

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.01.2025 10:46:22

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a166986446330e986ab0235891f2684913a1351fac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании Ученого совета ИПКА
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
« 18 » января 2024 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПКА ФГБОУ ВО
Белгородский ГАУ
А.В. Косов
« 18 » января 2024 г.



**Дополнительная профессиональная программа –
программа повышения квалификации**

**«Педагог дополнительного образования:
современные подходы к профессиональной деятельности»**

Объем часов: 144 час.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Майский 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ в институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016;
- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016;
- Положение об организации учебного процесса в институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016г.
- Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

1.2. Требования к слушателям – работники предприятий и организаций, студенты и граждане, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, (получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование).

Категория слушателей - педагоги дополнительного образования, методисты системы общего и дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, работники организаций дополнительного образования.

1.3. Форма освоения программы – очная, с применением дистанционных технологий

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по педагогической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых с целью организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации.

Виды профессиональной деятельности и трудовые функции:

Вид профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция	Уровень квалификации	Основание
01.003 Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

Планируемые результаты обучения:

Совершенствуемая профессиональная компетенция	Трудовые действия	Умения	Знания
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p>-Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе</p> <p>-Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе</p> <p>-Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</p> <p>-Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)</p>	<p>- Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе</p> <p>- Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся</p> <p>- Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся</p> <p>- Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования</p>	<p>- Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы</p> <p>- Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p> <p>- Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста</p> <p>- Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся - Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся - Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях - Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности 	<p>использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам - Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся
--	--	--	--

1.5. Трудоемкость дополнительной профессиональной программы «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности» – 144 часа.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименования модуля, раздела, темы	Всего часов	Контактная работа, час., в том числе:						Электронное обучение (ЭО), час.			Самостоятельная работа	Стажировка, час.	Форма контроля		
			аудиторная работа, час.			с применением дистанционных технологий (ДОТ), час.			Лк	ПЗ	Всего			З	Э	МЭ
			Лк	ПЗ	Всего	Лк	ПЗ	Всего								
1.	Приоритетные направления развития дополнительного образования.	12				2	2	4				8				
2.	Правовое регулирование дополнительного образования. Порядок разработки программ дополнительного образования.	12				2	2	4				8				
3.	Алгоритм построения и состав программ дополнительного образования.	14				4	4	8				6				
4.	Целеполагание в программе дополнительного образования.	14				4	4	8				6				
5.	Доступная среда в дополнительном образовании.	14				4	4	8				6				
6.	Опыт реализации программ дополнительного образования в Белгородском областном детском эколого-биологическом центре	14				4	4	8				6				

№ п/п	Наименования модуля, раздела, темы	Всего часов	Контактная работа, час., в том числе:						Электронное обучение (ЭО), час.			Самостоятельная работа	Стажировка, час.	Форма контроля		
			аудиторная работа, час.			с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), час.			Лк	ПЗ	Всего			З	Э	МЭ
			Лк	ПЗ	Всего	Лк	ПЗ	Всего								
7.	Нормативно-правовое обеспечение функционирования АИС «Навигатор». Алгоритм регистрации кабинета родителя и профиля образовательной организации в АИС «Навигатор». Профиль образовательной организации.	10				2	2	4				6				
8.	Работа в личном кабинете родителя. Модуль «Программы». Методические рекомендации РМЦ по оформлению карточки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.	14				4	4	8				6				
9.	Алгоритм подачи заявки по ссылке на ДООП в АИС «Навигатор». Подтверждение данных ребенка СНИЛС в АИС «Навигатор». Модуль «Заявки».	14				4	4	8				6				
10.	Модуль «Журнал посещаемости». Выгрузка списка обучающихся по	14				4	4	8				6				

№ п/п	Наименования модуля, раздела, темы	Всего часов	Контактная работа, час., в том числе:						Электронное обучение (ЭО), час.			Самостоятельная работа	Стажировка, час.	Форма контроля			
			аудиторная работа, час.			с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), час.			Лк	ПЗ	Всего			З	Э	МЭ	
			Лк	ПЗ	Всего	Лк	ПЗ	Всего									
	дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Работа с выгрузками списков обучающихся: файлы *.csv и *.xlsx. Новеллы приказа МОБО от 02.08.2023 г. №2363).																
11.	Организация деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам в АИС "Навигатор"	10				2	2	4				6					
12.	Итоговая аттестация	2												2			
	Всего часов:	144				36	36	72				70		2			

Условные обозначения:

ЛК - лекции

ПЗ- практические занятия

СР – самостоятельная работа

З- зачет

Э- экзамен

МЭ-междисциплинарный экзамен

3. КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Распределение тем по дням занятий																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	Приоритетные направления развития дополнительного образования.	12	8	4																
2.	Правовое регулирование дополнительного образования. Порядок разработки программ дополнительного образования.	12		4	8															
3.	Алгоритм построения и состав программ дополнительного образования.	14				8	6													
4.	Целеполагание в программе дополнительного образования.	14					2	8	4											
5.	Доступная среда в дополнительном образовании.	14							4	8	2									
6.	Опыт реализации программ дополнительного образования в Белгородском областном детском эколого-биологический центре	14									6	8								
7.	Нормативно-правовое обеспечение функционирования АИС «Навигатор». Алгоритм регистрации кабинета родителя и профиля образовательной организации в АИС «Навигатор». Профиль образовательной организации.	10											8	2						
8.	Работа в личном кабинете родителя. Модуль «Программы».	14												6	8					

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Распределение тем по дням занятий																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Методические рекомендации РМЦ по оформлению карточки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.																			
9.	Алгоритм подачи заявки по ссылке на ДООП в АИС «Навигатор». Подтверждение данных ребенка СНИЛС в АИС «Навигатор». Модуль «Заявки».	14													8	6				
10.	Модуль «Журнал посещаемости». Выгрузка списка обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Работа с выгрузками списков обучающихся: файлы *.csv и *.xlsx. Новеллы приказа МОБО от 02.08.2023 г. №2363).	14														2	8	4		
11.	Организация деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам в АИС "Навигатор"	10																	4	6
12.	Итоговая аттестация	2																		2
	Всего	144	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1.1 Формат программы основан на едином принципе представления содержания образовательной программы и построения учебного плана, подчиненных единой цели программы которые включают в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных занятий, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

4.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.2.1. Обучение по программе осуществляется на основе договора о платных образовательных услугах, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных разделов программы.

4.2.2. Реализация программы предполагает такие виды аудиторных занятий, как: лекции, практические занятия. Кроме того, предусматривается дистанционный формат обучения, который реализуется с помощью электронных ресурсов СЭПУК, Moodle, Teams и т.д.

4.3 РЕСУРСЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Профессиональный штат педагогических работников института переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, приглашенные на условиях почасовой оплаты преподаватели из числа ведущих ученых, руководителей и специалистов органов государственной власти, практиков.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Объем часов
Приоритетные направления развития дополнительного образования.	1. Информатизация образовательного пространства; 2. переход на новые формы взаимодействия в образовательно-воспитательной деятельности; 3. образовательный маркетинг; 4. профессиональная подготовка и переподготовка специалистов системы дополнительного образования	лекции -2, практические занятия – 2
Правовое регулирование дополнительного образования. Порядок разработки программ дополнительного образования.	Приказ Минпросвещения РФ от 9.11.2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (с изм. и доп. от 30.09.2020 г.)	лекции -2, практические занятия – 2
Алгоритм построения и состав программ дополнительного образования.	Структура содержания программы по дополнительному образованию: - титульный лист;	лекции -4, практические занятия – 4

	- пояснительная записка; -учебный план.	
Целеполагание в программе дополнительного образования.	1. Особенности целеполагания и планирования при моделировании возможностей дополнительного образования для детей <ul style="list-style-type: none"> ▪ организация свободного времени; ▪ социализация и адаптация к жизни в обществе; ▪ формирование общей культуры обучающихся; ▪ удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; ▪ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; ▪ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; ▪ формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых; ▪ профессиональная ориентация; ▪ выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; ▪ физическое воспитание личности, выявление одаренных детей, получение ими начальных знаний о физической культуре и спорте; ▪ эстетическое воспитание, получение основ художественного образования. 	лекции -4, практические занятия – 4
Доступная среда в дополнительном образовании.	1.Создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения 2.Адаптация учебных заведений: какое нужно оборудование. 3.Адаптация учебных учреждений: на что обратить внимание.	лекции -4, практические занятия – 4
Опыт реализации программ дополнительного образования в Белгородском областном детском эколого-биологический центре	1.Центр - является организационно-методическим центром по развитию дополнительного естественнонаучного образования детей Белгородской области. Педагогический коллектив создает, поддерживает, обеспечивает и развивает образовательную среду социокультурного и	лекции -4, практические занятия – 4

	<p>профессионального самоопределения, самореализации личности.</p> <p>2. Центр координирует все направления экологической работы по дополнительному естественнонаучному образованию в учреждениях Белгородской области, осуществляет многогранную деятельность, ежегодно охватывая различными формами работы более 100 тыс. детей и подростков.</p>	
<p>Нормативно-правовое обеспечение функционирования АИС «Навигатор». Алгоритм регистрации кабинета родителя и профиля образовательной организации в АИС «Навигатор». Профиль образовательной организации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение функционирования АИС «Навигатор». 2. Алгоритм регистрации кабинета родителя в АИС «Навигатор». 3. Алгоритм регистрации профиля образовательной организации в АИС «Навигатор». 4. Профиль образовательной организации: вход в административную часть, общие принципы работы модулей 	<p>лекции -2, практические занятия – 2</p>
<p>Работа в личном кабинете родителя. Модуль «Программы». Методические рекомендации РМЦ по оформлению карточки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вход в личный кабинет родителя, восстановление пароля, корректировка данных. 2. Модуль «Программы»: создание карточки программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП), принципы модерации, редактирование, корректировка расписания в разделе «Группы/Классы», работа с фильтрами. Методические рекомендации РМЦ по оформлению карточки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 	<p>лекции -4, практические занятия – 4</p>
<p>Алгоритм подачи заявки по ссылке на ДООП в АИС «Навигатор». Подтверждение данных ребенка СНИЛС в АИС «Навигатор». Модуль «Заявки».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алгоритм подачи заявки по ссылке на ДООП в АИС «Навигатор». 2. Подтверждение данных ребенка СНИЛС в АИС «Навигатор»: этапы подтверждения, ошибочное применение СНИЛС. 3. Модуль «Заявки»: подтверждение (подтвержденные данные, неподтвержденные данные, смена муниципалитета), зачисление, перевод в группы в рамках ДООП, отмена/отчисление, заявки иностранных граждан, работа с фильтрами. 	<p>лекции -4, практические занятия – 4</p>
<p>Модуль «Журнал посещаемости». Выгрузка списка обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Работа с выгрузками списков обучающихся: файлы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модуль «Журнал посещаемости»: перевод в группах, коррекция расписания, выгрузка данных, виртуальный журнал. 2. Выгрузка списка обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: области применения. Работа с выгрузками списков обучающихся: файлы *.csv и *.xls. 	<p>лекции -4, практические занятия – 4</p>

*.csv и *.xlxs. Новеллы приказа МОБО от 02.08.2023 г. №2363).	3. Реализация дополнительных общеразвивающих программ (новеллы приказа МОБО от 02.08.2023 г. №2363).	
Организация деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам в АИС "Навигатор"	Особенности заполнения модулей в АИС «Навигатор» по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам	лекции -2, практические занятия – 2
Итоговый контроль	Тестирование	2
Всего		74

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой итоговой аттестации по итогам освоения программы является зачет в виде тестирования.

6.2 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

6.2.1 Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования после освоения всех тем программы и подтверждается оценкой «зачет» или «незачет».

6.2.2 Итоговая аттестация оформляется зачетной ведомостью, в которых отражают результат эффективности обучения слушателей и принимают решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, удостоверения о повышении квалификации.

6.2.3 Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ИПКА

6.3. Критерии оценки знаний:

Оценка «зачтено» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 51% и более тестовых заданий. Оценка «не зачтено» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 50% и менее тестовых заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. [Бухарова, Г.Д.](#) Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М. : Академия, 2009. - 336 с.
2. [Габай Т.В.](#) Педагогическая психология : учеб. Пособие для студ. выс. учеб. заведений / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
3. [Евглова Е.В.](#) Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Е.В. Евглова, Е.В. Гнапшина, И.И. Тубер.– Челябинск, 2015. – 159 с.
4. [Заир-Бек Е.С., Ксенофонтова А.Н.](#) Различные подходы к исследования образовательных систем [ss.smr.ru>media/journals/izvestia/2009/2009_4](http://ss.smr.ru/media/journals/izvestia/2009/2009_4).
5. [Захарова О.А.](#) Развитие корпоративного обучения: от «e-Learning» до «we-Learning» // Образовательные технологии и общество (Educational technology & society), 2013, Т. 16, № 2. – Казань, 2013. – С. 529-546.
6. [Зеер, Э. Ф.](#) Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. - М. : Академия, 2009. - 384 с.

7. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) / В. И. Звонников. - 2. - Москва: Издательская группа "Логос", 2012. - 280с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=468732>
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва: Логос, 2014. – 384 с.
9. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учеб. пособие / Г. Л. Ильин – Москва: Прометей, 2015. – 425 с. 5. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск: Выш. шк., 2002. – 95 с.
10. Король А.Д. Эвристический практикум по педагогике: учеб.-метод. пособие / А. Д. Король, А. В. Хуторской, Е. И. Белокоз. – Гродно: ГрГУ, 2014. – 193 с.
11. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. : Сфера, 2001. 464 с.
12. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Уч. пособие для пед. вузов / М.М. Левина; Межд. акад. наук пед. образов. – М.: Академия, 2001.
13. Левшина В.В. Система качества вуза: Монография / В. В. Левшина. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 280с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398144>
14. Нечаев Н. Н. Категория развития как основа психолого-педагогических исследований образования // Культурно-историческая психология. 2018. Т. 14, № 3. С. 57–66. 11.
15. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых, Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с
16. Педагогические системы и технологии: практический аспект: учеб.-метод. комплекс / М-во образования Респ. Беларусь; БГПУ; авт.-сост. О. И. Митрош. – Минск, 2014. – 36 с.
17. Слостенин В.А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Школа-Пресс, 2002
18. Словарь-справочник современного российского профессионального образования/ авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. М.: ФИРО, 2010.
19. Современные образовательные технологии / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2015. – 432 с. 40. Соловова, Н.В. Организация и контроль самостоятельной работы / Н. В. Соловова, В. П. Гарькина. – Самара: Универс-групп, 2016. – 15 с.
20. Стратегия ОЭСР профессионального развития для стимулирования рынка труда и экономического роста. Материалы сайта Института международных организаций и международного сотрудничества НИУ ВШЭ (ИМОМС). [hse.ru>org/hse/iori/news/56026327.html](http://hse.ru/org/hse/iori/news/56026327.html).
21. Соломонова А. А. Кейс-технологии в электронном обучении / А. А. Соломонова, Д. Р. Аседова // Интерактивное образование. Информационно-публицистический образовательный журнал. – 2018. – № 3. – С. 25-18. 54
22. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 400 с.
23. Технологии профессионального образования и обучения Аствацатуров Г. О. Эффективный урок в мультимедийной образовательной среде / Г. О. Аствацатуров, Л. В. Кочегарова. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – 176.
24. [Шелестова Л.В.](http://znanium.com/bookread2.php?book=615369) Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>

Дополнительная литература

1. [Андриади И.П.](http://znanium.com/catalog/product/959864) Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. <http://znanium.com/catalog/product/959864>
2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2010. — 176 с. (5 экз.).
3. Резник С.Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе : Учебник / Семен Давыдович Резник. - 4, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 366 с. - ISBN978-5-16-010134-7: Б. ц. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472506>.
4. [Левитес Д. Г.](http://znanium.com/catalog/product/546172) Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/catalog/product/546172>
5. Педагогические системы и технологии: практический аспект: учеб.-метод. комплекс / М-во образования Респ. Беларусь; БГПУ; авт.-сост. О. И. Митрош. – Минск, 2014. – 36 с.
6. [Скакун В.А.](http://znanium.com/catalog/product/327687) Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. <http://znanium.com/catalog/product/327687>
7. [Пастюк О. В.](http://znanium.com/bookread2.php?book=371396) Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>
8. Ходырев А. П. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 120с. - ISBN 978-5-9906357-1-5 Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=526636>
9. [Шарипов Ф.В.](http://znanium.com/bookread2.php?book=469411), Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>
10. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – 206 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=536602>

Перечень рекомендуемых Интернет ресурсов

1. <http://documental-torrents.net/teg/pedagogika> - . Документальные фильмы по теме «Педагогика»
2. <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika> - Фильм «Социальная педагогика»
3. <http://минобрнауки.рф/> - Сайт Министерства образования и науки РФ
4. <http://www.rucont.ru> – ЭБ Руконт
5. <http://www.cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»
6. [http // www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru). – Научная электронная библиотека
7. <http://194.226.30/32/book.htm> - Библиотека Администрации Президента РФ
8. [http // www.gibs.uralinfo.ru](http://www.gibs.uralinfo.ru) - Муниципальное объединение библиотек
9. <http://www.bsaa.edu.ru> ЭБ БелГАУ
10. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал
11. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
12. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
13. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
14. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
15. <https://wwwdemo.consultant.ru/cgi/online.cgi?>
16. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=265332> -
17. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука» http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

18. Цикл «Научные журналы по педагогике: «Педагогический журнал» <http://www.publishing-vak.ru/pedagogy.htm>
19. <http://documental-torrents.net/teg/pedagogika> - . Документальные фильмы по теме «Педагогика»

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест позволяет установить уровень знания педагогом дополнительного образования действующих законов, иных нормативных правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических основ и методики обучения и воспитания, современных педагогических технологий в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей педагогических работников.

1. Основная нормативно-правовая база в системе дополнительного образования?
 1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (от 4 октября 2000 г. N 751)
 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. N 1662- р)
 3. Проект Государственной программы «Развитие образования (2013-2020 гг.)
 4. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
 5. Все вышеперечисленные документы.
 2. В каком году был принят Федеральный закон «Об образовании», который является актуальным и на сегодняшний день?
 1. 2018
 2. 2015
 3. 2012
 3. Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:
 1. иметь развивающий характер
 2. быть разнообразным как по форме, так и по содержанию
 3. основываться на многообразии дополнительных образовательных программ
 4. базироваться на развивающих методах обучения детей
 5. Все вышеперечисленные варианты
 4. Социальный заказ общества в контексте нашей образовательной организации это что?
 1. Пожелания родителей или законных представителей.
 2. Муниципальное задание.
 3. Требования вышестоящих надзорных органов.
 5. Как Вы понимаете выражение, что педагог в своей профессиональной деятельности должен отражать региональные особенности и традиции?
-
6. Основной формой образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей является:
 1. Урок
 2. Учебное занятие
 3. Комбинированное занятие
 4. Интегрированное занятие
 7. Методы обучения, использующиеся на занятиях в системе дополнительного образования
 1. Словесные
 2. Наглядные
 3. Практические

4. Все вышеперечисленные варианты

8. Перечислите известные Вам традиционные формы занятий в системе дополнительного образования:

9. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса обучающихся на занятиях в системе дополнительного образования детей:

1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования
3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

10. Педагогическая технология – это:

Выберите один ответ:

1. инструментарий достижения цели обучения
2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

11. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

Выберите один ответ:

1. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения
2. обеспечение гарантированного результата
3. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу
4. системность

Составитель программы:

Начальник отдела образовательных программ
педагогического направления,
бизнес образования центра ДПО ИПКА.



/ Н.М. Попова