

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.12.2024 10:47:23

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb232e5780288d43c7578

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании Ученого совета ИПКА
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
« 18 » 01 2024 г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор ИПКА
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
А.В. Косов
« 18 » 01 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: педагог высшего, среднего
профессионального и дополнительного образования»**

Объем часов: 252 час.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий

Майский 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ в институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016;
- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016;
- Положение об организации учебного процесса в институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, утверждено приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016г.

1.2. Программа разработана с учетом:

-квалификационных требований по должностям специалистов, осуществляющих работы в сфере образования, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере образования», утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования «Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018г. №124

1.2. Требования к слушателям -работники предприятий и организаций любых форм собственности, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, (получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование - не ниже 4 курса).

1.4. Форма обучения – очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Цель – получение компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации на основе формирования и развития у слушателей знаний, навыков и умений для качественного осуществления профессиональной деятельности в сфере профессионального образования.

1.6. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации.

Дополнительная профессиональная программа – программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: педагог высшего, среднего профессионального и дополнительного образования» предусматривает получение компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации «Педагог высшего, среднего профессионального и дополнительного образования» и направлена на подготовку слушателей к выполнению трудовых функций предусмотренных 6 уровнем квалификации согласно квалификационных требований по должностям специалистов, осуществляющих работы в сфере образования, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов

и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере образования».

Характеристика уровней квалификации утверждена приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» и представлена в таблице:

Уровень	Показатели уровней квалификации		
	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

Область профессиональной деятельности слушателей после освоения дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: педагог высшего, среднего профессионального и дополнительного образования» - 01 «Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)».

Объекты профессиональной деятельности:

- процесс личностного развития человека;
- участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного профессионального образования.

Виды профессиональной деятельности и трудовые функции:

Вид профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции (профессиональные компетенции)	Уровень квалификации	Основание
Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительным профессиональным программам, ориентированным на	- Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего	6	Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере образования», утвержденный приказом

	соответствующий уровень квалификации	образования, дополнительным профессиональным программам; - Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительным профессиональным программам.		Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2013 № 148н
	Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования	- Создание педагогических условий для развития группы обучающихся среднего профессионального и высшего образования		

Планируемые результаты обучения:

Получаемая профессиональная компетенция (трудовая функция)	Трудовые действия	Умения	Знания
ПК 1 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительным профессиональным программам	- Проведение обучения обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. - Оценка эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, с учетом освоения ими знаний, овладения умениями, применением полученных навыков, развитием опыта творческой	- Выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса,	-Приоритетные направления развития образовательной системы РФ; - Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка; - Содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету;

	<p>деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.</p>	<p>дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; - Обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину. 	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; - Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; - Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
<p>ПК 2 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительным профессиональным программам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и контроль их самостоятельной работы, индивидуальных образовательных траекторий и программ, используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; - Проведение контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - Принципы организации и контроля освоения образовательной программы; - Порядок организации и проведения контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий

<p>ПК 3 Создание педагогических условий для развития группы обучающихся среднего профессионального и высшего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. - Обеспечение достижения и подтверждения обучающимися уровней образования (образовательных цензов). - Соблюдение прав и свобод обучающихся. - Поддержание учебной дисциплины, режима посещения занятий, уважения человеческого достоинства, чести и репутации обучающихся. - Осуществление связи с родителями или лицами, их заменяющими. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации; - Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении 	<ul style="list-style-type: none"> - Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; - Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими); - Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
--	---	--	--

1.7. Срок освоения дополнительной профессиональной программы «Педагогическое образование: педагог высшего, среднего профессионального и дополнительного образования» – 252 часа.

1.4 Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Всего часов	Контактная работа, час., в том числе:						Электронное обучение (ЭО), час.			СР, час.	Стажировка, час.	Форма контроля	
			аудиторная работа, час.			с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), час.									
			Лк	ПЗ	Всего	Лк	ПЗ	Всего	Лк	ПЗ	Всего			З	Э
1	Модуль 1. «Теоретико-методологические основы педагогики»														
1.1.	Тема 1 Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	8				2	2	4				4			
1.2.	Тема 2 Введение в профессионально-педагогическую деятельность	6				2	2	4				2			
1.3.	Тема 3 Концепции развития профессионального образования	8				2	2	4				4			
1.4.	Тема 4 Модернизация системы профессионального образования в соответствии с направлениями развития национальной системы профессиональных квалификаций	8				2	2	4				4			
1.5.	Тема 5. Применение современных педагогических технологий в профессиональном образовании	8				2	2	4				4			
1.6.	<i>Промежуточная аттестация</i>	2												2	
1.7.	Итого по Модулю 1.	40				10	10	20				18		2	
2.	Модуль 2. «Психологические основы преподавания профессиональных дисциплин»														
2.1.	Тема 1 Психология педагогической деятельности	12				4	2	6				6			

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Всего часов	Контактная работа, час., в том числе:						Электронное обучение (ЭО), час.			СР, час.	Стажировка, час.	Форма контроля		
			аудиторная работа, час.			с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), час.										
			Лк	ПЗ	Всего	Лк	ПЗ	Всего	Лк	ПЗ	Всего			З	Э	
4.1.	Тема 1 Технология педагогического взаимодействия	12				4	2	6				6				
4.2.	Тема 2 Мастерство педагога в управлении образовательным процессом	10				2	2	4				6				
4.3.	Тема 3 Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности	12				4	2	6				6				
4.4.	Тема 4 Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися	12				4	2	6				6				
4.5.	Тема 5 Конфликты в педагогической среде. Педагогическое разрешение конфликтов	14				4	2	6				8				
4.6.	<i>Промежуточная аттестация</i>	2													2	
4.7.	Итого по Модулю 4.	62				18	10	28				32			2	
5.	Модуль 5. «Процесс воспитания в целостном педагогическом процессе»															
5.1.	Тема 1 Аспект воспитания в образовательном процессе	12				4	2	6				6				
5.2.	Тема 2 Воспитательный потенциал личности педагога и его роль в образовательном процессе	12				2	2	4				8				

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы	Всего часов	Контактная работа, час., в том числе:						Электронное обучение (ЭО), час.			СР, час.	Стажи- ровка, час.	Форма контроля		
			аудиторная работа, час.			с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), час.										
			Лк	ПЗ	Всего	Лк	ПЗ	Всего	Лк	ПЗ	Всего			З	Э	
5.3.	Тема 3 Планирование воспитательной деятельности в системе профессионального образования	14				4	2	6				8				
5.4.	Тема 4 Организация студенческого самоуправления в профессиональных образовательных организациях	10				2	2	4				6				
5.5.	<i>Промежуточная аттестация</i>	2													2	
5.6.	Итого по Модулю 5.	50				12	8	20				28			2	
6.	Итоговая аттестация	2														2
	Всего	252				62	44	106				134			10	2

Условные обозначения:

ЛК - лекции

ПЗ- практические занятия

СР - самостоятельная работа

З- зачет

Э- экзамен

МЭ- междисциплинарный экзамен

1.5 Календарный учебный график

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

Режим занятий – 8 академических часов в день.

Срок освоения программы составляет 6 недель.

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Учебные недели (количество часов)					
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
1.	Модуль 1. «Теоретико-методологические основы педагогики»	40	40					
2.	Модуль 2. «Психологические основы преподавания профессиональных дисциплин»	64		40	24			
3.	Модуль 3. «Внедрение цифровых технологий в образование»	34			20	14		
4.	Модуль 4. «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»	62				30	32	
5.	Модуль 5. «Процесс воспитания в целостном педагогическом процессе»	50					6	44
6	Итоговый контроль знаний	2						2
	ИТОГО:	252	40	40	44	44	38	46

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Лекционные занятия, их содержание и объем в часах

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
Модуль 1. «Теоретико-методологические основы педагогики»			
1.1	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	Основные принципы государственной политики в сфере образования. Механизм реализации образовательной политики государства. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Профессиональный стандарт как нормативно-правовая основа профессиональной деятельности педагога. Национальный проект «Образование». Законодательство Белгородской области об образовании	2
1.2	Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Педагогика в системе наук о человеке. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками. Структура и логика научно-педагогического исследования.	2
1.3	Концепции развития профессионального образования	Педагогический процесс. Особенности терминологии профессионального образования. Специфические особенности генезиса теории профессионального образования. Анализ социального заказа на образование как направление исследований в теории профессионального образования.	2
1.4	Модернизация системы профессионального образования в соответствии с направлениями развития национальной системы профессиональных квалификаций	Основные направления развития национальной системы профессиональных квалификаций. Современное состояние национальной системы квалификаций Российской Федерации. Основные вызовы в области развития квалификаций в Российской Федерации. Приоритеты развития национальной системы квалификаций Российской Федерации. Основные направления и задачи развития национальной системы квалификаций Российской Федерации	2
1.5	Применение современных педагогических технологий в профессиональном образовании	Сущность понятия «технология». Технология педагогической деятельности, ее признаки. Классификация педагогических технологий. Современные образовательные технологии: сущность и специфика. Общая характеристика инновационных образовательных технологий.	2
Модуль 2. «Психологические основы преподавания профессиональных			

