Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пархомов Евгений Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 30.09.2026 16:13:17
Уникальный программный ключ:
a33b858de26e76...

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

Агробиотехнологический колледж

УТВЕРЖДЕН

на заседании отделения
общеобразовательного направления

« 20 »апреля 2026 г., протокол №8

Заведующий отделением

_____ Олейникова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

(базовый уровень)

по специальности среднего профессионального образования

36.02.03 Зоотехния

п. Майский, 202__ год

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **36.02.03 Зоотехния**, утвержденного Приказом Министерства просвещения от 19.07.2023 г. № 546 (зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2023 № 74938), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерством образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. Приказом Министерства образования и науки России от 12.08.2022 г. № 732).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

Разработчик: преподаватель агробиотехнологического колледжа Мячкин С.И.

Рассмотрена и одобрена методической комиссией агробиотехнологического колледжа

«20» апреля 2026 г. протокол №8

Председатель методической комиссии  В.В. Бодина

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	3
2.	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	20
3.	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	26
4.	КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА	32
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	73
6.	СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	76

1. Паспорт фонда оцениваемых средств

1.1. Область применения ФОС

ФОС предназначен для проверки результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по профессии **36.02.03 Зоотехния**

1.2. Цели и задачи создания ФОС

Целью создания ФОС является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» и требованиям основной образовательной программы.

ФОС решает задачи:

- реализация междисциплинарного подхода к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции, определённых в ФГОС СПО по направлению подготовки и на основе ФГОС СОО;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Назначение фонда оценочных средств: используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов, а также предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению обучения в установленной учебным планом форме: дифференцированный зачёт.

Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе выполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью:
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (таблица 1).

Таблица 1.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ▪ ***базовыми логическими действиями:*** ✓ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; ✓ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; ✓ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; ✓ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; ✓ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем ▪ ***базовыми исследовательскими действиями:*** ✓ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; ✓ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; ✓ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ✓ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; ✓ уметь интегрировать знания из разных предметных областей; ✓ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ✓ способность их использования в познавательной и социальной практике. ▪ ***в части трудового воспитания:*** ✓ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ✓ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; ✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	
ОК 2 . Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ▪ ***работой с информацией:*** ✓ владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в

профессиональной деятельности.	интерпретацию информации различных видов и форм представления; ✓ создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ✓ оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; ✓ использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ✓ владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. ▪ ***в части ценности научного познания:*** ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ✓ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	условиях современного боя. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	✓ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** ▪ ***самоорганизации:*** ✓ самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ✓ самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; ✓ давать оценку новым ситуациям; ✓ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ▪ ***самоконтроля:*** ✓ использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; ✓ умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ✓ эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: ✓ внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих	**ПРб 01**. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами

	возможностей; ✓ эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; ✓ социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. ▪ ***в части духовно-нравственного воспитания:*** ✓ сформированность нравственного сознания, этического поведения; ✓ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; ✓ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ✓ ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** ▪ ***совместной деятельностью:*** ✓ понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; ✓ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; ✓ осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. ▪ ***Овладение универсальными регулятивными действиями:*** ✓ принятие себя и других людей: ✓ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; ✓ признавать свое право и право других людей на ошибки; ✓ развивать способность понимать мир с позиции другого человека. ✓ Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. ***Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.***	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	▪ **гражданское воспитание:** ✓ готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области

особенностей социального и культурного контекста	✓ готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;	обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. ▪ ***в части гражданского воспитания:*** ✓ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ✓ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; ✓ готовность противостоять идеологии экстремизма,	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; ✓ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; ✓ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; ✓ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ▪ ***патриотического воспитания:*** ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ✓ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; ✓ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; ✓ освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия	**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	(регулятивные, познавательные, коммуникативные); ✓ способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; ✓ овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	▪ ***в части экологического воспитания:*** ✓ - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; ✓ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ✓ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; ✓ расширение опыта деятельности экологической направленности; ✓ овладение навыками учебно-исследовательской,	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил

	проектной и социальной деятельности.	безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	▪ ***в части физического воспитания:*** ✓ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; ✓ -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	✓ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	▪ ***ценности научного познания:*** ✓ способность применять научные знания для реализации принципов ✓ безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, ✓ безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях) **трудовое воспитание:**	**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных

	✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; ✓ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ▪ ***Базовые логические действия:*** ✓ планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита ✓ информации, необходимой для решения стоящей задачи; ✓ развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. ▪ ***Базовые исследовательские действия:*** ✓ владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области ✓ безопасности жизнедеятельности; ✓ осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, ✓ его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, ✓ в том числе при разработке и защите проектных работ; ▪ ***Работа с информацией:*** ✓ владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа ✓ различных видов информации из источников разных типов при обеспечении ✓ условий информационной безопасности личности;	ситуациях.

	✓ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие ▪ правовым и морально-этическим нормам;	
ПК 1.1. Разрабатывать планы-графики и задания для выполнения технологических операций по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, заготовке, хранению и использованию кормов, получению, первичной переработке и хранению продукции животноводства, в том числе, с применением цифровых технологий. **ПК 1.2.** Определять потребности в средствах производства и рабочей силе для выполнения работ по содержанию и разведению сельскохозяйственных животных, по заготовке,	▪ ***ценности научного познания:*** ✓ способность применять научные знания для реализации принципов ✓ безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, ✓ безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях) **трудовое воспитание:** ✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; ✓ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; ▪ ***Базовые логические действия:*** ✓ планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита ✓ информации, необходимой для решения стоящей задачи; ✓ развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. ▪ ***Базовые исследовательские действия:*** ✓ владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области ✓ безопасности жизнедеятельности; ✓ осуществлять различные виды деятельности по	**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.

хранению и использованию кормов, получению и первичной переработке, хранению продукции животноводства, в том числе, с учетом концепции бережливого производства.	приобретению нового знания, ✓ его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, ✓ в том числе при разработке и защите проектных работ; ▪ ***Работа с информацией:*** ✓ владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа ✓ различных видов информации из источников разных типов при обеспечении ✓ условий информационной безопасности личности; ✓ оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие ✓ правовым и морально-этическим нормам;	
ПК 1.3. Оценивать физиологическое состояние сельскохозяйственных животных и соответствия микроклимата животноводческих помещений для различных половозрастных групп сельскохозяйственных животных, показатели качества и безопасности кормов, классов (подклассов, категорий)	**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** ▪ ***работой с информацией:*** ✓ владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; ✓ создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; ✓ оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального

продукции животноводства технологическим требованиям, в том числе с использованием автоматизированных систем контроля.	этическим нормам; ✓ использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; ✓ владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. ▪ ***в части ценности научного познания:*** ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; ✓ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; ▪ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

1.4. Характеристики оценочных средств

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1.	Фронтальный опрос	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
2.	Защита алгоритма оказания первой помощи;	Средство проверки умений осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, используя полученные знания для решения задач по оказанию первой помощи на производстве, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты).
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.
5.	Дифференцированный зачёт	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.

2. Формы контроля и оценивания формируемых компетенций

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Входной контроль	Текущий контроль	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
		Оценочное средство			
ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;ОК 07; ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2	**Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 02, ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК 08	**Тема 1.1.** Здоровье и здоровый образ жизни.	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 02, ОК 03; ОК 05; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2	1.Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. 2. Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специаль-ности.	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 03, ОК 05; ОК 06; ОК 08	**Тема 1.2.** Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	тест	Фронтальный опрос, реферат	тест	тест
ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 08	**Тема 1.3.** Правила и безопасность дорожного движения.	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 02, ОК 04; ОК 06,ОК 07; ОК 08	**Тема 1.4.** Опасности современных молодежных хобби.	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	**Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.**	тест	тест	тест	тест
ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08	**Тема 2.1.** Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного	тест	Фронтальный опрос	тест	тест

	времени (природного , техногенного, социального характера.				
ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	**Тема 2.2** Автономное нахождение в природной среде.	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09	**Тема 2.3**. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09	**Тема 2.4**. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 09	**Тема 2.5.** Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите военнослужащих и населения.	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09	Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.	тест	Фронтальный опрос, реферат	тест	тест
ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09	Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09	**Тема 2.6.** Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05;ОК 07; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	Общероссийская комплексная система оповещения	тест	Фронтальный опрос	тест	тест

ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 08;ОК 09	**Тема 2.7.**Организация инженерной защиты (обеспечения) населения, воинских частей и подразделений. от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	**Тема 2.8.**Первичные средства пожаротушения на рабочем месте специалиста.	тест	Фронтальный опрос, реферат	тест	тест
ОК 02, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	**Тема 2.9.**Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 07; ОК 09	**Тема 2.10.** Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 01; ОК 02,ОК 03; ОК 04; ОК 05;ОК 06; ОК 07; ОК 08; ОК 09	**Раздел 3. Основы военной подготовки и обороны государства**	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 09	**Тема 3.1.** История создания Вооруженных Сил России.	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08;	**Тема 3.2.**Вооруженные Силы Российской Федерации их состав,структура и задачи	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08	**Тема 3.3.**Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08 ОК 09	**Тема 3.4.**Прохождение военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.	тест	Фронтальный опрос,реферат	тест	тест

ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	**Тема3.5.**Качества личности военнослужащего как защитника Отечества,Виды воинской деятельности.	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08	1.Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда 2. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 07; ОК 08	**Тема 3.6.**Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08	**Тема 3.7.**Основы строевой подготовки	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 02, ОК 04; ОК 05; ОК 08; ОК 09	**Тема 3.8.**Огневая подготовка из стрелкового оружия	тест	Фронтальный опрос	тест	тест
ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;ОК 08; ОК 09	**Тема3.9.**Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров	тест	Фронтальный опрос, реферат	тест	тест

	в различных учебных и военно-учебных заведениях.				
ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;ОК 08; ОК 09	**Тема 3.10.**Боевые традиции и Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	тест	Фронтальный опрос, реферат	тест	тест
ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.5 ПК 2.7	**Раздел 4. Основы медицинских знаний**	тест	Защита алгоритма оказания первой помощи	тест	тест
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	**Тема 4.1.**Первая помощь. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	тест	Защита алгоритма оказания первой помощи	тест	тест
ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;ОК 08; ОК 09	**Тема 4.2.**Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	тест	Защита алгоритма оказания первой помощи	тест	тест
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06; ОК 08; ОК 09	**Тема 4.3.**Правила первой помощи при ранениях и травмах	тест	Защита алгоритма оказания первой помощи	тест	тест
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05;ОК 06; ОК 08; ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	**Тема 4.4.** Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	тест	Защита алгоритма оказания первой помощи	тест	тест
ОК 01; ОК 02; ОК 04 ; ОК 05;ОК 06; ОК 08; ОК 09	**Тема 4.5.** Помощь при отравлениях и воздействии температур на организм человека	тест	Защита алгоритма оказания первой помощи	тест	тест

ОК 01; ОК 02; ОК 04 ; ОК 05;ОК 06; ОК 08; ОК 09	**Тема 4.6.**Первая доврачебная помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	тест	Защита алгоритма оказания первой помощи	тест	тест

3. Критерии оценивания формируемых компетенций

Критерии оценки учебной деятельности по Основам безопасности жизнедеятельности.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

• Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

• Степень формирования интеллектуальных и общеучебных умений.

• Самостоятельность ответа.

• Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки рефератов:

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала,количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме,четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	5	Отлично
2	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	Хорошо
3	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в	3	Удовлетворительно

	изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.		
4	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.	2-0	Неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов (фронтальный опрос)

№ п/п	Критерии оценки	Оценка
1	1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов. 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.	Отлично

2	1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. 4. Ответ самостоятельный. 5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. 6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов педагога восполняются сделанные пропуски.	Хорошо
3	1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. 2.Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. 7. Отвечает неполно на вопросы (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно	Удовлетворительно

	понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте. 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.	
4	1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. 2. Не делает выводов и обобщений. 3.Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога. 6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 7. Полностью не усвоил материал.	Неудовлетворительно

Критерий оценки алгоритма оказания первой помощи

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики и действий, последовательные и уверенные ответы на поставленные вопросы в соответствии с алгоритмами действий в пределах профессиональной компетенции.	5	Отлично
2	Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей, правильный выбор тактики и действий в соответствии с алгоритмом в пределах профессиональной компетенции.	4	Хорошо

3	затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, неуверенный выбор тактики действий по оказанию неотложной помощи в соответствии с алгоритмом действий.	3	Удовлетворительно
4	Неверная оценка ситуации, неправильная выбранная тактика, приводящая к ухудшению ситуации, нарушение безопасности пациента.	2-0	Неудовлетворительно

Таблица соответствия
балльно-рейтингового и отметочного контроля

Уровень сформированности компетенций	Сумма рейтинговых баллов	Традиционная оценка
Повышенный	90-100	Отлично
Базовый	75-89	Хорошо
Пороговый	60-74	Удовлетворительно
Недостаточный	Менее 60	Неудовлетворительно

Критерии оценки *дифференцированного зачёта:*

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

№ п/п	Критерии оценки	Баллы	Оценка
1	Обучающийся при ответе на все вопросы: - проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности; - усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;	5	Отлично

	- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи; - профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы; - полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.		
2	- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения; - показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений; - имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности; - уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности; - вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений. Допускается1-2 незначительные ошибки.	4	Хорошо
3	- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах; - владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей; - на поставленные вопросы отвечает не уверенно;	3	Удовлетворительно

	- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские; - ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов; - на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Допускается не более 3–4 ошибок.		
4	- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности; -демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса; - имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики; - не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные; - неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа. Ставится при наличии свыше пяти ошибок.	2-0	Неудо влетвори тельно

4. Контрольно-оценочные средства

4.1. Материалы оценочных средств для входного контроля

Входной контроль позволяет установить исходный уровень подготовки студентов, что делает возможным ранжировать их по уровню знаний. С помощью этого вида контроля преподаватель выявляет студентов, которым необходимо повторение, а также тех студентов, которые могут быть опорой преподавателю курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при организации преподавания.

Главной функцией входного контроля является *диагностическая*, поэтому он носит разовый характер и осуществляется на первых занятиях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». В процессе его проведения определяется первичный рейтинг и перед студентами ставится задача достижения уровня, соответствующего удовлетворительному или более высокому уровню знаний данного предмета, являющегося основой формирования личности безопасного типа, способной к оптимально комфортному

существованию в сложнейших условиях современной среды проживания человечества.

Тест для входного контроля:

1. Руководство гражданской обороной в образовательном учреждении осуществляет:
а) Директор школы
б) Преподаватель-организатор ОБЖ
в) Зам. директора по УР

2. РСЧС создана с целью:
а) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
б) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории РФ
в) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ

3. Опасное техногенное явление, приводящее к повреждению и разрушению машин механизмов, транспортных средств, сооружений без гибели людей называется:
а) Трагедией
б) Катастрофой
в) Аварией

4. Гидродинамические аварии:
а) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды
б) авария на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти катастрофические затопления
в) аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв

5. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека на 20% зависит от:
а) Образа жизни
б) Наследственности
в) Состояния медицинского обслуживания населения

6. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывают:
а) Радиоактивные вещества
б) Никотин
в) Эфирные масла
г) Цианистый водород

7. Алкоголизм – это?
а) Заболевание на почве пьянства
б) Кратковременное состояние алкогольного опьянения
в) Умеренное потребление спиртных напитков
г) Временное недомогание

8. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

а) Как удобно пешеходу
б) Сзади, как и автобус
в) Спереди

9. Выезжать на дорогу на велосипеде разрешается:

а) С 14 лет;
б) С 12 лет;
в) С 10 лет.

10. Как называется увлечение подростков гулять по крышам?

а) Скайуокинг
б) Руфинг
в) Зацепинг

11. Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»?

а) Верно
б) Неверно
в) Частично верно

12. Воинская обязанность граждан РФ, это:

а) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии
б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии
в) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;
г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов

13. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

а) С 17 лет до 18 лет
б) С 16 лет до 17 лет
в) При достижении возраста 18 лет
г) В год достижения 17 лет

14. Какие опасности относятся к техногенным?

а) Наводнение
б) Производственные аварии в больших масштабах
в) Загрязнение воздуха
г) Природные катаклизмы

15. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности …

а) Регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения
б) В форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности
в) Осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву
г) По обеспечению безопасности государства

16. Бледность, снижение чувствительности кожи, появление пу-зырей на вторые-третьи сутки свидетельствуют об отморожении:

а) Третьей степени
б) Второй степени
в) Первой степени

17. Если из раны пульсирующей струей вытекает кровь алого цвета, то это:

а) Капиллярное кровотечение
б) Венозное кровотечение
в) Артериальное кровотечение

18. Какой способ остановки кровотечения является наиболее надежным:

а) Максимальное сгибание конечности
б) Наложение кровоостанавливающего жгута
в) Наложение стерильной давящей повязки

19. Пращевидную повязку накладывают при ранении:

а) Живота
б) Подбородка
в) Груди

20. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»
б) «Внимание всем!»
в) «Тревога»

Ключ к тесту входной контроль:

Вопрос теста	Планируемый дисциплинарный (предметный) результат	Правильный ответ
1	ПРб.07	а
2	ПРб.02, ПРб.05	а
3	ПРб.05, ПРб.07	в
4	ПРб.07	б
5	ПРб.06	б
6	ПРб.06	а
7	ПРб.06	а
8	ПРб.09	в
9	ПРб.09	а
10	ПРб.04, ПРб.09	б
11	ПРб.09	а
12	ПРб.10, ПРб.11	г
13	ПРб.10, ПРб.11	г
14	ПРб.05	б
15	ПРб.10, ПРб.11	в
16	ПРб.12	б
17	ПРб.12	в
18	ПРб.12	б
19	ПРб.12	б

20	ПРб.02	б

4.2. Материалы оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится *систематически на каждом занятии* и активизирует познавательную деятельность учащихся, позволяет выявить те элементарные учебные элементы, которые трудно усваиваются ими, и в связи с этим ввести коррективы в содержание и методику проведения занятий, что будет способствовать оптимизации образовательного процесса познания курса. Этот вид контроля выполняет коррекционную, обучающую, стимулирующую и частично контролирующую функции. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС СОО; ФГОС СПО
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы преподавателем с целью возможного совершенствования образовательной деятельности.

