

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.09.2026 04:38:57

Уникальный идентификатор документа:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**

Агробиотехнологический колледж

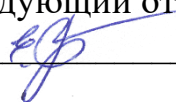
УТВЕРЖДЕН

на заседании отделения

агробиотехнологического направления

«20» апреля 2026 г., протокол № 8

Заведующий отделением

 **Е.Д. Белокобыльская**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по профессиональному модулю ПМ.03 Выполнение работ по одной или
нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18103 Садовник)**

(наименование дисциплины/профессионального модуля)

Специальность 35.02.05. «Агрономия»

Майский, 2026

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) профессионально модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	МДК 03.01 Выполнение работ по профессии «Садовник»	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	тестирование, устный опрос, практическая работа
2.	Раздел 1. Технологии выращивания плодово-ягодных культур	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	тестирование, кейс-задача, лабораторная работа
3.	Тема 1.1. Классификация плодовых растений	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	устный опрос, тестирование
4.	Тема 1.2. Морфология и биология плодовых растений	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	практическая работа, лабораторная работа, рабочая тетрадь
5.	Тема 1.3. Закономерности роста и плодоношения	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	практическая работа, кейс-задача
6.	Тема 1.4. Способы размножения плодовых растений	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	лабораторная работа, деловая игра
7.	Тема 1.5. Плодовый питомник	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	практическая работа, тестирование, отчет по лабораторной работе
8.	Тема 1.7. Обрезка и формирование кроны плодовых деревьев	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	практическая работа, кейс-задача, демонстрация навыков
9.	Тема 1.8. Уход за молодым и плодоносящим садом	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	практическая работа, ситуационная задача
10.	Тема 1.9. Защита плодовых растений от вредителей и болезней	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	тестирование, деловая игра, рабочая тетрадь
11.	Тема 1.10. Ягодные культуры и технология их выращивания	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	устный опрос, практическая работа
12.	Тема 1.11. Плодовые культуры и технология их выращивания	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	лабораторная работа, кейс-задача
13.	Тема 1.12. Орехоплодные культуры и технология их выращивания	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	устный опрос, тестирование
14.	Раздел 2. Технологии выращивания цветочно-декоративных культур	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	тестирование, лабораторная работа
15.	Тема 2.1. Классификация цветочно-декоративных культур	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	устный опрос, рабочая тетрадь
16.	Тема 2.2. Семена основных цветочно-декоративных культур. Подготовка семян к посеву	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	практическая работа, тестирование
17.	Тема 2.3. Вегетативное размножение	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	лабораторная работа, деловая игра

18.	Тема 2.4. Выращивание однолетних цветочно-декоративных растений	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	практическая работа, кейс-задача
19.	Тема 2.5. Выращивание двулетних цветочно-декоративных растений	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	практическая работа, отчёт по посадке
20.	Тема 2.6. Выращивание многолетников	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	практическая работа, ситуационная задача
21.	Тема 2.7. Выращивание цветочно-декоративных растений в защищенном грунте	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	лабораторная работа, тестирование
22.	Тема 2.8. Выращивание горшечных цветочно-декоративных растений	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	практическая работа, устный опрос
23.	Тема 2.9. Режимы выращивания растений в защищенном грунте	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	лабораторная работа, кейс-задача
24.	Раздел 3. Основы зеленого строительства	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	тестирование, практическая работа
25.	Тема 3.1. Общие декоративные качества растений	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	устный опрос, рабочая тетрадь
26.	Тема 3.2. Оформление цветников различных типов и видов	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	практическая работа, проект цветника
27.	Тема 3.3. Классификация, значение и устройство газонов	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	практическая работа, кейс-задача
28.	Тема 3.4. Основные породы деревьев и кустарников	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	лабораторная работа, тестирование
29.	Тема 3.5. Виды садов. Малые архитектурные формы. Садовые коммуникации	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	устный опрос, деловая игра
30.	Тема 3.6. Основные виды цветочного оформления	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	практическая работа, проект
31.	Самостоятельная работа по МДК	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	защита реферата, презентация, отчёт по самостоятельной работе
32.	Учебная практика	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	отчёт по учебной практике, дневник, аттестационный лист
33.	Производственная практика	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	отчёт по производственной практике, дневник, характеристика, аттестационный лист
34.	Экзамен по модулю ПМ 03	ПК 3.1-3.3; ОК 01-09	задания к квалификационному экзамену (демонстрация практических навыков, ответы на билеты)

