

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейкин Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 21:57:51

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73489861b6255891f3288f013a13516ac

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета


« 28 » мая 2024 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Контроль качества и безопасность кормов

Направление подготовки/специальность: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): ИТ в животноводстве

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

Майский, 2024

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						текущий контроль	промежуточная аттестация
ПК 2	Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способов и приемов в кормлении и селекции животных	ПК-2.2. Владеет навыками определения соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов	Первый этап (пороговый уровень)	<i>Знать:</i> способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	Модуль 1. «Теоретические основы»	тестирование,	зачет
					Модуль 2. «Практические методы определения безопасности кормов и кормовых добавок»	тестирование,	зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Модуль 1. «Теоретические основы»	тестирование,	зачет
					Модуль 2. «Практические методы определения безопасности кормов и кормовых добавок»	тестирование,	зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<i>Владеть:</i> навыками принятия решения при возникновении и проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов	Модуль 1. «Теоретические основы»	тестирование,	зачет
					Модуль 2. «Практические методы определения безопасности	тестирование,	зачет

				решения на основе доступных источников информации.	ти кормов и кормовых добавок»		
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами и достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень компетентности
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	ПК-2.2. Владеет навыками определения соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов	не способен владеть навыками определения соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов	частично владеет навыками определения соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов	владеет навыками определения соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов	свободно владеет навыками определения соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов
ПК 2 Способен участвовать в разработке и оценке новых методов, способно	Знать: способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных	Не знает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных	Имеет представление о способах решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе	Знает неполно способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных	Знает достаточно полно способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на

В и прием в кормлении и селекции и животных	источников информации.	источников информации.	доступных источников информации.	источников информации.	основе доступных источников информации.
	Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Не умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Частично умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Умеет управлять осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Свободно умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Владеть: навыками принятия решения при возникновении и проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	Не владеет навыками организации технологических процессов производства кормов.	Частично владеет навыками организации технологических процессов производства кормов.	Владеет навыками организации технологических процессов производства кормов.	Владеет в совершенстве навыками организации технологических процессов производства кормов.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПК-2.2. Владеет навыками определения соответствия качества и безопасности кормов для сельскохозяйственных животных требованиям стандартов

Первый этап (пороговый уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень): знать химический состав, пищевую ценность продукции животноводства, биохимические процессы при хранении и переработке животноводческой продукции; виды нормативных документов, регламентирующие и обеспечивающие безопасность сырья животного происхождения и продуктов его переработки.

Оценочные средства

Вопросы для устного опроса
Модуль 1. «Теоретические основы»

1. Качество и безопасность как основные свойства продуктов.
2. Классификация и краткая характеристика кормов и кормовых добавок.
3. Способы отбора проб кормов.
4. Организация и проведение проверки качества кормов и кормовых добавок

Модуль 2. «Практические методы определения безопасности кормов и кормовых добавок»

1. Оценка состояния санитарно-гигиенического состояния производства кормов и кормовых добавок
2. Определение качества грубых кормов
3. Оценка условий транспортировки и хранения кормов
4. Определение качества сочных кормов
5. Определение качества концентрированных кормов и комбикормов

Критерии оценивания устного опроса

оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные вопросы.

Тестовые вопросы для контрольного тестирования по дисциплине

Тип заданий (закрытый)

1. Назовите преобладающую отрасль животноводства в хозяйстве с обширными пастбищными угодьями

1. Овцеводство
2. Птицеводство
3. Свиноводство
4. Звероводство

Правильный ответ: 1

2. Укажите критерии грамотной организации кормовой базы

1. Интенсификация и специализация кормопроизводства
2. Организация зеленого конвейера
3. Обеспечение выплаты заработной платы работникам
4. Организация полноценного кормления животных
5. Сохранение баланса между пахотными землями и пастбищами
6. Организация грамотной охраны труда

Правильный ответ: 1;2;4;5;

3. Высокопитательный грубый корм, получаемый в результате высокотемпературной сушки это _____

4. К какой группе кормов относится ботва?

