

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 21:37:52

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6255891f288f017a1751fae

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени В.Я.ГОРИНА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета


« 28 » мая 2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Скотоводство»

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): IT в животноводстве

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

п. Майский, 2024

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование модулей и (или) разделов дисциплины | Наименование оценочного средства | |
|--------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|--|----------------------------------|--------------------------|
| | | | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ОПК-4 | Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | ОПК - 4.2 обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: современные методы использования приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач | <i>Модуль 1. «Современное состояние отрасли, биологические особенности, конституция и экстерьер крупного рогатого скота»</i> | тестовый контроль | Тестирование |
| | | | | | <i>Модуль 2. «Продуктивность крупного рогатого скота»</i> | тестовый контроль | Тестирование |
| | | | | | <i>Модуль 3. «Воспроизводство стада, выращивание молодняка»</i> | тестовый контроль | Тестирование |
| | | | | | <i>Модуль 4. «Технология производства молока на промышленных комплексах»</i> | тестовый контроль | Тестирование |
| | | | | | <i>Модуль 5. «Технология производства говядины»</i> | тестовый контроль | Тестирование |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|---|--|---|--------------|
| | | | | | Модуль 6. «Селекционно-племенная работа в скотоводстве» | тестовый контроль | Тестирование |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: применять приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач | Модуль 1. «Современное состояние отрасли, биологические особенности, конституция и экстерьер крупного рогатого скота» | тестовый контроль , ситуационные задачи | Тестирование |
| | | | | | Модуль 2. «Продуктивность крупного рогатого скота» | тестовый контроль , ситуационные задачи | Тестирование |
| | | | | | Модуль 3. «Воспроизводство стада, выращивание молодняка» | тестовый контроль , ситуационные задачи | Тестирование |
| | | | | | Модуль 4. «Технология производства молока на промышленных комплексах» | тестовый контроль , ситуационные задачи | Тестирование |
| | | | | | Модуль 5. «Технология производства | тестовый контроль | Тестирование |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|--|---|--------------|
| | | | | | <i>говядины»</i> | | |
| | | | | | Модуль 6. «Селекционно-племенная работа в скотоводстве» | тестовый контроль , ситуационные задачи | Тестирование |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: навыками обращения с приборно-инструментальной базой при решении профессиональных задач | Модуль 1. «Современное состояние отрасли, биологические особенности, конституция и экстерьер крупного рогатого скота» | тестовый контроль , ситуационные задачи | Тестирование |
| | | | | | Модуль 2. «Продуктивность крупного рогатого скота» | тестовый контроль , ситуационные задачи | Тестирование |
| | | | | | Модуль 3. «Воспроизводство стада, выращивание молодняка» | тестовый контроль , ситуационные задачи | Тестирование |
| | | | | | Модуль 4. «Технология производства молока на промышленных комплексах» | тестовый контроль , ситуационные | Тестирование |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|---------------------------------|--|--|---|--------------|
| | | | | | | задачи | |
| | | | | | <i>Модуль 5. «Технология производства говядины»</i> | тестовый контроль , ситуационные задачи | Тестирование |
| | | | | | <i>Модуль 6. «Селекционно-племенная работа в скотоводстве»</i> | тестовый контроль , ситуационные задачи | Тестирование |
| ОПК-4 | Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | ОПК - 4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. | Первый этап (пороговый уровень) | <i>Знать:</i> особенности использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. | <i>Модуль 1. «Современное состояние отрасли, биологические особенности, конституция и экстерьер крупного рогатого скота»</i> | тестовый контроль | Тестирование |
| | | | | | <i>Модуль 2. «Продуктивность крупного рогатого скота»</i> | тестовый контроль | Тестирование |
| | | | | | <i>Модуль 3. «Воспроизводство стада, выращивание молодняка»</i> | тестовый контроль | Тестирование |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--|--|--|---------------|
| | | | | | Модуль 4. «Технология производства молока на промышленных комплексах» | тестовый контроль | Тестирование |
| | | | | | Модуль 5. «Технология производства говядины» | тестовый контроль | Тестирование |
| | | | | | Модуль 6. «Селекционно-племенная работа в скотоводстве» | тестовый контроль | Тестирование, |
| | | | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: обосновывать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. | Модуль 1. «Современное состояние отрасли, биологические особенности, конституция и экстерьер крупного рогатого скота» | тестовый контроль, ситуационные задачи | Тестирование, |
| | | | | | Модуль 2. «Продуктивность крупного рогатого скота» | тестовый контроль, ситуационные задачи | Тестирование, |
| | | | | | Модуль 3. «Воспроизводство стада, выращивание молодняка» | тестовый контроль, ситуационные задачи | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---------------|
| | | | | | Модуль 4. «Технология производства молока на промышленных комплексах» | тестовый контроль, ситуацио нные задачи | Тестирование |
| | | | | | Модуль 5. «Технология производства говядины» | тестовый контроль, ситуацио нные задачи | Тестирование |
| | | | | | Модуль 6. «Селекционно- племенная работа в скотоводстве» | тестовый контроль, ситуацио нные задачи | Тестирование |
| | | | Третий этап (высокий уровень) | Владеть: приемами использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач | Модуль 1. «Современное состояние отрасли, биологические особенности, конституция и экстерьер крупного рогатого скота» | тестовый контроль, ситуацио нные задачи | Тестирование, |
| | | | | | Модуль 2. «Продуктивность крупного рогатого скота» | тестовый контроль, ситуацио нные задачи | Тестирование, |
| | | | | | Модуль 3. «Воспроизводство стада, выращивание молодняка» | тестовый контроль, ситуацио нные | Тестирование |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--------------|
| | | | | | | задачи | |
| | | | | | Модуль 4. «Технология производства молока на промышленных комплексах» | тестовый контроль, ситуацио нные задачи | Тестирование |
| | | | | | Модуль 5. «Технология производства говядины» | тестовый контроль, ситуацио нные задачи | Тестирование |
| | | | | | Модуль 6. «Селекционно- племенная работа в скотоводстве» | тестовый контроль, ситуацио нные задачи | Тестирование |

