

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2024 02:10:41

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fba23776a1600b644b33d8086ab6255891f288f913a1351fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВЛГОСДЕКНГ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Утверждаю:

Декан факультета СПО

Г.В. Бражник

« 29 » 05 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
История России**

Специальность 36.02.03 Зоотехния

п. Майский, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «**История**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности **36.02.03 Зоотехния** (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 456 от 19.07.2023

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

«15» 05 2024г., протокол № 9

Зав. кафедрой



Н.Н. Никулина

**Одобрена** методической комиссией факультета среднего профессионального обучения

«29» 05 2024г., протокол № 9а

Председатель методической комиссии



В.В. Бодина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина 36.02.03 Зоотехния является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК7; ОК 8; ОК 9;	<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе: лекции	32
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	4
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>			
<b>Тема 1. Перестройка в СССР и распад советского лагеря</b>	<p><b>Теоретические занятия:</b>                      «Соблюдение ограничений, запретов и требований, исполнения обязанностей, установленных Федеральными законами РФ в целях противодействия коррупции»                      Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.                      Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.                      «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 1980 - 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b>                      Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>                      Изучение основной и дополнительной литературы, заполнение таблицы «Перестройка», обсуждение видеоматериалов, подготовка сообщений на темы, предложенные преподавателем.</p>	6	

<b>Тема 2. Распад СССР</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Практические занятия. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	2
<b>Тема 3. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.</b>	<b>Практические занятия:</b> Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Отношения с Россией. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв. Заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития»	2	2
<b>Тема 4. Африка в конце XX - начале XXI вв.</b>	<b>Практические занятия:</b> Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	2
<b>Тема 5. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.</b>	<b>Практические занятия:</b> Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. Анализ развития стран Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.	2	2
<b>Тема 6. США на рубеже тысячелетий</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные	2	2

	<p>процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> США на рубеже тысячелетий: характеристика социально-экономического и политического развития, международного положения.</p>	2	2
<p><b>Тема 7. Европа в конце XX - начале XXI вв.</b></p>	<p><b>Теоретические занятия:</b> Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b> Европа в конце XX - начале XXI вв.: анализ путей развития</p>	2	2
	<p><i>Обобщающее занятие по темам раздела 1. Коллоквиум</i></p>	2	
<p><b>РАЗДЕЛ 2.</b></p> <p><b>Тема 8. Интеграционные процессы конца XX - начала XXI вв.</b></p>	<p><b>Теоретические занятия:</b> Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.</p>	2	2
	<p><b>Практические занятия:</b> Анализ интеграционных процессов конца XX - начала XXI вв.</p>	2	2



<b>Тема 9. Россия в 1991-1999гг.</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем, заполнение таблицы «Россия 1990-х гг.».	4	2
<b>Тема 10. Российская Федерация в 2000-е годы</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация - субъекты	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Отношения России со странами мира. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки. Работа со статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение основной и дополнительной литературы, выполнение сообщений по темам, предложенным преподавателем.	4	2

<b>Тема 11.</b> <b>Локальные и региональные конфликты современности</b>	<b>Практические занятия</b> Анализ локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности.	2	2
<b>Тема 12.</b> <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Практические занятия:</b> Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Заполнение таблицы «Научно-технический прогресс».	2	2
<b>Тема 13. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире</b>	<b>Практические занятия:</b> Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире. Мир в XXI веке: характеристика развития регионов	2	2
<b>Тема 14. Место Российской Федерации в современном мире</b>	<b>Теоретические занятия:</b> Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. Россия и международные организации и объединения.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> Направления современной внутренней и внешней политики. Место Российской Федерации в современном мире	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение основной и дополнительной литературы . Модернизация как ведущий вектор российских преобразований. Экономический рост. Социальная политика. Россия на мировой арене. Россия и глобализация мировой политики. Международный терроризм.	2	2
	<i>Обобщающее занятие по темам раздела 2. Коллоквиум</i>	2	

<b>Всего:</b>	<b>84</b>	
---------------	-----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-экономических дисциплин № 211, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Студенческая, 1	Специализированная мебель, мультимедийное оборудование: экран Didis 2x2; проектор ASER; ноутбук тип ЦП Dual Core , 1600 MHz, колонки DNS, кабели коммутации; шкаф настенный
Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в Интернет), Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Студенческая, 1	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 ГБ DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

#### Основные источники:

1. Самыгин П. С. История : учеб. пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование).

<https://znanium.com/catalog/document?id=417318>

#### Дополнительные источники:

1. Артемов, В.В. История: учебник для всех специальностей СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2020. - 256 с. - (Профессиональное образование)

## Интернет-ресурсы:

1. <http://www.history.ru/histr.htm> - История России. Мультимедиа-учебник.
2. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://www.istorya.ru>
4. <http://school-collection.edu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв. веков сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<p><b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если он показывает всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>- <b>Оценка «хорошо»</b> заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>Оценка «удовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответах и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к</p>	Устный опрос, тестирование, доклады, деловая игра, коллоквиум, зачет

	<p>профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p>		
<p>ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p><b>- Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если он показывает всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p><b>- Оценка «хорошо»</b> заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p><b>- Оценка «удовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответах и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, доклады, деловая игра, коллоквиум, зачет</p>

