

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ «ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ:

- определение соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) квалификации «бакалавр»;
- оценка качества освоения ОПОП и степени обладания выпускниками необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ:

- оценка степени подготовленности выпускника к основным видам профессиональной деятельности: педагогической, методической;
- оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическим и навыками в области профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования;
- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе;
- выявление степени реализации цели и задач программы бакалавриата.

3. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

Государственная итоговая аттестация завершает теоретический и практический курс обучения в уровне бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям) посредством комплексной оценки компетентности выпускника в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (Б 3.01) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В ходе государственной итоговой аттестации оцениваются следующие компетенции выпускника:

1. Универсальные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:
 - УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи;
 - УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи;
 - УК 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их

достоинства и недостатки.

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

-УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач;

-УК 2.2. Выявляет и анализирует различные методы, способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсных ограничений;

-УК 2.3. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время;

-УК 2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

-УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:

-УК 3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия;

-УК 3.2. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

-УК 3.3. Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки-по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);

-УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

-УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):

-УК 4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;

-УК 4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов;

-УК 4.3. Демонстрирует знания коммуникативных, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации;

-УК 4.4. Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения.

-УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:

УК 5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества;

-УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда

культурных традиций мира;

-УК 5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения;

-УК 5.4. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знания мировых религий, философских и этических учений;

-УК 5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

-УК 5.6. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

-УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:

-УК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;

-УК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

-УК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;

-УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;

-УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

-УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

-УК 7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни;

-УК 7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

--УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов:

-УК- 8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;

-УК -8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;

-УК -8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты;

-УК -8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

- УК-8.5. Осуществляет действия по сохранению природной среды для обеспечения устойчивого развития общества.

-УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности:

-УК.9.1. Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе;

-УК.9.2. Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности;

-УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности:

-УК-10.1.Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями;

-УК-10.2. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;

-УК-10.3. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности.

2. Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

- ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования;

- ОПК.1.2. Демонстрирует знания содержания основных категорий педагогической этики, специфику морально-нравственных аспектов педагогического труда;

- ОПК.1.3. Осуществляет социально-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- ОПК.1.5. Способен организовывать и осуществлять учебно-производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;

- ОПК.1.6. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий):

- ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных технологий и методов использования информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности, применяемых при разработке программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования;

- ОПК-2.2 Демонстрирует знание методических основ разработки и реализации отдельных компонентов программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования, в том числе программно- методического обеспечения образовательного процесса;

- ОПК-2.3. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, Единого тарифно- квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно- методическую документацию с нормативными правовыми актами;

- ОПК-2.4. Осуществляет деятельность по разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических, организационно-управленческих требований (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий);

- ОПК-2.5. Осуществляет анализ федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся;

- ОПК-2.6. Определяет содержание и технологию обучения взрослых в контексте непрерывного образования.

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

- ОПК-3.1. Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и навыки учета их в образовательном процессе;

- ОПК-3.2. Демонстрирует способность обосновывать профессионально-педагогические действия: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- ОПК-3.3. Демонстрирует умения реализовывать программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых,

психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и принципами инклюзивного образования;

- ОПК-3.4. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;

- ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей:

- ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; содержания, форм и методов организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности; умения применять технологии развития ценностно- смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми;

- ОПК-4.2. Демонстрирует умения осуществлять отбор и применять диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности духовно-нравственных ценностей; применять технологии развития духовно-нравственных ценностей и опыта нравственных отношений;

- ОПК-4.3. Владеет методикой планирования воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях; методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий, направленных на нравственное воспитание обучающихся.

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

- ОПК-5.1. Демонстрирует знания общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации);

- ОПК-5.2. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов, дисциплин, модулей;

- ОПК-5.3. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникативных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и применение их на практике.

