

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.06.2024 00:21:36

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb25726a16096d4b534d986abb255891f268f19a1351ae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета



Н.С. Трубчанинова

« 24 » мая 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение в профессиональную деятельность**

Направление подготовки : 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): IT в животноводстве

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2023

Майский, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972;

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;


- профессионального стандарта «Селекционер по племенному животноводству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21.12.2015г. № 1034н;

- профессионального стандарта «Специалист по зоотехнии», утвержденного приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 июля 2020 г. № 423н.

**Составители:** канд.с.-х. наук, доцент Сорокина Н.Н.

**Рассмотрена** на заседании выпускающей кафедры общей и частной зоотехнии « 24 » мая \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № 10а \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Татьянаичева О.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_  Ястребова О.Н.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1.Цель** изучения дисциплины – ознакомить обучающихся со спецификой направления подготовки 36.03.02 Зоотехния, с достижениями отечественных и зарубежных ученых, внесших значительный вклад в развитие животноводства, помочь студентам уже в начале своего обучения выбрать специализацию, а также решить какой раздел зоотехнической науки больше всего соответствует их интересам и может быть избран для углубленного изучения.

**1.2.Задачей** дисциплины является дать сведения о системе обучения в высшей школе, организации учебного процесса в ВУЗе, способствовать ускорению адаптации студентов в условиях высшей школы, изучить права и обязанности студента, основы библиотечно-библиографических знаний, рационального слушания и интерпретации услышанного и т.п.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является дисциплиной Блока 1 обязательной части Б1.О.40.01.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

Преподавание курса основы профессиональной деятельности неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на лекционных и практических занятиях рассматриваются вопросы, связанные с охраной окружающей среды и аспектами рационализации природопользования.

|  |   |
|--|---|
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b> | <p><b>знать:</b> права и обязанности студентов; виды и содержание учебных занятий и практик; принципы рационального слушания и чтения; правила пользования библиотекой и структуру справочно-поискового аппарата библиотеки; основные правила библиографического описания документов; порядок подготовки и проведения публичных выступлений; современное состояние и тенденции развития мирового и отечественного животноводства; вклад российских ученых в развитии зоотехнической науки и практики</p> <p><b>уметь:</b> пользоваться картотеками и каталогами библиотеки с целью поиска определенной книги, произведений автора, подбора литературы по заданной теме; работать с периодической литературой; составлять описание официально-</p> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>документальных материалов, однотомных изданий, справочного издания, статьи; выполнять группировку литературы различными способами, составлять список литературы по заданной теме; составлять план реферата и реферативного обзора, оформлять титульный лист, список литературы и текстовую часть реферата</p> <p><b>владеть:</b> правилами оформления рефератов и реферативных обзоров; формами научно-исследовательской работы студентов; основами ведения животноводства в России</p> |
|--|--|

## II. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|------------------|---|--|---|
| УК-6             | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <b>УК-6.1.</b><br>Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы  | <b>Знать:</b> основные закономерности роста и развития животных. Имеет представление о ведении животноводства в РФ.<br><b>Уметь:</b> правильно использовать основные понятия в области биологии, химии и др. наук.<br><b>Владеть:</b> навыками конспектирования научных источников (монографий, статей, тезисов).   |
|                  |   | <b>УК-6.2.</b><br>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | <b>Знать:</b> планирование объема выборки, эмпирические и теоретические распределения, статические методы проверки гипотез, сущность и основы дисперсионного, корреляционного и регрессивного анализов и их применение в зоотехнических исследованиях; применение ЭВМ в опытном деле<br><b>Уметь:</b> вычислять и использовать для анализа статистические показатели с целью выбора лучших вариантов опыта; планировать основные методики научных, научно-хозяйственных и производственных опытов в зоотехнии; заложить и провести опыты в зоотехнии<br><b>Владеть:</b> основными приемами и методами организации |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | зоотехнических опытов с целью совершенствования технологии производства животноводческой продукции  |
|  |  | <b>УК-6.3.</b><br>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | <b>Знать:</b> биологические возможности различных видов сельскохозяйственных животных по хозяйственно полезным признакам<br><b>Уметь:</b> внедрять в производство мероприятия связанные с использованием животных по улучшению хозяйственно полезных признаков<br><b>Владеть:</b> методами позволяющими повысить и улучшить хозяйственно полезные признаки сельскохозяйственных животных  |
|  |  | <b>УК-6.4.</b><br>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата                                    | <b>Знать:</b> оценку эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата<br><b>Уметь:</b> внедрять в производство мероприятия связанные с эффективностью использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата<br><b>Владеть:</b> методами позволяющими повысить и улучшить поставленные задачи   |
|  |  | <b>УК-6.5.</b><br>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков  | <b>Знать:</b> принципы рационального слушания и чтения; правила пользования библиотекой и структуру справочно-поискового аппарата библиотеки; основные правила библиографического описания документов; порядок подготовки и проведения публичных выступлений; современное состояние и тенденции развития мирового и отечественного животноводства; вклад российских ученых в развитии зоотехнической науки и практики<br><b>Уметь:</b> пользоваться картотеками и каталогами библиотеки с целью поиска определенной книги, произведений автора, подбора литературы по заданной теме; работать с периодической |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>литературой; составлять описание официально-документальных материалов.</p> <p><b>Владеть:</b> правилами оформления рефератов и реферативных обзоров; формами научно-исследовательской работы студентов; основами ведения животноводства в России</p> |
|--|--|--|---|

**IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

**4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения**

| Вид работы<br>(в соответствии с учебным планом)                             | Объем учебной работы, ч |              |
|---|-------------------------|--------------|
|   | очная                   | заочная      |
| <b>Форма обучения</b>   | <b>1</b>                | <b>1</b>     |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>  | <b>1</b>                | <b>1</b>     |
| Общая трудоемкость, всего, ч<br><i>зачетные единицы</i>                     | 72/2                    |              |
| <b>1. Контактная работа</b>   |                         |              |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа</b>                                    | <b>32,25</b>            | <b>10,95</b> |
| лекции  | 16                      | 2            |
| лабораторные занятия  |                         |              |
| практические занятия  | 16                      | 2            |
| установочные занятия  |                         | 2            |
| предэкзаменационные консультации  |                         |              |
| текущие консультации  |                         | 4,5          |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>  |                         |              |
| Зачет   | 0,25                    | 0,25         |
| Контрольная работа  |                         | 0,2          |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа</b>                                 | <b>16</b>               | <b>4</b>     |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся</b>                                |                         |              |
|   | <b>23,75</b>            | <b>57,05</b> |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                  | 8                       | 2            |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторными практическим занятиям  | 8                       | 2            |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение      | 3,75                    | 33,05        |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата | 4                       | 20           |

