

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 06.04.2026 11:08:07

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f788f913a1351fae

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина»
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана технологического факультета

к.с.-х.н, доцент Н. Б. Ордина

« 28 »

мая

2026 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Земледелие с основами почвоведения и агрохимии»

Направление подготовки/специальность: 35.03.07 Технология производства
и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Биотехнология высокотехнологичных
производств

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2026

Майский, 2026

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.3 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: Основные законы земледелия, свойства почв, правила составления севооборотов, приемы обработки почвы, методы борьбы с сорняками, способы применения удобрений.	Тестирование	Итоговое тестирование, зачет
		Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: Применять на практике основные законы земледелия, составлять схемы севооборотов, правильно использовать приемы обработки почвы, осуществлять борьбу с сорняками, применять удобрения.	Тестирование	Итоговое тестирование, зачет
		Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Навыками применения на практике основных законов земледелия, составления схем севооборотов и проектирования системы обработки почвы в них, приемами борьбы с сорняками и применения удобрений.	Тестирование	Итоговое тестирование, зачет

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкала оценивания			
		Компетенция не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
		не зачтено/неудовлетворительно	зачтено/удовлетворительно	зачтено/хорошо	зачтено/отлично
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.3 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	<i>Не способен</i> обосновывать и реализовывать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	<i>Частично</i> обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	<i>Владеет способностью</i> обосновывать и реализовывать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	<i>Способен свободно</i> обосновывать и реализовывать современные технологии производства сельскохозяйственной продукции
	знать: основные законы земледелия, свойства почв, правила составления севооборотов, приемы обработки почвы, методы борьбы с сорняками, свойства и способы применения удобрений.	<i>Не знает</i> основные законы земледелия, свойства почв, правила составления севооборотов, приемы обработки почвы, методы борьбы с сорняками, свойства и способы применения удобрений.	<i>Частично знает</i> основные законы земледелия, свойства почв, правила составления севооборотов, приемы обработки почвы, методы борьбы с сорняками, свойства и способы применения удобрений.	<i>Знает</i> основные законы земледелия, свойства почв, правила составления севооборотов, приемы обработки почвы, методы борьбы с сорняками, свойства и способы применения удобрений.	<i>Знает в совершенстве</i> основные законы земледелия, свойства почв, правила составления севооборотов, приемы обработки почвы, методы борьбы с сорняками, свойства и способы применения удобрений.
	уметь: применять на практике основные законы земледелия, составлять схемы севооборотов, правильно использовать приемы	<i>Не умеет</i> применять на практике основные законы земледелия, составлять схемы	<i>Частично умеет</i> применять на практике основные законы земледелия, составлять схемы	<i>Способен в целом</i> применять на практике основные законы земледелия, составлять схемы	<i>Способен самостоятельно</i> применять на практике основные законы земледелия,

	обработки почвы, осуществлять борьбу с сорняками, применять удобрения.	севооборотов, правильно использовать приемы обработки почвы, осуществлять борьбу с сорняками, применять удобрения.	севооборотов, правильно использовать приемы обработки почвы, осуществлять борьбу с сорняками, применять удобрения.	севооборотов, правильно использовать приемы обработки почвы, осуществлять борьбу с сорняками, применять удобрения.	составлять схемы севооборотов, правильно использовать приемы обработки почвы, осуществлять борьбу с сорняками, применять удобрения.
	владеть: навыками применения на практике основных законов земледелия, составления схем севооборотов и проектирования системы обработки почвы в них, приемами борьбы с сорняками и применения удобрений.	<i>Не владеет</i> навыками применения на практике основных законов земледелия, составления схем севооборотов и проектирования системы обработки почвы в них, приемами борьбы с сорняками и применения удобрений.	<i>Частично владеет</i> навыками применения на практике основных законов земледелия, составления схем севооборотов и проектирования системы обработки почвы в них, приемами борьбы с сорняками и применения удобрений.	<i>В целом владеет</i> навыками применения на практике основных законов земледелия, составления схем севооборотов и проектирования системы обработки почвы в них, приемами борьбы с сорняками и применения удобрений.	<i>Свободно владеет</i> навыками применения на практике основных законов земледелия, составления схем севооборотов и проектирования системы обработки почвы в них, приемами борьбы с сорняками и применения удобрений.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции:

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.

