

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.06.2026 18:37:01

Уникальный прошивочный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab625580152886013a1351fae

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана технологического факультета

к.с.-х.н, доцент Н. Б. Ордина

« 28 »

мая

2026 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине Производительность труда

Направление подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль) Продукты с улучшенными потребительскими характеристиками

Квалификация - бакалавр

Год начала подготовки – 2026

Майский, 2026

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контро- лируе- мой компе- тенции	Формулиров- ка контроли- руемой ком- петенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уро- вень) освоения компе- тенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного сред- ства				
						Текущий кон- троль	Промежуточ- ная аттеста- ция			
ПК-4	Способен рассчитывать нормативы материальных затрат и эконо- мическую эффектив- ность произ- водства про- дуктов пита- ния животно- го происхож- дения	ПК – 4.1. Рассчитывает плановые пока- затели выпол- нения техноло- гических опе- раций произ- водства про- дуктов питания животного происхождения	Первый этап (по- роговой уровень)	знать: - методы поиска и сбора данных, необходимых для расчета плановых показате- лей выполнения техноло- гических операций произ- водства продуктов питания животного происхождения - основные экономиче- ские и технологические факторы, влияющие на выполнение технологиче- ских операций производ- ства продуктов питания животного происхождения 	Модуль 1. Предмет, цели, зада- чи и содержание курса	устный опрос	итоговое те- стирование, ситуацион- ные задачи Зачет			
						тестовый контроль				
						Второй этап (продви- нутый уровень)	уметь: - классифицировать и систематизировать дан- ные о экономических и	Модуль 1. Предмет, цели, зада- чи и содержание курса	Реферат	итоговое те- стирование, ситуацион- ные задачи Зачет
									тестовый контроль	

				технологических условиях - применять методы анализа для оценки влияния этих условий на плановые показатели выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения	Модуль 2 Производительность труда	реферат	итоговое тестирование, ситуационные задачи Зачет		
				тестовый контроль					
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: - навыками анализа данных экономических и технологических условий при планировании технологических операций производства продуктов питания животного происхождения. - практическими умениями по применению современных методов анализа и оценки условий для расчета плановых показателей выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения	Модуль 1. Предмет, цели, задачи и содержание курса	решение задач	итоговое тестирование, ситуационные задачи Зачет		
						тестовый контроль			
							Модуль 2 Производительность труда	решение задач	итоговое тестирование, ситуационные задачи Зачет
								тестовый контроль	
		ПК 4.2. Применяет методики расчета	Первый этап (пороговой	знать - методики расчета технико-экономической эф-	Модуль 1. Предмет, цели, задачи и содержание курса	устный опрос	итоговое тестирование, ситуацион-		

		технико-экономической эффективности производства продуктов	уровень)	фективности производства продуктов - нормативно-правовую базу, регулирующую расчет технико-экономической эффективности производства продуктов - основы анализа эффективности производства продуктов		Тестовый контроль	ные задачи Зачет
					Модуль 2 Производительность труда	устный опрос	итоговое тестирование, ситуационные задачи Зачет
						Тестовый контроль	
				уметь: - анализировать технико-экономические показатели при выполнении расчете эффективности производства продуктов – производить расчёты и оценки, необходимые для обоснования технико-экономической эффективности производства продуктов - использовать современные инструменты и технологии для расчета технико-экономической эффективности производства продуктов	Модуль 1. Предмет, цели, задачи и содержание курса	Реферат	итоговое тестирование, ситуационные задачи экзамен
						Тестовый контроль	
					Модуль 2 Производительность труда	реферат	итоговое тестирование, ситуационные задачи экзамен
						Тестовый контроль	

				владеть: - различными методами анализа, расчёта и оценки экономической эффективности производства продуктов - навыками работы с нормативно-правовыми актами и стандартами в области производства продуктов питания животного происхождения - навыками оформления и представления расчета технико-экономической эффективности производства продуктов	Модуль 1. Предмет, цели, задачи и содержание курса	решение задач	итоговое тестирование, ситуационные задачи экзамен
						Тестовый контроль	
					Модуль 2 Производительность труда	Решение задач	итоговое тестирование, ситуационные задачи экзамен
						Тестовый контроль	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
ПК - 4 Способен рассчитывать нормативы материальных затрат и экономическую	ПК – 4.1 Рассчитывает плановые показатели выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения	Не способен рассчитать плановые показатели выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхож-	Частично рассчитывает плановые показатели выполнения технологических операций производства продуктов питания животного про-	Способен рассчитывать плановые показатели выполнения технологических операций производства продуктов питания животного	Способен самостоятельно рассчитывать плановые показатели выполнения технологических операций производства продуктов питания

эффективность производства продуктов пи- тания животно- го происхож- дения		дения	исхождения	происхождения	животного проис- хождения
	знать: - методы поиска и сбора данных, необходимых для расчета плановых показателей выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения - основные экономические и технологические факторы, влияющие на выполнение технологических операций производства продуктов питания животного происхождения .	Не знает: - методы поиска и сбора данных, необходимых для расчета плановых показателей выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения - основные экономические и технологические факторы, влияющие на выполнение технологических операций производства продуктов питания животного происхождения . .	Может назвать: - методы поиска и сбора данных, необходимых для расчета плановых показателей выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения - основные экономические и технологические факторы, влияющие на выполнение технологических операций производства продуктов питания животного происхождения .	Знает: - методы поиска и сбора данных, необходимых для расчета плановых показателей выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения - основные экономические и технологические факторы, влияющие на выполнение технологических операций производства продуктов питания животного происхождения .	Аргументировано объясняет: - методы поиска и сбора данных, необходимых для расчета плановых показателей выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения - основные экономические и технологические факторы, влияющие на выполнение технологических операций производства продуктов питания животного происхождения .
	уметь: - классифицировать и систематизировать данные о экономических и технологических условиях	Не умеет - классифицировать и систематизировать данные о экономических и технологических	Частично умеет - классифицировать и систематизировать данные о экономических и технологических	Способен - классифицировать и систематизировать данные о экономических и технологических	Способен самостоятельно -классифицировать и систематизировать данные о эко-

	ния животного происхождения	технологических операций производства продуктов питания животного происхождения	показателей выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения	показателей выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения	вых показателей выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения
	ПК 4.2. Применяет методики расчета технико-экономической эффективности производства продуктов	Не способен применять методики расчета технико-экономической эффективности производства продуктов	Частично может применять методики расчета технико-экономической эффективности производства продуктов	Способен применять методики расчета технико-экономической эффективности производства продуктов	Способен самостоятельно применять методики расчета технико-экономической эффективности производства продуктов
	знать - методики расчета технико-экономической эффективности производства продуктов - нормативно-правовую базу, регулируемую расчет технико-экономической эффективности производства продуктов - основы анализа эффективности производства продуктов	Не знает - методики расчета технико-экономической эффективности производства продуктов - нормативно-правовую базу, регулируемую расчет технико-экономической эффективности производства продуктов - основы анализа эффективности производства продуктов	Частично знает - методики расчета технико-экономической эффективности производства продуктов - нормативно-правовую базу, регулируемую расчет технико-экономической эффективности производства продуктов - основы анализа эффективности производства продуктов	Владеет - методиками расчета технико-экономической эффективности производства продуктов - нормативно-правовой базой, регулирующей расчет технико-экономической эффективности производства продуктов - основами анализа эффективности производства продуктов	Свободно владеет - методиками расчета технико-экономической эффективности производства продуктов - нормативно-правовой базой, регулирующей расчет технико-экономической эффективности производства продуктов - основами анализа эффективности производства продуктов
	уметь: - анализировать технико-	Не способен: - анализировать тех-	Способен частично - анализировать	Способен: - анализировать	Свободно умеет - анализировать

	нико-экономической эффективности производства продуктов	- навыками оформления и представления расчета технико-экономической эффективности производства продуктов	- навыками оформления и представления расчета технико-экономической эффективности производства продуктов	- навыками оформления и представления расчета технико-экономической эффективности производства продуктов	животного происхождения - навыками оформления и представления расчета технико-экономической эффективности производства продуктов
--	--	---	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК - 4 Способен рассчитывать нормативы материальных затрат и экономическую эффективность производства продуктов питания животного происхождения

ПК – 4.1 Рассчитывает плановые показатели выполнения технологических операций производства продуктов питания животного происхождения

