

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**1.024 Цель дисциплины:** формирование представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионального образования, которое включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, средней, высшей профессиональной подготовки, а также последипломного образования специалистов. Профессиональное образование определяется как процесс и результат профессионального становления и развития личности.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов психологические знания, умения и качества, необходимые педагогу профессиональной школы;
- раскрыть основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- дать психологическую характеристику личности на разных этапах профессионального становления;
- рассмотреть психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- показать особенности деятельности и личности педагога профессионального образования;
- вооружить студентов методами исследования профессионального образования и профессиональной психодиагностики; - заложить основы психологической культуры будущего педагога;
- помочь студентам познать себя и стимулировать их самовоспитание и саморазвитие.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Психология профессионального образования» (Б1.О.05.06) относится к профессионально-педагогическому модулю дисциплин обязательной части (Б1.О.05.05) основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», направленность (профиль) «Производство продовольственных продуктов».

### **3. Формируемые компетенции**

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции:

- **ОПК-6.1** Демонстрирует знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;
- **ОПК-6.3** Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития;
- **ОПК-6.6** Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 180 часов или 5 зачетных единиц.

**5. Форма контроля** – экзамен.