

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.06.2026 18:37:01

Уникальный программный код:

5258223550ea9fbeb23376a1608b64b73d8286a263558215288f913a13516ae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана технологического факультета

к.с.-х.н, доцент Н. Б. Ордина

« 28 » мая 2026 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Основы инклюзивной культуры

Направление подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль) Продукты с улучшенными потребительскими характеристиками

Квалификация - бакалавр

Год начала подготовки – 2026

Майский, 2026

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: базовые дефектологические знания по инклюзивной культуре в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровьем	Модуль 1. «Общие проблемы дефектологии»	Устный опрос Тестирование	Контрольное тестирование Зачет

			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: самостоятельн о применять базовые дефектологич еские знания инклюзивной культуры в социальной и профессионал ьной сферах с учетом социально- психологичес ких особенностей лиц с ограниченным и возможностям и здоровья	Модуль 1. «Общие проблемы дефектологии»	Тестирование	Контрольное тестирование Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: профессионал ьными навыками по использовани ю базовых дефектологич еских знаний инклюзивной культуры в социальной и	Модуль 1. «Общие проблемы дефектологии»	Решение ситуационных задач	Контрольное тестирование Зачет

				профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровьем			
		УК-9.2 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями и здоровьем и инвалидами	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	Модуль 2. «Основы инклюзивной культуры»	Устный опрос Тестирование	Контрольное тестирование Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями и здоровьем и инвалидами	Модуль 2. «Основы инклюзивной культуры»	Тестирование	Контрольное тестирование Зачет

			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками взаимодейств ия в социальной и профессионал ьной сферах с лицами с ограниченным и возможностям и здоровья и инвалидами	Модуль 2. «Основы инклюзивной культуры»	Решение ситуационных задач	Контрольное тестирование Зачет
--	--	--	-------------------------------------	---	--	----------------------------------	--------------------------------------

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>	<i>зачтено</i>
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<i>Не способен</i> понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<i>Частично способен</i> понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<i>Владеет способностью</i> понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	<i>Свободно владеет способностью</i> понимать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	Знать: базовые дефектологические знания по инклюзивной культуре в социальной и профессиональной	<i>Не знает</i> базовые дефектологические знания по инклюзивной культуре в социальной и профессиональной	<i>Частично знает</i> базовые дефектологические знания по инклюзивной культуре в социальной и	<i>Знает</i> базовые дефектологические знания по инклюзивной культуре в социальной и профессионально	<i>Знает и аргументированно излагает</i> базовые дефектологические знания по инклюзивной

	сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	й сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	культуре в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Уметь: самостоятельно применять базовые дефектологические знания инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не умеет самостоятельно применять базовые дефектологические знания инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Частично умеет самостоятельно применять базовые дефектологические знания инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Умеет самостоятельно применять базовые дефектологические знания инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Свободно умеет самостоятельно применять базовые дефектологические знания инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

	Владеть: профессиональными навыками по использованию базовых дефектологических знаний инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Не владеет</i> профессиональными навыками по использованию базовых дефектологических знаний инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Частично владеет</i> профессиональными навыками по использованию базовых дефектологических знаний инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Владеет</i> профессиональными навыками по использованию базовых дефектологических знаний инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>Свободно владеет</i> профессиональными навыками по использованию базовых дефектологических знаний инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	УК-9.2 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Способность использовать навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами <i>не сформирована</i>	<i>Частично способен</i> использовать навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<i>Владеет способностью</i> использовать навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<i>Свободно владеет способностью</i> использовать навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	Не знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	Частично знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру	Свободно владеет понятием инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры
	Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не может планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Частично может планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Может планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Свободно может планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Частично владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Свободно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

Знать: базовые дефектологические знания по инклюзивной культуре в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи дефектологии
2. История дефектологической проблематики. Коррекционная педагогика
3. Основные понятия дефектологии
4. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии
5. Дифференциальная диагностика психического развития
6. Причины и виды речевых нарушений
7. Основные особенности психологического развития лиц с нарушениями речи.
8. Готовность к обучению и общению лиц с нарушениями интеллектуальной сферы и речи
9. Психология человека с сенсорными нарушениями
10. Классификация слуховых нарушений, и их причины
11. Зрение, его роль в психическом и физическом развитии ребенка
12. Пути социальной адаптации лиц с нарушением зрения
13. Психология человека с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
14. Структура нарушений опорно-двигательного аппарата

15. Особенности деятельности
16. Востребованность дефектологических знаний
17. Сферы жизнедеятельности, граничащие с дефектологией
18. Дефектологическая культура специалиста

Ключ правильных ответов:

Стандартизированные ответы на данные задания не предусмотрены

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый на выбор одного и (или) нескольких ответов)

1. Учета специфических особенностей детей с данной категорией нарушения развития требует принцип:

1. дифференцированного и индивидуального подхода;
2. деятельностного подхода в обучении и воспитании;
3. ранней педагогической помощи;
4. развития мышления, языка и коммуникации.

