Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пархомов Евгений Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 09.10.2023 21:45:46
Уникальный программный ключ:
a33b858de26e7678799aaa886d45c8de01e1069d

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. декана Экономического факультета
_____ А.В. Артюх
«27» _____ 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА АГРАРНОГО СЕКТОРА

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и учет

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки - 2023

Майский, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 954;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245

**Составители:** доцент, к.э.н. Бреславец А.П.

**Рассмотрена** на заседании методической комиссии экономического факультета «27» мая 2026 г., протокол №3

Председатель методической комиссии  М.Ю. Валяева

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Ж.А. Ульянова

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения** дисциплины - формирование у студентов самостоятельного экономического мышления, основанного на глубоком усвоении научных и методических основ регулирования экономического и социального развития регионов в системе национальной экономики России.

**1.2. Задачи**:

- изучение современных направлений развития региональной экономики;
- приобретение и закрепление у студентов знаний эволюции системы регионального воспроизводства, регулирования, управления и самоуправления, принципов экономического федерализма;
- формирование навыков проведения анализа проблем экономической безопасности региона и разработки мер по их преодолению;
- приобретение навыков применения методов анализа и прогнозирования воспроизводственного процесса региона, разработки целевых комплексных программ развития региона.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Региональная экономика аграрного сектора» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, (Б1.В.ДВ.01.01.01) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

| | |
|---|---|
| **Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина** | 1.Экономика общественного сектора |
| | 2. Экономика предприятия |
| | 4. Экономика труда |
| | 5.Статистика |

| | |
|---|---|
| **Требования к предварительной подготовке обучающихся** | ***знать:***<br>-основные положения, категории и методы исследования региональной экономики;<br>- систему законов и факторов социально-экономического развития регионов;<br>- организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики;<br>- институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. закономерности функционирования современной экономики предприятия и отраслей АПК;<br>-основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;<br>-основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на уровне отраслей АПК;<br>- проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;<br>- источники экономической, социальной, управленческой информации;<br>- данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально- экономических показателей;<br>***уметь:***<br>-рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;<br>-анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на уроне предприятия и отраслей АПК;<br>- проводить анализ финансовой отчетности и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений;<br>- формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки деятельности АПК<br>***владеть:***<br>- навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.<br>- методологией экономического исследования;<br>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;<br>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на уровне отраслей АПК;<br>- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений |

Дисциплина является предшествующей для «Кооперация и агропромышленная интеграция», «Логистика», «Планирование на

предприятии». Преподавание курса Региональная экономика аграрного сектора неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отраслей аграрного сектора.

## III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| **Коды компетенций** | **Формулировка компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|---|---|
| **ПК-1** | Способен проводить экономический анализ деятельности организации | **ПК-1.4-** Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами | *Знать* основные методы проведения анализа<br><br>*Уметь* применять полученные знания при выборе экономического решения на основании проведенного анализа<br><br>*Владеть* методами выбора экономических решений |

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц - 360 часов.

### 4.1. Распределение объема учебной работы

### 4.1.1. Распределение объема учебной работы по очной форме обучения

| **Вид работы (в соответствии с учебным планом)** | **Объем учебной работы, час** | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Формы обучения** (вносятся данные по реализуемым формам) | **Очная** | | **Очно-заочная** | |
| **Общая трудоемкость**, всего, час<br>*зачетные единицы* | 324/9 | | 324/9 | |
| **Семестр изучения дисциплины** | **6** | **7** | **4** | **5** |
| | | | | |
| **1.Контактная работа** | | | | |
| **1.1.Контактная аудиторная работа *(всего)*** | **135,65** | | **85,65** | |
| В том числе: | 70,25 | 65,4 | 40,25 | 45,4 |
| Лекции *(Лек)* | 30 | 24 | 20 | 20 |
| Практические занятия *(Пр)* | 40 | 36 | 20 | 20 |
| Практическая подготовка в форме практических занятий (ПППЗ) | | | | |
| Установочные занятия *(УЗ)* | | | | |
| Предэкзаменационные консультации *(Конс )* | | 2 | - | 2 |
| Текущие консультации *(ТК)* | - | - | | |
| **1.2.Промежуточная аттестация** | | | | |
| Зачет *(КЗ)* | 0,25 | | 0,25 | |
| Экзамен *(КЭ)* | | 0,4 | | 0,4 |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (*КНКР*) | | 3 | | 3 |
| Выполнение контрольной работы *(ККН)* | - | - | | |
| **1.3.Контактная внеаудиторная работа *(контроль )*** | **22** | | **25** | |
| **в том числе по семестра** | **10** | **12** | **9** | **16** |
| **2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | **166,35** | | **213,35** | |
| в том числе: | **99,75** | **66,6** | **94,75** | **118,6** |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала | 26,75 | 18,6 | 23,75 | 31,6 |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям | 23 | 15 | 20 | 30 |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение | 37 | 20 | 38 | 44 |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Подготовка к экзамену | 8 | 8 | 8 | 8 |

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Практ.занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | Семестр 6 | | | Семестр 4 | | | |
| **Модуль 1. «Роль и значение региональной экономики аграрного сектора»** | **169,75** | **28** | **40** | **99,75** | **134,75** | **20** | **20** | **94,75** |
| 1. Предмет и объект региональной экономики | 16 | 4 | **4** | 8 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 2. Районирование | 16 | 4 | **4** | 8 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 3. Финансовые ресурсы региона. Финансовый баланс региона. | 16 | 4 | **4** | 8 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Региональные рынки | 14 | 2 | **4** | 8 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 5. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона | 14 | 2 | **4** | 8 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 6. Концепции регионального развития Социально-экономические условия развития регионов РФ | 16 | 4 | **4** | 8 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 7. Проблемные регионы: понятие и классификация | 14 | 2 | **4** | 8 | 10 | 2 | - | 8 |
| 8. Теории экономического развития | 14 | 2 | **4** | 8 | **10** | **-** | **2** | **8** |
| 9. Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора | 13 | 2 | **3** | 8 | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 10. Предпосылки закона рыночной экономики. Конкуренция на рынке | 14 | 2 | **2** | 10 | 13 | 2 | 1 | 10 |
| 11. Рынок факторов производства в аграрном секторе | 14 | 2 | **2** | 10 | 14 | 2 | 2 | 10 |
| *Итоговое занятие по модулю 1* | 8,75 | - | 1 | 7,75 | 3,75 | - | 1 | 2,75 |
| ***Предэкзаменационные*** | - | | | | - | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Практ.занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ***консультации*** | | | | | | | | |
| ***Текущие консультации*** | - | | | | - | | | |
| ***Установочные занятия*** | - | | | | - | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | ***0,25*** | | | | ***0,25*** | | | |
| ***Контактная аудиторная работа (всего)*** | ***70,25*** | ***30*** | ***40*** | | ***-*** | ***40,25*** | ***20*** | ***20*** | ***-*** |
| ***Контактная внеаудиторная работа (всего)*** | ***10*** | | | | ***9*** | | | |
| ***Самостоятельная работа (всего)*** | ***99,75*** | | | | ***94,75*** | | | |
| **Семестр 7** | | | | | **Семестр 5** | | | |
| **Модуль 2. «Информационные технологии и искусственный интеллект»** | **126,6** | **24** | **36** | **66,6** | **158,6** | **20** | **20** | **118,6** |
| 1. Технологии создания и обработки текста, графики, баз данных и электронных таблиц в задачах растениеводства: учёт полей, севооборотов, урожайности; работа с данными ФГИС Минсельхоза России. | 20 | 4 | 6 | 10 | 24 | 4 | 4 | 16 |
| 2. Телекоммуникационные и мультимедийные технологии. Архитектура и информационное взаимодействие ФГИС растениеводческого блока. | 20 | **4** | 6 | 10 | 24 | 4 | 2 | 18 |
| 3.Проблематика и технологии экспертных систем. Основы статистики и анализ отраслевых данных: посевные площади, | 16 | **4** | 4 | 8 | 20 | 2 | 2 | 16 |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Практ.занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| урожайность, качество семян и товарного зерна, использование удобрений на основе данных ЕФГИС. | | | | | | | | |
| 4. Нейронауки и нейромаркетинг. Концепция сильного искусственного интеллекта. Применение технологий искусственного интеллекта в растениеводстве: дистанционный мониторинг посевов, точное земледелие, прогнозирование урожайности, цифровые сервисы ЕЦП АПК. | 20 | **4** | 6 | 10 | 26 | 4 | 4 | 18 |
| 5. Искусственный интеллект и бизнес-аналитика в растениеводстве: поддержка принятия решений агронома на основе данных ФГИС, аналитические сервисы единой цифровой платформы Минсельхоза России. | 22 | **4** | 8 | 10 | **26** | **4** | **4** | **18** |
| 6. Инвестиции в аграрный сектор | 18 | **4** | 4 | 10 | 24 | 2 | 2 | 20 |
| *Итоговое занятие по модулю 2* | 10,6 | - | 2 | 8,6 | 14,6 | - | 2 | 12,6 |
| ***Предэкзаменационные консультации*** | ***2*** | | | | ***2*** | | | |
| ***Текущие консультации*** | - | | | | - | | | |
| ***Установочные занятия*** | - | | | | - | | | |
| ***Промежуточная аттестация*** | ***0,4*** | | | | ***0,4*** | | | |

| Наименование модулей и разделов дисциплины | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Очная форма обучения | | | | Очно-заочная форма обучения | | | |
| | Всего | Лекции | Практ.занятия | Самостоятельная работа | Всего | Лекции | Практ. занятия | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ***Выполнение курсовой работы*** | ***3*** | | | | ***3*** | | | |
| ***Контактная аудиторная работа (всего)*** | ***65,4*** | ***24*** | ***36*** | | ***-*** | ***45,4*** | ***20*** | ***20*** | | |
| ***Контактная внеаудиторная работа (всего)*** | ***12*** | | | | ***9*** | | | |
| ***Самостоятельная работа (всего)*** | ***66,6*** | | | | ***118,6*** | | | |
| ***ИТОГО:*** | | | | | | | | |
| ***Контактная аудиторная работа (всего)*** | ***135,65*** | | | | ***85,65*** | | | |
| ***Контактная внеаудиторная работа*** | ***22*** | | | | ***25*** | | | |
| ***Самостоятельная работа*** | ***166,35*** | | | | ***213,35*** | | | |
| ***Общая трудоемкость*** | ***324*** | | | | ***324*** | | | |

## 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| 1 |
| **Модуль 1 «Роль и значение региональной экономики аграрного сектора»** |
| ***1.*** **Предмет и объект региональной экономики** |
| 1.1. Понятие региона. |
| 1.2. Макро- мезо- и микрорегионы. |
| 1.3. Соотношение между регионами и районами. |
| 1.4. Место региональной экономики в системе экономических наук. |
| ***2.*** **Районирование.** |
| 2.1. Понятие о районировании. |
| 2.2. Основные виды и критерии районирования. |
| 2.3. Эколого-экономическое районирование |
| ***3.*** **Финансовые ресурсы региона. Финансовый баланс региона.** |
| 3.1. Система бюджетов государства. |
| 3.2. Понятие бюджетного федерализма. |
| 3.3. Основные принципы бюджетного федерализма. |
| ***4.*** **Региональные рынки** |
| 4.1. Региональный рынок труда. |
| 4.2. Анализ демографической ситуации в регионе как исходный пункт анализа регионального рынка труда. |
| ***5.*** **Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона** |
| 5.1. Основные этапы региональных исследований. |
| 5.2. Количественные методы анализа. |
| 5.3. Структурный анализ экономики регионов. |
| 5.4. Оценка статистических показателей региональной динамики. |
| **6. Концепции регионального развития. Социально-экономические условия развития регионов РФ.** |
| 6.1. Основные виды региональных плановых документов. |
| 6.2. Концепции, стратегии, стратегические планы, доктрины. |
| 6.3. Необходимость разработки региональных плановых документов. |
| **7. Проблемные регионы: понятие и классификация** |
| 7.1. Признаки проблемных регионов. |
| 7.2. Подходы к выделению проблемных регионов. |
| 7.3. Кризисные регионы. |
| 7.4. Отсталые (слаборазвитые) регионы. |
| 8. Теории экономического развития. |
| 8.1. Теория «экономической базы» |
| 8.2. Сырьевая теория |
| 8.3. Теория секторов |
| 8.4. Теория полюсов роста |
| 8.5. Неоклассическая теория роста |
| 8.6.Теория межрегиональной торговли. |
| 9. **.Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора** |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| 1 |
| 9.1. Понятие размещения. |
| 9.2. Показатели, характеризующие размещение в отрасли. |
| 9.3. Принципы размещения сельского хозяйства. |
| 9.4. Экономическая эффективность размещения. |
| 10. **Предпосылки закона рыночной экономики. Конкуренция на рынке** |
| 10.1. Основные предпосылки рыночных отношений в отрасли. |
| 10.2. Закон стоимости, рыночного равновесия, спроса, предложения. |
| 10.3. Закон экономии ресурсов. |
| 11. **Рынок факторов производства в аграрном секторе** |
| 11.1. Основные факторы производства отрасли: земля, труд, капитал. |