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- ОПК-6.1. Демонстрирует знание возрастных особенностей профессионального становления личности, основных методов психолого-педагогической диагностики профессионального развития личности, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся;

- ОПК-6.2. Демонстрирует умения определять индивидуально-психологические особенности личности, анализировать деятельность, поведение с использованием базовых психологических категорий и понятий;

- ОПК-6.3. Демонстрирует владение технологиями профессионально-личностного развития;

- ОПК-6.4. Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-6.5. Дифференцированно отбирает и применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК-6.6. Использует средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития субъектов образовательной деятельности.

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

- ОПК-7.1. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности в рамках реализации программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования;

- ОПК-7.2. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений, в том числе в сфере предпринимательской деятельности в профессиональном образовании;

- ОПК-7.3. Демонстрирует знания основ эффективного педагогического общения, риторики, методов и способов медиации;

- ОПК-7.4. Владеет приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов;

- ОПК-7.5 Владеет техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:

- ОПК-8.1. Осуществляет анализ отечественного и зарубежного опыта и научных достижений в педагогической деятельности;

- ОПК-8.2. Демонстрирует знания основных компонентов целостного педагогического процесса и историю его развития; знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному педагогическому процессу, преподавателю; основных функций, видов и уровней образования;

- ОПК-8.3. Демонстрирует специальные научные знания в вопросах обучения взрослых;

- ОПК-8.4. Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи.

-ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:

ОПК-9.1. Обладает базовыми знаниями о современных информационных технологиях и принципах их работы для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-9.2. Осуществляет поиск, анализ и отбор современных информационных технологий, с учетом принципов их работы, необходимых для решения задач профессиональной деятельности;

ОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности.

3. Профессиональные компетенции:

ПК -1. Способен реализовать программы профессионального обучения, среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам:

ПК -1.1. Анализирует тенденции развития профессионального образования, общую политику образовательных организаций среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования;

ПК -1.2. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно-профессиональных целей и задач;

ПК -1.3. Определяет содержание и технологию профессионально-педагогической деятельности;

ПК -1.4. Проектирует и организывает процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

ПК -2. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса:

ПК -2.1. Демонстрирует знание педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению образовательной среды в соответствии с ее спецификой и характером реализуемых программ;

ПК-2.2. Разрабатывает мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирает учебное оборудование; контролирует санитарно- бытовые условия и условия внутренней среды учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выполняет требования охраны труда; обеспечивает сохранность и эффективное использование учебного оборудования;

ПК -2.3. Владеет методами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающих качество образовательного процесса.

ПК-3 Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии проектирования формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик:

ПК -3.1. Демонстрирует знание методических основ проектирования и применения профессионально-педагогических технологий; форм, средства и методов профессионального обучения и диагностики, необходимых для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;

ПК -3.2. Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

ПК -3.3. Демонстрируем владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования.

ПК -4. Способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики:

ПК -4.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области (по отраслям), знает особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности (по отраслям);

ПК -4.2 Умеет выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики;

ПК -4.3 Демонстрируем владение методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования;

ПК -4.4. Владеет методами научного исследования в предметной области (по отрасли).

ПК -5. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности в профессиональном образовании и (или) дополнительного профессионального образования:

ПК -5.1. Демонстрирует знание методологических основ, теории и практики, перспективных направлений развития профессионального образования, и (или) дополнительного профессионального образования и (или) профессионального обучения;

ПК -5.2. Знает требования к федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, образовательным программам их компонентам, современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам, иным методическим материалам; подходы к разработке образовательных программ, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования (в соответствии с профилем);

ПК -5.3. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе современных требований(требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессиональных стандартов, примерных образовательных программ (в зависимости от образовательной программы), тенденций развития соответствующей области профессиональной деятельности);

ПК -5.4. Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования и (или) программ профессионального обучения, контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации, организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования и их учебно-методического обеспечения;

ПК -5.5. Владеет методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) среднего профессионального образования и (или) дополнительного профессионального образования.

ПК-6. Способен использовать сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-6.1. Применяет сквозные цифровые технологии и искусственный интеллект для решения профессиональных задач.

Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц (324 ч.)