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами | Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания | | | |
|-------------|--|---|---|---|------------------------|
| | | <i>Компетентность не сформирована</i> | <i>Пороговый уровень компетентности</i> | <i>Продвинутый уровень компетентности</i> | <i>Высокий уровень</i> |
| | | | | | |

| | достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции) | <i>неудовлетворительно</i> | <i>удовлетворительно</i> | <i>хорошо</i> | <i>отлично</i> |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>ОПК -4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач</p> | <p>ОПК - 4.2 обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Знать: современные методы зоотехнической оценки крупного рогатого скота по экстерьеру и продуктивности, основанную на знании их биологических особенностей.</p> | <p>Не способен обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Допускает грубые ошибки при изложении современных методов зоотехнической оценки крупного рогатого скота по экстерьеру и продуктивности, основанную на знании их биологических особенностей.</p> | <p>Частично способен обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Может изложить современные методы зоотехнической оценки крупного рогатого скота по экстерьеру и продуктивности, основанную на знании их биологических особенностей.</p> | <p>Владеет способностью обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Знает современные методы зоотехнической оценки крупного рогатого скота по экстерьеру и продуктивности, основанную на знании их биологических особенностей.</p> | <p>Свободно владеет способностью обосновывать использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач</p> <p>Знает и аргументирует современные методы зоотехнической оценки крупного рогатого скота по экстерьеру и продуктивности, основанную на знании их биологических особенностей.</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | Уметь: применять приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач | Не умеет эффективно применять приборно-инструментальную базу при решении профессиональных задач | Частично умеет применять приборно-инструментальную базу при решении профессиональных задач | Способен применять приборно-инструментальную базу при решении профессиональных задач | Способен самостоятельно применять приборно-инструментальную базу при решении профессиональных задач |
| | Владеть: навыками обращения с приборно-инструментальной базой при решении профессиональных задач | Не владеет навыками обращения с приборно-инструментальной базой при решении профессиональных задач | Частично владеет навыками обращения с приборно-инструментальной базой при решении профессиональных задач | Владеет навыками обращения с приборно-инструментальной базой при решении профессиональных задач | Свободно владеет навыками обращения с приборно-инструментальной базой при решении профессиональных задач |
| ОПК -4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также | ОПК - 4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. Знать: особенности | Не способен демонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. Допускает грубые ошибки в особенностях использования в | Частично способен демонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. Может изложить основные | Владеет способностью демонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. Знает основы | Свободно владеет способностью демонстрировать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. Знает и аргументирует |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>методы при решении общепрофессиональных задач</p> | <p>использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> | <p>профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> | <p>особенности использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> | <p>особенности приемы использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> | <p>основные особенности использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> |
| | <p>Уметь: обосновывать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> | <p>Не умеет обосновывать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> | <p>Частично умеет обосновывать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> | <p>Способен обосновывать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> | <p>Способен самостоятельно обосновывать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | Владеть: приемами использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. | Не владеет приемами использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. | Частично владеет приемами использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. | Владеет методами приемами использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. | Свободно владеет приемами использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. |
|--|---|---|---|---|---|

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ОПК -4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач

ОПК - 4.2 обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговой уровень): современные методы зоотехнической оценки крупного рогатого скота по экстерьеру и продуктивности, основанную на знании их биологических особенностей.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

Тестовые задания

(Тип заданий: закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)

1. Доильная установка включает в себя
 1. Систему производства и регулирования вакуума
 2. Доильную систему
 3. Систему учета, транспортировки и очистки молока
 4. Систему промывки
 5. Систему управления стадом

Правильный ответ: 1,2,3,4,5,6

2. Постоянный приток свежего воздуха в помещение где содержатся животные обеспечивает вентиляция

1. приточная
2. вытяжная
- 3 приточно - вытяжная

Правильный ответ: 1,2,3

3. Доильные аппараты снимаются когда скорость потока молока составляет, кг/мин

1. 0,2
2. 0,4
3. 0,6

Правильный ответ: 1

(Тип заданий: закрытый на установление последовательности и (или) соответствия)

4. Механизмы, использующиеся для удаления навоза. Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах.

| | |
|---|--|
| 1. цепочно - скребковый транспортер | А. позволяет убирать навоз с одновременной его погрузкой на транспорт |
| 2. скреперные установки | Б. перемещает навоз по каналу |
| 3. бульдозерная лопата | В. удаляет навоз из помещений и с выгульных площадок |
| 4. гидравлическая система удаления навоза | Г. транспортировка осуществляется за счет смывающей жидкости, подаваемой насосом |