Правильный ответ: 1

2. По каким характеристикам отличается глухой ребенок в первые месяцы жизни?

1. меньше двигается, изучает предметов;
2. более спокойный;
3. более капризный,
4. постоянно плачет.

Правильный ответ: 3,4

3. Разработка и реализация программ профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью включает все перечисленные направления кроме:

1. социально-трудовой адаптации;
2. социально-бытовой адаптации;
3. профессиональной подготовки;
4. профконсультирования.

Правильный ответ: 2

4. Особенности психического развития, свойственные и нормально развивающимся детям, и детям с атипичным развитием, относятся к закономерностям...

1. общим;
2. модально-неспецифическим;
3. модально-специфическим;
4. особым.

Правильный ответ: 1

5. Тифлопсихология - это:

1. психология глухих;
2. психология слепых (незрячие и слабовидящие);
3. психология умственно-отсталых.
4. психология немых

Правильный ответ: 2

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-71 баллов	71,1-86 баллов	86,1-100 баллов

Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый на установление соответствия)

1. Установите соответствие между видом деятельности и специальностью

1. воспитание и обучение детей с нарушениями слуха	а) логопед
2. обучение и воспитание детей с нарушениями психического или физического развития, детей-инвалидов	б) сурдопедагог
3. обучение и воспитание детей с нарушениями зрения	в) тифлопедагог
4. работа с людьми, у которых есть проблемы с речью	г) дефектолог

Правильный ответ: 1б) 2г) 3в) 4а)

2. Установите соответствие между состоянием психики и его названием

1. замкнутость, отсутствие потребности в общении, предпочтение своего внутреннего мира контактам с окружающими	а) аутизм
2. расстройство самовосприятия личности и отчуждение её психических свойств	б) депривация
3. антисоциальное поведение, нарушение эмпатии и раскаяния	в) психопатия
4. сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические либо социальные	г) деперсонализация

Правильный ответ: 1а) 2г) 3в) 4б)

3. Установите соответствие между симптоматикой и названием дефекта

1. патологически замедленный темп речи	а) заикание
2. нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата	б) тугоухость
3. частичная недостаточность слуха, приводящая к нарушению речевого развития	в) брадилалия
4. системное нарушение речи, которое возникает при	г) афазия

органических поражениях мозга и приводит к дезинтеграции всей психической сферы человека	
--	--

Правильный ответ: 1в) 2а) 3б) 4г)

4. Установите соответствие между разновидностью дефектов

1.дефекты, имеющие характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленных ими	а) вторичные
2.дефекты, возникающие в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы	б) функциональные
3. дефекты, связанные с нарушением или отсутствием какого-либо органа или его части	в) органические
4. дефекты, вызванные нарушениями функций отдельных органов или целых анатомо-функциональных систем	г) первичные

Правильный ответ: 1а) 2г) 3в) 4б)

5. Установите соответствие между ученым и его заслугой

1.основатель отечественной дефектологии и специальной педагогики	а) В.П. Кащенко
2.учение о первичности и вторичности дефекта разработал	б) Л. Брайль
3.автором рельефно-точечного шрифта является	в) В. Гаюи
4. зарождение дефектологии в России связано с именем	г) Л.С. Выготский

Правильный ответ: 1а) 2г) 3б) 4в)

6. Установите соответствие между разделами дефектологии

1.воспитание и обучение слепоглухонемых	а) амблиология
2.адаптация и социальная реабилитация слепых и слабовидящих	б) сурдотифлопедагогика
3.воспитание и обучение детей с отклонениями умственного развития	в) ортопедагогика
4.воспитание и обучение людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	г) олигофренопедагогика

Правильный ответ: 1б) 2а) 3г) 4в)

7. Установите соответствие между

1. основатель и создатель системы попечения над слепыми в России	а) А. В. Владимирский
2.одним из первых экспериментально-педагогических исследований глухонемых детей	б) Ф.А. Рау
	в) К.К. Грот
	г) В.М. Бехтерев

является работа	
3.основоположник рефлексологии и патопсихологического направления в России	
4.один из организаторов высшего дефектологического образования в России	

Правильный ответ: 1в) 2а) 3г) 4б)

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-71 баллов	71,1-86 баллов	86,1-100 баллов

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

Уметь: самостоятельно применять базовые дефектологические знания инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- тестирование

Тестовые задания

(Тип заданий: открытый с кратким ответом)

1. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех _____ операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.