Программа оценивания контролируемой компетенции

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выращивать цветочно-декоративные культуры в открытом и защищенном грунте	Классификация цветочно-декоративных культур по биологическим особенностям и декоративной ценности проведена верно; Семена подготовлены к посеву, сроки и способы посева определены с учетом вида культуры; Технология вегетативного размножения (черенкование, деление, луковицами и др.) применена корректно; Рассада цветочных культур выращена с соблюдением режимов (температурного, светового, водного, питательного) в защищенном грунте; Уход за растениями (полив, рыхление, подкормка, борьба с вредителями и болезнями) выполнен в соответствии с агротехническими требованиями.	Тестирование; Экзамен (квалификационный); Наблюдение выполнения лабораторных и практических работ; Оценка решения ситуационных задач; Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на учебной и производственной практике.
ПК 3.2. Выращивать древесно-кустарниковые культуры	Основные породы деревьев и кустарников идентифицированы по морфологическим признакам; Способы размножения (семенное, прививкой, отводками, черенками) подобраны и выполнены с учетом биологических особенностей; Технология выращивания посадочного материала (подвоев, саженцев) соблюдена; Обрезка и формирование кроны проведены в	Тестирование; Экзамен (квалификационный); Наблюдение выполнения лабораторных и практических работ; Оценка решения ситуационных задач; Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на учебной и производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	соответствии с возрастным периодом и типом кроны; Система ухода за молодыми и плодоносящими насаждениями (орошение, внесение удобрений, защита от вредителей и болезней) реализована по календарному плану.	
ПК 3.3. Проводить озеленение и благоустройство различных территорий	Проекты цветников различных типов (клумбы, рабатки, миксбордеры) разработаны с учетом ассортимента растений, их высоты, окраски и сроков цветения; Технология создания газонов (подготовка почвы, посев семян, уход) выполнена в соответствии с нормами; Посадка древесно-кустарниковых и цветочных растений проведена с соблюдением сроков и технологических приемов; Подбор малых архитектурных форм и элементов благоустройства осуществлен с учетом функционального назначения объекта; Уход за зелеными насаждениями (полив, стрижка, обрезка, утепление на зиму) организован в соответствии с сезонной динамикой декоративности.	Тестирование; Экзамен (квалификационный); Наблюдение выполнения лабораторных и практических работ; Оценка решения ситуационных задач; Оценка процесса и результатов выполнения видов работ на учебной и производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	Интерпретация результатов деятельности студента на лабораторных занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, курсовой работы, работ по учебной и производственной практике.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Демонстрация ответственности за принятые решения; обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов деятельности студента при разрешении нестандартных ситуаций.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практики; обоснованность	Наблюдение и оценка использования студентом коммуникативных методов и приёмов при подготовке к занятиям.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	анализа работы членов команды (подчинённых)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Грамотность устной и письменной речи; ясность формулирования и изложения мыслей	Интерпретация результатов деятельности студента с использованием коммуникативных методов и приёмов.
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практики	Оценка использования студентом возможностей коллективной работы при решении профессиональных задач.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Эффективность выполнения правил техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практики; знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	Интерпретация результатов деятельности студента при выполнении групповой экспериментальной работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Эффективность выполнения правил техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практики	Интерпретация результатов деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной практике.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»
Агрономический факультет**

**Форма промежуточной аттестации студентов
по МДК.03.01 Освоение профессии рабочего 18103 Садовник;
Порядок проведения экзамена**

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком учебного процесса. В период подготовки к экзамену для студентов организуется консультация по экзаменационному материалу.

При проведении устного экзамена учебная группа делится на подгруппы, которые сдают экзамен последовательно одна за другой в один и тот же день. В каждой подгруппе используется полный комплект экзаменационных билетов. Во время сдачи экзамена в аудитории может одновременно находиться не более 4–5 экзаменуемых.

На подготовку к ответу на теоретический вопрос и решение ситуационной задачи первому студенту предоставляется до 30 минут; остальным студентам время подготовки предоставляется в порядке очереди.

Экзаменационный билет включает **1 теоретический вопрос** из различных разделов МДК и **1 ситуационную задачу**. После ответа на вопросы билета экзаменуемому могут быть заданы дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамен.

Во время экзамена студенты с разрешения преподавателя могут пользоваться справочной литературой, программами, макетами и другими наглядными пособиями.

Результаты устного экзамена объявляются студенту непосредственно после окончания его ответа.

Студенты, проявившие особые успехи в изучении МДК и выполнившие все рубежные контрольные точки (РКТ) на оценки «4» и «5», могут быть освобождены от сдачи экзамена. В этом случае им выставляется итоговая оценка за семестр на основе результатов, полученных на рубежных контрольных точках.

Примерные вопросы и задания к экзамену

Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18103 Садовник) доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Форма промежуточной аттестации

установленная рабочим учебным планом – зачет.

Методика проведения зачета предполагает ответ студента на 1 вопрос и решение 1-ой

ситуационной задачи. На подготовку к ответу дается не более 20 минут. Далее – один студент отвечает, остальные готовятся.

Вопросы к зачету с оценкой (оценка знаний)

1. Значение плодов и ягод в профилактике болезней человека.
2. Роль отечественной науки в развитии отрасли.
3. Роль межхозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции в развитии отрасли садоводства.
4. Цветник. Виды цветника (клумба, рабатка, групповая посадка).
5. Дать характеристику инвентарю для работы в цветнике (лопата, тяпка, грабли, секатор, садовые ножницы, лейка и др.).
6. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями (рыхление, полив, удаление сухих листьев, подсыпка почвы).

7. Цветковые растения, правила выращивания рассады цветковых растений (петунья, сальвия, бархатцы и др.).
8. Виды цветкового растения (однолетние и многолетние).
9. Строение цветкового растения (корень, стебель, лист, цветок).
10. Цветник. Правила посадки в цветнике семян разных цветковых растений.
11. Цветник. Правила посадки рассады цветковых растений в цветнике.
12. Породы деревьев, произрастающих в нашей местности.
13. Правила посадки комнатных растений в цветочные горшки.
14. Способы размножения садовых культур. Причины, вызывающие необходимость вегетативного размножения.
15. Подготовка семян к посеву. Виды покоя семян и способы их преодоления.
16. Размножение садовых культур при помощи одревесневших черенков.
17. Размножение садовых культур зеленым черенкованием. Субстрат для укоренения зеленых черенков.
18. Размножение садовых культур при помощи прививки. Способы прививки черенком.
19. Основные вредители садовых культур
20. Основные болезни садовых культур
21. Лечебная и пищевая ценность дикорастущих и малораспространенных культур в РБ (облепиха, рябина черноплодная, шиповник, лимонник китайский, актинидия, и др.)
22. Декоративное садоводство. Роль зелёных насаждений в улучшении эстетической и экологической обстановки.
23. Стили в ландшафтном дизайне
24. Приемы ландшафтного дизайна.
25. Малые архитектурные формы (скульптуры, беседки, мостики, качели и др.), искусственные водоемы.
26. Вертикальное озеленение.
27. Растения в ландшафтном дизайне.
28. Особенности озеленения объектов общего, специального назначения, ограниченного пользования.
29. Охарактеризуйте семечковые растения.
30. Назовите особенности и биологические свойства косточковых пород.
31. Назовите морфологические отличия яблони от груши.
32. Чем отличается земляника садовая от клубники?
33. Укажите отличительные признаки плодов разных групп растений.
34. Назовите основные породы и сорта в зоне вашей деятельности.
35. Выяснить причины редкого использования семенного способа при размножении плодовых растений.
36. Как выбирают участок под плодовый питомник.
37. Основные способы размножения плодовых и ягодных растений.
38. Что Вы знаете об окулировке: ее видах, сроках проведения.
39. Назовите и охарактеризуйте основные виды подвоев для ведущих плодовых пород в ЦЧР.
40. Технология выращивания клоновых подвоев
41. Проведение обрезки деревьев в разные возрастные периоды; различных пород и сортов. Обработка ран после обрезки деревьев
42. Проведение ремонта и реконструкции плодовых и ягодных культур
43. Определение сроков уборки. Подготовка тары. Сбор плодов ручным и механизированным способом
44. Сортировка плодов. Упаковка плодов. Товарная обработка плодов
45. Закладка плодов на хранение

46. Какие возрастные периоды роста и плодоношения у плодовых растений установил П. Г. Шитт? Каковы задачи агротехники для каждого периода?
47. Периоды вегетации и покоя в годичном цикле. Фенологические фазы.
48. Явления самоплодности, самобесплодности и партенокарпии у плодовых растений.
49. Периодичность плодоношения и пути ее преодоления
50. Какие требования предъявляют плодовые и ягодные растения к экологическим факторам?
51. Отношение различных плодовых пород к свету и регулирование светового режима
52. Что понимают под зимостойкостью и морозоустойчивостью плодовых растений? Пути создания зимостойких плодовых насаждений.
53. Значение почвенного фактора и условий рельефа в жизни плодовых растений.
54. Подвой плодовых растений и их выращивание
55. Значение и техника стратификации семян
56. Способы размножения клоновых подвоев, включая зеленое черенкование. Ускоренное размножение отводочных подвоев.
57. Сроки и техника посадки плодовых саженцев
58. Система содержания и обработки почвы в саду
59. Какие системы содержания почвы применяют в молодых и плодоносящих садах?
60. Минеральное питание плодовых растений и удобрение насаждений
61. Регулирование водного режима в саду
62. Меры по защите деревьев от солнечных ожогов и грызунов

Примерные ситуационные задачи к междисциплинарному курсу ПМ.03
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
(18103 Садовник)

1 Сроки посева сальвии?

- А. с середины февраля по середину апреля.
- Б. май.
- В. май-июнь.

2 Сальвия относится к семейству

- А. астровые.
- Б. пасленовые.
- В. губоцветные.

3 Требования к почвам эшшольции?

- А. хорошо растет на сырых почвах.
- Б. растет на супесчаных и песчаных почвах.
- В. растет на кислых почвах.

4 Какой высоты достигает петуния?

- А. 45-60 см.
- Б. 20-70 см.
- В. 10-15 см.

5 К декоративно-лиственным летникам относится?

- А. клещевина, перилла.
- Б. петуния, гипсофилы.

В. кохия, цинерария.

6 Использование цинерарии в декоративном садоводстве?

А. для оформления рабаток, альпинариев, газонов.

Б. используются на орнаментальных городских клумбах для создания сложного однотонного узора.

В. использование соцветий для сухих бутон.

7 Отношение настурции к температуре.

А. холодостойкая.

Б. очень теплолюбивая.

В. предпочитает средние температуры.

8 Способы размножения настурции.

А. корневыми отпрысками.

Б. черенкованием.

В. семенами.

9 Сухоцветы используются для:

А. используют в озеленении для посадок в миксбордерах и получения срезки для сухих букетов.

Б. используют для посадок солитеров.

В. используют для оформления цветников и на срезку для зимних букетов.

10 К сухоцветам относятся?

А. ксерантемум, лагурус.

Б. ипомея, гоффена.

В. гелихризум, гелиптерум.

11 Колеусу характерна окраска листьев такая как:

А. зеленая однотонная.

Б. ярко-красные, перистые.

В. красными листьями.

12 Способы размножения седума?

А. деление куста.

Б. семенами.

В. черенками.

13 Какой высоты достигает седум?

А. 20-25 см.

Б. 15-20 см.

В. 8-15 см.

14 Когда производится посев семян в рассадку для колеуса?

А. февраль

Б. май

В. Апрель

15 Какие плодовые породы относятся к семечковым культурам:

1 Все породы, относящиеся подсемейству яблоневых семейства Розановых

2 Плодовые породы, формирующие плоды вида «яблоко»

- 3 Все породы, формирующие ложные, яблоковидные плоды
- 4 Древесные листопадные растения с яблоковидными плодами

16 Какие плодовые породы относятся к косточковым культурам:

- 1 Плодовые породы, формирующие плоды типа сочной костянки
- 2 Плодовые породы, формирующие сухие и сочные костянки
- 3 Плодовые породы, формирующие простые и сборные сочные костянки
- 4 Плодовые породы, относящиеся к подсемейству сливовых семейства розанных

17 Какие плодовые породы относятся к ягодным культурам:

- 1 Породы, формирующие плоды типа «ягода»
- 2 Породы, формирующие ягодообразные, долго не хранящиеся плоды и относящиеся к разным ботаническим семействам
- 3 Породы, формирующие плоды типа «сборных сочных костянок
- 4 Породы, формирующие ягодообразные плоды и имеющие растения кустовидной формы

18 Какие плодовые породы относятся к кустарникам:

- 1. Земляника, клубника
- 2. Актинидия, лимонник
- 3. Малина, крыжовник
- 4. Груша, яблоня

19 Какие плодовые породы относятся к кустарникам:

- 1 Земляника, клубника
- 2 Актинидия, лимонник
- 3 Малина, крыжовник
- 4 Груша, яблоня

20 Какие плодовые культуры относятся к лианам:

- 1 Земляника, клубника
- 2 Ежевика, черная малина
- 3 Актинидия, лимонник
- 4 Крыжовник, шиповник

21 Укажите преобладающую жизненную, характерную для растений обленихи:

- 1 Крупное дерево
- 2 Подземно-ветвящийся типичный кустарник
- 3 Надземно-ветвящийся древовидный кустарник
- 4 Лиана

22 Какие корневые системы бывают в зависимости от их формы:

- 1 Стержневая и смещенная
- 2 Смещенная и мочковатая
- 3 Стержневая, мочковатая и смещенная
- 4 Стержневая и мочковатая

23 У каких плодовых растений корневая система представлена корнями семенного происхождения:

- 1 У растений, привитых на клоновые подвои
- 2 У растений, привитых на семенные подвои

- 3 У растений с придаточной корневой системой
- 4 У растений с втягивающими (контрактивными) корнями

24 Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от силы их развития выполняемых функций:

- 1 Скелетные, обрастающие, активные
- 2 Полускелетные, скелетные и ростовые
- 3 Обрастающие, активные и полускелетные
- 4 Скелетные, полускелетные и обрастающие

25 Какие корни имеются у плодовых растений в зависимости от их размещения в почве:

- 1 Горизонтальные и скелетные
- 2 Вертикальные и скелетные
- 3 Скелетные и полускелетные
- 4 Горизонтальные и вертикальные

26 Какие типы почек можно выделить в зависимости от наличия вегетативных и генеративных элементов:

- 1 Вегетативные и генеративные
- 2 Вегетативные, генеративные и вегетативно-генеративные
- 3 Вегетативные и спящие

27 Какие побеги можно выделить в зависимости от выполняемых ими функций:

- 1 Генеративные и побеги продолжения
- 2 Провентивные и придаточные
- 3 Вегетативные и генеративные
- 4 Вегетативные и провентивные

28 Какие побеги формируются из вегетативно-генеративных почек:

- 1 Побеги возобновления
- 2 Генеративные побеги
- 3 Побеги замещения и генеративные
- 4 Ростовые побеги и генеративные

29 Назовите тип соцветия яблони, вишни, черешни и сливы домашней:

- 1 Щиток
- 2 Головка
- 3 Сложный зонтик
- 4 Зонтик простой

30 Какая высота деревьев допускается при выращивании на слабо- и полурослых клоновых подвоях:

- 1 До 2 м
- 2 2,5-3м
- 3 3,5-4 м
- 4 более 4 м

31 Что следует понимать под стратификацией семян:

- 1 Необходимость послеуборочного дозревания
- 2 Необходимость пониженных положительных температур

- 3 Механическое разрушение семенных покровов
- 4 Непроницаемость семенных оболочек для воды и газов

32 Какая оптимальная продолжительность стратификации необходима для семян культурных сортов яблони домашней:

- 1 60-70 дней
- 2 90-100 дней
- 3 120-130 дней
- 4 140-150 дней

33 Что понимается под углом отхождения скелетной ветви:

- 1 Угол, образованный между скелетной ветвью и горизонталью
- 2 Угол, образованный между скелетной ветвью и вертикалью
- 3 Угол, образованный между скелетной ветвью и центральным проводником
- 4 Угол, образованный между скелетными ветвями одного яруса в проекции

34 Жизненная форма земляники

- 1.многолетний кустарничек.
- 2.многолетний полукустарничек
- 3.многолетнее травянистое растение
- 4.многолетний кустарник

Критерии оценки качества знаний студентов по ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18103 Садовник)

Оценка «отлично» предполагает:

-глубокое знание теоретических вопросов - свободное владение специальной терминологией;

-умение аргументировано, последовательно, выделяя главное отвечать на экзаменационные вопросы;

-умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка «хорошо» предполагает:

- знание основных теоретических вопросов - владение специальной терминологией;

-умение выделять главное при ответе на вопросы;

--умение применять знания для выполнения конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка «удовлетворительно» предполагает:

- фрагментарные, поверхностные знания основных теоретических вопросов;

- затруднения с использованием специальной терминологии;

- частичные затруднения при выполнении конкретных производственно-ситуационных заданий;

Оценка «неудовлетворительно» предполагает:

-отрывочное представление или отсутствие знания об основных разделах программы.

- неумение выполнять конкретных производственно-ситуационных заданий;

- грубые ошибки в определениях и терминах.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и профессиональных соответствующей профессии 18103 Садовник, в ходе экзамена, членами комиссии проводится оценка

освоенных профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными методическим советом после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения программы обучения осуществляется комиссией по результатам квалификационного экзамена, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения программы профессионального обучения. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, выдается свидетельство установленного образца.

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю принимается квалификационной комиссией, включая представителя работодателя.

Председателем квалификационной комиссии назначается специалист соответствующего профиля базового предприятия.

Состав комиссии утверждается приказом ректора академии ежегодно.

При проведении экзаменов квалификационных группа делится на подгруппы, сдающие экзамен одна после другой в один и тот же день. В каждой подгруппе используется полный комплект билетов. Во время сдачи экзаменов в аудитории может находиться одновременно не более 4 экзаменуемых. На подготовку к ответу на теоретический вопрос и к выполнению квалификационной работы первому студенту предоставляется до 30 минут, остальным студентам – в порядке очереди.

После ответа на теоретический вопрос экзаменационного билета экзаменуемый выполняет квалификационную работу (практическое задание).

Примерные вопросы к экзамену квалификационному и задания на квалификационную работу

- 1 Объекты и методы ландшафтного дизайна.
- 2 Стилиевые направления садово-паркового искусства Древнего мира и Античности.
- 3 Садово-парковое искусство Средних веков.
- 4 Садово-парковое искусство Возрождения и барокко в Италии.
- 5 Садово-парковое искусство Западной Европы и Америки 18 – 20 вв.
- 6 История отечественного садово-паркового искусства.
- 7 Специфика восточного садово-паркового искусства.
- 8 Стил, символика, философско-эстетическая трактовка садов.
- 9 Лабиринт как прием садово-паркового искусства.
- 10 Сущность различий европейской и восточной парковой архитектуры.
- 11 Основные тенденции в развитии современного садово-паркового дизайна.
- 12 Виды архитектурно-ландшафтной организации растений.
- 13 Архитектурно-художественные и инженерные элементы территорий зеленых насаждений.
- 14 Общие приемы ландшафтного дизайна.
- 15 Специфика понятия пластика рельефа.
- 16 Разновидности декоративных покрытий.
- 17 Приемы устройства лестниц в рельефе.
- 18 Виды растительных форм.
- 19 Роль дендрологии и цветоводства в ландшафтном дизайне.
- 20 Формообразование зеленых насаждений.
- 21 Принципы подбора растений в группы.
- 22 Приемы вертикального озеленения.
- 23 «Габитус» и его значение в композиционном решении садово-паркового объекта.

- 24 Значение газонного партера.
- 25 Луговые и мавританские газоны.
- 26 Разновидности цветников.
- 27 Каменистые сады.
- 28 Водные устройства в ландшафтном дизайне.
- 29 Малые архитектурные формы в ландшафте.
- 30 Виды покрытий в ландшафтном дизайне.
- 31 Лестницы. Пандусы и подпорные стенки в ландшафтном дизайне.
- 32 Фонтаны и водоемы в ландшафтном дизайне.
- 33 Альпинарии и каменистые сады как объекты ландшафтного дизайна.
- 34 Принципы озеленения курортных рекреационных зон.
- 35 Парк развлечений как объект ландшафтного дизайна.
- 36 Ландшафтный дизайн в городской среде.

1 Задание

Вы посадили саженец яблони, привитый на слаборослом подвое.

1. Сколько скелетных ветвей следует оставить в первом ярусе?
2. Известно, что периодичность плодоношения у плодовых пород повторяется.

В чем кроется причина этого явления и какова роль обрезки в регулировании периодичности?

3. При обрезке молодого дерева в одном ярусе, при одинаковой ориентации ветвей, угол отхождения от ствола у одной ветви составил менее 45° , а у другой – 60° . Какую из них вы оставите в качестве скелетной и почему?

4. Предложите инновационное решение для улучшения закладки кроны.

2 Задание

Предприятию необходимо рассчитать потребность в рабочих для проведения окулировки на площади 5 га при условии, что к окулировке пригодно 90 % подвоев. Продолжительность работ – 20 дней, норма выработки – 900 шт. в день.

3 Задание

Специалистам предприятия необходимо рассчитать потребность в черенках и площадь маточно-сортового сада для проведения окулировки в первом поле питомника на площади 4 га.

4 Задание

Студенту-практиканту поручено определить необходимое количество саженцев вишни для закладки промышленного сада на площади 50 га. Укажите тип сада, схему посадки, рекомендуемые подвои и формировку кроны.

5 Задание

При выполнении научно-исследовательской работы по плодоводству в питомнике проводится окулировка подвоев яблони с использованием карликовых подвоев яблони и груши.

1. Докажите перспективность развития карликового плодоводства в условиях средней полосы России.
2. В какой части заготовленного черенка (сортового сада) следует снимать щиток для окулировки?
3. Как отличить приросты яблони от приростов груши?

6 Задание

В плодовом хозяйстве необходимо провести окулировку на площади 5 га. Агроному отделения нужно рассчитать потребность в рабочих при условии, что пригодность подвоев составляет 90 %, срок работ – 20 дней, норма выработки – 900 шт./день.

7 Задание

Агроному необходимо рассчитать количество рабочих и потребность в черенках для окулировки 700 тыс. шт. подвоев яблони. Срок окулировки – 15 дней, норма выработки – 1000 шт./день.

8 Задание

В хозяйстве планируется закладка сада загущённого типа на площади 75 га. Состав пород: яблоня – 70 %, груша – 25 %, вишня – 5 %. Определите площадь под каждой культурой и рассчитайте потребность в посадочном материале.

9 Задание

АО «ВБД» имеет собственный сад. Руководитель поручил студенту-практиканту определить валовой сбор плодов яблони в загущенно-однострочном саду площадью 25 га. Урожайность с 1 дерева составляет 30 кг, изреженность сада – 7 %. Укажите схему посадки, тип подвоя и формировку кроны.