| 11.2. Особенности земли и экономическая эффективность её использования в рыночных условиях. |
| *Итоговое занятие по модулю 1* |
| **Модуль 2. «Информационные технологии и искусственный интеллект»** |
| **1.** Технологии создания и обработки текста, графики, баз данных и электронных таблиц в задачах растениеводства: учёт полей, севооборотов, урожайности; работа с данными ФГИС Минсельхоза России. с использованием ЦОР по обеспечению качества сырья (от поля к цеху). |
| 1.1 Технологии создания и обработки текста |
| 1.2 Технологии создания и обработки графики и таблиц |
| 1.3 Технологии управления базами данных |
| 1.4 Технологии электронных таблиц в ЕФГИС |
| **2**. Телекоммуникационные и мультимедийные технологии. Архитектура и информационное взаимодействие ФГИС растениеводческого блока. |
| 2.1 Телекоммуникационные технологии растениеводства |
| 2.2Мультимедиатехнологии для определения норм высева и выявления урожайности соевых культур |
| **3.** Проблематика и технологии экспертных систем. Основы статистики и анализ отраслевых данных: посевные площади, урожайность, качество семян и товарного зерна, использование удобрений на основе данных ЕФГИС. |
| 3.1. Понятие о экспертной системе (ЭС). Общая характеристика ЭС. Виды ЭС и типы решаемых задач по планированию производства растениеводства в Белгородской области. |
| 3.2. Структура и режимы использования ЭС. Классификация инструментальных средств ЭС и организация знаний в ЭС. |
| 3.3. Интеллектуальные информационные ЭС. |
| 3.4. Особенности интерпретации статистических показателей и закономерностей, лжекорреляции и бимодальные распределения в проектировании посевов семян |
| **4.** Нейронауки и нейромаркетинг. Концепция сильного искусственного интеллекта. Применение технологий искусственного интеллекта в растениеводстве: дистанционный мониторинг посевов, точное земледелие, прогнозирование урожайности, цифровые сервисы ЕЦП АПК |
| 4.1. Обозримое будущее развития ИИ - управляемые автомобили, умные голосовые помощники. |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины |
|---|
| 1 |
| 4.2. Связь нейронаук и ИИ, идеи нейромаркетинга и растениеводства |
| 4.3. Концепция сильного ИИ и необходимые шаги для достижения такого уровня развития ИИ. |
| 4.4. Применение нейронных сетей в растениеводстве |
| 5. Искусственный интеллект и бизнес-аналитика в растениеводстве: поддержка принятия решений агронома на основе данных ФГИС, аналитические сервисы единой цифровой платформы Минсельхоза России. |
| 5.1. Цель и задачи искусственного интеллекта в анализе данных |
| 5.2. Роль ИИ в преобразовании данных ФГИС |
| 5.3. Современные инструменты анализа данных с помощью искусственного интеллекта для принятия более эффективных бизнес-решений с использованием ЦОР по обеспечению качества сырья (от поля к цеху) |
| ***6.* Инвестиции в аграрный сектор** |
| 6.1. Понятие, назначение и виды инвестиций. Факторы, влияющие на направление инвестиций в сельском хозяйстве. Экономическая и социальная эффективность инвестиций. Сущность капитальных вложений |
| 6.2. Источники инвестиций и капитальных вложений. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. Факторы, влияющие на ускорение НТП. |
| *Итоговое занятие по модулю 2* |
| ***Подготовка реферата по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно*:** |
| - задача и объект исследований. Полная факториальная схема эксперимента. Рабочая гипотеза. Основные элементы методики. |
| - схема и структура исследований. Основные элементы методики по планируемой теме выпускной квалификационной работы. |
| ***Зачет*** |
| ***Курсовая работа*** |
| ***Экзамен*** |