Правильный ответ: познавательных

2. Первичный дефект – это нарушение, непосредственно вытекающее из _____ характера болезни (нарушение зрения или слуха при поражении

анализаторов)

Правильный ответ: биологического

3. Особенности психического развития, свойственные и нормально развивающимся детям, и детям с атипичным развитием, относятся к _____ закономерностям

Правильный ответ: общим

4. Дефекты, имеющие характер психического недоразвития и нарушений социального поведения, непосредственно не вытекающих из первичного дефекта, но обусловленных ими, называются _____

Правильный ответ: вторичные, вторичными

5. Психические расстройства, возникающие в результате психических травм и не связанные с органическим поражением ЦНС, называют _____ дефектами

Правильный ответ: вторичными

6. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата – это _____

Правильный ответ: заикание

7. Вид речи, не направленной на общение с другими людьми является _____ речью

Правильный ответ: внутренней

8. Отрасль специальной педагогики, изучающая нарушения речи, называется _____

Правильный ответ: логопедия, логопедией

9. Патологически замедленный темп речи называется _____

Правильный ответ: брадилалия, брадилалией

10. Проблемами обучения и воспитания детей с нарушениями зрения занимается такая наука, как _____

Правильный ответ: тифлопедагогика

11. Дефекты, возникающие в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы, называются _____

Правильный ответ: первичными, первичные

12. Полное или частичное снижение способности обнаруживать и понимать звуки - это нарушение _____

Правильный ответ: слуха

13. Дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития называются _____

Правильный ответ: тугоухие, тугоухими

14. Дети, потерявшие слух вследствие какой-либо болезни или травмы после того, как они овладели речью, называются _____

Правильный ответ: позднооглохшие, позднооглохшими

15. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими, называется _____

Правильный ответ: аутизм, аутизмом

16. Проблемами обучения и воспитания детей с нарушениями слуха занимается: наука _____

Правильный ответ: сурдопедагогика

17. Психопатологический симптом, характеризующийся расстройством самовосприятия личности и отчуждением её психических свойств, называется _____

Правильный ответ: деперсонализация, деперсонализацией

18. Какой метод используют при обучении детей со сложными нарушениями: индивидуального или группового обучения?

Правильный ответ: индивидуального

19. Воспитание ребенка с сенсорным дефектом опирается на _____ компенсацию:

Правильный ответ: органическую

20. Какое внимание возникает раньше: произвольное или непроизвольное?

Правильный ответ: непроизвольное

21. Нарушение, непосредственно вытекающее из биологического характера болезни (нарушение зрения или слуха при поражении анализаторов) является _____ дефектом

Правильный ответ: первичным

22. Психология слепых (незрячих и слабовидящих) называется _____

Правильный ответ: тифлопсихология

23. Теорию системного строения дефекта выдвинул _____

Правильный ответ: Л.С. Выготский, Выготский, Выготский Л.С., Выготский Л., Л. Выготский

24. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида - это была школа-интернат для детей с нарушениями _____

Правильный ответ: слуха

25. В специальной школе III вида обучались дети с нарушениями _____

Правильный ответ: зрения

26. В специальной школе VIII вида обучались дети с нарушениями _____

Правильный ответ: интеллекта

27. Исторически сложившейся формой общения людей посредством языковых конструкций, являющихся второй сигнальной системой, является членораздельная _____

Правильный ответ: речь

28. Коррекция недостатков двигательной сферы является содержанием занятия по _____ культуре

Правильный ответ: физической

29. Изучением психических и физических недостатков (дефектов) в развитии человека занимается наука _____

Правильный ответ: дефектология

30. Автором рельефно-точечного шрифта является _____

Правильный ответ: Л. Брайль

31. Учение о первичности и вторичности дефекта разработал _____

Правильный ответ: Л.С. Выготский, Выготский

32. Системное нарушение речи, которое возникает при органических поражениях мозга и приводит к дезинтеграции всей психической сферы человека _____

Правильный ответ: афазия, афазией

33. Пропуск в предложении необходимого слова это _____
недостаточность

Правильный ответ: речевая

34. Основатель отечественной дефектологии и специальной педагогики

Правильный ответ: В.П. Кащенко, Кащенко, В. Кащенко, Кащенко В.П., Кащенко В.

35. Физический или психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития называется _____

Правильный ответ: дефект, дефектом

36. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются «дети с ограниченными возможностями _____»

Правильный ответ: здоровья

37. Сурдопедагог – это специалист, занимающийся воспитанием и обучением детей с нарушениями _____

Правильный ответ: слуха

38. Утрата чувства собственного «Я» и ощущение пустоты при деперсонализации называется _____

Правильный ответ: цинестезия, цинестезией

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-71 баллов	71,1-86 баллов	86,1-100 баллов

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

Владеть: профессиональными навыками по использованию базовых дефектологических знаний инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- решение ситуационных задач

Ситуационные задачи

1. Обратилась учительница с жалобой на непонятные ошибки ученицы при письме. Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки была задержка формирования речи, слова появились только к трем, а фразовая речь к - пяти годам. До сих пор отмечаются нарушения в произношении отдельных звуков: б, п, с, л, р. При анализе выполненных Таней письменных заданий отмечаются замены этих букв, особенно выраженные при письме под диктовку, слабее при - переписывании текста. Затруднены фонематический анализ и синтез слова. Интеллект - в границах возрастной нормы.

К какому типу относится нарушение письма в данном случае? Консультация какого специалиста обязательна?

2. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего возраста с диагнозом «болезнь Дауна». Ходить начал с 1,5 лет, речь - с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение услышанных выражений без понимания их смысла.

При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

Каков тип нарушений развития?

Возможно ли обучение в обычной школе?

3. Обратилась классный руководитель в связи с нарушениями поведения ученика: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая.

Мальчик страдает легкой формой детского церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно.

Из беседы со Славой выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

Какой тип нарушений имеется в данном случае?

4. Обратилась мама с мальчиком по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка. Отдельные слова появились в 7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими: запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин. Какие нарушения имеются в данном случае?

5. К психологу на консультацию обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3- 4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. В последнее время мама замечает, что мальчик сильно похудел, хотя ест даже больше обычного. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего года мальчик регулярно посещал школу, занимался на «4» и «5», быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то «друзья», с которыми он не знакомит родителей.

При психологическом обследовании выражена истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сенситивный тип акцентуации. При описании картин ТАТ - проекции переживаний, связанных с наркопотреблением. В речи используются специфические слова и выражения. При осмотре обнаружены следы уколов по ходу вен. Из беседы выяснились факты употребления эфедрина.

Какие возможны заболевания? Какие мероприятия необходимы?

6. Девочка на осмотре будущих первоклассников перед поступлением в школу обратила на себя внимание «мальчишеской» одеждой, короткой стрижкой. Называет себя в мужском роде: «Я пошел, я сделал». По документам и фактически является девочкой, с точки зрения педиатра - здорова. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка примерно с 3-4 лет называет себя «он - Миша», считает себя мальчиком, играет только с машинами, танками, солдатиками. Любые попытки «перевоспитания» были безуспешными. В связи с такими нарушениями девочка не посещала дошкольное учреждение. Педиатр считает эти проявления «дефектом воспитания, нарушений со стороны психических процессов не обнаружено,

запас знаний соответствует возрастной норме, интеллект - в границах нормы. При самооценке значимые параметры «силы», «настойчивости», «умение драться».

Какая возможная причина состояния девочки? Консультация каких специалистов желательна? Как можно решить школьные проблемы?

7. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи мальчика. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4 - 5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Алеша начал своевременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2 - 3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают - плачет и дерется. Игра соответствует возрасту.

При патопсихологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звуко сочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного.

Какой тип нарушенного развития имеется в данном случае? Консультация какого специалиста обязательна?

В каком типе дошкольного учреждения ребенок должен обучаться?

8. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть - в 9, ходить - в 1 год и 9 мес. Отдельные слова - к 1,5 годам, фразовая речь - к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 5, 5; ассоциативное - ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-явным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц,

поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

Какой тип нарушения психического развития имеет место? В чем состоит первичный и вторичный дефект?

9. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался соответственно возрасту. В школу пошел с 7-ми лет и учился на «4» и «5». В течение последних двух месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль. При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная вrabатываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого — навыки чтения и письма. Вася не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием или смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи.

Какой тип нарушений психических функций имеется в данном случае? Какие экстренные мероприятия необходимы?

10. Девочка обратилась к психологу самостоятельно с жалобой на трудности общения с подругами и мальчиком. Из беседы с девочкой выяснилось, что у нее часто (иногда несколько раз в день) меняется настроение. Она часто плачет, обижается в ответ на любые изменения тона подруги, нерегулярные телефонные звонки мальчика. Эти колебания настроения продолжаются и дома, в зависимости от отношений с родителями и младшим братом, прослушанной музыки, просмотренной телепрограммы и т. д. Успеваемость в школе хорошая, но неровная, так как выполнение заданий зависит от настроения.

При патопсихологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Внимание несколько неустойчиво. Механическое и смысловое запоминание успешно. Интеллект и мышление - в границах нормы. Самооценка адекватна, дифференцирована, с отчетливыми представлениями о мнении окружающих. При обследовании по ПДО отмечается высокий уровень лабильности, превышение уровня сенситивности над МДЧ, высокий уровень феминности.

В чем причина особенностей общения у Ани? В каких мероприятиях она нуждается?

Является ли ее состояние заболеванием?

Ключ правильных ответов

Стандартизированные ответы на данные задания не предусмотрены

Критерии оценивания ситуационных задач:

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку *«отлично»* заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«отлично»* выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка *«хорошо»* выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка *«неудовлетворительно»* ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос
- тестирование

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте смысл термина «инклюзивная культура». Как вы полагаете, какие факторы наиболее сильно влияют на состояние инклюзивной культуры?
2. Раскройте основные принципы инклюзии.
3. Охарактеризуйте инклюзию как путь развития и гуманизации общества.
4. Назовите основные этапы становления и развития инклюзии в нашей стране и за рубежом.
5. Укажите, в каких федеральных и международных документах отражены положения, гарантирующие равные права на образование лицам с ОВЗ и инвалидностью.
6. Какие способы коммуникации можно применять в процессе сопровождения лица с тяжёлыми и множественными нарушениями, не владеющего устной речью?
7. Каковы речевые возможности людей с двигательными нарушениями? Как это учесть в процессе общения?
8. Охарактеризуйте принцип разумной доступности.
9. Каковы различия между людьми с РАС с высоким и низким уровнем функционирования?
10. Какие виды визуальных сигналов можно использовать в процессе взаимодействия с человеком с РАС?
11. Какие основные типы нарушений слуха существуют?

12. Какие правила общения следует соблюдать при общении с инвалидами по слуху?
13. В чем разница между восприятием окружающего слепыми и слабовидящими?
14. Что относится к соматическим заболеваниям?
15. Какие нормы этикета следует соблюдать при общении с незрячими людьми?
16. Какие общие признаки характерны для людей с интеллектуальными нарушениями?
17. С чем связаны трудности взаимодействия людей с интеллектуальными нарушениями с окружающими?
18. Что необходимо знать людям, планирующим оказывать помощь и обеспечивать поддержку инвалидов?
20. В чём заключается суть концепции нормализации жизни?
21. Что такое «доступность» и из чего она складывается?
22. В каких документах организации отражаются характеристики доступности среды конкретного здания / сооружения?
23. Что входит в структуру и содержание паспорта доступности?
24. Дайте определение понятию универсального дизайна.

Ключ правильных ответов:

Стандартизированные ответы на данные задания не предусмотрены

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «*отлично*» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «*хорошо*» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый на выбор одного ответа)

1. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включенность ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

1. групповая интеграция
2. компенсация
3. образовательная интеграция
4. коммуникация

Правильный ответ: 3

2. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

1. всем без исключения детям с нарушениями в развитии
2. только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
3. детям, обучающимся только в специальных учреждениях
4. только детям, находящимся на индивидуальном обучении

Правильный ответ: 1

3. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

1. США
2. Великобритания
3. Россия
4. Франция

Правильный ответ: 2

4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было дано в трудах отечественного учёного:

1. А.Н. Леонтьева
2. С.Л. Рубинштейна
3. О.С. Никольской
4. Л.С. Выготского

Правильный ответ: 4

5. Что является сферами профессиональной, деловой компетенции педагога, работающего в условиях образовательной инклюзии? (исключите лишнее)

1. педагогическое просвещение
2. культурная деятельность в жизни города
3. участие в психологической и психотерапевтической помощи
4. образовательная и социально-педагогическая деятельность

Правильный ответ: 2

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-71 баллов	71,1-86 баллов	86,1-100 баллов

Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый на установление соответствия)

1. Установите соответствие между готовностью человека и его содержанием

1. моральная готовность 2. интеллектуальная готовность 3. физическая готовность 4. коммуникативная готовность 5. социальная готовность	а) способность вступать в контакт с другими людьми, выполнять основные требования человеческих отношений б) готовность полностью осознавать значимость предполагаемого действия и ответственность за него в) способность устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия г) оптимальное состояние здоровья и необходимый уровень двигательных навыков и качеств д) готовность человека к взаимодействию, общению и передаче информации
--	---

Правильный ответ: 1б) 2в) 3г) 4д) 5а)

2. Установите соответствие между уровнями компенсаторных процессов и их содержанием:

1.компенсаторные процессы протекают преимущественно автоматически и бессознательно на телесном уровне	а) биологический
2.связан со способностью человека к адекватной оценке своих возможностей, постановке реальных целей и задач в условиях тех или иных нарушений	б) психологический
3.содержание этого уровня связано с макросоциальными масштабами существования человека	в)социально-психологический
4.эффективность компенсации во многом определяется характером межличностных отношений индивида с ближайшим окружением, формированием ощущения благополучия, осмысленности существования	г) социальный

Правильный ответ: 1а) 2г) 3б) 4в)

3. Установите соответствие между категориями специальной педагогики и их определениями:

1. компенсация	а) процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма
2. адаптация	б) процесс приспособления организма к условиям окружающей среды
3. реабилитация	в) система мероприятий, направленная на восстановление полноценного общественного бытия личности;
4. абилитация	г) мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям, направленные на приспособливание их к жизни в обществе, на приобретение возможности учиться и трудиться

Правильный ответ: 1)а 2)б 3)в 4)г

4. Установите соответствие между наукой и предметом ее изучения

1. специальная педагогика	а)психологические особенности детей с отклонениями в развитии
2. специальная психология	б) вопросы образования лиц с нарушениями физического или психического развития
3. социальная педагогика	в) психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З. Фрейдом
4. глубинная психология	г) влияние социальных факторов среды на социализацию подрастающего поколения

Правильный ответ: 1б) 2а) 3г) 4в)

5. Установите соответствие между концепцией и ее автором

1. концепция влияния бессознательного на человека, его психику и содержание сознания	а) П. Я. Гальперин
2. культурно-историческая концепция психического развития	б) А.С. Макаренко
3. концепция поэтапного формирования коллектива	в) З. Фрейд
4. концепция поэтапного формирования умственных действий	г) Л.С. Выготский

Правильный ответ: 1в) 2г) 3б) 4а)

6. Установите соответствие между учением и его автором

1. учение о типах высшей нервной деятельности	а) И.П. Павлов
2. учение о первичности и вторичности дефекта	б) А.С. Макаренко
3. учение о воспитании в коллективе и через коллектив	в) Л.С. Выготский
4. учение об основных принципах обучения и воспитания	г) К.Д. Ушинский

Правильный ответ: 1а) 2в) 3б) 4г)

7. Установите соответствие между определением и названием науки

1. совокупность знаний о различиях между индивидами и группами людей по психологическим характеристикам	а) когнитивная психология
2. система теорий и методов, опирающихся на принцип единства, которые ведут человека к целостному единству с миром и самим собой	б) дифференциальная психология
3. система знаний о воображении, мышлении, речи, памяти и других познавательных (когнитивных) процессах	в) общая психология
4. знания о наиболее общих психологических закономерностях,	г) интегральная (интегративная) психология

Правильный ответ: 1б) 2г) 3а) 4в)

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-71 баллов	71,1-86 баллов	86,1-100 баллов

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- тестирование

Тестовые задания

(Тип заданий: открытый с кратким ответом)

1. Комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации выступает психолого-педагогическое _____

Правильный ответ: сопровождение

2. Для данной науки как одной из форм общественного сознания, значима разработка мировоззренческого фундамента образовательной интеграции. Этой наукой является _____

Правильный ответ: философии

3. В педагогическом обиходе системы образования термин «inclusion» переводится, как _____

Правильный ответ: включенный, включенность, включение

4. Неспособность лица выполнять те или иные функции наравне со здоровыми людьми называется _____ ограниченностью

Правильный ответ: функциональной

5. В _____ году Генеральной ассамблеей ООН была принята Конвенция по правам инвалидов?

Правильный ответ: 2006

6. Это понятие (от лат. integer целое, объединение частей в целое) обозначает «восстановление, восполнение, объединение в целое каких-либо частей». Им является понятие _____

Правильный ответ: интеграция

7. Ориентация учебного процесса на потребности и возможности каждого ребёнка, обеспечение социализации личности и гуманитарной миссии человека это _____ учебного процесса

Правильный ответ: гуманизация

8. Способность человека вступать в контакт с другими людьми, выполнять основные требования человеческих отношений называется _____ готовность

Правильный ответ: социальная

9. Оптимальное состояние здоровья и необходимый уровень двигательных навыков и качеств называется _____ готовность

Правильный ответ: физическая

10. Готовность человека к взаимодействию, общению и передаче информации называется _____ готовность

Правильный ответ: коммуникативная

11.Способность устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия называется _____ готовность

Правильный ответ: интеллектуальная

12. Готовность человека полностью осознавать значимость предполагаемого действия и ответственность за него называется _____ готовность

Правильный ответ: моральная

13.Подход, предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется _____

Правильный ответ: интеграция

14.Методики исследования интеллекта делятся на экспериментальные, опросные и _____

Правильный ответ: тестовые

15. Методом изучения коррекционно-педагогических явлений в различных

условиях без вмешательств и в их течении является _____

Правильный ответ: наблюдение

16. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с ребенком с ОВЗ, является _____

Правильный ответ: беседа

17. Включение ребенка с отклонениями и нарушениями в социальную сферу получило название «социальная _____»

Правильный ответ: адаптация

18. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с их нормально развивающимися сверстниками получило название _____

Правильный ответ: инклюзия, инклюзивное

19. Теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания и развития детей с отклонениями или нарушениями в развитии являются предметом _____ педагогики

Правильный ответ: специальной

20. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания состоит из двух разделов: специальной педагогики и специальной _____

Правильный ответ: психологии

21. Отрасль педагогического знания, изучающая особенности и закономерности организации обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в развитии (психики и поведения) называется специальная _____

Правильный ответ: педагогика

22. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

Правильный ответ: интроспекция

23. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется _____ методами

Правильный ответ: проективными

24. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается _____ психология

Правильный ответ: дифференциальная

25. Наука, включающая систему теорий и методов, опирающихся на принцип целостности, которые ведут человека к единству с миром и самим собой, называется _____ психология

Правильный ответ: интегральная (интегративная)

26. Наука о воображении, мышлении, речи, памяти и других познавательных (когнитивных) процессах называется _____ психология

Правильный ответ: когнитивная

27. Раздел психологии, обобщающий теоретические и экспериментальные психологические исследования изучающий наиболее общие психологические закономерности, называется _____ психология

Правильный ответ: общая

28. Возмещение недоразвитых или нарушенных функций путем использования сохранных или перестройки частично нарушенных функций, получило название _____

Правильный ответ: компенсация

29. Образовательные нормативы, определяемые с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучающихся, называются ГОС _____ образования;

Правильный ответ: специального

30. Мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям, направленные на приспособливание их к жизни в обществе, на приобретение возможности учиться и трудиться, - это _____

Правильный ответ: абилитация

31. Личность ребенка, имеющего особые образовательные потребности, на которого направлено изучение, воспитание, обучение и коррекционно-педагогическая помощь - это субъект _____ педагогики

Правильный ответ: специальной

32. Система мероприятий, направленная на восстановление полноценного общественного бытия личности, - это _____

Правильный ответ: реабилитация

33. Разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, предупреждение речевых расстройств – это _____

Правильный ответ: коррекция

34. Патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности – это _____

Правильный ответ: патогенез

35. Совокупность симптомов, присущих какому-либо заболеванию, называется _____

Правильный ответ: симптоматика, симптоматикой

36. Процесс приспособления организма к условиям окружающей среды называется _____

Правильный ответ: адаптация

37. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет Федеральный закон «Об _____ в Российской Федерации»

Правильный ответ: образовании

38. Мнимое, ложное возмещение нарушенных функций за счет манипуляции окружающими, называется _____

Правильный ответ: псевдокомпенсация, псевдокомпенсацией

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-71 баллов	71,1-86 баллов	86,1-100 баллов

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- решение ситуационных задач

Ситуационные задачи

1. Человека беспокоит синдром раздраженного кишечника, связанный с нарушением взаимодействия кишечника и мозга. К какому виду ограниченности относится данное состояние? Какие существуют виды ограниченностей? Приведите примеры.
2. Какова разница во взаимодействии и сопровождении людей с двигательными нарушениями, передвигающимися на коляске и передвигающимися самостоятельно?
3. Дети нуждаются в спектре образовательных, психологических и реабилитационных средств и условий, необходимых для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве массового учреждения. О каком процессе идет речь, и какую причину он имеет? Ответ поясните на примерах.
4. Педагог образовательного учреждения использует систему продуманных препятствий, которые ребёнок в состоянии преодолевать самостоятельно или при помощи окружающих. Как называется характер подобного обучения и в чем его значимость?
5. Педагог пытается добиться понимания ребенком того, чего от него хотят; определяет самостоятельное выполнение ребенком полученного задания и обеспечивает включение его в совместную работу с другими обучающимися. Правильно ли определена последовательность действий? Исправьте ситуацию.
6. Среди основных принципов организации инклюзивного образовательного пространства называются:
 1. принцип социализирующей направленности образовательного процесса;
 2. принцип индивидуализации и персонификации образовательного пространства на основе диагностики и мониторинга образовательных потребностей каждого ребёнка;
 3. принцип интегративности, комплексности и согласованности сопровождения субъектов инклюзивного образовательного пространства;
 4. принцип ценностного и толерантного отношения к субъектам образовательного процесса, их деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства.
 5. принцип культуросообразности - заключается в максимальном использовании в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение (культуры нации, страны, региона).