Правильный ответ: 1а,2б,3в,4г

5. Доильные аппараты. Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах

| | |
|---|---|
| 1. Агрегат доильный (АД-100Б) | А. Предназначен для машинного доения коров в переносные доильные ведра при привязном содержании коров |
| 2. Агрегат доильный (АДМ-8А) | Б. Предназначен для машинного доения и первичной обработки молока на молочно-товарных фермах при стойловом содержании коров |
| 3. Аппарат доильный трёхтактный (Волга) | В. Предназначен для машинного доения коров и переноски выдоенного молока |

Правильный ответ: 1а,2б,3в

6. Взятие промеров вымени коров. Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах.

| | |
|-------------------|--|
| 1. длина вымени | А. измеряют у основания вымени циркулем от задней выпуклости до его переднего края |
| 2. обхват вымени | Б. измеряют лентой по горизонтальной линии на уровне основания переднего края вымени |
| 3. глубина вымени | В. измеряют лентой по вертикали от брюшной стенки до основания соска |

Правильный ответ: 1а,2б,3в

(Тип заданий: открытого типа - краткий ответ, цифровое значение)

7. Для равномерного распределения жира перед взятием пробы молока тщательно перемешивают медленным кругообразным движением _____, погружая ее сверху вниз и обратно от 8 до 10 раз

Правильный ответ: мутовки; мутовка

8. Молоко, закупаемое государством, не должно иметь кислотность выше _____ °Т (ответ представьте целым числом)

Правильный ответ: 20

9. _____ - доильная установка отличающаяся тем, что животные располагаются под углом от 30° до 60° к кромке траншеи

Правильный ответ: Елочка, Ёлочка

10. Молоко под воздействием вакуума должно транспортироваться по _____ в молокоприемный узел и откачиваться через фильтр в танк-охладитель

Правильный ответ: молокопроводу; молокопровод

11. Система идентификации животных включает в себя индивидуальный датчик-респондер, рескаунтер, транспондер, закрепленный на _____ или ноге каждого животного

Правильный ответ: ошейнике; ошейник

12. Для перевозки молока предназначены специальные металлические фляги или _____

Правильный ответ: цистерны

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): применять приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- тестовый контроль;
- ситуационные задачи;
- итоговое тестирование.

Тестовые задания

(закрытого типа на последовательность ответов)

1. К предварительной подготовке вымени к доению относят. Установите последовательность ответов.

| | |
|---|--|
| 1 | А. Очистка и массаж вымени |
| 2 | Б. Сушка вымени |
| 3 | В. Сцеживание первых струек молока |
| 4 | Г. Тестирование на соматические клетки |

Правильный ответ: а,б,в,г

(открытого типа - краткий ответ, цифровое значение)

2. В пункте искусственного осеменения замороженную сперму хранят в сосуде _____ в жидком азоте при температуре -196°С.

Правильный ответ: Дьюара, дьюара

3. «_____ -технология», включает систему мероприятий по рациональному использованию молозива и выпаиванию его при помощи устройств, состоящих из пластиковой емкости для жидкости различного объема, от 2 до 4 л, с жесткими или эластичными зондами

Правильный ответ: Дренчер

4. Доильные установки с индивидуальными станками типа « _____ » предназначены для доения несгруппированных по продуктивности коров на племенных и товарных фермах

Правильный ответ: Тандем, тандем

5. _____ - прибор для определения плотности молока

Правильный ответ: Ареометр

6. При определении степени чистоты (загрязненности) молоко пропускают через _____, потом сравнивают с эталоном и устанавливают группу частоты

Правильный ответ: фильтр

7. Продолжительность доения коровы измеряют при помощи _____

Правильный ответ: секундомера, секундомер

8. После окончания доения снимают доильные _____, закрывают кран на вакуум-трубопроводе и убирают вакуумный шланг

Правильный ответ: стаканы

9. Для создания комфорта животному в стойле _____ должна быть расположена таким образом, чтобы оно могло свободно ложиться, принимать корм, пить воду из автопоилки и передвигаться вдоль стойла на некоторое расстояние

Правильный ответ: привязь

10. При беспривязном способе содержания животных содержат на _____ подстилке или в боксах

Правильный ответ: глубокой

11. Новорожденных телят в первые 5-6 час после отела целесообразно содержать в _____ вместе с коровой-матерью

Правильный ответ: деннике

12. Агрегат доильный со сбором молока в молокопровод _____ (марка доильного оборудования)

Правильный ответ: АДМ-8А

Типовые ситуационные задачи

1. Изучить топографию статей и шкалы оценки экстерьера, крупного рогатого скота молочных и мясных пород.

2. Рассчитать индексы телосложения коровы черно-пестрой породы.

Размещение правильного ответа к данным ситуационным задачам не предусмотрено

3. 1. На молочный завод доставлено молоко из 3-х хозяйств: из первого – 6500 кг

жирностью 3,45 %; из второго – 3400 кг жирностью 3,8 %; из третьего – 2560 кг с 4,14 % жира. Рассчитайте среднюю жирность молока.

