

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.06.2026 18:37:02

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb237261d609b64d433d88861b61255891f28869131d5351f6e

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана технологического факультета

к.с.-х.н, доцент Н. Б. Ордина

« 28 » _____ мая _____ 2026 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине (модулю) **Философия**

Направление подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль) Продукты с улучшенными потребительскими характеристиками

Квалификация - бакалавр

Год начала подготовки – 2026

Майский, 2026 г

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен воспринимать межкультурное развитие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать: основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности	Модуль 1 «История философии» Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»	Устный опрос Тестирование	Тестирование Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем.	Модуль 1 «История философии» Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»	Тестирование	Тестирование Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения	Модуль 1 «История философии» Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»	Ситуационные задачи	Тестирование Зачет

		УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений.	Первый этап (пороговой уровень)	Знать основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции.	Модуль 1 «История философии» Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»	Устный опрос Тестирование	Тестирование Зачет
			Второй этап (продвину- тый уровень)	Уметь: уважительно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп	Модуль 1 «История философии» Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»	Тестирование	Тестирование Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и социокультурных традиций	Модуль 1 «История философии» Модуль 2 «Философия: основные понятия и проблемы»	Ситуационные задачи	Тестирование Зачет

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-5. Способен воспринимать межкультурное развитие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения.	Не обладает способностью демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения.	Частично обладает способностью демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения.	Владеет способностью демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения.	Свободно владеет способностью демонстрировать навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения.
	Знать: основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности	Допускает грубые ошибки в знании основного понятийно-категориального аппарата, достижений философии прошлого и современности	Может изложить лишь основы понятийно-категориального аппарата и частично достижения	Знает основы понятийно-категориального аппарата и достижения философии прошлого и	Знает основной понятийно-категориальный аппарат и аргументированно излагает достижения

			философии прошлого и современности	современности	философии прошлого и современности
	Уметь: правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем	Не умеет правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем	Частично умеет правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем	Умеет правильного использования философские понятия и способен в типовых ситуациях разносторонне подходить к анализу основных философских проблем	Умеет правильно использовать философские понятия и способен самостоятельно и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем
	Владеть: навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения	Не владеет навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения	Частично владеет навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения	Владеет навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения	Свободно владеет навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное развитие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5.4. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений.	Не обладает способностью уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых	Частично обладает способностью уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных	Обладает способностью уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп,	Свободно владеет способностью уважительного отношения к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на

контекстах		религий, философских и этических учений.	групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений.	опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений.	знание мировых религий, философских и этических учений.
	Знать: основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции.	Не знает основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции.	Частично знает основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции.	Знает основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции.	Знает и самостоятельно аргументирует основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции.
	Уметь: уважительно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп	Не умеет уважительно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп	Частично умеет уважительно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп	Умеет уважительно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп	Умеет уважительно и аргументированно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп
	Владеть: навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и социокультурных традиций	Не владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и социокультурных традиций	Частично владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и социокультурных традиций	Владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и социокультурных традиций	Свободно владеет навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и социокультурных традиций

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- тестирование

Устный опрос

1. Предмет и специфика философского мышления.
2. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
3. Взаимосвязь философии и науки.
4. Функции и предназначение философии.
5. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
6. Категория бытия. Виды бытия.
7. Материя, ее основные формы и свойства.
8. Движение, пространство, время.
9. Проблема сознания в истории философии.
10. Структура сознания. Сознание, самосознание, рефлексия.
11. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
12. Диалектика и ее альтернативы.
13. Универсальные и структурные связи бытия
14. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма.
15. Основные законы диалектики.
16. Познание. Субъект и объект познания.
17. Формы чувственного и рационального познания.

18. Истина и заблуждение. Знание и вера.
19. Наука как специализированная форма познания.
20. Структура и методы научного знания.
21. Проблема человека в истории философии.
22. Антропосоциогенез. Диалектика биологического и социального в человеке.
23. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
24. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.
25. Понятие природы. Живая и неживая природа.
26. Природа как естественная среда обитания человека. Изменение отношений человека к природе в ходе истории.
27. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения.
28. Демография и общество. Проблемы народонаселения.
29. Понятие общества. Специфика социального познания.
30. Общественные отношения и их структура.
31. Формационная концепция общественного развития.
32. Цивилизационные концепции общественного развития
33. Роль личности в истории.
34. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания

основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Тестовые задания

1. Мировоззрение – это ...