ОПК-4.3 Обосновывает и реализует современные технологии производства сельскохозяйственной продукции.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ): основные законы земледелия, свойства почв, правила составления севооборотов, приемы обработки почвы, методы борьбы с сорняками, свойства и способы применения удобрений.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестовый контроль
- итоговое тестирование

Контрольные вопросы для устного опроса:

1. Понятие о почве как природном теле.
2. Выветривание горных пород и его типы.
3. Общая схема почвообразовательного процесса.
4. Основные типы почвообразовательных процессов.
5. Факторы почвообразования.
6. Строение почвенного профиля.
7. Основные морфологические признаки почв.
8. Происхождение и состав минеральной части почвы.
9. Происхождение и состав органической части почвы.
10. Поглощительная способность почв и ее роль в плодородии.
11. Классификация почв.
12. Закономерности распространения почв. Законы вертикальной и горизонтальной зональности.
13. Подзолистые почвы, их образование, состав и свойства.
14. Дерново-подзолистые почв, их образование, состав и свойства.
15. Серые лесные почвы, их образование, состав и свойства

16. Черноземы, их образование, состав и свойства.
17. Каштановые почвы, их образование, состав и свойства.
18. Солонцы, солончаки и солоди. Их образование и свойства.
19. Почвенный покров Белгородской области.
20. Бонитировка почв и качественная оценка земель.
21. Земледелие как наука и как отрасль производства.
22. Особенности сельскохозяйственного производства.
23. Задачи земледелия на современном этапе.
24. Факторы жизни растений и закономерности их использования.
25. Основные законы земледелия.
26. Водный режим почв и его регулирование.
27. Воспроизводство органического вещества почвы. Баланс гумуса в почве.
28. Воспроизводство плодородия в интенсивном земледелии.
29. Агрохимические, агрофизические и биологические факторы плодородия почвы.
30. Вред, причиняемый сорняками.
31. Биологические особенности сорных растений.
32. Классификация сорняков.
33. Малолетние сорняки, их представители и меры борьбы с ними.
34. Многолетние сорняки, их представители и меры борьбы с ними.
35. Паразитные и полупаразитные сорняки, представители и меры борьбы с ними.
36. Предупредительные меры борьбы с сорняками.
37. Истребительные меры борьбы с сорняками.
38. Агротехнические меры борьбы с сорняками.
39. Химические меры борьбы с сорняками.
40. Биологические меры борьбы с сорняками.
41. Значение севооборотов в современном земледелии.
42. Научные основы чередования культур в севообороте.
43. Предшественники основных полевых культур.
44. Отношение сельскохозяйственных культур к повторным и бессменным посевам.
45. Классификация севооборотов.
46. Принципы построения севооборотов.
47. Пары, их классификация и роль в севообороте.
48. Промежуточные культуры в севообороте.
49. Научные основы и значение обработки почвы,
50. Основные задачи обработки почвы.

Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

Тестовые задания

1. Какой факторы жизни растений относятся к земным?

1. свет
2. вода
3. NPK
4. воздух

Правильные ответы: 2,3,4.

2. Основоположником научного почвоведения в России является _____:

Правильный ответ: Докучаев.

3. Какая структура почвы является агрономически наиболее ценной?

1. столбовидная
2. глыбистая
3. плитчатая
4. комковато-зернистая

Правильный ответ: 4.

4. Закон земледелия, который гласит: «Вещество и энергия, отчужденные из почвы с урожаем, должны быть компенсированы (возвращены в почву) с определенной степенью превышения», называется законом _____.

Правильный ответ: возврата.

5. Установите соответствие перечисленных сорных растений:

А. повилика клеверная	1. полупаразитное растение
Б. заразиха подсолнечная	2. стеблевой паразит
В. погребенок большой	3. корневой паразит

Правильный ответ: А2, Б3, В1.

6. Хвощ полевой относится к биогруппе _____ сорняков.

Правильный ответ: корневищных.

7. Элементы, содержание которых в растениях колеблется от целых процентов до сотых долей процента, называются _____.

Правильный ответ: макроэлементы, макроэлементами.

8. Преципитат является _____ удобрением.

Правильный ответ: фосфорным.

9. К какой группе азотных удобрений относится мочевины

1. амидные
2. аммонийно-нитратные
3. аммонийные
4. нитратные

Правильный ответ: 1.

10. Период наибольшей потребности растений в воде называют _____.

Правильный ответ: критический, критическим.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов (оценка)

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

Второй этап (*продвинутый уровень*)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (*ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ*): (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): применять на практике основные законы земледелия, составлять схемы севооборотов, правильно использовать

приемы обработки почвы, осуществлять борьбу с сорняками, применять удобрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- тестовый контроль
- итоговое тестирование

Тестовые задания

1. Относительное содержание в почве или породе фракций механических элементов разной крупности называется _____.

Правильный ответ: гранулометрическим составом почв, гранулометрический состав почв.

2. К каким биогруппам относятся перечисленные сорные растения? Установите соответствие.

А. ярутка полевая	1. яровые ранние
Б. хвощ полевой	2. корнеотпрысковые
В. овсюг	3. корневищные
Г. вьюнок полевой	4. зимующие

Правильный ответ: А4, Б3, В1, Г2.

3. В ЦЧЗ для агротехнической борьбы с многолетними корневищными сорняками эффективен метод _____.

Правильный ответ: удушения.