4.2.1 Вопросы для фронтального опроса и алгоритма оказания первой помощи:

Раздел/Тема	Планируемый дисциплинарный (предметный) результат	Контрольные вопросы	Предполагаемый ответ студентов
1	2	3	4
Раздел I. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	ПРб.04, ПРб.06	1.Что такое здоровье? 2.Какие вы знаете виды здоровья? 3.От каких факторов зависит индивидуальное здоровье человека? 4.Назовите составляющие здорового образа жизни?	1. Здоро́вье у человека — состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. 2.Физическое здоровье, психическое здоровье, нравственное здоровье. 3. Биологические факторы(наследственность)-20%;Окружающая среда(природная, техногенная, социальная)-20%;Служба здоровья-10%;Индивидуальный образ жизни-50%; 4. Режим деятельности. Оптимальный двигательный режим. Закаливание. Общая гигиена организма. Отказ от вредных привычек. Состояние окружающей среды. Рациональное питание.
1.Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	ПРб.04, ПРб.06	1.Что такое рациональное питание? 2.Основные принципы рационального питания?	1. Рациональное питание –сбалансированный рацион, составленный с учетом пола, возраста, состояния здоровья, образа жизни, характера труда и профессиональной деятельности человека, климатических условий его проживания.

2. Составление научно обоснованного пищевого рациона для работника по специальности.			2. **Первый принцип** рационального питания таков: энергетическая ценность получаемой пищи должна быть полностью адекватной затратам энергии организма, не превышая её, и не отставая значительно. **Вторым принципом** рационального питания является правильное соответствие химического состава пищи реальным потребностям организма. **Третьим принципом** рационального питания является большое разнообразие видов продуктов, которое используется повседневно. **Четвёртый принцип** рационального питания -это соблюдение определённого режима, в котором должна приниматься пища.
Тема 1.2. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	ПРб.04, ПРб.06	1.Что такое вредные привычки? 2.Какие наиболее опасные вредные привычки вы знаете? 3.Какой вред приносит организму табакокурение? 4. Какой вред приносит организму алкоголизм?	1. Вредные привычки человека - это действия, которые автоматически повторяются большое количество раз и могут нанести вред здоровью человека или окружающих его людей. 2. Табакокурение, наркомания, алкоголизм, игровая зависимость. 3. Риск развития раковых заболеваний, патологий дыхательной системы,из организма вымывается кальций, стареет кожа лица, становятся желтыми пальцы рук, портятся зубы, разрушается структура волос и ногтей, ухудшается работа ЖКТ, возможно развитие язвенной болезни, сосуды становятся хрупкими и слабыми, теряют эластичность, ухудшается снабжение мозга кислородом, развивается гипертония. 4. снижается иммунная защита организма, человек часто болеет; происходит

			постепенное разрушение печени; ухудшается работа нервной и пищеварительной систем организма;повышается содержание глюкозы в крови;среди алкоголиков высок уровень смертности вследствие несчастных случаев, самоубийств, отравления некачественным спиртом;постепенно ухудшается работа мозга, человек начинает терять память и деградирует.
Тема 1.3. Правила и безопасность дорожного движения.	ПРб.08, ПРб.09	1.Кто является участником дорожного движения? 2. Что такое безопасность дорожного движения? 3. Какой документ осуществляет правовое регулирование в области безопасности дорожного движения РФ?	1.Участник дорожного движения– это лицо, принимающее непосредственное участие в движении в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства. 2. Безопасность дорожного движения - состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий. 3. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по обеспечению БДД. а) Федеральный закон от 10.12.1995 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения». б) Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 №1090 «О Правилах дорожного движения»
Тема 1.4. Опасности современных молодежных хобби.	ПРб.09	1.Какие опасности называют социальными? 2.Что такое руфинг? 3. Какие из перечисленных факторов относятся к факторам риска суицида?	1.Социальные опасности — это опасности, возникшие в социуме и получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей.. 2. «Руфер» происходит от английского «roof» — крыша. По-русски таких

			экстрималов называют: «крышеры», «крышники», «крышелазы». Руферы — буквально те, кто любит проводить время на крышах. 3. Низкая самооценка ,снижение устойчивости к эмоциональным нагрузкам, наличие чувства вины, повышенная внушаемость, максимализм, бескомпромиссность, незрелость суждений.
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.			
Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (природного , техногенного, социального характера.	ПРб.01, ПРб.02, ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09.	1.Дайте определение чрезвычайной ситуации. 2.Что такое катастрофа? 3.Чрезвычайные ситуации природного характера бывают? 4.Что относится к чрезвычайным ситуациям техногенного характера?	1. Чрезвычайная ситуация (ЧС) — это нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, в результате которых возникает угроза жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде. 2. Катастрофа — событие с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей. 3. Геофизические, геологические, природные пожары, метеорологические, гидрологические, эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. 4. Транспортные аварии или катастрофы, пожары, взрывы, угроза взрывов, аварии с выбросом или угрозой выброса химически опасных веществ, аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ, аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ,

			внезапное обрушение зданий, сооружений, аварии на системах коммунального обеспечения, аварии на очистных сооружениях, гидродинамические аварии.
Тема 2.2 Автономное нахождение в природной среде.	ПРб.08, ПРб.09	1.Что такое автономное нахождение человека в природной среде? 2.Что такое добровольная автономия? 3. Какие известны основные способы ориентирования на местности? 4.Какие виды костров применяются при автономном нахождении?	1. Автономное существование – это длительное пребывание человека или группы людей в диких природных условиях без пополнения запасов, без связи с окружающим цивилизованным миром. 2. Это ситуация, когда человек или группа людей по собственной воле, с определённой целью, на определённое время переходит на самостоятельное существование в природных условия. 3. По растениям, по небесным светилам, по компасу, по местным признакам. 4. Сигнальные, пламенные, жаровые, простейшие. Типы костров: шалаш, таежный, колодец, звезда, нодья.
Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	ПРб.02, ПРб.05, ПРб.08, ПРб.09	1.Для чего была создана РСЧС? 2.Из каких подсистем состоит РСЧС? 3.Сколько уровней имеет РСЧС? 4. Что создается на каждом уровне РСЧС? 5.Назовите режимы функционирования РСЧС?	1. Для бъединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; 2.Территориальнной и функциональной. 3. РСЧС имеет пять уровней: объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный. 4.На каждом уровне РСЧС создаются: координирующие органы, органы повседневного управления; силы и средства; системы связи, оповещения, информационного обеспечения.

			5. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации ,устанавливается один из следующих режимов функционирования РСЧС: режим повседневной деятельности, повышенной готовности; чрезвычайной ситуации;
Тема 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	ПРб.05, ПРб.07	1.Дайте определение гражданской обороны. 2.Что составляет систему Гражданской обороны? 3. Какой нормативный акт определяет структуру гражданской обороны РФ?	1. Это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. 2.Систему гражданской обороны составляют: Органы государственной власти и управления всех уровней, к компетенции которых относятся функции, связанные с безопасностью и защитой населения от чрезвычайных ситуаций, органы повседневного управления по обеспечению защиты населения; силы и средства, предназначенные для выполнения задач гражданской обороны, фонды и резервы финансовых, медицинских и материально-технических средств, предусмотренных на случай чрезвычайной ситуации; Системы связи, оповещения, управления и информационного обеспечения. 3. Постановление Правительства РФ от 26 ноября 2007 г. N 804 "Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). С изменениями и

			дополнениями от: 28 февраля 2013 г., 15 октября 2014 г., 14 ноября 2015 г., 25 апреля, 30 сентября 2019 г.
Тема 2.5. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите военнослужащих и населения.	ПРб.01, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.10	1.Что относится к современным средствам поражения? 2.Назовите поражающие факторы ядерного оружия? 3. На какие группы по физиологическому воздействию на организм человека подразделяются боевые отравляющие вещества?	1. К современным средствам поражения относится ядерное оружие, химическое, бактериологическое, новые разрабатываемые виды оружия. 2. Воздушная ударная волна (50 % всей энергии),световое излучение (30 %),проникающая радиация (до 9 %),электромагнитный импульс(до 1 %),радиоактивное заражение местности (до 10 %). 3 Согласно физиологической классификации боевые отравляющие вещества подразделяют на: нервно-паралитические (зарин, зоман, табун, VX; общеядовитые: синильная кислота, хлорциан, рицин; удушающие: фосген, дифосген; кожно-нарывные: иприты, азотистые иприты, люизит; инкапаситанты (несмертельного действия).
Средства индивидуальной защиты. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики.	ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09	1.Как классифицируются средства индивидуальной защиты? 2.Что относится к СИЗОД? 3.Что относится к средствам защиты кожи?	1. СИЗ подразделяются на:средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД);средства защиты кожи (СЗК); медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ). 2. Противогазы (фильтрующие и изолирующие); респираторы; противопыльные тканевые маски ПТМ-1; ватно-марлевые повязки. 3. Защитные комплекты (ОЗК, Л-1);комбинезоны и костюмы, изготовленные из специальной прорезиненной ткани; накидки; резиновые сапоги и перчатки; различные подручные средства.

Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.	ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09	1.Приведите примеры приборов радиационной, химической защиты.?	1. Комплект войсковых дозиметров ДП-22В(дозиметры ДКП-50А — 50 шт.). Измеритель мощности дозы ДП-5В.Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).
Тема 2.6. Мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях.	ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09	1.Назовите основные мероприятия позащите населения в ЧС.	1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций включает в себя следующие мероприятия: оповещение населения об опасности, информирование его о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях,эвакуация и рассредоточение, инженерная защита населения и территорий, радиационная и химическая защита, медицинская защита, обеспечение пожарной безопасности, подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций
Общероссийская комплексная система оповещения	ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09	1. Что входит в общероссийскую систему оповещения и информирования населения?	1. В систему информирования входят: терминальные комплексы; современные информационные центры; пункты оперативного информирования на улице; пункты информирования в любых зданиях; устройства с бегущей строкой; мобильные комплексы оповещения.
Тема 2.7. Организация инженерной защиты (обеспечения) населения, воинских частей и подразделений. от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09	1.Как подразделяются защитные сооружения по защитным свойствам? 2. Сколько человек вмещают большие убежища? 3. Во сколько раз стены и перекрытия зданий из кирпича и бетона ослабляют ионизирующее излучение?	1.Защитные сооружения по свойствам защиты подразделяются: убежища; противорадиационные укрытия (ПРУ); простейшие укрытия. 2.Более 600 человек 3. 40- 100 раз
Тема 2.8. Первичные средства пожаротушения на рабочем месте специалиста.	ПРб.05, ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09	1.Какие средства пожаротушения называются первичными? 2.Виды огнетушителей в зависимости от применяемого огнетушащего вещества.?	1. Это устройства, инструменты и материалы, предназначенные для локализации и (или) ликвидации загорания на начальной стадии. вода;песок и земля;внутренний пожарный кран;кошма, асбестовое

			полотно; ведро, лопата; огнетушители и др. 2 Водные (ОВ),воздушно-эмульсионные (ОВЭ);воздушно-пенные (ОВП);порошковые (ОП); углекислотные (ОУ), хладоновые (ОХ);.
Тема 2.9. Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации	ПРб.02, ПРб.03	1.Дайте определение экстремизму? 2.Дайте определение терроризму? 3.Какие типы террористов вы знаете? 4. Классификация терроризма по сферам его применения. 5.Какие признаки террористической деятельности вы знаете?	1. Экстремизм – (от лат. extremus — крайний) это приверженность отдельных лиц, групп, организаций к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности. Его цель: дестабилизация, разрушение, сложившихся в обществе отношений, ценностей. 2. Тероризм - это тяжкое преступление, когда организованная группа людей стремиться достичь своей цели при помощи насилия. Часто жертвами терроризма становятся невинные люди, среди которых есть и дети. 3. 1) политики-экстремисты, т.е. люди, недовольные государственной властью и в связи с этим устраивающие теракты, агрессивные митинги, шествия, обстрелы. 2) религиозные фанатики (считают свою веру, убеждения «чистыми» и правильными, а всех остальных – «неверными») 3) психопатические личности (из них делают смертников). 4. Политический, государственный, религиозный, националистический, общеуголовный корыстный, криминальный. 5. – организация, планирование, подготовка, финансирование и реализация террористических актов;

			– подстрекательство к террористическому акту; – организация незаконного преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта; – вербовка, вооружение, обучение и использование террористов; – пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к террористической деятельности.
Тема 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	ПРб.02, ПРб.03, ПРб.05, ПРб.09	1.Назовите Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан? 2.Виды противопожарной службы?	1. Государственными службами по охране здоровья и безопасности граждан являются: А). противопожарная служба Российской Федерации; Б). милиция Российской Федерации; В). служба скорой медицинской помощи; Г). государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации; Д). гидрометеорологическая служба. 2.Государственная противопожарная служба, ведомственная пожарная охрана; добровольная пожарная охрана; объединения пожарной охраны.
Раздел 3. Основы военной подготовки и обороны государства			
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России.	ПРб.10, ПРб.11	1.Какое содержание реформ Петра I в начале XVIII века? 2.Основное содержание военных реформ 1905-1912-х годов?	1. а) упорядочение системы комплектования и военной службы в поместном войске; б) организация централизованного управления армией; в) создание постоянного стрелецкого войска;

			г) централизация системы снабжения; д) создание постоянной сторожевой службы на южной границе. 2. а) усилена централизация военного управления (введена территориальная система комплектования); б) сокращены сроки службы, омоложен офицерский корпус; в) приняты новые программы для военных училищ, новые уставы и новые образцы артиллерийских орудий; г) создана тяжелая полевая артиллерия, усилены инженерные войска и улучшено материальное обеспечение
Тема 3.2.Вооруженные Силы Российской Федерации их состав, структура и задачи	ПРб.10, ПРб.11	1.Назовите основные виды Вооруженных Сил Российской Федерации? 2. Кто является главнокомандующим Вооруженными силами РФ? 3.Какие рода входят в состав Сухопутных войск?	1.Сухопутные войска, Военно-морской флот, Воздушно-космические силы. 2.Президент РФ. 3. В настоящее время в состав Сухопутных войск входят пять родов войск — мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО, авиация Сухопутных войск.
Тема 3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.	ПРб.10, ПРб.11	1.Что предусматривает воинская обязанность? 2. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает?	1. Воинская обязанность граждан РФ предусматривает: воинский учет; обязательную подготовку к военной службе; призыв на военную службу; прохождение военной службы по призыву; пребывание в запасе; призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. 2.Годен к военной службе с незначительными ограничениями.
Тема 3.4. Прохождение военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.	ПРб.10, ПРб.11	1.Возраст прохождения военной службы по призыву? 2.В какие сроки организуется призыв на военную службу?	1.18-27 лет. 2. Весенний призыв с 1 апреля по 15 июля, Осенний призыв с 1 октября по 31 декабря.

		3.Какие Общевоинские Уставы вы знаете? 4.Что такое Альтернативная гражданская служба? 5.Возраст для прохождения военной службы по контракту?	3. ДИСЦИПЛИНАРНЫЙ УСТАВ Вооруженных Сил Российской Федерации. УСТАВ ГАРНИЗОННОЙ И КАРАУЛЬНОЙ СЛУЖБ Вооруженных Сил Российской Федерации. УСТАВ ВНУТРЕННЕЙ СЛУЖБЫ Вооруженных Сил Российской Федерации. СТРОЕВОЙ УСТАВ Вооруженных Сил Российской Федерации. 4 Альтернативная гражданская служба – особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву. 5. Возраст – 18-65 лет(мужчины),18-60 (женщины) №147-ФЗ от 28.05.2022 г.
Тема3.5. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества, Виды воинской деятельности.	ПРб.10, ПРб.11	1.Основные виды воинской деятельности? 2.Что входит в учебно-боевую деятельность.	1.Учебно-боевая деятельность, служебно-боевая деятельность, реальные боевые действия. 2.Учебно-боевая подготовка предусматривает: учения, боевые стрельбы, изучение воинских уставов, Изучение оружия, военной техники, приемы действий в бою, боевое слаживание частей, подразделений, родов и видов ВС.
1.Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда 2. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.	ПРб.10, ПРб.11	1.Обязанности военнослужащих подразделяются на…? 2.Из какого расчета в роте оборудуется душевая? 3.Что такое караул? 4.Что называется постом?	1. Общие обязанности, Должностные обязанности, Специальные обязанности. 2. В роте оборудуется *душевая* из расчета один кран (душевая сетка) на 15—20 человек. 3. Карау́л — вооружённое подразделение, выполняющее боевую задачу по охране и обороне боевых знамён, военных и государственных объектов, охраны лиц, содержащихся на гауптвахте или в

			дисциплинарном батальоне, а также отдания воинских почестей. 4. Пост (фр. poste, от лат. positus — поставленный), слово, имеющее в военном деле следующие значения: всё, порученное для охраны и обороны часовому, а также место или участок местности, на котором он исполняет свои обязанности.
Тема 3.6. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников	ПРб.10, ПРб.11	1.Виды ответственности военнослужащих? 2.На какие группы подразделяются преступления против военной службы?	1. Военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного правонарушения несут ответственность: дисциплинарную, административную, материальную, гражданско-правовую, уголовную. 2. Преступления против порядка подчиненности и уставных правил взаимоотношений между военнослужащими. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы. Нарушение правил несения специальных служб. Преступления против порядка сбережения военного имущества, обращения с оружием, правил эксплуатации военной техники.
Тема 3.7. Основы строевой подготовки	ПРб.10, ПРб.11	1.Что такое строй? 2.Что такое шеренга? 3.Что такое колонна?	1. Строй - установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах. 2. Шеренга - строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах. 3. Колонна - строй, в котором военнослужащие стоят в затылок друг к другу, а подразделения (машины) - одно за