Правильный ответ: 3,68%

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): навыками обращения с приборно-инструментальной базой при решении профессиональных задач

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- тестовый контроль;
- ситуационные задачи
- итоговое тестирование

(Тип заданий: открытого типа - краткий ответ)

1. Цифровизация молочного животноводства позволяет объединить, систематизировать и обработать _____, поступающие от: чипированных животных; «умных» систем доения; приборов, анализирующих качество молока; «сканеров упитанности»; датчиков активности животных; кормостанций, кормораздатчиков, кормоцехов; систем микроклимата и поения животных; автоматических цифровых весов и других видов техники и интеллектуальных устройств

Правильный ответ: данные

2. Для определения живой массы скота способом _____ используются промеры: прямая длина туловища, обхват груди

Правильный ответ: Трухановского

(Тип заданий: закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)

3. Цифровое значение выщипа на нижнем крае левого уха скота:

1.10

2. 1
3. 30
4. 3

Правильный ответ: 3

4. Наиболее простой, легко читающийся способ мечения:

1. Выщип, татуировка
2. Выщип, выжигание на рогах
3. Мечение холодом, татуировка
4. Биркование, ошейники

Правильный ответ: 4

5. Нормативная длина стойла (м) для коров при привязном содержании:

1. 1,75-1,90
2. 1,55-1,80
3. 1,90-2,45
4. 1,55-2,45

Правильный ответ: 1

6. Ширина фронта кормления (м) в расчёте на 1 корову при беспривязном содержании:

1. 0,30-0,35
2. 0,40-0,50
3. 0,40-0,80
4. 0,80-0,90

Правильный ответ: 2

Типовые ситуационные задачи

1. Взять промеры крупного рогатого скота при помощи измерительных приборов
3. Сделайте выщипы по ключу М.Ф. Иванов, обозначающие номера 26; 157; 296, 748; 1137.
3. Определить структуру стада КРС по половым и возрастным группам.

Размещение правильного ответа к данным ситуационным задачам не предусмотрено

Критерии оценки тестовых заданий:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

Критерии оценивания ситуационных задач:

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса x 2 балла=8 баллов + 4 вопроса x 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (о рейтингу личностных качеств, 10 баллов):

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

-участие в конкурсе научно-исследовательских работ

–от 4 до 5 баллов,

-участие в научной конференции

–от 2 до 3 баллов,

-применение творческого подхода в учебном процессе

–от 0 до 5 баллов.

- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость

–от 0 до 5 баллов.

ОПК - 4.3 Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговой уровень): особенности использования в профессиональной

деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ
(ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

(Тип заданий: закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)

1. Документы по учету поголовья скота

1. акт на приплод животных
2. акт на перевод животных из группы в группу
3. отчет о движении скота и птицы на ферме
4. отчет о состоянии животноводства

Правильный ответ: 1,2,3

2. Номер лактации коров, которыми целесообразно осуществлять первоначальное комплектование молочного комплекса с беспривязно-боксовым содержанием

1. 1-2
2. 3-4
3. 5-6
4. 6-7

Правильный ответ: 1

(Тип заданий: закрытого типа на сопоставление)

3. Химический состав коровьего молока, в среднем %. Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах.

| | |
|-------------------------|--------|
| 1. Лактоза | А. 4,8 |
| 2. Белок | Б. 3,3 |
| 3. Жир | В. 3,6 |
| 4. Минеральные вещества | Г. 0,8 |

Правильный ответ: 1а,2б,3в,4г

4. Показатели воспроизводства высокопродуктивного стада крупного рогатого скота. Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах.

| | |
|--|----------|
| 1. оплодотворяемость первотелок после 1-го осеменения, % | А.50-60 |
| 2. сервис-период, суток | Б.60-110 |
| 3. индекс осеменения, доз | В.1,8 |

| | |
|--------------------------------|-----------|
| 4. межотельный период, суток | Г.360-400 |
| 5. выход телят на 100 коров, % | Д.85-95 |

Правильный ответ: 1а,2б,3в,4г,5д

(Тип заданий: открытого типа - краткий ответ)

5. В зависимости от взаиморасположения станков доильные установки для доения коров в специальных залах подразделяют на типы: «Елочка», «Параллель», «Тандем», «_____».

Правильный ответ: Карусель

6. _____ комплексная оценка животных по продуктивным и племенным качествам

Правильный ответ: Бонитировка

7. Кормовая _____ - объем, структура и качество кормов, источники получения, система производства и организация их использования

Правильный ответ: база

8. Любой способ содержания крупного рогатого скота осуществляется на основе круглогодичной _____, стойлово- пастбищной и стойлово-лагерной систем ведения отрасли

Правильный ответ: стойловой

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ): обосновывать навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- тестовый контроль;
- ситуационные задачи

➤ итоговое тестирование

Тестовые задания

(Тип заданий: закрытого типа с выбором одного и (или) нескольких ответов)

1. При наличии хороших помещений и полноценном кормлении наиболее желательный срок отела коров в мясном скотоводстве

1. январь-март
2. апрель-май
3. ноябрь-декабрь
4. июнь-июль

Правильный ответ: 1

(Тип заданий: закрытый на установление последовательности и (или) соответствия)

2. Продолжительность стадий доения коровы, секунд. Установите соответствие между выражениями, содержащимися в разных столбцах

| | |
|---------------------|----------|
| 1. Подготовительная | А. 30-60 |
| 2. Машинное доение | Б. 420 |
| 3. Заключительная | В. 15-20 |

Правильный ответ: 1а,2б,3в

(Тип заданий: открытого типа - краткий ответ)

3. Промеры вымени берут перед _____ дойкой, когда наблюдается наибольшая степень его наполнения молоком

Правильный ответ: утренней

4. Чтобы корова самостоятельно зашла в станок роботизированной доильной установки, ее привлекают _____ кормами, которые дозированно выдаются животному в ходе доения.

Правильный ответ: концентрированными

5. Робот-дояр оснащен системой контроля молока, которая расположена в манипуляторе, эта система при каждом доении коровы определяет объем молока, продолжительность доения и скорость ____ из каждой четверти вымени

Правильный ответ: молокоотдачи

6. В настоящее время большинство сельскохозяйственных предприятий для производства молока используют высокопродуктивную молочную чернопеструю породу крупного рогатого скота с большой долей кровности по _____ породе

Правильный ответ: голштинской

7. _____ - бычки и телки старше шестимесячного возраста, предназначенные для племенного разведения или откорма

Правильный ответ: Молодняк

8. _____ откорм молодняка на пастбище

Правильный ответ: Нагул

Типовые ситуационные задачи

1. Количество молочного жира при надое 100 кг молока жирностью 3,7 % ?

Правильный ответ: 3,7 кг

2. Определите затраты кормов на производство 1 ц молока, если за период лактации израсходовано 4170 кг·КЕ, надой за лактацию 3500 кг.

Правильный ответ: 1,1 КЕ

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ): приемами использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- тестовый контроль;
- ситуационные задачи
- итоговое тестирование

Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый на установление последовательности и (или) соответствия)

1. Последовательность раздачи отдельных кормов коровам

| | |
|----|----------------|
| 1. | А. Концентраты |
| 2. | Б. Сочные |
| 3. | В. Грубые |

Правильный ответ: 1а,2б,3в

2. Распределение по четырем производственно-технологическим цехам в зависимости от физиологического состояния и уровня продуктивности коров

| | |
|----|------------------------|
| 1. | А. сухостойных коров |
| 2. | Б. отела |
| 3. | В. раздоя и осеменения |
| 4. | Г. производства молока |

Правильный ответ: 1а,2б,3в, 4г

(Тип заданий: открытого типа - краткий ответ)

3. _____ группа племенных животных (самки и самцы) в породе, происходящих от одного выдающегося родоначальника, племенные и продуктивные качества которых поддерживаются и совершенствуются соответствующей системой отбора и подбора

Правильный ответ: Линия

4. _____ стада - процентное соотношение половозрастных групп животных в хозяйстве

Правильный ответ: структура

5. При _____ оценке экстерьера обращают внимание на общий вид, гармоничность телосложения, развитие отдельных статей

Правильный ответ: глазомерной

6. После отела в начале лактации резко возрастает потребность в питательных веществах, необходимых для синтеза _____

Правильный ответ: молока

7. _____ стада - процесс восстановления и увеличения животных в стаде путем разведения и выращивания более продуктивных особей

Правильный ответ: Воспроизводство

8. Зеленый _____ - комплекс мероприятий по обеспечению бесперебойного снабжения на протяжении всего летнего периода коров зеленой массой, за счет разных сроков посева кормовых культур, агротехники их возделывания, методов уборки, переработки и скармливания

Правильный ответ: конвеер

9. Выранжировку худших первотелок можно проводить на основании оценки по продуктивности и технологическим признакам за первые _____ дней лактации (ответ представьте целым числом)

Правильный ответ: 90

10. _____ кормления - длина кормушки, приходящаяся на одну голову крупного рогатого скота

Правильный ответ: фронт

Типовые ситуационные задачи

1. На основании записей о движении поголовья скота составьте оборот стада.
2. Исходя из фактических данных взвешивания животных в конце отчетного месяца, рассчитайте валовой и среднесуточный прирост живой массы скота по каждой половозрастной группе.
3. Оценить быка – производителя молочных и молочно – мясных пород по качеству потомства, присвоить племенную категорию.
4. Определите комплексный класс коров, быков-производителей и молодняка (бычков и телок) в соответствии со шкалами оценки по комплексу признаков.
5. Оцените быков казахской белоголовой породы по качеству потомства, дайте заключение о их племенной ценности

Размещение правильного ответа к данным ситуационным задачам не предусмотрено

Критерии оценки тестовых заданий:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

Критерии оценивания ситуационных задач:

Выставляется количество баллов в 100% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

Выставляется количество баллов в 75% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые

ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

Выставляется количество баллов в 50% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 25% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы;

Выставляется количество баллов в 0% объеме от максимально возможного количества баллов за решение ситуационной задачи:

Ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

Промежуточная аттестация (зачет). Итоговое тестирование (25 баллов).

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины с точки зрения знания основ по планированию научных исследований, умения применить их в конкретной ситуации и применения полученных навыков при решении конкретных ситуационных задач.

Критерии оценивания (5 вопросов×1 балл=5 баллов + 4 вопроса x 2 балла=8 баллов + 4 вопроса x 3 балла = 12 баллов = 25 баллов):

- 5 вопросов простого уровня сложности, позволяющие оценить пороговый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимально можно набрать 5 баллов.

-4 вопроса среднего уровня сложности, позволяющие оценить продвинутый уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно набрать 8 баллов.

