

Документ подписан простой электронной подписью

1

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.06.2024 15:57:27

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb2677691609b64437d8981c1bf755894f288f815cd75d1ee

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета

О.В. Гончаренко

Экономический факультет

«17» мая 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АГРАРНАЯ ПОЛИТИКА И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ РЫНКИ**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и учет

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024


Майский, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:


- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 954;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессиональный стандарт «Экономист предприятия», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021г. № 161н
- профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н;

**Составители:** к.э.н., доцент кафедры экономики Пархомов Е.А.

**Рассмотрена** на выпускающей кафедре экономики  
«15» мая 2024 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы  Е.А. Базовкина

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель изучения:** дать студентам теоретические и практические знания, умения и навыки по анализу и оценке функционирования всей совокупности рынков аграрной сферы, подготовить их к самостоятельной аналитической деятельности как в государственных, так и коммерческих структурах.

### 1.2. Задачи:

- усвоение студентами теоретических основ рыночных отношений и их особенностей в сельском хозяйстве и в других отраслях аграрной сферы;
- уточнение различных аспектов специфики спроса и предложения на сельскохозяйственную продукцию;
- раскрытие сущности и особенностей функционирования рынков сельскохозяйственной продукции (сельскохозяйственного сырья и продовольствия) и сырьевых ресурсов для сельского хозяйства;
- изучение системы показателей, характеризующей конъюнктуру, структуру и эффективность функционирования сельскохозяйственных рынков;
- изучение основных факторов (внешних и внутренних), влияющих на динамику, современное состояние и перспективы конкретных сельскохозяйственных рынков на национальном (Россия в целом) и региональном (в рамках субъекта РФ) уровнях;
- приобретение студентами практических навыков при проведении различных аналитических исследований и экономических расчетов по функционированию и прогнозированию развития рынков продукции сельского хозяйства и других отраслей аграрной сферы;
- выявление основных проблем, имеющих место на конкретных рынках и методов их решения, в том числе через совершенствования государственного регулирования соответствующих отраслей и рынков.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Аграрная политика и сельскохозяйственные рынки относятся к дисциплинам модуля (Б1.В.04) части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)	Экономическая теория
	Институциональная экономика

<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности поведения субъектов экономики в условиях современного рынка;</li> <li>- основные макро- и микроэкономические показатели;</li> <li>- способы использования ключевых понятий экономической науки для анализа хозяйственных процессов и проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания для принятия управленческих решений по актуальным экономическим проблемам, возникающих в жизни экономического субъекта;</li> <li>- строить простейшие экономические модели для научного анализа разнообразных хозяйственных процессов и проблемных ситуаций.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения ситуационных экономических задач;</li> <li>- методами экономических исследований и обработки статистической информации на микро- и макроуровне.</li> </ul>
---	--

### **III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен проводить экономический анализ деятельности организации	<b>ПК-1.4-</b> Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и составляющие методов стратегического управления экономическими показателями и бизнес-процессами,</li> <li>- экономические показатели деятельности организации,</li> <li>- факторы, влияющие на ключевые экономические показатели и бизнес-процессы предприятия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблемную ситуацию, формировать политику целей и задач дальнейшего развития предприятия;</li> <li>- определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия</li> </ul>

			<p>при реализации управленческого решения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передовыми приемами разработки и принятия управленческих решений;</li> <li>- навыками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне для обоснования и принятия управленческих решений.</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	Способен осуществлять информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства	<p><b>ПК-5.1</b> Осуществляет сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства</p>	<p><b>Знать:</b> способы осуществления информационно-аналитического проведения подготовки проекта государственно-частного партнерства</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передовыми приемами осуществления сбора и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства.</li> </ul>
		<p><b>ПК-5.2</b> Подготавливает финансово-экономическое обоснование реализации проекта государственно-частного партнерства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные тенденции и закономерности в развитии социально-экономических процессов;</li> <li>- основные элементы экономической политики и технологии управления;</li> <li>- направления повышения эффективности государственно-частного партнерства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться терминологией, относящейся к вопросам государственного регулирования экономики;</li> <li>– оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов на реализацию государственной экономической политики;</li> <li>- сравнивать экономические субъекты в системе отношений государства и бизнеса</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для финансово-экономического</li> </ul>

			обоснования реализации проекта государственного-частного партнерства.
--	--	--	---

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

##### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час	
	Очная	Очно-заочная
<b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)		
<b>Семестр изучения дисциплины</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
Общая трудоемкость, всего, час	<b>144</b>	<b>144</b>
зачетные единицы	4	4
<b>1. Контактная работа</b>		
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>58,4</b>	<b>48,4</b>
В том числе:		
Лекции ( <i>Лек</i> )	28	20
Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )	-	-
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	28	26
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )	-	-
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )	2	2
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	-
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>		
Зачет ( <i>КЗ</i> )	-	-
Экзамен ( <i>КЭ</i> )	0,4	0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )	-	-
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	-
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>14</b>	<b>9</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>71,6</b>	<b>86,6</b>
в том числе:		
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	15	15
Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям	15	15
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	15,6	20,6
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	10	20
Подготовка к экзамену	16	16

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	6	7	8	9	11
<b>Модуль 1. «Аграрная политика»</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>62</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>40</b>
<b>Тема 1.</b> Аграрная политика в системе общественных отношений: цели, задачи, методы	8	2	2	4	12	2	2	8
<b>Тема 2.</b> Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики	8	2	2	4	12	2	4	6
<b>Тема 3.</b> Сложившийся опыт аграрной политики в развитых странах мира	8	2	2	4	12	2	2	8
<b>Тема 4.</b> Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России	8	2	2	4	10	2	2	6
<b>Тема 5.</b> Основные направления и современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования	7	2	1	4	10	2	2	6
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	5	-	1	4	6	-	-	6
<b>Модуль 2 «Сельскохозяйственные рынки»</b>	<b>83,6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>47,6</b>	<b>70,6</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>46,6</b>
<b>Тема 1.</b> Понятия, виды и функции сельскохозяйственных рынков	8	2	2	4	9	2	2	5
<b>Тема 2.</b> Условия функционирования сельскохозяйственных рынков	10	2	2	6	8	1	2	5
<b>Тема 3.</b> Сущность и задачи исследования сельскохозяйственных рынков	8	2	2	4	7	1	1	5
<b>Тема 4.</b> Формирование спроса на рынке сельскохозяйственной продукции	10	2	2	6	8	2	1	5
<b>Тема 5.</b> Понятие и факторы предложения на аграрном рынке. Механизм ценообразования на аграрных рынках	10	4	2	4	8	1	2	5
<b>Тема 6.</b> Понятие и сущность рынка труда в сельском хозяйстве	10	2	2	6	8	1	2	5
<b>Тема 7.</b> Регулирование и развитие рынка трудовых ресурсов в аграрной сфере	10	2	2	6	8	1	2	5
<b>Тема 8.</b> Инфраструктура агропродовольственного рынка	10	2	2	6	8	1	2	5
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	7,6	-	2	5,6	6,6	-	-	6,6
<b>Предэкзаменационные консультации</b>	2				2			
<b>Текущие консультации</b>	-				-			
<b>Установочные занятия</b>	-				-			
<b>Промежуточная аттестация</b>	0,4				0,4			
<b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>58,4</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<b>48,4</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	
<b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>	<b>14</b>				<b>9</b>			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>71,6</b>				<b>86,6</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>144</b>				<b>144</b>			



### 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
<b>Модуль 1. «Аграрная политика»</b>
<b>1. Аграрная политика в системе общественных отношений: цели, задачи, методы</b>
1.1. Предмет и задачи аграрной политики.
1.2. Практическое значение аграрной политики.
1.3. Связь аграрной политики с другими научными дисциплинами.
<b>2. Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики</b>
2.1 Методология и методы аграрной политики.
2.2 Оценки эффективности аграрной политики
2.3. Основные направления совершенствования аграрной политики
<b>3. Сложившийся опыт аграрной политики в развитых странах мира</b>
3.1. Различия аграрной политики развитых и развивающихся стран.
3.2. Аграрная политика России (дореволюционный период, период СССР, настоящее время)
<b>4. Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России</b>
4.1. Продовольственная безопасность страны: приоритет продуктового подхода.
4.2. Продовольственная безопасность как составляющая генеральной цели аграрной политики.
4.3. Основные потоки импорта и экспорта продовольствия в мире.
4.4. Экспорт и импорт продовольствия в России: в прошлом и настоящем.
<b>5. Основные направления и современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования</b>
5.1. Нормативное закрепление аграрной политики
5.2. Правовая база аграрная политика в РФ
5.3 Инструменты и органы регулирования современная аграрная политика в РФ
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2 «Сельскохозяйственные рынки»</b>
<b>1. Понятия, виды и функции сельскохозяйственных рынков</b>
1.1 Понятие рынка, его функции. Классификация рынков
1.2 Сельскохозяйственные и другие виды рынков в сфере АПК
<b>2. Условия функционирования сельскохозяйственных рынков</b>
2.1 Понятия и условия реализации продукции АПК
2.2 Основные каналы реализации продукции
2.3 Рынок сельскохозяйственной продукции и проблемы его развития
<b>3. Сущность и задачи исследования сельскохозяйственных рынков</b>
3.1 Понятие рынка земли и правовые аспекты его регулирования
3.2 Рынок недвижимости в аграрной сфере
3.3 Сущность и специфика рынка финансовых услуг
<b>4. Формирование спроса на рынке сельскохозяйственной продукции</b>
4.1 Понятие конъюнктуры
4.2 Соотношение между спросом и предложением, как основной показатель рыночной конъюнктуры
4.3 Аспекты анализа конъюнктуры
<b>5. Понятие и факторы предложения на аграрном рынке. Механизм ценообразования на аграрных рынках</b>
5.1 Сущность ценообразования и методы ценообразования
5.2 Нормативного метода ценообразования в агропромышленном комплексе
5.3 Оценка влияния конъюнктуры на процесс ценообразования
<b>6. Понятие и сущность рынка труда в сельском хозяйстве</b>
6.1 Рынок труда: понятие, сущность, специфика в сельском хозяйстве.
6.2 Специфика использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве
6.3 Производительность труда в сельском хозяйстве. Факторы и пути ее повышения
<b>7. Регулирование и развитие рынка трудовых ресурсов в аграрной сфере</b>
7.1 Система государственного регулирования занятости.
7.2 Деятельность органов государственной службы занятости.
<b>8. Инфраструктура агропродовольственного рынка</b>
8.1 Сущность, функции и особенности товародвижения сельскохозяйственной продукции
8.2 Товарные биржи и оптовые продовольственные рынки
8.3 Розничное звено агропродовольственного рынка

**Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины**

*Итоговое занятие по модулю 2*

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (дневная форма обучения)**

№ п/п	Наименование рейтингов, модулей и блоков	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практ. занятия	Самост. работа			
<b>Всего по дисциплине</b>			<b>144</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>71,6</b>	<b>Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							Сумма баллов за модули	<b>31</b>	<b>60</b>
<b>Модуль 1. «Аграрная политика»</b>									
			<b>44</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>13</b>	<b>24</b>
1.	Аграрная политика в системе общественных отношений: цели, задачи, методы		8	2	2	4	Устный опрос, решение задач	3	4
2.	Теоретические и методологические подходы разработки, реализации и оценки эффективности аграрной политики		8	2	2	4	Устный опрос, решение задач	2	4
3.	Сложившийся опыт аграрной политики в развитых странах мира		8	2	2	4	Устный опрос, решение задач	2	4
4.	Продовольственная безопасность как приоритет аграрной политики России		8	2	2	4	Устный опрос, решение задач	2	4
5.	Основные направления и современная аграрная политика в РФ: нормативно-правовая база, инструменты, органы регулирования		7	2	1	4	Устный опрос, решение задач	2	4
6.	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>		5	-	1	4	Тестирование, ситуационные задачи	2	4
<b>Модуль 2 «Сельскохозяйственные рынки»</b>			<b>ПК-1.4</b> <b>ПК-5.1</b> <b>ПК-5.2</b>	<b>83,6</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>47,6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

1.	Понятия, виды и функции сельскохозяйственных рынков		8	2	2	4	Устный опрос, решение задач	2	4
2.	Условия функционирования сельскохозяйственных рынков		10	2	2	6	Устный опрос, решение задач	2	4
3.	Сущность и задачи исследования сельскохозяйственных рынков		8	2	2	4	Устный опрос, решение задач	2	4
4.	Формирование спроса на рынке сельскохозяйственной продукции		10	2	2	6	Устный опрос, решение задач	2	4
5.	Понятие и факторы предложения на аграрном рынке. Механизм ценообразования на аграрных рынках		10	4	2	4	Устный опрос, решение задач	2	4
6.	Понятие и сущность рынка труда в сельском хозяйстве		10	2	2	6	Устный опрос, решение задач	2	4
7.	Регулирование и развитие рынка трудовых ресурсов в аграрной сфере		10	2	2	6	Устный опрос, решение задач	2	4
8.	Инфраструктура агропродовольственного рынка		10	2	2	6	Устный опрос, решение задач	2	4
	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>		7,6	-	2	5,6	Тестирование, ситуационные задачи	2	4
<b>II. Творческий рейтинг</b>							Оценка выполнения индивидуального творческого задания	2	5
<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>								3	10
<b>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</b>							Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины	+	+
<b>V. Промежуточная аттестация</b>		ПК-1.4 ПК-5.1 ПК-5.2					<b>Экзамен</b>	15	25

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### 5.2.2. Критерии оценки знаний студента на экзамене

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная учебная литература

1 Турьянский А.В. Аграрная политика и сельскохозяйственные рынки: курс лекций-Белгород: Изд.: Белгородский ГАУ им. В.Я Горина, 2016. – 216 с.

2. [Минаков, И. А.](#) Экономика агропродовольственного рынка : учебное пособие / И.А. Минаков. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 232 с. - ISBN 978-5-16-009054-2. - ISBN 978-5-16-100027-4 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.  
<http://znanium.com/catalog/document/?pid=935480&id=371612>

3. [Минаков, И. А.](#) **Экономика** сельского хозяйства: Учебник / И. А. Минаков. - 3, перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 352 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006852-7. - ISBN 978-5-16-101906-1 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Баутин В.М., А.М. Гатаулин А.М. и др. Сельскохозяйственные рынки: учебник. Под редакцией проф. А.М. Гатаулина. М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2013. 628 с. Режим доступа: библиотека Белгородского ГАУ

2. [Минаков, Иван Алексеевич.](#) Экономика агропродовольственного рынка : Учебное пособие / И. А. Минаков, А. Н. Квочкин. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 232 с. - ISBN 978-5-16-009054-2. - ISBN 978-5-16-100027-4 : ~Б. ц. - Текст : непосредственный.

#### 6.2.1. Периодические издания

1. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих

предприятий»

2. Журнал «Экономика сельского хозяйства России»

3. Журнал «Белгородский агромир»

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

1. Практикум для проведения практических занятий и выполнения самостоятельных работ по дисциплине «Аграрная политика и сельскохозяйственные рынки» / Составитель А.А. Сидоренко. – Майский: Издательство БелГАУ им. В.Я. Горина, 2017. – 33 с.

2. Положение о единых требованиях к контролю и оценке результатов обучения: Методические рекомендации по практическому применению модульно-рейтинговой системы обучения. /Бреславец П.И., Акинчин А.В., Добрунова А.И., Дронов В.В., Казаков К.В., Пастухов А.Г., Стребков С.В., Трубчанинова Н.С., Черных А.И. –Белгород: Изд-во Белгородской ГСХА, 2009. -19 с.

3. УМК по дисциплине «Аграрная политика и сельскохозяйственные рынки» – Режим доступа: <https://www.do/belgau.edu.ru> - (логин, пароль)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Самостоятельная работа	Знакомство с электронной базой данных кафедры экономики, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.</p>
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

Электронные ресурсы свободного доступа	
<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Всероссийский институт научной и технической информации
<a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>	Федеральное агентство по науке и инновациям.
<a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>	Министерство сельского хозяйства РФ
<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>	Федеральная служба государственной статистики
<a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a>	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
<a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.
<a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные

	поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
<a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
<a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
<a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a>	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
<a href="http://www.cnshb.ru/">http://www.cnshb.ru/</a>	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
<a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
<a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Российское образование. Федеральный портал
<a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
<a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>	Науки, научные исследования и современные технологии
<a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a>	Полнотекстовые электронные библиотеки
<b>Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ</b>	
<a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
<a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	ЭБС «ZNANIUM.COM»
<a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
<a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
<a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a>	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»



## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Виды специальных помещений	Оборудование и технические средства обучения
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319**	<p>Специализированная мебель на 50 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Состав оборудования рабочего места: Проектор EPSONMultiMedia, экран Economy-P 200x200 (моторизированный), колонки Microlab, кронштейн, ноутбук Lenovo.</p> <p>Стенды наглядные 3 шт. «Бухгалтерский баланс», «План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности», «Герб бухгалтеров».</p>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 234**	<p>Специализированная мебель на 28 посадочных мест, доска настенная, кафедра, рабочее место преподавателя.</p> <p>Состав оборудования рабочего места: мультимедийный проектор EPSON, экран с электроприводом Digis-1, аудиосистема (колонки Sven – 2 шт), кронштейн, ноутбук PackardBell.</p> <p>Стенды: «Состав контрольно-кассовой машины ЭКР 2102К», «Признаки подлинности денежных купюр», «Банкноты и монеты банка России».</p>
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель: 3 стола, 2 полумягких стула, 3 тумбочки, 2 книжных шкафа, 1 шкаф платяной двухстворчатый, 1 сейф.

	Рабочее место лаборанта: компьютер (системный блок, монитор клавиатура мышь), МФУBROTHER (принтер, сканер, ксерокс).
--	--

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды специальных помещений	Оборудование
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 319**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 234**	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)	Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии- бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. - Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия

	Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Valabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно; - Anti-virusKaspersryEndpointSecurity для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.

### **7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивающие одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», лицензионный договор (неисключительная лицензия) № 1605эбс–4.1.23.1044 от 12.12.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «BOOK.ru», договор с Обществом с ограниченной ответственностью «КноРусмедиа», договор №4.1.23.768 от 26.09.2023 г.
- ЭБС «Лань», договор №1-14-23 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 06.10.2023
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с

ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).