Определите, все ли принципы соотносятся с организацией инклюзивного образовательного пространства.

7. Среди принципов, лежащих в основе инклюзивного образования, называются:

1. принцип равенства прав всех людей при обязательном учёте их индивидуальных особенностей и возможностей;

2. принцип развития дискриминации, т. е. любого ограничения права на образование и участие в социальной жизни;

3. признание права на удовлетворение особых образовательных потребностей любого ребёнка путём создания специальных условий

4. ответственность общества за создание условий.

Определите, все ли принципы соответствуют формированию инклюзивного образования.

8. В образовательном учреждении учатся студенты с некоторыми дефектами. Какие элементы обеспечения доступности должны иметь здания и сооружения для лиц с нарушениями двигательной активности, зрения, слуха, речи, интеллекта, эмоциональной сферы и поведения. Когда должно быть обеспечено образовательное учреждение данными элементами?

9. В образовательном учреждении учатся студенты с некоторыми дефектами. Какие средства и инструменты доступности для лиц с нарушениями двигательной активности, зрения, слуха, речи, интеллекта, эмоциональной сферы и поведения должно иметь образовательное учреждение. Когда должно быть обеспечено образовательное учреждение данными средствами и инструментами?

10. В образовательном учреждении учатся студенты с некоторыми дефектами. Какие средства и инструменты цифровой среды должно иметь образовательное учреждение для обеспечения доступности лицам с нарушениями двигательной активности, зрения, слуха, речи, интеллекта, эмоциональной сферы и поведения. Когда должно быть обеспечено образовательное учреждение данными средствами и инструментами?

Ключ правильных ответов

Стандартизированные ответы на данные задания не предусмотрены

Критерии оценивания ситуационных задач:

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку *«отлично»* заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«отлично»* выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку *«хорошо»* заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка *«хорошо»* выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку *«удовлетворительно»* заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка *«неудовлетворительно»* ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Творческий рейтинг (тематика рефератов)

1. Гуманистическая сущность дефектологии.
2. Содержание принципов дефектологии.
3. Современное состояние дефектологии, основные проблемы.
4. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики).
5. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.
6. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок". Причины детских аномалий.

7. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.
8. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии
9. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека.
10. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.
11. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости.
- 12.. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ 8 вида для детей с нарушениями интеллекта.
13. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточности.
14. Закон Л.С. Выготского: превращения минуса дефекта в плюс компенсации.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата по избранной теме обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата

включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Критерии оценивания реферата:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к зачету

Модуль 1. «Общие проблемы возрастной дефектологии»

1. Предмет и задачи дефектологии
2. История дефектологической проблематики. Коррекционная педагогика

3. Основные понятия дефектологии
4. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии
5. Дифференциальная диагностика психического развития
6. Причины и виды речевых нарушений
7. Основные особенности психологического развития лиц с нарушениями речи.
8. Готовность к обучению и общению лиц с нарушениями интеллектуальной сферы и речи
9. Психология человека с сенсорными нарушениями
10. Классификация слуховых нарушений, и их причины
11. Зрение, его роль в психическом и физическом развитии ребенка
12. Пути социальной адаптации лиц с нарушением зрения
13. Психология человека с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата
14. Структура нарушений опорно-двигательного аппарата
15. Особенности деятельности
16. Востребованность дефектологических знаний
17. Сферы жизнедеятельности, граничащие с дефектологией
18. Дефектологическая культура специалиста

Модуль 2. «Основы инклюзивной культуры»

19. Понятие и характеристика инклюзивной культуры
20. Базовые ценности и принципы инклюзивного образования
21. История и философия образовательной, социальной и трудовой инклюзии
22. Законодательные акты и постановления
23. Реабилитация инвалидов: основные направления и задачи. Роль семьи в реабилитации и интеграции инвалидов
24. Диагностика и формирование готовности сотрудников организации к инклюзии. Профилактика профессионального выгорания субъектов инклюзии
25. Общие правила коммуникации с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и инвалидность
26. Особенности взаимодействия и оказания помощи лицам, имеющим комплексные нарушения в развитии
27. Особенности взаимодействия и правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями
28. Основные требования к доступности зданий и сооружений для инвалидов и лиц с ОВЗ
29. Основные права инвалидов в процессе получения услуг
30. Вспомогательные технологии и цифровые сервисы инклюзии

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач*. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине	+

ности прикладных практических требований	(модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО,

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности (*реферата*).

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём

автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.