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование модулей и разделов дисциплины | Формируемые компетенции | Объем учебной работы | | | | Форма контроля знаний | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Общая трудоемкость | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Всего по дисциплине** | | **ПК-1.4;** | **360** | **70** | **60** | **166,35** | **Зачет** | **51** | **100** |
| | | | | | | | **Экзамен** | **51** | **100** |
| ***I. Рубежный рейтинг*** | | | | | | | **Общая сумма баллов, набранная в ходе освоения дисциплины** | **31** | **60** |
| **Модуль 1. «Роль и значение региональной экономики аграрного сектора»** | | **ПК-1.4;** | **169,75** | **28** | **40** | **99,75** | | **15** | **30** |
| 1 | 1. Предмет и объект региональной экономики | ПК-1.4; | 16 | 4 | **4** | 8 | **Устный опрос. Тестирование** | **1** | **2** |
| 2 | 2. Районирование | ПК-1.4; | 16 | 4 | **4** | 8 | **Тестирование** | **2** | **2** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | .3.. Финансовые ресурсы региона. Финансовый баланс региона. | ПК-1.4; | 16 | 4 | **4** | 8 | **Тестирование** | **1** | **3** |
| 4 | 4. Региональные рынки | ПК-1.4; | 14 | 2 | **4** | 8 | **Тестирование** | **1** | **3** |
| 5 | 5. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона | ПК-1.4; | 14 | 2 | **4** | 8 | **Тестирование** | **2** | **3** |
| 6 | 6. Концепции регионального развития Социально-экономические условия развития регионов РФ | ПК-1.4; | 16 | 4 | **4** | 8 | **Тестирование** | **1** | **3** |
| 7 | 7. Проблемные регионы: понятие и классификация | ПК-1.4; | 14 | 2 | **4** | 8 | **Тестирование** | **1** | **3** |
| 8 | 8. Теории экономического развития | ПК-1.4; | 14 | 2 | **4** | 8 | **Тестирование** | **1** | **3** |
| 9 | 9. Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора | ПК-1.4; | 13 | 2 | **3** | 8 | **Тестирование** | **2** | **3** |
| 10 | 10. Предпосылки закона рыночной экономики. Конкуренция на рынке | ПК-1.4; | 14 | 2 | **2** | 10 | **Тестирование** | **1** | **2** |
| 11 | 11. Рынок факторов производства в аграрном секторе | ПК-1.4; | 14 | 2 | **2** | 10 | **Тестирование** | **2** | **3** |
| | *Итоговое занятие по модулю 1* | ПК-1.4; | 8,75 | - | 1 | 7,75 | **Тестирование** | **-** | **-** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Модуль 2. «Информационные технологии и искусственный интеллект»** | **ПК-1.4;** | **126,6** | **24** | **36** | **66,6** | **Решение ситуационных задач** | **16** | **30** |
| 1 | Технологии создания и обработки текста, графики, баз данных и электронных таблиц в задачах растениеводства: учёт полей, севооборотов, урожайности; работа с данными ФГИС Минсельхоза России. | ПК-1.4; | 20 | 4 | 6 | 10 | **Решение ситуационных задач** | 2 | **4** |
| 2 | Телекоммуникационные и мультимедийные технологии. Архитектура и информационное взаимодействие ФГИС растениеводческого блока. | ПК-1.4; | 20 | **4** | 6 | 10 | **Решение ситуационных задач** | **2** | **5** |
| 3 | Проблематика и технологии экспертных систем. Основы статистики и анализ отраслевых данных: посевные площади, урожайность, качество семян и товарного зерна, использование | ПК-1.4; | 16 | **4** | 4 | 8 | **Решение ситуационных задач** | **3** | **5** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | удобрений на основе данных ЕФГИС. | | | | | | | | |
| 4 | Нейронауки и нейромаркетинг. Концепция сильного искусственного интеллекта. Применение технологий искусственного интеллекта в растениеводстве: дистанционный мониторинг посевов, точное земледелие, прогнозирование урожайности, цифровые сервисы ЕЦП АПК. | ПК-1.4; | 20 | **4** | 6 | 10 | **Решение ситуационных задач** | **3** | **6** |
| 5 | Искусственный интеллект и бизнес-аналитика в растениеводстве: поддержка принятия решений агронома на основе данных ФГИС, аналитические сервисы единой цифровой платформы Минсельхоза России. | ПК-1.4; | 22 | **4** | 8 | 10 | **Решение ситуационных задач** | **3** | **6** |
| 6 | 6. Инвестиции в аграрный сектор | ПК-1.4; | 18 | **4** | 4 | 10 | **Решение ситуационных задач** | **3** | **4** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *Итоговое занятие по модулю 2* | ПК-1.4; | 10,6 | - | 2 | 8,6 | - | | |
| ***II. Творческий рейтинг*** | | **ПК-1.4;** | | | | | **Оценка выполнения индивидуального творческого задания** | **2** | **5** |
| | *Подготовка реферата по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.* | **ПК-1.4;** | | | | | **Реферат** | | |
| ***III. Рейтинг личностных качеств*** | | | | | | | **Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины** | **3** | **10** |
| ***IV . Промежуточная аттестация*** | | **ПК-1.4;** | | | | | **Тестирование** | **15** | **25** |

### *5.2. Оценка знаний обучающегося*

#### *5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний*

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| **Рейтинги** | **Характеристика рейтингов** | **Максимум баллов** |
|---|---|---|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины. | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | + |
| Промежуточная аттестация | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Итоговая оценка компетенций обучающегося на зачете осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
|---|---|---|---|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

Итоговая оценка компетенций студента на экзамене осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
|---|---|---|---|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### *5.2.2. Критерии оценки знаний обучающегося на зачете*

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- обучающийся показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- обучающийся демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- обучающийся не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### *5.2.3. Критерии оценки знаний обучающегося на экзамене*

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий

предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

***5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине*** (приложение 1)

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

### 6.1. Основная учебная литература

1. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А. А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014952-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013012 (дата обращения: 16.05.2022).

2. Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 469 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010677-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1846296 (дата обращения: 16.05.2022).

3.Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с.

— (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006852-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059106

6.2. Дополнительная литература

1. Полтарыхин, А. Л. Региональная экономика : учебное пособие / А. Л. Полтарыхин, И. Н. Сычева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. : ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-388-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081382 (дата обращения: 16.05.2022).

2. Никифорова, В. Д. Региональная экономика : учебное пособие / В. Д. Никифорова, Ю. Е. Путихин, А. А. Никифоров. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01553-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1052188 (дата обращения: 16.05.2022).

3. Инновационные процессы в управлении объектами сельскохозяйственного назначения : учебное пособие / А.Л. Эйдис, В.И. Тинякова, И.О. Полешкина, А.В. Шарапова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/14346. - ISBN 978-5-16-010658-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1817962 (дата обращения: 16.05.2022).

### 6.2.1 Периодические издания

1.Журнал «АПК: экономии, управление» Режим доступа http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoapk

2. Журнал «Экономика сельского хозяйства России. Режим доступа http://www.esxr.ru/

3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий». Режим доступа http://www.eshpp.ru/

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| | последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы экономических исследований; требования к научным экспериментам; основные этапам научных исследований. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных кафедры экономики, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры исследований по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагаютосмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.<br>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня |

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|---|
| | знаний и умений обучающегося.<br>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач |

### *6.3.2 Видеоматериалы*

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php

## 6.4. *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы*

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: http://agris.fao.org
2. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: http://www2.viniti.ru
4. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: http://www.mcx.ru/
5. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: http://www.scintific.narod.ru/
6. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: http://www.ras.ru/
7. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: http://nature.web.ru/
8. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: http://ntpo.com/
9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: http://www.cnshb.ru/

***10.*** Российская государственная библиотека – Режим доступа: http://www.rsl.ru

***11.*** Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru

***12.*** Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: http://n-t.ru/

***13.*** Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"– Режим доступа: http://ebs.rgazu.ru

***14.*** ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: http://znanium.com

**15.** Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books

**16.** Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: http://www.garant.ru

**17.** СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: http://www.consultant.ru

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2 | Специализированная мебель на 200 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: проектор NEC (NP 405 G); экран для проектора с электроприводом 406x305 Screen Champion 4:3 MW; ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron.-VGA, конвертер ATEN VE022; 4 акустические колонки KENWOOD; трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M; беспроводной микрофон UHFSR40; система видеонаблюдения |
| Учебная лаборатория «Экономика аграрного сектора» №301 | компьютер в сборе ELPO «PC-13-8100-8GB-ITB» (15 комплектов ) Стол ученический, стул ученический, стул вертушка, доска меловая настенная, стенды, жалюзи, купольная видео-камера |

| | |
|---|---|
| Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 ГБ DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerv193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 214 | Стол 2-х тумбовый-3шт, стулья полумягкие деревянные-1шт, стулья полумягкие металлические-2шт, тумбочка-2шт, шкаф книжный со стеклом -2шт, шкаф плат.двух дверный-1шт, сейф-1шт, компьютер в комплекте-1шт, принтер-1шт, ноутбук-2шт, жалюзи-1шт. |

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений | Оборудование |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2 | - MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. ДоговорNo180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно;<br>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>- Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №301 | - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.<br>- Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. (отечественное ПО) |

| | |
|---|---|
| | - СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно (отечественное ПО) |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии-бессрочно.<br>MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.<br>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.<br>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214 | - MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. ДоговорNo180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно;<br>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;<br>- Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. |

## 7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная

– ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;
– ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
– ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;

– ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста н списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с

нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).