			другим на дистанциях установленных уставом или командиром.
Тема 3.8. Огневая подготовка из стрелкового оружия	ПРб.10, ПРб.11	1.Что является основой автоматического действия АК-74? 2. Какая емкость патронов магазина АК-74? 3. Что включает в себя процесс стрельбы из АК-74? 4.Калибр автомата АК-74? 5.Прицельная дальность Ак-74?	1. Энергия пороховых газов. 2. 30 патронов. 3. Установку прицела, переводчика на требуемый вид огня, прикладку, прицеливание, спуск курка, удержание автомата при стрельбе. 4.5,45 5. 1000 метров
Тема3.9. Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.	ПРб.10, ПРб.11	1.Возраст кандидатов при приеме ВУЗ МО РФ? 2. В какие сроки подается заявление на поступление в военно-учебное заведение Мо РФ?	1.Не проходившие военную службу – в возрасте от 16 до 22 лет; прошедшие военную службу, и военнослужащие, проходящие военную службу по призыву – до достижения ими возраста 24 лет. 2. Лица из числа граждан, прошедших и не проходивших военную службу, изъявивших желание поступить в военно-учебное заведение, подают заявление в военный комиссариат по месту прописки до 20 апреля года поступления.
Тема 3.10. Боевые традиции и Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	ПРб.10, ПРб.11	1.Чем является Боевое знамя воинской части для военнослужащих данной части? 2.Виды воинских ритуалов?	1. Боевое знамя воинской части* (далее - Боевое знамя) является официальным символом и воинской реликвией воинской части, олицетворяет ее честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывает на предназначение воинской части и ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации, другим войскам, воинским формированиям и органам. 2.Ритуалы боевой деятельности, ритуалы учебно-боевой деятельности, ритуалы повседневной деятельности

Раздел 4. Основы медицинских знаний			
Тема 4.1.Первая помощь. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	ПРб.12	1.Понятие «первая помощь»? 2. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь?	1. В настоящее время первая помощь определяется как комплекс мероприятий, направленных на поддержание жизни и здоровья, оказываемых до оказания медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, 2. соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», первая помощь оказывается при следующих состояниях: 1. Отсутствие сознания. 2. Остановка дыхания и кровообращения. 3. Наружные кровотечения. 4. Инородные тела верхних дыхательных путей. 5. Травмы различных областей тела. 6. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения. 7. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур. 8. Отравления.
Тема 4.2.Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.	ПРб.12	1.Назовите универсальный алгоритм оказания первой помощи?	Универсальный алгоритм оказания первой помощи 1. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий 2. Определение наличия сознания у пострадавшего 3. Восстановление проходимости дыхательных путей и определение наличия дыхания и кровообращения 4. Вызов скорой медицинской помощи

			(СМП) 5. Проведение сердечно-лёгочной реанимации 6. Поддержание проходимости дыхательных путей 7. Обзорный осмотр пострадавшего на предмет наружного кровотечения 8. Подробный осмотр на предмет травм и других состояний, вызов СМП (если не была вызвана ранее), выполнение необходимых мероприятий ПП 9. Придание пострадавшему оптимального положения тела 10. Контроль состояния пострадавшего. Психологическая поддержка 11. Передача пострадавшего бригаде СМП.
Тема 4.3.Правила первой помощи при ранениях и травмах	ПРб.12	1.Принцип оказания первой помощи при ранениях? 2. Основные приемы оказания первой помощи при переломах?	1. Основные принципы оказания первой помощи при ранениях Итак, общие принципы оказания ПМП при ранениях выглядят следующим образом: - Остановка кровотечения - Дезинфекция раны - Фиксация повреждённой части тела - Обезболивание - Безопасная транспортировка пострадавшего 2.Основные мероприятия первой помощи при переломах: 1) остановка артериального кровотечения (при открытых переломах); 2) обезболивание (борьба с шоком); 3) наложение стерильной повязки на рану (при открытых переломах); 4) иммобилизация (создание неподвижности костей в области перелома) осуществляется с помощью наложения транспортных шин или шин из

			подручных средств; 5) организация быстрой доставки в лечебное учреждение.
Тема 4.4. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста	ПРб.12	1.Алгоритм оказания первой помощи при поражении электрическим током?	1. Перед тем как оказывать помощь необходимо обесточить электроприбор, ставший причиной несчастного случая (при необходимости отключите электроснабжение всей квартиры). 2. Если это невозможно, то используйте предметы из материала, не проводящего ток (резина, дерево). Для того, чтобы обезопасить себя и избежать непосредственного контакта с небезопасным электрооборудованием. 3. Наберите номер экстренных оперативных служб: «112»; 4. Никогда не прикасайтесь к пострадавшему, пока он находится в непосредственном контакте с источником электропитания. Для разрыва контакта пострадавшего с электросетью необходимо использовать предметы из непроводящих электричество материалов; 5. Если одежда на пострадавшем горит, не используйте воду для ее тушения. Необходимо использовать специальный огнетушитель (порошковый), либо накинуть на пострадавшего одеяло; 6. Если после прекращения воздействия электроэнергии у пострадавшего нет дыхания, и не прощупывается пульс, то необходимо начать сердечно-легочную реанимацию; 7. При наличии признаков жизни необходимо наложить поверх ожогов стерильные повязки.

Тема 4.5. Помощь при отравлениях и воздействии температур на организм человека	ПРб.12	1.Первая помощь при пищевом отравлении, алгоритм действий? 2. Первая помощь при ожогах, алгоритм действий?	1. Немедленно промыть пострадавшему желудок путем вызывания рвоты: дать ему выпить около 1 литра воды (а лучше – слаборозового раствора калия перманганата (марганцовки), при подозрении на ботулизм – 2% содового раствора), а затем вызвать рвоту путем раздражения задней стенки глотки и корня языка. После этого дать пострадавшему активированный уголь из расчета 0,5-1г на 10кг его веса. 2.А) Поливайте место ожога или смачивайте его холодной водой в течение как минимум пяти минут (лучше 10 - 15 минут). Б). Обработайте место поражения слабым (бледно-розовым) раствором марганцовки. В). Накройте пораженное место стерильной повязкой. Г). При большой площади поражения наложите противоожоговую мазь или обработать аэрозолем (3-4 раза в день). Для ожогов желательно иметь в домашней аптечке аэрозоль «Алазол» или «Пантенол».
Тема 4.6.Первая доврачебная помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	ПРб.12	1.Алгоритм первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте?	1. Первая помощь при сердечной недостаточности заключается в следующем: до приезда медиков усадить и успокоить больного. Найти стул с подлокотниками, чтобы он мог опираться на них во время дыхания; ноги больного опустить в горячую воду; обеспечить приток свежего воздуха; дать таблетку нитроглицерина в дозировке 0,4 мг. Если наступило улучшение,

			до приезда скорой повторять прием таблетки каждые пять-десять минут, контролируя при этом давление. Если больному не стало лучше после первой таблетки, повторно это лекарство уже не дают. С нитроглицерином нужно обращаться очень осторожно. Стоит помнить, что препарат нельзя давать при давлении меньше 100 мм рт. ст., нарушениях координации движений, при сильном головокружении и ярко выраженной головной боли. Больному категорически нельзя вставать, пить и есть до приезда врачей.

4.3. Материалы оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль позволяет выявить уровень усвоения определённого блока (модуля) знаний по курсу ОБЖ, определить пробелы в знаниях учащихся и наметить пути устранения этих пробелов. При проведении рубежного контроля реализуется промежуточная аттестация учащихся, определяется рейтинг на конкретном этапе познавательной деятельности учащихся, что является дополнительным условием их мотивации к изучению предмета.

4.3.1 Тест для рубежного контроля :

1.Какое название не соответствует классификации респираторов по назначению

А). специальные;
Б). универсальные;
В). противогазовые;
Г). противоаэрозольные.

2. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

А). на щитовидную;
Б). на слюнные и лимфатические;
В). на поджелудочную;

3.Выезжать на дорогу на велосипеде разрешается:

А). с 14 лет;
Б). с 12 лет;
В). с 10 лет.

4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:

А). Обучение всех групп населения способом и средствами защиты;
Б). Обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты;
В). Комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов.

5. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

А). При органах внутренних дел субъектов РФ;
Б). При органах исполнительной власти субъектов РФ;
В). При военных округах на территории РФ.

6. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека на 50% зависит от:

А). Образа жизни;
Б). Наследственности;
В). Состояния медицинского обслуживания населения;
Г). Окружающей среды.

7. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека на 20% зависит от:

А). Образа жизни;
Б). Наследственности;

В). Состояния медицинского обслуживания населения.

8. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека на 10% зависит от:

А). Образа жизни;

Б). Наследственности;

В). Состояния медицинского обслуживания населения;

Г). Окружающей среды.

9. В соответствии с УК РФ преступлением признается:

А). Противоправное действие, посягающее на честь и достоинство граждан;

Б). Действие, сознательно нарушающее требования Конституции РФ, законодательных и нормативно-правовых актов;

В). Общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания.

10. К коллективным средствам защиты относятся:

А). Противогазы;

Б). Респираторы;

В).Убежища и противорадиационные убежища.

11. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

А). Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

Б). Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

В). Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

12. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно-паралитического действия?

А). Би-зет;

Б). Синильная кислота;

В). Зарин.

13. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары:

А). Воздействие светового излучения;

Б) воздействие проникающей радиации;

В) воздействие электромагнитного импульса.

14. Фильтрующие противогазы применяют:

А). При наличии в воздухе несорбирующихся веществ (метана, бутана, ацетилена, этана и других газов), при содержании кислорода в воздухе менее 18 %, а также в случаях, когда неизвестен вид вредного газа;

Б). жижесборниках, цистернах, при пожарах;

В). Для одновременной защиты органов дыхания, лица, глаз от вредных веществ, содержащихся в воздухе в виде газов и паров.

15. Для тушения каких материалов предназначен химический пенный огнетушитель?

А). Волокнистые твердые предметы и электрооборудование под напряжением свыше 380 В;

Б). Различные вещества и материалы, за исключением горящих без доступа воздуха, щелочных металлов и электроустановок под напряжением;

В). Все материалы включая электрооборудование под напряжением до 1000 и архивы;
Г). Различные материалы, кроме электрооборудования под напряжением и архивов.

16. По масштабам распространения все чрезвычайные ситуации разделяют на:

А). Техногенные, производственные, природные, экологические;
Б). Внезапно возникшие, быстро, умеренно и медленно распространяющиеся;
В). Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
Г). Бесконтрольный рост численности населения, наведение сейсмичности, уничтожение лесов, опускание территорий.

17. Какие опасности относятся к техногенным?

А). Наводнение;
Б). Производственные аварии в больших масштабах;
В). Загрязнение воздуха;
Г). Природные катаклизмы.

18. Выходить из зоны химического заражения следует:

А). По направлению ветра;
Б). Навстречу потоку ветра;
В). Перпендикулярно направлению ветра.

19. РСЧС создана с целью:

А). Прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
Б). Объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
В). Первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

20. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

А). Региональном уровне;
Б). Федеральном уровне;
В). Объектовом уровне;
Г). Местном уровне;
Д). Территориальном уровне.

21. Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью?

А). Альфа- излучение;
Б). Бета- излучение;
В). Гамма- излучение;
Г). Рентгеновское излучение;

22. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:

А). Малую вместимость;
Б). Среднюю вместимость;
В). Большую вместимость ;
Г). Одиночную вместимость.

23. Какой вид излучения обладает наименьшей проникающей способностью
А). Альфа- излучение;
Б). Бета- излучение;
В). Гамма- излучение;
Г). Рентгеновское излучение.
24. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:
А). «Внимание! Опасность!»;
Б). «Внимание всем!»;
В) . «Тревога».
25. Отличительный знак, признанный международным сообществом в виде равностороннего темно-синего треугольника на оранжевом фоне относится к:
А) Обозначению культурных ценностей под общей защитой;
Б) Обозначению культурных ценностей под особой защитой;
В) Гражданской обороне;
Г) Военной и гражданской медицинской службе.
26. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:
А) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
Б) Федеральный закон «Об обороне»;
В) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
закон Российской Федерации «О безопасности»;
27. Какие пять уровней имеет РСЧС:
А) Производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
Б) Объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.
В) Объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
28. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:
А) Резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.
Б) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
В) Избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по
направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
29. Цель йодной профилактики - не допустить:
А) Внутреннего облучения.
Б) Поражения щитовидной железы;
В) Возникновения лучевой болезни;
30. Какие опасные явления относятся к геофизическим опасным явлениям?
А) Оползни, обвалы, сели, лавины;
Б) Землетрясения, извержения вулканов;
В) Просадка лессовых пород, эрозия, пыльные бури

Ключ к тесту:

Вопрос теста	Планируемый дисциплинарный (предметный) результат	Правильный ответ
1	ПрБ.05, ПРб.07	А
2	ПРб.04	В
3	ПРб.02, ПРб.09	А
4	ПРб.05, ПРб.09	Г
5	ПРб.05	Б
6	ПРб.06	А
7	ПРб.06	Б
8	ПРб.06	В
9	ПРб.02	В
10	ПРб.07, ПРб.09	В
11	ПРб.07, ПРб.09	Б
12	ПРб.07, ПРб.09	В
13	ПРб.07, ПРб.09	А
14	ПРб.09	В
15	ПРб.09	Г
16	ПРб.05	В
17	ПРб.05	Б
18	ПРб.05, ПРб.09	В
19	ПРб.08	Б
20	ПРб.07, ПРб.08	Г
21	ПРб.07, ПРб.08	В
22	ПРб.07, ПРб.08	Б
23	ПРб.07, ПРб.08	А
24	ПРб.07, ПРб.08	Б
25	ПРб.07	В
26	ПРб.08	А
27	ПРб.07, ПРб.08	В
28	ПРб.07, ПРб.08	Б
29	ПРб.07, ПРб.08	Б
30	ПРб.05, ПРб.09	Б

4.4. Материалы оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация завершает процесс изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Она выявляет уровень обученности учащегося по данному предмету и его способность применять полученные знания в разных сферах своей деятельности. Здесь реализуется окончательный рейтинг учащихся. По курсу ОБЖ промежуточная аттестация осуществляется в виде

дифференцированного зачёта, оценка по которому может быть поставлена на основе учёта результатов текущего и рубежного контроля.

4.4.1. Вопросы для подготовки к дифференцируемому зачету:

1.Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
2.Вредные привычки и их профилактика.
3.Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
4.Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС.
5.Гражданская оборона- составная часть обороноспособности.
6.Инженерная защита. Виды защитных сооружений
7.Правила безопасного поведения при угрозе теракта и при захвате в заложники.
8.Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени.
9.Эвакуация населения в условиях ЧС.
10.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС.
11.История создания Вооруженных сил РФ.
12.Организационная структура ВС РФ.
13.Основные понятия о воинской обязанности.
14.Прохождение воинской службы по призыву.
15.Прохождение воинской службы по контракту.
16.Воинская дисциплина и ответственность.
17.Боевые традиции ВС РФ.
18.Репродуктивное здоровье, как составляющая часть здоровья человека и общества.
19.Правовые основы взаимоотношения полов. Здоровье родителей и ребенка.
20.Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
21.Инфекции, передаваемые половым путем.
22.Первая медицинская помощь при поражении электрическим током, синдроме длительного сдавливания.
23.Общие правила оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях.
24.первая медицинская помощь при ожогах и отморожениях.
25.Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца.

4.4.2. Итоговый тест к промежуточной аттестации:

1. Укажите возраст обязательной постановки граждан РФ на воинский учет?

А). в год исполнения 17 лет;
Б). после исполнения 17 лет;
В). в год исполнения 18 лет;

Г). после исполнения 18 лет.

2. Капитан – лейтенант ВМФ России имеет на погонах?

А). одна большая звезды;
Б). две маленькие звезды;
В). три маленькие звезды;
Г). четыре маленькие звезды.

3. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

А). Зимой на 30 мин, летом на 1 час;
Б). Зимой на 1,5 часа, летом на 2 часа;
В). Зимой на 30-60 мин, летом на 1,5-2 часа.

4. Как правильно снять одежду с пострадавшего при повреждении руки или ноги?

А). Сначала снять с поврежденной конечности;
Б). Сначала снять с неповрежденной конечности, а затем с поврежденной;
В). Последовательность действий не имеет существенного значения.

5. В каком положении следует транспортировать пострадавшего в бессознательном состоянии?

А). Лежа на спине;
Б). Лежа на боку или лежа на спине с повернутой на бок головой;
В). В полусидячем положении.

6. Как оказать первую помощь при химическом ожоге кислотой?

А). Обработать пораженное место раствором йода и наложить повязку;
Б). Обработать пораженное место раствором бриллиантовой зелени и наложить повязку;
В). Промыть пораженное место водой, затем провести дополни тельную обработку 10% раствором питьевой соды и наложить стерильную повязку.

7. Как оказать первую помощь пострадавшему при попадании ядовитых веществ внутрь организма?

А). Дать попить холодной воды, затем 1-2 таблетки активированного угля;
Б). Дать попить теплого сладкого чая, затем 1-2 таблетки анальгина и 2 таблетки активированного угля;
В). Промыть желудок, дать 3-4 таблетки активированного угля, принимать с небольшими промежутками воду.

8. С какой частотой проводиться ИВЛ (искусственная вентиляция легких) взрослому человеку?

А). 20-25 выдохов в 1 мин;
Б). 12-15 выдохов в 1 мин;
В). 8-10 выдохов в 1 мин.

9. На сколько сантиметров должна прогибаться грудная клетка пострадавшего взрослого человека при проведении ему сердечного массажа?

А). На 4-5 см;
Б). На 2-3 см;
В). На 6-8 см.

10. Как нужно транспортировать пострадавшего при ранении живота и внутреннем кровотечении?

А). Лежа на боку;
Б). Лежа на спине с согнутыми в коленях ногами;
В). Лежа на животе с повернутой набок головой.

11. Что нужно сделать при переломе ключицы у пострадавшего?

А). Согнуть руку на стороне перелома в локте, подвесить ее на ремне и прибинтовать к туловищу;
Б). Наложить шину на ключицу и прибинтовать руку к туловищу;
В). Прибинтовать выпрямленную руку к туловищу.

12. Чем следует обработать место ожога концентрированной щелочью?

А). 5% раствором йода;
Б). Промыть водой 10 мин, а затем обработать 2-5 % раствором борной кислоты;
В). Обработать рану 1% раствором бриллиантовой зеленой.

13. Система профилактических мероприятий, направленных против возможности попадания микроорганизмов в рану, ткани, органы, полости тела пострадавшего при оказании ему помощи - это ?

А). Антисептика;
Б). Асептика;
В).Дизбактериоз.

14. Создание неподвижности (покоя) поврежденной или больной части тела - это ?

А). Дефлокация;
Б). Иммобилизация;
В). Ограничение подвижности.

15. Нарушение целости кожи, слизистых оболочек с повреждением различных тканей и органов, вызванное механическим воздействием - это ?

А). Порез;
Б). Ушиб;
В). Рана;
Г). Царапина.

16. Где рекомендуется определять пульс у пострадавших?

А). На лучевой артерии на запястье руки;
Б). На височной артерии впереди уха;
В). На сонной артерии на шее.

17. Как оказать первую помощь пострадавшему при термическом ожоге 3 степени?

А). Промыть место ожога водой, затем обработать 5% раствором йода и наложить сухую бинтовую повязку;
Б). Удалить обрывки кожи, очистить рану от загрязнений, обработать раствором бриллиантовой зелени и наложить стерильную повязку;
В). Наложить на рану сухую стерильную повязку, поверх нее наложить охлаждающий пакет, дать обезболивающее средство.

18. Какой должен быть первый прием медицинской помощи при наступлении клинической смерти?

А). Массаж сердца;
Б). Искусственное дыхание;

В). Проверка проходимости и освобождение дыхательных путей в сочетании с прекардиальным ударом.

19. Внутрибрюшное кровотечение характеризуется:

А). Слабостью, головокружением, чувством жара, тошнотой, редким пульсом, болями в животе;

Б). Бледностью лица и губ, болями в животе, головокружением, слабостью, одышкой, частым пульсом, появлением холодного пота, напряжением мышц живота, жаждой, сухостью во рту;

В). Покраснением лица, частым пульсом, повышением температуры тела, беспокойством, глубоким редким дыханием.

20. С какой частотой нужно проводить наружный массаж сердца взрослому человеку?

А). С частотой 100 нажатий в 1мин.;

Б). С частотой 40-50 нажатий в 1 мин.;

В). С частотой 60 нажатий в 1 мин.

21. На какое место конечности накладывается жгут при артериальном кровотечении?

А). На 10-15 см. выше места ранения;

Б). На 5-10 см. выше раны;

В). На 3-4 см. ниже места ранения.

22. В каком ответе правильно перечислены виды уставов ВС РФ?

А). Огневой, строевой, тактический;

Б). Огневой, строевой, тактический, внутренней службы, дисциплинарный;

В). Караульной и гарнизонной служб, строевой, внутренней службы, дисциплинарный.

23. Призыв на военную службу осуществляется в возрасте:

А). От 16 до 27 лет;

Б). От 18 до 28 лет;

В). От 18 до 27 лет;

24. Военнослужащие в зависимости от характера и тяжести нарушения несут:

А). Дисциплинарную, уголовную, административную, материальную, гражданско-правовую;

Б). Административную, материальную;

В). Дисциплинарную, уголовную, административную.

25. Какое название не соответствует классификации респираторов по назначению

А). специальные;

Б). универсальные;

В). противогазовые;

Г). противоаэрозольные.

26. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?

А). на щитовидную;

Б). на слюнные и лимфатические;

В). на поджелудочную;

27. Какая оценка не может быть вынесена по результатам профессионального психологического отбора о пригодности гражданина к исполнению обязанностей в сфере военной деятельности?

А). рекомендуется вне очереди - высшая категория профессиональной пригодности;

Б). рекомендуется в первую очередь – первая категория профессиональной пригодности;

В). рекомендуется – вторая категория профессиональной пригодности;

Г). рекомендуется условно – третья категория профессиональной пригодности;

Д). не рекомендуется – четвёртая категория профессиональной пригодности.

28. Выезжать на дорогу на велосипеде разрешается:

А). с 14 лет;

Б). с 12 лет;

В). с 10 лет.

29. Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:

А). Обучение всех групп населения способом и средствами защиты;

Б). Обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты;

В). Комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов.

30. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:

А). При органах внутренних дел субъектов РФ;

Б). При органах исполнительной власти субъектов РФ;

В). При военных округах на территории РФ.

31. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека на 50% зависит от:

А). Образа жизни;

Б). Наследственности;

В). Состояния медицинского обслуживания населения;

Г). Окружающей среды.

32. Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека на 20% зависит от:

А). Образа жизни;

Б). Наследственности;

В). Состояния медицинского обслуживания населения.

33.Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека на 10% зависит от:

А). Образа жизни;

Б). Наследственности;

В). Состояния медицинского обслуживания населения;

Г). Окружающе среды.

34.Какой степени ожог, если на обожженной поверхности появились пузыри, наполненные прозрачной жидкостью:

А). Первой степени;

Б), Второй степени;
В). Третьей степени.

35. Современная структура Вооруженных Сил РФ включает в себя:

А). 5 видов Вооруженных Сил РФ;
Б). 3 вида Вооруженных Сил РФ и 2 рода Вооруженных Сил РФ;
В). 3 вида Вооруженных Сил РФ.

36. В соответствии с УК РФ преступлением признается:

А). Противоправное действие, посягающее на честь и достоинство граждан;
Б). Действие, сознательно нарушающее требования Конституции РФ, законодательных и нормативно-правовых актов;
В). Общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом под угрозой наказания.

37. К коллективным средствам защиты относятся:

А). Противогазы;
Б). Респираторы;
В).Убежища и противорадиационные убежища.

38. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?

А). От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
Б). От химического и бактериологического оружия;
В). От радиоактивного заражения.

39. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

А). Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
Б). Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;
В). Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

40. Видами воинского учета являются:

А). Мобилизационный учет;
Б). Плановый учет военнообязанных;
В). Общий и специальный.

41. Какие отравляющие вещества относятся к химическому оружию нервно-паралитического действия?

А). Би-зет;
Б). Синильная кислота;
В). Зарин.

42. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары:

А). Воздействие светового излучения;
б) воздействие проникающей радиации;
в) воздействие электромагнитного импульса.

43. Фильтрующие противогазы применяют:

А). При наличии в воздухе несорбирующихся веществ (метана, бутана, ацетилена, этана и других газов), при содержании кислорода в воздухе менее 18 %, а также в случаях, когда неизвестен вид вредного газа;

Б). жижесборниках, цистернах, при пожарах;
В). Для одновременной защиты органов дыхания, лица, глаз от вредных веществ, содержащихся в воздухе в виде газов и паров.

44.Для тушения каких материалов предназначен химический пенный огнетушитель?

А). Волокнистые твердые предметы и электрооборудование под напряжением свыше 380 В;
Б). Различные вещества и материалы, за исключением горящих без доступа воздуха, щелочных металлов и электроустановок под напряжением;
В). Все материалы включая электрооборудование под напряжением до 1000 и архивы;
Г). Различные материалы, кроме электрооборудования под напряжением и архивов.

45.Для тушения каких материалов предназначен углекислотный огнетушитель:

А). Различные вещества и материалы, за исключением горящих без доступа воздуха, щелочных металлов и электроустановок под напряжением;
Б). Волокнистые твердых предметов и электрооборудования под напряжением свыше 380 В;
В). Различные материалы, кроме электрооборудования под напряжением и архивов
Г). Все материалы включая электрооборудование под напряжением до 1000 В и архивы.

46. По масштабам распространения все чрезвычайные ситуации разделяют на:

А). Техногенные, производственные, природные, экологические;
Б). Внезапно возникшие, быстро, умеренно и медленно распространяющиеся;
В). Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные и трансграничные;
Г). Бесконтрольный рост численности населения, наведение сейсмичности, уничтожение лесов, опускание территорий.

47. Какие опасности относятся к техногенным?

А). Наводнение;
Б). Производственные аварии в больших масштабах;
В). Загрязнение воздуха;
Г). Природные катаклизмы.

48. Выходить из зоны химического заражения следует:

А). По направлению ветра;
Б). Навстречу потоку ветра;
В). Перпендикулярно направлению ветра.

49. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

А). Годен к военной службе с незначительными ограничениями;
Б). Временно не годен квоенной службе;
В). Ограниченно годен к военной службе.

50. Под воинской обязанностью понимается:

А). Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
Б. Установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
В). Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

51.Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:

А). Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
Б). Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
В). Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

52. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает:

А). Не годен к военной службе;
Б). Временно не годен к военной службе;
В). Годен к военной службе с незначительными ограничениями.

53. РСЧС создана с целью:

А). Прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
Б). Объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
В). Первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

54. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

А). Региональном уровне;
Б). Федеральном уровне;
В). Объектовом уровне;
Г). Местном уровне;
Д). Территориальном уровне.

55. Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью?

А). Альфа- излучение;
Б). Бета- излучение;
В). Гамма- излучение;
Г). Рентгеновское излучение;

56.Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:

А). Малую вместимость;
Б). Среднюю вместимость;
В). Большую вместимость ;
Г). Одиночную вместимость.

57. Какой вид излучения обладает наименьшей проникающей способностью

А). Альфа- излучение;
Б). Бета- излучение;
В). Гамма- излучение;
Г). Рентгеновское излучение.

58.Какой законодательный акт регламентирует предназначение Вооруженных Сил?

А). Конституция Российской Федерации;
Б). Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
В). Федеральный закон«Об обороне»;
Г).Федеральный закон «О статусе военнослужащих».

59. Основные правила и свободы военнослужащих определены:

А). Конституция Российской Федерации;
Б). Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
В). Федеральный закон«Об обороне»;
Г).Федеральный закон «О статусе военнослужащих».

60.На основании какого документа осуществляется призыв на военную службу?

А). Приказ Министерства обороны РФ;
Б). Решение Совета безопасности Российской Федерации;
В). Постановление Правительства РФ;
Г). Указ Президента Российской Федерации.

61. В каких случаях гражданин РФ имеет право на замену военной службы альтернативной гражданской?

А). Если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы;
Б). Если его семья или ближайшие родственники ходатайствуют перед военным комиссариатом о замене военной службы на альтернативную
В). Если его возраст на момент призыва 25 лет и более.

62. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

А). «Внимание! Опасность!»;
Б). «Внимание всем!»;
В) . «Тревога».

63. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

А). С 1октября по 31 декабря;
Б). С 1 января по 31 марта;
В). С 1 апреля по 15 июля;
Г). В любые сроки

64. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение ВС, экономики государства и органов государственной власти называется

А) призыв на военную службу;
Б) демобилизация;
В) мобилизация;
Г) допризывная подготовка.

65. Организация медицинского освидетельствования допризывников возложена?

А) На комиссию по постановке граждан на воинский учет;
Б) На врачей районной поликлиники;
В) На врачей военкомата;
Г) На общественные организации.

66. Отличительный знак, признанный международным сообществом в виде равностороннего темно-синего треугольника на оранжевом фоне относится к:

А) Обозначению культурных ценностей под общей защитой;
Б) Обозначению культурных ценностей под особой защитой;
В) Гражданской обороне;
Г) Военной и гражданской медицинской службе.

67. Началом военной службы для граждан, призванных на службу, считается

А) День убытия из военного комиссариата субъекта РФ к месту прохождения службы;
Б) День прибытия в воинское подразделение, входящее в состав ВС РФ;
В) День, указанный в повестке;
Г) День прибытия в военный комиссариат субъекта РФ.

68. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

А) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
Б) Федеральный закон «Об обороне»;
В) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
закон Российской Федерации «О безопасности»;

69.Какие пять уровней имеет РСЧС:

А) Производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
Б) Объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.
В) Объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;

70.Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

А) Резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.
Б) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
В) Избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

71.Цель йодной профилактики - не допустить:

А) Внутреннего облучения.
Б) Поражения щитовидной железы;
В) Возникновения лучевой болезни;

72.Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:

А) Дезактивацией;
Б) Дегазацией;
В) Дезинфекцией;
Г) Адсорбцией.

73.Какие опасные явления относятся к геофизическим опасным явлениям?

А) Оползни, обвалы, сели, лавины;
Б) Землетрясения, извержения вулканов;
В) Просадка лессовых пород, эрозия, пыльные бури

Ключ к тесту:

Вопрос теста	Планируемый дисциплинарный (предметный) результат	Правильный ответ
1	Прб.10, ПРб.11	А
2	ПРб.10, ПРб.11	Г
3	ПРб.12	А
4	ПРб.12	Б
5	ПРб.12	Б
6	ПРб.12	В
7	ПРб.12	В
8	ПРб.12	Б
9	ПРб.12	А
10	ПРб.12	Б
11	ПРб.12	А
12	ПРб.12	Б
13	ПРб.12	Б
14	ПРб.12	Б
15	ПРб.12	В
16	ПРб.12	В
17	ПРб.12	В
18	ПРб.12	В
19	ПРб.12	Б
20	ПРб.12	В
21	ПРб.12	Б
22	ПРб.10, ПРб.11	В
23	ПРб.10, ПРб.11	В
24	ПРб.10, ПРб.111	А
25	ПРб.07	А
26	ПРб.04, ПРб.06	В
27	ПРб.10, ПРб.11	А
28	ПРб.02, ПРб.08	А

29	ПРб.07, ПРб.09	В
30	ПРб.07, ПРб.09	Б
31	ПРб.04, ПРб.06	А
32	ПРб.04, ПРб.06	Б
33	ПРб.04, ПРб.06	В
34	ПРб.12	Б
35	ПРб.10, ПРб.11	Б
36	ПРб.02	В
37	ПРб.07, ПРб.09	В
38	ПРб.07, ПРб.09	В
39	ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09	Б
40	ПРб.10, ПРб.11	В
41	ПРб.07, ПРб.09	В
42	ПРб.07, ПРб.08	А
43	ПРб.07, ПРб.08	В
44	ПРб.07, ПРб.09	Г
45	ПРб.07, ПРб.09	Г
46	ПРб.01, ПРб.05	В
47	ПРб.01, ПРб.05	Б
48	ПРб.07, ПРб.08	В
49	ПРб.10, ПРб.11	А
50	ПРб.10, ПРб.11	Б
51	ПРб.06, ПРб.07	А
52	ПРб.06, ПРб.08	Б
53	ПРб.05	Б
54	ПРб.02, ПРб.05	Г
55	ПРб.05, ПРб.09	В
56	ПРб.07, ПРб.09	Б
57	ПРб.07, ПРб.09	А
58	ПРб.10, ПРб.11	В
59	ПРб.10, ПРб.11	Г
60	ПРб.02, ПРб.10	Г
61	ПРб.10, ПРб.11	А
62	ПРб.07, ПРб.08	Б
63	ПРб.10, ПРб.11	А, В
64	ПРб.10, ПРб.11	В
65	ПРб.10, ПРб.11	А
66	ПРб.07, ПРб.08	В
67	ПРб.10, ПРб.11	А
68	ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09	А
69	ПРб.02, ПРб.07, ПРб.08	В
70	ПРб.07, ПРб.08	Б
71	ПРб.07, ПРб.12	Б
72	ПРб.07, ПРб.08	А
73	ПРб.07, ПРб.08, ПРб.09	Б

5. Методические материалы

5.1. Темы рефератов:

1. Важность и необходимость здорового образа жизни.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Военная политика России.
4. Информационное превосходство как фактор выживания в 21 веке.
5. Космос и военная безопасность России.
6. Национальные интересы России в Мировом океане.
7. Образование и национальная безопасность России.
8. Информационное воздействие на человека и общество.
9. Устойчивое развитие – безопасность цивилизации.
10. Борьба с электромагнитным терроризмом.
11. Военные реформы в России. Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
12. Вредные факторы, влияющие на здоровье.
13. Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
14. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
15. Диета и здоровый образ жизни.
16. Здоровые дети – здоровая нация.
17. Здоровый образ жизни залог счастливого будущего.
18. Их имена носят улицы.
19. Космические опасности: мифы и реальность.
20. Наркомания и её опасность.
21. О вреде газированных напитков.
22. О вреде курения.
23. Опасные природные явления.
24. Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях.
25. Самые весомые проблемы общества и государства РФ – алкоголизм и «молодой» алкоголизм.
26. Стратегические направления выживания человечества.
27. Нравственность и здоровье.
28. Военная служба как потребность государства.
29. Особенности национального терроризма.
30. Экологическая безопасность человека.
31. Формирование здорового человека как функция воспитания.
32. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
33. Терроризм как основная социальная опасность современности.
34. Террористические акты на территории СССР и России.
35. Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды.

36. Энергетические напитки: вред или польза?
37. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
38. Политика государства по поддержке семьи.
39. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
40. Профилактика инфекционных заболеваний.
41. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
44. Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.
45. Секреты семейного счастья.
46. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
47. СПИД — чума XXI века.
48. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
49. Табакокурение и его влияние на здоровье.
50. Терроризм как основная социальная опасность современности.
51. Уровень физической подготовки современного выпускника школы.
52. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня
53. физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.
54. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
55. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
56. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
57. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
58. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.

5.2. Правила оформления рефератов:

5.2.1. Оформление титульного листа реферата

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования

«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»
Факультет среднего профессионального образования

РЕФЕРАТ

по дисциплине: «Основы безопасности жизнедеятельности»
тема: «…….».

Выполнила: ФИО,
студент (ка) № группы
Проверила: ФИО преподавателя

п. Майский 202.. г

5.2.2. Требования к написанию и оформлению реферата

Реферат имеет строго определенную структуру:

Титульный лист (номер страницы не ставится) (см. Образец оформления титульного листа)

Содержание (с. 2)

Введение (с.3)

1. (с. 4 и т.д.)

2.

3.

Заключение

Список литературы

Объем реферата – не более 15 страниц. Текст реферата печатается Times New Roman, шрифт – 14 пт., интервал - 1,5. Поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала.

Введение занимает 1-1,5 страницы и вводит читателей в курс проблемы. Во введении необходимо сформулировать цель работы.

В основной части необходимо дать содержательную характеристику проблемы. Текст основной части должен быть разделен на несколько параграфов (не менее чем на три и не более чем на пять), иметь ссылки на литературные источники.

В заключении должны быть сформулированы выводы, отражающие основные результаты работы.

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. При написании реферата рекомендуется обращаться к новейшим научным источникам.

6. Список источников

6.1. Основные издания:

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень : учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. - Просвещение, 2022. - 396

2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования/Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко, Побежимова Е.Л — М.: Издательский центр «Академия», 2017. -368 с.

3.Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/43460

4.Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П.

Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/45078

5.Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510

6.Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903

7.Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/119416

6.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных прозводственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания

20. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь

21. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности

22. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков

23. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям

27. http://www.mnr.gov.ru Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. https://www.gosnadzor.ru Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. http://www.mzsrrf.ru Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. http://www.rostrud.info Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. http://www.gsen.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. http://www.risot.safework.ru Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

35. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности

36. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ)