

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Алейник Станислав Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.03.2026 20:38:09  
Уникальный программный код:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

Агробиотехнологический колледж

Утверждаю  
Директор



агробиотехнологического колледжа

 Г.В. Бражник

« 21 » 01 2026 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Биология**

Специальность 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности

п. Майский, 2026

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 сентября 2022 г. № 825 (зарегистрировано в Минюсте России 10 октября 2022 г., № 70497) федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Минпросвещения России от 14.06.2024 № 05-1971).

**Организация - разработчик:** ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

**Разработчик:** Романова А.С., преподаватель агробиотехнологического колледжа

Рассмотрена и одобрена методической комиссией агробиотехнологического колледжа

«20» 01 2026 г. протокол №5

Председатель методической комиссии



В.В. Бодина

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 20   |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ           | 30   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 32   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «БИОЛОГИЯ»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.15 Биотехнология пищевой промышленности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

В учебном плане учебная дисциплина «Биология» входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### 1.3.1. Цели и задачи дисциплины

**Цели:** формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

**Задачи:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убеждённости в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретённых биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### 1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| <p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b><br/> <b>ЛР 24</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/> <b>ЛР 25</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/> <b>ЛР 26</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br/> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/> <b>а) базовые логические действия:</b><br/> <b>МР 01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;<br/> <b>МР 02</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br/> <b>МР 03</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/> <b>МР 04</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br/> <b>МР 06</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</p> | <p><b>ПР6 01</b> сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально -этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных учёных - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем,<br/> <b>ПР6 02</b> уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>деятельности;</p> <p><b>MP 08</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p><b>MP 09</b> владеть навыками учебно -исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>MP 14</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>MP 15</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>MP 18</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>MP 19</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>MP 20</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>MP 17</b> способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);</p> <p>биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально -селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э.</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Геккеля, Ф. Мюллера);<br/>         принципы (чистоты гамет, комплементарности);<br/>         правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);<br/>         гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);<br/> <b>ПРу 01</b> сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;<br/> <b>ПРб 04</b> сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br/> <b>ПРб 03</b> уметь выделять существенные признаки:</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;</p> <p><b>ПРy 04</b> строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;</p> <p><b>ПРб 03</b> приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p><b>ПРб 04</b> сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p><b>ПРу 03</b> сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p><b>ПР6 04</b> сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p><b>ПР6 05</b> сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p><b>ПР6 02</b> сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p><b>ПРу 03</b> уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПРу 02</b> принимать участие в научно-</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;   |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p><b>ЛР 33</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>ЛР 34</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>ЛР 35</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p><b>МР 21</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР 22</b> создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>МР 23</b> оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально -этическим нормам;</p> <p><b>МР 24</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</p> | <p><b>ПР6 05</b> сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <p><b>ПРу05</b> интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p><b>ПР6 05</b> сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР 25</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>  |  |
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p><b>ЛР 06</b> готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p><b>ЛР 07</b> овладение навыками учебно -исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p><b>МР 30</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>МР 32</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР 33</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>МР 35</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p><b>МР 47</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>МР 48</b> признавать своё право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>МР 49</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p><b>ПР6 05</b> сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии;</p> <p><b>ПРу 03</b> уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПРу 04</b> принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p> |
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять</p>   | <p>В области эстетического воспитания:</p>   |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контентов</p>   | <p><b>ЛР 16</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><b>ЛР 17</b> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><b>ЛР 18</b> убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p><b>ЛР 19</b> готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p><b>МР 26</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>МР 28</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>МР 29</b> развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> |  |
| <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p> | <p><b>ЛР 01</b> осознание обучающимися российской гражданской идентичности, целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций, формирование системы значимых ценностно - смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p><b>ЛР 02</b> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p><b>ЛР 03</b> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p><b>ЛР 04</b> готовность противостоять идеологии экстремизма,</p>   |  |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| <p>антикоррупционного поведения</p> | <p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p><b>ЛР 05</b> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско - юношеских организациях;</p> <p><b>ЛР 06</b> умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><b>ЛР 07</b> готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания;</p> <p><b>ЛР 08</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру , прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>ЛР 09</b> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p><b>ЛР 10</b> идейная убежденность , готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p><b>МР 04</b> готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p><b>МР 18</b> способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности,</p> |  |
|-------------------------------------|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p><b>МР 09</b> овладение навыкам учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>   |  |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <p><b>ЛР 28</b> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p><b>ЛР 29</b> планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p><b>ЛР 30</b> умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p><b>ЛР 31</b> расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><b>ЛР 32</b> овладение навыками учебно -исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p><b>ПР6 02</b> владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;</p> <p><b>ПР6 02</b> уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</p> <p><b>ПР6 03</b> уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора,</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах  |
| <b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <p><b>МР 09</b> владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР 10</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР 11</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР 12</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР 17</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> |  |
| <b>ПК 1.6.</b> Оформлять документально результаты проделанной работы по обслуживанию оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики | <b>ЛР 04</b> Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. <b>ЛР 05</b> Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.   | <p><b>МР 01</b> умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>МР 03</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>производства биотехнологической продукции для пищевой промышленности, в том числе в электронном виде.</p>  |  | <p>практических задач, применению различных методов познания.</p>   |
| <p><b>ПК 2.2.</b> Оценивать качество сырья и материалов при производстве биотехнологической продукции.<br/><b>ПК 2.5.</b> Осуществлять проведение лабораторных исследований по обеспечению качества на технологических этапах производства продукции.</p> | <p><b>ЛР 09</b> Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br/><b>ЛР 13</b> Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> | <p><b>МР 08</b> Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.<br/><b>МР 09</b> Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                     | <b>150</b>           |
| <b>В т.ч.</b>   |                      |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>138</b>           |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |
| теоретическое обучение  | 40                   |
| практические занятия  | 40                   |
| лабораторные занятия  | 58                   |
| контрольные работы  | -                    |
| индивидуальный проект   | -                    |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> |                      |
| теоретическое обучение  |                      |
| практические занятия  |                      |
| лабораторные занятия  |                      |
| контрольные работы  |                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |                      |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>   | <b>12</b>            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БИОЛОГИЯ»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции          |
|---|--|-------------|----------------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                                |
| <b>Основное содержание</b>  |  |             |                                  |
| <b>Раздел 1. Биология как наука</b>                                   |  | <b>2</b>    | ОК-02                            |
| Тема 1.1.<br>Биология в системе наук                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных) | 2           |                                  |
| <b>Раздел 2. Живые системы и их организация</b>                       |  | <b>4</b>    | ОК-02                            |
| Тема 2.1.<br>Общая характеристика жизни                               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие.<br>Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный   | 2           |                                  |
|   | <b>Лабораторные работы:</b><br>№ 1 Разнообразие биосистем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.   | 2           |                                  |
| <b>Раздел 3 Химический состав и строение клетки</b>                   |  | <b>16</b>   |                                  |
| Тема 3.1.<br>Химический состав клетки.<br>Вода и минеральные вещества | <b>Содержание учебного материала</b><br>Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса   | 2           | ОК-01<br>ОК-02<br>ОК-04<br>ОК-07 |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>№ 1 «Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»  | 2           |                                  |
| Тема 3.2.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2           |                                  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Биологически важные химические соединения              | Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.<br>Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.<br>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции   |   |  |
|  | <b>Практическое занятие:</b>  | 2 |  |
|  | № 2 «Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы, их последствия»  |   |  |
|  | <b>Лабораторные работы:</b>   | 2 |  |
|  | № 2 «Определение витамина С в продуктах питания»  |   |  |
| Тема 3.3. Структурно-функциональная организация клеток | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |  |
|  | Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.<br>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.<br>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.<br>Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.<br>Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке |   |  |

|   |   |           |                                     |
|---|---|-----------|-------------------------------------|
|   | <b>Лабораторные работы</b>  | 4         |                                     |
|   | № 3 «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».  |           |                                     |
|   | № 4 «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках»   |           |                                     |
| <b>Раздел 4. Жизнедеятельность клетки</b>                 |   | <b>12</b> |                                     |
| Тема 4.1.<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-04,<br>ОК-07 |
|   | Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.<br>Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.<br>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулялирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена |           |                                     |
|   | <b>Лабораторные работы:</b>   | 2         |                                     |
|   | № 5 «Каталитическая активность ферментов в живых тканях (на примере амилазы или каталазы)»  |           |                                     |
| Тема 4.2.<br>Биосинтез белка                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |                                     |
|   | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка  |           |                                     |
|   | <b>Практическое занятие:</b>  | 2         |                                     |
|   | № 3 «Решение задач на определение последовательности нуклеотидов»   |           |                                     |
| Тема 4.3.<br>Вирусы                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |                                     |
|   | Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний  |           |                                     |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Контрольная работа № 1 «Молекулярный уровень организации живого»</b>                             |   | 2         |   |
| <b>Раздел 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>                                   |   | <b>16</b> |   |
| Тема 5.1.<br>Жизненный цикл клетки  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-04, ОК-07<br>ПК 2.5 |
|   | Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз  |           |   |
|   | <b>Лабораторные работы:</b>   | 2         |   |
| № 6 «Наблюдение митоза в клетках корешка лука»  |   |           |   |
| Тема 5.2.<br>Формы размножения организмов   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|   | Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Парthenогенез |           |   |
|   | <b>Лабораторные работы:</b>   | 2         |   |
| № 7 «Мейоз. Гаметогенез. Строение половых клеток»   |   |           |   |
| Тема 5.3.<br>Индивидуальное развитие организмов   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |   |
|   | Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития  |           |   |
|   | <b>Практические работы:</b>   | 2         |   |
| № 4 «Особенности онтогенеза растительных организмов, выращиваемых с применением гидропонных систем» |   |           |   |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | <b>Лабораторные работы:</b>   | 4         |  |
|   | № 8 «Особенности онтогенеза разных организмов. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез»  |           |  |
|   | № 9 «Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства»   |           |  |
| <b>Раздел 6. Наследственность и изменчивость организмов</b> |   | <b>18</b> |  |
| Тема 6.1.<br>Закономерность и наследования                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-04, ОК-07<br>ПК 1.6; ПК 2.2;<br>ПК 2.5 |
|   | Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи. |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2         |  |
|   | № 5 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания  |           |  |
| Тема 6.2.<br>Сцепленное наследование признаков              | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |  |
|   | Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом   |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2         |  |
|   | № 6 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания  |           |  |
| Тема 6.3.<br>Закономерность и изменчивости                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |  |
|   | Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и   |           |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости<br>Н. И. Вавилова  |           |  |
|   | <b>Лабораторные работы:</b>   | 2         |  |
|   | № 10 Анализ фенотипической изменчивости: построение вариационного ряда вариационной кривой  |           |  |
| Тема 6.4.<br>Генетика человека  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |  |
|   | Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека  |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2         |  |
|   | № 8 «Составление и анализ родословных человека»   |           |  |
| <b>Контрольная работа №2 «Наследственность и изменчивость организмов»</b> |   | 2         |  |
| <b>Раздел 7. Эволюционная биология</b>                                    |   | <b>12</b> |  |
| Тема 7.1.<br>Эволюционная теория и ее место в биологии                    | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07<br>ПК 1.6; ПК 2.2; ПК 2.5 |
|   | Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) |           |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <b>Лабораторные работы:</b>  | 2         |  |
|  | № 11 «Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)»   |           |  |
| Тема 7.2.<br>Микроэволюция                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |  |
|  | Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое  |           |  |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | 2         |  |
|  | № 9 «Движущие силы эволюции»   |           |  |
| Тема 7.3.<br>Макроэволюция                               | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |  |
|  | Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции   |           |  |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | 2         |  |
|  | № 10 «Сравнительная характеристика микро- и макроэволюции»   |           |  |
| <b>Раздел 8. Возникновение и развитие жизни на Земле</b> |  | <b>12</b> |  |
| Тема 8.1.<br>Зарождение и развитие жизни                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         |  |
|  | Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. Характеристика климата и геологических процессов |           |  |
|  | <b>Лабораторные работы:</b>  | 4         | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-04, ОК-07<br>ПК 1.6; ПК 2.2;<br>ПК 2.5 |

|   |   |          |                            |
|---|---|----------|----------------------------|
|   | № 12 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»  |          |                            |
|   | № 13 «Краткая история развития органического мира»  |          |                            |
| Тема 8.2.<br>Система органического мира   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов  | 2        |                            |
| Тема 8.3.<br>Происхождение человека – антропогенез. Основные стадии эволюции человека | <b>Содержание учебного материала</b><br>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма | 2        |                            |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2        |                            |
|   | № 11 «Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека»   |          |                            |
| <b>Раздел 9. Организмы и окружающая среда</b>   |   | <b>8</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07 |
| Тема 9.1.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |                            |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы | Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы<br>Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.<br>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах |           | ПК 1.6; ПК 2.2;<br>ПК 2.5                                  |
|  | <b>Лабораторные работы:</b>   | 2         |  |
|  | № 14 «Составление схем передачи веществ и энергии»  |           |  |
| Тема 9.2. Экологические характеристики популяции       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |  |
|  | Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция  |           |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 2         |  |
|  | № 12 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»  |           |  |
| <b>Раздел 10. Сообщества и экологические системы</b>   |   | <b>32</b> | ОК-01, ОК-02,<br>ОК-04, ОК-07<br>ПК 1.6; ПК 2.2;<br>ПК 2.5 |
| Тема 10.1. Сообщества организмов, экосистемы           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |  |
|  | Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.<br>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия  |           |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2         |  |
|  | № 13 Решение практико-ориентированных расчетных заданий на составление трофических цепей, пирамид биомассы и энергии, переносу вещества и энергии в экосистемах   |           |  |
| Тема 10.2. Природные                                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2         |  |
|  | Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или  |           |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| экосистемы   | широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агрэкосистемы. Урбэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агрэкосистем и урбэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле  |   |   |
|  | <b>Лабораторные работы:</b>   | 6 |   |
|  | № 15 «Составление схем передачи веществ и энергии»  |   |   |
|  | № 16 «Изучение и описание экосистемы своей местности. Выявление типов взаимодействия разных видов данной экосистемы»  |   |   |
| Тема 10.3.<br>Биосфера – глобальная экосистема Земли     | № 17 «Сравнительная характеристика природных экосистем и агрэкосистем своей местности»  |   | 2 |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |
|  | Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2 |   |
|  | № 14 Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания  |   |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>  | 2 |   |
|  | № 18 Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы.  |   |   |
|  |   |   |   |
| Тема 10.4.<br>Влияние антропогенных факторов на биосферу | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|  | Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы          |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 4 |   |
|  | № 15 «Влияние производственных факторов на организм человека»   |   |   |
| Тема 10.5.<br>Влияние                                    | № 16 «Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества»  |   |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|  | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на   |   |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| социально-экологических факторов на здоровье человека          | организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств. Владение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2        |   |
|  | № 17 «Определение суточного рациона питания в зависимости от уровня физической активности»   |          |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | 2        |   |
|  | № 19 «Умственная работоспособность»  |          |   |
| <b>Контрольная работа № 3 «Теоретические аспекты экологии»</b> |  | 2        |   |
| <b>Раздел 11. Селекция организмов, основы биотехнологии</b>    |  | <b>6</b> | ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07<br>ПК 1.6; ПК 2.2;<br>ПК 2.5 |
| Тема 11.1.<br>Селекция как наука и процесс                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |   |
|  | Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов                           |          |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b>   | 2        |   |
|  | № 20 «Изучение центров многообразия и происхождения культурных растений (по Н.И. Вавилову)»  |          |   |
| Тема 11.2.<br>Основы биотехнологии                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |   |
|  | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы   |          |   |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b> | <b>12</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                             | <b>150</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Биологии № 110.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Наличие лаборантской, специализированная мебель (преподавательский - демонстрационный стол, стул, парты двухместные, стулья ученические), специализированные шкафы с замками, доска учебная настенная маркерная, ЖК телевизор, персональный компьютер, аудиоколонки, набор компьютерных датчиков и приспособлений для демонстрационного практикума, цифровые микроскопы, учебно-наглядные пособия, гидропонные установки, комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ, лабораторная посуда, микропрепараты, реактивы, тест-системы, весы и измерительные приборы, цифровая лаборатория, предметные столы, лупа ручная, декоративные и обучающие постеры и таблицы, макеты и модели, расположенные в шкафах-витринах, живые растения, раковина-мойка.

##### **Перечень информационных технологий (комплект лицензионного и свободного ПО)**

| №  | Название   | (лицензия\свободное ПО)      |
|----|--|------------------------------|
| 1. | Система управления дистанционным обучением Moodle        | свободное ПО                 |
| 2. | Информационно-правовые системы «Гарант» и «Консультант+» | свободное ПО для обучающихся |
| 3. | Microsoft office 365                                     | лицензия                     |
| 4. | Acrobat Reader   | свободное ПО                 |
| 5. | Системы антивирусной защиты лаборатории Касперского      | лицензия                     |

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Захваткин Ю. А. Биология насекомых. — М.: Либроком, 2021. — 392 с.
2. Тейлор Д. Биология: в 3-х томах. — М.: Лаборатория знаний, 2023. — 1352 с.
3. Уилсон К., Уолкер Дж. Принципы и методы биохимии и молекулярной биологии. — М.: Лаборатория знаний, 2021. — 848 с

**Дополнительные источники - Интернет - ресурсы:**

<http://lib.bsaa.edu.ru>- ЭБ Белгородского ГАУ

<http://znanium.com>- ЭБС «Знаниум»

<http://ebs.rgazu.ru> - ЭБС «AgriLib»

<http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований \*.

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>  | <b>Раздел/Тема</b>   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>  |
|--|--|---|
| <b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | <b>Раздел 1.</b><br><b>Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»  |
| <b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема №1.1.<br>Биология как наука   | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками, заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии», доклады, рефераты, презентации |
| <b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема №1.2.<br>Общая характеристика жизни                                     | Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого, лабораторная работа доклады рефераты презентации   |
| <b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br><b>ОК 02</b> Использовать современные средства         | Тема №1.3.<br>Биологически важные химические соединения                      | Фронтальный опрос доклады рефераты презентации письменный опрос практическая работа   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  |  |  |
| <p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Тема №1.4.<br/>Структурно-функциональная организация клеток</p>       | <p>дискуссия<br/>устный опрос<br/>лабораторная работа<br/>доклады<br/>презентации<br/>рефераты</p>   |
| <p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <p>Тема №1.5.<br/>Структурно-функциональные факторы наследственности</p> | <p>Фронтальный опрос.<br/>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов<br/>лабораторная работа<br/>устный опрос<br/>письменный опрос</p>                              |
| <p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p>   | <p>Тема №1.6.<br/>Процессы матричного синтеза</p>                        | <p>фронтальный опрос<br/>решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка<br/>решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |  | белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК<br>рефераты<br>презентации<br>доклады   |
| <b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема №1.7.<br>Неклеточные формы жизни                      | фронтальный опрос<br>презентации<br>рефераты<br>доклады<br>эссе<br>практическая работа  |
| <b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Тема №1.8.<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос.<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ;<br>устный опрос, доклады, рефераты, презентации, лабораторная работа «Каталитическая активность ферментов» |
| <b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема №1.9.<br>Жизненный цикл клетки.<br>Митоз. Мейоз       | Фронтальный опрос   |
|  | <b>Раздел 2.<br/>Строение и функции организма</b>          | Контрольная работа «Строение и функции организма»   |
| <b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и                                 | Тема №2.1.<br>Строение организма                           | устный опрос<br>фронтальный опрос<br>доклады<br>презентации<br>рефераты<br>сообщения  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| работать в коллективе и команде  |   |   |
| <b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Тема №2.2.<br>Формы размножения организмов  | фронтальный опрос   |
| <b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема №2.3.<br>Онтогенез животных и человека | устный опрос<br>фронтальный опрос<br>доклады<br>презентации<br>рефераты<br>сообщения<br>тестирование<br>лабораторная работа |
| <b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема №2.4.<br>Онтогенез растений            | устный опрос<br>доклады<br>презентации<br>рефераты<br>сообщения   |
| <b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Тема №2.5.<br>Основные понятия генетики     | доклады<br>презентации  |
| <b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Тема №2.6.<br>Закономерности наследования   | устный опрос<br>доклады<br>презентации<br>рефераты<br>сообщения<br>тестирование<br>лабораторная работа                      |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  |   |  |
| <p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Тема №2.7.<br/>Взаимодействие генов</p>              | <p>устный опрос<br/>практическая работа</p>  |
| <p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Тема №2.8.<br/>Сцепленное наследование признаков</p> | <p>устный опрос<br/>тестирование<br/>практическая работа</p>   |
| <p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Тема №2.9.<br/>Генетика пола</p>                     | <p>тестирование<br/>фронтальный опрос<br/>доклады<br/>презентации<br/>рефераты<br/>сообщения<br/>лабораторная работа</p> |
| <p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>   | <p>Тема №2.10.<br/>Генетика человека</p>                | <p>доклады<br/>презентации<br/>рефераты<br/>сообщения</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  |  |   |
| <p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Тема №2.11.<br/>Закономерности изменчивости</p> | <p>фронтальный опрос<br/>доклады<br/>презентации<br/>рефераты<br/>сообщения<br/>лабораторная работа</p> |
| <p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>  | <p>Тема №2.12.<br/>Селекция организмов</p>         | <p>фронтальный опрос<br/>доклады<br/>презентации<br/>рефераты<br/>сообщения<br/>лабораторная работа</p> |
|   | <p><b>Раздел 3. Теория эволюции</b></p>            | <p>Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»</p>                               |
| <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04</b> Эффективно</p>   | <p>Тема 3.1.<br/>История эволюционного учения</p>  | <p>фронтальный опрос<br/>доклады<br/>презентации<br/>рефераты<br/>сообщения<br/>лабораторная работа</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |  |   |
| <b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Тема 3.2.<br>Микроэволюция                           | фронтальный опрос<br>доклады<br>презентации<br>рефераты<br>сообщения<br>лабораторная работа                 |
| <b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Тема 3.3.<br>Макроэволюция                           | тестирование<br>фронтальный опрос<br>доклады<br>презентации<br>рефераты<br>сообщения<br>лабораторная работа |
| <b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 3.4.<br>Возникновение и развитие жизни на Земле | опрос<br>фронтальный опрос<br>доклады<br>презентации<br>рефераты<br>сообщения<br>лабораторная работа        |
| <b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Тема 3.5.<br>Происхождение человека – антропогенез   | фронтальный опрос<br>доклады<br>презентации<br>рефераты<br>сообщения<br>контрольная работы                  |
|  | <b>Раздел 4. Экология</b>                            | Контрольная работа<br>«Теоретические аспекты экологии»  |
| <b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Тема 4.1.<br>Экологические факторы и среды жизни.    | Тестирование<br>опрос<br>фронтальный опрос<br>доклады<br>презентации<br>рефераты                            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>  |  | <p>сообщения<br/>лабораторная работа</p>   |
| <p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Тема 4.2.<br/>Популяция, сообщества, экосистемы</p>           | <p>Тестирование<br/>опрос<br/>фронтальный опрос<br/>доклады<br/>презентации<br/>рефераты<br/>сообщения<br/>лабораторная работа</p> |
| <p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>   | <p>Тема 4.3.<br/>Биосфера - глобальная экологическая система</p> | <p>Тестирование<br/>опрос<br/>фронтальный опрос<br/>доклады<br/>презентации<br/>рефераты<br/>сообщения<br/>лабораторная работа</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   |   |  |
| <p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Тема 4.4.<br/>Влияние антропогенных факторов на биосферу</p>   | <p>фронтальный опрос<br/>тестирование<br/>опрос<br/>фронтальный опрос<br/>доклады<br/>презентации<br/>рефераты<br/>сообщения</p> |
| <p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>   | <p><b>Раздел 5.</b><br/><b>Профессионально ориентированное содержание прикладного модуля Сити- фермерство</b></p> |  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   |   |   |
|  | <b>Раздел 6. Биология в жизни</b>                           |   |
| <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Тема 6.1. Биотехнологии в жизни каждого</p>              | <p>фронтальный опрос<br/>доклады<br/>презентации<br/>рефераты<br/>сообщения</p> |
|  | <b>Раздел 7. Биологические исследования</b>                 |   |
| <p><b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>     | <p>Тема 7.1. Основные методы биологических исследований</p> | <p>фронтальный опрос<br/>доклады<br/>презентации<br/>рефераты<br/>сообщения</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |  |  |
|---|--|--|