

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 21:37:52

Уникальный программный ключ:
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f388f017a1751fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В. Я. ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета


« 28 » *ноя* 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«СОДЕРЖАНИЕ И КОРМЛЕНИЕ ДОМАШНИХ И
ДЕКОРАТИВНЫХ ЖИВОТНЫХ»**

Направление подготовки /специальность: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): IT в животноводстве

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

пос. Майский, 2024 г.

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК-3	Способен осуществлять управление технологическими процессами по производству продукции животноводства	ПК-3.2 Имеет навыки разработки и обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: технологические схемы работы с учетом биологических и хозяйственно-полезных особенностей домашних и декоративных животных	Модуль 1. Биологические особенности декоративных животных Модуль 2. Содержание, кормление и разведение декоративных животных	опрос	зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: Применять конкретные технологические решения содержания и кормления домашних и декоративных животных с учетом оценки состояния животных по биологическим и хозяйственным особенностям.	Модуль 1. Биологические особенности декоративных животных Модуль 2. Содержание, кормление и разведение декоративных животных	опрос тестирование	зачет
			Третий этап (высокий)	Владеть: навыками анализа	Модуль 1. Биологические особенности декоративных	тестирование, ситуацио	зачет

			уровень)	состояния стада для принятия конкретных технологических решений оценки, с учетом особенностей биологии домашних и декоративных животных	животных Модуль 2. Содержание, кормление и разведение декоративных животных	нные задачи	
						тестирование, ситуационные задачи	зачет
						текущий контроль	промежуточная аттестация
						опрос тестирование	зачет
						тестирование, ситуационные задачи	зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень компетентности
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК 3 Способен осуществлять управление технологическими процессами по производству продукции животноводства	ПК-3.2 Имеет навыки разработки и обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	<i>Не способен</i> демонстрировать навыки разработки и обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	<i>Частично способен</i> обосновывать навыки разработки и обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	<i>Владеет способностью</i> обосновывать навыки разработки и обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных	<i>Свободно владеет способностью</i> обосновывать навыки разработки и обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных
	Знать: технологические схемы работы с учетом биологических и хозяйственно-полезных особенностей домашних и декоративных животных	Не знает технологические схемы работы с учетом биологических и хозяйственно-полезных особенностей домашних и декоративных животных	Имеет представление о современных технологических схемах работы с учетом биологических и хозяйственно-полезных особенностей домашних и декоративных животных	Знает не полностью современные технологические схемы работы с учетом биологических и хозяйственно-полезных особенностей домашних и декоративных животных	Знает достаточно полно технологические схемы работы с учетом биологических и хозяйственно-полезных особенностей домашних и декоративных животных
	Уметь: Применять конкретные	Не умеет анализировать	Умеет, но недостаточно точно	Умеет достаточно точно анализировать	Умеет точно и правильно

	технологические решения содержания и кормления домашних и декоративных животных с учетом оценки состояния животных по биологическим и хозяйственным особенностям	закономерности конкретных технологические решения содержания и кормления домашних и декоративных животных с учетом оценки состояния животных по биологическим и хозяйственным особенностям	анализировать конкретные технологические решения содержания и кормления домашних и декоративных животных с учетом оценки состояния животных по биологическим и хозяйственным особенностям	закономерности конкретных технологических решений содержания и кормления домашних и декоративных животных с учетом оценки состояния животных по биологическим и хозяйственным особенностям	прогнозировать закономерности в технологических решениях содержания и кормления домашних и декоративных животных с учетом оценки состояния животных по биологическим и хозяйственным особенностям
	Владеть: навыками анализа состояния стада для принятия конкретных технологических решений оценки, с учетом особенностей биологии домашних и декоративных животных	Не владеет навыками анализа состояния стада для принятия конкретных технологических решений оценки, с учетом особенностей биологии домашних и декоративных животных	Частично владеет навыками анализа состояния стада для принятия конкретных технологических решений оценки, с учетом особенностей биологии домашних и декоративных животных	Владеет навыками анализа состояния стада для принятия конкретных технологических решений оценки, с учетом особенностей биологии домашних и декоративных животных	Владеет в совершенстве навыками анализа состояния стада для принятия конкретных технологических решений оценки, с учетом особенностей биологии домашних и декоративных животных

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы
формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

ПК-3 Способен осуществлять управление технологическими процессами по производству продукции животноводства

ПК-3.2 Имеет навыки разработки и обоснования конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

--- **Знать:** технологические схемы работы с учетом биологических и хозяйственно-полезных особенностей домашних и декоративных животных

Оценочные средства:

Вопросы для устного опроса:

Что такое рабочая продуктивность животных?

Что понимают под яичной продуктивностью птиц, от чего она зависит?

Значение животноводства в народном хозяйстве и перспективы его развития.

Изменение у животных физиологических и морфологических признаков в результате одомашнивания.

Происхождение и эволюция современных видов с.-х. животных.

Основные факторы породообразования.

Акклиматизация пород.

Классификация пород.

Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии теории разведения с.-х. животных.

Конституция с.-х. животных.

Классификация типов конституции по характеру обмена веществ.

Рост как процесс развития организма. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие животных.

Молочная продуктивность. Факторы, влияющие на уровень молочной продуктивности.

Мясная продуктивность и оценка животных по мясной продуктивности.

Шерстная продуктивность.

В чем заключается значение процесса одомашнивания животных для их эволюции и эволюции человека?

Вклад отдельных зарубежных и отечественных ученых в изучение проблем происхождения и одомашнивания животных.

Что понимают под прирученными, домашними и сельскохозяйственными животными?

В какое время и в каких местах были приручены и одомашнены основные виды домашних животных?

Назовите диких предков и родичей основных видов сельскохозяйственных животных. Дайте их краткую характеристику.

Какие причины побуждают человека приручать и одомашнивать животных?

Особенности приспособления домашних животных по сравнению с дикими.

Как изменялись у животных в процессе одомашнивания величина тела и его форма?

Как в процессе domestikации изменялись внутренние органы и их функции, нервная система?

Как изменялись в процессе одомашнивания продуктивные качества и свойства животных, связанные с продуктивностью?

Проблема одомашнивания новых видов животных. Можно ли по индексу сбитости определить тип конституции кролика?

Перечислите абсолютные и относительные показатели роста и способы их расчёта.

Назовите основные показатели прижизненной оценки животных по мясной продуктивности.

Назовите показатели, характеризующие рост и развитие кроликов.

Какими способами определяют молочность крольчихи?

Сколько молока даёт крольчиха за подсосный период? Какое влияние на молочность оказывает размер помёта?

Что такое линька? Какие типы линьки характерны для кроликов?

Из каких типов волос состоит волосяной покров кроликов?

Как определить стадию линьки у кроликов цветных пород?

Порядок подготовки домиков к щенению.

Какова средняя плодовитость самок пушных зверей?

По каким признакам судят о благополучном щенении?

Каковы основные неблагополучия при выращивании щенков в период лактации, как их устранить?

Осмотр помёта и порядок проведения уравнивания помётов.

Дайте определение понятий о рационе, структуре рациона и типе кормления животных.

4. Классификация типов кормления животных.

. Организация кормления коров в пастбищный период. Особенности кормления коров в весенний и осенний переходные периоды.

13. Кормление коров и нетелей в период раздоя.

Особенности питания и продуктивности овец.

24. Нормы кормления овцематок. Типы кормления, рационы и техника кормления овцематок в различные периоды производственного цикла.

Типы откорма свиней и факторы, влияющие на эффективность мясного и беконного откорма.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем

же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка *«неудовлетворительно»* отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Планируемые результаты обучения:

--- Уметь: Применять конкретные технологические решения содержания и кормления домашних и декоративных животных с учетом оценки состояния животных по биологическим и хозяйственным особенностям.

Оценочные средства:

Вопросы для устного опроса:

Дикие предки и сородичи с.-х. животных. Доместикационные изменения под воздействием факторов эволюционного процесса. Физиологические основы рационального кормления кроликов, связь породы и кормления. Характеристика основных групп кормов для кроликов. Особенности кормления и содержания грызунов семейства беличьих. Особенности кормления и содержания грызунов семейства хомяковых. Особенности кормления и содержания грызунов семейства мышинных. Особенности кормления и содержания грызунов семейства зайцевых. Особенности кормления и содержания грызунов семейства шиншилловых. Загрязнение воздуха и здоровье кроликов. Виды кормов для кроликов. Какие имеются способы кормления декоративного хорька? Перечислите корма, входящие в состав рациона хорька. Как часто кормят хорька? Опишите способы содержания хорька в домашних условиях. Какое оборудование необходимо при содержании хорька? Как часто нужно купать хорька? Какие классификации пород домашних кошек вы знаете? Чем отличаются восточные породы кошек от других? Перечислите короткошерстные породы домашних кошек. Какие из имеющихся пород кошек являются длинношерстными? Кормление плотоядных пушных зверей. Особенности кормления декоративных шиншилл? Анализ состава кормов животного происхождения: мясо и мясные субпродукты в кормлении декоративных

хищников. Особенности ухода за шерстью декоративных животных. Правила выгула питомца. Проблема одомашнивания новых видов животных. Назовите основные кормовые добавки. Перечислите основные корма, используемые в кормлении грызунов. Зоотехнический учёт. Его значение в племенной работе. Оценка воспроизводительной способности самок и самцов. Оценка взрослых зверей по качеству потомства. Порядок и сроки проведения бонитировки пушных зверей

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Тестовые задания:

1. Длительное преобразование человеком диких форм животных в формы удовлетворяющие запросам человека называется _____

Правильный ответ: **доместикация**

2. Порядок одомашнивания диких животных?

- Собака, коза, овца, свинья, КРС, лошадь.
- Собака, кошка, куры, овцы, козы, КРС, свиньи, лошади.
- Кошка, северный олень, собака, КРС, свиньи, верблюды, лошади, козы, овцы.

Правильный ответ: Собака, коза, овца, свинья, КРС, лошадь

3. Внешний вид животного, обусловленный конституционными особенностями организма – это
Правильный ответ: экстерьер
4. Инбридинг – это
Правильный ответ: спаривание животных, находящихся в родстве
5. Домашние животные – это животные, разводимые человеком, приносящие ему хозяйственную пользу и несущие на себе «печать» своего труда.

Правильный ответ: животные, разводимые человеком, приносящие ему хозяйственную пользу и несущие на себе «печать» своего труда.
6. Отличительные особенности диких животных от прирученных и домашних – это
Правильный ответ: Дикие животные не размножаются в неволе, имеют низкую продуктивность и боятся человека
7. Количественное увеличение массы тела животного, его линейных и объемных промеров за счет накопления структурных элементов в органах и тканях (главным образом за счет белка) -это
Правильный ответ: рост
8. Содержание декоративных кроликов предусматривает –
Правильный ответ: клетки
9. Рацион декоративных кроликов должен обязательно содержать _____
Правильный ответ: сено и сухой корм.
10. Кролики относятся к отряду _____
Правильный ответ: зайцеобразные
11. Наиболее активен декоративных кролик _____
Правильный ответ: ночью
12. Нужно ли декоративным кроликам делать прививки _____
Правильный ответ: Да
13. Можно ли декоративных шиншилл выносить на улицу _____
Правильный ответ: Нет, так как это декоративный домашний грызун и её организм не устойчив перед уличными бактериями.
14. К какому семейству относятся норки _____
Правильный ответом: куньи
15. Сопоставьте определения

1.Семейство куньи	1.Песец
2.Семейство псовых	2.Горноста́й
3. Семейство грызунов	3. Шиншилла

Пр

авильный ответ: 1-2, 2-1, 3-3

16. Отрасть животноводства занимающая разведением (главным образом клеточное) ценных пушных зверей для получения шкурок (пушнины) называется _____

Правильный ответ: звероводство

17.Трафаретка самки - это

- номер клетки и номер зверя, записывают даты-покрытия, номер покрывшего ее самца, дату щенения
- данные всех рожденных самкой щенков, как живых, так и мертвых, а также число щенков, выращенных к периоду отсадки (своих и подсаженных)
- сведения об отсадке щенков в период выращивания к другой самке или о подсадке к ней чужих щенков

Правильный ответ: номер клетки и номер зверя, записывают даты-покрытия, номер покрывшего ее самца, дату щенения

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;
- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;
- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;
- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения:

--- Владеть навыками анализа состояния стада для принятия конкретных технологических решений оценки, с учетом особенностей биологии домашних и декоративных животных

Оценочные средства:

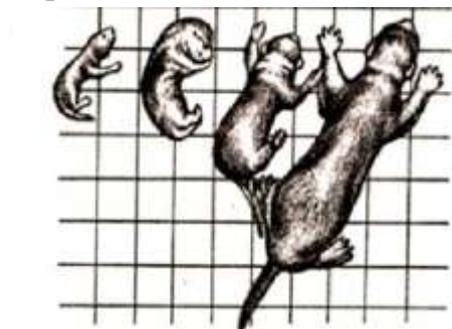
Тестовые задания:

1. Вставьте понятия. Беременность норки длится ___ суток. Детеныши рождаются в апреле - мае, в выводке в среднем бывает ___ детенышей. Норки достигают половой зрелости в ___ месяцев. Продолжительность их жизни ___ лет, но выбраковку и забой производят, как только начинается снижение их плодовитости
Правильный ответ: 35-72 суток, 4-5 щенков, 9-11 месяцев, 8-10 лет
2. Сопоставьте понятия

1. Гон	1. Период спаривания
2. Течка	2. Готовность самки к спариванию
3. Охота	3. Период полового возбуждения

Правильный ответ: 1-1, 2-3, 3-2

3. Шенки какого пушного зверька представлены и в какие возрастные периоды:



Правильный ответ: щенки норки в суточном, недельном, двухнедельном и трехнедельном возрасте

4. Отсадку молодняка норок осуществляют в возрасте _____
Правильный ответ: 40-45 суток.
5. Бонитировка норок проводится в _____
Правильный ответ: ноябре
6. Самую лучшую, опушенную, выполненную шкурку можно получить от пушных зверей:
 - сентябре
 - августе
 - ноябре

Правильный ответ: ноябрь

7. Сопоставьте понятия

1. В рацион кормления животных семейства куньих обязательно включают	1. Корма животного происхождения
2. В рацион кормления животных семейства зайцеобразных обязательно включают	2. Растительные корма
3. В рацион кормления животных семейства псовых обязательно включают	3. Корма животного происхождения, рыбные корма, растительные корма

ответ: 1-1, 2-2, 3-3

8. В кормлении взрослых зверей принято различать следующие периоды: для самок - покой, подготовка к гону, гон (спаривание), беременность и лактация; для самцов _____

Правильный ответ: покой и гон

9. В какие сроки наступает периода покоя в звероводстве _____

Правильный ответ: период покоя взрослых зверей (у самцов после гона, у самок — через 2—3 недели после отсадки до начала подготовки к гону)

10. Сколько раз в сутки кормят самцов в период гона:

- один
- два
- три

Правильный ответ: один

11. Расположите в правильной последовательности операции при подготовке кормосмеси:

1. доставка и приемка, частичная или полная дефростация (оттаивание), мойка, сортировка кормов;
2. дозирование согласно рациону и измельчение кормов соответствующими машинами;
3. варка условно годных мясорыбных кормов, свиных субпродуктов, зерновых, картофеля, пекарских и пивных дрожжей и др.;
4. смешивание компонентов в смесителях, доведение температуры смеси до необходимой и дополнительное измельчение готовой мешанки;
5. погрузка смеси в транспортные средства и доставка ее на ферму.

Правильный ответ: 1,3,2,4

12. Измельчение корма до частиц размером не более _____ мм обязательна при подготовке кормовой смеси для пушных зверей

Правильный ответ: 30-50мм

13. Нагрев «глухим» паром (подача пара в рубашку котла) до необходимой температуры при непрерывно работающей мешалке осуществляется при _____

Правильный ответ: подготовке кормовой смеси хищникам

14. Основной характеристикой типа телосложения кроликов является _____

Правильный ответ: индекс сбитости

15. В отличие от многих с.-х. животных у крольчих овуляцию стимулирует _____

Правильный ответ: случка

16.С

о	1. Средняя плодовитость крольчих	1. 7-8 голов
П	2. Средняя плодовитость норок	2. 5-7 голов
о	3. Средняя плодовитость лисиц	3. 4-5 голов
с		
т		

авьте определения

Правильный ответ: 1-1, 2-3, 3-2

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета. Вопросы для устного опроса:

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.