-4 вопроса повышенного уровня сложности, позволяющие оценить высокий уровень освоения компетенции обучающимся. Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла. Максимально можно набрать 12 баллов.

Критерии оценивания личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины (по рейтингу личностных качеств, 10 баллов):

Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины оценивается по следующим видам работ:

-участие в конкурсе научно-исследовательских работ

–от 4 до 5 баллов,

-участие в научной конференции

–от 2 до 3 баллов,

-применение творческого подхода в учебном процессе

–от 0 до 5 баллов.

- дисциплинированность и желание освоить материал, усидчивость

–от 0 до 5 баллов.

Перечень вопросов к зачету

1. Биологические особенности крупного рогатого скота
2. Процесс образования молока и какие факторы на него влияют?
3. В чём состоит и как регулируется процесс молоковыведения и молокоотдачи?
4. Какова последовательность выполнения операций, обеспечивающая правильную технику доения коров?
5. Каково строение вымени и какие факторы влияют на его формирование и развитие?
6. По каким показателям проводится оценка вымени на пригодность к машинному доению?
7. Какие кормовые факторы влияют на уровень молочной продуктивности и состав молока коров?
8. Какое влияние на молочную продуктивность оказывают развитие и возраст коров?
9. Какое влияние на молочную продуктивность оказывает физиологический статус коров?
10. Как влияют сезон года и условия содержания на молочную продуктивность коров?
11. Какие технологические факторы обеспечивают получение молока высокого качества?
12. Каковы пути и методы повышения молочной продуктивности коров и улучшения состава молока?
13. Перечислите количественные показатели мясной продуктивности крупного рогатого скота.
14. Какие показатели характеризуют качество говядины?

15. Как определяют убойную массу животного?
16. Какие отруба говядины относятся к первому сорту?
17. Чем определяется пищевая ценность мяса?
18. Что понимают под морфологическим составом туши крупного рогатого скота?
19. Когда происходит наиболее интенсивный рост мышечной ткани?
20. Как называется прослойка жира между мышечными пучками?
21. Перечислите факторы, влияющие на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
22. Какое влияние оказывает на мясную продуктивность пол крупного рогатого скота?
23. Что Вы понимаете под упитанностью?
24. Каковы особенности кормления высокопродуктивных коров?
25. От чего зависят нормы кормления ремонтного молодняка крупного рогатого скота?
26. Назовите основные элементы технологии производства молока и формы специализации в скотоводстве.
27. Какие существуют системы и способы содержания молочных коров.
28. Укажите технологии доения коров и средства механизации этого технологического процесса.
29. Дайте характеристику доильных аппаратов и доильных установок, применяемых при привязном и беспривязном содержании коров.
30. Как организовать проведение контрольных доек коров.
31. Назовите технологические операции при первичной обработке молока.
32. Назовите основные технологические операции при кормлении молочных коров.
33. Как организовать кормление коров в пастбищный период.
34. Расскажите об основных средствах механизации и автоматизации приготовления и раздачи кормов.
35. Как организовать поение коров и укажите основные средства механизации этого технологического процесса.
36. Расскажите о технологии уборки и утилизации навоза на молочных фермах.
34. Какие факторы влияют на получение здорового и жизнеспособного потомства?
35. Молозиво его состав и значение, техника выпаивания; содержание и кормление новорождённых телят.
36. Какие требования предъявляются к организации поения телят молоком и молочными кормами?

37. Значение, сроки и организация перевода телят на кормление растительными кормами.
38. Содержание молодняка разных половозрастных групп.
39. Что Вы понимаете под структурой стада?
40. Расскажите о факторах, влияющих на состав и свойства молока.
41. Дайте характеристику морфофункциональных свойств вымени коров.
42. Как определить индекс вымени?
43. Какие стати тела коровы оцениваются при ее бонитировке?
44. По каким показателям оценивается молочная продуктивность коров, какова методика их учёта и расчёта?
45. Перечислите наиболее важные стати, характеризующие экстерьер крупного рогатого скота.

Перечень вопросов к экзамену

1. Значение и биологические особенности крупного рогатого скота.
2. Состояние и задачи дальнейшего развития скотоводства в России.
3. Скотоводство за рубежом.
4. Происхождение и зоологическая классификация крупного рогатого скота.
5. Сородичи крупного рогатого скота и их использование для получения продукции и выведения новых пород.
6. Значение экстерьера крупного рогатого скота и методы его оценки.
7. Стати крупного рогатого скота, их топография и характеристика в связи с направлением продуктивности.
8. Интерьер крупного рогатого скота, методы изучения и основные направления практического применения его показателей.
9. Конституция крупного рогатого скота, ее значение, типы и характеристика.
10. Типы высшей нервной деятельности и их значение в этологии крупного рогатого скота.
11. Показатели молочной продуктивности коров, их учет и оценка.
12. Влияние кормления и содержания на молочную продуктивность коров.
13. Влияние наследственности, породы, состояния здоровья и индивидуальных особенностей коров на их молочную продуктивность.
14. Показатели мясной продуктивности крупного рогатого скота, их учет и оценка.
15. Влияние возраста, типа кормления и условий содержания на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
16. Влияние наследственности, породы, типа телосложения, пола, кастрации бычков на мясную продуктивность крупного рогатого скота.
17. Методы мечения скота.
18. Классификация пород крупного рогатого скота по направлению продуктивности и их распространение.
19. Голландская порода.
20. Голштинская порода и ее влияние на совершенствование других пород.

21. Черно-пестрая порода.
22. Красная степная порода.
23. Айрширская порода.
24. Джерсейская порода.
25. Симментальская порода.
26. Швицкая порода.
27. Костромская порода.
28. Калмыцкая порода.
29. Казахская белоголовая порода.
30. Герефордская порода.
31. Порода лимузин.
32. Порода шароле.
33. Кианская порода.
34. Методы отбора, селекционные признаки и факторы, влияющие на эффективность отбора крупного рогатого скота.
35. Оценка быков-производителей молочных и молочно-мясных пород.
36. Оценка быков-производителей мясных пород.
37. Оценка и отбор коров по морфологическим признакам вымени.
38. Оценка и отбор по функциональным свойствам вымени.
39. Оценка и отбор коров по устойчивости к стресс-факторам и заболеваниям.
40. Оценка и отбор коров мясных пород.
41. Бонитировка крупного рогатого скота.
42. Племенной подбор в скотоводстве.
43. Методы разведения крупного рогатого скота.
44. Сущность и задачи воспроизводства стада. Структура стада и факторы ее обуславливающие.
45. Половая и физиологическая зрелость крупного рогатого скота, сроки ввода скота в основное стадо.
46. Межотельный цикл и его периоды, их взаимосвязь.
47. Продолжительность хозяйственного использования коров и быков-производителей, уровень ремонта основного стада.
48. Показатели воспроизводства стада, их расчет и контроль.
49. Кормление, содержание и режим использования быков производителей.
50. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью крупного рогатого скота.
51. Условия получения здорового приплода.
52. Подготовка коров к отелу, проведение отела и прием телят.
53. Выращивание телят в профилакторный период.
54. Выращивание ремонтных телок с 20-дневного до 18-месячного возраста.
55. Выращивание нетелей, подготовка их к отелу и будущей лактации, оценка первотелок на селекционной ферме.
56. Выращивание ремонтных бычков в племенных хозяйствах и на элеверах.
57. Понятие о технологии производства продуктов скотоводства и факторы

- обуславливающие её эффективность.
58. Организация кормовой базы и рациональное использование кормов.
 59. Раздой коров.
 60. Организация поения скота на молочных фермах и комплексах.
 61. Значение и организация моциона коров на молочных фермах и комплексах.
 62. Строение вымени коров. Роль емкости вымени в процессе молокообразования.
 63. Образование и накопление молока. Физиологические основы выведения молока в процессе доения.
 64. Способы и техника доения коров и их влияние на состояние вымени и молочную продуктивность.
 65. Кратность доения коров.
 66. Требования к первоначальному заполнению молочного комплекса маточным поголовьем и дальнейшему комплектованию производственных групп животных.
 67. Технологические процессы производства молока при привязном содержании коров.
 68. Технологические процессы производства молока при беспривязном содержании коров на глубокой подстилке.
 69. Технологические процессы производства молока при беспривязно-боксовом содержании коров.
 70. Поточно-цеховая технология производства молока.
 71. Мероприятия по переводу коров с зимне-стойлового на летнее и с летнего на зимне-стойловое содержание.
 72. Особенности кормления коров в летний период.
 73. Способы летнего содержания и их влияние на молочную продуктивность, воспроизводительные способности и здоровье коров.
 74. Организация рациональной пастьбы коров.
 75. Типы предприятий и технологий производства говядины в молочном скотоводстве.
 76. Комплектование поголовьем предприятий по производству говядины в молочном скотоводстве.
 77. Характеристика технологических периодов выращивания, доращивания и откорма при производстве говядины в молочном скотоводстве.
 78. Откорм скота на свекловичном жоме.
 79. Откорм скота на барде.
 80. Особенности специализированного мясного скотоводства. Откорм скота на откормочных площадках.
 81. Организация производства говядины по системе «корова теленок».

Тематика курсовых работ

1. Значение скотоводства в народном хозяйстве, его история, современное состояние и задачи дальнейшего развития в России и за рубежом

2. Биологические особенности, экстерьер и конституция крупного рогатого скота, их связь с продуктивностью и пригодностью к промышленной технологии
3. Молочная продуктивность коров и пути её повышения
4. Мясная продуктивность крупного рогатого скота и пути её повышения
5. Симментальская порода крупного рогатого скота в России и пути её совершенствования
6. Черно - пестрая порода крупного рогатого скота в России и пути её совершенствования
7. Голштинская порода крупного рогатого скота и её использование для улучшения других пород
8. Состав молока коров в зависимости от возраста, периода лактации и других факторов
9. Влияние продолжительности сухостойного и сервис – периода на молочную продуктивность, воспроизводительные способности и здоровье коров.
10. Влияние возраста и живой массы телок при первом осеменении на их последующую продуктивность
11. Оценка и отбор быков – производителей молочных и молочно – мясных пород
12. Оценка и отбор коров по технологическим признакам
13. Оценка и отбор молодняка для ремонта стада
14. Организация воспроизводства в мясном скотоводстве
15. Организация воспроизводства стада в молочном скотоводстве
16. Продуктивное долголетие молочных коров
17. Получение здоровых телят и их содержание в профилакторный и молочный периоды.
18. Хозяйственно – полезные признаки, качество молока коров разных генотипов
19. Способы содержания коров в зимний и летний периоды, их преимущества и недостатки
20. Организация кормовой базы для молочных ферм и комплексов
21. Технология содержания и кормления нетелей, раздой первотелок.
22. Физиологические основы и технология доения коров
23. Технология производства молока при привязном содержании коров
24. Технология производства молока при беспривязном содержании коров
25. Поточно – цеховая технология производства молока
26. Основные направления и организация племенной работы в молочном скотоводстве
27. Селекционно – племенная работа в мясном скотоводстве
28. Технология производства говядины в молочном скотоводстве
29. Технология производства говядины в мясном скотоводстве
30. Откорм скота на откормочных площадках
31. Значение и организация моциона коров на молочных фермах и комплексах

32. Мясные породы крупного рогатого скота ЦЧЗ России их сравнительная характеристика
33. Влияние генетических и паратипических факторов на воспроизводительную функцию быков - производителей
34. Особенности содержания и кормления высокопродуктивных коров
35. Запуск коров, содержание стельных сухостойных коров
36. Содержание телок от 12 месячного до случного возраста и организация их искусственного осеменения
37. Влияние наследственности, породы, типа телосложения, пола и возраста бычков на мясную продуктивность крупного рогатого скота
38. Производственно – технологические вопросы получения молока высокого качества
39. «Холодный» метод выращивания телят, преимущества и недостатки.
40. Зоотехнические мероприятия по повышению сохранности новорожденных телят
41. Методы племенной работы по сохранению пород крупного рогатого скота
42. Красно – пестрая порода крупного рогатого скота и пути ее совершенствования.
43. Молочная продуктивность коров в зависимости от их линейной принадлежности
44. Механизация и автоматизация производственных процессов на молочных фермах и комплексах
45. Механизация и автоматизация производственных процессов на специализированных комплексах по производству говядины
46. Выращивание ремонтных бычков в племенных хозяйствах и на элеверах
47. Сравнительная оценка роста, развития и мясных качеств помесей и чистопородных бычков
48. Продуктивные и племенные качества красного степного скота
49. Зоотехнические мероприятия по борьбе с яловостью крупного рогатого скота
50. Технология доразривания и откорма скота на свекловичном жоме

Общие параметры оценивания курсовой работы

| Оценка | Профессиональный уровень | Общекультурный уровень | Иные компетенции |
|---------|---|---|---|
| ОТЛИЧНО | <p>Студент свободно ориентируется в современных научных и практических концепциях по направлению профессиональной подготовки, грамотно решает исследовательские и практические задачи в соответствии с поставленной целью курсовой работы, его курсовая работа отвечает нужному объему и качеству по многим составляющим, а качество устного доклада на защите соответствует современным требованиям, ответы на вопросы и замечания студент проводит умело, четко и обоснованно</p> | <p>Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стил ь изложения соответствует задачам курсовой работы</p> | <p>Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, самостоятельность, коммуникабельность и др.</p> |
| ХОРОШО | <p>Студент свободно ориентируется в научных и практических концепциях по своей теме, грамотно ставит и решает исследовательские и практические задачи, имеет четкую структуру работы, соответствующего объема и качества, при выступлении на защите курсовой работы имеются лишь небольшие замечания по отдельным моментам.</p> | <p>Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками</p> | <p>Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи</p> |

| | | | |
|---------------------|--|---|--|
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | <p>Студент лишь частично, но раскрывает теоретический аспект по теме.</p> <p>Недостаточно использованы источники, в неполном объеме или не показана глубина источниковедческого анализа, курсовая работа имеет структуру и объем не вполне соответствующие требованиям, ответы на вопросы и замечания носят общий характер и не всегда соответствуют сути вопроса</p> | <p>Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки</p> | <p>Студент выполнил большую часть возложенной на него работы</p> |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | <p>Студент представляет работу, которая не соответствует требованиям, а больше составляет собрание отдельных реферативных материалов, в которой нет теоретико-методологических основ исследования, обнаруживаются пробелы как во введении работы, так и в ее содержании, и если к тому же студент не в состоянии ответить на вопросы и замечания комиссии. Или его ответы во многом ошибочны</p> | <p>Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия</p> | <p>Студент не выполняет требований руководителя, не дисциплинирован, не проявляет инициативы, не ориентируется даже при решении примитивных оформленческих задач</p> |

Пример билета:

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Использование приборно-инструментальной базы в скотоводстве.*
2. Охарактеризуйте метод измерения животных в скотоводстве. Вычисление индексов телосложения?***
3. Взятие промеров крупного рогатого скота при помощи измерительных приборов. ***

* *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*

** *Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ*

****Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *решение ситуационных задач, курсовая работа, тестовый контроль, рубежные контроли*. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета, экзамена*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ

представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги | Характеристика рейтингов | Максимум баллов |
|----------------------------|---|-----------------|
| Рубежный | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля. | 60 |
| Творческий | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i> | 5 |
| Рейтинг личностных качеств | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.) | 10 |
| Рейтинг сформированнос | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый | + |

| | | |
|---------------------------------------|---|-----|
| ти прикладных практических требований | преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено». | |
| Промежуточная аттестация | <i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25 |
| Итоговый рейтинг | Определяется путём суммирования всех рейтингов | 100 |

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

| | | | |
|---------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |