

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 21:37:52

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f013a1751faa

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета


« 28 » мая 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Механизация и автоматизация
животноводства»**

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): IT в животноводстве

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

п. Майский, 2024

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК-4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач	Первый этап (пороговой уровень)	знать: устройство и технологические процессы работы узлов и агрегатов тракторов, машин для механизированных работ на животноводческих фермах и комплексах, вопросы автоматизации с/х производства	Модуль 1 Введение в курс, общее устройство тракторов и автомобилей	Тестирование	Вопросы к зачету
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: обнаруживать неисправности в работе машин и технологических комплексов, настраивать машины и технологические комплексы на заданный режим работы	Модуль 2 Механизация приготовления и раздачи кормов		

			Третий этап (высокий уровень)	владеть: спо- собностью ис- пользовать мето- ды и навыки в современных технологиях и технических средствах меха- низации и авто- матизации с/х производства	Модуль 3 Ме- ханизация тех- нологических процессов в животноводст- ве	Тестирова- ние	Вопросы к зачету
--	--	--	-------------------------------------	--	---	-------------------	---------------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК-4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач	Не способен продемонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач	Частично способен продемонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач	Владеет способностью продемонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач	Свободно владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач
	знать: устройство и технологические процессы работы узлов и агрегатов тракторов, машин для механизированных работ на животноводческих фермах и комплексах, вопросы автоматизации с/х производства	Не знает устройство и технологические процессы работы узлов и агрегатов тракторов, машин для механизированных работ на животноводческих фермах и комплексах, вопросы автоматизации с/х производства	Частично знает устройство и технологические процессы работы узлов и агрегатов тракторов, машин для механизированных работ на животноводческих фермах и комплексах, вопросы автоматизации с/х производства	Знает устройство и технологические процессы работы узлов и агрегатов тракторов, машин для механизированных работ на животноводческих фермах и комплексах, вопросы автоматизации с/х производства	Знает и аргументирует устройство и технологические процессы работы узлов и агрегатов тракторов, машин для механизированных работ на животноводческих фермах и комплексах, вопросы автоматизации с/х производства

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
	уметь: обнаруживать неисправности в работе машин и технологических комплексов, настраивать машины и технологические комплексы на заданный режим работы	Не умеет обеспечивать обнаруживать неисправности в работе машин и технологических комплексов, настраивать машины и технологические комплексы на заданный режим работы	Частично умеет обнаруживать неисправности в работе машин и технологических комплексов, настраивать машины и технологические комплексы на заданный режим работы	Умеет обнаруживать неисправности в работе машин и технологических комплексов, настраивать машины и технологические комплексы на заданный режим работы	Самостоятельно способен обнаруживать неисправности в работе машин и технологических комплексов, настраивать машины и технологические комплексы на заданный режим работы
	владеть: способностью использовать методы и навыки в современных технологиях и технических средствах механизации и автоматизации с/х производства	Не владеет способностью использовать методы и навыки в современных технологиях и технических средствах механизации и автоматизации с/х производства	Частично владеет способностью использовать методы и навыки в современных технологиях и технических средствах механизации и автоматизации с/х производства	Владеет методами и навыками в современных технологиях и технических средствах механизации и автоматизации с/х производства	Свободно владеет методами и навыками в современных технологиях и технических средствах механизации и автоматизации с/х производства

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных

ОПК-4.3

Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (Пороговый уровень):

знать: устройство и технологические процессы работы узлов и агрегатов тракторов, машин для механизированных работ на животноводческих фермах и комплексах, вопросы автоматизации с/х производства

Оценочные средства по первому этапу обучения (Пороговый уровень):

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

Тестовые задания

1. Установить соответствие марки трактора типу его остова.

1. К-700	а. рамный
2. ДТ-75	б. полурамный
3. МТЗ-80	в. безрамный

Ответ: 1. – б., 2. – а., 3. – в.

2. Рабочий объем цилиндра двигателя это:

1. объем цилиндра, освобождаемый поршнем при перемещении от верхней мертвой точки до нижней мертвой точки;
2. объем пространства над поршнем, находящимся в верхней мертвой точке;
3. объем пространства над поршнем, находящимся в нижней мертвой точке.

Правильный ответ 3.

3. Система питания служит для своевременного впуска в цилиндры ... в дизельных двигателях или горючей смеси в карбюраторных двигателях.

Воздуха

4. По способу агрегатирования с трактором плуг ПН-8-40 относится к ...

Навесным

5. Борона ЗБП-0,6 – ... посевная зубовая борона.

Легкая

6. Луцильники предназначены для рыхления верхнего слоя почвы, измельчения и заделки пожнивных остатков и ... сорняков.

Семян

7. Сделать правильный выбор сеялки для высева семян:

1. Сеялка СЗ-3,6А	а. Кукуруза, подсолнечник
2. Сеялка СУПН-8	б. Пшеница, рожь, ячмень

Правильный ответ 1. – б.; 2. – а.

8. В передней части зерноуборочного комбайна «Дон-1500 Б» для скашивания хлебной массы установлена

Жатка

9. Агрегат ЗАВ-40 предназначен для ... предварительно очищенного материала зерновых, зернобобовых и крупяных культур семенного, продовольственного и фуражного назначения с исходной влажностью до 35%.

Сушки

10. Установить соответствие марки трактора тяговому классу.

1. К-700	а. 1,4
2. ДТ-75	б. 3,0
3. МТЗ-80	в. 5,0

Ответ: 1. – в., 2. – б., 3. – а.

11. Для раздачи стебельных кормов на фермах крупного рогатого скота используют ... КТУ-10А.
кормораздатчик

12. При использовании для подачи воды гидротарана не требуется ... для его привода.
Электроэнергия

13. На фермах крупного рогатого скота при привязном их содержании используют поилки
ПА-1А

14. Скреперы, мобильные агрегаты и скребковые транспортеры относятся к механическим средствам удаления ... из животноводческих помещений.
Навоза

15 Доильный аппарат АДС, стимулирующий рефлекс молокоотдачи, отличается от серийного аппарата АДУ-1 конструкцией
пульсатора

Промежуточный контроль

Критерии оценивания – 20 баллов

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (Продвинутый уровень):

обнаруживать неисправности в работе машин и технологических комплексов, настраивать машины и технологические комплексы на заданный режим работы

Оценочные средства по второму этапу обучения (Продвинутый уровень):
- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

Тестовые задания

1. Установить соответствие температуры в цилиндре двигателя в такте сжатия типу двигателя.

1. Дизельный двигатель	а. 250...300 °С
2. Бензиновый двигатель	б. 700...900 °С

Ответ: 1. – б., 2. – а.

2. В дизельном двигателе топливо к форсунке подает топливный насос

3. ... стерни дисковыми луцильниками проводят на глубину 100...120 мм.
Лушение

4. Установить соответствие глубины обработки почвы применяемому технологическому орудью.

1. Плуг	а. 100...200 мм
2. Дисковый луцильник	б. 200...400 мм

Ответ: 1. – б., 2. – а.

5. Укажите последовательность операций, выполняемых комбайном «Дон-1500» при уборке зерновых и зернобобовых культур:

1) скашивание хлебной массы или подбор валков; 2) обмолот хлебной массы в молотильном аппарате; 3) очистка зерновой части, транспортировка соломы; 4) транспортировка хлебной массы инеком жатки, битером проставки, транспортером наклонной камеры; 5) выгрузка зерна в транспортное средство, выгрузка незерновой части; 6) сбор зерна в бункере и незерновой части урожая в копнителе.

1. 1, 2, 3, 4, 5, 6
2. 1, 3, 5, 2, 4, 6
3. 1, 4, 2, 3, 6, 5;
4. 1, 2, 3, 4, 6, 5.

Правильный ответ 3.

6. Расстояние от ферм до навозохранилищ должно быть:

1. не менее 20 м;
2. не менее 40 м;
3. не менее 60 м;
4. не менее 80 м.

Правильный ответ 4.

7. Доильная установка УДА-100 «Карусель» содержит ... доильных аппаратов АДУ-1

16

8. Щелевые полы используют при содержании ... без подстилки.
коров

9. Режим работы доильного аппарата АДУ-1 –
Двухтактный

10. При мгновенной пастеризации молока температура молока должна быть равна ... градусов.

90

11. Разделения цельного молока на обезжиренное молоко и сливки осуществляют с использованием

Сепаратора

12. Установить соответствие температуры режиму охлаждения молока.

1. Предварительное охлаждение молока	а. 10...15 °С
2. Глубокое охлаждение молока	б. 2...4 °С

Ответ: 1. – а., 2. – б.

13. Перебои в снабжении ... потребителей первой категории не допускаются.
Электроэнергией

14. Агрегат ЭСА-12/200А для стрижки овец содержит ... стригальных машинок МСУ-200.

12

15. Дезинфекционную установку ЛСД-ЗМ-1 применяют для дезинфекции и ... животноводческих и птицеводческих помещений, территории вокруг ферм, а также промывки помещений водой под давлением и побелки известью.

Дезинсекции

Промежуточный контроль

Критерии оценивания – 20 баллов

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными

навыками.

Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (Высокий уровень):

владеть: способностью использовать методы и навыки в современных технологиях и технических средствах механизации и автоматизации с/х производства

Тестовые задания

1. Боронование относят к ... обработке почвы.
Поверхностной
2. Силосованием называют способ консервирования растительного сырья естественным путем в результате подкисления его ... кислотой, вырабатываемой молочными бактериями, находящимися на поверхности растений.
Молочной
3. Оборудование ОПК-2А предназначено для получения ... из травяной муки и комбикормов, брикетирования травяной резки и кормовых смесей, состоящих из резки грубых кормов, балансирующих добавок и комбикормов.
Гранул
4. Технология приготовления ... включает скашивание – провяливание травы до влажности 45-55% – сгребание провяленной травы в валки – подбор провяленной травы с измельчением и погрузкой в транспортное средство – доставка измельченной травы к месту закладки – закладка массы на хранение в герметичные хранилища.
Сенажа
5. Укажите технологические операции, выполняемые комбайном при однофазной уборке зерновых культур:
 1. скашивание хлебной массы – укладывание хлебной массы в валок – вентиляция и сушка сырого зерна – подбор и обмолот хлебной массы;
 2. скашивание хлебной массы – обмолот хлебной массы – выделение зерновой и незерновой частей – сбор зерна в бункер комбайна;
 3. скашивание и укладывание хлебной массы в валок – подбор и обмолот хлебной массы – сбор зерна в бункер комбайна.

Правильный ответ 2.

6. Установить соответствие оборудования выполняемым технологическим процессам.

1. Уборка подсолнечника	а. ПКК-10
2. Уборка крупяных культур	б. ПСТ-10
3. Уборка семенников трав	в. ПСП-10

Ответ: 1. – в., 2. – а., 3. – б.

7. Машина БМ-6А предназначена для уборки ... свеклы.
ботвы

8. Силосование, дрожжевание, осолаживание, проращивание относят к ...
способам подготовки кормов к скармливанию.
Биологическим

9. Машина ИКМ-5 предназначена для мойки и измельчения
Корнеклубнеплодов

10. Кормовые смеси влажностью 13...16% относят к ... кормовым смесям.
Сухим

11. С увеличением диаметра отверстий решет дробилки степень помола
Уменьшается

12. Транспортер ТВК-80 относят:
1. тракторным кормораздатчикам;
2. электрифицированным бункерным кормораздатчикам;
3. к стационарным кормораздатчикам.
4. всеми перечисленными способами.

Правильный ответ 3.

13. Геонизирующее облучение жидкого навоза относят к ... методам обеззараживания.
Физическим

14. На доильной установке УДА-16А одновременно можно доить ... коров.
16

15. Дератизация это уничтожение ..., которые являются носителями возбудителей некоторых болезней, опасных для человека и животных.
Грызунов

Промежуточный контроль

Критерии оценивания – 20 баллов

Критерии оценивания собеседования (при устном опросе при защите лабораторных работ – 24 бала):

От 22 до 24 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 22 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 12 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания собеседования (по ситуационным задачам при защите практических заданий – 24 балла):

От 22 до 24 баллов: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

От 18 до 22 баллов: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

От 13 до 17 баллов: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 12 баллов: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические на-

выки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Критерии оценивания тестового задания (при тестировании, 12 баллов):

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к балльной следующим образом:

Процент правильных ответов:

90 – 100% от 11 до 12 баллов,

70 – 89 % от 9 до 10 баллов,

50 – 69 % от 6 до 8 баллов,

менее 50 % от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания на зачете (3 вопроса×10 баллов=30 баллов):

От 26 до 30 баллов и/или «зачтено»: студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

От 21 до 25 баллов и/или «зачтено»: ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

От 16 до 20 баллов и/или «зачтено»: студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

От 0 до 15 баллов и/или «незачтено»: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теорети-

ческие положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Критерии оценивания творческого задания (по творческому рейтингу, 5 баллов):

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

- участие в конкурсе научно-исследовательских работ – от 4 до 5 баллов,
- участие в научной конференции – от 2 до 3 баллов,
- применение творческого подхода в учебном процессе – от 0 до 1 баллов.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты лабораторных и практических работ, тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля)	10

	(дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине форми-

руется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.