

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

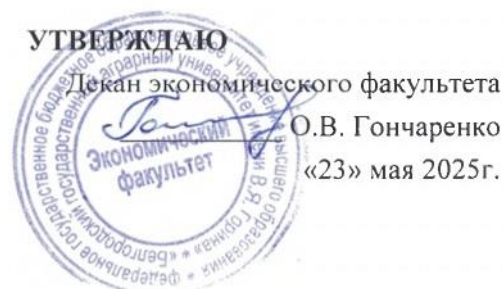
Должность: Ректор

Дата подписания: 20.06.2025 13:26:26

Уникальный идентификатор:

5258223550ea9fbeb23726416091644b37489864b6355891f788f913d13516a

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**  
**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**имени В.Я.ГОРИНА»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление технологиями профессионально-ориентированного  
обучения**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль): Управление современными профессиональными образовательными системами

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2025

Майский, 2025

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 129;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652 н
- основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) Управление современными профессиональными образовательными

**Составитель:** Гордиенко И.В., к.п.н., доцент кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин

**Рассмотрена** на заседании кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «22» мая 2025 г., протокол № 9

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



Никулина Н.Н.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_



/ Гордиенко И.В.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель дисциплины:** формирование общепрофессиональной компетентности посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем инновационной деятельности в образовании.

### **1.2. Задачи:**

- познакомить магистрантов с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;
- раскрыть философско-антропологическую, социально- и политико-экономическую, а также – институциональную инфраструктуру инновационных процессов;
- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном пространстве.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Дисциплина «Управление технологиями профессионально-ориентированного обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01) основной профессиональной образовательной программы.

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль)</b> | 1. Философские проблемы и методология науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                         | 2. Актуальные проблемы современного профессионального образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                         | 3. Управление образовательным процессом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b>                                              | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– современные тенденции развития образовательной системы;</li><li>– критерии инновационных процессов в образовании;</li><li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li><li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;</li></ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</li> <li>– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции                                                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1             | Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, дополнительного профессионального образования | <b>ПК-1.2.</b> Применяет педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля). | <p><b>Знать:</b> обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> <p><b>Уметь:</b> применять обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)</p> <p><b>Владеть:</b> методикой применения обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).</p> |
|                  |                                                                                                                                                                             | <b>ПК-1.3.</b> Использует в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы                                                                     | <b>Знать:</b> методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                  | <p>организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> | <p>(модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в педагогической практике методику проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> |
| <b>ПК-3</b> | Способен реализовывать проектные | <b>ПК-3.1.</b><br>Анализирует методологические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знать:</b> методологические основы реализации проектной деятельности в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | технологии, направленные на развитие образовательной организации.                                                                                                            | основы реализации проектной деятельности в образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | профессиональной образовательной организации<br><b>Уметь:</b> анализировать методологические основы реализации проектной деятельности в профессиональной образовательной организации<br><b>Владеть:</b> технологией анализа методологических основ реализации проектной деятельности в образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|             |                                                                                                                                                                              | <b>ПК-3.3.</b><br>Применяет на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знать:</b> алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в профессиональной образовательной организации<br><b>Уметь:</b> применять на практике алгоритм и методику проектирования образовательного процесса в образовательной организации<br><b>Владеть:</b> методикой проектирования образовательного процесса в образовательной организации.                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-6</b> | Способен организовывать научно-исследовательскую, учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительного профессионального образования | <b>ПК-6.1.</b><br>Анализирует основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества | <b>Знать:</b> основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.<br><b>Уметь:</b> анализировать основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>(или) дополнительного профессионального образования требования к оформлению исследовательских работ, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность научного общества обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> технологией анализа базы данных, электронных библиотек и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования, методикой анализа требований к оформлению исследовательских работ, локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность научного общества обучающихся.</p> |
|  |  | <p><b>ПК-6.2.</b><br/>Формулирует темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p> | <p><b>Знать:</b> теоретические основы формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и</p>                                        |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом формулирования темы научно-исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) дополнительного профессионального образования; оказывает методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов научно-исследовательских работ, организует работу научного сообщества обучающихся.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)            | Объем учебной работы, час |               |
|---------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|
| Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)  | Очная                     | Заочная       |
| Семестр изучения дисциплины                             | 2 сем.                    | 1 курс        |
| Общая трудоемкость, всего, час                          | 144                       | 144           |
| зачетные единицы                                        | 4                         | 4             |
| <b>1. Контактная работа</b>                             |                           |               |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>        | <b>30,25</b>              | <b>16,75</b>  |
| В том числе:                                            |                           |               |
| Лекции (Лек)                                            | 10                        | 4             |
| Лабораторные занятия (Лаб)                              | -                         | -             |
| Практические занятия (Пр)                               | 20                        | 6             |
| Установочные занятия (УЗ)                               | -                         | 2             |
| Предэкзаменационные консультации (Конс )                | -                         | -             |
| Текущие консультации (ТК)                               | -                         | 4,5           |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>                    |                           |               |
| Зачет (КЗ)                                              | 0,25                      | 0,25          |
| Экзамен (КЭ)                                            | -                         | -             |
| Выполнение курсовой работы (проекта) (КНKP)             | -                         | -             |
| Выполнение контрольной работы (ККН)                     | -                         | -             |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль )</b> | <b>21</b>                 | <b>4</b>      |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>    | <b>92,75</b>              | <b>123,25</b> |
| в том числе:                                            |                           |               |



|                                                                                                  |      |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 16   | 18    |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 21   | 27    |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 36   | 58    |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 9,75 | 10,25 |
| Подготовка к зачету                                                                              | 10   | 10    |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины                                                                                                                         | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |          |                              |                        |                        |          |                              |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|------------------------------|------------------------|------------------------|----------|------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                    | Очная форма обучения                                |          |                              |                        | Заочная форма обучения |          |                              |                        |
|                                                                                                                                                                    | Всего                                               | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции   | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1                                                                                                                                                                  | 2                                                   | 3        | 4                            | 6                      | 7                      | 8        | 9                            | 11                     |
| <b>Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»</b>                                                                               | <b>61</b>                                           | <b>5</b> | <b>10</b>                    | <b>46</b>              | <b>66</b>              | <b>2</b> | <b>3</b>                     | <b>61</b>              |
| 1.1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»                                                                | 13                                                  | 1        | 2                            | 10                     | 15                     | 1        | 1                            | 13                     |
| 1.2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий       | 12                                                  | 1        | 2                            | 9                      | 14                     | 1        | 1                            | 12                     |
| 1.3. Авторские подходы к классификации технологий обучения                                                                                                         | 12                                                  | 1        | 2                            | 9                      | 13                     | -        | 1                            | 12                     |
| 1.4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения                                                                                         | 12                                                  | 1        | 2                            | 9                      | 12                     | -        | -                            | 12                     |
| 1.5. Итоговое занятие по модулю 1.                                                                                                                                 | 12                                                  | 1        | 2                            | 9                      | 12                     | -        | -                            | 12                     |
| <b>Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»</b> | <b>61,75</b>                                        | <b>5</b> | <b>10</b>                    | <b>46,75</b>           | <b>67,75</b>           | <b>2</b> | <b>3</b>                     | <b>62,25</b>           |
| 2.1. Теоретико-методологические                                                                                                                                    | 13                                                  | 1        | 2                            | 10                     | 15                     | 1        | 1                            | 13                     |

| Наименование модулей и разделов дисциплины                                                                                  | Объемы видов учебной работы по формам обучения, час |        |                              |                        |                        |        |                              |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------|------------------------------|------------------------|------------------------|--------|------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                             | Очная форма обучения                                |        |                              |                        | Заочная форма обучения |        |                              |                        |
|                                                                                                                             | Всего                                               | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего                  | Лекции | Лабораторно-практич. занятия | Самостоятельная работа |
| 1                                                                                                                           | 2                                                   | 3      | 4                            | 6                      | 7                      | 8      | 9                            | 11                     |
| основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий                                               |                                                     |        |                              |                        |                        |        |                              |                        |
| 2.2. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.                             | 12                                                  | 1      | 2                            | 9                      | 15                     | 1      | 1                            | 13                     |
| 2.3. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении                                                  | 12                                                  | 1      | 2                            | 9                      | 13                     | -      | 1                            | 12                     |
| 2.4. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки | 12                                                  | 1      | 2                            | 9                      | 12                     | -      | -                            | 12                     |
| 2.5. Итоговое занятие по модулю 2.                                                                                          | 12,75                                               | 1      | 2                            | 9,75                   | 12,75                  | -      | -                            | 12,25                  |
| <b>Предэкзаменационные консультации</b>                                                                                     | -                                                   |        |                              |                        | -                      |        |                              |                        |
| <b>Текущие консультации</b>                                                                                                 | -                                                   |        |                              |                        | 4,5                    |        |                              |                        |
| <b>Установочные занятия</b>                                                                                                 | -                                                   |        |                              |                        | 2                      |        |                              |                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                             | 0,25                                                |        |                              |                        | 0,25                   |        |                              |                        |
| <b>Контактная аудиторная работа (всего)</b>                                                                                 | 30,25                                               | 10     | 20                           | -                      | 16,75                  | 4      | 6                            | -                      |
| <b>Контактная внеаудиторная работа (всего)</b>                                                                              | 21                                                  |        |                              |                        | 4                      |        |                              |                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                       | 92,75                                               |        |                              |                        | 123,25                 |        |                              |                        |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                                   | 144                                                 |        |                              |                        | 144                    |        |                              |                        |

### 4.3 Содержание дисциплины

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»</b><br>Понятие «инновация» и «новшество». Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращения |
| <b>1.2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор,</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий.</b></p> <p>Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения и методика использования их в образовательном процессе.</p>                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>1.3.Авторские подходы к классификации технологий обучения</b></p> <p>Основные теории в изучении проблемы педагогических технологий в отечественном и зарубежном опыте (Т.А. Ильина, М.В. Кларин, В.И. Боголюбов, А.В. Хуторской, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов и др.). Содержание, принципы и структура педагогических технологий. Цели обучения в современных педагогических технологиях. Признаки педагогических технологий. Авторские концепции педагогических технологий (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Н.Е. Щуркова, ). Классификация педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий.</p>                                                                                                                                                             |
| <p><b>1.4.Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения</b></p> <p>Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Инновационные методики обучения. Формы нетрадиционных учебных занятий. Творческий урок. Приемы инновационного обучения. Развитие профессиональных качеств студентов под влиянием профессионально-ориентированного взаимодействия на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><i>1.5. Итоговое занятие по 1 модулю</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Модуль 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>2.1. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий.</b></p> <p>Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и умений обучающихся, формирование компетенций.</p>                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>2.2. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.</b></p> <p>История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности обучающихся. Условия применения метода проектов.</p>                      |
| <p><b>2.3.Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении.</b></p> <p>Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение</p> |

| Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль.<br>Методическое обеспечение игры. Методика разработки и подготовки проведения игры. |  |
| <b>2.4. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.</b><br>Основные положения дополнительного профессионального образования в ФЗ «Об образовании в РФ». Сущность обучения в системе ДПО. Стажировки в системе ДПО. Обучение и переобучение в ДПО по профилю подготовки.                                           |  |
| 2.5. Итоговое занятие по 2 модулю                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

## V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)

| №<br>п/п            | Наименование рейтингов,<br>модулей и блоков | Формируемые компетенции                                  | Объем учебной работы |        |                      |                | Форма<br>контроля<br>знаний | Количество баллов<br>(min) | Количество баллов (max) |
|---------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|--------|----------------------|----------------|-----------------------------|----------------------------|-------------------------|
|                     |                                             |                                                          | Общая трудоемкос     | Лекции | Лабор.-практ.занятия | Самост. работа |                             |                            |                         |
| Всего по дисциплине |                                             | ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.3<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | 144                  | 10     | 20                   | 92,75          | зачет                       | 51                         | 100                     |
| I. Рубежный рейтинг |                                             |                                                          |                      |        |                      |                |                             | 31                         | 60                      |
|                     |                                             |                                                          |                      |        |                      |                |                             | 14                         | 25                      |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                          |              |          |           |              |                     |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------|----------|-----------|--------------|---------------------|-----------|-----------|
|                                                                                                                                                                    | <b>Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»</b>                         |                                                          | <b>61</b>    | <b>5</b> | <b>10</b> | <b>66</b>    | Устный опрос        | 2         | 5         |
| 1.                                                                                                                                                                 | Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»               | ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.3<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | 13           | 1        | 2         | 10           | Устный опрос,       | 3         | 5         |
| 2.                                                                                                                                                                 | Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация | ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.3<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | 12           | 1        | 2         | 9            | Ситуационные задачи | 3         | 5         |
| 3.                                                                                                                                                                 | Авторские подходы к классификации технологий обучения                                                        | ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.3<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | 12           | 1        | 2         | 9            | Ситуационные задачи | 3         | 5         |
| 4.                                                                                                                                                                 | Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения                                        | ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.3<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | 12           | 1        | 2         | 9            | Тестовый контроль   | 3         | 5         |
| 5.                                                                                                                                                                 | Итоговое занятие по модулю 1                                                                                 | ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.3<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | 12           | 1        | 2         | 9            | Тестовый контроль   |           |           |
| <b>Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»</b> |                                                                                                              |                                                          | <b>61,75</b> | <b>5</b> | <b>10</b> | <b>46,75</b> |                     | <b>17</b> | <b>35</b> |

|                                        |                                                                                                                        |                                                          |       |   |   |      |                              |   |    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------|---|---|------|------------------------------|---|----|
| 1                                      | Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий               | ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.3<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | 13    | 1 | 2 | 10   | Устный опрос                 | 2 | 5  |
| 2                                      | Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.                             | ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.3<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | 12    | 1 | 2 | 9    | Ситуационные задачи          | 3 | 5  |
| 3                                      | Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении                                                  | ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.3<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | 12    | 1 | 2 | 9    | Защита проекта               | 3 | 5  |
| 4                                      | Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки | ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.3<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | 12    | 1 | 2 | 9    | Ситуационные задачи          | 3 | 5  |
| 5                                      | Итоговое занятие по модулю 2                                                                                           | ПК-1.2<br>ПК-1.3<br>ПК-3.1<br>ПК-3.3<br>ПК-6.1<br>ПК-6.2 | 12,75 | 1 | 2 | 9,75 | Тестовый контроль            | 3 | 5  |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>          |                                                                                                                        |                                                          |       |   |   |      | Подготовка доклада, реферата | 2 | 5  |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств</b> |                                                                                                                        |                                                          |       |   |   |      |                              | 3 | 10 |

|                                                                               |  |  |  |  |  |                     |                  |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|---------------------|------------------|------------------|
| <b><i>IV. Рейтинг сформированности прикладных практических требований</i></b> |  |  |  |  |  |                     | +                | +                |
| <b><i>V. Промежуточная аттестация</i></b>                                     |  |  |  |  |  | <b><i>зачет</i></b> | <b><i>15</i></b> | <b><i>25</i></b> |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| <b>Рейтинги</b>                                             | <b>Характеристика рейтингов</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Максимум баллов</b> |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Рубежный                                                    | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.                                                                    | 60                     |
| Творческий                                                  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5                      |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10                     |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +                      |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25                     |
| Итоговый рейтинг                                            | Определяется путём суммирования всех рейтингов                                                                                                                                                                                           | 100                    |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

|                |              |                |                 |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| Не зачтено     | Зачтено      | Зачтено        | Зачтено         |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### **5.2.2. Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Управление технологиями профессионально-ориентированного обучения : учебно-методическое пособие для магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Белгородский ГАУ ; сост. И. В. Гордиенко. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2021. - 115 с. Режим доступа: <https://clck.ru/344heF>

2. Кашлев С.С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса / С.С. Кашлев. М: Издательство: [НИЦ ИНФРА-М](#), 2023. - 462 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=420916>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Современные педагогические технологии в образовательном процессе профессиональных образовательных организаций: учебно-методический комплекс / сост. И. В. Гордиенко. - Белгород: Белгородский ГАУ, 2015. - 194с.



Режим доступа: <https://clck.ru/3498b6>

2. Резник С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник /С.Д. Резник, И.А. Игошина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366с. ISBN 978-5-16-010134-7 Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=83021>

3. Пашкевич В.А. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 2, испр. и доп. - Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 76с. - ISBN 978-5-369-01095-2.: Б. ц. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=77923>

### **6.2.1. Периодические издания**

1. Российская газета [Текст] : газета. — Ежедн. Режим доступа: <https://rg.ru/>
2. Высшее образование в России [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.vovr.ru/>
3. Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <https://almavest.ru/archive/>
4. Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.hetoday.org/>
5. Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес. Режим доступа: <http://www.portalspo.ru/journal/index.php>

## **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает |

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Практические занятия   | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (методика полевого опыта), решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Самостоятельная работа | Знакомство с электронной базой данных кафедры морфологии и физиологии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Подготовка к зачету    | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### **6.3.2. Видеоматериалы**

Документальные фильмы по теме «Педагогика» <http://documental-torrents.net/teg/pedagogika>

## **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Российская государственная библиотека URL: [http:// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – <https://edu.gov.ru/>
3. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
5. Реестр профессиональных стандартов <http://fgosvo.ru/docs/101/69/2>
6. Национальный проект «Образование» <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>
7. Федеральный проект «Профессионалитет» [https://edu.gov.ru/activity/main\\_activities/additional\\_vocational\\_education/](https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/)
8. Федеральный проект «Молодые профессионалы» <https://edu.gov.ru/national-project/projects/professionals/>
9. Агентство развития профессий и навыков АРПН) <https://worldskills.ru/>
10. [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_plus/cgiirbis\\_64\\_ft.exe](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe) – ЭБ Белгородского ГАУ
11. <http://znaniyum.com> – ЭБС «Знаниум»
12. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
13. <http://ebs.rgazu.ru> – ЭБС «AgriLib»
14. Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

| Виды помещений                                                                                                                                                                                      | Оборудование и технические средства обучения                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102 | Специализированная мебель для обучающихся на 50 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная.<br>Набор демонстрационного оборудования: проектор EPSON, экран для проектора, 2 акустические колонки MicrolabSolo. |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110                   | Специализированная мебель на 26 посадочных мест, кафедра. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий<br>Состав оборудования рабочего места:<br>- Проектор PanasonicPT-ST10;<br>- Интерактивная доска PanasonicVB-T780BP;                                   |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Колонки SVEN;</li> <li>- Кронштейн, кабели коммутации;</li> <li>- Ноутбук ASER 5733Z;</li> <li>- Телевизор Toshiba 32";</li> <li>- Кабели коммутации.</li> </ul> <p>Портреты «Проявление эмоций человека» 8 шт.<br/> Портреты «Великие педагоги» 7 шт.<br/> Зеркало для самоанализа, физиогномики и мимической работы. 5 шт.<br/> Стенд «Профессиональная компетентность» 1 шт.<br/> Стенд «Структура профессионально-педагогического сознания» 1 шт.<br/> Стенд «Творчество педагога» 1 шт.<br/> Стенд «Профессионально-педагогический тренинг» 1 шт. Стенд «Профессиональное саморазвитие» 1 шт.<br/> Стенд «Информация».<br/> Выставка учебных и научных работ ППС кафедры.</p> |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | <p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI</p>                                                                                                                   |

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды помещений                                                                                                                                                                                      | Оборудование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102 | <ul style="list-style-type: none"> <li>–Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 16.12.2024 № 4.0.24.1280 241310200541231020100100070005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</li> <li>–Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 о</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                | <p>т 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>– Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p> <p>– СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 110                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 16.12.2024 № 4.0.24.1280 24131020054123102010010007000582924 4) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</li> <li>– MS Office Std 2010 RUS OPL NL Academic. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>– Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>– Azure Dev Tools for Teaching. Договор № 80 от 10.11.2020 (по нему мы получаем Windows 10).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Линко v 6.5 (договор №5008-461 от 07.08.2014) - 2 класса – 14 шт. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>– Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.</li> <li>– Sanako Study 1200 (государственный контракт №390/Д от 12.12.2008 на поставку программного мультимедийного комплекса для изучения языков Sanako Study 1200. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>– Отечественное офисное программное обеспечение "Р7-офис Десктоп». Сублицензионный договор на российское офисное программное обеспечение для учебных целей №4 от 11.06.2020. Срок действия лицензии – бессрочно.</li> <li>– MS Windows WinStrtr 7 Academic Legalization RUS OPL NL. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии –</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | бессрочно.<br>–MS Windows Pro 7 RUS Upgrd OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>–MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmс. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>–Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>–Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный контракт № 5 от 04.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.<br>–Azure Dev Tools for Teaching. Договор № 80 от 10.11.2020 (по нему мы получаем Windows 10). |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).