дисциплин»			
2.1	Психология педагогической деятельности	Деятельность как фактор развития Диагностика развития Особенности воспитания обучаемых различных возрастных группах	4
2.2	Теории профессионального развития личности	Личность и индивидуальность Образование. Социализация. Развитие Развитие. Воспитание. Обучение	4
2.3	Основные психологические концепции обучения	Предмет, объект, задачи и методы психологии Психология личности Субъект деятельности	2
2.4	Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности	Целостность педагогического процесса Закономерность развития личности в педагогическом процессе. Педагогические инновации	2
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога	Психологические проблемы профессионального развития и педагогической деятельности. Профессиональное становление личности педагога. Психологическое сопровождения профессионального развития педагога	2
Модуль 3 «Внедрение цифровых технологий в образование»			
3.1	Цифровая компетентность обучающихся, педагогов и родителей.	Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения Факторы становления и развития цифрового образовательного процесса Цифровые («передовые», «умные», «SMART») технологии Особенности цифровой дидактики	2
3.2	Цифровизация образования: особенности и свойства	Средства цифровой дидактики Технологии цифровой дидактики Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения	4
3.3	Современные цифровые решения в образовании	Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения Прогноз развития актуальных направлений научных исследований в рамках цифровой дидактики	2
Модуль 4 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»			
4.1	Технология педагогического взаимодействия	Педагогическая деятельность. Образовательный процесс и педагогический процесс Педагогическое взаимодействие	4
4.2	Мастерство педагога в управлении образовательным процессом	Педагогические инновации в образовании. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Мастерство педагога в руководстве	2

		познавательной деятельностью учащихся. Технологии контроля образовательного процесса	
4.3	Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности	Основы мимической и пантомимической выразительности педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная подготовленность и профессиональное мастерство педагога. Педагогическая этика и авторитет педагога	4
4.4	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися	Педагогическое взаимодействие как совместная деятельность педагога и обучающегося. Система педагогического общения и технология его организации. Педагогический такт, условия овладения педагогическим тактом. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники педагога.	4
4.5	Конфликты в педагогической среде. Педагогическое разрешение конфликтов	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Педагогические конфликты. Технология разрешения конфликтов	4
Модуль 5 «Процесс воспитания в целостном педагогическом процессе»			
5.1	Аспект воспитания в образовательном процессе	Воспитание и преподавание как взаимообусловленные процессы Педагог как субъект воспитательного процесса и педагогической деятельности Личность педагога как определяющий фактор эффективности учебно-воспитательного процесса Воспитательный потенциал личности педагога и особенности его использования	4
5.2	Воспитательный потенциал личности педагога и его роль в образовательном процессе	Роль личности педагога в воспитательном процессе Сущность и задачи процесса воспитания Составные части системы воспитания	2
5.3	Планирование воспитательной деятельности в системе профессионального образования	Воспитательный процесс в учреждениях профессионального образования Организация воспитательной работы студентов профессиональной образовательной организации Формы воспитательной работы в профессиональной образовательной организации	4
5.4	Организация студенческого самоуправления в профессиональных образовательных организациях	Сущность студенческого самоуправления. Его признаки, цели и задачи. Принципы организации и деятельности студенческого самоуправления. Основные функции студенческого самоуправления. Основные механизмы реализации	2

		деятельности ССУ	
	Итого		62

4.2. Практические занятия, их содержание и объем в часах

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
Модуль 1. «Теоретико-методологические основы педагогики»			
1.1	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	Ответить на контрольные вопросы задания 1 для практических занятий по теме 1.1. Прокомментировать высказывания выдающихся педагогов в задании 2 для практических занятий к теме 1.1.	2
1.2	Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Из представленного в задании 3 к теме 1.2. для практических занятий списка выбрать методы обучения.	2
1.3	Концепции развития профессионального образования	Ответить на тесты по теме, представленные в задании 4 темы 1.3. для практических занятий	2
1.4	Модернизация системы профессионального образования в соответствии с направлениями развития национальной системы профессиональных квалификаций	Решить педагогические задачи в задании 6 к теме 1.4. для практических занятий	2
1.5	Применение современных педагогических технологий в профессиональном образовании	Выполнить творческие учебные задания к теме 1.5. для практических занятий	2
	Промежуточная аттестация	Тестирование по тестам модуля 1	2
Модуль 2. «Психологические основы преподавания профессиональных дисциплин»			
2.1	Психология педагогической деятельности	Тестирование по теме 2.1	2
2.2	Теории профессионального развития личности	Дополнить понятия, представленные в задании 2 к теме 2.2. для практических занятий	2
2.3	Основные психологические концепции обучения	Выполнить задание 3 к теме 2.3. для практических занятий	2
2.4	Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности	Выполнить задание 4 к теме 2.4. для практических занятий Решение педагогических задач в задании 5 к теме 2.4. для практических занятий.	2
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога	Разработать опорный конспект «Факторы развития личности» в виде логической схемы, таблицы или развернутого плана. Ответить письменно на вопросы задания 7 к теме 2.5. для практических занятий	2
	Промежуточная аттестация	Тестирование по тестам модуля 2	2
Модуль 3 «Внедрение цифровых технологий в образование»			

3.1	Цифровая компетентность обучающихся, педагогов и родителей.	Выполнить проектное задание для практических занятий модуля 3	2
3.2	Цифровизация образования: особенности и свойства	Выполнить проектное задание для практических занятий модуля 3	2
3.3	Современные цифровые решения в образовании	Выполнить проектное задание для практических занятий модуля 3	2
	Промежуточная аттестация	Тестирование по тестам модуля 3	2
Модуль 4 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»			
4.1	Технология педагогического взаимодействия	Описать недостатки педагогической техники молодого педагога (на основе опыта учителей своей школы), и разработать методические рекомендации, способствующие их устранению. Составить кластер, характеризующий профессиональные способности педагога	2
4.2	Мастерство педагога в управлении образовательным процессом	Написать эссе на тему: «Мое педагогическое мастерство»	2
4.3	Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности	Выполнить задание 4 к модулю 4 для практических занятий	2
4.4	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися	Выполнить предложенные в задании 5, 7, 8 для практических занятий к модулю 4. упражнения, направленными на отработку невербальных средств общения	2
4.5	Конфликты в педагогической среде. Педагогическое разрешение конфликтов	Проанализировать педагогические ситуации, представленные в задании 6 для практических занятий к модулю 4.	2
	Промежуточная аттестация	Тестирование по тестам модуля 4	2
Модуль 5 «Процесс воспитания в целостном педагогическом процессе»			
5.1	Аспект воспитания в образовательном процессе	Выполнить задание 1 для практических занятий к модулю 5	2
5.2	Воспитательный потенциал личности педагога и его роль в образовательном процессе	Проанализировать педагогические ситуации, представленные в задании 2 и 3 для практических занятий к модулю 5 и ответить на предложенные в задании вопросы.	2
5.3	Планирование воспитательной деятельности в системе профессионального образования	Проанализировать педагогические ситуации, представленные в задании 4 и 5 для практических занятий к модулю 5 и ответить на предложенные в задании вопросы.	2
5.4	Организация студенческого самоуправления в профессиональных образовательных организациях	Проанализировать педагогические ситуации, представленные в задании 6, 7 и 8 для практических занятий к модулю 5 и ответить на предложенные в задании вопросы.	2
	Промежуточная аттестация	Тестирование по тестам модуля 5	2
	Итоговая аттестация	Тестирование по итоговым тестам	2
	Итого		56

