

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.07.2026 11:14:02

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726c16699b644b33d8886ab62555891f2886913a15351f6e

1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана экономического факультета

кандидат философ. наук, доцент

Артюх А.В.

«27» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое проектирование и управление стартапами

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2026

Майский, 2026

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652 н

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 года №136 н.

Составитель: Гордиенко И.В., к.п.н., доцент экономического факультета

Рассмотрена на заседании методической комиссии экономического факультета

27.05.2026 г., протокол №3

Председатель методической комиссии



Валяева М.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____



/ Гордиенко И.В.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель изучения заключается в формировании системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности; формирование инновационных подходов в моделировании образовательного процесса на основе проектов; формирование у обучающихся системы знаний о методологических основах эффективного управления стартап-проектами, приобретение практических навыков работы по управлению стартап-проектами в условиях современной образовательной системы.

1.2. Задачи:

1. Приобретение знаний о концепции и основных функциях и подсистемах управления стартап-проектами;
2. Овладение методами управления стартап-проектами на разных стадиях проектного цикла, включая разработку и экспертизу проекта, формирование необходимых организационных структур, управление ресурсами и стоимостью проекта;
3. Изучение принципов формирования команды управления стартап-проектами;
4. Владение методами, необходимыми для организации, управления и реализации педагогических стартап-проектов.
4. Развитие навыков: бизнес-планирования, создания и развития новых стартап-проектов; подготовки организационных и распорядительных документов, необходимых для создания новых стартап-проектов; оценивания педагогических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности, выявления новых рыночных возможностей и формирование новой бизнес-модели; координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками проекта.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина Педагогическое проектирование и управление стартапами относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.02.03) основной профессиональной образовательной программы.

2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Философские проблемы и методология науки
	Актуальные проблемы современного профессионального образования
	Управление образовательным процессом

	Управление технологиями профессионально-ориентированного обучения
Требования к предварительной подготовке обучающихся	Знать - основы бизнеспланирования: определение целей проекта, анализ рынка, конкурентов, потребителей, SWOT-анализ и т.д.; методы управления проектами: планирование, контроль, мониторинг, управление рисками и т.д.; принципы формирования команды стартапа: отбор, мотивация, имеющихся ресурсов и ограничений обучение и развитие членов команды; основы финансового планирования и прогнозирования: бюджетирование, оценка затрат и доходов, оптимизация расходов; законодательство и правовые нормы, регулирующие деятельность стартапов. инструменты управления проектами: программное обеспечение, базы данных, системы контроля версий и т.д. Уметь: определять цели проекта и анализировать рынок и конкурентов; разрабатывать бизнес-план проекта; планировать и контролировать проект; оценивать риски и управлять ими; формировать команду стартапа и управлять ею; прогнозировать финансовые показатели проекта; использовать программное обеспечение для управления проектами; работать с правовыми нормами, регулирующими деятельность стартапов; оптимизировать расходы и повышать эффективность проекта.ия Уметь планировать свое обучение, ставить цели, определять задачи и приоритеты, контролировать процесс обучения и оценивать результаты. Кроме того, он должен быть готов к постоянному развитию своих профессиональных навыков и знаний, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке труда. Владеть - технологиями работы с различного рода источниками информации - методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом - представлениями о социокультурной обусловленности образования, его

	конкретно-историческом характере, тенденциях развития российской и мировой педагогической науки
--	---

III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК- 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК -2.1 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: - основные тенденции развития образовательных организаций профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования в регионе - основные цели, задачи педагогического проектирования Уметь: - структурировать, описывать, планировать и улучшать основные рабочие процессы образовательных организаций профессионального образования, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования на основе педагогического проектирования Владеть: - владеть методами проектирования концепции и программы развития образовательных организаций

		УК -2.2 Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.	Знать: - этапы развития идей проектирования в педагогике - педагогическую сущность проектирования - субъекты педагогического проектирования Уметь: - планировать этапы педагогического проекта -определять и осваивать новые сферы профессиональной деятельности Владеть: - основными понятиями педагогического проектирования - принципами проектной деятельности
		УК -2.3 Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Знать: - этапы проектирования и реализации проекта - технологию проектной и оценочной деятельности -методологические основы проектирования педагогических (образовательных) систем Уметь: - создавать различные виды педагогических проектов (учебные, досуговые, личностного становления и др.) - осуществлять мониторинг прогресса проектной деятельности (критерии, содержание, оценка). Владеть: -навыками организации и проведения педагогического проекта - методами оценивания педагогических (образовательных) систем
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. Применяет современные научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования.	Знать: основы современного научного знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования Уметь: использовать в исследовательской работе

			научные знания и результаты международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования. Владеть: методикой применения современных научных знаний и результатов международных и отечественных исследований в процессе педагогического проектирования
--	--	--	--

IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Заочная
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	3	2 курс
Семестр изучения дисциплины	3	2 курс
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	108	108
1. Контактная работа		
1.1. Контактная аудиторная работа (всего)	30,25	14,75
В том числе:		
Лекции (<i>Лек</i>)	10	4
Лабораторные занятия (<i>Лаб</i>)		
Практические занятия (<i>Пр</i>)	20	4
Установочные занятия (<i>УЗ</i>)		2
Предэкзаменационные консультации (<i>Конс</i>)		-
Текущие консультации (<i>ТК</i>)	-	4,5
1.2. Промежуточная аттестация		
Зачет (<i>КЗ</i>)	0,25	0,25
Экзамен (<i>КЭ</i>)		
Выполнение курсовой работы (проекта) (<i>КНKP</i>)		
Выполнение контрольной работы (<i>ККН</i>)	-	
1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)	14	4
2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	63,75	89,25
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	10	19
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	15	30
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	15	20
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	13,75	10,25
Подготовка к зачету	10	10

4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно-практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования, создания и развития стартапов»	41	4	6	31	38	1	1	36
1. Основы создания педагогических стартапов и их характеристики	15	2	2	11	12	-	-	12
2. Коммерциализация интеллектуальной собственности. Бизнес-идеи для стартапа. Предварительный анализ стартапа.	15	2	3	10	13,5	1	0,5	12
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	11	-	1	10	12,5	-	0,5	12
Модуль 2 «Реализация педагогических проектов и управление педагогическим стартапом»	52,75	6	14	32,75	59,25	3	3	53,25
1. Этапы педагогического проектирования и реализации проекта	11	2	2	7	11	-	1	10
2. Процесс реализации педагогического стартапа.	13	2	4	7	12	1	1	10
3. Технологии и методика управления стартапами	12	2	4	6	11	1	-	10
4. Оценка эффективности управления стартапами	9	-	3	6	11,5	1	0,5	10
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	7,75		1	6,75	13,75	-	0,5	13,25
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	-				-			
<i>Текущие консультации</i>	-				4,5			
<i>Установочные занятия</i>	-				2			
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				0,25			
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	30,25	10	20	-	14,75	4	4	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	14				4			
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	63,75				89,25			

	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины

Наименование модулей и разделов
дисциплины

	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Лабораторно- практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
Общая трудоемкость	108				108			

4.3 Содержание дисциплины

Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования, создания и развития стартапов» 1. Основы создания педагогических стартапов и их характеристики Понятие стартапа и особенности его функционирования. Стартапы: сущность и основные составляющие развития. Введение в инновационное предпринимательство. Субъекты инновационного предпринимательства. Инфраструктура рынка инноваций. Создание стартапа. Определение стартапа. Основные элементы стартапа. Классификация стартапов. Инфраструктура стартапов. Этапы развития стартапа. Стадии и источники финансирования стартапа. Типичные проблемы стартапов. Основные ошибки стартапа на этапе создания. Стратегии создания стартапа. Стартап как способ начала собственного бизнеса. Юридическое оформление стартапа. и практике 2. Коммерциализация интеллектуальной собственности. Бизнес-идеи для стартапа. Предварительный анализ стартапа. Коммерциализация интеллектуальной собственности. Инструменты и модели для создания идеи. Критерии успешной бизнес-идеи. HADI-циклы: работа с идеями для стартапа. Исследование рынка. Оценка потенциала рынка. Предварительный анализ стартапа. Анализ интеллектуальной собственности стартапа. Анализ потенциального спроса на продукцию стартапа. Анализ конкурентоспособности целевого продукта стартапа. Сегментация потребителей. Определение конкурентов и поиск конкурентных преимуществ. SWOT анализ. Позиционирование на рынке и формирование уникального предложени <i>Итоговое занятие по модулю 1</i> Модуль 2 «Реализация педагогических проектов и управление педагогическим стартапом» 1. Этапы педагогического проектирования и реализации проекта Этапы проектирования (предпроектный. диагностика, проблематизация, концептуализация). Выбор формата проекта. Разработка паспорта проекта и плана управления проектом. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. 2. Процесс реализации педагогического стартапа. Концепция развития потребителей. Понятие продукт стартапа. Создание продукта. Жизненный цикл продукта. Разработка MVP (минимального жизнеспособного продукта). Управление разработкой продукта и его дорожная карта. Анализ продукта. Выявление потребителей. Верификация потребителей. Тестирование продукта на потребителях. Проверка гипотез. Стартап аналитика. Ключевые метрики стартапа. Анализ трафика / конкурентоспособности. Оценка поведения потребителей 3. Технологии и методика управления стартапами Создание стартапов с использованием инструментов и методологии управления проектами. Методологии управления стартапами: их сущность, преимущества и недостатки. Формирование команды стартапа. Процесс формирования команды стартапа. Разработка плана управления проектом. Принципы управления стартапом. Критерии успешности проекта. Планирование ресурсов. Матрица ответственности. Виды резервов. Разработка календарного плана работ стартап проекта. Анализ отклонений и анализ освоенного объема. Отчетность по исполнению стартап-проекта. Управление изменениями проекта.
--

4. Оценка эффективности управления стартапами.

Мониторинг работ по проекту. Мониторинг прогресса проектной деятельности (критерии, содержание, оценка). Методика оценки эффективности стартапа, основанная на расчете срока окупаемости. Учет рисков стартапа в денежном потоке. Учет рисков в ставке дисконтирования. Анализ точки безубыточности стартапа. Почему необходимо учитывать риски при анализе стартапа. Методы оценки стартапов. Управление изменениями проекта.

Итоговое занятие по модулю 2

V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Лаб.-практ.занятия	Самост. работа			
Всего по дисциплине			108	10	20	63,75		51	100
I. Рубежный рейтинг								31	60
Модуль 1. «Теоретические основы педагогического проектирования, создания и развития стартапов»		УК2.1 УК2.2 УК2.3 ОПК-8.2	41	4	6	31		10	20
1.	Этапы развития идей проектирования в педагогике	УК2.1 УК2.2 УК2.3 ОПК-8.2	15	2	2	11	Контрольн ая работа	3	6
2.	Коммерциализация интеллектуальной собственности. Бизнес-идеи для стартапа. Предварительный анализ стартапа.	УК2.1 УК2.2 УК2.3 ОПК-8.2	15	2	3	10	Доклад с презентаци ей	3	6
3.	Итоговое занятие по модулю 1		11	-	1	10	Тестовый контроль	4	8
Модуль 2. «Реализация педагогических проектов и управление педагогическим стартапом»		УК2.1 УК2.2 УК2.3 ОПК-8.2.	52,75	6	14	32,75		21	40

1.	Этапы педагогического проектирования и реализации проекта	УК2.1 УК2.2 УК2.3 ОПК-8.2	11	2	2	7	Доклад с презентацией	4	8
2.	Процесс реализации педагогического стартапа.	УК2.1 УК2.2 УК2.3 ОПК-8.2	13	2	4	7	Проект	4	8
3.	Технологии и методика управления стартапами	УК2.1 УК2.2 УК2.3 ОПК-8.2	12	2	4	6	Контрольная работа	4	8
4.	Оценка эффективности управления стартапами	УК2.1 УК2.2 УК2.3 ОПК-8.2	9	-	3	6	Проект	4	8
5.	Итоговое занятие по модулю 2	УК2.1 УК2.2 УК2.3 ОПК-8.2	7,75		1	6,75	Тестовый контроль	5	8
II. Творческий рейтинг								2	5
III. Рейтинг личностных качеств								3	10
IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований								+	+
V. Промежуточная аттестация								15	25

5.2. Оценка знаний студента

5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум
----------	--------------------------	----------

		баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

форма контроля «зачет»:

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная учебная литература

1. Никулина Н. Н. Педагогическое проектирование: учебное пособие для студентов по направлению подготовки 44. 04. 04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Н. Н. Никулина; Белгородский ГАУ. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2016. - 89с. Режим доступа: <https://clck.ru/344gia>

2. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник для магистров / М.с. Мокий, А. Л. Никифоров, В.с. Мокий. - М.: Юрайт, 2016. - 255с.

6.2. Дополнительная литература

1. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики / А.В. Пашкевич. – М: Издательство: РИОР, 2021. – 228с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=428775>

2. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система/ Н.Е. Татаринцева: Монография: Издательство: Южный федеральный университет, 2019. – 150 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=343792>

3. Зеленский П.С. Управление проектами / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, О.С. Нагаева и др.- М: Издательство: [Сибирский федеральный университет](http://www.sibfed.ru), 2017. – 125 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=342084>

6.2.1. Периодические издания

1. Журнал научно-методический «Педагогическое образование и наука»
http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml

2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>

3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>

4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>

5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

6.2.2. Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон «Об образовании в РФ » от т 29.12.2012 N 273-ФЗ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту,

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
5. Национальный проект «Образование» <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>
6. Федеральный проект «Профессионалитет» https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/
7. Агентство развития профессий и навыков АРПН) <https://worldskills.ru/>
8. http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe – ЭБ Белгородского ГАУ
9. <http://znanium.com> – ЭБС «Знаниум»
10. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
11. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
12. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды помещений	Оборудование и технические средства обучения
----------------	--

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102	Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: проектор EPSON, экран для проектора, 2 акустические колонки MicrolabSolo.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Состав оборудования рабочего места: - Проектор PanasonicPT-ST10; - Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP; - Колонки SVEN; - Кронштейн, кабели коммутации; - Ноутбук ASER 5733Z; - Телевизор Toshiba 32”; - Кабели коммутации. Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт. Портреты «Великие педагоги» 7 шт. Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт. Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт. Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт. Стенд «Творчество педагога» 1 шт. Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт. Стенд «Информация». Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского

	ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI
--	--

7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102	– Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 10.12.2025 № 200910427125100571-4.0.25.1126) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. – Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. – Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. – СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110	– Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 10.12.2025 № 200910427125100571-4.0.25.1126) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. – MS Office Std 2010 RUS OPL NL Academic. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. – Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно. – Azure Dev Tools for Teaching. Договор № 80 от 10.11.2020 (по нему мы получаем Windows 10).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	– Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно. – Операционная система – АльтЛинукс

	– Офисное приложение – МойОфис -- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 10.12.2025 № 200910427125100571-4.0.25.1126) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. - Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. - СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. - RNVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов (свободно распространяемое программное обеспечение). - Программа экранного доступа NDVA (свободно распространяемое программное обеспечение).
--	---

7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими

обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