4. То минимальное количество сорняков, полное уничтожение которых обеспечивает получение прибавки урожая, окупающей затраты на истребительные мероприятия и уборку дополнительной продукции, называется _____.

Правильный ответ: экономический порог вредоносности, экономическим порогом вредоносности.

5. Какая из перечисленных культур оставляет в почве наибольшее количество органического вещества?

1. многолетние травы
2. сахарная свекла
3. кукуруза на силос
4. картофель

Правильный ответ: 1.

6. Какие органические соединения содержатся преимущественно в семенах масличных культур?

1. жиры
2. белки

3. углеводы

Правильный ответ: 1.

7. Установите соответствие группировки почв по степени кислотности и значением pH:

А. кислая	1. pH 7-8
Б. нейтральная	2. pH 6,5-7
В. щелочная	3. pH 2-3
Г. повышенной кислотности	4. pH 4-5

Правильный ответ: А4; Б2; В1, Г3.

8. Установите соответствие:

А. азот	1. защищает от обезвоживания, укрепляет ткани, предупреждает преждевременное увядания цветков, повышает сопротивляемость культур к различного рода патогенам
Б. фосфор	2. представляет особую важность для роста и развития растений на всех стадиях жизненного цикла
В. калий	3. участвует в транспорте питательных веществ, способствует более скорому вызреванию плодов
Г. магний	4. обеспечивает нормальное развитие и функционирование корневой системы, образование крупных соцветий, способствует вызреванию плодов

Правильный ответ: А2, Б4, В1, Г3.

9. Мероприятия, проводимые в государственном масштабе, с целью предотвращения завоза семян сорняков из других стран и предупреждения распространения опасных сорняков из одних районов в другие, называются _____.

Правильный ответ: карантинными, карантинные.

10. При ранних весенних всходах заканчивают вегетацию в том же году, при поздних – зимуют в любой фазе и плодоносят в следующем году – малолетние _____ сорняки.

Правильный ответ: зимующие.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (продвинутый уровень)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (углубленный уровень)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (пороговый уровень)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (ниже порогового)

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): навыками применения на практике основных законов земледелия, составления схем севооборотов и проектирования системы обработки почвы в них, приемами борьбы с сорняками и применения удобрений.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- тестовый контроль
- итоговое тестирование

Тестовые задания

1. Какой вид поглотительной способности почвы участвует в закреплении аммонийного азота и калия?

1. физико-химическая
2. механическая
3. физическая
4. химическая

Правильный ответ: 1.

2. Какая из перечисленных культур в наибольшей степени снижает урожайность при повторных посевах?

1. рожь
2. кукуруза
3. яровая пшеница
4. подсолнечник

Правильный ответ: 2.

3. В борьбе с многолетними корнеотпрысковыми сорняками эффективен метод _____.

Правильный ответ: истощения.

4. Установите соответствие:

Сорное растение: А. марь белая Б. бодяк полевой (осот розовый) В. хвощ полевой	Агротехнический метод борьбы: 1. метод истощения 2. метод провокации 3. метод удушения
---	---

Правильный ответ: А2, Б1, В3.

3. Установите соответствие содержание действующего вещества, % названным комплексными удобрениям:

А. азофоска	1. 10:26:26
Б. диаммофоска	2. 16:16:13
В. нитрофоска	3. 20:20:20
Г. карбоаммофоска	4. 16:16:16

Правильный ответ: А4, Б1, В2, Г3.

4. Создание благоприятных условий для быстрого и дружного прорастания сорняков с целью последующего уничтожения их всходов и проростков называется методом _____.

Правильный ответ: провокации.

5. Использование для уничтожения сорняков вирусов, бактерий, грибов, насекомых, клещей, нематод, птиц, рыб и других организмов называется _____ мерами борьбы с сорняками.

Правильный ответ: биологическими.

6. Гербициды, применяемые для уничтожения всех растений на площадях, где нет посевов, относятся к препаратам _____ действия.

Правильный ответ: сплошного.

7. Установить соответствие:

А. озимые Б. яровые зерновые В. пропашные Г. зернобобовые Д. многолетние травы Е. однолетние травы на сено и зеленый корм	1. ячмень 2. озимая пшеница 3. кукуруза на зерно 4. люцерна 5. горох 6. вико-овес на сено
--	--

Правильный ответ: А2, Б1, В3, Г5, Д4, Е6.

8. Севооборот, в котором большую часть пашни занимают зерновые, а на остальной выращиваются травы, называется _____.

Правильный ответ: зернотравяной, зернотравяным.

9. Культура или пар, занимавшие поле до посева последующей культуры в севообороте, называется _____.

Правильный ответ: предшественник, предшественником.

10. Научно обоснованное чередование культур и чистого пара во времени и пространстве на полях называется _____.

Правильный ответ: севооборот, севооборотом.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль и устный опрос.)

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о

балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта,

расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

Разработал канд. с.-х. наук, доцент
агрономического факультета

Линков С.А.