- 1.Грубый корм
 - 2.Зеленый корм
 - 3.Корнеклубнеплод
 - 4.Концентрат
 - 5.Водянистый корм
- Правильный ответ: 2

5. Укажите из представленных грубые корма:

- 1.сено кострцовое
 - 2.пивная дробина
 - 3.сухой жом
 - 4.травяная мука люцерновая
 - 5.свекла
 - 6.силос кукурузный
 - 7.солома овсяная
 - 8.веточный корм
 - 9.соя
- Правильный ответ: 1;4;7;8

6. Распределите корма по порядку снижения их влажности (от большей к меньшей)

- 1.сено
 - 2.барда
 - 3.травяная мука
 - 4.силос
 - 5.сенаж
- Правильный ответ:

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

- 86–100 % - 10 баллов и (или) «отлично»;
- 71–85 % - 8-9 баллов и (или) «хорошо»;
- 51–70 % - 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;
- менее 50 % - 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

Второй этап (продвинутый уровень)

Вопросы для устного опроса

Модуль 1. «Теоретические основы»

1. Качество и безопасность как основные свойства продуктов.
2. Классификация и краткая характеристика кормов и кормовых добавок.
3. Способы отбора проб кормов.
4. Организация и проведение проверки качества кормов и кормовых добавок

Модуль 2. «Практические методы определения безопасности кормов и кормовых добавок»

1. Оценка состояния санитарно-гигиенического состояния производства кормов и кормовых добавок

2. Определение качества грубых кормов
3. Оценка условий транспортировки и хранения кормов
4. Определение качества сочных кормов
5. Определение качества концентрированных кормов и комбикормов

Тестовые задания:

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

- 86–100 % - 10 баллов и (или) «отлично»;
- 71–85 % - 8-9 баллов и (или) «хорошо»;
- 51–70 % - 6-7 баллов и (или) «удовлетворительно»;
- менее 50 % - 0-5 баллов и (или) «неудовлетворительно».

1. Укажите из представленных концентрированные корма:

1. сено кострецовое
2. пивная дробина
3. сухой жом
4. травяная мука люцерновая
5. свекла
6. силос кукурузный
7. солома овсяная
8. веточный корм
9. соя

Правильный ответ: 2

2. Укажите принадлежность представителей к соответствующей группе кормов

1. водянистые
2. сочные
3. комбикорма
4. концентраты
5. минеральные
6. отходы маслоэкстракционного производства
7. грубые (гречневая шелуха - шрот хлопчатниковый - пивная дробина - сенаж разнотравный – овес – премикс – мел)

Правильный ответ:

3. Укажите из представленных сочные корма:

1. сено кострецовое
2. пивная дробина
3. сухой жом
4. травяная мука люцерновая
5. свекла
6. силос кукурузный
7. солома овсяная
8. веточный корм
9. соя

Правильный ответ: 3;6

4. Сочный корм, приготовленный из свежескошенной или подвяленной зеленой массы, законсервированной в анаэробных условиях при участии органических кислот, которые образуются в результате жизнедеятельности молочнокислых бактерий или химических консервантов это

- 1.Мезга
- 2.Барда
- 3.Сенаж
- 4.Силос

Правильный ответ: 4

5. Укажите для каждого корма соответствующую ему влажность, %

1. 80-85
- 2.85-90
- 3.70-80
- 4.9-12
- 5.45-55
- 6.14-17

Правильный ответ: (силос подсолнечниковый - сенаж разнотравный - травяная мука - сено лесное - зеленая трава – молоко)

Примеры ситуационных задач:

Рассчитайте запас сена, если: скирда кругловерхая, высокая размеры: длина, ширина, перекид - 24,7м, 5,8м, 13,7м; плотность, кг/м³ = 45.

Рассчитайте запас сена, если: скирда кругловерхая, высокая размеры: длина, ширина, перекид - 24,4м, 6,4м, 13,8м; плотность, кг/м³ = 50.

Рассчитайте запас сена, если: скирда кругловерхая, высокая размеры: длина, ширина, перекид - 23,2м, 5,2м, 13,6м; плотность, кг/м³ = 55.

Рассчитайте запас сена, если: скирда кругловерхая, высокая размеры: длина, ширина, перекид - 23,6м, 6,2м, 16,4м; плотность, кг/м³ = 60.

Рассчитайте запас сена, если: скирда кругловерхая, высокая размеры: длина, ширина, перекид - 23,1м, 6м, 14м; плотность, кг/м³ = 45.

Рассчитайте запас сена, если: скирда кругловерхая, высокая размеры: длина, ширина, перекид - 24,6м, 4,7м, 13,7м; плотность, кг/м³ = 50.

Рассчитайте запас сена, если: скирда кругловерхая, высокая размеры: длина, ширина, перекид - 24,6м, 5,7м, 13,5 м; плотность, кг/м³ = 55.

Рассчитайте запас сена, если: скирда кругловерхая, высокая размеры: длина, ширина, перекид - 24,7м, 4,7м, 12,7м; плотность, кг/м³ = 60.

Рассчитайте запас сена, если: скирда плосковерхая, высокая размеры: длина, ширина, перекид - 23,4м, 5м, 8м; плотность, кг/м³ = 45.

Рассчитайте запас сена, если: скирда плосковерхая, размеры: длина, ширина, перекид - 23,8м, 5,8м, 10,8м; плотность, кг/м³ = 50.

Рассчитайте запас сена, если: скирда плосковерхая, размеры: длина, ширина, перекид - 21,4м, 5м, 7м; плотность, кг/м³ = 55.

Рассчитайте запас сена, если: скирда плосковерхая, размеры: длина, ширина, перекид - 22,8м, 6,3м, 8,3м; плотность, кг/м³ = 45.

Рассчитайте запас сена, если: скирда плосковерхая, размеры: длина, ширина, перекид - 24,5м, 5,2м, 8,2м; плотность, кг/м³ = 60.

Рассчитайте запас сена, если: скирда плосковерхая, размеры: длина, ширина, перекид - 21,4м, 5,5м, 8,5м; плотность, кг/м³ = 55.

Рассчитайте запас сена, если: скирда плосковерхая, размеры: длина, ширина, перекид - 22,3 м, 6м, 10м; плотность, кг/м³ = 50.

Критерии оценивания решений ситуационных задач

- **«отлично»** - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;
- **«хорошо»** - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;
- **«удовлетворительно»** - обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;
- **«неудовлетворительно»** - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень): владеть умением поиска и практического применения основных нормативных документов, регламентирующих качество сырья животного происхождения и продуктов его переработки; методами оценки сырья животного происхождения по физико-химическим, микробиологическим и органолептическим показателям.

Модуль 1. «Теоретические основы»

1. Качество и безопасность как основные свойства продуктов.
2. Классификация и краткая характеристика кормов и кормовых добавок.
3. Способы отбора проб кормов.
4. Организация и проведение проверки качества кормов и кормовых добавок

Модуль 2. «Практические методы определения безопасности кормов и кормовых добавок»

1. Оценка состояния санитарно-гигиенического состояния производства кормов и кормовых добавок
2. Определение качества грубых кормов
3. Оценка условий транспортировки и хранения кормов
4. Определение качества сочных кормов
5. Определение качества концентрированных кормов и комбикормов

Тестовые задания:

1. Сопоставьте группу концентратов и преобладающие в ней питательные вещества
 1. белки
 2. углеводыПравильный ответ: (злаковые – бобовые – масличные)
2. Назовите отход маслоэкстракционного производства, содержащий 1,5-3 % жира
Правильный ответ: _____
3. Вкусовая добавка из семян орхидеи, используемая в комбикормах в смеси с какао, придающая при избытке горький вкус
Правильный ответ: _____
4. Этиловый спирт в качестве вкусовой добавки используют в
 1. свиноводстве
 2. овцеводстве

3.птицеводстве

4.рыбоводстве

5.скотоводстве

Правильный ответ: 1

Укажите, какие показатели используются при измерении скирды для определения массы сена

--- Ширина --- Длина --- Высота --- Диаметр --- Перекид

Укажите, какие показатели используются при измерении стога для определения массы сена

--- Ширина --- Длина --- Высота --- Диаметр --- Перекид

Примеры ситуационных задач:

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 114м, 5,6м, 2м; плотность, кг/м³ = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 103м, 5,7м, 3м; плотность, кг/м³ = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 118м, 5,7м, 3м; плотность, кг/м³ = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 120м, 6,4м, 2м; плотность, кг/м³ = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 89м, 5,5м, 3м; плотность, кг/м³ = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 81м, 4,6м, 3м; плотность, кг/м³ = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 92м, 4,6м, 2м; плотность, кг/м³ = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 85м, 5,9м, 3м; плотность, кг/м³ = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 105м, 5,1м, 2м; плотность, кг/м³ = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 116м, 4,7м, 2м; плотность, кг/м³ = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 101м, 5,8м, 3м; плотность, кг/м³ = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 85 м, 5,4м, 2м; плотность, кг/м³ = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 84м, 5,8м, 2м; плотность, кг/м³ = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 98м, 6м, 2м; плотность, кг/м³ = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Рассчитайте количество консерванта при заготовке сенажа в траншее, Если она имеет размеры: длина, ширина, высота - 89м, 5,7м, 2м; плотность, кг/м³ = 500. Консервант вводится из расчета 1 л на 150 т массы.

Критерии оценивания решений ситуационных задач

--- «отлично» - обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой формулу, правило, закономерность, явление;

--- «хорошо» - обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулу, правило, закономерность, явление;

--- «удовлетворительно» - обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на формулу, правило, закономерность, явление;

--- «неудовлетворительно» - обучающийся не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой формулу, правило, закономерность, явление.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться табличными, нормативными, специализированными управленческими, вероятностно-статистическими, экономико-финансовыми справочными материалами.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

--- решение ситуационных задач и

--- тестовый контроль.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы.

Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

--- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

--- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:
- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Перечень вопросов к зачету

Значение, питательность зеленых кормов, виды и особенности использования. Направление развития селекции кормовых трав. Новые кормовые травы. Значение и виды пастбы. Сущность и виды зеленого конвейера. Пути увеличения срока действия зеленого конвейера. Консервирование зеленых растений естественным холодом. Принципы расчета зеленого кормления для крупного рогатого скота. Производство зеленых кормов гидропонным методом. Характеристика и использование сена в кормлении животных. Высушивание и сроки скашивания трав на сено. Технология приготовления рассыпного сена. Технология приготовления сена в рулонах. Приготовление сена с использованием активного вентилирования. Технология приготовления брекетируемого сена. Использование консервантов при заготовке сена. Органолептическая оценка сена. Требования ГОСТ к качеству сена. Методы хранения сена в хозяйстве. Требования к сенохранилищам. Учет запасов грубых кормов в хозяйстве. Солома — дополнительный корм в животноводстве. Физические методы подготовки соломы к скармливанию. Химические методы подготовки соломы к скармливанию. Биологические методы подготовки соломы к скармливанию. Метод кальцинирования соломы по Кормщикову. Общая характеристика сочных кормов. Использование их в кормлении животных. Научные основы силосования. Теория сахарного минимума. Горячий способ силосования. Его преимущества и недостатки. Холодный способ силосования. Расчет запасов сочного корма. Оценка качества силоса по органолептическим признакам. Оценка качества силоса с использованием ГОСТ. Научные основы использования химических консервантов при силосовании. Научные основы использования биологических консервантов при силосовании. Научные основы использования веществ, останавливающих бродильные процессы при силосовании. Подготовка силоса к скармливанию. Комбинированный силос. Общая характеристика сенажа и его использование в кормлении. Научные основы приготовления сенажа. Характеристика сооружений, для хранения силоса и сенажа. Использование корне и клубнеплодов в кормлении животных. Общая характеристика углеводных, белковых концентратов и комбикормов. Использование комбикормов на крупных комплексах. Использование зерносмесей в кормлении птицы. Бобовые культуры, как компонент полнорационных кормов. Отходы крахмального производства и их использование. Жмыхи, шроты. Проблема белка и ее решение в промышленной технологии. Молоко и молочные продукты. Корма, получаемые после переработки туш животных. Отходы птице перерабатывающей промышленности. Корма на основе рыбы и морских млекопитающих. Характеристика и использование дрожжей. Характеристика и использование витаминов. Характеристика и использование аминокислот. Характеристика и использование ферментных препаратов. Кормовые антибиотики, пребиотики и пробиотики. Нетрадиционные корма растительного происхождения. Синтетические азотсодержащие вещества. Премиксы и БВМД для разных видов сельскохозяйственных животных. Эффективность применения природных цеолитов в животноводстве.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация. Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в том числе с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т. п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в

частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов