

Документ подписан электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.01.2025 19:17:50
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab620f1b035ea

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

Рассмотрено и одобрено на заседании
учебно-методического совета
протокол № 4 от 10 декабря 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
председатель совета
Н.И. Клостер

ПРОГРАММА
вступительного испытания для поступающих в магистратуру
по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

При составлении программы вступительных испытаний в магистратуру ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки магистров 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) учитывались требования к уровню подготовки бакалавров. Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085.

Программа содержит перечень вопросов, позволяющих оценить уровень подготовки поступающего необходимого для освоения программы магистратуры; критерии оценки; шкалу оценивания (100-балльная).

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа предназначена для проведения вступительных испытаний для поступления в магистратуру по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Программа вступительных испытаний состоит из трех обязательных разделов: теоретико-методические основы педагогики, теория обучения и воспитания, управление профессиональным образованием.

В программе приведен общий список литературы по разделам вступительных испытаний. Список литературы носит рекомендательный характер. Программа разработана на кафедре профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Раздел I. «Теоретико-методические основы педагогики»

Тема: Педагогика как наука. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека, формировании его личности, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы воспитания и обучения человека. Целенаправленная деятельность по развитию и формированию личности человека как объект педагогики. Воспитание, обучение, образование, формирование личности как основные категории педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Влияние философии, психологии, физиологии человека и других наук на развитие педагогической мысли. Взаимосвязь педагогической науки и практики как взаимное влияние и взаимное обогащение педагогической теории и педагогической практики.

Система педагогических наук. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Система профессионального образования как объект профессиональной педагогики. Основные функции профессиональной педагогики.

Тема: Педагогические основы профессионального становления педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.

Овладение педагогической профессией. Изучение педагогической теории, изучение педагогического опыта и педагогическая практика как источники

профессионального становления педагога профессионального образования.

Профессиональная культура педагога профессионального обучения, её основные компоненты: аксиологический, технологический, личностно-творческий. Педагогическая техника как средство реализации профессиональной культуры педагога.

Формы и средства творческой самореализации педагога. Индивидуально-личностный характер педагогического взаимодействия. Понятие об индивидуальном стиле деятельности педагога. Выработка индивидуального стиля педагогической деятельности.

Тема: Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития

Педагогический процесс как совместная целенаправленная деятельность педагогов и обучающихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности. Обучение как синтез процессов преподавания и учения.

Основные признаки современного педагогического процесса: двусторонний характер, совместная деятельность преподавателя и обучающегося; руководящая роль преподавателя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся; воспитание и развитие обучающихся в процессе обучения.

Состав и структура педагогического процесса. Взаимосвязь целей, задач, форм, методов, приёмов, средств, критериев, показателей и результатов педагогического процесса.

Особенности целей, задач и результата профессионального образования в сравнении с общим образованием. Специфика организация обучения в учреждениях профессионального образования.

Раздел 2 .«Теория обучения и воспитания»

Тема: Образование как социокультурный феномен.

Образование как ценность, созданная человечеством для развития человека и общества. Влияние социальных изменений на образование. Влияние образования на общество. Образование как сложная система взаимодействий людей и материальных средств, позволяющая передавать новым поколениям накопленные человечеством знания и опыт, культурные ценности.

Сущность, аспекты и функции образования. Ведущие парадигмы образования. Исторически сложившиеся теории обучения. Модели образования. Виды и уровни образования. Нормативно-правовые основы образования.

Тема: Процесс обучения в целостном педагогическом процессе. Цели образовательного процесса, закономерности и принципы обучения

Характеристика обучения как дидактического процесса. Теоретико-методологические основы обучения. Сущность процесса обучения. Структура процесса обучения: цель, содержание, средства, методы, формы организации, результат. Закономерности как недостаточно познанные законы, упорядоченность познанных явлений, возникающих при обучении связей, а также факторов,

влияющих на образовательный процесс. Разнообразие подходов к выделению закономерностей образовательного процесса.

Закономерности обучения как зависимости эффективности учебного процесса от некоторых причин и условий. Основные виды закономерностей процесса обучения.

Дидактические принципы как фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса. Формулирование принципов на основе научного анализа процесса обучения, соотносятся с его закономерностями, с целями и задачами образования, с уровнем развития педагогической науки, с возможностями существующей системы образования. Разнообразие подходов к определению системы дидактических принципов. Сущность дидактических принципов сознательности и активности учения, наглядности, последовательности и систематичности, прочности, доступности, научности, связи теории с практикой.

Примеры реализации дидактических принципов в общем и профессиональном образовании

Тема: Педагогические технологии в обучении

Понятия «технология обучения». Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий.

Модульное обучение в профессиональной школе. Инновационные технологии в профессиональном образовании: интерактивные технологии, технологии проектного обучения, компьютерные технологии.

Технология дистанционного обучения. Сущность и модели дистанционного обучения. Выбор технологии обучения. Сущность и методы технологии проблемного обучения.

Тема: Методы профессионального обучения

Метод обучения как система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение учебного материала. Приёмы как элементы методов обучения. Средства обучения как предметная поддержка учебного процесса: материальные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

Реализация методов обучения в практике работы посредством совокупности определённых приёмов и средств. Условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической деятельности: цели образования, воспитания и развития обучающихся; особенности содержания изучаемого материала; особенности методики преподавания конкретного учебного предмета; время, отводимое на изучение того или иного материала; уровень подготовленности обучающихся, их возрастные особенности; уровень педагогического мастерства преподавателя; материально-технические условия обучения.

Многообразие подходов к классификации методов обучения. Классификация методов по источнику обучения: словесные, наглядные, практические. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский. Классификация Ю.К. Бабанского: методы

организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля. Основные группы методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: по источнику обучения, по логике, по мышлению, по управлению. Основные группы методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования интереса, долга и ответственности в учении.

Тема. Средства и формы организации и осуществления учебного процесса

Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Материальные и материализованные средства обучения. Основные функции дидактических средств в учебном процессе: компенсаторная, адаптивная, информативная, интегративная. Форма обучения как способ организации учебно-профессиональной деятельности. Классификация форм обучения по количественному охвату обучаемых (фронтальные, групповые, индивидуальные), по месту в системе обучения (основные и дополнительные). Классификация форм обучения по их цели в учебном процессе (формы теоретической подготовки, формы практической подготовки и формы контроля).

Сравнительная характеристика основных форм теоретической подготовки специалистов: урок, лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная работа, конференция, консультация, индивидуальное занятие.

Сравнительная характеристика основных форм практической подготовки специалистов: лабораторная работа, практическое занятие, практика, курсовое проектирование, дипломное проектирование.

Сравнительная характеристика основных форм контроля: контрольная работа, коллоквиум, зачёт, экзамен, тестирование, рейтинговая оценка, аттестация.

Тема. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитания. Содержание воспитательного процесса.

Современные концепции воспитания: воспитание как система (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, Н.М.Таланчук), воспитание как компонент социализации ребенка (М.И.Рожкова, Л.В.Байбо-родова, О.С.Гребенюк и др.), воспитание как формирование образа жизни, достойной человека (Е.Н.Щуркова), воспитание ребенка как человека культуры (Е.В.Бондаревская), теория педагогической поддержки (О.С.Газман), самовоспитание школьников (Г.К.Селевко).

Методы, формы и технологии воспитания. Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.

Содержание воспитательного процесса.

Раздел 3. «Управление профессиональным образованием»

Тема. Становление и развитие профессионального образования

История профессионального образования в России.

Этапы становления и развития профессионального образования.

Современное состояние профессионального образования за рубежом. Система подготовки кадров в США, Германии,

Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации.

Тема. Основные задачи, структура и организационные особенности среднего профессионального и высшего образования.

Задачи среднего профессионального образования.

Соотношение теоретической и практической подготовки в системе среднего профессионального образования. Особенности содержания образования и организации учебного процесса в учреждениях среднего профессионального образования.

Структура среднего профессионального образования в РФ. Типы учреждений среднего профессионального образования: техникум (училище) и колледж.

Задачи высшего образования.

Особенности содержания образования и организации учебного процесса в учреждениях высшего образования. Структура высшего образования в РФ.

Тема. Проектирование содержания профессионального образования

Источники формирования содержания профессионального образования.

Изменение содержания образования в зависимости от социокультурных условий, уровня развития системы образования, степени её контроля государством. Федеральный государственный образовательный стандарт как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднёв). Федеральный и национально-региональный компоненты содержания образования. Компонент образовательного учреждения.

Структура и содержание профессионального образования. Формы проектирования содержания профессионального образования. Двухуровневая система проектирования. Основные документы, регламентирующие содержание образования. Учебные планы. Учебные программы. Учебная литература. Основные требования к разработке содержания профессионального образования в учебно-методическом комплексе.

Тема: Сущность, функции и принципы управления образовательными системами

Управление как деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль и регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, а также анализ и подведение итогов на основе достоверной информации. Управление образованием.

Функции управления: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, плано-прогностическая, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная, организационно-исполнительская.

Принципы управления: системность, целостность, объективности и полноты информации и др. Сущность и особенности инновационного управления.

Переход от государственного управления к государственно-общественному как тенденция современной системы образования в России. Объединение усилий государства и общества в решении проблем образования.

Тема. Система управления профессиональными учебными заведениями

Управление учебными заведениями как целостная система. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями. Планирование работы профессионального учебного заведения. Общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения. Содержание плана работы профессионального учебного заведения.

Контроль как функция управления. Педагогический анализ как основа эффективности контроля. Педагогический коллектив и его развитие.

Тема. Управление педагогической деятельностью и повышением квалификации

Управленческая культура руководителя. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников. Методическая работа в образовательном учреждении. Анализ рынка образовательных услуг. Управление качеством образовательного процесса в среднем профессиональных и высших учебных заведениях.

Тема. Тенденции развития профессионального образования

Проблемы современного образования. Современные парадигмы образования как отражение актуальных проблем воспитания и обучения.

Основные направления развития системы профессионального образования в России: непрерывность, интегративность, регионализация, стандартизация, демократизация, плюрализация, интеграция российского образования в международное образовательное пространство. «Болонизация» высшего образования.

Перспективы развития профессионального образования.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ К ИЗУЧЕНИЮ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.04.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

1. Система образования в современной России. Виды и уровни образования. Роли и место профессионального образования в общей системе образования.

2. Ведущие тенденции в развитии современного образования

3. Становление, развитие и современное состояние профессионального и образования в России.

4. Перспективы развития профессионально – педагогической профессии. Педагогическая специальность.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт. Характеристики компонентов федерального государственного стандарта.

6. Основные категории педагогики: обучение воспитание, образование и др.

7. Личность педагога профессионального обучения: направленность личности, профессиональная компетентность, профессионально значимые качества.

8. Педагогическая система. Её виды: воспитательная и дидактическая система.

9. Сущность процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса. Современные концепции и подходы к воспитанию.

10. Закономерности и принципы воспитания. Методы, формы и технологии воспитания. Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
11. Формирование и развитие коллектива учащихся. Виды коллективов. Этапы формирования коллектива. Управление развитием коллектива.
12. Сущность и методика педагогической диагностики. Функции, основные принципы, методы диагностики.
13. Планирование воспитательной работы в профессиональном учебном заведении. Виды, структура планов воспитательной работы.
14. Актуальные проблемы воспитания молодежи и формирование мировоззрения в системе профессионального обучения (формирование гражданской позиции, воспитание правовой, политической, экономической культуры и др.).
15. Основные психолого – педагогические и гигиенические требования к построению образовательного процесса в условиях профессионального обучения.
16. Сущность, функции и принципы управления образовательными системами. Государственно – общественная система управления. Система управления профессиональными учебными заведениями.
17. Система информационного обеспечения управления в образовательном учреждении. Создание и пути оптимизации системы педагогической информации.
18. Целостный педагогический процесс: сущность и структура. Логика и условия построения. Закономерности и принципы.
19. Образование как социокультурный феномен. Сущность и функции образования. Ведущие парадигмы образования.
20. Основные принципы дидактики.
21. Предмет и задачи дидактики. Современные дидактические системы.
22. Виды и методы контроля в педагогическом процессе.
23. Классификация методов теоретического обучения. Выбор методов обучения.
24. Методика наблюдения и анализа урока.
25. Методика активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых в профессиональном образовании.
26. Методы производственного обучения в профессиональной подготовке будущих рабочих и специалистов
27. Общая характеристика методов, применяемых в теоретическом и производственном обучении. Факторы, влияющие на выбор методов обучения.
28. Характеристика, особенности и применение методов сообщения учащимся учебного материала на уроках теоретического обучения.
29. Методика проведения лабораторно – практических занятий по предметам теоретического обучения.
30. Проверка знаний, умений и навыков учащихся, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения.
31. Организация самостоятельной работы студентов в ВУЗе, ее типы, виды.
32. Урок как основная форма обучения. Достоинства и недостатки.
33. Урок теоретического обучения. Методика урока теоретического обучения.
34. Общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения. Содержание плана работы профессионального учебного заведения.
35. Технологии профессионального обучения: сущность, функции, принципы.

36. Технология дистанционного обучения: сущность, модели, основные характеристики, программные продукты.
37. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
38. Технология модульного обучения.
39. Учебные планы и учебные программы подготовки специалистов. Методика работы с учебно-программной документацией.
40. Средства обучения. Выбор педагогических средств в соответствии с системой и методикой производственного обучения.
41. Организационные формы профессионального обучения. Классификации, формы организации образовательного процесса.
42. Управление учебными заведениями как целостная система. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями.
43. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников. Методическая работа в образовательном учреждении.
44. Методика реализации дифференцированного подхода в профессиональном обучении. Пути осуществления индивидуализации обучения.
45. Сущность и специфика проблемного обучения и возможности его реализации в системе профессионального обучения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика. Учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 304с.
2. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М.: Академия, 2009. - 336 с.
3. Гликман, И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - Москва: Издательство "ФОРУМ»; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 320 с.
4. Жуков Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с
5. Закон РФ об образовании [Текст]. – М., 2003.
6. Иванов, А.В. Социальная педагогика / А.В. Иванов. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 424 с
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Текст] / Г.М. Коджаспирова: Учебник. – М.: Гардараки, 2004.
8. Краевский, В.В. Методология педагогики [Текст] / В.В. Краевский: новый этап: учеб. пос. для студ-ов вузов. - М.: Академия, 2008.
9. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие для студентов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2005.
10. Педагогика [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М., 2000.
11. Педагогика профессионального образования / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 2004.
12. Подласый, И.П. Педагогика. Кн. 1 [Текст] / И.П. Подласый. – М., 2004.
13. Подласый, И.П. Педагогика. Кн. 2. [Текст] / И.П. Подласый. – М., 2004.
14. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин.. – М., 2003.

15. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск, 2011. – 215 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=51671>
16. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика / А. Н. Ходусов. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 400 с.
17. Хуторской, А.В. Современная дидактика [Текст] / А.В. Хуторской: Учебник для вузов – СПб: «Питер», 2001. – 544с.

Дополнительная литература

1. Болотов, В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10. – С. 8-14.
2. Дахин, А.Н. Образовательная компетентность: от существующего знания к возникающей инновационной культуре [Текст] / А.Н. Дахин // Школьные технологии, 2006. – №5. – С.35-44.
3. Мясников, В., Найденова, Н. Компетенции и педагогические измерения [Текст] / В. Мясников, Н. Найденова // Народное образование, 2006. – №9. – С. 147-151.
4. Дахин, А.Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и ... неопределенность [Текст] / А.Н. Дахин // Педагогика. – 2003. - № 4. С. 21-26.
5. Кальней, В.А. Структура и содержание проектной деятельности. Метод проектов в России и за рубежом [Текст] В.А. Кальней // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. - № 4. – С. 21-27.
6. Кирикова, З.З. Педагогическое проектирование в контексте социального проектирования [Текст] / З.З. Кирикова // Образование и наука. – 2003. - № 3. С. 122-127.
7. Савенков, А.И. Исследование обучения и проектирование в образовании [Текст] / А.И. Савенков // Школьные технологии. – 2004. - № 4.
8. Шрейнер, Р.Т. О методологических аспектах разработки оптимальных педагогических проектов [Текст] / Р.Т. Шрейнер // Образование и наука. – 2002. - № 2.
9. Яковлева, Н.О. Моделирование как метод создания педагогического проекта [Текст] / Н.О. Яковлева // Образование и наука. – 2002. - № 6. – С. 3.
10. Яковлева, Н.О. Проектирование как педагогический феномен [Текст] / Н.О. Яковлева // Педагогика. – 2002. - № 6. – С. 8-14.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ.

Формой проведения вступительного испытания является работа в виде компьютерного тестирования. На вступительном испытании абитуриент выполняет экзаменационную работу, каждый поступающий выполняет свою работу самостоятельно. Каждый из вариантов экзаменационной работы включает в себя контролируемые элементы содержания из всех разделов общеобразовательного предмета.

Работа состоит из 20 вопросов разного уровня сложности, требующих выбрать ответ из предложенных вариантов, проведения аналогий, вписывания ответа без

объяснения результатов и с кратким пояснением и т.д. и части «4» - повышенный уровень сложности, которая будет содержать задание в виде задачи, конкретной ситуации и т.д., требующая непосредственного письменного развернутого решения:

– часть 1 – 8 вопросов простого уровня сложности. Будут оцениваться за каждый правильный ответ в 3 балла. К каждому заданию прилагается от 3 до 5 вариантов ответа, из которых правильный только один. При выполнении заданий части 1 в строке ответов справа от выполняемого задания поступающий указывает номер выбранного ответа;

– часть 2 – 4 вопроса среднего уровня сложности. Будут оцениваться за каждый правильный ответ в 4 балла. Часть 2 содержит задания с выбором нескольких правильных вариантов, проведения сопоставления между предложенными вариантами, выстраивания логических цепочек, восстановления соответствия, исключение лишнего, дополнения (заполнить пропуск), поиск аналогии и т. Д. Задание считается выполненным, если дан верный ответ в соответствии с условием задания.

- часть 3 – 4 вопроса сложного уровня. Будут оцениваться за каждый правильный ответ в 5 баллов. Часть 4 может содержать задания, на которые требуется дать краткий ответ и др.

- часть 4 – включает 4 задания (задачу, разбор какой-то ситуации и т.д.), относящиеся к повышенному уровню сложности, требующие непосредственного решения с изложением хода решения. Каждое правильно выполненное задание части 4 может быть оценено в 10 баллов.

Система оценивания результатов выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом:

Часть 1 = 8 заданий по 3 балла=24 балла

Часть 2 = 4 заданий по 4 балла=16 баллов

Часть 3 = 4 заданий по 5 баллов=20 баллов

Часть 4 = 4 задания по 10 баллов=40 баллов

ИТОГО: 100 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы подсчитывается число баллов по 100-балльной шкале.

Каждый поступающий получает логин и пароль для сдачи вступительного испытания в системе электронной поддержки учебных курсов Белгородского ГАУ. Вступительное испытание в дистанционном формате сдается с использованием онлайн-прокторинга. Обязательным условием допуска к экзамену является идентификация личности (распознавание лица и/или идентификация наблюдателем по документу с фотографией).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы подсчитывается число баллов по 100-балльной шкале. На выполнение всей экзаменационной работы с учетом заполнения всех разделов и проверки работы экзаменуемым отводится 120 минут.

Демонстрационная версия экзаменационной работы

Часть 1. С ВЫБОРОМ ОТВЕТА ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВАРИАНТОВ БЕЗ ОБОСНОВАНИЯ

Вопрос 1. Текст вопроса

- 1) Ответ № 1
- 2) Ответ № 2
- 3) Ответ № 3
- 4) Ответ № 4

Вопрос 2. Текст вопроса

- 1) Ответ № 1
- 2) Ответ № 2
- 3) Ответ № 3
- 4) Ответ № 4

Вопрос 3. Текст вопроса

- 1) Ответ № 1
- 2) Ответ № 2
- 3) Ответ № 3
- 4) Ответ № 4

Вопрос 4. Текст вопроса

- 1) Ответ № 1
- 2) Ответ № 2
- 3) Ответ № 3
- 4) Ответ № 4

Вопрос 5. Текст вопроса

- 1) Ответ № 1
- 2) Ответ № 2
- 3) Ответ № 3
- 4) Ответ № 4

Вопрос 6. Текст вопроса

- 1) Ответ № 1
- 2) Ответ № 2
- 3) Ответ № 3
- 4) Ответ № 4

Вопрос 7. Текст вопроса

- 1) Ответ № 1
- 2) Ответ № 2
- 3) Ответ № 3
- 4) Ответ № 4

Вопрос 8. Текст вопроса

- 1) Ответ № 1
- 2) Ответ № 2
- 3) Ответ № 3
- 4) Ответ № 4

ОБРАЗЕЦ

Вопрос 1
Положить
ответ
Балл: 3
🗑️ Отменить
вопрос

Дидактика - это:

Выберите один ответ:

- 1. часть педагогики, разрабатывающая вопросы обучения и образования
- 2. отрасль педагогической науки
- 3. часть педагогики, разрабатывающая вопросы обучения, воспитания, образования

Вопрос 2
Положить
ответ
Балл: 3
🗑️ Отменить
вопрос

Перечень учебно - производственных работ определяет

Выберите один ответ:

- 1. технические требования к выполняемым работам
- 2. конкретные работы, предназначенные для выполнения обучающимися
- 3. порядок изготовления изделия
- 4. определение качества изделия

Вопрос 3
Положить
ответ
Балл: 3
🗑️ Отменить
вопрос

Степень, уровень овладения профессией, специальностью, характеризуемая разрядом, категорией - это

Выберите один ответ:

- 1. специализация
- 2. квалификация
- 3. профессионализация
- 4. мобильность

Вопрос 4
Положить
ответ
Балл: 3
🗑️ Отменить
вопрос

Что следует понимать под методами обучения:

Выберите один ответ:

- 1. способ сотрудничества учителя с учащимися
- 2. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения
- 3. путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним

Вопрос 5
Положить
ответ
Балл: 3
🗑️ Отменить
вопрос

Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании - это:

Выберите один ответ:

- 1. Технология
- 2. Новшество
- 3. Нововведение
- 4. Инновация

Часть 2. С ВЫБОРОМ НЕСКОЛЬКИХ ПРАВИЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ, ПРОВЕДЕНИЯ СОПОСТАВЛЕНИЯ

Вопрос 9. Текст вопроса (изучите приведенный текст вопроса, приведенный термин, осмыслите ответ).

1) Впишите ответ

Вопрос 10. Текст вопроса (изучите приведенный текст вопроса, приведенный термин, осмыслите ответ).

1) Впишите ответ

Вопрос 11. Текст вопроса (изучите приведенный текст вопроса, приведенный термин, осмыслите ответ).

1) Впишите ответ

Вопрос 12. Текст вопроса (изучите приведенный текст вопроса, приведенный термин, осмыслите ответ).

1) Впишите ответ

ОБРАЗЕЦ

Вопрос 9 Поиск ответа Баллы: 4 ❏ Ответить ❏ Вопрос	<input type="text"/> - проверенный практикой результат познания действительности, верное ее отражение в мышлении человека; выступает в виде понятий, законов, принципов, суждений, бывает эмпирическим, выведенным из опыта, практики и теоретическим, отражающим закономерные связи и отношения.
Вопрос 10 Поиск ответа Баллы: 4 ❏ Ответить ❏ Вопрос	<input type="text"/> - группа методов, направленная на формирование и закрепление положительного отношения к учению и стимулирование активной познавательной деятельности обучаемых, выделенная по классификации методов обучения, предложенной Ю.С. Бабанским, и включающая в себя две подгруппы: методы стимулирования и мотивации и методы стимулирования и ответственности.
Вопрос 11 Поиск ответа Баллы: 4 ❏ Ответить ❏ Вопрос	<input type="text"/> - метод обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов
Вопрос 12 Поиск ответа Баллы: 4 ❏ Ответить ❏ Вопрос	<input type="text"/> - целенаправленный процесс педагогического взаимодействия, в котором в соответствии с требованиями самой личности и общества возникает организованное воспитательное влияние, имеющее своей целью формирование личности, организацию и стимулирование активной деятельности воспитываемых по овладению ими соц. и духовным опытом, ценностями и отношениями.

Часть 3. ОТВЕТ С КРАТКИМ ОБОСНОВАНИЕМ

Вопрос 13. Текст вопроса (необходимо сопоставить явление, процессы, действия, закономерности исходя из текста вопроса).

Задание на сопоставление 1	Номер варианта 1
Задание на сопоставление 2	Номер варианта 2
Задание на сопоставление 3	Номер варианта 3

Вопрос 14. Текст вопроса (необходимо сопоставить явление, процессы, действия, закономерности исходя из текста вопроса).

Задание на сопоставление 1	Номер варианта 1
Задание на сопоставление 2	Номер варианта 2
Задание на сопоставление 3	Номер варианта 3

Вопрос 15. Текст вопроса (необходимо сопоставить явление, процессы, действия, закономерности исходя из текста вопроса).

Задание на сопоставление 1	Номер варианта 1
Задание на сопоставление 2	Номер варианта 2
Задание на сопоставление 3	Номер варианта 3

Вопрос 16. Текст вопроса (необходимо сопоставить явление, процессы, действия, закономерности исходя из текста вопроса).

Задание на сопоставление 1	Номер варианта 1
Задание на сопоставление 2	Номер варианта 2
Задание на сопоставление 3	Номер варианта 3

ОБРАЗЕЦ

Вопрос 13
Поставить в соответствие группе методов основание их классификации

Информационный, формирование умений и навыков, закрепление ЗУНов, проверка ЗУНов
Индуктивные, дедуктивные, анализ, синтез
Информационно-обобщающий, исполнительский, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый
Объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский

Выберите...
Выберите...
Выберите...
Выберите...

Вопрос 14
Поставить в соответствие критерия правильности педагогического действия его сущность:

Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальной виде
Вследствии данного действия достижение цели облегчается либо становится возможным
Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами
Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение

Выберите...
Выберите...
Выберите...
Выберите...

Вопрос 15
Поставить в соответствие метод обучения и особенности его реализации

Педагог сообщает информация, обучающиеся ее воспринимают
Самостоятельная поисковая деятельность обучающихся (практическая или теоретическая)
Обучающийся выполняет действия по образцу педагога
Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы; получают образец развертывания познания

Выберите...
Выберите...
Выберите...
Выберите...

Вопрос 16
Поставить в соответствие форму контроля образовательных результатов и целевую ориентацию контроля:

Комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса
Диагностирование качества усвоения учебным оснм и взаимосвязей научного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям
Определение и фиксация начального уровня подготовки ученика, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью
Систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях

Выберите...
Выберите...
Выберите...
Выберите...

Часть 4. ОТВЕТ С ПОЛНЫМ РАЗВЕРНУТЫМ РЕШЕНИЕМ

Вопрос 17. Текст вопроса (полный развернутый ответ, необходимо ответить на поставленный вопрос, решить ситуационную задачу, раставить).

Ответ:	
--------	--

Вопрос 18. Текст вопроса (полный развернутый ответ, необходимо ответить на поставленный вопрос, решить ситуационную задачу, раставить).

Ответ:	
--------	--

Вопрос 19. Текст вопроса (полный развернутый ответ, необходимо ответить на поставленный вопрос, решить ситуационную задачу, раставить).

Ответ:	
--------	--

Вопрос 20. Текст вопроса (полный развернутый ответ, необходимо ответить на поставленный вопрос, решить ситуационную задачу, раставить).

Ответ:	
--------	--

ОБРАЗЕЦ

Вопрос 17
Правильный ответ
Балл: 10
Оценить вопрос

_____ – самый важный и надежный способ получения систематического образования. Отражая все существенные свойства педагогического процесса (двусторонность, направленность на гармоничное развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон), обучение в то же время имеет и специфические качественные отличия.

Именно направляющая роль _____ обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей.

Обучение всегда происходит в общении и основывается на _____ подходе. Слово одновременно является средством выражения и познания сущности изучаемого явления, орудием коммуникации и организации практической познавательной деятельности _____. Обучение тесно связано также с _____ деятельностью, имеющей своей целью формирование личностных смыслов и осознание социальной значимости предметов, процессов и явлений окружающей действительности.

Обучение, как и всякой другой процесс, связано с _____. Оно, как и целостный педагогический процесс, имеет заданную структуру, а следовательно, и движение в процессе обучения идет от решения одной учебной задачи к другой, продвижения _____ по пути познания: от незнания к знанию, от неполного знания к более полному и точному. Это двусторонний процесс, в котором в тесном взаимодействии находятся _____ и воспитанники (учащиеся); преподавание и учение. При этом преподавание должно рассматриваться условно, так как _____ не может ограничиться только изменением знаний – он развивает и воспитывает, т.е. осуществляет целостную _____ деятельность.

Вопрос 18
Правильный ответ
Балл: 10
Оценить вопрос

В современной науке творчество личности исследователями рассматривается в качестве интегративного, системообразующего компонента культуры. Проблема взаимоотношения _____ культуры и творчества нашла свое отражение в трудах Н.А.Бердяева. Рассмотрев глобальный вопрос взаимодействия цивилизации и культуры, он считал, что цивилизация в известном смысле старше и первичнее культуры; цивилизация обозначает социально-каллективный процесс, а культура более индивидуально, она связана с _____ с творческим актом человека.

Творческий характер _____ деятельности обуславливает особый стимул мыслительной деятельности педагога, связанный с новизной и значимостью ее результатов, вызывая сложный синтез всех познавательных сфер (познавательной, эмоциональной, волевой и мотивационной) личности учителя. Особое место в нем занимает развитая потребность творить, которая воплощается в специфических _____ и их проявлении. Одной из таких способностей является интегративная и высокодифференцированная способность мыслить педагогически. Способность к _____ мышлению, являющаяся по своей природе и содержанию дивергентной, обеспечивает учителю активное преобразование педагогической информации, выходя за границы временных параметров педагогической реальности. Эффективность профессиональной деятельности _____ зависит не только и не столько от знаний и навыков, сколько от способностей использовать данную в педагогической ситуации информацию различными способами и в быстрой темпе. Развитый интеллект позволяет _____ познать не отдельные единичные педагогические факты и явления, а педагогические идеи, теории обучения и воспитания учащихся. Рефлексивность, гуманизм, направленность в будущее и ясное понимание средств, необходимых для профессионального совершенствования и развития личности учащихся, являются характерными свойствами интеллектуальной компетентности учителя. Развитие _____ мышления, обеспечивающее глубокое смысловое понимание педагогической информации, превращает знания и способы деятельности через призму собственного индивидуального профессионально-педагогического опыта и помогает обрести личностный смысл профессиональной деятельности.

Личностный смысл _____ деятельности требует от учителя достаточной степени активности, способности управлять, регулировать свое поведение в соответствии с возникающими или специально поставленными педагогическими задачами. _____ как волевое проявление раскрывает природу и механизм таких профессиональных черт личности учителя, как инициативность, самостоятельность, ответственность и др.