

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Алейник Станислав Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.07.2024 11:00:45
Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ**

«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

**для образовательных организаций, реализующих программы СПО
специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ | 13 |

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

1.1. Место цикла занятий в структуре образовательной программы

Цикл занятий курса «Россия — мои горизонты» (далее Цикл занятий) может быть включен в календарный план воспитательной работы или интегрирован в Профессиональный цикл, Профессиональный модуль образовательной программы, в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Особое значение Цикл занятий имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения Цикла занятий

Целью Цикла занятий является формирование у студентов профессиональной картины мира через осознанную сопричастность к передовым достижениям отечественной экономики, историю развития промышленности России и передовых достижениях сегодняшнего дня и ценностного отношения к избранной профессии или специальности.

Актуальность Цикла занятий заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Цикл занятий способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся, освещаются вопросы структуры экономики страны, экономического роста национального хозяйства, изложены достижения страны в сфере промышленности и производства, в области цифровых технологий, в области инженерного дела, агропромышленного комплекса страны, в системе образования, в области медицины и здравоохранения и прочее.

В рамках программы Цикла занятий обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

1.3. Результаты освоения Цикла занятий

| Код и наименование формируемых компетенций | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК 01 | <ul style="list-style-type: none">- характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии;- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию;- применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей; | <ul style="list-style-type: none">- место и роль России в современной мировой экономике;- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;- сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;- эволюцию и сущность основных направлений и |

| | | |
|-------|--|---|
| | | развития современной отрасли труда; |
| ОК 02 | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире; - осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность; владеть навыками получения необходимой информации; - ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | <ul style="list-style-type: none"> - правила чтения текстов профессиональной направленности; |
| ОК 03 | <ul style="list-style-type: none"> - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - устанавливать взаимосвязи полученных знаний с особенностями профессий и профессиональной деятельности; - использовать полученные знания для самостоятельного планирования и реализации своего образовательно-профессионального маршрута; - осуществлять аналитическую, творческую, проектную деятельность для решения задач профессионального развития; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - оценивать свой потенциал самореализации и возможности дальнейшей профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - текущие экономические события в России и в мире; - потребности современного рынка труда и требования к работнику в профессиональной сфере; - особенности современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений |
| ОК 06 | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи, осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач; - применять различные научные методы познания | <ul style="list-style-type: none"> - значение этических норм и нравственных ценностей в деятельности отдельных людей и общества; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей |
| | | |

| | | |
|---------|--|---|
| ПК 1.4. | Выполнять тестирование программных модулей | Выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля. Оформлять документацию на |
|---------|--|---|

| | | |
|----------|--|--|
| | | программные средства. |
| ПК 2.3. | Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств. | Использовать выбранную систему контроля версий. Использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества. Анализировать проектную и техническую документацию. Использовать инструментальные средства отладки программных продуктов. Определять источники и приемники данных. Выполнять тестирование интеграции. Организовывать постобработку данных. Использовать приемы работы в системах контроля версий. Выполнять отладку, используя методы и инструменты условной компиляции. Выявлять ошибки в системных компонентах на основе спецификаций. |
| ПК 4.4. | Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами. | Использовать методы защиты программного обеспечения компьютерных систем. Анализировать риски и характеристики качества программного обеспечения. Выбирать и использовать методы и средства защиты компьютерных систем программными и аппаратными средствами. |
| ПК 11.1. | Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных. | Работать с документами отраслевой направленности. Собирать, обрабатывать и анализировать информацию на предпроектной стадии. |
| ПК 11.6. | Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации. | Выполнять установку и настройку программного обеспечения для обеспечения работы пользователя с базой данных. Обеспечивать информационную безопасность на уровне базы данных. |
| ПК 7.4. | Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции. | Развертывать, обслуживать и поддерживать работу современных баз данных и серверов. |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ

2.1. Объем и виды учебной работы цикла занятий

| Вид учебной работы | Количество занятий |
|---|---------------------------|
| Объем цикла | 18 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |

2.2. Тематический план и содержание Цикла занятий

| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем (кол-во занятий) | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Россия мощная – (энергетика): топливно-энергетический комплекс | Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. | 1 | ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 06. ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 4.4, ПК 11.1, ПК 11.6, ПК 7.4 |
| Россия – страна атомных технологий | Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда. Современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. | 1 | ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 06. ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 4.4, ПК 11.1, ПК 11.6, ПК 7.4 |
| Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения | Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития | 1 | ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 06. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей. | | ПК |
| Россия гостеприимная – профессии на благо общества | Сфера социального развития, туризма и гостеприимства. Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей. | | ОК 01, ОК 2, 1 ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 4.4, ПК 11.1, ПК 11.6, ПК 7.4 |
| Россия мобильная – транспортная отрасль | Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда. Современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. | | ОК 03, ОК 06. ОК 01, ОК 2,1 |
| Россия креативная: узнаю творческие профессии | Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью, популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Специфика работы разных специалистов. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей. | | ОК 03, ОК 06. ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 4.4, ПК 11.1, ПК 11.6, ПК 7.4 |
| Россия комфортная – сфера строительства, архитектуры и ЖКХ | Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. | | ОК 01, ОК 2,1 ОК 03, ОК 06. ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 4.4, ПК 11.1, ПК 11.6, ПК 7.4 ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 06 |
| Россия – страна цифровых технологий. Сфера цифровых технологий и искусственного интеллекта | Развитие цифровых технологий. Улучшение различных областей с помощью цифровых технологий: медицина, образование, судоходство, строительство, креативная индустрия и др. Профессии в области цифровых технологий. Знакомство с отраслью. Виды программистов в современной области цифровых технологий. Специфика работы разных | 1 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | специалистов. Знакомство с представителем профессии «Робототехник» и особенностях его работы. Знакомство с профессией «Цифровой лингвист». | | |
| Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела | Инженеры, как специалисты, имеющие отношения ко всем сферам жизни — от пищевой промышленности, сельского хозяйства и компьютерных технологий до машиностроения, транспорта, строительства, добычи полезных ископаемых и многих других отраслей. Направления в инженерном деле и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Профессия инженера-авиастроителя. Профессия электромонтёр контактных сетей. Международная выставка-форум «Россия», сбор главных достижений страны. История промышленности и инженерного дела. | | ОК 01, ОК 2,1 ОК 03, ОК 06. ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 4.4, ПК 11.1, ПК 11.6, ПК 7.4 |
| Россия в развитии было, стало, будет. | История развития экономики России. Формирование представлений о развитии и достижениях страны во всех сферах. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты. | | ОК 01, ОК 2, 1 ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 4.4, ПК11.1, ПК 11.6, ПК 7.4 ОК 03, ОК 06. |
| Россия умная – профессии в сфере образования | Важность образования для успешной профессиональной карьеры. Особенности и возможности высшего и среднего профессионального образования. Престижность и перспективность различных направлений подготовки. | 1 | ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 06. ПК 1.4, ПК 2.3, |
| Резервное занятие | | | ПК 4.4, ПК 11.1, ПК 11.6, ПК 7.4 ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 06. |
| Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства | Промышленность, как часть фундамента экономического развития России, одной из главных промышленных держав. Виды промышленности, направления, востребованные специалисты. Производство компьютеров. Карты отрасли. Металлургическое производство. Специалисты по адаптивным технологиям. | 1 1 | ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 06. |
| Россия космическая – достижения в космической отрасли | Профессии, направления и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Государственное управление и общественная безопасность | Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей. Работодатели региона и наиболее востребованные и перспективные профессии в отрасли, современное состояние и перспективы развития отрасли в регионе. | | ОК 01, ОК 2,1 ОК 03, ОК 06. ПК 1.4, ПК 2.3, |
| Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны | Государственное управление и общественная безопасность. Общественный порядок и безопасность людей; охрана границ страны; гарантия хорошего образования; создание рабочих мест. Основные функции государства и органы, ответственные за их выполнение. Представители профессий государственной службы. Где работают и что выполняют госслужащие. Особенности работы в системе государственного управления. Программа Федерального агентства по делам молодежи «Госстарт». Особенности работы в госструктурах. Особенности работы в системе государственного управления. Примеры рабочих задач государственных служащих. Специалисты каких профессий могут находиться на госслужбе. Знакомство с отраслью. Специфика работы разных специалистов. Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей. | 1 | ПК 4.4, ПК 11.1, ПК 11.6, ПК 7.4 ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 06. |
| Моя Россия - мои горизонты | Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей. Развитие отраслей экономики страны: промышленность, сельское хозяйство, образование, медицина, информационные технологии и пр. Рекордные значения, лидирующие показатели России в мире и необычные факты. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. | | ОК 01, ОК 2,1 ОК 03, ОК 06. ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 4.4, ПК 11.1, ПК 11.6, ПК 7.4 |
| | Отрасли профессиональной деятельности страны: архитектура и строительство, сельское хозяйство, транспорт и логистика, наука и образование, информационные технологии, медицина и здоровье. Отрасли, которые делают нашу жизнь индустриальной, деловой, безопасной и креативной: сервис и торговля, предпринимательство, промышленность и добыча полезных ископаемых, безопасность, креативные технологии. Россия – страна безграничных возможностей и | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | <p>профессионального развития. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.</p> | 1 | ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 06. |
| <p>Занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»</p> | <p>Подведение итогов цикла занятий с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем.</p> | 1 | ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 4.4, ПК 11.1, ПК 11.6, ПК 7.4 |
| Всего: | | 18 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ

3.1. Для реализации программы Цикла занятий должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общепрофессиональных дисциплин,

оснащенный *оборудованием*:

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

лазерная указка;

средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации Цикла занятий

Для реализации программы Цикла занятий используются учебно-методические материалы: примерная рабочая программа, учебно-тематическое планирование и методические рекомендации, разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО.

Комплект материалов для проведения каждого занятия Цикла размещается на сайте Института развития профессионального образования постепенно, не позднее 3-х дней до даты проведения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с результатами Цикла занятий. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе Цикла занятий.

| Общая/профессиональная компетенции | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|--------------------|---|
| ОК 01, ОК 2, ОК 03, ОК 06. ПК 1.4, ПК 2.3, ПК 4.4, ПК 11.1, ПК 11.6, ПК 7.4 | Темы 1-18 | выполнение репродуктивных тестовых заданий; устный и письменный ответы на вопросы; полный развернутый устный или письменный ответ; выполнение компетентностно-ориентированных заданий; участие в дискуссиях и играх; Для проведения промежуточной аттестации рекомендуется формирование обучающимися кейса/проекта о месте отрасли своей специализации в экономике России и современного мира. |