

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2026 22:09:32

Уникальный идентификатор документа

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

**Агrobiотехнологический колледж**

Утверждаю  
Директор  
агrobiотехнологического колледжа  
Г.В. Бражник  
«28» августа 2026 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Основы зоотехнии**

Специальность 36.02.03 Зоотехния

п. Майский, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.03 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.07. 2023 г. № 546 (зарегистрировано в Минюсте России 23.07.23 № 74938), приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 24 августа 2022 г. № 762.

**Организация-разработчик:** ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

**Разработчик:** *Кренева Татьяна Васильевна, преподаватель агrobiотехнологического колледжа.*

Рассмотрена и одобрена методической комиссией агrobiотехнологического колледжа

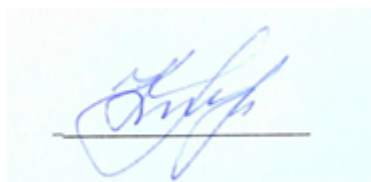
«20» апреля 2026 г. протокол № 8

Председатель методической комиссии



В.В. Бодина

Руководитель образовательной  
программы специальности  
36.02.03 Зоотехния



Т.В. Кренева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы зоотехнии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы зоотехнии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.03. «Зоотехния».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и профессиональном развитии специалиста, а также в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации) работников.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код<br>ПК, ОК                                               | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4;<br>ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8;<br>ОК 9; | определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных, оценивать их физиологическое состояние разными методами; выбирать методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; выбирать методы производства продукции животноводства. | основные виды и породы сельскохозяйственных животных, их хозяйственные особенности; факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных; технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения; научные основы полноценного питания животных; общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных; основы разведения животных; организацию воспроизводства и выращивания молодняка; технологии производства животноводческой продукции; профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных; приемы оказания первой помощи сельскохозяйственным животным. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Количество часов |
|---------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>96</b>        |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>84</b>        |
| в том числе:                                            |                  |
| лекционных                                              | 28               |
| практические занятия                                    | 56               |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>12</b>        |
| в том числе: консультации                               |                  |
| <i><b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b></i>      |                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                               | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |
| <b>Основы разведения сельскохозяйственных животных</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Разведение сельскохозяйственных животных</b>       | <b>Теоретическое обучение:</b> Зоотехния – одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород. Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды продуктивности. Методы разведения животных, их классификация. | 4           | 2                |
|                                                                           | <b>Практические занятия:</b> изучение экстерьера сельскохозяйственных животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8           | 2                |
|                                                                           | <b>Самостоятельная работа:</b> Сельскохозяйственное производство как одна из основных отраслей народного хозяйства. Пути распространения животных по регионам. Гибридизация в животноводстве. Промышленные и племенные хозяйства.                                                                                                                                                                                                        | 1           | 3                |
| <b>Раздел 2.</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |
| <b>Основы кормления сельскохозяйственных животных</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                  |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Основы кормления сельскохозяйственных животных</b> | <b>Теоретическое обучение:</b> значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Научные основы кормления животных. Химический состав кормов и их питательность. Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их                                                                                                                                                                                          | 4           | 2                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|
|                                             | заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов. Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления. Техника составления рационов.                                                                                                                                                                                                                        |   |     |
|                                             | <b>Практические занятия:</b> нормированное кормление сельскохозяйственных животных, составление рациона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8 | 2   |
|                                             | <b>Самостоятельная работа:</b> Переваримость кормов и их общая питательность. Влияние технологий заготовки и хранения кормов на сохранение питательных веществ. Современные способы заготовки кормов, их экономическая эффективность                                                                                                                                                                                      | 1 | 3   |
| <b>Раздел 3.<br/>Отрасли животноводства</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |     |
| <b>Тема 3.1<br/>Скотоводство</b>            | <b>Теоретическое обучение:</b> значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Биологические особенности крупного рогатого скота. Продуктивность крупного рогатого скота. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе. Породы крупного рогатого скота. | 6 | 2   |
|                                             | <b>Практические занятия:</b> учет и оценка продуктивности крупного рогатого скота (молочная, мясная).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8 | 2   |
|                                             | <b>Самостоятельная работа:</b> Откорм и нагул скота. Первичная обработка молока: очистка, охлаждение, пастеризация. Породы крупного рогатого скота. Выращивания ремонтного молодняка.                                                                                                                                                                                                                                     | 1 | 2,3 |
| <b>Тема 3.2.</b>                            | <b>Теоретическое обучение:</b> значение свиноводства как основной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | 2   |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Свиноводство</b>               | отрасли животноводства. Биологические особенности свиней. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Продуктивность. Виды откорма свиней. Классификация и характеристика пород.                                                   |   |   |
|                                   | <b>Практические занятия:</b> показатели оценки продуктивности.                                                                                                                                                                                       | 8 | 2 |
|                                   | <b>Самостоятельная работа:</b> поточно-цеховая технология производства свинины на промышленных комплексах, зоогигиенические нормы выращивания свиней, племенная работа в свиноводстве                                                                | 1 | 3 |
| <b>Тема 3.3.<br/>Птицеводство</b> | <b>Теоретическое обучение:</b> значение отрасли птицеводства. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы. Продуктивность сельскохозяйственной птицы. Особенности инкубации яиц. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. | 4 | 2 |
|                                   | <b>Практические занятия:</b> Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы.                                                                                                                                                             | 8 | 2 |
|                                   | <b>Самостоятельная работа:</b> особенности экстерьера с.-х. птицы разных видов; племенная работа в птицеводстве; особенности содержания птицы разных видов.                                                                                          | 1 | 2 |
| <b>Тема 3.4.<br/>Овцеводство</b>  | <b>Теоретическое обучение:</b> значение овцеводства как основной отрасли животноводства. Биологические особенности овец. Классификация пород овец. Виды продуктивности. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.                | 4 | 2 |
|                                   | <b>Практические занятия:</b> Породы овец. Показатели оценки продуктивности.                                                                                                                                                                          | 8 | 2 |
|                                   | <b>Самостоятельная работа:</b> особенности экстерьера овец разного направления продуктивности; стрижка овец; племенная работа в                                                                                                                      | 1 | 3 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                    |    |   |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                  | овцеводстве                                                                                                                                                                                        |    |   |
| <b>Тема 3.5.<br/>Коневодство</b> | <b>Теоретическое обучение:</b> значение коневодства. Биологические особенности лошадей. Продуктивность. Классификация пород лошадей. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. | 2  | 2 |
|                                  | <b>Практические занятия:</b> рабочие качества лошадей                                                                                                                                              | 4  | 2 |
|                                  | <b>Самостоятельная работа:</b> Основные направления коневодства; табунное содержание лошадей; спортивное коневодство.                                                                              | 2  | 3 |
| <b>Консультации</b>              |                                                                                                                                                                                                    | 2  |   |
| <b>Всего часов по дисциплине</b> |                                                                                                                                                                                                    | 84 |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

|                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебная аудитория № 742 для проведения занятий лекционного типа, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Вавилова, 24                                                                                         | Специализированная мебель, кафедра, доска настенная, мультимедийный проектор, экран проектора, ноутбук Epson, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Экран моторизованный 2х3 LUMIEN; Проектор Epson EB-X-12; Шкаф настенный; Колонки Microlab, Ноутбук Lenovo; Системная плата: Тип ЦП Mobile DualCore Intel Pentium B950, 2100 MHz (21 x 100); Системная плата Lenovo 20157; Чипсет системной платы Intel Panther Point HM76, Intel Sandy Bridge; Системная память 3941 МБ (DDR3-1600 DDR3 SDRAM); DIMM3: SK Hynix HMT351S6CFR8C-PB 4 ГБ DDR3-1600 DDR3 SDRAM; Тип BIOS Phoenix (04/26/2012); Видеоадаптер Intel(R) HD Graphics (1821396 КБ; Дисковый накопитель ATA ST9500325AS SCSI Disk Device (500 ГБ, 5400 RPM, SATA-II). |
| учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 765, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Вавилова, 24 | Специализированная мебель, овооскоп, измерительные инструменты (для всех видов животных), микроскопы, муляжи всех видов животных, модели генетических объектов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Лаборатория кормления № 752, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Вавилова, 24                                                                                                                             | Специализированная мебель, образцы кормов, лабораторное оборудование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Лаборатория пчеловодства, ауд. № 726, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Вавилова, 24                                                                                                                    | Лабораторное оборудование (пчеловодный инвентарь, образцы меда, стенды). техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование: проектор EPSON с потолочным кронштейном, колонки microlab.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в Интернет), Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Студенческая, 1                                                                | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | G31MVP/G31MXP\DualCore Intel Pentium E2200\1 ГБ DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 ГБ, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acer v193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI |
| Учебная конюшня<br>Белгородского ГАУ,<br>Белгородская область,<br>Белгородский район, п.<br>Майский, ул. Зеленая, 3а | Лошади разных пород, наборы упряжи, седла, открытый и закрытый манеж, конный плуг для пароконной запряжки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе не менее одного издания и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список дополнен дополнительными источниками.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Иванова Н. И., Корчагина О.А. Основы зоотехнии: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - М.: Академия, 2018.-224 с. 978-5-4468-6769-  
**Дополнительные источники:**

1. Родионов, Г.В. Частная зоотехния и технология производства продукции животноводства. [Электронный ресурс] / Г.В. Родионов, Л.П. Табакова, В.И. Остроухова. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2018. - 336 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99524>

#### Периодические издания:

1. Журнал «Зоотехния»;
2. Журнал «Животноводство России».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| <p>Основные виды и породы сельскохозяйственных животных, их хозяйственные особенности; факторы, определяющие продуктивные качества сельскохозяйственных животных; технику и способы ухода за сельскохозяйственными животными, их содержания, кормления и разведения; научные основы полноценного питания животных; общие гигиенические требования к условиям содержания и транспортировки животных; основы разведения животных; организацию воспроизводства и выращивания молодняка; технологии производства животноводческой продукции; профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний сельскохозяйственных животных; приемы оказания первой помощи сельскохозяйственным животным.</p> | <p>- <b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если он показывает всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>- <b>Оценка «хорошо»</b> заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>Оценка «удовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответах и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> | <p>Кейс – задача, тестирование, экзамен</p> |
| <b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
| <p>определять вид, породу, упитанность, живую массу, масть сельскохозяйственных животных, оценивать их физиологическое состояние разными методами; выбирать методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>- <b>Оценка «отлично»</b> выставляется студенту, если он показывает всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Кейс – задача, тестирование, экзамен</p> |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; выбирать методы производства продукции животноводства;</p> | <p>основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;</p> <p>- <b>Оценка «хорошо»</b> заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;</p> <p>- <b>Оценка «удовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответах и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p><b>Оценка «неудовлетворительно»</b> выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|