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для устного опроса

1. Что такое труд и производительность труда?
2. Назовите составляющие трудовой деятельности?
3. По Вашему мнению, какова роль труда в развитии человека и общества?
4. Дайте характеристику основных методов исследования социально-экономических проблем труда на микро-, мезо - и макроуровне.
5. Какие факторы влияют на производительность труда?
6. Как рассчитывается производительность труда и что она показывает?
7. Назовите, какие предусмотрены государственные гарантии по оплате труда работников.
8. В чем заключается разница между номинальной и реальной заработной платой?
9. Что представляет собой тарифная система организации оплаты труда?
10. С какой целью используют различные формы и системы оплаты труда? В каких случаях применима повременная система оплаты труда?
11. На предприятиях, каких отраслей рационально использовать сдельную, а на каких повременную систему оплаты труда?
12. Где применяются бестарифные системы оплаты труда?

Критерии оценивания

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- *оценка «хорошо»* выставляется обучающемуся, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- *оценка «удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- *оценка «неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

Тестовые задания

Производительность труда — это:

1. отношение объема продукции к стоимости основных фондов;
2. отношение объема продукции к величине затрат на ее производство;

3. производство объема продукции и стоимости основных фондов;
4. отношение затрат на производство к стоимости рабочей силы;

Правильный ответ - 2

2. Выработка – это:

1. количество продукции, произведенное в единицу времени или приходящееся на одного среднесписочного работника или рабочего в месяц, квартал, год;
2. объем произведенной продукции (работы) за данный промежуток времени;
3. затраты труда в единицу времени.

Правильный ответ - 1

3. Технологическая трудоемкость – это затраты:

1. труда рабочих, участвующих в изготовлении продукции;
2. труда рабочих, осуществляющих технологическое воздействие на предметы труда;
3. то и другое верно;

Правильный ответ - 2

4. Методами измерения производительности труда являются:

1. натуральный;
2. стоимостный;
3. трудовой;
4. искусственный;
5. разовый.

Правильный ответ - 1,2,3

5. Является ли доля кооперированных поставок внутренним фактором роста производительности труда?

1. да;
2. нет.

Правильный ответ - 2

6. Влияет ли на изменение численности и структуру работающих рост производительности труда?

1. да;
2. нет.

Правильный ответ - 1

7. За счет каких факторов может быть получен прирост продукции?

1. численности;
2. изменения мотивации Труда;
3. выработки на одного работника;
4. изменения технологии.

Правильный ответ - 3,4

8. Если увеличивается доля основных рабочих и общей численности персонала, производительность труда:

1. увеличивается;
2. снижается;
3. остается неизменной.

Правильный ответ - 2

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

86 – 100% *от 11 до 12 баллов и/или «отлично»*

68 – 85 % *От 9 до 10 баллов и/или «хорошо»*

51 – 67 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научной, технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Схема реферата

1. Тема исследования
2. План исследования
3. Актуальность темы исследования
4. Объект исследования
5. Методы исследования
6. Обзор литературных источников по теме исследования
7. Изложение материала по теме исследования по конкретному объекту
8. Заключение

Темы рефератов

1. Производительность труда и пути её повышения на производстве.
2. Влияние повышения производительности труда на другие качественные показатели деятельности предприятия.
3. Рост производительности труда – основной фактор подъема экономики и повышения оплаты труда.
4. Факторы и резервы повышения производительности труда в современных условиях российской экономики?
5. Качественные характеристики трудового потенциала, роль системы
6. образования в их развитии.
7. Проблемы миграции трудовых ресурсов в России.
8. Миграционные процессы в Белгородской области.
9. Качество рабочей силы в российской экономике.
10. Особенности организация оплаты труда на малых предприятиях.

Критерии оценивания реферата

Требования: реферат должен быть оформлен на бумажном носителе согласно утвержденной схеме реферата. Количество страниц 10-12. Обязательно должны быть ссылки на источники информации.

Обучающийся должен изложить содержание реферата без опоры на бумажный носитель.

Критерии оценивания реферата	Баллы
------------------------------	-------

Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	5-4
Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; материал изложен неполно, допускает неточности при планировании научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2-3
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.	0-1

Тестовые задания

1. Необходимо ли для анализа динамики производительности труда изучение изменений трудоемкости продукции?

1. Да.
2. Нет.

Правильный ответ – 1

2. Какие группы факторов влияют на изменение производительности труда?

1. социально-экономические;
2. физиологические;
3. материально-технические;
4. организационные.

Правильный ответ – 1,3,4

3. Для определения общего показателя роста производительности труда на предприятии необходимо:

1. сложить индексы производительности труда по отдельным факторам;
2. сложить проценты изменения производительности труда по отдельным факторам;
3. перемножить индексы производительности труда по отдельным факторам;
4. сумму всех индексов производительности труда по отдельным факторам разделить на общее количество индексов.

Правильный ответ – 3

4. Выберите методы, которые применяют при анализе производительности труда:

1. индексный;
2. математический;
3. корреляционно-регрессивный;
4. сравнение

Правильный ответ – 1,3

5. При использовании натурального метода измерения выработка определяется:

1. в нормочасах;

2. в денежных показателях;
3. в процентах;
4. в натуральных единицах;
5. в индексах.

Правильный ответ – 4

6. Движущие силы и причины, под влиянием которых изменяется уровень производительности труда, — это:

1. факторы изменения производительности труда;
2. резервы роста производительности труда;
3. частные индексы производительности труда;
4. проценты изменения производительности труда;
5. затраты на производство продукции.

Правильный ответ – 1

7. Действие материально-технических факторов изменения производительности труда обеспечивает:

1. снижение уровня заработной платы;
2. снижение технологической трудоемкости;
3. увеличение технологической трудоемкости;
4. увеличение себестоимости продукции;
5. совершенствование условий труда.

Правильный ответ – 2,5

8. Реальные, но еще не использованные возможности сокращения затрат труда на единицу продукции — это:

1. факторы изменения производительности труда;
2. резервы роста производительности труда;
3. частные индексы производительности труда;
4. проценты изменения производительности труда;
5. затраты на производство продукции.

Правильный ответ – 2

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

86 – 100% *от 11 до 12 баллов и/или «отлично»*

68 – 85 % *От 9 до 10 баллов и/или «хорошо»*

51 – 67 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тестовые задания

1. Анализ производительности труда начинается с определения:

1. численности и состава работников;
2. загрузки работающих;
3. уровня производительности и его динамики;
4. уровня оплаты труда;
5. фонда рабочего времени.

Правильный ответ – 3

2. Снижение технологической, производственной и полной трудоемкости выпускаемой продукции характеризует:

1. снижение часовой выработки;
2. снижение средней заработной платы;
3. увеличение средней заработной платы;
4. рост часовой выработки;
5. рост численности.

Правильный ответ – 4

3. Прирост производительности труда в связи с влиянием отдельных факторов может быть исчислен исходя из:

1. удельного веса каждого конкретного фактора в общем росте производительности труда;
2. произведения всех факторов роста производительности труда;
3. затрат на производство продукции;
4. произведения объема продукции и стоимости основных фондов;
5. отношения затрат на производство к стоимости рабочей силы.

Правильный ответ – 1

4. Основными стоимостными характеристиками объема производства на уровне предприятия являются показатели:

1. товарной, валовой и реальной продукции;
2. товарной, валовой и реализованной продукции;
3. товарной, валовой и чистой продукции;
4. чистой, реализованной, товарной продукции.

Правильный ответ – 2

5. К оценке результативности труда используется показатель:

1. объема продукции;
2. рентабельности;
3. интенсивности труда;
4. уровня развития производительной силы труда.

Правильный ответ – 14

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

86 – 100% *от 11 до 12 баллов и/или «отлично»*

68 – 85 % *От 9 до 10 баллов и/или «хорошо»*

51 – 67 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Определить месячную выработку одного рабочего в бригаде формовщиков из 3 человек и процент выполнения норм, если за месяц бригада изготовила 659,3 кубометра пустотных плит. Месячное задание — 600,0 кубометров.

Задача 2. Рассчитать изменение выработки в отчетном периоде, используя данные таблицы:

Изделия, шт.		Норма времени на одно изделие, нормо-ч	
Базисный год	Отчетный год	Базисный год	Отчетный год
1000	1100	8,0	7,2
1250	900	3,5	3,5
750	900	5,9	5,5

Задача 3. Определить показатели производительности труда по валовой, товарной и реализованной продукции, если было реализовано продукции в отчетном периоде на 8,5 млн руб., на складе готовой продукции за отчетный период сформированы товарные запасы на сумму 2,4 млн руб., объем незавершенного производства составил 0,8 млн руб. Среднесписочная численность работников – 1220 чел.

Задача 4. Определите выработку продукции на одного рабочего в натуральном и денежном вариантах на основе следующих данных:

Годовой объем выпуска продукции предприятия – 200 тыс. шт.

Годовой объем валовой продукции – 2 млн. руб.

Среднесписочное число работающих на предприятии – 500 человек

Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам:

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического

материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя

ПК 4.2. Применяет методики расчета технико-экономической эффективности производства продуктов

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для устного опроса

1. Что такое производительность труда?
2. Рынок – экономическая основа организации труда.
3. Трудовой процесс: его содержание и требования к организации труда.
4. Материально технические факторы роста производительности труда
5. Социально-экономические факторы роста производительности труда
6. Методика расчета производительность труда?
7. Что характеризует производительность труда? .
8. Что общего и в чём различия понятий результативность, эффективность и производительность труда?
9. Каковы основные показатели производительности труда?
10. Назовите основные методы измерения выработки продукции, укажите сферу их применения, достоинства и недостатки.
11. Какие вам известны показатели трудоёмкости продукции? Что они характеризуют и как определяются?
12. Какие бывают резервы производительности труда по уровню возникновения?
13. Перечислите факторы и резервы роста производительности труда.

14. Методы выявления резервов роста производительности труда и определение их величины.

Критерии оценивания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

Тестовые задания

Производительность труда — это:

- а) отношение объема продукции к стоимости основных фондов;
- б) отношение объема продукции к величине затрат на ее производство;
- в) произведение объема продукции и стоимости основных фондов;
- г) отношение затрат на производство к стоимости рабочей силы;

Правильный ответ - б

2. Сознательная, целенаправленная, целесообразная и полезная деятельность человека по получению или созданию жизненных благ для удовлетворения личных и общественных потребностей:

- а) форма труда;
- б) труд;
- в) характер труда.

Ответ: б.

3. Производительность труда — это показатель, отражающий степень эффективности:

- а) процесса труда;
- б) использования основных фондов;
- в) трудовых ресурсов.

Ответ: в.

4. Снижает ли трудоёмкость внедрение высокопроизводительного оборудования?

- а) да;
- б) нет;
- в) крайне редко.

Ответ: а.

5. Экономия затрат труда (рабочих часов) на производство одной единицы продукции или дополнительного объёма продукции за единицу времени, что напрямую влияет на повышение эффективности производства:

- а) понижение производительности труда;
- б) усложнение производительности труда;
- в) повышение производительности труда.

Ответ: в.

6. Производительность труда — это показатель:
- а) эффективности использования основных фондов;
 - б) эффективности труда;
 - в) эффективности производства.
- Ответ: б.

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

86 – 100% *от 11 до 12 баллов и/или «отлично»*
68 – 85 % *От 9 до 10 баллов и/или «хорошо»*
51 – 67 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»*
менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Схема реферата

9. Тема исследования
10. План исследования
11. Актуальность темы исследования
12. Объект исследования
13. Методы исследования
14. Обзор литературных источников по теме исследования
15. Изложение материала по теме исследования по конкретному объекту
16. Заключение

Темы рефератов

1. Труд как основа жизнедеятельности человека
2. Принципы организации заработной платы. Функции заработной платы.
3. Особенности применения сдельной формы оплаты труда.
4. Условия применения повременной формы оплаты труда.
5. Социально-экономическая эффективность улучшения режимов труда и отдыха.
6. Рынок – экономическая основа организации труда.
7. Трудовой процесс: его содержание и требования к организации труда.
8. Задачи совершенствования организации и нормирования труда на современном этапе.
9. Организация и обслуживание рабочих мест.
10. Понятие «рабочее место» и его организация.
11. Организация работ по изучению затрат рабочего времени на производстве.

Критерии оценивания реферата

Требования: реферат должен быть оформлен на бумажном носителе согласно утвержденной схеме реферата. Количество страниц 10-12. Обязательно должны быть ссылки на источники информации.

Обучающийся должен изложить содержание реферата без опоры на бумажный носитель.

Критерии оценивания реферата	Баллы
Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение высказывать и обосновывать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	5-4
Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; материал изложен неполно, допускает неточности при планировании научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2-3
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.	0-1

Тестовые задания

1. Что такое заработная плата?

- а) Плата за использование земли.
- б) Плата за труд работника.
- в) Плата за аренду имущества.

Ответ: б.

2. Какой вид оплаты труда зависит от количества произведённой продукции?

- а) Повременная.
- б) Сдельная.
- в) Аккордная.

Ответ: б.

3. Что такое безработица?

- а) Отсутствие работы у трудоспособного населения.
- б) Отсутствие желания работать
- в) Временный отпуск.

Ответ: а.

4. Какой фактор не влияет на размер заработной платы?

- а) Квалификация работника.
- б) Условия труда.
- в) Цвет глаз работника.

Ответ: в.

5. Что такое стимулирование труда?

- а) Меры, повышающие интерес к труду.
- б) Обязательные выплаты.

в) Штрафы за нарушения.

Ответ: а.

6. Какие группы факторов влияют на изменение производительности труда?

а) социально-экономические;

б) физиологические;

в) материально-технические;

г) организационные.

Правильный ответ – а, в, г

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

86 – 100% *от 11 до 12 баллов и/или «отлично»*

68 – 85 % *От 9 до 10 баллов и/или «хорошо»*

51 – 67 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Тестовые задания

1. Дополнительная оплата труда проводится:

а) за более высококачественную работу;

б) за количество и качество продукции или выполненный объем работы;

в) на основании тарифных ставок и выполненного объема работы или полученной продукции;

Правильный ответ - все ответы верные.

2.. Минимальный размер заработной платы в РФ на 01.01.2026 г.:

а) 27093 руб.;

б) 28500 руб.;

в) 27150 руб.;

г) 24500 руб.

Правильный ответ – а

3. Материальное стимулирование проводится в виде:

а) благодарности;

б) денежной премия;

в) бесплатного отпуска;

г) грамоты.

Правильный ответ – б

4. Сдельная оплата труда проводится...

- а) за более высококачественный труд;
- б) за количество и качество продукции или за выполненный объем работы или полученной продукции;
- в) на основании тарифных ставок и выполненного объема работы или полученной продукции;
- г) правильного ответа нет

Правильный ответ — в

5. Основная оплата труда проводится

- а) за более высококачественную работу;
- б) за количество и качество продукции или выполненный объем работы;
- в) на основании тарифных ставок и выполненного объема работы или полученной продукции;
- г) все ответы верные.

Правильный ответ — б

6. Начисление оплаты труда за отработанное время — это:

- а) повременная оплата труда;
- б) основная оплата труда;
- в) сдельная оплата труда;
- г) правильного ответа нет.

Правильный ответ - а

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

86 – 100% *от 11 до 12 баллов и/или «отлично»*

68 – 85 % *От 9 до 10 баллов и/или «хорошо»*

51 – 67 % *От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»*

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Рабочий-сдельщик заготовил 2000 кг вторичного сырья (расценка за 1 т — 5000 руб.). Кроме того, им было реализовано товара на сумму 12500 руб. (премия от суммы продаж составляет 2%). Определите полный заработок рабочего.

Задача 2. Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 18000 руб. на норму выработки. По внутриводовскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110%, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120% - в 1,4 раза. Определите полный заработок рабочего.

Задача 3. Определите трудоемкость единицы продукции по плану и фактически, а также рост производительности труда на основе следующих данных:

- 1) трудоемкость товарной продукции по плану — 30 тыс. нор-мочасов;

- 2) плановый объем выпуска в натуральном выражении — 200 шт.;
- 3) фактическая трудоемкость товарной продукции - 26 тыс. нормочасов;
- 4) фактический объем выпуска - 220 шт.

Задача 4. Тарифная ставка работника составляет — 350 руб. в день, отработано работников в месяце — 25 дней. ежемесячно начисляется премия в размере 15%, районный коэффициент составляет 25%.

Требуется рассчитать заработную плату работнику.

Критерии оценивания решения и собеседования по ситуационным задачам:

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя

Перечень вопросов для зачета

1. В чем заключается сущность и функции производительности труда.

2. Что такое производительность труда?
3. По каким показателям рассчитывается производительность труда?
4. Какие факторы влияют на производительность труда?
5. Что такое резервы роста производительности труда и как они классифицируются?
6. Что такое заработная плата работников?
7. Что такое трудовые ресурсы?
8. Как строятся социально-трудовые отношения на предприятии?
9. Что собой представляет сдельная оплата труда?
10. Что такое повременная оплата труда?

Критерии оценивания:

- «зачтено» заслуживает обучающийся, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, зачтено выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем заня-

тии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10

Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т. ч. с использованием ЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.