Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пархомов Евгений Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 06.11.2026 15:29:02
Уникальный программный ключ:
a33b858de26e7678799aaa886d45c8de01e1069d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.В.Я.ГОРИНА»

Рассмотрено и одобрено
на заседании Ученого совета ИПКА
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
«20» 08 2026 г.
протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ИПКА
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
_____ А.В. Косов
«20» 08 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Проектная школа студенческих исследований»

Объем часов: 72 часа
Форма обучения: очная

Майский, 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ в институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 13.06.2024г.;
- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016г.;

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 26.06.2025г.;

- Профессиональный стандарт «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства» утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н.

1.2. Требования к слушателям - работники предприятий и организаций любых форм собственности, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, (получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование – не ниже 4 курса)

Категория слушателей – руководители, специалисты и работники предприятий, учреждений и организаций области.

1.3. Форма обучения – очная

1.4. Цель и планируемые результаты обучения - совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по управлению проектами с целью проведения их эффективной подготовки и реализации.

Виды профессиональной деятельности и трудовые функции:

Вид профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция	Уровень квалификации	Основание
Управление инвестиционными проектами	Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта	6	Профессиональный стандарт «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства» утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 г. № 431н

Планируемые результаты обучения:

Совершенствуемая профессиональная компетенция	Трудовые действия	Умения	Знания
Сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта	- Сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта; - Анализ рынка и отрасли, в которой реализуется проект; - Проведение маркетинговых исследований по планируемому проекту; - Прогнозирование объема и источников финансирования проекта.	- Использовать справочно-правовые системы; - Анализировать данные из множественных источников и оценивать качество и достоверность полученной информации по явным и неявным признакам; - Применять программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией; - Использовать эконометрические методы прогнозирования развития рынка на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу; - Собирать, анализировать, систематизировать сведения и данные, документировать требования к проектам и процессам организации, их ресурсному окружению; - Вести деловые переговоры по различным сделкам с целью согласования взаимных интересов участников проекта; - Разрабатывать алгоритмы, модели, схемы проекта.	- Основные источники и методы сбора и средства хранения, переработки маркетинговой информации; - Основные механизмы финансирования инвестиционных проектов; - Статистические и маркетинговые методы сбора, обработки, анализа и прогнозирования данных; - Методы расчета показателей эффективности проекта; - Методы прогнозирования сбыта продукции и рынков; - Рынок капитала и его инструментарий.

1.5. Срок освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации **«Проектная школа студенческих исследований»** – 72 часа.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименования модуля, раздела, темы	Всего часов	Контактная работа, час., в том числе:						Электронное обучение (ЭО), час.			Самостоятельная работа, час.	Стажировка, час.	Форма контроля		
			аудиторная работа, час.			с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), час.										
			Лк	ПЗ	Всего	Лк	ПЗ	Всего	Лк	ПЗ	Всего			З	Э	МЭ
1.	Понятие проекта, отличие от научного исследования	**4**				2		**2**				2				
2.	Виды проектов	**4**				2		**2**				2				
3.	Структура исследовательского проекта: от идеи до результата	**8**				2	2	**4**				4				
4.	Жизненный цикл проекта: планирование, реализация, контроль	**4**				2		**2**				2				
5.	Риски в проектной деятельности и методы их минимизации	**4**				2		**2**				2				
6.	Теоретические методы исследования: анализ, синтез, моделирование	**4**				2		**2**				2				
7.	Эмпирические методы: наблюдение, опрос, эксперимент, кейс-стади	**4**				2		**2**				2				
8.	Постановка проблемы, цели и задач исследования	**4**				2		**2**				2				
9.	Разработка гипотезы и выбор методов исследования	**4**				2		**2**				2				
10.	Календарный план и ресурсное обеспечение проекта	**8**				2	2	**4**				4				

№ п/п	Наименования модуля, раздела, темы	Всего часов	Контактная работа, час., в том числе:						Электронное обучение (ЭО), час.			Самостоятельная работа, час.	Стажировка, час.	Форма контроля		
			аудиторная работа, час.			с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), час.			Лк	ПЗ	Всего			З	Э	МЭ
			Лк	ПЗ	Всего	Лк	ПЗ	Всего								
11.	Работа с научными источниками и данными	**4**				2		**2**				2				
12.	Оформление и презентация результатов исследования	**10**				4	2	**6**				4				
13.	Цифровые технологии в науке и проектировании	**4**				2		**2**				2				
14.	Использование ИИ и автоматизированных систем в исследованиях	**4**				2		**2**				2				
15.	Итоговая аттестация	**2**												2		
	Всего часов:	**72**				30	6	**36**				**34**		**2**		

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут. Режим занятий – 4-8 академических часов в день. Срок освоения программы составляет 9 календарных дней.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Распределение тем по дням занятий								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Понятие проекта, отличие от научного исследования	**4**	4								
2.	Виды проектов	**4**	4								
3.	Структура исследовательского проекта: от идеи до результата	**8**		8							
4.	Жизненный цикл проекта: планирование, реализация, контроль	**4**			4						
5.	Риски в проектной деятельности и методы их минимизации	**4**			4						
6.	Теоретические методы исследования: анализ, синтез, моделирование	**4**				4					
7.	Эмпирические методы: наблюдение, опрос, эксперимент, кейс-стади	**4**				4					
8.	Постановка проблемы, цели и задач исследования	**4**					4				
9.	Разработка гипотезы и выбор методов исследования	**4**					4				
10.	Календарный план и ресурсное обеспечение проекта	**8**						8			
11.	Работа с научными источниками и данными	**4**							4		
12.	Оформление и презентация результатов исследования	**10**							4	6	
13.	Цифровые технологии в науке и проектировании	**4**								2	2
14.	Использование ИИ и автоматизированных систем в исследованиях	**4**									4
15.	Итоговая аттестация	**2**									2
	Всего часов:	**72**	8	8	8	8	8	8	8	8	8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Форма организации образовательной деятельности

4.1.1. Формат программы основан на едином принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит один учебный модуль, подчиненный единой цели программы который включает в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных занятий, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

4.1.2. Реализация программы предполагает такие виды аудиторных занятий, как: лекции, практические занятия. Кроме того, предусматривается дистанционный формат

обучения, который реализуется с помощью электронных ресурсов СЭПУК, Moodle, Zoom и т.д. Отработка практических навыков проходит в формате стажировки на предприятиях.

4.2. Условия реализации программы

4.2.1 Обучение по программе осуществляется на основе договора о платных образовательных услугах, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Обучение может осуществляться как единовременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных разделов программы.

4.2.2. Обучение осуществляется в соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком.

4.3 Ресурсы для реализации программы

Профессиональный штат педагогических работников института переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, приглашенные на условиях почасовой оплаты преподаватели из числа ведущих ученых, руководителей и специалистов органов государственной власти, практиков.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

5.1. Занятия аудиторные и в дистанционной форме

Наименование тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Понятие проекта, отличие от научного исследования	Определение проекта: проект — это совместная деятельность, направленная на создание заранее планируемого продукта/модели/прототипа, с чётко определёнными требованиями к результату и ресурсными ограничениями . Определение научного исследования: исследование — это процесс поиска нового знания, результат которого заранее не определён; суть — в получении интеллектуального продукта, устанавливающего истину . Ключевые различия: Гипотеза: в исследовании обязательна; в проекте — вариативна (творческие, социальные проекты могут обходиться без неё) . Результат: проект нацелен на «запланированный продукт»; исследование — на «неопределённое новое знание» . Метод: проект может использовать репродуктивные, эвристические методы; исследование — преимущественно исследовательские методы . Пересечение: проект может быть средством проверки гипотезы (этап исследования); исследовательский проект по структуре приближен к научному исследованию .	Лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа.

Виды проектов	Классификация по доминирующему виду деятельности: Практико-ориентированные (продукт заранее определён, ориентирован на социальные потребности); Исследовательские (структура приближена к научному исследованию); Информационные (сбор, анализ и распространение информации); Творческие (свободная структура, определяется жанром конечного результата); Ролевые (участники исполняют роли, результат открыт) . Классификация по масштабу: индивидуальные/групповые. Классификация по длительности: мини-проекты (1 урок), краткосрочные (4-5 уроков), среднесрочные, долгосрочные . Обсуждение: как тип проекта определяет структуру, методы и критерии оценки.	Лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа
Структура исследовательского проекта: от идеи до результата	Этап выбора темы и обоснования актуальности: почему данную проблему необходимо изучать сейчас. Определение объекта и предмета: объект — «что рассматривается», предмет — «что конкретно изучается». Формулировка цели и задач: цель — модель ожидаемого результата («выявить», «обосновать», «разработать»); задачи — шаги к цели («проанализировать», «систематизировать», «проверить»). Выдвижение гипотезы: гипотеза-основание и гипотеза-следствие; требования операционализации . Выбор методов и проведение исследования. Обработка результатов и формулирование выводов: подтверждена или опровергнута гипотеза. Оформление и защита работы.	Лекция – 2 часа, практические – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа
Жизненный цикл проекта: планирование, реализация, контроль	Понятие жизненного цикла проекта: логическая последовательность фаз от инициации до завершения. Фаза инициации: выявление проблемы/возможности, анализ осуществимости, утверждение проекта. Фаза планирования: составление графика работ, плана ресурсов, плана управления рисками, плана качества . Фаза реализации и контроля: выполнение работ, мониторинг прогресса, корректировка отклонений.	Лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа

	Фаза завершения: подведение итогов, оценка результатов, документирование опыта. Особенность исследовательских проектов: «тупик» не обязательно означает провал проекта, а может открыть новое направление.	
Риски в проектной деятельности и методы их минимизации	Типичные риски: срыв сроков, неравномерное распределение ресурсов, снижение мотивации участников. Процесс управления рисками: идентификация → оценка (вероятность/влияние) → планирование реагирования → мониторинг. Стратегии реагирования: избежание, снижение, передача, принятие. Особенности исследовательских проектов: высокая неопределённость, адаптивные цели; необходимость более гибкого управления рисками. Практический инструмент: составление простой матрицы рисков (описание риска — вероятность — влияние — контрмера).	Лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа
Теоретические методы исследования: анализ, синтез, моделирование	Функция теоретических методов: проникновение в сущность явлений, выявление внутренних закономерностей; их ограничение — невозможность непосредственного воздействия на наблюдаемые явления. Анализ: мысленное разложение целого на части, изучение каждой части. Синтез: соединение изученных частей в новое целое; синтез — это не простое сложение, а результат внутренних связей, порождающий новые свойства. Моделирование: построение модели (материальной или знаковой), изучение модели, перенос выводов на оригинал. Дополнительно: абстрагирование, обобщение, индукция/дедукция, классификация. Обсуждение: как выбрать подходящий теоретический метод в зависимости от цели исследования.	Лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа
Эмпирические методы: наблюдение, опрос, эксперимент, кейс-стади	Наблюдение: целенаправленное, систематическое восприятие явлений; отличие от повседневного наблюдения — наличие программы и фиксации. Опрос (анкетирование/интервью): сбор информации через вопросы; ключевые моменты — формулировка вопросов, выборка, валидность.	Лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа

	Эксперимент: активное вмешательство в условия; контроль переменных; установление причинно-следственных связей. Кейс-стади: углублённое изучение отдельного случая; применимо, когда важно понять «как» и «почему» в реальном контексте. Вопросы сочетания методов: основные/вспомогательные, основные/контрольные методы; проверка практической применимости перед использованием.	
Постановка проблемы, цели и задач исследования	Проблема исследования: противоречие между знанием и незнанием; источник — практическая или теоретическая «нехватка». Актуальность: ответ на вопрос «почему необходимо изучать именно сейчас» . Формулировка цели: диагностичность, критериальность; начинается с глагола «выявить/обосновать/разработать/определить»; цель не должна быть «учебной» (например, «изучить вопрос») . Декомпозиция задач: задачи — конкретные шаги к цели, каждая задача решается самостоятельно; начинаются с глаголов «проанализировать/систематизировать/проверить/уточнить» . Практическое упражнение: переформулировать расплывчатую тему в операциональную цель и 3-4 задачи.	Лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа
Разработка гипотезы и выбор методов исследования	Структура гипотезы: гипотеза-основание (общее утверждение) и гипотеза-следствие (конкретизация, подлежащая непосредственной проверке) . Требования к гипотезе: проверяемость, операционализируемость (перевод теоретических понятий в эмпирические индикаторы) . Уточнение гипотезы: в ходе исследования допустимо уточнение и корректировка, но необходима консультация с научным руководителем . Логика выбора методов: методы должны соответствовать цели и задачам; перед использованием существующей методики необходимо проверить её современность и применимость к данным условиям . Принцип сочетания методов: валидность, надёжность, а также простота и ясность; возможность комбинирования основных и вспомогательных методов .	Лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа

Календарный план и ресурсное обеспечение проекта	Декомпозиция работ (WBS): разбиение проекта на управляемые рабочие пакеты. Составление календарного графика: последовательность и зависимости работ, оценка длительности, определение контрольных точек (вех) . Планирование ресурсов: трудовые ресурсы (кто что делает), материальные ресурсы, временные ресурсы . Инструменты: диаграмма Ганта, контрольные списки. Типичные ошибки: недооценка длительности, отсутствие буферов, несогласованность ответственных.	Лекция – 2 часа, практические – 2 часа, самостоятельная работа – 4 часа
Работа с научными источниками и данными	Стратегия поиска литературы: определение ключевых слов, использование академических баз данных, цепочка цитирований (от одной ключевой статьи к связанным работам). Отбор и оценка источников: критерии — авторитетность, актуальность, методологическая прозрачность. Обработка литературы: составление аннотаций, тематическое конспектирование; различение собственных слов и цитат. Управление данными: организация файлов и записей, резервное копирование, версионирование. Нормы цитирования: стандарты ГОСТ для библиографических ссылок ; избегание плагиата.	Лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа
Оформление и презентация результатов исследования	Структура работы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список источников, приложения . Нормы оформления: таблицы, рисунки, ссылки, сноски, список литературы в соответствии с ГОСТ . Принципы подготовки презентации: учёт особенностей восприятия экранной информации; единство эстетики и информативности; этапы — планирование (структура) → дизайн → отладка . Структура устного доклада: проблема → метод → результаты → выводы; контроль времени; предугадывание вопросов. Критерии оценки: ясность, логичность, обоснованность выводов.	Лекция – 2 часа, практическая – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа
Цифровые технологии в науке и проектировании	бзор цифровых инструментов по фазам:	Лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа

	Поиск литературы: академические базы данных, инструменты управления ссылками; Сбор данных: онлайн-анкеты, электронные дневники, датчики; Анализ данных: статистическое программное обеспечение, качественный анализ текстов (NVivo и аналоги); Сотрудничество и управление: облачные документы, таск-менеджеры. Критерии выбора инструментов: соответствие цели исследования, кривая обучения, вопросы защиты данных. Цифровые двойники (Digital Twin): в сложных инженерных/исследовательских проектах используются для моделирования и оптимизации стратегий управления . Предостережения: инструменты служат исследованию, а не наоборот; необходимость проверки воспроизводимости данных.	
Использование ИИ и автоматизированных систем в исследованиях	Типичные области применения ИИ: Помощь в обзоре литературы (поиск, обобщение, но требуется проверка); Обработка данных (очистка, распознавание образов, кластеризация); Вспомогательное написание кода, вспомогательный перевод. Ключевые ограничения: Галлюцинации (вымышленные ссылки, искажение фактов); Отсутствие прозрачности процесса (сложно проследить источник); Проблемы академической этики (границы авторства, раскрытие информации об использовании). Принципы использования: ИИ — вспомогательный инструмент, а не замена суждения исследователя; все выводы ИИ требуют независимой проверки; при использовании необходимо раскрывать информацию в соответствии с требованиями учебного заведения/издания. Обсуждение: в каких разделах исследования использование ИИ допустимо, а в каких — не рекомендуется (например, генерация «результатов» или «выводов» без проверки недопустима).	Лекция – 2 часа, самостоятельная работа – 2 часа
Итоговая аттестация		2
Всего		**72**

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Формой итоговой аттестации по итогам освоения программы является тестирование.

6.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется в форме итогового тестирования после освоения всех тем программы. Тест состоит из 20 вопросов, время прохождения – 20 мин.

Критерии оценки уровня знаний в форме тестирования:

- от 90 до 100 процентов включительно правильных ответов – «отлично»;
- от 75 до 89 процентов включительно правильных ответов – «хорошо»;
- от 60 до 74 процентов включительно правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 60 процентов правильных ответов – не сдано.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Руководство к своду знаний по управлению проектами. Шестое издание. Agile: практическое руководство /Пер. С англ., М. Издательство: Олимп-Бизнес, 2019 -974 с.
2. Управление проектом. Основы проектного управления: учебник /
Под ред. проф. М.Л. Разу. М. Издательство: КНОРУС, 2018 - 756 с.
3. Том Демарко Deadline Роман об управлении проектами /Пер. С англ., М. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2020 – 336 с.
4. Богданов В. В. Управление проектами. Корпоративная система — шаг за шагом / - М. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2012 — 248 с.
5. Том Демарко и Тимоти Листер. Человеческий фактор. Успешные проекты и команды/Пер. С англ., М. Издательство: Символ-Плюс, 2005 – 279с.

4.2 Перечень рекомендуемой дополнительной литературы

1. Эдвард Йордан – Путь камикадзе /Пер. С англ., М. Издательство: ЛОРИ 2003. -255 с.
2. Коткин Дмитрий - Переговорная книга быстрых рецептов / СПб.: ООО «Написано пером», 2015. - 114 с.
3. Роберт Чалдини – Психология влияния/Пер. С англ., СПб.: Питер, 2016. - 520 с.
4. Бутенко Я.А. - Внедрение проектного управления в научную деятельность университета // Вестник РЭУ. - 2013, №9, С. 82-90.
5. Взаимодействие с органами государственной власти, или government relations / сост. О.А.Морозов; СПбГТУРП. - СПб. 2015.- 86 с.

7.2. Отраслевые научно-производственные периодические издания.

1. Журнал «Управление проектами».
2. Журнал «Управление проектами и программами».
3. Журнал «Российский журнал управления проектами»

7.3. Перечень рекомендуемых интернет-ресурсов:

1. http://www.sovnet.ru
2. http:// www.pmi.ru
3. https:// www.pmmagazine.ru
4. http:// www.ipma.ch
5. http:// www.pmsoft.ru
6. https://www.rst.gov.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. Тестовые задания для итоговой аттестации

1.Проект это:

1.совокупность действий, приносящая результат

2.это совокупность взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение значимых уникальных результатов в условиях неопределённости, временных, ресурсных и иных ограничений

3.процесс создания экономических благ и услуг, которые выступают исходным пунктом экономической деятельности

4.совокупность взаимосвязанных мероприятий или работ, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

2. Одним из основных признаков проекта является:

1.ограниченность во времени

2.наличие ресурсов

3.назначение руководителя проекта

4.разработка плана проекта

3.Тройственное ограничение проекта это:

1.риски, качество, сроки

2.сроки, стоимость, содержание работ

3.цель, план, результат

4.бюджет, затраты. ресурсы

4.Проект начинается с группы процессов:

1.планирования

2.исполнения

3.мониторинга

4.инициации

5.План управления проектом это:

1.совокупность всех планов

2.свод требований

3.временная диаграмма

4.дорожная карта

6.Паспорт проекта содержит информацию о:

1.рисках проекта

2.допущениях проекта

3.границах проекта

4.сроках проекта

7.Цель проекта может быть определена по методологии:

1.SWOT

2.PEST

3.SMART

4.GROW

8.Основным методом разработки иерархической структуры работ является:

1.декомпозиция

2.синтез

3.моделирование

4.анализ

9.Поиск идеи проекта начинается с:

1.гипотезы

2.исследования

3.обоснования

4.разрыва

10.Проблема лежит за границами:

1.рисков проекта

2.плана проекта

3.первичного перечисления трудностей

4.ресурсов проекта

11.План управления коммуникациями -

1.метод
2.технология
3.приказ
4.документ

12.План управления коммуникациями содержит:
1.требования заинтересованных сторон к коммуникациям
2.причину распространения данной информации
3.сроки и периодичность распространения требуемой информации
4.всё вышеперечисленное

13.Информационные потребности заинтересованных сторон должны быть:
1.рассмотрены
2.тщательным образом проанализированы
3.зафиксированы на материальном носителе
4.задокументированы

14.В России для регулирования процессов принята система:
1.административных наказаний
2.Государственных стандартов (ГОСТ)
3.общефедеральных кодексов
4.какие-либо нормативные документы отсутствуют

15.Лидерство это:
1.влияние
2.власть
3.полномочия
4.особенность

16.Лица, способные оказывать влияние на проект, как правило:
1.участвуют в проектной деятельности
2.занимаются проектным управлением
3.напрямую не связаны с проектом
4.разрабатывают план управления проектом

17.К заинтересованным сторонам проекта относятся:
1.заказчики
2.спонсоры
3.команда проекта
4.все вышеперечисленные

18.Реестр заинтересованных сторон содержит:
1.идентификационную информацию
2.оценочную информацию
3.классификацию заинтересованных сторон
4.все вышеперечисленное

19.Закрытие проекта включает в себя:
1.обучение пользователей
2.сдачу-приемку продукта заказчику
3.обсуждение результатов проекта
4.проведение конференции для заинтересованных сторон

20.На выходе процессов закрытия проекта получаются:
1.документы, подтверждающие приемку продукта
2.скорректированные шаблоны типовых документов
3.извлеченные уроки
4.все вышеперечисленное

Составители программы:
Заместитель директора по учебной работе _____ Кретова И.Н.