- а) общий взгляд на мир;
- б) общий взгляд на сущность мира и место человека в мире;
- в) знание о законах природы и духа.

Правильный ответ: б

2. Предметом философии является ...

- а) часть философии, изучающая процесс познания;
- б) всеобщее во всех его проявлениях; сущность явления.
- в) учение о бытии.

Правильный ответ: б

3. Онтология – это ...

- а) учение о познании;
- б) учение о ценностях;
- в) учение о бытии;

Правильный ответ: в

4. Гносеология – это ...

- а) учение о бытие;
- б) учение о ценностях;
- в) учение о познании.

Правильный ответ: в

5. Аксиология – это ...

- а) учение о морали;
- б) учение о познании;
- в) учение о ценностях.

Правильный ответ: в

6. Установите соответствие между методами познания и их авторами:

- | | |
|--------------------------------------|-----------|
| 1. метод рационалистической дедукции | а. Сократ |
| 2. метод эмпирической индукции | б. Декарт |
| 3. метод майевтики | в. Гегель |
| 4. диалектический метод | г. Бэкон |

Правильный ответ: 1-б; 2-г; 3-а; 4-в

7. Соответствие, позволяющее определить философскую позицию следующих философов:

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 1. Классическая философия | а. Гегель |
| | б. Шопенгауэр |
| | в. Ницше |
| 2. Неклассическая философия | г. Аристотель |
| | д. Кант |
| | е. Фрейд |

Правильный ответ: 1-а, г, д; 2- б, в, е

8. Установите соответствие между:

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Мир человека | а. труд, язык, культура |
| 2. Мир природы | б. чувства, эмоции, мысли |
| 3. Мир символов | в. физические, химические, биологические явления |

Правильный ответ: 1- б; 2- в; 3-а

9. Соответствие между основными разделами философии и их содержанием:

- | | |
|----------------|---------------------------------------|
| 1. онтология | а. учение о познании |
| 2. этика | б. учение о бытии |
| 3. гносеология | в. учение о прекрасном |
| 4. логика | г. учение о морали |
| 5. эстетика | д. учение о ценностях |
| 6. аксиология | е. учение о законах и формах мышления |

Правильный ответ: 1-б; 2-г; 3- а; 4- е; 5 -в; 6 -д

10. Соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|-------------|---|
| 1. понятие | а. высказывание, с помощью которого понятия и в котором нечто утверждается или отрицается |
| 2. суждение | б. выражение общего и наиболее существенного в окружающих нас предметах и явлениях |

3. умозаключение

в. сопоставление и анализ различных суждений, и образование на этой основе новых общих и частных выводов

Правильный ответ: 1-б; 2- а; 3- в

11. Установите соответствие основными философскими направлениями и утверждениями, выражающими их суть:

1. материализм

а. сознание первично

2. идеализм

б. отрицание возможности познания мира

3. агностицизм

в. материя первична

4. оптимизм

г. утверждение возможности познания мира

Правильный ответ: 1-в; 2- а; 3- б; 4- г

12. Соответствие между понятиями и их определениями:

5. представление

а. процесс отражения в сознании человека предметов действительности во всем многообразии их свойств

6. восприятие

б. отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности

7. ощущение

в. чувственный образ предмета, в данный момент не воздействующего на органы чувств человека

Правильный ответ: 1-в; 2-а; 3-б

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-70 баллов	70,1-85 баллов	85,1-100 баллов

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- тестирование

Тестовые задания

1. Философское учение, утверждающее равноправие материального и духовного первоначал мира определяется как _____

Правильный ответ: дуализм

2. Методом истинного познания в философии Бэкона выступает _____

Правильный ответ: индукция

3. Направление философской мысли, ориентировавшееся на математику, рассматривавшее разум как главный источник знания и высший критерий его истинности называется _____

Правильный ответ: рационализм

4. Понятие, обозначающее сложившуюся в обществе совокупность устойчивых связей между элементами социальной системы, представляет _____

Правильный ответ: социальная структура

5. Сфера общественной деятельности, связанная с производством идей, теорий, образов, - это _____ производство

Правильный ответ: духовное

6. Всякое общество, согласно К.Марксу, в своей деятельности представляет совокупность всех общественных _____

Правильный ответ: отношений

7. В основании функционирования и развития всякого общества лежит целостная и продуктивная _____ людей.

Правильный ответ: деятельность

8. Ориентация, согласно которой смысл жизни заключается в стремлении к наслаждению – это _____

Правильный ответ: гедонизм

9. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает _____

Правильный ответ: существование

10. Для Владимира Соловьёва характерна философская концепция _____

Правильный ответ: всеединства

11. Мировоззренческая позиция, игнорирующая объективный подход к действительности означает _____

Правильный ответ: субъективность

12. _____ умозаключения имеют место в том случае, когда вывод идет от знания определенной степени общности к новому знанию меньшей степени общности.

Правильный ответ: дедуктивные

13. Философское направление, представители которого признавали Бога, как мировой разум, сотворивший природу и придавший ей движение, но не влияющий на ее бытие – это _____

Правильный ответ: деизм

14. Писатели и общественные деятели, которые называли западноевропейскую культуру последним словом мировой цивилизации и считали дальнейшее движение России вперед невозможным без усвоения европейского образования и буржуазных форм жизни, примкнули к _____

Правильный ответ: западникам

15. Длительность, однородность (равноправие всех его моментов), необратимость, одномерность течения — это основные свойства _____

Правильный ответ: времени

16. _____, будучи объективной реальностью, выступает как единый и всеобщий субъект своих свойств, источников самодвижения, преобразований и превращений вещей, полей, связей, процессов, систем

Правильный ответ: материя

17. _____ сознание формируется на основе личного опыта людей, включает в себя разнородные знания, которые используются в повседневной жизни.

Правильный ответ: обыденное

18. Логический вывод частных следствий из общего положения представляет собой _____

Правильный ответ: дедукцию

19. Философия в Средние века философия занимала подчиненное положение по отношению к _____

Правильный ответ: богословию

19. Основоположник эмпиризма и автором лозунга «Знание – сила» является _____

Правильный ответ: Ф. Бэкон

20. _____ считал, первоначалом был воздух как бесконечная и неопределенная «материя»

Правильный ответ: Анаксимен

21. _____ представляет собой специфическую систему, включающую множество элементов, в число которых входят экономические, политические, семейные и другие отношения; различного уровня общности; структурные связи.

Правильный ответ: общество

22. Философское учение о развитии бытия и познания, основанное на разрешении противоречий _____

Правильный ответ: диалектика

23. О каком историческом типе мировоззрения идет здесь речь: « _____ - это целостное миропонимание, в котором различные представления увязаны в единую образную картину мира, сочетающую в себе реальность и фантазию, естественное и сверхъестественное, знание и веру, мысль и эмоции»?

Правильный ответ: мифология

24. Форма бытия материи, выражающая её протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах _____ называется

Правильный ответ: пространство

25. _____ рассматривал огонь как основную субстанцию: все, подобно пламени в костре, рождается благодаря чьей-либо смерти

Правильный ответ: Гераклит

26. Непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту определяется как _____

Правильный ответ: заблуждение

27. Объективный идеализм – это направление в идеализме, считающее первоосновой мира _____

Правильный ответ: абсолютную идею

28. Главным философским достижением _____ считается создание формальной логики — учения о законах и формах правильного мышления.

Правильный ответ: Аристотеля

29. Всеобщность, универсальность, противоречивость, абсолютность и непрерывность — это свойства _____

Правильный ответ: движения

31. Философом, рассматривающим в качестве сверхчеловеческого духовного начала мировую волю, является _____

Правильный ответ: А. Шопенгауэр

30. Вера в то, что спасение Запада в принятии православия, наиболее близка мировоззрению _____

Правильный ответ: славянофилов

31. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает _____

Правильный ответ: дуализм

32. Дилемма “материальное – идеальное” применительно к социуму может быть отражена сочетанием понятий общественное бытие и общественное _____

Правильный ответ: сознание

34. Источником содержания сознания для материалистов выступает _____ мир:

Правильный ответ: объективный

35. Всякая реальная возможность неминуемо переходит в _____

Правильный ответ: действительность

36. Категория _____ соотносится с категорией «сущность»

Правильный ответ: явление

37. Категория _____ соотносится с категорией «содержание»

Правильный ответ: форма

38. Категория _____ соотносится с категорией «целое»

Правильный ответ: часть

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-70 баллов	70,1-85 баллов	85,1-100 баллов

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- решение ситуационных задач

Ситуационные задачи

1. Вспомните, что такое картина мира, какие картины мира вы знаете. Раскройте основные этапы исторического развития научной картины мира.
2. Дайте анализ основным формам и свойствам материи. Что из перечисленного можно отнести к материальным явлениям: плазма, тень, замысел художника, мираж, картина художника, галлюцинации, ощущение тепла?
3. Вспомните основные формы движения. Представьте движение, пространство и время в неживой природе, живой природе и социуме.
4. Вспомните принцип детерминизма. Могут ли причины и следствия взаимопревращаться друг в друга? Как вы понимаете положение: случайность – это форма проявления необходимости? Какова роль

возможности и действительности в вашей жизни?

5. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон единства и борьбы противоположностей. Одинакова ли роль сторон противоречия в развитии.

6. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон отрицания отрицания. Равнозначна ли роль отрицания и отрицания отрицания в процессе развития.

7. Подумайте, какую из сторон развития характеризует закон перехода количественных изменений в качественные и наоборот. Совпадает ли по содержанию философское понимание качества с его обыденным пониманием? Любые ли количественные изменения приводят к изменению качества?

8. Дайте сравнительную характеристику универсальных и структурных связей. Представьте основные типы целостностей. Раскройте специфику органической целостности.

9. Проследите изменение отношения человека к природе в ходе истории. Дайте характеристику основных подходов взаимодействия природы и человека.

10. В XX веке на фоне превращения деятельности человека в планетарную силу, русским мыслителем В. И. Вернадским и французским философом Т. де Шарденом вырабатывается концепция ноосферы. Дайте ее характеристику. Не устарела ли эта концепция сегодня?

11. Дайте характеристику экологическим и демографическим проблемам современного общества. Покажите их взаимосвязь и представьте основные пути решения.

12. Сопоставьте различные концепции происхождения человека в религии, науке и философии. Согласны ли вы с утверждением, что человек – это биосоциальное существо?

13. Современная наука говорит о соединении социального и биологического в человеке. Приведите примеры биологического и социального наследования.

14. «Человек и личность это тождественные понятия». Можно ли согласиться с данным суждением, и какие выводы из этого следуют? Дайте сравнительный анализ понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

15. Сознание – субъективный образ объективного мира, реакция человека на окружающий мир. Проследите, как решалась проблема сознания в истории философии. Связаны ли такие понятия как сознание и сознательность?

16. Подумайте, как взаимосвязаны сознание и язык. Почему возможен перевод с одного языка на другой?

17. Язык делится на: естественный язык и искусственный язык. Дайте их определения. Приведите примеры взаимосвязи искусственного и естественного языка.

18. Во второй половине XX века под вопросом оказалось само существование жизни на земле. Возникшие проблемы получили название «глобальные». Вспомните характерные черты глобальных проблем. Какие

новые глобальные проблемы появились в ХХІ веке?

19. Действие чувственного и рационального познания взаимосвязано. Подумайте, какой вид познания первичен по моменту возникновения, а какой возникает на его основе? Приведите примеры.

20. Вспомните, какие подходы существуют по вопросу соотношения знания и веры. Попытайтесь сопоставить знание и веру.

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Критерии оценивания решения ситуационных задач:

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное развитие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.4. Демонстрирует уважительное отношение к социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- основные философские учения и возникающие на их основе социокультурные традиции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- тестирование

Устный опрос

1. Обоснуйте исторические типы мировоззрения.
2. Раскройте сущность мифологии как мировоззренческой системы
3. Раскройте сущность религии как мировоззренческой системы.
4. Раскройте проблему человека в истории философии.
5. Проанализируйте понятия «жизнь», «смерть» и «бессмертие» как философские темы.
6. Дайте характеристику раннегреческой натурфилософии (Фалес, Гераклит).
7. Каковы особенности онтологизма древнегреческой философии (элеаты, Демокрит).
8. Обоснуйте учения софистов и Сократа.
9. Проанализируйте философскую систему Платона.
10. Проанализируйте философскую систему Аристотеля.
11. Укажите характерные черты философии средневековья. Патристика и схоластика.
12. Раскройте сущность учения А.Аврелия и Ф.Аквинского.
13. Каковы характерные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения?
14. Учения Н.Кузанского и Д.Бруно.

15. Раскройте сущность философии Ф.Бэкона.
16. Раскройте сущность философии Р.Декарта.
17. Каковы основные идеи философии Просвещения.
18. Раскройте содержание учений Т.Гоббса и Д.Локка о государстве и естественных правах.
19. Обоснуйте философскую систему И.Канта.
20. Обоснуйте философскую систему и метод Г.Гегеля.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Дайте характеристику основных проблем философии марксизма.
23. Соотнесите философию воли А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
24. Укажите характерные черты психоаналитической философии.
25. Раскройте сущность экзистенциализма: основные темы и учения.
26. Западничество и славянофильство в русской философии.
27. Дайте характеристику философии всеединства В.Соловьева.
28. Дайте характеристику философии свободы Н.Бердяева.
29. Религиозный антиинтеллектуализм Л.Шестова и П.Флоренского.
30. Философия русского космизма.
31. Обоснуйте роль личности в истории.
32. Обоснуйте философское понимание культуры.
33. Проанализируйте западную и восточную культуры. Какова роль России в диалоге культур?

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Критерии оценивания устного опроса:

Количественная оценка за устный ответ определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к

их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Тестовые задания

1. Учение о граде земном и граде Божием принадлежит:

- а) Тертуллиану;
- б) Августину;
- в) Фоме Аквинскому.

Правильный ответ: в

2. Основная черта средневековой философии может быть определена как:

- а) космоцентризм;
- б) рационализм;
- в) теоцентризм.

Правильный ответ: в

3. Для философов эпохи Возрождения наиболее типично следующее представление о человеке:

- а) человек должен смириться перед судьбой;
- б) человек должен жить в свое удовольствие;
- в) человек сам творит свою судьбу.

Правильный ответ: в

4. Тезис о том, что «знание – сила сформулировал»

- а) Т.Гоббс;
- б) Ф.Бэкон;
- в) Дж. Локк.

Правильный ответ: б

5. Экзистенциализм можно определить как:

- а) философию жизни
- б) философию воли
- в) философию существования.

Правильный ответ: в

6. Составьте соответствие между философскими произведениями и их авторами:

- | | |
|-----------------------------------|---------------|
| 1. «Мир как воля и представление» | а) Ницше |
| 2. «Новый органон» | б) Кант |
| 3. «Критика чистого разума» | в) Бэкон |
| 4. «Так говорил Заратустра» | г) Шопенгауэр |

Правильный ответ: 1-г; 2-в; 3-б; 4-а

7. Составьте соответствие, позволяющее определить позицию следующих философов:

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 1. Классическая философия | а) Гегель |
| | б) Шопенгауэр |
| | в) Ницше |
| 2. Неклассическая философия | г) Аристотель |
| | д) Фрейд |
| | е) Кант |

Правильный ответ: 1 – а, г, е; 2 – б, в, д.

8. Составьте соответствие между:

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1. сознание | а) знание |
| | б) инстинкты |
| 2. бессознательное | в) сновидения |
| | г) воля |

Правильный ответ: 1 – а, г; 2 – б, в.

9. Составьте соответствие, позволяющее определить позицию следующих философов:

- | | |
|--------------------|---------------|
| 1. Славянофильство | а) Герцен |
| | б) Хомяков |
| 2. Западничество | в) Киреевский |
| | г) Белинский |

Правильный ответ: 1 – б, в; 2 – а, г.

10. Расположите в хронологическом порядке появления исторических типов мировоззрения:

- | | |
|---------------|---|
| а). религия | 1 |
| б). философия | 2 |
| в). мифология | 3 |

Правильный ответ: 1 – в; 2 – а; 3 – б.

11. Составьте соответствие между периодами истории философии и их представителями:

1.Философия Нового времени (17 век)

а) Вольтер

б) Декарт

2.Философия Просвещения

в) Бэкон

г) Руссо

Правильный ответ: 1 – б, в; 2 – а, г.

12. Составьте соответствие между философскими школами античности и их представителями:

1.Фалес

а) школа элеатов

2.Протагор

б) школа атомистов

3.Демокрит

в) школа софистов

4.Парменид

г) милетская школа

Правильный ответ: 1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – а.

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-70 баллов	70,1-85 баллов	85,1-100 баллов

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- уважительно относиться к социокультурным традициям различных социальных групп

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- тестирование

Тестовые задания

1.Н. Бердяев в работе «Смысл творчества» пишет: «_____ есть всегда прирост, прибавление, создание нового, не бывшего в мире»

Правильный ответ: творчество

2. Эпоха, в которой ценности связывали с божественной сущностью

называется _____

Правильный ответ: средневековье, средние века

3. Первым открыл закон народонаселения _____

Правильный ответ: Мальтус

4. Выражение: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды» принадлежит античному философу _____

Правильный ответ: Гераклиту, Гераклит

5. Выражение: «Знание – сила» принадлежит философу Нового времени _____

Правильный ответ: Бэкону, Бэкон

6. Выражение: «Платон мне друг, но истина дороже» принадлежит _____

Правильный ответ: Аристотелю, Аристотель

7. Синергетику определяют как теорию _____ открытых систем

Правильный ответ: самоорганизации

8. Характерная черта эпохи Возрождения, признающее ценность человека как личности, его право на счастье, свободу называется _____

Правильный ответ: гуманизм

9. Креационизм – это христианское учение о сотворении мира Богом из _____

Правильный ответ: ничего

10. Совокупность взглядов человека на мир и место человека в мире называется _____

Правильный ответ: мировоззрение

11. Первый исторический тип мировоззрения называется _____

Правильный ответ: мифология

12. Выдающимся представителем зрелой схоластики, основателем томизма был Фома _____

Правильный ответ: Аквинский

13. Автором знаменитого изречения: «Я мыслю, следовательно, существую» является Рене _____

Правильный ответ: Декарт

14. Философская школа, основанная Платоном в Афинах и посвященная

герою Академу. Называется _____

Правильный ответ: академия

15. Платон выделял следующие части души: _____, аффективную и вожделеющую

Правильный ответ: разумную

16. Понятие «воля к власти» ввел в философию _____

Правильный ответ: Ницше

17. Автором знаменитого высказывания: «Назад к природе» является _____

Правильный ответ: Руссо

18. Согласно Хомякову, единение людей на основе их духовной общности, соединение общественного и личного счастья называется _____

Правильный ответ: соборность

19. Славянофилы выделяли три основы самобытности российского общества: _____, крестьянскую общину и монархию.

Правильный ответ: православие

20. Этику И. Канта называют «этикой _____»

Правильный ответ: долга

21. Родоначальником немецкой классической философии является Иммануил _____

Правильный ответ: Кант

22. Философская система Л. Фейербаха получила название _____ материализм

Правильный ответ: антропологический

23. В философии Гегеля существует противоречие между философской системой и _____

Правильный ответ: методом

24. Русский философ В. Вернадский ввел понятия биосфера, техносфера и _____

Правильный ответ: ноосфера.

25. Сфера распространения человеческого разума, по мнению В. Вернадского, называется _____

Правильный ответ: ноосфера

26. 1. Проблемы и идеи, понятия и законы, гипотезы и теории – все это есть _____ научного познания, его модели

Правильный ответ: формы

27. Активная творческая деятельность людей по освоению мира, в процессе которой производятся и потребляются материальные и духовные ценности называется _____

Правильный ответ: культура

28. Философская дисциплина, изучающая явления морали и нравственности называется _____

Правильный ответ: этика.

29. Во второй половине XX века под вопросом оказалось само существование жизни на земле. Возникшие проблемы получили название _____

Правильный ответ: глобальные

30. Вспомните утверждение «Человек есть творец и _____ культуры»

Правильный ответ: творение

31. Цитата В. Вернадского: «Под влиянием научной мысли и человеческого труда биосфера переходит в новое состояние – в _____»

Правильный ответ: ноосферу

32. Вспомните утверждение экзистенциалистов, что «цена жизни – есть _____»

Правильный ответ: смерть

33. Монтескье считал, что «власть создавать законы, власть приводить в исполнение постановления общегосударственного характера и власть судить преступления или тяжбы частных лиц» необходимо _____

Правильный ответ: разделить

34. «Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал _____

Правильный ответ: Сократ

35. Вспомните основной вопрос философии: «Что первично: _____ или сознание и познаваем ли мир?»

Правильный ответ: материя

36. Характерную черту диалектики Гегеля отражает следующее его высказывание: " _____ есть критерий истины, отсутствие противоречий - критерий заблуждения"

Правильный ответ: противоречие

37.Русский философ Н. Федоров считал, что борьба против смерти и воскрешение мертвых есть «_____ дело» человечества

Правильный ответ: общее

38. Философ XVII в. Гоббс рассматривал естественное состояние общества как «войну всех против _____»

Правильный ответ: всех

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-70 баллов	70,1-85 баллов	85,1-100 баллов

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- навыками отказа от одностороннего подхода к анализу философских проблем и социокультурных традиций

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- решение ситуационных задач

Ситуационные задачи

1. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте характеристику досократовского периода в развитии философии. Как Вы понимаете выражение Гераклита «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».

2. Вспомните этапы развития античной философии. Дайте сравнительную характеристику философских представлений софистов и Сократа. Почему философию Сократа называют «этическим рационализмом»?

3. Вспомните этапы развития античной философии. Сопоставьте философские системы Платона и Аристотеля. Объясните, почему их называют классиками философии.

4. Представьте характерные черты философии Средневековья. Раскройте основные этапы ее развития. Подумайте, в чем отличие патристики от схоластики.

5. Представьте характерные черты философии эпохи Возрождения. Дайте характеристику гуманизма эпохи Возрождения. Раскройте

философские представления Н. Кузанского и Дж. Бруно.

6. Дайте сравнительную характеристику философских представлений Ф. Бэкона и Р. Декарта. Можно ли согласиться с утверждением Ф.Бэкона «Знание - сила»?

7. Раскройте основные идеи философии эпохи Просвещения. Как вы понимаете утверждение Ж.Ж.Руссо «Назад к природе». Проанализируйте социальную направленность философии Т. Гоббса и Д. Локка.

8. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните гносеологию И. Канта. Можно ли согласиться с утверждением И.Канта, что пространство и время – априорные формы чувственного созерцания.

9. Объясните, почему Канта называют родоначальником немецкой классической философии. Вспомните этику И. Канта. Почему ее называют «этикой долга»?

10. Вспомните философскую систему Гегеля. Покажите противоречия между философской системой и методом Гегеля. Объясните, почему Гегеля называют классиком философской мысли.

11. Объясните, почему Л.Фейербаха называют классиком немецкой философии. Дайте характеристику антропологическому материализму и этике Л. Фейербаха. Объясните новое понимание человека в его философии.

12. Подумайте, как связаны основные проблемы философии марксизма с новыми взглядами на историю общества. Раскройте противоречия в философских представлениях марксизма.

13. Дайте сравнительную характеристику волюнтаризма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Объясните утверждение Ф.Ницше «Бог умер! Да здравствует Бог!». Обоснуйте принадлежность А. Шопенгауэра и Ф. Ницше к философии иррационального.

14. Раскройте сущность психоаналитической философии. В чем заключаются различия психоанализа З.Фрейда и неопсихоанализа? Обоснуйте их принадлежность к философии иррационального.

15. Раскройте основные идеи экзистенциальной философии. Совпадают ли понятия «свободы» в экзистенциальной и марксистской философии. Как вы понимаете утверждение экзистенциалистов, что «цена жизни – есть смерть»?

16. Вспомните характерные черты русской философии. Дайте сравнительную характеристику западничества и славянофильства. Определите их онтологическую, гносеологическую и этическую направленность.

17. Вспомните характерные черты русской философии. Представьте философию всеединства В.Соловьева. Раскройте религиозный антиинтеллектуализм, агностицизм и экзистенциализм Л. Шестова и П. Флоренского.

18. Вспомните характерные черты русской философии. Сопоставьте категории свободы и творчества в философии Н.Бердяева. Как Н.Бердяев характеризовал роль России в диалоге Западной и Восточной культур?

19. Вспомните характерные черты русской философии. Обозначьте роль философии русского космизма в решении глобальных проблем человечества. Дайте характеристику основных положений учения В. Вернадского о ноосфере.

20. Проследите, как решалась проблема человека в истории философии. Согласны ли вы с утверждением, что человек – это биосоциальное существо? Дайте сравнительный анализ понятиям «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

21. Раскройте основные концепции и факторы антропосоциогенеза. Сопоставьте биологическое и социальное в человеке. В чем отличие труда человека от деятельности животных?

22. Вспомните, что такое культура. Дайте характеристику Западной и Восточной культур. Какова специфика и роль России в диалоге культур?

23. Можете ли вы ответить на вопрос: в чем смысл жизни? Раскройте основные концепции смысла жизни в истории философии. Подумайте, возможно ли обрести бессмертие для человечества?

24. Раскройте философское понимание общества. Почему развитие общества – есть естественно исторический процесс? Определите структуру общественных отношений.

25. Представьте основные этапы развития общества согласно формационной и цивилизационной концепции. Может ли повлиять выдающаяся личность на ход и исход исторических событий?

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

Критерии оценивания решения ситуационных задач:

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

Творческий рейтинг (темы рефератов)

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. Современные социальные мифы.

2. Религия как исторический тип мировоззрения. Мировые религии.
3. Философия и частные науки.
4. Многообразие философских направлений.
5. Философия и искусство.
6. Философия и нравственность.
7. П. Абеляр о нравственности христианства.
8. Монадология К. Лейбница.
9. Пантеизм Б. Спинозы.
10. Французские материалисты эпохи Просвещения об обществе.
11. Марксизм истинный и ложный.
12. Взлет и трагедия марксизма.
13. Философская герменевтика Г. Гадамера.
14. Феноменология Э. Гуссерля.
15. Философия Э. Фромма и К. Юнга.
16. Развитие В. И. Лениным философии марксизма.
17. Философия в постсоветский период.
18. История русской философии.
19. Тенденции материализма в русской философии.
20. Концепция бессмертия в философии К. Циолковского.
21. Философия «общего дела» Н. Федорова.
22. Биосферно-ноосферная концепция В. Вернадского.
23. Специфика русской философии.
24. Квантово-полевая картина мира.
25. Взаимосвязь пространства и времени в неживой природе.
26. Взаимосвязь пространства и времени в живой природе.
27. Взаимосвязь пространства и времени в социуме.
28. Диалектика возможности и действительности в современную эпоху.

29. Детерминизм и индетерминизм.
30. Необходимость, случайность и возможность в научном познании.
31. Диалектика и детерминизм, их родство.
32. Диалектика в современных условиях.
33. Проблема формирования экологической культуры.
34. Демографическая ситуация в современной России.
35. Представление о совершенном человеке в различных культурах.
36. Проблема мужского и женского начала в философском мировоззрении.
37. Человек и человечество. Гуманизм нового мышления.
38. Процесс социализации и индивидуализации человека.
39. Я и моя свобода: свобода выбора и свободный выбор.
40. Свобода «От» и свобода «Для».
41. Структура человеческого «Я».
42. Сознание и творчество.
43. Проблема моделирования человека.
44. Загадка человеческого «Я».
45. Ключ к сверхсознанию.
46. Познание как творчество.
47. Существуют ли абстрактные истины?
48. Общественное мнение в системе познания.
49. Прагматизм в системе познания.
50. Ложь и нравственность в познавательном процессе.
51. Наука и культура.
52. Единство и различие художественного и научного познания.
53. Происхождение и природа техники.
54. Научно-техническая революция и научно-технический прогресс.
55. Идея прогресса.
56. Синергетика – новый стиль мышления.
57. Место России в диалоге Западной и Восточной культур.
58. Целеполагание, нормы, ценности.
59. Виды ценностей.
60. Ценности и оценки. Переоценка ценностей.

Критерии оценивания реферата:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование

ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения (миф и религия).
3. Предмет и специфика философского мышления.
4. Философия и наука.
5. Функции и предназначение философии.
6. Раннегреческая натурфилософия (Фалес, Гераклит).
7. Онтологизм древнегреческой философии (элеаты, Демокрит).
8. Учения софистов и Сократа.
9. Философская система Платона.
10. Философская система Аристотеля.
11. Характерные черты философии средневековья. Патристика и схоластика.
12. Учения А.Аврелия и Ф.Аквинского.
13. Характерные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения.
14. Учения Н.Кузанского и Д.Бруно.
15. Философия и метод Ф.Бэкона.
16. Философия и метод Р.Декарта.
17. Основные идеи философии Просвещения.
18. Т.Гоббс и Д.Локк о государстве и естественных правах.
19. Философская система И.Канта.
20. Философская система и метод Г.Гегеля.

21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Основные проблемы философии марксизма.
23. Философия воли А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
24. Психоаналитическая философия.
25. Экзистенциализм: основные темы и учения.
26. Западничество и славянофильство в русской философии.
27. Философия всеединства В.Соловьева.
28. Философия свободы Н.Бердяева.
29. Религиозный антиинтеллектуализм Л.Шестова и П.Флоренского.
30. Философия русского космизма.
31. Многообразие картин мира. Научная картина мира.
32. Категория бытия. Виды бытия.
33. Материя, ее основные формы и свойства.
34. Движение, пространство, время.
35. Проблема сознания в истории философии.
36. Структура сознания. Сознание, самосознание, рефлексия.
37. Сознание и язык. Естественные и искусственные языки.
38. Диалектика и ее альтернативы.
39. Универсальные и структурные связи бытия.
40. Основные принципы диалектики. Принцип детерминизма.
41. Основные законы диалектики.
42. Познание. Субъект и объект познания.
43. Формы чувственного и рационального познания.
44. Истина и заблуждение. Знание и вера.
45. Наука как специализированная форма познания.
46. Структура и методы научного знания.
47. Проблема человека в истории философии.
48. Антропосоциогенез. Диалектика биологического, социального и духовного в человеке.
49. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
50. Жизнь, смерть и бессмертие как философские темы.
51. Понятие природы. Живая и неживая природа.
52. Природа как естественная среда обитания человека. Изменение отношений человека к природе в ходе истории.
53. Глобальная экологическая проблема и пути ее решения.
54. Демография и общество. Проблемы народонаселения.
55. Понятие общества. Специфика социального познания.
56. Общественные отношения и их структура.
57. Формационная концепция общественного развития.
58. Цивилизационные концепции общественного развития.
59. Роль личности в истории.
60. Философское понимание культуры.
61. Западная и Восточная культуры. Россия в диалоге культур.
62. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Критерии оценивания сдачи зачета

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач*. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной

программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум
		М

		баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО,

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью

проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: тестирование, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности (*реферата*).

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