## 4.2 Общая структура дисциплины и виды учебной работы

| Наименование модулей и разделов дисциплины   | Объемы видов учебной работы по формам обучения, ч |           |                                     |                        |                        |          |                                     |                        |
|--|---|-----------|-------------------------------------|------------------------|------------------------|----------|-------------------------------------|------------------------|
|  | очная форма обучения                              |           |                                     |                        | заочная форма обучения |          |                                     |                        |
|  | всего   | лекции    | лабораторные и практические занятия | самостоятельная работа | всего                  | лекции   | лабораторные и практические занятия | самостоятельная работа |
| <b>Модуль 1. «Организация учебного процесса в ВУЗе»</b>                            | <b>25,75</b>                                      | <b>4</b>  | <b>8</b>                            | <b>13,75</b>           | <b>39,05</b>           | <b>2</b> | <b>-</b>                            | <b>37,05</b>           |
| 1. Особенности обучения в высшей школе   | 8,75  | 3         | 2                                   | 3,75                   | 12                     | 2        | -                                   | 10                     |
| 2. Организация самостоятельной работы студентов                                    | 8   | -         | 4                                   | 4                      | 10                     | -        | -                                   | 10                     |
| 3. Научная работа студентов.   | 5   | 1         | -                                   | 4                      | 17,05                  | -        | -                                   | 17,05                  |
| <i>Итоговое занятие по модулю 1</i>  | 4   | -         | 2                                   | 2                      | -                      | -        | -                                   | -                      |
| <b>Модуль 2. «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России»</b>         | <b>30</b>   | <b>12</b> | <b>8</b>                            | <b>10</b>              | <b>22</b>              | <b>-</b> | <b>2</b>                            | <b>20</b>              |
| 1. «История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России» | 16  | 8         | 4                                   | 4                      | 12                     | -        | 2                                   | 10                     |
| 2 «Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки»              | 10  | 4         | 2                                   | 4                      | 10                     | -        | -                                   | 10                     |
| <i>Итоговое занятие по модулю 2</i>  | 4   | -         | 2                                   | 2                      | -                      | -        | -                                   | -                      |
| <i>Предэкзаменационные консультации</i>  | -   |           |                                     |                        |                        |          |                                     |                        |
| <i>Текущие консультации</i>  | -   |           |                                     |                        | 4,5                    |          |                                     |                        |
| <i>Установочные занятия</i>  | -   |           |                                     |                        | 2                      |          |                                     |                        |
| <i>Промежуточная аттестация</i>  | 0,25  |           |                                     |                        | 0,45                   |          |                                     |                        |
| <i>Контактная аудиторная работа</i>  | 32,25   | 16        | 16                                  |                        | 10,95                  | 2        | 2                                   |                        |
| <i>Контактная внеаудиторная работа</i>   | 16  |           |                                     |                        | 4                      |          |                                     |                        |
| <i>Самостоятельная работа</i>  | 23,75   |           |                                     |                        | 57,05                  |          |                                     |                        |
| <i>Общая трудоемкость</i>  | 72  |           |                                     |                        | 72                     |          |                                     |                        |



## 4.3 Содержание дисциплины

### Модуль 1 «Организация учебного процесса в ВУЗе»

#### *Тема 1. Особенности обучения в высшей школе*

Зооинженеры работают в хозяйствах, предприятиях и организациях Агропромышленного Комплекса различного уровня. В должностные обязанности зооинженеров входит организация и контроль производства животноводческой продукции, улучшение её качества, снижение себестоимости, обеспечение рационального содержания, кормления и использования сельскохозяйственных животных в соответствии с принятой в хозяйстве технологией и планом селекционно-племенной работы. Эти специалисты ведут зоотехнический и племенной учёт и отчётность по животноводству, проводят мероприятия по обеспечению животных помещениями, кормами и др.

#### *Тема 2. Организация самостоятельной работы студентов*

Зоотехническая наука первоначально формировалась как обобщенный опыт в искусстве работы с животными, став впоследствии теоретической базой технологии и организации производственного процесса в животноводстве. На начальном этапе, когда еще не был введен в обращение термин «зоотехния», в России умение обращаться с сельскохозяйственными животными было известно как скотоводческое искусство независимо от вида животных.

#### *Тема 3. Научная работа студентов*

В Белгородской области традиционно аграрной, в АПК производится 12,7% валового регионального продукта, здесь трудятся 16,9% от всей численности занятых в отраслях народного хозяйства. Рынок сельхозпродукции области более чем на 70% обеспечивается за счет собственного регионального производства. Сегодня сельское хозяйство Белгородской области представляет собой крупное индустриальное производство, развивающееся на основе достижений науки и новых технологий. Белгородский регион является лидером в РФ по производству продуктов животноводства: в 2010 году областью

произведен 1млн.тонн мяса, что составляет порядка 9,5% от общего объема производства в целом по стране.

## **Модуль 2 «Развитие животноводства и зоотехнической науки в России»**

### *Тема 1. «История, современное состояние и перспективы развития животноводства в России»*

Начиная с 2007 года, приоритет в развитии АПК области был отдан индустриальному производству мяса. Животноводство - птицеводство и свиноводство - стало локомотивом аграрного сектора экономики Белгородской области. За этот период созданы мощности по производству 600 тыс. тонн свинины и 730 тыс. тонн мяса птицы в живой массе в год, в которых Группой Компаний «Агро-Белогорье», агропромышленным холдингом «Мираторг», Группой Компаний «РусАгро», Холдинговой компанией «ПромАгро», ЗАО «КапиталАгро», агрохолдингом «БЭЗРК-Белгранкорм» ЗАО «Приосколье», ЗАО «Белая птица» на индустриальной основе созданы соответствующие мировым стандартам и требованиям ветеринарной и экологической безопасности вертикально интегрированные агропромышленные холдинги с замкнутым циклом производства - от возделывания основных сельскохозяйственных культур и выработки кормов, откорма и убоя скота и птицы до переработки: производства и реализации готовой продукции.

### *Тема 2. Современное состояние и перспективы развития зоотехнической науки*

Мировое сельское хозяйство движется в направлении усиления наукоемкости производимой продукции. Изучение литературных источников отечественных и зарубежных показало, что ин.развитие - это прежде всего конструктивная созидательная динамика, обеспечивающая создание и реализацию инноваций. Часть исследователей рассматривают инновационное развитие в совокупности с наукой, другие считают, что это посленаучная деятельность, когда используется уже готовый инновационный продукт.

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые  
компетенции**

| №<br>п/п   | Наименование<br>рейтингов, модулей<br>и блоков   | Формируемые компетенции | Объем<br>учебной работы |           |  |                        | Форма<br>контроля<br>знаний      | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|--|--|-------------------------|-------------------------|-----------|--|------------------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|  |  |                         | общая трудоемкость      | лекции    | лабораторные<br>и практические занятия | самостоятельная работа |                                  |                         |                         |
| <b>Всего по дисциплине</b>   |  | <b>УК-6</b>             | <b>72</b>               | <b>16</b> | <b>16</b>                              | <b>23,75</b>           | <b>экзамен</b>                   | <b>51</b>               | <b>100</b>              |
| <b>I. Рубежный рейтинг</b>   |  |                         |                         |           |  |                        | <b>Σ баллов<br/>за модули</b>    | <b>31</b>               | <b>60</b>               |
| <b>Модуль 1.</b><br>«Организация учебного процесса в<br>ВУЗе»                    |  | <b>УК-6</b>             | <b>25,75</b>            | <b>4</b>  | <b>8</b>                               | <b>13,7<br/>5</b>      | <b>тестировани<br/>е, задачи</b> | <b>15</b>               | <b>30</b>               |
| 1.   | Особенности обучения в<br>высшей школе   |                         | 8,75                    | 3         | 2                                      | 3,75                   | Опрос                            |                         |                         |
| 2.   | Организация<br>самостоятельной работы<br>студентов                                     |                         | 8                       | -         | 4                                      | 4                      | Опрос                            |                         |                         |
| 3.   | Научная работа<br>студентов.   |                         | 5                       | -         | -                                      | 4                      | Опрос                            |                         |                         |
| <i>Итоговый контроль знаний<br/>по темам модуля 1.</i>                           |  |                         | 4                       | -         | 2                                      | 2                      | <i>тестировани<br/>е, задачи</i> |                         |                         |
| <b>Модуль 2.</b><br>«Развитие животноводства и<br>зоотехнической науки в России» |  | <b>УК-6</b>             | <b>30</b>               | <b>12</b> | <b>8</b>                               | <b>10</b>              | <b>тестировани<br/>е, задачи</b> | <b>16</b>               | <b>30</b>               |
| 1.   | История, современное<br>состояние и перспективы<br>развития животноводства<br>в России |                         | 16                      | 8         | 4                                      | 4                      | Опрос                            |                         |                         |
| 2.   | Современное состояние<br>и перспективы развития<br>зоотехнической науки                |                         | 10                      | 4         | 2                                      | 4                      | опрос                            |                         |                         |
| <i>Итоговый контроль знаний<br/>по темам модуля 2.</i>                           |  |                         | 4                       | -         | 2                                      | 2                      | <i>тестировани<br/>е, задачи</i> |                         |                         |
| <b>II. Творческий рейтинг</b>  |  |                         |                         |           |  |                        |                                  | <b>2</b>                | <b>5</b>                |
| <b>III. Рейтинг личностных качеств.</b>  |  |                         |                         |           |  |                        |                                  | <b>3</b>                | <b>10</b>               |
| <b>IV. Рейтинг сформированности<br/>прикладных практических<br/>требований</b>   |  |                         |                         |           |  |                        |                                  | <b>+</b>                | <b>+</b>                |
| <b>V. Промежуточная аттестация</b>   |  |                         |                         |           |  |                        | <b>зачет</b>                     | <b>15</b>               | <b>25</b>               |

## 5.2. Оценка знаний студента

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в Белгородского ГАУ.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

| Рейтинги  | Характеристика рейтингов   | Максимум баллов |
|---|--|-----------------|
| Рубежный  | Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.  | 60              |
| Творческий  | Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.                                 | 5               |
| Рейтинг личностных качеств                                  | Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)          | 10              |
| Рейтинг сформированности прикладных практических требований | Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».                              | +               |
| Промежуточная аттестация                                    | Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. | 25              |
| Итоговый рейтинг  | Определяется путём суммирования всех рейтингов   | 100             |

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

| Не зачтено     | зачтено      | зачтено        | зачтено         |
|----------------|--------------|----------------|-----------------|
| менее 51 балла | 51-67 баллов | 67,1-85 баллов | 85,1-100 баллов |

### 5.2.3. Критерии оценки знаний студента на зачете

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более баллов и обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим

и аргументированным его изложением;

- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов и обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических учений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

### ***5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине (приложение 1)***

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***6.1. Основная литература***

1. Куликов, Л.В. История зоотехнии.[Электронный ресурс] / Л.В. Куликов.- – СПб.: Лань, 2015. – 384 с. Режим доступа:<http://e.lanbook.com/book/58830>

### ***6.2. Дополнительная литература***

1. Насатуев, Б.Д. **Органическое животноводство.** [Электронный ресурс] / Б.Д. Насатуев. – СПб.: Лань, 2016. – 192 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/75514>

2. Паронян, И.А. Генофонд домашних животных России. [Электронный ресурс] / И.А. Паронян, П.Н. Прохоренко. – Электрон. Дан. – СПб.: Лань, 2008. – 352 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30201>

### ***6.3. Отраслевые научно-производственные периодические издания.***

1. «Зоотехния»
2. «Животноводство России»
3. «Молочное и мясное скотоводство»
4. «Достижения науки и техники АПК»
5. «Свиноводство»
6. «Птицеводство»

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

#### **6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Преподавание дисциплины предусматривает: лекции, лабораторно-практические занятия, самостоятельную работу (изучение теоретического материала; подготовка к практическим занятиям; индивидуальные расчеты по методическим указаниям к изучению дисциплины, решение задач, выполнение тестовых заданий, подготовка к устным опросам, зачету и пр.), консультации преподавателя.

Лекции по дисциплине читаются как в традиционной форме, так и с использованием активных форм обучения. Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее главных положений. Рекомендуются на первой лекции довести до внимания студентов структуру курса и его разделы, а также рекомендуемую литературу. В дальнейшем указывать начало каждого раздела, суть и его задачи, а закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется рабочей программой курса. Каждая лекция должна охватывать определенную тему курса и представлять собой логически вполне законченную работу. Лучше сократить тему, но не допускать перерыва ее в таком месте, когда основная идея еще полностью не раскрыта. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется изложение лекционного материала с элементами обсуждения. Лекционный материал должен быть снабжен конкретными примерами. Целями проведения практических занятий являются: установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории; развитие логического мышления; умение выбирать оптимальный метод решения; обучение студентов умению анализировать полученные результаты; контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Целями проведения практических и лабораторных занятий являются:

- установление связей теории с практикой в форме экспериментального подтверждения положений теории;
- развитие логического мышления;
- умение выбирать оптимальный метод решения;
- обучение студентов умению анализировать полученные результаты;
- контроль самостоятельной работы обучающихся по освоению курса.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. На практических и лабораторных занятиях преподаватель принимает решенные и оформленные надлежащим образом задания, должен проверить правильность решения задач, оценить глубину знаний данного теоретического материала, умение анализировать и решать поставленные задачи, выбрать эффективный способ решения, умение делать выводы.

В ходе подготовки к практическому и лабораторному занятию обучающимся следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую литературу. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств массовой информации позволит в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения. С другой стороны, обучающимся следует помнить, что они должны не просто воспроизводить сумму полученных знаний по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие в современной науке подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий, продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

Теоретический материал по тем темам, которые вынесены на самостоятельное изучение, обучающийся прорабатывает в соответствии с вопросами для подготовки к экзамену или зачету. Пакет заданий для самостоятельной работы выдается в начале семестра, определяются конкретные сроки их выполнения и сдачи. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации обучающегося (при сдаче зачета, экзамена). Задания для самостоятельной работы составляются, как правило, по темам и вопросам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для закрепления теоретического материала обучающиеся выполняют

тестовые задания. Их выполнение призвано помочь систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. Такие задания могут быть использованы как для проверки знаний обучающихся преподавателем в ходе проведения промежуточной аттестации на практических занятиях, а также для самопроверки знаний обучающимися.

При самостоятельном выполнении заданий обучающиеся могут выявить тот круг вопросов, который усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание. Контроль самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий осуществляется преподавателем с помощью выборочной и фронтальной проверок на практических занятиях.

Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре. Обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. При необходимости дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

Примерный курс лекций, содержание и методика выполнения практических заданий, методические рекомендации для самостоятельной работы содержатся в УМК дисциплины.

| Вид учебных занятий              | Организация деятельности студента   |
|----------------------------------|---|
| Лекция                           | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Лабораторно практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Просматривание видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. Проработка теоретического материалы, конспектирование методики и хода выполнения работы. Выполнение заданий, проработка технологий и т.д.   |
| Самостоя-                        | Знакомство с электронной базой данных кафедры общей и   |



|                        |   |
|------------------------|---|
| тельная работа         | частной зоотехнии, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.<br>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.<br>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Подготовка к зачету    | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.  |

### 6.3.2 Видеоматериалы

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video>

### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

| Электронные ресурсы свободного доступа  |   |
|---|---|
| <a href="http://elibrary.ru/default.x.asp">http://elibrary.ru/default.x.asp</a>   | Всероссийский институт научной и технической информации   |
| <a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>                         | Научная электронная библиотека  |
| <a href="http://www.fasi.gov.ru/">http://www.fasi.gov.ru/</a>                     | Федеральное агентство по науке и инновациям.  |
| <a href="http://www.mcx.ru/">http://www.mcx.ru/</a>                               | Министерство сельского хозяйства РФ   |
| <a href="http://www.agro.ru/news/main.aspx">http://www.agro.ru/news/main.aspx</a> | Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги. |
| <a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>                           | Электронно - библиотечная система, образовательные и  |

|   |  |
|---|--|
|   | просветительские издания.  |
| <a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a>   | Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.  |
| <a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a>                         | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.                        |
| <a href="http://www.ras.ru/">http://www.ras.ru/</a>   | Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.  |
| <a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a>   | Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.   |
| <a href="http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/">http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/</a> | Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ. |
| <a href="http://www.cnsnb.ru/">http://www.cnsnb.ru/</a>   | Центральная научная сельскохозяйственная библиотека  |
| <a href="http://www.agroportal.ru">http://www.agroportal.ru</a>                                     | АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.   |
| <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>   | Российская государственная библиотека  |
| <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>   | Российское образование. Федеральный портал   |
| <a href="http://n-t.ru/">http://n-t.ru/</a>   | Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.  |
| <a href="http://www.nauki-online.ru/">http://www.nauki-online.ru/</a>                               | Науки, научные исследования и современные технологии   |
| <a href="http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html">http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html</a> | Полнотекстовые электронные библиотеки  |
| Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |  |
| <a href="http://lib.belgau.edu.ru">http://lib.belgau.edu.ru</a>                                     | Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ   |
| <a href="http://ebs.rgazu.ru/">http://ebs.rgazu.ru/</a>   | Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"  |
| <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>   | ЭБС «ZNANIUM.COM»  |
| <a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a>                               | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»  |
| <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>   | Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)   |
| <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>                                     | СПС Консультант Плюс: Версия Проф  |
|   | Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная   |

|   |  |
|---|--|
| <a href="http://www2.viniti.ru/">http://www2.viniti.ru/</a>               | библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН                                      |
| <a href="http://window.edu.ru/catalog/">http://window.edu.ru/catalog/</a> | Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» |

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины используются учебные аудитории лекционного типа, занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

### **7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории**

| <b>Виды специальных помещений</b>  | <b>Оборудование и технические средства обучения</b>   |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №742   | Доска-1; стол преподавательский – 1; парты ученическая -21; трибуна-1; стул -1.<br>Мультимедийные оборудование:<br>-экран моторизованный 2x3 LUMIEN;<br>- Проектор Epson EB-X-12;<br>- Шкаф настенный;<br>- Колонки Microlab<br>- Ноутбук Lenovo.   |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 726. | Доска меловая настенная – 1; стол преподавательский – 1; столы – 12; стул преподавательский- 1; стулья – 24, стеллажи- 2.<br>Набор мультимедийного оборудования: проектор EPSON, экран Lumien Master Control с электроприводом, потолочное крепление универсальное, колонки MicroLabSolo 4с, кабель SYGA, кабель соединительный, кабель акустический 10 м, ноутбук Aser PBEasyNote, мышь.<br>Приборы и оборудование лаборатории пчеловодства: гигрометр+термометр, держатель для рамок, дымарь, дырокол, кассета медогонки, леток, натяжитель рамок, подушка лежак, пылесборник, рамки для сотового меда, рамонос, медогонка 4-х рамочная поворотная, |

|  |  |
|--|--|
|  | электронаващиватель, манекен пчеловода, улей лежак, улей многокорпусный.   |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Мб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\ NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.) в количестве 10 единиц с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудиовидео кабель HDMI |

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| Виды специальных помещений   | Оборудование   |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №742   | -Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.<br>- Office 2016 Russian O L P N L Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно.               |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 726.                             | - Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год.<br>Office 2016 Russian OLPNL Academic Edition сублицензионный договор № 31705082005 от 05.05.2017. Срок действия лицензии – бессрочно                     |
| Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки) | Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №26 на передачу неисключительных прав от 26.12.2019. Срок действия лицензии-бессрочно. MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно. Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса |

|  |   |
|--|---|
|  | (Сублицензионный договор №УТУЦ7873/2.1.22.1832 от 03.11.2022) - 522 лицензия. Срок действия лицензии – 1 год. Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. Консультант-Плюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно. |
|--|---|

### **7.3. Электронные библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда**

- ЭБС «ZNANIUM.COM», договор на оказание услуг № 525эбс – 4.1.22.1836 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ» от 03.11.2022;
- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «Лань», договор №1-14-2022 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 26.09.2022;
- ЭБС «Руконт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ»БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис».

### **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

