

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.07.2026 16:54:20
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана технологического факультета

к.с.-х.н, доцент Н. Б. Ордина

« 28 » мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Государственное регулирование производства продукции
животноводства**

Направление подготовки /специальность: 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2026

пос.Майский, 2026

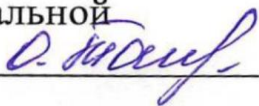
Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 973;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015 г. № 1034 н.

Составители: к.с.-х. н. Татьяничева О.Е., к.с.-х. н. Юрченко Е.Н.

Рассмотрена на заседании методической комиссии технологического факультета 27.05.2026 г., протокол № 3-26

Председатель методической комиссии  Волощенко Л.В

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Татьяничева О.Е.

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 973;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность «Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: *формирование способностей осуществлять профессиональную деятельность в области производства продукции животноводства в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса, в том числе управлению проектами*

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	ИД-1 опк-3 Знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Знает нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Умеет использовать в работе нормативно-правовые акты в сфере агропромышленного комплекса	Владеет навыками разработки нормативно-правовых актов в сфере агропромышленного комплекса

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		ИД-2опк-3 Совершенствует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Знает соответствующие нормативно-правовые акты для совершенствования профессиональной деятельности	Умеет совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	Владеет навыками использования нормативно-правовых актов для совершенствования профессиональной деятельности
		ИД-2опк-3 Анализирует профессиональную деятельность на соответствие требованиям нормативно-правовых актов	Знает подходы к анализу профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов	Умеет использовать в работе методы анализа профессиональной деятельности на соответствие нормативно-правовым актам	Владеет навыками анализа профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания - знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-3	ИД-1 опк-3	Полнота знаний	Знает нормативно-правовые акты в сфере АПК	Знает нормативно-правовые акты в сфере АПК	Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в сфере АПК, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в сфере АПК, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний нормативно-правовых актов в сфере АПК, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Тестирование, презентация, собеседование
		Наличие умений	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Имеющихся умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Не владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК	Имеющихся навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере АПК, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

			профессиональную деятельность на соответствие требованиям нормативно-правовых актов	деятельность на соответствие требованиям нормативно-правовых актов	профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками анализа профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов	Не владеет навыками анализа профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов	Имеющихся навыков анализа профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков анализа профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков анализа профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативно-правовых актов, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.0.07 Генетические факторы повышения продуктивности	Способность оформлять специальную документацию, анализировать результаты профессиональной деятельности и представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных	Б2.0.02.01 (Н) Научно-исследовательская работа	Б1.0.09 Формирование и преобразование генофонда животных

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Продолжительность семестра 17 4/6 недель.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час	
		семестр, курс*	
		очная форма	
		1	
1. Аудиторные занятия, всего		52	
- лекции		20	
- практические занятия (включая семинары)		32	
- лабораторные работы		-	
2. Внеаудиторная академическая работа		126	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде			
- презентации		30	
-			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		38	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		28	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно- оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 - 2.2):		30	
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины		2	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:		Часы	180
		Зачетные единицы	5
Примечание: * - семестр - для очной и очно-заочной формы обучения, курс - для заочной формы обучения; ** - КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации	X	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия					
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Основы государственного регулирования отрасли животноводства	118	22	10	12		96			ОПК- 3
	1.1 Законодательство Российской Федерации в отраслях животноводства	18	8	4	4		10			
	1.2 Законодательство Российской Федерации в области племенного животноводства	12	6	2	4		6			
	1.3 Региональное законодательство в отраслях животноводства	34	4	2	2		30			
	1.4 Государственная поддержка отраслей животноводства	54	4	2	2		50	30	Презентация	
2	Приоритетные направления развития отраслей животноводства	60	30	10	20		30			

	2.1 Формирование федеральных и региональных программ развития отраслей животноводства	22	12	4	8		10			
	2.2 Определение мероприятий программ и индикаторов для оценки их эффективности	20	10	4	6		10			
	2.3 Оценка эффективности реализации государственного регулирования федерального и регионального уровней	18	8	2	6		10			
	Промежуточная аттестация	2	X	x	x	x	x	x	Дифференцированный зачет	
Итого по дисциплине		180	52	20	32	-	126	30		

4.2 Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1,2	<i>Законодательство Российской Федерации в отраслях животноводства</i>	4		Интерактивная видео-лекция
		1. Основные понятия, цели и задачи государственного регулирования отраслей животноводства			
		2. Приоритетные направления развития отраслей животноводства			
		3. Законодательные акты, регламентирующие ведение отраслей животноводства			
	3	<i>Законодательство Российской Федерации в области племенного животноводства</i>	2		Информационная лекция
		1. Основные законодательные акты в области племенного животноводства			
		2. Ведение учета в области племенного животноводства			
		3. Использование программных продуктов в племенном животноводстве			
	4	<i>Региональное законодательство в отраслях животноводства</i>	2		Лекция-беседа
		1. Основы программы развития сельского хозяйства региона			
		2. Формирование программы и подпрограмм			
		3. Формирование ведомственных целевых программ			
	5	<i>Государственная поддержка отраслей животноводства</i>			Лекция-дискуссия
		1. Субсидирование отраслей животноводства на федеральном и региональном уровнях			
		2. Определение показателей результативности получения субсидий			
		3. Оценка регулирующего воздействия и экспертиза правовых актов			
2	6, 7	<i>Формирование федеральных и региональных программ развития отраслей животноводства</i>	4		Интерактивная видео-лекция
		1) Структура программы			
		2) Постановка целей и задач			
		3) Формирование программы			
	8, 9	<i>Определение мероприятий программы и индикаторов для оценки их эффективности</i>	4		Лекция-дискуссия
		1) Определение основных мероприятий программы развития отраслей животноводства			
		2) Определение индикаторов по реализации мероприятий			
	10	<i>Оценка эффективности реализации государственного регулирования федерального и регионального уровней</i>	2		Информационная лекция
		1) Формы отчетности по направлениям поддержки			
		2) Периодичность сбора и порядок сдачи отчетов			
		3) Сдача отчетности			
Общая трудоемкость лекционного курса					x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения		8
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лекционного курса - см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса - см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы ¹	Связь занятия с ВАРС2
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<i>Государственное регулирование производства продукции животноводства</i>	2		Веб--квест	УЗ СРС
		1. Регулирование производства продукции скотоводства				
		2. Регулирование производства других подотраслей животноводства				
	2	<i>Государственная поддержка отраслей животноводства</i>	2			ОСП
		1. Меры государственной поддержки				
		2. Определение направлений субсидий				
	3	<i>Законодательство в области племенного животноводства</i>	2			
		1. Отчетность в области племенного животноводства				
		2. Государственный надзор в области племенного животноводства				
	4	<i>Формирование программ регулирования отраслей животноводства</i>	2		Решение ситуационных задач	
		1. Формирование региональных программ				
		2. Формирование ведомственных целевых программ				
	5	<i>Результативность получения субсидий</i>	2			ОСП
		1. Определение показателей результативности получения субсидий и методика их расчета				
		2. Эффективность использования субсидий				
	6	<i>Проведение процедуры оценки регулирующего воздействия нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в отраслях животноводства</i>	2		Веб--квест	ОСП
		1. Основные законодательные акты				
		2. Сроки и методика проведения процедуры				
	7	Рубежный контроль	2			ПР СРС
2	8	<i>Государственная программа Омской области «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Омской области» от 15.10.2013 г. № 252-п</i>	2		Веб--квест	
		1. Структура программы				
		2. Цели и задачи				

¹ - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса - см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрен

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрен (а) 5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

² Условные обозначения:

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдается задание на конкретную ВАРС;

ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

9	<u>Подпрограммы ГП Омской области 252-п</u>				
	1. Подпрограмма 2 «Развитие подотрасли животноводства, переработки и реализации <u>продукции животноводства</u> »	2			ОСП
	2. Подпрограмма 3 «Поддержка сельскохозяйственной деятельности малых форм хозяйствования и создание <u>условий для их развития</u> »				
10	<u>Подпрограммы ГП Омской области 252-п</u>				
	1. Подпрограмма 9 «Развитие <u>молочного скотоводства</u> »	2			ОСП
	2. Подпрограмма 10 «Поддержка селекции и племенного дела, <u>семеноводства</u> »				
11	<u>Финансирования программ развития отраслей животноводства</u>	2			
	1. <u>Федеральный бюджет</u>				
	2. <u>Областной бюджет</u>				
12	<u>Правила предоставления и распределения субсидий</u>	2	Решение ситуационных <u>задач</u>		ОСП
13	<u>Определение мероприятий и целевых индикаторов их выполнения</u>	2	Кейс		
	1) <u>Определение мероприятий</u>				
	2) <u>Определение индикаторов</u>				
14	<u>Ожидаемые результаты реализации программы</u>	2	Мозгов ой штурм		
	1) Планирование и формирование показателей				
	2) <u>Методика расчета</u>				
15	<u>Отчетность по реализации программы</u>	2	Мозгов ой штурм		
	1) <u>Заполнение форм отчетности</u>				
	2) <u>Оценка эффективности реализации программы</u>				
16	<u>Рубежный контроль</u>	2	Мозгов ой штурм		ОСП
	Всего практических занятий по час.		Из них в интерактивной форме:		час.
	<u>дисциплине:</u>				
	- очная форма обучения	32	<u>очная форма обучения</u>		16
	■ <u>заочная форма обучения</u>		■ <u>заочная форма обучения</u>		
	<u>В том числе в форме семинарских занятий</u>	32			
	■ <u>очная форма обучения</u>				
	■ <u>заочная форма обучения</u>				

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1	Основы государственного регулирования отрасли животноводства	ОПК-3
2	Приоритетные направления развития отраслей животноводства	ОПК-3

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

- Государственное регулирование производства продукции молочного скотоводства
- Государственное регулирование производства продукции мясного скотоводства
- Государственное регулирование производства продукции свиноводства
- Государственное регулирование производства продукции птицеводства яичного направления
- Государственное регулирование производства продукции птицеводства мясного направления
- Государственное регулирование производства продукции рыбоводства
- Государственное регулирование других подотраслей животноводства
- Государственное регулирование в области племенного животноводства
- Государственный надзор в области племенного животноводства
- Оценка регулирующего воздействия нормативно-правовых актов, регламентирующих взаимодействие в области животноводства
- Правила предоставления и распределения субсидий федерального и регионального уровней

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации - см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса - см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает электронная презентация, если обучающийся прикрепил работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ- Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;
- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам.

Электронная презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Не предусмотрены

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрены

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Особенности рынка АПК. Необходимость его регулирования. Основные модели воздействия государства на животноводство.	4	Собеседование
	Виды и характеристика основных форм и методов государственного регулирования животноводства	4	Собеседование
	Зарубежный опыт государственной поддержки животноводства	4	Собеседование
	Государственная программа поддержки рынков сельскохозяйственной продукции в РФ	4	Собеседование
2	Законодательство в области племенного животноводства	4	Собеседование
	Бонитировка КРС молочного направления	2	Собеседование
	Бонитировка КРС мясного направления	2	Собеседование
	Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного надзора (контроля)	2	Собеседование
	Административный регламент осуществления надзора	2	Собеседование
	Процедура проведения надзора	2	Собеседование
	Формирование региональных программ регулирования отраслей животноводства	4	Собеседование
	Результативность получения субсидий	4	Собеседование
	Проведение процедуры оценки регулирующего воздействия нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в области отраслей животноводства	2	Собеседование
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем - см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если магистрант на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, дает развернутые ответы на поставленные вопросы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если магистрант затрудняется при ответах на вопросы тем самостоятельного изучения, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	План практических занятий Задания преподавателя, выдаваемые в	1. Рассмотрение вопросов занятия 2. Изучение занятия 3. Подготовка ответов на вопросы, написание	28
		конце предыдущего занятия	конспекта	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах;
- оценка «хорошо» выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Собеседование</i>	Фронтальный	Раздел 1-2, темы выносимые на самостоятельное изучение	20
<i>Тест</i>	100 %	Разделы 1, 2 - темы, изучаемые самостоятельно и в аудиторное время	10

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. - Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 13, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;

использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);

использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS PowerPoint и др.) и Open Office;

подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);

использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Государственная аграрная политика современной России. Юридический словарь-справочник : словарь / под редакцией А. В. Малько. — Москва : Проспект, 2017. — 238 с. — ISBN 978-5-392-21589-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://eJanbook.com/book/150210 (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://eJanbook.com
Сташевский, В. В. Государственное регулирование развития сельского хозяйства : монография / В. В. Сташевский, Р. В. Подколзин. — Воронеж : ВГАУ, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-7267-1152-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://eJanbook.com/book/178872 (дата обращения: 12.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://eJanbook.com
Черняков, М. К. Регулирование цифровой экономики сельского хозяйства : монография / М. К. Черняков, М. М. Чернякова. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-4076-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://eJanbook.com/book/152347 (дата обращения: 12.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://eJanbook.com
Зырянова, Т. В. Государственное регулирование налоговой политики в сельском хозяйстве на современном этапе : монография / Т. В. Зырянова, А. О. Загурский, С. Б. Зырянов. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 120 с. — ISBN 978-5-87203-431-5. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://eJanbook.com/book/155048 (дата обращения: 12.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://eJanbook.com
Салтыков, М. А. Государственное регулирование рыбохозяйственной деятельности (экономика, финансы, управление) : учебное пособие / М. А. Салтыков. — Находка : Дальрыбвтуз, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-88871721-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://eJanbook.com/book/156834 (дата обращения: 12.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://eJanbook.com
Овсянникова, Г. В. Производство продукции животноводства : учебное пособие / Г. В. Овсянникова, Е. И. Рыжков. — Воронеж : ВГАУ, 2018. — 290 с. — ISBN 978-5-7267-1009-9. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://eJanbook.com/book/178940 (дата обращения: 12.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://eJanbook.com
Технология производства продукции животноводства. Практикум : учебное пособие для вузов / В. Г. Какикало, С. А. Гриценко, О. В. Назарченко, А. А. Зайдуллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-81147745-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://eJanbook.com/book/180793 (дата обращения: 12.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://eJanbook.com
Зоотехния : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1928 -	НСХБ
Главный зоотехник : ежемес. науч.-практ. журн. - М. : [б. и.], 2003 -	НСХБ
Животноводство России: науч.-практ.журн. для руководителей и специалистов АПК. - М. : Животноводство, 2000 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И
ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

2. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»		https://znaniium.com/
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)		http://studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
Сервис для проведения занятий в режиме видеосвязи Google Meet		https://meet.google.com
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Юрченко Е.Н.	Электронный УМКД «Государственное регулирование производства продукции животноводства»	Локальная сеть Омского ГАУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Юрченко Е.Н.	Методические указания по изучению дисциплины «Государственное регулирование производства продукции животноводства»	Локальная сеть Омского ГАУ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по
освоению дисциплины представлены отдельным
документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРО
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	Лекции, практические занятия, ВАРО
«Консультант+»	http://www.consultant.ru	Лекции, практические занятия, ВАРО
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, ВАРО
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	ВАРО, самостоятельная работа студента, самоподготовка к аудиторным занятиям

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, переносной ноутбук.
Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, переносной ноутбук.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и практического (семинарского) типа, самостоятельная работа студентов и дифференцированный зачет

Для обучающихся проводится лекционные занятия в интерактивной форме в виде интерактивной видео-лекции, информационной лекции, лекции-дискуссии и лекции-беседы. Занятия практического (семинарского) типа проводятся в виде: веб-квеста, решения ситуационных задач, кейсов и мозгового штурма.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: электронная презентация.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачета.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

- Особенности рынка АПК. Необходимость его регулирования. Основные модели воздействия государства на животноводство

- Виды и характеристика основных форм и методов государственного регулирования животноводства
 - Зарубежный опыт государственной поддержки животноводства
 - Государственная программа поддержки рынков сельскохозяйственной продукции в РФ
 - Законодательство в области племенного животноводства
 - Бонитировка КРС молочного направления
 - Бонитировка КРС мясного направления
 - Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного надзора (контроля)
 - Административный регламент осуществления надзора
 - Процедура проведения надзора
 - Формирование региональных программ регулирования отраслей животноводства
 - Результативность получения субсидий
 - Проведение процедуры оценки регулирующего воздействия нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность в области отраслей животноводства
- По итогам изучения данных тем обучающийся готовит устный доклад

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, подготовка презентации;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на практических (семинарских) занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- 2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о технологических особенностях производства продукции животноводства, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Государственное регулирование производства продуктов животноводства».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит обучающегося структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Информационная лекция используется объяснительно-иллюстративный метод изложения.

Лекция-беседа и лекция-дискуссия подразумевает активное общение преподавателя и обучающего.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены занятия *практического (семинарского) типа*, которые могут проводиться в следующих формах:

- веб-квеста;
- решения ситуационных задач;
- кейсов;
- мозгового штурма.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4.1. Самостоятельное изучение тем

Самоподготовка к занятиям практического (семинарского) типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).

2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы

3) Выбрать форму отчетности конспектов (доклад)

2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями

3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем

4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем

5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Вопросы для самоконтроля освоения тем -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине
---	---

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ тем, выносимых на самостоятельное изучение:

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если магистрант на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, дает развернутые ответы на поставленные вопросы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если магистрант затрудняется при ответах на вопросы тем самостоятельного изучения, не может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям практического (семинарского) типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим (семинарским) занятиям осуществляется в виде подготовки к практическим занятиям (семинарам) и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка электронной презентации

Оценку «зачтено» заслуживает электронная презентация, если обучающийся прикрепил работу в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ- Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам.

Электронная презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения разделов и тем дисциплины проводится текущий контроль в виде устного опроса обучающихся.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.

- оценка «хорошо» выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.

- оценка «удовлетворительно» выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

Рубежный и итоговый контроль проходит в виде тестирования.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

представлены отдельным документом