10 Задание

Агроному плодопитомника необходимо определить потребность в рабочих для проведения окулировки. Первое поле питомника занимает 5 га, к окулировке пригодно 80 % подвоев, норма выработки – 900 шт./день, срок проведения – 25 дней.

11 Задание

Рассчитайте площадь, необходимую для выращивания 300 тыс. шт. декоративных саженцев, при условии, что выход стандартных саженцев составляет 60 % от количества посаженных подвоев, а выход отводков – 100 тыс. шт./га.

12 Задание

Определите урожай яблони в пальметтном саду площадью 20 га. Средняя урожайность с 1 дерева – 40 кг, изреженность сада – 10 %.

13 Задание

Приготовьте субстрат и проведите посадку зеленых черенков для укоренения.

14 Задание

Рассчитайте необходимое количество аммиачной селитры для подкормки бархатцев, если потребность в азоте составляет 7 г/м². Содержание азота в аммиачной селитре – 34 %.

15 Задание

Определите площадь маточно-семенного сада (МСС), если площадь школки сеянцев – 2 га, урожайность в МСС – 250 ц/га, выход семян из 1 т плодов – 5 кг, норма высева семян – 45 кг/га.

16 Задание

Рассчитайте площадь маточно-черенкового сада и количество черенков для выращивания 200 тыс. шт. стандартных саженцев роз, если с 1 куста в среднем получают 6 черенков.

17 Задание

Рассчитайте норму высева семян петунии и бегонии на 1 м², если в 1 г семян петунии содержится 6 тыс. штук, а в 1 г семян бегонии – 20 тыс. штук.

Критерии оценки качества знаний и умений студентов по профессиональному модулю

Положительное решение квалификационной комиссии предполагает: полный ответ студента на один теоретический вопрос, выполнение практического задания и положительные отзывы руководителей практик.

По итогам квалификационного экзамена выставляются оценки: **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»**, **«неудовлетворительно»**.

Оценка «отлично» (5) выставляется, если студент показывает:

- глубокие осознанные знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, конкретными знаниями и умениями;
- умение правильно, без ошибок выполнять практическое задание;
- результаты прохождения промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам профессионального модуля должны быть не ниже «хорошо».
- Таким образом, прослеживается сформированность соответствующих компетенций: ответ полный, доказательный, чёткий, грамотный.

Оценка «хорошо» (4) выставляется, если студент показывает:

- глубокие знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает отдельные незначительные неточности в формулировках, определениях и т.п.;
- умение выполнять практическое задание, но допускает отдельные незначительные ошибки;
- результаты прохождения промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам профессионального модуля должны быть не ниже «удовлетворительно».
- В целом ответ полный, доказательный, чёткий, грамотный; прослеживается сформированность соответствующих компетенций.

Оценка «удовлетворительно» (3) выставляется, если студент показывает:

- знания по теоретическому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией, но допускает ошибки;
- умение частично выполнять практическое задание;
- результаты прохождения промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам профессионального модуля должны быть не ниже «удовлетворительно».
- В целом прослеживается сформированность соответствующих компетенций, однако ответ недостаточно последователен, доказателен, грамотен.

Оценка «неудовлетворительно» (2) выставляется, если студент не показывает:

- знания по теоретическому вопросу, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе;
- умения выполнять практическое задание;
- результаты прохождения промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам профессионального модуля – «неудовлетворительно».
- Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки; компетенции не сформированы.

**Экспертное заключение
на фонд оценочных средств ПМ.03 Выполнение работ по одной или
нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18103
Садовник)**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности 35.02.05. «Агрономия»
(код, наименование специальности)

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) ПМ.03 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (18103 Садовник) соответствует требованиям ФГОС СПО.

Предлагаемые составителями формы и средства промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 35.02.05. «Агрономия».

Оценочные средства для промежуточной аттестации представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным требованиям формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в образовательном процессе.

Главный агроном
ООО «Русагро-Инвест»
МП
«17» апреля 2026 г.



Бредихин В.В.
Ф.И.О.