходит в воде
- 4) развитие личиночной стадии происходит в организме окончательного хозяина

Правильный ответ: 1

4. Стадии жизненного цикла лентеца широкого:

- 1) половозрелая форма- яйцо- корацидий-онкосфера-процеркоид-плероцеркоид
- 2) половозрелая форма- яйцо- корацидий-мирацидий-процеркоид-плероцеркоид
- 3) половозрелая форма- яйцо- корацидий-онкосфера-процеркоид-финна цистицерк
- 4) половозрелая форма- корацидий-онкосфера-процеркоид- ценур-плероцеркоид

Правильный ответ: 1

5. Тело амфибий покрыто:

- 1) чешуей
- 2) сухой кожей
- 3) кожно-мышечным мешком
- 4) кожей с железами, выделяющими слизь

Правильный ответ: 4

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодюлю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ,
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 71–100% от 4 до 5 баллов,
- 41–70% от 2 до 3 баллов,
- 0–40% от 0 до 1 баллов.

### **Типовые ситуационные задачи по изучаемым темам:**

1. Водоем, населенный простейшими, высох. Пошли дожди, заполнили его, в водоеме вновь появились простейшие. Как объяснить это явление?
2. Эвглена зеленая всегда плывет из более темной в более освещенную часть водоема; инфузория-туфелька переплывает по мостику между двумя каплями из соленой жидкости в чистую воду. Что общего между этими явлениями?
3. С давних времен человек страдает от изнурительной болотной лихорадки (малярии), особенно распространенной в странах с теплым климатом. Почему долгое время перед ней была бессильна медицина?
4. Важные продукты питания человека — мясо, рыба, однако употребляют их только после специальной кулинарной обработки. Почему необходима такая обработка продуктов животного происхождения?
5. Профилактическое обследование сотрудников мясокомбината выявило, что у отдельных работников в содержимом кишечника присутствуют вегетативные и цистные формы простейших. Простейшие имели почти сферическое тело с ресничным покровом и крупное палочковидное ядро. Являются ли такие лица носителями возбудителя? Если да, то какой возбудитель?
6. К ветеринарному врачу обратился фермер. У молодняка крупного рогатого скота наблюдается вялость, снижение аппетита, животные залёживаются, слизистые оболочки бледные, наблюдается систематическое расстройство функции желудочно-кишечного тракта (поносы, запоры). При осмотре животных врач обнаружил резкое увеличение и болезненность печени. Ваш предположительный диагноз?
7. К врачу обратились члены одной семьи. У них наблюдались сходные симптомы заболеваний (повышенная температура тела, желтуха, боли в животе справа и тошнота). Они заболели месяц назад после того, как поели вяленую рыбу, которую сами выловили и приготовили. Ваша предположительная причина заболевания?
8. Ребенок съел невымытую клубнику (морковь, листовые овощи). Какими видами круглых червей может заразиться ребёнок?
9. Человек съел не прожаренную свинину, через 15 дней почувствовал мышечные боли, появились отёк век и высокая температура тела (до 40°). Каким видом нематод мог заразиться человек?
10. Известно, что у большинства кровососущих животных, особенно у пиявок и клещей, кровь при кровососании без особых усилий паразита поступает в кишечник. Более того, кровь находится в желудке, не портясь и не свертываясь, довольно длительное время. Какие адаптивные признаки обеспечивают данный процесс?
11. В Белгородской области на 1 га богатых перегноем полей живет до 4,5 млн. дождевых червей. Рассчитайте, используя микрокалькулятор, сколько почвы за сутки перерабатывают дождевые черви на площади 20 га земли, если один дождевой червь может переработать за это время около 0,5 г почвы. Какова их роль в процессе почвообразования?
12. В морском заливе на площади 30 га собираются разводить двустворчатых моллюсков— мидий. Какой урожай можно получить, если в некоторых местах мидии скапливаются массой до 20 кг на 1 м<sup>2</sup>? Обоснуйте экономическое и экологическое значение разведения мидий в заливе.
13. В Баренцевом море во время рыболовной путины в пищеварительных органах трески обнаружено большое количество мелких рачков. Но треска — хищник, который рачками не питается. Найдите причину существующей зависимости.



14. Два друга поспорили: один утверждал, что скорпион — представитель ракообразных, а другой — что скорпионы относятся к паукам. Кто из них прав? Напишите систематику животного.
15. Паук-серебрянка, как и все пауки, дышит кислородом воздуха. Но в отличие от других паукообразных он живет под водой. Под водой выводится и растет его потомство. Какое приспособление имеет паук-серебрянка, позволяющее ему жить в воде?
16. Инфекционный энцефалит — тяжелое заболевание головного мозга. Возбудитель этого заболевания передается человеку при укусе таежных клещей. Какие меры предосторожности против этого заболевания вы знаете?
17. Личинка майского жука питается перегноем, корнями трав и деревьев, а взрослый жук — листьями деревьев. Какое приспособительное значение для майских жуков имеют эти различия в питании?

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### **1. Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Знать:**

- основные направления эволюции животных;
- причины и факторы эволюции, биологические особенности основных видов животных, связанных с обеспечением жизненных потребностей человека

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестирование
- устный опрос

#### **Тестовые задания:**

1. Дают возможность рыбе осуществлять повороты, погружаться и всплывать, а также поддерживать равновесие плавники:

- 1) грудные
- 2) брюшные
- 3) спинной
- 4) подхвостовой
- 5) хвостовой.

Правильный ответ: 1

2. Костные рыбы, в отличие от хрящевых:

- 1) имеют плавательный пузырь;
- 2) обитают в морях и океанах;

- 3) характеризуются внутренним оплодотворением и прямым развитием;  
 4) имеют двухкамерное сердце и замкнутую кровеносную систему

Правильный ответ: 1

3. У земноводных впервые появляется:

- 1) череп и позвоночник;  
 2) барабанная перепонка и одна слуховая косточка;  
 3) многочисленные кожные железы;  
 4) тонкий и толстый кишечник.

Правильный ответ: 1

4. В какой орган из сердца по сосудам поступает кровь у рыб?

- 1) в жабры  
 2) в легкие  
 3) в головной мозг  
 4) в почки

Правильный ответ: 1

5. Выберите признак, характерный только для типа Хордовых:

- 1) развитие из трех зародышевых листков;  
 2) орган дыхания — жабры или легкие;  
 3) нервная система имеет форму трубки;  
 4) замкнутая кровеносная система

Правильный ответ: 1

6. Установите соответствие между систематической единицей (таксоном) и животными:

ТИП	ВИД
1. Первичнополостные черви	А) Медицинская пиявка
2. Плоские черви	Б) Кошачья двуустка
3. Кольчатые черви	В) Ремнец широкий
	Г) Эхинококк
	Д) Трихинелла

Правильный ответ: 1) Д; 2) Б, В; Г; 3) А

7. Установите соответствие между систематической единицей (таксоном) и животными:

КЛАСС	ВИД
1. Ракообразные	А) Азиатский скорпион
2. Насекомые	Б) Блоха
3. Паукообразные	В) Двухветвистые рачки
	Г) Пастбищный клещ
	Д) Жук Аленка

Правильный ответ: 1) В 2) Б, Д; 3) А, Г

8. Установите соответствие между систематической единицей (таксоном) и животными:

КЛАСС	ВИД
1. Костные рыбы	А) Китовая акула
2. Хрящевые рыбы	Б) Скот хвостокоп
	В) Скумбрия
	Г) Шпрот черноморский
	Д) Каспийская килька

Правильный ответ: 1) В, Г, Д 2) А, Б

9. Установите соответствие между систематической единицей (таксоном) и животными:

КЛАСС	ВИД
1. Земноводные	А) Морская черепаха
2. Пресмыкающиеся	Б) Серый варан
	В) Тритон гребенчатый
	Г) Кольчатая червяга
	Д) Императорский удав

Правильный ответ: 1) В, Г 2) А, Б, Д;

10. Установите соответствие между систематической единицей (таксоном) и животными:

КЛАСС	ВИД
1. Птицы	А) Дикий кабан
2. Млекопитающие	Б) Африканский страус
	В) Заяц русак
	Г) Императорский пингвин
	Д) Аметистовые калибры

Правильный ответ: 1) Б, Г, Д 2) А, В

11. Установите соответствие метаморфозов у насекомых:

МЕТАМОРФОЗ	ВИД
1. Полный	А) Дубовый шелкопряд
2. Неполный	Б) Зеленый кузнечик
	В) Ручейник обыкновенный
	Г) Цикада
	Д) Колорадский жук

Правильный ответ: 1) А, В, Д 2) Б, Г

12. Установите соответствие между средой обитания и животными:

СРЕДА ОБИТАНИЯ	ВИД
1. Наземная	А) Собака
2. Водная	Б) Брюхоносные малюски
3. Почвенная	В) Серпула
4. Организм	Г) Дождевой червь
	Д) Огуречный цепень

Правильный ответ: 1) А, Б, 2) В, 3) Г, 4) Д

13. Установите соответствие между систематической единицей (таксоном) и животными:

КЛАСС	ВИД
1. Птицы	А) Игуана обыкновенная
2. Пресмыкающиеся	Б) Шлемоносный казуар
	В) Королевская змея
	Г) Киви
	Д) Индийская кобра

Правильный ответ: 1) Б, Г, 2) А, В, Д

14. Установите соответствие между систематической единицей (таксоном) и животными:

ОТРЯД	ВИД
1. Парнокопытные	А) Горная зебра
2. Непарнокопытные	Б) Бегемот карликовый
	В) Кулан
	Г) Газель Гранта
	Д) Черный носорог

Правильный ответ: 1) Б, Г; 2) А, В, Д

15. Установите соответствие между систематической единицей (таксоном) и животными:

ОТРЯД	ВИД
1. Грызуны	А) Пятнистая гиена
2. Хищные	Б) Джунгарский хомяк
	В) Полевка-экономка
	Г) Енот-полоскун
	Д) Луговая собачка

Правильный ответ: 1) Б, В, Д 2) А, Г

### Вопросы для устного опроса:

1. Характеристика типа Паренхиматозные черви. Систематика типа.
2. Характеристика класса Дигенетические сосальщики.
3. Жизненный цикл развития печеночного сосальщика.
4. Жизненный цикл развития ланцетовидного сосальщика.
5. Жизненный цикл развития кошачьей двуустки.

6. Жизненный цикл развития невооруженного цепня.
7. Жизненный цикл развития вооруженного цепня.
8. Жизненный цикл развития мозговика овечьего.
9. Жизненный цикл развития эхинококка.
10. Жизненный цикл развития огуречного цепня.
11. Жизненный цикл развития ремнеца.
12. Систематика класса насекомые:
13. Характеристика отряда вши.
14. Характеристика отряда блохи.
15. Характеристика отряда власоеды, пухоеды и сеноеды.
16. Характеристика отряда перепончатокрылые.
17. Характеристика отряда полужесткокрылые.
18. Характеристика отряда жесткокрылые.
19. Характеристика отряда чешуекрылые.
20. Характеристика отряда равнокрылые.
21. Характеристика отряда двукрылые. Семейства слепни, овода.
22. Характеристика отряда двукрылые. Семейства настоящие мухи.
23. Характеристика отряда двукрылые. Семейства каллифориды, саркофагиды.
24. Характеристика отряда двукрылые. Семейства мошки, мокрецы, комары, комары. Комплекс гнуса.
25. Характеристика типа Мягкотелые, или Моллюски.

### ***2. Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов;
- рационально использовать биологические особенности животных при производстве продукции

### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- тестовый контроль;
- устный опрос.

#### **Тестовые задания**

1. Наука о представителях царства паукообразных животных, называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: арахнологией

2. Свободноплавающая, покрытая ресничками личинка некоторых ленточных червей называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: корациид

3. Паразитарное заболевание, которое проявляется поражением пищеварительного тракта и вызывается балантидиями называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: балантидиаз

4. Протозойное заболевание, которое вызывают амёбы *Entamoeba histolytica* (амёба дизентерийная), являющиеся для человека патогенами называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: амёбиаз

5. Органы передвижения у парамеций называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: реснички

6. Клетка, получающаяся в результате образования спорогонии в течение жизненного цикла споровых называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: спорозоит

7. Одна из разновидностей личиночной стадии развития — финн некоторых ленточных червей. Внешне похожа на пузырёк с втянутой внутрь головкой, снабжённой присосками и иногда крючьями. Развивается в любом органе промежуточного хозяина из онкосферы называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: цистицерк

8. Род ленточных червей отряда циклофиллид. Половозрелые особи паразитируют в кишечнике псовых, реже встречаются у кошек. Личинки опасные паразиты человека, вызывающие эхинококкозы называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: эхинококк

9. Одна из разновидностей пузырчатой стадии развития ленточных червей — финны. Характерно развитие многих головок, ввёрнутых в полость пузыря, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: ценур

10. Органы выделения у низших беспозвоночных. Могут осуществлять функции осморегуляции и распределения. Представляет собой — систему простых или ветвящихся канальцев эктодермального происхождения, залегающих в паренхиме или в полости тела животного называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: протонефридии

11. Пространство между стенкой тела и внутренними органами, заполненное жидкостью и представляющее собой вторичную полость тела животных называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: целом

12. Особые клетки, большая часть которых одновременно принадлежат к иммунной системе, системе крови и соединительной ткани называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: фагоциты

13. Органы дыхания у членистоногих и онихофор. Представляют собой ветвистые трубочки, с помощью которых осуществляется газообмен в тканях некоторых членистоногих (многоножек, насекомых, паукообразных). По степени развития различаются у представителей разных групп называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: трахеи

14. Вторая пара конечностей на просоме хелицеровых. Располагаются сбоку или позади хелицер и предшествуют первой паре ходильных ног. У половозрелых самцов пауков последний членик этих конечностей превращён в совокупительный аппарат — цимбиум называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: педипальпы

15. Периодическое сбрасывание кутикулы в период роста на фазах личинки. Большинство видов членистоногих покрыты жестким хитиновым панцирем. Экзоскелет затрудняет рост членистоногих, и между этим они меняются в размерах очень незначительно называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: линька

16. Скопление нервных клеток, состоящее из тел, дендритов и аксонов нервных клеток и глиальных клеток называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: ганглий
17. Капсула, наполненная сперматозоидами у паукообразных животных. Наличие капсулы облегчает транспортировку и защищает от неблагоприятного воздействия окружающей среды называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: сперматофор
18. Непарная пластинка у клещей, образованная слившимися тазиками педипальп, часть тела, находящаяся под ротовым аппаратом, называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: гипостом
19. Внутрикожный паразит, вызывающий чесотку у человека и многих других млекопитающих. Животное белого или желтовато-белого цвета, тело широкоовальное, складчатое, лишено сегментации называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: зудень
20. Плотные участки кутикулы у членистоногих. Соединены между собой эластичными мембранами, обеспечивающими подвижность тела. Выполняют защитную функцию, предохраняя от механических повреждений, и служат скелетными элементами, к которым крепятся мышцы называются \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: склериты
21. Один из члеников ног насекомых, обычно, самый маленький членик ноги, помещающийся между тазиком и бедром называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: вертлуг
22. Сложные глаза, — основной парный орган зрения насекомых, ракообразных и некоторых других членистоногих называются \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: фасеточные
23. Стадия развития насекомых с полным превращением (Metabola, или Oligoneoptera), соответствующая стадии нимфы (nympha) у других насекомых, называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: куколка
24. Один из типов сосуществования организмов. Явление, при котором два и более организма, не связанных между собой филогенетически, генетически разнородных — сосуществуют в течение продолжительного времени и при этом находятся в антагонистических отношениях называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: паразитизм
25. Сообщество живых организмов, принадлежащих к разным биологическим видам. Взаимовыгодное сожительство организмов называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: симбиоз
26. Раздел зоологии, изучающий насекомых, называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: энтомология
27. Раздел зоологии, посвященный всестороннему изучению круглоротых и рыб называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: ихтиология
28. Раздел зоологии, изучающий земноводных (или амфибий) и пресмыкающихся (или рептилий), называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: герпетология

29. Раздел зоологии позвоночных, изучающий птиц, их эмбриологию, морфологию, физиологию, экологию, систематику и географическое распространение называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: орнитология

30. Раздел зоологии, изучающий млекопитающих называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: териология

31. Закономерная смена всех поколений (хозяев), характерных для определенного **вида** живых организмов называется жизненный \_\_\_\_\_ развития  
Правильный ответ: цикл

32. Организм, в котором происходит половое размножение паразита называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: окончательным (основной)

33. Организм, в котором происходит бесполое размножение паразита называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: промежуточным

34. Раздел зоологии, изучающий червей, называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: гельминтология

35. Наука, изучающая одноклеточных животных - простейших называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: протозоология

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Характеристика типа Кольчатые черви. Систематика типа. Характеристика класса Полихеты. Многообразие полихет. Характеристика класса Олигохеты. Значение дождевых червей в почвенном плодородии.
2. Характеристика класса Пиявки. Биология основных представителей класса. Медицинская, конская, ложноконская и птичья пиявки.
3. Характеристика класса Насекомые. Типы ротовых аппаратов у насекомых. Типы личинок и куколок у насекомых. Насекомые с полным превращением. Насекомые с неполным превращением: прямым и непрямым.
4. Характеристика класса Земноводные как первых наземных позвоночных животных.
5. Характеристика класса Пресмыкающиеся как первичноназемных позвоночных животных.
6. Эволюция нервной системы и органов чувств.
7. Эволюция пищеварительной, выделительной, дыхательной, половой, кровеносной систем органов.
8. Систематика класса Птицы. Матуронатные и иматуронатные птицы. Экология птиц.
9. Характеристика класса Млекопитающие.
10. Эволюция нервной системы и органов чувств у позвоночных животных.
11. Эволюция пищеварительной, выделительной, дыхательной, половой, кровеносной систем органов у позвоночных животных.
12. Характеристика основных представителей отряда Насекомоядные.
13. Характеристика основных представителей отряда Ластоногие млекопитающие.
14. Характеристика основных представителей отряда Китообразные.
15. Характеристика основных представителей отряда Парнокопытные.
16. Характеристика основных представителей отряда Непарнокопытные.
17. Характеристика отряда Приматы.
18. Характеристика отряда Зайцеобразные.

#### **Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому модулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ,
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

### **3. Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- методикой характеристики классов, типов животных;
- зоологическими терминами и понятиями, навыками прогнозирования последствий уничтожения животных человеком;
- методами описания и классификации животных, методами наблюдения и экспериментирования.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- тестирование
- ситуационные задачи

#### **Тестовые задания:**

1. Своеобразный способ передвижения ящерицы обеспечивается:

- 1) появлением пятипалой конечности
- 2) расположением конечностей по бокам тела
- 3) наличием пояса верхних конечностей
- 4) наличием тазового пояса

Правильный ответ: 2

2. В отличие от амфибий в сердце рептилий имеется:

- 1) предсердие
- 2) желудочек
- 3) перегородка между предсердиями
- 4) зачаток перегородки между желудочками

Правильный ответ: 4

3. В чем заключается основное значение кия:

- 1) дает большую подвижность грудины в полете;
- 2) непосредственно участвует в изменении направления полета;
- 3) обеспечивает обтекаемую форму тела птицы;
- 4) увеличивает площадь прикрепления к грудине скелетных мышц.

Правильный ответ: 2

4. Постоянную температуру тела имеют:

- 1) птицы и млекопитающие
- 2) земноводные и пресмыкающиеся
- 3) хрящевые и костные рыбы
- 4) ракообразные и паукообразные

Правильный ответ: 1



5. Среди позвоночных животных наружное ухо имеется у:

- 1) млекопитающих
- 2) птиц и пресмыкающихся;
- 3) млекопитающих и пресмыкающихся
- 4) всех перечисленных

Правильный ответ: 1

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому модулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ,  
0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 71–100% от   4   до   5   баллов,  
41–70% от   2   до   3   баллов,  
0–40% от   0   до   1   баллов.

**Типовые ситуационные задачи по изучаемым темам:**

1. Многие насекомые, особенно бабочки, пчелы, муравьи, обладают высокочувствительными органами чувств. Они способны воспринимать даже слабые запахи, звуковые и световые сигналы. Какое биологическое значение для насекомых имеет высокая чувствительность их органов чувств?
2. За сутки одна божья коровка уничтожает до 100 тлей, ее самка за летний период откладывает 1000 яиц, а каждая личинка до окукливания (40 суток) уничтожает до 1000 тлей или 3000 их личинок. Рассчитайте, сколько тлей уничтожают пара жуков и их поколение за летний период (90 дней). Сделайте вывод из этих данных.
3. Самка колорадского жука откладывает до 2400 яиц, из которых выходят мясистые, прожорливые личинки, уничтожающие за свою жизнь до двух граммов зеленой массы картофеля, а взрослый жук до четырех граммов. Рассчитайте, какой вред могут нанести пара колорадских жуков и их потомство в течение двух лет, если за лето развивается до трех поколений жуков.
4. Костистые рыбы легко меняют плотность тела за счет изменения объема плавательного пузыря и благодаря этому регулируют глубину погружения. Однако у многих хрящевых рыб, например у некоторых видов акул, его нет. Благодаря чему всплывают и погружаются многие виды акул?
5. В первый год жизни карп в прудовом хозяйстве весит 20 г. На второй год его масса достигает 600 г. Средняя продуктивность пруда 250 кг с 1 га. Вычислите, сколько килограммов рыбы дает пруд площадью 25 га и сколько приблизительно карпов второго года будет в нем.
6. Земноводные получили название за способность жить на суше и в воде. Чего в них больше — «земного» или «водного»?
7. Кожа лягушки покрыта влажной слизистой пленкой. Какое значение имеет влажность кожи для жизни лягушек?
8. Современные пресмыкающиеся — небольшая ветвь, уцелевшая от вымирания когда-то процветавшего класса. Представители каких групп пресмыкающихся сохранились в настоящее время?
9. Пресмыкающиеся характеризуются следующими признаками: сухая кожа с роговым покровом, легочное дыхание, трехкамерное сердце, непостоянная температура тела, внутреннее оплодотворение, яйца с плотной оболочкой и большим запасом желтка. Укажите, какие признаки говорят о более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными, какие — о приспособлении этих животных к наземно-воздушной среде обитания и какие признаки являются общими для земноводных и пресмыкающихся.
10. Птицы — теплокровные хордовые. У них четырехкамерное сердце, два круга кровообращения, кожа лишена желез, тело покрыто роговыми перьями, передние конечности видоизменены в крылья, челюсти имеют вид клюва. Птицы отличаются разнообразными инстинктами. Какие из этих признаков указывают на более высокую организацию птиц по сравнению с такими позвоночными, как рыбы, земноводные и пресмыкающиеся?

11. Правильно ли с научной точки зрения выражение: «Птицам не так страшен холод, как голод»? Почему?

12. Ласточки (пара) в период выкармливания прилетают к гнезду до 400 раз в день, принося за один раз 0,5 г насекомых. Период выкармливания длится 20 дней. Сколько килограммов насекомых уничтожают в период выкармливания птенцов три пары ласточек?

13. У разных млекопитающих степень развития обоняния, зрения, слуха, осязания и вкуса неодинакова. Предположите, с чем это связано.

14. При содержании сельскохозяйственных животных в холодных помещениях затрачивается больше кормов, чем в теплых. Объясните почему.

15. Летучие мыши летают ночью, не задевая за ветви. Даже если заклеить им глаза, они не станут ориентироваться хуже. Чем объясняется такая способность ориентироваться? Как используется в технике это явление?

16. Если на десятки квадратных километров вода в океане окрашена в розовый и фиолетовый цвета, то старые китобой говорят: «Ищи китов». Почему правы китобой?

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

*Примеры вопросов для зачета:*

1. Характеристика типа Простейшие животные.
2. Характеристика класса Саркодовые. Паразитические представители класса. Группа копрофильных амёб.
3. Характеристика подкласса Растительные жгутиконосцы.
4. Характеристика подкласса Животные жгутиконосцы.
5. Характеристика класса Споровики.
6. Отряд кокцидии. Цикл развития кокцидий (на примере эймерии).
7. Отряд кокцидии. Цикл развития токсоплазмы.
8. Отряд гемоспоридии. Цикл развития малярийного плазмодия.
9. Отряд саркоспоридии. Цикл развития мясных споровиков.
10. Отряд пироплазмиды. Цикл развития пироплазмид.
11. Характеристика класса Инфузории. Явление симбиоза на примере инфузорий из рубца жвачных животных.
12. Характеристика типа Паренхиматозные черви. Систематика типа.
13. Характеристика класса Турбеллярии.
14. Характеристика класса Дигенетические сосальщики.
15. Жизненный цикл развития печеночного сосальщика.
16. Жизненный цикл развития ланцетовидного сосальщика.
17. Жизненный цикл развития кошачьей двуустки.
18. Характеристика класса Моногенетические сосальщики.
19. Характеристика класса Цестоды.
20. Типы финн у ленточных червей.
21. Жизненный цикл развития невооруженного цепня.
22. Жизненный цикл развития вооруженного цепня.
23. Жизненный цикл развития мозговика овечьего.
24. Жизненный цикл развития эхинококка.

25. Жизненный цикл развития огуречного цепня.
26. Характеристика типа Первичнополостные черви. Систематика типа.
27. Характеристика класса Нематоды. Многообразие нематод.
28. Жизненный цикл развития аскариды.
29. Жизненный цикл развития трихинеллы.
30. Жизненный цикл развития острицы.
34. Характеристика типа Кольчатые черви. Систематика типа. Полихеты. Олигохеты. Значение работ академика Зенкевича по акклиматизации животных.
35. Характеристика класса Пиявки. Биология основных представителей класса. Медицинская, конская, ложноконская и птичья пиявка.
36. Характеристика типа Членистоногие. Систематика типа. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.
37. Характеристика отряда акариформные клещи, отряда паразитиформные клещи.
38. Характеристика класса Насекомые.
39. Характеристика отряда вши.
40. Характеристика отряда блохи.
41. Характеристика отряда власоеды, пухоеды и сеноеды.
42. Характеристика отряда перепончатокрылые.
43. Характеристика отряда полужесткокрылые.
44. Характеристика отряда жесткокрылые.
45. Характеристика отряда чешуекрылые.
46. Характеристика отряда двукрылые. Семейства слепни, овода.
47. Характеристика отряда двукрылые. Семейства настоящие мухи, калифориды, саркофагиды.
48. Характеристика отряда двукрылые. Семейства мошки, мокрецы, москиты, комары. Комплекс гнуса.
49. Типы ротовых аппаратов у насекомых. Строение ротового аппарата грызуще-лакающего типа рабочей медоносной пчелы.
50. Характеристика типа Мягкотелые, или Моллюски.
51. Тип Хордовые. Общая характеристика.
52. Подтип Бесчерепные. Характеристика класса Головохордовые.
53. Характеристика животных из подтипа Оболочники.
54. Характеристика класса Круглоротые.
55. Характеристика класса Хрящевые рыбы.
56. Характеристика класса Костные рыбы. Систематика подкласса Костистые рыбы.
57. Характеристика класса Земноводные как первых наземных позвоночных животных.
58. Характеристика класса Пресмыкающиеся как первичноназемных позвоночных животных.
59. Характеристика класса Птицы.
60. Систематика класса Птицы. Матуронатные и иматуронатные птицы. Экология птиц.
61. Характеристика класса Млекопитающие.
62. Эволюция нервной системы и органов чувств у позвоночных животных.
63. Эволюция пищеварительной, выделительной, дыхательной, половой, кровеносной систем органов у позвоночных животных.
64. Характеристика основных представителей отряда Хищные млекопитающие.
65. Характеристика основных представителей отряда Грызуны.
66. Характеристика основных представителей отряда Рукокрылые млекопитающие.
67. Характеристика основных представителей отряда Насекомоядные млекопитающие.
68. Характеристика основных представителей отряда Ластоногие млекопитающие.
69. Характеристика основных представителей отряда Китообразные млекопитающие.
70. Характеристика основных представителей отряда Парнокопытные млекопитающие подотряда жвачные.
71. Характеристика основных представителей отряда Парнокопытные млекопитающие подотряда нежвачные.
72. Характеристика основных представителей отряда Непарнокопытные млекопитающие.
73. Характеристика отряда зайцеобразные.
74. Характеристика отряда Приматы.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, рубежные контроли.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

## **Б1.О.14 - Системно-критическое мышление**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговой уровень):**

**Знать:** принципы системно-критического подхода для решения поставленных задач

**Оценочные средства:** устный опрос, тестовый контроль

### **Вопросы для устного опроса**

1. Базовые категории системно-критического мышления.
2. Системный подход в решении задач.
3. Значение компонентов структуры личности при решении поставленных задач.
4. Значение психических процессов личности при анализе задач.
5. Элементы логического мышления при анализе задач.
6. Критическое мышление, его понятие, основные характеристики.
7. Принципы формирования критического мышления.
8. Технология развития критического мышления, ее характеристика, этапы.
9. Декомпозиция, ее понятие и сущность.
10. Основные виды декомпозиции.
11. Основные принципы декомпозиции.
12. Характеристика основных методов декомпозиции.
13. Преимущества декомпозиции.
14. Недостатки декомпозиции.
15. Основные формы рационального познания.
16. Суждение как составная часть рационального мышления.
17. Умозаключение как составная часть рационального мышления.
18. Обобщение как составная часть рационального мышления.
19. Приемы рационального познания.
20. Проблемная ситуация и декомпозиция задачи.

*Размещение правильного ответа на данные вопросы не предусмотрено.*

### **Критерии оценки устного ответа:**

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

### **Тестовые задания**

*(Тип заданий: закрытый с выбором одного ответа)*

**1.Способность человека ставить под сомнение поступающую информацию, включая собственные убеждения называется**

1. рациональное познание
2. критическое мышление
3. информационная насыщенность
4. системность мышления

**Правильный ответ:** 2

**2. Понятие – это форма мысли, которая**

1. отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств
2. выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений
3. формирует наглядный образ предмета
4. фиксирует различные комбинации ощущений человека

**Правильный ответ:** 2

**3. Рациональное познание в отличие от чувственного**

1. расширяет знания об окружающем мире
2. формирует наглядный образ предмета
3. осуществляется в форме ощущений и восприятий
4. использует логические умозаклучения

**Правильный ответ:** 4

**4. И чувственное, и рациональное познание**

1. направлены на поиск истины
2. опираются на представления о предмете
3. начинаются с субъективных ощущений
4. отражают существенные свойства предмета

**Правильный ответ:** 1

**5. Принцип системного подхода, который заключается в том, что система изучена (или спроектирована), если она изучена по всем фазам жизненного цикла, называется.**

1. Принцип жизненных циклов
2. Принцип эмерджентности
3. Принцип совместимости элементов целого
4. Принцип целесообразности

**Правильный ответ:** 1

**Тестовые задания**

*(Тип заданий: закрытый на установление последовательности и (или) соответствия)*

**6. Установите соответствие между формой рационального познания и его содержанием**

<input type="radio"/> 1. Понятие	<input type="radio"/> А. логическая взаимосвязь суждений, в результате которой получается новое знание
<input type="radio"/> 2. Суждение	<input type="radio"/> Б. форма мышления, в которой отражаются общие и существенные свойства предметов и явлений
<input type="radio"/> 3. Умозаключение	<input type="radio"/> В. форма мысли, благодаря которой устанавливается связь между понятиями

**Правильный ответ:** 1-Б; 2-В; 3-А

**7. Установите соответствие между формой рационального познания и ее примером**

<input type="radio"/> 1. Понятие	<input type="radio"/> А. «Серебро — это металл»
<input type="radio"/> 2. Суждение	<input type="radio"/> Б. «Серебро — это металл. Все металлы электропроводны. Вывод: серебро проводит электрический ток»
<input type="radio"/> 3. Умозаключение	<input type="radio"/> В. «Металл»

**Правильный ответ:** 1- В; 2- А; 3- Б

**8. Установите соответствие между приемом рационального познания и его содержанием**

<input type="radio"/> 1. Анализ	<input type="radio"/> А. операция, заключающаяся в объединении ранее выделенных частей в целое, для получения знаний о целом
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/> 2.Синтез	<input type="radio"/> Б. движение мысли от общего знания к частному
<input type="radio"/> 3.Индукция	<input type="radio"/> В. прием мышления, связанный с разложением изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития
<input type="radio"/> 4.Дедукция	<input type="radio"/> Г. прием сходства объектов по некоторым признакам, свойствам, отношениям
<input type="radio"/> 5. Аналогия	<input type="radio"/> Д. процесс мысленного выделения, вычленения отдельных признаков, свойств и отношений конкретного предмета от других свойств, признаков, отношений, которые в данном контексте несущественны
<input type="radio"/> 6. Абстрагирование	<input type="radio"/> Е. движение мысли от частного знания к общему

**Правильный ответ:** 1-В; 2-А; 3-Е; 4-Б; 5-Г; 6-Д.

#### 9. Установите соответствие между именами исследователей и их достижениями

<input type="radio"/> 1. Дж. Дьюи	<input type="radio"/> А. родоначальник классического индуктивного метода познания
<input type="radio"/> 2. Ф.Бэкон	<input type="radio"/> Б. первым использовал термин "критическое мышление"
<input type="radio"/> 3. И.Кант	<input type="radio"/> В. основоположник дедуктивного метода
<input type="radio"/> 4. Р.Декарт	<input type="radio"/> Г. пытался соединить идеи сенсуализма и рационализма

**Правильный ответ:** 1- Б; 2-А; 3- Г; 4 -В

#### 10. Установите последовательность стадий (этапов) технологии развития критического мышления

<input type="radio"/> А. Рефлексия
<input type="radio"/> Б. Вызов
<input type="radio"/> В. Реализация смысла

**Правильный ответ:** Б; В; А

#### 11. Установите соответствие между принципом системного подхода и его содержанием

1.Принцип целостности	А. заключается в том, что есть наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня
2.Принцип иерархичности строения	Б. заключается в выделении объекта исследования целостным образованием
3.Принцип множественности	В.система изучена (или спроектирована), если она изучена по всем фазам жизненного цикла
4.Принцип жизненных циклов	Г.позволяет использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом

**Правильный ответ:** 1- Б; 2-А; 3- Г; 4 -В

#### 12. Установите соответствие между аспектам системного подхода и его содержанием

1.системно-интеграционный аспект	А. позволяет выяснить условия во времени возникновения исследуемой системы, пройденные ею этапы, современное состояние, а также возможные перспективы развития
2.системно-коммуникационный аспект	Б. состоит в определении совокупности качественных свойств системы, обеспечивающих её целостность и особенность
3.системно-исторический аспект	В. означает необходимость выявления внешних связей данной системы с другими, то есть, её связей с окружающей средой

**Правильный ответ:** 1- Б; 2-В; 3- А

#### Критерии оценки тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:



### Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):**

**Уметь:** анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи

**Оценочные средства:** тестовый контроль

### **Тестовые задания**

*(Тип заданий – открытый с кратким ответом)*

1. Информацию, передающуюся в человеческом обществе и активно участвующую в формировании общественного сознания, называют \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** социальной

2. Информационная насыщенность текста это общее количество \_\_\_\_\_ в тексте

**Правильный ответ:** информации

3. Информационная насыщенность, социальная обусловленность, научность, достоверность и доступность информации относятся к \_\_\_\_\_ формирования критического мышления

**Правильный ответ:** принципам

4. Метод постановки целей SMART относится к методам \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** декомпозиции

5. Невозможно предсказать чрезвычайные обстоятельства, невозможность учесть человеческий фактор, привязанность к конкретному решению являются \_\_\_\_\_ декомпозиции

**Правильный ответ:** недостатками

6. Разбивка сложных действий на легкие, планирование, регламентирование являются \_\_\_\_\_ декомпозиции

**Правильный ответ:** преимуществами

7. Классификация декомпозиции по принципу организации действия включает в себя горизонтальную и \_\_\_\_\_ декомпозицию.

**Правильный ответ:** вертикальную

8. Классификация декомпозиции по принципу приоритета действия включает: функциональную, структурную и \_\_\_\_\_ декомпозицию

**Правильный ответ:** объектную

9. Методика упрощения процесса достижения любой цели путем его пошаговой детализации называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** декомпозиция

10. Логическая взаимосвязь суждений, в результате которой появляется новое знание называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: умозаключение.

11. Ощущение, восприятие, память, мышление, воображение являются психическими \_\_\_\_\_

Правильный ответ: процессами

12. Понятие, \_\_\_\_\_, умозаключение. Какая форма рационального познания пропущена?

Правильный ответ: суждение

13. Осмысление человеком своих действий, в ходе осуществления которых он отдает себе полный и ясный отчет о том, что и как он делает, т. е. осознает те схемы и правила, в согласии с которыми человек действует, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: рефлексия

14. Гибкость, самостоятельность, стремление к логике и объективности, беспристрастность последовательность являются \_\_\_\_\_ формирования критического мышления

Правильный ответ: принципами

15. «Корзина идей, понятий...», "Верные и неверные утверждения", «Кластер», «Ромашка Блума» являются \_\_\_\_\_ технологии развития критического мышления

Правильный ответ: приемами

16. Главная особенность технологии развития критического мышления – это работа с \_\_\_\_\_

Правильный ответ: информацией

17. Прием технологии развития критического мышления, представленный в форме рыбного скелета называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: фишбоун

18. Основу технологии развития критического мышления составляет базовая модель трех стадий «вызов – реализация смысла – \_\_\_\_\_». Определите пропущенную стадию.

Правильный ответ: рефлексия

19. Основу технологии развития критического мышления составляет базовая модель трех стадий « \_\_\_\_\_ – реализация смысла – рефлексия». Определите пропущенную стадию.

Правильный ответ: вызов

20. Социально-обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс поисков и открытия нового, т.е. процесс обобщенного и опосредствованного отражения действительности в ходе анализа и синтеза, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: мышлением

21. Игнорирование, устранение, недопущение возникновения, избегание являются методами \_\_\_\_\_ с проблемами

Правильный ответ: обращения

22. Исключительно важная особенность мышления — это неразрывная связь с \_\_\_\_\_

Правильный ответ: речью

23. Любая ситуация, практическая или теоретическая, для которой нет удовлетворительного автоматического или привычного ответа и которая вызывает мыслительный процесс, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: проблемной

24. Проблема берет начало в \_\_\_\_\_ ситуации

**Правильный ответ:** проблемной

25. Метод обращения с проблемами, при котором не предпринимается никаких попыток установления причины возникновения проблемной ситуации, и проблема не исследуется и не формулируется, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** игнорирование

26. Метод обращения с проблемами, при котором при возникновении конкретной проблемной ситуации устанавливаются причины возникновения и принимаются пути решения, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** устранение

27. Рациональное познание, присущее только ему как самому развитому живому организму на земле. О ком идет речь?

**Правильный ответ:** о человеке, человек

28. Наиболее ярким примером успешного совместного функционирования чувственного и рационального познания является \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** интуиция

29. Сложность этой формы рационального познания заключается в необходимости подтверждения его истинности, а также необходимости обрабатывать большое количество суждений.

**Правильный ответ:** умозаключение, умозаключения

30. Данная форма рационального познания используется для создания определенной связи между различными понятиями. Она по своей сути является некоторой законченной мыслью, которая может быть истиной, ложью или оставаться нейтральной. О какой форме рационального познания идет речь?

**Правильный ответ:** о суждении, суждение

31. Прием рационального познания, предполагающий деление объекта на составляющие и подробное изучение, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** анализ, анализом

32. Прием рационального познания, предполагающий воссоздание целостной картины из отдельных деталей, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** синтез, синтезом

33. Прием познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** аналогия, аналогией

34. Прием рационального познания, предполагающий создание модели объекта для подробного изучения его свойств, которое невозможно на реальном объекте, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** моделирование, моделированием

35. Чувственное познание предполагает воспроизведение внешних сторон и свойств объектов, а \_\_\_\_\_ познание - воспроизведение объектов на основе внутренних закономерных связей и отношений

**Правильный ответ:** рациональное

36. При таком подходе любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

**Правильный ответ:** системном подходе, системный подход

**37. Принцип системного подхода, позволяющий рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней**

**Правильный ответ:** принцип целостности, целостность

**38. Реализация этого принципа хорошо видна на примере любой конкретной организации. Как известно, любая организация представляет собой взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Одна подчиняется другой.**

**Правильный ответ:** иерархичность, иерархичность строения

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень):**

**Владеть:** методами системно-критического анализа как средством эффективного решения сложных проблем

**Оценочные средства:** ситуационные задачи

#### **Ситуационные задачи**

**1.** В декомпозиции методика постановки целей SMART стремится к выполнению целевой задачи.

Согласно этой методике задачи должны быть:

1. Конкретными, т.е. понятными исполнителю, не размытыми и не абстрактными.
2. Измеримыми, т.е. учитывается только то, что можно посчитать.
3. Целесообразными, т.е. согласованными с другими актуальными целями и задачами.
4. Регламентированными по времени, т.е. дата начала и окончания выполнения должны быть известны.

Какой элемент методика постановки целей пропущен?

**Правильный ответ:** Задачи должны быть выполнимыми, т.е. задача должна быть в черте выполнимости, на грани возможностей.

**2.** Основные принципы формирования критического мышления включают:

1. Информационная насыщенность
2. Социальная обусловленность
3. Коммуникативность
4. Мотивация и потребность в знании
5. Приемственность обучения мышления

Какой принцип формирования критического мышления пропущен?

**Правильный ответ:** К принципам формирования критического мышления необходимо добавить научность, достоверность и доступность информации

**3.** Комплексный подход к достижению цели, основанный на принципах декомпозиции, разработанный Брайаном Трейси включает 9 последовательных шагов. Назовите их.

**Правильный ответ:**

Метод Брайана Трейси включает:

1. осознать цель;
2. сформулировать намерение и записать его на листе бумаги;
3. составить подробный список выгод от достижения цели;
4. понять, с чего вы начинаете: каковы стартовые ресурсы, есть ли другие числовые показатели, которые нужно учесть;
5. определите сроки;
6. выпишите все препятствия, о которых вам известно;
7. соберите максимум информации о предстоящей деятельности, проанализируйте ее, выпишите главное;
8. определите круг потенциальных союзников – людей, на чью помощь вы можете рассчитывать;
9. постарайтесь увидеть конечный результат.

4. Один из современных исследователей критического мышления Р. Эннис назвал 6 наиболее важных установок идеального критического мыслителя. Какая из этих установок пропущена? Приведите примеры ее использования.

- ясно выражаться;
- искать основания;
- стараться быть хорошо информированным;
- искать альтернативы;
- обладать открытостью ума.

**Правильный ответ:** Необходимо добавить установку: воздержаться от суждения при недостаточности оснований

5. В декомпозиции методика постановки целей SMART стремится к выполнению целевой задачи. Согласно этой методике задачи должны быть:

1. Конкретными, т.е. понятными исполнителю, не размытыми и не абстрактными.
2. Измеримыми, т.е. учитывается только то, что можно посчитать.
3. Целесообразными, т.е. согласованными с другими актуальными целями и задачами
4. выполнимыми, т.е. задачи должна быть в черте выполнимости, на грани возможностей.

Какой элемент методика постановки целей пропущен?

**Правильный ответ:** Задачи должны быть регламентированными по времени, т.е. дата начала и окончания выполнения должны быть известны.

6. Основные принципы формирования критического мышления включают:

1. Научность, достоверность и доступность информации
2. Социальная обусловленность
3. Коммуникативность
4. Мотивация и потребность в знании
5. Преемственность обучения мышления

Какой принцип формирования критического мышления пропущен?

**Правильный ответ:** К принципам формирования критического мышления необходимо добавить информационная насыщенность

7. В чем заключается отличие понятий «информационная насыщенность» и «информативность» текста?

**Правильный ответ:** Информационная насыщенность трактуется как всё содержание сообщения, а информативность текста — как новое знание, имеющееся в тексте. При определении информативности существенную роль играет прагматический аспект, т.е. отношение содержания текста к тому знанию, которым располагает читатель по данному вопросу.

8. Существующий рынок информационных услуг в соответствии со своей структурой требует от пользователя определенной суммы знаний, навыков, умений. Пользователь должен знать свои информационные потребности, уметь их трансформировать в запросы на информационном языке, который присущ данной структуре, иметь навыки пользователя в системе коммуникаций рынка информационных услуг. Какого пользователя можно назвать человеком информационно грамотным?

**Правильный ответ:** Человек информационно грамотный – это тот, который осознает потребность в информации, умеет ее искать, получать, оценивать и творчески использовать.

9. Социальной информации присущи свойства, отличающие ее от других материальных объектов, которые называются *атрибутивные*. Атрибутивные свойства объективны, т. е. не зависят от человека, его воли и желаний. К ним относятся:

- неотделимость материального носителя и языковой природы информации;
- дискретность – свойство передаваться, храниться и использоваться по частям;
- избыточность информации – свойство многократно дублироваться в структуре материальных носителей, гарантирующее устойчивость и надежность ее передачи;
- концентрация – сужение поля возможного распространения информации, ограничение ее распространения различными рамками. Одновременно оно характеризует способность путем отражения в структуре материальных носителей накапливаться, сохраняться во времени.

Какое свойство пропущено?

**Правильный ответ:** Пропущено такое свойство, как рассеяние – свойство, способствующее хаотичному, неконтролируемому распространению информации во времени и пространстве, вследствие чего затрудняется ее использование. Данное свойство отражает стремление информации расширять сферу своего влияния.

10. Социальной информации присущи свойства, отличающие ее от других материальных объектов, которые называются *атрибутивные*. Атрибутивные свойства объективны, т. е. не зависят от человека, его воли и желаний. К ним относятся:

- неотделимость материального носителя и языковой природы информации;
- дискретность – свойство передаваться, храниться и использоваться по частям;
- избыточность информации – свойство многократно дублироваться в структуре материальных носителей, гарантирующее устойчивость и надежность ее передачи;
- рассеяние – свойство, способствующее хаотичному, неконтролируемому распространению информации во времени и пространстве, вследствие чего затрудняется ее использование. Данное свойство отражает стремление информации расширять сферу своего влияния;

Какое свойство пропущено?

**Правильный ответ:** Пропущено такое свойство, как концентрация – сужение поля возможного распространения информации, ограничение ее распространения различными рамками. Одновременно оно характеризует способность путем отражения в структуре материальных носителей накапливаться, сохраняться во времени.

11. Любая информация для кого-то всегда будет новой. Следовательно, информацией можно считать любые сведения, которыми обладает человечество. Чем же тогда информация отличается от знания – не менее распространенного понятия?

**Правильный ответ:** Четко выраженного отличия здесь нет. «Знание» тоже многозначное понятие. Знание является результатом познавательной деятельности. Говорят, что знанием овладевают, а информацию получают. Следовательно, информация – это и знание, и в то же время самая активная, меняющаяся, распространяемая его часть. Информация преобразуется в знание, которое, в свою очередь, становится информацией для кого-либо.

#### **Критерии оценки при решении ситуационной задачи:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок с использованием системно-критического мышления;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача не решена или решена не верно.

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

**Знать:** возможные источники получения информации для решения поставленных задач  
**Оценочные средства:** устный опрос, тестовый контроль

### Вопросы для устного опроса

1. Сущность понятия «источник информации»
2. Основные типы информации
3. Основные критерии обработки данных
4. Научность информации как принцип формирования критического мышления
5. Достоверность и доступность информации как принципы формирования критического мышления
6. Основные характеристики критического мышления
7. Основные задачи анализа полученной информации
8. Информационная насыщенность текста как принцип формирования критического мышления
9. Информационная насыщенность текста и информативность текста
10. Понятие системного подхода, его место в научном познании
11. Система, элементы системы, системообразующий элемент как элементы системного мышления
12. Принципы системного подхода
13. Системный анализ как эффективное средство решения сложных проблем
14. Методы системного анализа

*Размещение правильного ответа на данные вопросы не предусмотрено.*

### Критерии оценки устного ответа:

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

### Тестовые задания

*(Тип заданий: закрытый с выбором одного ответа)*

#### 1. Источник информации это ...

1. основание, довод, приводимые для доказательства чего-либо,
2. система, компоненты которой обеспечивают размещение, доступность и целостность информации в соответствии с ее назначением,
3. общее количество информации, содержащейся в тексте,
4. критический анализ информации

**Правильный ответ:** 2

#### 2. К типам информации относятся ...

1. предметно-вещевая среда
2. документальные источники
3. человек
4. все перечисленное

**Правильный ответ:** 4

#### 3. Достоверность информации это ...

1. соответствие полученной информации действительной обстановке,
2. критический анализ информации,
3. общее количество информации, содержащейся в тексте,
4. все перечисленное.



**Правильный ответ:** 1

**4. Видами зафиксированной информации являются ...**

1. информация на бумажных носителях,
2. информация на электронных носителях,
3. информация на иных видах носителей,
4. все перечисленное.

**Правильный ответ:** 4

**5. Получаемая в процессе познания логическая информация, адекватно отражающая явления и законы природы, общества и мышления и используемая в общественно-исторической практике называется ...**

1. научная информация,
2. познавательная информация,
3. открытие,
4. наблюдение.

**Правильный ответ:** 1

**Тестовые задания**

*(Тип заданий: закрытый на установление последовательности и (или) соответствия)*

**6. Установите последовательность решения проблемы:**

1. доказательство гипотезы
2. сбор информации
3. оценивание информации
4. выдвижение гипотезы

**Правильный ответ:** 2341

**7. Установите соответствие:**

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Соответствие полученной информации действительной обстановке</li><li>2. Общее количество информации, содержащейся в тексте</li><li>3. Количество новой информации в тексте</li><li>● 4. Информация, передающаяся в человеческом обществе и активно участвующая в формировании общественного сознания</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>● А. информативность текста</li><li>● Б. информационная насыщенность</li><li>● В. социальная информация</li><li>● Г. достоверность информации</li><li>●</li></ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Правильный ответ:** 1-Г; 2-Б; 3-А; 4-В

**8. Установите последовательность решения проблемной ситуации:**

1. проверка правильности решения проблемы
2. постановка проблемы
3. возникновение проблемной ситуации
4. выдвижение предположений

**Правильный ответ:** 3241

**9. Установите соответствие:**

<ul style="list-style-type: none"><li>● 1. Система, компоненты которой обеспечивают размещение, доступность и целостность информации в соответствии с ее назначением</li><li>● 2. Основание, довод, приводимые для доказательства чего-либо</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● А. аргумент</li><li>● Б. философия</li><li>● В. социальная информация</li><li>● Г. источник информации</li><li>●</li></ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3. Информация, передающаяся в человеческом обществе и активно участвующая в формировании общественного сознания</li> <li>● 4. Критическое мышление представляет собой междисциплинарное направление исследований, которое включает в себя такую дисциплину, как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

**Правильный ответ:** 1-Г; 2-Б; 3-В; 4-А

**10. Установите соответствие между категориями:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. Сущность</li> <li>● 2. Действительность</li> <li>● 3. Содержание</li> <li>● 4. Следствие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● А. форма</li> <li>● Б. явление</li> <li>● В. причина</li> <li>● Г. возможность</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Правильный ответ:** 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В

**11. Установите соответствие:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. Признак системного мышления</li> <li>● 2. Форма существования информации</li> <li>● 3. Задача критического анализа информации</li> <li>● 4. Вид зафиксированной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● А. гибкость мышления</li> <li>● Б. структуризация информации</li> <li>● В. информация на бумажных носителях</li> <li>● Г. потенциальная информация</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Правильный ответ:** 1-А; 2-Г; 3-Б; 4-В

**12. Установите соответствие между уровнями системного мышления:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1. Предполагает интуитивные действия</li> <li>● 2. Свойственен людям, умеющим структурировать информацию</li> <li>● 3. Предполагает, что человек умеет брать во внимание сразу несколько мелких деталей</li> <li>● 4. Позволяет справляться с трудными задачами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● А. третий уровень</li> <li>● Б. первый уровень</li> <li>● В. нулевой уровень</li> <li>● Г. второй уровень</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>●</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Правильный ответ:** 1-В; 2-Б; 3-Г; 4-А

**Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов / Оценка**

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 51 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):**  
**Уметь:** критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи

**Оценочные средства:** тестовый контроль

### Тестовые задания

(Тип заданий: открытый с кратким ответом)

1. Всякая реальная возможность неминуемо переходит в \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** действительность

2. Категория \_\_\_\_\_ соотносится с категорией «сущность»

**Правильный ответ:** явление

3. Категория \_\_\_\_\_ соотносится с категорией «содержание»

**Правильный ответ:** форма

4. Основание, довод, приводимые для доказательства чего-либо, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** аргумент

5. Система, компоненты которой обеспечивают размещение, доступность и целостность информации в соответствии с ее назначением называется \_\_\_\_\_ информации

**Правильный ответ:** источник

6. Общее количество информации, содержащейся в тексте – это его информационная \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** насыщенность

7. Количество новой информации в тексте называется его \_\_\_\_\_ текста

**Правильный ответ:** информативность

8. Информацию, передающуюся в человеческом обществе и активно участвующую в формировании общественного сознания, называют \_\_\_\_\_ информация

**Правильный ответ:** социальная

9. Мысленное расчленение предмета или явления на части получило название \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** анализ

10. Категория \_\_\_\_\_ соотносится с категорией «причина»

**Правильный ответ:** следствие

11. Функция науки, заключающаяся в ее стремлении подвергать все сомнению, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** критическая

12. Тезис о том, что «Знание – сила» сформулировал \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Ф. Бэкон

13. Целенаправленное изменение явлений природы в точно фиксированных условиях называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** эксперимент

14. Целенаправленное восприятие явлений в действительности называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** наблюдение

15. Обнаружение новых объективных феноменов называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: открытие

16. Процесс построения систематизированного образа части реальности, ориентированный на выявление ее общих черт называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: наука

17. \_\_\_\_\_ - это предположение, которое, в отличие от аксиом, постулатов, требует доказательства

Правильный ответ: гипотеза

18. \_\_\_\_\_ - это исходное положение какой-либо теории, принимаемое истинным без требования доказательства

Правильный ответ: аксиома

19. Принцип \_\_\_\_\_ заключается в выделении объекта исследования целостным образованием

Правильный ответ: целостности

20. Сущность принципа \_\_\_\_\_ заключается в том, что система только тогда может существовать в качестве целого, когда совместимы между собой составляющие ее элементы

Правильный ответ: совместимости

21. Принцип \_\_\_\_\_ строения целого заключается в том, что при исследовании систем управления необходимо анализировать и определять функциональное строение системы

Правильный ответ: функционально-структурного

22. \_\_\_\_\_ уровень системного мышления предполагает, что человек умеет брать во внимание сразу несколько мелких деталей

Правильный ответ: второй

23. \_\_\_\_\_ уровень системного мышления свойственен людям, умеющим структурировать информацию

Правильный ответ: первый

24. \_\_\_\_\_ уровень системного мышления позволяет справляться с трудными задачами

Правильный ответ: третий

25. \_\_\_\_\_ уровень системного мышления предполагает интуитивные действия

Правильный ответ: нулевой

26. Гибкость мышления является \_\_\_\_\_ системного мышления

Правильный ответ: признаком

27. Потенциальная информация является \_\_\_\_\_ существования информации

Правильный ответ: формой

28. Информация на бумажных носителях является \_\_\_\_\_ зафиксированной информации

Правильный ответ: видом

29. Структуризация информации является \_\_\_\_\_ критического анализа информации

Правильный ответ: задачей

30. Предметно-вещевая среда относится к \_\_\_\_\_ информации

Правильный ответ: типам

31. Документальные источники относятся к \_\_\_\_\_ информации

Правильный ответ: типам

32. Человек относится к \_\_\_\_\_ информации

**Правильный ответ:** типам

33. Информация на электронных носителях является \_\_\_\_\_ зафиксированной информации

**Правильный ответ:** видом

34. \_\_\_\_\_ информации – это соответствие полученной информации действительной обстановке

**Правильный ответ:** достоверность

35. Получаемая в процессе познания логическая информация, адекватно отражающая явления и законы природы, общества и мышления и используемая в общественно-исторической практике называется \_\_\_\_\_ информацией

**Правильный ответ:** научная

36. Диалектический закон перехода количественных изменений в \_\_\_\_\_ объясняет механизм развития

**Правильный ответ:** качественные

37. Диалектический закон взаимопроникновения \_\_\_\_\_ объясняет источник развития

**Правильный ответ:** противоположностей

38. Диалектический закон отрицания \_\_\_\_\_ утверждает, что мир развивается по спирали

**Правильный ответ:** отрицания

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень):**

**Владеть:** умением критически обрабатывать полученную информацию и формировать системное знание о научной проблеме

**Оценочные средства:** ситуационные задачи

#### **Ситуационные задачи**

1. Хороший аналитик должен обладать определенными навыками. Без каких навыков аналитик не сможет обойтись в своей работе?

1. собирать необходимые данные;
2. быть вежливым и воспитанным человеком;
3. разделять информацию на более мелкие составляющие;
4. сопоставлять данные;
5. искать взаимозависимости;
6. давать оценку работы своих коллег;
7. последовательно излагать мысли;
8. уважительно относиться к мнению начальства;
9. знать историю своего предприятия;

10. при необходимости подвергать сомнению информацию;
11. искать альтернативные варианты;
12. делать выводы.

**Правильный ответ:** 1, 3, 4, 5, 7,10, 11,12

2. Решение любой проблемной ситуации начинается со сбора необходимых данных. После сбора информации нужно оценить, насколько ваша информация соответствует четырем критериям: полнота информации, актуальность информации, достоверность информации, релевантность информации. Что вы понимаете под этими критериями? Приведите примеры использования этих критериев.

**Правильный ответ:**

- Полнота информации. Проверяем, есть ли у нас все необходимые данные.
- Актуальность информации. Убеждаемся, что вся найденная информация свежая.
- Достоверность информации. Сопоставляем информацию из нескольких источников. Используем только правильные данные.
- Релевантность информации. Трезво оцениваем найденную информацию и смотрим, нет ли в ней лишних данных.

3. Мера информативных качеств текста может снижаться или возрастать. Ценностью обладает, прежде всего, новая информация, полезная, т.е. прагматическая, именно она является показателем информативности текста. Что еще может влиять на информативность текста?

**Правильный ответ:** Информативность (с точки зрения прагматики текста) снижается, если информация повторяется, и, наоборот, она повышается, если текст несет максимально новую информацию. Поскольку текст состоит из высказываний, то при определении его содержательности важным оказывается установление соотношения между высказыванием и ситуацией, отраженной в нем.

4. Системный подход в исследовании управления можно представить с помощью совокупности принципов, которым необходимо следовать и которые отражают как содержание, так и особенность системного подхода. Дайте характеристику принципу целостности в системном подходе.

**Правильный ответ:** Принцип целостности заключается в выделении объекта исследования целостным образованием, т.е. в отграничении его от других явлений, от среды. Это можно сделать только посредством определения и оценки отличительных свойств явления и сравнения этих свойств со свойствами его элементов. При этом объект исследования не обязательно должен носить название системы (система управления, система работы с персоналом и т.д.). Это может называться механизмом, процессом, решением, целью, проблемой, ситуацией и т.п.

5. Системный подход в исследовании управления можно представить с помощью совокупности принципов, которым необходимо следовать и которые отражают как содержание, так и особенность системного подхода. Дайте характеристику принципу совместимости элементов целого в системном подходе.

**Правильный ответ:** Система только тогда может существовать в качестве целого, когда совместимы между собой составляющие ее элементы. Именно их совместимость и определяет возможность и наличие связей, их существование или функционирование в рамках целого. Системный подход требует оценить с этих позиций все элементы целого. При этом совместимость следует понимать не просто как свойство элемента как такового, а как его свойство в соответствии с положением и функциональным статусом в этом целом, его отношение к системообразующим элементам.

6. Системный подход в исследовании управления можно представить с помощью совокупности принципов, которым необходимо следовать и которые отражают как содержание, так и особенность системного подхода. Дайте характеристику принципу функционально-структурного строения целого в системном подходе.

**Правильный ответ:** Принцип функционально-структурного строения целого заключается в том, что при исследовании систем управления необходимо анализировать и определять функциональное строение системы, т.е. видеть не только элементы и связи между ними, но и функциональное содержание каждого элемента. В двух идентичных системах с одинаковым набором элементов и одинаковым их строением может быть различным содержание функционирования этих элементов и их связи по определенным функциям. Это часто оказывает влияние на эффективность управления.

Например, в системе управления могут быть неразвитыми функции социального регулирования, прогнозирования и планирования, связей с общественностью.

7. Современный системный анализ выступает в роли организатора, координатора и выполняет функции:

- устанавливает причинно-следственные связи, которые повлияли на возникновение проблемы;
- организует междисциплинарные научные и прикладные исследования;
- дает обоснованные рекомендации по оптимальному выбору или рациональной линии поведения в сложных управленческих ситуациях;
- использует методы моделирования для изучения проблем.

Укажите, какая функция системного анализа пропущена?

**Правильный ответ:** Современный системный анализ анализирует варианты разрешения системных проблем с учетом ограничений, рисков, неопределенных условий среды.

8. Обладание системным мышлением разделяют на три уровня: Нулевой уровень предполагает интуитивные действия. В этом случае человек не умеет анализировать окружающую действительность и прогнозировать события. Представители этого уровня часто принимают спонтанные решения. Первый уровень системного мышления свойственен людям, умеющим структурировать информацию. Они легко устанавливают причинно-следственные связи в тех областях, в которых хорошо разбираются. Второй уровень предполагает, что человек умеет брать во внимание сразу несколько мелких деталей. Представителям этой категории легко дается анализ ситуаций, не касающихся их профессиональной деятельности. Они способны мыслить вариативно. Сталкиваясь с проблемами, такие люди легко находят обходные пути. Дайте характеристику третьего уровня системного мышления.

**Правильный ответ:** Третий уровень системного мышления позволяет справляться с трудными задачами. Он обеспечивает умение достраивать недостающие звенья цепочки. Люди этой категории умеют прогнозировать события.

9. Обладание системным мышлением разделяют на три уровня: Нулевой уровень предполагает интуитивные действия. В этом случае человек не умеет анализировать окружающую действительность и прогнозировать события. Представители этого уровня часто принимают спонтанные решения. Второй уровень предполагает, что человек умеет брать во внимание сразу несколько мелких деталей. Представителям этой категории легко дается анализ ситуаций, не касающихся их профессиональной деятельности. Они способны мыслить вариативно. Сталкиваясь с проблемами, такие люди легко находят обходные пути. Третий уровень системного мышления позволяет справляться с трудными задачами. Он обеспечивает умение достраивать недостающие звенья цепочки. Люди этой категории умеют прогнозировать события. Дайте характеристику первого уровня системного мышления.

**Правильный ответ:** Первый уровень системного мышления свойственен людям, умеющим структурировать информацию. Они легко устанавливают причинно-следственные связи в тех областях, в которых хорошо разбираются.

10. Обладание системным мышлением разделяют на три уровня: Нулевой уровень предполагает интуитивные действия. В этом случае человек не умеет анализировать окружающую действительность и прогнозировать события. Представители этого уровня часто принимают спонтанные решения. Первый уровень системного мышления свойственен людям, умеющим структурировать информацию. Они легко устанавливают причинно-следственные связи в тех областях, в которых хорошо разбираются. Третий уровень системного мышления позволяет справляться с трудными задачами. Он обеспечивает умение достраивать недостающие звенья цепочки. Люди этой категории умеют прогнозировать события. Дайте характеристику второго уровня системного мышления.

**Правильный ответ:** Второй уровень предполагает, что человек умеет брать во внимание сразу несколько мелких деталей. Представителям этой категории легко дается анализ ситуаций, не касающихся их профессиональной деятельности. Они способны мыслить вариативно. Сталкиваясь с проблемами, такие люди легко находят обходные пути.



**11.** К сожалению, природа не наделила человека системным мышлением с рождения. Однако оно вырабатывается в процессе обучения. Существует несколько методов, позволяющих сделать это. Дайте характеристику метода «Наблюдения за успешными системами».

**Правильный ответ:** Метод «Наблюдение за успешными системами». Для того чтобы понять, как функционирует та или иная система, необходимо изучить ее свойства. Изучение происходит в процессе наблюдения за системой. Наблюдение за успешными системами позволяет исследовать их работу и взаимосвязь между ее отдельными элементами, протекание различных процессов, происходящих внутри системы, и их последствия. Это дает возможность изучить, как работает система, а затем применить полученные знания на практике для решения различных проблем.

**12.** К сожалению, природа не наделила человека системным мышлением с рождения. Однако оно вырабатывается в процессе обучения. Существует несколько методов, позволяющих сделать это. Дайте характеристику метода «Избавление от стереотипов».

**Правильный ответ:** Метод «Избавление от стереотипов». Стереотипы формируются под влиянием жизненного опыта. Они существенно облегчают жизнь, помогая решать простые, типичные проблемы. Но при возникновении нестандартной ситуации стереотипы не только не помогают, а, наоборот, мешают найти решение. Поэтому умение избавляться от стереотипов – важное условие для развития системного мышления.

**13.** К сожалению, природа не наделила человека системным мышлением с рождения. Однако оно вырабатывается в процессе обучения. Существует несколько методов, позволяющих сделать это. Дайте характеристику метода «Создание ситуаций неопределенности».

**Правильный ответ:**

Метод «Создание ситуаций неопределенности. Для тренировки системного мышления полезно придумывать ситуации неопределенности и находить для них способы решения. Поскольку даже в реальных ситуациях не бывает стопроцентной определенности и обстоятельства в любой момент могут измениться, этот навык сможет пригодиться в жизни.

**14.** К сожалению, природа не наделила человека системным мышлением с рождения. Однако оно вырабатывается в процессе обучения. Существует несколько методов, позволяющих сделать это. Дайте характеристику метода «Решение творческих задач».

**Правильный ответ:**

Метод «Решение творческих задач. Этот метод можно назвать самым эффективным. Существует немало творческих задач и головоломок, помогающих развить творческое и системное мышление. Существует масса специальной литературы, в которой не только приводятся примеры подобных задач, но и описываются возможные способы их решения.

**15.** Помните притчу о том, как слепые анализировали слона?

«Один, потрогав хвост, сказал: – “Это веревка”,

другой, потрогав бивни, сказал: – “Это палка”.

“Это - шершавая колонна” - сказал третий, трогая ногу.

“Нет, это стена”, сказал четвертый, трогая спину слона...

В чем их ошибка?»

**Правильный ответ:** Они анализировали большую систему по частям, это правильно, но они мыслили предметно, не системно, каждый делал вывод о всей системе только по одной части. Они приписывали свойства частей всей системе.

**Критерии оценки при решении ситуационной задачи:**

- *оценка «зачтено»* выставляется студенту, если ситуационная задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок с использованием системно-критического мышления;

- *оценка «не зачтено»* выставляется студенту, если ситуационная задача не решена или решена не верно.

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

## **Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

**Знать:** возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки

**Оценочные средства:** устный опрос, тестовый контроль

### **Вопросы для устного опроса**

1. Анализ понятий «проблема», «проблемная ситуация»
2. Типология и методы обращения с проблемами.
3. Вопрос как форма логического мышления
4. Этапы мыслительного процесса при решении проблем.
5. Факты, доводы, аргументация как элементы логического мышления
6. Предпосылки и виды вопросов в логическом мышлении.
7. Правила постановки простых и сложных вопросов в логическом мышлении.
8. Опровержение \как форма логического мышления
9. Доказательства как форма логического мышления
10. Эвристические методы активизации решения проблем.
11. Искусственный интеллект: роль, перспективы, проблемы.
12. Анализ причин возникновения проблемных ситуаций в АПК.
13. Анализ причин возникновения проблемных ситуаций в области ветеринарии.
14. Анализ причин возникновения проблемных ситуаций в области агроинженерии.

*Размещение правильного ответа на данные вопросы не предусмотрено.*

### **Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

### **Тестовые задания**

*(Тип заданий: закрытый с выбором одного ответа)*

**1. Интеллектуальное затруднение человека при невозможности объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, когда он не может достичь цели известным способом, что побуждает его искать новый способ объяснения или способ действия называется ...**

1. декомпозиция,
2. модернизация,
3. проблемная ситуация,
4. критическое мышление

**Правильный ответ:** 3

**2. К общим свойствам проблем относятся ...**

1. неповторимость ситуации выбора,
2. наличие трудностей при рассмотрении альтернатив решения проблемы,
3. необходимость учета множества факторов,
4. все перечисленное.

**Правильный ответ:** 4

**3. Вопрос – это ...**

1. мысленное расчленение предмета, явления или ситуации для выделения составляющих элементов,



2. форма мышления, в которой выражается требование о недостающей информации об объекте,
3. набор взаимосвязанных и взаимозависимых частей, составленных в таком порядке, который позволяет воспроизвести целое,
4. отбрасывание единичных признаков при сохранении общих, с раскрытием существенных связей.

**Правильный ответ:** 2

**4. Установление истинности какого-либо положения с использованием логических средств и утверждений, истинность которых уже установлена, называется ...**

1. доказательство,
2. опровержение,
3. декомпозиция,
4. мотивация.

**Правильный ответ:** 1

**5. Достоверность информации это ...**

1. соответствие полученной информации действительной обстановке,
2. критический анализ информации,
3. Общее количество информации, содержащейся в тексте,
4. все перечисленное.

**Правильный ответ:** 1

### Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый на установление последовательности и (или) соответствия)

**6. Установите последовательность решения проблемы:**

- а) выбрать самый удачный вариант;
- б) применить выбранный вариант;
- в) обозначить проблему;
- г) определить возможные варианты решения проблемы

1
2
3
4

**Правильный ответ:** 1 – в, 2 – г, 3 – а, 4 – б.

**7. Установите соответствие между понятиями и определениями**

- |              |                                            |
|--------------|--------------------------------------------|
| а) Анализ    | 1) сопоставление предметов и явлений       |
| б) Синтез    | 2) мысленное объединение предметов         |
| в) Сравнение | 3) мысленное разделение предметов на части |
| г) Обобщение | 4) мысленное объединение частей предметов  |

**Правильный ответ:** а – 3, б – 4, в – 1, г – 2

**8. Установите соответствие между понятиями и определениями**

- |                                                                              |             |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| а) Форма мышления, выражающая требование о недостающей информации об объекте | 1) аргумент |
| б) Суждение, посредством которого обосновывается истинность другого суждения | 2) проблема |
| в) Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения       | 3) вопрос   |

**Правильный ответ:** а – 3, б – 1, в – 2

**9. Установите соответствие между уровнями и формами познания:**

- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| а) Чувственное познание  | 1) понятие       |
|                          | 2) ощущение      |
|                          | 3) суждение      |
| б) Рациональное познание | 4) умозаключение |
|                          | 5) восприятие    |
|                          | 6) представление |

**Правильный ответ:** а – 2, 5, 6; б – 1, 3, 4

**10. Установите соответствие между видами декомпозиции:**

- |                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| а) по принципу организации действия | 1) функциональная |
|                                     | 2) горизонтальная |
|                                     | 3) структурная    |
| б) по приоритету деления            | 4) вертикальная   |
|                                     | 5) объектная      |

**Правильный ответ:** а – 2, 4; б – 1, 3, 5

**11. Установите соответствие преимуществ и недостатков декомпозиции:**

- |                                                        |                 |
|--------------------------------------------------------|-----------------|
| 1) Невозможно предсказать чрезвычайные обстоятельства. | а) преимущества |
| 2) Упрощение действия                                  | б) недостатки   |
| 3) Планирование                                        |                 |
| 4) Невозможно учесть человеческий фактор               |                 |

**Правильный ответ:** а - 2, 3; б – 1, 4

**12. 1. Установите последовательность мыслительного процесса решения проблемы:**

- |                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| а). Анализ проблемы (выделение того, «что дано», «что требуется найти» и т.д.). | 1) |
| б). Мотивация (желание решить проблему).                                        | 2) |
| в). Поиск решения.                                                              | 3) |

**Правильный ответ:** 1 – б, 2- а, 3 -в

**Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов / Оценка**

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 51 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):**

**Уметь:** оценивать достоинства и недостатки полученной информации

**Оценочные средства:** тестовый контроль

**Тестовые задания**

*(Тип заданий: открытый с кратким ответом)*

**1. Процесс решения проблемы можно разбить на следующие этапы:**

а) сначала нужно определить \_\_\_\_\_ ; б). затем вы определяете возможные варианты решения проблемы; в) затем нужно оценить варианты решения и выбрать из них самый удачный; г) наконец, примените выбранный вариант.

**Правильный ответ:** проблему

2. И. Кант говорил: «Умение ставить разумные вопросы есть уже важный и необходимый признак ума и проницательности. Если \_\_\_\_\_ сам по себе бессмысленен и требует бесполезных ответов, то, кроме стыда для спрашивающего, он имеет иногда тот недостаток, что побуждает неосторожного слушателя к нелепым ответам и создает смешное зрелище: один (по выражению древних) козла доит, а другой держит под ним решето»

**Правильный ответ:** вопрос

3. В повседневной жизни часто задаются неправильные вопросы. Если неправильно поставленный вопрос умышленно используется с целью запутать отвечающего, то такой вопрос квалифицируется как \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** провокационный

4. Форма мышления, в которой выражается требование о недостающей информации об объекте, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** вопрос

5. Эвристическими методами называются логические приёмы и методические правила научного исследования и изобретательского творчества, которые способны приводить к цели в условиях \_\_\_\_\_ исходной информации и отсутствия четкой программы управления процессом решения задачи.

**Правильный ответ:** неполноты, неполной

6. Интеллектуальное затруднение человека при невозможности объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, когда он не может достичь цели известным способом, что побуждает его искать новый способ объяснения или способ действия называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** проблемная ситуация

7. Установление истинности какого-либо положения с использованием логических средств и утверждений, истинность которых уже установлена, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** доказательство

8. Мысленное расчленение предмета, явления или ситуации для выделения составляющих элементов называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** анализ

9. Соответствие полученной информации действительной обстановке называется \_\_\_\_\_ информацией

**Правильный ответ:** достоверность, достоверная

10. Причины возникновения проблемных ситуаций могут быть как внешними, так \_\_\_\_\_ причинами

**Правильный ответ:** внутренними

11. Обратный анализу процесс, который восстанавливает целое, находя существенные связи и отношения называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** синтез

12. Суждение (или совокупность взаимосвязанных суждений), посредством которого обосновывается истинность другого суждения называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** аргумент

13. Вопросы могут быть разными. По степени выраженности в тексте вопросы могут быть явными или \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** скрытыми

14. Вопросы могут быть разными. По своей структуре вопросы подразделяются на простые и \_\_\_\_\_

Правильный ответ: сложные

15. Вопрос требует найти новую информацию, которая называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: ответ

16. Ответы могут быть различными: истинными или \_\_\_\_\_

Правильный ответ: ложными

17. Ответы могут быть различными: прямыми или \_\_\_\_\_

Правильный ответ: косвенными

18. Логическая операция, направленная на разрушение доказательства путем установления ложности или необоснованности ранее выдвинутого тезиса называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: опровержение

19. В современной риторике Н. Овчаров выделяет три формы аргументации: \_\_\_\_\_, практическая и визуальная

Правильный ответ: теоретическая

20. Логическая посылка, используемая отдельно или в совокупности с другими с целью доказательства истинности определённого утверждения (тезиса) называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: довод

21. \_\_\_\_\_ в широком смысле – сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения; в узком смысле – ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения некоторой цели.

Правильный ответ: проблема

22. Психолог А. Рубинштейн писал: "Мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление всегда начинается с \_\_\_\_\_ или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия

Правильный ответ: проблемы

23. В проблеме должно быть максимально четко разграничено известное и неизвестное. Иными словами, разрешить проблему — значит определить границы знания и \_\_\_\_\_

Правильный ответ: незнания

24. Метод «мозгового штурма», метод аналогии, метод «нить Ариадны» - все это методы \_\_\_\_\_

Правильный ответ: эвристики

25. Прием исследования, при котором исследуемый объект замещается объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: моделирование

26. Название науки \_\_\_\_\_ происходит от греческого слова, которое переводится как открываю, отыскиваю

Правильный ответ: эвристика

27. Методика упрощения процесса достижения любой цели путем его пошаговой детализации называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: декомпозиция

28. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современная наука \_\_\_\_\_

Правильный ответ: синергетика

29. Самостоятельность мышления характеризуется умением человека выдвигать новые задачи и находить пути их \_\_\_\_\_, не прибегая к помощи других людей

Правильный ответ: решения

30. Критичность ума - это умение человека \_\_\_\_\_ оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы

Правильный ответ: объективно

31. Начальной фазой мыслительного процесса является более или менее отчетливое осознание \_\_\_\_\_ ситуации

Правильный ответ: проблемной

32. Эвристический метод, использующий имитацию подобию организму человека, называется \_\_\_\_\_ методом

Правильный ответ: организмическим, организмический

33. Эвристический метод, использующий не свою форму (оружие в виде зонтика), называется методом \_\_\_\_\_

Правильный ответ: псевдоморфизации, псевдоморфизация

34. Проблема – это вопрос или комплекс вопросов, возникающих в ходе теоретического или \_\_\_\_\_ познания мира

Правильный ответ: практического

35. Проблемы бывают объективными и субъективными, внутренними и \_\_\_\_\_

Правильный ответ: внешними

36. Проблемой называется вопрос, не имеющий однозначного решения (со степенью неопределённости). Наличием неопределённости \_\_\_\_\_ отличается от задачи

Правильный ответ: проблема, проблемы

37. Рассуждение, направленное против тезиса с целью установления факта его ложности называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: опровержение

38. Опровержение составляют следующие элементы: \_\_\_\_\_ - положение, которое необходимо опровергнуть; аргументы (основания) - положения (истинные суждения), при помощи которых опровергается тезис; демонстрация (форма опровержения) - логический способ связи аргументов и тезиса опровержения.

Правильный ответ: тезис

#### Критерии оценки тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

*Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень):**

**Владеть:** навыками нахождения оптимального варианта решения проблемной ситуации

**Оценочные средства:** ситуационные задачи

#### **Ситуационные задачи**

1. Процесс решения проблемы можно разбить на следующие этапы:

1. Сначала нужно определить **проблему**. В чем ее причина? ...
2. Затем вы определяете возможные варианты **решения проблемы**. Какие идеи приходят вам в голову?
3. Затем нужно оценить варианты **решения** и выбрать из них самый удачный. ...
4. Наконец, примените выбранный вариант.

Используя данную схему, приведите пример решения проблемы в своей профессиональной деятельности.

**Правильный ответ:** Однозначный ответ на данное задание не предусмотрен.

2. Как вы понимаете слова И. Канта: «Умение ставить разумные вопросы, - остроумно заметил он, - есть уже важный и необходимый признак ума и проницательности. Если вопрос сам по себе бессмысленен и требует бесполезных ответов, то, кроме стыда для спрашивающего, он имеет иногда тот недостаток, что побуждает неосторожного слушателя к нелепым ответам и создает смешное зрелище: один (по выражению древних) козла доит, а другой держит под ним решето»

**Правильный ответ:** Однозначный ответ на данное задание не предусмотрен

3. Решение проблемы во многом зависят от объективных характеристик ситуации, которая являются частью окружающей среды. Для анализа причин возникновения проблемы требуется предварительное знание характеристик этой среды, которая измеряется неопределенностью, динамикой и сложностью. Дайте характеристику понятию неопределенность, динамика и сложность окружающей среды.

**Правильный ответ:** В окружающей среде, как правило, происходят события, которые нельзя предсказать с полной определенностью. Поэтому степень определенности с точки зрения принятия решений является весьма важной характеристикой среды. Кроме того, среде присуща определенная степень динамики, так как с течением времени она подвергается модификации и преобразованию. Среда характеризуется определенной степенью сложности. В некотором приближении можно допустить, что среда человеческой деятельности тем сложнее, чем больше переменных факторов в ней содержится.

4. Факты науки становятся основанием теории благодаря их обобщению. Известно, что многие научные открытия, например, теории происхождения видов Ч. Дарвина, Периодической системы элементов Д. И. Менделеева были бы невозможны без предварительной работы ученых по обобщению фактов.

Назовите простейшие формы обобщения фактов, приведите примеры.

**Правильный ответ:** Простейшие формы обобщения фактов — систематизация и классификация, осуществляемые на основе их анализа, синтеза, типологии, использования первичных объяснительных схем и т. п.

4. Эвристическими методами называются логические приёмы и методические правила научного исследования и изобретательского творчества, которые способны приводить к цели в условиях неполноты исходной информации и отсутствия четкой программы управления процессом решения задачи. В группу эвристических методов входят: метод мозговой атаки, синектика, метод эвристических (или контрольных) вопросов, метод многомерных матриц (морфологического анализа), метод свободных ассоциаций и др. Все эти методы хорошо разработаны и могут использоваться как отдельным специалистом, так и сформированным для

этой цели обученным творческим коллективом. Дайте характеристику одного из эвристических методов.

**Правильный ответ:** Однозначный ответ на данное задание не предусмотрен

5. Вопросы могут быть разными. Для установления правильности вопроса следует проверить его предпосылки. Если все предпосылки истинны, то вопрос правильный. Если же хоть одна предпосылка ложна, то вопрос неправильный. В повседневной жизни часто задаются неправильные вопросы. Если неправильно поставленный вопрос умышленно используется с целью запутать отвечающего, то такой вопрос квалифицируется как «провокационный», или «улавливающий» (задаваемый с целью «поймать» человека), а его постановка есть софистический прием. Приведите примеры провокационного вопроса.

**Правильный ответ:** Примером провокационного вопроса является древнегреческий софистический вопрос: «Продолжаешь ли ты бить своего отца?» Любой ответ на него - и «да», и «нет» - приводит к признанию, что ты бил своего отца.

6. Виды вопросов могут быть разными. По степени выраженности в тексте вопросы могут быть явными или скрытыми. По своей структуре вопросы подразделяются на простые и сложные. По правильности постановки вопросы делятся на корректные (правильно поставленные) и некорректные (неправильно поставленные). Дайте характеристику каждой паре вопросов.

**Правильный ответ:**

1. Явный вопрос выражается в языке полностью вместе со своими предпосылками и требованием установить неизвестное. Скрытый вопрос выражается лишь своими предпосылками, а требование установить неизвестное восстанавливается после осмысления предпосылок вопроса.

2. Простой вопрос не включает в качестве составных частей других вопросов. Эти вопросы нельзя разбить на два самостоятельных простых вопроса. Сложный вопрос образуется из простых с помощью логических союзов «и», «или», «если, то» и др. В зависимости от типа связки сложные вопросы могут быть: соединительными (конъюнктивными); разделительными (дизъюнктивными); смешанными (соединительно-разделительными) и т. д.

3. Корректным считается вопрос, предпосылка которого представляет собою истинное и непротиворечивое знание. Некорректный основан на предпосылке ложного и противоречащего суждения или суждения, смысл которого не определен.

7. К разрешению задачи мышление идет с помощью многообразных операций, например, таких как сравнение, анализ, синтез. Дайте их характеристику

**Правильный ответ:**

**Сравнение** — мышление сопоставляет вещи, явления

и их свойства, выявляя сходства и различия, что приводит к классификации;

**Анализ** — мысленное расчленение предмета, явления или ситуации для выделения составляющих элементов. Таким образом, мы отделяем несущественные связи, которые даны в восприятии.

**Синтез** — обратный анализу процесс, который восстанавливает целое, находя существенные связи и отношения.

Анализ и синтез в мышлении взаимосвязаны. Анализ без синтеза приводит к механическому сведению целого к сумме частей, также невозможен синтез без анализа, так как он должен восстановить целое из выделенных анализом частей.

8. К разрешению задачи мышление идет с помощью многообразных операций, среди них такие как абстракция и обобщение. Дайте их характеристику.

**Правильный ответ:**

**Абстракция** — выделение одной какой-либо стороны. свойства и отвлечение от остальных. Так, рассматривая предмет можно выделить его цвет, не замечая формы, либо наоборот, выделить только форму. Начиная с выделения отдельных чувственных свойств, абстракция затем переходит к выделению нечувственных свойств, выраженных в **абстрактных понятиях**.



**Обобщение** (или генерализация) — отбрасывание единичных признаков при сохранении общих, с раскрытием существенных связей. Обобщение может совершиться путем сравнения, при котором выделяются общие качества. Так, совершается обобщение в элементарных формах мышления. В более высших формах обобщение совершается через раскрытие отношений, связей и закономерностей.

**9.** Мыслительный процесс условно можно разделить на следующие этапы:

1. Возникновение проблемной ситуации.
2. Сбор информации, ориентация в проблеме.
3. Операции с информацией (сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция)
4. Принятие решения.
5. Разработка.

Дайте характеристику каждого этапа мыслительного процесса.

**Правильный ответ:** Эффективность принятого решения во многом зависит от успешной реализации каждого мыслительного этапа. На первом этапе важным является осознание проблемы. Человек, осознавший проблему, делает этим первый шаг к ее решению. И наоборот, человек, который не видит проблему, не может и решить ее, потому что она «не существует» для него.

На этапе сбора информации крайне важным является получение исчерпывающей и всесторонней информации по проблеме. Часто принятием решения проблемная ситуация не разрешается. Поэтому необходим этап разработки. Решение проверяется, оценивается логика и обоснованность решения, совершаются прогнозы. Если оказывается, что принятое решение неудовлетворительно, необходимо вернуться к этапу сбора информации и искать новые подходы, новую информацию.

**10.** Мышление начинает работать тогда, когда возникает проблемная ситуация, ситуация, в которой человек должен из нескольких альтернатив выбрать одну. В общем случае причины возникновения проблемных ситуаций могут быть классифицированы как внешние и внутренние. К числу наиболее часто встречающихся внешних проблем могут быть отнесены следующие:

- проблемы, возникающие в связи с развитием международного сотрудничества;
- изменение ситуации на фондовых рынках;
- изменение налоговой политики государства;
- изменение условий инвестиционной деятельности;
- появление новых технологий производства продукции;
- изменение ситуации на рынках сбыта.

Перечислите внутренние проблемы возникновения проблемной ситуации.

**Правильный ответ:** К числу внутренних проблем могут быть отнесены следующие:

- обеспечение подразделений необходимыми ресурсами;
- обеспечение необходимого уровня рентабельности производства;
- организация эффективного взаимодействия функциональных подразделений для решения стоящих перед организацией задач;
- реструктуризация организации;

**11.** Мышление начинает работать тогда, когда возникает проблемная ситуация, ситуация, в которой человек должен из нескольких альтернатив выбрать одну. В общем случае причины возникновения проблемных ситуаций могут быть классифицированы как внешние и внутренние. К числу внутренних проблем могут быть отнесены следующие:

- обеспечение подразделений необходимыми ресурсами;
- обеспечение необходимого уровня рентабельности производства;
- организация эффективного взаимодействия функциональных подразделений для решения стоящих перед организацией задач;
- реструктуризация организации;

Перечислите внешние проблемы возникновения проблемной ситуации.

**Правильный ответ:** К числу наиболее часто встречающихся внешних проблем могут быть отнесены следующие:

- проблемы, возникающие в связи с развитием международного сотрудничества;



- изменение ситуации на фондовых рынках;
- изменение налоговой политики государства;
- изменение условий инвестиционной деятельности;
- появление новых технологий производства продукции;
- изменение ситуации на рынках сбыта.

**12.** Сегодня эвристика – это специальные методы решения задач (эвристические методы), которые обычно противопоставляются формальным методам решения, опирающимся на точные математические модели. К методам эвристики относятся:

1. метод организмической имитации);
2. метод псевдоморфизации;

Дайте их характеристику.

**Правильный ответ:**

1. метод организмической имитации использует подобие организму человека, например, у Тойнби при построении теории локальных цивилизаций;
2. метод псевдоморфизации - использование не своей формы, например, оружие в виде зонтика;

**13.** Наука, изучающая эвристическую деятельность - это специальный раздел науки о мышлении. Её основной объект - творческая деятельность, а важнейшие проблемы - задачи, связанные с моделями принятия решений (в условиях нестандартных проблемных ситуаций). К эвристическим постулатам относятся:

1. методология творческой деятельности эвристична;
2. класс изобретательских задач бесконечен, класс методов конечен;
3. метод поиска всегда содержит субъективную сторону (мастерство изобретателя);
4. всегда существует противоположный метод решения задачи;

Какой эвристический постулат пропущен?

**Правильный ответ:**

Пропущен эвристический постулат: новые методы решения редко приводят к положительному результату, но найденные с их помощью решения отличаются оригинальностью.

**14.** Наука, изучающая эвристическую деятельность - это специальный раздел науки о мышлении. Её основной объект - творческая деятельность, а важнейшие проблемы - задачи, связанные с моделями принятия решений (в условиях нестандартных проблемных ситуаций). К эвристическим постулатам относятся:

1. методология творческой деятельности эвристична;
2. класс изобретательских задач бесконечен, класс методов конечен;
3. метод поиска всегда содержит субъективную сторону (мастерство изобретателя);
4. новые методы решения редко приводят к положительному результату, но найденные с их помощью решения отличаются оригинальностью.;

Какой эвристический постулат пропущен?

**Правильный ответ:**

Пропущен эвристический постулат: всегда существует противоположный метод решения задачи

**15.** Сегодня эвристика – это специальные методы решения задач (эвристические методы), которые обычно противопоставляются формальным методам решения, опирающимся на точные математические модели. К методам эвристики относятся:

1. метод инверсии превращение вредных сил в пол;
2. метод «мозгового штурма».

Дайте их характеристику.

**Правильный ответ:**

1. метод инверсии превращение вредных сил в полезные, например, у Лакатоса аномалии одной научно-исследовательской программы становятся ядром другой;
2. метод «мозгового штурма» - коллективный метод решения трудных проблем, основан на том, что участники коллектива задают автору идеи наводящие вопросы, примеры, контрпримеры.

### **Критерии оценки при решении ситуационной задачи:**

- *оценка «зачтено»* выставляется студенту, если ситуационная задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок с использованием системно-критического мышления;

- *оценка «не зачтено»* выставляется студенту, если ситуационная задача не решена или решена не верно.

### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

**Знать:** критический анализ и синтез информации

**Оценочные средства:** устный опрос, тестовый контроль

### **Вопросы для устного опроса**

1. Мышление. Системное мышление
2. Базовые категории системного мышления
3. Факты как элементы логического мышления
4. Доводы как элементы логического мышления
5. Аргументация как элемент логического мышления
6. Опровержение и доказательства как формы логического мышления
7. Контекстуальная аргументация: традиция, авторитет, интуиция, здравый смысл
8. Особенности социальных систем по сравнению с системами иной природы.
9. Личность и ее структура.
10. Роль познавательных процессов в формировании личности
11. Синтез систем: понятие, цели и задачи синтеза
12. Характеристика открытых и закрытых систем.
13. Универсальная и контекстуальная аргументация.
14. Эмпирическая и теоретическая аргументация.
15. Верификация и фальсификация как способ критики выдвигаемых гипотез и теорий.

*Размещение правильного ответа на данные вопросы не предусмотрено.*

### **Критерии оценки устного ответа:**

- *оценка «отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;

- *оценка «хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);

- *оценка «удовлетворительно»* выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;

- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

### **Тестовые задания**

*(Тип заданий: закрытый с выбором одного ответа)*

**1. Как называется психологический процесс, который связан с поиском и открытием новых знаний на основе творческой деятельности человека?**

- а) внимание
- б) мышление
- в) этика
- г) логика

**Правильный ответ:** б

**2. Как называется высшая форма мышления?**

- а) конкретизация
- б) анализ
- в) умозаключение
- г) понятие

**Правильный ответ:** в

**3. В чем состоит основная особенность творческого мышления?**

- а) умение извлекать главное
- б) способность реагировать на внутренние и внешние действия
- в) склонность индивида к определённым психическим сознаниям
- г) умение анализировать любые проблемы, устанавливать логическую связь

**Правильный ответ:** г

**4. Что нужно для решения сложной мыслительной задачи?**

- а) сосредоточиться
- б) решение задачи путём решения предыдущих сложнорешаемой задачи
- в) умело выбрать пути решения
- г) интеллект

**Правильный ответ:** в

**5. Форма мышления, в которой выражается требование о недостающей информации об объекте, называется ...**

- 1) вопрос,
- 2) доказательство,
- 3) факт,
- 4) аргумент

**Правильный ответ:** 1

**Тестовые задания**

*(Тип заданий: закрытый на установление последовательности и (или) соответствия)*

**6. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями.**

**ОПЕРАЦИИ**

- А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета
- Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
- В) фиксация существенных свойств предмета
- Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета
- Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств
- Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся

**ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ**

- 1) чувственное
- 2) рациональное (логическое)

**Правильный ответ:** 1) чувственное - а, б, г

2) рациональное (логическое) – в, д, е

**7. Установите соответствие между признаками и видами познания, которым они соответствуют.**

**ПРИЗНАКИ**

- А) логическая обоснованность
- Б) доказательность

- В) опора на верования
- Г) проверяемость
- Д) эмоциональная окрашенность

## ВИДЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) мифологическое
- 2) научное

**Правильный ответ:** 1) мифологическое – в,д  
2) научное - а,б,г

### 8. Распределите верные и неверные суждения о познании и его критериях по группам.

- 1) Для чувственного этапа познания свойственно воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.
- 2) Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки и связи объектов, закономерности их изменения.
- 3) Чувственное познание предполагает непосредственный контакт органов чувств с познаваемым предметом.
- 4) К формам чувственного познания относят понятия и суждения.
- 5) Формами рационального познания являются ощущения, восприятия, представления.
  - А) верно
  - Б) неверно

**Правильный ответ:** А) верно – 1,2,3  
Б) неверно – 4,5

### 9. Соотнесите понятия и определения

- 1) Анализ
- 2) Синтез
- 3) Сравнение
- 4) Обобщение

А) Мысленное разложение предмета на составляющие элементы (*например, из каких геометрических фигур составлен дом?*)

Б) Мысленное объединение отдельных элементов целого (*например, составьте дом из геометрических фигур*).

В) Установление сходства или различия объектов (*Чем похожи эти предметы? Чем они отличаются?*)

Г) Переход от мысли о конкретном объекте к свойствам их классов и родов. (*например, как можно одним словом назвать прямоугольник, квадрат, ромб?*)

**Правильный ответ:** 1а,2б,3в,4г

### 10. Соотнесите термины и их определения:

- 1) тезис,
- 2) демонстрация,
- 3) аргументы

А) положение, которое требуется доказать;

б) утверждения, с помощью которых обосновывается истинность тезиса; все они должны быть доказанными (например, теоремы в математике) или истинными утверждениями, например, законы природы, подтвержденные экспериментами и наблюдениями;

в) логическая связь тезиса и аргументов, т.е. дедуктивное умозаключение, с помощью которого из аргументов выводится тезис.

**Правильный ответ:** 1а, 2в, 3б

### 11. Установите соответствие между формами и этапами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ

- А) понятие

- Б) ощущение
- В) представление
- Г) суждение
- Д) умозаключение

#### ЭТАПЫ ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

**Правильный ответ:** 1) чувственное познание – б,в,  
2) рациональное познание -а, г,д

**12. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования).**

#### ПРИЗНАКИ

- А) доказательство положений
- Б) сбор фактов
- В) описание наблюдаемых явлений
- Г) формулирование научной проблемы
- Д) выдвижение гипотез

#### УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (ИССЛЕДОВАНИЯ)

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

**Правильный ответ:** 1) эмпирический – б,в  
2) теоретический – а,г,д

**13. Установите соответствие между видами аргументов и примерами**

#### Виды аргументов

- А) Логические аргументы
- Б) Психологические аргументы

- 1) научные аксиомы;
- 2) эмоциональная убежденность пишущего;
- 3) ссылки на источники (цитаты, афоризмы, пословицы);
- 4) статистические данные
- 5) заключения экспертов;

**Правильный ответ:** А) Логические аргументы 1,4,5  
Б) Психологические аргументы -2,3

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / Оценка**

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 51 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):**

**Уметь:** применять системно-критический подход для решения поставленных задач

**Оценочные средства:** тестовый контроль

### Тестовые задания

*(Тип заданий – открытый с кратким ответом)*

1. Мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** анализ

2. Вывод из нескольких суждений, дающий нам новое знание о предметах и явлениях объективного мира – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** умозаключение

3. Познание с помощью органов чувств (их у человека пять: осязание, слух, зрение, обоняние, вкус) – это \_\_\_\_\_ познание.

**Правильный ответ:** чувственное

4. Чувственное познание дает непосредственное знание о предметах и протекает в трех основных формах: ощущение, восприятие, \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** представление

5. Отображение отдельных свойств объекта, возникающее при его воздействии на органы чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** ощущение

6. Процесс мысленного отвлечения от некоторых признаков, сторон конкретного с целью лучшего познания его – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** абстрагирование

7. Совокупность, объединение взаимосвязанных и расположенных в соответствующем определенном порядке элементов (частей) какого-то целостного образования; совокупность принципов, лежащих в основе какой-либо теории; совокупность органов, связанных общей функцией – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** система

8. Мысленное решение задачи и претворение его в жизнь в ситуации, когда нет уверенности в положительном исходе, но существует надежда на успех – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** риск

9. Правила, рекомендации, «аксиомы», утверждения, постулаты, проверенные на протяжении длительного периода времени в практической управленческой и проектной деятельности и теоретически осмысленные в рамках системной методологии – это \_\_\_\_\_ системного мышления.

**Правильный ответ:** принципы

10. В качестве \_\_\_\_\_ системного мышления следует рассматривать весь комплекс достижений современной теории и практики исследования и управления системами, включая научное мышление, системный анализ, стратегическое, критическое, ситуативное мышление, теорию и практику менеджмента и др.

**Правильный ответ:** элементов

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: \_\_\_\_\_

*Ощущение, представление, суждение, восприятие, форма познания.*

**Правильный ответ:** форма познания

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются характеристикой ступеней познания человеком мира.

1) ощущение; 2) восприятие; 3) гипотеза; 4) представление; 5) практика; 6) суждение

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и их запишите

**Правильный ответ:** гипотеза; практика

13. Классификация как логическая операция может быть уточняющей или \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** восполняющей

14. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** личность

15. Понятие фиксирует существенные общие признаки группы, класса объектов. \_\_\_\_\_ На основе связи понятий утверждает или отрицает наличие у познаваемых объектов каких-либо признаков, связей

**Правильный ответ:** суждение

16. \_\_\_\_\_ — это взаимосвязанное логико-математическое и комплексное рассмотрение всех вопросов, относящихся не только к замыслу, разработке, производству, эксплуатации и последующей ликвидации современных технических средств, но и к методам руководства всеми этими этапами с учетом социальных, политических, стратегических, психологических, правовых, географических, демографических, военных и других аспектов.

**Правильный ответ:** системный анализ

17. \_\_\_\_\_ – способ познания, основа ясного мышления и нормального взаимоотношения. Системный подход позволяет больше понимать и лучше видеть сложившуюся проблему, а, следовательно, позволяет лучше разобраться в том, что происходит, а затем предпринять действия, которые принесут более долговременный эффект.

**Правильный ответ:** системный подход

18. Под \_\_\_\_\_ понимается процесс исследования систем, основанный на их декомпозиции с последующим определением статических и динамических характеристик элементов, рассматриваемых во взаимосвязи с другими элементами систем и окружающей средой.

**Правильный ответ:** анализом

19. \_\_\_\_\_ — это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

**Правильный ответ:** критическое мышление

20. \_\_\_\_\_ — это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достигать цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия.

**Правильный ответ:** проблемная ситуация

21. Механизм критического мышления включает \_\_\_\_\_ операции, определяющие процесс рассуждения и аргументации: постановка цели, выявление проблемы, выдвижение гипотез, приведение аргументов, их обоснование, прогнозирование последствий, принятие или непринятие альтернативных точек зрения.

**Правильный ответ:** мыслительные

22. Термин « \_\_\_\_\_ » отражает содержание сложного критического процесса и включает ряд частных понятий: критический подход, критический анализ, критическая оценка, критическое отношение, критическое высказывание, действенность критики и т. д.

**Правильный ответ:** критика

23. \_\_\_\_\_ – это осознанное восприятие окружающего мира во всех проявлениях, создание представлений о предмете и явлениях, поиск связей и решений задач, а также умение абстрагироваться.

**Правильный ответ:** мышление

24. \_\_\_\_\_ — это вывод из нескольких суждений, дающий нам новое знание о предметах и явлениях объективного мира.

**Правильный ответ:** умозаключение

25. \_\_\_\_\_ – процесс выбора одного или нескольких вариантов действий из множества возможных.

**Правильный ответ:** принятие решений

26. \_\_\_\_\_ – направление, в котором осуществляется развитие какого-либо явления, процесса или объекта.

**Правильный ответ:** тенденция

27. \_\_\_\_\_ – искусственно созданный объект в виде схемы, чертежа, логико-математических знаковых формул, физической конструкции и т.п., который, будучи аналогичен (подобен, сходен) исследуемому объекту, отображает и воспроизводит в наиболее простом, уменьшенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами исследуемого объекта, непосредственное изучение которого связано с какими-либо трудностями, большими затратами средств и энергии или просто недоступно, и, тем самым, облегчает процесс получения информации об интересующем объекте.

**Правильный ответ:** модель

28. \_\_\_\_\_ – относительно устойчивые связи (отношения), характеризующие взаимодействие частей (элементов).

**Правильный ответ:** структура

29. \_\_\_\_\_ – физическое или мысленное расчленение некоторой целостности на ее отдельные части, составные элементы.

**Правильный ответ:** анализ

30. \_\_\_\_\_ – один из возможных способов действия для достижения цели(-ей) системы.

**Правильный ответ:** альтернатива

31. \_\_\_\_\_ – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило.

**Правильный ответ:** критерий

32. \_\_\_\_\_ – основополагающее первоначало, основное положение, исходный пункт, предпосылка какой-либо теории, концепции.

**Правильный ответ:** принцип

33. \_\_\_\_\_ – процесс реального и/или мысленного объединения частей в целостную систему.

**Правильный ответ:** синтез

34. Наиболее общими объектами познавательной деятельности являются природа, общество и человек. Им соответствуют естественнонаучное, социальное и \_\_\_\_\_ знания.

**Правильный ответ:** гуманитарное



35. Теоретическое мировоззрение, представляющее собой совокупность представлений и взглядов на мир и место человека в этом мире, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** философия, философией

36. Доказательство имеет трехчастную структуру: тезис, \_\_\_\_\_, демонстрация.

**Правильный ответ:** аргументы

37. В результате рациональных операций формируются понятия, \_\_\_\_\_, умозаключения.

**Правильный ответ:** суждения

38. К формам чувственного уровня познания относятся ощущения, \_\_\_\_\_ и представления.

**Правильный ответ:** представления

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень):**

**Владеть:** способностью осуществлять поиск лучшего варианта решения задачи

**Оценочные средства:** ситуационные задачи

#### **Ситуационные задачи**

1. Мыслительные операции разнообразны. Это — анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация. Вспомните, что означают эти понятия. Приведите примеры использования этих мыслительных операций в вашей профессиональной деятельности.

**Правильный ответ:**

**Анализ** — это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений.

**Синтез** — обратный анализу процесс мысли, это — объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое.

**Сравнение** — это установление сходства и различия предметов и явлений.

Сравнение основано на анализе. Прежде чем сравнивать объекты, необходимо выделить один или несколько признаков их, по которым будет произведено сравнение.

**Абстрагирование** — это процесс мысленного отвлечения от некоторых признаков, сторон конкретного с целью лучшего познания его.

**Конкретизация** — процесс, обратный абстрагированию и неразрывно связанный с ним. Конкретизация есть возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания.

2. Деструктивное или интуитивное мышление предлагает использовать Ф.И. Тютчев для понимания ментальности России?

Поясните свой ответ.  
«Умом Россию не понять,  
Аршином общим не измерить.  
У ней особенная стать,  
В Россию надо только верить».  
(Ф.И. Тютчев)

**Правильный ответ:** Интуитивное мышление. Термином интуитивное мышление называют мыслительный процесс, базирующийся на непосредственном чувственном восприятии. В таком случае, в процессе поиска ответа на вопрос или решения задачи человек не думает, не размышляет, не проводит логический анализ имеющихся фактов. Решение приходит к нему само в один момент. В психологии интуитивное мышление принято противопоставлять логическому мышлению.

**3.** Важно различать три взаимосвязанных элемента доказательства: тезис, аргументы, демонстрацию. Тезис – это суждение, истинность которого обосновывается в процессе аргументации. В качестве тезиса могут выступать теоретические положения науки и др. Аргументы – это исходные теоретические или практические положения, с помощью которых обосновывают тезис. В их качестве могут выступать: теоремы, законы, аксиомы, утверждения о фактах, теоретические и эмпирические обобщения, ранее доказанные положения. А что такое демонстрация? Дайте характеристику этого элемента доказательства. Приведите пример.

**Правильный ответ:** Демонстрация – это способ логической связи между аргументами и тезисом. Демонстрация – это сам процесс доказательного рассуждения, процесс логического вывода доказываемого положения, т.е. тезиса из аргументов.

**4.** По способу обоснования тезиса различают две разновидности доказательств: прямое и косвенное. Прямым называется доказательство, в котором тезис обосновывается аргументами без использования противоречащих тезису допущений. Это доказательство применяется в тех случаях, когда обоснование строится путем подведения единичного события или явления под общее положение. А что мы называем косвенным доказательством? Приведите пример.

**Правильный ответ:** Косвенным называется доказательство, в котором истинность тезиса обосновывается с использованием противоречащего тезису допущения (антитезиса). Косвенные доказательства именуется иногда «доказательствами от противного», т.е. здесь доказываемся не тезис, а антитезис, причем доказательство устанавливает ложность последнего. Затем на основе закона исключенного третьего необходимо заключают об истинности тезиса.

**5.** В 1958 году в Китае начинается уничтожение воробьев. Основываясь на подсчетах специалистов по сельскому хозяйству, Мао Цзэдун призвал уничтожить этих птиц, так как за год они съедали такое количество зерна, которого хватило бы накормить 35 млн китайцев. В первый год после уничтожения воробьев агрокомплексы заметили увеличение урожая. Однако еще через год было зафиксировано увеличение вредителей – саранчи и гусениц. Определите какой тип мышления использован в этом примере.

**Правильный ответ:** В описанной ситуации использовался не системный, а предметный тип мышления. Если бы китайцы сразу предусмотрели, как истребление воробьев скажется на состоянии экосистемы, они бы не столкнулись с массовым голодом.

**6.** Человека, обладающего развитым системным мышлением, можно определить по следующим признакам:

- Гибкость мышления.
- Любовь к классической литературе
- Человек не поддается на психологические уловки и манипуляции.
- Умение воспринимать окружающую действительность с юмором
- Любая информация подвергается критике.

Назовите неверные признаки наличия системного мышления.

**Правильный ответ:** К признакам системного мышления не относятся:

- Любовь к классической литературе
- Умение воспринимать окружающую действительность с юмором

7. Помните притчу о том, как слепые анализировали слона?  
«Один, потрогав хвост, сказал: – “Это веревка”,  
другой, потрогав бивни, сказал: – “Это палка”.  
“Это - шершавая колонна” - , сказал третий, трогая ногу.  
“Нет, это стена”, сказал четвертый, трогая спину слона...  
В чем их ошибка?»

**Правильный ответ:** Они анализировали большую систему по частям, это правильно, но они мыслили предметно, не системно, каждый делал вывод о всей системе только по одной части. Они приписывали свойства частей всей системе.

8. Различают системы открытые и закрытые. Понятие *закрытой системы* возникло в физике. Это система, является самодерживаемой. Ее главная характеристика заключается в том, что она существенно игнорирует эффект внешнего воздействия. Совершенной системой закрытого типа была бы та, которая не принимает энергии от внешних источников и не дает энергию внешней среде. Закрытая организационная система имеет малую применимость. Каковы характеристики открытой системы?

**Правильный ответ:**

*Открытая система* предполагает динамическое взаимодействие с окружающим миром. Организации получают сырье и людские ресурсы из внешней среды. Они зависят от внешних клиентов и заказчиков, потребляющих их продукцию. Банки, активно взаимодействующие с внешней средой, открывают депозиты, обращают их в кредиты и инвестиции, используют полученную прибыль для поддержания развития, выплаты дивидендов и уплаты налогов.

9. **Мыслительные операции разнообразны: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация.** **Анализ** — это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений. **Синтез** — обратный анализу процесс мысли, это — объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое. **Сравнение** — это установление сходства и различия предметов и явлений.

Сравнение основано на анализе. Прежде чем сравнивать объекты, необходимо выделить один или несколько признаков их, по которым будет произведено сравнение.

Вспомните, что означают понятия абстрагирование и конкретизация. Приведите примеры использования данных мыслительных операций в вашей профессиональной деятельности.

**Правильный ответ:**

**Абстрагирование** — это процесс мысленного отвлечения от некоторых признаков, сторон конкретного с целью лучшего познания его.

**Конкретизация** — процесс, обратный абстрагированию и неразрывно связанный с ним. Конкретизация есть возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания.

10. **Мыслительные операции разнообразны: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация.** **Сравнение** — это установление сходства и различия предметов и явлений. Сравнение основано на анализе. Прежде чем сравнивать объекты, необходимо выделить один или несколько признаков их, по которым будет произведено сравнение. **Абстрагирование** — это процесс мысленного отвлечения от некоторых признаков, сторон конкретного с целью лучшего познания его. **Конкретизация** — процесс, обратный абстрагированию и неразрывно связанный с ним. Конкретизация есть возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания.

Вспомните, что означают понятия анализ и синтез. Приведите примеры использования данных мыслительных операций в вашей профессиональной деятельности.

**Правильный ответ:** **Анализ** — это мысленное разложение целого на части или мысленное выделение из целого его сторон, действий, отношений. **Синтез** — обратный анализу процесс мысли, это — объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое.

11. Различают системы открытые и закрытые. *Открытая система* предполагает динамическое взаимодействие с окружающим миром. Организации получают сырье и людские ресурсы из внешней среды. Они зависят от внешних клиентов и заказчиков, потребляющих их продукцию. Банки, активно взаимодействующие с внешней средой, открывают депозиты, обращают их в кредиты и инвестиции, используют полученную прибыль для поддержания развития, выплаты дивидендов и уплаты налогов. Каковы характеристики закрытой системы?

**Правильный ответ:** Понятие *закрытой системы* возникло в физике. Это система является самодерживаемой. Ее главная характеристика заключается в том, что она существенно игнорирует эффект внешнего воздействия. Совершенной системой закрытого типа была бы та, которая не принимает энергии от внешних источников и не дает энергию внешней среде. Закрытая организационная система имеет малую применимость.

12. Эмпирическая аргументация - аргументация, неотъемлемым элементом которой является ссылка на опыт, на эмпирические данные. Теоретическая аргументация - аргументация, опирающаяся на рассуждение и не пользующаяся непосредственно ссылками на опыт.

Различие между эмпирической и теоретической аргументацией относительно, как относительно сама граница между эмпирическим и теоретическим знанием. Нередки случаи, когда в одном и том же процессе аргументации соединяются и ссылки на опыт, и теоретические рассуждения.

Приведите примеры использования данных аргументаций в вашей профессиональной деятельности.

**Правильный ответ:** Однозначный ответ на данное задание не предусмотрен

13. Аргументации можно разделить на универсальные и контекстуальные.

Универсальная аргументация применима в любой аудитории. К универсальным способам аргументации относятся прямое (эмпирическое) подтверждение, косвенное эмпирическое подтверждение (в частности, подтверждение следствий), многообразные способы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументация и др.

Контекстуальная аргументация эффективна лишь в определенной аудитории. Контекстуальные способы аргументации охватывают аргументы к традиции и авторитету, к интуиции и вере, к здравому смыслу и вкусу и др.

Приведите примеры использования данных аргументаций в вашей профессиональной деятельности.

**Правильный ответ:** Однозначный ответ на данное задание не предусмотрен

14. Как вы понимаете высказывание Р.Г. Сабитовой: «Процесс познания включает накопление фактов. Без систематизации и обобщения, без логического осмысления фактов не может существовать ни одна наука. Но хотя факты — это необходимый материал для ученого, сами по себе они еще не наука».

**Правильный ответ:** Факты становятся составной частью научных знаний, когда они выступают в систематизированном, обобщенном виде. Факты систематизируют и обобщают с помощью простейших абстракций - понятий (определений), являющихся важными структурными элементами науки.

15. Научная информация – это получаемая в процессе познания логическая информация, которая адекватно отображает закономерности объективного мира и используется в общественно-исторической практике. Чтобы информация считалась научной, она должна удовлетворять такому условию: она должна непременно использоваться в общественно-исторической практике. Можно ли считать научно-фантастические литературные произведения научной информацией?

**Правильный ответ:** К научной информации не могут быть отнесены научно-фантастические литературные произведения. Не может считаться научной адекватная и логически обработанная информация, полученная кем-то в результате многолетних наблюдений за погодой только с той целью, чтобы выбрать себе наиболее подходящее время для отпуска и т.п.

### **Критерии оценки при решении ситуационной задачи:**

- *оценка «зачтено»* выставляется студенту, если ситуационная задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок с использованием системно-критического мышления;
- *оценка «не зачтено»* выставляется студенту, если ситуационная задача не решена или решена не верно.

### **ТВОРЧЕСКИЙ РЕЙТИНГ (темы рефератов)**

1. Понятие системного подхода, его место в научном познании
2. Учение В. И. Вернадского о ноосфере и биосфере как глобальных системах.
3. Классификация способов аргументации
4. Комплексный и системный подход в концепции С.Л. Рубинштейна
5. Комплексный и системный подход в концепции Б.Г. Ананьева
6. Комплексный и системный подход в концепции Б.Ф. Ломова
7. Комплексный и системный подход в концепции И.А. Юрова
8. Критическое мышление и его роль в современном мире
9. Н. Непряхин о критическом мышлении
10. «Анатомия заблуждений» Никиты Непряхина
11. Учение Д. Халперна о психологии критического мышления
12. Технология развития критического мышления
13. Сознание и творческий акт (концепция В.П. Зинченко).
14. Квантовая концепция реальности и сознание (концепция М.Б. Менского).
15. Инструментальная транскомуникация и квантовая концепция сознания.
16. Спонтанность сознания (концепция В.В. Налимова)
17. Проблема спонтанности сознания в философии творчества.
18. Искусственный интеллект и структура знания.
19. Естественный и искусственный интеллект.
20. Социальные и психологические проблемы искусственного интеллекта.
21. Искусство как метод познания
22. Коллективные методы познания и решения проблем
23. Ассоциативное мышление и синергетический эффект
24. Креативность и творческий потенциал
25. Развитие когнитивных способностей.
26. Эффективные методы работы с информацией.
27. Дискуссия как способ проверки и уточнения идей.
28. Уровни критического мышления в интеллектуальной деятельности людей/
29. Приемы убеждения и критики.
30. Аргументация как логическая часть убеждения.
31. Основные виды убеждения.
32. Эвристика как искусство вести спор, полемику.

### **Критерии оценивания реферата**

- *оценка «отлично»*: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

- *оценка «хорошо»*: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

- *оценка «удовлетворительно»*: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы,

использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

- *оценка «неудовлетворительно»*: тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устный опрос, тестовый контроль, решение ситуационных задач, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: индивидуальные собеседования, контрольное тестирование.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности (*реферата*)

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

### **Б1.О.15 – Экология**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Знать:**

- основные виды воздействия на биосферу;
- основные принципы охраны ОС (принципы рационального природопользования, Красные книги, ООПТ, международное сотрудничество в области охраны окружающей среды)

#### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):***

- устный опрос;
- тестирование.

#### ***Тестовые задания:***

1. Термин экология впервые ввел в науку:

- 1) Ю.П. Одум;
- 2) В. И. Вернадский;
- 3) Э. Геккель;
- 4) К.Ф. Рулье.

Правильный ответ: 3

2. Согласно закону экологической пирамиды энергий Линдемана ...

- 1) с каждым трофическим уровнем экологической пирамиды поток энергии увеличивается в среднем на 10%
- 2) с верхнего трофического уровня экологической пирамиды переходит на нижний ее уровень в среднем не более 10% энергии
- 3) на каждом трофическом уровне экологической пирамиды расходуется в среднем не более 10% энергии
- 4) с одного трофического уровня экологической пирамиды переходит на другой, последующий ее уровень в среднем не более 10% энергии

Правильный ответ: 4

3. Установите соответствие между природными объектами и веществами биосферы:

ПРИРОДНЫЕ ОБЪЕКТЫ	ВЕЩЕСТВА БИОСФЕРЫ
А) глина	1) биогенное
Б) известняк	2) косное
В) кварцевый песок	
Г) торф	
Д) каменный уголь	

Правильный ответ: 1) Б, Г, Д; 2) А, В,



4. Установите соответствие между организмами и функциональными группами:

ОРГАНИЗМЫ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ
А) мятлик луговой	1) продуценты
Б) пырей ползучий	2) консументы
В) пчела медоносная	
Г) полевая мышь	
Д) серобактерии	

Правильный ответ: 1) А, Б, Д; 2) В, Г

5. Установите соответствие между организмами и функциональными группами, которые они занимают в экосистеме степи:

ОРГАНИЗМЫ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ
А) суслик	1) консументы I
Б) ковыль	2) консументы II
В) шакал	3) продуценты
Г) шалфей	
Д) тюльпан	
Е) степной орёл	

Правильный ответ: 1) А; 2) В, Е; 3) Б, Г; Д

6. Термин «экосистема» был предложен в 1935 году ученым:

- 1) В. И. Вернадским;
- 2) В. Н. Сукачевым;
- 3) А. Тенсли.

Правильный ответ: 3

7. Приспособленность к среде обитания:

- 1) присуща живым организмам с момента появления их на свет;
- 2) является результатом длительного естественного отбора;
- 3) возникает путем длительных тренировок организма.

Правильный ответ: 1

8. Установите соответствие между организмами и типами их взаимодействия:

ОРГАНИЗМЫ	ТИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
А) заяц - лиса	1) выедание
Б) человек-кишечная палочка	2) симбиоз
В) актиния – рак-отшельник	
Г) берёза - подберёзовик	
Д) клевер - шмель	
Е) листовой опад – дождевой червь	

Правильный ответ: 1) А, Б, Е; 2) В, Г, Д

9. Установите соответствие между организмами и функциональными группами:

ОРГАНИЗМЫ	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ
А) растительноядные животные	1) продуценты
Б) использование растительной пищи в качестве источника энергии	2) консументы
В) синтез первичного органического вещества	
Г) плотоядные животные и паразиты	
Д) преобразуют энергию солнца в энергию химических связей	
Е) начинают пастбищные цепи питания	

Правильный ответ: 1) В, Д, Е; 2) А, Б, Г

10. Установите правильную последовательность передачи энергии в пищевой цепи.

1) лягушка	3) нектар	5) стрекоза
2) уж	4) ястреб	6) бабочка

Правильный ответ: 3, 6, 5, 1, 2, 4

11. Установите соответствие между характеристиками экосистем и их видами:

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ЭКОСИСТЕМ
А) устойчив во времени	1) биоценоз
Б) необходимость в дополнительной энергии	2) агробиоценоз
В) сбалансированный круговорот веществ	
Г) богатое видовое разнообразие	
Д) короткие цепи питания	
Е) преобладание монокультуры	

Правильный ответ: 1) А, В, Г; 2) Б, Д, Е

12. Рациональное природопользование подразумевает:

- 1) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;
- 2) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
- 3) добычу и переработку полезных ископаемых;
- 4) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.

Правильный ответ: 2

13. Полезные ископаемые недр планеты относятся к:

- 1) неисчерпаемым природным ресурсам;
- 2) возобновляемым природным ресурсам;
- 3) невозобновляемым природным ресурсам;
- 4) пополняющимся ресурсам.

Правильный ответ: 3

14. Установите соответствие между круговоротами веществ и их признаками.

ПРИЗНАКИ	КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ
А) содержание в атмосфере составляет более 70%	1) цикл азота
Б) Растения из почвы поглощают сульфатные соединения	2) цикл серы
В) В водной среде фиксируется цианобактериями	
Г) Попадает в почву в результате разложения медного колчедана	
Д) Основными антропогенными поставщиками элемента в круговорот веществ служат теплоэнергетические установки	
Е) Фиксатором атмосферного элемента являются клубеньковые бактерии бобовых растений	

Правильный ответ: 1) А, В, Е; 2) Б, Г, Д

15. Установите соответствие между характеристиками и функциями живого вещества в биосфере:

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ЭКОСИСТЕМ
А) выделение кислорода в процессе фотосинтеза автотрофами	1) газовая
Б) высокое содержание солей кальция в раковинах моллюсков	2) окислительно-восстановительная

В) окисление органических веществ в процессе дыхания	3) концентрационная
Г) восстановление углекислого газа до углеводов в процессе фотосинтеза	
Д) выделение метана в атмосферу в результате деятельности денитрифицирующих бактерий	
Е) накопление соединения кремния в клетках хвоща	

Правильный ответ: 1) А, Д; 2) В, Г; 3) Б, Е.

16. Установите соответствие между примерами и видами источников парниковых газов:

ПРИМЕРЫ	ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ
А) извержения вулканов	1) природные
Б) весенний пал травы	2) антропогенные
В) таяние вечной мерзлоты	
Г) сжигание природного газа	
Д) анаэробное гниение органики в болотах	
Е) растопка каминов	

Правильный ответ: 1) А, В, Д; 2) Б, Г, Ю Е.

### Вопросы для устного опроса:

1. Экология как наука и теоретическая основа охраны природы.
2. Основные экологические проблемы современности и пути их решения.
3. Методы экологических исследований. Основные принципы и подходы к моделированию экосистем.
4. Системная концепция в экологии. Уровни организации и иерархические зависимости биологических систем.
5. Экологический гомеостаз и его механизмы. Гомеостатические реакции организмов и обратная связь.
6. Закон внутреннего динамического равновесия и его следствия.
7. Закон эволюционно-экологической необратимости и снижения энергетической эффективности природопользования.
8. Понятие об экологическом факторе. Классификация экологических факторов.
9. Закон минимума. Понятие о лимитирующем факторе и экологической валентности.
10. Температура как экологический фактор. Температурные адаптации организмов. Правило Бергмана.
11. Свет как экологический фактор. Солнечный свет и его составляющие. Фотопериодизм.
12. Влажность как экологический фактор. Адаптации организмов к потере воды.
13. Популяция как форма существования вида и подсистема биогеоценоза.
14. Рост популяции и факторы его определяющие. Биотический потенциал вида. Логистический закон роста популяции.

### Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ,
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

- Процент правильных ответов:
- 71–100% от   4   до   5   баллов,
  - 41–70% от   2   до   3   баллов,
  - 0–40% от   0   до   1   баллов.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- оценить воздействие антропогенной деятельности на окружающую среду,
- прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности с точки зрения биосферных процессов;
- применять знания для рационального использования природных ресурсы и биологические особенности животных и растений при производстве продукции.

### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- тестовый контроль;
- устный опрос.

#### **Тестовые задания**

1. Относительно изолированная группа особей одного вида, длительно населяющих определенное пространство, называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: популяцией (популяция)

2. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере \_\_\_\_\_

Правильный ответ: углекислого газа

3. Совокупность популяций разных живых организмов (растений, животных и микроорганизмов) обитающих на определенной территории \_\_\_\_\_

Правильный ответ: биоценоз

4. При формировании ярусности в лесном сообществе лимитирующим фактором является \_\_\_\_\_

Правильный ответ: свет

5. Продолжите фразу: «Абиотические факторы – это факторы \_\_\_\_\_ природы»

Правильный ответ: не живой

6. Паразитический и полупаразитический образ жизни связан с \_\_\_\_\_ средой жизни.

Правильный ответ: организменной

7. Общую территорию, которую занимает вид, называют \_\_\_\_\_:

Правильный ответ: ареалом

8. Желудь - белка - рысь - бактерии. Укажите, какой из организмов в пищевой цепи является редуцентом \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: бактерии

9. Капуста - гусеница - скворец - ястреб. Укажите, какой из организмов в пищевой цепи является продуцентом \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: капуста

10. Какая доля энергии, поглощенная продуцентами, доходит до пятого трофического уровня на данной схеме: растения - кузнечик - лягушка - змея - орел. Если энергия, поглощенная растениями, принята за 100%. К чему приводит такая передача энергии?

Правильный ответ: 0,01%

11. Сколько процентов энергии доходит до второго трофического уровня на приведенной схеме: растения - кузнечик лягушка - змея - орел. Если энергия растений составляет 100%?

Правильный ответ: 10%

12. Основная роль озонового слоя (экрана) заключается в защите от \_\_\_\_\_ излучения;

Правильный ответ: ультрафиолетового

13. Природные тела почвы, представляющие собой результат совместной деятельности всех живых организмов, а также физико-химических и геологических процессов, протекающих в неживой природе, В. И. Вернадский назвал \_\_\_\_\_ веществом

Правильный ответ: косным

14. Озон образуется в основном в \_\_\_\_\_

Правильный ответ: стратосфере

15. При фотосинтезе образуются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: вода и углеводы

16. Виды организмов с широкой зоной экологической валентности называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: эврибионтными

17. Искусственное расселение вида в новый район распространения – это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: интродукция

18. Самоподдержание и саморегулирование определенной численности популяции называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: гомеостазом

19. Оболочка Земли, образуемая почвенным покровом, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: педосферой

20. Каково содержание кислорода (по объему) в нижних слоях атмосферы?

Правильный ответ: 21%

21. В зависимости от того, какие ресурсы используют организмы, занимающие первый трофический уровень пищевой цепи, различают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ цепи питания.

Правильный ответ: детритные, пастбищные

Правильный ответ: 1

22. Генетическая информация о структуре белков в клетках закодирована в \_\_\_\_\_

Правильный ответ: ДНК

23. Организмы, не требующие для своего роста и развития готовых органических соединений, называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: автотрофы (автотрофами)

24. Продолжите фразу «Автотрофные организмы способны синтезировать \_\_\_\_\_ вещества из \_\_\_\_\_»

Правильный ответ: органические из неорганических

25. Продолжите фразу «Совокупность особей, способных к скрещиванию и образованию плодовитого потомства, населяющих определенный ареал называется \_\_\_\_\_».

Правильный ответ: вид (популяция)

26. Факторы, вызванные деятельностью человека, называются \_\_\_\_\_ -

Правильный ответ: антропогенные (антропогенными)

27. Наиболее вредное воздействие на живые организмы может оказать \_\_\_\_\_-излучение

Правильный ответ: ультрафиолетовое

28. Приспособление организма к среде обитания называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: адаптация

29. Растения - тля - синица - ястреб. Укажите, какой из организмов в пищевой цепи является консументом 1-го порядка

Правильный ответ: тля

30. Особо охраняемая природная территория, на которой полностью исключаются все формы хозяйственной деятельности, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: заповедник

31. Отходы принято разделять на \_\_\_\_\_ классов опасности

Правильный ответ: 5

32. При совместном присутствии в экологической системе нескольких токсичных веществ сумма их концентраций не должны превышать \_\_\_\_\_ при расчете по формуле

$C_1 / \text{ПДК}_1 + C_2 / \text{ПДК}_2 + \dots + C_n / \text{ПДК}_n$

Правильный ответ: 1

33. Зная правило десяти процентов, рассчитайте, сколько нужно травы, чтобы вырос один орел весом 5 кг (пищевая цепь: трава – заяц – орел). Условно принимайте, что на каждом трофическом уровне всегда поедаются только представители предыдущего уровня.

Правильный ответ: 500 кг травы.)

34. Качество окружающей природной среды – это такое состояние экологических систем на Земле, при котором обмен веществ и энергии колеблется в пределах, обеспечивающих \_\_\_\_\_ экосистем.

Правильный ответ: стабильность

#### Вопросы для устного опроса:

1. Кривые выживания, пирамиды возрастов и половой состав популяций.
2. Местообитание и экологическая ниша вида. Принцип Гаузе.

3. Классификация биотических взаимодействий между популяциями разных видов.
4. Биогеоценоз и его состав. Структурная и функциональная организация биогеоценозов.
5. Пищевые цепи, пищевые сети и трофические уровни биоценозов. Правило 10 процентов и экологические пирамиды.
6. Метаболизм веществ в экосистемах. Концентрация токсикантов на трофических уровнях.
7. Изменение структуры экосистем, их причины и результаты. Понятие об искусственных экосистемах.
8. Закономерности динамики биогеоценозов. Понятие сукцессии и климакса экосистем.
9. Устойчивость биогеоценозов и факторы ее определяющие. Последствия видового обеднения экосистем.
10. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Компоненты биосферы как совокупность живых организмов и элементов неорганической природы.
11. Живое вещество, энергетические потоки и биологическое продуцирование в биосфере.
12. Биогеохимическая деятельность биоценозов.
13. Закон биогенной миграции атомов. Биогеохимические циклы. Структура и основные типы биогеохимических круговоротов.
14. Геологический, биологический и антропогенный круговорот вещества и энергии, их взаимосвязь.
15. Современная биосфера, ее развитие и саморегуляция.
16. Изменение человеком биологической среды. Учение о ноосфере.

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):***

-обладать четкой ценностной ориентацией на охрану окружающей и природной среды,

- оценкой воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду----- нормативами и ПДК состояния окружающей среды и качества экологически безопасной продукции.

***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):***

- Ситуационные задачи:

Примеры ситуационных задач:

1. Начертите график областей выживания и оптимума бабочки яблонной плодовой жорки, которая является опасным вредителем садов. На горизонтальной оси отложите значения влажности в %, на вертикальной – температуру в градусах. Полная гибель куколок яблонной плодовой жорки наступает при сочетаниях: 1000 С и 100%; 40 С и 80%; 150 С и 40%; 280 С и 15%; 360 С и 55%; 370 С и 10%. Гибель менее 10% бабочек происходит при: 200 С и 85%; 220 С и 95%; 270 С и 55%; 260 С и 55%; 220 С и 70%. Соедините замкнутой кривой точки для каждого уровня выживания. Каков тип полученной кривой? Велика ли опасность размножения этого вредителя в районах с летними

температурами 18–25 С и влажностью воздуха 70–90%? В районах с летними температурами 20–35 С и влажностью воздуха 20–35%?

2. Нарисуйте в произвольном масштабе на одном графике кривые толерантности для видов 1 и 2, если известно: а) вид 1 – стенобионтный, вид 2 – эврибионтный; б) оптимальные местообитания обоих видов характеризуются одинаковым значением среднегодовой  $t^0$ . Обозначьте оси координат и укажите, какие факторы будут способствовать расширению зоны толерантности каждого вида, а какие – ее уменьшению?

3. Какое влияние оказывают лесополосы вокруг полей на условия произрастания сельскохозяйственных культур?

4. В каких условиях происходит увеличение численности популяции? Какие факторы могут восстановить нарушенное равновесие?

5. В теплице, где выращивалась рассада, и поддерживались оптимальная температура и влажность, прекратилась подача воды. Ремонт поломки должен занять два дня. Агроном распорядился ограничить подачу тепла в теплицу. Правильно ли он сделал и почему?

6. В каких проявлениях сельскохозяйственной деятельности человека часто нарушается закон оптимума? Применим ли закон оптимума к сильнодействующим ядам? Какие два важнейших процесса поддерживают жизнь в людях и других организмах?

7. В прошлые эпохи в ряде районов Земли возникли большие запасы каменного угля. Что можно сказать об основных чертах экосистем, в которых это происходило?

8. Опираясь на второе начало термодинамики, объясните, почему по мере продвижения энергии по пищевой цепи (или сети) количество высококачественной энергии резко сокращается. Не противоречит ли такая потеря энергии на каждом звене цепи первому началу термодинамики? Объясните.

9. Опираясь на второе начало термодинамики, объясните, почему так много людей в слабо-развитых странах питаются в основном вегетарианской пищей? Как можно избежать недоедания при такой диете? Почему так много людей с низкими доходами, питающихся вегетарианской пищей, не в состоянии избежать недоедания?

18. Придумайте по 1 пищевой цепи: пастбищной (хищника и паразита), разложения и постройте из них пирамиды: численности, биомассы, энергии.

19. Постройте пирамиду чисел пищевой цепи: растения → кузнечики → лягушки → ужи → ястреб-змееяд, предполагая, что животные каждого трофического уровня питаются только организмами предыдущего уровня. Биомасса растений на исследуемой территории составляет 40 тонн. Биомасса 1-го побега травянистого растения 5 г. (0,005 кг) 1-го кузнечика – 1 г. (0,001 кг) 1-й лягушки – 10 г. (0,01 кг); 1 ужа – 100 г. (0,1 кг); 1-го змееяда – 2 кг.

20. Зная закон Р. Линдемана, рассчитайте, сколько понадобится фитопланктона, чтобы вырос один бурый медведь весом 350 кг (пищевая цепь: фитопланктон → зоопланктон → мелкие рыбы → лосось → медведь). Условно принимайте, что на каждом трофическом уровне всегда поедаются только представители предыдущего уровня.

21. В помещении длиной А, шириной В и высотой Н разбился медицинский ртутный термометр. Вся ртуть испарилась. Вес испарившейся ртути М. ПДК<sub>Hg</sub> = 0,0003 мг/м<sup>3</sup>. Можно ли находиться в этом помещении с образовавшимися парами ртути?

22. В помещении длиной А, шириной В и высотой Н разбили люминесцентную лампу. В воздух попали пары ртутьсодержащих соединений с массой по металлической ртути М. ПДК<sub>Hg</sub> = 0,0003 мг/м<sup>3</sup>. Можно ли находиться в данном помещении? Какой объем должно иметь помещение, чтобы в нем можно было находиться при таком общем количестве ртути в воздухе?



23. Рассчитайте величину выбросов оксида углерода, углеводородов и оксида азота двух единиц автотранспорта А и В. Определите суммарный выброс каждой из единиц автотранспорта. Сравните выбросы от отдельных загрязняющих веществ и суммарные выбросы для двух единиц автотранспорта А и В.

24. Загорелся бак с бензином емкостью 5000 м<sup>3</sup>. Пожар был потушен. Определите массу выброшенного в атмосферу: диоксида серы, сероводорода, диоксида азота, бензапирена, сажи, оксида и диоксида углерода, углеводородов.

25. В результате образования свища на продуктопроводе по данным учета владельца, было утеряно N бензина. Определите массу поглощенного почвой бензина и массу сгоревшего бензина. Рассчитайте массу выбросов в атмосферу: диоксида серы, сероводорода, диоксида азота, бензапирена, сажи, оксида и диоксида углерода, углеводородов.

26. При сжигании углеводородного топлива в котельной за год выбрасывается пять загрязняющих веществ SO<sub>2</sub>, CO, NO, NO<sub>2</sub> и золы. Рассчитайте максимально допустимую концентрацию загрязняющих веществ вблизи устья трубы С<sub>м</sub>. Сделайте выводы о соответствии качества воздуха нормативам и о возможности установления нормативов допустимых выбросов в атмосферу. Укажите мероприятия, которые позволят достичь нормативных ПДВ.

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- экологические факторы, влияющие на состояние природной среды, и их влияния на организм животных,
- знать основы экологии надорганизменных систем (популяция, экосистема, биосфера);
- воздействие экологических факторов на организм животных и растений.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- устный опрос;

**Тестовые задания**

1. К топливно-энергетическим минеральным ресурсам не относят:
  1. газ;
  2. титан;
  3. нефть;

4. уран.

Правильный ответ: 2

2. Истощение природных ресурсов с экологических позиций – это:

1. несоответствие между безопасными нормами изъятия природного ресурса из природных систем и недр, и потребностями человека;
2. несоответствие между опасными нормами изъятия природного ресурса из природных систем и потребностями человека;
3. разница между изъятием природных ресурсов и их возобновлением;
4. показатель возобновления природных ресурсов в недрах.

Правильный ответ: 1

3. К не возобновляемым исчерпаемым ресурсам относят:

1. топливо и железная руда;
2. плодородие почвы;
3. солнечная энергия;
4. чистый воздух.

Правильный ответ: 1

4. Раздел экологии, изучающий накопление радиоактивных веществ организмами и - их миграцию в биосфере.

называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: радиоэкология

5. Раздел экологии, исследующий биотические сообщества и их взаимоотношения со средой обитания: формирование сообществ, их энергетику, структуру, динамику, историческое развитие, взаимодействие с физико-химическими и биотическими факторами среды, биологическую продуктивность, круговорот веществ, воздействие человека называют \_\_\_\_\_

Правильный ответ: синэкология

6. Процесс вселение особей в популяцию, т.е. пополнение ее пришельцами, которое происходит периодически или спорадически называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: иммиграция

7. Организмы, обитающие в толще воды, активно плавающие крупные животные, преодолевающие водные течения называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: нектон

8. Гипотеза, впервые разработанная греч. философом Анаксагором (ок. 500 – 428 г. до н. э.), согласно которой жизнь на Земле возникла из спермиев (зачатков жизни), занесенных из космоса (с других планет), называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: панспермия

9. Организмы, не способные поддерживать постоянное количество воды в тканях и органах и активно регулировать свой водный режим в связи с отсутствием механизмов защиты от потерь воды называют \_\_\_\_\_

Правильный ответ: пойкилогидрические

10. Холоднокровные организмы, температура тела которых зависит от температуры окружающей среды из-за отсутствия эффективных механизмов терморегуляции называют \_\_\_\_\_

Правильный ответ: пойкилотермные

11. Биокосная среда обитания геобионтов, представляющая собой смесь минеральных (из горных пород) и органических (остатки организмов) веществ называют \_\_\_\_\_

Правильный ответ: почва

12. Доядерные организмы, не имеющие ограниченных мембраной ядер, у которых аналог ядра (ДНК, белки и РНК) погружен в цитоплазму называют \_\_\_\_\_

Правильный ответ: прокариоты

13. Популяционная характеристика, отражающая количество особей, погибших в популяции за определенный период, и выражаемая в процентах к средней или начальной величине численности называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: смертность

14. Временное объединение животных одного вида, которые проявляют биологически полезную организованность действий при выполнении каких-либо функций в жизни вида: защиты от врагов, добычи пищи, миграций называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: стая

15. Направленные движения организмов (животных, бактерий, некоторых грибов), а также отдельных клеток и частей клеток под влиянием односторонне действующего фактора внешней среды называют \_\_\_\_\_

Правильный ответ: таксисы

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90–100%	От 16 баллов и/или «отлично»
70–89 %	От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»
50–69 %	От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **Вопросы к устному опросу**

1. Экосистема. Понятие биоценоза. Понятие экосистема и биогеоценоз.
2. Видовая структура. Видовое разнообразие ( $\alpha$ ,  $\beta$ ). Доминантные виды. Эдификаторы. Второстепенные виды. Обилие вида. Степень доминирования. Консорция.
3. Пространственная структура: ярусность, мозаичность.
4. Трофическая структура экосистемы. Пищевые цепи и пирамиды. Энергетика экосистем.
5. Экологическая ниша.
6. Взаимоотношения в биоценозе (гетеротипические). Конкуренция. Паразитизм. Симбиоз: облигатный симбиоз, мутуализм, протокооперация (факультативный симбиоз). Амэнсализм. Комменсализм: нахлебничество, квартиранство, сотрапезничество. Нейтрализм. Принцип Гаузе.
7. Типы биотических связей.
8. Продуктивность экосистем.
9. Динамика и гомеостаз экосистем.
10. Структура биосферы (состав, границы). Вещества слагающие биосферу. Функции.
11. Круговорот веществ в природе.
12. Антропогенные экосистемы. Агрэкоэкосистемы. (цели, характеристика, виды). Индустриально-городские системы.

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ  
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- согласовывать хозяйственную деятельность с законами и принципами экологии.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ  
УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- устный опрос.

**Тестовые задания**

1. Количественная мера возможности выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: ресурс

2. Запас ресурса на душу населения, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: ресурсообеспеченность

3. Территории, где в результате действия аварий, катастроф, военных действий или стихийных бедствий происходят отрицательные изменения в окружающей среде, угрожающие здоровью человека, состоянию естественных экологических систем, генетическому фонду растений и животных, объявляют и называют зонами чрезвычайной \_\_\_\_\_ ситуации

Правильный ответ: экологической

4. Самым мощным разрушительным фактором из всех видов воздействия человека на окружающую среду называют \_\_\_\_\_ действия

Правильный ответ: военные

5. Отходы, содержащие в своем составе вещества, которые обладают одним из опасных свойств (токсичность, взрывчатость, инфекционность и т.д.) и присутствуют в количестве, опасном для здоровья людей и окружающей среды называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: опасные

6. Отрасль права, которая регулирует общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы называется \_\_\_\_\_ право

Правильный ответ: экологическое

7. Нормативно-технический документ, устанавливающий комплекс норм, правил, требований, обязательных к исполнению называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: стандарт

8. Система наблюдений, оценки и прогноза состояния окружающей среды называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: мониторинг

9. Один из видов государственной административной деятельности, призванной обеспечить соблюдение экологического законодательства и выполнение природоохранных мероприятий называется государственный \_\_\_\_\_ контроль

Правильный ответ: экологический

10. Деятельность по подтверждению соответствия объекта природоохранным требованиям, установленным соответствующими нормативно-правовыми документами, называется экологический \_\_\_\_\_

Правильный ответ: сертификацией

11. Комплексная разносторонняя деятельность, направленная на эффективную реализацию экологических проектов и программ, называется экологическим \_\_\_\_\_

Правильный ответ: менеджментом

12. Единая система наблюдения, оценки, прогноза состояния окружающей среды и информационного обеспечения процесса подготовки и принятия управленческих решений по охране природы, защите от опасных экологических факторов и экологической безопасности имеет аббревиатуру \_\_\_\_\_

Правильный ответ: ЕГСЭМ

13. В основу всех природоохранных мероприятий положен принцип, который называется нормирование \_\_\_\_\_ окружающей среды;

Правильный ответ: качества

14. Концентрация вредного вещества в воздухе, которая не должна вызывать рефлекторных реакций в организме человека при вдыхании ее в течение 30 минут называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: ПДК мр

15. Какая служба устанавливает ПДК на основании комплексных исследований и постоянно контролируемая органами гидрометеорологии, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Госсанэпиднадзор

16. При переходе вредных веществ по пищевой (трофической) цепи происходит их биологическое \_\_\_\_\_

Правильный ответ: накопление

17. Потенциальная способность природной среды перенести ту или иную антропогенную нагрузку без нарушения основных функций экосистем называется \_\_\_\_\_ природной среды

Правильный ответ: емкость

18. Когда рост производства осуществляется за счет возрастающей нагрузки на природные комплексы, причем эта нагрузка растет быстрее, чем увеличивается масштаб производства называется природопользование \_\_\_\_\_

Правильный ответ: экстенсивное

19. Совокупность государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение атмосферы, растительности и животного мира, почв, вод и земных недр называется охраной \_\_\_\_\_

Правильный ответ: природа

20. Система природопользования, при которой достаточно полно используются добываемые природные ресурсы, обеспечивается восстановление возобновляемых природных ресурсов, полно и многократно используются отходы производства (т.е. организовано безотходное производство), что позволяет значительно уменьшить загрязнение окружающей среды называется \_\_\_\_\_ природопользование

Правильный ответ: рациональное

21. Общественно-производственная деятельность, направленная на удовлетворение материальных и культурных потребностей общества путем использования различных видов природных ресурсов и природных условий, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: природопользование

22. Самопроизвольное рефлекторное отбрасывание той или иной части тела (конечностей, хвоста или др.), являющееся защитной реакцией от хищников, обеспечивающей выживание называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: автотомия

23. Экосистема, преобразованная человеком сельскохозяйственной деятельностью, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: агроэкосистема

24. Тип общественного сознания, основывающийся на представлениях о «человеческой исключительности», противопоставлении человека природе, о том, что в центре биосферы находится только один вид – человек разумный называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: антропоцентризм

25. Экология особей называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: аутоэкология

26. Совокупность организмов, обитающих на дне водоемов называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: бентос

27. Биологическое свечение, способность организмов к созданию световых лучей за счет внутренних химических реакций, т.е. за счет энергии метаболических процессов называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: биолюминесценция

28. Пространство суши или воды с более или менее однородными условиями, заселенное определенным сообществом организмов называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: биотоп

29. Организмы, предпочитающие местообитания, освещенные ярким солнечным светом (с высокой освещенностью), называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: гелиобионты

30. Организмы, обитающие почти всю жизнь в почве, называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: геобионты

31. Мертвое или частично разложившееся органическое вещество растительного или животного происхождения называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: детрит

32. Разновидность форической связи, возникающей между животными и растениями, пыльцу, семена или споры которых переносят первые называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: зоохория

33. Относительно устойчивое состояние экосистемы, в котором поддерживается равновесие между организмами и средой их обитания называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: климакс

34. Совокупность микроорганизмов биоценоза, разлагающих органические вещества до неорганических и относящихся к редуцентам называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: микробоценоз

35. Неравномерность горизонтального размещения в пространстве популяций разных видов в сообществах и образование скоплений организмов разной численности и видового состава, придающих растительному и животному покрову своеобразный мозаичный, пестрый характер называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: мозаичность

### Вопросы устного опроса

1. Основной экологический закон ФЗ -7 «Об охране окружающей среды». Концепция устойчивого развития.
2. Права и обязанности граждан по сохранению окружающей среды.
3. Экологический контроль и мониторинг. Производство экологически безопасной продукции.
4. Охрана окружающей среды. Природопользование. Основные принципы рационального природопользования.
5. Защита атмосферы. Экологизация технологического процесса.
6. Защита гидросферы. Развитие безотходного и безводных технологий. Очистка сточных вод.
7. Защита литосферы. Защита почв. Защита от водной и ветровой эрозии.
8. Защита окружающей среды от особых видов воздействий. Защита от шумового, биологического и электромагнитных полей.
9. Защита от отходов производства и потребления. Утилизация. Реутилизация.
10. Захоронение отходов. Дезоксидация отходов.
11. Влияние животноводства и животноводческих комплексов на состояние почв, климата и водных ресурсов. Санитарная защита животноводческих объектов.
12. Внедрение биологической системы земледелия на территории Белгородской области.
13. Проблема утилизации органических отходов. Отрицательное влияние отходов животноводства на окружающую природную среду.
14. Методы очистки и утилизации навозных стоков. Использование биотехнологии для переработки отходов животноводства. Получение экологически безопасной продукции
15. Принципы сохранения разнообразия. Охрана растительного и животного мира.
16. Красные книги. Международные. РФ. Региональные.
17. Формы охраны природы (ООПТ). Заповедники. Национальные и природные парки. Заказники. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады.
18. Международное сотрудничество в экологии.

### Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ,
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

- Процент правильных ответов:
- 71–100% от 4 до 5 баллов,
  - 41–70% от 2 до 3 баллов,
  - 0–40% от 0 до 1 баллов.

### Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ  
(ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- навыками учета и прогноза влияния на организм животных экологических факторов.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

**Ситуационные задачи**

1. Опираясь на второе начало термодинамики, объясните, почему килограмм говядины стоит дороже, чем килограмм пшеницы?

2. Почему в африканской экосистеме, в которой обитают как львы, так и мыши, мышей больше, чем львов?

3. Назовите две причины, по которым следует быть благодарным зеленому растению.

4. Объясните, каким образом редуценты сохраняют нам жизнь.

5. Предположим, что вы соорудили сбалансированный аквариум с герметично закрытой прозрачной стеклянной крышкой. Будет ли жизнь продолжаться в таком аквариуме бесконечно долго при условии, что он будет регулярно освещаться солнцем?

6. При составлении букетов из разных цветов можно наблюдать следующее: розы и гвоздики, помещенные вместе, теряют аромат; ландыши губят многие цветы; нарциссы и незабудки отрицательно влияют друг на друга и быстро вянут. Чем объяснить подобные факты? Какое значение имеют данные особенности в жизни растений?

7. Как рациональнее произвести посадку леса с учетом возрастания конкуренции между деревьями по мере их роста: сразу с интервалами, соответствующими площади питания взрослого дерева, или более густо, но с последующим прореживанием? Объясните вашу точку зрения.

8. Чем можно объяснить длительное сосуществование конкурирующих видов в природе.

9. В воздухе промышленной площадки химического завода одновременно присутствуют следующие вещества:

Оксид углерода – 3,2 мг/ м<sup>3</sup>.

Сероводород – 4 мг/ м<sup>3</sup>.

Фенол – 0,008 мг/ м<sup>3</sup>.

Диоксид серы – 1,2 мг/ м<sup>3</sup>.

Рассчитать суммарный уровень загрязнения воздуха. Соответствует ли воздух промышленной площадки санитарно-гигиеническим требованиям?

10. В атмосферном воздухе г. Донецк одновременно обнаружены загрязняющие вещества в концентрациях:

Ацетон – 0,018 мг/ м<sup>3</sup>.

Диоксид серы 0,014 мг/м<sup>3</sup>.

Аммиак – 0,10 мг/м<sup>3</sup>.

Оксид азота – 0,30 мг/ м<sup>3</sup>.

Рассчитать суммарный уровень загрязнения г. Донецк. Соответствует ли воздух г. Донецк санитарно-гигиеническим требованиям?

11. В воздухе рабочей зоны химического цеха по производству азотной кислоты обнаружены следующие примеси:

Диоксид серы – 5 мг/ м<sup>3</sup>

Диоксид азота – 1 мг/ м<sup>3</sup>.

Ацетон – 100 мг/ м<sup>3</sup>.



Диоксид углерода – 20 мг/ м<sup>3</sup>.

Рассчитать суммарный уровень загрязнения воздуха рабочей зоны и сделать вывод о состоянии атмосферного воздуха.

12. В воздухе промышленной площадки химического завода одновременно присутствуют следующие вещества в концентрациях:

Оксид углерода – 4,6 мг/ м<sup>3</sup>.

Сероводород – 3 мг/ м<sup>3</sup>.

Фенол – 0,005 мг/ м<sup>3</sup>

Диоксид серы 1,5 мг/ м<sup>3</sup>.

Рассчитать суммарный уровень загрязнения воздуха и сделать вывод о состоянии атмосферного воздуха.

13. В атмосферном воздухе г. Ялта обнаружены следующие загрязняющие вещества в концентрациях:

Оксид углерода – 2 мг/ м<sup>3</sup>.

Озон – 0,12 мг/ м<sup>3</sup>.

Диоксид азота – 0,05 мг/ м<sup>3</sup>.

Аммиак – 0,1 мг/ м<sup>3</sup>.

Рассчитать суммарный уровень загрязнения воздуха. Соответствует ли воздух г. Ялта санитарно-гигиеническим требованиям?

14. В атмосферном воздухе г. Донецк одновременно обнаружены загрязняющие вещества в концентрациях:

Ацетон – 0,20 мг/ м<sup>3</sup>.

Сероводород – 0,005 мг/ м<sup>3</sup>

Фенол – 0,003 мг/ м<sup>3</sup>.

Формальдегид – 0,02 мг/ м<sup>3</sup>.

Рассчитать суммарный уровень загрязнения атмосферного воздуха, соответствует ли воздух г. Донецк санитарно-гигиеническим требованиям?

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

*«Отлично»:* студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»:* студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**ОПК-3** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса

**ОПК-3.2-** Соблюдает требования природоохранного законодательства РФ для осуществления производства, переработки и хранения продукции животноводства

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать

широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- особенности регламентации производства экологически безопасной животноводческой и растениеводческой продукции согласно требования природоохранного законодательства РФ

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- устный опрос

**Тестовые задания**

1. Безотходная технология – это такой способ производства продукции, при котором:

- 1) отходы являются сырьем для других производств;
- 2) наиболее рационально и комплексно используется сырье и энергия в цикле сырьевые ресурсы – производство-потребление - вторичные ресурсы;
- 3) отходов нет;
- 4) количество отходов минимизировано.

Правильный ответ: 2

2. Под малоотходным понимается такой способ производства, при котором:

- 1) вредное воздействие на окружающую среду не превышает уровня допустимого санитарно-гигиеническими нормативами;
- 2) часть сырья и материалов переходит в отходы и направляется на длительное хранение или захоронение;
- 3) отходов нет;
- 4) отходы малоопасны.

Правильный ответ: 2

3. К химическим загрязнителям атмосферы относятся:

- 1) кислые газы;
- 2) оксид углерода;
- 3) тяжелые металлы;
- 4) электромагнитно излучение.

Правильный ответ: 3

4. Предельно-допустимая среднесуточная концентрация:

- 1) которая не должна оказывать прямого или косвенного действия при неопределенно долгом воздействии;
- 2) которая при выдыхании в течение 30 мин не должна вызывать рефлекторных реакций в организме;
- 3) которая оказывает воздействие на население и природные комплексы
- 4) которая безопасна.

Правильный ответ: 1

5. ПДК водных объектов – концентрация, при которой

- 1) вода становится непригодной для одного или нескольких видов водопользования;
- 2) в воде нельзя купаться;
- 3) воду нельзя пить;
- 4) в воде не водятся раки.

Правильный ответ: 1

6. Конечными продуктами окисления углеводов являются:

- 1) углекислый газ;
- 2) вода;
- 3) ароматические углеводороды;
- 4) угарный газ.

Правильный ответ: 1

7. Установите соответствие:

Класс опасности	Вещество
А) Al и его соединения	I
Б) Cr его соединения	II
В) Zn	III
Г) Pb	

Правильный ответ: I - Б, Г; II – В; III – А.

8. Установите соответствие:

Показатели содержания	Использование показателей элементов в земной коре для геохимических построений
А) - фон	1) для глобальных построений
Б) - кларк	2) для региональных

Правильный ответ: 1) Б; 2) А.

9. В определение биосферы входят следующие утверждения:

... это часть геологической оболочки земли
... это часть биологической оболочки земли
... это часть гидрологической оболочки земли
... это часть, где присутствует воздух
... это часть населенная организмами
... это часть, где возможна жизнь

Правильный ответ: да – нет-нет –нет –да -нет

10. Найдите правильное определение:

Адаптивные способности организмов	Группа организмов
А) постоянная температура тела	1. эвритермные
Б) непостоянная температура тела	2. stenothermic
В) широкая экологическая амплитуда	3. poikilothermic
Г) узкая экологическая амплитуда	
Д) широкий температурный диапазон	
Е) узкий температурный диапазон	

Правильный ответ: 1- Д, 2- Г, 3- Б.

11. Установите соответствие:

Группа организмов	Условия увлажнения
1. гидрофиты	А. недостаточное
2. ксерофиты	Б. среднее
3. мезофиты	В. Повышенное
4. гигрофиты	Г. водное местообитание

Правильный ответ: 1 –Г, 2-А, 3 –Б, 4 – В.

12. Установите соответствие:

Техногенные загрязнения	Загрязняющие факторы
1. Физическое	А) мусор
2. Биологическое	Б) шум
3. Химическое	В) микроорганизмы
4. Механическое	Г) тяжелые металлы

Правильный ответ: 1- Б, 2- В, 3- Г, 4-А

13. Установите соответствие:

Признаки, характерные для условий жизни в определенной среде:	Среда обитания
1. мягкий температурный режим	Наземно-воздушная среда
2. сравнительно высокая плотность среды	Водная среда
3. ограниченность кислорода	Живой организм
4. резкие изменения температуры	
5. различный солевой состав	
6. практически неограниченный запас пищи	
7. относительная стабильность условий	
8. практически полное отсутствие кислорода	
9. активное сопротивление среды обитания	
10. относительно постоянное количество кислорода	

Правильный ответ:

Наземно-воздушная среда	Водная среда	Живой организм
4, 10	2, 5	1, 3,6,7,8,9

14. Установите правильную последовательность изменений, происходящих в процессе эвтрофикации водоема:

1. - уменьшение количества кислорода;
2. - быстрое размножение фитопланктона;
3. - возрастание количества зоопланктона, ракообразных и других водных организмов;
4. - увеличение количества кислорода;
5. - быстрое размножение бактерий, разрушающих мертвые организмы;
6. - накопление сероводорода;
7. - отмирание большого количества организмов;

Правильная последовательность: 2–3–1 –5 – 7 – 6

15. Установите правильную последовательность уровней организации жизни:

- 1- виды
- 2 – клетки
- 3- ткани
- 4- популяции
- 5- биотические молекулы
- 6- органы и организмы
- 7- биосфера
- 8- экосистема

Правильная последовательность: 5, 2, 3, 6, 4, 1, 8, 7

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90–100%	От 16 баллов и/или «отлично»
70–89 %	От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»
50–69 %	От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Вопросы к устному опросу

1. Общие представления о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов по источникам происхождения по использованию их в производстве и по степени их исчерпаемости. Ресурсообеспеченность.

2. Природные экосистемы. Классификация. Наземные биомы (экосистемы), пресноводные экосистемы, морские экосистемы.
3. Антропогенное воздействие на атмосферу. Загрязнение атмосферного воздуха. Основные источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы. Экологические последствия глобального загрязнения атмосферы.
4. Антропогенное воздействие на гидросферу. Загрязнение гидросферы. Экологические последствия загрязнения гидросферы. Экологические последствия глобального загрязнения гидросферы.
5. Антропогенное воздействие на литосферу. Воздействие на горные породы и их массивы, воздействия на недра. Воздействие на почвы (загрязнение пестицидами, удобрениями и др.).
6. Особые виды воздействия. Шумовое, биологическое, воздействие электромагнитных полей
7. Загрязнение отходами производства и потребления Бытовые отходы. Промышленные отходы: радиоактивные, диоксинсодержащие отходы, сельскохозяйственные отходы (животноводческие и растениеводческие)
8. Экстремальное воздействие на биосферу. Воздействие оружия массового уничтожения. Воздействие техногенных экологических катастроф. Стихийные бедствия.
9. Основной экологический закон ФЗ -7 «Об охране окружающей среды». Концепция устойчивого развития.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- давать экологическую оценку состояния окружающей среды сельскохозяйственной продукции предприятий на данный момент, доказывать необходимость принятия определенных мер по её охране;
- использовать полученную информацию в дальнейшем при производстве, переработке и хранения продукции растениеводства и животноводства

### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- тестовый контроль;
- устный опрос.

#### **Тестовые задания**

1. Наибольшее загрязнение атмосферы в РФ дает \_\_\_\_\_ отрасль промышленности

Правильный ответ: топливно-энергетическая

2. Как называется высшая стадия развития биосферы?

Правильный ответ: ноосфера

3. Совокупность всех живых организмов, населяющих нашу планету В.И. Вернадский назвал \_\_\_\_\_ веществом

Правильный ответ: живым

4. Газовая оболочка Земли, состоящая из смеси различных газов, водяных паров и пыли называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: атмосфера (атмосферой)

5. Дополните схему уровней организации жизни.

Молекулы, \_\_\_\_\_, Ткани, Органы и организмы, Экосистемы \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Клетки, Биосфера

6. Твердая оболочка земли постепенно переходящая с глубиной в сферы с меньшей прочностью вещества называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: литосфера (литосферой)

7. Оболочка Земли, состав, структура и энергетика к-рой существенным образом обусловлены прошлой или современной деятельностью живых организмов называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: биосфера (биосферой)

8 Совокупность вод морей, океанов, континентальных водоёмов, рек, подземных источников, болот и ледяных покровов Земли называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: гидросфера (гидросферой)

9. \_\_\_\_\_ – это основное органическое вещество почвы, визуальное отличающееся тёмным цветом, представляет собой продукт биологического и химического разложения органических остатков растительного и животного происхождения.

Правильный ответ: Гумус

10. Разрушение горных пород и почв поверхностными водными потоками, включающее в себя отрыв и вынос обломков материала и сопровождающееся их отложением называется \_\_\_\_\_ почвы

Правильный ответ: эрозией (эрозия)

11. Часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, а при его отсутствии - ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающаяся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения называется \_\_\_\_\_ Земли.

Правильный ответ: недра (недрами)

12. \_\_\_\_\_ (от лат. cancer — рак и др. -греч. γεννάω — рождаю) — вещества окружающей среды, воздействие которых на организм человека или животного повышает вероятность возникновения злокачественных опухолей.

Правильный ответ: Канцероген (Канцерогены)

13. \_\_\_\_\_ (окружающей среды, природной среды, биосферы) — это привнесение в **окружающую среду** (**природную среду, биосферу**) или возникновение в ней новых, обычно не характерных физических, химических или биологических агентов (**загрязнителей**), или превышение их естественного среднесуточного уровня в различных средах, приводящее к негативным воздействиям

Правильный ответ: Загрязнение

14. \_\_\_\_\_ — это осадки, загрязнённые диоксидом серы, оксидами азота и другими химическими соединениями.

Правильный ответ: Кислотные дожди

15. \_\_\_\_\_ — повышение температуры нижних слоёв атмосферы планеты по сравнению с эффективной температурой, то есть температурой теплового излучения планеты, наблюдаемого из космоса.

Правильный ответ: Парниковый (Оранжерейный, Тепличный) эффект

16. Изменение химических свойств среды, отрицательно воздействующих на экосистемы и технологические устройства относят к \_\_\_\_\_ загрязнениям среды

Правильный ответ: химическим

17. \_\_\_\_\_ загрязнение - это изменение физических параметров среды:: температурно-энергетических (тепловое или термальное), волновых (световое, шумовое, электромагнитное), радиационных (радиационное или радиоактивное) и т. д.

Правильный ответ: Физическое

18. Проникновение в экосистемы и технологические устройства видов животных и растений, нарушающих экологическое равновесие или наносящих социально-экономический ущерб относят к \_\_\_\_\_ загрязнениям

Правильный ответ: биологическим

19. В зависимости от масштабов распространения загрязнений различают, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, локальное и жилищное загрязнения.

Правильный ответ: глобальное, региональное

20. \_\_\_\_\_ смог — это форма смога, характеризующая загрязнение атмосферы, при котором высокие концентрации оксидов азота и летучие органические соединения смешиваются в результате действия солнечного света, способствующего серии фотохимических реакций, которые приводят к образованию озона и других вторичных загрязнителей — фотооксидантов

Правильный ответ: Фотохимический

21. Процесс деградации земель в аридных, полуаридных и засушливых областях земного шара, вызванная как деятельностью человека (антропогенными причинами), так и природными факторами и процессами называют \_\_\_\_\_

Правильный ответ: опустынивание

22. Какой газ в стратосфере поглощает 99% излучения Солнца в опасной для биосферы УФ области?

Правильный ответ: озон

23. По исчерпаемости полезные ископаемые относятся к \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ природным ресурсам

Правильный ответ: исчерпаемым, невозобновляемым

24. По происхождению природные ресурсы подразделяются на \_\_\_\_\_, земельные, \_\_\_\_\_, биологические

Правильный ответ: минеральные, водные.

25. \_\_\_\_\_ - максимальное содержание загрязняющего вещества в компонентах окружающей среды, при постоянном контакте с которым в течение длительного времени не возникает негативных последствий в организме человека или другого рецептора

Правильный ответ: Предельно допустимая концентрация (ПДК)

26. \_\_\_\_\_ атмосферного воздуха – это система наблюдений за состоянием атмосферного воздуха, а также оценка и прогноз основных тенденций изменения качества атмосферного воздуха в целях своевременного выявления негативных воздействий природных и антропогенных факторов.

Правильный ответ: Мониторинг

27. Сколько существует классов опасности отходов производства и потребления?

Правильный ответ: 5

28. За нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливается имущественная, дисциплинарная, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ответственность в соответствии с законодательством РФ

Правильный ответ: административная, уголовная (уголовная, административная)

29. \_\_\_\_\_ Российской Федерации - основной источник экологического права. В \_\_\_\_\_ РФ определены основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, в том числе и в сфере экологических отношений, федеративное устройство государства, органы государственной власти, их компетенция и др. В Конституции содержатся основополагающие принципы, определяющие цели, порядок, методы и нормы правового регулирования экологических отношений в нашей стране.

Правильный ответ: Конституция, конституции

30. Федеральный закон "Об охране \_\_\_\_\_ " от 04.05.1999 N 96-ФЗ. \_\_\_\_\_ является жизненно важным компонентом окружающей среды, неотъемлемой частью среды обитания человека, растений и животных.

Правильный ответ: атмосферного воздуха, Атмосферный воздух

31. \_\_\_\_\_ за загрязнение окружающей природной среды — форма возмещения вреда, причиняемого окружающей природной среде предприятиями, учреждениями, иностранными юридическими и физическими лицами, осуществляющими любые виды деятельности на территории какого-либо государства, связанные с природопользованием

Правильный ответ: Плата

32. Использование природных ресурсов в процессе хозяйственной деятельности с целью достижения определённого экономического эффекта. Совокупность способов использования природных ресурсов и мер по их сохранению называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: природопользование (природопользованием)

33. Экологическая \_\_\_\_\_ — допустимый уровень негативного воздействия природных и антропогенных факторов экологической опасности на окружающую среду и человека.

Правильный ответ: безопасность

34. Конференция ООН по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД), также известная как «Саммит Земли», прошла в Рио-де-Жанейро, Бразилия, в каком году?



Правильный ответ: 1992

35. \_\_\_\_\_ (англ. Greenpeace, в переводе — «зеленый мир») — международная природоохранная организация, основанная в 1971 году в Канаде. Основная задача организации — способствовать экологическому возрождению и привлекать внимание людей и властей к сохранению природы.

Правильный ответ: Гринпис

### Вопросы к устному опросу

1. Права и обязанности граждан по сохранению окружающей среды. Главный приоритет экологической политики - повышение ценности природных ресурсов и всего природного. Органы общей и специализированной компетенции охраны окружающей среды. Административные и уголовные нарушения в сфере природопользования.
2. Концепция устойчивого развития и пути ее осуществления. 17 Целей устойчивого развития (ЦУР), 169 задач, направленных на стимулирование во всем мире деятельности в чрезвычайно важных областях: люди, планета, процветание, мир и партнерство, искоренение нищеты во всех ее формах, борьба с неравенством, решения проблем, связанных с изменением климата, обеспечением доступа к чистой воде. Современные экологические проблемы охраны и использования биологических ресурсов.
3. Экологический контроль и мониторинг. Производство экологически безопасной продукции. Органическая продукция. Нормативы, МДУ, ПДК. Биогенное загрязнение вод в условиях интенсификации аграрного производства. Приток питательных веществ как фактор изменения экологического равновесия в водоемах. Экологическая стандартизация и паспортизация. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. (ОВОС)
4. Эколого-экономический учёт природных ресурсов и загрязнителей (лицензия, договор и лимиты на природопользование, механизмы финансирования ООС).
5. Охрана окружающей среды. Природопользование. Основные принципы рационального природопользования. Экологический кризис.
6. Малоотходная и безотходная технология и их роль в защите окружающей среды. Биотехнология охраны окружающей среды.
7. Защита атмосферы. Экологизация технологического процесса. Очистка газовых выбросов от вредных примесей. Рассеивание газовых выбросов в атмосфере. Устройство санитарно-защитных зон и архитектурно-планировочных решений.
8. Защита гидросферы. Развитие безотходного и безводных технологий. Очистка сточных вод.
9. Защита литосферы. Защита почв. Защита от водной и ветровой эрозии. Организация севооборотов и системы обработки почв с целью повышения их плодородия. Мелиоративные мероприятия (борьба с заболачиванием, засолением, предотвращение загрязнения почв пестицидами, экологические методы защиты растений (биологические, агротехнические)). Охрана и рациональное использование недр. Рекультивация нарушенных территорий.
10. Защита окружающей среды от особых видов воздействий. Защита от шумового, биологического и электромагнитных полей.
11. Защита от отходов производства и потребления. Утилизация. Реутилизация.
12. Захоронение отходов. Дезоксидация отходов.
13. Влияние животноводства и животноводческих комплексов на состояние почв, климата и водных ресурсов. Санитарная защита животноводческих объектов. Экологический паспорт животноводческого комплекса. Основные критерии безопасности продовольственного сырья и продуктов питания. Органическая продукция. Значение биологии для рационального использования и воспроизводства естественных ресурсов, бережного отношения к окружающей нас природе.
14. Состояние окружающей природной среды и роль работников АПК Белгородской области в воспроизводстве качества окружающей среды. Экологизация и биологизация в современных условиях.
15. Внедрение биологической системы земледелия на территории Белгородской области.
16. Проблема утилизации органических отходов. Отрицательное влияние отходов животноводства на окружающую природную среду.

17. Методы очистки и утилизации навозных стоков. Использование биотехнологии для переработки отходов животноводства. Получение экологически безопасной продукции
18. Принципы сохранения разнообразия. Охрана растительного и животного мира.
19. Красные книги. Международные. РФ. Региональные.
20. Формы охраны природы (ООПТ). Заповедники. Национальные и природные парки. Заказники. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады.
21. Международное сотрудничество в экологии.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- основами природоохранного законодательства и применять важнейшие нормативные документы в процессе производственной деятельности.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- Ситуационные задачи

#### *Примеры ситуационных задач:*

1. Рассчитайте коэффициент очистки газового потока очистных сооружений предприятия:  $a^0$  - 40.0;  $a^1$  - 5.0;  $\gamma$  - 80.0.
2. Рассчитайте через какой промежуток времени концентрация угарного газа в помещении объемом  $100 \text{ м}^3$  превысит ПДК если известно, что автомобиль на холостом ходу выбрасывает 30 г угарного газа за 1 минуту (ПДК<sub>со</sub> -  $3.0 \text{ мг} / \text{м}^3$ ).
3. Рассчитать экономичность очистки газового потока:  $c$  - 10;  $m_0$  - 4.5;  $m_1$  - 0.5;  $R_1$  - 75;  $R_0$  - 50.
4. Рассчитать после мытья скольких автомашин концентрация нефтепродуктов в воде превысит уровень ПДК, если ПДК<sub>нефтепродуктов</sub> -  $0.05 \text{ г} / \text{м}^3$ , размер пруда (длина, ширина и глубина)  $40 \times 30 \times 15 \text{ м}$  а при мытье одной машины в воду попадает 200 г нефтепродуктов.
5. В результате использования ядов в ранневесенний период (в марте) для ограничения численности обыкновенной полевки на полях сельскохозяйственных культур в течение одной недели погибло 95% популяции. В результате использования биологического метода борьбы с грызунами (бактериальный препарат), при той же их первоначальной численности в аналогичных условиях гибель полевков нарастала в течение полутора месяцев. В итоге погибло 80% особей популяции. Значительная часть выживших, но переболевших особей временно потеряла способность к размножению. Их размножение в этом году происходило в 4 раза менее интенсивно, чем при химическом методе истребления. Сделайте анализ (в количественных показателях) падения и восстановления численности полевков при каждом варианте борьбы с ними.
6. В городе N в июле месяце стоит солнечная, жаркая и безветренная погода. Наличие естественных преград (цепи гор и возвышенности) затрудняет обмен воздушными массами. В городе отмечается сизая дымка, снижается видимость, у людей наблюдается першение в горле, раздражение слизистых глаз, носа. При этом в приземных слоях атмосферы обнаружены высокие концентрации  $\text{CO}$  -  $6,0 \text{ мг} / \text{м}^3$  (ПДК -  $3,0 \text{ мг} / \text{м}^3$ ),  $\text{NO}_2$  -  $0,4 \text{ мг} / \text{м}^3$  (ПДК -  $0,04 \text{ г} / \text{м}^3$ ). Как называется описанное в примере явление, формирующееся в атмосфере в результате ее загрязнения? Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его расчета. Сделайте расчет и вывод о суммарной концентрации загрязняющих веществ в приземном слое воздуха данного населенного пункта.
7. В г. N в радиусе 3-х км от медеплавильного завода атмосфера загрязнена медью -  $0,02 \text{ мг} / \text{м}^3$  (ПДК -  $0,002$ ), сернистым газом -  $0,3 \text{ мг} / \text{м}^3$  (ПДК -  $0,05$ ), сероводородом -  $0,016 \text{ мг} / \text{м}^3$  (ПДК -  $0,008$ ). Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его расчета. Сделайте расчет и вывод о суммарной концентрации загрязняющих веществ в приземном слое воздуха данного населенного пункта.
8. В районах нефтегазодобычи и нефтепереработки (особенно в период аварий) в атмосферном воздухе обнаруживаются концентрации сероводорода -  $0,08 \text{ мг} / \text{м}^3$  (ПДК -  $0,008$ ), сернистого газа -  $0,1$

мг/м<sup>3</sup>(ПДК-0,05), окиси углерода –1,0 мг/м<sup>3</sup>(ПДК-3,0), двуокиси азота –0,02 мг/м<sup>3</sup>(ПДК-0,04), ванадия –0,001 г/м<sup>3</sup>(ПДК-0,002). Население регионов в период аварийных залповых выбросов жалуется на специфический запах “тухлых яиц”, головокружение, раздражение слизистых глаз. Классы опасности: H<sub>2</sub>S –2, SO<sub>2</sub>–3, CO –4, NO<sub>2</sub>–2, V –1.

Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его расчета. Сделайте расчет и вывод о суммарной концентрации загрязняющих веществ в приземном слое воздуха данного района.

9. В атмосферном воздухе жилой зоны обнаружены следующие вещества в концентрациях:

NO<sub>2</sub>–0,16 мг/м<sup>3</sup>(ПДК –0,085 мг/м<sup>3</sup>), формальдегид –0,03 мг/м<sup>3</sup> (ПДК–0,003 мг/м<sup>3</sup>).

Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его расчета. Сделайте расчет и вывод о суммарной концентрации загрязняющих веществ в приземном слое воздуха данной зоны.

Укажите чем опасны указанные загрязнители для здоровья человека?

10. В атмосферном воздухе одновременно обнаружены следующие загрязняющие примеси:

Ацетон – 0,20 мг/ м<sup>3</sup>.

Сероводород – 0,006 мг/ м<sup>3</sup>.

Фенол – 0,007 мг/ м<sup>3</sup>.

Формальдегид – 0,018 мг/ м<sup>3</sup>.

Рассчитать суммарный уровень загрязнения атмосферного воздуха и сделать вывод о состоянии атмосферного воздуха.

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

*Примеры вопросов для зачета:*

13. Экология как наука и ее место в естествознании. Предмет и задачи.

14. Структура современной экологии.

15. Краткая история развития науки.

16. Методы экологических исследований: полевой, экспериментальный: биоиндикация, биотестирование, моделирование эксперимента, математическое моделирование.

17. Современные глобальные экологические проблемы. Основные экологические проблемы региона Белгородской области

18. Понятие «условия жизни» и «ресурсы организма».

19. Адаптации организмов.

20. Экологические факторы. Классификация. Общая характеристика абиогенных, биогенных и антропогенных факторов.

21. Интенсивность экологического фактора.

22. Среды жизни: наземно-воздушная, почвенная, водная, организменная. Жизненные формы организмов.

23. Закономерности действия экологических факторов. Закон минимума Либиха. Закон толерантности Шелфорда.

24. Экологическая валентность вида. Понятие ограничивающего фактора. Примеры действия ограничивающих факторов.

25. Статистические показатели популяции: численность, плотность.
26. Динамические показатели популяции: рождаемость, смертность, темп роста.
27. Продолжительность жизни. Физиологическая и максимальная. Таблица выживания.
28. Типы динамики роста численности популяции: экспоненциальная, логистическая, куполообразная, популяционные волны.
29. Экологические стратегии выживания. Виоленты, пациенты, эксплеренты.  $r$  и  $R$ - стратегии.
30. Гомеостаз популяции. Регуляция плотности популяции. Внутрипопуляционные взаимоотношения. Саморегуляция, стресс-реакция, массовый эффект, каннибализм, аллелопатия.
31. Экосистема. Понятие биоценоза. Понятие экосистема и биогеоценоз.
32. Видовая структура. Видовое разнообразие ( $\alpha$ ,  $\beta$ ). Доминантные виды. Эдификаторы. Второстепенные виды. Обилие вида. Степень доминирования. Консорция.
33. Пространственная структура: ярусность, мозаичность.
34. Трофическая структура экосистемы. Пищевые цепи и пирамиды. Энергетика экосистем.
35. Экологическая ниша.
36. Взаимоотношения в биоценозе (гетеротипические). Конкуренция. Паразитизм. Симбиоз: облигатный симбиоз, мутуализм, протокооперация (факультативный симбиоз). Аменсализм. Комменсализм: нахлебничество, квартиранство, сотрапезничество. Нейтрализм. Принцип Гаузе.
37. Типы биотических связей.
38. Продуктивность экосистем.
39. Динамика и гомеостаз экосистем.
40. Структура биосферы (состав, границы). Вещества слагающие биосферу. Функции.
41. Круговорот веществ в природе.
42. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. (цели, характеристика, виды). Индустриально-городские системы.
43. Общие представления о природных ресурсах. Классификация природных ресурсов по источникам происхождения по использованию их в производстве и по степени их исчерпаемости. Ресурсообеспеченность.
44. Природные экосистемы. Классификация. Наземные биомы (экосистемы), пресноводные экосистемы, морские экосистемы.
45. Антропогенное воздействие на атмосферу. Загрязнение атмосферного воздуха. Основные источники загрязнения атмосферы. Экологические последствия загрязнения атмосферы. Экологические последствия глобального загрязнения атмосферы.
46. Антропогенное воздействие на гидросферу. Загрязнение гидросферы. Экологические последствия загрязнения гидросферы. Экологические последствия глобального загрязнения гидросферы.
47. Антропогенное воздействие на литосферу. Воздействие на горные породы и их массивы, воздействия на недра. Воздействие на почвы (загрязнение пестицидами, удобрения и др.).
48. Особые виды воздействия. Шумовое, биологическое, воздействие электромагнитных полей
49. Загрязнение отходами производства и потребления Бытовые отходы. Промышленные отходы: радиоактивные, диоксинсодержащие отходы, сельскохозяйственные отходы (животноводческие и растениеводческие)
50. Экстремальное воздействие на биосферу. Воздействие оружия массового уничтожения. Воздействие техногенных экологических катастроф. Стихийные бедствия.
51. Основной экологический закон ФЗ -7 «Об охране окружающей среды». Концепция устойчивого развития.
52. Права и обязанности граждан по сохранению окружающей среды. Главный приоритет экологической политики - повышение ценности природных ресурсов и всего природного. Органы общей и специализированной компетенции охраны окружающей среды. Административные и уголовные нарушения в сфере природопользования.
53. Концепция устойчивого развития и пути ее осуществления. 17 Целей устойчивого развития (ЦУР), 169 задач, направленных на стимулирование во всем мире деятельности в чрезвычайно важных областях: люди, планета, процветание, мир и партнерство, искоренение нищеты во всех ее формах, борьба с неравенством, решения проблем, связанных с изменением климата, обеспечением доступа к чистой воде. Современные экологические проблемы охраны и использования биологических ресурсов.
54. Экологический контроль и мониторинг. Производство экологически безопасной продукции. Органическая продукция. Нормативы, МДУ, ПДК. Биогенное загрязнение вод в условиях

интенсификации аграрного производства. Приток питательных веществ как фактор изменения экологического равновесия в водоемах. Экологическая стандартизация и паспортизация. Экологическая экспертиза и оценка воздействия а окружающую среду. (ОВОС)

55. Эколога-экономический учёт природных ресурсов и загрязнителей (лицензия, договор и лимиты на природопользование, механизмы финансирования ООС).

56. Охрана окружающей среды. Природопользование. Основные принципы рационального природопользования. Экологический кризис.

57. Малоотходная и безотходная технология и их роль в защите окружающей среды. Биотехнология охраны окружающей среды.

58. Защита атмосферы. Экологизация технологического процесса. Очистка газовых выбросов от вредных примесей. Рассеивание газовых выбросов в атмосфере. Устройство санитарно-защитных зон и архитектурно-планировочных решений.

59. Защита гидросферы. Развитие безотходного и безводных технологий. Очистка сточных вод.

60. Защита литосферы. Защита почв. Защита от водной и ветровой эрозии. Организация севооборотов и системы обработки почв с целью повышения их плодородия. Мелиоративные мероприятия (борьба с заболачиванием, засолением, предотвращение загрязнения почв пестицидами, экологические методы защиты растений (биологические, агротехнические)). Охрана и рациональное использование недр. Рекультивация нарушенных территорий.

61. Защита окружающей среды от особых видов воздействий. Защита от шумового, биологического и электромагнитных полей.

62. Защита от отходов производства и потребления. Утилизация. Реутилизация.

63. Захоронение отходов. Дезоксидация отходов.

64. Влияние животноводства и животноводческих комплексов на состояние почв, климата и водных ресурсов. Санитарная защита животноводческих объектов. Экологический паспорт животноводческого комплекса. Основные критерии безопасности продовольственного сырья и продуктов питания. Органическая продукция. Значение биологии для рационального использования и воспроизводства естественных ресурсов, бережного отношения к окружающей нас природе.

65. Состояние окружающей природной среды и роль работников АПК Белгородской области в воспроизводстве качества окружающей среды. Экологизация и биологизация в современных условиях.

66. Внедрение биологической системы земледелия на территории Белгородской области.

67. Проблема утилизации органических отходов. Отрицательное влияние отходов животноводства на окружающую природную среду.

68. Методы очистки и утилизации навозных стоков. Использование биотехнологии для переработки отходов животноводства. Получение экологически безопасной продукции

69. Принципы сохранения разнообразия. Охрана растительного и животного мира.

70. Красные книги. Международные. РФ. Региональные.

71. Формы охраны природы (ООПТ). Заповедники. Национальные и природные парки. Заказники. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады.

72. Международное сотрудничество в экологии.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

### **Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### **Критерии оценивания на зачете:**

*От 51 до 100 баллов и/или «зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*От 30 до 50 баллов и/или «не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем	+

прикладных практических требований	перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

### **Б1.О.16 - Морфология животных**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень тестовых вопросов для определения входного рейтинга**

1. Какие из перечисленных положений составляют основу клеточной теории (все организмы состоят из клеток; все клетки образуются из клеток; все клетки возникают из неживой материи)?

2. Что представляет собой тело предклеточных организмов (ядро; цитоплазма; молекула ДНК или РНК, покрытая белковой оболочкой)?

1. Какой способ питания характерен для вирусов и бактериофагов (паразитарный, сапрофитный)?

2. Какие организмы относят к клеточным предядерным (бактерии, фаги, вирусы, синезеленые)?

3. Какие организмы относят к одноклеточным ядерным (бактерии, амеба малярийная, хламидомонада, инфузория туфелька)?

4. Какие организмы являются многоклеточными (кишечнополостные, бурые водоросли, бактерии)?

5. Какие химические элементы, содержащиеся в клетке, являются органогенами (O, C, H, N, Fe, K, S, Zn, Cu); какие - макроэлементами (O, C, H, N, P, S, Na, Cl, K, Ca, Fe, Mg, Zn); какие - микроэлементами (O, C, H, N, P, Cl, Mg, Zn, Na, Cu, I, Br, Ni, Ag)?

6. Какие химические элементы преобладают в живой природе (O, Si, Fe, H, C, N, Al, Mg); какие - в неживой (O, Si, Fe, H, C, N, Al, Mg)?

7. Какая группа химических элементов составляет 98% от «сырой» массы клетки (органеллы, макроэлементы, микроэлементы); 1,9% (органеллы, макроэлементы, микроэлементы); 0,1% (органеллы, макроэлементы, микроэлементы)?

8. Какую долю в среднем составляют в клетке: вода (80, 20, 1%); белки (80, 20, 1%); неорганические вещества (80, 20, 1%)?

9. Какую роль в жизнедеятельности клетки играют соединения азота (входят в состав ДНК, РНК, АТФ, аминокислот, белков, углеводов)?

10. К каким соединениям по отношению к воде являются липиды (гидрофильные, гидрофобные)?

11. В каких растворителях жиры растворимы (вода, спирт, эфир, бензин)?

12. Каков химический состав молекулы жира (аминокислоты, жирные кислоты, глицерин, глюкоза)?

13. Где в клетках синтезируются жиры (рибосомы, пластиды, эндоплазматическая сеть)?

14. В каких структурах клетки находятся липиды (мембрана, строма пластиды, вакуоли)?

15. В результате какого процесса органические вещества образуются из неорганических (биосинтез белка, фотосинтез, синтез АТФ)?

16. Что продуцируется в результате фотосинтеза (белки, жиры, углеводы)?

17. Из каких неорганических соединений синтезируются углеводы (CO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>O, O<sub>2</sub>)?

18. Какое соединение является мономером крахмала (C<sub>6</sub>H<sub>12</sub>O<sub>6</sub>, C<sub>6</sub>P<sub>10</sub>O<sub>5</sub>)?

19. Какие углеводы относятся к моносахаридам (сахароза, глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза, целлюлоза)?

20. Какие соединения являются мономерами молекул белка (глюкоза, глицерин, жирные кислоты, аминокислоты)?

21. Сколько из известных аминокислот участвуют в синтезе белков (20, 23, 100)?

22. Какая часть молекул аминокислот отличает их друг от друга (радикал, аминогруппа, карбоксильная группа); что является общим для всех аминокислот (радикал, аминогруппа, карбоксильная группа)?

23. Посредством какой химической связи соединены между собой аминокислоты в молекуле белка первичной структуры (дисульфидная, пептидная, водородная)?

24. В каких органеллах клетки синтезируются белки (хлоропласты, рибосомы, митохондрии, эндоплазматическая сеть)?

25. Какова функция нуклеиновых кислот в клетке (хранение и передача наследственных свойств, контроль за синтезом белка, регуляция биохимических процессов, деление клеток)?

26. Что представляет собой мономер нуклеиновых кислот (аминокислота, нуклеотид, молекула белка)?

27. Что входит в состав нуклеотида (аминокислота, азотистое основание, остаток фосфорной



кислоты, углеводов)?

28. К каким веществам относится рибоза (белок, жир, углевод)?

29. Какие вещества входят в состав нуклеотидов ДНК (аденин, гуанин, цитозин, урацил, тимин, фосфорная кислота, рибоза, дезоксирибоза)?

30. Какие особенности живой клетки зависят от функционирования биологических мембран (избирательная проницаемость, поглощение и удержание воды, ионный обмен, изоляция от окружающей среды и связь с ней)?

31. Из каких молекул состоит биологическая мембрана (белки, липиды, углеводы, вода, АТФ)?

32. Какой из компонентов мембраны обуславливает свойство избирательной проницаемости (белки, липиды)?

33. Каково строение липидного слоя в мембране (мономолекулярный, бимолекулярный; непрерывный, прерван белковыми порами, частично прерван полупогруженными молекулами белка)?

34. Через какие участки мембраны проводятся вода (липидный слой, белковые поры), ионы (липидный слой, белковые поры)?

35. Какое строение имеют рибосомы (одномерное, двумерное, немембранное)?

36. Из скольких субъединиц состоит рибосома (одна, две, три)?

37. Где образуются субъединицы рибосом (цитоплазма, ядро, вакуоли)?

38. В какой из ядерных структур идет сборка субъединиц рибосом (ядерный сок, ядрышко, ядерная оболочка)?

39. Что входит в состав рибосом (белки, липиды, ДНК, РНК)?

40. Какое строение имеют митохондрии (одномембранное, двумембранное, немембранное)?

41. Как называются внутренние структуры митохондрий (граны, кристы, матрикс)?

42. В какой части митохондрий происходит окисление органических веществ (кристы, матрикс, наружная мембрана)?

43. Где происходит синтез АТФ (кристы, матрикс, наружная мембрана митохондрии, вне митохондрий); расщепление (кристы, матрикс, наружная мембрана митохондрии, вне митохондрий)?

44. Где в митохондрии находятся молекулы ДНК, РНК, рибосомы (кристы, наружная мембрана, матрикс)?

45. Какие органеллы характерны только для растительных клеток (эндоплазматическая сеть, рибосомы, митохондрии, пластиды)?

46. Какие органеллы являются общими для растительной и животной клетки (эндоплазматическая сеть, рибосомы, митохондрии, пластиды)?

47. Какие из пластид имеют зеленый цвет (лейкопласты, хлоропласты, хромопласты), какие - оранжево-красный цвет (лейкопласты, хлоропласты, хромопласты), какие - бесцветные (лейкопласты, хлоропласты, хромопласты)?

48. Какие пластиды содержат пигмент хлорофилл (лейкопласты, хлоропласты, хромопласты)?

49. К какой группе органелл относятся пластиды (одномембранные, двумембранные, немембранные)?

50. Для каких организмов характерно ядро (прокариоты, эукариоты)?

51. С появлением какой структуры ядро обособилось от цитоплазмы (хромосомы, ядрышко, ядерный сок, ядерная оболочка)?

52. Что представляет собой ядерная оболочка (сплошная или пористая; одномембранная или двумембранная)?

53. Какая ядерная структура несет наследственные свойства организма (ядерная оболочка, ядерный сок, хромосомы, ядрышко)?

54. В какой части ядра находится молекула ДНК (ядерный сок, хромосомы, ядерная оболочка)?

55. Почему ассимиляция называется пластическим обменом (создаются органические вещества, расщепляются органические вещества)?

56. Почему диссимиляция называется энергетическим обменом (поглощается энергия, выделяется энергия)?

57. Что включает в себя: процесс ассимиляции (синтез органических веществ с поглощением энергии, распад органических веществ с выделением энергии); процесс диссимиляции (синтез органических веществ с поглощением энергии, распад органических веществ с выделением энергии)?

58. Какие процессы, происходящие в клетке, относятся к ассимиляционным (синтез белка, фотосинтез, синтез липидов, синтез АТФ, дыхание)?

59. Чем отличается окисление органических веществ в митохондриях от горения этих же веществ (выделение теплоты, выделение теплоты и синтез АТФ, синтез АТФ; процесс окисления происходит с участием ферментов, без участия ферментов)?

60. В каких органеллах клетки осуществляется процесс фотосинтеза (митохондрии, рибосомы, хлоропласты, хромопласты)?

61. Где сосредоточен пигмент хлорофилл (оболочка хлоропласта, строма, граны)?

62. Какие лучи спектра поглощают хлорофилл (красные, зеленые, фиолетовые)?

63. При расщеплении какого соединения выделяется свободный кислород при фотосинтезе ( $\text{CO}_2$ ,  $\text{H}_2\text{O}$ , АТФ)?

64. В какую стадию фотосинтеза образуется свободный кислород (темновую, световую, постоянно)?

65. Какие компоненты клетки непосредственно участвуют в биосинтезе белка (рибосомы, ядрышко, ядерная оболочка, хромосомы)?

66. Какова функция ДНК в синтезе белка (самоудвоение, транскрипция, синтез тРНК и рРНК)?

67. Чему соответствует информация одного гена молекулы ДНК (белок, аминокислота, ген)?

68. Какая структура ядра содержит информацию о синтезе одного белка (молекула ДНК, триплет нуклеотидов, ген)?

69. Какие компоненты составляют тело рибосомы (мембраны, белки, углеводы, РНК, жиры)?

70. Какой тип деления клеток не сопровождается уменьшением набора хромосом (амитоз, мейоз, митоз)?

71. Какое деление характерно для соматических клеток (амитоз, митоз, мейоз)?

72. Какой набор хромосом получается при митотическом делении диплоидного ядра (гаплоидный, диплоидный)?

73. Сколько хроматид в хромосоме к началу профазы (две, одна)?

74. Сколько хроматид к концу митоза (две, одна)?

75. Для какого способа размножения характерно образование гамет (вегетативное, бесполое, половое)?

Критерии оценивания вопросов для определения входного рейтинга:

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинар.

*Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Знать:** особенности строения органов различных животных, перерабатываемых на мясо и используемых при производстве молока.

#### Вопросы для устного опроса

1. Что такое клетка?
2. Какое значение для развития биологии имела клеточная теория?
3. Перечислите и раскройте основные положения современной клеточной теории.
4. Дайте характеристику химического состава и физико-химических свойств клетки.
5. Каковы строение и функции клеточной оболочки, органелл, ядра?
6. Какие Вы знаете основные процессы жизнедеятельности клетки; как участвуют составные части и органеллы клетки в процессах обмена, транспорта (поступления и выведения) веществ?
7. Каковы реакции клетки на изменения внешней среды?
8. Опишите основные этапы жизненного цикла клетки: рост, способность к делению, дифференциация, старение и смерть.
9. В чем состоит подготовка клетки к делению; особенности строения хромосомы в разные периоды митотического (клеточного) цикла?
10. Что такое митоз, мейоз, амитоз; что общего и в чем различия митоза и мейоза?
11. Опишите процессы, происходящие при сперматогенезе и оогенезе, и влияние на них внешних и внутренних факторов.
12. Какие черты сходства и различия сперматогенеза и оогенеза Вы знаете?
13. В чем особенность стадии роста оогенеза?
14. Каково строение зрелого спермия и зрелой яйцеклетки?
15. Значение оплодотворения и его морфология.
16. Чем отличается дробление от обычного деления клетки и как оно зависит от особенностей строения яйцеклетки?
17. Что такое бластула и гастрюла, какие типы бластул и гастрюляции Вы знаете?
18. Как протекает дифференцировка зародышевых листков.
19. Каковы особенности развития хордовых с олиго- и полилицетальными яйцеклетками?
20. Что представляет собой внезародышевые части (привизорные органы) эмбриона млекопитающих?
21. Дифференцировка зародышевых листков и источники развития различных систем органов.
22. Что такое плацента, какие типы плацент Вы знаете.
23. Что такое ткань?
24. Каковы основные признаки эпителиальных тканей?
25. Дайте характеристику различных видов покровного, выстилающего и железистого эпителиев.
26. Как происходит процесс секретобразования?
27. Дайте классификацию и характеристику желез.
28. Каковы основные признаки, функции и классификация опорно-трофических тканей?
29. Как характер межклеточного вещества влияет на структуру и функции опорно-трофических тканей?
30. Каково происхождение, строение и значение мезенхимы?

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание

студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;  
 «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;  
 «неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинар.

*Тестовые задания:*

**1. Пороговый уровень (задания простой сложности)**

**1. Выберите правильный ответ:**

Какую функцию выполняет рибосомы в клетке?

1. Синтез жиров;
2. Синтез углеводов;
3. Синтез липидов;
4. Синтез белков.

Ответ: 4

**2. Выберите правильный ответ:**

В каких органах ретикулярная ткань формирует строму?

1. Пищеварительных.
2. Выделительных;
3. Кроветворных;
4. Нервных

Ответ: 3

**3. Установите соответствие:**

	Основные внутриклеточные процессы		Выполняются органеллами
1	Преобразование и накопление энергии	А	Комплекс Гольджи
2	Синтез белков на экспорт	Б	Рибосомами
3	Накопление секреторных продуктов	В	Лизосомами
4	Способность переваривать за счет гидролитических ферментов	Г	Гранулярной ЭПС
5	Синтез белков, необходимых для самих клеток	Д	митохондриями

Ответ: 1-Д, 2-Г, 3-А, 4-В, 5-Б

**4. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Элементарная единица клеточного уровня организации жизни \_\_\_\_\_.

Ответ: клетка

**5. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

В сперматогенезе существует \_\_\_\_\_ последовательные стадии.

Ответ: четыре

**6. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Животное, имеющее кость в половом члене – это - \_\_\_\_\_.

Ответ: собака

**7. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Сельскохозяйственное животное, имеющее 18 грудных позвонков – это \_\_\_\_\_.

Ответ: лошадь

**8. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Молочная железа коровы является производным \_\_\_\_\_.

Ответ: кожи

**9. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Заплюсневый мякиш у лошади называется \_\_\_\_\_.

Ответ: каштан

**10. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Наличие двух полюсов тела у животных: краниального и каудального называется \_\_\_\_\_.

Ответ: биполярность

**11. Выберите правильный ответ:**

Какой отдел многокамерного желудка имеет ячеистый тип строения слизистой оболочки?

1. Omasum;
2. Rumen;
3. Reticulum;
4. Abomasum

Ответ: 3

**12. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Животное, имеющее простой однокамерный желудок \_\_\_\_\_.

Ответ: собака

**13. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Половыми клетками самки являются \_\_\_\_\_.

Ответ: яйцеклетки

**14. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Структурной единицей почки является \_\_\_\_\_.

Ответ: нефрон

**15. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Все виды энергии в организме в конечном итоге превращаются в \_\_\_\_\_.

Ответ: тепловую

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 - 100% *12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)*

70 - 89 % *От 9 До 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)*

50 - 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Уметь:** использовать физиологические процессы и целенаправленно их регулировать с целью сохранения здоровья животного и повышения его продуктивности.

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Что такое орган, система органов, организм?
2. Каковы принципы построения тела хордовых?
3. то такое орган, система органов, организм?
4. Каковы принципы построения тела хордовых?
5. В чем выражается взаимосвязь организма со средой?
6. Почему рост и дифференцировка - две взаимосвязанные стороны онтогенеза?
7. Какие плоскости тела и термины для обозначения расположения органов и частей тела, Вы знаете?
8. Перечислите области головы, шеи, туловища, конечностей.
9. Что входит в полный костный сегмент?
10. Каково строение грудного позвонка у сельскохозяйственных животных разных видов?
11. Как меняется структура позвонков в процессе редукции полного костного сегмента в краниальном и каудальном направлениях?
12. Опишите строение костей, образующих стенки черепно-мозговой полости.
13. Опишите строение костей, образующих стенки носовой и ротовой полостей.

14. Охарактеризуйте строение костей грудной и тазовой конечностей с указанием различий у сельскохозяйственных животных разных видов.
15. Какие виды соединения костей Вы знаете и где они встречаются?
16. Охарактеризуйте и перечислите простые и сложные суставы.
17. Перечислите одноосные, двуосные и многоосные суставы, дайте их характеристику.
18. Как соединены между собой позвонки?
19. Опишите соединение элементов полного костного сегмента.
20. Каковы строение мышцы как органа, виды мышц по форме и функциям?
21. По каким признакам делят мышцы на морфофункциональные типы?
22. Охарактеризуйте мышцы динамического и статодинамического типов.
23. Какие мышцы действуют на позвоночный столб?
24. Опишите мышцы, присоединяющие грудную конечность к осевой части тела.
25. Охарактеризуйте мимические и жевательные мышцы головы.
26. Какие Вы знаете мышцы свободной грудной конечности, а также мышцы грудной и брюшной стенок.
27. Опишите мышцы пояса тазовых конечностей и мышцы свободной тазовой конечности.

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

*Тестовые задания:*

### **Продвинутый уровень (задания средней сложности)**

#### **1. Выберите правильный ответ:**

Какие части различают в сперматозоиде?

1. Шейку, плечи, тело
2. Переднюю, среднюю, заднюю
3. Головку, шейку, хвостик
4. Краниальную, вентральную, каудальную

Ответ: 3

#### **2. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Образования энергии в клетке происходит в следующей органелле \_\_\_\_\_.

Ответ: митохондрия

#### **3. Установите соответствие:**

	При секреции...		В железистых клетках
1	мерокриновой	А	полностью сохраняется структура
2	микроапкриновой	Б	частично исчезают микроворсинки
3	макроапкриновый	В	секрет выделяется в мембране
4	голокриновой	Г	полностью разрушаются все структуры

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

#### **4. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Из какого зародышевого материалов развивается нервная ткань в эмбриогенезе \_\_\_\_\_.

Ответ: эктодерма

**5. Выберите правильный ответ:**

Назовите соединительные ткани со специальными свойствами?

1. Костная и хрящевая ткани;
2. Кровь, лимфа;
3. Рыхлая соединительная ткань и эндотелий;
4. Ретикулярная, белая и бурая жировые ткани.

Ответ: 4

**6. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Анатомическая часть копыта, граничащая с волосатой кожей пальца, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: кайма

**7. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Структурно-функциональной единицей кости является \_\_\_\_\_.

Ответ: остеон

**8. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Источником развития производных кожи является \_\_\_\_\_.

Ответ: эктодерма

**9. Сопоставьте слова по значению согласно тексту:**

Костные пластинки, формирующие сложные системы цилиндров – остеоны - \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ вещество. А костные перекладины, расположенные рыхло с промежутками между ними, образующими ячеистую структуру- \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ вещество.

А. губчатое

Б. компактное

Ответ: 1-Б, 2-А.

**10. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Соединительнотканый чехол, покрывающий поверхность кости – это \_\_\_\_\_.

Ответ: надкостница

**11. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

В печени плотоядных животных можно выделить \_\_\_\_\_ долей.

Ответ: шесть

**12. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Жировая ткань является разновидностью \_\_\_\_\_ ткани.

Ответ: соединительная

**13. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

В кровяном русле, кровяными пластинками называют \_\_\_\_\_.

Ответ: тромбоциты

**14. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Эндокринная железа, участвующая в регуляции обмена энергии- это \_\_\_\_\_.

Ответ: щитовидная

**15. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Небольшие парные железы эндокринной системы, в которых образуется адреналин, называют \_\_\_\_\_.

Ответ: надпочечники

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 - 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 -89 % От 9 До 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 - 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Владеть:** анатомированием, методами работы с лабораторными и сельскохозяйственными животными, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента

#### Вопросы для устного опроса

1. Этапы развития пищеварительной системы в фило- и онтогенезе.
2. Что входит в состав ротоглотки и каково макро- и микроскопическое строение ее органов?
3. Строение пищевода - типичного трубкообразного органа.
4. Каковы особенности макро- и микроскопического строения желудка всеядных, травоядных и жвачных?
5. Состав и расположение кишечника у разных видов сельскохозяйственных животных.
6. Изменения в строении стенки кишечной трубки на протяжении от двенадцатиперстной кишки до ануса.
7. Макро- и микроскопическое строение печени, особенности ее кровоснабжения.
8. Макро- и микроскопическое строение, и топография поджелудочной железы у разных видов животных.
9. В чем выражаются изменения дыхательной системы в фило- и онтогенезе?
10. Строение носовой полости, гортани, трахеи.
11. Анатомио-гистологическое строение легких.
12. Общие закономерности макро- и микроскопического строения системы органов дыхания.
13. Фило- и онтогенез выделительной системы.
14. Анатомио-гистологическое строение почек сельскохозяйственных животных.
15. Какова структура и функция нефрона и его частей?
16. Строение мочеточника, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.
17. Какие этапы развития проходит система органов размножения в филогенезе?
18. Закладка и дифференцировка органов половой системы зародыша самца и самки млекопитающего.
19. Каково анатомио-гистологическое строение семенника.
20. Опишите строение и расположение семенникового мешка, семенного канатика, семяпровода, добавочных половых желез, пениса, препуция.
21. Перечислите и опишите строение и положение органов размножения самки.
22. Каково анатомио-гистологическое строение яичника и матки у коровы, кобылы, свиньи?
23. Особенности строения шейки матки и влагалища у коровы, свиньи и кобылы.

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

*Тестовые задания:*

#### **Высокий уровень (задания повышенной сложности)**

**1. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Из какого зародышевого материала развивается гладкая мышечная ткань в эмбриогенезе \_\_\_\_.

Ответ: мезенхима

**2. Установите соответствие:**



	Внезародышевые органы:		Выполняемая ими функция
1	Желточный мешок	А	Трофическая, эндокринная, экскреторная, защитная
2	Плацента	Б	Орган – проведения растущих по нему кровеносных сосудов пупочного канатика
3	Амнион	В	Кроветворения, локус гонобластов
4	аллантаис	Г	Обмен околоплодных вод, защита от механических воздействий

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

**3. Дополнить пропущенное словосочетание в именительном падеже:**

Структурно-функциональной единицей скелетной мышечной ткани является \_\_\_\_\_.

Ответ: мышечное волокно

**4. Установите соответствие:**

	Название деления клеток		Вид деления
1	Мейоз	а	Редукционное деление клетки — деление ядра эукариотической клетки с уменьшением числа хромосом в два раза.
2	Амитоз	б	Непрямое деление клетки, наиболее распространённый способ репродукции эукариотических клеток, один из фундаментальных процессов онтогенеза.
3	Митоз	в	Прямое деление клетки, происходит в соматических клетках эукариот реже, чем иные. В большинстве случаев это наблюдается в клетках со сниженной митотической активностью: это стареющие или патологически изменённые клетки, часто обречённые на гибель

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б

**5. Установить соответствие:**

	Тип эпителия		И его локализация
1	многослойный плоский неороговевающий	А	эпидермис кожи
2	многослойный плоский ороговевающий	Б	тонкий кишечник
3	многорядный мерцательный	В	роговица глаза, пищевод
4	однослойный призматический каёмчатый	Г	серозные оболочки
5	однослойный плоский (мезотелий)	Д	воздухоносные пути
6	многослойный переходный	е	мочевой пузырь

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-Г, 6-Е

**6. Дополните пропущенное слово в именительном падеже:**

Кожа имеет \_\_\_\_\_ слоя.

Ответ: три

**7. Дополните пропущенное слово в именительном падеже:**

Сальные железы имеют \_\_\_\_\_ тип секреции.

Ответ: голокриновый

**8. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Тяжи или пластины плотной соединительной ткани, снаружи укрепляющие суставы \_\_\_\_\_.

Ответ: связка

**9. Установите соответствие:**

	Функции		Названия мышц
1	Разгибает большой палец ноги и стопы, несколько супинируя её	а	Musculus extensor hallucis longus (Длинный разгибатель большого пальца)
2	Сгибает ногу в тазобедренном и коленном суставах: вращает голень внутрь, а бедро — наружу	б	Musculus quadriceps femoris (Четырёхглавая мышца)
3	Разгибает ногу в коленном суставе; прямая мышца, действуя отдельно, сгибает ногу в тазобедренном суставе до прямого угла	в	Musculus gluteus maximus (Большая ягодичная мышца)

4	Разгибает ногу в тазобедренном суставе; при фиксированных ногах разгибает туловище	г	Musculus gracilis (Тонкая мышца)
5	Приводит отведённую ногу; принимает участие в сгибании ноги в коленном суставе	д	Musculus sartorius (Портняжная мышца)

Ответ: 1-А, 2-Д, 3-Б, 4-В, 5-Г

10. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Несокращающаяся часть мышцы, с помощью которой она прикрепляется к кости – это \_\_\_\_\_.

Ответ: сухожилие

11. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Сельскохозяйственное животное, у которого отсутствует желчный пузырь – это \_\_\_\_\_.

Ответ: лошадь

12. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Большой круг кровообращения начинается из \_\_\_\_\_ желудочка

Ответ: левый

13. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Гормон молокоотдачи называется \_\_\_\_\_.

Ответ: окситоцин

14. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Воротная вена впадает в \_\_\_\_\_.

Ответ: печень

15. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Гормон, снижающий уровень глюкозы в крови, называется \_\_\_\_\_,

Ответ: инсулин

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 - 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 - 89 % От 9 До 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 - 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

#### **Ситуационные задачи**

##### **Наблюдение за длительностью жвачных периодов у коров (коз, овец).**

Проследите у 2-3 животных, когда у них начался жвачный период после приёма корма и сколько минут он продолжался. Отметьте, какие корма были скормлены. Выясните зависимость начала и продолжительности жвачного периода от вида потреблённого корма. Опишите механизм отрыгивания корма.

##### **Наблюдение за процессами отрыгивания корма и длительностью его пережёвывания.**

Подсчитайте, сколько жевательных движений производит корова (коза, овца) после отрыгивания порции корма. Какова зависимость количества жевательных движений от вида съеденного корма? Опишите механизм отрыгивания корма.

##### **Исследование сердечного толчка.**

Под левым локтем любых видов животных к грудной клетке приложите ладонь и произведите подсчёт количества сердечных ударов в 1 минуту утром, днём и вечером (в покое). Объясните причину разницы частоты сокращений сердца у животных разных видов в зависимости от их возраста, продуктивности, времени суток и других условий.

##### **Исследование пульса.**

Подсчитайте частоту пульса в 1 минуту у представителей 2-3 видов животных в разные периоды суток в течение 3 дней подряд. Вычислите средние данные. У коровы и лошади пульс определяют в хвостовой артерии или на лицевой артерии (по краю жевательного мускула), а у мелких

животных - на бедренной артерии. Выясните зависимость частоты пульса от вида и возраста животных, от периода суток и кормления.

#### **Определение частоты дыхания.**

Частоту дыхания определяют: а) по движению рёбер грудной клетки; б) по движению стенок живота; в) по движению крыльев носа; г) по выдыхаемому воздуху (особенно в холодную погоду); д) по ощущению струи выдыхаемого воздуха (тыльная сторона ладони подносится к ноздрям животного).

Подсчитайте частоту дыхательных движений в 1 минуту у 2-3 животных утром, днём и вечером, у нетелей и лактирующих коров, у молодых и взрослых.

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

*«Отлично»:* студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»:* студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

#### **Вопросы для контроля самостоятельной работы**

1. Каковы особенности гистогенеза нервной системы? Какие органы относятся к центральной и периферической нервной системе?

2. Каковы особенности строения спинного мозга (белого и серого вещества; ядер серого вещества спинного мозга и проводящих путей белого вещества)?

3. Каковы особенности строения головного мозга (ствола, продолговатого мозга, мозжечка, среднего и промежуточного мозга; гипоталамуса; охарактеризуйте состав нейроцитов в слоях коры мозжечка и межнейронные связи; цито- и миелоархитектонику коры больших полушарий)?

4. Охарактеризуйте периферическую нервную систему (строение и развитие нерва; структурные элементы нерва и нервного ствола; чувствительные ганглии).

5. Охарактеризуйте вегетативную нервную систему (симпатический, парасимпатический и метасимпатический отделы; ганглии вегетативной нервной системы). Дайте морфофункциональную характеристику нейроцитов, входящих в их состав.

6. Как классифицируются сенсорные системы?

7. Каковы источники развития и гистогенез органа зрения?

8. Опишите строение глазного яблока. Дайте морфологическую характеристику функциональных систем глаза: светопреломляющей (диоптрической), аккомодационной. Каково строение зрительного анализатора?

9. В чем выражаются особенности клеточного состава и ультраструктуры органа обоняния?

10. Каковы особенности клеточного состава и ультраструктуры органа вкуса?

11. Перечислите источники развития органа слуха и равновесия. Где локализируются рецепторные клетки органов слуха и равновесия? Каково строение перепончатого лабиринта улитки? Опишите клеточный состав спирального (Кортиева) органа, органа равновесия и ориентации.

12. Перечислите органы сердечно-сосудистой системы, назовите источники их развития. Как классифицируют кровеносные сосуды, каково их строение в зависимости от гемодинамических условий.

13. Перечислите звенья терминального русла. В чем их функциональное значение? Какие существуют типы гемокапилляров? Что такое артериоло-венулярные анастомозы?

14. Охарактеризуйте сердце (строение стенки, гистогенез и морфофункциональная организация). Что собой представляет проводящая система сердца?

15. Каковы источники развития органов кроветворения и иммунной защиты? Что собой представляют центральные и периферические органы кроветворения и иммунной защиты; чем они различаются?

16. Охарактеризуйте красный костный мозг, его участие в кроветворении и иммуногенез. В чем особенности структурно-функциональной организации гемоцитопоэза и иммуногенеза в красном костном мозге?

17. Охарактеризуйте тимус, его роль в иммуногенезе, особенности тканевого состава. Каково строение гемато-тимического барьера? Какие отмечают морфологические изменения в тимусе при его возрастной инволюции и акцидентальной трансформации?

18. Что собой представляют лимфатические и гемолимфатические узлы; каково их функциональное значение? В чем особенности их строения и кровообращения? Какова морфология и топография Т- и В-зависимых зон лимфатических узлов?

19. Охарактеризуйте не инкапсулированные лимфатические узлы рыхлой соединительной ткани, связанные с эпителием; строение одиночных и агрегированных узлов пищеварительной трубки.

20. Дайте характеристику селезенке, ее строения и особенностей кровообращения; морфологии и топографии Т- и В-зависимых зоны.

21. Опишите кооперативное взаимодействие клеток органов иммунной защиты в иммунных реакциях.

22. Каково строение желез внутренней секреции? Что собой представляет нейроэндокринная система, в чем ее роль в регуляции функций организма? Дайте функциональную и гистогенетическую классификацию нейроэндокринных органов.

23. Охарактеризуйте центральные звенья эндокринной системы: гипоталамус, гипофиз, эпифиз.

24. Какова микроскопическая и ультрамикроскопическая структура входящих в их состав клеток?

25. Охарактеризуйте периферические эндокринные железы: щитовидную и паращитовидные железы, надпочечники. Какова микроскопическая и ультрамикроскопическая структура входящих в их состав клеток? Что собой представляет трансгипофизарная и паратгипо-физарная регуляция гипофиззависимых и гипофизнезависимых желез?

26. Каковы источники развития органов пищеварения? Назовите общие закономерности строения полых органов пищеварительной системы.

27. Охарактеризуйте передний отдел пищеварительной трубки (строение органов ротовой полости), морфофункциональную организацию видов слюнных желез. Укажите особенности строения пищевода у разных животных.

28. Охарактеризуйте средний и задний отделы пищеварительной трубки (строение слизистой оболочки разных частей желудка, микроскопическую и ультрамикроскопическую структуру клеток в связи с выполняемой функцией). В чем особенности строения преджелудков жвачных?

29. Охарактеризуйте тонкую и толстую кишку, особенности строения стенки в связи с выполняемой функцией. Каковы основные виды эндокринных клеток пищеварительной системы, их топография и значение?

30. Что собой представляют застенные железы пищеварительной системы (строение экзокринной и эндокринной частей поджелудочной железы, микроскопическая и ультрамикроскопическая характеристика клеток)? Каково строение печени у животных различных видов (клеточный состав органа, микроскопическая и ультрамикроскопическая характеристика клеток, кровообращение и желчевыделение)?

31. Каковы источники развития и функции органов дыхательной системы?

32. Опишите строение слизистой оболочки носа, гортани, трахеи, легких. Как изменяется строение стенки бронхиального дерева? В чем особенности гистофизиологии эпителия

воздухоносных путей, микроскопической и ультрамикроскопической структуры входящих в ее состав клеток?

33. Охарактеризуйте респираторный отдел, ацинус (строение, альвеолоциты, их микроскопическая и ультрамикроскопическая характеристика). Что такое аэрогематический барьер, из чего он состоит?

34. Каковы источники и стадии эмбрионального развития мочевыделительной системы?

35. В чем заключаются особенности строения и кровоснабжения почек?

36. Охарактеризуйте нефрон - структурно-функциональную единицу почек (какие существуют виды нефронов, каково их строение, микроскопическая и ультрамикроскопическая структура и функциональные особенности клеток, входящих в состав различных отделов нефрона). Каковы особенности кровоснабжения юкстамедуллярных нефронов, шунтового механизма?

37. Охарактеризуйте эндокринный аппарат почек.

38. Охарактеризуйте строение основных отделов мочевыводящих путей.

39. Каковы источники и стадии развития половой системы?

40. Охарактеризуйте половую систему самца (строение и функции семенника; морфология сперматогенного эпителия и sustentocитов извитых канальцев; эндокринная функция семенника; семяотводящие пути, особенности строения и гистофизиология у разных животных; добавочные железы; гормональная регуляция функций органов половой системы самца; половой член, видовые особенности его гистологического строения).

41. Охарактеризуйте половую систему самки. Каковы источники и стадии эмбрионального развития половой системы самки?

42. Каковы строение и функции яичника? В чем особенности развития и строения фолликулов? Что такое атрезия фолликулов? Каковы стадии развития и строения желтого тела? В чем заключается эндокринная функция яичника?

43. Каково строение оболочек и функция разных отделов генитального тракта? Что такое половой цикл?

44. В чем особенности гормональной регуляции функций половой системы самок?

45. Каковы источники развития кожного покрова, его строение, кровоснабжение и функциональное значение? Какие различия существуют в строении участков с волосами и безволосых?

46. Охарактеризуйте потовые, сальные, молочные железы (функции, микроструктурная характеристика, способы и механизмы секреции). Каковы особенности гормональной регуляции морфофункциональной активности молочной железы?

47. Какие существуют роговые производные кожного покрова? Каковы строение, видовые, регионарные и возрастные особенности волосяного покрова? Что такое линька? Какие существуют рога, каштаны (строение, функция, микроструктурные особенности)?

48. Охарактеризуйте копыта, копытца.

*Критерии оценивания вопросов для контроля самостоятельной работы:*

*«Отлично»:* студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»:* студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

## Перечень вопросов к зачёту

*«Основы общей цитологии, общая эмбриология, учение о тканях»*

1. Что такое клетка?
2. Какое значение для развития биологии имела клеточная теория?
3. Перечислите и раскройте основные положения современной клеточной теории.
4. Дайте характеристику химического состава и физико-химических свойств клетки.
5. Каковы строение и функции клеточной оболочки, органелл, ядра?
6. Какие Вы знаете основные процессы жизнедеятельности клетки; как участвуют составные части и органеллы клетки в процессах обмена, транспорта (поступления и выведения) веществ?
7. Каковы реакции клетки на изменения внешней среды?
8. Опишите основные этапы жизненного цикла клетки: рост, способность к делению, дифференциация, старение и смерть.
9. В чем состоит подготовка клетки к делению; особенности строения хромосомы в разные периоды митотического (клеточного) цикла?
10. Что такое митоз, мейоз, амитоз; что общего и в чем различия митоза и мейоза?
11. Опишите процессы, происходящие при сперматогенезе и оогенезе, и влияние на них внешних и внутренних факторов.
12. Какие черты сходства и различия сперматогенеза и оогенеза Вы знаете?
13. В чем особенность стадии роста оогенеза?
14. Каково строение зрелого спермия и зрелой яйцеклетки?
15. Значение оплодотворения и его морфология.
16. Чем отличается дробление от обычного деления клетки и как оно зависит от особенностей строения яйцеклетки?
17. Что такое бластула и гастрюла, какие типы бластул и гастрюляции Вы знаете?
18. Как протекает дифференцировка зародышевых листков.
19. Каковы особенности развития хордовых с олиго- и полилицетальными яйцеклетками?
20. Что представляет собой внезародышевые части (провизорные органы) эмбриона млекопитающих?
21. Дифференцировка зародышевых листков и источники развития различных систем органов.
22. Что такое плацента, какие типы плацент Вы знаете.
23. Что такое ткань?
24. Каковы основные признаки эпителиальных тканей?
25. Дайте характеристику различных видов покровного, выстилающего и железистого эпителиев.
26. Как происходит процесс секретобразования?
27. Дайте классификацию и характеристику желез.
28. Каковы основные признаки, функции и классификация опорно-трофических тканей?
29. Как характер межклеточного вещества влияет на структуру и функции опорнотрофических тканей?
30. Каково происхождение, строение и значение мезенхимы?
31. В чем особенности структуры и функции эндотелия?
32. Классификация, строение и функции клеток крови.
33. Чем лимфа отличается от крови?
34. Каково происхождение, строение, расположение в организме и функции рыхлой соединительной ткани?
35. Какие виды клеток и межклеточного вещества встречаются в соединительной ткани? Их строение и функции.

36. Какие виды жировой ткани Вы знаете и чем они отличаются друг от друга?
37. Виды хрящевой ткани, их строение, расположение и различия?
38. Развитие, строение и перестройка костной ткани.
39. Каково происхождение, строение, расположение, особенности функционирования гладкой мышечной ткани?
40. Происхождение и строение поперечно-полосатой скелетной мышечной ткани?
41. Строение мышечного волокна.
42. Что такое саркомер, каково его строение и функция?
43. В чем особенности строения и функций сердечной мышечной ткани?
44. Каково происхождение и принципы строения нервной ткани?
45. Что такое нейрон, какие бывают нейроны по структуре и функции?
46. Что такое синапс, его виды и строение?
47. Какие клетки нейроглии Вы знаете, чем они отличаются друг от друга?
48. Что такое нервное волокно, как оно устроено, чем отличается и где встречаются миелиновые и безмиелиновые волокна?
49. Что такое нервное окончание?
50. Классификация и строение нервных окончаний.
51. Состав рефлекторной дуги.

#### «Аппарат движения»

1. Что такое орган, система органов, организм?
2. Каковы принципы построения тела хордовых?
3. В чем выражается взаимосвязь организма со средой?
4. Почему рост и дифференцировка - две взаимосвязанные стороны онтогенеза?
5. Какие плоскости тела и термины для обозначения расположения органов и частей тела Вы знаете?
6. Перечислите области головы, шеи, туловища, конечностей.
7. Что входит в полный костный сегмент?
8. Каково строение грудного позвонка у сельскохозяйственных животных разных видов?
9. Как меняется структура позвонков в процессе редукции полного костного сегмента в краниальном и каудальном направлениях?
10. Опишите строение костей, образующих стенки черепно-мозговой полости.
11. Опишите строение костей, образующих стенки носовой и ротовой полостей.
12. Охарактеризуйте строение костей грудной и тазовой конечностей с указанием различий у сельскохозяйственных животных разных видов.
13. Какие виды соединения костей Вы знаете и где они встречаются?
14. Охарактеризуйте и перечислите простые и сложные суставы.
15. Перечислите одноосные, двуосные и многоосные суставы, дайте их характеристику.
16. Как соединены между собой позвонки?
17. Опишите соединение элементов полного костного сегмента.
18. Каковы строение мышцы как органа, виды мышц по форме и функциям?
19. По каким признакам делят мышцы на морфофункциональные типы?
20. Охарактеризуйте мышцы динамического и статодинамического типов.
21. Какие мышцы действуют на позвоночный столб?
22. Опишите мышцы, присоединяющие грудную конечность к осевой части тела.
23. Охарактеризуйте мимические и жевательные мышцы головы.
24. Какие Вы знаете мышцы свободной грудной конечности, а также мышцы грудной и брюшной стенок.

25. Опишите мышцы пояса тазовых конечностей и мышцы свободной тазовой конечности.  
«Общий (кожный) покров»

1. Каковы строение кожи и функции ее слоев?
2. Чем отличается кожа волосистой части тела от кожи без волос?
3. Опишите процесс ороговения эпидермиса; от чего зависит его интенсивность?
4. Какие кожные железы Вы знаете? Укажите их происхождение и залегание.
5. Опишите строение и характер функционирования потовых и сальных желез.
6. Каково анатомическое строение молочной железы коровы, кобылы, свиньи?
7. Опишите гистологическое строение лактирующей и нелактирующей молочных желез.
8. Охарактеризуйте строение и функционирование альвеолы молочной железы.
9. Расскажите о строении волоса и о функции его слоев.
10. Каковы строение и функция волосяного фолликула (мешка)?
11. С чем связана толщина кожи и расположение волос?
12. В чем особенности строения кожи дистальной фаланги пальца копытных животных?
13. Каково строение рогового башмака копыта?
14. Как построен и как идет нарастание рога крупного рогатого скота?

«Спланхнология»

1. Этапы развития пищеварительной системы в фило- и онтогенезе.
  2. Что входит в состав ротоглотки и каково макро- и микроскопическое строение ее органов?
  3. Строение пищевода - типичного трубкообразного органа.
  4. Каковы особенности макро- и микроскопического строения желудка всеядных, травоядных и жвачных?
  5. Состав и расположение кишечника у разных видов сельскохозяйственных животных.
  6. Изменения в строении стенки кишечной трубки на протяжении от двенадцатиперстной кишки до ануса.
  7. Макро- и микроскопическое строение печени, особенности ее кровоснабжения.
  8. Макро- и микроскопическое строение, и топография поджелудочной железы у разных видов животных.
  9. В чем выражаются изменения дыхательной системы в фило- и онтогенезе?
  10. Строение носовой полости, гортани, трахеи.
  11. Анатомо-гистологическое строение легких.
  12. Общие закономерности макро- и микроскопического строения системы органов дыхания.
  13. Фило- и онтогенез выделительной системы.
  14. Анатомо-гистологическое строение почек сельскохозяйственных животных.
  15. Какова структура и функция нефрона и его частей?
  16. Строение мочеточника, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала.
  17. Какие этапы развития проходит система органов размножения в филогенезе?
  18. Закладка и дифференцировка органов половой системы зародыша самца и самки млекопитающего.
  19. Каково анатомо-гистологическое строение семенника.
  20. Опишите строение и расположение семенникового мешка, семенного канатика, семяпровода, добавочных половых желез, пениса, препуция.
  21. Перечислите и опишите строение и положение органов размножения самки.
  22. Каково анатомо-гистологическое строение яичника и матки у коровы, кобылы, свиньи?
  23. Особенности строения шейки матки и влагалища у коровы, свиньи и кобылы.
- «Ангиология, железы внутренней секреции, нейрология, органы чувств, особенности анатомии домашней птицы»
1. Состав аппарата крово- и лимфообращения, его значение и функции.



2. Каковы филогенетические преобразования сосудистой системы?
3. Как развиваются сердце и сосудистая система в эмбриогенезе? Кровообращение у плода.
4. Строение, закономерности хода и ветвления сосудов.
5. Строение и кровоснабжение сердца.
6. Сосуды малого круга кровообращения.
7. Ветвления аорты.
8. Артерии конечностей.
9. Главнейшие вены
10. Анатомо-гистологическое строение и топография лимфоузлов.
11. Красный костный мозг, его строение и функции.
12. Анатомо-гистологическое строение и расположение тимуса, селезенки.
13. Дайте характеристику эндокринной системы как одной из регуляторных систем организма.
14. Каково строение и положение гипофиза, эпифиза, щитовидной, околотимусовидной желез, надпочечников? Какие еще органы выполняют эндокринные функции?
15. Развитие нервной системы в филогенезе и в онтогенезе.
16. Ганглий и его строение.
17. Анатомо-гистологическое строение спинного мозга, его размеры и утолщения.
18. Головной мозг, его деление на отделы, состав отделов, их строение и функции.
19. Оболочки головного и спинного мозга.
20. Проводящие пути центральной нервной системы.
21. Образования и ветвления спинномозгового нерва.
22. Состав периферической нервной системы.
23. Периферические нервы плечевого, поясничного и крестцового сплетений, укажите, что они иннервируют.
24. Принципы строения вегетативной нервной системы и ее отличия от соматической.
25. Строение симпатической и парасимпатической нервной системы.
26. Что такое анализатор, что входит в его состав?
27. Классификация рецепторов.
28. Расположение и структура органа обоняния.
29. Опишите строение стенки глазного яблока, его аккомодационного аппарата, защитных и вспомогательных органов.
30. Строение сетчатки глаза и светочувствительных нейронов.
31. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
32. Строение улитки и спирального органа.
33. Особенности строения тела птиц в связи с приспособленностью их к полету и плаванию.
34. Особенности в строении аппарата движения, органов пищеварения, дыхания, выделения, размножения, сосудистой, эндокринной, нервной систем и органов чувств у птиц в сравнении с млекопитающими.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.*

*Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.*

*Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос.*

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимися учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем	+

прикладных практических требований	перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

*Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).*

*Рубежный рейтинг - результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.*

*Промежуточная аттестация - результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета/ экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.*

*Творческий рейтинг - составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.*

*Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.*

*Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.*

*Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.*

*Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.*

*Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.*

*Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.*

### **Б1.О.17 - Финансово-экономическая культура**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

**Знать:** основы формирования и развития экономической культуры и финансовой грамотности

Оценочные средства:

**Тестовые задания**  
(тип заданий: закрытого типа с выбором одного ответа)

1. Кто из перечисленных лиц, скорее всего, будет сберегать больше остальных (в процентах от дохода):

- а) пенсионер Василий Иванович, 80 лет;
- б) офисный работник Георгий Николаевич, 45 лет;
- в) домашняя хозяйка Анфиса Павловна, 30 лет;
- г) студент Петр, 22 года.

Правильный ответ: б

2. Какая из ситуаций видится вам наиболее естественной при прочих равных условиях для человека, накопившего средства для покупки своего первого автомобиля:

- а) покупка автомобиля в будущем году предпочтительнее, чем сегодня;
- б) покупка автомобиля сегодня предпочтительнее, чем в будущем году;
- в) покупка автомобиля сегодня и в будущем году равнозначны; г) ничего определенного в данном случае сказать нельзя.

Правильный ответ: б

3. По совету хорошего знакомого, профессора финансового вуза, Александр Сергеевич вкладывает средства в привлекательные по своим условиям ценные бумаги, рекламу которых он увидел в Интернете. Однако через какое-то время выясняется, что компания, выпустившая эти ценные бумаги, не зарегистрирована и не располагает средствами, чтобы расплатиться с инвесторами. Кто, вероятнее всего, покроет потери Александра Сергеевича в таком случае:

- а) Банк России как регулятор рынка ценных бумаг;
- б) профессор финансового вуза как автор рекомендации;
- в) фирма-организатор рекламной кампании как ответственная за содержание рекламы;
- г) никто из перечисленных. Все потери понесет сам Александр Сергеевич.

Правильный ответ: г

4. В каких условиях человек, скорее всего, захочет хранить больше ликвидных средств:

- а) после повышения процентных ставок;
- б) после продажи квартиры;
- в) перед возможным увольнением с работы;
- г) перед получением крупного наследства.

Правильный ответ: в

5. Продолжите фразу, выбрав правильное утверждение: «Процентная ставка по кредиту – это...»:

- а) доля суммы, которую заёмщику необходимо вернуть кредитору;
- б) отношение возвращаемой суммы к размеру первоначального долга (в процентном выражении);
- в) отношение первоначального долга к размеру возвращаемой суммы (в процентном выражении);
- г) плата за пользование кредитом, выплачиваемая кредитору, которая выражена в процентах к величине одалживаемой суммы, как правило, в расчете на один год.

Правильный ответ: г

### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

86 – 100% «отлично»

68 – 85 % «хорошо»

51 – 67 % «удовлетворительно»

менее 51 % «неудовлетворительно»

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### Планируемые результаты обучения:

**Уметь:** демонстрировать и использовать знания экономической культуры и финансовой грамотности для решения типовых задач в профессиональной деятельности

#### Оценочные средства:

#### **Тестовые задания**

**(тип заданий: закрытого типа на указание последовательности и сопоставление)**

1. Перед вами несколько утверждений, относящихся к различным функциям денег (1. Мера стоимости 2. Средство обращения 3. Средство платежа 4. Средство накопления 5. Мировые деньги). Расставьте напротив каждого утверждения номер соответствующей ему функции денег.

а) «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации».

б) «Центральный банк Российской Федерации установил с 7.07.2019 следующие курсы иностранных валют к рублю Российской Федерации без обязательств Банка России покупать или продавать указанные валюты по данному курсу...»

в) «Цена этой куртки составляет 4 тыс. руб.»

г) «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду»

д) «Плохой альтернативой денежным расчетам является бартер».

Правильный ответ:

а -3

б -5

в-1

г-4

д-2

2. Что из представленного перечня можно отнести к расходам и доходам?

1. Доходы

2. Расходы

а) заработная плата,

б) оплата жилищно-коммунальных услуг,

- в) приобретение телевизора,
- г) получение кредита в банке.
- д) пенсия,
- е) заправка автомобиля бензином,
- ж) приобретение продуктов питания.

Правильный ответ:

- 1- а, г, д;
- 2 - б, в, е, ж,

3. Что из представленного перечня можно отнести к заёмным и собственным источникам финансирования предпринимательского проекта:

1. Заёмные источники финансирования предпринимательского проекта
2. Собственные источники финансирования предпринимательского проекта
  - а) банковский кредит;
  - б) лизинг;
  - в) средства от выпуска и продажи облигаций;
  - г) уставный капитал,
  - д) чистая прибыль компании.

Правильный ответ: 1 –а, б. 2 – в, г, д.

3. Соотнесите правильно понятия и их определения.

1. Кредитная история	А. Посредник между кредитором и должником, специализирующийся на сборе просроченных и проблемных долгов
2. Микрофинансовая организация	Б. Кредит, который выдается под залог недвижимости, для покупки которой он оформляется
3. Ипотечный кредит	В. Информация о том, как заемщик выполнял принятые на себя в прошлом обязательства по кредиту
4. Коллектор	Г. Услуга, в рамках которой банк одалживает деньги заемщику на определенный срок и на определенных условиях
5. Кредит	Д. Юридическое лицо, имеющее право выдавать кредиты и займы в размере до 1 000 000 рублей

Правильный ответ:

- 1-В
- 2-Д
- 3-Б
- 4-А
- 5-Г

4. Правильно соотнесите понятия и их определения.

1. Дебетовая карта	А. Это инструмент управления кредитным счетом, средства с которого можно расходовать в пределах кредитного лимита.
2. Дебетовая карта с овердрафтом	Б. Это выпущенная банком пластиковая карта, привязанная к банковскому счету. Счет — это безналичный «кошелек», который банк предоставляет клиенту.
3. Кредитная карта	В. Эта карта дает возможность потратить больше остатка собственных средств: если свои деньги закончились, их можно взять в кредит у банка с этой же карты.

Правильный ответ:

- 1-Б
- 2-В
- 3-А

5. Правильно соотнесите понятия и их определения.

1. Страхование имущества	А. Страхование рисков, связанных с жизнью застрахованного (критические заболевания, потеря трудоспособности, смерть)
2. Страхование ответственности	Б. Страхование материального ущерба, связанного с утратой или повреждением имущества в результате наступления страхового случая
3. Страхование жизни	В. Вид страхования, позволяющий компенсировать потери третьих лиц, возникших в следствие действий или бездействия страхователя

Правильный ответ:

- 1-Б
- 2-В
- 3-А

6. Правильно соотнесите понятия и их определение.

1. Страхователь	А. Физическое или юридическое лицо, назначенное страхователем для получения страховых выплат при наступлении страхового случая
2. Страховщик	Б. Физическое или юридическое лицо, заключающее договоры страхования от имени и по поручению страховой компании
3. Выгодоприобретатель	В. Юридическое лицо, имеющее лицензию на осуществление страховой деятельности и обязующееся при наступлении страхового случая компенсировать соответствующие потери в пределах страховой суммы взамен уплаты страхователем страховой премии
4. Страховой агент	Г. Физическое или юридическое лицо, осуществляющее посредническую деятельность по страхованию от имени и по поручению страхователя
5. Страховой брокер	Д. Физическое или юридическое лицо, приобретающее страховую защиту на случай возможных потерь по рискам, предусмотренным в договоре страхования

Правильный ответ:

- 1-В
- 2-Д
- 3-А
- 4- Г
- 5- Б

7. Правильно соотнесите понятия и их определение.

1. Доходность	А. Возможность конвертировать актив в деньги быстро и без потерь
2. Надежность	Б. Прибыль, которую инвестор получит от своих вложений
3. Ликвидность	В. Способность актива приносить ожидаемый доход, невзирая на различные риски

Правильный ответ:

- 1-Б

2-В

3-А

8. Что из перечисленного не относится к обязательным и необязательным расходам:

1. Обязательные расходы
2. Необязательные расходы
  - а) расходы на еду и воду;
  - б) расходы на платежи по взятому кредиту;
  - в) расходы на уплату налогов;
  - г) расходы на путешествия по России.

Правильный ответ: 1-а, б, в. 2- г

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

86 – 100% «отлично»

68 –85 % «хорошо»

51 – 67 % «удовлетворительно»

менее 51 % «неудовлетворительно»

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### Планируемые результаты обучения:

**Владеть:** основным понятийным аппаратом в области экономики и финансов

#### Оценочные средства:

#### **Ситуационные задачи**

**(тип заданий : открытого типа с кратким ответом)**

1. Вкладчик, решивший положить на депозит 190 тыс. руб., хочет накопить через год не менее 210 тыс. руб. Определите, при какой процентной ставке он может получить требуемую сумму.

Правильный ответ: 10,52%

2. Супруги Иван и Мария Соловьевы имеют следующие сбережения (с учетом накопленных процентов):

- срочный вклад на имя Марии в размере 150 тыс. руб. в банке «Стремительный» на 6 месяцев;
- текущий личный счет Ивана с балансом 100 тыс. руб. в том же банке;
- валютный вклад на имя Марии (540 долларов США, курсна день открытия вклада — 61 руб./доллар) в том же банке«Стремительный»;
- срочный вклад на имя Ивана в размере 1,2 млн руб. на 3 года (открытый до свадьбы) в том же банке.

Какое возмещение сможет получить чета Соловьевых через систему страхования вкладов (ССВ), если завтра у банка «Стремительный» будет отозвана лицензия? Курс доллара на день отзыва лицензии будет составлять 65 руб./доллар США.

Правильный ответ: 1 485 руб.



3. Вы получили неожиданную премию по итогам года в размере 150 тыс. руб. На семейном совете было решено отложить их на ремонт в квартире, который предполагается делать через 3 года.

Каковы будут ваши потери в реальном выражении, если уровень инфляции в стране за 3 года составит 13,5 %, в следующем случае: вы храните деньги дома «под матрасом» в течение 3 лет.

Правильный ответ: 17 841 руб.

4. Вы получили неожиданную премию по итогам года в размере 150 тыс. руб. На семейном совете было решено отложить их на ремонт в квартире, который предполагается делать через 3 года.

Каков будет ваш доход в реальном выражении, если уровень инфляции в стране за 3 года составит 13,5 %, в следующем случае: вы кладете деньги на 3-летний депозит со ставкой 8,5 % годовых (простые проценты).

Правильный ответ: 15 859 руб.

5. Вы получили неожиданную премию по итогам года в размере 150 тыс. руб. На семейном совете было решено отложить их на ремонт в квартире, который предполагается делать через 3 года.

Каков будет ваш доход в реальном выражении, если уровень инфляции в стране за 3 года составит 13,5 %, в следующем случае: вы кладете деньги на годовой депозит со ставкой 7 % годовых. Через год вы видите, что ставки выросли, и делаете новый вклад на 2 года под 9 % годовых (простые проценты).

Правильный ответ: 16863 руб.

6. Обязательное страхование гражданской ответственности владельца автомобиля А было куплено в страховой компании Б. В результате страхового случая, произошедшего по вине владельца машины А, был нанесен ущерб его собственному автомобилю в размере 200 тыс. руб., двум другим автомобилям (В и Г), а также двум пострадавшим в них гражданам. Ущерб автомобилю В составил 350 тыс. руб., автомобилю Г – 750 тыс. руб., ущерб здоровью граждан составил по 160 тыс. руб. каждому.

Определите совокупный ущерб, который страховая компания Б должна по ОСАГО возместить владельцам пострадавших автомобилей и потерпевшим гражданам (одни и те же лица).

Правильный ответ: 1070000 руб.

7. Выбор оптимального варианта при упрощенной системе налогообложения.

Кафе «Валдай» открылось в начале 2019 г., работает на упрощенном налоговом режиме. Определите налог к уплате в бюджет при использовании обоих вариантов налогообложения, если деятельность компании за третий квартал 2019 г. характеризовалась следующими данными. Размер оборота – 3 млн руб., размер прибыли – 360,2 тыс. руб. Какой из двух вариантов налогообложения по упрощенной системе более выгоден для компании?

Правильный ответ: «доходы-расходы»

8. Рассмотрим семью Зинатуллиных. Глава семейства Ринат за январь 2021 г. заработал 48000 руб., причем 12000 из них – доход от случайно полученного и выполненного заказа. Его супруга заработала за январь 24000 руб., получив 6000 руб. премии за прошлый год. Какую сумму доходов для финансового планирования следует заложить в бюджет на февраль 2021 г. семье Зинатуллиных:

Правильный ответ: 54000 руб.

9. Вкладчик имеет возможность положить в банк на депозит 500 тыс. руб. на 3 года. Выбор производится между двумя банками. Определите, какой вариант наиболее выгоден для вкладчика, если банки предлагают следующие схемы. Первый банк – 7,5% годовых с начислением и выплатой

процентов по истечении каждого года; второй банк – 7% с ежемесячным начислением процентов и их капитализацией, а также выплатой их вместе со всей суммой по истечении срока вклада.

Правильный ответ: второй

10. На покупку нового мебельного гарнитура Наталье не хватает 80000 руб. Она планирует одолжить их на три месяца до получения премии. Какой вариант вы бы ей посоветовали: заём в ломбарде под 0,3% в день; заём в МФО под 3% в неделю; кредит в банке под 20% годовых; взять в долг у соседа, который просит в качестве процентов 8000 руб. в конце срока.

Правильный ответ: кредит в банке

11. В семье Григорьевых совокупный доход составляет 50 тыс. р. Расходы на самое необходимое – 30 тыс. р. Иван Григорьев тратит на машину, спорт, одежду и обувь ежемесячно 8,5 тыс. р., а его жена Мария тратит на косметику, спорт, одежду, обувь, театр и др. – 9 тыс. р. На их маленького сына Витю, который ходит в детский сад, уходит 5 тыс. р. Что образуется в результате такого ведения хозяйства: дефицит или профицит?

Правильный ответ: дефицит

12. 1 киловатт-час электроэнергии стоит 1 рубль 30 копеек. Счетчик электроэнергии 1 февраля показывал 54994 киловатт-часа, а 1 марта показывал 55175 киловатт-часов. Сколько рублей нужно заплатить за электроэнергию за февраль?

Правильный ответ: 235,30 руб.

13. По тарифному плану «Просто как день» компания сотовой связи каждый вечер снимает со счёта абонента 16 рублей. Если на счёту осталось меньше 16 рублей, то на следующее утро номер блокируют до пополнения счёта. Сегодня утром у Лизы на счёту было 700 рублей. Сколько дней (включая сегодняшний) она сможет пользоваться телефоном, не пополняя счёт?

Правильный ответ: 44 дня

14. Семья из 4-х человек, в квартире в которой установлены приборы учета воды, в месяц платит за воду 894,54 рублей. Сколько процентов составит экономия семьи, если без приборов учета за это же количество воды придется заплатить 1418,96 рублей. Результат округлить до целых.

Правильный ответ: 37%

15. Василий застраховал свой автомобиль по договору каско на сумму 800 000 рублей, страховой взнос составил 2 % от страховой суммы. Какую сумму потратил Василий на приобретение страхового полиса?

Правильный ответ: 16 000 руб.

16. Сегодня вы закрываете открытый год назад депозит (процентная ставка 5,6 % годовых без капитализации). Согласно данным Росстата индекс потребительских цен (ИПЦ) за год составил 106 %. Это значит, что, сняв деньги со счёта, вы сможете купить товаров и услуг \_\_\_\_\_, чем могли бы купить на эти деньги год назад;

Правильный ответ: меньше.

17. Вы можете открыть вклад (на сумму 10 000 руб.) в расположенном рядом с домом банке «Копилка», который предлагает на выбор два вклада: «Богатей-ка» (ставка 8 % годовых, проценты начисляются ежеквартально по методу простых процентов) и «Собирай-ка» (ставка 7,8 % годовых, проценты начисляются ежемесячно по методу сложных процентов).

Какой вклад позволит получить больший доход?

Правильный ответ: Собирай-ка

18. Тариф за холодную воду составляет 18,70 рублей/м<sup>3</sup>, тариф за горячую воду составляет 147,29 рублей/м<sup>3</sup>, тариф за водоотведение – 35,14 рублей/м<sup>3</sup>. Определите расходы семьи за месяц за водоснабжение, если по показаниям счетчиков семья потребила 6 м<sup>3</sup> холодной и 4 м<sup>3</sup> горячей воды.

Правильный ответ: 1052,76 руб.

19. Гражданин положил 10 лет назад на депозит 300 000 руб. под 9% годовых на 10 лет. Какая сумма аккумулировалась на депозите в настоящее время при годовой капитализации?

Правильный ответ: 710 100 руб.

20. Стоимость квартиры 5 000 000 руб., страховая сумма по договору 3 000 000 рублей, Страховой тариф 0,8%. Рассчитайте страховую премию.

Правильный ответ: 24 000 руб.

21. Молодой человек, профессионально занимается альпинизмом, Он застраховал свою жизнь, заключив договор страхования на срок 1 год. Страховая сумма по договору страхования составляет 200 000 рублей. Базовый страховой тариф – 1,20%. В отношении страхователя применяется повышающий поправочный коэффициент равный 1,10 в связи с тем, что он занимается травмоопасным видом спорта. Рассчитайте страховую премию (страховой платеж), которую молодой человек выплачивает страховщику по договору страхования.

Правильный ответ: 2640 руб.

22. Малое предприятие (авторемонтная мастерская) заключает договор страхования от несчастных случаев и болезней для своих работников. Страховая сумма по договору страхования составляет 350 000 руб. на человека. Число страхуемых работников предприятия – 15. Базовый страховой тариф составляет 1,8%. В отношении страхователя применяется повышающий поправочный коэффициент в связи с условиями труда – 1,55. Рассчитайте страховую премию по договору страхования

Правильный ответ: 146 475 руб.

23. Ваш ежемесячный доход составляет 25 000 рублей. Вы хотите приобрести автомобиль, который стоит 400 000 рублей. Сколько времени вам понадобится, чтобы достичь своей цели, сберегая 10% от дохода?

Правильный ответ: 4,4 года

24. Иван Сергеевич решил выращивать перепелок. За год он продал 100 кг мяса птицы по цене 500 руб. за кг, а также 20 000 яиц по цене 50 руб. за десяток. Расходы за год составили 100 000 руб. Какую прибыль получил Иван Сергеевич за этот год?

Правильный ответ: 50000 руб.

25. Устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги в экономике – это

---

Правильный ответ: инфляция

26. Вы путешествуете по Таиланду. В Паттайе вы нашли обменный пункт, где можно обменять рубли на баты. Курс обмена (покупка/продажа) 2/2,3 руб. за 1 бат. Сколько рублей вы потеряете из-за курсовой разницы, если вы купили баты на 5000 руб., а затем решили обменять обратно?

Правильный ответ: 652,17 руб.

27. Определите, безопасна ли следующая ситуация (т. е. деньги на текущем счёте останутся в сохранности: друг попросил вас дать ему расплатиться вашей картой в Интернете. Вы отправили ему в одном электронном письме все данные с лицевой стороны карты, а следующим письмом CVV-код. Ваша карта не предусматривает дополнительного подтверждения покупки через СМС-оповещения.

Правильный ответ: опасна

28. Процесс, когда общий уровень цен в стране начинает снижаться называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: дефляция

29. Во время летних каникул можно будет заработать, выполняя работу курьера, или пойти на кулинарные курсы. Определите альтернативные издержки обучения на кулинарных курсах, если работа курьера принесет доход 7000 руб. Затраты обучения на курсах включают в себя: плату за обучение – 2500 руб., расходы на транспорт 1000 руб., расходы на питание 1500 руб.

Правильный ответ: 7000 руб.

30. Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. руб., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. руб. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 руб. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытков?

Правильный ответ: 20 дней

31. В семье студента Василия мама и папа работают в фирме и получают заработную плату по 30 тыс. р. Бабушка имеет пенсию 11 тыс. р., дедушка живёт отдельно, но присылает помощь в размере 10 тыс. р., сестра подрабатывает раздатчиком листовок и имеет доход 4 тыс. р. Каков совокупный доход семьи? Сколько рублей в среднем приходится на каждого члена семьи?

Правильный ответ: 17 000 руб.

32. Сумма, которую получит страхователь в случае досрочного расторжения страхового договора при накопительном страховании жизни называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: выкупная стоимость

33. Представьте, что расходы вашей семьи состоят из следующих статей: Коммунальные платежи – 4500 р. Продукты питания – 11 тыс. р. Бытовая химия и предметы личной гигиены – 2500 р. Одежда и обувь – 13 тыс. р. Оплата кредита на покупку бытовой техники – 14 тыс. р. Образование (дополнительные занятия) – 3 тыс. р. Проезд – 3 тыс. р. Откладывание на летний отдых семьи – 6 тыс. р. Лекарства – 3500 р. Оплата телефона и Интернета – 1300 р. Прочие платежи – 3500 р. Какова сумма ваших расходов в месяц?

Правильный ответ: 65300 руб.

34. Если расходы в вашем семейном бюджете составляют 30 тыс. р., а доходы – 35 тыс. р., то какой тип бюджета (по соотношению доходной и расходной частей) в вашей семье?

Правильный ответ: дефицитный

#### **Критерии оценки ситуационных задач:**

Задачи оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

86 – 100% «отлично»

68 – 85 % «хорошо»

51 – 67 % «удовлетворительно»

менее 51 % «неудовлетворительно»

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### Планируемые результаты обучения:

**Знать:** виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков

#### Оценочные средства:

#### **Тестовые задания**

**(тип заданий: закрытого типа с выбором одного ответа)**

1. К чистым рискам не относится:

- а) риск ущерба из-за изменения валютного курса;
- б) риск ущерба из-за пожара в квартире;
- в) риск ущерба из-за кражи в офисном помещении;
- г) риск ущерба жизни человека.

Правильный ответ: а

2. К спекулятивным рискам относится:

- а) риск убытков, связанных с вынужденной остановкой производственной деятельности из-за пожара;
- б) риск убытков, связанных с наводнением, затопившим предприятие;
- в) риск убытков, связанных с внезапной смертью директора предприятия;
- г) риск убытков, связанных с резким изменением стоимости основного сырья предприятия.

Правильный ответ: г

3. Молодые супруги для стен детской комнаты в своей новой квартире выбрали пластиковые панели. Прежде чем их купить, семья решила изучить отзывы покупателей, купивших такие же панели. Выяснилось, что панели оказались легко воспламеняющимися и должны подвергаться дополнительной обработке для повышения их огнеупорных качеств. Семья решила отказаться от этих панелей. Какой метод управления рисками использовала семья:

- а) принятие риска;
- б) снижение риска;
- в) передачу риска;
- г) уклонение от риска.

Правильный ответ: г

4. Страхователем является:

- а) получатель страховой суммы в случае смерти застрахованного лица;

- б) компания, принявшая на страхование все автомобили транспортного предприятия;
- в) компания, купившая коллективное медицинское страхование для своих работников;
- г) ребенок, чью жизнь застраховали родители.

Правильный ответ: в

5. К имущественному страхованию не относится:

- а) страхование гражданской ответственности за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу третьих лиц;
- б) страхование гражданской ответственности по договору;
- в) страхование предпринимательских рисков;
- г) медицинское страхование.

Правильный ответ: г

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

- 86 – 100% «отлично»
- 68 – 85 % «хорошо»
- 51 – 67 % «удовлетворительно»
- менее 51 % «неудовлетворительно»

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### Планируемые результаты обучения:

**Уметь:** действовать в различных жизненных ситуациях, требующих знаний в области экономики и финансов

#### Оценочные средства:

#### **Тестовые задания**

**(тип заданий: закрытого типа на указание последовательности и сопоставление)**

1. Какие из нижеперечисленных доходов надо и не надо принимать во внимание при составлении финансового плана:
  1. Доходы, которые надо учитывать при составлении финансового плана
  2. Доходы, которые не надо учитывать при составлении финансового плана
- А) заработная плата по основному месту работы;
- Б) еженедельная оплата по временному трудовому контракту на выполнение научно-исследовательской работы (НИР);
- В) случайно найденные на улице 500 руб.;
- Г) ежемесячная оплата по договору НИР, который начнется примерно через полгода, и о котором говорил начальник, но пока сам договор еще не подписан;
- Д) ежемесячные платежи, которые вы получаете от сдачи гаража в аренду.

Правильный ответ: 1 – А, Б, Д. 2-В, Г.

2. Правильно соотнесите понятия и их определение.

1. Сбалансированный бюджет	А. расходы меньше доходов
2. Профицитный бюджет	Б. расходы равны доходам
3. Дефицитный бюджет	В. расходы больше доходов

Правильный ответ:

- 1 - Б
- 2 - А
- 3 - В

3. Вы хотите открыть вклад в банке сроком на два года. Расположите вклады по степени выгоды предложения:

- А) вклад «Проще простого» – срок 24 месяца, 8% годовых без капитализации;
- Б) вклад «Продвинутый» – срок 24 месяца, 7,9% годовых с ежеквартальной капитализацией;
- В) вклад «Эксперт-плюс» – срок 24 месяца, 7,6% годовых с ежемесячной капитализацией.

Правильный ответ: Б, А, В

4. Установите соответствие:

- 1. Неправильно сформулированная финансовая цель
  - 2. Правильно сформулированная финансовая цель.
- А. Сделать ремонт в квартире
  - Б. Сделать ремонт в квартире через 6 месяцев. Потребуется около 100 000 руб.
  - В. Поехать летом на море
  - Г. Поехать на море всей семьей летом 2019 года в Сочи. Ориентировочные расходы составят 100 000 руб.
  - Д. Купить новую машину
  - Е. В мае 2020 года купить новую машину Hyundai Creta. С учетом продажи старой машины доплата составит 500 000 руб.
  - Ж. За 6 лет накопить на образование ребенка в МГУ. 4 года по 300 000 руб. Итого понадобится 1 200 000 руб.

Правильный ответ:

- 1.–А, В, Д
- 2. – Б, Г, Е, Ж

5. Установите соответствие:

- 1. Экономические блага
  - 2. Неэкономические блага.
- а) вода в озере Байкал, которую может пить любой желающий;
  - б) бутилированная минеральная вода;
  - в) настойка боярышника, потребление которой внутрь снижает давление;
  - г) помощь в уборке и стирке, которую внучка оказывает бабушке в свободное от учёбы время;
  - д) услуги адвоката;
  - е) бесплатная социальная сеть в Интернете;
  - ж) платные услуги, которые предлагают пользователям бесплатной социальной сети в Интернете;
  - з) помидоры, которые семья выращивает на своём огороде для собственного потребления;
  - и) химические удобрения, необходимые для выращивания помидоров;
  - к) солнечный свет, необходимый для выращивания помидоров.

Правильный ответ:

- 1 – б, в, г, д, е, з, и
- 2 – а, к

6. Правильно соотнесите понятия и их определение.

<b>1. Транзакция</b>	А. комплекс услуг по приему банковских карточек к оплате в торговой точке.
<b>2. Эквайринг</b>	Б. банковская операция, состоящая в переводе денежных средств с одного счета на другой
<b>3. Автоматическая оплата</b>	В. дистанционный банковский сервис, который подразумевает поручение банку выполнять регулярные платежи в пользу поставщиков услуг в автоматическом режиме без участия клиента

Правильный ответ: 1- Б, 2-А, 3-В.

7. Установите соответствие:

1. Относится к пассивному доходу
2. Не относится к пассивному доходу
  - а) процентный доход по вкладу в банке;
  - б) купонный доход от облигаций;
  - в) выигрыш в интеллектуальную игру;
  - г) дивиденды, полученные по обыкновенным акциям.

Правильный ответ: 1-а, б, г. 2-в

8. Какова последовательность действий при нарушении прав потребителя страховых услуг по договору ОСАГО (в случае неудовлетворения требований):

- 1) предъявить требование страховой компании;
- 2) подать иск в суд;
- 3) направить обращение финансовому уполномоченному

Правильный ответ: 1, 3, 2

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

- 86 – 100% «отлично»
- 68 –85 % «хорошо»
- 51 – 67 % «удовлетворительно»
- менее 51 % «неудовлетворительно»

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### Планируемые результаты обучения:

**Владеть:** способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### Оценочные средства:

#### **Ситуационные задачи**

(тип заданий : открытого типа с кратким ответом)

1. С какого возраста граждане могут открывать банковский вклад ?



Правильный ответ: 14

2. Страхование автокаско со страховой суммой 2 млн руб. было куплено владельцем автомобиля А в страховой компании Б, при этом страхование ОСАГО было куплено владельцем А ранее в страховой компании В. Владелец автомобиля А, с учетом своего небольшого опыта вождения и малого водительского стажа, купил в компании Б полис автокаско с безусловной франшизой в размере 100 тыс. руб. Через несколько дней после заключения договора и уплаты страховой премии владелец автомобиля А не справился с управлением и врезался в автомобиль Г. Оплата повреждения автомобиля Г составила 650 тыс. руб., при этом владелец автомобиля Г не пострадал. Автомобиль А был поврежден на сумму 350 тыс. руб. Определите, каковы будут суммы страховых выплат за понесенный ущерб от страховой компании Б владельцу пострадавшего автомобиля Г:

Правильный ответ: 0 руб.

3. Страхование автокаско со страховой суммой 2 млн руб. было куплено владельцем автомобиля А в страховой компании Б, при этом страхование ОСАГО было куплено владельцем А ранее в страховой компании В. Владелец автомобиля А, с учетом своего небольшого опыта вождения и малого водительского стажа, купил в компании Б полис автокаско с безусловной франшизой в размере 100 тыс. руб. Через несколько дней после заключения договора и уплаты страховой премии владелец автомобиля А не справился с управлением и врезался в автомобиль Г. Оплата повреждения автомобиля Г составила 650 тыс. руб., при этом владелец автомобиля Г не пострадал. Автомобиль А был поврежден на сумму 350 тыс. руб. Определите, каковы будут суммы страховых выплат от страховой компании Б владельцу автомобиля А.

Правильный ответ: 250 тыс. руб.

4. Если банк привлёк 100 млн руб. с помощью вкладов по средней ставке 9% годовых и выдал кредиты на ту же сумму по ставке 12% годовых, то за год он заработает:

Правильный ответ: 3 000 000 руб.

5. Представим, что вы открываете вклад в размере 100 тыс. руб. под 8% годовых сроком на год. Какую сумму в пересчете на реальную стоимость денег вы получите в конце года, если уровень инфляции за этот период составит 6%?

Правильный ответ: 102 тыс. руб.

6. Вы открываете вклад сроком на три года в размере 100 тыс. руб. под 10% годовых. Какую сумму в конце действия банковского договора вы получите в случае ежегодной капитализации?

Правильный ответ: 133,1 тыс. руб.

7. В соответствии с национальным законодательством доход в размере до 500 тыс. руб. в год облагается налогом по ставке 12%; превышающий 500 тыс. руб., но меньший 1 млн руб., - по ставке 15%, превышающий 1 млн руб. - по ставке 20%. Какую сумму налога должен уплатить индивид, годовой доход которого составляет 850 тыс. руб.;

Правильный ответ: 112 500 руб.

8. Вместе с открытием банковского вклада на 50000 руб. вам предлагают заключить договор инвестиционного страхования жизни (ИСЖ) еще на 150000 руб. Как (настороженно, спокойно) вы должны отреагировать на это предложение, если вы опытный и внимательный потребитель финансовых услуг? :

Правильный ответ: настороженно

9. Электронные денежные средства в электронном кошельке клиента попадают под действие Федерального закона «О страховании вкладов в банках Российской Федерации» ?

Правильный ответ: нет

10. Определите, безопасна ли следующая ситуация (т. е. деньги на текущем счёте останутся в сохранности: на пикнике вы уронили банковскую карту в костёр, и она расплавилась.

Правильный ответ: безопасна

11. Семья Марины поставила цель купить машину. Сергей, муж Марины, зарабатывал 30 000 руб. в мес., Марина зарабатывала 20 000 руб. в месяц. На нужды семьи они тратили 40 000 руб. в месяц. Сколько времени (в месяцах) им потребуется копить на покупку машины, если необходимая для покупки сумма – 600 000 рублей?

Правильный ответ: 60 мес.

12. Иван решил помочь нуждающимся гражданам и запланировала перечислять каждый месяц 1/100 зарплаты в Благотворительный фонд. Сколько получает каждый Иван, если он ежемесячно перечисляет 270 руб.

Правильный ответ: 27 000 руб

13. Валентина потеряла свою дебетовую карту во вторник. Ей стали приходить оповещения, что во вторник с карты были потрачены 311 руб., в среду – 135 руб., в четверг – 250 руб., в пятницу – 204 рубля. Во вторник у Валентины на карте было 1000 рублей. Какой процент от общей суммы потрачен с карты Милы?

Правильный ответ: 90 %

14. Тариф абонентской платы за сотовую связь Николая составляет 420 руб. в месяц. Неожиданно на его телефоне закончились деньги. Николай воспользовался личным кабинетом на сайте мобильного оператора и увидел, что деньги снимаются за дополнительные платные услуги, к которым он нечаянно подключился: «погода» стоимостью 30 руб./сут., «гудок» – 15 руб./сут., «развлечения» – 30 руб./сут. Сколько рублей переплатил Николай, если он был подключен к платным сервисам уже 3 суток?

Правильный ответ: 225 руб.

15. Одной из Ваших целей является покупка в ближайшие два года автомобиля стоимостью 150 000 рублей. Сколько ежемесячно нужно откладывать, чтобы накопить на покупку?

Правильный ответ: 6250 руб.

16. Совокупность доходов и расходов за определенный период времени – это

---

Правильный ответ: бюджет

17. Обменять товар надлежащего качества потребитель может в течение

---

Правильный ответ: 14 дней

18. В 2023 году Мария открывает вклад в рублях, по которому процентами она получит в 2023 году 20 000 рублей. Кроме того, у нее открыт накопительный счет в банке с 30 000 руб. дохода.

Ключевая ставка в 2023 году 7,5%. Нужно ли ей заплатить налог на полученные проценты по вкладам?

Правильный ответ: нет

19. Ваш ежемесячный доход составляет 25 000 рублей. Вы хотите приобрести автомобиль, который стоит 400 000 рублей. Сколько времени (в месяцах) вам понадобится, чтобы достичь своей цели, сберегая 10% от дохода?

Правильный ответ: 160 мес.

20. Система отношений по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий за счет денежных фондов, которые формируются из уплачиваемых или страховых взносов, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: страхование

21. План доходов и расходов семьи на определенный временной период – это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: семейный бюджет

22. Вклад, который размещается на срок, предусмотренный договором между вкладчиком средств и банком, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: срочный

23. Кредит, предоставляемый для приобретения предметов потребления: товаров длительного пользования (квартиры, мебель, автомобили и т.п.), прочих покупок (мобильные телефоны, бытовая техника, продукты питания), называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: потребительский

24. секретный код банковской платежной карточки, как правило, из четырех символов, предназначенный для опознавания личности или полномочий, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: пин-код

25. Форма краткосрочного кредита, предоставление которого осуществляется списанием средств по счету клиента банка (сверх остатка на счете), в результате чего образуется дебетовое сальдо, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: овердрафт

26. Информация о соблюдении заемщиком правил заимствования и исполнения обязательств, вытекающих из условий кредитных сделок, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: кредитная история

27. Перевод стоимости одной валюты в другую, осуществляемый по определенному курсу, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: конвертация

28. Отношение валюты одного государства к валюте другого государства называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: валютный курс.

29. Как называется причисление процентов к сумме вклада, позволяет в дальнейшем осуществлять начисление процентов на проценты?

Правильный ответ: капитализация

30. Долгосрочный кредит, выдаваемый под залог недвижимости (залог земли, производственных строений, жилых домов) называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: ипотека.

31. Общее падение уровня цен, вызванное снижением потребительского спроса называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: дефляция

32. Средство обмена, в котором выражается ценность товарных ресурсов и которое обладает двумя свойствами: изменяет стоимость и обменивается на любой другой товар – это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: деньги

33. Кредитная организация, имеющая исключительное право осуществлять банковские операции, связанные с привлечением во вклады денежных средств физических и юридических лиц, размещение указанных средств от своего имени и за свой счет на условиях возвратности, платности, срочности, открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц – это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: банк

34. Денежные расчеты путем записей по счетам в банках, когда деньги списываются со счета плательщика и зачисляются на счет получателя называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: безналичными

#### **Критерии оценки ситуационных задач:**

Задачи оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

86 – 100% «отлично»

68 – 85 % «хорошо»

51 – 67 % «удовлетворительно»

менее 51 % «неудовлетворительно»

#### ***Тематика рефератов***

1. Блага. Ресурсы. Потребности
2. Потребление и сбережение. Время как ресурс
3. Виды денег в истории и современности
4. Покупательная способность денег и ее изменения. Уровень цен, его измерение
5. Причины инфляции. Регулируемые и свободные цены
6. Издержки инфляции. Защита от инфляции домашних хозяйств
7. Возможности увеличения активных доходов
8. Возможности увеличения пассивных доходов.
9. Возможности оптимизации расходов
10. Как взять денежные потоки под контроль. Эмоциональные цели и финансовые цели

11. Финансовая «подушка безопасности»
  12. Банковские платежные карты
  13. Интернет-банкинг
  14. Бонусные баллы и кешбэк в программах лояльности
  15. Безопасность при наличных платежах и хранении наличных денег
  16. Безопасность при платежах с использованием банковских карт
  17. Безопасность при платежах электронными денежными средствами
  18. Изменение стоимости денег во времени
  19. Критерии отличия сбережений от инвестиций
  20. «Тарифные планы» банков
  21. Открытие вклада онлайн
  22. Государственная система страхования вкладов
  23. Система «Маркетплейс»
  24. Налогообложение доходов в виде процентов по вкладам физических лиц
  25. Выбор банка и выбор вклада
  26. Наследование вклада
  27. Дополнительные возможности кредитования
  28. Опасности и риски кредитования
  29. Ипотечные кредиты
  30. Автокредиты
  31. Кредитные карты
  32. POS-кредиты
  33. Займы в микрофинансовых организациях
  34. Займы в кредитных кооперативах
  35. Займы в ломбардах
  36. Кредитная история и показатель долговой нагрузки.
  37. Управляемый и неуправляемый долг.
  38. Просрочка платежа и ее последствия
  39. Коллекторы и общение с ними
  40. Принудительное взыскание задолженности
  41. Жизненный цикл и формы организации бизнеса
  42. Бизнес-план. Основные правила составления
  43. Общие принципы государственной поддержки малого и среднего предприниматель-
- ства
44. Реестр субъектов МСП
  45. Корпорация МСП, МСП Банки региональные гарантийные организации
  46. Государственные микрофинансовые организации
  47. Российский экспортный центр
  48. Фонд развития промышленности
  49. Фонд содействия инновациями фонд «Сколково»
  50. Реформа институтов поддержки и развития предпринимательской деятельности
  51. Использование Системы быстрых платежей в предпринимательской деятельности
  52. Страхование денежных средств в предпринимательской деятельности
  53. Потребители финансовых услуг и их права
  54. Задачи и полномочия Банка России в области защиты прав потребителей финансо-
- вых услуг
55. Задачи и полномочия Банка России в области обеспечения доступности финансовых
- услуг
56. Функции Роспотребнадзора, Федеральной антимонопольной службы
  57. Досудебное урегулирование споров: уполномоченный по правам потребителей фи-
- нансовых услуг
58. Судебное урегулирование споров
  - 59.** Общественные организации потребителей

### Критерии оценивания реферата по теме предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно:

**Требования:** реферат должен быть оформлен на бумажном носителе согласно утвержденной схеме реферата. Количество страниц – 10-12. Обязательно должны быть ссылки на источник информации.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на бумажный носитель.

Критерии оценивания реферата	Баллы
Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	5-4
Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; материал изложен неполно, допускает неточности при планировании научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2-3
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.	0-1

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, решение ситуационных задач, написание реферата*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.

Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	----------------------------

### **Б1.О.18 - Физиология и этология животных**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- анатомио-физиологические основы функционирования организма;
- общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях;
- общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции;

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос;
- тестовый контроль.

#### **Контрольные задания для устного опроса:**

1. Каково строение животной клетки?
2. Какую роль выполняет ядро клетки?
3. Какую роль выполняют лизосомы?
4. Назовите отличие клеток прокариот от эукариота?



5. Что называется тканью?
6. Какие ткани формируют опорно-двигательную систему?
7. Какие ткани формируют отделы пищеварительного канала?
8. Какие ткани формируют сердце и кровеносные сосуды?
9. На какие отделы подразделяется нервная система животных?
10. Что служит основной структурой и функциональной единицей нервной системы?
11. Нарисовать и назвать основные части нервной клетки.
12. Что составляет основу деятельности всех отделов ЦНС?
13. Что называют рефлексом?
14. Назвать рефлексы по их биологическому значению.
15. Назвать рефлексы по месту расположения рецепторов
16. Что называют рефлекторной дугой?
17. Что называют нервным центром?
18. Нарисовать схему рефлекторной дуги и назвать ее части.
19. Из каких процессов складывается общее время рефлекса?
20. Чем обусловлена задержка проведения возбуждения в нервном центре?

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре

*Тестовые задания:*

**1. Пороговый уровень (задания простой сложности)**

**1. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Форменными элементами лимфы являются \_\_\_\_\_.

Ответ: лимфоциты

**2. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Эритроциты содержат пигмент красного цвета, в состав которого входит железо, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: гемоглобин

**3. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Продуктом гидролиза углеводов является \_\_\_\_\_.

Ответ: глюкоза

**4. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Транспорт кислорода в крови осуществляют \_\_\_\_\_.

Ответ: эритроциты

**5. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Гемоглобин, содержащийся в мышцах, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: миоглобин

**6. Выберите правильный ответ:**

В коже находятся следующие рецепторы:

- 1) температурные, болевые, тактильные
- 2) хемо-, осмо-, барорецепторы
- 3) проприорецепторы
- 4) зрительные, слуховые

Ответ: 1

**7. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Овуляция происходит в фазу \_\_\_\_\_.

Ответ: эструс

**8. Выберите правильный ответ:**

Разрушение эритроцитов происходит в:

- 1) селезенке
- 2) печени
- 3) красном костном мозге
- 4) лимфоцитах
- 5) легких

Ответ: 1

**9. Выберите правильный ответ:**

Местом всасывания продуктов расщепления белков является:

- 1) ротовая полость
- 2) желудок
- 3) тонкий кишечник
- 4) толстый кишечник

Ответ: 3

**10. Установите соответствие:**

		№ ответа	
1	агранулоциты	А	лимфоциты
2	гранулоциты	Б	нейтрофилы
		В	моноциты
		Г	базофилы
		Д	эозинофилы

Ответ: 1-А,В; 2-Б,Г,Д

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 - 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 - 89 % От 9 До 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 - 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастнополовым группам животных с учетом их физиологических особенностей.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос;
- тестовый контроль

**Контрольные задания для устного опроса:**

1. Через какие корешки спинного мозга входят афферентные нервные волокна?
2. Через какие корешки спинного мозга выходят эфферентные нервные волокна?
3. Что называют внутренней средой организма? Ее значение. Значение крови как составной части внутренней среды.
4. В чем заключается дыхательная функция крови? Описать подробно, как она осуществляется.
5. Осмотическое давление крови, значение постоянства этой величины.
6. Реакция крови, пределы колебаний ее. Как поддерживается постоянство реакции крови?
7. Что такое онкотическое давление крови? Каково его значение?
8. Буферные системы крови. Их значение и функции
9. Что такое гемолиз крови? При каких условиях он происходит?
10. Что называют алкалозом, ацидозом, кислотно-щелочным равновесием крови? Их физиологическое значение.
11. Гемоглобин и его функции.
12. Нарисуйте схему свертывания крови,
13. Кроветворение и его регуляция.
14. Основные четыре группы крови. Чем они обусловлены?
15. Гипоталамус и его роль в регуляции функций организма.
16. Щитовидная железа, ее гормоны и их роль в регуляции функции овогенеза.
17. Особенности дыхания у птиц.
18. Лактогенез и его механизмы.
19. С какого возраста начинают функционировать органы размножения у мелкого рогатого скота, свиней, лошадей?
20. Какие процессы происходят в период полового созревания в яичниках и семенниках?

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре

*Тестовые задания:*

**Продвинутый уровень (задания средней сложности)**

**1. Установить соответствие:**

1	эритроциты	А	свертывание крови, защита от кровопотери
2	лейкоциты	Б	транспорт кислорода и углекислого газа
3	тромбоциты	В	защита организма от действия бактерий и вирусов

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

**2. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Гормон, стимулирующий образование молока \_\_\_\_\_.

Ответ: пролактин

**3. Выберите правильный ответ:**

При положительном азотистом балансе:

- 1) азота выделяется больше, чем потребляется
- 2) азота выделяется меньше, чем потребляется
- 3) азота выделяется столько же, сколько и потребляется
- 4) азот совсем не выделяется

Ответ: 2

4. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Гормон увеличивающий частоту сердечных сокращений \_\_\_\_\_.

Ответ: адреналин

5. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Перед родами в крови у беременной самки снижается уровень гормона \_\_\_\_\_.

Ответ: прогестерон

6. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Гормон желтого тела \_\_\_\_\_.

Ответ: прогестерон

7. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Основным актом деятельности ЦНС является \_\_\_\_\_.

Ответ: рефлекс

8. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Стимулирует выделение желудочного сока \_\_\_\_\_.

Ответ: гастрин

9. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:

Бактерицидное свойство слюны обуславливает \_\_\_\_\_.

Ответ: лизоцим

10. Установить соответствие:

	В норме за сутки образуется слюны, л		Вид животного
1	60-80	А	лошадь
2	15	Б	свинья
3	40-50	В	корова

Ответ: 1- В, 2-Б, 3-А

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 - 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 - 89 % От 9 До 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 - 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- этологическими и зоопсихологическими приёмами влияния на животных с целью максимально эффективного их использования с сохранением здоровья и создания видоспецифического комфортного содержания.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- ситуационные задачи;
- тестовый контроль.

**Ситуационные задачи**

**Задача №1**

Дайте физиологическое обоснование: почему помещения для животных зимой должны иметь утепленные стены и потолки?

**Задача №2**

Дайте физиологическое обоснование: почему цыплят раннего возраста содержат при более высокой температуре, чем взрослую птицу?

### Задача №3

Дайте физиологическое обоснование: почему в помещении для животных воздух не должен иметь повышенную влажность?

### Задача №4

Дайте физиологическое обоснование: почему нецелесообразен избыток белка в рационе животных?

### Задача №5

В ночное время величина диуреза уменьшается. Дайте этому феномену физиологическое обоснование?

### Задача №6

Почему появление белка в моче говорит о наличии патологического процесса в почках?

### Задача №7

Почему на трехтактных доильных установках (сжатие соска, вакуум, пауза) получают молока от одних и тех же коров больше, чем на двухтактных?

### Задача №8

Дайте физиологическое обоснование: почему при доении на ферме не должно быть резкого шума и присутствия посторонних лиц?

### Задача №9

Дайте физиологическое обоснование: почему коров с годовым удоем до 3000 кг молока доить можно 2 раза в сутки, а с большим удоем – 3 и более раз?

### Задача №10

Пороговая величина раздражителя для нерва составила 10 условных единиц, для скелетной мышцы – 50. У какой ткани (нервной или мышечной) выше возбудимость?

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

*«Отлично»:* студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»:* студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

*Тестовые задания:*

### **Высокий уровень (задания повышенной сложности)**

#### **1. Установить соответствие:**

	Физиологические пределы суточного выделения мочи, л		Вид животного
1	2-4	А	лошадь
2	5-12	Б	свинья
3	3-6	В	овца
4	0,5-1	Г	корова

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

#### **2. Дополнить пропущенное слово в родительном падеже:**

Желчные кислоты синтезируются в печени из \_\_\_\_\_.

Ответ: холестерин

#### **3. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Чувствительный эмоциональный тип темперамента называется \_\_\_\_\_.

Ответ: меланхолик

**4. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Продуктами гидролиза белков являются \_\_\_\_\_.

Ответ: аминокислоты

**5. Установите соответствие:**

	Продолжительность течки, часов		Вид животного
1	25-30	А	лошадь
2	120-168	Б	свинья
3	48-72	В	овца
4	24-36	Г	корова

Ответ: 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

**6. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Неуравновешенный легковозбудимый тип темперамента называется \_\_\_\_\_.

Ответ: холерик

**7. Дополнить пропуск числовым значением:**

Средняя продолжительность лактационного периода у коровы \_\_\_\_\_ дней.

Ответ: 360

**8. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Структуры вымени, вырабатывающие молоко – это молочные \_\_\_\_\_.

Ответ: альвеолы

**9. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Беременность у коровы называется \_\_\_\_\_.

Ответ: стельность

**10. Дополнить пропуск словосочетанием:**

Центр регуляции сердечной деятельности находится в такой структуре ЦНС как \_\_\_\_\_.

Ответ: продолговатый мозг

**11. Дополнить пропуск словосочетание:**

Гипоталамус входит в состав такой структуры ЦНС как \_\_\_\_\_.

Ответ: промежуточный мозг

**12. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

В лимфоузлах образуются \_\_\_\_\_.

Ответ: лимфоциты

**13. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Рубец в брюшной полости расположен \_\_\_\_\_.

Ответ: слева

**14. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

В конце беременности коровы перестают лактировать и этот период называется \_\_\_\_\_.

Ответ: сухостойный

**15. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

При переваривании происходит \_\_\_\_\_ пищевых белков до свободных аминокислот.

Ответ: гидролиз

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 - 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 - 89 % От 9 До 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 - 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ**

### **(ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- особенности строения, функционирования органов различных животных и использовать методы мониторинга обменных процессов сельскохозяйственных животных, перерабатываемых на мясо и используемых при производстве молока.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос;
- тестовый контроль.

#### **Контрольные задания для устного опроса:**

1. Нарисуйте общую схему системы кровообращения животного, укажите камеры сердца, основные сосуды.
2. Нарисуйте схему строения сердца, назовите оболочки и их значение.
3. Нарисуйте схему строения сердца, укажите клапаны, основные сосуды и их значение.
4. Особенности строения миокарда и сердечной ткани. Функции их.
5. Опишите последовательность возникновения и проведения возбуждения в сердце.
6. Сердечный цикл и его фазы. Продолжительность фаз, частота сердечных сокращений у животных.
7. Нарисуйте схему рефлекса изменения работы сердца при раздражении рецепторов дуги аорты. Что при этом произойдет?
8. Гипофиз, его гормоны и их роль регуляции функций организма
9. Опишите надпочечники, их гормоны и вызываемые ими изменения в организме
10. Опишите эндокринную функцию поджелудочной железы
11. Лейкоциты и их функции
12. Нервные центры, регулирующие деятельность сердца.
13. Опишите сущность дыхания и механизм вдоха и выдоха
14. Сущность пищеварения и его типы.
15. Опишите процесс пищеварения в толстом отделе кишечника
16. На какие части делится придаток семенника?
17. Перечислите органы размножения самок и их функции.
18. Какие гипофизарно-гипоталамические гормоны участвуют в регуляции половых процессов?
19. Что такое маточное молоко?
20. Какие виды плацент вы знаете?

#### *Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре

#### *Тестовые задания:*

#### **1. Пороговый уровень (задания простой сложности)**

##### **1. Выберите правильный ответ:**

Какой набор приборов, применяют в методике определения количества эритроцитов и лейкоцитов в крови?

- 1) смесители, камера Горяева и микроскоп
- 2) прибор Панченкова, смесители, камера Горяева

- 3) гемометр Сали, микроскоп и камера Горяева  
4) прибор Панченкова, часовое стекло и секундомер

Ответ: 1

**Выберите правильный ответ:**

Укажите буферные системы крови

- 1) фосфатная, альбуминовая, карбонатная, гемоглобиновая  
2) карбонатная, фосфатная, глобулиновая, гемоглобиновая  
3) фосфатная, карбонатная, гемоглобиновая, белковая  
4) глобулиновая, альбуминовая, белковая, гемоглобиновая

Ответ: 3

**3. Выберите правильный ответ:**

Укажите метод физической терморегуляции:

- 1) радиация  
2) конвекция  
3) испарение  
4) отдача тепла с калом и мочой

Ответ: 4

**4. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Метод позволяющий выявить структурные или биохимические изменения клетки \_\_\_\_\_.

Ответ: микроскопия

**5. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Постоянство показателей внутренней среды \_\_\_\_\_.

Ответ: гомеостаз

**6. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Современные методы разделения многих соединений базируется на \_\_\_\_\_.

Ответ: хроматографии

**7. Выберите правильный ответ:**

Иммуноферментный анализ (ИФА) — это метод лабораторной диагностики, основанный на реакции:

- 1) агглютинации  
2) антиген-антитело  
3) полимеразной цепной  
4) амплификации

Ответ: 2

**8. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Использование ДНК-технологий в животноводстве позволяет определить \_\_\_\_\_.

Ответ: генотип

**9. Выберите правильный ответ:**

Оценка гормонального статуса животного проводится для:

- 1) выявления нарушений эндокринной системы, состояния репродуктивной системы  
2) выявления нарушений работы нервной системы  
3) выявления нарушений репродуктивной системы  
4) выявления нарушений работы сердечно-сосудистой системы

Ответ: 1

**10. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Прибор для измерения давления крови называется \_\_\_\_\_.

Ответ: тонометр

**11. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Процент соотношения всех форм лейкоцитов называется \_\_\_\_\_.

Ответ: лейкограмма

**12. Дополнить пропуск числовым значением:**

Доля воды в молоке \_\_\_\_\_%

Ответ: 86, 87, 88

**13. Дополнить пропуск словосочетанием:**

Фильтрация сырого молока позволяет удалить \_\_\_\_\_.

Ответ: механические примеси

**14. Дополнить пропуск числовым значением:**



Требования к титруемой кислотности сырого молока согласно действующих нормативно-технических документов \_\_\_градусов Тернера.

Ответ: 16, 17, 18, 19, 20, 21

**15. Установить соответствие:**

	Форма выведения из организма азота		Виды организмов
1	свободный аммиак	А	урикотелические
2	мочевина	Б	аммониотелические
3	мочевая кислота	В	уреотелические

Ответ: 1- Б, 2-В, 3-А

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 - 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 -89 % От 9 До 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 - 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- использовать физиологические процессы и целенаправленно их регулировать с целью сохранения здоровья животного и повышения его продуктивности.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос;
- тестовый контроль

**Контрольные задания для устного опроса:**

1. Методы физиологических исследований.
2. Методы изучения функций центральной нервной системы. Как изучают функции коры мозга методом условных рефлексов?
3. Биотоки сердца. Электрокардиограмма, способы ее получения и клиническое значение.
4. Нарисуйте схему электрокардиограммы, укажите ее основные элементы и их происхождение.
5. Лейкограмма.
6. Плазма коровы и сыворотка крови. Способы их получения и состав.
7. Методы изучения пищеварения
8. Методы получения желудочного сока, его состав и свойства.
9. Опишите зависимость между составом желудочного сока от свойств и состава пищи
10. Методы изучения обмена веществ и энергии
11. Обмен энергии и его регуляция. Методы изучения энергетического обмена.
12. Какие процессы в сердце отражает электрокардиограмма и каждый из ее элементов конкретно.

13. Соответствует ли половая зрелость окончанию физиологического развития всего организма?
14. К чему приводит раннее спаривание недоразвитых животных?
15. Какова длительность использования животных для воспроизводства
16. Перечислите факторы, влияющие на половой цикл.
17. Роды и их механизм
18. Лактопоз. Факторы, влияющие на удой и жирность молока.
19. Состав молозива и молока Значение молозива для новорожденных.
20. Физиологические основы ручного и машинного доения.

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

*Тестовые задания:*

**Продвинутый уровень (задания средней сложности)**

**1. Установите соответствие:**

	Конечный продукт деградации пурина		Виды организмов
1	аллантин	А	приматы, птицы, рептилии, насекомые
2	аллантииновая кислота	Б	некоторые наземные животные
3	мочевая кислота	В	амфибии и рыбы
4	гликозилат и мочевины	Г	микроорганизмы

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

**2. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Максимальная скорость размножения происходит следующей фазе роста бактериальной культуры \_\_\_\_\_.

Ответ: логарифмическая

**3. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Наиболее ценными питательными веществами мяса являются \_\_\_\_\_.

Ответ: белки

**4. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Белок, обуславливающий цвет мяса \_\_\_\_\_.

Ответ: миоглобин

**5. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Желтые, оранжевые или красные пигменты, синтезируемые растениями, называют \_\_\_\_\_.

Ответ: каротиноиды

**6. Установите соответствие:**

	Азотистый баланс		Физиологическое состояние
1	положительный	А	тяжелое заболевание
2	отрицательный	Б	беременность
3	азотистое равновесие	В	старение

	Г	взрослый организм, полноценное питание
	Д	растущий организм

Ответ: 1-Б,Д; 2-А,В; 3-Г

**7. Установите соответствие:**

	Нарушение обмена углеводов		Характеризуется
1	сахарный диабет	А	нарушением обмена гликогена
2	гипогликемия	Б	резким снижением сахара в крови
3	глюкозурия	В	присутствием глюкозы в моче
4	гликогенозы	Г	повышением концентрации глюкозы в крови

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

**8. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Недоразвитие млекопитающих в утробный период называется \_\_\_\_\_.

Ответ: эмбрионализм

**9. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

С помощью этого прибора можно определить плотность молока \_\_\_\_\_.

Ответ: лактат

**10. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Недоразвитие млекопитающих в послеутробный период называется \_\_\_\_\_.

Ответ: инфантилизм

**11. Дополнить пропуск числовым значением:**

Яйца из хозяйств, неблагополучных по туберкулезу, орнитозу и сальмонеллезам птиц, реализуют после проварки в течение \_\_\_ минут

Ответ: 13

**12. Дополнить пропуск словосочетанием:**

Центры жевания, глотания находятся в \_\_\_\_\_.

Ответ: продолговатом мозге

**13. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Метод осаждения белков высокими концентрациями сульфата аммония, а также солей щелочных металлов называют \_\_\_\_\_.

Ответ: выслаивание

**14. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Процесс разрушения эритроцитов называется \_\_\_\_\_.

Ответ: гемолиз

**15. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Извращенную ответную реакцию организма на раздражитель называют \_\_\_\_\_.

Ответ: дизергия

**16. Укажите последовательное расположение:**

Последовательное расположение		Компоненты рефлекторной дуги
1	А	афферентный нейрон
2	Б	рецептор
3	В	эфферентный нейрон
4	Г	эффектор
5	Д	обратная связь
6	Е	вставочный нейрон

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Е, 4-В, 5-Г

**17. Укажите соответствие:**

	Количество функционирующих сосков		Вид животного
1	4	А	свинья
2	12 -14	Б	коза
3	2	В	корова

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б

**18. Укажите соответствие:**

	Термин		Вид животного
--	--------	--	---------------

1	суягность	А	свинья
2	жеребость	Б	овца
3	супоросность	В	кобыла
4	стельность	Г	корова

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

**19. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Биологический процесс, характеризующийся временной деполаризацией мембран клеток и изменением обменных процессов, называют \_\_\_\_\_.

Ответ: возбуждение

**20. Дополнить слово в именительном падеже:**

Возбужденный участок ткани по отношению к невозбужденному заряжен \_\_\_\_\_.

Ответ: отрицательно

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 - 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 - 89 % От 9 До 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 - 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- глубокими теоретическими знаниями и навыками научно-исследовательской практической работы; методами работы с лабораторными и сельскохозяйственными животными, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- ситуационные задачи;
- тестовый контроль.

**Ситуационные задачи**

**Задача №1**

В чём физиологический смысл того факта, что стенки левого желудочка значительно толще, чем стенки правого?

**Задача №2**

Как изменяется сердечный выброс при физической работе?

**Задача №3**

Какие из перечисленных лёгочных объёмов нельзя измерить с помощью простого спирометра: жизненную ёмкость лёгких, функциональную остаточную ёмкость (ФОЕ), дыхательный объём, остаточный объём?

**Задача №4**

Назовите все пищеварительные соки, участвующие в пищеварении, и их ферменты.

**Задача №5**

У больного животного замедлен процесс гемокоагуляции. Какие факторы могут снижать активность свертывающей системы крови?

**Задача №6**

Оператор опоздал на 1 час и начал доить коров как обычно, но удой снизился. Приведите

возможный механизм снижения удоя. Дайте определение динамического стереотипа.

#### **Задача №7**

Как доказать, что трипсин в составе поджелудочного сока выделяется в неактивном состоянии (в виде трипсиногена) и лишь затем активируется?

#### **Задача №8**

Процесс жевания даже несъедобных предметов может подавить чувство голода. Аналогичный эффект может наблюдаться при наполнении желудка большим количеством плохо усвояемой пищи. Объясните механизм этих явлений.

#### **Задача №9**

Вызван экстракардиальный рефлекс, наблюдается тахикардия. Под преобладающим влиянием какого экстракардиального нерва находится сердце при тахикардии? Где находятся центры этого нерва и какие при этом задействованы медиаторы?

#### **Задача №10**

Двум животным вводят внутривенно равные количества тромбина. Одному введение производят быстро и всю дозу сразу. Другому введение осуществляют медленно и в виде дробных порций. Одно из животных погибает. Какое это животное и почему оно погибает?

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

*«Отлично»:* студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»:* студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

*Тестовые задания:*

#### **Высокий уровень (задания повышенной сложности)**

**1. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Звено нервно-мышечного препарата утомляющееся быстрее всего называется \_\_\_\_\_.

Ответ: синапс

**2. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Мембрану, покрывающую нервные окончания, называю \_\_\_\_\_.

Ответ: перисинаптическая

**3. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Минимальную силу раздражителя, необходимую для возникновения ответной реакции, называют \_\_\_\_\_.

Ответ: пороговой

**4. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

За регуляцию артериального давления в продолговатом мозге отвечает \_\_\_\_\_ центр.

Ответ: сосудодвигательный

**5. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Наука о поведении животных называется \_\_\_\_\_.

Ответ: этология

**6. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Непроизвольная ответная реакция организма на раздражение:

Ответ: рефлекс

**7. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Свойство автономии присуще в большей степени мышцам \_\_\_\_\_.

Ответ: сердца

**8. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Способность организма относительно сохранять константы и функции называется \_\_\_\_\_.

Ответ: гомеостаз

**9. Дополнить пропуск числовым значением:**

При расщеплении 1г. белка освобождается \_\_\_\_\_ кДж энергии.

Ответ: 17,6

**10. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Структурно-функциональной единицей почки является \_\_\_\_\_.

Ответ: нефрон

**11. Дополнить пропуск числовым значением:**

Величина осмотического давления крови равна \_\_\_\_\_ атм.

Ответ: 7,6

**12. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Неспецифическая реакция организма, возникающая при действии чрезвычайных раздражителей, называется \_\_\_\_\_.

Ответ: стресс

**13. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Уравновешенный тип темперамента называется \_\_\_\_\_.

Ответ: флегматик

**14. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Структурно-функциональной единицей легкого является \_\_\_\_\_.

Ответ: ацинус

**15. Дополнить пропущенное слово в именительном падеже:**

Наука о функционировании живого организма в целом и его составных частей называется \_\_\_\_\_.

Ответ: физиология

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 - 100% *12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)*

70 - 89 % *От 9 До 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)*

50 - 69 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень) менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Задачи физиологии в изучении механизмов и закономерностей, регуляции физиологических функций у животных.
2. Организм как саморегулирующаяся система. Гомеостаз. Принципы нервной и гуморальной регуляции физиологических функций.
3. Возбудимые ткани, их основные свойства. Меры возбудимости. Потенциал покоя и потенциал действия.
4. Физиологические свойства скелетных мышц. Одиночное и тетаническое сокращение.
5. Механизм мышечного сокращения. Энергетика мышечного сокращения. Утомление мышц, его причины.
6. Особенности проведения возбуждения в мякотных и безмякотных нервных волокнах.
7. Механизм передачи возбуждения в нервно-мышечном синапсе.
8. Общая характеристика функций ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга.
9. Нервные центры. Свойства нервных центров.
10. Торможение в ЦНС. Виды торможения.
11. Спинной мозг. Центры спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга.

12. Продолговатый мозг и варолиев мост. Центры продолговатого мозга.
13. Средний мозг. Функции ядер среднего мозга.
14. Мозжечок и его функции. Влияние на мышечный тонус и координацию движений.
15. Промежуточный мозг. Таламус как коллектор эфферентных путей, направляющихся к коре больших полушарий.
16. Гипоталамус. Характеристика основных ядерных групп гипоталамуса. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций. Нервные и гуморальные связи гипоталамуса с гипофизом. Роль гипоталамуса в формировании эмоций и поведенческих реакций.
17. Вегетативная нервная система. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса. Значение вегетативной нервной системы в деятельности целостного организма.
18. Общая характеристика желез внутренней секреции. Механизм действия гормонов.
19. Гипофиз, его роль в организме. Гормоны аденогипофиза и нейрогипофиза, их роль в организме.
20. Щитовидная железа. Гормоны щитовидной железы, их роль в организме.
21. Околощитовидные железы, их гормоны.
22. Надпочечники. Гормоны мозгового слоя и коры надпочечников, их роль в организме. Значение гормонов надпочечников в защитных реакциях организма при действии на него различных стрессоров.
23. Поджелудочная железа как орган внутренней секреции. Роль гормонов поджелудочной железы в регуляции углеводного и липидного обменов.
24. Семенники как органы внутренней секреции. Мужские половые гормоны, их действие. Яичники как органы внутренней секреции. Женские половые гормоны их действие. Функции желтого тела.
25. Понятие о системе крови. Кровь, тканевая жидкость и лимфа как внутренняя среда организма.
26. Основные функции крови. Количество крови у различных видов с.-х. животных.
27. Физико-химические свойства крови. Реакция крови, буферные системы крови. Состав плазмы крови.
28. Эритроциты, их строение и функции. Количество эритроцитов в крови различных видов животных.
29. Гемоглобин и его производные. Формы гемоглобина.
30. Лейкоциты, их количество и физиологическая роль.
31. Значение кровообращения для организма. Движение крови в большом и малом кругах кровообращения.
32. Физиология сердца. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца.
33. Цикл сердечной деятельности и его фазы.
34. Ритм и частота сердечных сокращений. Систолический и минутный объемы крови.
35. Биоэлектрические явления в сердце. Электрокардиография.
36. Регуляция сердечной деятельности. Роль сосудистых рецепторных полей в регуляции работы сердца.
37. Функциональная характеристика кровеносных сосудов.
38. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам. Давление крови и факторы, его обуславливающие.
39. Артериальный пульс, его происхождение и характеристика.
40. Кровообращение в микроциркуляторном русле.
41. Рефлексогенные сосудистые зоны и их роль в саморегуляции кровообращения. Сосудодвигательный центр.
42. Дыхание и его значение. Акты вдоха и выдоха, их механизм. Типы и частота дыхания у животных.
43. Жизненная и общая емкость легких. Легочная вентиляция. Значение верхних дыхательных путей.
44. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Обмен газов между альвеолярным воздухом и кровью.
45. Перенос кислорода кровью. Кислородная емкость крови. Транспорт углекислого газа кровью. Механизм газообмена между кровью и тканями.

46. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, его роль. Нервная и гуморальная саморегуляция дыхания.
47. Особенности дыхания у птиц.
48. Сущность пищеварения. Основные типы пищеварения.
49. Пищеварение в полости рта. Состав и свойства слюны у различных видов с-х животных.
50. Пищеварение в желудке. Общие закономерности желудочного пищеварения. Состав и свойства желудочного сока. Секреция желудочного сока. Фазы секреции.
51. Моторная функция желудка. Переход содержимого желудка в тонкий отдел кишечника.
52. Пищеварение в желудке лошади и свиньи.
53. Процессы пищеварения в многокамерном желудке жвачных.
54. Роль микрофлоры и микрофауны в рубцовом пищеварении.
55. Превращения белков, углеводов и липидов в преджелудках жвачных.
56. Физиологическое обоснование включения в рацион жвачных небелковых источников азота.
57. Моторика преджелудков и ее регуляция.
58. Пищеварение в сычуге жвачных.
59. Желудочное пищеварение у молодняка жвачных в молочный и переходный периоды.
60. Пищеварение в тонком отделе кишечника. Роль поджелудочного сока в кишечном пищеварении. Состав желчи. Образование и выделение желчи, ее роль.
61. Моторная функция тонкого отдела кишечника.
62. Пищеварение в толстом отделе кишечника. Особенности у разных видов с-х животных.
63. Всасывание продуктов расщепления углеводов, белков и липидов в различных отделах пищеварительного тракта. Механизмы всасывания.
64. Пищеварение у домашней птицы.
65. Биологическое значение обмена веществ и энергии. Единство обмена веществ и энергии. Анаболизм и катаболизм. Методы изучения обмена веществ и энергии.
66. Обмен белков. Полноценные и неполноценные белки. Азотистый баланс. Регуляция белкового обмена.
67. Обмен углеводов. Анаэробное и аэробное расщепление углеводов. Регуляция обмена углеводов.
68. Обмен липидов. Регуляция обмена липидов.
69. Обмен минеральных веществ. Макро- и микроэлементы, их физиологическое значение.
70. Обмен энергии. Значение энергетического обмена для сохранения и обеспечения функций организма. Методы исследования обмена энергии. Прямая и непрямая калориметрия.
71. Общий и основной обмен, методы их определения. Факторы, определяющие уровень основного обмена.
72. Теплообмен и регуляция температуры тела. Механизмы терморегуляции.
73. Выделение и его значение для организма. Роль выделительных органов в поддержании гомеостаза.
74. Физиология почек. Нефрон как функциональная единица почки. Особенности кровообращения в почке. Процесс мочеобразования: фильтрация; канальцевая реабсорбция. Регуляция мочеобразования.
75. Состав и свойства мочи с.-х. животных. Регуляция мочеобразования.
76. Половая и физиологическая зрелость разных видов с.-х. животных.
77. Физиология органов размножения самцов. Процесс сперматогенеза. Сперма, ее состав и физико-химические свойства.
78. Физиология органов размножения самок. Процесс овогенеза.
79. Половой цикл. Рост и развитие фолликулов. Овуляция. Образование желтого тела.
80. Нервная и гуморальная регуляция полового цикла самок.
81. Продвижение и переживаемость спермиев в органах размножения самок. Процесс оплодотворения, развития зиготы.
82. Беременность, ее продолжительность у разных видов животных. Рост и развитие плода. Процесс родов, его регуляция. Послеродовой восстановительный период.
83. Размножение домашней птицы. Формирование яйца, яйцекладка. Нервная и гуморальная регуляция этих процессов.
84. Понятие о лактации как функции целостного организма. Рост и развитие молочной железы.



85. Молоко и его состав у разных видов с.-х. животных. Молозиво и его биологическая роль.
86. Физиология молокообразования. Предшественники компонентов молока. Нейрогуморальная регуляция секреторной функции молочной железы.
87. Емкостная система вымени. Двигательные элементы вымени их роль в процессе выведения молока при доении и сосании.
88. Выведение молока и нейрогуморальная регуляция этого процесса. Значение массажа вымени. Центральное и периферическое торможение рефлекса молоковыведения.
89. Физиологические основы машинного доения, пути его совершенствования.
90. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общие принципы строения анализаторов. Общие свойства анализаторов.
91. Зрительный анализатор, строение и функции его отделов.
92. Слуховой анализатор. Строение и функции его отделов.
93. Обонятельный анализатор и вкусовой анализатор. Строение и функции.
94. Кожный анализатор. Рецепторы кожного анализатора. Виды кожной чувствительности.
95. Кора больших полушарий головного мозга. Структурные и функциональные особенности различных областей коры больших полушарий.
96. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах. Отличие условных рефлексов от безусловных.
97. Методика выработки условных рефлексов у животных. Механизм образования и закрепления условного рефлекса.
98. Торможение условных рефлексов - безусловное и условное.
99. Аналитико-синтетическая деятельность коры больших полушарий.
100. Динамический стереотип, его значение в организации ухода и содержания животных.
101. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Связь типа высшей нервной деятельности с продуктивностью животных.
102. Этология-наука о поведении животных. Врожденное поведение, его характеристика. Инстинкты, их характеристика.
103. Приобретенное поведение, его характеристика. Научение животных. Виды научения.
104. Виды поведения животных: пищевое, половое, родительское, исследовательское, групповое. Формирование поведения животных.
105. Применение этологии в животноводстве.

Критерии оценивания ниже

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний, обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется. Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+

Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **Б1.О.19 – Микробиология**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

##### **Знать**

- современные достижения в области микробиологии; биологию микроорганизмов, особенно-сти их обитания и физиологии; мероприятия по предупреждению инфекционных болезней, порчи сырья, кормов и пищевых продуктов;
- современные технологии производства и первичной переработки продуктов животноводства и растениеводства, основные методы определения их качества и безопасности

#### **Оценочные средства по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

- Устный опрос

#### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Предмет и задачи микробиологии.
2. Систематика микроорганизмов.
3. Морфология и строение микроорганизмов.
4. Химический состав микроорганизмов.
5. Способы и типы питания микроорганизмов.
6. Ферменты микроорганизмов.
7. Дыхание микроорганизмов.
8. Рост и размножение микроорганизмов.
9. Микрофлора почвы, воздуха, воды.
10. Микрофлора тела животных.
11. Превращение микроорганизмами соединений углерода, азота, серы, фосфора и железа.
12. Действие физических факторов.
13. Действие химических факторов.
14. Действие биологических факторов.
15. Материальные основы наследственности.
16. Виды микроскопии.
17. Окрашивание бактериальных препаратов.
18. Определение подвижности микроорганизмов.
19. Стерилизация, ее виды.
20. Условия и методы культивирования микроорганизмов.

#### ***Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса***

**«Отлично»:** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

**«хорошо»:** ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

**«удовлетворительно»:** ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

**«неудовлетворительно»:** ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

#### ***Критерии оценивания:***

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
-----------------------------------	---------------

90 – 100%	<i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>
70 –89 %	<i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

### **Тестовые задания**

#### **1. Явление антагонизма открыл:**

- 1.Л.С.Ценковский
- 2.Б.П.Токин
- 3.И.Мечников
- 4.Л.Пастер

Ответ 4

#### **2. Диссоциация культуры:**

1. изменение морфологических свойств колоний
2. потеря способности синтезировать аминокислоты
- 3.лизис колоний

Ответ 1

#### **3. Клеточная стенка отсутствует:**

- 1.актиномицеты
- 2.кlostридии
- 3.микоплазмы

Ответ 3

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100%	<i>12 баллов и/или «отлично»</i>
70 –89 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

#### **Уметь:**

- проводить отбор проб объектов внешней среды, патологического материала для лабораторных исследований, идентифицировать выделенную культуру;
- интерпретировать результаты современных диагностических исследований

#### **Оценочные средства по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

- Тестирование

#### **Тестовые задания:**

1. Закончите фразу. В основе дифференциации микроорганизмов по окраски по Граму лежит:

Ответ строение клеточной стенки

- 2.Закончите фразу. Ядерный аппарат бактерий представлен:

Ответ нуклеоид

- 3.Закончите фразу. Внехромосомные генетические элементы прокариот:

Ответ плазмиды

4. Закончите фразу. Основная функция спор у прокариот:

Ответ сохранение бактерий в неблагоприятных условиях

**5. Закончите фразу. Катоболизм – это:**

Ответ энергетический обмен

**6. Закончите фразу. Трансформация – это:**

Ответ обмен генетическим материалом

**7. Закончите фразу. Группа антибиотиков, ингибирующая синтез белка микробной клетки на уровне РНК-полимеразы это?**

Ответ Рифамицины

**8. Закончите фразу. В основе бактерицидного действия кислот и щелочей лежит:**

Ответ изменение течения окислительно - восстановительных реакций

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Владеть:**

- навыками прогнозирования результатов диагностики; методами наблюдения и эксперимента

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

- **Владеет навыками полного цикла ведения контроля. Владеет всеми методиками ведения контроля**

**Оценочные средства по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

- Тестирование
- Ситуационные задачи

*Тестовые задания:*

**Установите соответствие.**

**1. какие микроорганизмы используют тип брожения**

1. гомоферментативный а. молочнокислые бактерии

2. гетероферментативный б. уксуснокислые бактерии

Ответ 1а, 2б

**2. Синтез клеточной стенки ингибирует:**

1. Антибиотик а. пенициллин

2. Сыворотка б. тетрациклин

3. Фермент в. лизоцим

Ответ 1а

**3. Какие формы неблагоприятных взаимоотношений**

**1. молочнокислыми и гнилостными бактериями**

**2. молочнокислые и уксуснокислые**

а. синергизм

б. антагонизм

Ответ 1б, 2а

**4. Охарактеризуйте формы взаимоотношений микроорганизмов**

1. метабиоз                      а противодействие  
 2. антагонизм                  б содействие  
 3. синергизм                    в продукты жизнедеятельности одного организма служат источником питания для другого  
 Ответ 1в, 2а, 3б

**1. Закончите фразу. Патогенностьэто**

Ответ видовой фенотипический признак возбудителя, способность вызывать инфекционную болезнь

**2. Закончите фразу. Вирулентностьэто**

Ответ степень патогенности конкретного штамма

**3. Закончите фразу. Ослизнение – наиболее ранний вид порчи остывшего и охлажденного мяса вызывают:**

Ответ псевдомонады

**4. Закончите фразу. Микроорганизмы, вызывающие кислотное брожение мяса**

Ответ микробактерии

**5. Закончите фразу. При отрицательных температурах хранения развиваются:**

Ответ психрофилы

**6. Закончите фразу. Как называется форма неблагоприятных взаимоотношений существуют между молочнокислыми и гнилостными бактериями?**

Ответ .антагонизм

**7. Закончите фразу. Как называются микроорганизмы вызывающие прогоркание жиров**

Ответ маслянокислые бактерии

**8. Закончите фразу. Как называется микрофлора, приводящая кк гниению мяса в анаэробных условиях?**

Ответ сапрофитная микрофлора

**9. Закончите фразу. Какие микроорганизмы относят к возбудителям гомоферментативного брожения**

Ответ молочнокислый стрептококк

**10 Закончите фразу. Стрептококки микроорганизмы санитарно-показательными для \_\_\_\_\_ среды**

Ответ воздушной

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	От 16 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Примеры ситуационных задач:**

1. Провести санитарно - микробиологический контроль: санитарно-гигиенический контроль производства и контроль условий производства и готовой продукции.
2. Действительно ли происходит обесцвечивание метиленового молока при наличии у бактерий редуктаз? Обосновать механизм.
3. Воздух – это среда, через которую передаются патогенные микробы. Как называется этот путь передачи? Как называются санитарно-показательные микроорганизмы воздуха? Назовите методы оценки санитарного состояния воздуха.

4. Неодинаковое отношение микроорганизмов к реакции среды - одна из причин наблюдаемой в природных условиях смены одних форм микроорганизмов другими. Какое неблагоприятное действие среды на гнилостные бактерии положено в основу хранения силоса и некоторых пищевых продуктов в квашенном виде?

5. Размножение многих гнилостных бактерий подавляется при концентрации поваренной соли 3-4%, а при 7-10% оно прекращается. При какой концентрации соли приостанавливается развитие возбудителей пищевых отравлений (ботулинуса, сальмонеллы)?

6. По отношению к температуре микроорганизмы подразделяют на три группы: психрофилы, мезофиллы и термофилы. Каковы их кардинальные температурные точки?

7. Несмотря на то, что при температурах ниже минимальной, микробы не размножаются и активная жизнедеятельность их приостанавливается, многие неопределенно долгое время остаются жизнеспособными. Как называют такое состояние?

9. О безопасности воды в эпидемиологическом отношении судят по результатам ее санитарно-бактериологического исследования. Обнаружить в воде патогенные микроорганизмы чрезвычайно сложно ввиду их малой концентрации. Какие микроорганизмы являются санитарно-показательными для воды?

10. Как бы тщательно не проводился туалет, на поверхности туши все-таки остаются микробы. Какие факторы влияют на развитие микробов при созревании? Назовите качественный состав микрофлоры поверхности туши.

11. Срок хранения пастеризованного молока 36 ч при температуре  $(4 \pm 2)^\circ\text{C}$ . При хранении сверх допустимого срока пастеризованное молоко приобретает различного рода недостатки вследствие развития остаточной микрофлоры. Чаще всего это прогорклость, фруктовый и сероводородный запах. Какие микроорганизмы вызывают эти пороки?

12. Отравление, вызываемыми мясными продуктами, делят на две группы. Назовите эти группы и их представителей. Дайте их краткую характеристику.

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

#### **Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов × 1 балл = 5 баллов + 4 вопроса × 2 балла = 8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

- 4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.



-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень): знать виды заболеваний различной этиологии**

### **Оценочные средства по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

#### **➤ Устный опрос**

#### *Вопросы для устного опроса*

1. Техника посевов и пересевов микроорганизмов.
2. Методы выделения чистой культуры микроорганизмов.
3. Культуральные свойства микроорганизмов.
4. Ферментативные свойства микроорганизмов.
5. Молоко и источники его загрязнения.
6. Динамика микробиологических процессов при хранении молока.
7. Инфекционные болезни животных, передаваемые через молоко.
8. Сохранение молока физическими методами.
9. Санитарно-микробиологическая характеристика молока.
10. Эндогенное обсеменение мяса микроорганизмами.
11. Экзогенное обсеменение мяса микроорганизмами.
12. Факторы, влияющие на развитие микробов при созревании мяса.
13. Пороки мяса, вызываемые микроорганизмами.
14. Консервирование мяса.
15. Мясо-источник инфекционных болезней.

#### **Критерии оценивания:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях и включать в себя:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

- Умеет отбирать и подготавливать пробы для ведения анализа. Знает методику проведения анализа

**Оценочные средства по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

➤ Тестирование

**Тестовые задания:**

1. Вставьте пропущенное слово. По форме возбудитель сальмонеллеза представляет собой \_\_\_\_\_:

Ответ палочка

2. Вставьте пропущенное слово. Санитарно-показательную микрофлору определяют путем посева на \_\_\_\_\_ среду

Ответ универсальную

3. Выберите несколько правильных ответов. Возбудители молочнокислого брожения – это:

1. палочки

2. грибы

3. бактерии

Ответ 1,3

4. Вставьте пропущенное слово. Отсутствие \_\_\_\_\_ основной ограничивающий фактор существования микроорганизмов.

Ответ воды

5. Закончите фразу. Основной краситель при окраске по методу Грама \_\_\_\_\_

Ответ генциан-фиолетовый

6. Вставьте пропущенное слово. По форме возбудители маслянокислого брожения представляют собой \_\_\_\_\_

Ответ бациллы

7. Закончите фразу. Стрептококки микроорганизмы санитарно-показательными для \_\_\_\_\_ среды

Ответ воздушной

8. Выберите несколько правильных ответов. Назовите основные санитарно-показательные микроорганизмы воды?

1. сальмонеллы

2. эшерихии

3. стафилококки

Ответ 2,3

9. Установите соответствие. Способы определения присутствия микроорганизмов в молоке бывают

А косвенный метод

А редуцтазная проба

Б прямые методы

Б микроскопирование

10. Для воздушной среды санитарно-показательными микроорганизмами являются

\_\_\_\_\_

Ответ стрептоки

11. Закончите фразу. **Формы микроорганизмы вызывающие бомбаж консервов \_\_\_\_\_**

Ответ клостридии

12. Закончите фразу. **Форм неблагоприятных взаимоотношений между молочнокислыми и гнилостными бактериями называется \_\_\_\_\_?**

Ответ антагонизм

13. Выберите правильный ответ. **Какие микроорганизмы вызывают прогоркание жиров?**

1. уксуснокислые бактерии

2. псевдомонады

3. молочнокислые бактерии

4. бациллы

Ответ 2

14. Закончите фразу. **Формы микроорганизмов приводящие к гниению мяса в анаэробных условиях называется \_\_\_\_\_**

Ответ клостридии

15. Установите соответствие.

А среда Сабуро      А обнаружение плесеней

Б среда Эндо        Б обнаружение кишечной палочки

В среда Кесслера    В газообразующая микрофлора

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
90 – 100%	От 16 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

- **Владеет навыками полного цикла ведения контроля. Владеет всеми методиками ведения контроля**

**Оценочные средства по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

- Тестирование
- Ситуационные задачи

**Тест**

1. Установите соответствие.

А микроорганизмы уничтожают полезную микрофлору на молочных заводах

А бактериофаги

Б санитарно-показательная микрофлора воздуха

Б стрептококки

В Микроорганизмы индикаторы нарушения режима гигиены

В энтерококки

2. Установите соответствие

А Диплококки в мазке располагаются      А попарно

Б микрококки в мазке располагаются      Б одиночно

В стафилакокки в мазке располагаются В в виде гроздьев

Г стрептококки в мазке располагаются в виде Г цепочек

**3. Закончите фразу. Для бактериофага присуща форма взаимоотношений \_\_\_\_\_**

Ответ паразитизм

**4. Установите соответствие.**

А Безкислородный тип дыхания

А анаэробный

Б кислородный тип дыхания

Б аэробный

Ответ 1

**5. Закончите фразу. Obligатные микроорганизмы растут в присутствии газа \_\_\_\_\_**

Ответ кислорода

**6. Вставьте пропущенное слово. Взаимовыгодная форма взаимоотношений существуют между бактериями \_\_\_\_\_**

Ответ синергизм

**7. Вставьте пропущенное слово. Термостат используют для \_\_\_\_\_ микроорганизмов**

Ответ культивирования

**8. Вставьте пропущенное слово. Автоклавирование позволяет уничтожить \_\_\_\_\_ бацилл**

Ответ споры

**9. Закончите фразу. При иммерсионной микроскопии используют \_\_\_\_\_**

Ответ иммерсионное масло

**10. Закончите фразу. Значение спор у бацилл \_\_\_\_\_**

Ответ Сохранение вида в неблагоприятных условиях

**11. Закончите фразу. Какие микроорганизмы уничтожают полезную микрофлору на молочных заводах \_\_\_\_\_**

Ответ бактериофаги

**12. Закончите фразу. Метод пастеризации назван в честь ученого \_\_\_\_\_**

Ответ Пастера

**13. Закончите фразу. Микроорганизмы, обуславливающие порок сыра – вспучивание \_\_\_\_\_**

Ответ маслянокислые бактерии

**14. Закончите фразу. Микроорганизмы, способные вызывать порок «мыльный вкус» в молоке \_\_\_\_\_ палочки**

Ответ психрофильные

**15. Закончите фразу. Микроорганизмы, обуславливающие порок масла – прогорклый вкус \_\_\_\_\_ грибы**

Ответ плесневые

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

**Примеры ситуационных задач:**

1. Идентичны ли понятия фиксация и высушивание мазка? Назвать цели и способы фиксации.

4. Действительно ли в основе метода Грама лежит количество пептидогликана? В чем сущность метода Грама?

5. Студент окрасил мазок из чистой культуры по методу Грама. При окраске мазка после воздействия раствором Люголя промыл его водой. Правильны ли были его действия?

6. Студент окрасил мазок из чистой культуры микобактерий по методу Циля-Нильсена. При микроскопии мазка в поле зрения были обнаружены палочки синего цвета. Была ли нарушена методика окраски кислотоустойчивых бактерий по методу Циля-Нильсена?

8. Лаборанту необходимо определить ферментативные свойства бактерии с использованием среды Эндо. Правильно ли он выполнил посев петлей по поверхности среды?

9. Действительно ли уколом в столбик среды до дна пробирки выполняют посев в МПЖ при изучении протеолитических свойств?

10. Лаборанту необходимо определить подвижность микроорганизмов. Правильно ли он выполнил посев уколом в столбик ПЖА?

11. В результате хранения сырого мяса при температуре 10°C в течение 2 суток произошло его ослизнение и пигментация – на мясе появились синие пятна. При бактериоскопии мазка, сделанного с пигментированных участков мяса, были выявлены прямые, короткие, грамтрицательные палочки, располагающиеся в виде цепочек. Материал посеяли на МПБ и МПА. Через сутки культивирования в термостате при 37°C на МПБ было заметно голубое окрашивание и помутнение среды, на МПА появились зеленовато-синие колонии, среда окрасилась в голубоватый цвет. Какой микроорганизм вызвал порчу мяса?

12. В свежесверженном молоке содержатся антимикробные вещества. Назовите эти вещества. Укажите факторы, влияющие на продолжительность цидного действия этих веществ.

13. Кисломолочные продукты играют большую роль в питании человека и кормлении молодняка. Назовите факторы, обуславливающие лечебное действие. Чем обусловлено их диетическое значение?

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

#### **Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

- 4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

*Критерии оценивания*

См. ниже

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Роль микрофлоры молока в формировании качества молочных продуктов. Источники микрофлоры сырого молока и ее изменение в процессе хранения.

2. Систематическая принадлежность и морфологические свойства молочнокислых бактерий. Классификации санитарно-гигиеническая и технологическая.
3. Гомоферментативное и гетероферментативное молочнокислое брожение. Возбудители, их характеристика.
4. Физиологические свойства и местообитание молочнокислых бактерий. Роль молочнокислых бактерий в формировании качества молочных продуктов.
5. Дрожжи, встречающиеся в молоке и молочных продуктах и процессы ими вызываемые.
6. Характеристика уксуснокислых бактерий и роль этих микроорганизмов в формировании качества молочных продуктов.
7. Пропионовокислые бактерии и процессы ими вызываемые. Роль пропионовокислых бактерий в формировании качества молочных продуктов.
8. Бифидобактерии, их морфологические и физиологические свойства. Роль бифидобактерий для организма человека.
9. Гнилостные микроорганизмы, их характеристика. Роль гнилостных микроорганизмов в формировании качества молочных продуктов
10. Маслянокислые бактерии и процессы ими вызываемые. Роль маслянокислых бактерий в формировании качества молочных продуктов.
11. Микроскопические грибы, встречающиеся в производстве молочных продуктов и процессы ими вызываемые.
12. Бактериофаги. Вирулентные и умеренные фаги. Понятие о лизогенной культуре. Основные пути предупреждения развития бактериофагов в производстве молочных продуктов.
13. Характеристика основных видов взаимоотношений между микроорганизмами.
14. Закваски. Факторы, которые учитывают при подборе культур для заквасок.
15. Технология хранения культур.
16. Взаимоотношения между молочнокислыми бактериями. Молочнокислыми бактериями и плесенями.
17. Взаимоотношения между молочнокислыми бактериями и дрожжами.
18. Взаимоотношения между молочнокислыми бактериями и уксуснокислыми. Между уксуснокислыми и дрожжами.
19. Между молочнокислыми бактериями и бактериофагом.
20. Между кишечной палочкой и молочнокислыми бактериями, дрожжами, уксуснокислыми бактериями.
21. Химические факторы, влияющие на микрофлору кисломолочных продуктов. Вещества, необходимые для развития молочнокислых бактерий.
22. Химические факторы, влияющие на микрофлору кисломолочных продуктов. Вещества, подавляющие развитие молочнокислых бактерий.
23. Химические факторы, влияющие на микрофлору кисломолочных продуктов. Продукты обмена микроорганизмов. Реакция среды. Сезонные изменения состава молока.
24. Физические факторы, влияющие на микрофлору кисломолочных продуктов. Влияние температуры и механического воздействия.
25. Основные факторы, определяющие гигиеническое качество сырого молока. Прямые и косвенные методы определения содержания микроорганизмов в сыром молоке.
26. Лабораторная и производственная стадии приготовления заквасок на молочном предприятии. Контроль качества заквасок.
27. Кисломолочные продукты и их классификация в зависимости от состава микрофлоры заквасок. Микробиологический контроль производства кисломолочных продуктов.
28. Источники первичной микрофлоры незаквасочного происхождения. Пороки кисломолочных продуктов и причины их возникновения.
29. Организация микробиологического контроля на молочном предприятии. Объекты контроля. Схема микробиологического контроля: контроля технологического процесса, санитарно-гигиенического состояния производства, готовой продукции.
30. Методы количественного учета микроорганизмов в молочных продуктах: чашечные методы и методы, основанные на накоплении микроорганизмов с использованием жидких элективных питательных сред.

**Индивидуальное задание для подготовки проекта и презентации (примерный перечень):**

В качестве индивидуального задания студенту предлагается выбрать тему для изучения, подготовки доклада и презентации. Примерный перечень тем представлен ниже. На усмотрение преподавателя название тематик может изменяться в рамках изучаемого курса.

1. Виды брожения молочного сахара.
2. Биохимические и физико-химические процессы при производстве кисломолочных продуктов.
3. Сычужное свертывание молока. Факторы, влияющие на сыропригодность и процесс сычужного свертывания.
4. Биохимические и физико-химические процессы при созревании сыров. Пороки сыров и методы их предупреждения.
5. Биохимические и физико-химические процессы при производстве сливочного масла способом сбивания.
6. Изменения масла в процессе хранения. Пороки масла.
7. Биохимические и физико-химические процессы при производстве и хранении молочных консервов.
8. Микробиологические процессы при автолизе мяса
9. Микробиологическая порча мяса
10. Сравнительный анализ микробиологических процессов в мясе нормальном и не свежем

**Критерии оценивания реферата (доклада):**

*От 9 до 10 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*От 4 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*От 0 до 3 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления)

**Требования к оформлению презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

**Оформление слайдов:**

<b>Стиль</b>	<input type="checkbox"/> Соблюдайте единый стиль оформления <input type="checkbox"/> Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<input type="checkbox"/> Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	<input type="checkbox"/> На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. <input type="checkbox"/> Для фона и текста используйте контрастные цвета. <input type="checkbox"/> Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	<input type="checkbox"/> Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. <input type="checkbox"/> Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

### Представление информации:

<b>Содержание информации</b>	<input type="checkbox"/> Используйте короткие слова и предложения. <input type="checkbox"/> Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. <input type="checkbox"/> Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	<input type="checkbox"/> Предпочтительно горизонтальное расположение информации. <input type="checkbox"/> Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. <input type="checkbox"/> Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	<input type="checkbox"/> Для заголовков – не менее 24. <input type="checkbox"/> Для информации не менее 18. <input type="checkbox"/> Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. <input type="checkbox"/> Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. <input type="checkbox"/> Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. <input type="checkbox"/> Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	<input type="checkbox"/> Следует использовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>o рамки; границы, заливку;</li> <li>o штриховку, стрелки;</li> </ul> рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	<input type="checkbox"/> Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. <input type="checkbox"/> Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с текстом;</li> <li>• с таблицами;</li> <li>• с диаграммами.</li> </ul>

### Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.



Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Соответствие целей поставленной теме</li> <li>o Достижение поставленных целей и задач</li> </ul>
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Соответствие целям и задачам</li> <li>o Содержание умозаключений</li> <li>o Вызывают ли интерес у аудитории</li> <li>o Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)</li> </ul>
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях</li> <li>o Все заключения подтверждены достоверными источниками</li> <li>o Язык изложения материала понятен аудитории</li> <li>o Актуальность, точность и полезность содержания</li> </ul>
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Графические иллюстрации для презентации</li> <li>o Статистика</li> <li>o Диаграммы и графики</li> <li>o Экспертные оценки</li> <li>o Ресурсы Интернет</li> <li>o Примеры</li> <li>o Сравнения</li> <li>o Цитаты и т.д.</li> </ul>
Поддача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Хронология</li> <li>o Приоритет</li> <li>o Тематическая последовательность</li> <li>o Структура по принципу «проблема-решение»</li> </ul>
Логика и переходы во время проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>o От вступления к основной части</li> <li>o От одной основной идеи (части) к другой</li> <li>o От одного слайда к другому</li> <li>o Гиперссылки</li> </ul>
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Яркое высказывание - переход к заключению</li> <li>o Повторение основных целей и задач выступления</li> <li>o Выводы</li> <li>o Подведение итогов</li> <li>o Короткое и запоминающееся высказывание в конце</li> </ul>
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Шрифт (читаемость)</li> <li>o Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</li> <li>o Элементы анимации</li> </ul>
Техническая часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Грамматика</li> <li>o Подходящий словарь</li> <li>o Наличие ошибок правописания и опечаток</li> </ul>

### Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	

Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

- приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации(зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных заданий. Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

## **Б1.О.20 - Генетика животных**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***ПЕРВЫЙ ЭТАП (Пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:** достижения современной генетики, принципы и результаты их использования в науке и практике животноводства; влияние окружающей среды на генотип и фенотип животных, их продуктивность; механизмы наследственности, изменчивости живых организмов.

### **Оценочные средства по первому этапу обучения (пороговой уровень)**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Предмет генетики и ее связь с другими науками.
2. Основные этапы развития генетики.
3. Методы исследования, используемые в генетических исследованиях.
4. Изменчивость и наследственность: сущность этих явлений и их классификация.
5. Понятие о кариотипе. Химическое и морфологическое строение хромосом.
7. Строение клетки и функции её основных органелл.
8. Жизненный цикл клетки.
9. Митоз и его биологическое значение.
10. Мейоз, его биологическое значение.
11. Гаметогенез и оплодотворение.
12. Правило единообразия гибридов первого поколения.
13. Типы доминирования.
14. Правило расщепления во втором поколении при моногибридном скрещивании.
15. Закон независимого комбинирования признаков.
16. Анализирующее, возвратное и рецессивное скрещивания.
17. Летальное действие генов.
18. Типы взаимодействия неаллельных генов.

19. Генокопии, фенокопии и морфозы. Норма реакции.
20. Сцепленное наследование признаков.
21. Основные положения хромосомной теории Т. Моргана.
22. Наследование признаков, сцепленных с полом. Признаки, ограниченные полом.
23. Балансовая теория определения пола.
24. Проблема и методы регулирования пола.
25. Понятие о мутациях и мутагенезе.
26. Классификация мутаций (геномные, хромосомные, генные).
27. Биохимические основы наследственности. Строение и функции молекулы ДНК.
28. Процесс биосинтеза белка (транскрипция и трансляция).
29. Современное представление о гене как единице наследственности. Функции гена.
30. Понятие о популяции и чистой линии.
31. Свойства генетической популяции.
32. Генетическая структура популяции, закон Харди-Вайнберга.
33. Статистические методы оценки изменчивости и наследственности у животных.
34. Генная инженерия и её значение.
35. Генетические основы иммунитета.
36. Генетические основы индивидуального развития.

### Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«**Отлично**»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«**хорошо**»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«**удовлетворительно**»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе;

«**неудовлетворительно**»: ставится всем участникам опроса или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к опросу.

### Тестовые задания закрытого типа

#### 1. Закон Харди — Вайнберга дает возможность установить:

1. Только частоту доминантных гомозигот;
2. Генетическую структуру популяции;
3. Частоту возникновения патологий;
4. Дрейф генов;
5. Степень панмиксии.

Ответ: 2

#### 2. Все приведенные термины, кроме двух, используют для описания законов передачи наследственности. Определите два термина, «выпадающие» из общего списка:

1. гомозигота;
2. фенотип;
3. модификация;
4. генотип;
5. мутация.

Ответ: 3,5

#### 3. Установите соответствие: сколько типов гамет образует особь (к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию во втором столбце)

1. Гомозиготная по рецессивному гену	А) 1 тип гамет
2. Гетерозиготная	В) 2 типа гамет
3. Гомозиготная по доминантному гену	

Ответ: 1-А 2-В 3-А

4. Установите соответствие (к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию во втором столбце)

А) генные (точечные) Б) адаптивные В) геномные Г) хромосомные Д) неадаптивные	1. Мутации 2. Модификации
-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

Ответ: А-1 Б-2 В-1 Г-1 Д-2

5. Какой термин в левом столбце лишний (в ответе укажите букву):

А) Генотип Б) Генофонд В) Кариотип Г) Фенотип	1. Совокупность внешних и внутренних признаков организма, приобретённых в результате <b>онтогенеза</b> 2. Совокупность генетической информации, закодированной в генах клетки или организма. 3. Совокупность качественных и количественных признаков хромосомного набора организма.
--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ответ: Б

6. Установите последовательность процессов, характеризующих стадии митоза:

1. Хромосомы выстраиваются в плоскости экватора.
2. Хроматиды расходятся к полюсам клетки.
3. Происходит спирализация ДНК, хромосомы становятся компактными.
4. К хромосомам прикрепляются нити веретена деления.
5. В клетке появляется первичная перетяжка, делящая цитоплазму на две равные части.
6. Вокруг хромосом формируется ядерная оболочка.

Ответ: 314256

#### Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: количество правильных ответов (%) / количество баллов и (или) оценка.

Правильных ответов, %	Баллов		Оценка
90 – 100%	от 16	и/или	«отлично»
70 – 89 %	от 12 до 15	и/или	«хорошо»
50 – 69 %	от 9 до 11	и/или	«удовлетворительно»
менее 50 %	от 0 до 8	и/или	«неудовлетворительно»

#### Задания открытого типа, ситуационные задачи

1. Фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ТТАЦАГТТТ-ТАТ. Определите последовательность нуклеотидов на иРНК?

Ответ: иРНК ААУ-ГУЦ-ЦАА-АУА.

2. У матери I группа крови, у отца IV. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из родителей? (да;нет)

Ответ: Нет

3. \_\_\_\_\_ - способность организма передавать свои признаки и особенности развития потомству.

Ответ: наследственность

4. \_\_\_\_\_ - способность организмов в процессе онтогенеза приобретать новые признаки, утрачивать старые, существовать в различных

Ответ: изменчивость

5. Пределы модификационной изменчивости признака (степень варьирования признака) - это \_\_\_\_\_

**Ответ:** норма реакции

6. Степень выраженности признака характеризует такое понятие как \_\_\_\_\_

**Ответ:** экспрессивность

### **Критерии оценивания ситуационных задач**

**«Отлично»:** студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

**«хорошо»:** студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

**«удовлетворительно»:** студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

**«неудовлетворительно»:** студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

## **ВТОРОЙ ЭТАП (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**Планируемые результаты обучения:** прогнозировать влияние на организм животных и растений наследственных факторов и факторов внешней среды, обосновывать эффективность генетических подходов при осуществлении профессиональной деятельности

### **Оценочные средства по второму этапу обучения (продвинутый уровень)**

#### **Вопросы для устного опроса**

Предмет генетики и ее связь с другими науками.

2. Основные этапы развития генетики.

3. Методы исследования, используемые в генетических исследованиях.

4. Изменчивость и наследственность: сущность этих явлений и их классификация.

5. Понятие о кариотипе.

6. Химическое и морфологическое строение хромосом.

7. Определите типы хромосом.

8. Жизненный цикл клетки.

9. Митоз, его биологическое значение. Патология митоза и ее последствия.

10. Мейоз, его биологическое значение. Патология мейоза и ее последствия.

11. Сперматогенез и оогенез. Их сходство и различие.

12. Правило единообразия гибридов первого поколения (приведите и проанализируйте схемы скрещивания). Гомозиготность и гетерозиготность.

13. Типы доминирования (приведите и проанализируйте схемы скрещивания).

14. Правило расщепления во втором поколении при моногибридном скрещивании. Доминантность и рецессивность.

15. Наследование признаков при дигибридном скрещивании. Закон независимого комбинирования признаков.

16. Типы взаимодействия неаллельных генов.
17. Модифицирующее и плейотропное действие генов. Экспрессивность и пенетрантность.
18. Генокопии, фенокопии и морфозы. Норма реакции.
19. Сцепленное наследование признаков: полное и неполное сцепление.
20. Основные положения хромосомной теории Т. Моргана.
21. Наследование признаков, сцепленных с полом. Признаки, ограниченные полом.
22. Мутации и типы их классификаций.
23. Полиплоидия, причины возникновения и значение для селекции.
24. Анеуплоидия, причины возникновения и значение для селекции.
25. Классификация генных мутаций.
26. Факторы, вызывающие мутации.
27. Биохимические основы наследственности. Строение и функции молекулы ДНК.
28. Сходство и различие между ДНК и РНК. Типы РНК, роль РНК в наследственности
29. Объясните сущность генетического кода.
30. Опишите процесс репликации молекулы ДНК.
31. Схема биосинтеза белка.
32. Понятие о популяции и чистой линии. Свойства генетической популяции.
33. Биологические особенности инбридинга, инбредной депрессии. Их практическое применение в животноводстве.
34. Генетическая структура популяции, закон Харди-Вайнберга.
35. Влияние отбора на структуру популяции.
36. Статистические методы оценки изменчивости и наследственности у животных. Особенности наследования качественных и количественных признаков.

### Тестовые задания закрытого типа

#### 1. Коэффициент наследуемости признака показывает:

1. Долю наследственной изменчивости в общей изменчивости признака
2. Связь между признаками
3. Влияние на признак условий среды
4. В какой степени признак зависит от генотипа отца

**Ответ: 1**

#### 2. Установите соответствие между характеристиками и типами изменчивости: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ ИЗМЕНЧИВОСТИ
А) способность к изменениям генетического материала	1) ненаследственная (модификационная) изменчивость
Б) способность организмов реагировать на условия окружающей среды и изменяться в пределах нормы реакции	2) наследственная (генотипическая) изменчивость

**Ответ: А-1, Б-2**

#### 3. Установите последовательность процессов при биосинтезе белка в клетке

1. образование пептидной связи между аминокислотами
2. взаимодействие кодона иРНК и антикодона тРНК
3. выход тРНК из рибосомы
4. соединение иРНК с рибосомой
5. выход иРНК из ядра в цитоплазму
6. синтез иРНК

**Ответ: 654213.**



4. Установите соответствие: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<p>А) увеличение жизнеспособности <b>гибридов</b> вследствие унаследования определённого набора <b>аллелей</b> различных <b>генов</b> от своих разнородных родителей;</p>	<p>1) аутбридинг 2) гетерозис 3) инбридинг</p>
<p>Б) скрещивание близкородственных форм в пределах одной популяции организмов (животных или растений);</p>	
<p>В) скрещивание неродственных организмов, в том числе и принадлежащих к разным породам (сортам) и даже видам</p>	

Ответ: А-2 Б-3 В-1

5. Установите последовательность событий при появлении и распространении нового признака в популяции. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

1. изменение условий окружающей среды
2. увеличение доли носителей признака в популяции
3. случайное появление мутации, не влияющей на выживание и размножение
4. появление конкурентного преимущества у носителей мутации
5. случайное распределение нейтральной мутации в популяции

Ответ: 35142.

#### Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: *количество правильных ответов (%) / количество баллов и (или) оценка.*

Правильных ответов, %	Баллов		Оценка
90 – 100%	от 16	и/или	«отлично»
70 – 89 %	от 12 до 15	и/или	«хорошо»
50 – 69 %	от 9 до 11	и/или	«удовлетворительно»
менее 50 %	от 0 до 8	и/или	«неудовлетворительно»

#### Задания открытого типа, ситуационные задачи

1. Фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ТТАЦАГГТТ-ТАТ. Определите последовательность нуклеотидов на иРНК?

Ответ: иРНК ААУ-ГУЦ-ЦАА-АУА.

2. У матери I группа крови, у отца IV. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из родителей? (да;нет)

Ответ: Нет

3. \_\_\_\_\_ - способность организма передавать свои признаки и особенности развития потомству.

Ответ: наследственность

4. \_\_\_\_\_ - способность организмов в процессе онтогенеза приобретать новые признаки, утрачивать старые, существовать в различных

Ответ: изменчивость

5. Пределы модификационной изменчивости признака (степень варьирования признака) - это

\_\_\_\_\_   
 Ответ: норма реакции

6. Степень выраженности признака характеризует такое понятие как \_\_\_\_\_  
**Ответ:** экспрессивность
7. Фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ТТАЦАГГТТ-ТАТ. Определите последовательность нуклеотидов на иРНК.  
**Ответ:** ААУГУЦЦАААУА.
8. Укажите количество типов гамет, которые образуются у растения с генотипом АаВВсСdDее при независимом наследовании генов.  
**Ответ:** 16
9. Укажите количество типов гамет образуют особи с генотипом АаВВсс  
**Ответ:** 2
10. Укажите типы гамет, которые образуются у особи с генотипом ааВВсс .  
**Ответ:** а, В, с

#### **Критерии оценивания ситуационных задач**

**«Отлично»:** студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

**«хорошо»:** студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

**«удовлетворительно»:** студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

**«неудовлетворительно»:** студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

#### **ТРЕТИЙ ЭТАП (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:** навыками оценки влияния на живой организм наследственных факторов, факторов внешней среды, методами управления наследственностью и изменчивостью при осуществлении профессиональной деятельности

#### **Оценочные средства по третьему этапу обучения (высокий уровень)**

##### **Вопросы для устного опроса**

1. Предмет генетики и ее связь с другими науками.
2. Основные этапы развития генетики.
3. Методы исследования, используемые в генетических исследованиях.
4. Изменчивость и наследственность: сущность этих явлений и их классификация.
5. Понятие о кариотипе.
6. Химическое и морфологическое строение хромосом. Определите типы хромосом.
7. Строение клетки и функции её основных органелл.
8. Жизненный цикл клетки.
9. Митоз, его биологическое значение. Патология митоза и ее последствия.
10. Мейоз, его биологическое значение. Патология мейоза и ее последствия.
11. Сперматогенез и овогенез. Их сходство и различие.
12. Правило единообразия гибридов первого поколения (приведите и проанализируйте схемы скрещивания). Гомозиготность и гетерозиготность.
13. Типы доминирования (приведите и проанализируйте схемы скрещивания).
14. Правило расщепления во втором поколении при моногибридном скрещивании. Доминантность и рецессивность.

15. Наследование признаков при дигибридном скрещивании. Закон независимого комбинирования признаков.
16. Анализирующее скрещивание (приведите и проанализируйте схемы скрещивания).
17. Летальное действие генов скрещивания.
18. Типы взаимодействия неаллельных генов
19. Модифицирующее и плейотропное действие генов. Экспрессивность и пенетрантность.
20. Генокопии, фенкопии и морфозы. Норма реакции.
21. Сцепленное наследование признаков: полное и неполное сцепление
22. Основные положения хромосомной теории Т. Моргана. Составление карт хромосом.
23. Наследование признаков, сцепленных с полом (приведите и проанализируйте схемы скрещивания). Признаки, ограниченные полом.
24. Мутации и типы их классификаций.
25. Полиплоидия, причины возникновения и значение для селекции.
26. Анеуплоидия, причины возникновения и значение для селекции.
27. Виды хромосомных перестроек .
28. Классификация генных мутаций.
29. Факторы, вызывающие мутации.
30. Биохимические основы наследственности. Строение и функции молекулы ДНК.
31. Сходство и различие между ДНК и РНК. Типы и роль РНК в наследственности.
32. Объясните сущность генетического кода.
33. Опишите процесс репликации молекулы ДНК.
34. Схема биосинтеза белка.
35. Современное представление о гене как единице наследственности. Функции гена.
36. Понятие о популяции и чистой линии. Свойства генетической популяции.
37. Биологические особенности инбридинга, инбредной депрессии. Их практическое применение в животноводстве.
38. Генетическая структура популяции, закон Харди-Вайнберга.
39. Влияние отбора на структуру популяции. Изменение структуры популяции при выбраковке организмов с рецессивным признаком.
40. Статистические методы оценки изменчивости и наследственности у животных. Особенности наследования качественных и количественных признаков.
41. Генная инженерия и её применение в животноводстве и растениеводстве.
42. 48. Генетический полиморфизм белковых систем организма и его использование в селекции.
43. 49. Специфический и неспецифический иммунитет.
44. 50. Генетические основы иммунитета.
45. 51. Иммуногенетика и её значение для практики животноводства.
46. Генетические основы индивидуального развития. Критические периоды онтогенеза (приведите примеры).
47. Показатели, характеризующие разнообразие (изменчивость) признака
48. Получение трансгенных животных. Достижения и перспективы в этой области.
49. Трансплантация эмбрионов с.-х. животных. Проблемы клонирования.
50. Использование достижений генетики в селекции растений и животных.

#### **Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса**

«**Отлично**»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«**хорошо**»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«**удовлетворительно**»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе;

«**неудовлетворительно**»: ставится всем участникам опроса или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к опросу.

## Тестовые задания закрытого типа

**1. Найдите три ошибки в приведённом тексте, укажите номера предложений, в которых они сделаны:**

1. хромосомы, содержащиеся в ядре одной клетки животного, всегда парные, то есть одинаковые, или гомологичные;
2. хромосомы разных пар у организмов одного вида также одинаковы по размерам, форме, местам расположения первичных и вторичных перетяжек;
3. Совокупность хромосом, содержащихся в одном ядре, называют хромосомным набором (кариотипом);
4. в любом животном организме различают соматические и половые клетки;
5. ядра соматических и половых клеток содержат гаплоидный набор хромосом;
6. соматические клетки образуются в результате мейотического деления;
7. половые клетки необходимы для образования зиготы.

**Ответ:** 2, 5, 6

**2. Дрейф генов характерен для:**

1. многочисленных популяций, в составе которых представлены все типичные для данного вида аллели;
2. малочисленных популяций, где могут быть представлены не все аллели, типичные для данного вида;
3. любой по численности популяции, в которой имеются все аллели, типичные для данного вида;
4. популяции, имеющей мутантных особей;
5. многочисленной популяции, в которую осуществляется миграция из соседней популяции.

**Ответ:** 2

**3. В результате действия  $\gamma$ -излучения на ДНК бактерий потеряны 2 нуклеотида. Как называется этот вариант индуцированной мутации?**

1. дупликация;
2. инверсия;
3. делеция;
4. транслокация;
5. репликация.

**Ответ:** 3

**4. Установите соответствие между характеристиками и видами генотипов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ ГЕНОТИПОВ
А) состоит из рецессивных генов	1) гомозиготный
Б) образует два типа гамет	2) гетерозиготный
В) содержит разные аллели одного гена	
Г) включает только доминантные аллели	
Д) включает доминантные и рецессивные аллели	

**Ответ:** А-1, Б-2, В-2, Г-1, Д-2

**5. Установите последовательность процессов, происходящих при образовании иРНК у эукариот. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.**

1. расплетание цепей ДНК
2. созревание иРНК
3. прикрепление РНК-полимеразы к гену
4. выход иРНК из ядра клетки в цитоплазму
5. синтез незрелой иРНК

**Ответ:** 31524

## 6. Соотнесите характеристики ДНК (генома) прокариот и эукариот:

А) большой объем генома;	1. Прокариоты
Б) малый объем генома;	
В) кольцевая форма;	
Г) линейная форма;	2. Эукариоты
Д) отсутствие белков гистонов;	
Е) активна небольшая часть генома (7-10%)	

**Ответ:** 1-Б, В, Д; 2-А, Г, Е

### Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом: *количество правильных ответов (%) / количество баллов и (или) оценка.*

Правильных ответов, %	Баллов		Оценка
90 – 100%	от 16	и/или	«отлично»
70 – 89 %	от 12 до 15	и/или	«хорошо»
50 – 69 %	от 9 до 11	и/или	«удовлетворительно»
менее 50 %	от 0 до 8	и/или	«неудовлетворительно»

### Задания открытого типа, ситуационные задачи

- Фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ТТАЦАГГТТ-ТАТ. Определите последовательность нуклеотидов на иРНК?  
**Ответ:** иРНК ААУ-ГУЦ-ЦАА-АУА.
- \_\_\_\_\_ - способность организма передавать свои признаки и особенности развития потомству.  
**Ответ:** наследственность
- \_\_\_\_\_ - способность организмов в процессе онтогенеза приобретать новые признаки, утрачивать старые, существовать в различных  
**Ответ:** изменчивость
- Пределы модификационной изменчивости признака (степень варьирования признака) - это \_\_\_\_\_  
**Ответ:** норма реакции
- Степень выраженности признака характеризует такое понятие как \_\_\_\_\_  
**Ответ:** экспрессивность
- Фрагмент цепи ДНК имеет следующую последовательность нуклеотидов: ТТАЦАГГТТ-ТАТ. Определите последовательность нуклеотидов на иРНК.  
**Ответ:** ААУГУЦЦАААУА.
- Укажите количество типов гамет, которые образуются у растения с генотипом АаВВсСdDее при независимом наследовании генов.  
**Ответ:** 16
- Укажите количество типов гамет образуют особи с генотипом АаВВсс  
**Ответ:** 2
- Укажите типы гамет, которые образуются у особи с генотипом ааВВсс .  
**Ответ:** а, В, с
- У мухи дрозофилы серый цвет тела доминирует над черным. При скрещивании серых и черных мух в потомстве половина особей имела серую окраску, половина – черную. Определите генотипы родительских форм.  
**Ответ:** Аа, аа.
- При скрещивании гетерозиготных коров с черной окраской волосяного покрова с быками с белой окраской волосяного покрова получено 254 теленка с черной окраской волосяного покрова. Остальные телята были с белой окраской волосяного покрова. Определите сколько родилось телят с белой окраской волосяного покрова.

**О т в е т:** 254

12. Ген черной окраски волосяного покрова крупного рогатого скота доминирует над геном красной окраски. Укажите соотношение фенотипов в  $F_1$  (с черной окраской волосяного покрова/с красной окраской волосяного покрова), которое можно ожидать от скрещивания двух гетерозиготных родительских особей.

**О т в е т:** 3:1

13. Ген черной окраски тела крупного рогатого скота доминирует над геном красной окраски. Укажите соотношение фенотипов в  $F_1$  (с черной окраской волосяного покрова/с красной окраской волосяного покрова), которое можно ожидать от скрещивания красного быка и черной гетерозиготной коровы?

**О т в е т:** 1:1

14. Красная окраска волосяного покрова у крупного рогатого скота неполно доминирует над белой. Гетерозиготы  $F_1$  имеют чалую окраску волосяного покрова. Укажите соотношение фенотипов в  $F_1$ ?

**О т в е т:** 1:2:1

### **Критерии оценивания ситуационных задач**

**«Отлично»:** обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

**«хорошо»:** обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

**«удовлетворительно»:** обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

**«неудовлетворительно»:** обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются: *тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач.*

обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена.*

*Экзамен* проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум, баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+

Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **Б1.О.21 - Механизация и автоматизация животноводства**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы



**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (Пороговый уровень):**

**знать:** устройство и технологические процессы работы узлов и агрегатов тракторов, машин для механизированных работ на животноводческих фермах и комплексах, вопросы автоматизации с/х производства

**Оценочные средства по первому этапу обучения (Пороговый уровень):**

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

Тестовые задания

1. Установить соответствие марки трактора типу его остова.

1. К-700	а. рамный
2. ДТ-75	б. полурамный
3. МТЗ-80	в. безрамный

Ответ: 1. – б., 2. – а., 3. – в.

2. Рабочий объем цилиндра двигателя это:

1. объем цилиндра, освобождаемый поршнем при перемещении от верхней мертвой точки до нижней мертвой точки;
2. объем пространства над поршнем, находящимся в верхней мертвой точке;
3. объем пространства над поршнем, находящимся в нижней мертвой точке.

Правильный ответ 3.

3. Система питания служит для своевременного впуска в цилиндры ... в дизельных двигателях или горючей смеси в карбюраторных двигателях.

Воздуха

4. По способу агрегатирования с трактором плуг ПН-8-40 относится к ....

Навесным

5. Борона ЗБП-0,6 – ... посевная зубовая борона.

Легкая

6. Луцильники предназначены для рыхления верхнего слоя почвы, измельчения и заделки пожнивных остатков и ... сорняков.

Семян

7. Сделать правильный выбор сеялки для высева семян:

1. Сеялка СЗ-3,6А	а. Кукуруза, подсолнечник
2. Сеялка СУПН-8	б. Пшеница, рожь, ячмень

Правильный ответ 1. – б.; 2. – а.

8. В передней части зерноуборочного комбайна «Дон-1500 Б» для скашивания хлебной массы установлена ....

Жатка

9. Агрегат ЗАВ-40 предназначен для ... предварительно очищенного материала зерновых, зернобобовых и крупяных культур семенного, продовольственного и фуражного назначения с исходной влажностью до 35%.

Сушки

10. Установить соответствие марки трактора тяговому классу.

1. К-700	а. 1,4
2. ДТ-75	б. 3,0
3. МТЗ-80	в. 5,0

Ответ: 1. – в., 2. – б., 3. – а.

11. Для раздачи стебельных кормов на фермах крупного рогатого скота используют ... КТУ-10А.  
кормораздатчик

12. При использовании для подачи воды гидротарана не требуется ... для его привода.  
Электроэнергия

13. На фермах крупного рогатого скота при привязном их содержании используют поилки ....  
ПА-1А

14. Скреперы, мобильные агрегаты и скребковые транспортеры относятся к механическим средствам удаления ... из животноводческих помещений.  
Навоза

15. Доильный аппарат АДС, стимулирующий рефлекс молокоотдачи, отличается от серийного аппарата АДУ-1 конструкцией ....  
пульсатора

Промежуточный контроль

Критерии оценивания – 20 баллов

*Второй этап (продвинутый уровень)*

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (Продвинутый уровень):  
обнаруживать неисправности в работе машин и технологических комплексов, настраивать машины и технологические комплексы на заданный режим работы

Оценочные средства по второму этапу обучения (Продвинутый уровень):

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

Тестовые задания

1. Установить соответствие температуры в цилиндре двигателя в такте сжатия типу двигателя.

1. Дизельный двигатель	а. 250...300 °С
2. Бензиновый двигатель	б. 700...900 °С

Ответ: 1. – б., 2. – а.

2. В дизельном двигателе топливо к форсунке подает топливный ....  
насос

3. ... стерни дисковыми лушильниками проводят на глубину 100...120 мм.

Лушение

4. Установить соответствие глубины обработки почвы применяемому технологическому орудью.

1. Плуг	а. 100...200 мм
2. Дисковый луцильник	б. 200...400 мм

Ответ: 1. – б., 2. – а.

5. Укажите последовательность операций, выполняемых комбайном «Дон-1500» при уборке зерновых и зернобобовых культур:

*1) скашивание хлебной массы или подбор валков; 2) обмолот хлебной массы в молотильном аппарате; 3) очистка зерновой части, транспортировка соломы; 4) транспортировка хлебной массы шнеком жатки, битером проставки, транспортером наклонной камеры; 5) выгрузка зерна в транспортное средство, выгрузка незерновой части; 6) сбор зерна в бункере и незерновой части урожая в копнителе.*

1. 1, 2, 3, 4, 5, 6

2. 1, 3, 5, 2, 4, 6

3. 1, 4, 2, 3, 6, 5;

4. 1, 2, 3, 4, 6, 5.

Правильный ответ 3.

6. Расстояние от ферм до навозохранилищ должно быть:

1. не менее 20 м;

2. не менее 40 м;

3. не менее 60 м;

4. не менее 80 м.

Правильный ответ 4.

7. Доильная установка УДА-100 «Карусель» содержит ... доильных аппаратов АДУ-1  
16

8. Щелевые полы используют при содержании ... без подстилки.  
коров

9. Режим работы доильного аппарата АДУ-1 – ....  
Двухтактный

10. При мгновенной пастеризации молока температура молока должна быть равна ... градусов.  
90

11. Разделения цельного молока на обезжиренное молоко и сливки осуществляют с использованием  
....  
Сепаратора

12. Установить соответствие температуры режиму охлаждения молока.

1. Предварительное охлаждение молока	а. 10...15 °С
2. Глубокое охлаждение молока	б. 2...4 °С

Ответ: 1. – а., 2. – б.

13. Перебои в снабжении ... потребителей первой категории не допускаются.  
Электроэнергией

14. Агрегат ЭСА-12/200А для стрижки овец содержит ... стригальных машинок МСУ-200.  
12

15. Дезинфекционную установку ЛСД-ЗМ-1 применяют для дезинфекции и ... животноводческих и птицеводческих помещений, территории вокруг ферм, а также промывки помещений водой под давлением и побелки известью.

Дезинсекции

#### Промежуточный контроль

Критерии оценивания – 20 баллов

#### Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (Высокий уровень):

владеть: способностью использовать методы и навыки в современных технологиях и технических средствах механизации и автоматизации с/х производства

#### Тестовые задания

1. Боронование относят к ... обработке почвы.

Поверхностной

2. Силосованием называют способ консервирования растительного сырья естественным путем в результате подкисления его ... кислотой, вырабатываемой молочными бактериями, находящимися на поверхности растений.

Молочной

3. Оборудование ОПК-2А предназначено для получения ... из травяной муки и комбикормов, брикетирования травяной резки и кормовых смесей, состоящих из резки грубых кормов, балансирующих добавок и комбикормов.

Гранул

4. Технология приготовления ... включает скашивание – провяливание травы до влажности 45-55% – сгребание провяленной травы в валки – подбор провяленной травы с измельчением и погрузкой в транспортное средство – доставка измельченной травы к месту закладки – закладка массы на хранение в герметичные хранилища.

Сенажа

5. Укажите технологические операции, выполняемые комбайном при однофазной уборке зерновых культур:

1. скашивание хлебной массы – укладывание хлебной массы в валок – вентиляция и сушка сырого зерна – подбор и обмолот хлебной массы;

2. скашивание хлебной массы – обмолот хлебной массы – выделение зерновой и незерновой частей – сбор зерна в бункер комбайна;

3. скашивание и укладывание хлебной массы в валок – подбор и обмолот хлебной массы – сбор зерна в бункер комбайна.

Правильный ответ 2.

6. Установить соответствие оборудования выполняемым технологическим процессам.

1. Уборка подсолнечника	а. ПКК-10
2. Уборка крупяных культур	б. ПСТ-10
3. Уборка семенников трав	в. ПСП-10

Ответ: 1. – в., 2. – а., 3. – б.

7. Машина БМ-6А предназначена для уборки ... свеклы.

ботвы

8. Силосование, дрожжевание, осоложивание, проращивание относят к ... способам подготовки кормов к скармливанию.

Биологическим

9. Машина ИКМ-5 предназначена для мойки и измельчения ....

Корнеклубнеплодов

10. Кормовые смеси влажностью 13...16% относят к ... кормовым смесям.

Сухим

11. С увеличением диаметра отверстий решет дробилки степень помола ....

Уменьшается

12. Транспортер ТВК-80 относят:

1. тракторным кормораздатчикам;
2. электрифицированным бункерным кормораздатчикам;
3. к стационарным кормораздатчикам.
4. всеми перечисленными способами.

Правильный ответ 3.

13. Геонизирующее облучение жидкого навоза относят к ... методам обеззараживания.

Физическим

14. На доильной установке УДА-16А одновременно можно доить ... коров.

16

15. Дератизация это уничтожение ..., которые являются носителями возбудителей некоторых болезней, опасных для человека и животных.

Грызунов

### Промежуточный контроль

Критерии оценивания – 20 баллов

**Критерии оценивания собеседования (при устном опросе при защите лабораторных работ – 24 бала):**

*От 22 до 24 баллов:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 18 до 22 баллов:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 13 до 17 баллов:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 12 баллов:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Критерии оценивания собеседования (по ситуационным задачам при защите практических заданий – 24 балла):**

От 22 до 24 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 22 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 12 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Критерии оценивания тестового задания (при тестировании, 12 баллов):**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100% от 11 до 12 баллов,

70 – 89 % от 9 до 10 баллов,

50 – 69 % от 6 до 8 баллов,

менее 50 % от 0 до 6 баллов.

### **Критерии оценивания на зачете (3 вопроса×10 баллов=30 баллов):**

От 26 до 30 баллов и/или «зачтено»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

От 21 до 25 баллов и/или «зачтено»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

От 16 до 20 баллов и/или «зачтено»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

От 0 до 15 баллов и/или «незачтено»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

### **Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от 4 до 5 баллов,
- участие в научной конференции – от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе – от 0 до 1 баллов.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты лабораторных и практических работ, тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.



Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

## **Б1.О.22 - Основы ветеринарии**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***ПЕРВЫЙ ЭТАП (Пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### ***Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (Пороговой уровень):***

#### **Знать:**

- закон РФ о «Ветеринарии»;
- правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней;
- на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств;
- осуществлять ветеринарный государственный и ведомственный надзор для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.

### ***Оценочные средства по первому этапу обучения (Пороговой уровень):***

#### **Текущий контроль:**

- устный и письменный опрос;
- глоссарий;
- тестовый контроль.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА (Вопросы для контрольной работы)**

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

### **Модуль 1. «Организационная структура ветеринарной службы в РФ»**

1. Организация государственной ветеринарной службы РФ.
2. Государственный ветеринарный надзор: цели, задачи, структура.
3. Регламентация ветеринарной деятельности.
4. Закон «О ветеринарии».
5. Ветеринарно-санитарные правила, регламентирующие ветеринарно-санитарную экспертизу сырья и продуктов убоя животных.
6. Общая характеристика ветеринарных мероприятий.
7. Профилактические мероприятия в организации ветеринарных мероприятий. Диспансеризация.
8. Организация мероприятий против незаразных болезней животных.
9. Организация мероприятий против заразных болезней животных.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА (Вопросы для контрольной работы)**

### **Модуль 1. «Организационная структура ветеринарной службы в РФ»**

1. Дайте определение понятию «Ветеринария» и «Ветеринарное законодательство».

2. Перечислите основные задачи ветеринарии в Российской Федерации?
3. Что регламентирует Ветеринарное законодательство?
4. Что относится к ведению субъектов Российской Федерации в области ветеринарии?
5. Назовите структуру закона РФ «О ветеринарии»
6. Что входит в систему Государственной ветеринарной службы Российской Федерации?
7. Каковы задачи и функции государственного ветеринарного надзора?
8. Каковы требования по предупреждению и ликвидации болезней животных?
9. Каковы обязанности органов исполнительной власти, органов Государственной ветеринарной службы в случаях возникновения очагов заразных болезней животных?
10. Какова роль ветеринарной службы в охране населения от болезней, общих для человека и животных?

### ГЛОССАРИЙ

**Глоссарий** – краткий терминологический словарь по соответствующим разделам модулей:  
Оформить в виде словаря. Выписать до 20 терминов по образцу.

#### Образец оформления

№ п/п	Термин	Определение
1	2	2
<b>Модуль 1. «Организационная структура ветеринарной службы в РФ»</b>		
1.	Ветеринария	это область научных знаний и практической деятельности, направленных на предупреждение и ликвидацию болезней животных, на выпуск полноценных и безопасных в ветеринарном отношении продуктов животноводства и защиту населения от болезней, общих для человека и животных.
2.	Охрана труда	система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия.
3.	Санитария	совокупность мероприятий, направленных на обеспечение и соблюдение общественной гигиены.
20.	.....	.....

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Знать:** использование унифицированных терминов из области сельского хозяйства, переработки и хранения продукции животноводства.

*Критерии оценивания глоссария:*

«Отлично»: студент оформил все термины по модулям. На каждый модуль было дано не менее 20 определений;

«хорошо»: студент оформил все термины по модулям. На каждый модуль было дано менее 15 определений;

«удовлетворительно»: студент оформил частично термины по модулям. На каждый модуль было дано не более 10 определений. Студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями.

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки. студент оформил частично термины по модулям. На каждый модуль было дано менее 10 определений.

### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

#### ПО МОДУЛЮ №1

#### «Организационная структура ветеринарной службы в РФ»

## **ПЕРВЫЙ ЭТАП (Пороговой уровень)**

### **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

*Укажите единственный правильный ответ: •*

#### **1. Закон РФ «о Ветеринарии» содержит разделов:**

1. 8;
2. 6;
3. 7;
4. 11.

Правильный ответ: 3.

#### **2. Закон РФ «о Ветеринарии» содержит статьи:**

1. 25.
2. 10.
3. 6.
4. 1.

Правильный ответ: 1.

### **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УКАЗАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И СОПОСТАВЛЕНИЯ**

#### **3. Задание на сопоставление:**

1. Ветеринария
2. Ветеринароное законодательство
3. Ветеринарные правила

А. Эта область научных знаний и практической деятельности, направленных на предупреждение болезней животных и их лечение, выпуск полноценной и безопасной в ветеринарном отношении продукции животного происхождения и защиту населения от болезней, общих для человека и животных.

Б. Это Закон «о Ветеринарии» и принимаемые в соответствии с ним иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации

В. являются нормативными правовыми актами, устанавливающими обязательные для исполнения физическими лицами и юридическими лицами требования при осуществлении профилактических, диагностических, лечебных, ограничительных и иных мероприятий, установлении и отмене на территории Российской Федерации.

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В.

#### **4. Задание на сопоставление:**

1. Ветеринарное свидетельство формы №1
2. Ветеринарное свидетельство формы №2
3. Ветеринарное свидетельство формы №3

А. Сопроводительный документ, который оформляется для перемещения живых и биологических объектов.

Б. Сопроводительный документ, который оформляется на продукцию животного происхождения.

В. Сопроводительный документ, который оформляется на техническое сырье, корма и биологические отходы.

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В.

#### **5. Задание на сопоставление:**

1. Ветеринарная справка форма №4
2. Ветеринарный сертификат
3. Ветеринарное свидетельство формы №1

А. Сопроводительный документ, оформляемый при производстве, обороте, а также перевозке подконтрольных товаров в пределах района (города).

Б. Сопроводительный документ, оформляемый при вывозе с территории Российской Федерации подконтрольных товаров

В. Сопроводительный документ, который оформляется для перемещения живых и биологических объектов.

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В.

## ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

*Вставьте пропущенное слово:*

6. Для организации частной ветеринарной практики необходима \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: лицензия.
7. \_\_\_\_\_ это документ, устанавливающий обязательные мероприятия в ветеринарии.  
Правильный ответ: Инструкция.
8. \_\_\_\_\_ это документ, определяющий технику и методику выполнения ветеринарной работы.  
Правильный ответ: Наставления.
9. \_\_\_\_\_ это документ, определяющий обязательную методику выполнения ветеринарной работы.  
Правильный ответ: Методические указания.
10. \_\_\_\_\_ документ, устанавливающий порядок и условия содержания животных в хозяйствах.  
Правильный ответ: Правила.
11. \_\_\_\_\_ - это документ об обязательных ветеринарных нормах.  
Правильный ответ: Ветеринарно-санитарные требования.
12. \_\_\_\_\_ это документ о технике выполнения ветеринарной работы.  
Правильный ответ: Методика.
13. \_\_\_\_\_ ветеринария - это совокупность ветеринарных подразделений.  
Правильный ответ: Ведомственная.
14. Приступая к разработке плана \_\_\_\_\_ хозяйства, необходимо по инфекционным болезням изучать размещение поголовья животных.  
Правильный ответ: оздоровления.
15. Всемирная \_\_\_\_\_ ассоциация является вне правительственной международной организацией, объединяющей национальные ветеринарные ассоциации, специализированные ассоциации ветеринарных специалистов.  
Правильный ответ: ветеринарная.
16. В системе ветеринарных мероприятий ведущее место занимают общие \_\_\_\_\_ меры.  
Правильный ответ: профилактические.
17. К лечебно-профилактической деятельности относятся амбулаторный \_\_\_\_\_ животных  
Правильный ответ: прием.
18. Устанавливать диагноз и лечить больных животных имеет право только \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: ветеринарный врач.
19. На продукты после осмотра и ветеринарно-санитарной экспертизы ставят \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: клеймо.
20. Все случаи заболевания незаразными болезнями животных записывают в журнал \_\_\_\_\_ больных животных.  
Правильный ответ: регистрации.
- В диспансерную \_\_\_\_\_ заносят результаты диспансеризации животных.  
Правильный ответ: карту .

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому модулю):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от   4   до   5   баллов,

41–70% от   2   до   3   баллов,

0–40% от   0   до   1   баллов.

**Промежуточная аттестация (зачет).**

**Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания**

(вопросы закрытого типа×1 балл=**1 балл**; вопросы закрытого типа на указание последовательности или сопоставления ×4 балла=**8 баллов**; вопросы на задания открытого типа с кратким ответом ×2 балла=**16 баллов**; **1 балл+8 баллов +16 баллов = 25 баллов**):

- 1 вопрос простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 1 балл.

-2 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-8 вопросов повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 16 баллов.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

**Уметь:**

- *интерпретировать закон РФ о «Ветеринарии»*
- *интерпретировать правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней,*
- *на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств,*
- *осуществлять ветеринарный государственный и ведомственный надзор для осуществления производства, переработки и хранения продукции растениеводства и животноводства.*

***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- устный и письменный опрос;
- ситуационные задачи;
- тестовый контроль.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

**(Вопросы для контрольной работы)**

**Модуль 1. «Организационная структура ветеринарной службы в РФ»**

1. Какова структура ветеринарной службы Российской Федерации?
2. Какие документы ветеринарного учета Вы знаете?
3. Основные формы ветеринарной отчетности Вы знаете?
4. Как оформляют ветеринарные свидетельства и справки?
5. Из каких разделов состоит план профилактических противоэпизоотических мероприятий?
6. Какие условия следует соблюдать при составлении плана профилактики незаразных заболеваний животных на сельскохозяйственных предприятиях?
7. Какова методика составления плана ветеринарно-санитарных мероприятий на сельскохозяйственных предприятиях?
8. Какова методика составления плана профилактических мероприятий на комплексном сельскохозяйственном предприятии? Каков порядок мероприятий по ликвидации заразных болезней животных?
9. При каких заразных болезнях проводят обязательные массовые диагностические исследования животных на сельскохозяйственных предприятиях?
10. Какие мероприятия относятся к специальным мерам по ликвидации инфекционных заболеваний?

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

### *Второй этап (продвинутый уровень)*

1. В стаде коров у отдельных особей замечено постоянное вытекание слюны из ротовой полости. Как можно назвать такую форму нарушения слюноотделения и при каких болезнях она встречается?
2. В зверосовхозе резко участились случаи падежа норок от мочекаменной болезни. Какие дефекты в кормлении зверей клеточного содержания могли привести к данной ситуации?
3. Нетель двух лет имеет хорошую упитанность, постоянно находится в состоянии половой охоты, но не оплодотворяется. Какую патологию эндокринной системы можно подозревать у животного?
4. Во время послеубойного осмотра туши свиньи обнаружен серозно-геморрагический инфильтрат подчелюстного пространства, поражение подчелюстных, заглочных и шейных лимфатических узлов. Лимфоузлы бугристые, красно-синюшного цвета. О чём это может свидетельствовать, какие действия следует предпринять ветеринарному специалисту?
5. Стресс проявляется общим адаптационным синдромом, состоящим из трех сменяющих друг друга стадий: реакции тревоги, резистентности, истощения. Для какой из этих стадий характерны гипертрофия коркового вещества надпочечных желез, гиперсекреция гормонов надпочечников, активация анаболических процессов, усиление гликогеногенеза? В чем биологическое значение адаптационного синдрома?
6. И.П.Павлов выделил 4 типа нервной деятельности: сильный уравновешенный живой; сильный уравновешенный спокойный; какой из типов нервной системы желателен для разведения в сельском хозяйстве?
7. В хозяйстве наблюдается массовое заболевание крупного рогатого скота: шерстный покров матовый, без блеска, кожа потеряла эластичность, шелушится, при наступлении темноты животные натываются на предметы. Молодняк плохо растет. Что необходимо предпринять для ликвидации данного заболевания?
8. На 2-4 день после отъема у наиболее крупных поросят регистрируют остропротекающее заболевание, которое проявляется признаками резкого ухудшения общего состояния животного, отказом от корма, развитием отеков: век, межчелюстного пространства, носовой части головы, лба, затылка. У части животных отмечали рвоту и понос. Большая часть из заболевших поросят погибали в течение суток с момента появления признаков заболевания. Какое заболевание может вызвать такую патологию, какие меры следует предпринять?
8. Сотрудника животноводческого предприятия укусила собака. Сведения о вакцинации против бешенства данного животного отсутствуют. Как необходимо поступить?
9. В частное подворье забежала лисица и укусила собаку. Лисица убежала, хозяин собаки охарактеризовал раны у своего животного как не опасные. Как необходимо поступить ветеринарному специалисту в данной ситуации?

10. Со слов хозяйки кота установлено, что у животного на протяжении 3-4 дней отмечалось расстройство мочеиспускания. Кот подолгу сидел в своём «туалете», моча выходила маленькими порциями. Аппетит был снижен, а в день визита в лечебницу полностью отсутствовал. При пальпации брюшной полости было обнаружено уплотнение диаметром  $\approx 4$  см, прилегающие к вентральной стенке брюшной полости. Предполагаемый диагноз и лечение.

11. Во время проведения клинического осмотра группы телят 3-6, у части животных было выявлено наличие на коже различных участков тела, но чаще на голове, бесшерстных пятен в диаметре от 2 до 5 см покрытых серовато-белыми корочками. При наблюдении за животными было установлено, что животные испытывают зуд в области данных участков, при расчёсах корочки отпадают, обнажая безволосые участки. Предполагаемый диагноз и меры по борьбе и профилактики данного заболевания.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

*«Отлично»:* студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»:* студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ВТОРОЙ ЭТАП (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ) ПО МОДУЛЮ №1**

#### **«Организационная структура ветеринарной службы в РФ»**

#### **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

*Укажите единственный правильный ответ: •*

**1. Какой закон был принят 14 мая 1993 году.**

1. Закон РФ «о Ветеринарии».
2. Закон и правовые акты субъектов РФ по ветеринарии.
3. правила оказания ветеринарных услуг.
4. нет правильного ответа.

Правильный ответ: 1.

*Укажите единственный правильный ответ: •*

**2. В системе ветеринарных мероприятий ведущее место занимают:**

1. общие профилактические меры.
2. ветеринарное предпринимательство
3. организация ветеринарного сервиса
4. вступление в ВТО.

Правильный ответ: 1.

#### **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УКАЗАНИЕ СОПОСТАВЛЕНИЯ**

**3. Укажите правильное сопоставление Раздела Закона РФ «о Ветеринарии» с его наименованием**

1. **1-й Раздел** Закона РФ «о Ветеринарии».
  2. **2-й Раздел** Закона РФ «о Ветеринарии».
  3. **3-й Раздел** Закона РФ «о Ветеринарии».
  4. **4-й Раздел** Закона РФ «о Ветеринарии».
- А. Общие положения

- Б. Государственная ветеринарная служба РФ  
В. Федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор)  
Г. Общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности ветеринарном отношении продуктов животноводства

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В; 4:Г.

4. Укажите правильное сопоставление Раздела Закона РФ «о Ветеринарии» с его наименованием

1. **5-й Раздел** Закона РФ «о Ветеринарии».

2. **6-й Раздел** Закона РФ «о Ветеринарии».

3. **7-й Раздел** Закона РФ «о Ветеринарии».

А. Защита населения от болезней, общих для человека и животных, и пищевых отравлений

Б. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.

В. Международные договоры

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В.

5. Укажите правильное сопоставление статьи с соответствующим названием Раздела Закона РФ «о Ветеринарии»

1. Статья 25. Международные договоры

2. Статья 23. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства Российской Федерации

3. Статья 18. Обязанности организаций и граждан - владельцев животных и производителей продуктов животноводства

А. Международные договоры

Б. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.

В. Общие требования по предупреждению и ликвидации болезней животных и обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продуктов животноводства

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В.

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

*Вставьте пропущенное слово:*

6. Ст. 18. Раздел IV: «Ответственность за здоровье, содержание и использование животных несут их владельцы, а за выпуск безопасных в ветеринарно-санитарном отношении продуктов животноводства - производители этих продуктов».

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В.

7. При повторном приеме животного с одним и тем же диагнозом запись ведут в графе \_\_\_\_\_ учета;

Правильный ответ: повторного.

8. Государственный ветеринарный надзор осуществляют \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ государственные ветеринарные инспектора, их заместители;

Правильный ответ: главные.

9. Журнал формы 3-вет хранят \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: постоянно.

10. Кто вводит карантин при появлении ООБ животных и производит его отмену на территории района органы исполнительной власти по представлению \_\_\_\_\_ госветинспектора района;

Правильный ответ: главного.

11. Отчет по форме 1-вет – это «Отчет о \_\_\_\_\_ болезнях животных».

Правильный ответ: заразных.

12. Отчет по форме 2-вет – это «Отчет о \_\_\_\_\_ болезнях животных».

Правильный ответ: незаразных.



13. Отчет по форме 3-вет – это «Отчет о болезнях \_\_\_\_\_».

Правильный ответ: рыб.

14. Отчет по форме 4-вет – это «Отчет о работе ветеринарных \_\_\_\_\_».

Правильный ответ: лабораторий.

15. Отчет по форме 5-вет – это «Отчет о \_\_\_\_\_ на мясоперерабатывающих, птицеперерабатывающих предприятиях, убойных пунктов хозяйств и организаций и работе лабораторий ветеринарно-санитарной экспертизы на рынках»

Правильный ответ: ветеринарно-санитарном надзоре.

16. Права потребителей ветеринарных услуг в нашей стране регламентированы Законом Российской Федерации: «о защите прав \_\_\_\_\_».

Правильный ответ: потребителей.

17. Он несет ответственность за качество проводимых ветеринарных мероприятий ветеринарный \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: врач.

18. \_\_\_\_\_ - это документ о размерах трудового, материального обеспечения ветеринарной службы.

Правильный ответ: норма.

19. Участковую ветеринарную лечебницу возглавляет \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: заведующий.

20. \_\_\_\_\_ руководит работой ветстанции:

Правильный ответ: Начальник станции.

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому модулю):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

**Промежуточная аттестация (зачет).**

**Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания**

(вопросы закрытого типа×1 балл=1 балл; вопросы закрытого типа на указание последовательности или сопоставления ×4 балла=8 баллов; вопросы на задания открытого типа с кратким ответом ×2 балла=16 баллов; 1 балл+8 баллов +16 баллов = 25 баллов):

- 1 вопрос простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 1 балл.

-2 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-8 вопросов повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 16 баллов.

## ТРЕТИЙ ЭТАП (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ)

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### Владеть:

- интерпретировать Ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы;
- производить полноценные в ветеринарном отношении продукты и сырьё животного происхождения, защищать население от болезней общих для человека и животных;
- интерпретировать закон РФ о «Ветеринарии» и правовые акты, направленные на предупреждение и ликвидацию карантинных и особо опасных болезней, на охрану территории страны от заноса заразных болезней из иностранных государств, на осуществление ветеринарного государственного и ведомственного надзора для осуществления производства, переработки и хранения продукции животноводства.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- устный и письменный опрос;
- реферат;
- тестовый контроль.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА (Вопросы для контрольной работы)

##### ПО МОДУЛЮ №1

#### «Организационная структура ветеринарной службы в РФ»

1. Какие меры относятся к общепрофилактическим при ликвидации заболевания?
2. Кем утверждается план мероприятий по ликвидации инвазионных болезней животных?
3. Какие меры входят в план мероприятий по ликвидации инвазионных болезней животных?
4. Разработать план ликвидации сибирской язвы сельскохозяйственных животных.

#### ПЛАН ликвидации первичного очага

В населенном пункте хозяйства № п/п	Наименование мероприятий	Дата исполнения	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
	Организационно-хозяйственные мероприятия: .....		
1	2	3	4
	Зоотехнические мероприятия: .....		
	Специальные мероприятия: .....		

	Ветеринарно-санитарные мероприятия: .....		
	Просветительная работа: .....		

5. Разработать план мероприятий по оздоровлению хозяйства от лейкоза (туберкулеза, бруцеллеза) сельскохозяйственных животных.

6. Разработать план мероприятий по оздоровлению хозяйства от туберкулеза и бруцеллеза сельскохозяйственных животных.

**ПЛАН**  
мероприятий по оздоровлению фермы (населенного пункта) \_\_\_ хозяйства \_\_\_ от (название болезни)

на 20__ - 20__ гг. № п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	2	3	4
	Организационно-хозяйственные мероприятия: .....		
	Зоотехнические мероприятия: .....		
	Специальные мероприятия: .....		
	Ветеринарно-санитарные мероприятия: .....		

7. Составить план лечебно-профилактических мероприятий при незаразных болезнях животных. Перечислить возможные заболевания.

**ПЛАН**  
лечебно-профилактических мероприятий при \_\_\_\_\_  
на ферме \_\_\_\_\_ хозяйства № \_\_\_\_\_

п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
1	2	3	4

8. Приведите примеры следующих ветеринарно-санитарных мероприятий: Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.

9. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды при ветеринарно-санитарных мероприятиях.
10. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ.

### ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ *Третий этап (высокий уровень)*

#### Модуль 1. «Организационная структура ветеринарной службы в РФ»

1. Закон Российской Федерации «О ветеринарии», его основные разделы и статьи. Задачи ветеринарии в Российской Федерации.
1. История развития ветеринарии.
2. Современная организация ветеринарного дела.
3. Ветеринарно-санитарная экспертиза, ее значение, цели и задачи на современном этапе.
4. История становления и развития ветеринарно-санитарной экспертизы.
5. Нормативная база, организация и проведение ветеринарно-санитарной экспертизы.
6. Убойные животные. Характеристика.
7. Транспортировка животных на мясоперерабатывающие предприятия.
8. Влияние перевозок на качество убойного сырья
9. Мероприятия при обнаружении заразных болезней при транспортировке животных.
10. Порядок санитарной обработки транспортных средств.
11. Гигиена убоя животных и переработка продуктов животного происхождения.
12. Ветеринарно-санитарные мероприятия на животноводческой ферме.
13. Организация общей и специфической профилактики против инфекционных заболеваний.
14. Комплекс мероприятий по ликвидации инфекционных заболеваний в хозяйстве.
15. Способы утилизации трупов животных.
16. Дезинфекция и ее виды.
17. Дератизация, ее методы.
18. Меры личной профилактики обслуживающего персонала в животноводстве.
19. Профилактические противоэпизоотические мероприятия. Компартиментализация.
20. Диспансеризация.

#### Структура реферата

##### Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

#### ***КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА:***

Отметка ***«отлично»*** - студент, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в выступлении увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с монографической литературой, правильно свои мысли и логически их излагает.

Отметка ***«хорошо»*** - студент, твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в выступлении, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Отметка **«удовлетворительно»** - студент знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает в выступлении неточности, недостаточно правильно формулирует основные законы и правила, затрудняется в обосновании своих суждениях

Отметка **«неудовлетворительно»** - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может обосновать свои суждения и выводы

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ТРЕТИЙ ЭТАП (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ)

ПО МОДУЛЮ №1

### «Организационная структура ветеринарной службы в РФ»

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Укажите единственный правильный ответ: •

**1. В течение какого времени проводят профилактический карантин вновь поступающих животных в хозяйство?**

1. 45 дней;
2. 21 день;
3. 30 дней;
4. 14 дней

Правильный ответ: 3.

**2. Какой различают клинический осмотр**

1. индивидуальный, массовый, внеплановой, плановый, ветеринарный
2. индивидуальный, групповой, общий, плановый, внеплановый
3. плановый, внеплановый, клинический, массовый, ветеринарный
4. ветеринарный, гинекологический, хирургический, общий, индивидуальный

Правильный ответ: 2.

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УКАЗАНИЕ СОПОСТАВЛЕНИЯ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

**3. Укажите правильное сопоставление отчета с его наименованием**

1. Отчет по форме 1-вет
  2. Отчет по форме 2-вет
  3. Отчет по форме 3-вет
- А. «Отчет о заразных болезнях животных».  
Б. «Отчет о незаразных болезнях животных».  
В. «Отчет о болезнях рыб».

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В.

**4. Укажите правильное сопоставление отчета с его наименованием**

1. Форма №1-вет. А
  2. Отчет по форме 4-вет
  3. Отчет по форме 5-вет
- А. «Отчет о противоэпизоотических мероприятиях».  
Б. «Отчет о работе ветеринарных лабораторий».  
В. «Отчет о ветеринарно-санитарном надзоре на мясоперерабатывающих, птицеперерабатывающих предприятиях, убойных пунктов хозяйств и организаций и работе лабораторий ветеринарно-санитарной экспертизы на рынках».

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В.

**5. Укажите правильную последовательность мероприятий при проведении диспансеризации**

1. Диагностический этап
2. Лечебный
3. Профилактический

Правильный ответ: 1; 2; 3.

#### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

Вставьте пропущенное слово:

**6. I Раздел закона «О ветеринарии» – называется «\_\_\_\_\_ положения»**

Правильный ответ: Общие.

7. II Раздел Закона РФ «о Ветеринарии» – называется «Государственная \_\_\_\_\_ служба Российской Федерации.

Правильный ответ: ветеринарная.

8. III Раздел Закона РФ «о Ветеринарии» – называется «Федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор).

Правильный ответ: контроль.

9. IV Раздел Закона РФ «о Ветеринарии» – называется «Общие требования по предупреждению и ликвидации болезней \_\_\_\_\_ и обеспечению безопасности в ветеринарном отношении продуктов животноводства».

Правильный ответ: животных.

10. V Раздел Закона РФ «о Ветеринарии» – называется «\_\_\_\_\_ населения от болезней, общих для человека и животных, и пищевых отравлений».

Правильный ответ: Защита.

11. VI Раздел Закона РФ «о Ветеринарии» – называется «\_\_\_\_\_ за нарушение ветеринарного законодательства российской федерации».

Правильный ответ: Ответственность.

12. VII Раздел Закона РФ «о Ветеринарии» – называется «Международные договоры».

Правильный ответ: Международные.

13. К какой группе ветеринарных мероприятий относится туберкулезизация – это \_\_\_\_\_ мероприятия.

Правильный ответ: диагностические.

14. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия – это относится к \_\_\_\_\_ методам исследования.

Правильный ответ: общим.

15. Ветеринарные \_\_\_\_\_ бывают индивидуальные, профилактические, ветеринарно-санитарные

Правильный ответ: мероприятия.

16. Годовой \_\_\_\_\_ план по хозяйству включает ветеринарно-санитарные, профилактическая иммунизация, организационные мероприятия.

Правильный ответ: противозпизоотический.

17. Ветеринарное свидетельство, какой формы выдаётся для вывоза за пределы района мяса и мясопродуктов – это форма № \_\_\_\_.

Правильный ответ: 2.

18. Ветеринарное свидетельство, какой формы выдаётся для вывоза за пределы района животных - это форма № \_\_\_\_.

Правильный ответ: 1.

19. Сопроводительный документ, оформляемый при производстве, обороте, а также перевозке подконтрольных товаров в пределах района (города) это справка формы № \_\_\_\_.

Правильный ответ: 4.

20. \_\_\_\_\_ — это система плановых диагностических, лечебно-профилактических и организационно-хозяйственных мероприятий, направленных на своевременное выявление ранних субклинических и клинических форм заболеваний, их профилактики и лечение, создание поголовья здоровых высокопродуктивных животных, получение от них качественных продуктов.

Правильный ответ: Диспансеризация.

**Промежуточная аттестация (зачет).**

**Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания**

(вопросы закрытого типа×1 балл=1 балл; вопросы закрытого типа на указание последовательности или сопоставления ×4 балла=8 баллов; вопросы на задания открытого типа с кратким ответом ×2 балла=16 баллов; 1 балл+8 баллов +16 баллов = 25 баллов):

- 1 вопрос простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 1 балл.

-2 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутой уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-8 вопросов повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 16 баллов.

### ***ПЕРВЫЙ ЭТАП (Пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### ***Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (Пороговый уровень):***

#### ***Знать:***

*Ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы, производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения, защиты населения от болезней общих для человека и животных.*

### ***Оценочные средства по первому этапу обучения (Пороговый уровень):***

#### **Текущий контроль:**

- устный и письменный опрос;
- глоссарий;
- тестовый контроль.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

## **Модуль 2. Определение физиологического и клинического состояния организма животных и птицы.**

1. Общая и функциональная анатомия и физиология систем организма животных и птицы.
2. Общее учение о болезни. Определение болезни и ее периоды.
3. Патоморфологическая диагностика болезней животных.
4. Значение лимфатической системы в диагностике болезней животных.
5. Общие и специальные методы исследования организма животных и птиц.
6. Действие лекарственных веществ на организм; классификация лекарственных веществ.
7. Способы введения лекарственных веществ и дозы;
8. Отравления животных.
9. Методы фиксации и укрощение животных.
10. Травматизм и его профилактика у животных.
11. Диагностика, лечение и профилактика болезней сердечно-сосудистой системы и их значение в структуре заболеваний животных.
12. Диагностика, лечение и профилактика болезней дыхательной системы и их значение в структуре заболеваний животных.
13. Диагностика, лечение и профилактика болезней пищеварительной системы и их значение в структуре заболеваний животных.

14. Диагностика, лечение и профилактика болезней мочеполовой системы и их значение в структуре заболеваний животных.
15. Диагностика, лечение и профилактика болезней системы крови и их значение в структуре заболеваний животных.
16. Диагностика, лечение и профилактика болезней системы нервно-гуморальной системы и их значение в структуре заболеваний животных.
17. Инфекционные болезни, общие для всех видов животных.
18. Инфекционные болезни по видам животных, птиц.
19. Основы паразитологии: ветеринарная гельминтология, арахнология, протозоология, энтомология.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА  
(Вопросы для контрольной работы)**

**Модуль 2. «Определение физиологического и клинического состояния организма животных (птицы)»**

*Первый этап (пороговой уровень)*

1. Дайте определения понятию «Патология»?
2. Опишите схему клинического исследования животных и птицы.
3. Методы фиксации животных.
4. Методы клинического исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия).
5. Перечислите основные общие методы клинического исследования животных и птицы?
6. Что относится к специальным методам исследования животных и птицы?
7. Перечислите основные виды нарушения периферического кровообращения?
8. Дайте определения понятию «Воспаление»? Перечислите признаки воспалительной реакции организма.
9. Патологические изменения в тканях (атрофия, дистрофия, гангрена, некроз). Новообразования (опухоли).
10. Нормальная температура тела у сельскохозяйственных животных и птицы.

*Критерии оценивания вопросов для устного и письменного опроса (контрольной работы):*

- «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

- «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

- «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

- «неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ:**

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.



3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала.

### ГЛОССАРИЙ

**Глоссарий** – краткий терминологический словарь по соответствующим разделам модулей: Оформить в виде словаря. Выписать до 20 терминов по образцу.

#### Образец оформления

№ п/п	Термин	Определение
1	2	2
<b>Модуль 2.</b> <b>«Определение физиологического и клинического состояния организма животных (птицы)»</b>		
1.	Габитус	это наружный вид больного в момент исследования, который определяется совокупностью внешних признаков, характеризующих телосложение, упитанность, положение тела, темперамент и конституцию животного.
2.	Лихорадка	общая реакция организма на действие патологических раздражителей, характеризующаяся нарушением теплорегуляции и повышением температуры тела.
3.	Отёки	это скопление жидкости в лимфатических щелях кожи и подкожной клетчатке образующие припухания.
20.	.....	.....

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Знать:** использование унифицированных терминов из области сельского хозяйства, переработки и хранения продукции животноводства.

*Критерии оценивания глоссария:*

«Отлично»: студент оформил все термины по модулям. На каждый модуль было дано не менее 20 определений;

«хорошо»: студент оформил все термины по модулям. На каждый модуль было дано менее 15 определений;

«удовлетворительно»: студент оформил частично термины по модулям. На каждый модуль было дано не более 10 определений. Студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями.

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки. студент оформил частично термины по модулям. На каждый модуль было дано менее 10 определений.

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО МОДУЛЮ №2

#### «Определение физиологического и клинического состояния организма»

#### ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Укажите единственный правильный ответ: •

1. Какой способ фиксации крупного рогатого скота используют при длительном ограничении движении животного?

1. с использованием универсального станка
2. с использованием недоуздка
3. с использованием веревки
4. применяя болевой эффект

Правильный ответ: 1.

Укажите единственный правильный ответ: •

2. Каких животных фиксируют с помощью закрутки, накладываемой на верхнюю губу?

1. коров
2. лошадей
3. кроликов

Правильный ответ: 2.

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УКАЗАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И СОПОСТАВЛЕНИЯ

3. Укажите правильную последовательность стадий воспаления:

1. альтеративный,
2. экссудативный,
3. пролиферативный.

Правильный ответ: 1, 2, 3.

4. Сопоставьте температуры тела с видом животного (например, 1:А).

1. 38,0-40,0 °С
2. 37,5-39,5 °С
3. 40,0-42,0 °С

А. свинья

Б. птица

В. крупный рогатый скот

Правильный ответ: 1:А, 2:В, 3:Б.

5. Укажите последовательность, с которой врач ставит диагноз болезни:

1. предварительный
2. ранний
3. поздний
4. посмертный

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ

Вставьте пропущенное слово

6. Предвидение вероятного характера развития и исхода болезни называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: прогноз.

7. Признак патологического состояния или болезни – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: симптом.

8. Метод исследования животного прощупыванием кончиками пальцев ладонью является \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: пальпация.

9. Клиническая диагностика – это наука о \_\_\_\_\_ распознавания болезни.

Правильный ответ: методах.

10. \_\_\_\_\_ это инструмент для выслушивания с особенностью усиления звука.

Правильный ответ: Фонендоскоп.

11. \_\_\_\_\_ это предмет (инструмент) для определения температуры тела животного.

Правильный ответ: Термометр.

12. \_\_\_\_\_ это метод исследования, основанный на чувстве осязания.  
Правильный ответ: Пальпация.
13. Визуальное исследование животного, на основе которого ставится диагноз – это \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: осмотр.
14. \_\_\_\_\_ - это комплекс сведений о больном животном, полученном путем опроса, ухаживающего за ним персонала или изучения документации.  
Правильный ответ: Анамнез.
15. \_\_\_\_\_ - это метод выслушивания различных звуков, возникающих в организме.  
Правильный ответ: Аускультация.
16. \_\_\_\_\_ - это исследование внутренних органов животного путем постукивания по поверхности тела.  
Правильный ответ: Перкуссия.
17. \_\_\_\_\_ - это прокол полости тела или сосуда с целью получения биологической жидкости или клеток ткани.  
Правильный ответ: Пункция.
18. \_\_\_\_\_ - это метод исследования, при котором проводится прижизненное взятие клеток или тканей (биоптата) из организма с диагностической или исследовательской целью.  
Правильный ответ: Биопсия.
19. Наука, изучающая причины и условия возникновения заболеваний – это \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: Этиология.
20. \_\_\_\_\_ - это способность организма реагировать на воздействие окружающей среды.  
Правильный ответ: Реактивность.

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому модулю):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ,  
0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:  
71–100% от 4 до 5 баллов,  
41–70% от 2 до 3 баллов,  
0–40% от 0 до 1 баллов.

***ПЕРВЫЙ ЭТАП (Итоговое тестирование)***

**Задания закрытого типа**

Укажите единственный правильный ответ: •

- 1. Главным звеном патогенеза называют тот процесс, который:**
1. необходим для развертывания всех остальных процессов
  2. определяет возникновение симптомов болезни
  3. определяет общую картину болезни

4. определяет течение болезни

Правильный ответ: 1.

**Задания закрытого типа на указание последовательности и сопоставления**

**2. Общий адаптационный синдром (клиническое проявление стресса) состоит из следующих стадий (сопоставить стадии синдрома):**

1. тревога

2. резистентность

3. истощение

А. Это стадия напряжения организма, в которой задействуются все защитные силы организма. Эта стадия означает немедленную иммобилизацию защитных сил организма. Состоит из фазы шока и противошока.

Б. Стадия сопротивления организма. На этой стадии организм переходит в новое гомеостатическое состояние, в соответствии с новым условиям воздействия, главным признаком чего является (как и в норме, но на другом уровне) преобладание анаболических процессов надкатаболическими.

В. В этой стадии преобладают главным образом явления повреждения, явления распада. Эта стадия характеризует собой переход адаптивной стресс-реакции в патологию.

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В.

**3. Укажите верное сопоставление последовательности периодов для большинства болезней:**

1. латентный (инкубационный)

2. продромальный

3. период разгара болезни ( манифестаций)

4. окончания (исход)

А. длится от момента воздействия причины до появления первых клинических признаков болезни.

Б. это отрезок времени от первых признаков болезни до полного проявления ее симптомов.

В. характеризуется полным развитием клинической картины болезни.

Г. Наблюдаются следующие проявления болезни: выздоровление (полное и неполное), рецидив, переход в хроническую форму, смерть.

Правильный ответ: 1:А; 2:Б; 3:В; 4:Г.

**Задания открытого типа с кратким ответом**

*Вставьте пропущенное слово*

4. Общие закономерности возникновения, развития и исхода болезней изучает - \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: патофизиология.

5. *Вставьте пропущенное слово:*

Нарушение способности организма удерживать гомеостаз – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: болезнь.

6. \_\_\_\_\_ – это механизм умирания организма. Это последовательность структурно-функциональных нарушений, вызванных взаимодействием организма с повреждающими факторами и приводящая к необратимым изменениям функции гомеостатически облигатных систем.

Правильный ответ: Танатогенез.

7. \_\_\_\_\_ – это механизм восстановления нарушенных функций организма.

Правильный ответ: Санатогенез.

8. \_\_\_\_\_ период длится от момента воздействия причины до появления первых клинических признаков болезни.

Правильный ответ: Латентный.

9. Пассивное повышение температуры тела вследствие внешнего перегревания – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: гипертермия.

10. \_\_\_\_\_ – это вещество, которое при введении в организм вызывает лихорадку.

Правильный ответ: Пироген.

11. \_\_\_\_\_ - это фактор, вызывающий опухоль

Правильный ответ: Канцероген.

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому модулю):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

**Промежуточная аттестация (зачет).**

**Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания**

(вопросы закрытого типа×1 балл=1 балл; вопросы закрытого типа на указание последовательности или сопоставления ×4 балла=8 баллов; вопросы на задания открытого типа с кратким ответом ×2 балла=16 баллов; 1 балл+8 баллов +16 баллов = 25 баллов):

- 1 вопрос простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 1 балл.

-2 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-8 вопросов повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 16 баллов.

## **ВТОРОЙ ЭТАП (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

**Уметь:**

- *интерпретировать Ветеринарное законодательство в области диагностики, лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы,*

- производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения,
- защиты населения от болезней общих для человека и животных.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный и письменный опрос;
- ситуационные задачи;
- тестовый контроль.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА (Вопросы для контрольной работы)**

#### **Модуль 2. Определение физиологического и клинического состояния организма животных (птицы)**

1. Правила хранения и отпуска ядовитых и сильнодействующих лекарственных веществ. Пути введения лекарственных веществ в организм.
2. Дайте определения понятию «Фармакология» и «Фармокопея»? Перечислите основные формы лекарственных веществ. Приведите примеры лекарственных препаратов: классификация и назначение. Примеры: лекарственные средства, действующие на центральную нервную систему; желчегонные средства; диуретики; иммуномодуляторы; противомикробные средства; средства для коррекции иммунитета; дезинфицирующие и антисептические средства; галогеносодержащие вещества (йод, хлор); окислители (H<sub>2</sub>O, KMnO<sub>4</sub>); группа формальдегида (формальдегид, уротропин, цименаль, цемезоль); красители ((бриллиантовый зеленый, этакридин (этакридиналактат), метилтиониния хлорид (метиленовый синий)). Анальгетики (обезболивающие вещества).
3. Внутренние незаразные болезни животных: нарушения обмена веществ (кетоз, зоб, рахит, сахарный диабет, гиповитаминозы и др).
4. Состав ветеринарной аптечки для оказания неотложной помощи сельскохозяйственным животным и птице.
5. Какие вопросы затрагивает современная профилактика травматизма на сельскохозяйственных предприятиях? Что относится к вопросам общей профилактики травматизма? Физические и химические повреждения: классификация, этиология, патогенез, лечение и профилактика.
6. Что изучает такая дисциплина как «Хирургия»? Асептика и антисептика.
7. Охарактеризуйте БАВ (биологически активные вещества): примеры, их значение для организма животных и человека. Охарактеризуйте витамины и их значение для организма животных и птиц, приведите классификацию. Охарактеризуйте минералы и их значение для организма животных и птиц, приведите классификацию.
8. Охарактеризуйте законы и категории эпизоотологии (общая эпизоотология). *Что такое* Спорадия, Энзоотия, Эпизоотия, Панзоотия)?
9. Что такое компартментализация хозяйства?
10. Какие факторы передачи и пути заражения инфекционными заболеваниями Вы знаете? Что такое зооантропоноз? Приведите примеры.  
Перечислите основные направления *борьбы с инфекционными болезнями*: общая и специфическая профилактика инфекционных болезней.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА (КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ):**

- «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;
- «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;
- «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

- «неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ:

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала.

#### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

##### *Второй этап (продвинутый уровень)*

#### Модуль 2. «Определение физиологического и клинического состояния организма животных (птицы)»

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи.

**Уметь:**

- решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных методов санитарно-гигиенического исследования сырья животного происхождения и пищевых продуктов для реализации безопасной и доброкачественной продукции в санитарном и товарном отношении потребителю.

*Примеры ситуационных задач:*

1. У заболевшей коровы выявлены следующие признаки: плохой аппетит, снижение молочной продуктивности, животное больше лежит, температура тела - 40,3 °С, дыхание - 29 дыхательных движений в 1 мин, частота сердечных сокращений - 86 в мин. К какому периоду болезни следует отнести подобное состояние животного, чем он характеризуется?

2. Собака длительное время болела серозно-фибринозным плевритом с образованием спаек между висцеральным и костальным листками плевры. После рассасывания экссудата и наступления клинического благополучия владелец спрашивает: выздоровело ли животное? Что следует ему ответить?

3. В результате сдавливания трахеи животное приняло боковое положение, прекратилось дыхание, артериальное давление упало, сердце перестало функционировать. С момента асфиксии прошло 4 мин. Какая наступила смерть: биологическая или клиническая? Что такое реанимация и какие мероприятия к ней относят?

4. У собаки хирургически была удалена раковая опухоль молочной железы, однако спустя 8 мес. появились новые очаги бластоматозного роста. Как следует определить такой исход болезни?

5. В приспособленном, слабо освещенном помещении, где содержали телят без привязи, были высокая относительная влажность, слабый воздухообмен, повышенная концентрация углекислого газа, аммиака, сероводорода, окиси углерода. Подстилку своевременно не убирали. Животных содержали скученно, на несбалансированном и недостаточном по калорийности рационе. Ранней весной у животных появились признаки трихофитии. При лабораторном исследовании диагноз подтвердился. Какая причина вызвала появление стригущего лишая среди телят? Что следует понимать под этиологией болезни?

6. У щенков, длительное время содержавшихся на однообразном рационе в закрытом помещении, появились признаки рахита. После изменения рациона и облучения щенят кварцевой лампой их состояние стало улучшаться. Каков механизм действия ультрафиолетовых лучей на растущий организм?

7. При тимпании (вздутии) рубца у коровы развивается одышка, цианоз конъюнктивы, резко ослабляется моторика преджелудков, прекращаются жвачка, отрыжка, сдавливаются крупные кровеносные магистрали, нарушается общая циркуляция крови, с повышением внутрибрюшного давления диафрагма давит на органы грудной полости, возникают гипоксемия и гипоксия. Каковы причинно-следственные отношения при данном заболевании? Что является главным звеном патогенеза возникающих расстройств?

8. В ветеринарную лечебницу поступила корова с признаками закупорки пищевода инородным телом. У животного отмечали обильное слюнотечение, вздутие рубца, цианоз слизистых, частое поверхностное дыхание, пульс слабого наполнения. Общее состояние угнетенное, животное не реагировало на внешние раздражители. Были проведены следующие лечебные мероприятия: сделан прокол рубца троакаром и выведены газы, извлечено инородное тело (клубень картофеля) из пищевода, подкожно инъецированы сердечные препараты, через рот заданы лекарства, стимулирующие моторику преджелудков и подавляющие бродильные процессы. Какие из названных лечебных процедур можно отнести к патогенетической терапии, какие к этиотропной, какие к симптоматической?

9. У молодняка сельскохозяйственных животных в ранний постнатальный период нередко обнаруживают разной степени физиологическую незрелость - гипотрофию. Животные-гипотрофики сравнительно быстро погибают и у них, как правило, находят жировую дистрофию вилочковой железы. Как можно объяснить пониженную резистентность организма животных-гипотрофиков в связи с функциональной недостаточностью тимуса?

10. Возникла вспышка острого инфекционного заболевания среди крупного рогатого скота. Появилась необходимость лечения заболевших и защиты клинически здоровых животных с помощью подкожного введения гипериммунной сыворотки, то есть создания пассивного иммунитета. Для поддержания его напряженности инъекции следует повторять каждые 2 нед. Какой опасности будут подвергнуты животные при повторных введениях сыворотки? Как предупредить эту опасность?

11. Во время внутрикожного введения туберкулина животное забеспокоилось, шприц выскользнул из иглы, и его содержимое попало на слизистую оболочку глаза ветеринарному врачу. Через несколько часов у врача возник острый конъюнктивит с сильной отечностью век, появилось гнойное истечение из угла глаза, повысилась температура тела. Как объяснить подобную реакцию человека при попадании туберкулина на конъюнктиву глаза?

12. При патологоанатомическом вскрытии трупа лошади, внезапно павшей в ясный летний день, было обнаружено массивное кровоизлияние (гематома) в ткань головного мозга. Из анамнестических данных известно, что лошадь зимой завезли в аридную зону Средней Азии из европейской части России, она имела хорошую упитанность, работала в упряжке. Какие расстройства периферического кровообращения привели к смерти животного?

13. Известно, что парентеральное введение курам живой сибирезывенной культуры не вызывает у них заболевания. Переохлаждение подопытных кур в холодной воде способствует развитию заболевания. Как объяснить этот феномен? Каково биологическое значение лихорадочной реакции?

14. Мальчик в феврале месяце принес в ветеринарную лечебницу двух голубей с однотипным заболеванием. Птицы стояли, широко расставив ноги, опустив крылья, периодически возникали судороги с запрокидыванием головы. Мальчик рассказал, что в последнее время он кормил своих голубей рисом. Какое заболевание у голубей? Каким образом их вылечить, как профилактировать болезнь в будущем?

15. При лабораторном анализе крови, молока и мочи от высокопродуктивных коров был найден низкий уровень меди, цинка, кобальта, марганца и йода. Какие нарушения жизнедеятельности можно предположить у этих животных, если в рацион не будет введена соответствующая минеральная подкормка?

16. У рабочих лошадей, содержавшихся в конюшне, было замечено появление необычного, извращенного аппетита: они грызли деревянные кормушки, поедали штукатурку, кору деревьев и другие малосъедобные корма. Как называют такую патологию и как ее профилактировать?

17. При выпойке новорожденных телят в хозяйстве используют ведра, откуда приучают их пить молозиво, молоко, заменитель цельного молока. Сосковые поилки не применяют. Каких



последствий можно ожидать при подобном кормлении молодняка? В чем состоят преимущества использования сосковых поилок, предназначенных для телят?

18. У свиней в период интенсивного откорма, а также у 6- 12-недельных поросят в крупных промышленных комплексах нередко обнаруживают эрозии и язвы слизистой оболочки желудка. Какие причины могут привести к возникновению язвенной болезни у свиней? Как можно объяснить механизм ее развития?

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:**

**«Отлично»:** студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

**«хорошо»:** студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

**«удовлетворительно»:** студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

**«неудовлетворительно»:** студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ВТОРОЙ ЭТАП (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ПО МОДУЛЮ №2**

### **«Определение физиологического и клинического состояния организма»**

#### **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

Укажите единственный правильный ответ: •

#### **1. Какая из перечисленных болезней у животных не подлежит лечению**

1. бронхопневмония
2. гастроэнтерит
3. авитаминоз
4. травматический перикардит

Правильный ответ: 4.

Укажите правильные ответы: • •

#### **2. Где измеряется температура тела у животных**

1. под лапой
2. около уха
3. в прямой кишке

Правильный ответ: 2, 3.

#### **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УКАЗАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И СОПОСТАВЛЕНИЯ**

*Задание на сопоставление:*

**3. Сопоставьте время кипячения инструментов и проведенной операции (в карточке ответа запишите: например, 1:1).**

1	1) 15 мин	1) Операции осложненные анаэробной инфекцией(столбняк, газовая гангрена, некробациллез) 2) Гнойные операции 3) Асептические операции
2		1) Операции осложненные анаэробной инфекцией(столбняк, газовая гангрена, некробациллез)

	2) 30-45	2) Гнойные операции 3) Асептические операции
3	3) 2-3 раза по 30 мин	1) Операции осложненные анаэробной инфекцией(столбняк, газовая гангрена, некробациллез) 2) Гнойные операции 3) Асептические операции

*Установите правильную последовательность:*

**4. В какой последовательности проводят осмотр животных**

1. голова, шея
2. грудная клетка
3. брюшная полость - живот
4. молочная железа (мошонка, препуций)
5. тазовая полость
6. конечности.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 5, 6.

*Установите правильную последовательность:*

**5. Перечислите стадии развития болезни :**

1. инкубационный
2. продромальный
3. клинический
4. период выздоровления

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.

**ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ**

*Вставьте пропущенное слово*

- 6.** Патологическое изменение в тканях, сопровождающееся увеличением объема и массы органа это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: гипертрофия.

*Вставьте пропущенное слово*

- 7.** \_\_\_\_\_ – дистрофическое изменение в почках. По характеру течения это заболевание бывает острое, подострое или хроническое.

Правильный ответ: Нефроз.

*Вставьте пропущенное слово*

- 8.** Воспаление головного мозга – это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: энцефалит.

*Вставьте пропущенное слово*

- 9.** \_\_\_\_\_ – это наука о лекарствах.

Правильный ответ: Фармакология.

*Вставьте пропущенное слово*

- 10.** \_\_\_\_\_ это форма повреждения клеток, которая приводит к преждевременной гибели клеток в живой ткани путем аутолиза.

Правильный ответ: Некроз.

*Вставьте пропущенное слово*

- 11.** \_\_\_\_\_ это отмирание тканей под воздействием наружных и внутренних факторов. Различают сухой и влажный некроз кожи, молочных желез, половых органов, кишечника, ушей, хвоста, кончиков пальцев, гребешков и сережек.

Правильный ответ: Гангрена.

*Вставьте пропущенное слово*

- 12.** Мероприятие, направленное на борьбу с грызунами – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: дератизация.

*Вставьте пропущенное слово*

- 13.** Мероприятие, направленное на борьбу с насекомыми – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: дезинсекция.

*Вставьте пропущенное слово*

14. Мероприятие, направленное на уничтожение патогенных микроорганизмов – это \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: дезинфекция.

*Вставьте пропущенное слово*

15. Сложная сосудисто-тканевая, защитно-приспособительная реакция организма на повреждение, проявляющаяся комплексом патологических изменений – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: воспаление.

16. \_\_\_\_\_ это комплекс мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану.

Правильный ответ: Асептика.

17. \_\_\_\_\_ это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение или задержку роста и развития микроорганизмов, находящихся на коже операционного поля, на поверхности кожи рук хирурга, слизистых оболочках, в тканях раны оперируемого животного, предупреждение септической интоксикации, повышении защитных сил организма.

Правильный ответ: Антисептика.

18. \_\_\_\_\_ это болезни, вызываемые паразитическими червями - гельминтами (глистами).

Правильный ответ: Гельминтозы.

19. \_\_\_\_\_ это инвазионные болезни домашних и диких животных, возбудителями которых являются представители класса паукообразных.

Правильный ответ: Арахнозы.

20. \_\_\_\_\_ это заболевания, вызываемые насекомыми из отряда двукрылых и их личинками, паразитирующими на теле хозяина или внутри его.

Правильный ответ: Энтомозы.

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому модулю):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

**Промежуточная аттестация (зачет).**

**Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания**

(вопросы закрытого типа×1 балл=1 балл; вопросы закрытого типа на указание последовательности или сопоставления ×4 балла=8 баллов; вопросы на задания открытого типа с кратким ответом ×2 балла=16 баллов; 1 балл+8 баллов +16 баллов = 25 баллов):

- 1 вопрос простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 1 балл.

-2 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-8 вопросов повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 16 баллов.

### **ТРЕТИЙ ЭТАП (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ)**

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

##### **Владеть:**

- *навыками использования Ветеринарного законодательства в области диагностики,*
- *лечения и профилактики незаразных и заразных болезней животных и птицы,*
- *производства полноценных в ветеринарном отношении продуктов и сырья животного происхождения,*
- *защиты населения от болезней общих для человека и животных.*

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- устный и письменный опрос;
- реферат;
- тестовый контроль.

#### **ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА (Вопросы для контрольной работы)**

##### *МОДУЛЬ №2.*

##### **Определение физиологического и клинического состояния организма животных (птицы)**

1. Какие общие реакции на травму Вы знаете (приведите примеры)? Охарактеризуйте в виде схемы (примеры) этиологические факторы травматизма?
2. Что относится к списку А и Б в ветеринарной фармакологии (приведите примеры)?
3. Составить следующие рецепты:
  - Выписать телянку 500 мл 0,02 % раствора фурацилина. Назначить наружно для промывания раны.
  - Выписать собаке 5 % спиртовой раствор йода. Наружное. Для обработки пораженных участков кожи.
  - Собаке 30мл настойки пустырника. Внутрь по 30 капель 3 раза в сут.
  - Лошади 6 порошков экстракта алоэ сухого. Доза экстракта на прием 10,0. Внутреннее. По 1 порошку 3 раза в сутки.
  - 100мл сиропа солодкового корня. Внутрь по 1 чайной ложке 3 раза в сутки.
  - Корове 100,0 камфорного спирта. Наружное. Для растирания.
- Оказание неотложной помощи при сердечно-легочной реанимации.
4. Составьте план лечебно-профилактических мероприятий при незаразных болезнях животных.
5. Номенклатура и классификация инфекционных болезней животных. На каких принципах основана классификация болезней МЭБ?
6. Специфическая терапия и применяемые при ней препараты: вакциноterapia, серотерапия, фаготерапия, пробиотики, иммуностимуляторы (иммуномодуляторы).
7. Дайте определение понятию «Карантин»? Перечислите карантинные заболевания животных?

8. Болезни, общие для нескольких видов животных: Столбняк (Tetanus), Ботулизм (Botulismus). Обоснуйте профилактику указанных болезней с позиции знания особенностей их эпизоотического процесса.
9. Мероприятия по профилактике и ликвидации туляремии, мелиоидоз, псевдотуберкулёз. Меры общей и специфической профилактики при браздоте и энтеротоксемии овец.
10. Какие мероприятия проводят по недопущению заноса АЧС из-за рубежа?

*Критерии оценивания вопросов для устного и письменного опроса (контрольной работы):*

- «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;
- «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;
- «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;
- «неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

#### *КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ:*

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала.

#### ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

##### *Третий этап (высокий уровень)*

#### **Модуль 2. Определение физиологического и клинического состояния организма животных (птицы)**

1. Учение о болезни, понятие о патогенезе. Что такое этиология и патогенез заболевания? Периоды развития болезни. Саногенез и танатогенез.
2. Воспаление, его признаки и компоненты. Классификация воспалений.
3. Патология тепловой регуляции (сущность лихорадки, ее стадии, типы и вызываемые изменения в организме). Колебаний нормальной температуры у основных сельскохозяйственных животных и птиц.
4. Травматизм сельскохозяйственных животных, его причины и профилактика.
5. Хирургическая инфекция. Асептика и антисептика.
6. Новообразования, причины образования опухолей. Оценка степени распространения опухолей по системе TNM. Способы лечения.
7. Цели и способы кастрации животных и профилактика послекастрационных осложнений.
8. Фармакология как наука. Государственная фармакопея и ее разделы.
9. Правила хранения и отпуска ядовитых и сильнодействующих лекарственных веществ.

10. Классификация лекарственных веществ. Применение разных форм лекарственных средств в сельском хозяйстве.
11. Патологии периферического кровообращения.
12. Классификация гипобиотических и гипербиотических процессов.
13. Профилактика кормовых отравлений.
14. Инфекционные болезни жвачных.
15. Инфекционные болезни свиней.
16. Инфекционные болезни лошадей
17. Инфекционные болезни птиц.
18. Инфекционные заболевания кроликов.
19. Инфекционные заболевания рыб
20. Инфекционные болезни пчел
21. Возбудители инвазионных болезней животных, их классификация: гельминтозы, арахнозы, протозойные, энтомозы,
22. Девастация и презервация гельминтов. Основные группы противопаразитарных средств.
23. Трематодозы (описать фасциолез КРС).
24. Цестодозы (описать вертячку овец).
25. Цестодозы (описать эхинококкоз животных и человека).
26. Аскаридоз свиней.
27. Нематодозы (описать трихинеллез животных и человека).
28. Арахнозы и их профилактика (описать чесотку животных и человека, демодекоз животных).
29. Энтомозы и их профилактика (описать кожно-оводовое заболевание КРС).
30. Протозойные болезни животных и их профилактика (описать пироплазмоз КРС)
31. Протозойные болезни животных и их профилактика (кокцидиоз кур).
32. Протозойные болезни животных и их профилактика (описать трихомоноз КРС).
33. Незаразные болезни органов кровообращения животных. Причины, симптомы и профилактика травматического перикардита.
34. Незаразные болезни органов дыхания животных. Причины, симптомы и профилактика бронхопневмоний.
35. Незаразные болезни органов пищеварения животных. Причины, симптомы и профилактика колик у лошадей.
36. Незаразные болезни органов пищеварения животных. Причины, симптомы и профилактика тимпаний КРС.
36. Незаразные болезни органов пищеварения животных. Причины, симптомы и профилактика диспепсий молодняка сельскохозяйственных животных.
38. Незаразные болезни органов мочеполовой системы животных. Причины, симптомы и профилактика циститов и уретритов.
39. Причины, симптомы, профилактика эндемического зоба, гипокобальтоза, кетоза и сахарного диабета у животных.
40. Гиповитаминозы у животных. Симптомы недостаточности витаминов А, Д, Е. Профилактика рахитов у молодняка.
41. Гиповитаминозы у животных. Симптомы недостаточности витаминов С и группы В.
42. Физиотерапия и физиопрофилактика. Перечислить физиопроцедуры, применяемые для лечения и профилактики болезней животных.
43. Сибирская язва, пути заражения, симптомы, профилактика.
44. Бруцеллез, пути заражения, симптомы, профилактика.
45. Туберкулез, пути заражения, симптомы, профилактика.
46. Ящур, пути заражения, симптомы, профилактика.
47. Бешенство, пути заражения, симптомы, профилактика.
48. Ботулизм, пути заражения, симптомы, профилактика.
49. Трихинеллез, пути заражения, симптомы, профилактика.
50. Лейкоз, пути заражения, симптомы, профилактика.

#### **Структура реферата**

#### **Структура реферата:**

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);

- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

### ***КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА:***

Отметка **«отлично»** - студент, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в выступлении увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с монографической литературой, правильно свои мысли и логически их излагает.

Отметка **«хорошо»** - студент, твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в выступлении, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

Отметка **«удовлетворительно»** - студент знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает в выступлении неточности, недостаточно правильно формулирует основные законы и правила, затрудняется в обосновании своих суждениях

Отметка **«неудовлетворительно»** - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может обосновать свои суждения и выводы.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ТРЕТИЙ ЭТАП (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ) ПО МОДУЛЮ №2**

### **«Определение физиологического и клинического состояния организма**

#### **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА**

*Укажите единственный правильный ответ: •*

#### **1. Что такое трансмиссивный путь заражения животных инфекционными заболеваниями**

1. через транспортные средства
2. через живых переносчиков – насекомых и др.
3. через корм и воду
4. через предметы ухода и персонал

Правильный ответ: 2.

#### **2. Что такое контактный путь заражения животных инфекционными заболеваниями**

1. через транспортные средства
2. через живых переносчиков – насекомых и др.
3. через корм и воду
4. через предметы ухода и персонал

Правильный ответ: 4.

#### **ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА НА УКАЗАНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ И СОПОСТАВЛЕНИЯ**

#### **3. Установите правильную последовательность периодов развития внутренних незаразных болезней:**

1. продромальный

2. клинический
3. завершающий

Правильный ответ: 1, 2, 3.

**4. Установите последовательность воздействия от введения лекарства на организм по скорости проявления: от самого быстрого до более медленного:**

1. внутримышечное
2. наружное
3. ректальное
4. внутривенное

Правильный ответ: 4, 1, 3, 2.

**5. Установите правильную последовательность общего клинического обследования животного:**

1. предварительное ознакомление с животным
2. общее исследование животного
3. специальное исследование животного
4. дополнительное исследование животного

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4.

**ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА С КРАТКИМ ОТВЕТОМ**

*Вставьте пропущенное слово:*

- 6.** Путь заражения животных инфекционными заболеваниями через корма и воду – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: алиментарный.

*Вставьте пропущенное слово:*

- 7.** Это лекарственная группа, которую применяют при отравлении животных ядами, попавшими в пищеварительный тракт – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: адсорбенты.

*Вставьте пропущенное слово:*

- 8.** \_\_\_\_\_ это вещества микробного, животного или растительного происхождения, избирательно подавляющие жизнеспособность микроорганизмов.

Правильный ответ: Антибиотики.

- 9.** \_\_\_\_\_ это биологически активные вещества, необходимые животным и человеку для нормального роста, развития, обмена веществ, обеспечения жизнедеятельности всех органов и систем.

Правильный ответ: Витамины.

*Вставьте пропущенное слово:*

- 10.** \_\_\_\_\_ это биологически активные препараты, способные повышать естественную резистентность, устойчивость к стрессам, воздействовать на ферментные и другие процессы, тем самым увеличивая количественные и качественные показатели продуктивности

Правильный ответ: Биостимуляторы.

*Вставьте пропущенное слово:*

- 11.** Предупреждение конкретной инфекционной болезни путем вакцинации – это \_\_\_\_\_ профилактика инфекционных заболеваний.

Правильный ответ: специфическая.

*Определите заболевание:*

- 12.** Острые или хроническое вздутие рубца вследствие скопления в нем газов – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: тимпания.

*Определите заболевание:*

- 13.** Хроническое бактериальное заболевание, характеризующееся образованием на тканях и органах специфических гранул – туберкул – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: туберкулез.



*Определите заболевание:*

**14.** \_\_\_\_\_ это хроническое инфекционное заболевание крупного рогатого скота опухолевой природы, основным признаком которой является злокачественное разрастание клеток кровеносных органов с нарушением их созревания.

Правильный ответ: Лейкоз.

*Определите заболевание:*

**15.** Болезней молодняка животных, возникающая на фоне дефицита витамина D – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: рахит.

*Определите заболевание:*

**16.** \_\_\_\_\_ это инфекционное заболевание животных и человека, протекающее в хронической форме. У большинства животных инфекция приводит к абортам, задержке последа, бесплодию, появлению на свет нежизнеспособного потомства, орхиту у самцов, бурситам.

Правильный ответ: Бруцеллез.

*Определите заболевание:*

**17.** — природно-очаговое особо опасное смертельное инфекционное заболевание, опасное для всех теплокровных животных и человека (зоантропоноз), вызываемое вирусом, проникающим в организм через поврежденную кожу и слизистые оболочки

Правильный ответ: Бешенство.

**18.** Туберкулинизация, бруцеллинизация и маллеинизация – это методы \_\_\_\_\_ диагностики болезней туберкулеза, бруцеллеза и сапа.

Правильный ответ: аллергической.

*Определите заболевание:*

**19.** \_\_\_\_\_ – это хроническая болезнь взрослых животных, возникающая в результате нарушения обмена кальция, фосфора, кальциферола и проявляющаяся дистрофическими изменениями костной ткани в форме остеомаляции, остеопороза или остеофиброза.

Правильный ответ: остеодистрофия.

*Определите заболевание:*

**20.** \_\_\_\_\_ печени – это хроническое заболевание печени, сопровождающееся необратимым замещением паренхиматозной ткани печени фиброзной соединительной тканью, или стромой.

Правильный ответ: цирроз.

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому модулю):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

**Промежуточная аттестация (зачет).**

**Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания**

(вопросы закрытого типа×1 балл=1 балл; вопросы закрытого типа на указание последовательности или сопоставления ×4 балла=8 баллов; вопросы на задания открытого типа с кратким ответом ×2 балла=16 баллов; 1 балл+8 баллов +16 баллов = 25 баллов):

- 1 вопрос простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 1 балл.

-2 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-8 вопросов повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 16 баллов.

### **Промежуточная аттестация (итоговое тестирование).**

#### **Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

#### **Критерии оценивания**

(вопросы закрытого типа×1 балл=1 балл; вопросы закрытого типа на указание последовательности или сопоставления ×4 балла=8 баллов; вопросы на задания открытого типа с кратким ответом ×2 балла=16 баллов; 1 балл+8 баллов +16 баллов = 25 баллов):

- 1 вопрос простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 1 балл.

-2 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 4 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-8 вопросов повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 16 баллов.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный и письменный опрос (контрольные работы), глоссарий, реферат, тестовый контроль*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме **зачета**.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Закон Российской Федерации «О ветеринарии», его основные разделы и статьи. Дайте определение понятию «Здоровье».\*
2. Задачи ветеринарии в Российской Федерации. Дайте определение понятию «Ветеринарное законодательство».\*
3. Государственный ветеринарный надзор: цели, задачи, структура. Дайте определение понятию «Ветеринарно-санитарная экспертиза».\*
4. Организация мероприятий против незаразных болезней животных (примеры). Дайте определение понятию «Ветеринария».\*
5. Профилактические мероприятия в организации ветеринарных мероприятий. Диспансеризация, виды, значение. Дайте определение понятию «Болезнь».\*
6. Организация мероприятий против заразных болезней животных. Дайте определение понятию «Компартмент».\*
7. Организация государственной ветеринарной службы РФ. Дайте определение понятию «Диспансеризация».\*
8. Управление ветеринарии. Задачи и функции этой организации МСХ. Дайте определение понятию «Санитария».\*
9. Россельхознадзор. Задачи и функции этой организации МСХ. Дайте определение понятию «Спорадии»\*(примеры).
10. Классификация болезней согласно требованиям МЭБ (примеры). Роль и значение МЭБ. Дайте определение понятию «Эпизоотия» (примеры).\*
11. Организация противоэпизоотических мероприятий в хозяйствах: цели, план общих и специальных мероприятий (примеры). Дайте определение понятию «Дезинсекция».\*
12. Компартмент и компартментализация: задачи, цели, уровни организации. Дайте определение понятию «Дератизация».\*
13. Основы законодательной регламентации ветеринарного дела. Дайте определение понятию «Инструкция».\*
14. Задачи и функции государственного ветеринарного надзора. Дайте определение понятию «Ветеринарные мероприятия».\*
15. Мероприятия по предупреждению и ликвидации болезней животных. Классификация болезней. Дайте определение понятию «Дезинфекция».\*
16. Обязанности органов исполнительной власти и органов Государственной ветеринарной службы в случаях возникновения очагов заразных болезней животных. Дайте определение понятию «Зооантропонозы».\*

17. Значение ветеринарной службы в охране населения от болезней, общих для человека и животных (примеры болезней инфекционных, паразитарных). Дайте определение понятию «Карантин».\*
18. Методика составления плана профилактических мероприятий на комплексе на сельскохозяйственных предприятиях (примеры противоэпизоотических мероприятий). Дайте определение понятию «Дегельминтизация».\*
19. Обязательные массовые диагностические исследования животных на сельскохозяйственных предприятиях (примеры). Дайте определение понятию «Пандемия»\* (примеры).
20. Противоэпизоотические мероприятия на предприятиях: общие и специальные (примеры). Дайте определение понятию «Карантин». \*
21. Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства РФ. Дайте определение понятию «Товароведческое клеймо». \*
22. Закон РФ «О Ветеринарии»: структура, значение в работе ветеринарного врача. Дайте определение понятию «Ветеринарное клеймо». \*
23. Общая характеристика ветеринарных мероприятий. Дайте определение понятию «Дератизация». \*
- 24 Структура ветеринарной службы в Российской Федерации. Дайте определение понятию «Ветеринария». \*
25. Состав ветеринарной аптечки для оказания неотложной помощи сельскохозяйственным животным и птице. Методы оказания неотложной помощи при сердечно-легочной реанимации.\*\*
26. Правила хранения и отпуска ядовитых и сильнодействующих лекарственных веществ. Пути введения лекарственных веществ в организм. \*\*
27. Опишите схему клинического исследования животных и птицы. \*\*
28. Методы клинического исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия) их значение в постановке диагноза (примеры). \*\*
29. Специальные методы исследования животных и птицы: значение в диагностике болезней (примеры). \*\*
30. Основные виды нарушения периферического кровообращения (гиперемия, тромбоз, эмболия, инфаркт). \*\*
31. Воспаление. Перечислите признаки воспалительной реакции организма. \*\*
32. Патологические изменения в тканях (атрофия, дистрофия, гангрена, некроз). Новообразования (опухоли). \*\*
33. Нормальная температура тела у сельскохозяйственных животных и птицы. \*\*
34. Основы хирургии. Асептика и антисептика. Современная профилактика травматизма на сельскохозяйственных предприятиях. \*\*
35. Лечебно-профилактических мероприятий при незаразных болезнях животных (примеры).
36. Номенклатура и классификация инфекционных болезней животных. На каких принципах основана классификация болезней МЭБ. \*\*
37. Специфическая терапия и применяемые при ней препараты: вакциноterapia, серотерапия, фаготерапия, пробиотики, иммуностимуляторы (иммуномодуляторы).
38. Болезни, общие для нескольких видов животных: Столбняк (Tetanus), Ботулизм (Botulismus). Обоснуйте профилактику указанных болезней с позиции знания особенностей их эпизоотического процесса. \*\*
39. Болезни, общие для нескольких видов животных: Сибирская язва. Обоснуйте профилактику указанных болезней с позиции знания особенностей их эпизоотического процесса. \*\*
40. Болезни, общие для нескольких видов животных: Трихинеллез. Обоснуйте профилактику указанных болезней с позиции знания особенностей их эпизоотического процесса. \*\*
41. Мероприятия проводят по недопущению заноса АЧС из-за рубежа. Биобезопасность. \*\*
42. Болезни, общие для нескольких видов животных: Бешенство. Обоснуйте профилактику указанных болезней с позиции знания особенностей их эпизоотического процесса. \*\*
43. Профилактика инфекционных заболеваний, передающихся человеку через продукты убоя при переработке животных (сибирская язва, туберкулез, бруцеллез, ящур, рожа свиней). \*\*

44. Охарактеризуйте минералы и их значение для организма животных и птиц, приведите классификацию. \*\*

45. Профилактика инвазионных болезней животных, передающихся человеку через мясо и мясные продукты (трихинеллез, цистицеркоз крупного рогатого скота, цистицеркоз свиней). \*\*

45. Внутренние незаразные болезни животных: нарушения обмена веществ (кетоз, рахит, остео дистрофия, сахарный диабет, гиповитаминозы). \*\*

46. Опишите и обоснуйте ситуации, при которых запрещается убой на мясо животных \*\*\*.

47. Болезни, при которых запрещено лечение: больных животных уничтожают согласно Ветеринарному. \*\*\*

48. Ветеринарно-санитарная оценка инфекционных заболеваний, не передающихся человеку через продукты уоя при переработке животных и птиц (чума свиней, АЧС, миксоматоз, болезнь Ньюкасла). \*\*\*

49. Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов уоя животных при болезнях различной этиологии: болезни внутренних органов, опухоли, гнойные воспаления. \*\*\*

50. Ветеринарно-санитарная оценка пищевых токсикоинфекций и токсикозов (примеры). \*\*\*

\* *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

\*\* *Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ*

\*\*\**Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического	25

	компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с зачетом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **Б1.О.23 - Биотехника воспроизводства с основами акушерства**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

*Планируемые результаты обучения:*

### **Знать:**

- анатомио-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции.;

- причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии заболеваний; причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии

*Оценочные средства:*

*Контрольные задания для устного опроса:*

1. Строение и функции половых органов самок различных видов сельскохозяйственных животных.
2. Строение и функции половых органов самцов различных видов сельскохозяйственных животных.
3. Кровоснабжение и иннервация половых органов самки сельскохозяйственных животных.
4. Кровоснабжение и иннервация половых органов самцов сельскохозяйственных животных.
5. Строение молочной железы различных видов сельскохозяйственных животных.
6. Сущность процесс молокообразования.
7. Механизм регуляции процесса молокообразования.
8. Рефлекс молокоотдачи.
9. Функциональная связь молочной железы с другими органами.
10. Состав и свойства молока и молозива.
11. Кровоснабжение и иннервация молочной железы.
12. Овогенез и спермиогенез.
13. Строение спермия и яйцеклетки.
14. Физико-химические свойства спермы.
15. Половые рефлексы самцов.
16. Овуляция. Развитие и функция желтого тела в яичнике.
17. Углеводный, белковый и липидный обмен веществ.
18. Витамина, их роль в обмене веществ и поддержании работы иммунной системы.
19. Продвижение и выживаемость спермиев в органах размножения самки.
20. Сущность процесса оплодотворения. Развитие эмбриона и плодных оболочек.
21. Беременность – как физиологическое состояние организма самки.
22. Питание, обмен веществ и кровообращение плода.
23. Влияние беременности на организм самки.
24. Роды. Механизм родового акта.
25. Характеристика и механизмы действия гормонов. Простагландины.
26. Строение и функция гипоталамо-гипофизарной системы.
27. Эндокринная функция яичников и семенников. Гормоны плаценты.
28. Факторы неспецифической и специфической защиты организма.
29. Аллергическая реакция организма.
30. Строение, развитие и патогенное действие кокковой микрофлоры, кишечной и синегнойной палочек.

31. Антисептические средства. Механизм действия.
32. Группы антибактериальных препаратов. Механизм действия.
33. Вещества, действующие на ЦНС наркотически и возбуждающе.
34. Группы витаминных препаратов и их роль в организме.
35. Приготовление растворов, отваров, настоек.
36. Гормональные препараты половых органов. Механизм действия.
37. Препараты группы простагландинов. Механизм действия.
38. Средства, применяемые для коррекции иммунитета.
39. Распределение лекарственных веществ в организме и пути их выведения.
40. Дозирование лекарственных препаратов и действие их при комбинированном применении.
41. Побочные действия лекарственных препаратов.
42. Болезнь. Патогенные факторы, причины и условия возникновения болезни.
43. Что такое патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция, ремиссия, рецидив, осложнение.
44. Патогенез развития острого воспалительного процесса.
45. Патогенез развития хронического воспалительного процесса.
46. Правила работы с сельскохозяйственными животными.
47. Способы фиксации животных.
48. Техника введения лекарственных веществ внутримышечно, внутривенно, внутривентриально, подкожно.
49. Исследования крови (общий, клинический анализ и др.) и мочи (белок, ураты и др.). Их значение при постановке диагноза.
50. Правила асептики и антисептики.

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса (для всех уровней):*

*«Отлично»:* ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

*«хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*«удовлетворительно»:* ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

*«неудовлетворительно»:* ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

### **Тестовые задания – 12 тестов**

#### **1. Перечислить наружные половые органы самок:**

1. половые губы, преддверие влагалища, влагалище;
2. преддверие влагалища, влагалище, матка;
3. половые губы, преддверие влагалища, клитор.

*Правильный ответ: 3*

#### **2. Расположите по порядку половые рефлексы самцов:**

1. совокупительный рефлекс
2. обнимательный рефлекс
3. эякуляция
4. эрекция

*Правильный ответ: 4, 2, 1, 3*



**3. Указать последовательность манипуляций по оказанию помощи при выпадении влагалища:**

1. таз приподнимают выше головы животного
2. проводят низкую сакральную анестезию
3. рукой, сжатой в кулак, давят в область влагалищной части шейки матки и плавно вводят влагалище в тазовую полость
4. очищают влагалище и обрабатывают его вяжущими растворами

*Правильный ответ: 2,1,4,3*

**4. Через 8 дней после родов наблюдается обильное выделение из наружных половых органов буро-красных лохий; шейка матки открыта; матка увеличена, стенки дряблые, на массаж реагирует слабо. Поставьте диагноз\_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: субинволюция матки*

**5. После родов корова лежит, наблюдается S-образный изгиб шеи, перистальтика отсутствует, мочевой пузырь переполнен, нарушен акт приема корма. Поставьте диагноз\_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: послеродовой парез*

**6. У коровы из всех четвертей вымени выделяется водянистое молоко кровянистого цвета и с наличием мелких хлопьев; при пальпации выявляют сильную болезненность и отечность. Т – 41°C. Поставьте диагноз\_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: геморрагический мастит*

**7. У новорожденного теленка отмечается угасание рефлексов, цианотичность слизистых оболочек, дыхание сопровождается хрипами. Поставьте диагноз\_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: асфиксия*

**8. На 3-й день после рождения у новорожденного теленка обнаруживают, что пуповина отечная и болезненная, культия превращена в мокрую гниющую массу грязно- белого цвета. Поставьте диагноз\_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: воспаление пуповины*

**9. Инфантилизм, фримартинизм, гермафродитизм характерны для\_\_\_\_\_ бесплодия.**

*Правильный ответ: врожденного*

**10. Временная или постоянная неспособность животных репродуктивного возраста давать потомков называется\_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: бесплодие*

**11. Процесс, характеризующийся выделением слизи из половых органов коров, набуханием и покраснением слизистой оболочки преддверия, влагалища, называется\_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: течка*

**12. Состояние, характеризующееся состоянием возбуждения самки, которая подпускает к себе самца и сама стремится к спариванию называется\_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: половая охота*

*Критерии оценивания тестовых заданий (для всех уровней):*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	От 16 баллов и/или «отлично»

70 – 89 %	<i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

### **Ситуационные задачи**

1. Поставьте диагноз при обнаружении следующих признаков: прекращается нарастание беременности; при ректальном исследовании устанавливается флюктуацию матки, плацента не пальпируется, из половых органов выделяется белая и коричневатая масса с наличием косточек.

*Правильный ответ: аборт с мацерацией плода*

2. При обследовании молочной железы обнаружено, что молоко водянисто-твое, содержит хлопья и сгустки казеина; пораженная четверть увеличена в объеме, болезненная, в толще паренхимы выявляют уплотнения. Поставьте диагноз.

*Правильный ответ: катаральное воспаление альвеол*

3. После родов из наружных половых органов выделяется слизисто-гнойный экссудат; шейка матки приоткрыта; ректально устанавливают увеличение одного из рогов матки и его флюктуацию, при массаже наблюдаются слизисто-гнойные выделения. Поставьте диагноз \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ: гнойно-катаральный эндометрит*

*Критерии оценивания ситуационных задач (для всех уровней):*

*«Отлично»:* студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»:* студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

*Планируемые результаты обучения:*

#### **Уметь:**

- анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей;

- решать ситуационные задачи различного типа; давать характеристику типовых нарушений функций органов и систем органов; интерпретировать результаты основных лабораторных диагностических проб, грамотно объяснять процессы, происходящие в больном организме, с общепатологической, экологической и медико-ветеринарной точек зрения.

*Оценочные средства:*

*Контрольные задания для устного опроса:*

1. Какие существуют способы стерилизации инструментов, применяемых при искусственном осеменении.

2. Как производится подготовка животного для проведения искусственного осеменения.
3. Что такое полиспермия и суперфекундация. Когда они встречаются.
4. Как производится хранение зародышей предназначенных для трансплантации.
5. Каким требованиям должны отвечать родильные отделения для животных.
6. Как должно производиться кормление и содержание животных в зависимости от срока беременности.
7. Какие инфекционные заболевания приводят к возникновению аборт, и какой патогенез их развития.
8. Маточное кровотечение: клиническая картина, лечение и профилактика.
9. Залеживание беременных: клиническая картина, лечение и профилактика.
10. Разрыв брюшных мышц у беременных: клиническая картина, лечение и профилактика.
11. Добавочная беременность: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
12. Внематочная беременность: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
13. Вторичная внематочная беременность: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
14. К каким осложнениям приводят аборты, не зависимо от их этиологии.
15. Продолжительность родового периода у коз и овец.
16. Продолжительность родового периода у свиноматок
17. Продолжительность родового периода у кобыл.
18. Продолжительность послеродового периода у овец, свиноматок, кобыл.
19. Оказание помощи при переразвитости плода или узости таза.
20. Фетотомия. Показания к применению. Инструменты, используемые при фетотомии.
21. Оказание помощи при водянке плода, водянке грудной и брюшной полостей плода, водянке головы плода, заячьей губе.
22. Послеродовая сапремия: клиническая картина, лечение, профилактика.
23. Послеродовая эклампсия: клиническая картина, лечение, профилактика.
24. Послеродовое помешательство: клиническая картина, лечение, профилактика.
25. Послеродовая септицемия и пиемия: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
26. Некротический метрит: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
27. Гангренозный септический метрит: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
28. Периметрит: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
29. Параметрит: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
30. Послеродовой вульвит: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
31. Послеродовой вестибуловагинит: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.

32. Послеродовое дифтеритическое воспаление влагалища: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
33. Поедание последа и приплода: этиология, лечение и профилактика.
34. Метрит-мастит-агалактия: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
35. Омфалофлебит: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
36. Язва пупка: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
37. Фистула урахуса: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
38. Оказание помощи новорожденному в первые часы после родов.
39. Как осуществляется иннервация и кровоснабжение молочной железы.
40. Клиническая картина, лечение и профилактика маститов у свиноматок.
41. Клиническая картина, лечение и профилактика маститов у кобыл.
42. Клиническая картина, лечение и профилактика маститов у овец.
43. Дерматиты и травмы вымени: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
44. Как производится исследование половых органов.
45. Разрыв промежности: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
46. Вульвит, вульвовагинит и вагинит: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
47. Воспаление шейки матки: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
48. Индурация шейки матки: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
49. Что такое инфантилизм.
50. Что такое фримартинизм.
51. Что такое гермафродитизм.
52. Роль инфекционных и инвазионных заболеваний половых органов в развитии бесплодия.
53. Алиментарное бесплодие производителей: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
54. Эксплуатационная импотенция: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.
55. Климатическая импотенция: этиология, клиническая картина, лечение и профилактика.

### *Тестовые задания – 12 тестов*

#### **1. Под вазэктомией понимают:**

1. иссечение участка спермиопровода или удаление хвоста придатка;
2. отведение полового члена в сторону;
3. сшивание полового члена в области S-образного изгиба.

*Правильный ответ: 1*

#### **2. Последовательность ваших действий при возникновении кровотечения из пуповины:**

1. провести антисептику рук
2. обработать антисептическим раствором культю пуповины
3. перевязать культю пуповины

*Правильный ответ: 1,3,2*

**3. Перечислить по порядку феномены стадии возбуждения:**

1. половое возбуждение,
2. овуляция
3. течка
4. половая охота,

*Правильный ответ: 3,1,4,2*

**4. Сокращение матки в процессе родов происходит под влиянием гормона \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: окситоцин*

**5. Во время беременности в крови самки преобладает уровень гормона \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: прогестерон*

**6. Слияние яйцеклетки со сперматозоидом называется \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: оплодотворение*

**7. Разрыв фолликула с выходом яйцеклетки называется \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: овуляция*

**8. Период от первого дня одной течки и до первого дня следующей течки называется \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: половой цикл*

**9. Фаза полового цикла, в период которой происходит овуляция называется \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: эструс*

**10. Время от отёла до запуска – это \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: лактация*

**11. Время от отела до плодотворной случки – это \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: сервис-период*

**12. Время от запуска до отела – это \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: сухостойный период*

**Ситуационные задачи**

1. Корова на 38-й день после отела пришла в половую охоту. При ректальном исследовании половых органов обнаружено, что выделяется толстый мутный тяж слизи со светло-желтыми включениями. Ваше заключение о целесообразности проведения искусственного осеменения?

*Правильный ответ: не осеменять в связи с наличием хронического эндометрита*

2. В хозяйстве у коров на разном сроке стельности, а так же у не стельных животных в преддверии влагалища обнаруживают гиперемия слизистых оболочек с пустулезной сыпью красного цвета с желтоватым оттенком размером с просыное зерно. Слизистая оболочка влагалища гиперемирована. Поставьте диагноз, назначьте лечение и к чему может привести данная патология при отсутствии своевременного лечения?

*Правильный ответ: пузырьковая сыпь преддверия влагалища (инфекционное заболевание). Лечение: орошение вульвы и преддверия влагалища дезинфицирующими растворами, смазывают мазями, присыпают порошками.*

3. У коровы в течение 60 суток после родов не наблюдается восстановления половой цикличности. При ректальном исследовании обнаружено, что матка находится в тазовой полости, на массаж не реагирует, имеет тестоватую консистенцию. Левый яичник размером с фасоль,

плотный, сплюснут с боков. Правый – величиной с голубиное яйцо, без фолликулов. Поставьте диагноз и назначьте соответствующие лечение?

*Правильный ответ: гипофункция яичников. Инъекции утеротона и сурфагона.*

4. На ферме находится корова, у которой в течение 2-х месяца через каждые 12 дней наблюдаются признаки половой охоты. При ректальном исследовании установлено, что матка находится в тазовой полости и хорошо реагирует на массаж, на левом яичнике плотное флюктуирующее образование величиной с грецкий орех, которое выдерживает сильное надавливание пальцев. На поверхности правого яичника находится два первичных фолликула. Поставьте диагноз и назначьте соответствующее лечение?

*Правильный ответ: фолликулярная киста. Лечение: сурфагоном и затем эстрофаном.*

5. На молочном комплексе у 15 первотелок в течение 3-х месяцев после родов не наблюдается восстановления половой цикличности. При ректальном исследовании половой системы обнаружено, что у всех животных матка находится в тазовой полости, рога незначительно свисают в брюшную полость, на массаж не реагирует. Правый и левый яичники величиной с лесной орех, поверхность их гладкая, консистенция плотная. Какими будут Ваши действия по восстановлению половой цикличности?

*Правильный ответ: гипофункция яичников и гипотония матки. Восстановить охоту и провести лечение сурфагоном и эстрофаном.*

6. Коровы содержатся в помещении на привязном содержании в зимний период времени. При проводке быка-пробника по помещению обнаружено, что у него положительно проявляется сексуальная реакция на 12 из 250 самок. Следует отметить, что у 2-х самок отсутствуют яркие признаки половой охоты. Какими будут Ваши дальнейшие действия в отношении этих двух самок?

*Правильный ответ: необходимо провести ректальное исследование. Если есть созревший фолликул в одном из яичников величиной с вишню, а также преддверие влагалища гиперемизировано и со слизью – нужно осеменить*

7. Техник по искусственному осеменению, придя на ферму рано утром, обнаружил, что у 2-х коров проявляются признаки половой охоты. Когда необходимо осеменять животных и сколько раз?

*Правильный ответ: желательно осеменить один раз (чтобы предотвратить иммунное бесплодие), но по комплексу признаков: ярко выражена охота, рефлекс неподвижности, выделение эластичной слизи, гиперемия преддверия влагалища и т.д.*

8. При визуальном исследовании спермы высокоценного быка-производителя установлено, что ее объем составляет 2,5 мл, имеет водянистую консистенцию и зеленовато-желтый цвет. Какие будут ваши дальнейшие действия в отношении использования производителя для племенных целей?

*Правильный ответ: согласно нормативам сперма быка должна иметь объем эякулята 4-8 мл, сливообразную консистенцию, молочный или кремовый цвет. Бык, имеющий сперму с показателями указанными в вопросе, подлежит выбраковке.*

9. Начинающий фермер, занимающийся разведением свиней, обратился к ветеринарному врачу с вопросом: две свиноматки перестали потреблять корм, стоят неподвижно у дальней стенки станка, при поглаживании их по спине начинают ее прогибать. Что необходимо посоветовать фермеру в данной ситуации?

*Правильный ответ: у свиноматок – ярко выраженный рефлекс неподвижности, характерный для половой охоты. Животных необходимо осеменить.*

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

*Планируемые результаты обучения:*

**Владеть:**

- приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий;
- методами работы с лабораторными животными, навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента.

*Оценочные средства:*

*Контрольные задания для устного опроса:*

1. Нормы использования производителей, правила и техника безопасности.
2. Физиологические основы получения спермы.
3. Подготовка рук и инструментов для оказания акушерской помощи.
4. Полноценные и неполноценные половые циклы, ритм половых циклов, половой сезон.
5. Осеменение коров и кобыл по фолликулу.
6. Диагностика беременности у овец, коз и свиноматок.
7. Пересадка эмбрионов.
8. Естественное осеменение животных. Способы спаривания.
9. Содержание и использование производителей.
10. Аборт. Этиология абортов. Классификация абортов.
11. Половой акт у самок и самцов сельскохозяйственных животных.
12. Показатели спермы, пригодной для разбавления и осеменения самок.
13. Значение искусственного осеменения животных в деле совершенствования современных пород скота.
14. Организация искусственного осеменения животных.
15. Аборт с мумификацией, мацерацией, путрификацией.
16. Половая и физиологическая зрелость самцов сельскохозяйственных животных.
17. Сроки хранения спермы при температуре +2, +4 и при температуре – 196 °С.
18. Анатомия половых органов кобыл и свиноматок.
19. Стерилизация вагин, приготовления тампонов, обработка и обеззараживание посуды и инструментов.
20. Продолжительность беременности у сельскохозяйственных животных.
21. Роль русских и советских ученых в развитии современного ветеринарного акушерства и гинекологии.
22. Оплодотворение, сущность оплодотворения, факторы, способствующие оплодотворению.
23. Трансплантация эмбрионов. Значение эмбриопересадок для современного молочного скотоводства.
24. Полноценное кормление, содержание использование племпроизводителей.
25. Технология замораживания спермы.
26. Сперматогенез. Значение секретов придаточных половых желез.
27. Методы определения времени осеменения самок.
28. Анатомия половых органов хряков, жеребцов.
29. Приборы и инструменты, используемые для искусственного осеменения животных.
30. Разбавление спермы, характеристика разбавления.
31. Приготовление растворов: 0,9% хлорида натрия, 2,9% лимоннокислого натрия, 2-3% двууглекислой соды, 70% из 96% спирта, раствора фурацилина 1:5000. Их назначение при проведении искусственного осеменения.
32. Методы определения оплодотворяющей способности спермы сельскохозяйственных животных.
33. Пробники и их использование.
34. Гибель зигот и плода. Аборт, классификация. Профилактика абортов.
35. Что такое половой цикл? Феномены полового цикла, стадии полового цикла.
36. Оттаивание спермы и оценка ее качества.
37. Диагностика беременности у коров и кобыл.
38. Продвижение и выживаемость спермиев в половом аппарате самок.

39. Содержание производителей в летнее и зимнее время. Моцион и способы его применения. Бесплодие производителей.

40. Патология беременных животных. Маточное кровотечение, преждевременные потуги, отек беременных, залеживание беременных, выпадение влагалища. Профилактика указанных болезней.

41. Половые гормоны самцов и самок. Их роль в размножении.

42. Источники энергии для жизненных процессов спермиев.

43. Определение качества спермы: биологический метод, макроскопический и микроскопический.

44. Осеменение кобыл.

45. Ветеринарные мероприятия при содержании производителей на станциях.

### **Тестовые задания - 11 тестов**

**1. Назвать месторасположение плода в матке у коров, овец, коз и свиней:**

1. тело и рога матки
2. шейка, тело и рога матки
3. рога матки

*Правильный ответ: 3*

**2. Под реотаксисом понимают:**

1. движение спермиев по ходу тока жидкости
2. движение спермиев против тока жидкости
3. хаотичное движение спермиев

*Правильный ответ: 2*

**3. Укажите последовательность стадий полового цикла:**

1. торможение
2. возбуждение
3. уравнивание

*Правильный ответ: 2, 1, 3*

**4. У животного резко снижается молокоотдача, из соска выделяется несколько капель секрета с примесью крошковидных глыбок желтого цвета, пораженная четверть вымени увеличенная, плотная, болезненная, T – 40-41°C. Поставьте диагноз \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: фибринозный мастит*

**5. Сокращение мышц матки во время родов называется \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: схватки*

**6. Отсутствие течки в период полового цикла называется \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: анэструс*

**7. Процесс, характеризующийся выделением слизи из половых органов коров, набуханием и покраснением слизистой оболочки преддверия, влагалища, называется \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: течка*

**8. Стимуляцию разрыва фолликула, овуляцию и образование жёлтого тела вызывает \_\_\_\_\_ гормон.**

*Правильный ответ: лютеинизирующий*

**9. Рассечение плода в родовых путях с целью его извлечения по частям называется \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: фетотомия*

**10. Гинекологической диспансеризации подлежат \_\_\_\_\_ самки.**

*Правильный ответ: бесплодные*



## 11. Размягчение тканей плода в матке называется \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ:* мацерация

### Ситуационные задачи

1. В родильном отделении фермы у коровы начались роды. Было установлено, что плод имеет правильное членорасположение, но при этом родовой акт осложнен слабыми схватками и потугами. Что необходимо предпринять для ускорения родового процесса?

*Правильный ответ:* сделать инъекцию окситоцина или утеротона

2. Через 2 ч после родов корова легла и больше не поднялась. Из сосков вымени самопроизвольно выделяется молозиво. Голова коровы изогнута в сторону вымени. При ее выпрямлении она принимает прежнее положение. Акт приема корма и дефекации отсутствует. Какими будут Ваши действия?

*Правильный ответ:* ввести животному повышенную дозу раствора хлористого кальция с глюкозой или ввести препарат кальфосет

3. При проведении акушерской диспансеризации у коровы, отелившейся 2 недели назад, было обнаружено, что во влагалище скопление лохий светло-коричневого цвета, густой консистенции. Цервикальный канал приоткрыт на 1 см; шейка матки в диаметре составляет 7 см; рога матки по размеру соответствуют 2-месячной стельности, их основания находятся в тазовой полости. Определите степень завершенности послеродовой инволюции матки. Требуется ли врачебное вмешательство?

*Правильный ответ:* требуется ли врачебное вмешательство - ввести окситоцин и кальция борглюконат

4. Корова родила двойню, но роды были тяжелые и сопровождались задержанием последа, который был отделен оперативно спустя 16 ч. Через 9 ч поле отделения последа у коровы стали проявляться схватки и потуги, усиливающиеся во время лежания животного. При этом из наружных половых органов, когда животное лежало, начала незначительно появляться красная слизистая ткань. Что могло послужить причиной возникновения схваток и потуг? Ваши дальнейшие действия в данной ситуации

*Правильный ответ:* выпадение матки. Поставить на помост и сделать низкую сакральную анестезию. Если не поможет – зашить вульву.

5. При исследовании молочной железы коровы был поставлен диагноз – катаральное воспаление альвеол передней левой четверти и назначено следующее лечение: новокаиновая блокада по Логвинову; бициллин-5 внутримышечно; частое сдаивание и массаж снизу вверх (к основанию вымени). Как Вы считаете, правильно ли выбрано лечение? Ответ аргументируйте.

*Правильный ответ:* все верно, кроме массажа – нужно сверху вниз

6. Хозяйка частной коровы обратила внимание на то, что в момент доения задней левой четверти первоначально выделяются крошковидные сгустки казеина, а только затем нормальное молоко. Поставьте диагноз, назначьте лечение и к чему может приводить данная патология, если не производить своевременного лечения?

*Правильный ответ:* диагноз - катар молочной цистерны и ходов.

*Лечение:* частое сдаивание; массаж сверху вниз; инъекция окситоцита. Если не лечить – может произойти закупорка молочной цистерны и ходов.

7. Корове был поставлен диагноз – серозный мастит правой доли вымени и назначено следующее лечение: частое сдаивание, массаж сверху вниз, новокаиновая блокада по Логвинову и интрацистернальные введения антибиотиков. Правильно ли выбран способ лечения? Если нет, то почему?

*Правильный ответ:* неверно выполнен массаж. Нужно снизу вверх.

8. Коров частных владельцев выпасали на лугу, расположенном возле леса. Одна из владельцев вечером при доении коровы обнаружила, что молоко задней правой четверти имеет розовый цвет, хотя на обеденной дойке таких изменений в молочной железе не наблюдалось. Что, по Вашему

мнению, могло стать причиной изменения состава молока и какие необходимо принять меры для устранения возникшей патологии?

*Правильный ответ: травма одной доли вымени. Требуется холодный компресс.*

9. В хозяйстве по разведению лошадей используют искусственное осеменение по фолликулу. Кобыла в охоте, а при ректальном исследовании в яичниках нет ни фолликула, ни фолликулярных кист, ни желтого тела. Поставьте диагноз. Что Вы предпримите?

*Правильный ответ: это типичный случай ложной неполноценной охоты. Такая кобыла под-  
лежит обычной и регулярной пробе для половой стимуляции, но на фолликул, если охота продол-  
жается, проверяется повторно, не ранее как через 3—4 дня.*

*Примеры вопросов для экзамена:*

1. Нормы использования производителей, правила и техника безопасности. Виды торможения половых рефлексов и меры борьбы.
2. Физиологические основы получения спермы.
3. Подготовка рук и инструментов для оказания акушерской помощи. Подготовка рабочего места и животного. Оказание помощи при нормальном предлежании конечностей, при сгибании конечности в коленном суставе.
4. Полноценные и неполноценные половые циклы, ритм половых циклов, половой сезон.
5. Осеменение коров и кобыл по фолликулу.
6. Диагностика беременности у овец, коз и свиноматок.
7. Акушерские операции. Оказание акушерской помощи при переразвитости плода, узости таза, завороте головы.
8. Зооинженерные мероприятия профилактики бесплодия и яловости сельскохозяйственных животных.
9. Пересадка эмбрионов.
10. Естественное осеменение животных. Способы спаривания.
11. Содержание и использование производителей.
12. Аборт. Этиология аборт. Классификация аборт.
13. Половой акт у самок и самцов сельскохозяйственных животных.
14. Показатели спермы, пригодной для разбавления и осеменения самок.
15. Патология беременности (отек беременных, предродовое залеживание).
16. Значение искусственного осеменения животных в деле совершенствования современных пород скота.
17. Организация искусственного осеменения животных.
18. Аборт с мумификацией, мацерацией, путрификацией.
19. Половая и физиологическая зрелость самцов сельскохозяйственных животных.
20. Сроки хранения спермы при температуре +2, +4 и при температуре - 196<sup>0</sup>С.
21. Содержание и кормление беременных животных, изменения в организме матери при беременности.
22. Анатомия половых органов кобыл и свиноматок.
23. Стерилизация вагин, приготовления тампонов, обработка и обеззараживание посуды и инструментов.
24. Продолжительность беременности у сельскохозяйственных животных.
25. Роль русских и советских ученых в развитии современного ветеринарного акушерства и гинекологии.
26. Оплодотворение, сущность оплодотворения, факторы, способствующие оплодотворению.
27. Трансплантация эмбрионов. Значение эмбриопересадок для современного молочного скотоводства.
28. Классификация маститов. Лечение и профилактика.
29. Алиментарное бесплодие. Профилактика, зооинженерные мероприятия по профилактике алиментарного бесплодия.
30. Технология замораживания спермы.

31. Содержание беременных животных.
32. Профилактика бесплодия сельскохозяйственных животных.
33. Сперматогенез. Значение секретов придаточных половых желез.
34. Методы определения времени осеменения самок.
35. Роды у свиней, кобыл, коров, овец, коз, крольчих.
36. Анатомия половых органов хряков, жеребцов.
37. Приборы и инструменты, используемые для искусственного осеменения животных.
38. Оказание помощи при нормальных родах роженице и плоду.
39. Разбавление спермы, характеристика разбавления.
40. Формы бесплодия и краткая характеристика.
41. Приготовление растворов: 0,9% хлорида натрия, 2,9% лимоннокислого натрия, 2-3% двууглекислой соды, 70% из 96% спирта, раствора фурацилина 1:5000. Их назначение при проведении искусственного осеменения.
42. Физиология и анатомия молочной железы.
43. Понятия о бесплодии и яловости самок. Классификация причин бесплодия.
44. Методы определения оплодотворяющей способности спермы сельскохозяйственных животных.
45. Пробники и их использование.
46. Гибель зигот и плода. Аборт, классификация. Профилактика абортов.
47. Что такое половой цикл? Феномены полового цикла, стадии полового цикла.
48. Оттаивание спермы и оценка ее качества.
49. Диагностика беременности у коров и кобыл.
50. Продвижение и выживаемость спермиев в половом аппарате самок.
51. Содержание производителей в летнее и зимнее время. Мочион и способы его применения. Бесплодие производителей.
52. Разрыв промежностей, вульвы, влагалища, матки.
53. Выворот и выпадение матки. Профилактика патологии родов.
54. Патология беременных животных. Маточное кровотечение, преждевременные потуги, отек беременных, залеживание беременных, выпадение влагалища. Профилактика указанных болезней. Эксплуатационное, климатическое и искусственно приобретенное бесплодие.
55. Половые гормоны самцов и самок. Их роль в размножении.
56. Источники энергии для жизненных процессов спермиев.
57. Заболевания яичников у самок сельскохозяйственных животных. Профилактика и лечение.
58. Болезни новорожденных, причины и профилактика.
59. Определение качества спермы: биологический метод, макроскопический и микроскопический.
60. Осеменение кобыл.
61. Что такое бесплодие и яловость. Что такое бесплодие коровы, свиноматки, кобылы, овцы.
62. Ветеринарные мероприятия при содержании производителей на станциях.
63. Симптоматическое бесплодие. Профилактика.
64. Агалактия. Гипоалактия. Лечение маститов.
65. Анатомия половых органов быков и баранов.
66. Созревание и атрезия фолликулов. Овогенез. Лизис желтого тела.
67. Организация родильных отделений и подготовка к родам, лечение коров с послеродовыми заболеваниями яичников.
68. Определение качества спермы по густоте и активности, проценту живых спермиев.
69. Половой акт и его видовые особенности.
70. Роды у коров, свиней, кобыл, овец.
71. Основоположник искусственного осеменения сельскохозяйственных животных И.И. Иванов и его вклад в развитие метода массового улучшения качества животных.
72. Осеменение коров.
73. Патология родов: слабые схватки потуги, узость вульвы и влагалища.

74. Анатомия половых органов коров, овец, коз. 75. Физиология беременности. Характеристика беременности.
76. Физиология спермы, состав спермы.
77. Осеменение овец, коз.
78. Патология послеродового периода: задержание последа, эндометрит, послеродовой парез.
- Профилактика болезней послеродового периода.
79. Методы правила получения спермы от производителей.
80. Осеменение свиноматок.
81. Маститы, причины маститов, профилактика.
82. Факторы, обуславливающие половой цикл.
83. Значение синтетических сред для разбавления спермы. Состав сред для спермы разных видов животных.
84. Роды, продолжительность родов у сельскохозяйственных животных.
85. Половая и физиологическая зрелость коров, кобыл, овец, свиней, собак, крольчих.
86. Развитие зиготы, эмбриона и плода. Периоды развития беременности, развитие плодных оболочек, вод и их значение.
87. Половой цикл кобылы, свиньи, крольчихи.
88. Приготовление растворов для искусственного осеменения животных.
89. Механизм родового акта. Отделение последа. Инволюция матки. параметры родов.
90. Показатели спермы пригодной для разбавления и осеменения самок. Оценка сохраняемой спермы.
91. Зоотехнический учет за искусственным осеменением.
- причины патологических родов. Слабые схватки и потуги. Узость вульвы и влагалища скручивание матки.
92. Сперма и ее состав. Химический состав спермы. Плазма спермы, ее физические биохимические свойства.
93. Устройство искусственной вагины, сборка вагины.
- Виды спермоприемников.
94. Субинволюция матки, послеродовая инфекция.
95. Залеживание. Мероприятия по предупреждению перечисленных патологий.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Физиологические основы получения спермы.\*
2. Оказание помощи при нормальном предлежании конечностей, при сгибании конечности в коленном суставе \*\*
3. Через 8 дней после родов наблюдается обильное выделение из наружных половых органов буро-красных лохий; шейка матки открыта; матка увеличена, стенки дряблые, на массаж реагирует слабо. Поставьте диагноз. \*\*\*

\* Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

\*\* Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

\*\*\*Вопрос (задача/зadание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

*Критерии оценивания*

См. ниже в п.4.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5

Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
---------------------	-------------------	--------	---------

менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов
----------------	--------------	----------------	-----------------

### **Б1.О.24 - Разведение животных**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Контрольные вопросы для устного опроса**

1. Основные закономерности роста сельскохозяйственных животных.
2. Связь интерьера с технологической ценностью животных.
3. Промышленное и переменное скрещивание.
4. Чистопородное разведение и его значение.
5. Отбор и подбор при линейном разведении.
6. Значение Государственных племенных книг (ГПК).
7. Значение оценки экстерьера и конституции животных в селекционной работе.
8. Признаки и показатели отбора.
9. Взаимосвязь между признаками и проблема косвенного эффекта при отборе.
10. Глазомерная оценка животных по экстерьеру и конституции, ее достоинства и недостатки.
11. Селекционные признаки и оценка молочной продуктивности.
12. Происхождение с.-х. животных и эволюция их в домашних условиях.
13. Классификация методов разведения с.-х. животных.
14. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
15. Отбор по способу независимых уровней выбраковки, по селекционному индексу.
16. Порядок взятия основных промеров у крупного рогатого скота.
17. Ведение линии. Особенности отбора и подбора.
18. Возможности компенсации задержек роста.
19. Воспроизводительное скрещивание.
20. Принцип бонитировки животных и мероприятия, проводимые на основе бонитировки.
21. Значение биометрии, ее основные показатели, используемые при оценке животных.
22. Особенности племенной работы в птицеводстве.
23. Понятие о линии генеалогической и заводской.
24. Методика составления плана племенной работы в стаде.
25. Значение учета «сибсов» и «полусибсов» при оценке племенных качеств животных.
26. Достоинства и недостатки различных методов оценки экстерьера с.-х. животных.
27. Продуктивность птицы, методы учета, селекционные признаки.
28. Теоретическое обоснование необходимости оценки животных по экстерьеру.
29. Селекционный дифференциал ( $S_d$ ), его влияние на рост продуктивности стада. Факторы, влияющие на величину  $S_d$ .
30. Внутрилинейное разведение как основной фактор совершенствования пород.
31. Изменение индексов телосложения у основных видов животных, в связи с возрастом и направлением продуктивности.
32. Инбридинг и его место в племенной работе.
33. Степени родственного спаривания, методики их определения.
34. Условия, влияющие на правильность оценки животных при отборе.
35. Поглонительное скрещивание.
36. Структура породы. Понятие о породной группе.
37. Оценка животных по происхождению, ее значение.
38. Понятие о гетерозисе. Формы проявления гетерозиса.
39. Конституция животных, ее связь с их хозяйственной ценностью.
40. Методические условия правильной оценки производителей по качеству потомства различными методами.

41. Отрасли животноводства, в которых оценка по «сибсам» и «полусибсам» имеет особо большое значение.
42. Этапы воспроизводительного скрещивания.
43. Значение и методы создания структуры породы.
44. Основные закономерности онтогенеза крупного рогатого скота. Формы недоразвития.
45. Отбор массовый и индивидуальный (по фенотипу и генотипу).
46. Оценка животных по мясной продуктивности. Селекционные признаки мясного скота.
47. Особенности крупномасштабной селекции. Селекционные центры.
48. Вводное скрещивание.
49. Акклиматизация животных. Доместикационные изменения.
50. Определение, классификация и номенклатура степеней родственного спаривания.
51. Оценка генотипа животных по происхождению.
52. Инбредные линии, их использование в зоотехнической практике.
53. Связь интерьера и экстерьера животных. Классификация типов конституции.
54. Учет «кровности» при скрещивании. Критика понятия «доля крови».
55. Причины и признаки ослабления конституции животных. Метод «освежения крови».
56. Возрастные изменения пропорций телосложения у крупного рогатого скота и овец.
57. Значение интерьера животных в зоотехнической оценке.
58. Основные принципы, типы и формы подбора.
59. Генеалогические записи и способы их изучения.
60. Признаки массового отбора для эффективной селекции.
61. Задачи совершенствования существующих и создания новых пород животных в связи с индустриализацией производства.
62. Особенности подбора животных в условиях применения искусственного осеменения и межхозяйственной кооперации.
63. Типы конституции по Кулешову – Иванову.
64. Факторы, влияющие на продуктивность, воспроизводительную способность, долголетие, резистентность и пригодность к промышленной технологии.
65. Государственные мероприятия по племенному делу.
66. Прогнозирование эффекта отбора. Формула определения эффекта отбора за 1 год.
67. Оценка производителей по качеству потомства методом «дочери – сверстницы».
68. Государственные и внутрихозяйственные мероприятия по племенному делу.
69. Молочная продуктивность и ее учет. Селекционные признаки молочного скота.
70. Задачи в организации племенного дела в стране и в области.
71. Особенности отбора и подбора в период закладки линии и в период ее расцвета.
72. Обосновать необходимость комплексной оценки животных при отборе.
73. Дикие предки и родичи домашних животных.
74. Понятия о росте и развитии животных.
75. Значение подбора в селекционной работе.
76. Оценка производителей по качеству потомства.
77. Гибридизация в животноводстве.
79. Методы оценки животных по фенотипу при выборе на племенные цели.

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.



**Вариант задания 1.**

Процесс образования половых клеток, это: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** сперматогенез

**Вариант задания 2.**

Генотип, при котором проявляется аномалия, если вредным геном является рецессивный наследственный фактор: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** гомозиготном

**Вариант задания 3.**

К наследственной изменчивости относятся \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** комбинативная

**Вариант задания 4.**

Количественными признаками являются: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** удои

**Вариант задания 5.**

Корреляция может быть: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** положительной

**Вариант задания 6.**

Используя способы расчета коэффициента корреляции, можно определить:

\_\_\_\_\_ **Правильный ответ:** Наследуемость.

**Вариант задания 7.**

Корреляционная зависимость считается низкой, если коэффициент корреляции составляет: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** - 0,55

**Вариант задания 8.**

Величина статистической ошибки зависит от : \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** изменчивости

**Вариант задания 9.**

Количественными признаками являются: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** жирномолочность

**Вариант задания 10.**

Связь между признаками характеризуют: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** корреляция

**Вариант задания 11.**

Положительно коррелируют: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** живая масса-обхват груди.

**Вариант задания 12.**

К показателям, характеризующим изменчивость признака, относятся: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: вариации**

**Вариант задания 13.**

Первая заводская отечественная порода, выведенная в Хреновском конном заводе (Воронежская область) путем воспроизводительного скрещивания арабской верховой, датской верхово-упряжной и голландской упряжной пород, -это: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: орловская**

**Вариант задания 14.**

При оценке лошади по статьям постановку конечностей рассматривают со следующих позиций: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: спереди**

**Вариант задания 15**

При графическом описании отметин и примет лошадей сплошным нитенсивно красным цветом зарисовываются: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: пятна**

**Вариант задания 16.**

Время от отёла до запуска – это: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: лактация.**

**Вариант задания 17.**

Время от запуска до отела – это: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: сухостой**

**Вариант задания 18.**

Время от отела до плодотворной случки – это: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: сервис-период**

**Вариант задания 19**

Величину удоя за лактацию определяют по: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: месяцам**

**Вариант задания 20.**

Среднее содержание жира в молоке за лактацию рассчитывают, как: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: средневзвешенно.**

**Вариант задания 21.**

По мере увеличения живой массы коровы, молочная продуктивность: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: повышается.**

**Вариант задания 22.**

С существенным увеличением молочной продуктивности коровы длительность сервис-периода \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: увеличивается**

**Вариант задания 23.**

В норме продолжительность лактации составляет в среднем (дней):

---

Правильный ответ: 305 дней

Вариант задания 24.

Самой обильномолочной из нижеперечисленных пород является: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: голштинская

Вариант задания 25.

Самой жирномолочной из нижеперечисленных пород является: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: джерзейская

Вариант задания 26.

К комбинированным породам крупного рогатого скота относится:

---

Правильный ответ: симментальская

Вариант задания 27.

Порода крупного рогатого скота, относящаяся к мясным: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: галовейская.

Вариант задания 28.

В большей степени из всех нижеперечисленных факторов на величину удоя оказывает влияние: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: кормление

Вариант задания 29.

В большей степени из всех нижеперечисленных факторов на удельное содержание жира в молоке коров оказывает влияние: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: кормление

Вариант задания 30.

Самая крупная из всех существующих мясных пород в мире: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: санта-гертруда

Вариант задания 31.

Наименьшее влияние на формирование мясной продуктивности оказывает этот фактор: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: масть

Вариант заданий 32.

Разновидностью вольной случки у лошадей являются: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: косячная

Вариант заданий 33.

От правильно организованного процесса воспроизводства в коневодстве зависит:

---

Правильный ответ: осеменение

**Вариант задания 34.**  
Беременность у овец называется: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** суягность

**Вариант задания 35.**  
Суягность у овец длится (мес.) \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** 5

**Вариант задания 36.**  
Преимущество трехпородного скрещивания заключается в:  
\_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** гетерозис

**Вариант задания 37.**  
Основным методом разведения в свиноводстве на промышленных комплексах является: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** промышленное

**Вариант задания 38.**  
Способность лошади продолжительно сохранять работоспособность и относительно быстро восстанавливаться: \_\_\_\_\_  
**Правильный ответ:** выносливость

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов

**Вариант задания 1.**  
**Установите соответствие между пороками шерсти и причинами их возникновения:**

№	Порок шерсти	№ от-вета	Причина возникновения
1	шерсть-шкурка	1	недостаточное кормление
2	базовая шерсть	2	мечение овец несмываемыми красителями
3	шерсть «тавро»	3	большая скученность овец, неправильный переход на пастбищное содержание, поносы у овец
4	голодная тонина	4	недостаточная квалификация стригаля
		5	плохо организована племенная работа

**Правильный ответ:** 1-4; 2-3; 3-2; 4-1.

**Вариант задания 2.**  
**Установите соответствие между наименованием смушковых и возрастом ягнят, от которых смушки получены:**

№	Наименование смушка	№ от-вета	Возраст ягненка, возрастные изменения качества смушка
1	яхобаб	1	шкурки получают от эмбрионов за неделю до ягнения. Качество шкурки очень низкое
2	каракуль-каракульча	2	шкурки, снятые с ягнят от 10 дневного до месячного возраста

3	каракульча	3	шкурки, снятые с новорожденных ягнят от рождения до 10 дневного возраста
4	каракуль	4	шкурка снята с эмбриона 4-4,5 месяцев. Шкурка достаточно дорогая с рельефно выраженным узором
		5	шкурки, снятые с ягнят старше 1-месячного возраста

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4; 4-3

Вариант задания 3.

**Установите соответствие между породой овец и настригом шерсти:**

№	Порода	№ от-вета	Настриг грязной шерсти у баранов, кг
1	грозненская	1	10-12
2	северокавказская мясо-шерстная	2	2,5-3,5
3	цигайская	3	12-17
4	джайжара	4	7,5-10
		5	5,5-6,5

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-4; 4-2.

Вариант задания 4.

**Установите соответствие между породой овец и настригом шерсти:**

№	Порода	№ от-вета	Настриг грязной шерсти у баранов, кг
1	прекос	1	1,8-2,4
2	романовская	2	1,3-1,6
3	северокавказский меринос	3	7-9
4	гиссарская	4	13-15
		5	0,5-1,0

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-4; 4-2.

Вариант задания 5.

**Установите соответствие между породой овец и убойным выходом:**

№	Порода	№ от-вета	Убойный выход, %
1	карачаевская	1	41-43
2	советский меринос	2	58-60
3	тушинская	3	49-54
4	гиссарская	4	50-57
		5	60-65

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-4; 4-2.

Вариант задания 6.

**Установите соответствие между породой овец и плодовитостью овцематок:**

№	Порода	№ от-вета	Плодовитость, %
1	цигайская	1	250-300
2	романовская	2	205

3	тушинская	3	145
4	остфризская	4	105-110
		5	70-80

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-4; 4-2.

Вариант задания 7.

**Установите соответствие между породой овец и молочностью овцематок:**

№	Порода	№ от-вета	Молочность, кг
1	остфризская	1	95-100
2	волгоградская тонкорунная порода	2	65-70
3	романовская	3	до 1000 кг
4	тушинская	4	100-110
		5	До 1500

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-4; 4-2.

### Варианты с выбранным ответом

Вариант задания 1.

**В молоке коров этой породы самые крупные жировые шарики:**

1. джерсейская
2. голштинская
3. ярославская
4. симментальская

Правильный ответ: 3.

Вариант задания 2.

**К комбинированным породам крупного рогатого скота относится:**

1. джерсейская
2. голштинская
3. ярославская
4. симментальская

Правильный ответ: 4.

Вариант задания 3.

**Порода крупного рогатого скота, относящаяся к мясным:**

1. джерсейская
2. галловейская
3. ярославская
4. симментальская

Правильный ответ: 2.

Вариант задания 4.

**В большей степени из всех нижеперечисленных факторов на удельное содержание жира в молоке коров оказывает влияние:**

1. порода
2. масть
3. возраст
4. уровень кормления

Правильный ответ: 1.

Вариант задания 5.

**Генетическая предрасположенность к внутримышечному жируотложению у животных этой породы:**

1. абердин-ангусская
2. айрширская
3. симментальская
4. костромская

Правильный ответ: 1

Критерии оценки:

Процент правильных ответов		
65 и более	от 55 до 64	менее 55
хорошо и отлично	удовлетворительно	неудовлетворительно

**ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:**

**Содержательный элемент 1.**

**Тип заданий:** выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

**Вариант задания 1.**

**В зависимости от времени действия видом правовых норм является:** \_\_\_\_\_

Правильный ответ: временные

**Вариант задания 2.**

**Наука о разведении, кормлении, содержании и использовании сельскохозяйственных животных—это ...** \_\_\_\_\_

Правильный ответ: зоотехния

**Вариант задания 3.**

**Зоотехник при трудоустройстве на работу становится участником ...** \_\_\_\_\_

Правильный ответ: трудовым

**Вариант задания 4.**

**Авторство, имя автора и неприкосновенность произведения охраняется** \_\_\_\_\_

Правильный ответ: бессрочно

**Вариант задания 5.**

**Дисквалификация может быть применена к лицам, замещающим должности:** \_\_\_\_\_

Правильный ответ: военкома

**Вариант задания 6.**

**Обязательные работы не применяются к:** \_\_\_\_\_

Правильный ответ: военнослужащим

**Вариант задания 7.**

**К числу основных форм обращений граждан относится:** \_\_\_\_\_

Правильный ответ: заявление

**Вариант задания 8.**

С этого возраста, по общему правилу возможно привлечение лица к уголовной ответственности: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 16

**Вариант задания 9.**

Уголовное наказание назначается: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: судом

**Вариант задания 10.**

Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях – это... \_\_\_\_\_

Правильный ответ: животноводство

**Вариант задания 11.**

Основной задачей племенного животноводства является ... \_\_\_\_\_

Правильный ответ: воспроизводство

**Вариант задания 12. Организация по племенному животноводству: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: племязавод

**Вариант задания 13.**

Членами фермерского хозяйства могут быть: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: родственники

**Вариант задания 14.**

Организация по племенному животноводству, которая осуществляет разведение племенных животных в целях обеспечения потребностей сельскохозяйственных товаропроизводителей – это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: племярепродуктор

**Вариант задания 15.**

Финансирование племенного животноводства осуществляется за счет средств: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: федерации

**Вариант задания 16.**

Срок действия исключительного права на селекционное достижение и удостоверяющего это право патента составляет (лет): \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 30

**Вариант задания 17.**

Охраняемым селекционным достижением является: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Госреестр

**Вариант задания 18.**

Юридическое лицо, осуществляющее разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях, а также оказание услуг в области племенного животноводства – это: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: племяорганизация

**Вариант задания 19.**

Бонитировка племенной продукции (материала) проводится: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: ежегодно



**Вариант задания 20.**

Разделение земель на отдельные категории согласно их целевому назначению- это принцип: \_\_\_\_\_

Правильный ответ:отраслевой

**Вариант задания 21.**

Право собственности предполагает: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: владение

**Вариант задания 22.**

Федеральный закон «О племенном животноводстве» принят Думой в \_\_\_\_\_ году

Правильный ответ: 1995

**Вариант задания 23.**

Просека относится к землям: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: лесфонда

**Вариант задания 24.**

Не является формой образования земельных участков: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: дарение

**Вариант задания 25.**

По способу формирования нормативные правовые акты дерятся на: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: ведомственные

**Вариант задания 26.**

Под основаниями возникновения прав на землю используются факты: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: юридические

**Вариант задания 27.**

Объектами авторских прав является: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: изобретение

**Вариант задания 28.**

Трудовые отношения основаны на: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: трудовом договоре

**Вариант задания 29.**

Заключение трудового договора по общему правилу доускается с (лет): \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 16

**Вариант задания 30.**

При приеме на работу, по общему правилу, испытательный срок не должен превышать (мес): \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 3

**Вариант задания 31.**

Дисциплинарное взыскание не является: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: увольнение

**Вариант задания 32.**

Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: полугода

**Вариант задания 33.**

Работник вправе приостановить работу на период до выплаты задержки заработной платы на срок более \_\_\_\_\_

Правильный ответ: полумесяца

Вариант задания 34.

Срок испытания при приеме на работу не может превышать: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: квартала

Вариант задания 35.

Прием работника на работу оформляется: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: приказом

Вариант задания 36.

Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение работником дисциплинарного проступка: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: ТК РФ

Вариант задания 37.

Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю (час) составляет.. \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 40

Вариант задания 38.

К числу дисциплинарных взысканий государственных гражданских служащих относится :

\_\_\_\_\_   
 Правильный ответ: выговор

#### 1. Вариант задания 1. Установить соответствие

1	нормальная продолжительность рабочего времени	1	3 месяца
2	испытательный срок для работника	2	40 часов в неделю
3	испытательный срок для руководителя	3	1 год
4	дисциплинарное взыскание действует	4	6 месяцев
		5	32 часа в год

Правильный ответ: 1-2; 2 – 1; 3-4; 4-3

#### Вариант задания 2. Установите соответствие

1	при неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор в течение испытательного срока, предупредив работника:	1	в письменной форме за две недели до увольнения
2	увольнение по собственному желанию работника оформляется заявлением	2	позднее месяца со дня обнаружения и шести месяцев со дня совершения
3	дисциплинарное взыскание не может быть применено	3	в письменной форме не позднее, чем за три дня с указанием причины.
		4	в электронной форме за 1 день до увольнения

Правильный ответ: 1-3; 2 – 1; 3-2

#### Вариант задания 3. Установите соответствие

1	трудовой договор по общему правилу можно заключать с	1	3 месяца
2	общий срок испытания работника составляет	2	5 месяцев
3	срочный трудовой договор заключается на срок не более	3	5 лет
		4	16 лет

Правильный ответ: 1-4; 2 – 1; 3-3

**Вариант задания 4. Установите соответствие**

1	Продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска составляет	1	до пяти календарных дней
2	Продолжительность отпуска без сохранения заработной платы работникам в случаях рождения ребенка, регистрации брака, смерти близких родственников - ...	2	не менее 28 календарных дней
3	Ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части, при этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее ...	3	7 календарных дней
		4	14 календарных дней

**Вариант задания 5. Установите соответствие**

№	Вид юридической ответственности		Вид взыскания
1	дисциплинарная ответственность	1	предупреждение
2	материальная ответственность	2	замечание
3.	административная ответственность	3	взыскание прямого действительного ущерба
4.	гражданская ответственность	4	штраф
		5	пени

Правильный ответ: 1- 2; 2 – 3, 3 – 1, 4 – 5

**Вариант задания 6. Установите соответствие**

1	права работника	1	соблюдение трудовой дисциплины
2	обязанности работника	2	безопасные условия труда
		3	ежегодный оплачиваемый отпуск
		4	разрешение трудовых споров

Правильный ответ: 1- 2, 3, 4; 2 – 1

**Вариант задания 7. Установите соответствие**

№	Вид юридической ответственности		Вид взыскания
1	дисциплинарная ответственность	1	предупреждение
2	материальная ответственность	2	замечание
3.	административная ответственность	3	взыскание прямого действительного ущерба
4.	гражданская ответственность	4	штраф
		5	пени

**Вариант задания 1. Разведение племенных животных, производство и использование племенной продукции (материала) в селекционных целях – это...**

1. сельскохозяйственное животноводство, включая птицеводство, звероводство, рыболовство и пчеловодство
2. племенное животноводство
3. сельскохозяйственная деятельность
4. коммерческая деятельность

Правильный ответ: 2

**Вариант задания 2. Основной задачей племенного животноводства является ...**

1. удовлетворение потребностей общества в животноводческой продукции
2. создание правовой базы функционирования племенных организаций
3. обеспечение процесса воспроизводства племенных животных
4. восстановление происхождения животных

Правильный ответ: 3

**Вариант задания 3. Племенное животное – это ...**

1. сельскохозяйственное животное, имеющее документально подтвержденное происхождение, используемое для воспроизводства определенной породы и зарегистрированное в установленном порядке
2. группа редко встречающихся животных определенной породы
3. домашнее животное, имеющее документально подтвержденное происхождение и зарегистрированное в установленном порядке
4. животное с меткой RFID.

Правильный ответ: 1

**Вариант задания 4. Разведение сельскохозяйственных животных – это**

1. наука о размножении сельскохозяйственных животных, улучшении их наследственных качеств, совершенствовании существующих и выведении новых пород
2. совокупность процессов, обуславливающих морфологические, физиологические и биохимические изменения, которые претерпевает особь на пути от оплодотворения яйцеклетки до смерти
3. способность организмов производить себе подобных, что обеспечивает сохранение форм жизни
4. наука о сельскохозяйственных животных.

Правильный ответ: 1

**Вариант задания 5. Основным источником права в области племенного животноводства в Российской Федерации является ...**

1. Конституция РФ
2. ФЗ «О сельском хозяйстве»
3. ФЗ «О лицензировании видов деятельности»
4. ФЗ «О племенном животноводстве»

Правильный ответ: 4

Критерии оценки:

Процент правильных ответов		
65 и более	от 55 до 64	менее 55
хорошо и отлично	удовлетворительно	неудовлетворительно

**ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ:**

**Вариант задания 1. Бонитировку коров необходимо проводить: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: ежегодно

**Вариант задания 2. Молодняк крупного рогатого скота бонитируют впервые в возрасте: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: полгода

**Вариант задания 3. Быков-производителей по качеству потомства оценивают методами сравнения показателей продуктивности...\_\_\_\_\_**

Правильный ответ: сверстниц

**Вариант задания 4. При построении структурных родословных самки обозначаются:**

\_\_\_\_\_

Правильный ответ: кружочками

**Вариант задания 5. В племенных хозяйствах используют в первую очередь для осеменения коров и телок сперму быков племенных категорий: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: . А<sub>1</sub>Б<sub>1</sub> А<sub>1</sub>Б<sub>2</sub>

**Вариант задания 6. Молочную продуктивность дочерей проверяемых быков молочных пород определяют: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: ежемесячно

**Вариант задания 7. Если быка мясной породы оценивают по качеству потомства, то после класса ставят букву: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: Б

**Вариант задания 8. При анализе родословной предпочтение отдается животному, у которого более высокопродуктивными являются предки, находящиеся в ряду ... \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: первом

**Вариант задания 9. Согласно данным о бонитировке, основными племенными животными являются: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: племядро

**Вариант задания 10. Существуют типы родословной: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: табличные

**Вариант задания 11. Для анализа и оценки животных по происхождению менее удобной формой родословных является: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: буквенная

**Вариант задания 15. Из существующих форм родословной самой распространенной является: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: табличная

**Вариант задания 16. Бонитировка животных должна проводиться в соответствии с документом: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: инструкция

**Вариант задания 17. Оптимальный возраст быков-производителей мясных пород которые подлежат записи в ГКПЖ: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: 18 месяцев

**Вариант задания 18. Укажите, какой документ НЕ ОТНОСИТСЯ к документам первичного учета данных в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: выбраковка

**Вариант задания 19. Отбор, основанный на законе корреляций (соотносительной изменчивости), называется: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: косвенный

**Вариант задания 20. Интенсивность отбора измеряется показателем: \_\_\_\_\_**  
Правильный ответ: коэффициентом

**Вариант задания 21. Ротация линии - это: \_\_\_\_\_**  
Правильный ответ: смена

**Вариант задания 22. Минимальные требования, предъявляемые к животным по определенным признакам, соответствующие 1 классу, характеризуют стандарт ... \_\_\_\_\_**  
Правильный ответ: породы

**Вариант задания 23. Максимально выраженный желательный тип породы, эталон животного, представляет животное ... \_\_\_\_\_**  
Правильный ответ: модельное

**Вариант задания 24. Оценка племенных животных по комплексу признаков (росту, развитию, конституции и экстерьеру, происхождению) проводится согласно ... \_\_\_\_\_**  
Правильный ответ: инструкции

**Вариант задания 25. Долю общей фенотипической изменчивости, которая обусловлена генетическими различиями, показывает ... \_\_\_\_\_**  
Правильный ответ: наследственность

**Вариант задания 26. Чем выше эффект селекции, тем сдвиг продуктивности потомства в сторону повышения будет ... \_\_\_\_\_**  
Правильный ответ: значительнее

**Вариант задания 27. Корреляция между отдельными признаками у родственных животных называется ... \_\_\_\_\_**  
Правильный ответ: криволинейной

**Вариант задания 27. Обхват пясти измеряют... \_\_\_\_\_**  
Правильный ответ: лентой

**Вариант задания 28. Целеустремленный зоотехнический метод выделения особей желательного типа и устранение самой природой или человеком нежелательных особей называется ... \_\_\_\_\_**  
Правильный ответ: отбором

**Вариант задания 29. основоположником учения об отборе был ... \_\_\_\_\_**  
Правильный ответ: Дарвин

**Вариант задания 30. Отбор самой природой более приспособленных к условиям жизни особей называется ... \_\_\_\_\_**  
Правильный ответ: естественным

**Вариант задания 31. Отбор, совершаемый человеком с целью получения желательных особей, называется ... \_\_\_\_\_**  
Правильный ответ: искусственным

**Вариант задания 32. Отбор по желательным признакам, устраняя животных с отклонениями от нормы, является ... \_\_\_\_\_**  
Правильный ответ: стабилизирующим

**Вариант задания 33. Отбор животных по признакам пригодности к условиям эксплуатации называется ... \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: технологическим

**Вариант задания 34. Отбор, основанный на законе корреляции, т.е. когда по развитию признаков, не представляющих собой хозяйственной ценности, судят о развитии других, более ценных, называется ... \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: косвенным

**Вариант задания 35. Многоплодие, молочность, отъемная масса, выход мяса, масса заднего окорока характеризуют признаки, применяемые в ... \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: свиноводстве

**Вариант задания 36. Информационной моделью, которая имеет сетевую структуру, является... \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: интернет

**Вариант задания 37. Отбор, основанный на законе корреляций (соотносительной изменчивости), называется: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: косвенный

**Вариант задания 38. Минимальные требования, предъявляемые к животным по определенным признакам, соответствующие 1 классу, характеризуют стандарт ... \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: породы

**Вариант задания 1. Укажите правильное соответствие понятию вида скрещивания и его определение:**

	Понятие	№ ответа	Определение
1	поглочительное скрещивание	1	спариваются животные двух разных пород и полученные от них помеси первого поколения, используются в качестве пользовательных животных
2	промышленное скрещивание	2	применяется для получения пользовательных животных путем скрещивания двух или нескольких пород до пятого поколения
3	переменное скрещивание	3	применяется для усиления хозяйственно полезных признаков или исправления недостатков
4	прилитие крови	4	применяется для коренного улучшения одной породы с помощью другой, при этом одна порода называется улучшаемой, а другая улучшающей
			применяется для получения племенных животных путем скрещивания двух или нескольких пород до пятого поколения

Правильный ответ: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3

**Вариант задания 2. Соотнесите определения заголовков окон в система «СЕЛЭКС Молочный скот» с их значением:**

	Окно	№ ответа	Определение
1	«Пределные значения»	1	окно, где осуществляется просмотр стандартов и значение шкал для расчетов комплексного класса коров и молодняка
2	«Научная система исследования комплексного класса»	2	окно, где осуществляется просмотр, редактирование, ввод параметров настройки хозяйства

3	«Установки хозяйства»	3	окно, где осуществляется просмотр и расчет информации о показателях продуктивности и воспроизводства коров по дояркам хозяйства
4	«Доярки»	4	окно, где осуществляется просмотр и редактирование предельно допустимых значений показателей
		5	окно, где осуществляется просмотр информации о показателях продуктивности коров хозяйства

Правильный ответ: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3

**Вариант задания 3. Соотнесите племенной материал с условиями его использования (в соответствии с ФЗ «О племенном животноводстве»):**

	Понятие	№ ответа	Определение
1	семя племенных животных	1	используются в случаях, если получены в организациях по трансплантации эмбрионов, от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке, четко обозначены в целях их идентификации, имеются племенные свидетельства
2	эмбрионы племенных животных	2	используется в целях воспроизводства породы, подвергнуто мечению или обозначено каким-либо иным способом, позволяющим точно идентифицировать; зарегистрировано и (или) на него имеется племенное свидетельство
3	племенное животное	3	используется в целях разведения в случаях, если: оно получено в организациях по искусственному осеменению сельскохозяйственных животных, от племенных животных, зарегистрированных в установленном порядке, четко обозначено в целях идентификации, на него имеется племенное свидетельство
		4	используется в целях воспроизводства породы, зарегистрировано в базах данных

Правильный ответ: 1-3, 2-1, 3-2

**Вариант задания 4. При построении родословных животных различают следующие основные понятия, соотнесите данные термины и их определения:**

	Понятие	№ ответа	Определение
1	генеалогия	1	принадлежность к породе, чистота происхождения, в связи с этим термином различают такие понятия, как чистокровное животное, кровность, прилитие крови, освежение крови и др.
2	кровь	2	животное, для которого строят родословную
3	пробанд	3	группа предков, стоящих на одной ступени по отношению к пробанду
4	поколение	4	теория и практика построения родственных связей
		5	структурирование родственных связей

Правильный ответ: 1-4, 2-1, 3-2, 4-3

**Вариант задания 5. При оценке производителей по потомству методом улучшатель - ухудшатель, сравнивают среднюю продуктивность дочерей производителя со средней продуктивностью их матерей. Соотнесите, в каком случае производитель получает ту или иную категорию:**

	Определение	№ ответа	Категория
1	$D > M$	1	ухудшатель
2	$D < M$	2	нейтральный
3	$D = M$	3	улучшатель
		4	индифферентный



Правильный ответ: 1-3, 2-1, 3-2

**Вариант задания 6. При бонитировке класс коровы по комплексу признаков устанавливают по шкале в соответствии с суммой полученных баллов, соотнесите класс коровы и соответствующее ему количество баллов:**

	Класс коровы	№ ответа	Балл
1	элита-рекорд при оценке	1	79 - 70 баллов
2	элита	2	69 - 60 баллов
3	I класс	3	80 баллов и выше
4	II класс	4	59 - 50 баллов
		5	90 баллов и выше

Правильный ответ: 1-3, 2-1, 3-2, 4-4

**Вариант задания 7. Соотнесите определения заголовков окон для ввода данных по быкам в системе «СЕЛЭКС Молочный скот» с их значением:**

	Окно	№ ответа	Определение
1	«Быки»	1	данное окно содержит паспорт быка и является разделом карточки «1-МОЛ», содержит сведения и основные данные, идентифицирующие быка
2	«Предки быков»	2	данное окно является разделом карточки «2-МОЛ», содержит сведения, идентифицирующие корову, основные и обобщенные данные по продуктивности по основным лактациям (1, 2, 3, наивысшей и средней за ряд лактаций)
3	«Материнские предки»	3	данное окно содержит сведения о происхождении быка
		4	данное окно содержит сведения о происхождении матери быка

Правильный ответ: 1-1, 2-3, 3-2.

**С выбранным ответом**

**Вариант задания 1. Быков-производителей по качеству потомства оценивают методами сравнения показателей продуктивности...**

1. дочерей с показателями стандарта породы, с показателями продуктивности сверстниц, с показателями продуктивности матерей
2. дочерей с показателями продуктивности сестер, с показателями стандарта породы
3. матерей, с показателями продуктивности сестер

Правильный ответ: 1

**Вариант задания 2. «Карточка племенного быка» форма 1-МОЛ содержит информацию, характеризующую...**

1. качество потомства, конституцию, экстерьер, живую массу
2. порода, породность, промеры, назначение
3. развитие, воспроизводительные качества, перемещения, данные бонитировки
4. индивидуальные и племенные качества производителя, егородословную, интенсивность использования
5. все ответы верны

Правильный ответ: 5

**Вариант задания 3. Основной принцип при формировании баз данных для сертификации племенного материала и решения селекционных задач**

- а/. Полное использование хозяйством ценного генетического материала;
- б/. Децентрализованный, при котором исходные базы данных формируются непосредственно в племенных хозяйствах и поступают в Головной информационно – селекционный центр, где формируются базы данных породного уровня;

- в/.Комплекс мероприятий по улучшению качественных показателей животных и созданию высокопродуктивных стад, массивов скота и птицы;  
 г/.Система экономической эффективности при приобретении племенного скота.

Правильный ответ:б

**Вариант задания 4. Укажите, какой документ НЕ ОТНОСИТСЯ к документам первичного учета данных в племенном скотоводстве молочного и молочно-мясного направлений продуктивности:**

1. акт контрольного доения животных
2. акт проведения оценки экстерьера животных
3. акт выбытия животных
4. карточка племенной коровы (быка)

Правильный ответ:3

**Вариант задания 5.Селекционные программы - это**

- а/. Контроль за работой племенных хозяйств отрасли животноводства;  
 б/.Устанавливают правила направления деятельности племенного животноводства;  
 в/.Совокупность мероприятий, направленных на совершенствование племенных и продуктивных качеств крупного рогатого скота, повышение экономической эффективности производства животноводческой продукции;  
 г/.Определяет планы использования быков-производителей на племенной маточном поголовье коров.

Правильный ответ: в

Критерии оценки:

Процент правильных ответов		
65 и более	от 55 до 64	менее 55
хорошо и отлично	удовлетворительно	неудовлетворительно

**Вариант задания 1**

**Научная и практическая деятельность человека по улучшению старых и выведению новых пород сортов и штаммов микроорганизмов: \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: селекция

**Вариант задания 2**

**Какую форму искусственного отбора применяют в селекции животных?: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: индивидуальную

**Вариант задания 3**

**При какой гибридизации возникает инбредная депрессия?: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: близкородственное

**Вариант задания 4**

**Сохраняется ли эффект гетерозиса при дальнейшем размножении гибридов?:**

Правильный ответ: нет

**Вариант задания 5**

**Использование живых организмов и биологических процессов в производстве :**

Правильный ответ:биотехнология

**Вариант задания 6**

**Изменение генотипа методом встраивания гена одного организма в геном другого организма: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: инженерия

**Вариант задания 7**

**Какие способы размножения свойственны животным?: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: половое

**Вариант задания 8**

**При каком скрещивании возникает инбредная депрессия?: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: близкородственном

**Вариант задания 9**

Для каких целей осуществляют, близкородственное скрещивание?: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: доминантность**

**Вариант задания 10**

. Явление гетерозиса затухает в последующих поколениях потому, что повышается:

**Правильный ответ: гомозиготность**

**Вариант задания 11**

Полиплоидия – это мутация: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: хромосомная**

**Вариант задания 12**

Для чего производят инбридинг?: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: доминантность**

. **Вариант задания 13**

. Однородная группа животных, обладающих наследственно закрепленными, хозяйственно значимыми признаками, называется: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: породой**

. **Вариант задания 14**

Впервые удались опыты по преодолению бесплодия межвидовых гибридов:

**Правильный ответ: Вавилону**

. **Вариант задания 15**

Процесс выживания и сохранения таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным особенностям лучше приспосабливаются к условиям окружающей среды, называется отбор:

**Правильный ответ: природный**

. **Вариант задания 16**

Процесс отбора с целью сохранения человеком тех экземпляров, которые отличаются желанными качествами, называется: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: методический**

. **Вариант задания 17**

Процесс отбора с целью сохранения человеком тех экземпляров, которые отличаются желанными качествами, называется: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: методический**

. **Вариант задания 18**

Укажите формы методического отбора: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: стабилизирующий**

**Вариант задания 19**

Процесс удаления животных из основного стада с дальнейшей постановкой на откорм в хозяйства с меньшим уровнем продуктивности, называется: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: выранжировка**

**Вариант задания 20**

Укажите, как называется упорядоченная запись происхождения животного называется:

**Правильный ответ: родословная**

**Вариант задания 21**

Укажите, как называется животное, для которого составляется родословная: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: пробанд**

**Вариант задания 22**

Определение племенной ценности животных путем оценки их по комплексу признаков и назначение их для дальнейшего использования, называется: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: бонитировка**

**Вариант задания 23**

Укажите, как называется ведущая племенная группа животных, предназначенная для содержания ремонтного молодняка с целью пополнения собственной группы называется: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ: ремонтная**

**Вариант задания 24**

Опоросы считают аварийными, если при рождении количество поросят составляет:

Правильный ответ: 6

**Вариант задания 25**

Живая масса гнезда поросят на 21 день: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: молочность

**Вариант задания 26**

Укажите, какая степень инбридинга может допускаться в товарных хозяйствах: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: исключается

**Вариант задания 27**

Укажите название свойств животных преобладать лучшую форму из родительских форм по жизнеспособности, энергии роста, плодовитости, стойкости к заболеваниям: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: гетерозис

**Вариант задания 28**

Укажите из приведенных методов скрещивания получают гетерозисных животных :

Правильный ответ: межвидовое

**Вариант задания 29**

Какие животные относятся к генетическим ресурсам : \_\_\_\_\_

Правильный ответ: дикие

**Вариант задания 30**

Принципы отбора в генофондных стадах для воспроизводства следующего поколения:

Правильный ответ: стабилизирующий

**Вариант задания 31**

Наиболее широко распространенная классификация пород сельскохозяйственных животных в РФ.

Правильный ответ: продуктивности

**Вариант задания 32**

Факторы, влияющие на генетическую структуру малочисленной популяции: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: инбридинг

**Вариант задания 33**

Каких животных можно считать «генофондными»? \_\_\_\_\_

Правильный ответ: высокоценных

**Вариант задания 34**

Каких животных можно считать «генофондными»? \_\_\_\_\_

Правильный ответ: высокоценных

**Вариант задания 35**

Факторы, влияющие на сохранение генофонда: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: численность

**Вариант задания 36**

Что означает генетическое сходство между популяциями и как определяется?: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: однородностью

**Вариант задания 37**

Имеют ли значение местные аборигенные породы для научных целей?: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: имеют

**Вариант задания 38**

Возможно ли усовершенствовать генофонд местных пород путем их разведения «в себе»?:

Правильный ответ: нет

**Соответствие между символом и показателем**

Вариант задания 1

Установите соответствие между символом и показателем:

№	Символ	№ от-вета	Показатель
1	$h^2$	1	коэффициент корреляции
2	$r_w$	2	коэффициент регрессии
3	$r$	3	коэффициент повторяемости
4	$C_v$	4	коэффициент наследуемости
		5	коэффициент изменчивости

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-1; 4-5.

Вариант задания 2.

**Установите соответствие между степенью инбридинга и видом инбридинга, типом спаривания:**

№	Показатель	№ от-вета	Критерий
1	I-III	1	простой усиливающий инбридинг
2	II-III,IV	2	простой инбридинг
3	II-III;III-IV	3	аутбридинг
4	0-III,II	4	комплексный усиливающий инбридинг
		5	комплексный инбридинг

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-5; 4-3.

Вариант задания 3.

**Установите соответствие между признаком и величиной наследуемости:**

№	Показатель	№ от-вета	Критерий
1	удой, яйценоскость, воспроизводство	1	высокая наследуемость
2	жирномолочность, длина шерсти	2	средняя наследуемость
3	тип телосложения, мясные качества	3	низкая наследуемость
		4	зависит только от факторов внешней среды

Правильный ответ: 1-3 ;2-2; 3-1.

Вариант задания 4.

**Установите соответствие между термином и его определением:**

№	Показатель	№ от-вета	Критерий
1	ген	1	особь, получившая от родителей разные гены

2	генотип	2	особь, получившая от родителей одинаковые гены
3	фенотип	3	единица наследственности
4	гомозигота	4	совокупность признаков и свойств организма, доступных наблюдению и анализу
		5	совокупность наследственных задатков

Правильный ответ: 1-3; 2-5; 3-4; 4-2.

Вариант задания 5.

**Установите соответствие между методами, используемыми для доказательства генетической обусловленности аномалий и их описанием:**

№	Показатель	№ от-вета	Критерий
1	генеалогический метод	1	составление родословных на всех аномальных животных по 3-4 и более рядов предков
2	цитогенетический метод	2	позволяет выявить численные нарушения кариотипа и хромосомные перестройки у аномальных особей
3	биохимический метод	3	используют для выявления различных иммунодефицитов и антигенной несовместимости матери и плода
4	иммуногенетический метод	4	применяется для диагностики наследственных болезней обмена веществ
5		5	применяется для выявления болезней, гены которых сцеплены с генетическими маркерами

Правильный ответ: 1-1; 2-2; 3-4; 4-3.

Вариант задания 6.

**Установите соответствие между родственными отношениями животных и их обозначением в родословных:**

№	Показатель	№ от-вета	Критерий
1	МО	1	мать и отец
2	ОМ	2	бабка с отцовской стороны
3	ОО	3	дед с материнской стороны
4	ММ	4	дед с отцовской стороны
		5	бабка с материнской стороны

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4; 4-5.

Вариант задания 7.

**Установите соответствие между степенью инбридинга по Шапоружу и классификацией инбридинга по Пушу:**

№	Показатель	№ от-вета	Критерий
1	I-II II-II	1	отдаленный инбридинг
2	III-I III-I -	2	комплексный инбридинг
3	III-III II-III III-IV -	3	близкий инбридинг
4	III-V IV-IV -	4	тесный инбридинг
		5	умеренный инбридинг

**Вариант задания 1.**

**Для чего производят инбридинг?**

- а) получение гетерозисных гибридов; б) получение чистых линий;  
в) усиление доминантности признака.

Правильный ответ: в

**Вариант задания 2.**

**В чем выражается эффект гетерозиса?**

- а) получение гетерозисных гибридов; б) получение чистых линий;  
в) усиление доминантности признака.

Правильный ответ: а

**Вариант задания 3.**

**Практическое значение учения Н.И.Вавилова заключается в том, что его учение позволило:**

- а) получение гетерозисных гибридов; б) получение чистых линий;  
в) усиление доминантности признака.

Правильный ответ: а

**Вариант задания 4.**

**В настоящее время в селекции для выведения новых пород и сортов применяется:**

- а) получение гетерозисных гибридов; б) получение чистых линий;  
в) усиление доминантности признака.

Правильный ответ: в

**Вариант задания 5.**

**К положительным эффектам от родственного скрещивания можно отнести:**

**В настоящее время в селекции для выведения новых пород и сортов применяется:.**

Правильный ответ: в

Критерии оценки:

Процент правильных ответов		
65 и более	от 55 до 64	менее 55
хорошо и отлично	удовлетворительно	неудовлетворительно

**Перечень вопросов к итоговому занятию по темам модуля 1**

1. Предмет и задачи курса разведения животных.
2. Вклад отечественных ученых-зоотехников в теорию и практику разведения сельскохозяйственных животных.
3. Очаги одомашнивания животных.
4. Дикие предки и сородичи сельскохозяйственных животных.

5. Дикие, прирученные и домашние животные.
6. Доместикационные изменения животных.
7. Факторы, определяющие пути дальнейшей эволюции животных.
8. Понятие о породе. Классификация пород.
9. Структура пород.
10. Деление пород по направлению продуктивности.
11. Причины вырождения, перерождения и захудалости пород.
12. Значение пород в племенном деле.
13. Важность сохранения генофонда редких и исчезающих пород.
14. Классификация типов конституции по Дюрсту.
15. Классификация типов конституции по Кулешову – Иванову.
16. Основные стати тела животных различных видов.
17. Особенности телосложения животных разных видов и продуктивных типов.
18. Основные пороки и недостатки экстерьера.
19. Глазомерная оценка экстерьера животных, ее достоинства и недостатки.
20. Основные промеры тела животного.
21. Точки взятия основных промеров.
22. Индексы телосложения и их вычисление.
23. Пунктирная оценка экстерьера животных.
24. Зоотехнические задачи, решаемые с помощью экстерьерной оценки животных.
25. Понятие о росте и развитии животных.
26. Основные закономерности онтогенеза.
27. Правило недоразвития животных по Чирвинскому – Малигонову.
28. Основные признаки эмбрионализма, инфантилизма и неотении у животных.
29. Продолжительность жизни и сроки хозяйственного использования животных.
30. Процессы, лежащие в основе роста и развития животных.
31. Методы учета роста.
32. Показатели абсолютной и относительной скорости роста животных и методы их вычисления.
33. Факторы, влияющие на рост и развитие животных.
34. Направленное выращивание молодняка в зависимости от целей использования и технологических решений.
35. Факторы, влияющие на уровень молочной продуктивности.
36. Факторы, влияющие на мясную продуктивность животных. Пути увеличения производства мяса.
37. Факторы, влияющие на уровень продуктивности животных.
38. Взаимосвязь между уровнем продуктивности и развитием отдельных статей животного.
39. Рекордные показатели продуктивности сельскохозяйственных животных.

## **Перечень вопросов к итоговому занятию по темам модуля 2**

1. Составные элементы оценки животных по генотипу.
2. Родословная: определение, значение для оценки животных по генотипу.
3. Формы родословных.
4. Организация оценки животных по генотипу различных видов животных.
5. Анализ родословных при оценке животных по происхождению.
6. Степень наследственного влияния предков на пробанда.
7. Группы методов оценки производителей по качеству потомства.
8. Достоинства и недостатки первой группы методов оценки производителей по качеству потомства.
9. Достоинства и недостатки второй группы методов оценки производителей по качеству потомства.
10. Методические требования правильной оценки производителей по качеству потомства.
11. Вычисление и использование при подборе индекса производителя
12. Оценка маток по качеству потомства.
13. Препотентность животных.



14. Преимущества и недостатки оценки по происхождению и по качеству потомств.
15. Значение оценки животных по генотипу.

### **Перечень вопросов к итоговому занятию по темам модуля 3**

1. Роль отбора в племенном деле.
2. Классификация форм и методов отбора.
3. Признаки и показатели отбора.
4. Последовательность отбора.
5. Комплексная оценка животных при отборе на племенные цели.
6. Отбор животных по фенотипу.
7. Оценка и отбор животных по происхождению.
8. Оценка и отбор животных по качеству потомства.
9. Оценка и отбор животных по технологическим признакам.
10. Наследование количественных и качественных признаков.
11. Оценка и отбор производителей и маток по препотентности.
12. Подбор, его сущность и взаимосвязь с отбором.
13. Инбридинг и аутбридинг.
14. Классификация степеней инбридинга.
15. Понятие о гетерозисе, формы его проявления.
16. Селекция на гетерозис.
17. Сущность рецiproкной селекции.
18. Классификация методов разведения животных.
19. Чистопородное разведение, его значение в практике животноводства.
20. Методы совершенствования породы при чистопородном разведении.
21. Понятие, классификация и разведение по линиям и семействам.
22. Специфика работы с линиями в свиноводстве и птицеводстве. Кроссы линий.
23. Особенности отбора и подбора при совершенствовании семейств.
24. Межпородное скрещивание, его биологическая сущность.
25. Задачи, решаемые с помощью межпородного скрещивания.
26. Поглочительное скрещивание, его сущность.
27. Вводное скрещивание, его цель и задачи.
28. Воспроизводительное скрещивание, цель применения.
29. Промышленное и переменное скрещивания, цель их применения.
30. Организационные особенности проведения скрещивания.
31. Понятие и сущность гибридизации.
32. Практика и перспективы использования межвидовой гибридизации.
33. Задачи племенных хозяйств.
34. Виды племенных и товарных хозяйств.
35. Селекционные центры, их цели и задачи.
36. Породное районирование.
37. Государственные племенные книги, их значение в племенной работе.
38. Селекционные программы и планы племенной работы.
39. Сущность крупномасштабной селекции.
40. Использование в племенной работе компьютерной и вычислительной техники.
41. Организация племенной службы в Российской Федерации.
42. Научное обеспечение животноводства в Российской Федерации.

#### *Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

*«Отлично»:* ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

*«хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*«удовлетворительно»*: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

*«неудовлетворительно»*: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

### **Примеры ситуационных задач:**

1. Определить общее количество молочного белка (кг) в удое коровы за лактацию: удой -5800 кг, средний процент белка 3,28.
2. Настиг невытой шерсти от одной овцы породы прекос составил 6,3 кг, выход мытой шерсти - 50%. Рассчитайте массу мытой шерсти, полученную от овцы.
3. Воспроизводительное скрещивание (нарисовать схему).
4. Масса мякотной части туши равна 250 кг, масса костей – 53 кг. Рассчитайте коэффициент мясности.
5. Удой коровы за лактацию 6300 кг, среднее содержание жира в молоке 3,56%. Рассчитайте общее количество молочного жира (кг) за лактацию.
6. Показатели удоев коровы в дни контрольных доений, кг: 12,18,22. Контрольные доения проводятся один раз в месяц. Определите удой коровы за 3 месяца лактации.
7. Рассчитайте интенсивность роста бычка за период (относительный прирост), если его живая масса при рождении 32 кг, а в возрасте 3 мес - 99 кг.

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

*«Отлично»*: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»*: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»*: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»*: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### **Примеры ситуационных задач:**

1. Рассчитайте ожидаемый удой от коровы за лактацию, если её высший удой составил 36 кг
2. Показать на муляже коровы место взятия промеров: косая длина туловища, полуобхват зада
3. Живая масса цыплёнка породы племутрок в суточном возрасте 46 г, а в 20 дней -216 г. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы цыплёнка.
4. Изобразите схему поглотительного скрещивания. С какой целью оно используется.
5. Масса гнезда при опоросе 13,2 кг, число поросят при опоросе 12 голов, Рассчитайте показатель крупноплодности.
6. Предубойная масса бычка 480 кг, масса туши-234 кг, внутреннего жира-сырца -22 кг. Рассчитайте убойный выход.
7. Определить общее количество молочного жира (кг) в удое от коровы за лактацию. Удой за лактацию 6500 кг, средний процент жира 3,77.
8. Масса мякотной части туши бычка равна 200 кг, масса костей -38 кг. Рассчитайте коэффициент мясности.
9. Настиг невытой шерсти от овцы романовской породы составил 4,8 кг, а выход мытой шерсти -72%. Рассчитайте массу мытой шерсти, полученную от овцы.
10. Представьте схему переменного скрещивания в скотоводстве.

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### Перечень вопросов к экзамену

1. Основные закономерности роста с.-х. животных.
2. Связь интерьера с технологической ценностью животных.
3. Промышленное и переменное скрещивание.
4. Чистопородное разведение и его значение.
5. Отбор и подбор при линейном разведении.
6. Значение Государственных племенных книг (ГПК).
7. Значение оценки экстерьера и конституции животных в селекционной работе.
8. Признаки и показатели отбора.
9. Взаимосвязь между признаками и проблема косвенного эффекта при отборе.
10. Глазомерная оценка животных по экстерьеру и конституции, ее достоинства и недостатки.
11. Селекционные признаки и оценка молочной продуктивности.
12. Происхождение с.-х. животных и эволюция их в домашних условиях.
13. Классификация методов разведения с.-х. животных.
14. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
15. Отбор по способу независимых уровней выбраковки, по селекционному индексу.
16. Порядок взятия основных промеров у крупного рогатого скота.
17. Ведение линии. Особенности отбора и подбора.
18. Возможности компенсации задержек роста.
19. Воспроизводительное скрещивание.
20. Принцип бонитировки животных и мероприятия, проводимые на основе бонитировки.
21. Значение биометрии, ее основные показатели, используемые при оценке животных.
22. Особенности племенной работы в птицеводстве.
23. Понятие о линии генеалогической и заводской.
24. Методика составления плана племенной работы в стаде.
25. Значение учета «сибсов» и «полусибсов» при оценке племенных качеств животных.
26. Достоинства и недостатки различных методов оценки экстерьера с.-х. животных.
27. Продуктивность птицы, методы учета, селекционные признаки.
28. Теоретическое обоснование необходимости оценки животных по экстерьеру.
29. Селекционный дифференциал (Sd), его влияние на рост продуктивности стада. Факторы, влияющие на величину Sd.
30. Внутрилинейное разведение как основной фактор совершенствования пород.
31. Изменение индексов телосложения у основных видов животных, в связи с возрастом и направлением продуктивности.
32. Инбридинг и его место в племенной работе.
33. Степени родственного спаривания, методики их определения.
34. Условия, влияющие на правильность оценки животных при отборе.
35. Поглощающее скрещивание.
36. Структура породы. Понятие о породной группе.

37. Оценка животных по происхождению, ее значение.
38. Понятие о гетерозисе. Формы проявления гетерозиса.
39. Конституция животных, ее связь с их хозяйственной ценностью.
40. Методические условия правильной оценки производителей по качеству потомства различными методами.
41. Отрасли животноводства, в которых оценка по «сибсам» и «полусибсам» имеет особо большое значение.
42. Этапы воспроизводительного скрещивания.
43. Значение и методы создания структуры породы.
44. Основные закономерности онтогенеза крупного рогатого скота. Формы недоразвития.
45. Отбор массовый и индивидуальный (по фенотипу и генотипу).
46. Оценка животных по мясной продуктивности. Селекционные признаки мясного скота.
47. Особенности крупномасштабной селекции. Селекционные центры.
48. Вводное скрещивание.
49. Акклиматизация животных. Доместикационные изменения.
50. Определение, классификация и номенклатура степеней родственного спаривания.
51. Оценка генотипа животных по происхождению.
52. Инбредные линии, их использование в зоотехнической практике.
53. Связь интерьера и экстерьера животных. Классификация типов конституции.
54. Учет «кровности» при скрещивании. Критика понятия «доля крови».
55. Причины и признаки ослабления конституции животных. Метод «освежения крови».
56. Возрастные изменения пропорций телосложения у крупного рогатого скота и овец.
57. Значение интерьера животных в зоотехнической оценке.
58. Основные принципы, типы и формы подбора.
59. Генеалогические записи и способы их изучения.
60. Признаки массового отбора для эффективной селекции.
61. Задачи совершенствования существующих и создания новых пород животных в связи с индустриализацией производства.
62. Особенности подбора животных в условиях применения искусственного осеменения и межхозяйственной кооперации.
63. Типы конституции по Кулешову – Иванову.
64. Факторы, влияющие на продуктивность, воспроизводительную способность, долголетие, резистентность и пригодность к промышленной технологии.
65. Государственные мероприятия по племенному делу.
66. Прогнозирование эффекта отбора. Формула определения эффекта отбора за 1 год.
67. Оценка производителей по качеству потомства методом «дочери – сверстницы».
68. Государственные и внутрихозяйственные мероприятия по племенному делу.
69. Молочная продуктивность и ее учет. Селекционные признаки молочного скота.
70. Задачи в организации племенного дела в стране и в области.
71. Особенности отбора и подбора в период закладки линии и в период ее расцвета.
72. Обосновать необходимость комплексной оценки животных при отборе.
73. Дикая предки и родичи домашних животных.
74. Понятия о росте и развитии животных.
75. Значение подбора в селекционной работе.
76. Оценка производителей по качеству потомства.
77. Гибридизация в животноводстве.
78. Оценка и учет шерстной продуктивности.
79. Методы оценки животных по фенотипу при выборе на племенные цели.

### Примеры вопросов для экзамена

#### Экзаменационный билет № 1

- Основные закономерности роста сельскохозяйственных животных.
- Глазомерная оценка животных по экстерьеру и конституции, её достоинства и недостатки.
- Средний удой по стаду равен 7600 кг, а у коров племенного ядра – 8850 кг. Рассчитать селекционный дифференциал.

оцениваемого животного.

### *Критерии оценивания*

См. ниже.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением обалльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **Б1.О.25 - Кормление животных**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ:** Методы оценки химического состава, питательности кормов и рационов, научные основы сбалансированного кормления животных, роль отдельных питательных и биологически активных элементов кормов в обмене веществ у животных

#### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- Устный опрос,
- Тестирование

#### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Что такое «сырой» протеин, «сырая» клетчатка, «сырой» жир, «сырая» зола.
2. Жизненно необходимые макро- и микроэлементы, их физиологическое значение в организме животного.
3. Дайте краткую характеристику соединениям, входящим в состав «сырой» протеин.
4. «Сырая» клетчатка и ее влияние на переваримость питательных веществ корма.
5. Что такое переваримость питательных веществ корма, методы определения. Факторы, влияющие на переваримость.
6. Крахмальный эквивалент Кельнера.
7. Термы Армсби, скандинавская кормовая единица, советская /овсяная/ кормовая единица, сумма переваренных питательных веществ (СППВ).
8. Что характеризует биологическую ценность протеина, по какой формуле определяется коэффициент использования протеина.
9. Обмен веществ и энергии в организме сельскохозяйственных животных.
10. Способы оценки протеиновой питательности кормов.
11. Сущность комплексной оценки питательности кормов и рационов.
12. Классификация кормовых средств, по источникам получения, химическому составу и питательности, представители разных групп кормов.
13. Зеленые корма, их состав, питательность Требования ГОСТа к качеству зеленых кормов.

14. Какие макро- и микроэлементы содержатся в зеленых кормах.
15. Сено. Факторы, влияющие на качество и питательность сена.
16. Практический опыт силосования кормов. Силосуемые культуры. Технология приготовления силоса.
17. Комбинированный силос, технология его приготовления, питательность, нормы скармливания разным видам животных.
18. Химическое консервирование кормов, препараты, применяемые при консервировании, технология химического консервирования.

**Тестовые задания:**

*(закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)*

**1. Обоснуйте, что относят к азотистым веществам небелкового характера:**

- А. Моносахариды
- Б. Сырой жир
- В. Амиды
- Г. БЭВ

Правильный ответ: В

**2. Укажите, сколько кормовых единиц содержится в 1 кг силоса кукурузного:**

- А. 0,75 кормовых единиц
- Б. 1,35-1,36 кормовых единиц
- В. 0,04 кормовые единицы
- Г. 0,2 -0,3 кормовых единиц

Правильный ответ: Г

**3. Укажите, в какую группу входят сочные корма:**

- А. Концентрированных кормов
- Б. Объемистых кормов
- В. Грубых кормов
- Г. Водянистых кормов
- Д. Комбикормов

Правильный ответ: Б

**4. Этих компонентов в молозиве больше, чем в молоке:**

- А. белков
- Б. липидов
- В. лактозы
- Г. иммуноглобулинов

Правильный ответ: Г

**5. Полноценными называются белки:**

- А. содержащие более 10 различных аминокислот
- Б. быстроперевариваемые белки
- В. содержащие все незаменимые аминокислоты
- Г. растительного происхождения
- Д. содержащие лизин и метионин

Правильный ответ: В

**6. Добавки, улучшающие качество шерсти у овец (не менее трех ответов):**

- А. дикальцийфосфат
- Б. мел
- В. сульфат натрия
- Г. элементарная сера
- Д. метионин
- Е. соли железа
- Ж. динатрийфосфат

Правильный ответ: В, Г, Д

**7. Периоды супоросности, положенные в основу нормированного кормления супоросных свиноматок:**



- А. первые 100 дней и последние 14 дней
- Б. первые 54 дня и последние 60 дней
- В. первые 84 дня и последние 30 дней
- Г. первые 60 дней и последние 30 дней

Правильный ответ: В.

**Тестовые задания:**

*(открытого типа с кратким ответом)*

8. Несгораемый остаток растительной или животной ткани \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: сырая зола

9. Чему равен крахмальный эквивалент \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 248, 248 г жира

10. Витамин А \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: ретинол

11. Чем богаты корма животного происхождения \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: протеином, белком.

12. Свойство корма удовлетворять потребность животных в аминокислотах \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: протеиновая питательность

13. Химический элемент, входящий в состав выделяемых продуктов распада белка, по которому можно рассчитать расход белка в организме, называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: азот

14. Процесс расщепления липидов называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: липолиз

15. Отдел пищеварительного тракта, в которой синтезируется микробный белок, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: рубец.

16. Химический элемент, недостаток которого в рационе вызывает облысение и образование «зоба» - это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: йод.

**Тестовые задания:**

*(закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставление)*

17. Укажите к какой группе относятся минеральные вещества

	Понятие	№ ответа	Продолжительность
1	Физиологически кислые	1	Фосфор
		2	Кальций
3	Физиологически щелочные	3	Натрий
4		4	Хлор

Правильный ответ: 1-1, 1-4, 2-2, 2-3

19. Установите соответствие

	Описание	№ ответа	Отдел желудка
1	отдел, который делится бороздами на два полумешка	1	сетка
2	слизистая отдела имеет складки, образующие ячейки	2	мышечный желудок

3	камера шаровидной формы, складки слизистой в виде листочков разных размеров	3	сычуг
4	отдел в виде груши, имеется большая и малая кри- визна	4	книжка
		5	рубец

Правильный ответ: 1-5; 2-1; 3-4; 4-3

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

#### **УМЕТЬ:**

отбирать пробы разных кормов для зоотехнического и химического анализов, проводить органо-лептическую оценку кормов, определять нормы потребности животных в питательных веществах и отдельных кормах.

### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- Устный опрос,
- Тестирование

#### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Сущность комплексной оценки питательности кормов и рационов.
2. Классификация кормовых средств, по источникам получения, химическому составу и питательности, представители разных групп кормов.
3. Зеленые корма, их состав, питательность Требования ГОСТа к качеству зеленых кормов.
4. Какие макро- и микроэлементы содержатся в зеленых кормах.
5. Сено. Факторы, влияющие на качество и питательность сена.
6. Практический опыт силосования кормов. Силосуемые культуры. Технология приготовления силоса.
7. Комбинированный силос, технология его приготовления, питательность, нормы скармливания разным видам животных.
8. Химическое консервирование кормов, препараты, применяемые при консервировании, технология химического консервирования.
9. Технология приготовления сенажа. Требования ГОСТа к качеству сенажа.
10. Состав и питательность соломы (яровая, озимая), способы повышения питательности и поедаемости соломы, нормы скармливания животным.
11. Корнеклубнеплоды и бахчевые культуры, их химический состав. Питательность, способы хранения и нормы скармливания их животным.
12. Отходы мукомольной и крупяной промышленности, состав, питательность и нормы скармливания животных.
13. Состав и питательность соломы (яровая, озимая), способы повышения питательности и поедаемости соломы, нормы скармливания животным.
14. Корнеклубнеплоды и бахчевые культуры, их химический состав. Питательность, способы хранения и нормы скармливания их животным.
15. Сущность комплексной оценки питательности кормов и рационов.
16. Дайте определение понятий о рационе, структуре рациона и типе кормления животных. Классификация типов кормления животных.
17. Назовите показатели, по которым балансируют рационы кормления для разных видов и половозрастных групп животных. Требования к сбалансированности рационов.
18. Какие кормления можно считать научно обоснованными и полноценными.
19. Какие методы контроля полноценности кормления применяются к разным видам и половозрастным группам животных и птице.
20. В чем заключаются особенности пищеварения и обмена веществ у жвачных животных? Роль микрофлоры и метаболитов ферментации кормов в преджелудках жвачных.
21. На какие периоды подразделяется лактация коровы. В чем заключается сущность регуляции лактации.
22. От чего зависит потребность лактирующих коров в питательных веществах. Назовите нормы потребности коров в энергии, протеине, минеральных веществах и витаминах.

23. Назовите основные источники энергии для жвачных животных и кормовые факторы повышения эффективности использования энергии высокопродуктивными коровами.
24. Какое соотношение в рационах для жвачных животных небелковых и белковых азотистых веществ. Назовите труднорастворимые "фракции протеина содержащиеся в рационе для высокопродуктивных коров.
25. Каково значение разных кормов для молочных коров. Соотношение различных видов кормов в разные периоды лактации, подготовка кормов и техника кормления коров.
26. Какие показатели питательности и в какой последовательности необходимо учитывать при балансировании рационов для молочных коров.
27. Типы кормления дойных коров в зависимости от природно-экономических и технологических условий содержания.
28. Организация нормирования кормления молочных коров в условиях крупных комплексов и в зависимости от технологии содержания коров.
29. Организация кормления коров в пастбищный период. Особенности кормления коров в весенний и осенний переходные периоды.
30. Что такое раздой коров и первотелок. Какие применяются меры при раздое, период раздоя коров и первотелок.
31. Характер кормления и качество молока. Кормовой баланс молочной фермы.
32. Как изменяется характер кормления коров по мере увеличения срока их стельности. Какие применяются меры для успешного запуска дойных коров.

#### **Тестовые задания:**

*(закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)*

##### **1. К грубым кормам относятся:**

- А. сено, солома
- Б. зерновые отходы
- В. силос
- Г. продукты микробиологического синтеза

Правильный ответ: А

##### **2. Мочевина в рубце жвачных животных выполняет следующую роль:**

- А. источника углеводов для микроорганизмов рубца
- Б. источника белка для микроорганизмов рубца
- В. источника жира для микроорганизмов рубца
- Г. обладает бактерицидным действием

Правильный ответ: Б

##### **3. Кислотность зерна или муки определяют методом:**

- А. биологическим
- Б. технологическим
- В. физическим
- Г. социологическим
- Д. химическим

Правильный ответ: Д

##### **4. Эти корма и добавки наиболее эффективны для балансирования рационов свиней по протеину и незаменимым аминокислотам (не менее трех ответов):**

- А. корма микробиологического синтеза
- Б. жмыхи и шроты, травяная мука
- В. зерно злаковых
- Г. корма животного происхождения, зернобобовые
- Д. комбинированный силос, отходы технических производств
- Е. мононатрий фосфат, монокальций фосфат

Правильный ответ: А, Б, Г.

##### **5. Корма, которые относят к сочным (не менее трех ответов):**

- А. солома ячменная
- Б. рыбная мука

- В. мякина пшеничная
- Г. сено люцерновое
- Д. зеленый корм
- Е. жмых подсолнечный
- Ж. корнеклубнеплоды
- З. силос

Правильный ответ: Д, Ж, З.

**6. Баланс азота в организме будет положительным, если ...**

- А. поступление его в организм с кормами меньше суммы его в выделениях
- Б. поступление азота с кормами равно сумме его в выделениях
- В. с кормами азота поступает больше, чем выделяется из организма с калом и мочой
- Г. с калом и мочой азота выделяется больше чем поступает в рационе

Правильный ответ: В.

**Тестовые задания:**

*(открытого типа с кратким ответом)*

**7. Сколько ЭКЕ содержится в среднем в 1 кг зерна злаковых культур \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: 1;1,3

**8. Силос с каким запахом не пригоден к скармливанию? \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: с заплесневелым запахом

**9. По классификации кормов рыбную муку относят к кормам \_\_\_\_\_ происхождения.**

Правильный ответ: животного

**10. К какой примеси зерна относятся земля, песок, галька \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: минеральной

**11. Оптимальная фаза уборки бобовых трав на сенаж: \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: фаза бутонизации; бутанизация

**12. Отношение переваренного питательного вещества к потребленному, выраженное в %, есть \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: коэффициент переваримости

**13. К преджелудкам жвачных относятся:**

- 1. сетка, сычуг, рубец
- 2. сетка, книжка, рубец
- 3. только сетка и рубец
- 4. только рубец и книжка

Правильный ответ: 2

**Тестовые задания:**

*(закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставление)*

**14. Установите соответствие кормов с их общепринятой классификацией:**

	Понятие	№ ответа	Определение
1	Силос	1	объемистый сочный корм
2	Отруби пшеничные	2	корма животного происхождения
3	Рыбная мука	3	объемистый грубый корм
4	Сено злаковое	4	отходы мукомольного производства
5	Зерно бобовое	5	концентрированный белковый корм

Правильный ответ: 1-1, 2-4, 3-2, 4-3, 5-5

**15. Установите соответствие между витаминами и их классификацией:**

	Понятие	№ ответа	Определение
1	Жирорастворимые	1	А

		2	В
		3	С
2	Водорастворимые	4	Д
		5	Е

Правильный ответ: 1-1, 1-4, 1-5, 2-2, 2-3.

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ:**

- практическими методами и приемами кормления и эффективного использования животных и методикой составления рационов кормления для разных половозрастных групп и видов сельскохозяйственных животных

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

-Тестирование.

**Тестовые задания:**

*(закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)*

**1. Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и...**

- А. планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации
- Б. планируемого удоя за лактацию
- В. пола будущего приплода

Правильный ответ: Б

**2. Источники каротина в рационах овцематок (не менее трех ответов):**

- А. сено естественной сушки
- Б. зеленая масса
- В. морковь
- Г. барда хлебная
- Д. зерно злаковых
- Е. травяная мука

Правильный ответ: Б, В, Е.

**3. Количество молозива, которое должен получать теленок в первый день после рождения, % от массы тела (не менее двух ответов):**

- А. 50
- Б. 20
- В. 10
- Г. 5
- Д. 12

Правильный ответ: В, Д.

**4. Оптимальное количество клетчатки должно содержаться в рационе коров при среднем удое свыше 30 кг молока (% от св.) составляет:**

- А. 40-50
- Б. 26-28
- В. 30-32
- Г. 16-18

Правильный ответ: Г.

**5. Количество сена, которое может съесть корова в сутки, составляет (кг):**

- А. 4-12
- Б. 30-40
- В. 50-70
- Г. 15-25

Правильный ответ: А.

**6. Коэффициент переваримости протеина, если с кормом поступило 1000 г, а с калом выделилось 300 г, составляет (%):**

- А. 30
- В. 65
- Г. 70
- Д. 55

Правильный ответ: Г.

**Тестовые задания:**

*(открытого типа с кратким ответом)*

**7. Лактоза - это \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: молочный сахар

**8. Объемистые корма подразделяются на: \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: грубые и сочные

**9. Что понимается под термином «сырой» \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: содержание не только чистого вещества, но и других сопутствующих соединений

**10. В каких единицах измерения выражается коэффициент переваримости? \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: процентах, проценты.

**11. Назовите степень измельчения зеленой массы при заготовке сенажа: \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: 2-3 см

**12. Что является консервирующим фактором при силосовании? \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: молочная кислота

**13. Энергия, остающаяся в организме за вычетом из валовой энергии корма потерь с калом, называется \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: переваримая

**14. Основная органическая кислота, образующаяся в процессе силосования, называется \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: масляная.

**Тестовые задания:**

*(закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставление)*

**15. Установите соответствие кормов их определению:**

	Понятие	№ ответа	Определение
1	Сено	1	Корм из трав, убранных в ранние фазы вегетации и провяленных до влажности 40-60%
2	Сенаж	2	Консервированный зеленый корм, полученный в результате естественной сушки или с помощью активного вентилирования
3	Зеленый корм	3	Корм, полученный в результате искусственной сушки зеленой массы под действием высоких температур
4	Силос	4	Корм из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированной в анаэробных условиях при участии органических кислот
5	Травяная мука	5	Надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаемых животным в свежем виде

Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-5, 4-4, 5-3

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ**

методы определения качества и безопасности кормов и соответствия требованиям стандартов для сельскохозяйственных животных

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- Устный опрос
- Тестирование

### **Вопросы для устного опроса:**

1. Зеленые корма, их состав, питательность Требования ГОСТа к качеству зеленых кормов.
2. Сено. Факторы, влияющие на качество и питательность сена.
3. Практический опыт силосования кормов. Силосуемые культуры. Технология приготовления силоса.
4. Комбинированный силос, технология его приготовления, питательность, нормы скармливания разным видам животных.
5. Химическое консервирование кормов, препараты, применяемые при консервировании, технология химического консервирования.
6. Технология приготовления сенажа. Требования ГОСТа к качеству сенажа.
7. Отходы мукомольной и крупяной промышленности, состав, питательность и нормы скармливания животных. Требования ГОСТа к качеству.
8. Отходы маслоэкстракционной промышленности, состав, питательность, особенности и нормы их скармливания животным. Требования ГОСТа к качеству.
9. Отходы крахмального, спиртового и пивоваренного производства, состав и питательность, нормы и особенности их скармливания животным. Требования ГОСТа к качеству.
10. Отходы свеклосахарного производства, состав, питательность, нормы скармливания животным. Способы консервирования свекловичного жома. Требования ГОСТа к качеству.
11. Как классифицируются зерновые корма по химическому составу способы оценки качества фуражного зерна. Требования ГОСТа к качеству зерна.
12. Корма животного происхождения, их состав, питательность особенности их скармливания разным видам животных. Требования ГОСТа к кормам животного происхождения.
13. Дайте характеристику минеральным подкормкам, применяемым в кормлении животных. Способы и нормы скармливания минеральных добавок различным видам животныхи требования к их безопасности
14. Какие препараты витаминов промышленного производства применяются в кормлении животных. Способы и техника их скармливания.
15. Назовите основные источники небелкового азота. Особенности их применения, нормы и техника скармливания животным. Синтетические аминокислоты в кормлении животных.
16. Комбикорма. Виды комбикормов. Премиксы, состав, назначение. Требования ГОСТа к комбикормам и премиксам, их составу и питательности.
17. Какие корма, и в каком количестве и соотношении включают в рацион для стельных сухостойных коров и нетелей.
18. Технология приготовления сенажа. Требования ГОСТа к качеству сенажа.
19. Состав и питательность соломы (яровая, озимая), способы повышения питательности и поедаемости соломы, нормы скармливания животным.
20. Корнеклубнеплоды и бахчевые культуры, их химический состав. Питательность, способы хранения и нормы скармливания их животным.
21. Отходы мукомольной и крупяной промышленности, состав, питательность и нормы скармливания животных.
22. Состав и питательность соломы (яровая, озимая), способы повышения питательности и поедаемости соломы, нормы скармливания животным.
23. Корнеклубнеплоды и бахчевые культуры, их химический состав. Питательность, способы хранения и нормы скармливания их животным.

### **Тестовые задания:**

*(закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)*

#### **1. Какие минеральные подкормки не содержат кальций:**

- А. мел
- Б. известняк
- В. динатрийфосфат

Правильный ответ: В

**2. Исследования физических свойств воды включают (несколько ответов):**

- А. температуру
- Б. запах
- В. вкус
- Г. реакцию
- Д цвета и мутности

Правильный ответ: А Б В Д

**3. Обязательные показатели качества зерна, определяемые в любой партии:**

- А. признаки свежести (цвет, запах, вкус, зараженность зерна вредителями, влажность и его засоренность)
- Б. пленчатость
- В. стекловидность
- Г. жизнеспособность, содержание мелких и поврежденных клопом-черепашкой, морозобойных зерен
- Д. химический состав зерна, содержание микроорганизмов

Правильный ответ: А

**4. Средний % содержания белка в семенах бобовых культур:**

- А. 5-10
- Б. 15-20
- В. 25-40
- Г. 70-80

Правильный ответ: В

**5. Несколько основных физиологически полезных процессов, происходящих в рубце (не менее четырех ответов):**

- А. синтез бактериального белка
- Б. усвоение микроэлементов и витаминов
- В. синтез ЛЖК
- Г. ферментирование клетчатки
- Д. переваривание золы
- Е. синтез клетчатки
- Ж. синтез витаминов группы В
- З. переваривание нерасщепляемого протеина

Правильный ответ: А, Б, Г, Ж.

**Тестовые задания:**

*(открытого типа с кратким ответом)*

**6. К грубым кормам относятся \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: сено, солома, веточный корм

**7. Укажите, сколько кормовых единиц содержится в 1 кг силоса кукурузного \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: 0,2; 0,3

**8. Укажите растение, которые легко силосуются, при разных неблагоприятных обстоятельствах \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: кукуруза, подсолнечник

**9. Классификация комбикорма \_\_\_\_\_ :**

Правильный ответ: рассыпные, гранулированные, брикетированные, крошка;

**10. Набор и количество кормов, поедаемых животными за определенный промежуток времени (сутки, период, сезон, год), называют \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: рационом

**11. Укажите правильную последовательность заготовки сенажа:**

	Шаг	№ ответа	Операция
1	1	1	транспортировка массы к месту закладки
2	2	2	герметизация массы
3	3	3	скашивание травостоя и провяливание



4	4	4	трамбование

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-4; 4-2.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ:**

оценивать корма по химическому составу, определять их качество с учетом требований ГОСТ, делать заключение о пригодности для кормления животных

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- интерпретировать и оценивать влияние кормления на состояние организма животных

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

-Тестирование

**Тестовые задания:**

*(закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)*

**1. Комбикорма – это**

- А. Смесь высокобелковых веществ
- Б. Смесь очищенная, измельчённая, удовлетворяющая потребность животных в основных питательных веществах
- В. Набор концентрированных кормов

Правильный ответ: Б

**2. Белок, входящий в состав клейковины пшеницы:**

- А. авенин
- Б. глиадин
- В. зеин
- Г. лейкозин

Правильный ответ: Б

**3. Показатель качества картофеля:**

- А. содержание глюкозы
- Б. содержание крахмала
- В. содержание белка
- Г. содержание жира

Правильный ответ: Б

**3. Биологическую ценность растительной продукции, усвояемость и калорийность устанавливают методом:**

- А. биологическим
- Б. технологическим
- В. физическим
- Г. физиологическим
- Д. химическим

Правильный ответ: Г

**4. Принцип, по которому ведется расчет микроэлементов при вводе их в рацион или в комбикорм:**

- А. расчет ведут по количеству соли
- Б. расчет ведут по содержанию чистого элемента
- В. по содержанию золы в рационе
- Г. по соотношению кислотных и щелочных элементов в рационе

Правильный ответ: 2.

**5. К неклассному относят сенаж :**

- А. коричневого и серого цвета
- Б. желтого и красного цвета
- В. Зеленого и светло-желтого цвета
- Г. бурого и темно-коричневого цвета

Правильный ответ: Г.

**Тестовые задания:**  
(открытого типа с кратким ответом)

6. К безазотистым экстрактивным веществам относится \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: крахмал, сахар

7. Один кг овса среднего качества, вскормлены сверх сбалансированного рациона, достаточного для поддержания жизни с производительным действием 150 г жира, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: кормовой единицей, кормовая единица

8. Лизин, лейцин, треонин – это \_\_\_\_\_ аминокислоты.

Правильный ответ: незаменимые

9. Из-за наличие этого вещества скармливание рапсового, хлопкового, горчичного жмыха и шрота животным ограничивают, - это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: алкалоидов, глюкозидов

10. Коровы приняла с кормом 1350 г протеина, выделила 450 г с калом. Определите коэффициент переваримости, % \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 66,7

11. В рационе не хватает сырого протеина. Корм, который необходимо использовать для балансирования рациона по этому показателю, -:

1. жом свежий

2. силос

3. кукуруза

4. шрот соевый

Правильный ответ: 4.

12. Содержание сухого вещества в злаковом сенаже 1 класса, % \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 40-60.

**Тестовые задания:**

(закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставление)

13. Установите соответствие:

	Понятие	№ ответа	Определение
1	Питательность	1	совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований
2	Обмен веществ	2	среднее количество питательных веществ в рационе, необходимое для получения от животных соответствующей продукции при экономном расходовании кормов, сохранения их здоровья и нормального воспроизводства.
3	Коэффициент переваримости	3	свойство корма удовлетворять потребности животных в энергии, протеине, углеводах, жире, минеральных веществах, витаминах и др., биологически активных веществах
4	Норма кормления	4	отношение переваренных питательных веществ к принятым с кормом, выраженное в процентах, называют

Третий этап (высокий уровень)

**Владеть:**

теоретическими знаниями и практическими навыками составления и анализа рационов, подготовки кормов к скармливанию животным, контроля полноценности кормления животных.

### *Вопросы для устного опроса:*

1. Контроль полноценности кормления коров и нетелей.
2. Нормы потребности быков-производителей в энергии и других питательных веществах и от чего они зависят.
3. По каким элементам надо особенно тщательно балансировать рационы кормления быков производителей и как влияет недокорм и перекорм на воспроизводительные способности быков производителей.
4. Какие корма, и в каком количестве включать в рацион быков.
5. Структура рациона для быков производителей в зимний и летний периоды. Техника и режим кормления. Контроль полноценности кормления быков производителей.
6. Какие биологические особенности развития недоучитывать у телят в различные периоды. Планы роста телочек молочных пород и племенных бычков.
7. Нормы потребности телят в энергии и других питательных веществах и их изменения в связи с возрастом.
8. Особенности кормления в первые часы и дни после рождения. Молозиво его значения для телят.
9. Схема кормления и техника выращивания телят в молочный период. Нормы расхода молочных кормов и концентратов.
10. Применение ЦЗМ при выращивании молодняка. Их состав, питательность, и требования качеству.
11. Особенности кормления телят в неумолчный период. Типы кормления молодняка (силосный, сенажный, комбинированный) и уровень концентратов в рационах.
12. Кормление молодняка старше 6 месяцев в пастбищный период.
13. Какие биологические закономерности надо учитывать при выращивании и откорме молодняка на мясо.
14. Факторы, определяющие потребность откормленного молодняка в энергии, питательных и биологически активных веществах.
15. Схемы выращивания месячных телят до 6-месячного возраста. Системы выращивания телят под коровами, кормящими до 3-месячного возраста.
16. Основные типы кормления молозивом при выращивании на мясо.
17. Откорм взрослого скота. Продолжительность откорма, нормы кормления, структура рациона при откорме скота.
18. Нагул скота. Чем определяется успех нагула скота.
19. В чем заключается особенность питания и продуктивности овец. Значение овцеводства в народном хозяйстве.
20. Как влияет характер кормления на количество и качество семени у баранов-производителей. Факторы, определяющие потребность баранов в энергии питательных и биологически активных веществах.
21. Какие основные корма растительного и животного происхождения для баранов. Какова структура рационов в стойловый и пастбищный период.
22. Уровень и полноценность кормления баранов-производителей в случной и не случной периоды. Подготовка к случке. Контроль полноценности кормления баранов.
23. Назовите факторы, определяющие нормы кормления овцематок. Нормы потребности маток в энергии и протеине в зависимости от физиологического состояния и уровня продуктивности.
24. Какая зависимость имеется между упитанностью и плодовитостью маток. Дифференциация кормления овцематок и последствия несбалансированного кормления. Значение, уровень и источники серы в рационе овец.
25. Типы кормления, рационы и техника кормления овцематок в различные периоды производственного цикла.
26. Дайте характеристику основным методам выращивания ягнят до 4- месячного возраста. Последствия несбалансированного кормления ягнят.
27. Особенности кормления и состав кормосмесей при раннем отъеме ягнят. Состав ЗОМ и схема выпаивания ягнят.
28. С учетом каких факторов осуществляется дифференциация норм кормления ремонтного молодняка овец. Рационы и техника кормления молодняка в зависимости от пола, возраста и типа кормления.

29. Дифференциация норм потребности в энергии и питательных веществах, при откорме молодняка и взрослых овец.
30. Состав и особенности использования гранулированных рассыпных кормосмесей при откорме овец. Организация нагула овец.
31. Особенности питания и продуктивности коз. Факторы, определяющие потребности в энергии и питательных веществах козлов-производителей, маток и козлят.
32. Корма, рационы и техника кормления козлов-производителей в не случной и случной периоды.
33. Корма, рационы и техника кормления козоматок в зависимости от физиологического состояния, уровня и направления продуктивности.
34. Дайте характеристику двум способам кормления козлят. Схемы кормления козлят до 12-недельного возраста. Кормление племенного молодняка.
35. Какие особенности пищеварения и обмена веществ отмечаются у свиней. Эффективность использования энергии и питательных веществ рационов у свиней в связи с возрастом
36. По каким показателям оценивают энергетическую питательность рациона у свиней? Какая эффективность использования энергии свиньями в зависимости от ее концентрации в сухом веществе и содержании клетчатки в рационе.
37. Какая существует взаимосвязь между среднесуточными приростами у свиней и за тратами энергии на единицу прироста в возрастном аспекте? Назовите основные источники энергии для свиней.
38. По каким показателям нормируют протеиновое плетение у свиней? Какие корма используются для балансирования рационов по аминокислотному составу?
39. Перечислите минеральные вещества и витамины, по которым балансируют рационы и контролируют полноценность кормления свиней. Нормы ввода витаминов и минеральных веществ в рационы для разных половозрастных групп свиней.
40. Назовите факторы, определяющие потребность хряков-производителей в энергии и питательных веществах. Нормы концентрации энергии и питательных веществ в сухом корме или в сухом веществе рационов

#### **Тестовые задания:**

*(закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)*

##### **1. Структура рациона – это:**

- А. соотношение отдельных кормов или групп кормов по массе;
- Б. соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона;
- В. соотношение отдельных кормов или групп кормов в процентах от общей массы рациона.

Правильный ответ: Б

##### **2. Зараженность растительной продукции микроорганизмами и их видовой состав, определяют:**

- А. биологическим
- Б. технологическим
- В. физическим
- Г. физиологическим
- Д. химическим

Правильный ответ: А

##### **3. Метод оценки качества растительной продукции, основанный на анализе восприятий органов чувств: зрения, обоняния, осязания, вкуса:**

- А. сенсорный
- Б. лабораторный
- В. расчётный
- Г. экспертный
- Д. физический

Правильный ответ: А

##### **4. Аминокислота, не относящаяся к незаменимым:**

- А. серин
- Б. аргинин
- В. метионин
- Г. триптофан

Правильный ответ: А

**5. Вещества в плодах и овощах, определяющие их запах:**

- А. витамины
- Б. дубильные вещества
- В. пигменты
- Г. эфирные масла

Правильный ответ: Г

**6.Обоснование откорма молодняка крупного рогатого скота на силосе (не менее двух ответов) сводится к тому, что:**

- А. содержание силоса в рационе составляет 20-25 % по питательности
- Б. скармливание силоса не требует использования концентрированных кормов для высокого прироста
- В. силос характеризуется высокой степенью сбалансированности
- Г. содержание силоса в рационе составляет 40-45 % по питательности
- Д. снижение экономических затрат

Правильный ответ: Г, Д.

**7.Корм или кормовая добавка наиболее эффективная для балансирования рационов свиней по незаменимым аминокислотам:**

- А. жмыхи и шроты, травяная мука
- Б. зерно злаковых
- В. корма животного происхождения
- Г. карбамид, диаммонийфосфат

Правильный ответ: В.

**8.Содержание концентратов в составе рационов для лактирующих свиноматок при концентратно-корнеплодном типе кормления, (% по питательности) должно быть:**

- А. 65-85
- Б. 90-95
- В. 10-25

Правильный ответ: А.

**9.Количество сухого вещества (кг), которое требуется жеребым кобылам в расчете на 100 кг живой массы:**

- А. 10
- Б. 25
- В. 0,1
- Г. 2,5

Правильный ответ: Г.

**10.Укажите % содержание клетчатки в пшеничной соломе**

- А. 30-40
- Б. 5-7
- В. 75-80
- Г. 10-15

Правильный ответ: А.

**Тестовые задания:**

*(открытого типа с кратким ответом)*

**11. Отдел пищеварительного тракта, в которой синтезируется микробный белок, называется \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: рубец

12. Основная органическая кислота, образующаяся в процессе силосования, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: масляная

14. Один кг овса среднего качества, вскормлены сверх сбалансированного рациона, достаточного для поддержания жизни с производительным действием 150 г жира, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: кормовой единицей, кормовая единица

15. Набор и количество кормов, поедаемых животными за определенный промежуток времени (сутки, период, сезон, год), называют \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: рационом

15. Уровень сырой клетчатки в комбикормах для цыплят – бройлеров составляет \_\_\_\_\_%.

Правильный ответ: 3,5

#### Тестовые задания:

(закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставление)

16. Установите последовательность кормов с наименьшей питательностью до наибольшей:

	Вид корма	№ ответа	Питательность, к.ед
1	Сено	1	0,6
2	Свекла кормовая	2	1,28
3	Зерно кукурузы	3	0,4
4	Солома	4	0,17

Правильный ответ: 1-1, 2-4, 3-2, 4-3

#### Типовые ситуационные задачи по изучаемым темам:

**Задание 1.** Рассчитать структуру рациона для дойных коров, если в рационе содержится 24 э.к.е, сено злаковое-3 эке, солома пшеничная – 0,6 эке, силос кукурузный 10 эке, сенаж бобовый 3 эке, свекла кормовая 2,7 эке, зерно пшеницы -4,7 эке.

Таблица 1 - Результаты контрольных доений коровы Волги 3790 черно-пестрой породы, кг

Корма	Содержание э.к.ед	Структура рациона%
Сено злаковое	3	
Солома пшеничная	0,6	
Силос кукурузный	10	
Сенаж бобовый	3	
Свекла кормовая	2,7	
Зерно пшеницы	4,7	
Всего	24	100

#### Перечень тем курсового проекта

1. Зеленый корм, питательность и рациональное использование в кормлении овец, годовая потребность в кормах
2. Силос, научные основы технологии силосования, питательность и рациональное использование в кормлении коров, годовая потребность в кормах
3. Травяная резка в кормлении технологии ее заготовки и рациональное использование в кормлении свиней, годовая потребность в кормах
4. Сенаж в кормлении коров и годовая потребность в кормах.
5. Сено - основной корм в рационах крупного рогатого скота, овец, лошадей и годовая потребность в кормах
6. Рациональное использование соломы в кормлении коров и годовая потребность в кормах
7. Корнеклубнеплоды и бахчевые, их питательность и рациональное использование в кормлении молочного скота, годовая потребность в кормах

8. Зерновые корма, отходы их переработки в кормлении коров и годовая потребность в кормах
9. Корма животного происхождения, состав, питательность и рациональное их использование в кормлении животных, годовая потребность в кормах
10. Использование полнорационных кормовых смесей на основе силоса и сенажа в кормлении коров, годовая потребность в кормах
11. Полноценное кормление маток в период беременности его влияние на качество приплода, молозива и молока, и годовая потребность в кормах
12. Система нормированного кормления стельных сухостойных коров и годовая потребность в кормах
13. Система нормированного кормления суягных маток шерстных и мясошерстных пород и годовая потребность в кормах
14. Системы нормированного кормления жеребых кобыл и годовая потребность в кормах
15. Система и особенности нормированного кормления подсосных маток, едильбайской породы и годовая потребность в кормах
16. Кормление телят в молочный и после молочный период кормления и годовая потребность в кормах
17. Особенности нормированного кормления ягнят тонкорунных пород и годовая потребность в кормах
18. Нормированное кормление поросят - сосунов и отъемышей и годовая потребность в кормах
19. Система нормированного кормления жеребят рысистых и верховых пород и годовая потребность в кормах
20. Система нормированного кормления ремонтных телок и нетелей, годовая потребность в кормах
21. Система нормированного кормления крупного рогатого скота при откорме с использованием отходов свеклосахарной промышленности и годовая потребность в кормах
22. Система нормированного кормления при беконном откорме свиней и годовая потребность в кормах
23. Система нормированного кормления производителей разных видов животных и годовая потребность в кормах
24. Факторы полноценного питания в борьбе с остеомалацией коров и годовая потребность в кормах
25. Значение полноценного кормления в борьбе с яловостью коров и годовая потребность в кормах
26. Нормированное кормление коров по периодам (фазам) производственного цикла и годовая потребность в кормах
27. Особенности балансирования рационов коров при содержании на долгодетных культурных пастбищах и годовая потребность в кормах
28. Система нормированного кормления романовских овец в летний период и годовая потребность в кормах
29. Система нормированного кормления подсосных кобыл при летнем пастбищном содержании и годовая потребность в кормах
30. Система нормированного кормления кур родительского стада яичных линий и годовая потребность в кормах
31. Нормированное кормление кур промышленного стада в условиях птицефабрики и годовая потребность в кормах
32. Кормление цыплят яичных линий и годовая потребность в кормах
33. Кормление цыплят-бройлеров и годовая потребность в кормах
34. Особенности нормированного кормления кур разных пород и линий и годовая потребность в кормах
35. Система нормированного кормления рабочих лошадей и годовая потребность в кормах

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ:

### Критерии оценивания ответов при устном опросе

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

### Критерии оценивания ситуационных задач:

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):

Тестовые задания оцениваются по шкале:



1 балл за правильный ответ,  
0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

### **Промежуточная аттестация (зачет, экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### **Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

оценивается по следующим видам работ:

-участие в конкурсе научно-исследовательских работ

–от 4 до 5 баллов,

-участие в научной конференции

–от 2 до 3 баллов,

-применение творческого подхода в учебном процессе

–от 0 до 5 баллов.

- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость

–от 0 до 5 баллов.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Оценка кормов по химическому составу и переваримым питательным веществам. Дифференцированная оценка питательности кормов.
2. Методы изучения материальных изменений в организме животных, баланса азота и углерода и использование их при оценке общей питательности кормов.
3. Схема обмена энергии в организме животных. Обменная и продуктивная (нетто) энергия корма и единицы ее измерения.
4. Понятие о полноценном кормлении животных и факторы, его определяющие.
5. Научные основы полноценного углеводного питания животных. Легкоферментируемые углеводы кормов (сахар, крахмал), их значение в кормлении животных с разным типом пищеварения.
6. Клетчатка как важная форма углеводов кормов и ее роль в обеспечении полноценного кормления жвачных и моногастричных животных.

7. Протеиновая питательность кормов: содержание сырого, переваримого протеина, аминокислот.
8. Растворимость, расщепляемость протеина кормов, его доступность, переваримость, усвояемость.
9. Научное обоснование протеинового питания жвачных животных и методы контроля его полноценности.
10. Липиды кормов, их классификация и значение в питании животных.
11. Научные основы полноценного липидного питания животных.
12. Минеральная питательность кормов.
13. Витаминная питательность кормов и научное обоснование полноценного витаминного питания животных.
14. Жирорастворимые витамины в кормлении животных.
15. Водорастворимые витамины кормов, их значение в полноценном питании животных.
16. Комплексная оценка питательности кормов.

17. Корма и кормовые средства, их классификация.

18. Зеленый корм, его химический состав, питательность и использование в кормлении животных. ГОСТ на зеленый корм.
19. Силосованный корм и сенаж, их химический состав, питательность и использование в кормлении животных. ГОСТы на силос и сенаж.
20. Сено и искусственно высушенные травяные корма. Их химический состав, питательность и использование в кормлении животных. ГОСТы на корма.
21. Зерновые корма и корма – остатки технических производств (жмыхи, шроты, отруби и др.); их химический состав, питательность, способы рационального использования в кормлении животных.
22. Кормовые дрожжи и другие продукты микробиологического синтеза, их состав, питательность и использование в кормлении животных. ГОСТы на корма.
23. Корма животного происхождения, их питательность и рациональное использование в кормлении животных. ГОСТы на корма.
24. Комбикорма, их виды, состав, питательность и использование в кормлении животных. ГОСТы на комбикорма.
25. Корнеклубнеплоды и бахчевые, состав, питательность и рациональное использование.
26. Солома, мякина и другие грубые корма (веточный, стержни початков кукурузы и др.), способы подготовки к скармливанию, повышения поедаемости и питательности, рациональное использование.
27. Отходы технических производств (крахмального, спиртового, свеклосахарного и др.). Состав, питательность, способы хранения и использования.
28. Азотсодержащие добавки в кормлении жвачных.
29. Синтетические аминокислоты в кормлении свиней и птиц.
30. Витаминные концентраты промышленного изготовления, их активность, способы и техника использования.
31. Минеральные подкормки – источники макро- и микроэлементов. Их характеристика, состав, способы и нормы скармливания разным видам и половозрастным группам сельскохозяйственных животных.
32. Нетрадиционные корма и кормовые добавки, их состав, питательность, способы рационального использования (водоросли, лигнино-целлюлозные материалы, отходы переработки подсолнечника, хлопка; виноградные и помидорные выжимки, кератинсодержащие и кожевенные отходы; жиры и масла, содержимое преджелудков крупного рогатого скота и желудка свиней, экскременты сельскохозяйственных животных, беспозвоночные и др.). Пищевые отходы (городские и кухонные).

33. Система нормированного кормления, ее элементы как основа научной организации полноценного кормления животных.

34. Обоснование потребностей коров в питательных веществах. Понятия: нормы, типы кормления, рационы, структура рационов по фазам лактации коров.
35. Особенности кормления коров по сезонам года. Корма, балансирующие добавки, структура рационов лактирующих коров в зимний, весенний, летний, осенний периоды.
36. Кормление стельных сухостойных коров и нетелей, обоснование потребностей и нормы кормления. Корма, структура рационов, техника кормления.

37. Контроль полноценности кормления коров.
38. Кормление телят. Обоснование потребности телят в питательных веществах с учетом возраста и особенностей пищеварения. Нормы и схемы кормления. Использование ЗЦМ. Контроль полноценности кормления телят,
39. Кормление молодняка крупного рогатого скота старшего возраста. Обоснование потребностей в питательных веществах с учетом возраста. Нормы, рационы, их структура, техника кормления, контроль полноценности кормления.
40. Откорм и нагул крупного рогатого скота. Нормы, рационы и их структура.
41. Использование полнорационных брикетов, гранул, различных кормосмесей.
42. Откорм скота на остатках технических производств.
43. Особенности откорма скота на промышленных комплексах и мелких фермах.
44. Обоснование потребностей овец в питательных веществах.
45. Нормированное кормление овцематок и баранов-производителей. Нормы кормления. Основные корма, структура рационов и техника кормления; контроль полноценности кормления.
46. Особенности нормированного кормления молодняка овец разных пород и половозрастных групп. Корма и техника кормления по сезонам года.
47. Особенности пищеварения у лошадей. Обоснование потребности в питательных веществах у рабочих лошадей. Нормы кормления, корма, структура рационов и техника кормления. Кормление жеребцов-производителей.
48. Обоснование потребностей в питательных веществах и особенности нормирования кормления племенных кобыл шаговых, рысисто-верховых пород и молодняка различных половозрастных групп. Основные корма, структура рационов, техника кормления и контроль его полноценности.
49. Биологические и хозяйственные особенности свиней. Потребность хряков, холостых и супоросных маток в питательных веществах. Нормы, корма, структура рационов и техника кормления. Контроль полноценности кормления.
50. Потребность подсосных маток в питательных веществах. Нормы, корма, рационы и их структура, техника кормления подсосных маток. Схемы подкормки поросят-сосунов. Контроль полноценности кормления свиноматок и поросят.
51. Потребность молодняка свиней в питательных веществах. Нормы кормления поросят-отъемшей и ремонтного молодняка (рационы и их структура, техника кормления и методы контроля полноценности).
52. Особенности нормирования энергии и питательных веществ при разных типах откорма свиней. Нормы, структура рационов и техника кормления.
53. Особенности откорма свиней в условиях промышленных комплексов (нормирование, типы и техника кормления).
54. Потребность сельскохозяйственных птиц в питательных веществах в связи с особенностями пищеварения и обмена веществ.
55. Кормление кур-несушек промышленного стада в зависимости от фазы яйцекладки.
56. Особенности кормления кур племенного стада.
57. Потребность энергии и питательных веществ у цыплят и ремонтного молодняка птицы. Нормы, кормления, рационы, типы кормления.
58. Техника кормления молодняка с учетом направления продуктивности.
59. Кормление цыплят-бройлеров по периодам выращивания. Требования к полноценности и сбалансированности рационов.
60. Нормированное кормление уток и гусей, перепелов, индеек и цесарок.
61. Особенности пищеварения и обмена веществ у кроликов и определяющие требования к их кормлению.
62. Факторы, определяющие потребность кроликов в энергии и питательных веществах.
63. Биологические особенности питания пушных зверей. Значение периодичности физиологических процессов.
64. Особенности пищеварения и обмена веществ у прудовых рыб, предъявляющие требования к их кормлению, факторы, определяющие потребности рыбы в энергии, протеине; минеральных веществах и витаминах.
65. Корма, используемые в кормлении рыбы, их состав и питательность.

66. Распределение корма по месяцам и летний период. Суточная дача корма рыбе. Подготовка различных кормов и техника их скармливания.  
*Критерии оценивания*

*Пример экзаменационного билета*

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. «Сырая» клетчатка и ее влияние на переваримость питательных веществ корма.
2. Структура рационов, уровень кормления пушных зверей в зимний и летний периоды. \*\*
3. Рассчитать протеиновую питательность 1 кг шрота подсолнечного\*\*\*

\* *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

\*\* *Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ*

\*\*\**Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются **устный опрос**,

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме **зачета и экзамена**.

**Зачет** проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

**Экзамен** проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя	10

	контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырех балльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:**

--- Знать: природные и социально-хозяйственные факторы при осуществлении профессиональной деятельности и их влияние на организм животных.

***Оценочные средства:***

**Вопросы для устного опроса:**

Что такое погода, климат, микроклимат? Перечислите факторы, влияющие на них. Каково влияние температуры воздуха на организм животных? Опишите способы потери тепла из организма животных. Расскажите о зоогигиеническом значении влажности воздуха. Опишите зоогигиеническое значение подвижности воздуха, катаиндекса и розы ветров. Каково влияние лучистой энергии (видимого света, инфракрасных и ультрафиолетовых лучей) на организм животных? Как определить наличие вредодействующих газов (диоксида и оксида углерода, аммиака, сероводорода) в воздухе? Опишите их влияние на организм животных. Расскажите об особенностях влияния аэроионизации, электрических и электромагнитных полей на организм животных. Каково санитарно-гигиеническое значение пылевой и микробной загрязненности?

**Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации,

исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

#### **Планируемые результаты обучения:**

--- Уметь: прогнозировать влияние на организм животных природные и социально-хозяйственные факторы при осуществлении профессиональной деятельности.

#### ***Оценочные средства:***

#### **Вопросы для устного опроса:**

Укажите точки помещения, в которых измеряют температуру воздуха. Назовите методы определения абсолютной влажности воздуха. Назовите приборы для определения температуры, влажности и барометрического давления воздуха. Как измерить температуру воздуха минимальным и максимальным термометром? Назовите прибор для длительной регистрации колебаний температуры воздуха. Как им пользоваться? Назначение, устройство и принцип работы гигрографа и барографа. Освойте санитарно-физические методы исследования микроклимата и определите в данном помещении основные гигиенические показатели воздушной среды. Как называются приборы для определения малых скоростей движения воздуха? Что показывает катафактор прибора? Чем отличается чашечный анемометр от крыльчатого анемометра? Как называется прибор, позволяющий проводить измерения атмосферного давления, относительной влажности, температуры и скорости воздушных потоков внутри помещения? Каковы условия применения цифрового переносного анемометра АП-1? Каким прибором можно проводить измерения атмосферного давления, относительной влажности, температуры и скорости воздушных потоков внутри помещения? Назовите методы контроля над освещенностью. Как определить угол падения световых потоков и для чего его определяют? Как определяется искусственная освещенность животноводческих помещений? Правила измерения освещенности люксметром в животноводческих помещениях и на открытом воздухе. Как осуществляется контроль над ультрафиолетовым и инфракрасным облучением? Рассчитайте угол падения световых потоков и ОПСП животноводческого помещения. Дайте заключение о естественной освещенности и равномерности искусственного освещения этого здания. Пользуясь специальными приборами, определите интенсивность ультрафиолетовой и инфракрасной радиации. Как определяется суммарный индекс свежести воздуха? Что такое аэроионизация? Назовите оптимальные режимы ионизации для различных видов животных. Как определяется концентрация аэроионов в воздухе? Пользуясь специальными приборами, определите концентрацию аэроионов в воздухе животноводческого помещения до и после работы ионизатора. Что является источником образования диоксида углерода в помещении? На чем основан принцип определения диоксида углерода? Каков механизм действия диоксида углерода на организм животных? Нормативы содержания диоксида углерода в помещении. Какими приборами можно определить концентрацию углекислого газа в помещении? На чем основано действие прибора УГ-2? Как меняется цвет индикаторного порошка при определении аммиака, сероводорода? Каковы основные источники загрязнения воздуха СО в животноводческих помещениях? Каков допустимый уровень оксида углерода в животноводческих помещениях? Как устанавливают сенсоры аммиака и метана? Чем характеризуется степень запыленности воздуха? На чем основан гравиметрический метод определения механической загрязненности воздуха? В какой единице объема воздуха подсчитывают количество пылинок кониметрическим методом? Какой наиболее точный прибор для определения количества пыли в воздухе? Какой прибор применяют для проведения санитарного и экологического контроля воздуха? Каким методом определяют примерную концентрацию микроорганизмов? За счет чего происходит вращение столика с чашкой Петри внутри аппарата Кротова? Как подсчитывают выросшие колонии микроорганизмов? Как называется прибор для автоматического отбора проб аэрозолей? В каких единицах измеряют бактериальную обсемененность воздуха животноводческих помещений? Что такое шум? Что выражают в дБ? Какие два вида распределения звуковой энергии во времени вызывает? Как влияет шум на физиологические процессы в организме? В чем заключается принцип работы шумомера ШМ-1?

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

--- полноту и правильность ответа;



--- степень осознанности, понимания изученного;

--- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Тестовые задания:**

На уровне моря при 0 °С атмосферное давление составляет \_\_\_\_\_ мм рт. ст., или 1,033 кг на 1 см<sup>2</sup>, что считают нормальным барометрическим давлением.

1. 760.
2. 750.
3. 1033.
4. 700.

Правильный ответ: 1.

В состав атмосферного воздуха, которым мы дышим, входит несколько газов, основными из которых являются:

1. азот	1. 78,09 %
2. кислород	2. 20,95 %
3. двуокись углерода	3. 0,03 %
4. инертные газы	4. 0,93 %

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

Солнечное излучение подразделяется на виды в зависимости от длины волны:

1. видимая часть спектра	1. 760–380 нм
2. инфракрасные (ИК)	2. 760–340000 нм
3. ультрафиолетовые (УФ)	3. 380–10 нм

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3.

Физическое состояние атмосферы в данной местности в течение короткого периода времени, характеризующееся определенным сочетанием метеорологических факторов (атмосферного давления, температуры, влажности, ветра, солнечной радиации, облачности и осадков), называют \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: погодой, погода.

Способность живого организма поддерживать постоянную температуру тела на определенном уровне при изменении температур внешней среды называют \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: терморегуляцией, терморегуляция.

\_\_\_\_\_ заключается в том, что кожа и глуболежащие ткани излучают теплоту в виде длинноволновой инфракрасной радиации и организм получает меньше тепловой энергии от окружающих предметов.

Правильный ответ: теплоизлучение, Теплоизлучение.

Теплопроводение, или \_\_\_\_\_, происходит в основном при соприкосновении тела животных с холодным полом, землей, снегом, а также при их купании и т. д.

Правильный ответ: кондукция.

Различают две формы перегрева организма животных: хронический застой теплоты и тепловой .

Правильный ответ: удар.

Предельное количество водяных паров (в граммах), которое может находиться в 1 м<sup>3</sup> воздуха при данной температуре - \_\_\_\_\_ влажность.

Правильный ответ: максимальная.

Дефицит насыщения (влажный дефицит) - \_\_\_\_\_ между максимальной и абсолютной влажностью при данной температуре.

Правильный ответ: разность, разница.

Движение воздушного потока в плоскости, параллельной поверхности Земли, называют - \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: ветром, ветер.

Для более полной характеристики микроклимата используют такой показатель, как охлаждающая способность воздуха - \_\_\_\_\_, измеряемый с помощью кататермометра.

Правильный ответ: катаиндекс.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;
- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;
- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;
- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Планируемые результаты обучения:**

--- Владеть: навыками оценки влияния на организм животных природных и социально-хозяйственных факторов при осуществлении профессиональной деятельности

#### **Оценочные средства:**

##### **Тестовые задания:**

Графическое изображение направлений воздушных потоков внутри помещения называют:

1. аэрорумбограмма.
2. «роза ветров».

3. термограмма.
  4. барогигрограмма.
- Правильный ответ: 1.

За единицу освещенности принимают:

1. люкс (лк)
2. люмен (лм)
3. канделла (кд)
4. нит (нт)

Правильный ответ: 1.

Влажность воздуха характеризуется:

1. Абсолютная влажность	1. количество водяных паров (в граммах), содержащихся в 1 м <sup>3</sup> воздуха
2. Максимальная влажность	2. предельное количество водяных паров (в граммах), которое может находиться в 1 м <sup>3</sup> воздуха при данной температуре
3. Относительная влажность	3. характеризует степень или процент насыщения воздуха водяными парами
4. Дефицит насыщения (влажный дефицит)	4. характеризует способность воздуха поглощать водяные пары
5. Точка росы	5. температура, при которой водяные пары, находящиеся в воздухе, достигают полного насыщения

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4, 5---5.

Световые величины и их характеристика:

1. Световой поток	1. часть потока лучистой энергии, которая воспринимается глазом как световое ощущение
2. Сила света	2. пространственная угловая плотность светового потока, излучаемого источником в определенном направлении
3. Освещенность	3. поверхностная плотность падающего светового потока
4. Яркость освещения	4. отношение силы света к площади светящейся поверхности

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3.

Основным источником образования тепловой энергии в организме животных, необходимой для его жизнедеятельности, являются органические вещества \_\_\_\_.

Правильный ответ: корма, кормов.

Перемещение нагретого воздуха (поверхностью тела животного) вверх, так как он легче холодного воздуха - \_\_\_\_.

Правильный ответ: конвекция, Конвекция.

\_\_\_\_ воды с поверхности кожи, слизистых оболочек, легких сопровождается потерями теплоты и составляет 15–20 % общего количества теплоты.

Правильный ответ: испарение, Испарение.

Перегревание организма - \_\_\_\_.

Правильный ответ: гипертермия.

\_\_\_\_ влажность — количество водяных паров (в граммах), содержащихся в 1 м<sup>3</sup> воздуха.

Правильный ответ: абсолютная, Абсолютная.

Относительная влажность - отношение абсолютной влажности к максимальной, характеризует степень или \_\_\_\_ насыщения воздуха водяными парами.

Правильный ответ: процент, %.

Точка росы - \_\_\_\_\_, при которой водяные пары, находящиеся в воздухе, достигают полного насыщения и указывают на приближение абсолютной влажности к максимальной.

Правильный ответ: температура.

Поскольку направление ветра часто меняется, изучают господствующие в данной местности ветры. С этой целью в течение сезона или года учитывают направление всех ветров. По полученным данным строят графическое изображение частоты их повторяемости в конкретной местности — \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: розу ветров, роза ветров.

При чередовании периодов света и темноты у животных сложились ритмические изменения морфологических, биохимических и физиологических свойств и функций, получившие название \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: фотопериодизма, фотопериодизм.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Ситуационные задачи**

1. Определить значение относительной влажности воздуха, если в воздухе помещения ( $20 \times 10 \times 2,5$  м) содержится 5000 г водяных паров. Температура воздуха в помещении  $17,8^\circ\text{C}$ . 2. Определить охлаждающую способность и подвижность воздуха, если время снижения столбика спирта цилиндрического кататермометра 1 минута 12 секунд. Температура воздуха  $25^\circ\text{C}$ . Фактор кататермометра –  $620 \text{ мкалл/см}^2$ . 3. Рассчитать, какое количество ламп накаливания мощностью 100 Вт необходимо установить в помещении  $20 \text{ м} \times 10 \text{ м}$ , чтобы отношение ОПСП составляло 5 %. 4. Определить величину эритемной облученности УФ-лампы, используемой для облучения коров в течение 3 ч. 5. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса пыли на фильтре при просасывании 500 л воздуха составила 4,235 мг. 6. Определите количество микробных тел в воздухе, если после осаждения на питательной среде чашки Петри площадью  $78,5 \text{ см}^2$  выросло 120 колоний. 7. Определите хлорпотребность воды, если хлорпоглощаемость равна  $15 \text{ мг/л}$ , а количество остаточного хлора составляет  $0,5 \text{ мг/л}$ . 8. Определите количество остаточного хлора в воде, если хлорпотребность воды составляет  $12,3 \text{ мг/л}$ , а хлорпоглощаемость –  $11,9 \text{ мг/л}$ .

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

Выставляется количество баллов в объеме 100 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировки; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; обучающийся свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в объеме 75 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в объеме 50 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучающийся знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 25 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 0 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### **Планируемые результаты обучения:**

--- Знать: существующие нормативные документы по вопросам сельского хозяйства, нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.

## ***Оценочные средства:***

### **Вопросы для устного опроса:**

Назовите цели и принципы проектирования животноводческих объектов. Назовите нормативные документы при проектировании и основные требования к участку под строительство животноводческих объектов. Каковы основные требования к вентиляции животноводческих объектов и способы расчетов объемов вентиляции? Что такое тепловой баланс животноводческих помещений и как он рассчитывается? Опишите основные требования к канализации и навозоудалению, хранению и методам обеззараживания навоза и помета. Какие существуют способы очистки сточных вод животноводческих предприятий?

### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно

обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### **Планируемые результаты обучения:**

--- Уметь: применять нормы и регламенты проведения работ в области животноводства.

### ***Оценочные средства:***

#### **Вопросы для устного опроса:**

Каким образом подготавливают к перевозкам транспортные средства и животных? Опишите зоогигиенические требования при транспортировке животных и профилактике транспортного стресса. Назовите зоогигиенические требования при перегоне животных. Дайте гигиеническое обоснование необходимости ухода за кожей, рогами, копытами животных. Назовите способы чистки, мытья и купания животных. В чем заключается значение моциона? Что такое закаливание организма животных и каковы принципы его проведения? Какие ветеринарно-санитарные объекты на животноводческих предприятиях существуют? Как осуществляется уборка, утилизация и уничтожение биологических отходов? Что такое профилактическая дезинфекция, дезодорация, дезинсекция и дератизация? Какие основные правила личной гигиены работников животноводства вам известны?

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к

успешному овладению последующим материалом.

**Тестовые задания:**

Научно обоснованная и взаимоувязанная система организационных, экономических, зоотехнических, ветеринарных и инженерных приемов по содержанию, разведению и кормлению животных, строительству помещений, комплексной механизации и автоматизации производства, при которой обеспечивается массовый выпуск продукции высокого качества при минимальных затратах труда и других материальных средств – это \_\_\_\_\_.

1. Технология.
2. Технологический процесс.
3. Технологическая операция.
4. Технологический прием.

Правильный ответ: 1.

Совокупность взаимосвязанных операций и приемов, имеющих законченное действие (ряд действий) при осуществлении определенной части технологии производства (кормление, поение, профилактика заболеваний и т. п.) – это \_\_\_\_\_.

1. Технология.
2. Технологический процесс.
3. Технологическая операция.
4. Технологический прием.

Правильный ответ: 2.

Сопоставьте определения:

1. Технология	1. научно обоснованная и взаимоувязанная система организационных, экономических, зоотехнических, ветеринарных и инженерных приемов по содержанию, разведению и кормлению животных, строительству помещений, комплексной механизации и автоматизации производства, при которой обеспечивается массовый выпуск продукции высокого качества при минимальных затратах труда и других материальных средств
2. Технологический процесс	2. совокупность взаимосвязанных операций и приемов, имеющих законченное действие (ряд действий) при осуществлении определенной части технологии производства (кормление, поение, профилактика заболеваний и т. п.)
3. Технологическая операция	3. часть (элемент) технологического процесса, выполняемая с помощью определенных приемов (формирование группы, подбор животных и распределение животных по соответствующим секторам, подмывание вымени и т. д. в технологическом процессе получения той или иной продукции)
4. Технологический прием	4. способ выполнения технологической операции (подмывание вымени полотенцем, душевой установкой, специальным устройством и т. п.)

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

НТП-АПК 1.10.01.001-00 «Нормы технологического проектирования ферм крупного рогатого скота крестьянских хозяйств»:

1. 10	1. номер отрасли в АПК
2. 01	2. номер комплекса в сельском хозяйстве
3. 001	3. порядковый номер документа в комплексе
4. 00	4. год утверждения норм

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

Тепловой \_\_\_\_\_ помещений - это соотношение между приходом и расходом теплоты.

Правильный ответ: баланс.

Количество тепла, выделяемого животными, находящимися в данном помещении – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: теплопродукция.

Количество тепла, которое теряется через ограждающие конструкции, испарение влаги и обогрев вентилируемого воздуха в помещениях – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: теплопотери, потери тепла.

Процесс создания проекта - прототипа, прообраза - предполагаемого или возможного объекта, в частности - животноводческого объекта (здания) – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: проектирование.

Вид сверху, условный горизонтальный разрез здания – это \_\_\_\_\_ здания.

Правильный ответ: план.

Изображение здания, мысленно рассеченное вертикальной плоскостью – это \_\_\_\_\_ здания.

Правильный ответ: разрез.

Чертеж (или комплект чертежей), на котором показано расположение зданий, дорог и железнодорожных путей, трубопроводов и других коммуникаций на строительной площадке, общее благоустройство территории (озеленение и другие объекты благоустройства) – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: генеральный план, генплан.

Расстояние между несущими конструкциями в поперечном сечении (разрезе) здания – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: пролеты, пролет.

Расстояние между несущими конструкциями в продольном направлении здания – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: шаг.

Массив грунта, воспринимающий давление от фундаментов здания – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: основание.

Несущий элемент здания; служит для передачи на основание нагрузки от надземной части здания или сооружения - \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: фундамент.

Возвышающаяся над поверхностью грунта конструкция, передающая нагрузки от стен на фундамент – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: цоколь.

Верхнее ограждение здания для защиты от внешних климатических факторов и воздействий – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: покрытие.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.



**Планируемые результаты обучения:**

--- Владеть: навыками использования в работе существующих нормативных документов по вопросам сельского хозяйства.

**Оценочные средства:**

**Тестовые задания:**

Часть (элемент) технологического процесса, выполняемая с помощью определенных приемов (формирование группы, подбор животных и распределение животных по соответствующим секторам, подмывание вымени и т. д. в технологическом процессе получения той или иной продукции) – это \_\_\_\_\_.

1. Технология.
2. Технологический процесс.
3. Технологическая операция.
4. Технологический прием.

Правильный ответ: 3.

Способ выполнения технологической операции (подмывание вымени полотенцем, душевой установкой, специальным устройством и т. п.) – это \_\_\_\_\_.

1. Технология.
2. Технологический процесс.
3. Технологическая операция.
4. Технологический прием.

Правильный ответ: 4.

Существуют следующие виды проектов:

1. Типовой проект	1. разрабатывают на основе типовых конструкций, апробированных технологий и серийно выпускаемого оборудования не для конкретного хозяйства, а в общем
2. Проект повторного применения	2. индивидуальный проект, который необходимо применить еще раз
3. Экспериментальный проект	3. разрабатывают в том случае, если необходима проверка новых технологических решений
4. Проект реконструкции	4. разрабатывают для действующих животноводческих объектов, в которых требуется, например, заменить действующее технологическое оборудование или провести ремонт ограждающих конструкций

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

Сопоставьте две определения:

1. План здания	1. вид сверху, условный горизонтальный разрез здания
2. Разрез здания	2. его изображение, мысленно рассеченное вертикальной плоскостью

Правильный ответ: 1---1, 2---2.

Свойства строительных материалов:

1. Прочность	1. способность материала сопротивляться разрушению и деформированию под воздействием внешних сил
2. Упругость	2. деформация, исчезающая после снятия нагрузки или разрушения образца
3. Пластичность	3. деформация, не исчезающая после снятия нагрузки и разрушения
4. Твердость	4. свойство материала сопротивляться проникновению в него постороннего твердого тела

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

Способность материала сопротивляться разрушению и деформированию под воздействием внешних сил – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: прочность.

Деформация, исчезающая после снятия нагрузки или разрушения образца – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: упругость.

Деформация, не исчезающая после снятия нагрузки и разрушения, то есть материал изменяет форму и размеры и сохраняет их после снятия нагрузки – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: пластичность.

Свойство материала сопротивляться проникновению в него постороннего твердого тела – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: твердость.

Отношение массы материала к занимаемому им объему в  $\text{кг}/\text{м}^3$  – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: плотность.

Степень заполнения объема материала порами – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: пористость.

Способность материала (капиллярно-пористого) поглощать из влажного воздуха водяные пары – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: гигроскопичность.

Содержание воды в материале, выраженное в процентах от массы абсолютно сухого вещества – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: влажность.

Способность материала пропускать воду под давлением – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: водопроницаемость.

Свойство материала передавать теплоту через свою толщину от одной поверхности к другой вследствие разницы температур на поверхностях (стены) – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: теплопроводность.

Способность материала поглощать определенное количество теплоты при нагревании – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: теплоемкость.

Способность материала противостоять воздействию огня при пожаре, не разрушаясь – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: огнестойкость.

Способность насыщенного водой материала выдерживать многократное попеременное замораживание и оттаивание без разрушений и деформаций – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: морозостойкость.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Ситуационные задачи**

1. Определить величину абсолютной влажности в коровнике ( $20 \times 10 \times 2,8$  м) через 1 час при отсутствии вентиляции, если в нем находятся 50 коров, каждая из которых выделяет 250 г/ч водяных паров, а исходная абсолютная влажность воздуха –  $4,5 \text{ г/м}^3$ . 2. Определить скорость движения воздуха при помощи крыльчатого анемометра, если начальные показания счетного механизма составляли 4580, а через 100 секунд измерения – 4790. 3. Определить относительную влажность и температуру воздуха в момент исследования, если абсолютная влажность –  $14,7 \text{ г/м}^3$ , а дефицит насыщения –  $2,5 \text{ г/м}^3$ . 4. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса фильтра до аспирации воздуха 24,289 мг, а после аспирации – 26,175 мг, воздух просасывали через фильтр в течение 30 мин со скоростью 25 л/мин. 5. Определите количество микробных тел в воздухе, если его пропускали через аппарат Кротова в течение 10 мин со скоростью 25 л/мин, а на питательной среде выросло 235 колоний. 6. В помещении размером  $72 \times 18$  м установлены 20 люминесцентных лампы мощностью 120 Вт каждая. Определить освещенность в лк. 7. Определить площадь теплопотерь ( $\text{см}^2$ ), если величина охлаждения с  $1 \text{ см}^2$  за 1 сек составляет 9,5 мкалл, а общие теплопотери за 15 сек составили 8500 мкалл. 8. Определить величину естественной освещенности в помещении, если освещенность вне помещения составляет 2000 лк, а КЕО = 0,8 %. 9. Определите количество микробных тел в воздухе методом осаждения, если на питательной среде чашки Петри диаметром 10 см выросло 175 колоний.

### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

Выставляется количество баллов в объеме 100 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировки; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; обучающийся свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в объеме 75 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в объеме 50 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучающийся знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 25 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 0 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### Первый этап (пороговый уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### Планируемые результаты обучения:

--- Знать: приборно-инструментальную базу при решении профессиональных задач.

### *Оценочные средства:*

#### Вопросы для устного опроса:

Термоанемометр типа ТТМ-2: устройство, принцип действия, измерение температуры воздуха. Термоанемометр типа ТТМ-2: устройство, принцип действия, измерение скорости движения воздуха. Максимальные термометры: устройство, принцип действия, измерение температуры воздуха. Минимальные термометры: устройство, принцип действия, измерение температуры воздуха. Комбинированные термометры: устройство, принцип действия, измерение температуры воздуха. Теромограф типа М-16А: устройство, принцип действия, регистрация температуры воздуха. Ртутный сифонный барометр: устройство, принцип действия, измерение атмосферного давления. Весовой метод определения запыленности воздуха: порядок проведения. Барометр-анероид типа БАММ: устройство, принцип действия, измерение атмосферного давления. Метод Матусевича для определения микробной обсемененности воздуха: порядок проведения. Барограф типа М-22А: устройство, принцип действия, регистрация атмосферного давления. Метод осаждения (по Коху) микробных тел на питательные среды: назначение, порядок проведения. Статический психрометр типа ПБУ, гигрометр психрометрический типа ВИТ: устройство, принцип действия, измерение относительной влажности воздуха. Метод Прохорова: назначения, порядок проведения. Аспирационный психрометр типа МВ-4М: устройство, принцип действия, измерение относительной влажности воздуха. Методика построения «розы ветров», ее значение. Гигрограф типа М-21А: устройство, принцип действия, регистрация относительной влажности воздуха. Батометр-бутылка на штанге типа ГР-16М: устройство, принцип действия, порядок отбора проб воды. Волосной (типа МВ-19) и мембранный (типа М-39) гигрометры: устройство, принцип действия, измерение относительной влажности воздуха.

#### Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### **Планируемые результаты обучения:**

--- Уметь: использовать приборно-инструментальную базу при решении профессиональных задач.

### ***Оценочные средства:***

#### **Вопросы для устного опроса:**

Газоанализатор ОКА-92-Т: устройство, принцип действия, измерение концентрации вредных газов в воздухе. Крыльчатый ручной анемометр типа АСО-3: устройство, принцип действия, измерение скорости движения воздуха. Универсальный газоанализатор типа УГ-2: устройство, принцип действия, измерение концентрации вредных газов в воздухе. Шаровой кататермометр: устройство, принцип действия, измерение охлаждающей способности и скорости движения воздуха. Шумомер VOLTCRAFT SL-200: устройство, принцип действия, измерение уровня шума. Анемометр цифровой переносной АП-1: устройство, принцип действия, измерение скорости движения воздуха. Прибор Кротова: устройство, принцип действия, измерение бактериальной обсемененности воздуха. Люксметр типа Ю116: устройство, принцип действия, измерение освещенности помещения. Пылемер ИКП-1: устройство, принцип действия, измерение запыленности воздуха. Люксметр типа ТКА: устройство, принцип действия, измерение освещенности помещения.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Тестовые задания:**

Шаровой фотометр применяют для измерения:

1. светового потока

2. яркости освещения
  3. освещенности
  4. силы света
- Правильный ответ: 1.

Для измерения световых величин используют:

1. световой поток	1. шаровой фотометр
2. освещенность	2. люксметр
3. яркость освещения	3. яркомер
4. сила света	4. нет прибора

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

Насадки, входящие в комплекс люксметра типа Ю-118, расширяют диапазон исследования

в:

1. К	1. не расширяет
2. М	2. 10
3. Р	3. 100
4. Т	4. 1000

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

Давление атмосферы, способное уравновесить столб ртути высотой в \_\_\_\_\_ мм рт.ст. при температуре 0 °С, на уровне моря в широте 45 °, принято считать нормальным, равным 101300 Па или 1013 гПа.

Правильный ответ: 760.

Основной прибор для измерения температуры – термометр. Конструктивно термометр состоит из стеклянного корпуса, шкалы, резервуара для термометрической жидкости и \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: капилляра.

Диапазон измерения спиртовым термометром от минус \_\_\_\_\_ до 75 °С.

Правильный ответ: 130, сто тридцать.

На шкале Фаренгейта точка таяния льда равна +32 °F, а точка кипения воды \_\_\_\_\_ °F (при нормальном атмосферном давлении).

Правильный ответ: 212, +212.

Принцип действия волосяного гигрометра основан на свойстве обезжиренного человеческого волоса изменять свою \_\_\_\_\_ в зависимости от изменения относительной влажности воздуха.

Правильный ответ: длину.

Крыльчатый ручной анемометр типа АСО-3 предназначен для измерения скорости воздушного потока до \_\_\_\_\_ м/с.

Правильный ответ: 5, пяти.

Кататермометры предназначены для определения охлаждающей способности воздуха и скорости его движения. Бывают двух типов: цилиндрический и \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: шаровой.

Освещенность – поверхностная плотность падающего светового потока, или отношение светового потока к площади освещаемой им поверхности. За единицу освещенности принимают \_\_\_\_\_ – освещенность поверхности, которая получает равномерно распределенный световой поток в 1 лм на площади в 1 м<sup>2</sup>.

Правильный ответ: люкс, лк.

Газоанализатор ОКА-92Т предназначен для определения концентрации кислорода, углекислого газа, \_\_\_\_\_ и сероводорода.

Правильный ответ: аммиака.

За 5 минут на поверхность чашки Петри площадью 100 см<sup>2</sup> успевает осесть такое количество микроорганизмов, которое содержится в \_\_\_\_\_ л воздуха.

Правильный ответ: 10, десяти.

В радиоизотопных аэроионизаторах обычно используют \_\_\_\_\_-радиоактивные вещества, так как они обладают наибольшей ионизирующей способностью.

Правильный ответ: альфа.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Планируемые результаты обучения:**

--- Владеть: навыками обоснования использования приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.

### **Оценочные средства:**

#### **Тестовые задания:**

Универсальный газоанализатор типа ОКА-92Т предназначен для измерения концентрации:

1. аммиака
2. сероводорода
3. углекислого газа
4. угарного газа
5. метана

Правильный ответ: 1, 2, 3.

Для измерения охлаждающей способности воздуха используют:

1. кататермометры
2. анемометры
3. психрометры
4. анемотахометры

Правильный ответ: 1.

Световые величины имеют следующие единицы измерения:

1. световой поток	1. люмен
2. сила света	2. кандела
3. освещенность	3. люкс
4. яркость освещения	4. кандела / кв. м

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

Чувствительным элементов в приборах являются:

1. волосяной гигрометр	1. волос
2. мембранный гигрометр	2. органическая пленка
3. гигрограф	3. пучок волос
4. аспирационный психрометр	4. ртуть

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

В среднем при небольших подъемах на каждые 12 м давление уменьшается на \_\_\_\_\_ мм рт.ст.

Правильный ответ: 1, один.

Резервуар ртутных термометров наполнен жидким металлом – ртутью. Эти приборы отличаются повышенной точностью (так как, металлы с повышением температуры расширяются равномерно) и позволяют измерять очень высокие температуры – от минус 35 до \_\_\_\_\_ °С.

Правильный ответ: 375.

Изменения в кривизне пластинки передаются стрелке с пером, которая поднимается или опускается и таким образом на диаграммной бумажной ленте, одетой на барабан, получается непрерывная графическая запись температуры - \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: термограмма.

Аспирационный психрометр действует следующим образом. Вращением лопастей вентилятора в психрометр всасывается воздух, который обтекает резервуары термометров, его скорость равна \_\_\_\_\_ м/с.

Правильный ответ: 2, два.

Принцип действия мембранного гигрометра заключается в том, что при изменении влажности воздуха происходят в определенной закономерности упругие \_\_\_\_\_ пленочного (мембранного) датчика влажности.

Правильный ответ: деформации.

Чашечный анемометр отличается от крыльчатого только ветроприемником, где вместо крыльчатки - \_\_\_\_\_ с 4 полыми полушариями.

Правильный ответ: крестовина.

Сила света – пространственная угловая плотность светового потока, излучаемого источником в определенном направлении. За единицу силы света принята \_\_\_\_\_ – сила света точечного источника, который испускает световой поток в 1 лм.

Правильный ответ: кандела, кд.

ОПСП - относительная площадь световых проемов - это отношение площади световых фонарей или окон к освещаемой площади \_\_\_\_\_ помещения.

Правильный ответ: пола.

Наиболее точный прибор для определения количества пыли в воздухе - поточный \_\_\_\_\_ ВДК-4, который позволяет установить не только количество пыли в определенном объеме воздуха, но и дисперсность аэрозоля.

Правильный ответ: ультрамикроскоп.

В гидроаэроионизаторах используется баллоэлектрический эффект, т. е. возникновение электрических зарядов при диспергировании (разбрызгивании) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: воды.

Шум представляет собой сочетание звуков в диапазоне частот от 16 до \_\_\_\_\_ Гц.

Правильный ответ: 20000, двадцати тысяч, 20 тысяч.

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за



неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;
- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;
- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;
- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

Ситуационные задачи

1. Определить количество водяных паров в граммах в воздухе помещения ( $20 \times 10 \times 2,5$  м) через 1 час нахождения в нем 50 коров при условии, что вентиляция отсутствует; одна корова выделяет 303 г/ч водяных паров, а исходная абсолютная влажность воздуха –  $5,5 \text{ г/м}^3$ . 2. Определить относительную влажность при температуре воздуха  $+16,4 \text{ }^\circ\text{C}$ , если температура точки росы составляет  $+13,1 \text{ }^\circ\text{C}$ . 3. Определить относительную влажность и температуру воздуха в момент исследования, если абсолютная влажность –  $14,7 \text{ г/м}^3$ , а дефицит насыщения –  $2,5 \text{ г/м}^3$ . 4. Определить температуру точки росы, если относительная влажность воздуха при температуре  $+16,2 \text{ }^\circ\text{C}$  составляет 76 %. 5. Определить температуру точки росы и дефицит насыщения при максимальной влажности  $17,3 \text{ г/м}^3$  и относительной влажности 68 %. 6. Определить величину охлаждения (мккал) с  $1 \text{ см}^2$  площади за 1 сек., если общие теплопотери с площади  $100 \text{ см}^2$  за 10 сек составляют 2500 мккал. 7. Определить площадь теплопотерь ( $\text{см}^2$ ), если величина охлаждения с  $1 \text{ см}^2$  за 1 сек составляет 9,5 мккал, а общие теплопотери за 15 сек составили 8500 мккал. 8. Определить, сколько требуется окон размером  $0,8 \times 1$  м в помещении размером  $110 \times 25$  м, в котором содержатся телята старше 6 мес. 9. Рассчитать количество окон размером  $1 \times 1$  м, необходимое для обеспечения в помещении размером  $20 \times 10$  м ОПСП = 5 %.

Критерии оценивания ситуационных задач:

Выставляется количество баллов в объеме 100 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировки; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; обучающийся свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в объеме 75 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в объеме 50 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучающийся знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 25 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучающийся частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 0 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Планируемые результаты обучения:**

--- Знать: особенности биологии животных.

#### ***Оценочные средства:***

#### **Вопросы для устного опроса:**

Какие способы и системы содержания крупного рогатого скота вы знаете? Каковы особенности содержания быков-производителей? Как содержат сухостойных коров? Каковы зоогигиенические требования при отеле коров? Назовите основные способы содержания свиней. Укажите размеры станков и оптимальное количество свиней в одном станке с учетом производственной направленности отрасли. Опишите нормативный температурно-влажностный режим для разных возрастных групп свиней, и в частности для поросят первых дней жизни. Охарактеризуйте системы содержания овец. Какие требования необходимо учитывать для их успешного применения? Каковы основные требования правильной организации летнего пастбищного содержания овец? В чем суть ухода за овцами в зимний период? Какие зоогигиенические мероприятия необходимо осуществлять для сохранения товарных качеств шерсти? Какие санитарно-гигиенические требования необходимо соблюдать при стрижке, доении, нагуле и откорме овец? Расскажите о проведении ягнения и козления. Как проводят отъем ягнят и козлят? Расскажите о биологических особенностях сельскохозяйственной птицы. Охарактеризуйте системы и способы содержания птицы. Каковы преимущества и недостатки содержания птицы на глубокой подстилке? Какие существуют системы и способы содержания кроликов?

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### **Планируемые результаты обучения:**

--- Уметь: обосновать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных.

### ***Оценочные средства:***

#### **Вопросы для устного опроса:**

Расскажите о гигиене лактирующих коров. Каковы зоогигиенические требования при выращивании телят в профилактории? Расскажите о методе «холодного» выращивания телят. Каковы особенности содержания животных в фермерских хозяйствах? В чем состоят зоогигиенические требования при содержании хряков? Каков режим содержания свиноматок? В чем заключаются зоогигиенические и ветеринарно-санитарные мероприятия при проведении опоросов? Каковы особенности выращивания ремонтного молодняка? Для каких половозрастных групп свиней обязательна организация моциона и каков его режим? Опишите зоогигиенические правила отъема поросят от свиноматок. Какие существуют типовые помещения для овец и каково их внутреннее оборудование? Какие параметры микроклимата надо учитывать при содержании овец различных групп в овчарнях? Какие основные направления коневодства в нашей стране вы знаете? Опишите основные системы содержания лошадей. Каковы структура и размер коневодческих ферм? В чем состоят зоогигиенические требования к размещению лошадей разных половозрастных групп на конных заводах? Перечислите рекомендуемые параметры микроклимата для лошадей разных половозрастных групп. Какие зоогигиенические требования предъявляют к выращиванию молодняка лошадей и особенностям их тренинга? Каков зоогигиенический режим использования лошадей на работах? Расскажите об уходе за лошадьми и гигиене их эксплуатации. Расскажите о биологических особенностях сельскохозяйственной птицы. Охарактеризуйте системы и способы содержания птицы. Каковы преимущества и недостатки содержания птицы на глубокой подстилке? В чем заключаются особенности выращивания бройлеров? Перечислите основные ресурсосберегающие и экологически безопасные технологии в птицеводстве. Какова их суть? Какие параметры микроклимата необходимо учитывать в зданиях для кроликов с регулируемым микроклиматом? Что вы знаете о гигиене содержания кроликов?

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает

ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Тестовые задания:**

Поточно-цеховая система предусматривает разделение стада коров по:

1. физиологическому состоянию
2. возрасту
3. периодам лактации
4. полу

Правильный ответ: 1.

Укажите правильную последовательность перемещения коров по цехам при поточно-цеховой системе содержания:

1.	1. цех сухостойных коров
2.	2. цех отела или родильное отделение
3.	3. цех раздоя и осеменения
4.	4. цех производства молока

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

Птицеводческие хозяйства отделяют от жилой застройки санитарно-защитными зонами.

Ширина санитарно-защитной зоны для:

1. птицеферм	1. не менее 300 м
2. птицефабрик	2. не менее 1000 м
3. отдельных птичников	3. 100 м

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3.

Типичный размер бокса для коровы - длина 1,9 м, ширина \_\_\_\_\_ м.

Правильный ответ: 1, 1,0, один.

Сухостойный период - это время от запуска до \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: отела.

При переводе свиней из одного помещения в другое (из цеха в цех) следует соблюдать принцип «все свободно - все занято» с соблюдением профилактического перерыва продолжительностью не менее \_\_\_\_\_ дней после проведения очистки, санитарного ремонта и дезинфекции.

Правильный ответ: 5, пяти.

Для профилактики анемии поросятам с \_\_\_\_\_-дневного возраста дают сернокислое железо или глицерофосфат путем смачивания 0,25 %-ным раствором сосков маток. Внутримышечно вводят ферроглюкин или ферродекс (по 1,5-2 мл).

Правильный ответ: 3, трех.

Уход за овцами и козами заключается в периодической обрезке копыт, купаниях и \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: стрижке.

Молочное коневодство имеет две формы - сезонное (табунное) и постоянно действующее (\_\_\_\_\_).

Правильный ответ: конюшенное.

Скорость движения воздуха в зданиях для содержания нутрий и кроликов не должна превышать \_\_\_\_\_ м/с.

Правильный ответ: 0,3.

Большинство типовых птичников имеет длину 72, 84 и \_\_\_\_\_ м и ширину 12 и 18 м.  
Правильный ответ: 96.

Преимущества клеточного содержания птицы: высокая плотность посадки; улучшенные санитарно-гигиенические условия; экономия \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: кормов, корма.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;
- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;
- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;
- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Планируемые результаты обучения:**

--- Владеть: навыками разработки конкретных технологий с учетом особенностей биологии животных.

### **Оценочные средства:**

#### **Тестовые задания:**

Живая масса поросенка при рождении составляет в среднем:

1. 0,5-0,9 кг
2. 1,0-1,3 кг
3. 1,5-2 кг
4. 2,2-2,5 кг

Правильный ответ: 2.

Содержание кур на глубокой несменяемой подстилке, сетчатых и планчатых полах является разновидностью:

1. напольного содержания
2. клеточного содержания
3. вольерного содержания
4. комбинированного содержания

Правильный ответ: 1.

Типовые свиноводческие предприятия в зависимости от назначения имеют следующие размеры:

1. племенные	1. на 100, 200, 300, 400 и 600 голов
2. репродукторные	2. на 6, 8, 12, 36 и 54 тыс. голов
3. откормочные	3. на 12, 24, 36, 54 и 108 тыс. голов
4. с законченным циклом	4. на 6, 8, 12, 24, 54 и 108 тыс. голов

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

Первый этап (до 60 дней) выращивания молодняка кур делят на три физиологические фазы:

1. первая	1. характеризуется несовершенством механизмов терморегуляции (теплоотдача выше теплопродукции)
2. вторая	2. характеризуется бурным ростом и развитием.
3. третья	3. период формирования механизмов терморегуляции, что связано с хорошо развитым пухо-перовым покровом

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3.

Для производства 1 кг молока через вымя должно пройти не менее \_\_\_\_\_ л крови.

Правильный ответ: 500, пятьсот.

Нагул - \_\_\_\_\_ скота на пастбищах.

Правильный ответ: откорм.

Норма водопотребления для холостых и супоросных свиноматок 25 л (в том числе 12 л на поение), для подсосных - 60 л (в том числе 20 л для поения). Фронт поения и кормления не менее \_\_\_\_\_ м.

Правильный ответ: 0,4.

В промышленном свиноводстве при большой концентрации животных у свиней нередко наблюдается \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: каннибализм.

Доят овец при помощи доильных аппаратов и руками сбоку или сзади (\_\_\_\_\_ способ).

Правильный ответ: молдавский.

Важно правильно подобрать упряжь, умело запрягать лошадь и хорошо подгонять сбрую. Упряжь - это приспособление, надеваемое на лошадь для работы и управления ею. Та часть упряжи, которая соприкасается с телом, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: сбруей, сбруя.

Самок кроликов крупных пород случают в возрасте 5-6 месяцев, средних по величине пород - в возрасте 4-5 месяцев при достижении ими 80 % массы взрослых особей. Самцов кроликов пускают в первую случку в \_\_\_\_\_-месячном возрасте.

Правильный ответ: 5-6, 5, 6.

Гнезда устанавливают из расчета одно гнездо на \_\_\_\_\_ кур.

Правильный ответ: 5-6, 5, 6.

Каждый предварительно санированный и подготовленный бройлерник заполняют разновозрастными цыплятами из расчета 18 голов / м<sup>2</sup> с суточного до 6-7-недельного возраста. Под каждым брудером размещают \_\_\_\_\_ голов.

Правильный ответ: 500, пятьсот.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Ситуационные задачи**

1. Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса фильтра до аспирации 500 л

воздуха 23,253 мг, а после аспирации – 25,231 мг. 2. Определить количество водяных паров в помещении размером  $20 \times 10 \times 2,5$  м при температуре воздуха  $+10$  °С и уровне относительной влажности 85 %. 3. Определить величину теплопотерь с площади  $200 \text{ см}^2$  за 15 секунд, если  $H = 5,6$  мкал/см<sup>2</sup>·сек. 4. Определить уровень искусственной освещенности в помещении длиной 40 м и шириной 10 м, если в нем установлены 50 люминесцентных ламп мощностью по 80 Вт. 5. Определить уровень искусственной освещенности в помещении длиной 50 м и шириной 20 м, если в нем установлены 25 люминесцентных ламп мощностью по 80 Вт. 6. Определить ОПСП в помещении размером  $114 \times 25$  м, если в нем 190 окон размером  $1 \times 1,5$  м. 7. Определить величину естественной освещенности вне помещения, если освещенность в помещении составляет 30 лк, а КЕО = 1,2 %. 8. Определите количество микробных тел в воздухе, если при аспирации 100 л воздуха через аппарат Кротова на питательной среде чашки Петри выросло 200 колоний. 9. Определите количество микробных тел в воздухе, если его пропускали через аппарат Кротова в течение 10 мин со скоростью 25 л/мин, а на питательной среде выросло 235 колоний.

**Критерии оценивания ситуационных задач:**

Выставляется количество баллов в объеме 100 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировки; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; обучающийся свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в объеме 75 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в объеме 50 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучающийся знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 25 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 0 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Методические материалы,  
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и

промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- решение ситуационных задач;
- тестовый контроль.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме курсовой работы и экзамена.

Критерии оценки знаний обучающегося при защите курсовой работы. Количественная оценка при защите курсовой работы определяется на основании следующих критериев:

--- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: курсовая работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается актуальностью и новизной; задачи работы решены полностью, рассматриваемые вопросы раскрыты глубоко и всесторонне; теоретические положения увязаны с практическими аспектами рассматриваемой проблемы; собран и проанализирован материал, на основе которого сделаны самостоятельные обобщения и выводы; составлена развернутая библиография по теме курсовой работы; работа правильно и аккуратно оформлена; обучающийся показал глубокие знания исследуемой темы, свободное владение терминологией, культуру речи, знание использованной литературы, дал аргументированные ответы на вопросы членов комиссии;

--- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: исследуемые в курсовой работе вопросы раскрыты полностью; задачи работы в основном решены; вопросы работы изложены самостоятельно, но отдельные положения требуют более глубокого теоретического обоснования; библиография по теме курсовой работы полная; работа правильно и аккуратно оформлена; ответы на некоторые вопросы членов комиссии неубедительные;

--- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема курсовой работы в основном раскрыта; задачи работы решены не полностью; изложение отдельных вопросов носит поверхностный характер; библиография по теме курсовой работы устаревшая и неполная; имеют место недостатки в оформлении работы; при ответах на вопросы членов комиссии студент испытывал затруднения;

--- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: задачи работы не решены; текст работы носит откровенно компилятивный характер; обучающийся показал слабые знания по исследуемой теме; курсовая работа выполнена с нарушением установленных требований; на вопросы членов комиссии студент ответить не смог.

### **Тематика курсовых работ:**

Зоогигиенический анализ многовентиляторных схем вентиляции в животноводческих помещениях. Зоогигиенические требования при выращивании телят в крестьянско-фермерских хозяйствах. Санитарно-гигиенические требования при проектировании, строительстве и эксплуатации птицеводческих комплексов. Санитарно-гигиенические мероприятия при инкубации яиц. Гигиена эксплуатации родительского стада кур-несушек. Зоогигиенические требования к выращиванию молодняка сельскохозяйственной птицы. Зоогигиеническая оценка клеточной системы содержания кур-несушек. Клеточная система содержания кур в зарубежном птицеводстве. Основные параметры микроклимата и их влияние на здоровье и продуктивность сельскохозяйственной птицы. Методы улучшения микроклимата и санации воздушной среды птичников. Зоогигиенические требования к кормлению и поению сельскохозяйственной птицы. Стрессы в птицеводстве и профилактика технологических болезней. Значение этологии в оптимизации условий промышленного птицеводства и зоогигиенический контроль на птицефабриках. Общая неспецифическая профилактика заболеваний птицы в условиях промышленной эксплуатации. Санитарная охрана окружающей среды в



районах промышленного птицеводства, охрана труда и техника безопасности. Санитарно-гигиенические и ветеринарные требования при проектировании и строительстве свиноводческих ферм и комплексов. Помещения для содержания свиней и санитарно-гигиенические требования к ним. Влияние факторов внешней среды на здоровье и продуктивность свиней. Ветеринарно-санитарный контроль за вентиляцией в помещениях для содержания свиней. Гигиенические требования при уборке и удалении навоза в свиноводческих помещениях. Гигиенические требования при комплектовании свиноводческих комплексов животными, их транспортировки и карантинирование. Гигиенические требования при воспроизводстве свиней. Гигиена выращивания поросят. Санитарные требования к кормам и гигиена кормления, водоснабжения и поения свиней. Влияние стрессы-факторов на организм свиней, анемия поросят и ее профилактика. Ветеринарно-санитарные и профилактические мероприятия в свиноводстве, охрана внешней среды от загрязнений отходами свиноводческих хозяйств. Общие вопросы проектирования животноводческих комплексов. Проектные решения комплексов по производству молока. Проектные решения комплексов по выращиванию ремонтного молодняка крупного рогатого скота. Проектные решения комплексов по производству говядины. Проектные решения комплексов по производству свинины. Техническое перевооружение, реконструкция и расширение действующих животноводческих ферм. Санитарно-гигиенический режим комплектования скотоводческих хозяйств животными и контроль за состоянием их здоровья. Основные зоогигиенические требования к помещениям для содержания животных. Охрана воздушного бассейна животноводческих ферм от загрязнений, выбрасываемых системой вентиляции. Основные зоогигиенические требования в молочном скотоводстве. Гигиена выращивания телят и ремонтного молодняка крупного рогатого скота. Санитарно-гигиенические мероприятия в комплексах по выращиванию и откорму крупного рогатого скота. Санитарно-гигиенические мероприятия на свиноводческих фермах и в комплексах. Гигиенические требования при содержании овец. Гигиена содержания кроликов на фермах промышленного типа. Технология и системы удаления, хранения, обработки, обеззараживания и использования навоза. Влияние электромагнитных излучений и атмосферного воздуха на организм животных. Микроклимат животноводческих помещений и его влияние на организм животных. Способы оптимизации микроклимата, повышения резистентности организма, стимуляции роста, развития и продуктивности животных. Ветеринарно-санитарная защита животноводческих предприятий. Гигиена пастбищного содержания животных. Гигиена рационального ухода за животными; контроль условий их содержания. Гигиена транспортировки животных и животноводческой продукции. Аэроионизация и ее применение в животноводстве и птицеводстве. Рабочие качества лошадей и их использование. Гигиена продуктивного коневодства. Гигиена табунного коневодства. Гигиена воспроизводства лошадей. Гигиена выращивания молодняка лошадей. Гигиена в конном спорте, тренировка и испытание лошадей. Зоогигиенические основы интенсивного развития мясного птицеводства. Зоогигиенические требования и технология промышленного производства мяса бройлеров. Зоогигиенические требования и технология производства мяса уток. Зоогигиенические требования и технология производства мяса гусей. Зоогигиенические требования и технология производства мяса индеек. Зоогигиенические требования и технология производства мяса цесарок и перепелов. Корма, кормление и технология выращивания и откорма крупного рогатого скота. Зоогигиеническая оценка способов содержания скота на откорме. Ветеринарно-профилактические мероприятия на фермах и комплексах по откорму крупного рогатого скота. Механизация и автоматизация производственных процессов при откорме крупного рогатого скота. Комплексная механизация и автоматизация технологических процессов при производстве яиц и мяса птицы. Гигиена убоя, переработки птицы и производство птицепродуктов. Современные технологии производства молока и их зоогигиеническая оценка. Гигиена производства говядины на промышленной основе. Гигиена воспроизводства стада и выращивания молодняка свиней. Зоогигиенические основы интенсификации производства свинины. Гигиена воспроизводства стада и выращивания ягнят на фермах и комплексах. Зоогигиенические требования при производстве продуктов овцеводства на промышленной основе.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный обучающимся при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача / задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

--- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

--- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

--- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

--- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

Зоогигиена и ее роль в современном животноводстве. Цели и организационные основы проектирования животноводческих объектов. Гигиеническое значение влажности воздуха. Классификация природных вод, возможные источники их загрязнения. Санитарно-гигиенические требования к воде, предназначенной для поения животных. Гигиена рационального ухода за животными. Физические свойства воздуха помещений и их гигиеническое значение. Естественное и искусственное оптическое излучение и его применение в животноводстве. Современные способы улучшения качества воды. Гигиена транспортировки животных и животноводческой продукции. Денатурация атмосферного воздуха и мероприятия по ее уменьшению. Пылевая и бактериальная загрязненность воздуха и ее влияние на организм животных. Гигиеническое значение воды для животных. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и дезодорация животноводческих объектов. Погода, климат, микроклимат, их гигиеническое значение. Способы оптимизации микроклимата, повышения резистентности организма, стимуляции роста, развития и продуктивности животных. Гигиена водоснабжения животноводческих помещений и режимы поения животных. Структура и свойства атмосферы земли. Гигиеническая роль почвы, ее состав и основные свойства. Стрессы, возникающие на фоне кормления, и мероприятия по их устранению. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями и токсическими веществами. Теплообмен между организмом и внешней средой, его влияние на жизнеспособность и продуктивность животных. Ветеринарно-санитарная защита животноводческих предприятий. Вредодействующие газы и их влияние на организм животных. Гигиенические основы проектирования систем вентиляции и отопления. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства. Зоогигиеническое значение кормов и кормления животных. Радиационные параметры биосферы и их влияние на организм животных. Основные строительные материалы и их свойства. Стрессы в животноводстве и их профилактика. Гигиеническое значение диетического кормления. Гигиенические основы проектирования систем навозоудаления и канализации. Несущие и ограждающие конструкции животноводческих зданий и санитарно-гигиенические требования к ним. Санитарные показатели воздушной среды помещений и их гигиеническое значение. Гигиеническое значение витаминов и минеральных веществ в кормлении животных. Гигиена содержания дойных кобыл. Системы содержания свиней, их зоогигиеническая оценка. Гигиена содержания кур родительского и промышленного стада. Гигиенические требования при проведении отелов. Биологические особенности лошадей, гигиеническая оценка систем их содержания. Гигиена

опороса и правила ухода за новорожденными поросятами. Санитарно-гигиенические мероприятия при инкубации яиц. Системы и способы содержания крупного рогатого скота, их зоогигиеническая оценка. Метод холодного выращивания телят, его гигиеническая оценка. Гигиена содержания хряков-производителей. Гигиенические особенности выращивания и содержания индеек. Гигиена содержания и использования быков-производителей. Системы содержания овец и коз, их гигиеническая оценка. Системы и способы содержания пушных зверей и кроликов, их зоогигиеническая оценка. Гигиена выращивания жеребят. Гигиенические особенности выращивания и содержания водоплавающей птицы. Адаптация и акклиматизация животных к современным технологиям содержания. Гигиена содержания новотельных и лактирующих коров и уход за ними. Гигиена содержания и кормления свиноматок. Зоогигиенические основы выращивания телят и ремонтного молодняка крупного рогатого скота. Гигиена воспроизводства овец и коз. Гигиенические требования по уходу за лошадьми. Санитарно-гигиенические требования к птицеводческим предприятиям. Гигиена выращивания ремонтного молодняка кур. Гигиенические особенности выращивания бройлеров. Гигиена содержания пушных зверей. Гигиена содержания кроликов. Гигиена пастбищного содержания животных. Гигиенические требования при организации стрижки и доения овец и коз. Отъем поросят и гигиенические требования при содержании ремонтного молодняка. Гигиена в пчеловодстве. Гигиена содержания крупного рогатого скота на предприятиях по производству говядины. Гигиена содержания сухостойных коров и нетелей. Зоогигиенические основы выращивания ягнят и козлят. Гигиена в товарном рыбоводстве. Термоанемометр типа ТТМ-2: устройство, принцип действия, измерение температуры воздуха. Составить экологический паспорт животноводческого объекта. Термоанемометр типа ТТМ-2: устройство, принцип действия, измерение скорости движения воздуха. Составить акт проведения ветеринарно-санитарного обследования животноводческого предприятия. Максимальные термометры: устройство, принцип действия, измерение температуры воздуха. Методы определения рН воды: виды, порядок проведения. Минимальные термометры: устройство, принцип действия, измерение температуры воздуха. Методы определения прозрачности воды: виды, порядок проведения. Комбинированные термометры: устройство, принцип действия, измерение температуры воздуха. Оформить сопроводительное письмо к пробе воды. Термограф типа М-16А: устройство, принцип действия, регистрация температуры воздуха. Оформить карту обследования и оценки водоисточника. Ртутный сифонный барометр: устройство, принцип действия, измерение атмосферного давления. Весовой метод определения запыленности воздуха: порядок проведения. Барометр-анероид типа БАММ: устройство, принцип действия, измерение атмосферного давления. Метод Матусевича для определения микробной обсемененности воздуха: порядок проведения. Барограф типа М-22А: устройство, принцип действия, регистрация атмосферного давления. Метод осаждения (по Коху) микробных тел на питательные среды: назначение, порядок проведения. Статический психрометр типа ПБУ, гигрометр психрометрический типа ВИТ: устройство, принцип действия, измерение относительной влажности воздуха. Метод Прохорова: назначения, порядок проведения. Аспирационный психрометр типа МВ-4М: устройство, принцип действия, измерение относительной влажности воздуха. Методика построения «розы ветров», ее значение. Гигрограф типа М-21А: устройство, принцип действия, регистрация относительной влажности воздуха. Батометр-бутылка на штанге типа ГР-16М: устройство, принцип действия, порядок отбора проб воды. Волосной (типа МВ-19) и мембранный (типа М-39) гигрометры: устройство, принцип действия, измерение относительной влажности воздуха. Газоанализатор ОКА-92-Т: устройство, принцип действия, измерение концентрации вредных газов в воздухе. Крыльчатый ручной анемометр типа АСО-3: устройство, принцип действия, измерение скорости движения воздуха. Универсальный газоанализатор типа УГ-2: устройство, принцип действия, измерение концентрации вредных газов в воздухе. Шаровой кататермометр: устройство, принцип действия, измерение охлаждающей способности и скорости движения воздуха. Шумомер VOLTCRAFT SL-200: устройство, принцип действия, измерение уровня шума. Анемометр цифровой переносной АП-1: устройство, принцип действия, измерение скорости движения воздуха. Прибор Кротова: устройство, принцип действия, измерение бактериальной обсемененности воздуха. Люксметр типа Ю116: устройство, принцип действия, измерение освещенности помещения. Пылемер ИКП-1: устройство, принцип действия, измерение запыленности воздуха. Люксметр типа ТКА: устройство, принцип действия, измерение освещенности помещения.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО

Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются:

- рубежный рейтинг,
- творческий рейтинг,
- рейтинг личностных качеств,
- рейтинг сформированности прикладных практических требований,
- промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в том числе с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т. п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата

сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **Б1.О.27 - Овцеводство и козоводство**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Планируемые результаты обучения:**

*Знать современные технологии, методы и приёмы приборно-инструментальной оценки содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.*

#### **Оценочные средства:**

##### **1. Естественная длина шерсти определяется...**

- 1. с помощью измерительной линейки;**
- с помощью эталона;
- с помощью микроскопа;
- с помощью прибора FM-0,4.

##### **2. Замена первой пары молочных резцов постоянными у овец происходит в возрасте...**

- 1. годовалом;**
- месячном;
- 2-летнем;
- 3-летнем.

##### **3. Правильный порядок размещения основных машин в шерстомойном агрегате автопитатель, трепальная машина, шерстомойные барки, сушильная машина**

автопитатель, отжимные валы, шерстомойные барки, трепальная машина, сушильная машина  
сушильная машина, шерстомойные барки, отжимные валы, трепальная машина

##### **4. Правильная последовательность расположения слоёв в шерстном волокне при рассмотрении от поверхности к центру**

чешуйчатый, сердцевинный, корковый  
корковый, чешуйчатый, сердцевинный  
**чешуйчатый, корковый, сердцевинный**  
корковый, сердцевинный, чешуйчатый

**5.Инструментально тонины шерсти определяют с помощью...**

Правильный ответ: ланаметра

**6. Татуировочный номер на левом ухе ягнёнка означает...**

Правильный ответ: индивидуальный номер его матери

**7. Первая цифра татуировочного номера в правом ухе овцы обозначает...**

Правильный ответ: последнюю цифру года её рождения

**8. Граница между тонкой и полутонкой шерстью при оценке тонины шерсти пролегает между...**

Правильный ответ: 60 и 58 качеством

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

***Планируемые результаты обучения:***

*Уметь обосновывать и применять современные методы и приёмы содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз с применением современного приборно-инструментального и технологического оборудования, базируясь на естественных, биологических и профессиональных понятиях*

**Оценочные средства:**

**1. Молочность овцематок принято определять**

**1. по приросту ягнят за первые 20 дней жизни;**

2. по приросту ягнят за 4 месяца жизни;

3. по достижению подсосными ягнятами 20-килограммовой живой массы;

4. по приросту ягнят за первый месяц жизни.

**2. Правильная последовательность технологических операций при переработке шерсти переработчиками**

**приёмка, сортировка, промывка, сушка, вылёживание, прессование, упаковка мытой шерсти**

**учёт и контроль качества стрижки, классировка, определение таксата, упаковка, маркировка кип**

приёмка, классировка, промывка, сушка, прессование, упаковка мытой шерсти

классировка, приёмка, сортировка грязной шерсти, промывка, сушка, прессование, упаковка мытой шерсти

**3. Очередность использования отцовских пород при создании ташлинской породы : остфризская, тексель**

тексель, остфризская

**4. При определении крепости шерсти на динамометре ДШ-3М, её значение выражается...**

Правильный ответ: в километрах

**5.«Стрига» - это шерсть, состриженная с ... овец**

Правильный ответ: с павших

**6.«Тавро» - это шерсть...**

Правильный ответ: **испачканная несмываемой краской**

**7. Крепость шёрстного волокна зависит от содержания в ней ...**

Правильный ответ: **серы**

**8. Инструментально крепость шерсти определяют с помощью...**

Правильный ответ: **динамометра**

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отношения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:**

*Владеть методами и приёмами приборно-инструментальной оценки параметров содержания, кормления, разведения и эффективного использования овец и коз.*

**Оценочные средства:**

**1. Истинная длина шерсти определяется...**

1. с помощью измерительной линейки;

2. с помощью эталона;

3. с помощью микроскопа;

**4. с помощью прибора FM-0,4.**

**2. При создании грозненской породы овец использовалась порода**

1. ромни-марш;

2. северокавказская мясошёрстная;

**3. австралийский меринос;**

4. американский рамбулье.

**3. Правильная последовательность расположения слоёв в коже овцы при рассмотрении от поверхности к телу**

пилярный, эпидермис, ретикулярный

пилярный, ретикулярный, эпидермис

ретикулярный, пилярный, эпидермис

**эпидермис, пилярный, ретикулярный**

**4. Концентрация спермиев в 1 мл эякулята барана составляет...**

Правильный ответ: **3-4 млрд.**

**5. Бонитировочный класс у чистопородных овец обозначают выщипом на...ухе**

Правильный ответ: **правом**

**6. Романовская порода овец по производственной классификации относится к...**

Правильный ответ: **грубошёрстным породам**

**7. Асканийская порода овец по зоологической классификации относится к...**

Правильный ответ: **длиннотолстохвостым породам**

**8. Продолжительность суягности у овцематки составляет в среднем...**

Правильный ответ: **150 дней**

**9. Объём эякулята у барана составляет в среднем...**

Правильный ответ: **один мл.**

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### ***Знать:***

- современные технологические решения и способы проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на их биологических особенностях;
- генетические основы селекции овец и коз;
- принципы и организацию отбора и подбора овец и коз пород разных направлений продуктивности по комплексу признаков;
- принципы формирования отар и содержания разных половозрастных групп овец и коз;

### **Оценочные средства:**

#### **1. Плодовитость большинства пород овец:**

1. 70 %;

2. **120 %;**

3. 200 %;

4. 300 %.

#### **2. Выбраковку овец по причине «зубного» брака осуществляют**

1. в 3-4 летнем возрасте;

2. в 4-5 летнем возрасте;

3. **в 5-6 летнем возрасте;**

4. в возрасте первой стрижки.

#### **3. Очередность использования отцовских пород при создании ставропольской породы : рамбулье, австралийский меринос**

австралийский меринос, рамбулье

#### **4. Для получения смушковых принято убивать ягнят в ... возрасте**

Правильный ответ: **1-3-дневном**

#### **5. Овец с неоднородной шерстью принято стричь... раз в год**

Правильный ответ: **два**

#### **6. Овец с однородной шерстью принято стричь... в год**

Правильный ответ: **один раз**

#### **7. Продолжительность половой охоты у овцематки составляет в среднем...**

Правильный ответ: **36 часов**

#### **8. Продолжительность полового цикла у овцематки составляет в среднем...**

Правильный ответ: **17 суток**

#### ***Критерии оценивания:***

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка

90 – 100% - «отлично»



70 – 89 % - «хорошо»  
50 – 69 % - «удовлетворительно»  
менее 50 % - «неудовлетворительно»

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### ***Планируемые результаты обучения:***

#### **Уметь:**

-реализовывать современные технологические решения в отрасли, основанные на знании биологических особенностей овец и коз;  
-осуществлять оценку племенных качеств овец и коз по генотипу и фенотипическим показателям;  
-осуществлять технологический контроль за процессами кормления, содержания, воспроизводства стада овец и коз, выращиванием молодняка, получением основных видов продукции.

### **Оценочные средства:**

#### **1. При создании грозненской породы овец использовалась порода**

1. ромни-марш;
2. северокавказская мясошёрстная;
- 3. австралийский меринос;**
4. американский рамбулье.

#### **2. Очередность использования отцовских пород при создании красноярской породы : американский рамбулье, прекос**

прекос, американский рамбулье

#### **3. Цигайская порода овец по производственной классификации относится к...**

Правильный ответ: полутонкорунным породам

#### **4. Таджикская порода овец по производственной классификации относится к...**

Правильный ответ: полугрубшёрстным породам

#### **5. Вид шерсти получаемой от овец грозненской породы-**

Правильный ответ: тонкая

#### **6. Вид шерсти получаемой от овец ставропольской породы-**

Правильный ответ: тонкая

#### **7. Вид шерсти получаемой от овец породы прекос-**

Правильный ответ: тонкая

#### **8. Вид шерсти получаемой от овец кавказской породы-**

Правильный ответ: тонкая

#### ***Критерии оценивания:***

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка

- 90 – 100% - «отлично»  
70 – 89 % - «хорошо»  
50 – 69 % - «удовлетворительно»  
менее 50 % - «неудовлетворительно»

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Планируемые результаты обучения:**

#### **Владеть:**

- технологическими регламентами и способами проведения зоотехнической оценки овец и коз, основанные на знании их биологических особенностей;
- навыками составления рационов для разных половозрастных групп овец и разработки планов потребности в кормах на летний и зимний периоды;
- способами экспертного определения физико-технических свойств шерсти при бонитировке овец;
- методикой определения выхода и настрига мытой шерсти с селекционными целями и по сортиментам;
- основными приемами и способами учета и оценки продуктивных качеств овец и коз.

#### **Оценочные средства:**

##### **1.Типы шёрстных волокон, входящие в состав тонкой шерсти**

1. пух и переходный волос;
2. переходный волос и ость;
3. пух, переходный волос и ость;
4. пух.

##### **2.Типы шёрстных волокон, входящие в состав грубой шерсти**

1. пух и переходный волос;
2. переходный волос и ость;
3. пух, переходный волос и ость;
4. пух.

##### **3.Правильная очерёдность подачи остригаемого поголовья на стрижку**

бараны-производители, овцематки, молодняк прошлого года рождения, выбракованное поголовье, выбракованное поголовье, овцематки, молодняк прошлого года рождения, бараны-производители

молодняк прошлого года рождения, выбракованное поголовье, бараны-производители, овцематки, выбракованное поголовье, молодняк прошлого года рождения, бараны-производители, овцематки

##### **4.Вид шерсти получаемой от овец романовской породы-**

Правильный ответ: **грубая**

##### **5.Вид шерсти получаемой от овец каракульской породы-**

Правильный ответ: **грубая**

##### **6. Кавказская порода овец по производственной классификации относится к...**

Правильный ответ: **тонкорунным породам**

##### **7. Романовская порода овец по зоологической классификации относится к...**

Правильный ответ: **короткощехвостым породам**

##### **8. Каракульская порода овец по зоологической классификации относится к...**

Правильный ответ: **длинножирнохвостым породам**

##### **9.Эдильбаевская порода овец по зоологической классификации относится к...**

Правильный ответ: **курдючным породам**

#### **Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

(могут быть использованы для самоконтроля при подготовке к текущему контролю знаний).

Краткая история и современное состояние овцеводства в Российской Федерации. Состояние и

перспективы развития отрасли овцеводства в ЦЧЗ.

Основные продуктивно-биологические особенности овец.

Методы изучения и контроля роста и развития, конституции и экстерьера овец.

Образование и рост шерсти. Морфологическое и гистологическое строение шерстного волокна.

Типы шерстных волокон. Группы шерсти. Руно и его элементы.

Химический состав, физико-механические и технологические свойства шерсти. Пороки шерсти и меры их устранения.

Жиры и выход чистой шерсти. Краткие методики их определения.

Методы оценки шерсти. Классификация шерсти. Заготовительные стандарты на шерсть.

Мясная продуктивность овец. Факторы, ее обуславливающие. Пути увеличения производства баранины.

Морфологический состав туш овец, химический состав баранины.

Особенности меховых, шубных и кожевенных овчин. Их товароведческая оценка и классификация.

Факторы, влияющие на качество овчин. Первичная обработка в хозяйстве: снятие, консервирование и хранение овчин.

Понятие о смушках. Отличительные особенности каракульского смушка. Основные свойства смушек, методы их оценки.

Пищевая ценность, состав и свойства овечьего молока, использование свежего молока для сыроделия. Оценка молочности овец.

Зоологическая и производственная классификация пород овец.

Краткая история тонкорунного овцеводства. Роль отечественных ученых в создании тонкорунного овцеводства.

Характеристика тонкорунных пород овец шерстного направления продуктивности.

Характеристика тонкорунных пород овец шерстно-мясного направления продуктивности, группа А.

Характеристика тонкорунных пород овец шерстного направления продуктивности, группа Б.

Характеристика тонкорунных пород овец мясошерстного направления продуктивности.

Порода прекос. Зоны распределения и показатели продуктивности. Основные методы улучшения овец породы прекос.

Характеристика полутонкорунных пород овец. Длинношерстные мясошерстные породы в типе линкольн.

Характеристика полутонкорунных длинношерстных мясошерстных пород в типе ромни-марш.

Характеристика полутонкорунных длинношерстных мясошерстных пород в типе корридель.

Характеристика полутонкорунных короткошерстных мясошерстных пород овец.

Цигайская порода овец.

Основные породы овец с полугрубой шерстью, их характеристика.

Романовская порода овец.

Каракульская порода овец. Роль каракульской породы овец в создании смушкового овцеводства в новых районах.

Генетическая и паратипическая изменчивость, ее значение для практической селекции.

Наследование и наследуемость основных хозяйственных признаков овец. Коэффициент наследуемости. Повторяемость и корреляция селекционных признаков.

Использование метода чистопородного разведения в овцеводстве. Разведение по линиям. Межлинейные кроссы.

Инбридинг и топкроссинг в овцеводстве.

Использование поглотительного скрещивания в овцеводстве.

Использование воспроизводительного скрещивания в овцеводстве.

Вводное скрещивание и его использование в овцеводстве.

Использование промышленного скрещивания в овцеводстве.

Отбор и подбор – основные приемы наследственного улучшения овец. Важнейшие требования при отборе овец различных направлений продуктивности.

Отбор овец по происхождению, собственной продуктивности и качеству потомства.

Методы подбора в овцеводстве.

Организация и техника проведения бонитировки овец.

Основные показатели, по которым проводится бонитировка тонкорунных и полутонкорунных пород овец. Особенности бонитировки смушковых пород овец.

Племенной учет и племенные записи овец. Мечение овец.

Особенности племенной работы в разных категориях хозяйств. Основные положения плана племенной работы.

Структура стада овец различного направления продуктивности и категорий хозяйств. Формирование отар в племенных и товарных хозяйствах.

Биология размножения овец. Выбор оптимальных сроков случки. Подготовка баранов и маток к случке. Возраст первой случки.

Виды случки, применяемые в овцеводстве. Искусственное осеменение. Организация воспроизводства в условиях крупных ферм и комплексов.

Сроки ягнения овец в разных зонах страны. Подготовка к окотной компании. Уход за маткой и ягненком в период ягнения.

Способы выращивания ягнят в подсосный период. Особенности выращивания ягнят-сирот и ягнят из многоплодных пометов.

Сроки и техника отъема ягнят от маток и их последующее выращивание.

Характеристика кормов для овец. Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, продуктивности, физиологического состояния.

Рациональные способы заготовки кормов и подготовки их к скармливанию.

Кормление суягных и подсосных овцематок в пастбищный и стойловый период.

Зимнее кормление и содержание овец. Определение потребности овец в кормах на зимний период. Летнее кормление и содержание. Организация рационального использования естественных и многолетних культурных пастбищ.

Техника пастьбы овец на пастбищах различного типа. Определение потребности в пастбищах.

Уход за овцами на пастбище. Использование собак в овцеводстве.

Помещения для содержания овец, их технологическое оборудование.

Виды откорма овец. Техника откорма и нагула.

Откорм овец на крупных механизированных площадках.

Корма, используемые для откорма овец.

Организация и сроки доения овец.

Техника доения овец. Машинное доение овец, учет и переработка молока.

Сроки стрижки овец в различных зонах страны. Подготовка к стрижке стригалей, овец, помещений и инвентаря.

Организация работы стригальных пунктов. Способы и приемы стрижки овец.

Комплекты оборудования для стрижки овец. Стрижка овец, классировка и упаковка шерсти.

Задачи лабораторий по определению и выходу чистой шерсти и ее качества.

Упаковка, маркировка, транспортировка и порядок реализации шерсти перерабатывающим предприятиям.

Основные технологические процессы, выполняемые на фабриках первичной обработки шерсти (ПОШ).

Закупка шерсти и приемка, связи хозяйств с предприятиями промышленности.

Особенности экстерьера и телосложения овец разных направлений продуктивности. Определение возраста овец по зубам.

Основные продуктивно-биологические особенности коз.

Кормление и содержание коз разных половозрастных групп в зимнестойловый период.

Основные породы коз и их краткая характеристика.

Из каких слоев состоит кожа овец и в чем их значение для роста шерсти?

Когда образуются волосяные фолликулы и как происходит формирование волоса?

Назовите и определите по представленным образцам основные группы и виды шерсти.

Расскажите о строении различных типов шерстинок (пух, ость, переходный, мертвый, сухой волос) и определите их в представленных образцах.

Перечислите основные физико-технические свойства шерсти и определите их на представленных образцах.

Определите тонины (толщину) шерсти органолептически?

Определите тонины (толщину) шерсти инструментально?

Определите органолептически крепость (прочность) шерсти.

Перечислите и опишите очередность операций по определению выхода мытой шерсти?

Перечислите и определите основные пороки шерсти и меры борьбы с ними.

Основные мероприятия по организации и проведению стрижки овец.

Достоинства и недостатки скоростного метода стрижки и стрижки на стеллажах.

Проведите классировку представленного руна.

Основные принципы бонитировки и сортировки каракульских шкур.

Как подразделяются овчины в зависимости от происхождения шерстного покрова, производственного назначения и состояния (продемонстрировать на представленных овчинах)?

Назовите и опишите основные этапы переработки шерсти на фабриках.

**Примеры вопросов для экзамена:**  
**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

1. Основные продуктивно-биологические особенности овец.\*

2. Особенности экстерьера и телосложения овец разных направлений продуктивности.

Определение возраста овец по зубам.\*\*

3. Дать оценку сравнительную оценку преимуществ и недостатков стрижки на стеллажах и орenburgского метода стрижки.\*\*\*

\* Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

\*\* Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

\*\*\*Вопрос (задача/зadание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

*Критерии оценивания*

См. ниже4.

**Тематика контрольных работ (рефератов)**

Тематика контрольных работ по дисциплине «Овцеводство и козоводство» предусматривает глубокое изучение биологических основ и организацию технологических процессов производства продукции овцеводства и козоводства.

Контрольная работа выполняется в виде реферата по данным источников научной информации.

Кроме фундаментальных необходимо использовать 5-6 конкретно-специальных источников.

Объем работы – 15...20 страниц машинописи.

*Темы контрольных работ (рефератов)*

Происхождение и основные доместикационные изменения овец.

Производственная классификация пород овец, краткая сравнительная характеристика групп пород. Основные закономерности роста и развития овец и использование их в технологии производства шерсти и баранины.

Каракульская порода овец: краткая характеристика и пути улучшения качества смушковых.

Тонкорунное овцеводство: отличительные особенности, производственная классификация тонкорунных пород, народно-хозяйственное значение.

Полутонкорунное овцеводство: отличительные особенности, производственная классификация полутонкорунных пород, народно-хозяйственное значение.

Смушковое и овчинно-шубное овцеводство: отличительные особенности, народно-хозяйственное значение, краткая характеристика пород.

Понятие о породе, структура породы и роль структурных элементов в селекционной работе.

Отбор по конституции. Связь крепости конституции с продуктивностью овец и коз.

Генетические факторы, обуславливающие шерстную продуктивность овец. Организация отбора овец в племенных и товарных хозяйствах.

Генетическая сущность инбридинга и его использование в селекции овец.

Генетическая сущность гетерозиса и его использование в технологии производства продуктов овцеводства.

Методы разведения овец, их генетическая сущность и цели использования в овцеводстве.

Отбор баранов-производителей по генотипу.

Наследственность и изменчивость – основные свойства живых организмов, на которых базируется селекционная работа.

Оценка и отбор овец тонкорунных пород по комплексу признаков: показатели, методы определения и их роль в повышении продуктивности и улучшении качества продукции.

Оценка и отбор овец полутонкорунных пород по комплексу признаков: показатели, методы определения и их роль в повышении продуктивности и улучшении качества продукции.

Генетическая сущность подбора, виды и формы подбора, использование различных форм подбора в селекции овец и коз.

Особенности организации племенной работы в племенных и товарных овцеводческих хозяйствах.

Бонитировка овец тонкорунных и полутонкорунных пород: организация, техника и основные показатели комплексной оценки.

Подготовка кормов к скармливанию для разных половозрастных групп овец.

Особенности использования кормовых средств овцами и организации кормления овцематок в период ягнения и до месячного возраста ягнят.

Особенности пищеварения у овец и организация нормированного кормления овец в зимний период.

Особенности пищеварения у ягнят до 4-х месячного возраста и организация кормления их.

Прогрессивные приемы организации кормления овец в летний период.

Рациональные способы консервирования зеленой массы кормовых культур для кормления овец в стойловый период.

Совершенствование технологии кормления на базе комплексной подготовки кормов к скармливанию.

Организация кормления овец разных половозрастных групп в летний период.

Рациональные приемы использования естественных и культурных пастбищ в овцеводстве.

Принципы нормирования кормления овец и организация кормления овец разных половозрастных групп в летний период.

Биотехнологическое обоснование методов консервирования и подготовки кормов к скармливанию для овец.

Особенности кормления овцематок в периоды суягности и до отбивки ягнят.

Биологические основы выращивания ягнят до 4-х месячного возраста и организация содержания и кормления их.

Организация выращивания рано отнятых ягнят, сирот и из многоплодных пометов.

Формообразование кожи и шерстного покрова у овец.

Особенности формообразования разных типов шерстных волокон, их гистологическое строение и основные физико-технические свойства.

Классификация овечьей и козьей шерсти в зависимости от типов шерстных волокон, их соотношения и других физико-технических свойств.

Генетические факторы, обуславливающие продуктивность овец и коз.

Влияние факторов внешней среды на продуктивность и качество продукции овец и коз.

Формирование мясной продуктивности овец и коз и факторы обуславливающие её.

Овчинно-шубная продуктивность овец: источники получения, показатели оценки и пути улучшения качества продукции.

Организация стрижки и подготовки шерсти к реализации. Мероприятия по недопущению снижения качества шерсти при стрижке.

Недостатки и дефекты шерсти, возникающие под влиянием условий внешней среды и меры по их предотвращению.

Пороки шерсти, обусловленные генотипом и приемы предотвращения их возникновения.

Причины снижения качества шерсти и мероприятия по повышению качества шерсти на разных этапах производства.

Факторы, обуславливающие настриг шерсти. Зоотехнические мероприятия по повышению продуктивности овец.

Биологические основы воспроизводства овец и организация случки овец.

Основные закономерности онтогенеза овец и выращивание ремонтного молодняка.

Пути повышения интенсивности использования воспроизводящей части стада (овцематок и баранов) на крупных комплексах.

Биологические основы выращивания молодняка овец и мероприятия по повышению сохранности ягнят.

Способы выращивания ягнят в подсосный период. Выращивание ягнят-сирот и ягнят из многоплодных пометов.

Факторы, обуславливающие сроки ягнения овец и организация ягнения овец в разных природно-климатических зонах России.

Организация выращивания ягнят-сирот и из многоплодных пометов.

Зоогигиенические требования к содержанию и использованию баранов-производителей.

Зооигиенические требования к овцеводческим помещениям различного назначения и к технологическому оборудованию.

Зооигиенические требования к кормам и организации нормированного кормления овцематок.

Зооигиенические требования к оборудованию рабочих мест на стригальных пунктах и требования к качеству стрижки.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются: устный опрос, защиты лабораторных работ, домашних заданий, контрольные работы, тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

1. оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

2. оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

3. оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

4. оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем



перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине используется следующая шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **Б1.О.28 – Свиноводство**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

*Планируемые результаты обучения:*

**Знать:**

- оборудование свиноводческих предприятий и принципы работы с ним;
- хозяйственно-биологические особенности разных пород свиней;
- методы оценки продуктивности свиней;
- основные направления развития свиноводства;
- методы разведения свиней.

*Оценочные средства:*

*Контрольные задания для устного опроса:*

1. Грубый рыхлый тип конституции (характеристика и взаимосвязь с продуктивными качествами свиней).
2. Грубый плотный тип конституции (характеристика и взаимосвязь с продуктивными качествами свиней).
3. Нежный рыхлый тип конституции (характеристика и взаимосвязь с продуктивностью свиней).
4. Нежный плотный тип конституции (характеристика и взаимосвязь с продуктивными качествами свиней).
5. Крепкий тип конституции (характеристика и взаимосвязь с продуктивными качествами свиней).
6. Определение термина «экстерьер». Взаимосвязь экстерьера свиней и их продуктивности.
7. Пороки и недостатки экстерьера
8. Стати тела свиней.
10. Инструменты и оборудование для измерения и взвешивания свиней.
15. Индексы телосложения (цель и способ определения).
16. Методика построения графика-профиля.
17. Абсолютный прирост живой массы свиней.
18. Среднесуточный прирост живой массы.

19. Относительный прирост живой массы.
21. Подвижность семени.
22. Концентрация и объем семени.
23. Дайте определение термину «бонитировка».
24. Способы и правила мечения свиной.
25. Перспективные планы племенной работы (их назначение, зависимость от цели, задач, стоящих перед специалистами, а также существующего состояния племенной работы).
26. Значение годовой оборота стада для процесса производства.
27. Методы разведения свиной.
28. Основные принципы промышленной технологии в свиноводстве.
29. Крупная белая порода свиной.
30. Технология выращивания поросят- сосунов.
31. Основы бонитировки свиной.
32. Показатели воспроизводительных качеств свиной (оплодотворяемость, многоплодие, плодовитость, крупноплодность, выравненность гнезда, молочность свиноматок).
33. Технология кормления, содержания и режима использования хряков-производителей .
34. Биологические особенности свиной.
35. Откормочные качества свиной (энергия роста молодняка на откорме, товарная скороспелость, затраты корма на 1 кг прироста). Их целевые стандарты.
36. Убойные и мясные качества свиной (убойная масса, убойный выход, выход мяса, длина туши, толщина шпика, площадь "мышечного глазка", масса задней трети полутуши). Их целевые стандарты.
37. Технология и сроки отъема поросят, их обоснование.
38. Технология кормления и содержания подсосных свиноматок.
39. Технология дорастивания поросят-отъемышей в разных типах хозяйств.
40. Особенности выращивания и оценки ремонтного молодняка свиной.
41. Типы откорма свиной (беконный, мясной, сальный), их особенности.
42. Искусственное осеменение свиной, его значение и эффективность.
43. Типы свиноводческих хозяйств, их особенности.
44. Производственные группы свиной, их характеристика. Структура стада.
45. Подготовка хряков и свиноматок к спариванию. Естественная случка свиной.
46. Основные породы свиной, разводимые в России, их краткая характеристика.

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса (для всех уровней):*

*«Отлично»:* ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

*«хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*«удовлетворительно»:* ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

*«неудовлетворительно»:* ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

### **Тестовые задания 8 тестов**

**1. Сколько типов конституции выделяют в свиноводстве:**

1. 2
2. 3
3. 4
4. 5

*Ответ: 4*

**2. При красном, твердом на ощупь вымени у свиноматки повышена температура тела. Определите последовательность предпринимаемых действий:**

1. переложить голодных поросят другой свиноматке
2. посадить к ней больших голодных поросят для стимуляции выработки молока
3. пролечить свиноматку пенициллином

Ответ: 1, 3, 2

**3. Свиноводство, занимающееся генетическим совершенствованием и племенным разведением свиней называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: племенное свиноводство

**4. Свиноводство, занимающееся разведением свиней с целью производства мяса называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: товарное свиноводство

**5. Отрасль животноводства, занимающаяся разведением и использованием свиней называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: свиноводство

**6. Совокупность признаков, характеризующих качество туш, убойный выход, качество мышечной и жировой тканей, называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: мясная продуктивность

**7. Условное выделение групп свиней, различающихся по возрасту, массе, полу, воспроизводительному циклу и направлению продуктивности, называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: категория свиней

**8. Самка после первого опороса называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: свиноматка

#### **Тестовые задания – 8 тестов**

**1. Продуктивность свиноматок оценивают по следующим признакам:**

1. многоплодию
2. многоплодию и молочности
3. многоплодию и массе гнезда при отъеме
4. многоплодию, молочности и массе гнезда при отъеме

Ответ: 4

**2. При отъеме у хорошей, высокопродуктивной свиноматки обнаружилась большая травма на лопатке. Определите последовательность ваших действий:**

1. осеменить свиноматку как обычно
2. обработать рану спреем
3. увеличить дачу корма

Ответ: 2,1,3

**3. Определение племенной ценности свиней на основании результатов оценки их по совокупности признаков путем осмотра животных и анализа записей племенного учета называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: бонитировка свиней

**4. Кратковременная демонстрация племенных свиней для показа результатов селекции называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: выводка

**5. Совокупность пород свиней в стране (зоне) или типов и линий в породе, характеризующая их генетическое разнообразие называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: генофонд свиней

6. Откорм потомства племенных хряков и свиноматок в контролируемых условиях среды с целью оценки их по откормочным и мясным качествам называется \_\_\_\_\_.

Ответ: контрольный откорм

7. Система разведения, основанная на выведении и скрещивании отселекционированных и проверенных на сочетаемость типов и линий одной или нескольких пород свиней для производства товарных гибридов называется \_\_\_\_\_.

Ответ: гибридизация свиней

8. Совокупность признаков, характеризующих сперму хряка называется \_\_\_\_\_.

Ответ: качество спермы

Критерии оценивания тестовых заданий (для всех уровней):

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	От 16 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

*Планируемые результаты обучения:*

#### **Уметь:**

- использовать приборно-инструментальную базу и оборудование при решении профессиональных задач свиноводства;
- организовать производственные процессы в свиноводстве;
- рассчитывать норму дачи корма;
- контролировать и регулировать параметры микроклимата свиноводческих помещений;
- грамотно использовать методы разведения свиней на практике.

*Оценочные средства:*

*Контрольные задания для устного опроса:*

1. Грубый рыхлый тип конституции (характеристика и взаимосвязь с продуктивными качествами свиней).
2. Мясосальный, или универсальный (комбинированный) тип телосложения свиней (описание особенностей данного типа телосложения в зависимости от продуктивности свиней).
3. Заводская (племенная) кондиция (описание основных особенностей в связи с продуктивностью свиней).
4. Пороки и недостатки экстерьера свиней.
5. Оценка экстерьера методом измерения.
6. Возраст и периодичность взвешивания и измерения разных половозрастных групп свиней.
7. Методика определения длины туловища.
8. Оценка племенных свиней по качеству потомства методом контрольного выращивания.
9. Пересчет мясных качеств подсвинков на откорме, убитых при разной живой массе на 100 кг преддубойную живую массу.
10. Оценка сочетаемости хряков и маток по результатам контрольного откорма потомства.
11. На какие группы в зависимости от направления продуктивности и уровня продуктивности разделены породы свиней, разводимые в России? Назовите породы, входящие в эти группы.
12. Назовите показатели, по которым оценивают племенных хряков.
13. Назовите показатели, по которым оценивают племенных свиноматок.
14. Оценка воспроизводительных качеств свиноматок.

15. Особенности составления помесячных и годовых планов случек и опоросов в крупных промышленных комплексах.
16. Нормы оплодотворяемости и ежегодной выбраковки различных технологических групп свиней.
17. Составление плана производства свинины по месяцам года и в целом за год в условиях крупных свиноводческих предприятий.
18. Кормление откормочного поголовья свиней.
19. Кормление хряков-производителей.
20. Кормление свиноматок.
21. Кормление ремонтного молодняка.
22. Составление годового оборота стада свиней в различных хозяйствах по индивидуальным заданиям.

**Тестовые задания – 8 тестов**

**1. По какой шкале (в баллах) оценивают экстерьер свиней:**

1. 100
2. 150
3. 200
4. 250

Ответ: 1

**2. Расположите перечисленные породы свиней по убывающей многоплодности:**

1. крупная белая,
2. литовская белая,
3. северокавказская
4. ландрас

Ответ: 1,4,2,3

**3. Самка в возрасте от рождения до первого опороса называется\_\_\_\_\_.**

Ответ: свинка

**4. Самец свиньи называется\_\_\_\_\_.**

Ответ: хряк

**5. Хряк для племенного разведения называется\_\_\_\_\_.**

Ответ: хряк-производитель

**6. Хряк, выделенный для выявления свиноматок в периоде половой охоты называется\_\_\_\_\_.**

Ответ: хряк-пробник

**7. Хряк, получивший положительную оценку при проверке по качеству потомства и используемый в качестве хряка-производителя называется\_\_\_\_\_.**

Ответ: основной хряк

**8. Хряк, отобранный для проверки возможности использования его в качестве хряка-производителя называется\_\_\_\_\_.**

Ответ: проверяемый хряк

**Тестовые задания – 8 тестов**

**1. Откормочную продуктивность в свиноводстве характеризуют следующие показатели:**

1. скороспелость
2. среднесуточный прирост живой массы
3. затраты корма
4. скороспелость, среднесуточный прирост живой массы и затраты корма

Ответ: 4

**2. Расположите по порядку половые рефлексы хряков:**

1. совокупительный рефлекс
2. обнимательный рефлекс
3. эякуляция
4. эрекция

Ответ: 4, 2, 1, 3

**3. Отношение результативно осемененных или покрытых свиноматок к общему количеству осемененных или покрытых маток, определяемое по установленной супоросности или по опоросам и выраженное в процентах называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: оплодотворяющая способность

**4. Отношение супоросных или опоросившихся свиноматок к числу покрытых или искусственно осемененных, выраженное в процентах называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: оплодотворяемость свиноматок

**5. Количество живых поросят в гнезде при рождении называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: многоплодие свиноматки

**6. Способность свиноматки к выращиванию поросят, определяемая молочностью называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: материнские качества

**7. Способность свиноматки продуцировать молоко в подсосный период, определяемая по массе гнезда в возрасте 21 день и по росту поросят до отъема называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: молочность свиноматки

**8. Кормление, при котором свиньи получают столько корма, сколько они способны съесть за определенный период каждого кормления называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: полное кормление

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

*Планируемые результаты обучения:*

**Владеть:**

- -знаниями по обращению с оборудованием свиноводческих хозяйств и использованию приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач;
- - методикой составления рационов кормления свиней и рецептов комбикормов для свиней;
- - методами селекционно-племенной работы.
- - методикой составления плана воспроизводства и выращивания свиней на предприятии.

*Оценочные средства:*

**Тестовые задания – 9 тестов**

**1. Эффект селекции в свиноводстве рассчитывают:**

1. для всего стада
2. только для одной свиноматки
3. только для одного хряка
4. для одной свиноматки и одного хряка одновременно

Ответ: 1

**2. Последовательность ваших действий при возникновении кровотечения из пуповины у новорожденных поросят:**

1. провести антисептику рук
2. обработать антисептическим раствором культю пуповины
3. перевязать культю пуповины

Ответ: 1,3,2

**3. Определите последовательность деления стада на группы:**

1. поросята-отъемыши,
2. откормочные животные
3. ремонтный молодняк;
4. поросята-сосуны;

Ответ: 4,1,3,2

**4. Кастрированный хряк называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: боров

**5. Поросята от рождения до отъема от свиноматок называются \_\_\_\_\_.**

Ответ: поросята-сосуны

**6. Поросята от отъема от свиноматок до передачи на откорм или на ремонт стада называются \_\_\_\_\_.**

Ответ: поросята-отъемыши

**7. Свиньи от начала до окончания откорма называются \_\_\_\_\_.**

Ответ: откармливаемые свиньи

**8. Свиньи, отобранные для размножения называются \_\_\_\_\_.**

Ответ: ремонтные свиньи

**9. Совокупность мероприятий по генетическому улучшению свиней в породе или стаде, включающих оценку наследственных качеств, отбор лучших на основании этой оценки и их подбор для получения потомства с лучшими качествами называется \_\_\_\_\_.**

Ответ: селекция свиней

**Тестовые задания – 9 тестов**

**1. Чтобы оставить свиноматку для дальнейшего воспроизводства, у нее должно быть количество сосков (не менее):**

1. 12
2. 10
3. 14
4. 8

Ответ: 3

**2. Распределите потребляемость комбикорма СК-5 в зависимости от веса поросёнка:**

1. вес поросенка (34-39 кг)- 1600 г на голову в сутки
2. вес поросенка (43-49 кг)- 2200-2400 г на голову в сутки
3. вес поросенка (28-34 кг)- 1500-1600 г на голову в сутки
4. вес поросенка (39-43 кг)- 1600-2200 г на голову в сутки

Ответ: 3,1,4,2

**3. Определите последовательность комбикормов в зависимости от скармливания:**

1. престартерные
2. стартерные
3. финишные комбикорма
4. ростовые

Ответ 1,2,4,3

**4. Кормление свиней по определенным нормам, составленным на основе изучения потребности свиней в питательных веществах называется\_\_\_\_\_.**

*Ответ: нормированное кормление*

**5. Кормление свиней сухими кормами без их предварительного увлажнения называется\_\_\_\_\_.**

*Ответ: сухое кормление*

**6. Разделение туши свиней на отдельные части называется\_\_\_\_\_.**

*Ответ: разделка туши*

**7. Разделение туши свиней на мясо, жир и кости называется\_\_\_\_\_.**

*Ответ: обвалка туши*

**8. Острая форма чувствительности свиней к стрессовым факторам, проявляющаяся в заболеваниях сердца, нервной возбудимости, дегенерации скелетных мышц и снижении качества свинины называется\_\_\_\_\_.**

*Ответ: стрессовый синдром*

**9. Метод оценки чувствительности к стрессовым факторам путем воздействия на свиней анестезирующим газом-галотаном называется\_\_\_\_\_.**

*Ответ: галотановый тест*

#### **Ситуационные задачи (примеры)**

1. У хряка тонкий, но очень прочный костяк; плотная, ясно очерченная мускулатура и сухожилия; легкая, широкая во лбу, с легкими нетолстыми ушами голова; длинное, глубокое и широкое туловище с хорошо развитой грудью; крепкими спиной и поясницей, хорошо выполненными окороками; тонкой, плотной кожей, покрытой густой мягкой щетиной; прочными, сухими ногами без складок кожи, с высокой косовато поставленной бабкой и крепким копытом. Назовите тип конституции, к которому он относится?

2. Живая масса поросенка при рождении была 1,2 кг, а в месячном возрасте – 6,9 кг. Чему равен показатель абсолютного прироста живой массы?

3 Живая масса поросенка при рождении была 1,2 кг, а в месячном возрасте – 6,9 кг. Чему равен среднесуточный прирост живой массы за период (30 суток)?

4 При опоросе свиноматки живой массой 230 кг получили поросят со следующей живой массой: 1,20 кг, 1,30 кг, 1,40 кг, 1,10 кг, 1,00 кг, 1,30 кг, 1,35 кг, 1,40 кг, 1,60 кг, 1,28 кг. Какова крупноплодность свиноматки?

5. В хозяйстве имеется 250 свиноматок. Какое количество взрослых хряков необходимо иметь в хозяйстве при использовании естественной случки?

6. Среднесуточные приросты живой массы свиный от рождения до 100 кг составили 500 г/сут. Живая масса при рождении составляла 1 кг. Какова скороспелость данного животного?

7. При достижении какой живой массы свиней снимают с контрольного откорма?

8. Свиный живой массой 120 кг сняли с откорма. При этом за весь период выращивания было затрачено 576 корм. ед. Каковы затраты корма на 1 кг прироста живой массы?

9. Свинку крупной белой породы сняли с контрольного откорма при живой массе 90 кг. При этом убойная масса равнялась 53 кг. Какой была бы убойная масса данного животного, если бы мы убили его при живой массе 100 кг ( $P=0,7$  кг)?

10. Какой заводской номер означает выщип на кончике правого уха свиный?

11. К какой группе пород согласно действующей инструкции по бонитировке свиный относятся породе ландрас?

12. Хрячок крупной белой породы в возрасте 6 месяцев весит 75 кг. К какому классу согласно действующей инструкции по бонитировке он должен быть отнесен?

14. Какой класс по условной молочности необходимо присвоить свиноматке породы ландрас, если этот показатель равен 50 килограммам?

15. На свинокомплексе хряков-производителей содержат группами по 3 головы. Какова должна быть площадь площади станка для такой группы хряков?



16. Хряку производителю 2 года. Назовите оптимальный режим его полового использования в условиях промышленного комплекса?

17. Как поступают на свиноматке со свиноматкой, пришедшей в охоту в течение 35-40 дней после ее осеменения?

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Классификации типов конституции и конституциональные типы свиней.
2. Определение живой массы и абсолютных приростов живой массы свиней.
3. Определение относительных приростов живой массы свиней.
4. Прижизненная оценка мясных качеств племенного и ремонтного молодняка свиней.\*
5. Биологические особенности воспроизводства свиней
6. Физиологические особенности воспроизводства свиней
7. Воспроизводительные качества свиноматок\*
8. Воспроизводительные качества хряков-производителей\*
9. Факторы, влияющие на воспроизводительные качества свиней
10. Эмбриональное и постэмбриональное развитие поросят.
11. Породы свиней первой группы их общая характеристика.
12. Общая характеристика второй группы пород свиней.
13. Общая характеристика третьей группы пород свиней.
14. Крупная белая порода свиней.
15. Характеристика породы ландрас.
16. Характеристика породы дюрок.
17. Характеристика породы уэльс.
18. Характеристика породы лакомб.
19. Характеристика породы пьетрен.
20. Характеристика северокавказской породы свиней.
21. Экстерьер свиней и методы его оценки.
22. Стати телосложения свиней и их измерение.
23. Определение индексов телосложения свиней.
24. Основные принципы построения графика-профиля.

*Критерии оценивания*

См. ниже

#### **Примерная тематика курсовых работ**

1. Биологические особенности свиней их использование в народном хозяйстве.
2. Производственные и конституциональные типы свиней, их кондиции.
3. Воспроизводительные качества хряков-производителей и свиноматок, их показатели и оценка.
4. Откормочные качества свиней, их показатели, оценка, целевые стандарты.
5. Убойные и мясные качества свиней, их показатели, оценка, целевые стандарты.

6. Селекция в свиноводстве. Методы разведения свиней.
7. Гибридизация в свиноводстве. Разведение новых мясных типов и специализированных линий свиней.
8. Характеристика пород свиней, разводимых в России.
9. Способы оценки племенных свиней (по происхождению, развитию, продуктивности и качеству потомства).
10. Зоотехнический учет в свиноводстве.
11. Бонитировка свиней.
12. Организация племенного дела в свиноводстве.
13. Факторы интенсивности использования свиноматок. Ранний отъем поросят.
14. Технология разведения свиней. Естественная случка и искусственное осеменение в свиноводстве.
15. Особенности питания свиней. Потребность свиней в питательных веществах.
16. Концентрированные корма, их характеристика.
17. Комбикорма и премиксы, используемые для свиней.
18. Объемистые корма, их характеристика.
19. Нетрадиционные кормовые источники, используемые для свиней.
20. Типы кормления свиней. Структура рационов свиней и порядок их разработки.
21. Методы подготовки к скармливанию свиньям концентрированных кормов.
22. Методы подготовки к скармливанию свиньям сочных кормов.
23. Полнорационные кормовые смеси для свиней и их приготовление в кормоцехах.
24. Технология и режим кормления разных групп свиней.
25. Технология кормления, содержания и использования хряков-производителей.
26. Технология кормления и содержания холостых и супоросных свиноматок.
27. Технология кормления и содержания подсосных свиноматок.
28. Технология выращивания поросят—сосунов до отъема от свиноматок.
29. Технология дорастивания поросят-отъемышей в разных типах свиноводческих хозяйств.
30. Отбор и выращивание ремонтного молодняка свиней для перевода в проверяемое стадо.
31. Технология откорма молодняка свиней, виды откорма.
32. Концентрация и специализация свиноводства. Типы свиноводческих хозяйств.
33. Технология производства свинины в крупных свиноводческих комплексах с законченным циклом производства
34. Производственные группы свиней. Структура стада и годовой оборот групп свиней в течение года.
35. Состояние отрасли свиноводства в России. Основные проблемы её дальнейшего развития.
36. Развитие свиноводства в крестьянских и фермерских хозяйствах России.
37. Особенности производства свинины в крестьянских и фермерских хозяйствах.

*Критерии оценивания курсовых работ:*

См. ниже .

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Народно-хозяйственное значение свиноводства, как одной из ведущих отраслей животноводства.\*
2. История развития свиноводства в России.
3. Состояние и перспективы развития свиноводства.
4. Происхождение свиней.
5. Показатели продуктивности свиней (живая масса, многоплодие, плодовитость, крупноплодность, молочность, скороспелость).\*
6. Биологические особенности свиней.
7. Откормочные качества свиней, их целевые стандарты.\*
8. Мясные качества свиней, их целевые стандарты.\*
9. Воспроизводство свиней.

10. Понятие о конституции. Типы конституции.
11. Организация племенной работы в племенных и пользовательных свиноводческих хозяйствах.\*
12. Экстерьер свиней и методы его оценки.
13. Оценка свиней по генотипу, фенотипу (происхождению, индивидуальному развитию, продуктивности и качеству потомства).
14. Физиологические особенности репродукции у свиноматок (полиэстричность, охота и овуляция, оплодотворяемость, эмбриональная смертность, продолжительность супоросного периода, многоплодие).
15. Интерьер свиней и методы его оценки.
16. Подготовка хряков и свиноматок к спариванию.
17. Искусственное осеменение свиней, его значение и эффективность.\*
18. Физиологические особенности спермопродукции у хряков и методы её оценки.
19. Естественное спаривание свиней (ручная случка).
20. Отбор и подбор в свиноводстве как фактор селекции.\*
21. Подготовка свиноматок к опоросу и проведение опоросов.\*
22. Современные основные проблемы развития свиноводства.
23. Интенсификация, концентрация и специализация в свиноводстве.\*
24. Типы продуктивности свиней и их связь с экстерьером и интерьером.\*
25. Понятие о породе, породной группе, заводском типе, линиях и семействах.\*
26. Методы разведения свиней.
27. Крупная белая порода свиней.
28. Организация племенной работы в центральной и территориальной системах разведения свиней.
29. Литовская белая порода свиней.
30. Характеристика основных пород, оказавших влияние на породообразование в свиноводстве России.
31. Украинская степная белая порода свиней.
32. Миргородская порода свиней.
33. Латвийская белая порода свиней.
34. Северокавказская порода свиней.
35. Эстонская беконная порода свиней.
36. Уржумская порода свиней.
37. Ливенская порода свиней.
38. Брейтовская порода свиней.
39. Кемеровская порода свиней.
40. Муромская порода свиней.
41. Сибирская северная порода свиней.
42. Беркширская порода свиней.
43. Короткоухая белая порода свиней.
44. Белорусская черно-пестрая порода свиней.
45. Режим полового использования хряков-производителей в племенных заводах, фермах и в промышленных комплексах.
46. Порода ландрас.
47. Порода дюрок.
48. Крупная чёрная порода свиней.
49. Порода пьетрен.
50. Технология содержания свиней.
51. Технология откорма свиней.
52. Основные принципы промышленной технологии в свиноводстве.
53. Технология выращивания поросят-сосунов.
54. Бонитировка свиней.\*
55. Технология кормления и содержания хряков.\*
56. Технология кормления и содержания холостых и супоросных свиноматок.\*
57. Технология кормления и содержания подсосных свиноматок.\*
58. Технология выращивания поросят-отъёмышей.\*
59. Методы мечения свиней.

60. Особенности выращивания ремонтного молодняка.\*
61. Типы откорма свиней (беконный, мясной, сальный).\*
62. Сроки отъема поросят, их зоотехническое и экономическое обоснование.
63. Особенность питания свиней.
64. Комплексная оценка питательности кормов для свиней.
65. Характеристика кормов, применяемых в свиноводстве.
66. Нетрадиционные кормовые средства и добавки, применяемые в рационах свиней.
67. Зоотехнический учёт в свиноводстве.\*
68. Способы обработки и подготовки к скармливанию кормов для свиней.
69. Комбикорма и премиксы для свиней.\*
70. Длинноухая белая порода свиней.
71. Факторы, влияющие на успех откорма свиней.
72. Организация искусственного осеменения свиней.
73. Типы кормления свиней.
74. Опыт работы специализированного свиноводческого колхоза им. Фрунзе Белгородской области.
75. Совершенствование транспортировки и предубойного содержания свиней.

\*- базовые вопросы дисциплины

### Пример экзаменационного билета №

1. Народно-хозяйственное значение свиноводства, как одной из ведущих отраслей животноводства.\*
  2. Типы продуктивности свиней и их связь с экстерьером и интерьером.\*\*
  3. Среднесуточные приросты живой массы свиноматки от рождения до 100 кг составили 500 г/сут. Живая масса при рождении составляла 1 кг. Какова скороспелость данного животного? \*\*\*
- \* - Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.  
 \*\* - Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.  
 \*\*\* - Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

#### *Критерии оценивания*

См. ниже

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета, экзамена, защиты курсовой работы*.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

*Курсовая работа* выполняется в соответствии с имеющимися методическими указаниями по выполнению курсовой работы по дисциплине «Свиноводство» для студентов по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния.

#### *Критерии оценивания курсовых работ:*

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями материала по теме курсовой работы; при ответе на все вопросы по теме курсовой работы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; правильно выполнены расчеты согласно индивидуальному заданию;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием материала по теме курсовой работы; его ответ представляет грамотное изложение материала по теме курсовой работы по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса по теме курсовой работы освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя; расчетная часть курсовой работы выполнена с небольшими неточностями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания материала по теме курсовой работы без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы по теме работы начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца; расчетная часть курсовой работы выполнена с неточностями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя; расчетная часть курсовой работы не выполнена или выполнена с грубыми ошибками.

*Экзамен* проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание

которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

*Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:*

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется соответствующим Положением в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического	25

	компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, защиты курсовой работы проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **Б1.О.29 – Скотоводство**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень):**  
 современные методы зоотехнической оценки крупного рогатого скота по экстерьеру и продуктивности, основанную на знании их биологических особенностей.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГО-ВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

**Тестовые задания**

*(Тип заданий: закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)*

1. Доильная установка включает в себя

1. Систему производства и регулирования вакуума
2. Доильную систему
3. Систему учета, транспортировки и очистки молока
4. Систему промывки
5. Систему управления стадом

**Правильный ответ:** 1,2,3,4,5,6

2. Постоянный приток свежего воздуха в помещение где содержатся животные обеспечивает вентиляция

1. приточная
2. вытяжная
3. приточно - вытяжная

**Правильный ответ:** 1,2,3

3. Доильные аппараты снимаются когда скорость потока молока составляет, кг/мин

1. 0,2
2. 0,4
3. 0,6

**Правильный ответ:** 1

*(Тип заданий: закрытый на установление последовательности и (или) соответствия)*

4. Механизмы, используемые для удаления навоза. Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах.

1. цепочно - скребковый транспортер	А. позволяет убирать навоз с одновременной его погрузкой на транспорт
2. скреперные установки	Б. перемещает навоз по каналу
3. бульдозерная лопата	В. удаляет навоз из помещений и с выгульных площадок
4. гидравлическая система удаления навоза	Г. транспортировка осуществляется за счет смывающей жидкости, подаваемой насосом

**Правильный ответ:** 1а,2б,3в,4г

5. Доильные аппараты. Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах

1. Агрегат доильный (АД-100Б)	А. Предназначен для машинного доения коров в переносные доильные ведра при привязном содержании коров
2. Агрегат доильный (АДМ-8А)	Б. Предназначен для машинного доения и первичной обработки молока на молочно-товарных фермах при стойловом содержании коров
3. Аппарат доильный трёхтактный (Волга)	В. Предназначен для машинного доения коров и переноски выдоенного молока

**Правильный ответ:** 1а,2б,3в

6. Взятие промеров вымени коров. Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах.

1. длина вымени	А. измеряют у основания вымени циркулем от задней выпуклости до его переднего края
2. обхват вымени	Б. измеряют лентой по горизонтальной линии на уровне основания переднего края вымени



3. глубина вымени	В. измеряют лентой по вертикали от брюшной стенки до основания соска
-------------------	----------------------------------------------------------------------

**Правильный ответ:** 1а,2б,3в

*(Тип заданий: открытого типа - краткий ответ, цифровое значение)*

7. Для равномерного распределения жира перед взятием пробы молока тщательно перемешивают медленным кругообразным движением \_\_\_\_\_, погружая ее сверху вниз и обратно от 8 до 10 раз

**Правильный ответ:** мутовки; мутовка

8. Молоко, закупаемое государством, не должно иметь кислотность выше \_\_\_\_\_°Т (ответ представьте целым числом)

**Правильный ответ:** 20

9. \_\_\_\_\_ - доильная установка отличающаяся тем, что животные располагаются под углом от 30° до 60° к кромке траншеи

**Правильный ответ:** Елочка, Ёлочка

10. Молоко под воздействием вакуума должно транспортироваться по \_\_\_\_\_ в молокоприемный узел и откачиваться через фильтр в танк-охладитель

**Правильный ответ:** молокопроводу; молокопровод

11. Система идентификации животных включает в себя индивидуальный датчик-респондер, рескаунтер, транспондер, закрепленный на \_\_\_\_\_ или ноге каждого животного

**Правильный ответ:** ошейнике; ошейник

12. Для перевозки молока предназначены специальные металлические фляги или \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** цистерны

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):** применять приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- ситуационные задачи;
- итоговое тестирование.

### ***Тестовые задания***

*(закрытого типа на последовательность ответов)*

1. К предварительной подготовке вымени к доению относят. Установите последовательность ответов.

1	А.Очистка и массаж вымени
2	Б. Сушка вымени
3	В. Сцеживание первых струек молока
4	Г. Тестирование на соматические клетки

**Правильный ответ:** а,б,в,г

*(открытого типа - краткий ответ, цифровое значение)*

2. В пункте искусственного осеменения замороженную сперму хранят в сосуде \_\_\_\_\_ в жидком азоте при температуре -196°С.

**Правильный ответ:** Дьюара, дьюара

3. «\_\_\_\_\_ -технология», включает систему мероприятий по рациональному использованию молозива и выпаиванию его при помощи устройств, состоящих из пластиковой емкости для жидкости различного объема, от 2 до 4 л, с жесткими или эластичными зондами

**Правильный ответ:** Дренчер

4. Доильные установки с индивидуальными станками типа «\_\_\_\_\_» предназначены для доения несгруппированных по продуктивности коров на племенных и товарных фермах

**Правильный ответ:** Тандем, тандем

5. \_\_\_\_\_ - прибор для определения плотности молока

**Правильный ответ:** Ареометр

6. При определении степени чистоты (загрязненности) молоко пропускают через \_\_\_\_\_, потом сравнивают с эталоном и устанавливают группу частоты

**Правильный ответ:** фильтр

7. Продолжительность доения коровы измеряют при помощи \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** секундомера, секундомер

8. После окончания доения снимают доильные \_\_\_\_\_, закрывают кран на вакуум-трубопроводе и убирают вакуумный шланг

**Правильный ответ:** стаканы

9. Для создания комфорта животному в стойле \_\_\_\_\_ должна быть расположена таким образом, чтобы оно могло свободно ложиться, принимать корм, пить воду из автопоилки и передвигаться вдоль стойла на некоторое расстояние

**Правильный ответ:** привязь

10. При беспривязном способе содержания животных содержат на \_\_\_\_\_ подстилке или в боксах

**Правильный ответ:** глубокой

11. Новорожденных телят в первые 5-6 час после отела целесообразно содержать в \_\_\_\_\_ вместе с коровой-матерью

**Правильный ответ:** деннике

12. Агрегат доильный со сбором молока в молокопровод \_\_\_\_\_ (марка доильного оборудования)

**Правильный ответ:** АДМ-8А

#### **Типовые ситуационные задачи**

1. Изучить топографию статей и шкалы оценки экстерьера, крупного рогатого скота молочных и мясных пород.

2. Рассчитать индексы телосложения коровы черно-пестрой породы.

*Размещение правильного ответа к данным ситуационным задачам не предусмотрено*

3. 1. На молочный завод доставлено молоко из 3-х хозяйств: из первого – 6500 кг жирностью 3,45 %; из второго – 3400 кг жирностью 3,8 %; из третьего – 2560 кг с 4,14 % жира. Рассчитайте среднюю жирность молока.

**Правильный ответ:** 3,68%

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):** навыками обращения с приборно- инструментальной базой при решении профессиональных задач

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- ситуационные задачи
- итоговое тестирование

*(Тип заданий: открытого типа - краткий ответ)*

1. Цифровизация молочного животноводства позволяет объединить, систематизировать и обработать \_\_\_\_\_, поступающие от: чипированных животных; «умных» систем доения; приборов, анализирующих качество молока; «сканеров упитанности»; датчиков активности животных; кормостанций, кормораздатчиков, кормоцехов; систем микроклимата и поения животных; автоматических цифровых весов и других видов техники и интеллектуальных устройств

**Правильный ответ:** данные

2. Для определения живой массы скота способом \_\_\_\_\_ используются промеры: прямая длина туловища, обхват груди

**Правильный ответ:** Трухановского

*(Тип заданий: закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)*

3. Цифровое значение выщипа на нижнем крае левого уха скота:

1. 10
2. 1
3. 30
4. 3

**Правильный ответ:** 3

4. Наиболее простой, легко читающийся способ мечения:

1. Выщип, татуировка
2. Выщип, выжигание на рогах
3. Мечение холодом, татуировка
4. Биркование, ошейники

**Правильный ответ:** 4

5. Нормативная длина стойла (м) для коров при привязном содержании:

1. 1,75-1,90
2. 1,55-1,80
3. 1,90-2,45
4. 1,55-2,45

**Правильный ответ:** 1

6. Ширина фронта кормления (м) в расчёте на 1 корову при беспривязном содержании:

1. 0,30-0,35
2. 0,40-0,50
3. 0,40-0,80
4. 0,80-0,90

**Правильный ответ:** 2

#### **Типовые ситуационные задачи**

1. Взять промеры крупного рогатого скота при помощи измерительных приборов
3. Сделайте выщипы по ключу М.Ф. Иванов, обозначающие номера 26; 157; 296; 748; 1137.
3. Определить структуру стада КРС по половым и возрастным группам.

*Размещение правильного ответа к данным ситуационным задачам не предусмотрено*

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения

их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса x 2 балла=8 баллов + 4 вопроса x 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

**Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (о рейтингу личностных качеств, 10 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

оценивается по следующим видам работ:

-участие в конкурсе научно-исследовательских работ

–от 4 до 5 баллов,

-участие в научной конференции

–от 2 до 3 баллов,

-применение творческого подхода в учебном процессе

–от 0 до 5 баллов.

- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость

–от 0 до 5 баллов.

***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень):** особенности использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

***(Тип заданий: закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)***

**1. Документы по учету поголовья скота**

1. акт на приходование приплода животных
2. акт на перевод животных из группы в группу
3. отчет о движении скота и птицы на ферме
4. отчет о состоянии животноводства

**Правильный ответ:** 1,2,3

**2. Номер лактации коров, которыми целесообразно осуществлять первоначальное комплектование молочного комплекса с беспривязно-боксовым содержанием**

1. 1-2
2. 3-4
3. 5-6
4. 6-7

**Правильный ответ:** 1

***(Тип заданий: закрытого типа на сопоставление)***

**3. Химический состав коровьего молока, в среднем %. Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах.**

1. Лактоза	А. 4,8
2. Белок	Б. 3,3
3. Жир	В. 3,6
4. Минеральные вещества	Г. 0,8

**Правильный ответ:** 1а,2б,3в,4г

**4. Показатели воспроизводства высокопродуктивного стада крупного рогатого скота. Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах.**

1. оплодотворяемость первотелок после 1-го осеменения, %	А.50-60
2. сервис-период, суток	Б.60-110
3. индекс осеменения, доз	В.1,8
4. межотельный период, суток	Г.360-400
5. выход телят на 100 коров, %	Д.85-95

**Правильный ответ:** 1а,2б,3в,4г,5д

*(Тип заданий: открытого типа - краткий ответ)*

5. В зависимости от взаиморасположения станков доильные установки для доения коров в специальных залах подразделяют на типы: «Елочка», «Параллель», «Тандем», «\_\_\_\_\_».

**Правильный ответ:** Карусель

6. \_\_\_\_\_ комплексная оценка животных по продуктивным и племенным качествам

**Правильный ответ:** Бонитировка

7. Кормовая \_\_\_\_\_ - объем, структура и качество кормов, источники получения, система производства и организация их использования

**Правильный ответ:** база

8. Любой способ содержания крупного рогатого скота осуществляется на основе круглогодовой \_\_\_\_\_, стойлово- пастбищной и стойлово-лагерной систем ведения отрасли

**Правильный ответ:** стойловой

*Второй этап (продвинутый уровень)*

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):** обосновывать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- ситуационные задачи
- итоговое тестирование

**Тестовые задания**

*(Тип заданий: закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)*

1. При наличии хороших помещений и полноценном кормлении наиболее желательный срок отела коров в мясном скотоводстве

1. январь-март
2. апрель-май
3. ноябрь-декабрь
4. июнь-июль

**Правильный ответ:** 1

*(Тип заданий: закрытый на установление последовательности и (или) соответствия)*

2. Продолжительность стадий доения коровы, секунд. Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах

1. Подготовительная	А. 30-60
---------------------	----------

2.	Машинное доение	Б. 420
3.	Заключительная	В. 15-20

**Правильный ответ:** 1а,2б,3в

*(Тип заданий: открытого типа - краткий ответ)*

3. Промеры вымени берут перед \_\_\_\_\_ дойкой, когда наблюдается наибольшая степень его наполнения молоком

**Правильный ответ:** утренней

4. Чтобы корова самостоятельно зашла в станок роботизированной доильной установки, ее привлекают \_\_\_\_\_ кормами, которые дозированно выдаются животному в ходе доения.

**Правильный ответ:** концентрированными

5. Робот-дойер оснащен системой контроля молока, которая расположена в манипуляторе, эта система при каждом доении коровы определяет объем молока, продолжительность доения и скорость \_\_\_\_\_ из каждой четверти вымени

**Правильный ответ:** молокоотдачи

6. В настоящее время большинство сельскохозяйственных предприятий для производства молока используют высокопродуктивную молочную черно-пеструю породу крупного рогатого скота с большой долей кровности по \_\_\_\_\_ породе

**Правильный ответ:** голштинской

7. \_\_\_\_\_ - бычки и телки старше шестимесячного возраста, предназначенные для племенного разведения или откорма

**Правильный ответ:** Молодняк

8. \_\_\_\_\_ откорм молодняка на пастбище

**Правильный ответ:** Нагул

#### Типовые ситуационные задачи

1. Количество молочного жира при надое 100 кг молока жирностью 3,7 % ?

**Правильный ответ:** 3,7 кг

2. Определите затраты кормов на производство 1 ц молока, если за период лактации израсходовано 4170 кг·КЕ, надой за лактацию 3500 кг.

**Правильный ответ:** 1,1 КЕ

#### Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):** приемами использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- ситуационные задачи
- итоговое тестирование

#### Тестовые задания

*(Тип заданий: закрытый на установление последовательности и (или) соответствия)*

1. Последовательность раздачи отдельных кормов коровам

1.	А. Концентраты
2.	Б. Сочные
3.	В. Грубые

**Правильный ответ:** 1а,2б,3в

2. Распределение по четырем производственно-технологическим цехам в зависимости от физиологического состояния и уровня продуктивности коров

1.	А. сухостойных коров
2.	Б. отела
3.	В. раздоя и осеменения
4.	Г. производства молока

**Правильный ответ:** 1а,2б,3в, 4г

*(Тип заданий: открытого типа - краткий ответ )*

3. \_\_\_\_\_ группа племенных животных (самки и самцы) в породе, происходящих от одного выдающегося родоначальника, племенные и продуктивные качества которых поддерживаются и совершенствуются соответствующей системой отбора и подбора

**Правильный ответ:** Линия

4. \_\_\_\_\_ стада - процентное соотношение половозрастных групп животных в хозяйстве

**Правильный ответ:** структура

5. При \_\_\_\_\_ оценке экстерьера обращают внимание на общий вид, гармоничность телосложения, развитие отдельных статей

**Правильный ответ:** глазомерной

6. После отела в начале лактации резко возрастает потребность в питательных веществах, необходимых для синтеза \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** молока

7. \_\_\_\_\_ стада - процесс восстановления и увеличения животных в стаде путем разведения и выращивания более продуктивных особей

**Правильный ответ:** Воспроизводство

8. Зеленый \_\_\_\_\_ - комплекс мероприятий по обеспечению бесперебойного снабжения на протяжении всего летнего периода коров зеленой массой, за счет разных сроков посева кормовых культур, агротехники их возделывания, методов уборки, переработки и скармливания

**Правильный ответ:** конвейер

9. Выранжировку худших первотелок можно проводить на основании оценки по продуктивности и технологическим признакам за первые \_\_\_\_\_ дней лактации (ответ представьте целым числом)

**Правильный ответ:** 90

10. \_\_\_\_\_ кормления - длина кормушки, приходящаяся на одну голову крупного рогатого скота

**Правильный ответ:** фронт

#### **Типовые ситуационные задачи**

1. На основании записей о движении поголовья скота составьте оборот стада.

2. Исходя из фактических данных взвешивания животных в конце отчетного месяца, рассчитайте валовой и среднесуточный прирост живой массы скота по каждой половозрастной группе.

3. Оценить быка – производителя молочных и молочно – мясных пород по качеству потомства, присвоить племенную категорию.

4. Определите комплексный класс коров, быков-производителей и молодняка (бычков и телок) в соответствии со шкалами оценки по комплексу признаков.

5. Оцените быков казахской белоголовой породы по качеству потомства, дайте заключение о их племенной ценности

*Размещение правильного ответа к данным ситуационным задачам не предусмотрено*

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка



- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 51 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### **Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

оценивается по следующим видам работ:

-участие в конкурсе научно-исследовательских работ

–от 4 до 5 баллов,

-участие в научной конференции

–от 2 до 3 баллов,

-применение творческого подхода в учебном процессе

–от 0 до 5 баллов.

- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость

–от 0 до 5 баллов.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Биологические особенности крупного рогатого скота
2. Процесс образования молока и какие факторы на него влияют?
3. В чём состоит и как регулируется процесс молоковыведения и молокоотдачи?
4. Какова последовательность выполнения операций, обеспечивающая правильную технику доения коров?
5. Каково строение вымени и какие факторы влияют на его формирование и развитие?
6. По каким показателям проводится оценка вымени на пригодность к машинному доению?
7. Какие кормовые факторы влияют на уровень молочной продуктивности и состав молока коров?
8. Какое влияние на молочную продуктивность оказывают развитие и возраст коров?
9. Какое влияние на молочную продуктивность оказывает физиологический статус коров?
10. Как влияют сезон года и условия содержания на молочную продуктивность коров?
11. Какие технологические факторы обеспечивают получение молока высокого качества?
12. Каковы пути и методы повышения молочной продуктивности коров и улучшения состава молока?
13. Перечислите количественные показатели мясной продуктивности крупного рогатого скота.
14. Какие показатели характеризуют качество говядины?
15. Как определяют убойную массу животного?
16. Какие отруба говядины относятся к первому сорту?
17. Чем определяется пищевая ценность мяса?
18. Что понимают под морфологическим составом туши крупного рогатого скота?
19. Когда происходит наиболее интенсивный рост мышечной ткани?
20. Как называется прослойка жира между мышечными пучками?
21. Перечислите факторы, влияющие на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
22. Какое влияние оказывает на мясную продуктивность пол крупного рогатого скота?
23. Что Вы понимаете под упитанностью?
24. Каковы особенности кормления высокопродуктивных коров?
25. От чего зависят нормы кормления ремонтного молодняка крупного рогатого скота?
26. Назовите основные элементы технологии производства молока и формы специализации в скотоводстве.
27. Какие существуют системы и способы содержания молочных коров.
28. Укажите технологии доения коров и средства механизации этого технологического процесса.
29. Дайте характеристику доильных аппаратов и доильных установок, применяемых при привязном и беспривязном содержании коров.
30. Как организовать проведение контрольных доек коров.
31. Назовите технологические операции при первичной обработке молока.
32. Назовите основные технологические операции при кормлении молочных коров.
33. Как организовать кормление коров в пастбищный период.
34. Расскажите об основных средствах механизации и автоматизации приготовления и раздачи кормов.

35. Как организовать поение коров и укажите основные средства механизации этого технологического процесса.
36. Расскажите о технологии уборки и утилизации навоза на молочных фермах.
34. Какие факторы влияют на получение здорового и жизнеспособного потомства?
35. Молозиво его состав и значение, техника выпаивания; содержание и кормление новорождённых телят.
36. Какие требования предъявляются к организации поения телят молоком и молочными кормами?
37. Значение, сроки и организация перевода телят на кормление растительными кормами.
38. Содержание молодняка разных половозрастных групп.
39. Что Вы понимаете под структурой стада?
40. Расскажите о факторах, влияющих на состав и свойства молока.
41. Дайте характеристику морфофункциональных свойств вымени коров.
42. Как определить индекс вымени?
43. Какие стати тела коровы оцениваются при ее бонитировке?
44. По каким показателям оценивается молочная продуктивность коров, какова методика их учёта и расчёта?
45. Перечислите наиболее важные стати, характеризующие экстерьер крупного рогатого скота.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Значение и биологические особенности крупного рогатого скота.
2. Состояние и задачи дальнейшего развития скотоводства в России.
3. Скотоводство за рубежом.
4. Происхождение и зоологическая классификация крупного рогатого скота.
5. Сородичи крупного рогатого скота и их использование для получения продукции и выведения новых пород.
6. Значение экстерьера крупного рогатого скота и методы его оценки.
7. Стати крупного рогатого скота, их топография и характеристика в связи с направлением продуктивности.
8. Интерьер крупного рогатого скота, методы изучения и основные направления практического применения его показателей.
9. Конституция крупного рогатого скота, ее значение, типы и характеристика.
10. Типы высшей нервной деятельности и их значение в этологии крупного рогатого скота.
11. Показатели молочной продуктивности коров, их учет и оценка.
12. Влияние кормления и содержания на молочную продуктивность коров.
13. Влияние наследственности, породы, состояния здоровья и индивидуальных особенностей коров на их молочную продуктивность.
14. Показатели мясной продуктивности крупного рогатого скота, их учет и оценка.
15. Влияние возраста, типа кормления и условий содержания на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
16. Влияние наследственности, породы, типа телосложения, пола, кастрации бычков на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
17. Методы мечения скота.
18. Классификация пород крупного рогатого скота по направлению продуктивности и их распространение.
19. Голландская порода.
20. Голштинская порода и ее влияние на совершенствование других пород.
21. Черно-пестрая порода.
22. Красная степная порода.
23. Айрширская порода.
24. Джерсейская порода.
25. Симментальская порода.

26. Швицкая порода.
27. Костромская порода.
28. Калмыцкая порода.
29. Казахская белоголовая порода.
30. Герефордская порода.
31. Порода лимузин.
32. Порода шароле.
33. Кианская порода.
34. Методы отбора, селекционные признаки и факторы, влияющие на эффективность отбора крупного рогатого скота.
35. Оценка быков-производителей молочных и молочно-мясных пород.
36. Оценка быков-производителей мясных пород.
37. Оценка и отбор коров по морфологическим признакам вымени.
38. Оценка и отбор по функциональным свойствам вымени.
39. Оценка и отбор коров по устойчивости к стресс-факторам и заболеваниям.
40. Оценка и отбор коров мясных пород.
41. Бонитировка крупного рогатого скота.
42. Племенной подбор в скотоводстве.
43. Методы разведения крупного рогатого скота.
44. Сущность и задачи воспроизводства стада. Структура стада и факторы ее обуславливающие.
45. Половая и физиологическая зрелость крупного рогатого скота, сроки ввода скота в основное стадо.
46. Межотельный цикл и его периоды, их взаимосвязь.
47. Продолжительность хозяйственного использования коров и быков-производителей, уровень ремонта основного стада.
48. Показатели воспроизводства стада, их расчет и контроль.
49. Кормление, содержание и режим использования быков производителей.
50. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью крупного рогатого скота.
51. Условия получения здорового приплода.
52. Подготовка коров к отелу, проведение отела и прием телят.
53. Выращивание телят в профилакторный период.
54. Выращивание ремонтных телок с 20-дневного до 18-месячного возраста.
55. Выращивание нетелей, подготовка их к отелу и будущей лактации, оценка первотелок на селекционной ферме.
56. Выращивание ремонтных бычков в племенных хозяйствах и на элеверах.
57. Понятие о технологии производства продуктов скотоводства и факторы обуславливающие её эффективность.
58. Организация кормовой базы и рациональное использование кормов.
59. Раздой коров.
60. Организация поения скота на молочных фермах и комплексах.
61. Значение и организация моциона коров на молочных фермах и комплексах.
62. Строение вымени коров. Роль емкости вымени в процессе молокообразования.
63. Образование и накопление молока. Физиологические основы выведения молока в процессе доения.
64. Способы и техника доения коров и их влияние на состояние вымени и молочную продуктивность.
65. Кратность доения коров.
66. Требования к первоначальному заполнению молочного комплекса маточным поголовьем и дальнейшему комплектованию производственных групп животных.
67. Технологические процессы производства молока при привязном содержании коров.
68. Технологические процессы производства молока при беспривязном содержании коров на глубокой подстилке.
69. Технологические процессы производства молока при беспривязно-боксовом содержании коров.
70. Поточно-цеховая технология производства молока.

71. Мероприятия по переводу коров с зимне-стойлового на летнее и с летнего на зимне-стойловое содержание.
72. Особенности кормления коров в летний период.
73. Способы летнего содержания и их влияние на молочную продуктивность, воспроизводительные способности и здоровье коров.
74. Организация рациональной пастьбы коров.
75. Типы предприятий и технологий производства говядины в молочном скотоводстве.
76. Комплектование поголовьем предприятий по производству говядины в молочном скотоводстве.
77. Характеристика технологических периодов выращивания, доращивания и откорма при производстве говядины в молочном скотоводстве.
78. Откорм скота на свекловичном жоме.
79. Откорм скота на барде.
80. Особенности специализированного мясного скотоводства. Откорм скота на откормочных площадках.
81. Организация производства говядины по системе «корова теленок».

### **Тематика курсовых работ**

1. Значение скотоводства в народном хозяйстве, его история, современное состояние и задачи дальнейшего развития в России и за рубежом
2. Биологические особенности, экстерьер и конституция крупного рогатого скота, их связь с продуктивностью и пригодностью к промышленной технологии
3. Молочная продуктивность коров и пути её повышения
4. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и пути её повышения
5. Симментальская порода крупного рогатого скота в России и пути её совершенствования
6. Черно - пестрая порода крупного рогатого скота в России и пути её совершенствования
7. Голштинская порода крупного рогатого скота и её использование для улучшения других пород
8. Состав молока коров в зависимости от возраста, периода лактации и других факторов
9. Влияние продолжительности сухостойного и сервис – периода на молочную продуктивность, воспроизводительные способности и здоровье коров.
10. Влияние возраста и живой массы телок при первом осеменении на их последующую продуктивность
11. Оценка и отбор быков – производителей молочных и молочно – мясных пород
12. Оценка и отбор коров по технологическим признакам
13. Оценка и отбор молодняка для ремонта стада
14. Организация воспроизводства в мясном скотоводстве
15. Организация воспроизводства стада в молочном скотоводстве
16. Продуктивное долголетие молочных коров
17. Получение здоровых телят и их содержание в профилакторный и молочный периоды.
18. Хозяйственно – полезные признаки, качество молока коров разных генотипов
19. Способы содержания коров в зимний и летний периоды, их преимущества и недостатки
20. Организация кормовой базы для молочных ферм и комплексов
21. Технология содержания и кормления нетелей, раздой первотелок.
22. Физиологические основы и технология доения коров
23. Технология производства молока при привязном содержании коров
24. Технология производства молока при беспривязном содержании коров
25. Поточно – цеховая технология производства молока
26. Основные направления и организация племенной работы в молочном скотоводстве
27. Селекционно – племенная работа в мясном скотоводстве
28. Технология производства говядины в молочном скотоводстве
29. Технология производства говядины в мясном скотоводстве
30. Откорм скота на откормочных площадках
31. Значение и организация моциона коров на молочных фермах и комплексах
32. Мясные породы крупного рогатого скота ЦЧЗ России их сравнительная характеристика

33. Влияние генетических и паратипических факторов на воспроизводительную функцию быков - производителей
34. Особенности содержания и кормления высокопродуктивных коров
35. Запуск коров, содержание стельных сухостойных коров
36. Содержание телок от 12 месячного до случного возраста и организация их искусственного осеменения
37. Влияние наследственности, породы, типа телосложения, пола и возраста бычков на мясную продуктивность крупного рогатого скота
38. Производственно – технологические вопросы получения молока высокого качества
39. «Холодный» метод выращивания телят, преимущества и недостатки.
40. Зоотехнические мероприятия по повышению сохранности новорожденных телят
41. Методы племенной работы по сохранению пород крупного рогатого скота
42. Красно – пестрая порода крупного рогатого скота и пути ее совершенствования.
43. Молочная продуктивность коров в зависимости от их линейной принадлежности
44. Механизация и автоматизация производственных процессов на молочных фермах и комплексах
45. Механизация и автоматизация производственных процессов на специализированных комплексах по производству говядины
46. Выращивание ремонтных бычков в племенных хозяйствах и на элеверах
47. Сравнительная оценка роста, развития и мясных качеств помесей и чистопородных бычков
48. Продуктивные и племенные качества красного степного скота
49. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью крупного рогатого скота
50. Технология доращивания и откорма скота на свекловичном жоме

#### Общие параметры оценивания курсовой работы

Оценка	Профессиональный уровень	Общекультурный уровень	Иные компетенции
<b>ОТЛИЧНО</b>	Студент свободно ориентируется в современных научных и практических концепциях по направлению профессиональной подготовки, грамотно решает исследовательские и практические задачи в соответствии с поставленной целью курсовой работы, его курсовая работа отвечает нужному объему и качеству по многим составляющим, а качество устного доклада на защите соответствует современным требованиям, ответы на вопросы и замечания студент проводит умело, четко и обоснованно	Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам курсовой работы	Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, самостоятельность, коммуникабельность и др.
<b>ХОРОШО</b>	Студент свободно ориентируется в научных и практических концепциях по своей теме, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи, имеет четкую структуру работы, соответствующего объема и качества, при выступлении на защите курсовой работы имеются лишь небольшие замечания по отдельным моментам.	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Студент лишь частично, но раскрывает теоретический аспект по теме. Недостаточно использованы источники, в неполном объеме или не показана глубина источниковедческого анализа, курсовая работа имеет структуру и объем не вполне соответствующие требованиям, ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса	Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки	Студент выполнил большую часть возложенной на него работы
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Студент представляет работу, которая не соответствует требованиям, а больше составляет собрание отдельных реферативных материалов, в которой нет теоретико-методологических основ исследования, обнаруживаются пробелы как во введении работы, так и в ее содержании, и если к тому же студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии. Или его ответы во многом ошибочны	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия	Студент не выполняет требований руководителя, не дисциплинирован, не проявляет инициативы, не ориентируется даже при решении примитивных оформленческих задач

*Пример билета:*

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Использование приборно-инструментальной базы в скотоводстве.\*
2. Охарактеризуйте метод измерения животных в скотоводстве. Вычисление индексов телосложения? \*\*
3. Взятие промеров крупного рогатого скота при помощи измерительных приборов. \*\*\*

\* *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

\*\* *Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ*

\*\*\**Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *решение ситуационных задач, курсовая работа, тестовый контроль, рубежные контроли*. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета, экзамена*.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменной

устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.



Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **Б1.О.30 – Птицеводство**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Планируемые результаты обучения :**

основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач;  
современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.

#### **Оценочные средства**

- тестовый контроль
- итоговое тестирование

#### **Тестовые задания**

**Вариант 1.** Скороспелость-это

1. Возраст снесения первого яйца
2. Возраст начала получения спермы у самцов
3. Живая масса птицы к концу выращивания
4. Возраст достижения убойной кондиции

**Вариант 2.** Функция которую выполняет фабрициева сумка

1. Улучшает пищеварение
2. Расщепляет клетчатку
3. Вырабатывает защитные антитела
4. Обеспечивает перенос кислорода в легкие

**Вариант 3** Установите соответствие статей тела и вида птицы:

№	Стать	№ от-вета	Вид птицы
1	кошелёк	1	индюки и мускусные утки
2	кораллы	2	<b><u>ИНДЮКИ</u></b>
3	косицы	3	петухи и селезни
4	шпоры	4	петухи и индюки
5	пучок жестких нитевидных перьев на груди	5	гуси
6		6	цесарки

**Вариант 4** Установите соответствие породной принадлежности и размера гребня:

№	Порода	№ от-вета	Гребень
1	белый леггорн	1	листовидный большой
2	род-айланд	2	<b><u>ЛИСТОВИДНЫЙ МАЛЕНЬКИЙ</u></b>
3	белый корниш	3	<b><u>СТРУЧКОВИДНЫЙ</u></b>
4	белый плимутрок	4	ореховидный
5		5	розовидный

**Вариант 5.** По состоянию воздушной камеры, желтка, белка и по массе диетические и столовые яйца подразделяют на \_\_\_\_\_ категории:

**Вариант 6** При экспертизе пищевых куриных яиц используется прибор \_\_\_\_\_.

**Вариант 7.** \_\_\_\_\_ это эмбриональная оболочка, является органом дыхания до вывода птенцов и резервуаром для аллантоисной жидкости – экскреции почек эмбриона.

**Вариант 8** Комплекс высокопродуктивных отселекционированных линий птицы, которые по определенной схеме скрещивания дают потомство, проявляющее гетерозис по продуктивным качествам называется \_\_\_\_\_

**Вариант 9** \_\_\_\_\_ камера, в которой создаются все необходимые условия для вывода птенцов из яиц.

**ключ правильных ответов**

№ теста	Правильный ответ	№ теста	Правильный ответ
<b>1</b>	4	<b>6</b>	овоскоп
<b>2</b>	3	<b>7</b>	аллантоис
<b>3</b>	1-5; 2-1; 3-3; 4-4; 5-2.	<b>8</b>	кросс
<b>4</b>	1-1; 2-2; 3-3; 4-2.	<b>9</b>	инкубатор
<b>5</b>	четыре	<b>10</b>	

**Вопросы для самоконтроля**

- 1.Сроки выращивания бройлеров. Способы выращивания мясных цыплят
- 2.Факторы, влияющие на мясную продуктивность с.-х. птиц
- 3.Морфологический и химический состав яиц
- 4.Стандарты на пищевые яйца. Дефекты пищевых яиц
- 5.Типы специализированных предприятий и объединений по производству пищевых яиц
6. Режимы внешних факторов (температура, влажность, состав воздуха и др.) и их влияние на содержание птиц

7. Принципы классификации пород и кроссов. Новая классификация пород и кроссов с.-х. птиц
8. Характеристика основных пород кур яичного направления продуктивности
9. Характеристика основных пород кур мясо-яичного направления продуктивности
10. Оценка мясной продуктивности сельскохозяйственных птиц

**Критерии оценивания тестового задания ( при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путём суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к бальной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71-100% от 4 до 5 баллов,

41-70% от 2 до 3 баллов,

0-40% от 0 до 1 баллов.

**Промежуточная аттестация ( зачёт, экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания ( 5 вопросов x1 балл = 5 баллов + 4 вопроса x 2 балла = 8 баллов + 4 вопроса x3 балла = 12 баллов = 25 баллов)**

-5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутой уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения :**

- Использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.

**Оценочные средства**

- тестовый контроль
- решение задач
- итоговое тестирование

**Тестовые задания**

**Вариант 1.** Яичник чаще всего функционирующий у кур

1. Правый
2. Левый

**Вариант 2.** В какой из частей яйцевода происходит выделение пигмента и окрашивание скорлупы яйца

1. Воронка
2. Белковая часть
3. Перешеек
4. Матка
5. Влагалище

Вариант 3 Установите соответствие вида птицы и процента брака «замершие» во время инкубации:

№	Вид птицы	№ от-вета	Процент брака
1	куры	1	2-3
2	мускусные утки	2	<b>1-2</b>
3	индейки	3	4-4,5
4	утки	4	1-1,5
5	гуси	5	2-2,5
		6	0-1

Вариант 4. Установите соответствие вида птицы и срок второго просвечивания яиц во время инкубации (дней):

№	Вид птицы	№ от-вета	Срок второго просвечивания яиц
1	яичные куры	1	11,5
2	мясные и мясоичные куры	2	<b>11,0</b>
3	индейка	3	13-13,5
4	гуси	4	14,5-15
5		5	12,5-13

Вариант 5. Установите соответствие вида птицы и массы яиц пригодных для инкубации, г:

№	Вид птицы	№ от-вета	Масса яиц
1	яичные куры	1	52-73
2	мясные и мясоичные куры	2	<b>52-67</b>
3	индейка	3	150-220
4	гуси	4	65-90
5		5	95-125

**Вариант 6.** Соотношение в яйцах с.-х. птиц белка, желтка и скорлупы составляет \_\_\_\_\_.

**Вариант 7.** \_\_\_\_\_ количество яиц, снесённых самкой птицы за определённый отрезок времени

**Вариант 8.** Молодняк птицы, получаемый от скрещивания мясных сочетающихся линий для выращивания на мясо называется \_\_\_\_\_

**Вариант 9** Выход яйцеклетки из фолликула происходит примерно через 30 минут после снесения яйца, под действием \_\_\_\_\_ гормона

**Вариант 10.** \_\_\_\_\_ начальная часть яйцевода, где происходит оплодотворение яйцеклетки.

**ключ правильных ответов**

№ теста	Правильный ответ	№ теста	Правильный ответ
1	2	6	6:3:1
2	4	7	яйценоскость
3	1-2; 2-3; 3-1; 4-1; 5-5.	8	бройлер
4	1-2, 2-1; 3-3; 4-4.	9	лютеинизирующего
5	1-2, 2-1, 3-4, 4-3.	10	воронка

**Типовые ситуационные задачи по изучаемым темам:**

1. Кросс яичный трехлинейный (двухпородный) «Беларусь – 9» (сокращ. Б-9).

Исходные линии: Б-9(4) – является отцовской родительской формой (создана на базе серой калифорнийской породы); Б-9(5) – является отцовской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн); Б-9(6) – является материнской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн).

Составить схему получения гибридов.

2. . Заполнить пустые строчки

Принято на выращивание, тыс. гол	20	20	20
Выращено, тыс.гол.	19,4	19,6	19,6
Сохранность, %			
Общая живая масса бройлеров, переданных на убой, т	32,8	45,1	41,2
Срок выращивания, нед.	7	6	6
Предубойная масса, г			
Абсолютный прирост, г			
Среднесуточный прирост, г			

3. Рассчитать однородность стада и коэффициент однородности 50 кур родительского стада по индивидуальным показателям данных живой массы

Данные живой массы кур родительского стада, г

450	450	370	470	370	480	390	480	490	490
490	490	440	470	410	510	520	420	425	420
430	430	430	430	440	480	490	470	440	625

4. Рассчитать поголовье родительского стада на птицефабрике мощностью 500 тыс голов. Исходные данные расчётов: выход инкубационных яиц -70%; вывод здорового молодняка -80%; среднегодовая яйценоскость родительского стада -280 яиц.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Порядок составления рационов для с.-х. птиц
2. Ограниченное кормление ремонтного молодняка птиц
3. Контроль за качеством полноценного кормления с.-х. птиц
4. Фазовое кормление кур-несушек
5. Особенности кормления молодняка мясных видов с.-х. птиц
6. Фазовое кормление цыплят-бройлеров
7. Подбор и методы подбора, применяемые в птицеводстве (естественный, искусственный, индивидуальный, групповой)
8. Методы разведения и их значение в птицеводстве
9. Линейное разведение и его значение в птицеводстве
10. Методы отбора, применяемые в птицеводстве (по фенотипу, по генотипу, по комплексу признаков)

**Критерии оценивания тестового задания ( при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путём суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к бальной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71-100% от 4 до 5 баллов,

41-70% от 2 до 3 баллов,

0-40% от 0 до 1 баллов.

### **Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам**

Выставляются количество баллов в 100% объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объёме, чётко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и чёткий; показано свободное владение материалом различной степени сложности, при ответе на дополнительные вопросы выявляется владением материалом; допускается один-два недочёта, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в 75% объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационная задача решена правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда чётко сформулированы. При собеседовании твёрдо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускается две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в 50% в объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требует корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и чётко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются проблемы; излагает его упрощённо, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляется затруднения при ответе на дополнительный вопрос.

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требует значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и чётко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знание теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в 0% в объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; обучающийся не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Промежуточная аттестация (зачёт, экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания** ( 5 вопросов x1 балл = 5 баллов + 4 вопроса x 2 балла = 8 баллов + 4 вопроса x3 балла = 12 баллов = 25 баллов)

-5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Планируемые результаты обучения:**

- обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.

#### **Оценочные средства**

- тестовый контроль
- решение задач
- итоговое тестирование

#### **Тестовые задания**

**Вариант 1** Породы кур не относятся к мясо-яичным

1. Род-айленд
2. Плимутрок
3. Адлерские серебристые
4. Кучинские юбилейные
5. Минорки

**Вариант 2.** Укажите схему получения кросса

1. Прародительские линии – исходные линии – родительские формы – гибриды
2. Исходные линии – прародительские линии – родительские линии – гибриды
3. Родительские формы – прародительские формы – исходные линии – гибриды

**Вариант 3. Установите соответствие вида птицы и концентрацию спермиев:**

№	Вид птицы	№ от-вета	Концентрация спермиев
1	яичные петухи	1	1,8-5,0
2	мясные и мясо-яичные петухи	2	<b>1,6 – 4,0</b>
3	индюки	3	5,0 – 8,0
4	гусаки	4	0,3 -1,3
5	селезни	5	1,5 – 8,0
6		6	1,5 – 7,0

**Вариант 4. Установите соответствие вида брака и сроки удаления гусиных яиц во время инкубации (дней):**

№	Инкубационный брак	№ от-вета	Срок удаления яиц
1	замершие	1	27
2	кровавое кольцо	2	<b>9,0</b>
3	задохлики	3	30
4		4	28



**Вариант 5** Установите соответствие наименования перьев птицы и их месторасположение на теле:

№	Перо	№ от-вета	Местоположение
1	маховые	1	на всем теле
2	рулевые	2	<b>на голове, груди, тушке</b>
3	кроющие	3	на копчике
4	нитевидные	4	в области плечевого пояса
5	кисточковые	5	в области хвостовых позвонков
		6	в области килевой кости

**Вариант 6** \_\_\_\_\_ начальная часть яйцевода, где происходит оплодотворение яйцеклетки.

**Вариант 7.** \_\_\_\_\_ : свойство некоторых пород и линий птицы, характеризующееся тем, что самцы и самки отличаются друг от друга уже при выводе по некоторым экстерьерным признакам (цвету оперения, длине маховых перьев и т. д.).

**Вариант 8.** При получении яичных кроссов используется \_\_\_\_\_ гетерозис

**Вариант 9.** \_\_\_\_\_ большая группа сельскохозяйственной птицы, имеющая общее происхождение, схожие продуктивные, физиологические и морфологические признаки и стойко передающая их потомству

**Вариант 10.** Предельный срок хранения диетических яиц составляет \_\_\_\_\_ дней

**ключ правильных ответов**

№ теста	Правильный ответ	№ теста	Правильный ответ
1	5	6	воронка
2	2	7	аутосексность
3	1-1, 2-2, 3-3, 4-4, 5-5.	8	истинный
4	1-1, 2-2, 3-3.	9	порода
5	1-4, 2-5, 3-1, 4-2; 5-5.	10	7

**Типовые ситуационные задачи по изучаемым темам:**

1. Яйценоскость, масса яиц, количество яичной массы у различных видов сельскохозяйственных птиц.
2. Методы определения пола сельскохозяйственной птицы и её связь с продуктивностью
3. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 295 яиц. Средняя масса одного яйца составила 58 г.
4. Классификация пищевых яиц и требования к их качеству
5. Особенности роста молодняка мясных видов птицы. Факторы влияющие на мясную продуктивность.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Конституция и экстерьер с.-х. птиц. Методы оценки экстерьера
2. Стати тела, их характеристика в зависимости от физиологического состояния и продуктивности птицы
3. Основные промеры и индексы телосложения птиц
4. Подбор и методы подбора, применяемые в птицеводстве (естественный, искусственный, индивидуальный, групповой)
5. Методы разведения и их значение в птицеводстве
6. Линейное разведение и его значение в птицеводстве
7. Методы отбора, применяемые в птицеводстве (по фенотипу, по генотипу, по комплексу признаков)

8. Виды гибридов, используемых в птицеводстве (межвидовые, межлинейные, соматическая гибридизация)
9. Основные признаки, по которым ведется селекция в птицеводстве
10. Принципы классификации пород и кроссов. Новая классификация пород и кроссов с.-х. птиц

**Критерии оценивания тестового задания ( при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путём суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к бальной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71-100% от 4 до 5 баллов,

41-70% от 2 до 3 баллов,

0-40% от 0 до 1 баллов.

**Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам**

Выставляются количество баллов в 100% объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объёме, чётко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и чёткий; показано свободное владение материалом различной степени сложности, при ответах на дополнительные вопросы выявляется владением материалом; допускается один-два недочёта, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в 75% объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда чётко сформулированы. При собеседовании твёрдо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускается две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в 50% в объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требует корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и чётко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются проблемы; излагает его упрощённо, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляется затруднения при ответе на дополнительный вопрос.

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требует значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и чётко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знание теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в 0% в объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; обучающийся не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Промежуточная аттестация ( зачёт, экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания** ( 5 вопросов x1 балл = 5 баллов + 4 вопроса x 2 балла = 8 баллов + 4 вопроса x3 балла = 12 баллов = 25 баллов)

-5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

**Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины ( по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):**

Результаты выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

Оцениваются по следующим видам работ:

- от 4 до 5 баллов,

участие в научной конференции

- от 2 до 3 баллов

применение творческого подхода в учебном процессе

-от 0 до 5 баллов

дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость

*Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения :**

С учётом современных технологий комплектацию новейшего технологического оборудования при выращивании животных. Знать биотехнику воспроизводства сельскохозяйственных животных, получение и выращивание здорового молодняка

**Оценочные средства**

- тестовый контроль
- итоговое тестирование

**Тестовые задания**

**Вариант 1.** Место нахождения фабрициевой сумки

1. В тонком отделе кишечника
2. В бронхах
3. В клоаке
4. В ротовой полости

**Вариант 2** .Помещают первым в клетки при переводе ремонтного молодняка во взрослое стадо

1. Петухов
2. Кур
3. Не имеет значения

**Вариант 3.** Установите соответствие породы и направление продуктивности и страны выведения:

№	Порода	№ от-вета	Направление, страна выведения
1	белый леггорн	1	яичное, Япония
2	род-айланд	2	<b>яичное, США</b>
3	белый корниш	3	мясо-яичное, США
4	белый плимутрок	4	мясное, Англия
5		5	мясное, США

Вариант 4 Установите соответствие породы и яйценоскости кур, шт.:

№	Вид птицы	№ от-вета	Яйценоскость
1	белый леггорн	1	150-170
2	род-айланд	2	<b>100-130</b>
3	белый корниш	3	160-180
4	белый плимутрок	4	Около 200
5		5	240 и более

Вариант 5. Установите соответствие вида птицы и затраты корма на 1 кг прироста, кг:

№	Вид птицы	№ от-вета	Затраты корма
1	цыплята-бройлеры	1	3,1-3,3
2	индюшата	2	<b>1,9-2,3</b>
3	утята	3	3,7-3,9
4	гусята	4	2,9-3,1
5		5	3,2-3,5

Вариант 6. Куры яичных пород начинают нестись в \_\_\_\_ дневном возрасте:

Вариант 7. \_\_\_\_\_ внутрипородная или межпородная группа птицы, происходящая от выдающихся производителей и отличающаяся от других групп направлением продуктивности и определенными признаками.

Вариант 8. Самая распространённая порода кур яичного направления является \_\_\_\_\_

Вариант 9. \_\_\_\_\_ комплекс мероприятий по оценке, отбору и подбору, направленных на создание и совершенствование продуктивных, племенных качеств и резистентности птицы.

Вариант 10. Минимальная масса куриных яиц отборной категории \_\_\_\_\_ г

**ключ правильных ответов**

№ теста	Правильный ответ	№ теста	Правильный ответ
1	3	6	150
2	1	7	линия
3	1-2, 2-3, 3-5; 4-4.	8	леггорн
4	1-5, 2-4, 3-2; 4-3.	9	селекция
5	1-2, 2-3; 3-1; 4-4.	10	65

#### Вопросы для самоконтроля

1. Происхождение и биологические особенности сельскохозяйственных птиц
2. Особенности строения скелета, кожного покрова и оперения птиц
3. Линька у птиц (ювенальная, периодическая, принудительная)

4. Особенности пищеварения, дыхания и яйцеобразования у птиц
5. Основные продуктивные качества с.-х. птиц, которые требуют улучшения
6. Конституция и экстерьер с.-х. птиц. Методы оценки экстерьера
7. Стати тела, их характеристика в зависимости от физиологического состояния и продуктивности птицы
8. Основные промеры и индексы телосложения птиц
9. Процесс яйцеобразования. Циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки
10. Световой режим как фактор управления яичной продуктивностью в птицеводстве

**Критерии оценивания тестового задания ( при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путём суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к бальной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71-100% от 4 до 5 баллов,

41-70% от 2 до 3 баллов,

0-40% от 0 до 1 баллов.

**Промежуточная аттестация ( зачёт, экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания ( 5 вопросов x1 балл = 5 баллов + 4 вопроса x 2 балла = 8 баллов + 4 вопроса x3 балла = 12 баллов = 25 баллов)**

-5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения :**

Использовать современные технологии при выращивании сельскохозяйственных животных и методы при решении общепрофессиональных задач.

**Оценочные средства**

- тестовый контроль
- решение задач
- итоговое тестирование

**Тестовые задания**

**Вариант 1.** Наступление овуляция у кур после снесения яйца ( мин)

1. 10-20
2. 30-40
3. 50-60

**Вариант 2.** Кроссы кур, которые не относятся к белоскорлупным

1. «Заря-17»
2. «Родонит»»
3. «П-46»
4. «Хайсекс-уайт»

**Вариант 3** Установите соответствие вида птицы и срока выращивания при интенсивном способе производства мяса, недель:

№	Вид птицы	№ от-вета	Высота воздушной камеры
1	цыплята-бройлеры	1	7-9
2	индюшата	2	<b>16-23</b>
3	утята	3	9
4	гусята	4	12
5	цесарята	5	7-8
6		6	15-18

**Вариант 4** Установите соответствие отдела яйцевода и время нахождения яйца, ч

№	Отдел яйцевода	№ от-вета	Время нахождения яйца, ч
1	Воронка	1	Несколько минут
2	Белковая часть	2	2-3
3	Перешеек	3	1-1,5
4	Матка	4	19-21
5	Влагалище	5	0,25 - 0,5

**Вариант 5** Установите соответствие вид птицы и плотность посадки в клетки при транспортировке на убой, гол/м<sup>2</sup> :

№	Вид птицы	№ ответа	Плотность посадки
1	яичные и мясо-яичные породы	1	35
2	цыплята-бройлеры и мясные породы	2	<b>35-20</b>
3	индюшата и индейки	3	8-12
4	утята и утки	4	25-18
5	гусята и гуси	5	12-8
6	цесарка и цесарки	6	45-35
7		7	22-15

**Вариант 6.** Куриные яйца инкубируют \_\_\_\_\_ день

**Вариант 7** Перерыв в доступе к корму для получения лучших результатов выращивания не-должны превышать \_\_\_\_\_ часа

**Вариант 8.** Соотношения кальция к фосфору должно быть в рационах кур-несушек \_\_\_\_\_

**Вариант 9** В \_\_\_\_\_ хозяйствах специализируются на производстве гибридной птицы

**Вариант 10.** Половое соотношение петухов и кур при естественном спаривании в яичном птицеводстве составляет

#### ключ правильных ответов

№ теста	Правильный ответ	№ теста	Правильный ответ
1	2	6	21
2	2	7	3
3	1-1, 2-2, 3-5; 4-3; 5-4.	8	4:1
4	1-5; 2-2; 3-3; 4-4; 5-1.	9	товарных
5	1-1, 2-2, 3-3; 4-4; 5-5; 6-6.	10	1:10

#### Типовые ситуационные задачи по изучаемым темам:

1. Порядок проведения и сроки биологического контроля в инкубаторе
2. Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 20 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные: число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 82; выход инкубационных яиц, % - 76; яйценоскость кур родительского стада (яиц на 1 среднюю несушку в год) – 280.
3. Рассчитать общую потребность в комбикорме для кур-несушек за год в птичнике на 10 тыс. кур. Для этого норму суточной потребности в комбикорме на 1 птицу надо умножить на число календарных дней в году и полученный результат умножить на среднегодовое поголовье несушек (10 тыс. голов). При определении потребности в комбикорме считают, что норма скармливания комбикорма клеточным несушкам составляет в среднем 120 г в сутки.
4. Рассчитать индекс эффективности мясной продуктивности цыплят-бройлеров, если живая масса одной головы составляет 2,2 кг, сохранность поголовья 95%, возраст убоя 40 дней, конверсия корма 1.6 кг.

#### Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путём суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к бальной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71-100% от 4 до 5 баллов,

41-70% от 2 до 3 баллов,

0-40% от 0 до 1 баллов.

#### Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам

Выставляются количество баллов в 100% объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объёме, чётко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и чёткий; показано свободное владение материалом различной степени сложности, при ответе на дополнительные вопросы выявляется владением материалом; допускается один-два недочёта, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в 75% объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационная задача решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда чётко сформулированы. При собеседовании твёрдо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускается две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в 50% в объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требует корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и чётко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются проблемы; излагает его упрощённо, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляется затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требует значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и чётко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знание теоретического материала приводится поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в 0% в объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; обучающийся не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Промежуточная аттестация (зачёт, экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания** ( 5 вопросов x1 балл = 5 баллов + 4 вопроса x 2 балла = 8 баллов + 4 вопроса x3 балла = 12 баллов = 25 баллов)

-5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Планируемые результаты обучения :**

Навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.

### **Оценочные средства**

- тестовый контроль
- решение задач
- итоговое тестирование

### **Тестовые задания**

**Вариант 1.** Технология выращивания ремонтный молодняк мясных кур

1. Только в клеточных батареях
2. На глубокой подстилке
3. На комбинированных полах
4. При любом из перечисленных способах содержания

**Вариант 2** Показатели имеют высокие коэффициенты наследуемости



1. Яйценоскость, воспроизводительные качества
2. Живая масса, энергия роста, линейные размеры
3. Морфологические признаки яиц, содержание протеина в мясе

Вариант 3 Установите соответствие фазы кормления и возраста ее наступления для яичных кур-несушек, дней:

№	Фаза	№ от-вета	Возраст
1	1 фаза	1	301-370
2	2 фаза	2	<b>150-300</b>
3	3 фаза	3	301-420
4		4	400-560
5		5	421-560

**Вариант 4. Вариант 4 Установите соответствие отдела яйцевода и время нахождения яйца, ч**

№	Отдел яйцевода	№ от-вета	Длина, см
1	Воронка	1	32
2	Белковая часть	2	9
3	Перешеек	3	11
4	Матка	4	10
5	Влагалище	5	10

Вариант 5. Установите соответствие вида птицы и высоты воздушной камеры яиц пригодных для инкубации, мм:

№	Вид птицы	№ от-вета	Высота воздушной камеры
1	яичные куры	1	2,5
2	мясные и мясо-яичные куры	2	<b>2,0</b>
3	индейка	3	3,5
4	утка	4	3,0
5	гуси	5	1,5
6	цесарка	6	4,0
7		7	0,8

**Вариант 6.** Минимальной численностью группы кур, чтобы она была признана породой составляет \_\_\_\_\_ (тыс. гол.)

**Вариант 7** \_\_\_\_\_ Орган для временного хранения корма у куриных

**Вариант 8** \_\_\_\_\_ отрезок яйцевода, где происходит формирование скорлупы яйца.

**Вариант 9.** \_\_\_\_\_ Эмбрион птицы, погибший в период вылупления.

**Вариант 10.** Гибрид, получаемый от скрещивания мускусных селезней с утками домашних пород с целью выращивания на мясо или откорма на жирную печень называются \_\_\_\_\_

**ключ правильных ответов**

№ теста	Правильный ответ	№ теста	Правильный ответ
---------	------------------	---------	------------------

<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>40</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>зоб</b>
<b>3</b>	1-2, 2-3, 3-5.	<b>8</b>	<b>матка</b>
<b>4</b>	1-2; 2-1; 3-4; 4-3; 5-5	<b>9</b>	<b>задохлик</b>
<b>5</b>	1-2, 2-1, 3-4; 4-3; 5-6; 6-5.	<b>10</b>	<b>мулард</b>

### Типовые ситуационные задачи по изучаемым темам:

2. При производстве бройлеров в отечественном птицеводстве используются две породы кур. В качестве отцовской породы - корниш, в качестве материнской - белый плимутрок. В каждой породе есть линии, которые проверяют на сочетаемость и лучшие варианты рекомендуют для производства.

Используя данные селекционной станции по птицеводству, где были испытаны на сочетаемость различные линии кур, определить эффект гетерозиса при различных вариантах скрещивания птицы.

#### Масса цыплят в возрасте 40 суток, кг

Порода корниш			Порода белый плимутрок		
Л и н и и			Л и н и и		
L <sub>1</sub>	L <sub>2</sub>	L <sub>3</sub>	L <sub>4</sub>	L <sub>5</sub>	L <sub>6</sub>
2.0	1.9	1.8	1.8	1.9	1.9
2.2	2.0	1.8	1.8	2.0	1.6
2.3	2.0	1.8	1.7	1.8	1.6
2.0	2.0	1.9	1.7	1.8	1.9
2.0	1.8	2.1	1.8	1.8	1.9
1.9	1.8	2.0	1.9	1.7	1.8
1.8	1.7	1.9	2.0	1.7	1.8
1.8	1.6	1.9	1.9	1.7	1.9
1.7	1.9	1.8	1.8	1.8	1.9
1.8	1.8	1.8	1.7	1.9	1.6
1.7	1.8	1.9	1.6	1.6	1.7
1.8	2.0	2.0	1.7	1.8	1.7
1.9	1.7	2.0	1.5	1.7	1.8
1.9	1.8	2.0	1.7	1.6	1.9

#### Кроссы линий

									4х-лин.
L <sub>1</sub> xL <sub>4</sub>	L <sub>1</sub> xL <sub>5</sub>	L <sub>1</sub> xL <sub>6</sub>	L <sub>2</sub> xL <sub>4</sub>	L <sub>2</sub> xL <sub>5</sub>	L <sub>2</sub> xL <sub>6</sub>	L <sub>3</sub> xL <sub>4</sub>	L <sub>3</sub> xL <sub>5</sub>	L <sub>3</sub> xL <sub>6</sub>	гибрид
1.9	2.5	2.3	2.0	2.5	2.0	2.3	2.4	1.9	2.6
2.0	2.4	2.2	1.9	2.4	2.0	2.2	2.3	2.0	1.9
2.2	2.3	2.3	1.9	2.3	2.1	2.1	2.2	2.1	2.5
2.4	2.3	2.4	2.0	2.6	2.1	2.2	2.4	2.0	2.2
2.1	2.4	2.4	1.8	2.7	2.3	2.0	2.4	1.9	2.3
1.9	2.6	2.4	1.7	2.8	2.3	1.9	2.3	1.8	2.4
1.9	2.5	2.5	2.0	2.7	2.2	1.8	2.0	1.9	2.5
1.8	2.6	2.2	2.3	2.6	1.9	1.9	1.9	2.0	2.6
2.3	2.3	2.1	2.0	2.5	1.8	2.0	2.0	2.2	2.7
2.2	2.0	2.6	2.0	2.3	1.8	2.0	2.0	2.1	2.9
2.1	2.1	2.1	1.9	2.4	2.0	2.2	2.1	2.2	2.7
2.1	1.9	2.6	1.8	2.3	2.1	2.1	2.2	2.4	2.4
2.2	1.8	2.4	1.7	2.1	2.0	2.1	2.2	2.3	1.9
2.3	2.4	2.3	1.8	2.3	2.1	2.1	2.3	2.0	2.1
2.0	2.5	1.9	1.8	2.1	2.2	2.3	2.0	2.1	2.3

2. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 280 яиц. Средняя масса одного яйца составила 55 г.

3. Результаты взвешивания и измерения кур

№ п/п	Живая масса, г	Косая длина туловища	Ширина таза в маклоках	Длина киля	Обхват груди	Длина плюсны	Ширина груди	Глубина груди
2.	1830	24,8	10,4	12,3	32,8	9,0	9,1	11,8

Рассчитать индексы телосложения птицы

4. Рассчитать приблизительный возраст цыплят, если известно, что ювенальная линька у них началось в возрасте 40 дней (сменилось первое перо), кратность смены последующих перьев составляет 13 дней. Определить возраст цыпленка на момент смены каждого из 10 маховых перьев 1 порядка.

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Основные признаки, по которым ведется селекция в птицеводстве
2. Особенности воспроизводства различных видов с.-х. птиц
3. Эффект гетерозиса и его использование в птицеводстве
4. История, современное состояние и перспективы развития инкубации
5. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц
6. Отбор яиц для инкубации. Прединкубационная обработка яиц
7. Режим инкубации куриных яиц. Особенности инкубации яиц других видов с.-х. птиц
8. Характеристика основных производственных подразделений в инкубатории
9. Биологический контроль в инкубации
10. Графики и системы закладок партий инкубационных яиц

#### **Критерии оценивания тестового задания ( при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю 1-6):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путём суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к бальной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71-100% от 4 до 5 баллов,

41-70% от 2 до 3 баллов,

0-40% от 0 до 1 баллов.

#### **Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам**

Выставляются количество баллов в 100% объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объёме, чётко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и чёткий; показано свободное владение материалом различной степени сложности, при ответе на дополнительные вопросы выявляется владением материалом; допускается один-два недочёта, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в 75% объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационная задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда чётко сформулированы. При собеседовании твёрдо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускается две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрирует понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в 50% в объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требует корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и чётко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются проблемы; излагает его упрощённо, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляется затруднения при ответе на дополнительный вопросы.

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требует значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и чётко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знание теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в 0% в объёме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; обучающийся не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Промежуточная аттестация ( зачёт, экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания ( 5 вопросов x1 балл = 5 баллов + 4 вопроса x 2 балла = 8 баллов + 4 вопроса x3 балла = 12 баллов = 25 баллов)**

-5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

- 4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### **Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины ( по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):**

Результаты выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

Оцениваются по следующим видам работ:

- от 4 до 5 баллов,

участие в научной конференции

- от 2 до 3 баллов

применение творческого подхода в учебном процессе

-от 0 до 5 баллов

дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость

### **Перечень вопросов к зачёту**

- 1.Значение отрасли птицеводства
- 2.Особенности строения скелета, кожного покрова и оперения птиц
- 3.Линька у птиц (ювенальная, периодическая, принудительная)
- 4.Методы разведения сельскохозяйственной птицы
- 5.Происхождения и эволюция сельскохозяйственных птиц.
- 6.Скороспелость разных видов сельскохозяйственной птицы
- 7.Типы конституции и особенности экстерьера птиц различного направления продуктивности
- 8.Процесс яйцеобразования. Циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки

9. Определение пола и возраста птиц
10. Масса яиц различных видов сельскохозяйственных птиц
11. Принципы классификации пород и кроссов. Новая классификация пород и кроссов с.-х. птиц
12. Мясные породы кур
13. Породы индеек
14. Породы уток
15. Породы гусей
16. Яичные кроссы кур с белой окраской скорлупы
17. Яичные кроссы кур с коричневой окраской скорлупы
18. Мясные кроссы кур
19. Кроссы уток
20. Кроссы индеек

**Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Народно-хозяйственное значение отрасли птицеводства
2. Происхождение и биологические особенности сельскохозяйственных птиц
3. Особенности строения скелета, кожного покрова и оперения птиц
4. Линька у птиц (ювенальная, периодическая, принудительная)
5. Особенности пищеварения, дыхания и яйцеобразования у птиц
6. Основные продуктивные качества с.-х. птиц, которые требуют улучшения
7. Конституция и экстерьер с.-х. птиц. Методы оценки экстерьера
8. Стати тела, их характеристика в зависимости от физиологического состояния и продуктивности птицы
9. Основные промеры и индексы телосложения птиц
10. Процесс яйцеобразования. Циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки
11. Световой режим как фактор управления яичной продуктивностью в птицеводстве
12. Яйценоскость птиц. Факторы, влияющие на яйценоскость
13. Учет и оценка яичной продуктивности птиц в племенных и товарных хозяйствах
14. Оценка мясной продуктивности сельскохозяйственных птиц
15. Одомашненные виды с.-х. птиц. Перспективы использования новых видов птиц в сельскохозяйственном производстве
16. Принципы классификации пород и кроссов. Новая классификация пород и кроссов с.-х. птиц
17. Характеристика основных пород кур яичного направления продуктивности
18. Характеристика основных пород кур мясо-яичного направления продуктивности
19. Мясные породы кур
20. Породы индеек
21. Породы уток
22. Породы гусей
23. Яичные кроссы кур с белой окраской скорлупы
24. Яичные кроссы кур с коричневой окраской скорлупы
25. Мясные кроссы кур
26. Кроссы уток
27. Кроссы индеек

28. Подбор и методы подбора, применяемые в птицеводстве (естественный, искусственный, индивидуальный, групповой)
29. Методы разведения и их значение в птицеводстве
30. Линейное разведение и его значение в птицеводстве
31. Методы отбора, применяемые в птицеводстве (по фенотипу, по генотипу, по комплексу признаков)
32. Виды гибридов, используемых в птицеводстве (межвидовые, межлинейные, соматическая гибридизация)
33. Основные признаки, по которым ведется селекция в птицеводстве
34. Особенности воспроизводства различных видов с.-х. птиц
35. Эффект гетерозиса и его использование в птицеводстве
36. История, современное состояние и перспективы развития инкубации
37. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц
38. Отбор яиц для инкубации. Прединкубационная обработка яиц
39. Режим инкубации куриных яиц. Особенности инкубации яиц других видов с.-х. птиц
40. Характеристика основных производственных подразделений в инкубатории
41. Биологический контроль в инкубации
42. Графики и системы закладок партий инкубационных яиц
43. Типы племенных и промышленных хозяйств
44. Химический состав, питательные и вкусовые качества мяса различных видов с.-х. птиц
45. Рост и развитие мясного молодняка, сроки его выращивания
46. Сроки выращивания бройлеров. Способы выращивания мясных цыплят
47. Факторы, влияющие на мясную продуктивность с.-х. птиц
48. Морфологический и химический состав яиц
49. Стандарты на пищевые яйца. Дефекты пищевых яиц
50. Типы специализированных предприятий и объединений по производству пищевых яиц
51. Режимы внешних факторов (температура, влажность, состав воздуха и др.) и их влияние на содержание птиц
52. Порядок составления рационов для с.-х. птиц
53. Ограниченное кормление ремонтного молодняка птиц
54. Контроль за качеством полноценного кормления с.-х. птиц
55. Фазовое кормление кур-несушек
56. Особенности кормления молодняка мясных видов с.-х. птиц
57. Фазовое кормление цыплят-бройлеров
58. Использование полнорационных комбикормов, комбикормов-концентратов, белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в птицеводстве
59. Структура полнорационных комбикормов для с.-х. птиц
60. Технологические особенности кормления и содержания мясных кур и петухов
61. Значение полноценного кормления птицы. Основные корма. Нетрадиционные корма и добавки.
62. Система нормирования питательных веществ для птицы
63. Клеточное выращивание ремонтного молодняка яичных кур
64. Клеточное содержание кур как основной способ содержания в интенсивных условиях
65. Краткая характеристика основных производственных цехов птицеводческих хозяйств по производству пищевых яиц
66. Схема технологического процесса производства яиц
67. Характеристика помещений и технологического оборудования при выращивании молодняка кур
68. Системы и способы содержания с.-х. птиц
69. Параметры микроклимата и световой режим при содержании кур промышленного стада
70. Искусственное осеменение птиц
71. Схема технологического процесса производства мяса цыплят-бройлеров
72. Способы содержания мясных кур
73. Типы технологического оборудования для содержания ремонтного молодняка мясных кур
74. Помещения и технологическое оборудование для содержания родительского стада мясных кур
75. Особенности производства мяса уток и гусей
76. Типы предприятий и объединений по производству мяса птицы
77. Внутрихозяйственная и внутриотраслевая специализация в технологическом процессе производства яиц

78. Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек. Срок их использования
79. Особенности производства мяса индеек
80. Убой и переработка мяса птицы
81. Основные технологические операции убоя и обработки птицы в убойных цехах. Хранение мяса птицы
82. Значение и проведение прижизненной ошипки пуха гусей
83. Подготовка птицы к убою. Отлов птицы. Транспортировка птицы на птицеперерабатывающие предприятия и в убойные цеха
84. Отлов и транспортировка бройлеров на убой, предубойная выдержка
85. Особенности откорма гусей для производства жирной печени
86. Производство полуфабрикатов, консервирование и кулинарные изделия из мяса
87. Оборудование яйцесклада. Мойка, сортировка и упаковка яиц
88. Правила транспортировки пищевых яиц. Сроки и режим их хранения до реализации
89. Технологический процесс производства мороженных и сухих яйцепродуктов
90. Задачи отрасли птицеводства на перспективу

### Критерии оценивания:

**От 16 и более баллов и/или «отлично»:** студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

**От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»:** ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»:** студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»:** студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

### Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% От 16 баллов и/или «отлично»  
 70 – 89 % От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»  
 50 – 69 % От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»  
 менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Критерии оценивания:

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности

		и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

### Экзаменационный билет № 1

4. Одомашненные виды сельскохозяйственных птиц. Перспективы использования новых видов птиц в сельскохозяйственном производстве\*
5. Сравнительная характеристика клеточного и напольного способов выращивания цыплят-бройлеров.\*\*
6. Кросс яичный трехлинейный (двухпородный) «Беларусь – 9» (сокращ. Б-9).

Исходные линии: Б-9(4) – является отцовской родительской формой (создана на базе серой калифорнийской породы); Б-9(5) – является отцовской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн); Б-9(6) – является материнской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн).

Составить схему получения гибридов. \*\*\*

\* - Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ.

\*\* - Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.

\*\*\* - Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета, экзамена*

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимися учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;



- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

**Экзамен** проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум
----------	--------------------------	----------

		<b>баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **Б1.О.31 – Коневодство**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

1. Высоту в холке измеряют:

- а) угломером;
- б) лентой;
- в) палкой .

2. Для чего предназначается щётка мягкая?

- а) расчесывания хвоста;
- б) предназначается для чистки всего туловища и морды после грубой очистки;
- в) для мойки сбруи .

3. Что делают гребнем?

- а) расчесывают локоть;
- б) предназначается для чистки всего туловища и морды ;
- в) расчёсывают гриву и хвост .

4. Для чего служит скребница металлическая?

- а) очищает мягкую щётку;
- б) для удаления грязи на стрелке;
- в) для удаления грязи на копыте.

5. Что делают крючком для копыт? –

- а) держат копыта;
- б) удаляют грязь на бабке;
- в) очищают копыта.

6. Суконка, для чего она нужна?

- а) для нейтрализации пота и прочей влаги с туловища лошади;
- б) для стирки упряжи;
- в) для массажа.

7. Две губки , для чего они нужны?

- а) для мытья морды и репицы;
- б) для массажа промежности ;
- в) для стирки попоны.

8. Высоту в крестце, чем измеряют:

- а) угломером;
- б) лентой;
- в) палкой .

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** Основные приборы и устройства, применяемые в коневодстве. Измерительные инструменты: мерная палка, мерный циркуль, мерная лента, угломер. Инструменты для расчистки копыт лошади, а также приборы для определения пульса и частоты дыхания.

1. Для каких измерений применяется мерная палка, мерный циркуль и мерная лента?

1. Мерная палка	1. Высота в холке, высота в крестце, длина туловища, глубина груди
2. Мерный циркуль	2. Ширина груди, ширина крупа, длина крупа
3. Мерная лента	3. Обхват груди, обхват пясти

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

2. Какие инструменты применяются для расчистки копыт?

1. Копытный нож	1. Для поднятия копыта
2. Клещи	2. Для захвата копыта
3. Копытный нож, клещи, рапшиль	3. Для удаления излишне отросшего копытного рога

Правильный ответ: 3-3.

3. Как без приборов определить пульс и частоту дыхания лошади?

1. Прощупывание пальцами в области челюсти	1. Если провести пальцами по внутренней костистой части челюсти лошади, то можно нащупать пульсирующую трубочку — артерию. Чтобы измерить пульс лошади, достаточно тремя пальцами немного надавить на эту артерию. Для простоты сосчитайте количество ударов пульса за 10 секунд и умножьте полученное значение на 6. Вы получите количество ударов в минуту. Сравните полученный результат со средним: 36-42 удара в минуту.
2. Прощупывание пальцами в области ребер	2. Если же вам не удастся нащупать пульс на челюсти, попробуйте ориентироваться на удары сердца. Они прощупываются между рёбрами, с левой части тела (как и у человека), в нижней части груди.
3. Определение частоты дыхания	3. Частоту дыхания обычно измеряют двумя способами. Визуально, по количеству подъёмов и опусканий боков лошади за минутный отрезок времени. На ощупь, подставив голую ладонь к ноздрям лошади. Если на улице достаточно прохладно, то при выходе вы даже визуально увидите вырывающиеся из ноздрей облачка пара. Средняя частота дыхания здоровой лошади в покое составляет 8-14 дыхательных движений в минуту.

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

4. Какими приборами определяют пульс и частоту дыхания лошади?

1. Определение пульса	1. Фонендоскоп
2. Определение частоты дыхания	2. Стетоскоп. Вдох +выдох – одно дыхательное движение.
3. Определение частоты сердечных сокращений (ЧСС)	3. Поместите стетоскоп или два пальца за левый локоть лошади. Вы услышите двойной удар – это одно сердечное сокращение.

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

5. Назовите формулы определения индексов телосложения (формата и компактности)

1. Обхвата груди	1. $\frac{\text{Длина туловища} \times 100}{\text{Высота в холке}}$
2. Формата	2. $\frac{\text{Длина туловища} \times 100}{\text{Высота в холке}}$
3. Компактности	3. $\frac{\text{Обхват груди} \times 100}{\text{Длина туловища}}$

Правильный ответ: 2-2;3-3.

6. Назовите формулы определения индексов телосложения (обхвата груди и глубины груди)

1. Глубина груди	1. $\frac{\text{Глубина груди} \times 100}{\text{Высота в холке}}$
2. Обхвата груди	2. $\frac{\text{Высота груди} \times 100}{\text{Высота в холке}}$
3. Обхвата груди	3. $\frac{\text{Обхват груди} \times 100}{\text{Высота в холке}}$

Правильный ответ: 1-1;3-3.

7. Назовите формулы определения индексов телосложения (длинноногости и обхвата пясти)

1. Длинноногости	1. $\frac{\text{Высота ноги в локте} \times 100}{\text{Высота в холке}}$
2. Обхвата пясти	2. $\frac{\text{Обхват пясти} \times 100}{\text{Высота в холке}}$
3. Длинноногости	3. $\frac{\text{Высота ноги в локте} \times 100}{\text{Длина туловища}}$

Правильный ответ: 1-1;2-2.

8. Назовите формулы определения индексов телосложения (плотности и массы)

1. Массы	1. $\frac{\text{Масса} \times 100}{\text{Обхват груди}}$
2. Массы	2. $\frac{\text{Масса} \times 100}{\text{Длина туловища}}$
3. Плотности	3. $\frac{\text{Масса} \times 100}{\text{Высота в холке}}$

Правильный ответ: 1-1;3-3.

### Оценочные средства:

#### Пример открытого типа

1. Назовите автора изобретения мерной палки \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Лидтин.

2. Назовите автора изобретения мерного циркуля \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Вилькенс.

3. Сколько человек участвует при измерении лошадей? \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 3.

4. Какой обхват груди должен быть у крупных верховых лошадей, который считается большим?

\_\_\_\_\_

Правильный ответ: выше 180 см.

5. Каким инструментом измеряют ширину крупа? \_\_\_\_\_

Правильный ответ: циркулем.

6. Сколько см надо вычсть на толщину подковы при взятии промера высота в холке?

\_\_\_\_\_

Правильный ответ: 1-2 см.

7. Какая должна быть высота в холке у мелких лошадей? \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 140-149 см.

8. Можно ли определить пульс у лошади не пользуясь приборами? \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Можно. Если провести пальцами по внутренней костистой части челюсти лошади, то можно нащупать пульсирующую трубочку — артерию. Чтобы измерить пульс лошади, достаточно тремя пальцами немного надавить на эту артерию. Для простоты сосчитайте количество ударов пульса за 10 секунд и умножьте полученное значение на 6. Вы получите количество ударов в минуту. Сравните полученный результат со средним: 36-42 удара в минуту.

9. Чему равен обхват пясти у тяжеловозов? \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 23...25 см.

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:**

**Уметь:** пользоваться приборами и инструментами для решения профессиональных задач. Обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач

**Оценочные средства:**

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:**

**Владеть:** Измерительными инструментами: мерной палкой, мерным циркулем, мерной лентой, угломером. Инструментами для расчистки копыт лошади, а также приборами для определения пульса и частоты дыхания.

## Оценочные средства:

### *Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### **Код и наименование индикатора достижения компетенции**

**ОПК-4.3** Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

1. На какие группы можно разделить биотехнологические методы размножения лошадей:
  - а) производственные и универсальные;
  - б) производственные и непроизводственные;
  - в) производственные и лабораторные.
2. Что такое ЭКО?
  - а) оплодотворение методом спаривания;
  - б) экстракорпоральное оплодотворение, т.е. за пределами тела, проще говоря «в пробирке»;
  - в) оплодотворение жеребцом .
3. Какой из этих методов относят к современным в коневодстве?
  - а) проектирование копыт;
  - б) манипуляции с гаметам (ICSI, GIFT, ЭКО);
  - в) манипуляции с гривой и хвостом .
4. Что такое получение сексированной спермы?
  - а) получение в потомстве до 70% кобылок;
  - б) получение в потомстве выдающихся лошадей;
  - в) получение в потомстве племенных лошадей.
5. На какой день проводится процедура вымывания эмбриона из матки кобылы-донора?
  - а) 2-3;
  - б) 5-6;
  - в) 8-9 .
6. Можно ли в коневодстве практиковать транспортировку охлажденных и замороженных эмбрионов?
  - а) да можно и это практикуется;
  - б) это еще в стадии разработки;
  - в) строго запрещено.
7. Используя пересадку эмбрионов, от одной кобылы-донора сколько можно получить за год жеребят?
  - а) 10 и более;
  - б) 5-6 ;
  - в) 3-4.
8. При соблюдении идеальных условий работы какая эффективность эмбриотрансфера?
  - а) 30-40%;
  - б) 50-60%;
  - в) 70-90%.

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать

широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:**

**Знать:** навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач

**Оценочные средства:**

1. Соотнесите новинки, которые появились в коневодстве.

1. Приложение MF-Training Riding.	1. Обучающее приложение Майкла Фишера содержит более 70 графически поддерживаемых упражнений для лошадей всех возрастов и классов, готовящихся в конкур или выездку. В приложение входит много полезных ноу-хау и интересных обучающих видео, а регулярные бесплатные обновления сделают тренировки разнообразнее.
2. Трап для легкой погрузки Easy Exit.	2. Большинство трапов привычных прицепов-коневозок не соприкасаются с землей вплотную, в результате пандус находится в шатком положении, что вызывает беспокойство, стресс и дискомфорт у лошади, которая стремится «проскочить» по трапу как можно быстрее. Это может привести к проскальзыванию и растяжению сухожилий из-за разницы в высоте трапа и земли. Пандус Easy Exit, устанавливаемый на заднюю дверь транспортного средства, обеспечивает безопасную погрузку и выгрузку лошади из коневоза. Особая конструкция позволяет расположить пандус на одном уровне с полом, что снижает риск лошади споткнуться при входе и выходе.
3. Экологичное пробковое седло из растительных материалов.	3. Производитель Rieser представляет пробковое седло из растительных материалов. Модель отличает экологичное производство, натуральное сырье, такое, как пробка, резина и дерево, а также отсутствие клея на основе растворителей. Седло может похвастаться отличным качеством, помимо этого оно прочное, гибкое, дышащее и чрезвычайно легкое – весит всего около 5 кг. Седло характеризуется устойчивостью к воде и конскому поту.

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

2. Соотнесите составляющие компьютерной технологии ведения племенного учета во ВНИИ коневодства?

1. ВЦ	1. Вычислительный центр (ВЦ)
2.ЛВС	2. Локальная вычислительная сеть (ЛВС)
3.Группы по породам	3.Группы по орловской рысистой,арабской, русской рысистой и другим породам

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

3. Соотнесите составляющие работы с поступающими данными.

1. Метод ручных картотек	1. Обработка данных, сортировка и анализ с помощью картотек.
2.Система ЛВС	2. Создание программных продуктов - обеспечение информационных потоков по вопросам племенной работы в коневодстве страны. - обеспечение доступа в международные сети и банки.
3. Традиционные средства доставки информации	3. Почтовое сообщение и др.

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

4. Соотнесите разные системы работы с данными при ведении племенной работы.



1. ИПС "КОНИ".	1. Информационно-поисковая система "КОНИ" создана для ведения централизованного племенного учета.
2. Работа с данными вручную	2. Племенные книги, регистры жеребцов-производителей и кобыл
3. Система «S.I.R.E».	3. Система «S.I.R.E». Используется для идентификации, селекции лошадей и для анализа и распространения данных (передача информации коннозаводчикам, реализация статистики), экспорта, импорта, контроля происхождения по иммуногенетическим маркерам.

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

5. Соотнесите программы для интенсивного ведения племенной работы.

1. Программа (HORSE)	1. Программа для определения промеров лошадей чистокровной верховой породы по их фотографиям (HORSE), которая стала частью информационной системы.
2. Программа картотека племенных лошадей	2. Применяется для интенсивного ведения племенной работы.
3. Программа картотека результатов испытаний	3. Применяется для интенсивного ведения племенной работы.

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

6. Соотнесите программы для интенсификации ведения племенной работы.

1. СУБД	1. СУБД - система перевода машинного языка на язык пользователя и наоборот является посредником между базой данных и пользователем.
2. Система «Помощник коневода».	2. Система ведения первичного племенного учета под названием «Помощник коневода». Эта система по структуре и формату полностью совместима с центральной базой данных, но учитывает особенности ведения первичного племенного учета.
3. Программа VarnPro	3. Программа VarnPro представляет собой профессиональное программное обеспечение для коневодства и сочетает в себе возможности ведения племенного и бухгалтерского учета по хозяйству. С помощью программы можно не только фиксировать все сведения по животным, но и учитывать расходы по всем категориям затрат и формировать необходимые отчеты.

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

7. Соотнесите методы составления рационов для лошадей.

1. Программа «РАЦИОН»	1. Программа «РАЦИОН» предназначена для специалистов по кормлению сельскохозяйственных животных. Программа позволяет рассчитать рационы, наиболее близкие к нормативам кормления. Расчет может быть произведен сразу для нескольких видов животных, с учетом состояния и предназначения групп животных внутри видов.
2. Метод составления рациона с использованием справочных материалов	2. Обычный метод составления рациона с использованием справочных материалов и калькулятора.
3. Метод составления рациона с использованием программы Microsoft Excel 2000	3. Позволяет ускорить процесс составления рациона.

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

8. Соотнесите, что появилось нового в коневодстве.

1. Датчик колик	1. Датчик колик записывает и анализирует индивидуальные особенности движения лошади и отслеживает
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Colicheck.	отклонения, которые могут возникнуть, например, при возникновении колик. Датчик легко прикрепить к ноге животного с помощью мягких ремней и липучки. Устройство защищено от брызг, пыли и усилено внутри, чтобы защитить аккумулятор от ударов
2. Система сушки круглых тюков Multidry 1 Round Bale Drier.	2. Система сушки сена в круглых тюках (рулонах) адаптирована к потребностям коневладельцев: Multidry 1 гарантирует энергоэффективное производство чистого, насыщенного сена высокого качества с большим содержанием клетчатки. Система подходит даже для маленьких хозяйств, благодаря своей модульной конструкции, и может использоваться для заготовки сена в рулонах всего лишь за 24 часа.
3. Беззерновые гранулы Mühldorfer iQ Active <sup>2</sup> .	3. Это новый корм для лошадей с низким содержанием крахмала, специально разработанный для спортивных и чувствительных к инсулину лошадей. Ингредиенты, обработанные с помощью интеллектуальной технологии, покрывают потребность лошади в энергии настолько, что можно уменьшить количество корма на 10-20 % по сравнению с обычным рационом на основе зерна.

Правильный ответ: 1-1;2-2;3-3.

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка

90 – 100% - «отлично»

70 –89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:**

**Уметь:** составлять рационы кормления для лошадей в программе Excel.

**Оценочные средства: 8 тестов**

**Пример открытого типа**

1. Для чего разработан программный комплекс Equisoft? \_\_\_\_\_

Правильный ответ: племенного разведения лошадей.

2. Программное обеспечение HorseBiz позволяет:

Правильный ответ: вести учет воспроизводства конепоголовья и др. \_\_\_\_\_.

3. Программа Breed Manager может:

**Правильный ответ:** - формировать родословные на лошадей ;

- вести базу данных по каждой лошади на неограниченное количество поколений и др.

4. Что обозначает собой первый лист программы Excel?

Правильный ответ: таблицу питательности основных кормов и кормовых добавок.

5.Что собой представляет программный продукт Excel?

Правильный ответ: представлен в виде двух таблиц расположенных на разных листах одного файла MS Excel.

6. Что собой представляет второй лист программного продукта Excel?

Правильный ответ: таблица, соответствующая стандартной форме рациона.

7. Что надо сделать сначала в программе Excel для расчета рациона?

Правильный ответ: указать норму для животного.

8. Если норма уже заполнена, на каком листе работают? \_\_\_\_\_

Правильный ответ: на листе «Питательность».

9. Что указывают в строке "Группа"? \_\_\_\_\_

Правильный ответ: указать группу, к которой относится корм.

#### *Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### ***Планируемые результаты обучения:***

**Владеть:** методами составления рационов кормления для лошадей в программе Excel.

**Оценочные средства:** 9 тестов

#### *Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

50 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### **3.1.Перечень вопросов для определения входного рейтинга**

1. Значение отрасли коневодства для народного хозяйства России на современном этапе.
2. Стати лошади.
3. Экстерьер лошади и метод его изучения.
4. Что обозначает термин - интерьер лошади?
5. Назовите типы конституции лошадей.
6. Методы разведения в коневодстве.
7. По каким направлениям развивается коневодство?
8. Кормление рабочих лошадей
9. Способы содержания лошадей.

### **Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **3.3.Перечень вопросов к экзамену**

1. Молочная продуктивность лошадей\*
2. Конюшенные пороки.
3. Понятие о конституции и кондиции лошади.\*
4. Основные сферы использования лошади в народном хозяйстве.
5. Характеристика зубной системы лошади.
6. Пороки лошадей, передающиеся по наследству.
7. Возрастные изменения в зубной системе.
8. Методы экстерьерной оценки лошадей.
9. Понятие конституция. Типы конституции лошадей.\*
10. Основные принципы бонитировки лошадей.
11. Где находится центр тяжести у лошади, как он перемещается при движении?
12. Арабская порода лошадей.
13. Характеристика буденновской породы
14. Основные пороки конечностей лошади.
15. Экологические типы лошадей.
16. Методы скрещивания.\*
  17. Владимирская тяжеловозная порода.
  18. Принципы нормированного кормления рабочих лошадей.
  19. Ахалтекинская порода лошадей.
20. Особенности кормления лошадей-продуцентов иммунных сывороток
21. Дурные привычки лошадей, их происхождение и искоренение.
22. Стати лошади.\*
23. Чистокровная верховая порода.
24. Как характеризуется нормальное копыто лошади? Какие бывают недостатки и пороки копыта?
  25. Донская порода лошадей.
  26. Индексы телосложения, применяемые в коневодстве.
27. Пороки конечностей лошади.
28. Скелет лошади.
29. Характеристика гнедой, вороной, рыжей и серой масти.\*
30. Взвешивание лошадей, определение живой массы по промерам.
31. Буденновская порода лошадей.
32. Экстерьерные недостатки лошадей.
33. Фотографирование лошадей, необходимые требования для качественных снимков.
34. Понятие о тренинге его роль в формировании рысаков.
35. Выращивание жеребят до отъема.
36. Особенности кормления спортивных лошадей.
37. Индивидуальный и групповой тренинг рысаков.
38. Кормление и содержание молодняка от отъема до годовалого возраста.
39. Назовите элементы упряжи для одноконной оглобельно-дуговой запряжки.

40. Рабочие качества лошадей; организация использования лошадей на работах.
  41. Экстерьерные недостатки и пороки лошадей.\*
  42. Перечислите виды запряжек лошади.
  43. История выведения и характеристика орловской рысистой породы.
  44. Организация доения кобыл.
  45. Техника безопасности при обслуживании лошадей.\*
  46. Особенности строения вымени кобыл.
  47. Назовите последовательность одноконной оглобельно-дуговой запряжки лошади.
  48. Индивидуальный и групповой тренинг молодняка верховых пород.
  49. Организация мясного табунного коневодства.
  50. Основные виды конного спорта.
  51. Ипподромные испытания лошадей рысистых пород.
  52. Откормочные качества лошадей, убойный выход.\*
  53. Назовите последовательность седловки лошади.
  54. Характеристика лошадей пород степного типа.
  55. Методы осмотра лошадей, описание статей.
  56. Методы разведения в коневодстве.\*
  57. Социально-экономические предпосылки выведения наиболее распространенных легкоупряжных пород.
  58. Русская рысистая порода.
  59. Основные принципы нормированного кормления лошадей.
  60. Основные этапы развития коневодства в России.
  61. Определение экстерьера, интерьеря и конституции лошади.
  62. Разновидность лошадей по типам нервной деятельности.
  64. Виды инбридинга, применяемые в коневодстве.
  65. Особенности желудочно-кишечного тракта лошади в отличие от жвачных животных.
  66. Украинская верховая порода.
  67. Типы кормления лошадей по природно-климатическим зонам страны.\*
  68. Кормление и содержание племенных жеребцов-производителей в условиях конных заводов.
  69. Орловская рысистая порода лошадей.\*
    70. Кормление и содержание заводских жеребых кобыл.
    71. Биологические особенности табунных лошадей.
    72. Русская тяжеловозная порода лошадей.
  73. Кормление и содержание рабочих лошадей \*
  74. Формирование и размеры табунов, учет, таврение, обтяжка молодняка.
  75. Кормление и содержание жеребцов-производителей в конных заводах
  76. Масти, отметины и приметы лошадей\*
  77. Назовите возрастные периоды измерения лошадей
  78. Основные промеры лошадей и точки их измерения.
  79. Отметины и приметы лошадей\*
  80. Рабочие качества лошадей. Организация использования лошадей на работах.
  81. Способы случек лошадей и их характеристика \*
  82. Аллюры лошадей и их характеристика\*
  83. Классификация конских пород по характеру их использования человеком.
  84. Какими методами проводят оценку лошадей по экстерьеру и конституции
  85. В каком порядке запрягается лошадь? Назовите основные элементы сбруи для одноконной оглобельно-дуговой запряжки.
- Примечание: \* - базовые вопросы

### 3.4. Ситуационные задачи

1. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно – овальной формы. Какой возраст лошади?
2. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?
3. У лошадей копыта бывают светлых и темных тонов. Какому из них Вы отдали бы предпочтение при отборе лошади?

4. Какое заболевание легких у лошади, если при переходе на движение рысью она часто дышит с хрипом и задыхается?
5. На какой стороне заканчивают запрягать лошадь и где сидят в повозке, справа или слева?
6. При сжатии пальцами в области холки лошадь прогибается. Какой порок у лошади и можно ли ее седлать?
7. Вы подоили кобылу. Можно ли сбить масло из кобыльего молока?
8. Вы хотите напоить лошадь водой. Это Вы будете делать перед ее кормлением или после?
9. При седловке лошадь часто надувает живот. Что необходимо сделать для снятия этого факта и правильного затягивания подпруг?
10. Как проверить правильность затягивания подпруг при седловке лошади?
11. При использовании лошади для выполнения различных работ, какая должна быть продолжительность обеденного перерыва и что необходимо сделать для отдыха лошади?
12. Вы едете верхом на лошади, навстречу Вам движется трактор. Ваши действия?
13. При движении верхом на лошади возникла критическая ситуация. Вы падаете с лошади, Ваши действия?
14. Вас послали, как зоотехника отобрать и купить лошадь верховой породы. На что Вы будете обращать внимание при отборе лошади?
15. При оценке экстерьера лошади Вы обратили внимание, что между передними копытами лошади мысленно можно поместить такое же копыто. Хорошо это или плохо и о чем это говорит?

#### Критерии оценивания:

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

#### 3.6.Задания для контрольной работы

1.Характеристика зубной системы лошади. При осмотре зубов лошади оказалось, что трущаяся часть их обратно – овальной формы. Какой возраст лошади?

2.Характеристика зубной системы лошади. Сколько лет лошади, если на резцах (зацепах) нижней челюсти осталось только дно от полости чашечки?

3.Сколько времени всадник должен ехать рысью и сколько шагом (с точностью до получаса), чтобы преодолеть 80 км пути в горной местности за 9 ч, скорость движения шагом 5 км/ч, рысью—12 км/ч?

4.Вычислите и сравните длину пути (в км) при обработке 1 га в конных сельскохозяйственных орудиях с шириной захвата: а) однокорпусным плугом 25 см; б) двухзвенной бороной «Зигзаг» с захватом каждым звеном 75 см; в) сеялкой 140 см; г) сенокосилкой 180 см; д) конными граблями 180 см.

5.Какая работа (в кгм) производится лошадью при перемещении вагонетки массой 2 т на расстояние 500 м, если коэффициент сопротивления рельсовой дороги равен 0,008?

6. Сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 540 кг, если повозка с ездовым имеет массу 300 кг, дорога грунтовая, хорошая (коэффициент сопротивления 0,07)?

7. Сколько кубометров свежераспиленных березовых дров можно нагрузить на сани массой 200 кг для вывоза из леса, не переутомляя лошадь массой 450 кг, по ровной ледяной дороге (коэффициент сопротивления 0,015), если кубометр этих дров весит 878 кг?

8. Сколько кубометров свежераспиленных березовых дров можно нагрузить на сани массой 250 кг для вывоза из леса, не переутомляя лошадь массой 500 кг, по ровной ледяной дороге (коэффициент сопротивления 0,015), если кубометр этих дров весит 800 кг?

9. Рассчитайте особенности движений (в кгм), которые произведет лошадь массой 450 кг, работая с нормальной силой тяги в течение 6 ч при средней скорости движения 4 км/ч.

10. Определите в килограммометрах величину работы лошади массой 540 кг, работающей 8 ч со скоростью 1,3 м/с с нормальной силой тяги.

11. Сколько килограммов груза можно положить на повозку, не переутомляя лошадь массой 540 кг, если повозка с ездовым имеет массу 300 кг, Дорога грунтовая, хорошая (коэффициент сопротивления 0,07).

12. Определите нормальную нагрузку на повозку для лошади массой 620 кг ври работе в телеге на железном ходу массой 425 кг по хорошей, сухой грунтовой дороге без подъема (коэффициент сопротивления 0,05).

13. Сколько кубометров свежераспиленных березовых дров можно нагрузить на сани массой 220 кг для вывоза из леса, не переутомляя лошадь массой 460 кг, по ровной ледяной дороге (коэффициент сопротивления 0,015), если кубометр этих дров весит 808 кг?

14. Сколько требуется одноконных подвод и сколько нужно сделать ездов при нормальной нагрузке лошадей массой 450 кг для перевозки в один день (10 ч работы) .18 т удобрений на расстоянии 9 км по грязной дороге (коэффициент сопротивления 0,1) при массе порожней повозки с ездовым 300 кг, скорости движения с грузом 6 км и порожняком 9 км/ч?

15. Сколько потребуется лошадей в одноконной упряжи для перевозки 6 т груза по грунтовой дороге (коэффициент сопротивления 0,07) на расстоянии 10 км? Средняя масса лошади 400 кг, ее нормальное тяговое усилие 15% живой массы, повозка на железном ходу массой 225 кг, масса ездового 75 кг, скорость движения с грузом 4 км/ч, порожняком — 8 км/ч, продолжительность рабочего дня; включая отдых и кормление, 12 ч.

16. Какую работу (в кгм) выполняет лошадь за 8 ч при скорости движения 6 км/ч и силе тяги 40 кг?

17. Определите скорость движения лошади (в км/ч) и ее мощность (в л. с), если она работает с силой тяги 60 кг и в минуту производит 3600 кгм работы.

18. С какой мощностью работает лошадь при силе тяги 25 кг и скорости движения, рысью 12 км/ч?

19. С какой мощностью работает лошадь: а) шагом с силой тяги 60 кг при скорости 3,6 км/ч; б) рысью с силой тяги 15 кг и скорости 14,4 км/ч; в) рысью с силой тяги 5 кг и скорости 12 м/с?

20. Определите тяговое сопротивление конной повозки на железном ходу по ровной укатанной дороге (коэффициент сопротивления 0,05) при общей массе повозки с грузом: а) 400 кг; б) 800 кг; в) 1200 кг.

#### Критерии оценивания:

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются

		многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала
--	--	--------------------------------------------------------------------------

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Классификация конских пород по характеру их использования человеком.\*
2. Измерение лошадей. Какие инструменты при этом используются? \*\*
3. Определить пульс и дыхание лошади. На основе этих данных охарактеризовать физиологическое состояние лошади \*\*\*

\* *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

\*\* *Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ*

\*\*\**Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

*Критерии оценивания*

См. ниже в п.4.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются контрольные работы, тестовый контроль, устный опрос, рубежные контроли.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете -вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности«владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса



билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и

методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности. В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	68-85 баллов	86-100 баллов

### **Б1.О.32 – Рыбоводство**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Планируемые результаты обучения:**

--- Знать: приборно-инструментальную базу при решении профессиональных задач.

#### **Оценочные средства:**

#### **Вопросы для устного опроса:**

Биологические основы и объекты рыбоводства. Биологические особенности рыб. Объекты рыбоводства. Требования к качеству воды при выращивании рыбы. Структура аквакультуры. Примерный состав и образец проекта прудового рыбоводного хозяйства. Классификация прудовых рыбоводных хозяйств и их устройство. Гидротехнические сооружения в прудовом рыбоводном хозяйстве. Особенности микроводоемов на садовых участках. Рекреационное рыбоводство. Общие положения при организации культурных рыболовных хозяйств (КРХ). Организация и эксплуатация культурно-рыболовных хозяйств (КРХ). Правила рыболовства в культурных рыболовных хозяйствах (КРХ). Понятие племенной работы в рыбоводстве. Гибридизация в рыбоводстве. Породы рыб: понятие. Особенности механизации в рыбоводстве. Основы перевозки живой рыбы и икры. Емкости и транспортные средства для перевозки рыбы. Перевозка икры и молок. Общая характеристика заболеваний рыб. Факторы, способствующие возникновению болезней у рыб. Болезни рыб, передающиеся человеку. Пищевая ценность рыбы.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

--- полноту и правильность ответа;

--- степень осознанности, понимания изученного;

--- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### **Планируемые результаты обучения:**

--- Уметь: использовать приборно-инструментальную базу при решении профессиональных задач.

### **Оценочные средства:**

#### **Вопросы для устного опроса:**

Экспресс-метод определения химического состава воды. Проектирование прудового рыбного хозяйства. Планировка и закладка пруда. Сооружение бетонного пруда (бассейна). Сооружение земляного пруда. Сооружение пруда с пластиковым покрытием. Преимущества технологий совместного выращивания рыбы и животных на прудах. Выращивание уток на рыбоводных прудах. Выращивание гусей на рыбоводных прудах. Выращивание околотовных животных на рыбоводных прудах. Мелиорация прудов как метод повышения их продуктивности. Эффективность использования удобрений в повышении продуктивности прудов. Методы внесения удобрений в пруды для повышения их продуктивности. Поликультура в прудовом рыбоводстве. Порядок оформления культурных рыболовных хозяйств (КРХ) и перечень необходимых документов. Зарыбление водоема при организации и технологии производства в культурных рыболовных хозяйствах (КРХ). Рекомендуемые виды рыб. Дополнительные услуги в культурных рыболовных хозяйствах (КРХ). Механизация кормления рыбы. Механизация мелиоративных процессов в рыбоводстве. Средства для облова рыбы в прудах. Мероприятия по борьбе с болезнями рыб. Препараты, применяемые при инфекционных болезнях рыб. Использование кормовых антибиотиков и пробиотиков. Технологии обработки рыбы. Пороки качества рыбопродуктов при обработке и хранении.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Тестовые задания:

Для определения наличия в воде аммиака используется реактив:

1. Нesslerа
2. Гресса
3. Чапека
4. Шпрунга

Правильный ответ: 1.

В зависимости от места выметывания икры различают следующие группы рыб:

1. литофилы	1. откладывают икру на песок, иногда прикрепляя ее к корешкам растений (пелядь, ряпушка)
2. фитофилы	2. выметывают икру в толщу воды (толстолобики, амур)
3. псаммофилы	3. откладывают икру внутрь мантийной полости моллюсков и иногда под панцири моллюсков (горчаки)
4. пелагофилы	4. размножаются на каменистых и гравийных грунтах (осетровые, лососевые)
5. остракофилы	5. размножаются среди растений (карповые, щука)

Правильный ответ: 1---4, 2---5 3---1 4---2 5---3

Проект прудового рыбоводного хозяйства состоит из шести частей:

I	1. общая часть
II	2. рыбоводно-биологическое обоснование
III	3. гидротехническая часть
IV	4. архитектурно-строительная часть
V	5. экономическая часть
VI	6. чертежи

Правильный ответ: I---1, II---2, III---3, IV---4, V---5, VI---6.

Основным индикатором загрязненности воды является \_\_\_\_\_ азот.

Правильный ответ: аммонийный.

Одним из действенных мероприятий по улучшению качества прудов, которые рано весной заполняются и поздно осенью осушаются, является \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: летование.

Выращивание в одном пруду нескольких видов рыб разного возраста называют \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: поликультура.

Площадь садков не должна превышать \_\_\_\_ % от площади водоема.

Правильный ответ: 0,1.

При зимнем содержании рыб в садках подо льдом обычная плотность посадки - около 20 кг/м<sup>3</sup> для всех видов, исключая, конечно, тиляпий, которые погибают при температуре ниже \_\_\_\_\_ °С.

Правильный ответ: 10.

\_\_\_\_\_ представляют собой емкости, заполненные активным илом и оборудованные устройствами для аэрации или оксигенации (насыщения жидким кислородом) воды.

Правильный ответ: Аэротенки, аэротенки.

Емкости с загрузкой различного типа: объемной (как в аэротенках), пленочной (в виде отдельных листов или кассет), сотовой и трубчатой - \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: биофильтры.

\_\_\_\_\_ скрещивание - это краткосрочное и временное отступление от чистопородного разведения; при этом усиливается один или несколько признаков.

Правильный ответ: Вводное, вводное.

Группа рыб, которая, независимо от охраноспособности, обладает генетически обусловленными биологическими и морфологическими свойствами и признаками, причем некоторые из них специфичны для данной группы и отличают ее от других – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: порода.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Планируемые результаты обучения:**

--- Владеть: навыками обоснования использования приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.

### **Оценочные средства:**

#### **Тестовые задания:**

Рыбопитомник:

1. предназначен для разведения и выращивания рыбы от икринки до товарной (столовой) продукции

2. служит для выращивания рыбовосадочного материала
3. предназначено для выращивания в течение одного лета товарной (столовой) рыбы
4. предназначен для накопления воды с целью подачи в пруды других категорий

Правильный ответ: 2.

Для задержания воды и создания головного пруда используют:

1. плотины
2. дамбы
3. монахи
4. запруды

Правильный ответ: 1.

Рыба переносит колебания pH в следующих пределах:

1. щука	1. 4,3-10,6
2. ручьевая форель	2. 4,0-11,0
3. карп	3. 4,8-8,0
4. карась	4. 4,5-9,5

Правильный ответ: 1---3, 2---4, 3---1, 4---2.

Пруды рыбоводного хозяйства по назначению подразделяют на:

1. нерестовые	1. служат для размножения рыбы
2. мальковые	2. предназначены для подращивания личинок
3. выростные	3. служат для выращивания сеголетков
4. зимовальные	4. предназначены для зимнего содержания рыбы
5. нагульные	5. служат для выращивания товарной (столовой) рыбы
6. маточные	6. для содержания производителей и ремонтного молодняка

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4, 5---5, 6---6.

Современная пресноводная аквакультура России развивается по следующим направлениям: прудовое рыбоводство, \_\_\_\_\_, пастбищное и рекреационное.

Правильный ответ: индустриальное.

Одним из способов удобрения прудов, в особенности мальковых и выростных, является за-сев ложа злаковыми или бобовыми культурами. Такой метод внесения зеленого удобрения называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: сидерация.

В зависимости от степени интенсификации производства различают четыре вида рыбовод-ства: экстенсивное; полуинтенсивное; интенсивное и \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: индустриальное.

ПАРС - плавучие автономные \_\_\_\_\_ садки.

Правильный ответ: разборные.

СОВ - система \_\_\_\_\_ водоснабжения.

Правильный ответ: оборотного.

Конические емкости, нижняя часть которых заполнена активным илом, верхняя часть рабо-тает как отстойник – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: интеграторы.

\_\_\_\_\_ скрещивание используют для выведения новой породы из двух или нескольких суще-ствующих.

Правильный ответ: Воспроизводительное, воспроизводительное.

\_\_\_\_\_ скрещивание - такой тип скрещивания, при котором большинство признаков особей одной генетической группы замещается признаками животных другой группы.

Правильный ответ: Поглолительное, поглолительное.

Стационарные орудия лова, используемые для вылова производителей рыб из прудов после нереста, а также облова рыбы в закоряженных и заросших макрофитами водоемах – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: ловушки.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Ситуационные задачи**

Изобразите схему полносистемного рыбоводного хозяйства. Изобразите схему неполносистемного рыбоводного хозяйства. Определите вид рыбы и дайте краткую характеристику (фото – 1-8). Изобразите подробную схему рыбоводного хозяйства с установками замкнутого водоснабжения.

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

Выставляется количество баллов в объеме 100 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировки; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; обучающийся свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в объеме 75 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в объеме 50 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучающийся знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 25 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучающийся частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 0 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### **Планируемые результаты обучения:**

--- Знать: современные технологии и методы для решения профессиональных задач.

### **Оценочные средства:**

#### **Вопросы для устного опроса:**

Разведение и выращивание раков в прудах. Биологическая характеристика гигантских креветок. Воспроизводство креветок. Выращивание креветок в прудах. Характеристика индустриального рыбоводства. Выращивание рыбы в садках. Выращивание рыбы в бассейнах. Выращивание рыбы в установках с замкнутым водоснабжением.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее



новизной.

### **Планируемые результаты обучения:**

--- Уметь: использовать современные технологии и методы для решения профессиональных задач.

### **Оценочные средства:**

#### **Вопросы для устного опроса:**

Содержание производителей и ремонтного молодняка карпа. Естественный метод получения потомства карпа. Искусственный метод получения потомства карпа. Выращивание сеголетков карпа. Зимовка сеголетков карпа. Выращивание товарной пищевой рыбы (карпа). Выращивание экологически чистой рыбы (карпа). Кормление карпа: общие особенности кормления. Кормление карпа: кормление сеголетков. Кормление карпа: кормление двухлетков и трехлетков. Кормление карпа: кормление ремонтного молодняка и производителей. Особенности растительноядных рыб. Выращивание и содержание маточного поголовья растительноядных рыб. Искусственный метод получения потомства растительноядных рыб. Взятие икры и молок, инкубация икры, выдерживание личинок растительноядных рыб. Выращивание рыбопосадочного материала и товарной продукции растительноядных рыб. Характеристика форелевого хозяйства. Условия выращивания форели. Получение половых продуктов и инкубация икры форели. Выращивание годовиков форели. Выращивание товарной форели в бассейнах. Выращивание товарной форели в прудах. Выращивание товарной форели в садках. Биологическая характеристика осетровых. Искусственное воспроизводство осетровых. Методы выращивания осетровых. Кормление осетровых. Биологическая характеристика раков. Места обитания и питание раков. Воспроизводство раков. Перевозка раков.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Тестовые задания:**

Метод стимуляции созревания половых клеток у рыб для перевода их в нерестовое состояние включает использование:

1. гипофиз рыб.
2. половые клетки самцов.

3. половые клетки самок.
  4. секрет надпочечников.
- Правильный ответ: 1.

Заводской метод воспроизводства рыбы включает несколько биотехнических процессов и состоит из следующих этапов:

1.	1. преднерестовое содержание производителей
2.	2. гормональная стимуляция созревания производителей
3.	3. выдерживание производителей после инъекции
4.	4. получение зрелых половых продуктов
5.	5. осеменение и обесклеивание икры
6.	6. инкубация икры
7.	7. вылупление личинок
8.	8. выдерживание личинок до перехода на внешнее питание

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4, 5---5, 6---6, 7---7, 8---8.

Кормовой коэффициент разных типов кормов составляет:

1. комбикорма, изготовленные методом экструзии, с высоким содержанием (50-70 %) кормов животного	1. 0,8-1,5
2. рассыпной комбикорм, изготовленный для кормления карпа в прудах и задаваемый в виде густозамешанной массы (мешанки)	2. 3,5-4
3. кормление карпа зерноотходами или целым фуражным зерном	3. 4-6

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3.

На один килограмм икры требуется \_\_\_ мл спермы, полученной от трех и более самцов.  
Правильный ответ: 3-5, 3, 4, 5.

Почти у всех рыб темп роста и эффективность использования корма \_\_\_\_\_ с повышением температуры воды до определенного предела.  
Правильный ответ: возрастают.

Для стимуляции созревания производителей применяют отечественный синтетический препарат \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: Нерестин, нерестин.

В водоемах России наиболее распространены два вида раков: \_\_\_\_\_ и широкопалый.  
Правильный ответ: длиннопалый.

Нерест у креветок \_\_\_\_\_ (гаремный) - на одного самца приходится 4-5 самок.  
Правильный ответ: гнездовой.

Основными источниками возникновения заболеваний у рыб при индустриальном выращивании являются: \_\_\_\_\_, корма, оборудование и обслуживающий персонал.  
Правильный ответ: вода.

\_\_\_\_\_ - это процесс насыщения воды кислородом.  
Правильный ответ: аэрация.

Наиболее эффективным решением каннибализма у клариевого сома является своевременная \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: сортировка.

Финансовые затраты предприятия по выращиванию товарной рыбы в условиях установок замкнутого водообеспечения делятся на капитальные (единовременные) и \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: текущие.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;
- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;
- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;
- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Планируемые результаты обучения:**

--- Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.

#### **Оценочные средства:**

##### **Тестовые задания:**

Нормативная средняя масса двухлетков карпа для разных зон колеблется в пределах:

1. 350-500 г.
2. 100-200 г.
3. 250-1000 г.
4. 250-500 г.

Правильный ответ: 1.

К растительноядным видам рыбы относятся:

1. белый толстолобик.
2. пестрый толстолобик.
3. белый амур.
4. карп.
5. щука.

Правильный ответ: 1, 2, 3.

Нормативные условия выращивания форели:

1. содержание в воде кислорода	1. 7-11
2. активная реакция воды (рН)	2. 6,5-8
3. жесткость воды	3. 8-12
4. скорость течения воды	4. 10-50

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

При нормированном кормлении за 150-180 суток трехлетки осетровых достигают массы:

1. стерлядь	1. 1,0-1,2 кг
2. сибирский осетр	2. 1,5-2,0 кг
3. бестер	3. 2,5-3,0 кг
4. белуга	4. 3,0-3,5

Важной составляющей технологии выращивания рыб является \_\_\_\_\_ кормление, суточное распределение рациона.

Правильный ответ: нормированное.

В целях поддержания интенсивного роста карпа при низких затратах корма необходимо использовать полноценные водостойкие гранулированные \_\_\_\_\_ по нормам, соответствующим физиологическим потребностям рыб.

Правильный ответ: комбикорма.

Широко используемый гибрид белуги и стерляди - \_\_\_\_\_ отличается от других представителей осетровых высокой скоростью роста и неприхотливостью к условиям среды.

Правильный ответ: бестер.

Наиболее интенсивно раки растут при температуре воды \_\_\_\_\_ °С.

Правильный ответ: 18-22, 18, 19, 20, 21, 22.

При вылове рыбы, выращиваемой в полуспускных или неспускных водоемах комплексного назначения, используют пассивные и активные орудия лова. По принципу действия их подразделяют на три группы. К первой группе относятся объедающие сети, в которых рыба застревает, запутывается, или объедаются, пытаясь пройти сквозь преграду (сеть), установленную в виде стены на ее пути. Вторую группу составляют отцеживающие орудия в виде сетной стены различной формы. Третья группа - это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: ловушки.

Все современные установки с замкнутым циклом водоснабжения представляют собой системы блоков, обеспечивающих все технологические процессы выращивания объектов: бассейны – механический фильтр - \_\_\_\_\_ дегазатор – обогащение кислородом – УФ-дезинфекция.

Правильный ответ: биофильтр.

\_\_\_\_\_ - энергетическая машина для сжатия и подачи воздуха под давлением.

Правильный ответ: компрессор.

Период времени, за которое из рыбопосадочного материала заданной массы, согласно выбранной схеме работы предприятия, вырастает рыба товарной массы - \_\_\_\_\_ цикл.

Правильный ответ: рыбоводный.

В морском рыбоводстве можно выделить три основных вида хозяйств: пастбищное, нагульное (товарное) и \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: полносистемное.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Ситуационные задачи**

Рассчитайте количество нерестовых прудов при мощности рыбоводного хозяйства 5000 ц, 5200, 51000 и 5500 ц. Рассчитайте количество выростных прудов при мощности рыбоводного хозяйства 5000 ц, 5200, 51000 и 5500 ц. Рассчитайте количество нагульных прудов при мощности рыбоводного хозяйства 5000 ц, 5200, 51000 и 5500 ц.

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

Выставляется количество баллов в объеме 100 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировки; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; обучающийся свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в объеме 75 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в объеме 50 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучающийся знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 25 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 0 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Методические материалы,  
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

--- опрос;

--- тестовый контроль.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

#### **Перечень вопросов к зачету**

Биологические основы и объекты рыбоводства. Биологические особенности рыб. Объекты рыбоводства. Требования к качеству воды при выращивании рыбы. Структура аквакультуры. Примерный состав и образец проекта прудового рыбоводного хозяйства. Классификация прудовых рыбоводных хозяйств и их устройство. Гидротехнические сооружения в прудовом рыбоводном хозяйстве. Особенности микроводоемов на садовых участках. Рекреационное рыбоводство. Общие положения при организации культурных рыболовных хозяйств (КРХ). Организация и эксплуатация культурно-рыболовных хозяйств (КРХ). Правила рыболовства в культурных рыболовных хозяйствах (КРХ). Понятие племенной работы в рыбоводстве. Гибридизация в рыбоводстве. Породы рыб: понятие. Особенности механизации в рыбоводстве. Основы перевозки живой рыбы и икры. Емкости и транспортные средства для перевозки рыбы. Перевозка икры и молок. Общая характеристика заболеваний рыб. Факторы, способствующие возникновению болезней у рыб. Болезни рыб, передающиеся человеку. Пищевая ценность рыбы.

Экспресс-метод определения химического состава воды. Проектирование прудового рыбоводного хозяйства. Планировка и закладка пруда. Сооружение бетонного пруда (бассейна). Сооружение земляного пруда. Сооружение пруда с пластиковым покрытием. Преимущества технологий совместного выращивания рыбы и животных на прудах. Выращивание уток на рыбоводных прудах. Выращивание гусей на рыбоводных прудах. Выращивание околотовных животных на рыбоводных прудах. Мелиорация прудов как метод повышения их продуктивности. Эффективность использования удобрений в повышении продуктивности прудов. Методы внесения удобрений в пруды для повышения их продуктивности. Поликультура в прудовом рыбоводстве. Порядок оформления культурных рыболовных хозяйств (КРХ) и перечень необходимых документов. Зарыбление водоема при организации и технологии производства в культурных рыболовных хозяйствах (КРХ). Рекомендуемые виды рыб. Дополнительные услуги в культурных рыболовных хозяйствах (КРХ). Механизация кормления рыбы. Механизация мелиоративных процессов в рыбоводстве. Средства для облова рыбы в прудах. Мероприятия по борьбе с болезнями рыб. Препараты, применяемые при инфекционных болезнях рыб. Использование кормовых антибиотиков и пробиотиков. Технологии обработки рыбы. Пороки качества рыбопродуктов при обработке и хранении.

Разведение и выращивание раков в прудах. Биологическая характеристика гигантских креветок. Воспроизводство креветок. Выращивание креветок в прудах. Характеристика промышленного рыбоводства. Выращивание рыбы в садках. Выращивание рыбы в бассейнах. Выращивание

рыбы в установках с замкнутым водоснабжением.

Содержание производителей и ремонтного молодняка карпа. Естественный метод получения потомства карпа. Искусственный метод получения потомства карпа. Выращивание сеголетков карпа. Зимовка сеголетков карпа. Выращивание товарной пищевой рыбы (карпа). Выращивание экологически чистой рыбы (карпа). Кормление карпа: общие особенности кормления. Кормление карпа: кормление сеголетков. Кормление карпа: кормление двухлетков и трехлетков. Кормление карпа: кормление ремонтного молодняка и производителей. Особенности растительноядных рыб. Выращивание и содержание маточного поголовья растительноядных рыб. Искусственный метод получения потомства растительноядных рыб. Взятие икры и молок, инкубация икры, выдерживание личинок растительноядных рыб. Выращивание рыбопосадочного материала и товарной продукции растительноядных рыб. Характеристика форелевого хозяйства. Условия выращивания форели. Получение половых продуктов и инкубация икры форели. Выращивание годовиков форели. Выращивание товарной форели в бассейнах. Выращивание товарной форели в прудах. Выращивание товарной форели в садках. Биологическая характеристика осетровых. Искусственное воспроизводство осетровых. Методы выращивания осетровых. Кормление осетровых. Биологическая характеристика раков. Места обитания и питание раков. Воспроизводство раков. Перевозка раков.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются:

- рубежный рейтинг,
- творческий рейтинг,
- рейтинг личностных качеств,
- рейтинг сформированности прикладных практических требований,
- промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в том числе с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т. п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **Б1.О.33 – Пчеловодство**

#### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

##### **Планируемые результаты обучения:**

--- Знать: современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы в отрасли. Основной инструментарий для работ на пасеки в разные сезоны года. Знать устройство, типы улья и особенности омшаника для зимовки пчел. Основные проблемы содержания пчелиных семей в течении года.

**Оценочные средства:**



### **Вопросы для устного опроса:**

Задачи и перспективы развития пчеловодства? На какое расстояние от пасеки летают пчелы. Каким образом пчелы ориентируются в пространстве? Как отличить матку от рабочих пчел по внешним признакам? Сколько лет живет матка? Сколько яиц откладывает матка в сутки? Какую роль играют трутни в семье пчел? Когда наступает период роения? Опишите значение и значимость рабочих пчел, их значение в жизни пчелиной семьи. Расскажите о трутнях и их роли в пчелиной семье.

### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка *«отлично»* ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки *«отлично»*, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка *«неудовлетворительно»* отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### **Планируемые результаты обучения:**

--- Уметь: анализировать закономерности функционирования организма пчел. Анализировать причинно-следственные отношения в генезе болезней и вредителей медоносных пчел. Давать самостоятельную оценку различным концепциям, теориям, направлениям в пчеловодстве с позиции современных научных достижений.

### ***Оценочные средства:***

### **Вопросы для устного опроса:**

Понятие о полиморфизме. Пчелиная матка, ее функциональная характеристика. Рабочие пчелы, их значение в жизни пчелиной семьи. Трутни и их роль в семье.

Биологическая и функциональная целостность пчелиной семьи. Общественный образ жизни пчел. Пчелиная семья как биологическая и хозяйственная единица. Факторы, влияющие на силу пчелиной семьи. Жизнь пчелиной семьи в течение года.

Строение тела пчелиных особей.

Обмен веществ у пчел. Пищеварительный канал пчелы и процессы, протекающие в его отделах. Строение и функции слюнных желез.

Корма пчел.

Система дыхания и газообмен у пчел. Особенности и строение системы кровообращения у пчел. Функции крови. Органы выделения.

Нервная система пчел. Органы зрения, обоняния, осязания и вкуса. Особенности зрения пчел. Безусловные и условные рефлексы пчел и их значение для практического пчеловодства.

Сигнализация в семье пчел. Феромонная коммуникация и разделение функций внутри семьи, взаимосвязь между особями пчелиной семьи. Функциональные особенности рабочих пчел в зависимости от возраста пчел, силы семьи и условий среды. Сигнальные движения.

Пчелиное гнездо и расположение в нем кормовых запасов и расплода. Восковые железы и восковое строительство пчел. Восковые постройки и их роль в воспроизводстве полноценного, жизнеспособного потомства.

Половая система матки, рабочей пчелы и трутня. Физиологические особенности спаривания маток с трутнями, полиандрия. Половое и партеногенетическое размножение. Пчелы-трутовки.

Развитие пчелиных особей. Факторы, определяющие развитие маток и рабочих пчел.

Естественное размножение пчелиных семей. Значение роения для сохранения вида. Сроки и подготовка к роению. Способы и приемы регулирования роения семей пчел.

Влияние различных факторов на продуктивность и выживаемость пчелиной семьи.

Способность пчел к поддержанию оптимальной температуры и влажности внутри гнезда. Влияние экологических факторов гнезда пчел на качество выводимого потомства. Качественная и количественная изменчивость рабочих пчел в разные периоды года.

Неразборные ульи. Изобретение первого рамочного улья П.И.Прокоповичем. Требования, предъявляемые к современным типам ульев. Система ульев. Вертикальные и горизонтальные типы ульев. Конструктивные особенности современных типов ульев, их распространение и характеристики. Правила обращения с пчелиными семьями и техника осмотра пчелиных семей. Особенности работы с пчелами разных пород. Понятие силы пчелиных семей и способы ее определения. Учет количества расплода и яйценоскости пчелиных маток.

Весенние работы на пасеке. Весенняя ревизия пчелиных семей. Правила сокращения и расширения пчелиных семей. Создание запасов доброкачественных сотов.

Летние работы на пасеке. Роение и методы, предупреждающие роение. Подготовка пчелиных семей к медосбору. Использование перевозок пчелиных семей и техника перевозки к массивам медоносов.

Методы содержания и ухода за пчелами. Особенности содержания пчел в ульях разных систем.

Пчеловодный инвентарь для работы с пчелиными семьями, инвентарь и оборудование для получения и переработки продуктов пчеловодства.

Пасечные постройки. Типы зимовников и требования, предъявляемые к ним. Комплекс оборудования, предназначенного для кочевки и павильонного содержания пчелиных семей.

Подготовка пчелиных семей к зимовке. Факторы, определяющие успешную зимовку пчел. Осеннее наращивание молодых пчел. Формирование кормовых запасов на зиму, количество и качество кормов. Способы определения пади в меде.

Предпосылки и правила осеннего кормления пчелиных семей. Сборка гнезд на зиму.

Способы зимовки пчел, их особенности и контроль за качеством зимовки. Выбор способа зимовки в зависимости от природно-климатических и экономических особенностей хозяйства.

Классификация растений кормовой базы пчеловодства по времени цветения, месту обитания и характеру собираемой продукции. Краткая характеристика пыльценосов. Краткая характеристика основных сельскохозяйственных и дикорастущих медоносов.

Типы медосборов. Поддерживающий и главный медосборы, их значение для жизнедеятельности и продуктивности пчелиной семьи. Влияние климатических, погодных условий и уровня агротехники на выделение нектара растениями в разных зонах страны.

Мероприятия по улучшению кормовой базы пчеловодства. Использование медоносных растений при улучшении лугов и пастбищ, древесных и кустарниковых насаждений.

Включение медоносных растений в посевы на полях и в междурядьях садов, подбор более медоносных культур и сортов, улучшение агротехники выращивания медоносов.

Определение медоносных ресурсов местности и методика составления кормового баланса пасеки, хозяйства и местности.

Значение перекрестного опыления в повышении урожайности, улучшении качества плодов и семян сельскохозяйственных растений. Роль насекомых в эволюции высших цветковых растений.

Приспособление растений к перекрестному опылению насекомыми. Преимущества медоносных пчел перед дикими насекомыми в опылении сельскохозяйственных растений.

Значение различных факторов для эффективного опыления сельскохозяйственных растений. Нормы использования пчелиных семей для опыления важнейших энтомофильных культур, насыщенное опыление. Значение подвоза пчел к массивам энтомофильных растений, встречное опыление.

Методы усиления летно-опылительной работы пчел на опылении сельскохозяйственных растений, дрессировка пчел.

Использование медоносных пчел и шмелей для опыления овощных культур в защищенном грунте. Опыление плодовых и ягодных культур. Автостерильные и автофертильные сорта. Размещение сортов-опылителей в саду.

Использование пчелиных семей на медосборе. Отбор и откачка меда. Учет количества меда в семьях и их медовая продуктивность. Валовой и товарный мед.

Восковая продуктивность пчел. Методы увеличения производства воска в пчелиных семьях. Выбраковка и переработка сотов. Использование строительной рамки. Изготовление вошины.

Производство пыльцы и перги. Конструктивные особенности пыльцеуловителей. Сбор и консервация пыльцы.

Технологические особенности производства маточного молочка, прополиса и яда, их консервация и хранение. Гости и технологические регламенты производства продукции пчеловодства.

#### Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Тестовые задания:

1. Что изобрел русский ученый П. И. Прокопович \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: разборный улей.

2.

1. К какому типу относится ротовой аппарат пчелы	1. Грызуще-сосущему;
	2. Грызуще-сосуще-лижущему;
	3. Сосущему;

Правильный ответ: 1-2

3. Смесь пыльцы и меда, которые подверглись сложной ферментативной переработки называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: цветочная пыльца.
4. Глотка у пчелы находится в голове и является расширенной частью передней кишки. Глотка сужается в пищевод, который проходит через грудь до передней части брюшка, где расширяется и образует \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: медовый зобик
5. Рабочие пчелы представляют собой особи \_\_\_\_\_ пола у которых не развиты половые органы, поэтому они не имеют возможности откладывать оплодотворённые яйца. Такие пчелы являются рабочей силой ульях они выполняют все требуемые для жизни улья работы.  
Правильный ответ: женский пол
6. Мед, полученный при переработке пчелами сладких выделений растений и насекомых называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: падевый
7. Утеплённое помещение для зимовки пчёл называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: омшаник
- 8.

1. Медосбор в пчеловодстве называется	1.Взятки
	2.Урожай
	3.Медовыделение

Правильный ответ: 1-роение

9. \_\_\_\_\_ - полёт половозрелых насекомых - пчел, предпринимаемый со специальной целью — деление одной колонии на части

Правильный ответ: роение

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов / оценка**

- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;  
--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;  
--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;  
--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:**

--- Владеть: методами решения задач разной степени сложности с использованием современного оборудования при работе на пасеке в конкретных природно-климатических условиях

**Оценочные средства:**

**Тестовые задания:**

1. \_\_\_\_\_ цветков должна облететь пчела, чтобы собрать 1 килограмм меда?  
Правильный ответ : 19 млн.

2. Единица измерения количества пчел, которое характеризуется численностью помещающихся на двух сторонах соседних сотов при их сплошном расположении называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: улочка

3. Улочка пчел при оценки силы пчелиной семьи – это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: единица измерения численности рабочих пчел

4. Естественное роение пчелиной семьи – это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Естественный способ размножения семьи

5. Сопоставьте следующие понятия

1.Пчелиная Матка	1.Размножающаяся самка пчёл. Матка — особь женского пола с хорошо развитыми половыми органами
2.Трутень	2.Пчела медоносная с атрофированными половыми органами
3.Рабочая пчела	3. особи мужского пола, предназначенные для спаривания с пчелиными матками, <i>Apis mellifera</i>

Правильный ответ: 1-1, 2-3, 3-2

6. Назовите болезнь пчел, возбудителем которой является клещ \_\_\_\_\_

Правильный ответ: варроатоз

7. Назовите алгоритмом, каких работ являются операции: выставка пчел из омшаника, подкормка сахарной сытой, вывод маток, формирование пчелосемей – отводков. \_\_\_\_\_

Правильный ответ: весенних

8. Сопоставьте следующие понятия

1. Улей типа Дадан	1.Ульи, в которых боковые стенки выполнены из стекла
2. Нуклеусы	2.Маленькие ульи для вывода и облета пчелиных маток
3. Наблюдательные ульи	3.Ульи для содержания обычных семей

Правильный ответ: 1-3, 2-2, 3-1

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Ситуационные задачи**

В ульях-стояках в начале мая, в период цветения плодовых деревьев, в динамично развивающихся семьях число пчел, опускающихся на прилетную доску, составляет 120 штук в 1 минуту: из них около 70% с нектаром, а остальные - с пыльцой. Сколько нектара принесут пчелы за 1 день, сколько его попадет в надставку?

Из пчелиной семьи вышел первый рой. Что должен предпринять пчеловод, чтобы не допустить выхода второго роя? По каким признакам пчеловоды определяют возможность выхода второго роя?

При осмотре пчелиной семьи обнаружилось, что поставленную накануне искусственную вошину пчелы не отстроили, а на нескольких сотах обнаружены мисочки? В каком физиологическом состоянии находится пчел и 15 ная семья? Какие действия должен предпринять пчеловод?

Могут ли пчелы при недостатке меда зимой использовать пергу в качестве корма? И следует ли ее учитывать при подсчете кормовых запасов на зимний период?

Пчелы размещаются зимним клубом на рамках с расплодом или на рамках, из которых расплод только что вышел. Эти рамки часто оказываются маломедными. Как поступить, чтобы изъять эти рамки?

Есть мнение, что в сильных семьях нет смысла оставлять в зиму износившихся старых пчел. Они если и перезимуют, то весной не смогут вы 14 ращивать расплод. Поэтому некоторые пчеловоды поздней осенью стряхивают с крайних рамок пчел в ведро с водой (на этих рамках сидят обычно старые пчелы), так как считают, что весной семья и на семи рамках успеет развиваться к главному медосбору. Верно ли поступают эти пчеловоды?

Пчелы серой горной кавказской породы три зимы подряд хорошо зимовали под снегом, а в последнюю зиму опоносились и много семей погибло. Почему это случилось?

Надо ли красить ульи снаружи? Многие пчеловоды считают, что в окрашенных ульях пчелы зимуют хуже. Верно ли это?

### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

Выставляется количество баллов в объеме 100 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировки; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; обучающийся свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в объеме 75 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в объеме 50 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучающийся знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 25 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 0 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### **Планируемые результаты обучения:**

--- Знать: современные методы разведения и приемы содержания семей пчел с учетом кормовой базы и природно-климатических условий

### ***Оценочные средства:***

#### **Вопросы для устного опроса:**

Технологические особенности производства маточного молочка, прополиса и яда, их консервация и хранение. Гости и технологические регламенты производства продукции пчеловодства.

Искусственное размножение пчел. Индивидуальные и сборные отводки. Отводки на плодную матку и их преимущества. Деление семей на пол-лета.

Вывод пчелиных маток. Особенности роевых, свищевых и искусственно выведенных маток. Методы искусственного вывода маток. Подготовка материнских и отцовских семей. Организация нуклеусного хозяйства.

Пакетное пчеловодство. Формирование пакетных семей, их пересылка и использование.

Чистопородное разведение, скрещивание и гибридизация пчел. Использование гетерозиса в пчеловодстве. Значение изолированных пунктов для спаривания пчелиных маток и трутней.

Искусственное осеменение пчелиных маток. Технологии инструментального осеменения пчелиных маток.

Понятие о породе в пчеловодстве. Породы пчел, морфофункциональная характеристика основных пород и породных типов пчел.

Особенности племенной работы в пчеловодстве. Естественный и искусственный отборы. Роль маток и трутней в племенной работе. Массовый отбор. Индивидуальный отбор с оценкой маток по потомству. Замкнутые внутривидовые популяции. Разведение по линиям.

Экстерьерная оценка породности пчел. Племенная оценка маток и пчелиных семей по комплексу хозяйственно полезных признаков. Создание племенных групп пчелиных семей.

Классификация болезней. Влияние болезней пчел на развитие и продуктивность пчелиных семей. Профилактические мероприятия.

Незаразные болезни пчел. Болезни, вызванные неправильным питанием, токсикозы. Отравления пчел при применении химических средств борьбы с сельскохозяйственными вредителями, болезнями растений и сорняками. Болезни, вызванные неправильным разведением и содержанием пчелиных семей.

Хищники и паразиты пчел.

Условия, определяющие специализацию в пчеловодстве. Зональная и внутривидовая специализация. Размеры пчеловодческих хозяйств, ферм и пасек.

Необходимый инвентарь и оборудование на товарно-медовой пасеке.

Определение фальсификации меда (примесь крахмала, инвертного сахара).

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

--- полноту и правильность ответа;

--- степень осознанности, понимания изученного;

--- языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в

определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «*неудовлетворительно*» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### **Планируемые результаты обучения:**

--- Уметь: управлять жизнедеятельностью семей пчел в физиологических процессах роения и поимки роев, смены и подсадки маток; применять самые разные препараты и стимулирующие подкормки, обеспечивающие рост и развитие семей пчел

### ***Оценочные средства:***

### **Вопросы для устного опроса:**

Сезонные изменения в пчелиной семье. Роение и методы, предупреждающие роение. Подготовка к зимовке и уход за пчелами зимой. Современные типы ульев. Пчеловодное оборудование. Пасечные постройки. Типы зимовников.

Влияние различных факторов на продуктивность и выживаемость пчелиной семьи. Способность пчел поддерживать в гнезде определенную температуру и влажность воздуха. Оптимальная температура в гнезде в период активной деятельности и покоя. Влияние экологических факторов в гнезде пчел на качество выводящегося потомства.

Весеннее развитие пчелиной семьи. Жизнедеятельность пчелиной семьи в летний период. Подготовка пчел к осенне-зимнему покою. Формирование зимнего клуба пчел. Особенности и закономерности зимнего клуба пчел. Зимовка пчел.

Ульи. Изобретение первого в мире рамочного улья НИ. Прокоповичем. Требования, которым должны отвечать ульи в зависимости от местных природных и экономических условий. Вертикальные и горизонтальные ульи. Однокорпусный улей с магазинными надставками. Двухкорпусный и многокорпусный ульи. Ульи-лежаки. Ульи одностенные и двухстенные. Материалы, используемые для утепления ульев. Окраска ульев.

Пчеловодное оборудование: для осмотра пчелиных семей, для ухода за пчелами, распечатывания сотов и откачки меда, переработки воска, подготовки и наващивания рамок, раздача подкормок, погрузки ульев на транспортные средства.

Пасечные постройки, комплекс пасечных построек в крупных пчеловодческих хозяйствах. Требования, предъявляемые к зимовникам, типы зимовников. Павильоны. Платформы и контейнеры для перевозок пчел. Кочевые будки.

Весенние работы на пасеке. Общий весенний осмотр. Исправление неблагополучных семей. Сокращение и утепление гнезд. Расширение гнезд сотами и вощиной. Создание запасов доброкачественных сортов. Кормление пчел.

Методы содержания и ухода за пчелами. Особенности содержания пчел в ульях разных систем. Летние работы на пасеке.

Роение и методы, предупреждающие роение. Нарращивание силы пчелиных семей к главному медоносу. Использование временных отводков. Значение и техника перевозок пчел к массивам медоносов.

Подготовка пчелиных семей к зимовке. Факторы, определяющие успешную зимовку пчел. Осеннее наращивание молодых пчел для подготовки к зимовке сильных семей. Нормы кормовых запасов на зиму. Корма, непригодные для зимовки. Способы определения пади в меде. Замена падевого меда. Сборка гнезд на зиму. Утепление и вентиляция гнезд.



Способы зимовки пчел. Зимовка вне помещения и в типовых зимовниках. Наружное утепление ульев при зимовке вне помещений. Определение поведения пчел зимой. Показатели расхода корма и подкормка пчел зимой. Значение контроля температуры и влажности при зимовке пчел.

Чистопородное разведение, скрещивание и гибридизация пчел. Использование гетерозиса в пчеловодстве. Значение изолированных пунктов для спаривания пчелиных маток и трутней. Искусственное осеменение пчелиных маток.

Зависимость производства продуктов пчеловодства от кормовой базы. Использование пчелиных семей на медосборе. Отбор и откачка меда. Производства сотового меда. Учет количества меда в семьях. Валовой и товарный мед.

Восковая продуктивность пчел. Методы увеличения производства воска в пчелиных семьях. Выбраковка и переработка сотов. Использование строительной рамки. Изготовление вошины.

Производство пыльцы и перги. Конструктивные особенности пыль-цеуловителей. Сбор и консервация пыльцы. Ботаническая оценка пыльцы.

Технологические особенности производства маточного молочка, прополиса и яда, их консервация и хранение.

Значение перекрестного опыления в повышении урожайности, улучшения качества плодов и семян сельскохозяйственных растений. Роль насекомых в эволюции высших цветочных растений. Приспособления растений к перекрестному опылению насекомыми. Преимущества медоносных пчел по сравнению с дикими насекомыми в опылении сельскохозяйственных растений.

#### Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка *«отлично»* ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки *«отлично»*, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка *«неудовлетворительно»* отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Тестовые задания:

1. Рабочие пчелы представляют собой особей \_\_\_\_\_ пола у которых не развиты половые органы, поэтому они не имеют возможности откладывать оплодотворённые яйца. Такие пчелы являются рабочей силой ульях они выполняют все требуемые для жизни улья работы.

Правильный ответ: женского пола

2. Сопоставьте понятия

1.Пчела-трутовка	1.Пчела, которая откладывает неоплодотворенные яйца;
------------------	------------------------------------------------------

2.Рабочая пчела	2.Самка с недоразвитыми половыми органами;
3.Плодная матка	3.Матка, откладывающая оплодотворенные яйца

Правильный ответ: 1-1, 2-2, 3-3

3. Назовите кто рождается из неоплодотворенных яиц \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: трутни
4. Спаривание трутня с маткой происходит в \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: в воздухе
5. Пчела трутовка – это \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: Пчела, которая откладывает неоплодотворенные яйца
6. \_\_\_\_\_ относится к продуктам пчелопроизводства и представляет собой мужской гаметофит, порошкообразное вещество белого, коричневого, желтого или зеленого цвета.  
Правильный ответ: цветочная пыльца
7. \_\_\_\_\_ - цветочная пыльца законсервированная пчелами, уложенная в ячейки сот, при помощи ферментов пчел и меда. Пчелы используют в качестве еды, она в ограниченном количестве. Ее невозможно искусственно вырастить или подделать.  
Правильный ответ: перга
8. Сообщество, состоящее из одной пчелы, матки и нескольких тысяч или десятков тысяч рабочих пчел называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: Пчелиная семья
9. Совокупность, отложенных маткой яиц, а также личинок, куколок называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: расплод

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;
- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;
- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;
- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Планируемые результаты обучения:**

--- Владеть: методами разведения, содержания пчел и племенной работы на пасеке; способами дрессировки семей пчел при опылении трудно опыляемых энтомофильных культур; технологиями производства основных видов продукции пчеловодства

#### **Оценочные средства:**

#### **Тестовые задания:**

1. Мед, полученный при смешивании различных медов одинакового качества называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: купажирование
2. Факторы, способствующие хорошему медосбору? –  
-Дождь  
-Ветер  
-Теплая солнечная погода  
-Резкая смена температуры в течении дня

Правильный ответ: дождь

3. При благополучной зимовки ульи с пчелами из зимовника выносят \_\_\_\_\_

Правильный ответ: при установлении теплой погоды (7-12°C)

4. Сопоставьте определения

1.Прополис	1. Специальный корм, который используют <u>медоносные пчелы</u> для кормления маточных личинок на <u>всех</u> стадиях развития. Вырабатывается маточное молочко у пчёл-кормилиц в верхнечелюстной железе
2. Маточное молочко	2.Смолистое выделение, которое пчелы собирают с почек;
3. Перга	3.Цветочная пыльца растений, собранная пчелами и преобразованная ферментами слюны

Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-3

5. Плановые работы в зимний период. Какая операция лишняя?

- изготовление ульев
- соблюдение температурного режима
- поиск компаний по закупке меда
- вывод маток
- изучение литературы

Правильный ответ: вывод маток

6. Укажи все известные тебе причины, влияющие на качество медосбора?

- погодные условия
- состояние семей
- медоносность растений
- грамотность пчеловода
- плодовитость маток

Правильный ответ: все

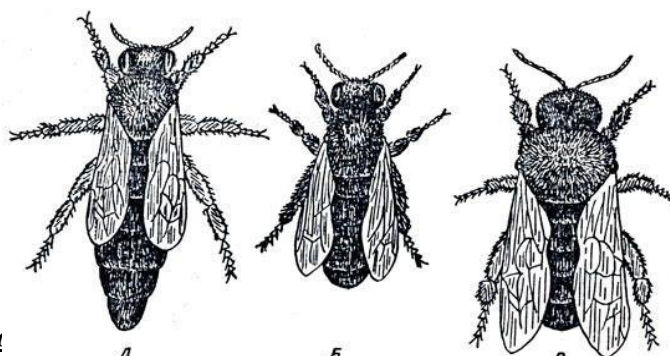
7. Первый весенний облет совершают пчелы для \_\_\_\_\_

Правильный ответ: для ориентировки на местности

8. Правильно расположите буквы относительно особей пчелиной семьи:

1.трутень
2.рабочая пчела
3.матка

Правильный ответ: 1-В, 2-б, 3-А



### Критерии оценивания тестовых за

Тестовые задания оцениваются по шкале. 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов / оценка

- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;
- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;
- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;
- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### Ситуационные задачи

При зимовке пчел в холодных помещениях сколько летков нужно держать открытыми и какой величины должны быть отверстия? 2. Сколько меда содержится в медовом зобике пчелы

зимой и как расходуются запасы корма пчелами? 3. Каким способом можно проверить мед на падь непосредственно на пасеке? 4. Как определить критическое состояние пчелиных семей зимой и можно ли их подкармливать? 5. Есть мнение, что в сильных семьях нет смысла оставлять в зиму износившихся старых пчел. Они если и перезимуют, то весной не смогут выращивать расплод. Поэтому некоторые пчеловоды поздней осенью стряхивают с крайних рамок пчел в ведро с водой (на этих рамках сидят обычно старые пчелы), так как считают, что весной семья и на семи рамках успеет развиваться к главному медосбору. Верно ли поступают эти пчеловоды? 6. Пчелы серой горной кавказской породы три зимы подряд хорошо зимовали под снегом, а в последнюю зиму опозносились и много семей погибло. Почему это случилось? 7. В конце сентября в одной семье начата откладывать яйца молодая матка. Вышедшие из расплода пчелы начали зимовку не облетевшимися. Как спасти пчел от гибели зимой. Можно ли двухстенный улей утеплить обрезками поролоната и чем лучше всего набивать потолочную и боковые подушки? Пчелы зимуют в подполье, где хранится картофель. За зиму соты покрываются плесенью, особенно в нижней части. Как очищать соты и заплесневевшую пергу? 15. Пчелы размещаются зимним клубом на рамках с расплодом или на рамках, из которых расплод только что вышел. Эти рамки часто оказываются маломедными. Как поступить, чтобы изъять эти рамки? 16. Могут ли пчелы при недостатке меда зимой использовать пергу в качестве корма? И следует ли ее учитывать при подсчете кормовых запасов на зимний период?

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

Выставляется количество баллов в объеме 100 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировки; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; обучающийся свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в объеме 75 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в объеме 50 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучающийся знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 25 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучающийся частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 0 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Методические материалы,  
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета. Вопросы для устного опроса: . Санитарно-профилактические мероприятия на пасеке. Паразиты пчел и борьба с ними. Основные правила работы с пчелами. Осенний уход за пчелами. Основные враги и хищники пчел. Меры борьбы с ними. Пасечные постройки. Технология предупреждения пчелиного воровства и борьба с ним. Организация производства на пасеке. Общие положения относительно искусственного роевня. Кормовая база пчеловодства и опыление пчелами сельскохозяйственных растений. Условия, влияющие на выделение нектара и его сахаристость. Главные медоносные растения. Медоносные растения, высеваемые специально для пчел. Продукты пчеловодства, их переработка и хранение. Особенности содержания пчел в двухкорпусных ульях. Особенности содержания пчел в ульях-лежаках. Организация перевозки пчел и кочевки. Породы пчел их характеристика и использование. Ветеринарно-санитарные требования к пасекам, зимовникам, сохранилищам. Типы зимовников. Зимний уход за пчелами. Соты, ячейки, искусственная вошина. Распределение работ в пчелиной семье Типы ульев. Устройство улья. Сила семьи. Наличие и качество матки. Естественное роение пчел. Подготовка пчел к роению. Работы на пасеке связанные с роением. Борьба с естественным роением и его регулирование. Нуклеусы. Значение и использование в пчеловодстве. Понятие о полиморфизме. Пчелиная матка, ее функциональная характеристика. Рабочие пчелы, их значение в жизни пчелиной семьи. Трутни и их роль в семье. Биологическая и функциональная целостность пчелиной семьи. Общественный образ жизни пчел. Пчелиная семья как биологическая и хозяйственная единица. Факторы, влияющие на силу пчелиной семьи. Жизнь пчелиной семьи в течение года. Строение тела пчелиных особей. Обмен веществ у пчел. Пищеварительный канал пчелы и процессы, протекающие в его отделах. Строение и функции слюнных желез. Нервная система пчел. Органы зрения, обоняния, осязания и вкуса. Особенности зрения пчел. Безусловные и условные рефлексы пчел и их значение для практического пчеловодства. Сигнализация в семье пчел. Феромонная коммуникация и разделение функций внутри семьи, взаимосвязь между особями пчелиной семьи. Функциональные особенности рабочих пчел в зависимости от возраста пчел, силы семьи и условий среды. Сигнальные движения. Пчелиное гнездо и расположение в нем кормовых запасов и расплода. Восковые железы и восковое строительство пчел. Восковые постройки и их роль в воспроизводстве полноценного, жизнеспособного потомства. Половая система матки, рабочей пчелы и трутня. Физиологические особенности спаривания маток с трутнями, полиандрия. Половое и партеногенетическое размножение. Пчелы-трутовки. Развитие пчелиных особей. Факторы, определяющие развитие маток и рабочих пчел. Естественное размножение пчелиных семей. Значение роения для сохранения вида. Сроки и подготовка к роению. Способы и приемы регулирования роения семей пчел. Влияние различных факторов на продуктивность и выживаемость пчелиной семьи. Периоды в годовом цикле развития пчелиной семьи. Способность пчел к поддержанию оптимальной температуры и влажности внутри гнезда. Влияние экологических факторов гнезда пчел на качество выводимого потомства. Качественная и количественная изменчивость рабочих пчел в разные периоды года. Неразборные ульи. Изобретение первого рамочного улья П.И.Прокоповичем. Требования, предъявляемые к современным типам ульев. Система ульев. Вертикальные и горизонтальные типы ульев. Конструктивные особенности современных типов ульев, их распространение и

характеристики. Правила обращения с пчелиными семьями и техника осмотра пчелиных семей. Особенности работы с пчелами разных пород. Понятие силы пчелиных семей и способы ее определения. Учет количества расплода и яйценоскости пчелиных маток. Весенние работы на пасеке. Весенняя ревизия пчелиных семей. Правила сокращения и расширения пчелиных семей. Создание запасов доброкачественных сотов. Производство пыльцы и перги. Конструктивные особенности пыльцеуловителей. Сбор и консервация пыльцы. Технологические особенности производства маточного молочка, прополиса и яда, их консервация и хранение. Гости и технологические регламенты производства продукции пчеловодства. Искусственное размножение пчел. Индивидуальные и сборные отводки. Отводки на плодную матку и их преимущества. Деление семей на пол-лета. Вывод пчелиных маток. Особенности роевых, свищевых и искусственно выведенных маток. Методы искусственного вывода маток. Подготовка материнских и отцовских семей. Организация нуклеусного хозяйства. Пакетное пчеловодство. Формирование пакетных семей, их пересылка и использование. Чистопородное разведение, скрещивание и гибридизация пчел. Использование гетерозиса в пчеловодстве. Значение изолированных пунктов для спаривания пчелиных маток и трутней. Искусственное осеменение пчелиных маток. Технологии инструментального осеменения пчелиных маток.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

## **Б1.О.34 - Основы биотехнологии**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **1. Перечень вопросов для определения входного рейтинга**

При проведении входного рейтинга рекомендуется проводить специальное входное собеседование (входной опрос).

1. Объекты биотехнологии.
2. Методы биотехнологии.

3. Значение биотехнологии для различных областей народного хозяйства.
4. Требования, предъявляемые к микроорганизмам-продуцентам.
5. Основные структуры прокариотической клетки.
6. Строение эукариот.
7. Микроорганизмы, используемые в промышленности для получения целевых продуктов.
8. Источники сырья для процессов ферментации.
9. Стадии и кинетика роста микроорганизмов.
10. Общая характеристика стадий биотехнологических производств.
11. Методы выделения биотехнологического продукта из культуральной жидкости.
12. Масштабирование процессов ферментации.
13. Строение молекулы ДНК.
14. Сущность процесса транскрипции и трансляции в биологии.
15. Строение белка.
16. Незаменимые и заменимые аминокислоты.
17. Общебиологическая классификация ферментов.
18. Принцип действия ферментов.
19. Биогаз, его состав и способы получения.
20. Способы биологической очистки сточных вод.
21. Селекция и ее сущность.
22. Потенциальная опасность использования ГМО.
23. Клон и штамм – принципиальные различия.
24. Способы повышения биологической ценности кормов для сельскохозяйственных животных.
25. Молоко, его состав и свойства.
26. Микрофлора сырого молока.
27. Мясо, ткани мяса, их биологическая ценность.
28. Использование молочнокислых микроорганизмов в пищевой промышленности и в приготовлении кормов.
29. Молочнокислые бактерии в силосовании кормов.
30. Пробиотики и пребиотики – принципиальные различия.
31. Применение наноматериалов в народном хозяйстве и их безопасность.

#### **Критерии оценивания собеседования:**

*от 76 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*от 51 до 75 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*от 26 до 50 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*от 0 до 25 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Планируемые результаты обучения:**

знает о влиянии на организм животного генетических факторов при использовании методов биотехнологии в профессиональной деятельности

## Оценочные средства

### Перечень вопросов для устного опроса по модулям

#### Модуль 1.

1. Общие представления о биотехнологии как науке, этапы развития биотехнологии.
2. Современные направления и задачи биотехнологии.
3. Классификация микроорганизмов по типу питания и температурному режиму.

#### Модуль 2.

1. Общая характеристика молочнокислых бактерий рода *Lactococcus*.
2. Общая характеристика молочнокислых бактерий родов *Streptococcus*, *Pediococcus* и *Leuconostoc*.
3. Палочковидные молочнокислые бактерии родов *Lactobacillus* и *Bifidobacterium*.
4. Пропионовокислые, уксуснокислые бактерии и дрожжи в производстве кормов и продуктов питания.
5. Ферменты, используемые в генетической инженерии.
6. Клонирование микроорганизмов, растительных и животных организмов.

#### Критерии оценивания:

От 76 до 100 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

от 51 до 75 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

от 26 до 50 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

от 0 до 25 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### Примеры ситуационных задач

1. Определите уровень потенциальной опасности наноматериала, если объем его производства составляет более 1 т/год, он не растворим в воде, длина менее 100 нм, имеются сведения о накоплении в среде обитания.

2. Можно ли назвать процесс получения лекарства из корня женьшеня биотехнологией? Ответ обоснуйте.

3. Значение стандартных окончаний *us*, *um* и добавочных обозначений (*sp*, *spp*, *ssp*, *var*) на примере *Lactococcus lactis* *ssp. cremoris* и *Streptococcus salivarius* *var. thermophilus*.

4. Дайте классификационную оценку бактерий, для которых источником энергии являются химические реакции, донором электронов и источником углерода – органические вещества, развиваются в среде с концентрацией соли менее 100 мг/л при температуре 50°C.

5. Дайте классификационную оценку почвенным бактериям, для которых донорами электронов и источником углерода являются аминокислоты и жиры, развиваются при температуре 12 °C в среде с pH ниже 5.

#### Критерии оценивания:

От 76 до 100 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

от 51 до 75 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе



на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*от 26 до 50 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*от 0 до 25 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### Перечень тестовых заданий

#### Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

1. Имобилизованными называют ферменты
  - a) растворенные
  - b) свободные
  - c) прикрепленные к клеточным структурам
  - d) прикрепленные к нерастворимому носителю
2. Небелковая часть фермента
  - a) апофермент
  - b) сорбент
  - c) гемфактор
  - d) кофактор

#### Тип заданий: установить соответствие

3. Сопоставить этапы развития биотехнологии с их описанием

1	Эмпирический	1	открытие сущности брожения, разработка научных основ вакцинопрофилактики и вакцинотерапии, доказана индивидуальность микроорганизмов
2	Этиологический	2	разработка интенсивных биотехнологических процессов; получение суперпродуцентов, создание необычных организмов, внедрение экологически чистых и безотходных технологий
3	Биотехнический	3	изучение обмена веществ у плесневых грибов, производство антибиотиков, развитие способов крупномасштабного культивирования клеток для получения различных продуктов
4	Генотехнический	4	биотехнология использовалась интуитивно, готовили квас, пиво, хлеб и другие продукты, не зная природы этих процессов

4. Сопоставить «цвета» биотехнологии и их характеристики

1	Красная биотехнология	1	сельское и лесное хозяйство
2	Зеленая биотехнология	2	охрана окружающей среды, очистка окружающей среды от загрязнений, ремедиация
3	Серая биотехнология	3	биофармацевтика и биомедицина
4	Белая биотехнология	4	основана на техническом применении организмов и процессов морской биологии
5	Синяя биотехнология	5	биоэнергетика, пищевая биотехнология, биохимия, биогеотехнология

#### Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже

5. Приспособление организма к среде обитания называется \_\_\_\_\_.
6. Поглощение твердых веществ через клеточную стенку называется \_\_\_\_\_.
7. Распределение микроорганизмов в упорядоченные группы по сходным или отличным признакам называется \_\_\_\_\_.
8. Свойство организмов передавать свои признаки от одного поколения к другому называется \_\_\_\_\_.

9. Структурной и функциональной единицей наследственности живых организмов является \_\_\_\_\_.
10. Метод химико-ферментативного разрушения клеток с использованием их собственных ферментов называется \_\_\_\_\_.
11. Буква «П» в индексе ферментного препарата Пектаваморин П10х означает, что при его производстве использовалось \_\_\_\_\_ культивирование.
12. Буро-желтые хлопья размером 3–150 мкм, взвешенные в воде и образованные колониями микроорганизмов, в том числе бактериями, называются \_\_\_\_\_.
13. Целенаправленное получение ценных для народного хозяйства и различных областей человеческой деятельности продуктов, в процессе, которого используется биохимическая деятельность микроорганизмов, изолированных клеток или их компонентов – \_\_\_\_\_.
14. Осаждение взвешенных в жидкости частиц с использованием центробежной силы – \_\_\_\_\_.

#### **Ключ правильных ответов к тестам**

№	Ответ	№	Ответ
1	d	8	наследственность
2	d	9	ген
3	1 – 4, 2 – 1, 3 – 3, 4 – 2	10	автолиз
4	1 – 3, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 5, 5 – 4	11	поверхностное
5	адаптация	12	активный ил
6	фагоцитоз	13	биотехнология
7	классификация	14	центрифугирование

#### **Критерии оценивания**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### **Планируемые результаты обучения:**

студент способен оценивать и прогнозировать влияние на организм животных генетических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

#### **Оценочные средства:**

#### **Перечень вопросов для устного опроса по модулям**

##### **Модуль 1.**

1. Систематика и классификация микроорганизмов.
2. Основные агенты, субстраты и продукты биотехнологических процессов. Обмен веществ микробной клетки и его регуляция.
3. Особенности роста популяции микроорганизмов.
4. Природа брожения. Основные промышленные типы брожения и сферы их

использования.

### **Модуль 2.**

1. Строение и принцип действия ферментов.
2. Свойства ферментов.
3. Характеристика и использование ферментов класса гидролаз.
4. Имобилизованные ферменты, их преимущества, свойства носителей.
5. Методы иммобилизации ферментов.
6. Векторы генетической инженерии.
7. Способы получения трансгенных растений и животных.

### **Критерии оценивания:**

От 76 до 100 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

от 51 до 75 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

от 26 до 50 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

от 0 до 25 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Примеры ситуационных задач**

1. Вывести «формулу» 28 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.
2. Вывести «формулу» 37 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.
3. Вывести «формулу» 43 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.
4. Вывести «формулу» 56 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.
5. Вывести «формулу» 64 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.

### **Критерии оценивания:**

От 76 до 100 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

от 51 до 75 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

от 26 до 50 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

от 0 до 25 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

## Перечень тестовых заданий

### Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов

1. Низкомолекулярные соединения, синтезируемые микроорганизмами и необходимые для их роста

- a) первичные метаболиты
- b) вторичные метаболиты
- c) третичные метаболиты
- d) четвертичные метаболиты

2. Основной недостаток биореакторов с механическим перемешиванием

- a) сложности в изменении режимов культивирования
- b) дороговизна оборудования
- c) низкий коэффициент массообмена
- d) высокая энергоёмкость

### Тип заданий: установить соответствие

3. Сопоставить имена ученых и их открытия/разработки

1	Л. Пастер	1	изучение строения молекулы ДНК
2	Ф. Крик, Д. Уотсон	2	открытие сущности брожения
3	А. Флеминг, Х. Флори, Э. Чейн	3	разработка теоретических основ сущности микробиологических процессов при выработке, хранении и созревании молочных продуктов
4	С.А. Королев, А.Ф. Войткевич	4	получение пенициллина

4. Сопоставить название и действие групп ферментов

1	Гликозидазы	1	катализируют гидролиз гликозидных соединений (крахмал, целлюлоза, пектин)
2	Протеиназы	2	осуществляют гидролиз триацилглицеролов с образованием жирных кислот и глицерина
3	Липазы	3	расщепляют сложные связи между жирными кислотами, глицерином и фосфатидной кислотой
4	Фосфокиназы	4	катализируют разрыв пептидных связей белков с образованием пептидов и свободных аминокислот

### Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже

7. Резкое увеличение частоты мутаций при искусственном повреждении генома называется \_\_\_\_\_.

8. Метод хранения посевного материала, при котором вода удаляется из замороженного материала путем испарения льда, минуя жидкую фазу называется \_\_\_\_\_.

9. Глубокое замораживание клеток с последующим их хранением в жидком азоте (-196°C) или парах азота называется \_\_\_\_\_.

10. Химические элементы, входящие в состав живых организмов, называют \_\_\_\_\_.

11. Гетеротрофные организмы, питающиеся другими организмами или частицами органического вещества и перерабатывающие их в другие формы, называют \_\_\_\_\_.

12. Нуклеопротеидные структуры в ядре эукариотической клетки, в которых сосредоточена большая часть наследственной информации и которые предназначены для её хранения, реализации и передачи, называются \_\_\_\_\_.

13. Ослабленные штаммы патогенных микроорганизмов содержат живые \_\_\_\_\_.

14. Процесс полного уничтожения микроорганизмов и их спор называется \_\_\_\_\_.

15. Наночастица, способная проникать в молекулу ДНК, искривлять и даже «расплетать» ее, называется \_\_\_\_\_.

16. Полая внутри наночастица, которую можно запаивать с концов, наполнять

лекарственным веществом и с ее помощью транспортировать вещество в организме, называется \_\_\_\_\_.

#### **Ключ правильных ответов к тестам**

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	a	6	лиофильное высушивание	11	вакцины
2	d	7	криоконсервация	12	стерилизация
3	1 – 2, 2 – 1, 3 – 4, 4 – 3	8	биогены	13	фуллерен
4	1 – 1, 2 – 4, 3 – 2, 4 – 3	9	консументы	14	нанотрубка
5	индуцированный мутагенез	10	хромосомы		

#### **Критерии оценивания**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*).

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Планируемые результаты обучения:**

студент владеет методами переработки сырья растительного и животного происхождения в полезные продукты биотехнологии (корма, удобрения, энергию и др.) и оценки их безопасности.

#### **Оценочные средства:**

#### **Перечень вопросов для устного опроса по модулям**

##### **Модуль 1.**

1. Биотехнологическое использование бактерий и цианобактерий. Примеры, требования к производственным штаммам.

2. Биотехнологическое использование микроскопических грибов, простейших и одноклеточных водорослей.

3. Обмен веществ микробной клетки и его регуляция.

4. Фазы роста популяции микроорганизмов.

##### **Модуль 2.**

1. Типовая схема микробиологического производства белка (микопротеина).

2. Технология производства лизина.

3. Технология производства триптофана.

4. Понятие о моноклональных антителах, их использование и получение.

##### **Модуль 3.**

1. Потенциальная опасность использования ГМО.

2. Потенциальная опасность использования ГММО.

3. Требования, предъявляемые к генетически модифицированным микроорганизмам.

#### **Критерии оценивания**

*От 76 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*от 51 до 75 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы

удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*от 26 до 50 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*от 0 до 25 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Примеры ситуационных задач**

1. Глюкаваморин П10х и глюкаваморин Г3х: расшифровка обозначения, активность, условия оптимального действия, использование.
2. Пектаваморин Г10х, Пектофоеитидин П10х и Пектофоеитидин Г10х: расшифровка обозначения, активность, условия оптимального действия, использование.
3. Амилосубтилин Г3х: расшифровка обозначения, активность, условия оптимального действия, использование.
4. Амилоризин П10х, Целловиридин Г3х и Целловиридин Г20х: расшифровка обозначения, активность, условия оптимального действия, использование.
5. Мультиэнзимные композиции МЭК-СХ-1 и МЭК-СХ-2: состав, активность, использование.

### **Критерии оценивания**

*От 76 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*от 51 до 75 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*от 26 до 50 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*от 0 до 25 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Тип заданий: выберите один правильный ответ из предложенных**

1. Большая группа ферментов, катализирующая расщепление биополимеров при участии молекул воды
  - a) лиазы
  - b) лигазы
  - c) трансферазы
  - d) гидролазы
2. Скорость ферментативной реакции зависит от:
  - a) концентрации фермента
  - b) молекулярной массы фермента
  - c) молекулярной массы субстрата

d) молекулярной гетерогенности фермента

**Тип заданий: установить соответствие**

**3. Сопоставить название и описание способов иммобилизации ферментов**

1	Включение в гель	1	химическое связывание молекул ферментов между собой через аминокислотные группы с участием бифункционального агента
2	Микрокапсулирование	2	включение водного раствора фермента внутрь замкнутых сферических пузырьков с тонкой стенкой, состоящей из жидких углеводов с высокой молекулярной массой
3	Включение в жидкие мембраны	3	включение водного раствора фермента внутрь замкнутых сферических пузырьков с тонкой стенкой, состоящей из водонерастворимого отвердевающего полимера
4	Поперечная сшивка	4	молекулы фермента включаются в трехмерную сетку из тесно переплетенных полимерных цепей

**4. Сопоставить тип брожения с вызывающим его микроорганизмом**

1	Молочнокислородное	1	грибы рода <i>Aspergillus</i>
2	Лимоннокислородное	2	дрожжи рода <i>Saccharomyces</i>
3	Спиртовое	3	бактерии рода <i>Clostridium</i>
4	Уксуснокислородное	4	бактерии рода <i>Acetobacter</i> , <i>Gluconobacter</i>
5	Маслянокислородное	5	бактерии рода <i>Lactobacterium</i>

**Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже**

- Биологический препарат, содержащий убитых или ослабленных возбудителей болезней, а также их компоненты, называется \_\_\_\_\_.
- Молочнокислородное брожение, в ходе которого образуется преимущественно молочная кислота, называется \_\_\_\_\_.
- Буква «Г» в индексе ферментного препарата Глюкаваморин ГЗх означает, что при его производстве использовалось \_\_\_\_\_ культивирование.
- Первым, официально зарегистрированным трансгенным растением, предназначенным для употребления в пищу (США), является \_\_\_\_\_.
- Самый распространенный способ получения генов в генетической инженерии \_\_\_\_\_ синтез.
- Первым вектором, успешно используемым в генетической инженерии, является \_\_\_\_\_.
- Слизистое обрастание материала фильтрующего слоя очистных сооружений живыми микроорганизмами толщиной 1 – 3 мм называется \_\_\_\_\_.
- Процесс, в результате которого под воздействием биохимической деятельности микроорганизмов или ферментов происходит изменение химического состава исходного химического вещества – \_\_\_\_\_.
- Перевод в растворенное состояние некоторых веществ, находящихся в твердых телах, с помощью микроорганизмов – \_\_\_\_\_.
- Совокупность особей, имеющих общее происхождение, близких между собой по генетическим, морфологическим и физиологическим признакам, приспособленных к определенной среде обитания, обладающих сходным обменом веществ и характером межвидовых отношений – \_\_\_\_\_.
- Чистая культура микроорганизмов, выделенных из определенного источника и отличающихся от других представителей вида, называется \_\_\_\_\_.

**Ключ правильных ответов к тестам**

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
---	-------	---	-------	---	-------

1	d	6	гомоферментативное	11	био пленка
2	a	7	глубинное	12	биотрансформация
3	1 – 4, 2 – 3, 3 – 2, 4 – 1	8	томат	13	выщелачивание
4	1 – 5, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 4, 5 – 3	9	ферментативный	14	вид
5	вакцина	10	плазмида	15	штамм

### Критерии оценивания

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*).

#### Первый этап (пороговый уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### Планируемые результаты обучения:

знает правила работы с лабораторным и промышленным оборудованием; требования охраны труда при организации биотехнологического производства.

#### Оценочные средства

#### Перечень вопросов для устного опроса по модулям

##### Модуль 1.

1. Классификация микроорганизмов по значению рН, солености и составу клеточной стенки.
2. Основные физико-химические особенности нановеществ, которые необходимо учитывать при определении их биосовместимости.
3. Методы биотехнологии, позволяющие проводить тестовый контроль наноматериалов на генотоксичность.
4. Теоретические основы и методика лиофильного высушивания микроорганизмов и продуктов биосинтеза.
5. Понятие о питательных средах для культивирования микроорганизмов.
6. Продукты биотехнологии.

##### Модуль 2.

1. Белок одноклеточных организмов: основные продуценты, особенности, требования, перспективы использования.
2. Технологическая схема производства белка (микопротеина) с использованием грибов.
3. Биотехнология пробиотиков. Понятие о пробиотиках.
4. Основные требования, предъявляемые к микроорганизмам-пробиотикам. Использование пробиотиков в животноводстве.
5. Биотехнология пребиотиков.
1. Источники получения генов, конструирование рекомбинантной ДНК.
2. Правовые и этические аспекты использования ГМО

#### Критерии оценивания:

От 76 до 100 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

от 51 до 75 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две



негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

от 26 до 50 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

от 0 до 25 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Примеры ситуационных задач**

1. Состав биогаза, его компонентное соотношение, температура воспламенения и теплота сгорания.

2. Рассчитать выход биогаза ( $\text{м}^3/\text{гол}/\text{сут}$ ), если он составляет 2,95, 10,00 и 9,14 % соответственно из навоза молочных коров, птицы и свиней.

3. Причины появления неприятного запаха при силосовании кормов. Какие продукты могут при этом накапливаться?

### **Критерии оценивания:**

*От 76 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*от 51 до 75 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*от 26 до 50 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*от 0 до 25 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Перечень тестовых заданий**

#### **Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов**

1. Захват биомассы микроорганизмов пузырьками пены и выделение ее из пенной фракции
- a) фильтрация
  - b) флотация
  - c) коагуляция
  - d) эмульгация

#### **Тип заданий: установить соответствие**

2. Сопоставить отходы/загрязненные среды с оптимальным способом их утилизации/очистки

1	бытовые сточные воды	1	биогазовая станция
2	бесподстильный навоз сельскохозяйственных животных	2	биоскруббер
3	отработанный загрязненный воздух	3	площадка компостирования
4	куриный помет с высоким содержанием подстилки (опилок)	4	аэротенк

3. Сопоставить название сырья и тип источника питательных веществ, в качестве которого он используется при составлении питательных сред

1	Меласса	1	экзотический углеродный субстрат
2	Этанол	2	источник азота
3	Агар	3	углеводный источник углерода
4	Соевая мука	4	неуглеводный источник углерода

**Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже**

4. Совокупность особей, выращенных из одной микробной клетки – \_\_\_\_\_.
5. Белок, полученный с помощью микроскопических грибов, называется \_\_\_\_\_.
6. Перестройка полученных соединений животного, растительного или микробного происхождения с целью придания им специфических свойств, необходимых человеку, называется \_\_\_\_\_ продукта.
7. Специфический катализатор белковой природы, вырабатываемый клетками и тканями организмов – \_\_\_\_\_.
8. Процесс прикрепления ферментов к поверхности природных или синтетических материалов, включение ферментов в полимерные материалы, полые волокна и мембранные капсулы, поперечная химическая сшивка – это \_\_\_\_\_ ферментов.
9. Смесь газов, образующихся в результате анаэробного разложения органических веществ при участии метанобразующих микроорганизмов – \_\_\_\_\_.
10. С помощью биоскруббера очищают от загрязнений \_\_\_\_\_.
11. Совокупность методов направленного получения и использования наночастиц – \_\_\_\_\_.
12. Высокодисперсная частица размером менее 100 нм хотя бы в одном измерении с заданной структурой и свойствами называется \_\_\_\_\_.
13. Питательная среда для культивирования микроорганизмов, которая кроме органических и неорганических веществ известного состава содержит в незначительных количествах продукты природного происхождения, называется \_\_\_\_\_ питательная среда.
14. Ген, взятый из одного организма и перенесенный в другой организм или клетку, и генетические элементы, необходимые для его переноса, инкорпорации в геном ядра или клеточных органелл и активности в этом организме и у его потомства, называется \_\_\_\_\_.
15. Аминокислоты, не синтезируемые в организме, называются \_\_\_\_\_.
16. Научно-техническое направление биотехнологии, к которому относят систему методов получения, очистки, стабилизации и применения ферментов, называется инженерная \_\_\_\_\_.

**Ключ правильных ответов к тестам**

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	b	7	фермент	13	полусинтетическая
2	1 – 4, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 3	8	иммобилизация	14	трансген
3	1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2	9	биогаз	15	незаменимые
4	клон	10	воздух	16	энзимология
5	микопротеин	11	нанотехнология		
6	модификация	12	наночастица		

**Критерии оценивания**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)
- 70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)
- 50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)
- менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового).

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

#### **Планируемые результаты обучения:**

студент рационально подбирает биотехнологические схемы для переработки сырья животного происхождения

#### **Оценочные средства:**

#### **Перечень вопросов для устного опроса по модулям**

##### ***Модуль 1.***

1. Виды брожения, протекающие в аэробных условиях: микрофлора, условия протекания, особенности и сферы использования.
2. Принцип составления питательных сред для выращивания микроорганизмов. Углеводные источники углерода.
3. Источники азота, фосфора и неуглеводного углерода при составлении питательных сред.
4. Особенности выращивания микроорганизмов на дифференциально-диагностических, селективных, элективных, накопительных и консервирующих питательных средах.

##### ***Модуль 2.***

1. Классификация сточных вод, показатели их нормирующие.
2. Ксенобиотики и их биодegradация.
3. Основные этапы образования биогаза.
4. Оценка безопасности ГМО.
5. Что такое клон? Экспериментальное клонирование животных.
6. Зачем клонировать животных? Трудности, возникающие при клонировании млекопитающих.
7. Клонирование в сельском хозяйстве и медицине

#### **Критерии оценивания:**

От 76 до 100 баллов и/или «отлично»: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

от 51 до 75 баллов и/или «хорошо»: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

от 26 до 50 баллов и/или «удовлетворительно»: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

от 0 до 25 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Примеры ситуационных задач**

1. Вывести «формулу» 72 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.
2. Вывести «формулу» 81 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.

3. Оптимальные способы предварительной обработки цельномышечного и мясокостного сырья, ускоряющие его созревание.
4. Обоснуйте оптимальное время и режимы введения посолочных смесей в мясное сырье для получения продукции высокого качества.
5. Нарисуйте схему расщепления молекулы ДНК с образованием «тупых» и «липких» концов.
6. Схема получения трансгенных растений, устойчивых к насекомым-вредителям.

**Критерии оценивания:**

*От 76 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*от 51 до 75 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*от 26 до 50 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*от 0 до 25 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Перечень тестовых заданий**

**Тип заданий: выбор одного правильного ответа из предложенных вариантов**

1. Этап культивирования микроорганизмов, используемый только при твердофазном выращивании
  - a) получение посевного материала
  - b) стерилизация питательной среды
  - c) производственное культивирование
  - d) измельчение и сушка культуры
2. Химические элементы, входящие в состав живых организмов, называются:
  - a) канцерогенными
  - b) биогенными
  - c) мутагенными
  - d) адаптогенными

**Тип заданий: установить соответствие**

3. Сопоставить типы продуктов биотехнологии с примерами

1	Биомасса инактивированная	1	живые вакцины, полученные при обработке клеток патогенных микроорганизмов тепловыми воздействиями или химическими реагентами для снижения их патогенности
2	Биопрепарат	2	кормовые дрожжи, которые на завершающих стадиях производства подвергли тепловой стерилизации
3	Ослабленная биомасса микроорганизмов	3	культуральная жидкость или твердый субстрат вместе с микроорганизмами (кефир, йогурт, сыр, ферментированные колбасы)
4	Среда ферментации	4	жизнеспособная биомасса микроорганизмов в жидком или высушенном виде (пекарские дрожжи, бактериальные средства защиты растений и удобрения, силосные закваски и т. п.).

4. Установите соответствие названия питательных сред по назначению с их описанием

1	Дифференциально-диагностические	1	предназначены для выращивания строго определенного вида микроорганизма; для других они неблагоприятные или недостаточно благоприятные
2	Селективные и ингибиторные	2	как правило, служат для первичного посева и транспортировки исследуемого материала
3	Консервирующие среды	3	среды, на которых определенные виды культур или группы культур растут быстрее и интенсивнее сопутствующих; при культивировании на этих средах обычно не применяют ингибиторные вещества, а, наоборот, создают благоприятные для определенного присутствующего в смеси вида условия
4	Накопительные среды (обогащения, насыщения)	4	сложные среды, на которых микроорганизмы разных видов растут по-разному в зависимости от биохимических свойств культуры

5. Установите соответствие определений биопрепаратов:

1	Антибиотики	1	физиологически функциональные пищевые ингредиенты в виде полезных для человека живых микроорганизмов, обеспечивающих при систематическом употреблении человеком в пищу благоприятное воздействие на организм в результате нормализации состава и/или повышения биологической активности нормальной микрофлоры кишечника
2	Бактериофаги	2	пищевые ингредиенты, которые не перевариваются ферментами человека и не усваиваются в верхних отделах желудочно-кишечного тракта, стимулируют рост и жизнедеятельность полезной микрофлоры
3	Пробиотики	3	биопрепараты, содержащие вирусы-паразиты бактерий
4	Пребиотики	4	вещества микробного, животного и растительного происхождения, подавляющие развитие и биохимическую активность чувствительных к ним микроорганизмов

**Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже**

6. Процесс распада органических соединений с образованием энергии (АТФ) называется \_\_\_\_\_.

7. Захват биомассы микроорганизмов пузырьками пены и выделение ее из пенной фракции называется \_\_\_\_\_.

8. Переход продукта из водной формы в несмешивающуюся органическую жидкость называется \_\_\_\_\_.

9. Молочнокислородное брожение, в ходе которого образуется не только молочная кислота, но и другие продукты, называется \_\_\_\_\_.

10. Небелковая часть фермента называется \_\_\_\_\_.

11. Фермент, катализирующий перенос функциональных групп (метильной, фосфатной, аминогрупп и др.) от одного субстрата на другой, называется \_\_\_\_\_.

12. Процесс биологического распада, в котором органическая масса (отходы) перерабатывается аэробными микроорганизмами с выделением тепла; происходит в естественных условиях, как правило, без дополнительного внесения химических и других добавок – \_\_\_\_\_.

13. \_\_\_\_\_ – гомогенный аэробный биореактор для очистки сточных вод, представляющий собой железобетонный сосуд прямоугольного сечения, связанный с отстойником, разделяется продольными перегородками на несколько коридоров, по которым движется очищаемая вода.

14. С помощью биореактора с омываемым слоем очищают от загрязнений \_\_\_\_\_.

15. Фермент, который катализирует синтез дочерней нити ДНК на уже существующей матрице ДНК, называется ДНК-\_\_\_\_\_.

16. Фермент, который соединяет фрагменты ДНК путем восстановления фосфодиэфирных связей между соседними нуклеотидами, называется ДНК-\_\_\_\_\_.

17. Обработка сырья путем его однократного и непродолжительного нагрева до температур ниже +100°C с целью его освобождения от части вегетативных форм бактерий называется \_\_\_\_\_.
18. Направленный отбор микроорганизмов-мутантов, наследственность которых претерпела скачкообразное изменение, называется \_\_\_\_\_.

**Ключ правильных ответов к тестам**

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	d	7	флотация	13	аэротенк
2	b	8	экстракция	14	воздух
3	1 – 2, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 3	9	гетероферментативное	15	полимераза
4	1 – 4, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 3	10	кофактор	16	лигаза
5	1 – 4, 2 – 3, 3 – 1, 4 – 2	11	трансфераза	17	пастеризация
6	катаболизм	12	компостирование	18	селекция

**Критерии оценивания**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)  
 70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)  
 50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)  
 менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового).

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:**

студент владеет современными методами работы с сырьем животного происхождения при производстве продуктов биотехнологии.

**Оценочные средства:**

**Перечень вопросов для устного опроса по модулям**

**Модуль 1.**

1. Основные стадии биотехнологического процесса: подготовительная, биотехнологическая, получения готового продукта.
2. Очистка, концентрирование, обезвоживание, модификация и стабилизация биопродуктов.
3. Технология твердофазного (поверхностного) культивирование микроорганизмов.
4. Технология жидкофазного (глубинного) культивирование микроорганизмов.
5. Технологические модификации глубинного выращивания микроорганизмов, показатели, достоинства и недостатки этого способа.

**Модуль 2.**

1. Биотехнология микробиологического производства ферментов.
2. Биотехнология утилизации твердых отходов.
3. Биологическая очистка сточных вод.
4. Биоочистка газовоздушных выбросов.
5. Экспертиза пищевой продукции из генетически модифицированных источников в РФ.
6. Генетическая паспортизация сельскохозяйственных животных.
7. Перспективы применения моноклональных антител в животноводстве.
8. Трансплантация эмбрионов сельскохозяйственных животных.

**Критерии оценивания**

*От 76 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*от 51 до 75 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*от 26 до 50 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*от 0 до 25 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Примеры ситуационных задач**

1. Безопасны ли сточные воды, если при смешивании с естественными если они имеют следующие показатели: растворенного O<sub>2</sub> 6 мг/л; взвесей 1,3 мг/л; минерального осадка 800 мг/л; без запаха и привкуса; pH 5,2? Ответ обоснуйте.

2. Безопасны ли сточные воды, если при смешивании с естественными если они имеют следующие показатели: растворенного O<sub>2</sub> 8,1 мг/л; взвесей 0,6 мг/л; минерального осадка 1100 мг/л; без запаха и привкуса; pH 5,5? Ответ обоснуйте.

3. Безопасны ли сточные воды, если при смешивании с естественными если они имеют следующие показатели: растворенного O<sub>2</sub> 7,5 мг/л; взвесей 0,33 мг/л; минерального осадка 700 мг/л; без запаха и привкуса; pH 7,2? Ответ обоснуйте.

4. Группа, тип и класс фермента, расщепляющего молекулу ДНК строго в границах сайта узнавания, представленного 6 нуклеотидными парами; 10 нуклеотидными парами.

### **Критерии оценивания**

*От 76 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*от 51 до 75 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*от 26 до 50 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*от 0 до 25 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Примеры тестовых заданий**

#### **Тип заданий: выберите один правильный ответ из предложенных**

1. Микроорганизмы, способные расти как в присутствии кислорода, так и в его отсутствии называются:

- a) анаэробными
- b) факультативно-анаэробными

- с) аэробными  
 д) облигатные анаэробы
2. В состав органического вещества входят:
- а) сухое вещество, вода, сырой протеин, сахар, крахмал  
 б) сырая зола, азотсодержащие вещества и сырая клетчатка  
 с) сырой протеин, сырой жир, безазотистые экстрактивные вещества, сырая клетчатка  
 д) сухое вещество, макро- и микроэлементы

**Тип заданий: установить соответствие**

3. Сопоставить типы брожения и сферы их применения

1	Молочнокислое	1	процесс используется в хлебопечении, пивоварении, виноделии
2	Лимоннокислое	2	эферы получаемой кислоты используются в качестве ароматизаторов
3	Спиртовое	3	процесс и продукт используется при консервировании овощей, фруктов, кормов (силоса); в приготовлении сыров, творога, простокваши и т.п.
4	Маслянокислое	4	продукт используется как пищевая добавка в качестве регулятора кислотности, антиокислителя; в фармацевтической промышленности в составе лекарственных средств (например, в качестве антикоагулянта)

4. Сопоставьте название стадий компостирования с их описанием

1	Ляг-фаза	1	процесс распада субстратов усиливается, интенсивно развиваются микроорганизмы, адаптирующиеся к низким и умеренным температурам (до +40°)
2	Мезофильная фаза	2	начинается сразу после внесения свежих отходов в компостную кучу; микроорганизмы адаптируются к типу отходов и к условиям обитания в компостной куче
3	Термофильная фаза	3	температура снижается до мезофильного диапазона; органические вещества образуют устойчивые к разложению комплексы – гумус
4	Фаза созревания	4	в результате микробного роста и метаболизма происходит повышение температуры, в субстрате начинают доминировать микроорганизмы, устойчивые к высоким температурам

5. Сопоставьте название и описание стадий образования биогаза

1	Гидролиз	1	кислотообразующие бактерии создают из органических кислот уксусную кислоту, двуокись углерода и водород
2	Ацидогенез	2	образуется метан, углекислый газ и вода
3	Ацетогенез	3	бактерии с помощью ферментов перестраивают высокомолекулярные органические вещества в низкомолекулярные соединения и воду
4	Метаногенез	4	вырабатываются кислоты (уксусная, муравьиная, масляная, пропионовая, капроновая и молочная), спирты и кетоны (метанол, этанол, пропанол, бутанол, глицерин и ацетон), газы (углекислый газ, углерод, сероводород и аммиак)

**Тип заданий: дополнить пропущенное слово в именительном падеже**

6. Микроорганизм, имеющий наименьшую величину (нм) и относящийся к облигатным паразитам; занимает пограничное положение между живой и неживой природой, не имеет ядра (вместо ядра – наследственный ядерный материал в виде РНК или ДНК) – \_\_\_\_\_.

7. Существо клеточной организации, у которого ядерный материал не отделен от цитоплазмы элементарными мембранами и не связан с какими-либо основными белками – \_\_\_\_\_.

8. Синтезируемые микроорганизмами низкомолекулярные соединения, необходимые для роста микроорганизмов в качестве строительных блоков макромолекул, коферментов (аминокислоты, витамины) – \_\_\_\_\_ метаболиты.



9. Синтезируемые микроорганизмами соединения, не требующиеся для роста микроорганизмов и не связанные с их ростом (антибиотики, алкалоиды, токсины) – \_\_\_\_\_ метаболиты.
10. Добавление в суспензию реагентов, способствующих образованию и осаждению более крупных клеточных частиц и отделению их от жидкости методом отстаивания, называется \_\_\_\_\_.
11. Способ иммобилизации, при котором водный раствор фермента включают внутрь микрокапсул, представляющих собой замкнутые сферические пузырьки с тонкой полимерной стенкой, называется \_\_\_\_\_.
12. \_\_\_\_\_ очистные сооружения предназначены для очистки стоков непосредственно после технологических процессов; с их помощью очищают воды перед направлением их в систему оборотного водоснабжения или в общерайонные очистные сооружения.
13. Капельный \_\_\_\_\_ – наиболее распространенный тип биореактора с неподвижной биопленкой, применяемый для очистки стоков; это реактор с неподвижным слоем и противотоком воздуха и жидкости, биомасса растет на поверхности насадки в виде пленки.
14. Фермент, который осуществляет гидролиз молекул нуклеиновых кислот, называется \_\_\_\_\_.
15. Физиологически функциональный пищевой ингредиент в виде полезных для человека (непатогенных и нетоксичных) живых микроорганизмов, обеспечивающих при систематическом употреблении человеком в пищу непосредственно в виде препаратов или биологически активных добавок к пище, либо в составе пищевых продуктов благоприятное воздействие на организм в результате нормализации состава и/или повышения биологической активности нормальной микрофлоры кишечника, называется \_\_\_\_\_.
16. Компонент пищи/корма, который не переваривается и не усваивается в верхних отделах желудочно-кишечного тракта, но ферментируется микрофлорой толстого кишечника и стимулирует её рост и жизнедеятельность, называется \_\_\_\_\_.
17. Время, за которое 0,5 г дрожжей образует 10 мл CO<sub>2</sub> при использовании сахарозы, глюкозы или мальтозы, называется зимазная или мальтазная \_\_\_\_\_.
18. Современная область биотехнологических исследований, направленная на получение организмов с новыми заданными свойствами посредством рекомбинаций молекул ДНК, называется \_\_\_\_\_.

#### Ключ правильных ответов к тестам

№	Ответ	№	Ответ	№	Ответ
1	b	7	бактерия	13	биофильтр
2	c	8	первичные	14	нуклеаза
3	1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2	9	вторичные	15	пробиотик
4	1 – 2, 2 – 1, 3 – 4, 4 – 3	10	коагуляция	16	пребиотик
5	1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2	11	микрокапсулирование	17	активность
6	вирус	12	локальные	18	генетическая инженерия

#### Критерии оценивания

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов Оценка

- 90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)  
 70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)  
 50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)  
 менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового).

#### Темы для индивидуальных заданий (устных докладов, рефератов и т.п.)

1. Использование достижений биотехнологии в растениеводстве.
2. Использование достижений биотехнологии в животноводстве.
3. Дрожжи, их строение и использование. Современный подход к классификации.
4. Характеристика микроорганизмов-пробионтов, механизм их действия, пути

поступления, требования к пробиотикам.

5. Номенклатура и общебиологическая классификация микроорганизмов.
6. Выращивание микроскопических водорослей как источника пищевого белка.
7. Получение белковых препаратов для пищевых целей (водоросли и грибы как источник пищевого белка).
8. Способы получения аминокислот.
9. Биотехнологическое производство глутаминовой кислоты.
10. Технология промышленного производства триптофана.
11. Производство ферментов из разных видов биологического сырья.
12. Характеристика, технология производства и сферы использования микробных протеаз.
13. Характеристика, технология производства и сферы использования микробных липаз.
14. Биотехнологическое производство микробных полисахаридов.
15. Промышленная технология производства лимонной кислоты, ее продукты.
16. Промышленная технология производства уксусной кислоты.
17. Промышленная технология производства глюконовой кислоты, глюконаты.
18. Технология производства молочной кислоты.
19. Производство итаковой кислоты.
20. Производство пропионовой и ксилоновой кислот.
21. Получение и использование ароматизаторов (флаворизаторов).
22. Производство и получение усилителей запаха и вкуса (глутамата натрия, рибонуклеотидов).
23. Применение и получение рибофлавина (витамина В2).
24. Применение и получение цианокобаламина (витамина В 12).
25. Использование и получение аскорбиновой кислоты (витамина С).
26. Получение и использование β-каротина.
27. Производство продуктов на основе сои.
28. Биотехнологическое производство вакцин.
29. Классификация и характеристика отдельных видов вторичного сырья.
30. Гидролиз вторичного растительного сырья (способы, показатели).
31. Биотрансформация негидролизированных растительных отходов.
32. Производство белковых препаратов на отходах животноводства.
33. Характеристика метаногенной микрофлоры и установок, используемых для получения биогаза.
34. Ксенобиотики, особенности их деградации.
35. Современные направления биоремедиации почв, водоемов и воздуха.
36. Методы получения трансгенных растений.
37. Методы получения трансгенных животных.
38. Создание субъединичных вакцин, их характеристика.

#### **Критерии оценивания реферата (доклада):**

*От 76 до 100 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*от 51 до 75 баллов и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*от 26 до 50 баллов и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают

ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*от 0 до 25 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа по дисциплине «Биотехнология переработки сельскохозяйственной продукции» для студентов-бакалавров заочного отделения состоит из 2 частей (теоретической и практической). Вариант контрольной работы соответствует номеру студента в списочном составе группы или назначается преподавателем в индивидуальном порядке.

#### ***Теоретическая часть***

В теоретической части контрольной работы студент раскрывает одну из тем, приведенных ниже (согласно варианту):

1. Использование достижений биотехнологии в растениеводстве.
2. Использование достижений биотехнологии в животноводстве.
3. Выращивание микроскопических водорослей как источника пищевого белка.
4. Характеристика микроорганизмов-пробионтов, механизм их действия, пути поступления, требования к пробиотикам.
5. Получение белковых препаратов для пищевых целей (водоросли и грибы как источник пищевого белка).
6. Биотехнологические способы получения аминокислот.
7. Получение лизина микробиологическим синтезом.
8. Технология производства азотных и фосфатных биоудобрений.
9. Сельскохозяйственное использование биопестицидов и биогербицидов.
10. Классификация и использование микробиологических протеаз.
11. Механизм действия и получение микробных липаз, их использование.
12. Создание субъединичных вакцин, их характеристика.
13. Аттenuированные и «векторные» вакцины, характеристика и использование.
14. Промышленная технология производства лимонной кислоты, ее продукты.
15. Промышленная технология производства уксусной кислоты.
16. Промышленная технология производства глюконовой кислоты, глюконаты.
17. Технология производства молочной кислоты.
18. Производство итаковой кислоты и ее использование.
19. Производство пропионовой и ксилонной кислот.
20. Получение и применение внеклеточных полисахаридов (ксантан, альгинат, курдлан, склероглюкан, пуллулан, декстран).
21. Получение и использование ароматизаторов (флаворизаторов).
22. Производство и получение усилителей запаха и вкуса (глутамата натрия, рибонуклеотидов).
23. Применение и получение рибофлавина (витамина В<sub>2</sub>).
24. Применение и получение цианокобаламина (витамина В<sub>12</sub>).
25. Использование и получение аскорбиновой кислоты (витамина С).
26. Получение и использование β-каротина.
27. Биотрансформация негидролизированных растительных отходов при переработке вторичного сырья.
28. Способы очистки газовойоздушных примесей микробиологических предприятий.
29. Биодеградация ксенобиотиков.
30. Механизм создания микроорганизмов, обладающих повышенной активностью при разрушении ксенобиотиков.
31. Биоутилизация полиароматических углеводов и галогенсодержащих

ксенобиотиков.

32. Ферментные препараты и их использование в сельскохозяйственном производстве.
33. Методы получения и использование иммобилизованных ферментов.
34. Современные направления интенсификации производства соленых изделий из мяса.
35. Общая характеристика и классификация молочных заквасок.
36. Этапы биотехнологического культивирования изолированных клеток.
37. Особенности культивирования изолированных клеток и тканей растений.
38. Характеристика и особенности каллусных тканей растений, получаемых in vitro.
39. Особенности клонального размножения растений.
40. Клонирование животных.

**Практическая часть**

В практической части контрольной работы студенту необходимо рассчитать «молекулярную массу» С-моля в выведенной формуле микроорганизмов согласно варианту и в соответствии с данными таблиц 1 и 2.

**Таблица 1 – Усредненный элементарный состав некоторых групп микроорганизмов**

Род микроорганизмов	Элементарный состав, %						
	С	Н	О	N	P	S	Зола
Дрожжи	47,0	6,5	30,0	7,5	1,5	1,0	6,5
Бактерии	53,0	7,0	20,0	12,0	3,0	1,0	4,0
«Усредненный»	50,0	8,0	20,0	14,0	3,0	1,0	4,0

**Таблица 2 – Вариант выполнения задания**

Вариант	Количество сухой биомассы, г	Вариант	Количество сухой биомассы, г
1	15	21	215
2	25	22	225
3	35	23	235
4	45	24	245
5	55	25	255
6	65	26	265
7	75	27	275
8	85	28	285
9	95	29	295
10	105	30	305
11	115	31	315
12	125	32	325
13	135	33	335
14	145	34	345
15	155	35	355
16	165	36	365
17	175	37	375
18	185	38	385
19	195	39	395
20	205	40	405

**Порядок выполнения задания**

1. Рассчитать количество граммов атомов в сухой биомассе микроорганизмов согласно варианту. Для этого сухую биомассу для дрожжей, бактерий и «усредненную» (переведенную согласно варианту) разделить на атомную массу соответствующего элемента (из периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева). Данные оформить в виде таблицы 3.

**Таблица 3 – Расчет числа грамм-атомов элементов в (количество сухого вещества согласно варианту) г сухого вещества**

Тип микроорганизмов	С	Н	О	N	P	S
	12	1	16	14	31	32
Дрожжи						
Бактерии						

2. Исходя из полученных данных, записать «формулу» бактерий, дрожжей и «усредненную». При этом формула для всех групп будет выглядеть идентично:

C H O N P S

Разными будут только индексы каждого из атомов (в соответствии с данными таблицы 12).

3. В ранее вычисленных «формулах» биомассы все индексы при атомах разделить на индекс при атоме углерода. Такой условный моль, приведенный к 1 атому углерода, называется С-моль.

Записать полученные формулы для бактерий, дрожжей и «усредненный».

4. Рассчитать «молекулярную массу» С-моля. Для этого атомную массу каждого элемента умножить на соответствующий ему индекс, а затем все произведения сложить.

Записать ход вычислений и рассчитанную «молекулярную массу» С-моля.

#### **Оформление контрольной работы**

Контрольная работа выполняется в отдельной тетради или на стандартных листах формата А 4 в печатном либо в рукописном виде. В печатном экземпляре текст Times New Roman № 14; междустрочный интервал 1,5; отступ 1,25 см.

Структура контрольной работы:

Титульный лист (стандартный).

Содержание.

Теоретическая часть (не менее 5 стр.).

Практическая часть (со всеми расчетами).

Литература (не менее 5 источников).

Приложения (если есть необходимость).

В ходе описания теоретической части необходимо делать ссылки на использованную литературу. В ходе подготовки можно пользоваться как печатными, так и электронными источниками. Список литературы оформляется в конце контрольной работы (не менее 5 источников) с учетом требований стандарта.

#### **Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется обучающемуся, если в контрольной работе раскрыт теоретический вопрос, изучено рекомендуемое количество источников литературы, приведен иллюстрационный материал, текст изложен логично и грамотно со ссылками на источники, с выделением разделов, список литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом. Кроме того, должна быть правильно рассчитана практическая часть работы.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если в контрольной работе не раскрыта тема, количество использованных источников литературы не превышает 3-х, отсутствует иллюстрационный материал, нет ссылок на источники, текст изложен бессистемно, не выделены разделы, список литературы оформлен в произвольной форме; практическая часть выполнена неправильно.

#### **Перечень вопросов к зачету**

##### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

1. Общие представления о биотехнологии как науке, этапы развития биотехнологии.
2. Современные направления и задачи биотехнологии.
3. Классификация микроорганизмов по типу питания и температурному режиму.
4. Классификация микроорганизмов по значению рН, солености и составу клеточной стенки.
5. Биотехнологическое использование бактерий и цианобактерий. Примеры, требования к производственным штаммам.
6. Биотехнологическое использование микроскопических грибов, простейших и одноклеточных водорослей.

7. Обмен веществ микробной клетки и его регуляция.
8. Фазы роста популяции микроорганизмов.
9. Основные стадии биотехнологического процесса: подготовительная, биотехнологическая, получения готового продукта.
10. Очистка, концентрирование, обезвоживание, модификация и стабилизация биопродуктов.
11. Пропионовокислые, молочнокислые, уксуснокислые бактерии и дрожжи в производстве кормов и продуктов питания.
12. Белок одноклеточных организмов: основные продуценты, особенности, требования, перспективы использования.
13. Строение и принцип действия ферментов.
14. Свойства ферментов.
15. Характеристика и использование ферментов класса гидролаз.
16. Имобилизованные ферменты, их преимущества, свойства носителей.
17. Методы иммобилизации ферментов.
18. Классификация сточных вод, показатели их нормирующие.
19. Ксенобиотики и их биодegradация.
20. Ферменты, используемые в генетической инженерии.
21. Источники получения генов, конструирование рекомбинантной ДНК.
22. Векторы генетической инженерии.
23. Потенциальная опасность использования ГМО.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

1. Основные физико-химические особенности нановеществ, которые необходимо учитывать при определении их биосовместимости.
2. Теоретические основы и методика лиофильного высушивания микроорганизмов и продуктов биосинтеза.
3. Принцип составления питательных сред для выращивания микроорганизмов. Углеводные источники углерода.
4. Источники азота, фосфора и неуглеводного углерода при составлении питательных сред.
5. Особенности выращивания микроорганизмов на дифференциально-диагностических, селективных, элективных, накопительных и консервирующих питательных средах.
6. Технология твердофазного (поверхностного) культивирования микроорганизмов.
7. Технология жидкофазного (глубинного) культивирования микроорганизмов.
8. Технологические модификации глубинного выращивания микроорганизмов, показатели, достоинства и недостатки этого способа.
9. Виды брожения, протекающие в аэробных условиях: микрофлора, условия протекания, особенности и сферы использования.
10. Типовая схема микробиологического производства белка (микопротеин).
11. Технология производства лизина.
12. Технология производства триптофана.
13. Биотехнология микробиологического производства ферментов.
14. Биотехнология утилизации твердых отходов (компостирование).
15. Биологическая очистка сточных вод.
16. Биоочистка газовоздушных выбросов.
17. Основные этапы образования биогаза.
18. Оценка безопасности ГМО.

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

1. Определите уровень потенциальной опасности наноматериала, если объем его производства составляет более 1 т/год, он не растворим в воде, длина менее 100 нм, имеются сведения о накоплении в среде обитания.
2. Можно ли назвать процесс получения лекарства из корня женьшеня биотехнологией? Ответ обоснуйте.
3. Значение стандартных окончаний *us*, *um* и добавочных обозначений (*sp*, *spp*, *ssp*, *var*) на примере *Lactococcus lactis ssp. cremoris* и *Streptococcus salivarius var. thermophilus*.
4. Дайте классификационную оценку бактерий, для которых источником энергии являются химические реакции, донором электронов и источником углерода – органические вещества, развиваются в среде с концентрацией соли менее 100 мг/л при температуре 50°C.
5. Дайте классификационную оценку почвенным бактериям, для которых донорами электронов и источником углерода являются аминокислоты и жиры, развиваются при температуре 12 °C в среде с рН ниже 5.
6. Вывести «формулу» 28 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.
7. Вывести «формулу» 37 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.
8. Вывести «формулу» 43 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.
9. Вывести «формулу» 56 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.
10. Вывести «формулу» 64 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.
11. Вывести «формулу» 72 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.
12. Вывести «формулу» 81 г биомассы микроорганизмов (дрожжей, бактерий и «усредненную») исходя из ее элементарного состава.
13. Причины появления неприятного запаха при силосовании кормов. Какие продукты могут при этом накапливаться?
14. Глюкаваморин П10х и глюкаваморин Г3х: расшифровка обозначения, активность, условия оптимального действия, использование.
15. Пектаваморин Г10х, Пектофоедин П10х и Пектофоедин Г10х: расшифровка обозначения, активность, условия оптимального действия, использование.
16. Амилосубтилин Г3х: расшифровка обозначения, активность, условия оптимального действия, использование.
17. Амилоризин П10х, Целловиридин Г3х и Целловиридин Г20х: расшифровка обозначения, активность, условия оптимального действия, использование.
18. Мультиэнзимные композиции МЭК-СХ-1 и МЭК-СХ-2: состав, активность, использование.
19. Состав биогаза, его компонентное соотношение, температура воспламенения и теплота сгорания.
20. Рассчитать выход биогаза ( $\text{м}^3/\text{гол}/\text{сут}$ ), если содержание сухого вещества составляет 8,95, 9,14 и 22,4 % соответственно в навозе молочных коров, свиней и в помете птицы.
21. Безопасны ли сточные воды, если при смешивании с естественными если они имеют следующие показатели: растворенного  $\text{O}_2$  6 мг/л; взвесей 1,3 мг/л; минерального осадка 800 мг/л; без запаха и привкуса; рН 5,2? Ответ обоснуйте.
22. Безопасны ли сточные воды, если при смешивании с естественными если они имеют следующие показатели: растворенного  $\text{O}_2$  8,1 мг/л; взвесей 0,6 мг/л; минерального осадка 1100 мг/л; без запаха и привкуса; рН 5,5? Ответ обоснуйте.
23. Безопасны ли сточные воды, если при смешивании с естественными если они имеют следующие показатели: растворенного  $\text{O}_2$  7,5 мг/л; взвесей 0,33 мг/л; минерального осадка 700 мг/л; без запаха и привкуса; рН 7,2? Ответ обоснуйте.
24. Группа, тип и класс фермента, расщепляющего молекулу ДНК строго в границах сайта узнавания, представленного 6 нуклеотидными парами; 10 нуклеотидными парами.

25. Нарисуйте схему расщепления молекулы ДНК с образованием «тупых» и «липких» концов.
26. Схема получения трансгенных растений, устойчивых к насекомым-вредителям.

### **Критерии оценки**

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *защиты практических работ в форме устного опроса или решения ситуационных или расчетных задач*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:



- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля.

Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

## **Б1.О.35 - Основы научных исследований**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):** методы использования приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

### ***Тестовые задания***

***(Тип заданий: закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)***

**1. Каждый экспериментатор должен знать закономерности измерительных процессов, а именно:**

1. правильно измерить необходимые величины;
2. оценить погрешности при измерениях;
3. с требуемой точностью определить значения величин
4. определить оптимальные условия измерений, при которых погрешности будут максимальными;

## Правильный ответ 1,2,3

### 2. Технические требования, к средствам измерений используемые в исследованиях

1. обеспечивать нужную точность измерений, соответствовать условиям проведения опыта
2. обеспечивать нужную точность измерений, быть технически исправными и своевременно поверенными
3. обеспечивать удобство в работе, соответствовать условиям проведения опыта, быть технически исправными
4. соответствовать условиям содержания животных, быть технически исправными и установлены стационарно

**Правильный ответ 2**

*(Тип заданий: открытого типа - краткий ответ, цифровое значение)*

3. \_\_\_\_\_ – станки и установки для кормления, отопления, вентиляции, водоснабжения, канализации, электроснабжения, обеспечивающие нормальные условия содержания животных

**Правильный ответ** Оборудование

4. Устройство для оттаивания спермы. При размораживании гранул учитывали, что начало таяния гранул происходило через 25 секунд, заканчивалось через 67 секунд с момента погружения в водяную \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ** баню; баня

5. В средних пробах молока, которые отбирали за два смежных дня каждые 10 дней, определяли общее количество сухих веществ, содержание жира, белка, плотность с помощью прибора ECOMILK MILKANA RAM 98-2A. Весь полученный цифровой материал по результатам исследований прорабатывали путем \_\_\_\_\_ статистики.

**Правильный ответ** вариационной; вариационная

6. Методы определения переваримости питательных веществ вне организма животного – метод *in vitro*. Образец корма вместе с пепсином и соляной кислотой или рубцовой жидкостью животного помещают в колбу и выдерживают в термостате при температуре \_\_\_\_\_°С. Ответ представьте в виде целого числа.

**Правильный ответ 37**

7. Лабораторный эксперимент осуществляется в случаях, когда изучение объекта непосредственно в естественной среде его существования либо невозможно, либо затруднено по тем или иным соображениям. Он проводится на специально созданных установках, моделях, либо с использованием типовых, серийно выпускаемых \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ** приборах; прибор

8. Для проведения опыта использовали бытовые инкубаторы марки «Поседа М 30», вмещающие до 150 куриных яиц. Система циркуляционного обогрева позволяет создавать в камере инкубатора оптимальные условия для высокой \_\_\_\_\_ цыплят.

**Правильный ответ** выводимости; выводимость

9. Показатели живой массы и промеров жеребят сравнивают с контрольными \_\_\_\_\_ роста молодняка, разработанными для лошадей.

**Правильный ответ** шкалами; шкала

### *Второй этап (продвинутый уровень)*

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):** использовать приборно-инструментальную базу при решении профессиональных задач

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- ситуационные задачи;
- итоговое тестирование.

**Тестовые задания**

*(Тип заданий: закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)*

1. Погрешности при измерениях возникают вследствие:

1. несовершенства методов и измерительных приборов,
2. недостаточно тщательного проведения эксперимента,
3. влияния внешних факторов,
4. субъективных особенностей экспериментатора

**Правильный ответ** 1,2,3,4

*(Тип заданий: закрытого типа на сопоставление)*

2. В течение всего периода эксперимента проводились измерения параметров микроклимата по общепринятым методикам, при помощи приборов. Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах

1. температуры воздуха и скорости его движения	А. термоанемометром
2. содержание газов – аммиака (NH <sub>3</sub> ), сероводорода (H <sub>2</sub> S), углекислого газа (CO <sub>2</sub> )	Б. газоанализатором
3. влажность воздуха	В. термогигрометром

**Правильный ответ** 1а,2б, 3в

3. Для изучения воспроизводительных свойств хряков крупной белой породы и ландрас отбирали аналогов по возрасту и живой массе и оценивали качество спермопродукции при помощи приборов. Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах.

1. объем эякулята, мл	А. электронные весы
2. подвижность	Б. микроскоп
3. концентрация, млрд/мл	В. электронный фотометр

**Правильный ответ** 1а,2б, 3в

4. Химический состав молока определяли анализатором качества молока «Клевер –2», количество соматических клеток в молоке – вискозиметрическим анализатором «Соматос-М». Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах.

1. Массовая доля жира,%	А. 4,2
2. Массовая доля белка,%	Б. 3,1
3. Плотность, °А	В. 27,3
4. КСК, тыс/мл	Г. 221

**Правильный ответ** 1а,2б, 3в, 4г

*(Тип заданий: открытого типа - краткий ответ, цифровое значение)*

5. \_\_\_\_\_ – тонкостенная трубочка, предназначенная для фасования, замораживания, хранения и транспортирования одной дозы спермы.

**Правильный ответ** Соломинка, соломинка

6. Исследование производилось в лабораторных условиях с созданием опытной установки замкнутым циклом водоснабжения. Температуру воды измеряли с использованием ртутного термометра с возможной погрешностью  $\pm$  \_\_\_\_ °С

**Правильный ответ** 0,1

7. При групповом содержании подопытную птицу метят. Вместо красок можно использовать ножные металлические или пластмассовые \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ** кольца; кольцо

8. Исследования крови проводили на приборах: морфологические – на гематологическом \_\_\_\_\_ автоматического типа «Hema Screen 7»; биохимические – на биохимическом ..... типа «Stat Fax – 3300».

**Правильный ответ** анализаторе; анализатор

#### **Типовые ситуационные задачи:**

1. Рассчитать среднее значение признака и показатели его изменчивости (лимит, среднее квадратическое отклонение, коэффициент изменчивости, ошибка средней арифметической, для малых выборок)

*Размещение правильного ответа к данной ситуационной задаче не предусмотрено*

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):** владеть приемами использования приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- ситуационные задачи;
- итоговое тестирование.

#### **Тестовые задания**

*(Тип заданий: закрытого типа на сопоставление)*

1. Физические свойства мяса устанавливали по показателю кислотности. Величину рН определяли на рН-метре «Эксперт - 001» Животные полученные при двухпородном скрещивании (КбхД) имели значение рН характерное для синдрома PSE. Определите дефект свинины.

1.PSE	А.бледное, мягкое, водянистое
2.DFD	Б. темное, жесткое, сухое

**Правильный ответ** 1а, 2б

*(Тип заданий: открытого типа - краткий ответ)*

2. Перед постановкой животных на эксперимент произвели взвешивание одного из телят каждой группы и на протяжении эксперимента выявляли динамику роста. Взвешивание телят проводилось с помощью механических рычажных \_\_\_\_\_ в начале и в конце опыта.

**Правильный ответ** весов; весы

3. Для обогрева молодняка контрольной группы использовали водяные обогреваемые коврики, для опытной группы автоматизированную систему инфракрасного \_\_\_\_\_

**Правильный ответ** облучения; облучение

4. Процесс пищеварения в рубце бычков изучали путем отбора проб жидкой части содержимого рубца через \_\_\_\_\_, спустя 2-2,5 часа после утреннего кормления.

**Правильный ответ** фистулу; фистула

5. Молодняк в группы отбирался с учетом возраста и живой массы. Подопытные группы содержались в помещениях согласно принятой на комплексе технологии – на бетонных полах (контрольная группа) и на глубокой \_\_\_\_\_ (опытная).

**Правильный ответ** подстилке, подстилка

6. \_\_\_\_\_ – определение погрешностей в показаниях приборов путем сравнения их с эталонами.

**Правильный ответ** Поверка; поверка

7. С целью изучения морфологических показателей яиц проводили отбор по принципу случайной выборки. Измерения размеров яйца и его компонентов проводили \_\_\_\_\_ (ГОСТ 166:2009).

**Правильный ответ** штангель-циркулем; штангель-циркуль

8. Чтобы удостовериться в том, что все подопытные группы находятся в одинаково благоприятных условиях, необходимо проконтролировать с помощью \_\_\_\_\_ на уровне постоянного нахождения животных температуру воздуха, относительную влажность, освещенность и другие параметры.

**Правильный ответ** приборов; прибора

9. Лабораторные методы измерения прочности шерсти основаны на определении разрывной нагрузки пучка или отдельных волокон на \_\_\_\_\_

**Правильный ответ** динамометре; динамометр

#### **Типовые ситуационные задачи**

1. Построить вариационный ряд на основании данных, с помощью составленного вариационного ряда определить среднюю арифметическую величину и среднее квадратическое отклонение, коэффициент изменчивости, нормированное отклонение.

*Размещение правильного ответа к данной ситуационной задаче не предусмотрено*

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### **Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

оценивается по следующим видам работ:

-участие в конкурсе научно-исследовательских работ

—от    4    до    5    баллов,

-участие в научной конференции

—от    2    до    3    баллов,

-применение творческого подхода в учебном процессе

—от    0    до    5    баллов.

- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость

—от    0    до    5    баллов.

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):** знать основы оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

***Тестовые задания***

***(Тип заданий: закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)***

1. Для изготовления бланков документов используется бумага форматов

1. А4 (210 x 297 мм)
2. А5 (148 x 210 мм)
3. А6 (105 x 148)

**Правильный ответ 1,2**

3. Дата документа записывается в последовательности - день месяца, месяц, год

1. 05.06.2016
2. 5 июня 2016 г.

**Правильный ответ 1,2**

4. К официальным документам относятся:

1. документы, действующие в пределах отдельной организации
2. документы, действующие на уровне субъектов РФ
3. документы, действующие на федеральном уровне
4. документы, действующие в пределах отрасли

**Правильный ответ 1,2,3,4**

4. При наличии в работе более одного приложения они...

1. нумеруются арабскими цифрами без знака "№"
2. не нумеруются
3. нумеруются римскими цифрами со знаком "№"

**Правильный ответ 1**

5. Виза документа включает в себя

1. должность лица, визирующего документ,
2. подпись,
3. расшифровку подписи (инициалы, фамилию)
4. дату визирования

**Правильный ответ 1,2,3,4**

6. Какие факторы учитываются при выборе метода биометрической обработки данных

1. объём выборки, метод организации опыта, перечень необходимых для расчёта показателей
2. травматичность животных в опыте, метод его организации, перечень необходимых для расчёта показателей
3. генотип животных, вид и продолжительность опыта
4. длительность технологического процесса, возможность учёта показателей

**Правильный ответ 1**

***(Тип заданий: открытого типа - краткий ответ)***

7. Под \_\_\_\_\_ данных понимают объективную форму представления и организации совокупности данных (например, статей, расчетов, патентов), систематизированных таким образом, чтобы могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ

**Правильный ответ** базой, база



8. \_\_\_\_\_ - научное издание содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам

**Правильный ответ** монография

9. \_\_\_\_\_ - зафиксированная на носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать.

**Правильный ответ** Документ, документ

10. \_\_\_\_\_ - организация, должностное лицо или гражданин, создавшие документ

**Правильный ответ** Автор, автор

11. \_\_\_\_\_ - экземпляр документа, полностью воспроизводящий информацию подлинника документа.

**Правильный ответ** Копия, копия

12. \_\_\_\_\_ - копия части документа, заверенная в установленном порядке

**Правильный ответ** Выписка, выписка

13. \_\_\_\_\_ - основная содержательная часть документа

**Правильный ответ** Текст, текст

14. \_\_\_\_\_ - реквизит, обозначающий время подписания (утверждения) документа

**Правильный ответ** Дата, дата

15. \_\_\_\_\_ первый или единственный экземпляр документа

**Правильный ответ** Подлинник, подлинник

16. Каждому зоотехническому эксперименту предшествует подготовительная работа, которая проводится поэтапно и включает следующие основные разделы: выбор и обоснование темы эксперимента, сбор и анализ научной информации, написание обзора литературы, разработка \_\_\_\_\_ работы и схемы проведения опыта

**Правильный ответ** методики, методика

17. Для обоснования темы исследований необходимо провести сбор и анализ научной \_\_\_\_\_ по данному вопросу или проблеме

**Правильный ответ** информации, информация

18. Электронный \_\_\_\_\_ - сведения, представленные в форме, воспринимаемой электронными средствами обработки, хранения и передачи информации, которые имеют необходимые атрибуты для их однозначной идентификации

**Правильный ответ** документ

19. Информационная \_\_\_\_\_ самая крупная структурная единица информационных массивов

**Правильный ответ** база

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):** уметь самостоятельно оформлять документацию по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- тестовый контроль;
- ситуационные задачи
- итоговое тестирование.

### Тестовые задания

(Тип заданий: закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставление)

1. В каком порядке выполняются работы на подготовительном этапе НИР. Установите последовательность ответов.

1.	выбор темы
2.	анализ литературы
3.	формулирование гипотезы
4.	разработка методики НИР
5.	создание материально-технической базы
6.	выбор хозяйства

Правильный ответ 1,2,3,4,5,6

2. Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах

1. Семинар	А. обсуждение какой-либо темы при активном участии слушателей
2. Доклад	Б. публичное сообщение на определенную тему, в котором, как правило, обобщаются какие-либо итоги научной работы
3. Листовка	В. это печатный листок с текстом информационного характера

Правильный ответ 1а,2б, 3в

3. В зависимости от величины изменчивости ( $C_v$ ) все хозяйственно-полезные признаки, по которым ведётся селекция, подразделяют на признаки. Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах

1. низкой изменчивости	А. 1-15%
2. средней изменчивости	Б. 15,1-25%
3. высокой изменчивости	В. 25,1% и более

Правильный ответ 1а, 2б, 3в

4. Каждый лист документа, оформленный на бланке или без него, должен иметь поля не менее, мм. Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах.

1. левое	А. 20
2. правое	Б. 10
3. верхнее	В. 20
4. нижнее	Г. 20

Правильный ответ 1а,2б, 3в, 4г

5. Формы документов. Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах.

1. письменный документ	А. документ, информация которого зафиксирована знаками письменности
2. текстовый документ	Б. содержащий речевую информацию, зафиксированную любым типом письма или любой системой звукозаписи
3. изобразительный документ	В. документ, воспроизводящий внешний вид и/или внутреннюю структуру какого-либо объекта

4. фотодокумент	Г. изобразительный документ, созданный электронным (цифровым) способом, фиксирующий информацию в виде отдельных изображений - статичных образов
5. графический документ	Д. изобразительный документ, в котором изображение объекта получено посредством линий, штрихов, светотени, точек, цвета

**Правильный ответ** 1а, 2б, 3в, 4г, 5д

**6.** Сущность методов организации экспериментов Установите соответствие между выражени-

1. групп-периодов	А. изучения влияния нескольких факторов можно проводить на одной группе животных
2. аналогичных групп	Б. для каждого изучаемого фактора создается отдельная группа животных
3. латинского квадрата	В. каждая группа последовательно получает изучаемые факторы таким образом, что в один и тот же период животные разных групп получают разные факторы

ями, содержащимися в разных столбцах

**Правильный ответ** 1а, 2б, 3в

#### Типовые ситуационные задачи:

1. Согласно варианту выбрать 30 коров (из приложения), аналогичных по генотипу, возрасту, периоду лактации и уровню молочной продуктивности за 1-ю лактацию.

2. Обработать результаты опыта по изучению влияния фактора  $x$  на некоторые показатели молочной продуктивности коров, проведенного методом пар-аналогов.

3. Для изучения влияния фактора  $x$  на некоторые показатели молочной продуктивности коров голштинской породы организовать научно-хозяйственный эксперимент методом сбалансированных групп.

*Размещение правильного ответа к данной ситуационной задаче не предусмотрено*

#### Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):** способами оформления документации по вопросам профессиональной деятельности на основе специализированных баз данных

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- ситуационные задачи
- итоговое тестирование

#### Тестовые задания

*(Тип заданий: закрытого типа на сопоставление)*

1. В зависимости от цели исследования определяют несколько средних величин: среднюю арифметическую, взвешенную среднюю арифметическую, среднюю гармоническую. Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах

1. средняя арифметическая	а. $\frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n}$
2. взвешенная средняя арифметическая	б. $\frac{x_1 p_1 + x_2 p_2 + \dots + x_n p_n}{p_1 + p_2 + \dots + p_n}$
3. средняя гармоническая	в. $\frac{n}{\frac{1}{x_1} + \frac{1}{x_2} + \dots + \frac{1}{x_n}}$

**Правильный ответ** 1а,2б, 3в

*(Тип заданий: открытого типа - краткий ответ, цифровое значение)*

2. Номера страниц проставляются посередине верхнего поля документа на расстоянии не менее \_\_\_\_\_ мм от верхнего края листа (ответ представьте в виде целого числа).

**Правильный ответ** 10

3. При двустороннем создании документов ширина левого поля на лицевой стороне листа и правого поля на оборотной стороне листа должны быть \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ** равны

4. Абзацный отступ текста документа \_\_\_\_\_ см (ответ представьте в виде дроби, с двумя знаками после запятой)

**Правильный ответ** 1,25

5. Заголовки разделов и подразделов печатаются с абзацным отступом или центрируются по \_\_\_\_\_ текста.

**Правильный ответ** ширине, ширина

6. Текст документа печатается через 1 - \_\_\_\_ межстрочных интервала (ответ представьте в виде дроби, с одним знаком после запятой)

**Правильный ответ** 1,5

7. Интервал между словами - \_\_\_\_\_ пробел (ответ представьте в виде целого числа)

**Правильный ответ** 1

8. Документы, изданные двумя или более организациями, должны иметь \_\_\_\_\_ дату

**Правильный ответ** одну; одна

9. \_\_\_\_\_ - это нахождение числа, определяющего количественное соотношение однотипных объектов или их параметров, характеризующих те или иные свойства

**Правильный ответ** Счет, счет

10. Заголовок к тексту может не составляться, если текст документа не превышает 4 - \_ строк (ответ представьте в виде целого числа)

**Правильный ответ** 5

11. Текст документа может содержать разделы, подразделы, пункты, подпункты, нумеруемые \_\_\_\_\_ цифрам

**Правильный ответ** арабскими, арабский

12. При подписании документа лицом, исполняющим обязанности руководителя, подпись оформляется с указанием статуса должностного лица в соответствии с \_\_\_\_\_

**Правильный ответ** приказом, приказ

13. \_\_\_\_\_ - общая структура, последовательность и приемы выполнения экспериментальных исследований

**Правильный ответ** Методика, методика

14. Особое внимание в подборе методики эксперимента должно быть уделено математическим методам обработки и удобным формам записи результатов в виде таблиц, графиков, формул,

**Правильный ответ** Диаграмм, диаграмм

15. Технологическая карта научных исследований – это \_\_\_\_\_, иллюстрирующая методически целесообразную последовательность выполнения научного исследования с учетом содержания процессов научного исследования (выбора темы, информационный и научный поиск, включающий

теоретические и экспериментальные результаты), методики выполнения этапов процесса научных исследований и формулировки научного положения, составляющего конечную цель исследования.

**Правильный ответ** схема

16. Среднее квадратическое \_\_\_\_\_ ( $\sigma$ ) позволяет судить о степени разнообразия признака в абсолютных величинах и показывает, насколько в среднем каждая варианта выборки отличается от средней арифметической величины

**Правильный ответ** отклонение

17. Уровень вероятности  $P \geq 0,95$  указывает на то, что из 100 повторных исследований в \_\_\_\_\_ будут получены ожидаемые результаты (ответ представьте целым числом)

**Правильный ответ** 95

18. Объектом математического анализа является изменяющийся (варьирующий) признак, то есть тот показатель, который изменяется под действием изучаемого в опыте \_\_\_\_\_

**Правильный ответ** фактора, фактор

19. Коэффициент корреляции со знаком «-», это указывает на отрицательную (обратную) связь, когда увеличение одного признака сопровождается \_\_\_\_\_ другого

**Правильный ответ** уменьшением, уменьшение

#### **Типовые ситуационные задачи:**

**Задание 1.** В рамках научно-хозяйственного опыта по изучению эффективности использования рационов различного состава для лактирующих коров организовать физиологический опыт с целью изучения переваримости органических веществ этих рационов коровами.

**Задание 2.** Составить краткий отчет о проведенном эксперименте.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы;

излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

#### **Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

оценивается по следующим видам работ:

-участие в конкурсе научно-исследовательских работ

–от   4   до   5   баллов,

-участие в научной конференции

–от   2   до   3   баллов,

-применение творческого подхода в учебном процессе

–от   0   до   5   баллов.

- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость

–от   0   до   5   баллов.

#### **Творческий рейтинг (темы рефератов)**

1. Зоотехническая наука в России на современном этапе.

2. Основные направления научных исследований, определяющие научно – технический прогресс в животноводстве.

3. Классификация сельскохозяйственной науки.

4. Административное управление наукой в РФ его функции.

5. Методическое управление наукой в РФ его функции.

6. Основные научные учреждения РФ, их функции.

7. Общенаучные методы исследований в животноводстве.

8. Конкретно-научные (специальные) методы исследований.

9. Наблюдение, его виды и использование в животноводстве.

10. Описание, его виды и использование в животноводстве.
11. Эксперимент, виды экспериментов в животноводстве и их характеристика.
12. Суть метода прямых опытов по переваримости кормов.
13. Этапы научно-исследовательской работы.
14. Тема научного исследования, требования к ней.
15. Источник выбора темы научных исследований.
16. Источники научной информации, их характеристика.
17. Производственная проверка результатов зоотехнических опытов.
18. Выбор хозяйства для проведения животноводческих исследований.
19. Периоды опыта, их характеристика.
20. Метрологическое обеспечение проведения опытов.
21. Технические требования к оформлению научной документации отчет, научная статья, монография, брошюра, диссертация, дипломная работа и др.)
22. Эффективность научных исследований: социальная, научно-техническая и экономическая эффективность.
23. Виды изобретательской работы и их характеристика (открытие, изобретение, полезная модель, и др.).
24. Производственный опыт, его особенности и значение.
25. Научно-хозяйственный опыт, его сущность и значение.

### Критерии оценивания реферата

Критерии оценивания проекта	Баллы
Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	5-4
Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; материал изложен неполно, допускает неточности при планировании научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2-3
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.	0-1

### Перечень вопросов к зачету

1. Что такое наука? Место науки в общественном производстве.
2. Какие приемы научных исследований используются в животноводстве? Принципиальные различия, достоинства и недостатки.
3. Какие основные вопросы выясняются при работе с источниками научной информации?
4. Типы научно-исследовательских учреждений в России и их основные функции.
5. Научное наблюдение: определение, виды наблюдения, сферы использования.
6. В чем принципиальное отличие методов постановки экспериментов по принципу аналогичных групп и групп-периодов?
7. Как классифицируются источники научной информации? Перечислите основные в каждой группе.
8. Эксперимент: определение, виды экспериментов, их отличительные особенности.
9. Какие требования предъявляются к хозяйству, где планируется проведение экспериментов?
10. Что такое открытие и изобретение? Принципиальные отличия между этими видами изобретательской работы.
11. В чем принципиальное отличие методов постановки экспериментов по принципу аналогичных групп и групп-периодов?
12. Что такое методика работы? Основные разделы этого документа и их краткое содержание.
13. Патентная документация и ее информационная ценность.

14. Как классифицируются методы организации опытов по принципу аналогичных групп в зависимости от целей исследований и способа формирования групп?
15. Как классифицируются источники научной информации? Перечислите основные в каждой группе.
16. Охарактеризуйте основные показатели изменчивости признаков при биометрической обработке результатов опытов.
17. Как классифицируются методы обособленных групп в зависимости от способа достижения аналогичности групп?
18. Что такое гипотеза? На основании чего она формулируется?
19. В чем проявляется социальная, научно-техническая и экономическая эффективность научно-исследовательских работ?
20. Достоинства и недостатки методов постановки опытов по принципу групп-периодов и аналогичных групп.
21. Основные правила оформления ссылок на источники научной информации в литературном обзоре и других текстах.
22. Основные ошибки, встречающиеся при обработке данных, причины их возникновения.
23. В чем отличия (по целям исследований) между научным, научно-хозяйственным и производственным экспериментом?
24. Основные правила оформления списка литературы к методике работы и отчету. Библиографическая запись, общие требования при составлении.
25. Описание и его основные формы.
26. Какие достоинства и недостатки методов постановки опытов методами групп-периодов?
27. Источники выбора тем научно-исследовательских работ.
28. Научное наблюдение: определение, виды наблюдения, сферы использования.
29. Классификация методов организации опытов по принципу групп-периодов.
30. На основании каких сведений разрабатывается раздел методики «Обоснование избранного направления исследований»?
31. Какая информация содержится в разделе методики научных исследований «Материалы и методы исследований»? Правила утверждения методики..
32. В чем назначение уравнительного периода опытов и что учитывают в ходе его?
33. Какие основные работы должны быть выполнены в подготовительный период научного исследования?
34. Каким требованиям должны отвечать уровень и полноценность кормления подопытных животных?
35. В чем состоит необходимость организации переходного периода опыта?
36. Порядок апробации и утверждения методики научного исследования.
37. Значение сельскохозяйственной науки в общественном производстве. Какие науки входят в комплекс сельскохозяйственных наук?
38. Какой комплекс работ выполняется в главный (учетный) период опыта?
39. Каким основным требованиям должна отвечать тема научного исследования?
40. В чем проявляется необходимость использования биометрических методов обработки результатов исследований?
41. Какими факторами обуславливается повторность экспериментов и почему?
42. Какие показатели необходимо рассчитать для установления взаимосвязи признаков при биометрической обработке результатов исследований?
43. Вклад отечественных ученых в становление опытного дела России.
44. Чем обуславливаются календарные сроки проведения опытов и их продолжительность?
45. Виды изобретательской работы и их краткая характеристика.
46. Особенности метода латинского квадрата (стандартного и по Лукасу), достоинства и недостатки.
47. От чего зависит продолжительность опытов?
48. В чем проявляется социальная, научно-техническая и экономическая эффективность научно-исследовательской работы?
49. Основные источники научной информации и краткая их характеристика.
50. Назовите и охарактеризуйте признаки, по которым контролируется аналогичность животных при отборе их в подопытные группы.
51. Какие основные показатели экономической эффективности научных исследований?
52. Метод периодов и параллельных групп-периодов, дайте их сравнительную характеристику.



53. Какими факторами обуславливается минимальная численность животных в подопытных группах и почему?

54. В чем назначение уравнительного периода опытов и что учитывают в ходе его?

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются решение ситуационных задач, тестирование, контрольные работы, рубежные контроли. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
-----------------	---------------------------------	------------------------

Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	----------------------------

### **Б1.О.36 - Технология первичной переработки продуктов животноводства**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень):** знать химический состав, пищевую ценность продукции животноводства, биохимические процессы при хранении и переработке животноводческой продукции; виды нормативных документов, регламентирующие и обеспечивающие безопасность сырья животного происхождения и продуктов его переработки.

#### **Оценочные средства**

##### **Вопросы для устного опроса**

###### *Модуль 1. «Первичная переработка убойных животных»*

1. Характеристика мяса сельскохозяйственных животных и птицы, его морфологический и химический состав. Факторы, влияющие на состав мяса.
2. Химический состав и пищевая ценность мяса сельскохозяйственных животных и птицы. Факторы, влияющие на химический состав мяса.
3. Требования к транспортировке скота и птицы на перерабатывающие предприятия. Особенности сдачи-приемки скота.
4. Основные зооветеринарные требования к подготовке, транспортированию и сдаче убойных животных.
5. Оглушение сельскохозяйственных животных и птицы, его назначение. Способы оглушения и их сравнительная характеристика.
6. Технология убоя, обескровливания сельскохозяйственных животных и сбор крови на пищевые и технические цели.
7. Технологическая схема убоя крупного и мелкого рогатого скота и первичной переработки туш. Характеристика технологических операций.
8. Технологическая схема убоя свиней и первичной переработки туш. Характеристика технологических операций.
9. Технология убоя сельскохозяйственной птицы и первичной переработки тушек. Особенности переработки сухопутной и водоплавающей птицы.
10. Ветеринарно-санитарная экспертиза и товарная оценка продуктов убоя сельскохозяйственных животных и птицы.

###### *Модуль 2. «Переработка мяса и вторичных продуктов убоя»*

1. Понятие о мясе. Убойный выход, масса туши, жира сырца, выход внутренних органов.
2. Химический состав мяса.
3. Классификация мяса.
4. Понятие об убойном выходе и убойной массе.
5. Состав и свойства крови.
6. Классификация субпродуктов, их пищевая ценность и хранение.

7. Ассортимент выпускаемых колбасных изделий.
8. Вспомогательное сырье для колбасного производства.
9. Ассортимент выпускаемых цельномышечных мясных изделий.
10. Номенклатура продуктов, полуфабрикатов и быстрозамороженных готовых блюд из говядины, свинины, птицы.

*Модуль 3. «Переработка продукции птицеводства, пчеловодства, рыбоводства»*

1. Организация работы в убойных цехах птицефабрик, птице- и мясокомбинатов.
2. Основные виды технологического оборудования для уоя и переработки мяса птиц.
3. Стандарт на птицу для уоя. Основные операции технологического процесса переработки мяса птицы, последовательность их проведения.
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы. Методы определения качества мяса птицы.
5. Классификация меда.
6. Сбор, упаковка, маркировка, хранение, определение качества.
7. Фальсифицированный мед и методы его распознавания.
8. Характеристика других продуктов пчеловодства: воска, прополиса, маточного молочка, пчелиного яда.

**Критерии оценивания устного опроса**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные вопросы.

**Тестовые вопросы для контрольного тестирования по дисциплине**

*Тип заданий (закрытый)*

**1. При плохом обескровливании мясных туш:**

1. мясо быстро темнеет при хранении и подвергается микробиологической порче
2. получаемые мясопродукты имеют более яркий цвет
3. мясо лучше сохраняется
4. улучшаются вкус и аромат мяса

Правильный ответ: 1

**2. Толщина шпика при определении категории упитанности свинины измеряется над остистыми отростками:**

1. между 5-6 поясничными позвонками
2. между 5-6 спинными позвонками
3. между 6-7 шейными позвонками
4. между 6-7 спинными позвонками

Правильный ответ: 4

**3. Ферменты денатурируют при температуре:**

- 1) 0°C
- 2) 80-100°C
- 3) 30-40°C
- 4) 20-30°C

Правильный ответ: 2

**4. Назначение голодной выдержки перед убоем животных:**

1. повышение массы животных в условиях мясокомбината

2. успокоение после транспортного стресса и освобождение желудочно-кишечного тракта
3. снижение влаги в мышечной ткани животных
4. повышение влаги в мышечной ткани животных

Правильный ответ: 2

#### **5. Что относится к эндокринным органам?**

1. печень
2. сердце
3. селезенка
4. надпочечники

Правильный ответ: 4

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

85 – 100% и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

71 – 84 % и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

51 – 70 % и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):** уметь устанавливать качество и безопасность сырья животного происхождения и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной документации; оценивать качество и безопасность продукции с использованием биохимических показателей.

### **Оценочные средства**

#### **Вопросы для устного опроса**

##### *Модуль 1. «Первичная переработка убойных животных»*

1. Организация транспортировки скота и птицы: подготовка животных к перевозке различными видами транспорта и перегону.
2. Факторы, влияющие на благополучие транспортировки: требования, предъявляемые к транспорту, виды транспорта.
3. Подготовка животных к перевозке различными видами транспорта. Оборудование мест погрузки и разгрузки животных и птицы.
4. Нормы погрузки и правила сопровождения скота и птицы.
5. Организация перегона животных.
6. Профилактика стресса при транспортировке.
7. Инвентарь и оборудование для обслуживания животных в пути.

##### *Модуль 2. «Переработка мяса и вторичных продуктов убоя»*

1. Факторы, влияющие на морфологический и химический состав мяса. Сортной разруб туш и его обоснования.
2. Способы транспортировки животных и птицы на перерабатывающие предприятия.
3. Технологические схемы поточных линий для убоя животных и разделки туш.
4. Правила клеймения туш.
5. Стабилизация, дефибринирование и сепарирование крови.
6. Консервирование и хранение кишечного сырья.

*Модуль 3. «Переработка продукции птицеводства, пчеловодства, рыбоводства»*

1. Яйцо как продукт питания.
2. Морфологические признаки пищевых яиц кур.
3. Химический состав яиц, соотношение отдельных составных компонентов.
4. Сортировка и хранение яиц.
5. Классификация меда.
6. Характеристика продукции, сырья и полуфабрикатов.
7. Сортировка, разделка, доработка и мойка рыбы.
8. Виды рыбных консервов.

**Критерии оценивания устного опроса**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные вопросы.

**Тестовые вопросы для контрольного тестирования по дисциплине**

*Тип заданий (закрытый)*

**1. Сопоставьте какое мясо получают от каких сельскохозяйственных животных**

	№ от-вета	
1. говядина	1.	свиньи
2. свинина	2.	овцы
3. баранина	3.	крупный рогатый скот

Правильный ответ: 1) – 3; 2) – 1; 3) – 2.

**2. Установите соответствие**

	№ от-вета	
1. жиловка	1.	расчленение полутуш на отдельные отруба
2. обвалка	2.	выделение из мяса грубой соединительной ткани (сухожилий, связок) и жировой ткани, мелких костей, хрящей, крупных кровеносных сосудов, лимфатических узлов и кровяных сгустков
3. разделка	3.	процесс отделения ножом или другими режущими инструментами мякоти (мышечной, жировой и соединительной ткани) от костей

Правильный ответ: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 1.

**3. Установите соответствие**

	№ ответа	
1. Шлямовка	1.	очистка кишок от слизистой оболочки
2. Штриковка	2.	очистка шкуры от прирезей мяса, жира
3. Обрядка	3.	прокалывание колбасной оболочки
4. Забеловка	4.	частичное отделение шкуры от туши

Правильный ответ: 1 – 1; 2 – 3; 3 – 2; 4 – 4.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и

отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

85 – 100% *и/или «отлично» (продвинутый уровень)*

71 – 84 % *и/или «хорошо» (углубленный уровень)*

51 – 70 % *и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*

менее 50 % *и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень):** владеть умением поиска и практического применения основных нормативных документов, регламентирующих качество сырья животного происхождения и продуктов его переработки; методами оценки сырья животного происхождения по физико-химическим, микробиологическим и органолептическим показателям.

**Оценочные средства**

**Вопросы для устного опроса**

*Модуль 1. «Первичная переработка убойных животных»*

1. История, современное состояние и перспективы развития мясной промышленности в России.
2. Достижения науки и практики, способствующие получению высококачественного сырья и рациональному использованию продуктов убоя животных и птицы.
3. Роль зооинженера в повышении количества и качества производства сырья для пищевой и легкой промышленности
4. Сельскохозяйственные животные и птица, как основные объекты по производству сырья для мясной и легкой перерабатывающей промышленности.
5. Характеристика мясной продуктивности основных видов сельскохозяйственных животных и птицы.
6. Рациональное использование продукции коневодства, кролиководства, пушного звероводства и др., как сырья для перерабатывающей промышленности.
7. Условия и сроки хранения мясных продуктов.

*Модуль 2. «Переработка мяса и вторичных продуктов убоя»*

1. Морфологический, химический состав, свойства и товароведение мяса сельскохозяйственных животных и птицы.
2. Понятие о мясе. Количественные и качественные показатели мясной продуктивности.
3. Ткани мяса: мышечная, соединительная, жировая, костная.
4. Химический состав мяса.
5. Понятие о пищевой, энергетической, биологической и технологической ценности мяса. Методы их определения.
6. Комплексная оценка качества мяса.
7. Влияние различных факторов (пола, возраста, упитанности, здоровья, условий кормления и содержания, транспортировки и предубойной выдержки животных) на качество сырья.
8. Взаимосвязь качества мяса и первичной переработки, условий хранения, сроков реализации сырья.
9. Понятия об экологически чистом сырье и его влиянии на качество продуктов переработки.

*Модуль 3. «Переработка продукции птицеводства, пчеловодства, рыбоводства»*

1. Основные зооветеринарные требования к подготовке, транспортированию и сдаче убойных животных.
2. Последовательность и состав технологических операций первичной переработки сельскохозяйственных животных и птицы.
3. Особенности переработки птицы.
4. Убой и разделка туш на малых мясоперерабатывающих предприятиях.

5. Сбор и первичная обработка эндокринного, ферментного и специального сырья, его хранение.
6. Замораживание мяса, Способы и их оценка. Изменения в мясе при охлаждении и замораживании.
7. Технология продуктов, полуфабрикатов и быстрозамороженных готовых блюд из различных видов мяса животных и птицы.

### **Критерии оценивания устного опроса**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные вопросы.

### **Тестовые вопросы для контрольного тестирования по дисциплине**

*Тип заданий (открытый)*

1. Перед отправкой животных осматривает \_\_\_\_\_, который выдает ветеринарное свидетельство о состоянии животных

1. ветеринарный врач
  2. зоотехник
  3. бухгалтер
- Правильный ответ: 1.

2. Первым в России разработал метод оценки конституции сельскохозяйственных животных \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Кулешов П.Н., П.Н. Кулешов, Кулешов

3. На каждую партию предоставляется \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

1. ветеринарное свидетельство, гуртовая ведомость
  2. ветеринарное свидетельство
  3. гуртовая ведомость
  4. записку
- Правильный ответ: 1.

4. Выступающий вперед и в сторону бугор крыла подвздошной кости называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: маклок

5. Горький привкус мяса может быть обусловлен, если при нутровке на него попадет \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: желчь

6. Определить массу мяса на костях, если количество жилованной свинины 400 кг, а на остальное получаемое сырьё доля при разделке составляет: костная ткань 11,6 %; сухожилия и хрящи 1,3 %; технические зачистки 0,1 %; потери 0,1 %.

Правильный ответ: 460,3; 460; 459,8 кг

7. Наиболее ценными питательными веществами мяса являются \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: белки

8. Тепловая обработка мясного продукта во влажной греющей среде в условиях, обеспечивающих его готовность к употреблению \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: варка



9. Обработка мясных продуктов дымом, получаемым при сгорании древесины (опилок, стружек, щепы или дров) с целью придать изделиям особые вкусовые свойства и повысить их стойкость при последующем хранении \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: копчение

10. Мясо, полученное непосредственно после убоя, имеющее температуру не ниже плюс 35 °С в любой точке измерения \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: парное

11. Скидка на вторую половину беременности при приемке животных на мясокомбинате составляет \_\_\_\_\_ %.

Правильный ответ: 10

12. Мясо, подвергнутое холодильной обработке до температуры от минус 1,5 °С до плюс 4 °С в любой точке измерения \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: охлажденное

13. Тепловая обработка мясного продукта в горячей воздушной среде (более 100 °С) в течение установленного времени с целью довести его до кулинарной готовности \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: запекание

14. Мясо, полученное непосредственно после убоя, имеющее температуру не ниже плюс 35 °С в любой точке измерения \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: парное

15. Мясо, подвергнутое холодильной обработке до температуры не выше минус 8 °С в любой точке измерения \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: замороженное

16. Шпик в основном солят \_\_\_\_\_ способом.

Правильный ответ: сухим

17. Копчение мясopодуKтов при температуре 35-50 °С называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: горячее, горячим

18. Для более тщательной очистки тушек водоплавающей птицы от остатков пуха и пеньков используют \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: воскование

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

85 – 100% *и/или* «отлично» (*продвинутый уровень*)

71 – 84 % *и/или* «хорошо» (*углубленный уровень*)

51 – 70 % *и/или* «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % *и/или* «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

#### **ОПК-5.1. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности**

##### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень):** современные технологические решения по вопросам хранения и переработки животноводческой продукции с целью совершенствования технологического процесса, а также повышения рентабельности производства и улучшения качества производимой продукции.

### **Оценочные средства**

#### **Вопросы для устного опроса**

##### *Модуль 1. «Первичная переработка убойных животных»*

1. Методы консервирования, их обоснование и значение.
2. Классификация мяса по термическому состоянию (парное, остывшее, охлажденное, замороженное, замороженное и размороженное).
3. Консервирование мяса низкой температурой. Источники получения холода.
4. Консервирование мяса высокой температурой.
5. Технология консервного производства и оценка продуктов на безвредность. Консервирование мяса посолом.
6. Сухой и мокрый посолы.
7. Состав посолочной смеси и роль отдельных компонентов.
8. Копчение, вяление, высушивание, запекание.
9. Сущность методов консервирования и оценка качества получаемых продуктов.
10. Условия и сроки хранения мясных продуктов.

##### *Модуль 2. «Переработка мяса и вторичных продуктов убоя»*

1. Морфологический состав мяса.
2. Влияние различных факторов на качество мяса.
3. Понятия о пищевой, энергетической, биологической ценности мяса.
4. Основные задачи перевозки скота.
5. Способы оглушения сельскохозяйственных животных и птицы. Обескровливание и сбор пищевой крови.
6. Классификация мяса по термической обработке и ее значение в производстве и при хранении мясопродуктов.
7. Консервирование мяса низкой температурой. Источники получения холода.
8. Нормы естественной убыли. Мероприятия по уменьшению потерь.
9. Основное сырье для колбасного производства.
10. Понятие о кишечном комплексе. Промышленная классификация кишок.

##### *Модуль 3. «Переработка продукции птицеводства, пчеловодства, рыбоводства»*

1. Переработка продуктов птицеводства
2. Продукты пчеловодства
3. Продукты рыбоводства
4. Виды рыбных консервов.
5. Характеристика продукции, сырья и полуфабрикатов.
6. Сортировка, разделка, доработка и мойка рыбы.

#### **Критерии оценивания устного опроса**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные вопросы.

#### **Тестовые вопросы для контрольного тестирования по дисциплине**

*Тип заданий (закрытый)*

**1. Причины оглушения животных перед убоем:**

1. улучшение качества мяса
2. прекращение сопротивления
3. жалость к животным
4. снижение чувствительности

Правильный ответ: 1

**2. Наименьшую стресс-реакцию организма животных вызывает этот вид оглушения:**

1. механический
2. электрическим током
3. углекислым газом

Правильный ответ: 3

**3. Назначение голодной выдержки перед убоем животных:**

1. повышение массы животных в условиях мясокомбината
2. успокоение после транспортного стресса и освобождение желудочно-кишечного тракта
3. снижение влаги в мышечной ткани животных
4. повышение влаги в мышечной ткани животных

Правильный ответ: 2

**4. Шлямовка – это:**

1. очистка кишок от слизистой оболочки
2. очистка шкуры от прирезей
3. прокалывание колбасной оболочки
4. отделение шкуры от туши

Правильный ответ: 1

**5. При плохом обескровливании мясных туш:**

1. мясо быстро темнеет при хранении и подвергается микробиологической порче
2. получаемые мясопродукты имеют более яркий цвет
3. мясо лучше сохраняется
4. улучшаются вкус и аромат мяса

Правильный ответ: 1

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

85 – 100% *и/или* «отлично» (*продвинутый уровень*)

71 – 84 % *и/или* «хорошо» (*углубленный уровень*)

51 – 70 % *и/или* «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % *и/или* «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):** уметь анализировать и критически осмысливать современную отечественную и зарубежную научно-техническую информацию в области технологий хранения и переработки продукции животноводства с целью поиска путей совершенствования технологических процессов в условиях действующих предприятий.

**Оценочные средства**  
**Вопросы для устного опроса**

*Модуль 1. «Первичная переработка убойных животных»*

1. Объёмы производства мяса в мире.
2. Объёмы производства мяса в РФ.
3. Объёмы производства мяса в Белгородской области.
4. Объёмы производства продуктов переработки мяса в РФ и Белгородской области.
5. Объёмы производства продуктов переработки молока в РФ и Белгородской области.

*Модуль 2. «Переработка мяса и вторичных продуктов убоя»*

1. Зооветеринарные и хозяйственные мероприятия при подготовке животных к транспортировке.
2. Технология съёмки шкур. Обработка свиных туш в шкуре и методом крупонирования.
3. Размораживание мяса. Методы, их оценка и изменения, происходящие в мясе.
4. Требования к сырью при изготовлении продуктов, полуфабрикатов и быстрозамороженных готовых блюд из говядины, свинины, птицы.
5. Переработка кератинсодержащего сырья (щетины, волоса, рогов, копыт и перо-пухового сырья).
6. Основные технологические операции при изготовлении колбасных изделий. Их характеристика.

*Модуль 3. «Переработка продукции птицеводства, пчеловодства, рыбоводства»*

1. Организация работы в убойных цехах птицефабрик, птице- и мясокомбинатов.
2. Основные виды технологического оборудования для убоя и переработки мяса птиц.
3. Стандарт на птицу для убоя. Основные операции технологического процесса переработки мяса птицы, последовательность их проведения.
4. Использование различных способов убоя птицы.
5. Тепловая обработка тушек, ее значение для удаления оперения.
6. Потрошение тушек птицы. Сортирование тушек на 1 и 2 категории.
7. Особенности убоя и обработки тушек уток и гусей.
8. Маркирование, упаковывание и транспортирование тушек птицы.
9. Температурные режимы при охлаждении, закладке и хранении мяса птицы в холодильниках.
9. Хранение замороженных тушек птицы и изменения, происходящие при хранении.
10. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы. Методы определения качества мяса птицы.

**Критерии оценивания устного опроса**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные вопросы.

**Тестовые вопросы для контрольного тестирования по дисциплине**

*Тип заданий (закрытый)*

- 1. Сопоставьте какое мясо получают от каких сельскохозяйственных животных**

	№ ответа	
1. говядина	1.	свиньи
2. свинина	2.	овцы
3. баранина	3.	крупный рогатый скот

Правильный ответ: 1) – 3; 2) – 1; 3) – 2.

## 2. Установите соответствие

	№ ответа	
1. Шлямовка	1.	очистка кишок от слизистой оболочки
2. Штриковка	2.	очистка шкуры от прирезей мяса, жира
3. Обрядка	3.	прокалывание колбасной оболочки
4. Забеловка	4.	частичное отделение шкуры от туши

Правильный ответ: 1 – 1; 2 – 3; 3 – 2; 4 – 4.

## 3. Установите соответствие

	№ от-вета	
1. жиловка	1.	расчленение полутуш на отдельные отруба
2. обвалка	2.	выделение из мяса грубой соединительной ткани (сухожилий, связок) и жировой ткани, мелких костей, хрящей, крупных кровеносных сосудов, лимфатических узлов и кровяных сгустков
3. разделка	3.	процесс отделения ножом или другими режущими инструментами мякоти (мышечной, жировой и соединительной ткани) от костей

Правильный ответ: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 1.

## 4. Соотнесите технологическую операцию с ее выполняемой функцией:

	Технологическая операция	№ ответа	Выполняемая функция
1	оглушение	1	способствует лучшему товарному и санитарному качеству мяса, влияет на стойкость его хранения
2	обескровливание	2	обездвиживает животное и облегчает его посадку на подвесные пути
3	нутровка	3	проводится для придания полутушам товарного вида
4	зачистка туши	4	извлечение внутренних органов из туши
		5	проводится для улучшения качества мяса

Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-4, 4-3

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов Оценка

85 – 100% и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

71 – 84 % и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

51 – 70 % и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

### Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками

**Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень):** владеть навыками практического применения современных технологий хранения и переработки продукции животноводства в условиях действующих предприятий.

### Оценочные средства

#### Вопросы для устного опроса

Модуль 1. «Первичная переработка убойных животных»

1. Объёмы производства мяса в мире.
2. Объёмы производства мяса в РФ.
3. Объёмы производства мяса в Белгородской области.
4. Объёмы производства продуктов переработки мяса в РФ и Белгородской области.
5. Объёмы производства продуктов переработки молока в РФ и Белгородской области.

#### *Модуль 2. «Переработка мяса и вторичных продуктов убоя»*

1. Технология сдачи-приемки скота и птицы на перерабатывающие предприятия.
2. Предубойное содержание животных и его влияние на качество мяса.
3. Что такое нутровка и как она проводится?
4. Ветеринарно-санитарная экспертиза и товарная оценка продуктов убоя. Методы обезвреживания условно годного мяса.
5. Охлаждение мяса. Способы, условия и их оценка.
6. Технология производства кормовых и технических продуктов.

#### *Модуль 3. «Переработка продукции птицеводства, пчеловодства, рыбоводства»*

1. Организация работы в убойных цехах птицефабрик, птице- и мясокомбинатов.
2. Основные виды технологического оборудования для убоя и переработки мяса птиц.
3. Стандарт на птицу для убоя. Основные операции технологического процесса переработки мяса птицы, последовательность их проведения.
4. Использование различных способов убоя птицы.
5. Тепловая обработка тушек, ее значение для удаления оперения.
6. Потрошение тушек птицы. Сортирование тушек на 1 и 2 категории.
7. Особенности убоя и обработки тушек уток и гусей.
8. Маркирование, упаковывание и транспортирование тушек птицы.
9. Температурные режимы при охлаждении, закладке и хранении мяса птицы в холодильниках.
9. Хранение замороженных тушек птицы и изменения, происходящие при хранении.
10. Ветеринарно-санитарная экспертиза мяса птицы. Методы определения качества мяса птицы.

#### **Критерии оценивания устного опроса**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные вопросы.

#### **Тестовые вопросы для контрольного тестирования по дисциплине**

*Тип заданий (открытый)*

1. Обработка мясных продуктов дымом, получаемым при сгорании древесины (опилок, стружек, щепы или дров) с целью придать изделиям особые вкусовые свойства и повысить их стойкость при последующем хранении \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: копчение
2. Тепловая обработка мясного продукта во влажной греющей среде в условиях, обеспечивающих его готовность к употреблению \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: варка
3. Мясо, подвергнутое холодильной обработке до температуры от минус 1,5 °С до плюс 4 °С в любой точке измерения \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: охлажденное

4. Мясо, полученное непосредственно после убоя, имеющее температуру не ниже плюс 35 °С в любой точке измерения \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: парное

5. Заморозка, которая лучше сохраняет свойства мяса, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: шоковая

6. Эксгаустирование производится для удаления \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: воздуха, воздух.

7. Мясо, подвергнутое холодильной обработке до температуры не выше минус 8 °С в любой точке измерения \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: замороженное

8. Документ, устанавливающий обязательные для применения и исполнения на таможенной территории Таможенного союза требования безопасности к продуктам убоя и мясной продукции \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: ТР ТС 034/2013; ТР ТС 034/2013 О безопасности мяса и мясной продукции

9. Шпик в основном солят \_\_\_\_\_ способом.

Правильный ответ: сухим

10. Обработка мясных продуктов дымом, получаемым при сгорании древесины (опилок, стружек, щепы или дров) с целью придать изделиям особые вкусовые свойства и повысить их стойкость при последующем хранении \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: копчение

11. Первым в России разработал метод оценки конституции сельскохозяйственных животных \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Кулешов П.Н., П.Н. Кулешов, Кулешов

12. Скидка на содержимое желудочно-кишечного тракта при приемке животных на мясокомбинате установлена в размере \_\_\_\_\_ %.

Правильный ответ: 3

13. Выдержка колбасных изделий в подвешенном состоянии в течение различного времени после наполнения оболочек с целью уплотнения фарша \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: осадка

14. Обработка мясных продуктов дымом, получаемым при сгорании древесины (опилок, стружек, щепы или дров) с целью придать изделиям особые вкусовые свойства и повысить их стойкость при последующем хранении \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: копчение

16. Ферментативные процессы распада веществ и тканей мяса под действием протеолитических ферментов самих тканей \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: автолиз

17. Для копчения мясопродуктов нельзя применять древесину \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: хвойных; ели, сосны

18. Вид порчи мяса, возникающий в первые часы после убоя животного в результате неправильного хранения мяса в душном помещении при температуре выше 18-20 °С, а также при нарушении условий охлаждения или замораживания \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: загар

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

85 – 100% *и/или «отлично» (продвинутый уровень)*

71 – 84 % *и/или «хорошо» (углубленный уровень)*

51 – 70 % *и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*

менее 50 % *и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

### **Примеры задач, выполняемых на практических занятиях**

1. На мясоперерабатывающее предприятие доставлена стельная корова во второй половине беременности живой массой 450 кг. Определите зачетную массу сданного животного при условии, что расстояние транспортирования составило 40 км, а время приемки скота – 2,5 часа.

2. На мясоперерабатывающее предприятие доставлено 40 голов молодняка крупного рогатого скота (средняя живая масса одной головы – 400 кг). Определите зачетную массу, если расстояние транспортирования составило 50 км, а время приемки скота – 3 часа.

3. Определить количество говяжьих и свиных туш, необходимых для выработки колбас, если масса говядины на костях составляет 656 кг, свинины – 715 кг. (Масса говяжьей полутуши – 170 кг, свиной – 42 кг).

4. Определить массу мяса на костях, если количество жилованной говядины 470 кг, а на остальное получаемое сырье доля при разделке составляет: костная ткань 19,7 %; сухожилия и хрящи 2,4 %; технические зачистки 0,8 %; потери 0,1%.

5. Определить массу мяса на костях, если количество жилованной свинины 370 кг, а на остальное получаемое сырье доля при разделке составляет: костная ткань 12,4 %; сухожилия и хрящи 2,1 %; технические зачистки 0,1 %; потери 0,1 %.

6. Определить количество несоленого мясного сырья, необходимого для выработки вареной колбасы, если на предприятии вырабатывают 500 кг колбас в смену, а выход готовой продукции составляет 109 %.

7. Определите количество несоленого мясного сырья, необходимого для выработки сырокопченой колбасы, если на предприятии вырабатывают 350 кг колбасы в смену, а выход готовой продукции составляет 66 %.

8. Провести сырьевой расчет цеха по выработке колбасных изделий. Рассчитать требуемое количество основного и дополнительного сырья для производства следующих видов колбасных изделий: 400 кг колбасы вареной краснодарской (выход готового продукта 108 % от массы несоленого сырья); 300 кг сосисок русских (выход готового продукта 116 % от массы несоленого сырья); 200 кг колбасы полукопченой таллинской (выход готового продукта 80 % от массы несоленого сырья).

9. Провести сырьевой расчет цеха по выработке колбасных изделий. Рассчитать требуемое количество основного и дополнительного сырья для производства следующих видов колбасных изделий: 200 кг колбасы вареной московской (выход готового продукта 119 % от массы несоленого сырья); 200 кг шпикачек (выход готового продукта 111 % от массы несоленого сырья); 250 кг колбасы полукопченой москворецкой (выход готового продукта 81 % от массы несоленого сырья).

10. На основании рецептуры определите максимальное количество технологической влаги, добавляемой в фарш при производстве 150 кг вареной Докторской.

11. На основании рецептуры определите количество мяса на костях для производства 150 кг колбасы варено-копченой Сервелат, при жиловке говядины и свинины на три сорта и выходе жилованной говядины по отношению к мясу на костях – 75,5 %, свинины – 84,7 %.

### **Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, если он правильно выполнил расчеты по задаче.



**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется студенту, если он неправильно выполнил расчеты по задаче.

### **Перечень вопросов к экзамену**

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете – вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

#### ***Модуль 1. «Первичная переработка убойных животных»***

##### ***Примеры практических заданий***

1. Определить массу мяса на костях, если количество жилованной говядины 470 кг, а на остальное получаемое сырье доля при разделке составляет: костная ткань 19,7 %; сухожилия и хрящи 2,4 %; технические зачистки 0,8 %; потери 0,1%.

2. Определить массу мяса на костях, если количество жилованной свинины 370 кг, а на остальное получаемое сырье доля при разделке составляет: костная ткань 12,4 %; сухожилия и хрящи 2,1 %; технические зачистки 0,1 %; потери 0,1 %.

3. Определить количество несоленого мясного сырья, необходимого для выработки вареной колбасы, если на предприятии вырабатывают 500 кг колбас в смену, а выход готовой продукции составляет 109 %.

4. Определите количество несоленого мясного сырья, необходимого для выработки сырокопченной колбасы, если на предприятии вырабатывают 350 кг колбасы в смену, а выход готовой продукции составляет 66 %.

#### ***Модуль 2. «Переработка мяса и вторичных продуктов убоя»***

11. Классификация и характеристика основных мясных полуфабрикатов.

12. Основное и вспомогательное сырье, применяемое при выработке колбасных изделий и консервов из мяса. Особенности подготовки.

13. Ассортимент выпускаемых колбасных изделий. Особенности производства вареных колбас, сосисок, сарделек.

14. Ассортимент колбасных изделий. Последовательность и характеристика технологических операций при производстве полукопченых колбас.

15. Ассортимент колбасных изделий. Последовательность и характеристика технологических операций при производстве сырокопченых колбас.

16. Ассортимент колбасных изделий. Последовательность и характеристика технологических операций при производстве варено-копченых колбас.

17. Классификация и технология производства цельномышечных мясопродуктов.

18. Классификация и технология производства мясных консервов. Пороки консервов, возникающие при производстве и хранении.

19. Холодильная обработка мяса. Способы охлаждения и замораживания мяса и мясопродуктов, их сравнительная характеристика. Сроки и режимы хранения охлажденного, подмороженного и замороженного мяса.

20. Методы консервирования мяса высокими температурами и их характеристика.

21. Способы посола мяса, их сравнительная характеристика.

22. Определение свежести мяса сельскохозяйственных животных.

23. Состав крови сельскохозяйственных животных. Переработка крови на пищевые и технические цели. Технология стабилизации, дефибринирования и сепарирования крови.

24. Классификация, первичная обработка, консервирование и хранение шкур сельскохозяйственных животных.

25. Промышленная классификация и технология обработки кишечного сырья. Технология консервирования и хранения кишечного сырья.
26. Пороки мяса, способы их предупреждения и устранения.
27. Производство кормовых и технических продуктов из непищевых отходов мясоперерабатывающих предприятий.
28. Характеристика эндокринно-ферментного сырья. Технология получения и первичной обработки.
29. Классификация субпродуктов и особенности их первичной обработки.

#### *Примеры практических заданий*

5. На мясоперерабатывающее предприятие доставлена стельная корова во второй половине беременности живой массой 450 кг. Определите зачетную массу сданного животного при условии, что расстояние транспортирования составило 40 км, а время приемки скота – 2,5 часа.
6. На мясоперерабатывающее предприятие доставлено 40 голов молодняка крупного рогатого скота (средняя живая масса одной головы – 400 кг). Определите зачетную массу, если расстояние транспортирования составило 50 км, а время приемки скота – 3 часа.
7. Определить количество говяжьих и свиных туш, необходимых для выработки колбас, если масса говядины на костях составляет 656 кг, свинины – 715 кг. (Масса говяжьей полутуши – 170 кг, свиной – 42 кг).

#### *Модуль 3. «Переработка продукции птицеводства, пчеловодства, рыбоводства»*

1. Влияние морфологического и химического состава мяса на качество изготавливаемых мясопродуктов.
2. Химический и морфологический состав мяса сельскохозяйственных животных и птицы. Факторы, влияющие на морфологический и химический состав мяса.
3. Основные физико-химические свойства мяса и их влияние на качество вырабатываемой продукции.
4. Ветеринарно-санитарное обследование животных и ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и их влияние на качество вырабатываемой продукции.
5. Особенности технологии убоя и первичной переработки туш птицы. Пороки туш и меры по их предупреждению.
6. Технология убоя свиней и первичной переработки туш. Новые технологические решения.
7. Технология убоя сельскохозяйственной птицы и первичной переработки тушек. Новые технологические решения.
8. Современные технологии убоя сельскохозяйственной птицы и переработки мяса птицы.
9. Продукты из говядины. Ассортимент и технология производства.
10. Продукты из баранины. Ассортимент и технология производства.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»** (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, если им полностью раскрыты и представлены ответы на все вопросы в билете. Обучающийся владеет материалом и отвечает на дополнительные вопросы по всем вопросам билета;

**оценка «хорошо»** (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл сущность вопросов;

**оценка «удовлетворительно»** (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, если он затрудняется дать ответ на один из вопросов в билете;

**оценка «неудовлетворительно»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, если он не может представить ответы на все вопросы билета, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по билету.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, решение задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете – вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
----------	--------------------------	-----------------

Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств – оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **Б1.О.37 - Экономика и организация предприятий агропромышленного комплекса**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность предприятий разных организационно-правовых форм;
- закономерности и принципы организации производства на сельскохозяйственных и других предприятиях АПК

#### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):***

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование;
- вопросы к экзамену.

#### *Контрольные задания для устного опроса:*

1. Значение и место сельского хозяйства в экономике.
2. Особенности с/х как отрасли народного хозяйства.
3. Основные показатели экономической эффективности с/х.
4. Понятие интеграции. Виды и формы интеграции.
5. Кооперация, её принципы. Виды кооперации и формы кооперации.
6. Понятие, сущность и значение размещения сельского хозяйства. Основные принципы размещения сельского хозяйства.
7. Сущность, объективные условия и значение специализации. Показатели уровня и эффективности специализации. Концентрация сельскохозяйственного производства.
8. Экономическая сущность и особенности расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве. Показатели расширенного воспроизводства.
9. Понятие и экономическая сущность интенсификации производства. Показатели уровня и эффективности интенсификации сельскохозяйственного производства и его отраслей
10. Особенности земли как главного средства производства в сельском хозяйстве
11. Земельные фонды России их использование. Государственный земельный кадастр.
12. Показатели экономической эффективности использования земли
13. Понятие и состав трудовых ресурсов. Особенности труда в сельском хозяйстве.
14. Показатели обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов.
15. Основные факторы и пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве.
16. Экономическая сущность основных средств и их оценка. Начисление амортизации.
17. Оборотные средства и эффективность их использования. Источники формирования оборотных средств. Пути повышения эффективности использования основных и оборотных.
18. Понятие и состав материально-технических ресурсов (МТР) сельского хозяйства и эффективность их использования.

19. Учетно-отчетная документация по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования.
20. Расширенное воспроизводство и накопление в с.х.
21. Интенсификация и ее эффективность в с.х.
22. Характерные черты инвестиций. Классификация капитальных вложений. Виды структур капитальных вложений.
23. Важнейшие факторы повышения эффективности инвестиций и капитальных вложений.
24. Понятие издержек производства и себестоимости продукции.
25. Виды себестоимости продукции.
26. Классификация производственных затрат на производство продукции.
27. Пути снижения себестоимости.
28. Понятие экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
29. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
30. Сущность и основные показатели экономической эффективности производства.
31. Пути повышения экономической эффективности сельского хозяйства.
32. Расчет показателей эффективности кормовых культур.
33. Питательная ценность кормов и её влияние на организм животных.

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

*«Отлично»:* ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

*«хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*«удовлетворительно»:* ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

*«неудовлетворительно»:* ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

### **Тестовые задания**

1. Первая по значению отрасль животноводства.

1. свиноводство
2. овцеводство
3. Скотоводство

Правильный ответ: 3

2. В какой отрасли животноводства наиболее высокий уровень механизации и автоматизации:

1. птицеводство
2. пчеловодство
3. рыбное хозяйство

Правильный ответ: 1

3. Страна – лидер по поголовью свиней:

1. Китай
2. Белоруссия
3. Греция

Правильный ответ: 1

4. В мировом производстве мяса 40% приходится на:

1. говядину
2. баранину
3. Свинину

Правильный ответ: 3

5. Какая продукция АПК обладает высоким экспортным потенциалом:

1. зерно
2. молочная продукция
3. картофель
4. рапсовое масло
5. рыба

Правильный ответ: 2

6. Наиболее полно определяет место отрасли в экономике народного хозяйства показатель:

1. удельный вес материально-производственных ресурсов в отрасли
2. удельный вес конечного продукта отрасли в валовом внутреннем продукте страны
3. удельный вес числа работников, занятых в отрасли, в общей численности трудоспособного населения
4. удельный вес затрат в отрасли
5. удельный вес прибыли в отрасли

Правильный ответ: 2

7. Экономическую эффективность интенсификации животноводства характеризует:

1. продуктивность животных
2. уровень кормления
3. стоимость основных производственных средств и текущих производственных затрат (без амортизации) на 1 условную голову
4. расход кормов на 1 голову
- д) размер поголовья на единицу земельной площади

Правильный ответ: 1

8. Какие причины приводят к сверхнормативному у расхода кормов на предприятии:

1. низкое качество кормов
2. потери при транспортировке и скармливании
3. увеличение объема производства продукции
4. изменение структуры израсходованных кормов
5. снижение производства кормов

Правильный ответ: 1, 2, 3

9. Факторы и условия производства, определяющие уровень трудоемкости продукции животноводства:

1. продуктивность животных
2. среднесуточный прирост молодняка крупного рогатого скота
3. вооруженность работников животноводства основными средствами
4. качественный состав продуктивных животных
5. средняя масса 1 гол. молодняка, переведенного в основное стадо, кг
6. расход кормов за год на 1 среднегодовую голову скота (птицы), ц. к.ед.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

10. К группе естественно-биологических закономерностей сельскохозяйственного производства относится:

1. зависимость результатов деятельности предприятия от личности руководителя;
2. снижение трудоемкости продукции при технической оснащенности;
3. зависимость производства от природно-климатических факторов;
4. сбалансированность организации производства за счет соответствия производственных отношений уровню производительных сил

Правильный ответ: 1

11. Кормовая база сельскохозяйственного предприятия состоит из двух подсистем:

1. кормообеспечение;
2. кормопроизводство;
3. кормодобывание;
4. кормоиспользование.

Правильный ответ: 1, 4

12. Валовая продукция сельскохозяйственной организации включает в свой состав:

1. продукцию рыбоводства;
2. основную продукцию;
3. стоимость многолетних насаждений;
4. продукцию промышленных производств;
5. приплод и прирост живой массы скота и птицы.

Правильный ответ: 2., 3, 5

13. Если на предприятии в структуре товарной продукции на молоко приходится 55%, реализация КРС – 21%, реализация зерна –10%, то такое предприятие...

1. узкоспециализированное
2. высокоспециализированное
3. специализированное
4. универсальное
5. многоотраслевое

Правильный ответ: 2

14. На основе плана производства продукции определяется:

1. Потребность в оборудовании, материально-технических ресурсах, численность работающих, фонд заработной платы, смета затрат на производство и т.д.
2. Вид продукции, ее измерители.
3. Состояние технической и технологической базы, наличие кадрового потенциала.

Правильный ответ: 1

15. Факторы, влияющие на рост и развитие животных:

1. Направление продуктивности породы, кормление, стимуляторы роста
2. Физиологическое состояние, кормление
3. Наследственность родителей, кормление, режим содержания
4. Физиологическое состояние, ожидание

Правильный ответ: 1

16. Направленное выращивание животных:

1. Система целенаправленных действий на индивидуальное развитие животных с целью максимального развития в них желаемых качеств с учетом закономерности онтогенеза
2. Система целенаправленных действий кормления и содержания молодняка животных с целью получения от них во взрослом возрасте максимума продукции
3. Система целенаправленных действий содержания молодняка животных в целях развития во взрослом возрасте неблагоприятности к наследственным заболеваниям

4. Система целенаправленных действий кормления с целью получения от нее минимальной конверсии

Правильный ответ: 1

17. Какой показатель производительности труда в животноводстве относится к основному?

1. Затраты труда на обслуживание 1 головы скота.
2. Затраты труда на производство 1 ц продукции.
3. Производство продукции в единицу времени.
4. Получено прибыли на работника.
5. Верны все варианты.

Правильный ответ: 2

18. Статьи затрат в себестоимости продукции животноводства:

1. Корма по видам.
2. Затраты по уходу за животными.
3. Затраты по содержанию помещений.



4. Затраты по кормлению.
  5. Верны все варианты.
- Правильный ответ: 1

19. Чем отличается себестоимость «прироста живой массы» от себестоимости живой массы в скотоводстве.

1. Прирост живой массы (привес) включает ее вес, полученный за год в отчетном году.
  2. Живая масса животных достигает своей кондиции (до 400 кг одной головы) за несколько лет со дня получения приплода.
  3. Поэтому это разные по сумме величины.
  4. Себестоимость живой массы определяют.
  5. Верны все варианты.
- Правильный ответ: 3

20. Как можно снизить себестоимость продукции животноводства?

1. Сократить расход кормов из-за низкого их качества несовершенства структуры и постоянного дефицита зимой.
  2. Пересмотреть структуру посевов кормовых культур в сторону увеличения площадей под дешевые культуры.
  3. Совершенствовать технологию содержания скота.
  4. Концентрированные корма производить на заводах на основе довальческого сырья, что позволит снизить их затратность.
  5. Верны все варианты.
- Правильный ответ: 1

21. Главным показателем экономической эффективности производства продукции животноводства является:

1. Продуктивность.
  2. Выход приплода на 100 коров.
  3. Себестоимость 1 ц продукции, руб.
  4. Затраты корма в кормовых единицах на 1 ц продукции.
  5. Верны все варианты.
- Правильный ответ: 3

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

- 1 балл за правильный ответ,
- 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

- 71–100% от 4 до 5 баллов,
- 41–70% от 2 до 3 баллов,
- 0–40% от 0 до 1 баллов.

**Вопросы к экзамену:**

1. Основные показатели экономической эффективности.
2. Понятие, состав и структура АПК
3. Экономическая эффективность агропромышленного комплекса
4. Сущность и значение инфраструктуры в сельском хозяйстве.
5. Экономическое значение производственной инфраструктуры.
6. Социальная инфраструктура и ее задачи.
7. Горизонтальная и вертикальная интеграция, формы интеграции в с/х.
8. Понятие и принципы кооперации. Формы кооперации в сельском хозяйстве.
9. Понятие и эффективность размещения.

10. Основные принципы размещения сельскохозяйственного производства.
11. Размещение сельского хозяйства по экономическим районам.
12. Специализация и концентрация сельскохозяйственного производства
13. Экономическая сущность и особенности расширенного воспроизводства в с.х.
14. Показатели расширенного воспроизводства.
15. Понятие и экономическая сущность интенсификации производства.
16. Показатели уровня и эффективности интенсификации сельскохозяйственного производства и его отраслей.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

#### **Промежуточная аттестация (экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- решать насущные проблемы и задачи сельского хозяйства;

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты; использовать источники экономической информации;
- устанавливать степень влияния различных факторов на организм животных и как следствие на результаты деятельности сельскохозяйственного предприятия и его подразделений.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование;
- вопросы к экзамену.

**Тестовые задания**

**1. Установите соответствие между измерителями и единицами измерения:**

1	Стоимостные	1	Головы скота
2	Трудовые	2	Условный гектар
3	Натуральные	3	Человеко-час
		4	Тыс. рублей

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-1.

**2. Установите соответствие между показателем эффективности использования основных средств и методикой его определения:**

1	Фондоотдача	1	Процентное отношение стоимости основных средств к прибыли
2	Фондоёмкость	2	Отношение выручки к стоимости основных средств
3	Фондорентабельность	3	Отношение стоимости основных средств к выручке
		4	Процентное отношение прибыли к стоимости основных средств

Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-4.

**3. Установите соответствие между показателем эффективности использования оборотных средств и методикой его определения:**

1	Коэффициент оборачиваемости	1	Отношение стоимости материальных оборотных средств к стоимости продукции
---	-----------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------

2	Продолжительность оборота	2	Отношение годовой выручки к среднегодовой величине оборотных средств
3	Материалоёмкость	3	Процентное отношение прибыли к стоимости оборотных средств
		4	Отношение длительности периода в днях к коэффициенту оборачиваемости

**4. Установите соответствие между показателем использования трудовых ресурсов и методикой его определения:**

1	Трудоёмкость	1	Отношение затрат труда к нормативному годовому фонду времени
2	Коэффициент текучести	2	Отношение максимальной (минимальной) занятости работников в месяц к среднемесячной занятости
3	Коэффициент сезонности	3	Отношение численности выбывших за год работников по собственному желанию и по инициативе руководства предприятия к среднегодовой численности работников
		4	Отношение затрат труда к количеству произведённой продукции

Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-2.

**5. Установите соответствие между ресурсами предприятия и показателями эффективности их использования:**

1	Основные средства	1	Коэффициент оборачиваемости материальных запасов
2	Трудовые ресурсы	2	Рентабельность собственного капитала
3	Материальные ресурсы	3	Фондоотдача
4		4	Производительность труда

Пра-

вильный ответ: 1-3; 2-4; 3-1.

**6. Установите правильное соответствие между терминами и их характеристиками:**

	Термин		Характеристика
1	эффект	1	результативность экономической системы, учитывающей воздействие всех факторов,

			которые влияют на результат (удой, прирост живой массы и др.)
2	экономический эффект	2	отношение полученных благоприятных социальных результатов к затратам на их достижение
3	экономическая эффективность	3	прямой результат воздействия какого-либо фактора на предмет труда (средства защиты животных, биологические добавки, повышающие продуктивность животных)
4	социальная эффективность	4	сопоставление полученного результата (эффекта) с затратами, которые связаны с его получением, транспортировкой, хранением и реализацией этой дополнительной продукции.
		5	отношение полученных благоприятных экономических результатов к затратам на их достижение

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-1; 4-2.

**7. Установите соответствие между критериями и показателями конкурентоспособности предприятия (показателями эффективности производственной деятельности предприятия) и способами их расчета:**

1	Издержки производства на единицу продукции	1	объём производимой продукции / среднегодовая стоимость основных фондов
2	Фондоотдача	2	себестоимость продукции / объём производимой продукции
3	Рентабельность товара	3	объём произведенной продукции / среднесписочная численность сотрудников
4	Производительность труда	4	валовая прибыль/себестоимость продукции x 100 %

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3- 4; 4-3.

**8. Установите соответствие между понятием и его определением**

Название		Определение	
1	Амортизация основных фондов подразумевает	А	Издержки, которые имеют место даже, если продукция не производится
2	К постоянным издержкам предприятия (организации) относятся	Б	Износ основных средств
3	Стоимость валовой продукции в расчете на 1 руб. стоимости основных производственных фондов отражает	В	Норма времени
4	Количество времени, необходимое для выполнения единицы работы в определенных условиях	Г	Фондоотдача

Правильный ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

**9. Установите соответствие между понятием и его определением**

Название	Определение
----------	-------------

1	Денежное выражение стоимости продукции	А	Уровень товарности
2	Процентное отношение товарной продукции к валовой продукции	Б	Исчисления прибыли
3	система разрядов, служащая для соотношений между оплатой труда и квалификационным уровнем работы	В	Цена
4	Сопоставлять доходы с расходами необходимо для	Г	Тарифная сетка

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

**10. Установите правильное соответствие между категориями затрат на производство молока и их относительным удельным весом в структуре себестоимости молока**

	Категория затрат		Удельный вес в структуре себестоимости, %
1	расходы на основные средства	1	18-22
2	цена кормов	2	6-7
3	заработная плата работников	3	8-9
4	работы и услуги	4	45-50
		5	0-1

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-1; 4-2.

**Критерии оценивания тестового задания (при рубежном рейтинге, 5 баллов по каждому субмодулю):**

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ,

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

71–100% от 4 до 5 баллов,

41–70% от 2 до 3 баллов,

0–40% от 0 до 1 баллов.

**Вопросы к экзамену:**

1. Понятие и состав трудовых ресурсов.
2. Рынок труда в сельском хозяйстве.
3. Занятость и безработица в сельском хозяйстве.
4. Пути улучшения использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве.
5. Основные производственные и непроизводственные фонды. Основной капитал предприятия
6. Виды учета и методы оценки основного капитала, показатели его использования
7. Обеспеченность и эффективность использования основных производственных средств
8. Пути повышения эффективности использования основных производственных средств в рыночных условиях
9. Оборотные производственные фонды: состав, структура и назначение.
10. Фонды обращения: сущность, состав и структура. Кругооборот оборотных средств.
11. Определение потребности в оборотных средствах.
12. Показатели эффективности использования оборотных средств.
13. Понятие и классификация материально-технических ресурсов.
14. Обеспеченность сельского хозяйства материально-техническими ресурсами.
15. Энергетические ресурсы и средства механизации сельского хозяйства.
16. Основные пути ресурсосбережения в агропромышленном комплексе.
17. Особенности формирования материально-технических ресурсов в рыночных условиях.
18. Инвестиции и пути повышения их эффективности.
19. Сущность капитальных вложений.
20. Источники инвестиций и капитальных вложений.
21. Методика определения экономической эффективности капитальных вложений.

## 22. Пути повышения экономической эффективности капитальных вложений.

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

### **Промежуточная аттестация (экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- навыками обоснования организации вспомогательных и обслуживающих производств на предприятиях АПК;
- навыками навыки оценки и прогнозирования влияния на организм животных экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- ситуационные задачи;
- итоговое тестирование;
- вопросы к экзамену.

### **Ситуационные задачи**

1. Рост производства продукции за счет дополнительных вложений при неизменной площади сельскохозяйственных угодий — это концентрация производства в сельском хозяйстве на основе \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: интенсификации

2. Объем произведенной продукции в отрасли за определенный период — это \_\_\_\_\_ продукция.

Правильный ответ: валовая

3. Если воспроизводство характеризуется деградацией качественных параметров и является следствием и формой проявления кризиса в экономике, то оно относится к: \_\_\_\_\_ воспроизводству.

Правильный ответ: суженному

4. Отношение среднегодовой стоимости основных производственных фондов сельскохозяйственного назначения к площади сельскохозяйственных угодий — это: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: фондообеспеченность

5. Объем продукции в стоимостном выражении, независимо от того, использовалась ли данная продукция внутри предприятия для дальнейшего производства или была реализована на сторону, \_\_\_\_\_ это \_\_\_\_\_ валовой \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: оборот

6. Одновременное развитие многих, не связанных друг с другом видов производств, расширение ассортимента производимой продукции — это \_\_\_\_\_ производства.

Правильный ответ: диверсификация

7. Коэффициент \_\_\_\_\_ материально-технических ресурсов — это отношение стоимости введенных за год материально-технических ресурсов к стоимости их на конец. Правильный ответ: поступления

8. 36. В сельском хозяйстве общественное разделение труда между отделениями, бригадами, цехами — это \_\_\_\_\_ специализация.

Правильный ответ: внутривозвращаемая

9. Соотношение полученного результата и затрат или ресурсов для его достижения от- ражает \_\_\_\_\_ интенсификации.

Правильный ответ: экономическая эффективность

10. Энергетические ресурсы в расчете на одного среднегодового работника — это: \_\_\_\_\_

Правильный ответ: энерговооруженность

11. Часть валовой продукции, предназначенная для реализации, — это \_\_\_\_\_ продукция.

Правильный ответ: товарная

12. Методом деления отработанного времени работниками хозяйства за год на годовой фонд рабочего времени определяется \_\_\_\_\_ численность работников за год.

Правильный ответ: среднегодовая

13. Сосредоточение средств производства и рабочей силы на крупных предприятиях — это \_\_\_\_\_ сельскохозяйственного \_\_\_\_\_ производства.

Правильный ответ: концентрация



14. Рост объема производства определенного вида продукции на базе применения индустриальных технологий — это концентрация производства в сельском хозяйстве на основе \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: специализации

15. Отношение мощности энергетических ресурсов к площади пашни или посева — это: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: энергообеспеченность

16. Часть стоимости валовой продукции, используемой для возобновления потребленных в процессе производства предметов и средств труда, составляет фонд \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: возмещения

17. Коэффициент \_\_\_\_\_ материально-технических ресурсов — это отношение стоимости выбывших в течение года материально-технических ресурсов к стоимости их на \_\_\_\_\_ начало \_\_\_\_\_ года.

Правильный ответ: ликвидации

18. Между предприятиями в системе агропромышленного комплекса основная форма организации экономических отношений — это: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: хозяйственный договор

19. Предприятия с главной отраслью, на долю которой приходится свыше \_\_\_\_\_ всей товарной продукции, относят к специализированным.

Правильный ответ: 50%

20. Главная форма расширенного воспроизводства, осуществляемая путем совершенствования системы ведения отрасли на основе научно-технического прогресса для повышения производительности труда и снижения издержек, — это \_\_\_\_\_ сельского хозяйства.

Правильный ответ: интенсификация

21. Степень концентрации средств производства и труда на одной и той же земельной площади отражает \_\_\_\_\_ сельскохозяйственного производства.

Правильный ответ: уровень интенсивности

22. В хозяйстве было произведено за год 22400 т молока, из которых 1240 т было израсходовано на внутривозрастные нужды. Уровень товарности молока (%) составил: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 94,5

23. В хозяйстве было произведено за год 14000 т говядины, из которых 13600 т было реализовано. Уровень товарности говядины (%) составил: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 97,1

24. В хозяйстве за год было выловлено и реализовано 1500 ц рыбы. Уровень товарности рыбы (%) составил: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 100

25. За вегетационный период было выловлено 300 ц рыбы, а после облова прудов - 750 ц рыбы из которых на зимовку отправлено 160 ц рыбы. Уровень товарности рыбы (%) составил: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 84,8

26. За вегетационный период было выловлено на хозяйственные нужды 300 ц рыбы, а после облова прудов - 750 ц рыбы из которых на зимовку отправлено 160 ц рыбы. Уровень товарности рыбы (%) составил: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 56,2

27. В начале вегетационного периода в пруды было посажено 75 ц рыбы, а после облова прудов - 750 ц рыбы из которых на зимовку отправлено 160 ц рыбы. Уровень товарности рыбы (%) составил: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 78,7

28. В течение календарного года в хозяйстве было произведено и реализовано 1320 т свинины. Определите уровень товарности (%) свинины: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 100

29. В течение календарного года на птицефабрике было произведено 9000 т яичной массы, из которой 900 т было отбраковано и израсходовано на внутривладельческие нужды. Определите уровень товарности (%) яиц: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 90,0

30. В течение календарного года в хозяйстве было произведено 14000 ц мяса крупного рогатого скота, из которых было реализовано 12000 ц. Определите уровень товарности (%) говядины: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 85,7

31. В течение календарного года в хозяйстве было произведено 600 кг шерсти, для которой не было найдено рынка сбыта. Шерсть была частично утилизирована, а ее половину безвозмездно передали в Дом народного творчества. Определите уровень товарности шерсти:

Правильный ответ: 0

32. Стоимость произведенной продукции в действующих ценах выросла за год на 8%. Цены за этот же период снизились на 2%. Как изменился объем продукции?

Правильный ответ: увеличился на 10,2%

33. Объем производственной продукции предприятия за год сократился на 10%. Как изменились цены?

Правильный ответ: возросли на 11,1%

34. За два года средняя годовая выработка продукции на предприятии в расчете на одного работающего возросла с 48 до 56 тыс. тонн. Насколько выросла производительность труда на предприятии?

Правильный ответ: на 16,7%

35. На сколько процентов изменится производительность труда (ср. выработка), если трудоемкость сократилась на 20%?

Правильный ответ: возрастет на 25%

36. Структурные сдвиги численности персонала предприятия увеличили среднюю заработную плату всего персонала на 10%, а изменение средней заработной платы каждой категории персонала сократили ее на 10%, определить изменение средней заработной платы всего персонала предприятия.

Правильный ответ: сокращение на 1%

37. Чему будет равен объем товарной продукции (ТП), в планируемом периоде, если предусмотрено сокращение затрат на 1 руб. товарной продукции на 10%, а сумма всех затрат возрастает на 5%. Товарная продукция за отчетный период составила – 5000 тыс. руб.

Правильный ответ: 4725 тыс. руб.

38. Продовольственная независимость считается обеспеченной, если годовое производство важных продуктов питания в стране составляет не менее \_\_\_\_\_ % годовой потребности населения:

Правильный ответ: 80

39. Определить уровень использования трудовых ресурсов предприятия технического сервиса. Среднесписочная численность работающих - 300 чел., среднегодовая численность - 258 чел. Ими отработано 545 тыс. чел.-ч. Возможный фонд рабочего времени одного работника 2000 чел.-ч.

Правильный ответ : 105,6%

40. Определить показатели фондоотдачи, фондовооружённости.

Показатели	Отчётный год
1.Товарооборот, тыс. руб.	67,15
2.Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	1,74
3. Среднегодовая численность рабочих, тыс.чел.	0,45

Правильный ответ: 38,59 руб. и 3,87 руб./чел.

41. Определить коэффициент оборачиваемости на основании нижеприведенных данных.

Показатель	Значение показателя
Объем реализованной продукции, млн. рублей	50
Оборотные средства, млн. рублей	10
Ускорение оборачиваемости в предстоящем периоде, дней	3

Правильный ответ: 5

42. Определить потребность в оборотных средствах по товарным запасам на квартал

Показатель	Величина показателя
Оборот товаров по покупным ценам, тыс. руб.	<b>22000</b>
Количество дней	<b>100</b>
Однодневный оборот товаров, тыс. руб.	220
Норма товарных запасов, дней	<b>3</b>

Правильный ответ: 660 тыс. руб.

43. Определить потребность в оборотных средствах по готовой продукции:

Показатель	Величина показателя
Выпуск продукции по себестоимости, тыс. руб.	<b>65000</b>
Количество дней	<b>100</b>
Среднедневной выпуск продукции по себестоимости, тыс. руб.	650
Норма оборотных средств по готовой продукции, дней	<b>3</b>

Правильный ответ: 1950 тыс. руб.

44. Стоимость основных производственных фондов предприятия на начало планируемого года – 350 тыс. руб. В апреле по плану намечено ввести в эксплуатацию новые ОПФ на 10 тыс. руб., в июне – на 15 тыс. руб. Стоимость ОПФ, намеченных к выбытию с 1 октября – 20 тыс. руб. Рассчитать среднегодовую стоимость ОПФ.

Правильный ответ: 361, 25 тыс. руб.

45. Определите остаточную стоимость ОПФ, если балансовая (первоначальная) стоимость (Фб) 20 тыс. руб., а срок службы (Тсл ) 10 лет. Оборудование использовалось в течение 7 лет. Правильный ответ: 6000 руб.

46. Определите годовую сумму амортизации, если срок службы оборудования (Тсл ) — 1.0 лет, стоимость приобретения — 110 тыс. руб., стоимость доставки — 2,5тыс. руб., стоимость монтажа — 0,5 тыс. руб.

Правильный ответ: 11,3 тыс. руб.

47. Определите среднегодовую стоимость ОПФ, если на начало года ОПФ составляли 8825 тыс. руб., вводилось и выбывало соответственно: 1 марта — 75 тыс. и 3 тыс. руб., 1 мая — 50тыс. и 4 тыс. руб., 1 сентября — 39 тыс. и 7 тыс. руб., 1 декабря — 18 тыс. и 15 тыс. руб.

Правильный ответ: 1,15%.

48. На основе данных, приведенных в табл. определите: потребность в оборотных средствах на создание запасов материалов в плановом периоде по нормам расхода отчетного и планового периодов.

Показатель	Изделие				
	А	Б	В	Г	Д
Годовой объем выпуска, тыс. руб.	30	60	50	90	70
Расход материалов на 1 изделие по нормам, тыс. руб. (в действ, ценах)	120	140	110	180	160

Норма запаса материалов 25 дней. В плановом периоде предполагается снизить нормы расхода: по изделию А - на 5%, Б — на 10, В — на 8, Г — на 9, по изделию Д — на 6%. Годовой объем производства возрастает в среднем на 10%. Цены принять неизменными.

Правильный ответ: 3075,3 тыс. руб. и 3 112,4 тыс. руб.

49. На предприятии за отчетный период объем выпуска и реализации продукции составляет 700 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 350 тыс. руб. Фондоотдача составила: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 2 руб./руб.

50. На предприятии за отчетный период объем выпуска и реализации продукции составляет 800 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 400 тыс. руб. Фондоёмкость составила: \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: 0,5 руб./руб.

#### **Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам:**

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и

понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Вопросы к экзамену:**

1. *Экономическая сущность и виды издержек*
2. *Себестоимость сельхозпродукции и ее виды*
3. *Состав затрат и методические основы исчисления себестоимости*
4. *Факторы и пути снижения себестоимости продукции*
5. Экономическая сущность ценовой политики и функции цен
6. Механизм ценообразования на сельскохозяйственную продукцию
7. Система цен на продукцию сельского хозяйства
8. Совершенствование ценообразования в рыночных условиях
9. Сущность и основные показатели экономической эффективности производства.
10. Пути повышения экономической эффективности с.х. производства.
11. Теоретическая основа комплексной оценки хозяйственной деятельности.
12. Интенсификация и эффективность использования производственных и финансовых ресурсов.
13. Методы комплексной оценки эффективности хозяйственной деятельности.
14. Прибыль предприятия, источники ее формирования и распределения
15. Направления возникновения и способы расчета доходов

### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

### **Промежуточная аттестация (экзамен). Итоговое тестирование (25 баллов).**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

**Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса × 2 балла=8 баллов + 4 вопроса × 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):**

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

**Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):**

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины

оценивается по следующим видам работ:

-участие в конкурсе научно-исследовательских работ

–от 4 до 5 баллов,

-участие в научной конференции

–от 2 до 3 баллов,

-применение творческого подхода в учебном процессе

–от 0 до 5 баллов.

- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость

–от 0 до 5 баллов.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

## ***Б1.О.38 - Модуль 1. Самоорганизация и саморазвитие***

### **Б1.О.38.01 - Введение в профессиональную деятельность**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

Оценочные средства:

#### **Перечень вопросов к устному опросу**

1. Структура УНИЦ «Агротехнопарк» университета.
2. Структурные подразделения университета.
3. Какие факультеты имеются в университете?
4. Кто возглавляет факультеты университета?



5. Основные научные подразделения университета.
6. Основные вспомогательные подразделения университета.
7. Кто возглавляет университет?
8. Структура технологического факультета.
9. Направления деятельности бакалавров по направлению подготовки Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.
10. Основные направления подготовки по рабочим специальностям.
11. Порядок поиска требуемой литературы по каталогам.
12. Правила составления библиографических описаний по стандарту.
13. Содержание и различия аннотации и реферата.
14. Основные направления культурно-массовой работы студентов
15. Основные направления спортивно-массовой работы студентов.
16. Основные направления штаба добровольство.

### **Критерии оценивания**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Тестовые вопросы**

1. Мясокомбинаты – это:

1. это предприятия по комплексной переработке скота и свиней и продуктов убоя на пищевую, лечебную, кормовую и техническую продукцию
2. это предприятия по комплексной переработке скота
3. это предприятия по комплексной переработке свиней

Правильный ответ: 1.

2. Мясоконсервные заводы – это:

1. это мясокомбинаты, в состав которых дополнительно включены: консервный цех; жестяно-баночный цех; электролитный цех.
2. это мясокомбинаты, в состав которых дополнительно включен: консервный цех
3. это мясокомбинаты, в состав которых дополнительно включен: электролитный цех.

Правильный ответ: 1.

3. Фонд документов мясной промышленности, действующих на настоящее время, включает

1. нормативные и технические документы
2. ГОСТ
3. ГОСТ Р
4. ТУ

Правильный ответ: 1.

4. К нормативным документам относятся:

1. государственные и межгосударственные (региональные) стандарты на продукцию вида общих технических условий и технических условий; отраслевые стандарты на продукцию; государственные и межгосударственные стандарты на методы анализа
2. СанПиН
3. ТУ
4. ГОСТ Р

Правильный ответ: 1.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)
- 70 – 89 % и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)
- 50 – 69 % и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)
- менее 50 % и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):** уметь применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

### **Оценочные средства**

#### **Перечень вопросов к устному опросу**

1. Перспективы развития мирового сельского хозяйства до 2050 года: возможности, угрозы, приоритеты
2. АПК России в современных условиях. Инновации
3. Агропромышленное производство Белгородской области.
4. Акклиматизация животных в условиях интенсивной технологии.
5. Особенности развития животноводства в России.
6. Классификация видов мяса.
7. Классификация молока по видам животных, от которых его получают.
8. Классификация продуктов переработки молока
9. Классификация кисломолочных продуктов
10. Классификация сахара и сахарозаменителей.
- 11.
12. Особенности развития рыбководства в России.
13. Особенности развития овцеводства в России.
14. Особенности развития скотоводства в России.

#### **Критерии оценивания**

**оценка «зачтено»** (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### Тестовые вопросы

1. Установите правильную последовательность этапов создания Белгородского ГАУ:
1. создание филиала Воронежского сельскохозяйственного института в Белгородской области
  2. создание опытной станции
  3. создание Белгородского сельскохозяйственного института (СХИ)
  4. переименование Белгородской ГСХА в Белгородский ГАУ
  5. переименование Белгородского СХИ в Белгородскую государственную сельскохозяйственную академию (ГСХА)

Правильный ответ: 2, 1, 3, 5, 4

2. Сопоставьте какое мясо получают от каких сельскохозяйственных животных

	№ ответа	
1. говядина	1.	свиньи
2. свинина	2.	овцы
3. баранина	3.	крупный рогатый скот

Правильный ответ: 1) – 3; 2) – 1; 3) – 2

3. Сопоставьте фамилии деканов технологического факультета Белгородского ГАУ и период их работы в должности декана время

	№ от-вета	
1. Корниенко Павел Петрович	1.	1979-1998 гг.
2. Плотников Виктор Григорьевич	2.	1998-2017 гг.
3. Трубочанинова Наталья Савельевна	3.	2017 г. и по настоящее время

Правильный ответ: 1 – 2.; 2 – 1.; 3 – 3.

4. Сопоставьте имя ученого и его вклад в развитие агрономической науки

	№ ответа	
1. Тимирязев Климент Аркадьевич	1.	разработчик травопольной системы земледелия
2. Докучаев Василий Васильевич	2.	основоположник физиологии растений
3. Мичурин Иван Владимирович	3.	создатель почвоведения
4. Вильямс Василий Робертович	4.	основоположник российской научной селекции плодовых, ягодных и других культур

Правильный ответ: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 4; 4 – 1

5. К техническим документам относятся:

1. технические условия (ТУ) на одно конкретное наименование продукции или группу изделий, технологические инструкции; рецептуры; приказы, устанавливающие нормы выхода изделий, расхода материалов и сырья, потери по отдельным стадиям технологического процесса
2. СанПиН
3. государственные и межгосударственные (региональные) стандарты на продукцию вида общих технических условий и технических условий; отраслевые стандарты на продукцию; государственные и межгосударственные стандарты на методы анализа
4. ГОСТ

Правильный ответ: 1.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

#### **Третий этап (высокий уровень)**

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень): владеть возможностью применения собственных ресурсов для успешного выполнения порученной работы.

#### Оценочные средства

##### Перечень вопросов к устному опросу

1. Объёмы производства продуктов переработки молока в РФ и Белгородской области.
2. Использование зерна в мукомольной промышленности.
3. Использование зерна в крупяной промышленности.
4. Основные направления переработки семян подсолнечника.
5. Объёмы производства зерна в мире.
6. Объёмы производства зерна в РФ
7. .Объёмы производства мяса в Белгородской области.
8. Объёмы переработки зерна в мире.
9. Объёмы переработки зерна в РФ.
10. Объёмы переработки зерна в Белгородской области.
11. Объёмы производства мяса в мире.
12. Объёмы производства мяса в РФ.
13. Объёмы производства зерна в Белгородской области
14. Объёмы производства продуктов переработки мяса в РФ и Белгородской области.
15. Основные направления переработки зерна.

#### **Критерии оценивания**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **Тестовые вопросы**

1. В \_\_\_ году в посёлке Майский была создана сельскохозяйственная опытная станция, которая занималась вопросами селекции и внедрения в производство сортов и гибридов

сельскохозяйственных культур и стала научно-методическим центром по распространению достижений науки и передового опыта на предприятиях Белгородской области

Правильный ответ: 1956

2. Перед отправкой животных осматривает \_\_\_\_\_, который выдает ветеринарное свидетельство о состоянии животных

1. ветеринарный врач
2. зоотехник
3. бухгалтер

Правильный ответ: 1.

3. Белгородский сельскохозяйственный институт (ныне Белгородский ГАУ) был основан в \_\_\_\_\_ году

Правильный ответ: 1978

4. В начале создания Белгородский СХИ имел два факультета: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: агрономический и зоотехнический; зоотехнический и агрономический.

5. Первым деканом технологического факультета был профессор \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Плотников Виктор Григорьевич, Плотников, Плотников В.Г.

6. Руководителем научной школы технологического факультета, занимающейся вопросами интенсификации свиноводства, является профессор \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Походня Г.С., Походня, Походня Григорий Семенович

7. Основоположником метода искусственного осеменения животных является \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Иванов И.И., Иванов, И.И. Иванов

8. Первым в России разработал метод оценки конституции сельскохозяйственных животных \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Кулешов П.Н., П.Н. Кулешов, Кулешов

9. Основным углеводом молока является \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: лактоза

10. Основным белком коровьего молока является \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: казеин

11. Наиболее ценными питательными веществами мяса являются \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: белки

12. Обработка парного молока для повышения срока хранения называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: охлаждение

13. Обработка молока для отделения жировой фракции (сливок) называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: сепарирование

14. Побочный продукт (вторичное сырье) при производстве творога, кисломолочных и сычужных сыров \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: сыворотка

15. Пахта – это побочный продукт (вторичное сырье) при производстве \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: сливочного масла, масла, сливочное масло

16. Кисломолочный продукт, произведенный путем смешанного (молочнокислого и спиртового) брожения с использованием закваски, приготовленной на кефирных грибах \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: кефир

17. Кисломолочный продукт с повышенным содержанием сухих обезжиренных веществ молока, произведенный с использованием заквасочных микроорганизмов (термофильных молочнокислых стрептококков и болгарской молочнокислой палочки) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: йогурт

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень): знать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Оценочные средства

Перечень вопросов к устному опросу

1. Кто возглавляет университет?
2. Структурные подразделения университета.
3. Какие факультеты имеются в университете?
4. Кто возглавляет факультеты университета?
5. Основные научные подразделения университета.
6. Основные вспомогательные подразделения университета.
7. Структура УНИЦ «Агротехнопарк» университета.
8. Структура технологического факультета.
9. Направления деятельности бакалавров по направлению подготовки Зоотехния.
10. Основные направления подготовки по рабочим специальностям.
11. Порядок поиска требуемой литературы по каталогам.
12. Правила составления библиографических описаний по стандарту.
13. Содержание и различия аннотации и реферата.
14. Основные направления культурно-массовой работы студентов
15. Основные направления спортивно-массовой работы студентов.

### Критерии оценивания

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

1. Безопасность продукции и ее качество регламентируются:

1. санитарными правилами и нормативами (СанПиН) и ветеринарными требованиями.
2. ГОСТ
3. ТУ

Правильный ответ: 1.

2. В ветеринарном свидетельстве указывается :

1. количество животных и птиц, маршрут следования, сведения об эпизоотическом состоянии местности и о сделанных прививках
2. маршрут следования
3. количество животных и птиц
4. сведения об эпизоотическом состоянии местности и о сделанных прививках

Правильный ответ: 1.

3. На отгружаемую партию скота выписывается гуртовая ведомость – это...

1. товарно-транспортная накладная
2. путевка
3. накладная

Правильный ответ: 1.

4. На каждую партию предоставляется \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

1. ветеринарное свидетельство, гуртовая ведомость
2. ветеринарное свидетельство
3. гуртовая ведомость
4. записку

Правильный ответ: 1.

5. Согласно действующим правилам партия животных поступает на мясокомбинат с ветеринарным свидетельством, в котором точно указано количество и вид убойных животных, место их заготовки, благополучие пункта, откуда поступили животные, по заразным болезням

1. количество и вид убойных животных, место их заготовки, благополучие пункта, откуда поступили животные, по заразным болезням
2. ТУ
3. ГОСТ
4. ГОСТ Р

Правильный ответ: 1

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)  
менее 50 % и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):** уметь планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

## **Оценочные средства**

### **Перечень вопросов к устному опросу**

1. Классификация видов мяса.
2. Классификация молока по видам животных, от которых его получают.
3. Классификация продуктов переработки молока
4. Классификация кисломолочных продуктов
5. Классификация сахара и сахарозаменителей.
6. Основные вспомогательные подразделения университета.
7. Структура УНИЦ «Агротехнопарк» университета.
8. Структура технологического факультета.
9. Направления деятельности бакалавров по направлению подготовки Зоотехния.
10. Основные направления подготовки по рабочим специальностям

### **Критерии оценивания**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **1. Сопоставьте имя ученого и его вклад в развитие зоотехнической науки**

	№ ответа	
1. Кулешов Павел Николаевич	1.	сформулировал закон соответствия роста и развития отдельных частей скелета животных
2. Иванов Илья Иванович	2.	разработал теорию искусственного осеменения животных
3. Чирвинский Николай Петрович	3.	разработал методику выведения новых пород с.-х. животных, создал породу овец асканийский меринос
4. Иванов Михаил Федорович	4.	первым в России разработал метод оценки конституции сельскохозяйственных животных

Правильный ответ: 1 – 4; 2 – 2; 3 – 1; 4 – 3.

### **2. Сопоставьте имя ученого и его вклад в развитие агрономической науки**



	№ ответа	
1. Тимирязев Климент Аркадьевич	1.	разработчик травопольной системы земледелия
2. Докучаев Василий Васильевич	2.	основоположник физиологии растений
3. Мичурин Иван Владимирович	3.	создатель почвоведения
4. Вильямс Василий Робертович	4.	основоположник российской научной селекции плодовых, ягодных и других культур

Правильный ответ: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 4; 4 – 1.

### 3. Установите соответствие

	№ ответа	
1. Белки молока	1.	казеин
	2.	альбумин
2. Углеводы молока	3.	лактоза
	4.	глобулин

Правильный ответ: 1 – 1, 2, 4; 2 – 3.

### 4. Установите соответствие

Тип брожения	№ от-вета	Продукт
1. Молочнокислое	1.	кефир
	2.	простокваша
2. Смешанное (кисломолочное + спиртовое)	3.	ряженка
	4.	кумыс
	5.	варенец
	6.	сметана

Правильный ответ: 1 – 2, 3, 5, 6; 2 – 1, 4.

### 5. Установите соответствие

	№ от-вета	
1. Сепарирование	1.	термическая обработка сливок под вакуумом для удаления постороннего запаха
2. Гомогенизация	2.	регулирование состава молочного сырья для получения готового продукта, отвечающего требованиям стандарта
3. Пастеризация	3.	обработка молока для отделения жировой фракции (сливок)
4. Вакреация	4.	термическая обработка молока для удаления вегетативных форм микроорганизмов и инактивации ферментов
5. Нормализация	5.	обработка молока для замедления разделения на жировую и молочно-белковую фракции при хранении

Правильный ответ: 1 – 3; 2 – 5; 3 – 4; 4 – 1, 5 – 2.

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов Оценка

85 – 100 % и/или «отлично» (продвинутый уровень)

71 – 84 % и/или «хорошо» (углубленный уровень)

51 – 70 % и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

### Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень):** владеть навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

### Оценочные средства

#### Перечень вопросов к устному опросу

1. Основные направления переработки семян подсолнечника.
2. Объемы производства зерна в мире.
3. Объемы переработки зерна в РФ.
4. Объемы переработки зерна в Белгородской области.
5. Объемы производства мяса в мире.
6. Объемы производства мяса в РФ.
7. Объемы производства мяса в Белгородской области.
8. Объемы производства продуктов переработки мяса в РФ и Белгородской области.
9. Объемы производства продуктов переработки молока в РФ и Белгородской области.

#### Критерии оценивания

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### Тестовые вопросы

1. Первым в России разработал метод оценки конституции сельскохозяйственных животных \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Кулешов П.Н., П.Н. Кулешов, Кулешов

Основным углеводом молока является \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: лактоза

2. Основным белком коровьего молока является \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: казеин

3. Наиболее ценными питательными веществами мяса являются \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: белки

4. Обработка парного молока для повышения срока хранения называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: охлаждение

5. Обработка молока для отделения жировой фракции (сливок) называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: сепарирование

6. Побочный продукт (вторичное сырье) при производстве творога, кисломолочных и сычужных сыров \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: сыворотка

7. Выступающий вперед и в сторону бугор крыла подвздошной кости называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: маклок

8. Кисломолочный продукт, произведенный путем смешанного (молочнокислого и спиртового) брожения с использованием закваски, приготовленной на кефирных грибках \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: кефир

9. Кисломолочный продукт с повышенным содержанием сухих обезжиренных веществ молока, произведенный с использованием заквасочных микроорганизмов (термофильных молочнокислых стрептококков и болгарской молочнокислой палочки) \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: йогурт

10. Кисломолочный продукт, произведенный путем смешанного (молочнокислого и спиртового) брожения кобыльего молока с использованием заквасочных микроорганизмов (болгарской и ацидофильной молочнокислых палочек) и дрожжей \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: кумыс

11. Продукт нормальной физиологической секреции молочных желез сельскохозяйственных животных, полученный от одного или нескольких животных в период лактации при одном и более доении, без каких-либо добавлений к этому продукту или извлечений каких-либо веществ из него \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: молоко

12. Кисломолочный продукт, произведенный путем сквашивания топленого молока с использованием заквасочных микроорганизмов (термофильных молочнокислых стрептококков) с добавлением или без добавления болгарской молочнокислой палочки \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: ряженка

13. Кисломолочный продукт, произведенный путем сквашивания сливок с использованием заквасочных микроорганизмов (лактококков или смеси лактококков и термофильных молочнокислых стрептококков), в котором массовая доля молочного жира составляет не менее 10 % \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: сметана

14. Тепловая обработка мясного продукта во влажной греющей среде в условиях, обеспечивающих его готовность к употреблению \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: варка

15. Обработка мясных продуктов дымом, получаемым при сгорании древесины (опилок, стружек, щепы или дров) с целью придать изделиям особые вкусовые свойства и повысить их стойкость при последующем хранении \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: копчение

16. Мясо, полученное непосредственно после убоя, имеющее температуру не ниже плюс 35 °С в любой точке измерения \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: парное

17. Мясо, подвергнутое холодильной обработке до температуры от минус 1,5 °С до плюс 4 °С в любой точке измерения \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: охлажденное

18. Мясо, подвергнутое холодильной обработке до температуры не выше минус 8 °С в любой точке измерения \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: замороженное

19. Шпик в основном солят \_\_\_\_\_ способом.

Правильный ответ: сухим

20. Морковь с оранжево-красным корнеплодом была выведена французским селекционером во второй половине \_\_\_\_\_ века.

Правильный ответ: XIX, 19, девятнадцатый

21. Самым стойким при хранении корнеплодом, в котором к концу хранения сохраняются практически все биологически ценные вещества, является \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: столовая свёкла, столовая свекла, свекла столовая, свёкла столовая, свёкла, свекла

**Код и наименование индикатора достижения компетенции** УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень):** знать цели будущей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

#### **Оценочные средства**

##### **Перечень вопросов к устному опросу**

1. Кто возглавляет университет?
2. Структурные подразделения университета.
3. Какие факультеты имеются в университете?
4. Кто возглавляет факультеты университета?
5. Основные научные подразделения университета.
6. Основные вспомогательные подразделения университета.
7. Структура УНИЦ «Агротехнопарк» университета.
8. Структура технологического факультета.
9. Направления деятельности бакалавров по направлению подготовки Зоотехния.
10. Основные направления подготовки по рабочим специальностям.
11. Порядок поиска требуемой литературы по каталогам.
12. Правила составления библиографических описаний по стандарту.
13. Содержание и различия аннотации и реферата.
14. Основные направления культурно-массовой работы студентов
15. Основные направления спортивно-массовой работы студентов.

##### **Критерии оценивания**

**оценка «зачтено»** (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## Тестовые вопросы

1. Цель предубойной выдержки птицы

1. освобождение пищеварительного тракта от кормовых и пометных масс, осложняющих обработку тушек

2. повысить температуру

3. повысить частоту пульса

Правильный ответ: 1.

2. Экстерьер животного – это:

1. внутреннее строение организма

2. внешние формы телосложения животного

3. совокупность внешних и внутренних признаков строения организма

Правильный ответ: 2

3. Интерьер животного это:

1. внешнее строение

2. внутреннее строение

3. форма спины

4. форма туловища

Правильный ответ: 2

4. Конституция животного – это:

1. внутреннее строение животного

2. хозяйственные и биологические особенности животного

3. форма спины

4. форма туловища

Правильный ответ: 2

5. Вариант задания 4. Толщина шпика при определении категории упитанности свинины измеряется над остистыми отростками:

1. между 5и6 поясничными позвонками

2. между 5и 6 спинными позвонками.

3. между 6и7 шейными позвонками

4. между 6-7 спинными позвонками

Правильный ответ: 4

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

85 – 100% *и/или* «отлично» (*продвинутый уровень*)

71 – 84 % *и/или* «хорошо» (*углубленный уровень*)

51 – 70 % *и/или* «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % *и/или* «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию

объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):** уметь реализовывать намеченные цели будущей деятельности.

### Оценочные средства

#### Перечень вопросов к устному опросу

1. Ассортимент растительных масел и продуктов на их основе.
2. Классификация консервированных продуктов растительного происхождения.
3. Классификация видов мяса.
4. Классификация молока по видам животных, от которых его получают.
5. Классификация продуктов переработки молока
6. Классификация кисломолочных продуктов
7. Классификация сахара и сахарозаменителей.

#### Критерии оценивания

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### 1. Сопоставьте имя ученого и его вклад в развитие агрономической науки

	№ ответа	
1. Тимирязев Климент Аркадьевич	1.	разработчик травопольной системы земледелия
2. Докучаев Василий Васильевич	2.	основоположник физиологии растений
3. Мичурин Иван Владимирович	3.	создатель почвоведения
4. Вильямс Василий Робертович	4.	основоположник российской научной селекции плодовых, ягодных и других культур

Правильный ответ: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 4; 4 – 1.

#### 2. Сопоставьте имя ученого и его вклад в развитие зоотехнической науки

	№ ответа	
1. Кулешов Павел Николаевич	1.	сформулировал закон соответствия роста и развития отдельных частей скелета животных
2. Иванов Илья Иванович	2.	разработал теорию искусственного осеменения животных
3. Чирвинский Николай Петрович	3.	разработал методику выведения новых пород с.-х. животных, создал породу овец асканийский меринос
4. Иванов Михаил Федорович	4.	первым в России разработал метод оценки конституции сельскохозяйственных животных

Правильный ответ: 1 – 4; 2 – 2; 3 – 1; 4 – 3.

#### 3. Установите соответствие

Тип брожения	№ ответа	Продукт
1. Молочнокислое	1.	кефир

	2.	простокваша
2. Смешанное (кисломолочное + спиртовое)	3.	ряженка
	4.	кумыс
	5.	варенец
	6.	сметана

Правильный ответ: 1 – 2, 3, 5, 6; 2 – 1, 4.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

- 85 – 100% и/или «отлично» (продвинутый уровень)
- 71 – 84 % и/или «хорошо» (углубленный уровень)
- 51 – 70 % и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)
- менее 50 % и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень): владеть навыками реализации намеченных целей будущей деятельности в области производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

#### **Оценочные средства**

Перечень вопросов к устному опросу

1. Объёмы производства мяса в мире.
2. Объёмы производства мяса в РФ.
3. Объёмы производства мяса в Белгородской области.
4. Объёмы производства продуктов переработки мяса в РФ и Белгородской области.
5. Объёмы производства продуктов переработки молока в РФ и Белгородской области.

#### **Критерии оценивания**

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **Тестовые вопросы**

**1. Мясо, полученное от крупного рогатого скота в возрасте 5 месяцев, называется:**

1. мясо молодняка
2. молочная телятина
3. телятина
4. говядина

Правильный ответ: 1

**2. При плохом обескровливании мясных туш:**

1. мясо быстро темнеет при хранении и подвергается микробиологической порче
2. получаемые мясопродукты имеют более яркий цвет
3. мясо лучше сохраняется
4. улучшаются вкус и аромат мяса

Правильный ответ: 1

**3. Назначение голодной выдержки перед убоем животных:**

1. повышение массы животных в условиях мясокомбината
2. успокоение после транспортного стресса и освобождение желудочно-кишечного тракта
3. снижение влаги в мышечной ткани животных
4. повышение влаги в мышечной ткани животных

Правильный ответ: 2

**4. Причины оглушения животных перед убоем:**

1. улучшение качества мяса
2. прекращение сопротивления
3. жалость к животным
4. снижение чувствительности

Правильный ответ: 1

**5. Наименьшую стресс-реакцию организма животных вызывает этот вид оглушения:**

1. механический
2. электрическим током
3. углекислым газом

Правильный ответ: 3

**6. При нутровке требуется особая осторожность, потому что можно:**

1. получить порезы
2. испортить мясо, повредив желчный пузырь и сычуг
3. вынуть не те органы
4. повысить микробную обсемененность мяса

Правильный ответ: 2

**7. Основание для разделения субпродуктов на категории:**

1. внешний вид
2. пищевая ценность
3. запах
4. сортность

Правильный ответ: 2

**8. Шлямовка – это:**

1. очистка кишок от слизистой оболочки
2. очистка шкуры от прирезей
3. прокалывание колбасной оболочки
4. отделение шкуры от туши

Правильный ответ: 1

**9. Отличительные особенности сыворотки и плазмы крови:**

1. в плазме нет фибриногена, а в сыворотке есть
2. в плазме есть фибриноген, а в сыворотке нет
3. в плазме есть гемоглобин, а в сыворотке нет
4. в плазме нет гемоглобин, а в сыворотке есть

Правильный ответ: 2

**10. Для созревания и переработки снижают температуру мяса до 0-4°C, так как при этой температуре:**

1. инактивируются ферменты



2. мясо быстрее созревает
  3. тормозится рост и развитие микрофлоры
  4. повышается рН
- Правильный ответ: 3

**11. Последствия соприкосновения мяса при нахождении в камере охлаждения во время созревания:**

1. снижается температура мяса
  2. замедляется созревание мяса
  3. повышается качество мяса
  4. портится мясо
- Правильный ответ: 3

**12. Основная причина размягчения мяса при созревании:**

1. снижение температуры
  2. повышение температуры
  3. испарение влаги
  4. накопление молочной кислоты
- Правильный ответ: 4

**13. При этой скорости дефростации лучше восстанавливаются свойства мяса:**

1. быстрой
  2. средней
  3. медленной
  4. стремительной
- Правильный ответ: 3

**14. Горький привкус мяса может быть обусловлен, если при нутровке на него попадет \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: желчь

**15. Заморозка, которая лучше сохраняет свойства мяса, называется \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: шоковая  
Вариант задания 1.

**16. Выход мяса у крупного рогатого скота – это:**

1. масса туши со всеми внутренностями
2. масса животного перед убоем
3. отношение убойной массы к предубойной выраженное в %
4. отношение массы мякоти к убойной массе, выраженное в %

Правильный ответ: 4.

**17. На мясную продуктивность в большей степени оказывает влияние:**

1. порода
2. кормление
3. сезон года
4. масть

Правильный ответ: 2

*Код и наименование индикатора достижения компетенции* УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень):** знать возможности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

### Оценочные средства

#### **Перечень вопросов к устному опросу**

1. Кто возглавляет университет?
2. Структурные подразделения университета.
3. Какие факультеты имеются в университете?
4. Кто возглавляет факультеты университета?
5. Основные научные подразделения университета.
6. Основные вспомогательные подразделения университета.
7. Структура УНИЦ «Агротехнопарк» университета.
8. Структура технологического факультета.
9. Направления деятельности бакалавров по направлению подготовки Зоотехния.
10. Основные направления подготовки по рабочим специальностям.
11. Порядок поиска требуемой литературы по каталогам.
12. Правила составления библиографических описаний по стандарту.
13. Содержание и различия аннотации и реферата.
14. Основные направления культурно-массовой работы студентов
15. Основные направления спортивно-массовой работы студентов.

#### **Критерии оценивания**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **1. Мясо, полученное от крупного рогатого скота в возрасте 5 месяцев, называется:**

1. мясо молодняка
2. молочная телятина
3. телятина
4. говядина

Правильный ответ: 1

#### **2. При плохом обескровливании мясных туш:**

1. мясо быстро темнеет при хранении и подвергается микробиологической порче
2. получаемые мясопродукты имеют более яркий цвет
3. мясо лучше сохраняется
4. улучшаются вкус и аромат мяса

Правильный ответ: 1

#### **3. Назначение голодной выдержки перед убоем животных:**

1. повышение массы животных в условиях мясокомбината
2. успокоение после транспортного стресса и освобождение желудочно-кишечного тракта
3. снижение влаги в мышечной ткани животных
4. повышение влаги в мышечной ткани животных

Правильный ответ: 2

#### **4. Причины оглушения животных перед убоем:**

1. улучшение качества мяса
2. прекращение сопротивления
3. жалость к животным
4. снижение чувствительности

Правильный ответ: 1

**5. Наименьшую стресс-реакцию организма животных вызывает этот вид оглушения:**

1. механический
2. электрическим током
3. углекислым газом

Правильный ответ: 3

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

85 – 100% *и/или* «отлично» (*продвинутый уровень*)

71 – 84 % *и/или* «хорошо» (*углубленный уровень*)

51 – 70 % *и/или* «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % *и/или* «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):** уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Оценочные средства**

**Перечень вопросов к устному опросу**

1. Структура УНИЦ «Агротехнопарк» университета.
2. Структурные подразделения университета.
3. Какие факультеты имеются в университете?
4. Кто возглавляет факультеты университета?
5. Основные научные подразделения университета.
6. Основные вспомогательные подразделения университета.
7. Кто возглавляет университет?
8. Структура технологического факультета.
9. Направления деятельности бакалавров по направлению подготовки Зоотехния.
10. Основные направления подготовки по рабочим специальностям.
11. Порядок поиска требуемой литературы по каталогам.
12. Правила составления библиографических описаний по стандарту.
13. Содержание и различия аннотации и реферата.
14. Основные направления культурно-массовой работы студентов
15. Основные направления спортивно-массовой работы студентов.

**Критерии оценивания**

**оценка «зачтено»** (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания

изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### Тестовые вопросы

1. Сопоставьте какое мясо получают от каких сельскохозяйственных животных

	№ ответа	
1. говядина	1.	свиньи
2. свинина	2.	овцы
3. баранина	3.	крупный рогатый скот

Правильный ответ: 1) – 3; 2) – 1; 3) – 2.

2. Установите правильную последовательность этапов создания Белгородского ГАУ:

1. создание филиала Воронежского сельскохозяйственного института в Белгородской области
2. создание опытной станции
3. создание Белгородского сельскохозяйственного института (СХИ)
4. переименование Белгородской ГСХА в Белгородский ГАУ
5. переименование Белгородского СХИ в Белгородскую государственную сельскохозяйственную академию (ГСХА)

Правильный ответ: 2, 1, 3, 5, 4

3. Сопоставьте

Капустные овощи	№ ответа	Время появления в нашей стране
1. белокочанная капуста	1.	XVIII в.
2. краснокочанная	2.	XVI в.
3. савойская, цветная	3.	XIX в.
4. брюссельская	4.	XI в.

Правильный ответ: 1 – 4; 2 – 2; 3 – 1; 4 – 3.

4. Сопоставьте фамилии деканов технологического факультета Белгородского ГАУ и период их работы в должности декана

	№ от-вета	
1. Корниенко Павел Петрович	1.	1979-1998 гг.
2. Плотников Виктор Григорьевич	2.	1998-2017 гг.
3. Трубочанинова Наталья Савельевна	3.	2017 г. и по настоящее время

Правильный ответ: 1 – 2.; 2 – 1.; 3 – 3.

5. Сопоставьте имя ученого и его вклад в развитие агрономической науки

	№ ответа	
1. Тимирязев Климент Аркадьевич	1.	разработчик травопольной системы земледелия
2. Докучаев Василий Васильевич	2.	основоположник физиологии растений
3. Мичурин Иван Владимирович	3.	создатель почвоведения
4. Вильямс Василий Робертович	4.	основоположник российской научной селекции плодовых, ягодных и других культур

Правильный ответ: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 4; 4 – 1.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *и/или* «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % *и/или* «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % *и/или* «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % *и/или* «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень):** владеть навыками использования собственного времени и других ресурсов при решении поставленных задач.

### **Оценочные средства**

1. Структура УНИЦ «Агротехнопарк» университета.
2. Структурные подразделения университета.
3. Какие факультеты имеются в университете?
4. Кто возглавляет факультеты университета?
5. Основные научные подразделения университета.
6. Основные вспомогательные подразделения университета.
7. Кто возглавляет университет?
8. Структура технологического факультета.
9. Направления деятельности бакалавров по направлению подготовки Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.
10. Основные направления подготовки по рабочим специальностям.
11. Порядок поиска требуемой литературы по каталогам.
12. Правила составления библиографических описаний по стандарту.
13. Содержание и различия аннотации и реферата.
14. Основные направления культурно-массовой работы студентов
15. Основные направления спортивно-массовой работы студентов.

### **Критерии оценивания**

**оценка «зачтено»** (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Тестовые вопросы**

1. Белгородский сельскохозяйственный институт (ныне Белгородский ГАУ) был основан в \_\_\_\_ году

Правильный ответ: 1978

2. В \_\_\_\_ году в посёлке Майский была создана сельскохозяйственная опытная станция, которая занималась вопросами селекции и внедрения в производство сортов и гибридов

сельскохозяйственных культур и стала научно-методическим центром по распространению достижений науки и передового опыта на предприятиях Белгородской области  
Правильный ответ: 1956

3. В начале создания Белгородский СХИ имел два факультета: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: агрономический и зоотехнический; зоотехнический и агрономический.

4. Первым деканом технологического факультета был профессор \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: Плотников Виктор Григорьевич, Плотников, Плотников В.Г.

5. Руководителем научной школы технологического факультета, занимающейся вопросами интенсификации свиноводства, является профессор \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: Походня Г.С., Походня, Походня Григорий Семенович

6. Самым стойким при хранении корнеплодом, в котором к концу хранения сохраняются практически все биологически ценные вещества, является \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: столовая свёкла, столовая свекла, свекла столовая, свёкла столовая, свёкла, свекла

7. Основным капустным овощем, выращиваемым в нашей стране, является \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: белокочанная капуста, капуста белокочанная, белокочанная

8. Родиной томатов является \_\_\_\_\_ Америка.  
Правильный ответ: Южная, южная

9. Основоположником российской научной селекции плодовых, ягодных и других культур является \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: Мичурин И.В., И.В. Мичурин, Мичурин

10. Основоположником физиологии растений является \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: К.А. Тимирязев, Тимирязев К.А., Тимирязев

11. Основоположником метода искусственного осеменения животных является \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: Иванов И.И., Иванов, И.И. Иванов

12. Первым в России разработал метод оценки конституции сельскохозяйственных животных \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: Кулешов П.Н., П.Н. Кулешов, Кулешов

13. На Руси ягоды \_\_\_\_\_ использовали как противочинготное и общеукрепляющее средство, сок – для окрашивания тканей в фиолетовый цвет.

Правильный ответ: голубики, голубика

14. В Древней Руси соком ягод \_\_\_\_\_ окрашивали шерстяные и льняные ткани в ярко-красный и фиолетовый цвета. Ягоды являются регулятором пищеварения и обостряют зрение, в том числе ночное.

Правильный ответ: черники, черника

15. Ягоды \_\_\_\_\_ содержат бензойную кислоту, которая обладает консервирующим действием. Поэтому ягоды долго не портятся и из них нельзя получить вино.

Правильный ответ: клюквы, клюква

16. Ягоды \_\_\_\_\_ содержат до 10% сахаров, до 2,5% органических кислот, а также салициловую кислоту (входит в формулу аспирина).

Правильный ответ: малины, малина

17. Основным углеводом молока является \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: лактоза
18. Основным белком коровьего молока является \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: казеин
19. Наиболее ценными питательными веществами мяса являются \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: белки
20. Обработка парного молока для повышения срока хранения называется \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: охлаждение
21. Обработка молока для отделения жировой фракции (сливок) называется \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: сепарирование
22. Побочный продукт (вторичное сырье) при производстве творога, кисломолочных и сычужных сыров \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: сыворотка
23. Пахта – это побочный продукт (вторичное сырье) при производстве \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: сливочного масла, масла, сливочное масло
24. Кисломолочный продукт, произведенный путем смешанного (молочнокислого и спиртового) брожения с использованием закваски, приготовленной на кефирных грибкаx \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: кефир
25. Кисломолочный продукт с повышенным содержанием сухих обезжиренных веществ молока, произведенный с использованием заквасочных микроорганизмов (термофильных молочнокислых стрептококков и болгарской молочнокислой палочки) \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: йогурт
26. Обработка мясных продуктов дымом, получаемым при сгорании древесины (опилок, стружек, щепы или дров) с целью придать изделиям особые вкусовые свойства и повысить их стойкость при последующем хранении \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: копчение

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)  
70 – 89 % и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)  
50 – 69 % и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)  
менее 50 % и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

**Код и наименование индикатора достижения компетенции УК-6.5.** Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

**Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень):** знать организацию учебного процесса в ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина», направления работ на предприятиях по хранению и переработке сельскохозяйственной продукции.

### Оценочные средства

#### **Перечень вопросов к устному опросу**

1. Кто возглавляет университет?
2. Структурные подразделения университета.
3. Какие факультеты имеются в университете?
4. Кто возглавляет факультеты университета?
5. Основные научные подразделения университета.
6. Основные вспомогательные подразделения университета.
7. Структура УНИЦ «Агротехнопарк» университета.
8. Структура технологического факультета.
9. Направления деятельности бакалавров по направлению подготовки Зоотехния.
10. Основные направления подготовки по рабочим специальностям.
11. Порядок поиска требуемой литературы по каталогам.
12. Правила составления библиографических описаний по стандарту.
13. Содержание и различия аннотации и реферата.
14. Основные направления культурно-массовой работы студентов
15. Основные направления спортивно-массовой работы студентов.

#### **Критерии оценивания**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **Тестовые вопросы**

1. Из молока какого сельскохозяйственного животного традиционно готовят кумыс?

1. корова
2. овца
3. лошадь
4. коза

Правильный ответ: 3

2. При плохом обескровливании мясных туш:

1. мясо быстро темнеет при хранении и подвергается микробиологической порче
2. получаемые мясopодукты имеют более яркий цвет
3. мясо лучше сохраняется
4. улучшаются вкус и аромат мяса

Правильный ответ: 1

3. Назначение голодной выдержки перед убоем животных:

1. повышение массы животных в условиях мясокомбината
2. успокоение после транспортного стресса и освобождение желудочно-кишечного тракта
3. снижение влаги в мышечной ткани животных
4. повышение влаги в мышечной ткани животных



Правильный ответ: 2

4. Причины оглушения животных перед убоем:

1. улучшение качества мяса
2. прекращение сопротивления
3. жалость к животным
4. снижение чувствительности

Правильный ответ: 1

5. Наименьшую стресс-реакцию организма животных вызывает этот вид оглушения:

1. механический
2. электрическим током
3. углекислым газом

Правильный ответ: 3

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% *и/или «отлично» (продвинутый уровень)*  
70 – 89 % *и/или «хорошо» (углубленный уровень)*  
50 – 69 % *и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)*  
менее 50 % *и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)*

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):** уметь работать с библиотечными каталогами и базами данных в Интернете по профессиональным вопросам.

#### **Оценочные средства**

1. Структура УНИЦ «Агротехнопарк» университета.
2. Структурные подразделения университета.
3. Какие факультеты имеются в университете?
4. Кто возглавляет факультеты университета?
5. Основные научные подразделения университета.
6. Основные вспомогательные подразделения университета.
7. Кто возглавляет университет?
8. Структура технологического факультета.
9. Направления деятельности бакалавров по направлению подготовки Зоотехния.
10. Основные направления подготовки по рабочим специальностям.
11. Порядок поиска требуемой литературы по каталогам.

#### **Перечень вопросов к устному опросу**

#### **Критерии оценивания**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет

основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### Тестовые вопросы

#### 1. Сопоставьте имя ученого и его вклад в развитие агрономической науки

	№ ответа	
1. Тимирязев Климент Аркадьевич	1.	разработчик травопольной системы земледелия
2. Докучаев Василий Васильевич	2.	основоположник физиологии растений
3. Мичурин Иван Владимирович	3.	создатель почвоведения
4. Вильямс Василий Робертович	4.	основоположник российской научной селекции плодовых, ягодных и других культур

Правильный ответ: 1 – 2; 2 – 3; 3 – 4; 4 – 1.

#### 2. Сопоставьте имя ученого и его вклад в развитие зоотехнической науки

	№ ответа	
1. Кулешов Павел Николаевич	1.	сформулировал закон соответствия роста и развития отдельных частей скелета животных
2. Иванов Илья Иванович	2.	разработал теорию искусственного осеменения животных
3. Чирвинский Николай Петрович	3.	разработал методику выведения новых пород с.-х. животных, создал породу овец асканийский меринос
4. Иванов Михаил Федорович	4.	первым в России разработал метод оценки конституции сельскохозяйственных животных

Правильный ответ: 1 – 4; 2 – 2; 3 – 1; 4 – 3.

#### 3. Установите соответствие

	№ ответа	
1. Белки молока	1.	казеин
	2.	альбумин
2. Углеводы молока	3.	лактоза
	4.	глобулин

Правильный ответ: 1 – 1, 2, 4; 2 – 3.

#### 4. Установите соответствие

Тип брожения	№ ответа	Продукт
1. Молочнокислое	1.	кефир
	2.	простокваша
2. Смешанное (кисломолочное + спиртовое)	3.	ряженка
	4.	кумыс
	5.	варенец
	6.	сметана

Правильный ответ: 1 – 2, 3, 5, 6; 2 – 1, 4.

#### 5. Установите соответствие

	№ ответа	
1. Сепарирование	1.	термическая обработка сливок под вакуумом для удаления постороннего запаха

2. Гомогенизация	2.	регулирование состава молочного сырья для получения готового продукта, отвечающего требованиям стандарта
3. Пастеризация	3.	обработка молока для отделения жировой фракции (сливок)
4. Вакреация	4.	термическая обработка молока для удаления вегетативных форм микроорганизмов и инактивации ферментов
5. Нормализация	5.	обработка молока для замедления разделения на жировую и молочно-белковую фракции при хранении

Правильный ответ: 1 – 3; 2 – 5; 3 – 4; 4 – 1, 5 – 2.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

85 – 100% *и/или* «отлично» (*продвинутый уровень*)

71 – 84 % *и/или* «хорошо» (*углубленный уровень*)

51 – 70 % *и/или* «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % *и/или* «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень):** владеть навыками работы по обобщению необходимой учебной, научной и специальной литературы.

#### **Оценочные средства**

##### **Перечень вопросов к устному опросу**

1. Объёмы производства мяса в мире.
2. Объёмы производства мяса в РФ.
3. Объёмы производства мяса в Белгородской области.
4. Объёмы производства продуктов переработки мяса в РФ и Белгородской области.
5. Объёмы производства продуктов переработки молока в РФ и Белгородской области.
6. Основные вспомогательные подразделения университета.
7. Кто возглавляет университет?
8. Структура технологического факультета.
9. Направления деятельности бакалавров по направлению подготовки Зоотехния.
10. Основные направления подготовки по рабочим специальностям.
11. Порядок поиска требуемой литературы по каталогам.

#### **Критерии оценивания**

**оценка «зачтено»** (*при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (*при отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## Тестовые вопросы

1. Первым в России разработал метод оценки конституции сельскохозяйственных животных \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: Кулешов П.Н., П.Н. Кулешов, Кулешов
2. Костную, мясо-костную и кровяную муку на доброкачественность рекомендуют исследовать через (мес.):
  1. 1
  2. 2
  3. 3Правильный ответ: 2
3. К производным брюшины НЕ относятся:
  1. связки
  2. складки
  3. цистерны
  4. брыжейкиПравильный ответ: 3
4. Ягоды \_\_\_\_\_ содержат бензойную кислоту, которая обладает консервирующим действием. Поэтому ягоды долго не портятся и из них нельзя получить вино.  
Правильный ответ: клюквы, клюква
5. **Двенадцатиперстная кишка – это:**
  1. самая длинная часть тонкого отдела кишечника
  2. начальный участок тонкого отдела кишечника
  3. начальный участок толстого отдела кишечника
  4. самая длинная часть толстого отдела кишечникаПравильный ответ: 2
6. Основным углеводом молока является \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: лактоза
7. Основным белком коровьего молока является \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: казеин
8. Наиболее ценными питательными веществами мяса являются \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: белки
9. Обработка парного молока для повышения срока хранения называется \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: охлаждение
10. Обработка молока для отделения жировой фракции (сливок) называется \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: сепарирование
11. Побочный продукт (вторичное сырье) при производстве творога, кисломолочных и сычужных сыров \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: сыворотка
12. Пахта – это побочный продукт (вторичное сырье) при производстве \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: сливочного масла, масла, сливочное масло
13. Кисломолочный продукт, произведенный путем смешанного (молочнокислого и спиртового) брожения с использованием закваски, приготовленной на кефирных грибах \_\_\_\_\_.  
Правильный ответ: кефир
14. Начальная камера многокамерного желудка называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: рубец

15. Кисломолочный продукт, произведенный путем смешанного (молочнокислого и спиртового) брожения кобыльего молока с использованием заквасочных микроорганизмов (болгарской и ацидофильной молочнокислых палочек) и дрожжей \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: кумыс

16. Продукт нормальной физиологической секреции молочных желез сельскохозяйственных животных, полученный от одного или нескольких животных в период лактации при одном и более доении, без каких-либо добавлений к этому продукту или извлечений каких-либо веществ из него \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: молоко

17. Начальный отдел желудочно-кишечного тракта, соединяющий ротовую полость с пищеводом, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: глотка

18. Выступающий вперёд и в сторону бугор крыла подвздошной кости называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: маклок

19. Тепловая обработка мясного продукта во влажной греющей среде в условиях, обеспечивающих его готовность к употреблению \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: варка

20. Обработка мясных продуктов дымом, получаемым при сгорании древесины (опилок, стружек, щепы или дров) с целью придать изделиям особые вкусовые свойства и повысить их стойкость при последующем хранении \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: копчение

21. Мясо, полученное непосредственно после убоя, имеющее температуру не ниже плюс 35 °С в любой точке измерения \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: парное

22. Мясо, подвергнутое холодильной обработке до температуры от минус 1,5 °С до плюс 4 °С в любой точке измерения \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: охлажденное

23. Мясо, подвергнутое холодильной обработке до температуры не выше минус 8 °С в любой точке измерения \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: замороженное

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

85 – 100% *и/или* «отлично» (*продвинутый уровень*)

71 – 84 % *и/или* «хорошо» (*углубленный уровень*)

51 – 70 % *и/или* «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % *и/или* «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Вклад учёных Белгородского ГАУ в развитие сельскохозяйственного производства.
2. История зоотехнии.
3. Почвоведы Костычев П.А. и Н.М. Сибирцев.

4. В.П. Горячкин – основоположник науки о сельскохозяйственной технике.
  5. И.В. Мичурин – основоположник российской научной селекции плодовых, ягодных и других культур.
  6. Н.И. Вавилов – всемирно известный генетик, ботаник, агроном, растениевод.
  7. Н.В. Верещагин – учёный-зоотехник.
  8. Кулешов П.Н. – талантливый зоотехник-экспериментатор.
  9. Научная школа профессора И.А. Бойко: основные направления деятельности.
  10. Научная школа профессора Г.С. Походни: основные направления деятельности.
  - 11.
  12. Происхождение и одомашнивание различных видов сельскохозяйственных животных.
  13. Происхождение и одомашнивание различных видов сельскохозяйственной птицы.
  14. История происхождения новых (нетрадиционных) кормовых культур.
  15. История развития рыбоводства.
  16. История развития пчеловодства.
  17. История развития птицеводства.
  18. История развития свиноводства.
  19. История развития овцеводства и козоводства.
  20. История развития скотоводства.
  21. История развития коневодства.
  22. История развития кролиководства.
  23. История развития пушного звероводства.
  24. История молочной промышленности.
  25. История мясной промышленности.
  26. История сыроделия. Основные виды сыров, вырабатываемых в настоящее время.
  27. Молоко и молочные продукты: свойства и роль в питании человека.
  28. Мясо и мясные продукты: свойства и роль в питании человека.
  29. Овощные культуры, выращиваемые в Белгородской области. Их характеристика.
  30. Состав, свойства, пищевая и биологическая ценность меда. Роль меда в питании человека.
- Объем реферата 15-20 стр.

#### **Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при *неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении*) выставляется обучающемуся, если в реферате раскрыта тема исследования, изучено рекомендуемое количество источников литературы, приведен иллюстрационный материал, текст изложен логично и грамотно со ссылками на источники, с выделением разделов: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы, который должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом;

**оценка «не зачтено»** (при *отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется обучающемуся, если в реферате не раскрыта тема исследования, количество использованных источников литературы не превышает 3-х, отсутствует иллюстрационный материал, нет ссылок на источники, текст изложен бессистемно, не выделены разделы реферата: введение, состояние изученности проблемы, цель и задачи исследования, научная новизна, основная часть, заключение, список литературы оформлен в произвольной форме.

#### **Вопросы к зачёту**

1. Значение сельского хозяйства как базовой отрасли.
2. Особенности сельскохозяйственного производства.
3. Взаимосвязь растениеводства и животноводства.
4. Крупнейшие предприятия Белгородской области по хранению зерна
5. Крупнейшие предприятия Белгородской области по переработке скотоводства.
6. Крупнейшие предприятия Белгородской области по переработке мяса
7. Крупнейшие предприятия Белгородской области по свиноводству.
8. Структура ФГБОУ ВО «БелГАУ им. В.Я.Горина».
9. Структура технологического факультета, выпускающие кафедры, научные школы.
10. Основные овощи, их значение в питании, переработанная овощная продукция.
11. Фрукты и ягоды, их значение в питании, продукты переработки.
12. Возникновение и развитие мясоперерабатывающей промышленности.

### 13. Возникновение и развитие молочной промышленности.

#### **Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Студент сдаёт зачёт в устной форме.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины является устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

Студент сдает зачет в устной форме.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств – оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.



Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

### **Б1.О.38.02 - Мотивация и карьерная навигация**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:** студент должен знать состояние своих ресурсов, их пределы (личностных, временных и т.д.), характер их влияния на успешность выполнения порученной работы.

**Оценочные средства:** устный опрос.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Стартовые факторы успешной карьеры.
2. Социально-демографические факторы, оказывающие влияние на развитие карьеры.
3. Профессионально-квалификационные факторы успешной карьеры.
4. Психологические факторы успешной карьеры.
5. Психофизиологические факторы успешной карьеры.
6. Черты личности, влияющие на карьерный рост.
7. Гендерные факторы карьеры.
8. Карьерный потенциал личности.
9. Кризисы карьеры. Стации кризиса.
10. Факторы, предопределяющие кризисы профессиональной карьеры.
11. Кризис профессионального обучения.
12. Кризис профессиональных ожиданий.
13. Кризис профессионального роста.
14. Кризис угасания профессиональной деятельности.
15. Кризис социально-профессиональной самоактуализации.
16. Кризис социально-психологической адекватности.
17. Диагностика карьерного потенциала.
18. Мотивация как условие построения успешной карьеры.
19. Факторы мотивации карьеры.
20. Мотивационный подход к оценке карьеры.
21. Демотивация карьеры.
22. Структура карьерного потенциала личности.
23. Понятие и сущность мотивации.

24. Содержательные теории мотивации. Теория иерархии человеческих потребностей А. Маслоу.
25. Содержательные теории мотивации. Духфакторная теория Ф. Герцберга.
26. Содержательные теории мотивации. Теория мотивации МакКлелланда.
27. Содержательные теории мотивации. Теория мотивации ERG Альдерфера.
28. Процессуальные теории мотивации. Теория справедливости.
29. Процессуальные теории мотивации. Теория ожиданий В. Врума.
30. Процессуальные теории мотивации. Теория мотивации Портера-Лоулера.

*Критерии оценивания устного опроса:*

- 5-6 баллов и/или «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и развернутый ответ, он должен продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы;

- 3-4 баллов и/или «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос, который должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

- 1-2 балла и/или «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- 0 баллов и/или «неудовлетворительно»: ставится студенту за отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по вопросу; присутствуют грубые ошибки в ответе, которые студент не способен исправить даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:** студент должен уметь применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

**Оценочные средства:** тестирование

**Тестовые задания**

**1. Источники мотивации работника бывают**

- А. Первичными
- Б. Внутренними
- В. Вторичными
- Г. Косвенными
- Д. Внешними

Правильный ответ: Б, Д

**2. Мотивация – это:**

- А. Совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей
- Б. Методы поощрения и наказания для достижения поставленных целей
- В. Стремление достичь успехов в карьере за счет реализации своих потенциальных возможностей
- Г. Потребность в уважении, в признании окружающих и стремлении к личным достижениям

Правильный ответ: А

**3. Что относится к категории "внутреннего вознаграждения"**

- А. Сама работа
- Б. Зарплата
- В. Карьера
- Г. Признание окружения

Правильный ответ: А

**4. Какие основные факторы участвуют в модели мотивации Виктора Врума?**

- А. Гигиенические факторы, факторы, связанные с характером и существом работы
- Б. Потребность в уважении к себе, в самоутверждении и в принадлежности к социальной группе
- В. Сложность и напряженность работы и уровень вознаграждения
- Г. Ожидание возможного результата, ожидание возможного вознаграждения от этого результата и ожидание ценности вознаграждения

Правильный ответ: Г

**5. Определите, к какой группе относятся следующие факторы карьеры**

1. Уровень полученного образования, престиж учебного заведения, форма образования, полученная специальность	А. Стартовые факторы
2. Пол, возраст, семейное положение, место основного проживания	Б. Социально- демографические факторы
3. Уровень знаний, уровень профессиональной компетентности, профессиональный опыт, уровень творческой активности в процессе труда	В. Профессионально- квалификационные факторы

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**6. Определите, к какой группе относятся следующие факторы карьеры**

1. Уровень развития познавательных процессов, эмоционально-волевые состояния, личностно-деловые качества	А. Психологические факторы
2. Темперамент, врожденное состояние органов чувств, общее состояние здоровья и работоспособность	Б. Психофизиологические факторы
3. Уровень полученного образования, престиж учебного заведения, форма образования, полученная специальность	В. Стартовые факторы

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**7. Дайте характеристику компонентов карьерного потенциала работника**

1. Структура способностей, знаний, умений, навыков, поведенческие наклонности, механизмы приспособления к окружающей среде	А. Личностный компонент
2. Взгляды, цели жизни, ценности, интересы, намерения, устремления, ожидания в сфере труда, система фиксированных установок на профессию, профессиональный труд, карьере	Б. Мотивационный компонент

Правильный ответ: 1-А, 2-Б

**8. Установите соответствие между типами карьерного потенциала личности и его характеристиками**

1. Определяется совокупностью способностей человека, предопределяющих успешность овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками, и практического их применения	А. Формальный потенциал
2. В основе лежит система смыслообразующих мотивов карьеры работника, определяющая его ценности и идеалы, и, соответственно, склонности к определенной сфере профессиональной деятельности	Б. Компенсаторный потенциал
3. Характеризуется потенциальной возможностью выполнять	В. Реальный потенциал

целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в течение определенного времени	
----------------------------------------------------------------------------------------------	--

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**9. Установите соответствие между стадиями карьерного кризиса работника и их содержанием**

1. Предкритическая	А. Обострение противоречий между субъективной и объективной составляющими профессиональной карьеры
2. Критическая	Б. Противоречие начинает проявляться в профессионально-личностном позиционировании работника
3. Посткритическая	В. Противоречие разрешается путем создания условий для реализации иной (новой) стратегии профессиональной карьеры

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**10. Карьерный \_\_\_\_\_ работника представляет собой совокупность физических и духовных качеств (конкурентных преимуществ) работника, благоприятствующих карьере либо в организации, либо вне организации, либо и в организации, и вне ее.**

Правильный ответ: потенциал

**11. Если в результате 20-летней работы охранником в банке у Е. Петрова сформировалась подозрительность, мнительность и тревожность – эти изменения его личности связаны с таким явлением, как \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: профессиональная деструкция

**12. Если тридцатилетний специалист по продажам, успешно работавший в организации, стал проявлять халатное отношение к работе, раздражительность, конфликтовать с сослуживцами – такое поведение, скорее всего, вызвано кризисом \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: профессиональной карьеры

**13. На \_\_\_\_\_ фазе профессионального кризиса проблемы не всегда осознаются, но проявляются в раздражительности, недовольстве оплатой труда, организацией, руководителем.**

Правильный ответ: предкритической

**14. При кризисе \_\_\_\_\_ возникает новое видение смысла труда, приводящее к неудовлетворенности своим статусом, карьерным ростом.**

Правильный ответ: профессионального роста

**15. При кризисе \_\_\_\_\_ возникают противоречия между ожиданиями работника и реально существующими условиями в организации**

Правильный ответ: профессиональных ожиданий

**16. При кризисе \_\_\_\_\_ происходит смена мотивации с учебной на собственно профессиональную.**

Правильный ответ: профессионального обучения

**17. Когда молодой специалист через полгода после прихода в организацию подает заявление об увольнении, это, скорее всего, связано с кризисом \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: профессиональной адаптации

**18. Организационные и личные ресурсные возможности и границы карьерной мобильности работника определяют \_\_\_\_\_ карьеры.**

Правильный ответ: ресурсную базу

**19. Совокупность целенаправленных действий, связанная с актуализацией потребности человека в обеспечении своей конкурентности и благополучия на протяжении рабочей жизни, представляет собой \_\_\_\_\_ карьеры.**

Правильный ответ: мотивацию

**20. Кризис \_\_\_\_\_ есть частный вид жизненного кризиса, обусловленный осознанием человеком расхождения между желаемой и реальной карьерой.**

Правильный ответ: профессиональной карьеры

**21. Конкурентоспособность работника — это способность к индивидуальным достижениям в труде, представляющим вклад в достижение организационных целей с наименьшими социально-экономическими затратами и отражающая одну из существенных характеристик карьеры — личную \_\_\_\_\_ работника.**

Правильный ответ: ресурсную базу

**22. Способность к индивидуальным достижениям в труде, представляющим вклад в достижение организационных целей с наименьшими социально-экономическими затратами определяет \_\_\_\_\_ работника.**

Правильный ответ: конкурентоспособность

**23. Карьерный \_\_\_\_\_ предполагает состояние гармонии целей карьеры человека с возможностями их достижения.**

Правильный ответ: комфорт

**24. Личное карьерное \_\_\_\_\_ — это совокупность общих направлений профессионально-личностного позиционирования человека в конкретной вне- и внутриорганизационной реальности, которые воспринимаются им как некие точки профессионализма, статуса в профессиональной среде.**

Правильный ответ: пространство

**25. «Человек иерархический» стремится занять в организации более высокое положение, считает, что недостаток возможностей и ресурсов не позволяет ему реализовать свои планы. На какой тип карьеры он ориентирован?**

Правильный ответ: вертикальную карьеру

**26. Личное карьерное пространство работника ограничивается его \_\_\_\_\_ качествами, то есть, структурой способностей, знаний, умений, навыков, поведенческими склонностями, механизмами приспособления к окружающей среде и т.п.**

Правильный ответ: личностными

**27. Личное карьерное пространство работника ограничивается его \_\_\_\_\_ качествами — взглядами, целями жизни, ценностями, интересами, намерениями, устремлениями, ожиданиями в сфере труда трудоспособных индивидов, системой фиксированных установок на профессию и профессиональный труд и т.п.**

Правильный ответ: мотивационными

**28. Личное карьерное пространство работника ограничивается требованиями организационного \_\_\_\_\_ — способностью работника трудиться в условиях конкретной корпоративной формальной и неформальной культуры.**

Правильный ответ: соответствия

**29. «Человек профессиональный» акцентирует внимание на индивидуальной деятельности, имеет высокий уровень запросов, осведомленности, сознательности и восприимчивости, развивает в себе способность к систематическому непрерывному обучению, нуждается в ощущении причастности к делам организации, в демократическом стиле управления. На какой тип карьеры он ориентирован?**

Правильный ответ: Горизонтальную карьеру

**30. Безудержная активность в профессионально неоправданном должностном продвижении, преследующая сугубо эгоистичные, как правило, ультракорыстные цели, получила название**

« \_\_\_\_\_ ».

Правильный ответ: карьеризм

**31. Для этой стадии демотивации карьеры характерно смещение у работника мировоззренческих ориентиров и предъявляемых ценностей к карьере: происходит угасание стремления к достижению определенных качественных профессиональных и должностных достижений, лично значимых выгод. Какое название получила эта стадия?**

Правильный ответ: стадия растерянности

**32. Для этой стадии демотивации карьеры характерно игнорирование рекомендаций руководства, демонстративная агрессивность, уклонение (возможно, неосознанное) от выполнения заданий под незначительными предложениями, избегание контактов с непосредственным руководителем и начало активного поиска другой работы. Какое название получила эта стадия?**

Правильный ответ: стадия демонстрации недовольства

**33. Для этой стадии демотивации карьеры характерно снижение интереса к сотрудничеству в организации, стремление работником дистанцироваться от организации, наличие конфликтов с коллегами, сокращение работником до минимума пределов своих обязанностей, отсутствие инициативы. Какое название получила эта стадия?**

Правильный ответ: стадия разочарования

**34. Для этой стадии демотивации карьеры характерна утрата чувства ответственности работника и профессиональной гордости за свою карьеру. На данной стадии сотрудник уже не пытается возродить собственный интерес к карьере в организации, а только самоуважение. Какое название получила эта стадия?**

Правильный ответ: стадия потери готовности к сотрудничеству

**35. Для этой стадии демотивации карьеры характерны отсутствие карьерных амбиций, стремление защитить собственный статус и доходы, отказ от чрезмерной трудовой нагрузки в пользу личной жизни. Какое название получила эта стадия?**

Правильный ответ: стадия абсолютной демотивации

#### *Критерии оценивания*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	5 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	4 балла и/или «хорошо»
50 – 69 %	2-3 балла и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	0 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:** навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

**Оценочные средства:** решение ситуационных задач

#### **Примеры ситуационных задач**

##### **Задание 1.**

На основе требований профессионального стандарта, соответствующего вашему направлению подготовки, составьте «Портрет профессионала». «Портрет» может быть построен в произвольном виде с учетом пяти аспектов:

- личностные качества,
- необходимые умения,
- необходимый уровень образования,
- наличие опыта работы,
- компетенции будущего, необходимые для успешного продвижения в профессиональной деятельности.

### Задание 2.

Используя методику SWOT-анализа, оцените свои собственные силы и возможности с учетом требований современного рынка труда к представителям вашей профессии/специальности.

Ваши сильные стороны	Ваши слабые стороны
1.	1.
2.	2.
3.	3.
...	...
п.	п.
Ваши возможности	Что Вам пока недоступно (ограничения)
1.	1.
2.	2.
3.	3.
...	...
п.	п.

### Задание 3.

Руководителя подразделения своевременно выдвинули на вышестоящую должность, на которую он рассчитывал. Однако спустя какое-то время у него наступило разочарование. Более подробное изучение ситуации показало, что мотивация карьеры этого руководителя спустя какое-то время перешла в антимотивацию.

С каким карьерным кризисом столкнулся руководитель? Чем может быть обусловлено возникновение данного кризиса? Какими средствами можно преодолеть возникший кризис? Что можно порекомендовать для предотвращения возможных кризисов в организации в дальнейшем?

### Задание 4.

Специалисту предложили занять должность руководителя проекта сроком на один год. Он великолепно справился со своими задачами, а затем попросился на свою прежнюю должность. Через два года данная ситуация повторилась.

Охарактеризуйте тип мотивация карьеры у этого специалиста. Предложите рекомендации по рациональному использованию потенциала данного специалиста.

### Задание 5.

Сформулируйте факторы и условия, способствующие Вашей успешной профессиональной карьере. Заполните таблицу:

Личностные факторы	Профессионально-значимые факторы	Социальные факторы	Условия

### Критерии оценивания

**5 - 6 баллов и/или «отлично»:** ставится студенту в случае полного выполнения поставленных заданий. Студент дает правильный, полный и развернутый ответ. При этом студент свободно владеет профессиональной терминологией, умеет аргументировано обосновать выбранный вариант решения, демонстрирует умение увязать теоретический материал с практической ситуацией.

**3 - 4 балла и/или «хорошо»:** ставится студенту за правильный ответ на поставленные задания. Могут быть допущены незначительные неточности, или ответ недостаточно полный. При этом

студент владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса.

*2 балла и/или «удовлетворительно»:* ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на поставленные в задании вопросы. Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может аргументированно обосновать свои решения.

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* ставится студенту за отказ от выполнения заданий; при наличии грубых ошибок в решении поставленных задач, в случае отсутствия минимальных знаний по изучаемой проблемной ситуации или неспособности применить теоретические знания для решения кейса.

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:** студент должен знать способы планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

**Оценочные средства:** устный опрос

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Жизненные цели и ценности в планировании карьеры.
2. Сущность карьерного планирования.
3. Цели и задачи карьерного планирования.
4. Роль карьерного планирования в системе управления карьерой.
5. Карьерограмма и её структура.
6. Планирования карьеры на уровне работника.
7. Согласования индивидуальных целей карьеры с организационными.
8. Карьерный инжиниринг.
9. Карьерный коучинг.
10. Этапы карьерного планирования.
11. Виды карьерного планирования.
12. Карьерные цели.
13. Принципы постановки карьерных целей.
14. Карьерная стратегия и правила её разработки.
15. Анализ карьерных целей.
16. Карьерные идеалы и устремления работника.
17. Видение и миссия карьеры.
18. Социально-экономические условия карьеры.
19. Техничко-технологический уровень деятельности как фактор карьеры.
20. Система стимулирования профессионального роста как фактор карьеры.
21. Организационно-экономические причины карьеры.
22. Социально-экономические причины карьеры.
23. Социально-психологические причины карьеры.
24. Социально-демографические причины карьеры.
25. Социокультурные причины карьеры.

### ***Критерии оценивания устного опроса:***

- *5-6 баллов и/или «отлично»:* ставится студенту за правильный, полный и развернутый ответ, он должен продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы;

- *3-4 баллов и/или «хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на вопрос, который должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;



- 1-2 балла и/или «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- 0 баллов и/или «неудовлетворительно»: ставится студенту за отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по вопросу; присутствуют грубые ошибки в ответе, которые студент не способен исправить даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:** студент должен уметь планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

**Оценочные средства:** тестирование

### **Тестовые задания**

#### **1. От чего не зависит реализация плана развития карьеры?**

- А. Состояния природно-климатической среды организации
- Б. Заметного положения в организации
- В. Эффективного партнерства с руководителем

Правильный ответ: А

#### **2. Какой этап не включается в управление планированием карьеры?**

- А. Увольнение работника
- Б. Разработка плана развития карьеры
- В. Обучение нового сотрудника

Правильный ответ: А

#### **3. Какой раздел не входит в личный жизненный план карьеры?**

- А. Постановка личных конечных целей карьеры
- Б. Оценка жизненной ситуации
- В. Анализ внутренней среды предприятия

Правильный ответ: В

#### **4. Какого типа целей не существует при планировании карьеры?**

- А. Личные
- Б. Коллективные
- В. Инструментальные
- Г. Предметные

Правильный ответ: Б

#### **5. Дайте характеристику объективных условий карьеры, установив соответствие**

1. Высшая точка карьеры	А. Высший пост, существующий в конкретной рассматриваемой организации
2. Показатель уровня позиции	Б. Отношение числа лиц, занятых на следующем иерархическом уровне, к числу лиц, занятых на том иерархическом уровне, где находится индивидуум в данный момент своей карьеры

Правильный ответ: 1-А, 2-Б

#### **6. Дайте характеристику объективных условий карьеры, установив соответствие**

1. Длина карьеры	А. Количество позиций на пути от первой позиции, занимаемой индивидуумом в организации, до высшей точки
2. Показатель потенциальной мобильности	Б. Отношение (в некоторый определенный период времени) числа вакансий на следующем иерархическом уровне к числу лиц, занятых на том иерархическом уровне, где находится индивидуум

Правильный ответ: 1-А, 2-Б

**7. Определите основные мероприятия по планированию карьеры, характерные для разных субъектов планирования**

1. Сотрудник	А. Первичная ориентация и выбор профессии. Выбор организации и должности. Оценка перспектив и проектирование роста. Реализация роста
2. Менеджер по персоналу	Б. Оценка при приеме на работу. Определение на рабочее место. Оценка труда и потенциала сотрудников. Отбор в резерв.
3. Непосредственный руководитель	В. Оценка результатов труда. Оценка мотивации. Организация профессионального развития. Предложения по стимулированию. Предложения по росту.

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**8. Охарактеризуйте следующие основные ситуации выбора профессии, установив соответствие**

1. Традиция	А. Вопрос о выборе профессии не возникал в силу обычаев, установленной практики
2. Случай	Б. Выбор произошел случайно в силу некоего решающего события
3. Долг	В. Выбор профессии связан с представлением о своей миссии, призвании или обязательствах перед людьми
4. Целевой выбор	Г. Выбор связан с сознательным определением целей профессиональной деятельности, исходя из анализа реальных проблем и путей их решения

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

**9. Установите соответствие между понятием и его определением**

1. Планирование карьеры	А. Одно из направлений кадровой работы в организации, ориентированное на определение стратегии и этапов развития и продвижения специалистов.
2. Карьера	Б. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом.
3. Карьерная цель	В. конкретное состояние карьеры работника, достижение которого является для него желательным и на достижение которого направлена его деятельность.

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**10. \_\_\_\_\_ причины карьеры — это факторы формирования потребительского спроса на труд, диктующие требования к карьере работника. К ним следует отнести рыночную потребность в компетенциях работников, конъюнктуру рынка труда, разнообразие профессий и перспективы их развития, престиж профессии, материальные и моральные стимулы труда и др.**

Правильный ответ: Социально-экономические

**11. \_\_\_\_\_ причины карьеры — это факторы, обусловленные врожденными и приобретенными свойствами человека и определяющие формы и границы карьеры в условиях взаимодействия человека в социальных группах.**

Правильный ответ: Социально-психологические

**12. Карьерные \_\_\_\_\_ отражают уровень притязаний личности, т. е. сложность задач и**

**желаемый уровень самооценки в отношении профессионального развития.**

Правильный ответ: притязания

**13. Карьерные \_\_\_\_\_ – это социальные установки индивида, отражающие значимость карьеры и предпочитаемый тип карьеры.**

Правильный ответ: ориентации

**14. Убеждение человека в том, что конечная цель карьеры стоит того, чтобы к ней стремиться, формирует \_\_\_\_\_ карьеры.**

Правильный ответ: идеал.

**15. Карьерные устремления работника — это ценности, относящиеся к средствам (инструментам), выбранным человеком для достижения \_\_\_\_\_ карьеры.**

Правильный ответ: идеала

**16. Ценности, относящиеся к средствам (инструментам), выбранным человеком для достижения идеала карьеры, представляют собой карьерные \_\_\_\_\_ работника. Это убеждение человека в том, что выбранные средства достижения карьерных целей являются предпочтительными в любой ситуации.**

Правильный ответ: устремления

**17. Карьерные \_\_\_\_\_ представляют собой конкретное состояние карьеры работника, достижение которой является для него желательным и на достижение которой направлена его деятельность.**

Правильный ответ: цели

**18. Образ профессионального будущего работника, идеальное представление профессиональной и организационной карьеры, к которой стремится работник, — это \_\_\_\_\_ карьеры.**

Правильный ответ: видение

**19. Совокупность самовоспринимаемых ценностей, позиций, потребностей и способностей человека, влияющих на динамику его социальной активности, социально-экономического положения, статусно-ролевых характеристик, скорости и направления переходов между рабочими местами внутри организации, - это \_\_\_\_\_ карьеры.**

Правильный ответ: факторы

**20. Карьерное \_\_\_\_\_ — это процесс экономического обоснования эффективного использования ограниченной ресурсной базы карьеры для создания максимально благоприятных условий для профессиональной и организационной карьеры. Это процесс формирования целей карьеры, определения ее приоритетов, средств и методов их достижения.**

Правильный ответ: планирование

**21. Карьерное планирование \_\_\_\_\_ — это комплекс мероприятий по формированию организационного карьерного пространства, фиксирующего логику становления профессионала для занятия определенной должностной позиции**

Правильный ответ: преимущественности

**22. \_\_\_\_\_ карьерное планирование — это комплекс мероприятий, предусматривающий выдвижение таких индивидуально осознанных целей и карьерных стратегий, которые направлены на нахождение работником рыночной ниши, благоприятствующей полному раскрытию его личного потенциала для удовлетворения индивидуальных потребностей с наименьшими социально-экономическими издержками.**

Правильный ответ: индивидуальное

**23. Индивидуальный \_\_\_\_\_ карьеры — это формализованное представление о том, какой путь должен пройти работник для того, чтобы получить необходимые лично-значимые выгоды в жизни и труде.**

Правильный ответ: план

24. \_\_\_\_\_ — это описание оптимального развития сотрудника для занятия им желаемой позиции в организации. Носит характер своеобразного договора, заключаемого работником и администрацией о перспективах жизнедеятельности работника в организации.

Правильный ответ: Карьерограмма

25. Карьерный \_\_\_\_\_ — метод индивидуального обучения самопланированию карьеры, соответствующей организационным целям. Его целью является оказание экспертной и психологической поддержки карьере работника.

Правильный ответ: коучинг

26. Профессионально-личностное \_\_\_\_\_ работника — это фиксация и закрепление определенного его статуса (положения) в профессиональной сфере деятельности в соответствии со знаниями, умениями, навыками, установками в конкретной жизненной ситуации.

Правильный ответ: позиционирование

27. Карьерный \_\_\_\_\_ — это комплекс мероприятий по динамическому согласованию способа позиционирования работника в профессиональной деятельности с требованиями профессионально-должностной позиции.

Правильный ответ: инжиниринг

28. \_\_\_\_\_ карьеры — это обстоятельства взросления человека, которые стимулируют заинтересованность работника в самоорганизации и саморазвитии карьеры, самоактуализации личностного потенциала для достижения личных целей и личного превосходства.

Правильный ответ: Условия

29. \_\_\_\_\_ карьеры — иницирующие воздействия на принятие человеком решения о характере, содержании, методах карьеры.

Правильный ответ: Причины

30. \_\_\_\_\_ причины карьеры определяются информационными (документальными), функциональными (содержательными) взаимосвязями и административными связями (подчинениями) в структуре функциональных подсистем, должностных позиций и подразделений системы управления организацией.

Правильный ответ: Организационные

31. \_\_\_\_\_ причины карьеры — это факторы, обусловленные мировоззрением человека и определяющие его отношение к карьере, к своей роли и взаимоотношениям с другими людьми для достижения карьерных целей. Эти причины связаны с уровнем развития культуры, субкультуры, с особенностями социального положения человека.

Правильный ответ: Культурные

32. \_\_\_\_\_ карьеры — это процесс увеличения разнообразия сочетаний (комбинаций) неодинаковых по каким-либо признакам видов карьеры.

Правильный ответ: Мультимодация

33. Карьерная \_\_\_\_\_ — это возможная последовательность карьерных позиций для активизации конкурентных преимуществ работника. Карьерная позиция характеризует уровень квалификации работы, т.е. степень ее сложности.

Правильный ответ: траектория

34. \_\_\_\_\_ карьеры — это иницирующие причины, движущие силы, определяющие динамику предрасположенности личности к освоению и совершенствованию способа жизнедеятельности, обеспечивающего ей устойчивость в потоке социальной жизни на протяжении трудовой жизни.

Правильный ответ: Детерминанты

**35. Должностная \_\_\_\_\_ — это служебное положение работника, обусловленное кругом его обязанностей, должностных прав и ответственности.**

Правильный ответ: позиция

*Критерии оценивания*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	5 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	4 балла и/или «хорошо»
50 – 69 %	2-3 балла и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	0 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:** студент должен владеть навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

**Задание 1.**

Определите основные жизненные цели, связанные с Вашей карьерой, и средства их достижения. Заполните таблицу

Что хочу достичь? (Какого результата хочу добиться?)	Что мне для этого надо?	Когда я смогу получить желаемое? (Сколько времени потребуется на достижение результата?)
1. Устроиться на работу	Закончить университет	1 год
2. ...		
3. ...		
...		
n. ...		

**Задание 2.**

Используя профессиональный стандарт, разработайте план своего карьерного развития по конкретной профессии/специальности.

Цель	
Сфера желаемого трудоустройства	
Желаемая должность	
Планируемый срок замещения должности	
Общие квалификационные требования к должности в соответствии с соответствующим профессиональным стандартом	<i>Уровень образования, наличие опыта и т.д.</i>
Система квалификационных требований к должности	<i>Необходимые знания... Необходимые умения...</i>
Уровень ответственности	
Методы профессионального развития (как «получить должность»?)	<i>Обучение в образовательных организациях, прохождение курсов ПК/ПП, стажировки и т.д. (указать в каких учебных заведениях и по какой программе планируется обучение)</i>
Сроки обучения	

### Задание 3.

Оформите портфолио карьерного развития в виде презентации, соответствующей следующей структуре:

- Титульный лист;
- Резюме;
- Рабочий опыт, включая добровольческий;
- Образование и тренинги;
- Карта карьерного роста, личностного развития;
- Самооценка;
- Творческие результаты, интересы, предпочтения;
- Копилка достижений (грамоты, благодарности и т.д.);
- Рекомендации ведущих преподавателей, руководителей курсовых проектов, дипломных работ, производственных практик.

### Задание 4.

Определите этап вашего карьерного роста, траекторию карьеры, фазу профессионального развития. Рассмотрите объективные условия вашей карьеры: высшую точку карьеры; длину карьеры; показатели уровня позиции, потенциальной мобильности (сделайте вывод о перспективной или тупиковой длине карьерной линии и ее привлекательности для вас).

### Задание 5.

Выпишите свои карьерные цели, проверьте их, используя критерии SMART.

Возьмите одну из ваших приоритетных целей и ответьте на следующие вопросы, представленные ниже:

- 1) моя цель состоит в следующем / я хочу изменить следующее;
  - 2) я действительно хочу достичь этой цели, потому что...;
  - 3) какую пользу принесет достижение моей цели?;
  - 4) я расскажу о своей цели пяти людям, которые будут меня поддерживать в достижении цели;
  - 5) регулярно ли я со всей ответственностью буду рассказывать им о моем прогрессе?;
  - 6) мне понадобятся следующие ресурсы/условия для достижения моей цели;
  - 7) имеются возможные препятствия, которые мне необходимо преодолеть.
- Проделайте то же самое с остальными вашими целями для реализации желаемых изменений.

### *Критерии оценивания*

*5 - 6 баллов и/или «отлично»:* ставится студенту в случае полного выполнения поставленных заданий. Студент дает правильный, полный и развернутый ответ. При этом студент свободно владеет профессиональной терминологией, умеет аргументировано обосновать выбранный вариант решения, демонстрирует умение увязать теоретический материал с практической ситуацией.

*3 - 4 балла и/или «хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на поставленные задания. Могут быть допущены незначительные неточности, или ответ недостаточно полный. При этом студент владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса.

*2 балла и/или «удовлетворительно»:* ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на поставленные в задании вопросы. Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может аргументированно обосновать свои решения.

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* ставится студенту за отказ от выполнения заданий; при наличии грубых ошибок в решении поставленных задач, в случае отсутствия минимальных знаний по изучаемой проблемной ситуации или неспособности применить теоретические знания для решения кейса.

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:** студент должен знать способы реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

**Оценочные средства:** устный опрос

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Понятие и сущность карьеры.
2. Сущностные признаки и характеристики карьеры.
3. Особенности карьеры в современных социально-экономических условиях.
4. Широкое и узкое понимание карьеры. Типы карьер.
5. Типология карьеры. Вертикальная, горизонтальная и центристремительная карьера.
6. Типология карьеры. Должностная, властная, монетарная и профессиональная карьера.
7. Подходы к исследованию карьеры.
8. Этапы и стадии карьеры.
9. Фактические и плановые модели карьеры. Фактические и плановые.
10. Национальные модели карьеры.
11. Модели карьерных процессов.
12. Критерии успешной и эффективной карьеры.
13. Функции карьеры.
14. Норма карьеры.
15. Карьерный дауншифтинг.
16. Направление карьеры.
17. Скорость карьеры.
18. Границы карьеры.
19. Динамика карьера.
20. Критерии успешной и эффективной карьеры.

*Критерии оценивания устного опроса:*

- 5-6 баллов *и/или «отлично»:* ставится студенту за правильный, полный и развернутый ответ, он должен продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы;

- 3-4 баллов *и/или «хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на вопрос, который должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

- 1-2 балла *и/или «удовлетворительно»:* ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- 0 баллов *и/или «неудовлетворительно»:* ставится студенту за отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по вопросу; присутствуют грубые ошибки в ответе, которые студент не способен исправить даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:** студент должен уметь реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

**Оценочные средства:** тестирование

## Тестовые задания

### 1. Карьера – это:

- А. отношения между предпринимателями
- Б. процесс профессионального роста человека
- В. система общественного труда
- Г. форма социально-трудовых отношений

Правильный ответ: Б

### 2. Какие две группы условий влияют на формирование карьеры?

- А. субъективные и объективные
- Б. особенные и специфические
- В. специфические и субъективные
- Г. внутренние и специфические

Правильный ответ: А

### 3. Какие условия формирования карьеры не относятся к объективным?

- А. личностные
- Б. кадровые
- В. кризисные

Правильный ответ: А

### 4. Выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого, формального закрепления в организационной структуре, например выполнение роли руководителя временной целевой группы, есть проявление внутриорганизационной карьеры:

- А. горизонтального типа
- Б. вертикального типа
- В. центростремительного типа
- Г. потенциального типа
- Д. ступенчатого типа.

Правильный ответ: В

### 5. Установите соответствие между типами карьеры и их характеристиками

1. Властная карьера	А. Связана с формальным увеличением властного влияния работника в организации за счет перемещения вверх по служебной лестнице или приобретения им неформального авторитета в трудовом коллективе
2. Квалификационная карьера	Б. Связана с профессиональным становлением и повышением уровня профессионализма и квалификации сотрудника

Правильный ответ: 1-А, 2-Б

### 6. Установите соответствие между типами карьеры и их характеристиками

1. Статусная карьера	А. Предполагает повышение статуса сотрудника, связанное с занятием в организации более высокой должности, присвоением почетных званий
2. Монетарная карьера	Б. Связана с увеличением заработной платы, расширением перечня льгот и привилегий, увеличением размера стимулирующих и социальных выплат

Правильный ответ: 1-А, 2-Б

### 7. Дайте узкое и широкое определение понятия «карьера»

1. В широком смысле карьера есть	А. Профессиональное продвижение от выбора к овладению профессией, затем овладение профессиональным мастерством, творчество
2. В узком смысле карьера есть	Б. Должностное продвижение, обеспечивающее профессиональное и социальное самоутверждение человека в соответствии с уровнем его квалификации



Правильный ответ: 1-А, 2-Б

**8. Дайте характеристику основных направлений развития карьеры**

1. Вертикальное направление карьеры	А. Предполагает перемещение сотрудника на более высокую или более низкую ступень структурной иерархии предприятия
2. Горизонтальное направление карьеры	Б. Предполагает перемещение в другую функциональную область деятельности, либо выполнение определенной служебной роли на ступени, не имеющей жесткого формального закрепления в организационной структуре
3. Центристремительное направление карьеры	В. Предполагает продвижение работника в рамках неформальной структуры организации, установление доверительных отношений с руководством, включение в процесс принятия решений

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**9. Дайте характеристику основных функций карьеры**

1. Мотивационная функция	А. Карьера есть средство удовлетворения материальных и духовных потребностей человека в контексте достижения его жизненных целей
2. Функция развития	Б. Карьера выступает как процесс овладения разнообразными компетенциями, дополняющими и развивающими конкурентные преимущества работника
3. Ориентационная функция	В. Карьера указывает работнику направления поиска такого рабочего места (должностной позиции), которое позволит ему достичь социальной устойчивости с учетом его способностей, мотивов и рыночной потребности в труде

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**10. Изменение должностного статуса человека, его социальной роли, увеличение степени и пространства должностного авторитета называется \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: должностным ростом

**11. \_\_\_\_\_ предполагает рост профессиональных знаний, умений и навыков, признание профессиональным сообществом результатов его труда, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности.**

Правильный ответ: Профессиональный рост

**12. \_\_\_\_\_ карьера предполагает чередование вертикального и горизонтального роста.**

Правильный ответ: Ступенчатая

**13. \_\_\_\_\_ карьера, предполагает переход в другую функциональную область, расширение полномочий в рамках того же уровня структурной иерархии**

Правильный ответ: Горизонтальная

**14. Карьера — результат осознанной позиции и поведения человека в трудовой деятельности, связанный с \_\_\_\_\_ или профессиональным ростом**

Правильный ответ: должностным

**15. Карьера, при которой работник проходит все стадии карьерного пути в рамках одной организации в рамках одной или разных специальностей, профессий, называется \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: организационной

**16. Поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, связанное с изменением уровня профессионализма, размеров вознаграждения и статуса, называется \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: деловой карьерой

**17. Серия поступательных перемещений по разным должностям, способствующая развитию организации и личности, называется \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: служебно-профессиональным продвижением

18. Стадия индивидуального профессионального развития, на которой находятся только что принятые на работу в организацию выпускники вуза, – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: стадия адаптации

19. Жизненный путь работника состоит из длительного подъема по служебной лестнице, сопровождающегося постепенным ростом его потенциала, знаний и опыта. Занимаемые должности меняются на более сложные и лучше оплачиваемые. На определенном этапе работник занимает высшую для него должность и старается удержаться в ней в течение длительного времени, вплоть до выхода на пенсию. Как называется такая модель карьерного процесса?

Правильный ответ: трамплин

20. Модель карьеры «\_\_\_\_\_» предусматривает, что каждая ступенька служебной карьеры представляет собой определенную должность, которую работник занимает фиксированное время, которого достаточно для того, чтобы войти в новую должность и проработать с полной отдачей. С ростом квалификации и производственного опыта работник поднимается по служебной лестнице. Каждую новую должность он занимает после повышения квалификации.

Правильный ответ: лестница

21. Модель карьеры «\_\_\_\_\_» пригодна для руководителя и специалиста. Она предусматривает горизонтально-вертикальное перемещение работника с одной должности на другую, причем каждую из них он занимает непродолжительное время.

Правильный ответ: змея

22. Модель карьеры «\_\_\_\_\_» предполагает по истечении определенного фиксированного или переменного срока работы прохождением работником комплексной оценки (аттестации), по результатам которой принимается решение о его повышении, перемещении или понижении в должности.

Правильный ответ: перепутье

23. \_\_\_\_\_ этап карьеры включает получение среднего и высшего образования и длится до достижения человеком 30 лет. За этот период он может сменить несколько работ в поисках вида деятельности, удовлетворяющего его потребности и отвечающего его возможностям.

Правильный ответ: Предварительный

24. Этап \_\_\_\_\_ карьеры длится до достижения человеком возраста примерно 30 лет. В этот период он осваивает выбранную профессию, приобретает необходимые навыки, формируется его квалификация, происходит самоутверждение, появляется потребность к установлению независимости.

Правильный ответ: становления

25. Этап \_\_\_\_\_ обычно длится около 15 лет, до достижения возраста 45 лет. Для этого периода характерны рост квалификации, продвижение по службе, накопление опыта, навыков, потребность в самоутверждении, достижении более высокого статуса и большей степени независимости.

Правильный ответ: продвижения

26. Этап \_\_\_\_\_ характеризуется действиями работника по закреплению достигнутых результатов и длится около 15 лет — до достижения возраста 60 лет. Наступает пик совершенствования квалификации, происходит ее повышение в результате активной деятельности и специального обучения, работник заинтересован передать свои знания молодежи.

Правильный ответ: сохранения

27. \_\_\_\_\_ карьеры считается непрерывность возрастания служебно-продуктивной

активности работников по мере овладения профессиональной деятельностью.

Правильный ответ: Нормой

28. Катастрофные карьерные отклонения, или «\_\_\_\_\_» — означают не только полную остановку карьеры, но и существенное снижение статуса работника.

Правильный ответ: карьерный сброс

29. Под понятием \_\_\_\_\_ карьеры следует понимать период в карьере работника, когда вероятность его профессионального и статусного самосовершенствования очень низкая.

Правильный ответ: плато

30. Карьерный \_\_\_\_\_ — это отклонение от нормы карьеры, связанное с добровольным субъективным отказом квалифицированных работников от освоения имеющихся или вновь открывающихся возможностей для сохранения своих профессионально-личностных и статусно-ролевых позиций в трудовой деятельности.

Правильный ответ: дауншифтинг

31. Карьерный \_\_\_\_\_ - это наиболее высокая профессиональная позиция (должность), на которую может претендовать конкретный работник в определенной организации.

Правильный ответ: потолок

32. Карьерный \_\_\_\_\_ — добровольный полный отказ работника от личностно-профессионального развития и профессионально-квалификационного движения. Он может быть связан, например, со стремлением к внутреннему спокойствию и минимизации функциональной, управленческой ответственности, а также с неготовностью и неспособностью к смене выполняемых профессиональных задач, освоению новых навыков или изменений в них, возникающих под влиянием преобразований в условиях научно-технического прогресса и т.п.

Правильный ответ: апшифтинг

33. \_\_\_\_\_ карьеры — это характеристика карьерной его мобильности за единицу времени. Она может быть измерена периодичностью обновления компетенций, сроком пребывания работника в одной должностной позиции, частотой смены должностной позиции (рабочего места) и т.д.

Правильный ответ: Скорость

34. \_\_\_\_\_ карьера — индивидуально осознанная последовательность перемен рабочего места работником, сопровождаемое переходом его из одной организации в другую в рамках одной отрасли или разных отраслей.

Правильный ответ: Межорганизационная

35. \_\_\_\_\_ работ — это их чередование, когда периодически, через определенные интервалы времени сотрудники переводятся на работу на новых рабочих местах в своем подразделении либо в совершенно иное подразделение в организации, где им приходится выполнять функции, в значительной степени отличающиеся от выполняемых в рамках их основной деятельности.

Правильный ответ: Ротация

#### *Критерии оценивания*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100%

5 баллов и/или «отлично»

70 – 89 %

4 балла и/или «хорошо»

50 – 69 %  
менее 50 %

2-3 балла и/или «удовлетворительно»  
0 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:** студент должен владеть навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

**Оценочные средства:** Решение ситуационных задач

### **Примеры ситуационных задач**

#### **Задание 1.**

Охарактеризуйте основные этапы карьеры, заполнив таблицу:

Этап карьеры	Возрастной период	Краткая характеристика	Возможные кризисные ситуации	Способ преодоления
1. ...				
2. ...				
...				
n. ...				

#### **Задание 2.**

Руководитель последовательно выдвигался на очередные руководящие должности, а затем наступила ситуация «предельной должности», для которой характерно «уменьшение» количества должностей руководителей по мере продвижения вверх.

Какие «выходы» существуют из сложившейся ситуации, когда человек стремится ещё выше, а «выше крыши» ничего нет? Существуют ли какие-либо показатели скорости должностного продвижения по вертикали, выбор которой позволит управлять ситуацией «до крыши»? Можно ли использовать какие-то другие методы карьеры наряду с вертикальным «подъёмом»?

#### **Задание 3.**

Руководителя планомерно перемещали «по вертикали», неизменно отмечая то обстоятельство, что все предыдущие участки работы он «оставлял» в полном порядке и его бывшие подчиненные сожалели о «потере». Но не без помощи завистников кому-то на самом «верху» не понравилось это энергичное продвижение. Данному руководителю дальнейшее должностное продвижение в этой организации стало практически невозможным. Но человек настолько вошёл в «карьерный раж», что вынужден был уйти в другую организацию на более высокую должность. Но что-то в его работе не стало получаться так же хорошо, как прежде. Со временем он «остыл», видимо, понимая, что достиг «потолка».

Опишите модель карьерного процесса и тип карьеры данного работника. Можно ли, на Ваш взгляд, было продолжить данному руководителю продолжить свою карьеру в прежней организации? Что можно предпринять данному руководителю в ситуации, которая сложилась в новой организации?

#### **Задание 4.**

В одной организации шефа отличало почти спортивное увлечение перемещениями кадров. Никто не работал продолжительное время в одной и той же должности - все «прыгали по ним как кузнечики». Такая «кузнечиковая система» приучила людей относиться к работе в очередной должности как временной. По сути, работа заключалась в ожидании перемещения и «отгадывании», кто и где окажется в очередной раз.

Какие основные проблемы существуют в организации с точки зрения управления деловой карьеры? Предложите варианты решений для каждой из приведенных выше ситуаций.

#### **Задание 5.**

Один руководитель рассказывал, что организация, где он работал, с точки зрения карьеры напоминала бастион. Руководство весьма ревниво относилось ко всяким кадровым подвижкам «наверх» и славилось своим неповторимым и виртуозным умением аргументировать «неразумность назначения на вышестоящую должность» такого-то работника. И вот благодаря именно такому бастиону из стен данной организации вышло несколько высокопрофессиональных руководителей, сделавших карьеру «на стороне».

Какие основные проблемы существуют в организации с точки зрения управления деловой карьеры? Предложите варианты решений для каждой из приведенных выше ситуаций.

#### *Критерии оценивания*

*5 - 6 баллов и/или «отлично»:* ставится студенту в случае полного выполнения поставленных заданий. Студент дает правильный, полный и развернутый ответ. При этом студент свободно владеет профессиональной терминологией, умеет аргументировано обосновать выбранный вариант решения, демонстрирует умение увязать теоретический материал с практической ситуацией.

*3 - 4 балла и/или «хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на поставленные задания. Могут быть допущены незначительные неточности, или ответ недостаточно полный. При этом студент владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса.

*2 балла и/или «удовлетворительно»:* ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на поставленные в задании вопросы. Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может аргументированно обосновать свои решения.

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* ставится студенту за отказ от выполнения заданий; при наличии грубых ошибок в решении поставленных задач, в случае отсутствия минимальных знаний по изучаемой проблемной ситуации или неспособности применить теоретические знания для решения кейса.

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:** студент должен знать критерии и показатели оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Оценочные средства:** устный опрос.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Понятие карьерного самоменеджмента.
2. Цели и задачи карьерного самоменеджмента.
3. Инструменты карьерного самоменеджмента.
4. Жизненный путь личности.
5. Индивидуальная концепция карьеры.
6. Учет личных ресурсов при выборе карьеры.
7. Временные ресурсы в планировании карьеры.
8. Эффективное управление временем как условие карьерного продвижения.
9. Правила и принципы планирования личного времени.
10. Выбор приоритета деятельности. Принцип Парето.
11. Выбор приоритета деятельности. Анализ АБВ.
12. Выбор приоритета деятельности. Принцип Эйзенхауэра.
13. Якорь карьеры.
14. Выбор приоритета деятельности с позиции ценностных ориентаций.
15. Пирамида Франклина.
16. Похитители времени.
17. Виды времени «хронос» и «кайрос».
18. Препятствия эффективного планирования времени.
19. Способы и методы управления временем.

20. Ориентация и адаптация на рынке труда.
21. Самопрезентация на рынке труда.
22. Карьерный маркетинг.
23. Конкурентная позиция работника.
24. Поиск нужной работы.
25. Поиск рабочего места.

*Критерии оценивания устного опроса:*

- 5-6 баллов и/или «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и развернутый ответ, он должен продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы;

- 3-4 баллов и/или «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос, который должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

- 1-2 балла и/или «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- 0 баллов и/или «неудовлетворительно»: ставится студенту за отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по вопросу; присутствуют грубые ошибки в ответе, которые студент не способен исправить даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:** студент должен уметь оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

**Оценочные средства:** тестирование

**Тестовые задания**

**1. Выберите из списка группу хронофагов, к которой можно отнести незапланированные визиты посетителей, внезапные телефонные звонки:**

- А. Опоздания
- Б. Ожидания
- В. Прокрастинация
- Г. Прерывания
- Д. Отвлечения

Правильный ответ: Г.

**2. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям – ...**

- А. срочность и регулярность
- Б. важность и срочность
- В. бюджетруемость и регулярность
- Г. гибкость и жесткость
- Д. важность и гибкость
- Е. жесткость и срочность

Правильный ответ: Б.

### 3. К поглотителям времени относятся

- А. Любые задачи, дела, действия, ведущие к потерям времени
- Б. Любые дела, задачи, действия, на выполнение которых требуется более 5 минут
- В. Задачи, дела и задачи, связанные исключительно с рабочей или учебной деятельностью
- Г. Все дела и действия, не относящиеся к сфере работы или учебы
- Д. Всё, что связано с отдыхом

Правильный ответ: А.

### 4. Выберите из списка способ, технику или метод, позволяющий эффективно использовать малые промежутки времени:

- А. Веер возможностей
- Б. Pomodoro
- В. GTD
- Г. Воронка шагов
- Д. Smart
- Е. Satisfice
- Ж. Хронометраж

Правильный ответ: Б.

### 5. Установите соответствие между типами личности (по типологии Дж. Голланда) и видами профессиональной деятельности, которые они предпочитают

1. Реалистический тип	А. Отдает предпочтение занятиям, требующим моторных навыков, ловкости, конкретности (сельское хозяйство, механика, техника, электротехника)
2. Исследовательский тип	Б. Предпочитает профессии и ситуации, связанные с систематическим наблюдением, творческими исследованиями биологических, физических, культурных феноменов для контроля и понимания этих феноменов. Избегает предпринимательских видов деятельности
3. Социальный тип	В. Предпочитает деятельность, связанную с воздействием на других людей (учить, информировать, просвещать, развивать, лечить, помогать)

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

### 6. Установите соответствие между типами личности (по типологии Дж. Голланда) и видами профессиональной деятельности, которые они предпочитают

1. Артистический тип	А. Предпочитает свободные, несистематизированные виды деятельности, предпочитает занятия творческого характера.
2. Предпринимательский тип	Б. Предпочитает такие виды деятельности, которые позволяют манипулировать другими людьми для достижения организационных целей и экономических выгод.
3. Конвенциональный тип	В. Отдает предпочтение четко структурированным видам деятельности, в которых необходимо манипулировать с цифрами в соответствии с предписаниями и инструкциями.

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

### 7. Установите соответствие между типами хронофагов и причинами, их вызывающих

1. Неодушевлённые	А. Просмотр соцсетей. Ролики на ютубе. Проверка электронной почты. Поиск информации в интернете и др.
2. Внешние, одушевлённые	Б. Непродуктивное общение с партнёром. Неэффективные совещания. Длительные разговоры по телефону не по существу.
3. Личные	В. Внутренняя неудовлетворённость работой, должностью. Стресс из-за перегрузки. Излишний перфекционизм. Усталость в конце дня.

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

### 8. Установите соответствие между типами хронофагов и причинами, их вызывающих

1. Неконтролируемые	А. Пробки на дорогах. Выход из строя компьютерной,
---------------------	----------------------------------------------------

	оргтехники. Задержка рейса.
2. Неявные, организационные, общественные	Б. Неумение делегировать поручения. Неграмотно составленный план.
3. Личные	В. Внутренняя неудовлетворённость работой, должностью. Стресс из-за перегрузки. Излишний перфекционизм. Усталость в конце дня.

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**9. Установите соответствие между типами задач в тайм-менеджменте и их характеристиками**

1. Лягушки	А. Необходимые, но неприятные, постоянно откладываемые дела.
2. Слоны	Б. Большие задачи, объемные и сложные, начало выполнения которых, как правило, откладывается.
3. Мамонты	В. Большие дела, которые долгое время откладывались и совсем потеряли свою актуальность.
4. Единороги	Г. Дела-мечты, за претворение в жизнь которых человек никак не может приступить.
5. Бифштексы	Д. Подзадачи, на которые разбивается сложная объемная задача для облегчения её реализации

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, Г-4, Д-5

**10. Карьерный \_\_\_\_\_ – это комплекс мероприятий для создания, поддержания и укрепления необходимых (выгодных) взаимосвязей в карьерной среде, которые призваны способствовать развитию карьеры работника.**

Правильный ответ: самомаркетинг

**11. Укажите причину потери времени, которой соответствует хронофаг: «искал информацию в интернете для диплома, увидел любопытную статью по моему хобби, решил почитать. Потом другую... В результате теперь не успеваю дописать заключение». Это \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: Отсутствие приоритетов в делах

**12. Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: поглотителями времени

**13. Укажите группу хронофагов, к которой можно отнести прослушивание громкой музыки со словами во время изучения новой информации (научной статьи, текста монографии, составления описания нового проекта). Это \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: Отвлечения

**14. « \_\_\_\_\_ » – это крупные задачи, которые невозможно решить за один раз.**

Правильный ответ: Слоны

**15. « \_\_\_\_\_ » – это инструмент тайм-менеджмента для определения своих базовых ценностей.**

Правильный ответ: Мемуарник

**16. « \_\_\_\_\_ » – это учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации.**

Правильный ответ: Хронометраж

**17. Под карьерным \_\_\_\_\_ понимается технология самопланирования карьеры и реализации карьерного потенциала личности.**

Правильный ответ: самоменеджментом

**18. Карьерный \_\_\_\_\_ — это вид управленческой деятельности, направленный на освоение и совершенствование позиционирования работника в профессиональной деятельности с учетом потребительского спроса на его компетенции (конкурентные преимущества) в**



изменяющихся условиях рынка.

Правильный ответ: маркетинг

19. \_\_\_\_\_ функция карьерного менеджмента состоит в творческом изучении, систематизации, обобщении и оценке разнообразной информации о целях, видах, факторах, ресурсной базы карьеры работника и работодателя, карьерном пространстве, рыночной ситуации, потребительском спросе на компетенции (конкурентные преимущества) работников

Правильный ответ: Аналитическая

20. \_\_\_\_\_ функция карьерного менеджмента позволяет выявлять и отслеживать потребительский спрос на компетенции и возможности его удовлетворения посредством карьеры с учетом развития бизнес-технологий.

Правильный ответ: Прогнозная

21. \_\_\_\_\_ функцию карьерного менеджмента следует рассматривать как долговременный курс действий субъекта, включающий анализ возможных вариантов расстановки работников по должностным позициям (рабочим местам) и разработку того или тех из возможных вариантов, которые обеспечивают наилучшее удовлетворение потребительского спроса в труде.

Правильный ответ: Распределительную

22. \_\_\_\_\_ функция карьерного менеджмента предполагает создание убедительного ценностного предложения для достижения индивидуальных и организационных целей карьеры с учетом потребительских ожиданий в каждом сегменте рынка труда.

Правильный ответ: Стимулирующая

23. Профессиональная \_\_\_\_\_ — это научно обоснованная система форм, методов и средств динамического воздействия на карьеру человека с учетом объективной оценки его склонностей, способностей и других индивидуальных качеств, а также рыночной потребности в труде. Профессиональная ориентация призвана адаптировать карьеру человека к меняющимся условиям жизни и профессиональной деятельности.

Правильный ответ: ориентация

24. Совокупность стратегических целей по управлению карьерой, подходов к их достижению и вариантов реализации этих подходов называется карьерной \_\_\_\_\_ организации.

Правильный ответ: стратегией

25. Планирование через \_\_\_\_\_ – технология планирования, заключающаяся в составлении списка дел на период и упорядочении их по приоритетности, с целью последующего выполнения в порядке убывания приоритетов.

Правильный ответ: приоритеты

26. Обозначение времени – «\_\_\_\_\_» - удобный момент; время, подходящее для осуществления конкретного замысла.

Правильный ответ: кайрос

27. \_\_\_\_\_ адаптация рассматривается как процесс приобщения человека к труду в рамках определенной профессии, включения его в производственную деятельность, усвоения им условий и достижения нормативов эффективности труда.

Правильный ответ: Профессиональная

28. В процессе \_\_\_\_\_ адаптации происходит освоение совокупности всех условий, оказывающих различное психофизиологическое воздействие на работника во время труда. К этим условиям следует отнести: физические и психические нагрузки, уровень монотонности труда, санитарно-гигиенические нормы производственной обстановки, ритм труда, удобство рабочего места, внешние факторы воздействия (шум, освещенность, вибрация и т.п.)

Правильный ответ: психофизиологической

29. В процессе \_\_\_\_\_ адаптации происходит включение работника в систему взаимоотношений коллектива с его традициями, нормами жизни, ценностными ориентациями. В ходе такой адаптации сотрудник получает информацию о системе деловых и личных взаимоотношений в коллективе и отдельных формальных и неформальных группах, о социальных позициях отдельных членов группы.

Правильный ответ: социально-психологической

30. Личная \_\_\_\_\_ – использование человеком своего времени для достижения поставленных целей; рассматривается в контексте всей жизни, без привязки к конкретному месту работы или сфере деятельности.

Правильный ответ: эффективность

31. «\_\_\_\_\_» – состояние лени, отличающееся осознанностью применения, высоким удовлетворением от процесса (отсутствием чувства вины) и высокими творческими результатами.

Правильный ответ: Творческая лень

32. \_\_\_\_\_ эффективность – личная эффективность человека как сотрудника конкретной организации, обусловленная его собственными усилиями и навыками самоорганизации.

Правильный ответ: Персональная

33. Большие дела, которые долгое время откладывались и совсем потеряли свою актуальность, в тайм-менеджменте принято называть «\_\_\_\_\_».

Правильный ответ: Мамонтами

34. Необходимые, но неприятные, постоянно откладываемые дела в тайм-менеджменте принято называть «\_\_\_\_\_».

Правильный ответ: Лягушками

35. Дела-мечты, за претворение в жизнь которых человек никак не может приступить, в тайм-менеджменте принято называть «\_\_\_\_\_».

Правильный ответ: Единорогами

#### *Критерии оценивания*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100%	5 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	4 балла и/или «хорошо»
50 – 69 %	2-3 балла и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	0 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:** студент должен владеть навыками оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

**Оценочные средства:** Решение ситуационных задач

#### **Примеры ситуационных задач**

### Задание 1.

Имеются различные способы лучшей организации менеджером своего бюджета времени, в частности:

- проанализировать, как вы тратите свое время;
- провести анализ стоящих перед вами задач по принципу их значимости, определить, какие задачи являются приоритетными;
- сформулировать свои долгосрочные цели;
- ввести в практику планирование своего времени;
- стремиться уменьшать потери времени.

Какие еще способы совершенствования организации своего времени вы можете предложить? Нужно постоянно улучшать использование только своего рабочего времени или всего времени, включая личное? Какие действия вы хотели бы предпринять, чтобы максимально эффективно использовать имеющееся время?

### Задание 2.

Проведите работу по выявлению способов поиска вакансий, исходя из двух параметров: самостоятельный поиск и обращение к посредникам.

При этом полученные данные необходимо проранжировать по степени эффективности того или иного способа.

Способы поиска	Источник	Ранг	Преимущества	Недостатки
Самостоятельный поиск				
Обращение к посредникам				

### Задание 3.

Вы находитесь в поиске работы. На очередном конкурсном отборе Вам предлагают заполнить анкету. В графы «Ф.И.О.», «Пол», «Профессия» Вы вписываете свои данные автоматически, а вот над графой «Цель» Ваша авторучка «замерла». Сформулируйте цель так чтобы Вы прошли отбор и заинтересовали работодателя.

### Задание 4.

Заполните представленную таблицу, указав наиболее значимые собственные цели на ближайший год.

Цель	Деньги	Срок	Приоритет
1. ...			
2. ...			
3. ...			
...			
n. ...			

Проанализируйте полученные результаты заполнения таблицы: насколько реальными и достижимыми являются Ваши цели? Насколько запланированное Вами «укладывается» по срокам и финансам? Связаны ли между собой цели (логично ли вытекают одна из другой) или они абсолютно разрозненны? Возникло ли у Вас желание начать их реализовывать?

### Задание 5.

При любом планировании всегда возникает вопрос важности выполняемого и сроков исполнения.

Составьте список дел, которые Вам необходимо выполнить в ближайшие два месяца. Дела перечисляйте в свободном порядке (безотносительно сроков выполнения). Их должно быть не менее 12– 14. При помощи матрицы Эйзенхауэра определите приоритетность их выполнения.

Матрица Эйзенхауэра

Важные и Срочные		Неважные и Срочные	
1.		1.	
2.		2.	

3. ... п.	3. ... п.
1. 2. 3. ... п.	1. 2. 3. ... п.

#### Критерии оценивания

**5 - 6 баллов и/или «отлично»:** ставится студенту в случае полного выполнения поставленных заданий. Студент дает правильный, полный и развернутый ответ. При этом студент свободно владеет профессиональной терминологией, умеет аргументировано обосновать выбранный вариант решения, демонстрирует умение увязать теоретический материал с практической ситуацией.

**3 - 4 балла и/или «хорошо»:** ставится студенту за правильный ответ на поставленные задания. Могут быть допущены незначительные неточности, или ответ недостаточно полный. При этом студент владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса.

**2 балла и/или «удовлетворительно»:** ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на поставленные в задании вопросы. Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может аргументированно обосновать свои решения.

**0 баллов и/или «неудовлетворительно»:** ставится студенту за отказ от выполнения заданий; при наличии грубых ошибок в решении поставленных задач, в случае отсутствие минимальных знаний по изучаемой проблемной ситуации или неспособности применить теоретические знания для решения кейса.

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:** студент должен знать способы и источники приобретения новых знаний и навыков в процессе профессиональной деятельности.

**Оценочные средства:** устный опрос.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Процесс профессионального становления и развития личности.
2. Поддержание мотивации к обучению у сотрудника.
3. Мотивы учебной деятельности.
4. Стили обучения.
5. Выявление потребности в обучении сотрудника.
6. Оценка потребности в профессиональном развитии сотрудника.
7. Планирование профессионального развития и обучения персонала предприятия.
8. Обучение взрослых.
9. Цели профессионального развития.
10. Динамика профессионального становления сотрудника.
11. Барьеры профессионального развития.
12. Самообразование и саморазвитие как способы преодоления карьерных кризисов.
13. Профессиональная ориентация как элемент карьерного менеджмента.
14. Методы обучения персонала.
15. Формы обучения персонала.
16. Карьерный бенчмаркинг.
17. Компетенции работника как объект карьерного бенчмаркинга.
18. Индивидуальное обучение сотрудника.
19. Корпоративное обучение сотрудника.

20. Карьерный клиринг
21. Развитие личных способностей как условие успешной карьеры.
22. Оценка эффективности обучения персонала.

*Критерии оценивания устного опроса:*

- 5-6 баллов *и/или «отлично»*: ставится студенту за правильный, полный и развернутый ответ, он должен продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы;

- 3-4 баллов *и/или «хорошо»*: ставится студенту за правильный ответ на вопрос, который должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

- 1-2 балла *и/или «удовлетворительно»*: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- 0 баллов *и/или «неудовлетворительно»*: ставится студенту за отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по вопросу; присутствуют грубые ошибки в ответе, которые студент не способен исправить даже с помощью рекомендаций преподавателя.

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:** студент должен уметь использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

**Оценочные средства:** тестирование

### **Тестовые задания**

#### **1. Мотивирование учебной деятельности – это**

- А. Процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям, направленным на приобретение новых знаний и навыков путем пробуждения в нем определенных мотивов
- Б. То, что возникает и находится внутри человека, что достаточно общее для разных людей, но в то же время имеет определенное индивидуальное проявление у каждого человека
- В. Мысленное построение того процесса, посредством которого осуществляется влияние потребностей на конечные блага, которые их удовлетворяют

Правильный ответ: А

#### **2. Какие методы наиболее эффективны для обучения персонала поведенческим навыкам (ведение переговоров, работа в группе)? (более одного правильного ответа)**

- А. Инструктаж
- Б. Ротация
- В. Ученичество и наставничество
- Г. Лекция
- Д. Разбор конкретных ситуаций
- Е. Деловые игры
- Ж. Самообучение
- З. Видеотренинг

Правильный ответ: А, Е, З

**3. Планируемое развитие персонала за пределами рабочего места предусматривает**

- А. Обучение по договору учебным центром
- Б. Ротацию менеджеров
- В. Делегирование полномочий подчиненному
- Г. Формирование резерва кадров на выдвижение

Правильный ответ: А

**4. Перечислите возможные программы поддержки развития сотрудника, если он стремится установить и закрепить основу для будущего продвижения (более одного правильного ответа):**

- А. Досрочное увольнение или добровольный выход в отставку
- Б. **Обучение**
- В. **Горизонтальное перемещение**
- Г. Вознаграждение сотрудника
- Д. Понижение в должности
- Е. Аттестация сотрудника

Правильный ответ: Б, В

**5. Установите последовательность процесса мотивации**

1. Возникновение потребности	А. 1
2. Разработка стратегии и поиск путей удовлетворения потребностей	Б. 2
3. Определение тактики деятельности и поэтапное осуществление действий	В. 3
4. Удовлетворение потребностей и получение материального или духовного вознаграждения	Г. 4

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

**6. Установите соответствие между кризисами профессионального развития и их описанием**

1. Кризис нереализованности	А. Субъективное отрицательное переживание профессиональной карьеры, обусловленное дезинтеграцией профессиональных ориентаций и установок, чувством разочарования, неудачи в своем развитии, «проигрыша» более активным и удачливым коллегам, сумевшим достичь большего в профессиональной сфере
2. Кризис опустошенности	Б. Работник не испытывает внутреннего равновесия, гармонии, не удовлетворен своими профессиональными компетенциями, не видит необходимости их совершенствования, он переживает из-за отсутствия авторитета в профессиональной среде
3. Кризис бесперспективности	В. Стабилизация профессиональной ситуации, отсутствие перспектив и реальных планов на будущее, замена уровней высших потребностей уровнем низших потребностей

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**7. Установите соответствие между формами обучения персонала и их характеристикой**

1. Внутреннее обучение персонала	А. Предоставление услуг по обучению персонала силами самой организации.
2. Внешнее обучение персонала	Б. Осуществляется организациями, которые специализируются на предоставлении услуг по обучению персонала
3. Групповое обучение персонала	В. Обучение, в котором принимают участие целевые группы организации и возникает эффект синергии, когда сложение отдельных элементов системы превосходит ее математическую сумму

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**8. Установите соответствие между формами обучения персонала и их характеристикой**

1. Формальное обучение	А. Обучение в колледже или вузе, на курсах переподготовки при котором сотрудник обязательно общается с преподавателем - с наставником, тренером, тьютором и т.п.
------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Неформальное обучение	Б. Получение информации и формирование навыков при помощи коллег, руководителя, а также книг, журналов, Интернета (форумы, блоги, вики) и подобных источников по инициативе самого сотрудника при выполнении закрепленных за ним работ
3. Профессиональное обучение	В. Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**9. Установите соответствие между определениями и терминами, им соответствующими**

1. Карьерный бенчмаркинг	А. Активизация профессиональной и организационной карьеры на основе творческого изучения условий формирования конкурентного превосходства отдельных работников
2. Карьерный клиринг	Б. Комплекс мер, ориентированный на поиск наиболее конкурентного работника с позиции достижения организационных целей в труде
3. Карьерный реинжиниринг	В. Процесс административного управления карьерой, т.е. внутренняя проверка организационных стандартов относительно карьеры с целью выявления возможных путей снижения непроизводительных затрат ресурсов и повышения экономической эффективности инвестиций в карьеру

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**10. Процесс \_\_\_\_\_ работника представляет собой непрерывный комплексный процесс личностного и профессионального роста, при котором работник берет на себя ответственность за эти процессы и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности**

Правильный ответ: саморазвития

**11. Если молодой специалист, проработав 2 года в организации, проявил активность, компетентность, мотивирован на работу, то его можно порекомендовать для зачисления \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: в резерв на выдвижение

**12. Выявляя профпригодность работника и потенциал его профессионального развития, следует использовать \_\_\_\_\_ и тестирование.**

Правильный ответ: профессиограмму

**13. Группа сотрудников организации, обладающая потенциалом для занятия управленческих должностей, – это \_\_\_\_\_ руководителей.**

Правильный ответ: резерв

**14. Знания, умения, навыки, способности и модели поведения, необходимые для успешного выполнения должностных обязанностей, называются \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: компетенциями

**15. \_\_\_\_\_ объединяет такие процессы, как управление карьерой, аттестация персонала, дополнительное обучение персонала и отбор**

Правильный ответ: Оценка персонала

**16. Основной критерий подбора кандидатов в резерв на выдвижение – это \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: результаты труда

**17. Планируя работу по профессиональному развитию молодых специалистов, следует отдать предпочтение \_\_\_\_\_ методам обучения.**

Правильный ответ: групповым

18. Совокупность принципов, правовых основ, методов, технологий, процедур, обеспечивающих изменение профессиональных качеств персонала и структуры его профессионального опыта называется системой профессионального \_\_\_\_\_ персонала

Правильный ответ: развития

19. Стажировки, программы повышения квалификации, семинары, тренинги направлены на развитие \_\_\_\_\_ работника.

Правильный ответ: компетенций

20. Карьерный \_\_\_\_\_ предполагает активизацию профессиональной и организационной карьеры на основе творческого изучения условий формирования конкурентного превосходства отдельных работников

Правильный ответ: бенчмаркинг

21. Карьерный \_\_\_\_\_ - это комплекс мер, ориентированный на поиск наиболее конкурентного работника с позиции достижения организационных целей в труде

Правильный ответ: клиринг

22. \_\_\_\_\_ обучение предполагает обязательное взаимодействие обучающегося сотрудника с преподавателем - с наставником, тренером, тьютором и т.п.

Правильный ответ: Формальное

23. \_\_\_\_\_ обучение предполагает получение информации и формирование навыков при помощи коллег, руководителя, а также книг, журналов, Интернета (форумы, блоги, вики) и подобных источников по инициативе самого сотрудника при выполнении закрепленных за ним работ

Правильный ответ: Неформальное

24. \_\_\_\_\_ обучение – это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

Правильный ответ: Профессиональное

25. Предоставление услуг по обучению персонала силами самой организации – это \_\_\_\_\_ обучение персонала

Правильный ответ: Внутреннее

26. \_\_\_\_\_ обучение персонала осуществляется организациями, которые специализируются на предоставлении услуг по обучению персонала

Правильный ответ: Внешнее

27. Обучение, в котором принимают участие целевые группы организации и возникает эффект синергии, когда сложение отдельных элементов системы превосходит ее математическую сумму, - это \_\_\_\_\_ обучение персонала.

Правильный ответ: групповое

28. \_\_\_\_\_ — это процесс непосредственной передачи сотрудникам организации профессиональных знаний, навыков, установок, необходимых для выполнения работы в соответствии с установленными стандартами и поведением в определенной среде.

Правильный ответ: Обучение

29. \_\_\_\_\_ должностных компетенций — множество (совокупность) профессиональных и должностных позиций, связанных между собой содержанием работы или необходимыми компетенциями для их занятия.



Правильный ответ: Пространство

30. \_\_\_\_\_ ориентация — это научно-обоснованная система форм, методов и средств динамического воздействия на карьеру человека с учетом объективной оценки его склонностей, способностей и других индивидуальных качеств, а также рыночной потребности в труде.  
Правильный ответ: Профессиональная

31. \_\_\_\_\_ — это непрерывный комплексный процесс личностного и профессионального роста, при котором работник берет на себя ответственность за эти процессы и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности  
Правильный ответ: Саморазвитие

32. Оценка \_\_\_\_\_ обучения персонала — это комплексная процедура анализа полученных знаний, приобретенных навыков и общего развития работников  
Правильный ответ: эффективности

33. \_\_\_\_\_ – это индивидуальные особенности человека (личности), которые являются субъективными условиями для успешного осуществления определенных видов деятельности. Они не сводятся к имеющимся у человека знаниям, умениям или навыкам.  
Правильный ответ: Способности

34. \_\_\_\_\_ – это совокупность понятий, теоретических построений и представлений, которые получает человек в процессе обучения.  
Правильный ответ: Знания

35. \_\_\_\_\_ – это действия, доведенные до автоматизма. Они приобретаются в результате постоянной тренировки умений.  
Правильный ответ: Навыки

#### *Критерии оценивания*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	5 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	4 балла и/или «хорошо»
50 – 69 %	2-3 балла и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	0 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:** студент должен владеть способами самостоятельного приобретения новых знаний и навыков в процессе профессиональной деятельности.

**Оценочные средства:** Решение ситуационных задач

#### **Примеры ситуационных задач**

##### **Задание 1.**

Составьте индивидуальный «профиль успешного поведения», учитывая специфику своей деятельности.

Ответьте на следующие вопросы: обладаете ли вы всеми необходимыми компетенциями для эффективной деятельности? Какие компетенции считаете нужно развивать в себе? Почему? Влияет ли

деловая среда (динамичная/стабильная) на «востребованность» тех или иных компетенций? Если да, то как и какие именно компетенции необходимы (продолжите список):

- а) в динамичной среде:  
 - стрессоустойчивость...  
 - ...
- б) в стабильной среде:  
 - сконцентрированность...  
 - ...

### Задание 2.

Дополните перечень характеристик, присущих следующим стилям обучения:

- А) Деятель:  
 – деловая коммуникация;  
 – стрессоустойчивость...  
 – ...
- Б) Наблюдатель (рефлексирующий):  
 – активное слушание;  
 – сбор и анализ информации...  
 – ...
- В) Теоретик:  
 – аналитичность;  
 – нахождение связей; взаимодействий...  
 – ...
- Г) Прагматик:  
 – теория + практика;  
 – обратная связь...  
 – ...

Определите свой индивидуальный стиль обучения, используя «Опросник стилей обучения Хоней – Мамфорда» (выдается преподавателем).

### Задание 3.

Составьте план индивидуального развития.

Действие		Подробности			Участие окружающих	Сроки
Компетенция / поведение. <i>Какое поведение я собираюсь выработать</i>	План действий. <i>Методы обучения</i>	Чем поведение / компетенция полезна? <i>Каковы причины этого выбора</i>	Как я проявляю это поведение / компетенцию сейчас. <i>Что видят другие</i>	В каких ситуациях можно практиковать такое поведение / компетенцию?	Как могут помочь окружающие? <i>Кто и каким образом</i>	Когда окружающие увидят изменения в поведении?
1.	1.					
2.	2.					
3.	3.					
...	...					
п.	п.					
Проверьте формулировки, опираясь на вопросы:						
Четко ли определено?	Насколько важно?	Измеримо ли это?	Достижимо ли?			Спланировано ли по времени?

### Задание 4.

Сформулируйте для себя, каких заметных успехов вы сумели добиться в жизни. Затем определите, какие знания, способности, опыт были необходимы для достижения этих успехов.

Постарайтесь при этом установить именно те способности и умения, которые привели к соответствующему результату.

УСПЕХИ		НЕУДАЧИ		
Мои крупнейшие успехи, достижения	Как я этого добился (способности, которые были для этого необходимы)?	Мои значительные неудачи, поражения	Способности, которых мне не доставало	Как я преодолел неудачи?
1.		1.		
2.		2.		
3.		3.		
...		...		
п.		п.		

Оцените причины своих неудач. Какие компетенции Вам надо развивать?

### Задание 5.

На основании изученного материала подготовьте и предложите на обсуждение рекомендации «Как продвигаться по служебной лестнице, используя самообразование».

#### Критерии оценивания

*5 - 6 баллов и/или «отлично»:* ставится студенту в случае полного выполнения поставленных заданий. Студент дает правильный, полный и развернутый ответ. При этом студент свободно владеет профессиональной терминологией, умеет аргументировано обосновать выбранный вариант решения, демонстрирует умение увязать теоретический материал с практической ситуацией.

*3 - 4 балла и/или «хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на поставленные задания. Могут быть допущены незначительные неточности, или ответ недостаточно полный. При этом студент владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса.

*2 балла и/или «удовлетворительно»:* ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на поставленные в задании вопросы. Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может аргументированно обосновать свои решения.

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* ставится студенту за отказ от выполнения заданий; при наличии грубых ошибок в решении поставленных задач, в случае отсутствие минимальных знаний по изучаемой проблемной ситуации или неспособности применить теоретические знания для решения кейса.

#### Темы рефератов

1. Современная трактовка управления карьерой.
2. Теория выбора карьеры Дж. Холланда.
3. Теория карьеры Э. Шейна.
4. Теория карьеры Д. Супера.
5. Система управления карьерой по Э.Мэйо.
6. Деловая карьера и система служебно-профессионального продвижения. Понятия, сходство и различия.
7. Виды деловой карьеры.
8. Карьера внутриорганизационная: специализированная и неспециализированная.
9. Карьера межорганизационная: специализированная и неспециализированная.
10. Карьера вертикальная, горизонтальная, ступенчатая, внутриорганизационные и межорганизационные формы.
11. Карьера центростремительная (скрытая).
12. Ситуационная, собственноручная, системная карьера. Составные части системной карьеры.
13. Этапы деловой карьеры.
14. Роль мотивации в планировании карьеры.
15. Первоначальные теории мотивации.

16. Теория потребностей Маслоу.
17. Теория существования, связи и роста Альдерфера.
18. Теория приобретенных потребностей Мак-Клелланда.
19. Теория двух факторов Герцберга.
20. Теория ожиданий Врума.
21. Теория справедливости Адамса.
22. Теория Портера-Лоулера.
23. Мотивация карьерного роста.
24. Теории усиления Б.Скиннера.
25. Психологические особенности управления карьерой.

#### *Требования к оформлению реферата*

Объем реферата по избранной теме обычно составляет 15-20 страниц в компьютерном исполнении.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Суг или Arial Суг, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

#### *Критерии оценивания реферата:*

*5 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*3-4 балла и /или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*1-2 балла и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала;

суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет учебной дисциплины «Мотивация и карьерная навигация»
2. Особенности карьеры в современных социально-экономических условиях
3. Понятие и существенные признаки карьеры
4. Типология карьеры
5. Этапы и стадии карьеры
6. Модели карьеры
7. Критерии успешной и эффективной карьеры
8. Взаимосвязь профессионального самоопределения и карьеры
9. Понятие личной карьеры. Выбор карьеры
10. Формирование целей карьеры
11. Разработка плана карьеры
12. Внутренние факторы карьеры
13. Внешние факторы карьеры
14. Гендерные факторы карьеры
15. Влияние рынка труда на карьеру сотрудника
16. Влияние личностных качеств сотрудника на его карьеру
17. Карьерный потенциал личности и его структура
18. Диагностика карьерного потенциала
19. Карьерные кризисы и барьеры
20. Оценка потребности в профессиональном развитии и обучении сотрудника
21. Планирование обучения
22. Методы и формы обучения
23. Оценка результатов обучения
24. Поддержание мотивации к обучению у сотрудника
25. Эффективное управление временем как условие карьерного продвижения
26. Способы и методы управления временем
27. Ориентация и самопрезентация на рынке труда
28. Понятие и сущность мотивации. Виды мотивации
29. Жизненные цели и ценности в системе мотивации
30. Содержательные теории мотивации
31. Процессуальные теории мотивации
32. Мотивация как условие построения успешной карьеры
33. Факторы мотивации карьеры
34. Мотивационный подход к оценке карьеры

#### *Критерии оценивания на зачете:*

- «зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

- «не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

*При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете:*

- от 15 до 25 баллов – зачтено
- от 0 до 15 баллов – не зачтено

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются: тестовый контроль, устный опрос, подготовка и защита рефератов, решение ситуационных задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые	60

	студент получит по результатам изучения каждого модуля.	
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.