4.3. Самостоятельная работа, ее содержание и объем в часах

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов
Модуль 1. «Теоретико-методологические основы педагогики»			
1.1	Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций	Ответьте письменно на вопросы, представленные в задании 1 для самостоятельной работы по теме 1.1.	4
1.2	Введение в профессионально-педагогическую деятельность	Сравните понятия «технология обучения» и «методика обучения». Покажите их взаимосвязь и взаимовлияние. Составьте таблицу, характеризующую цели, концептуальные идеи основных технологий обучения.	2
1.3	Концепции развития профессионального образования	Схематически изобразите соотношение компонентов процесса профессионального обучения. Проведите сравнительный анализ обучения как предмета профессиональной педагогики и как предмета теории дидактики. Установите соответствие между основаниями классификации методов обучения и группами методов, по материалам, представленным в задании 5 к модулю 1 для самостоятельной работы.	4
1.4	Модернизация системы профессионального образования в соответствии с направлениями развития национальной системы профессиональных квалификаций	Понаблюдайте за использованием преподавателями методов и технологий обучения и определите, какие методы и технологии они применяют чаще всего. Чем это может быть обусловлено?	4
1.5	Применение современных педагогических технологий в профессиональном образовании	Установите соответствие формы обучения и их характеристики, согласно заданию 7 для самостоятельной работы по модулю 1. Укажите соответствие форм организации обучения и их характеристик, согласно заданию 8 для самостоятельной работы по модулю 1. Соотнесите тип урока и его структуру в задании 9 для самостоятельной работы по модулю 1. Составьте таблицу достоинств и недостатков методов контроля учебных достижений студентов	4
Модуль 2. «Психологические основы преподавания профессиональных дисциплин»			
2.1	Психология педагогической деятельности	Проанализировать текст, представленный в задании 1 к теме 2.1. для самостоятельной работы и ответить на вопрос: «О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?»	6
2.2	Теории профессионального развития личности	Проанализировать проблему профессионально-личностного становления педагога профессионального образования	8

2.3	Основные психологические концепции обучения	Выполнить задание 2 к теме 2.3 для самостоятельной работы.	8
2.4	Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности	Указать, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.	8
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога	Выберите из списка, приведенного в задании 5 для самостоятельной работы к теме 2.5. слова, относящиеся к темпераменту	8
Модуль 3 «Внедрение цифровых технологий в образование»			
3.1	Цифровая компетентность обучающихся, педагогов и родителей.	Просмотреть и проанализировать материал фильма «Все оставляет свой след», представленного в материалах для самостоятельной работы по модулю 3.	6
3.2	Цифровизация образования: особенности и свойства	Просмотреть и проанализировать материал фильма «Все в твоих руках», представленного в материалах для самостоятельной работы по модулю 3	6
3.3	Современные цифровые решения в образовании	Изучить материал презентации педагога-психолога Сафоновой Н.И. «Как сделать эффективную презентацию?», представленной в материалах для самостоятельной работы по модулю 3	6
Модуль 4 «Педагогическое мастерство: основы, теория, практика»			
4.1	Технология педагогического взаимодействия	Ответить письменно на вопросы задания 1 для самостоятельной работы к модулю 4, Изучить предложенные в задании для самостоятельной работы по модулю 4 материалы презентации «Стиль педагогической деятельности» и составить вопросы для обсуждения.	6
4.2	Мастерство педагога в управлении образовательным процессом	Подготовить информационные сообщения на тему «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства» Изучить предложенные в задании для самостоятельной работы по модулю 4 материалы презентации «Педагогическое мастерство» и составить вопросы для обсуждения.	6
4.3	Внешняя выразительность педагога, её роль в профессиональной деятельности	Выполнить самостоятельно упражнения в задании 3 и 4 для самостоятельной работы к модулю 4, направленные на постановку дикции педагога Изучить предложенные в задании для самостоятельной работы по модулю 4 материалы презентации «Требования к речи педагога» и составить вопросы для обсуждения.	6
4.4	Педагогическое общение и профессиональные умения педагога взаимодействия с обучающимися	Изучить предложенные в задании для самостоятельной работы по модулю 4 материалы презентаций «Культура речи в аспекте профессиональной культуры педагога», «Модели педагогического общения», «Развитие педагогического мастерства педагога» и составить вопросы для обсуждения.	6
4.5	Конфликты в педагогической среде. Педагогическое	Изучить предложенные в задании для самостоятельной работы по модулю 4 материалы презентации «Виды конфликтов» и составить вопросы для	8

	разрешение конфликтов	обсуждения.	
Модуль 5 «Процесс воспитания в целостном педагогическом процессе»			
5.1	Аспект воспитания в образовательном процессе	Ответить письменно на вопросы для самостоятельной работы к модулю 5. Подготовьте эссе по проблеме: «Творческий характер применения методов воспитания в деятельности воспитателя, куратора»	6
5.2	Воспитательный потенциал личности педагога и его роль в образовательном процессе	Проанализировать педагогические ситуации, представленные в задании 2 и 3 для самостоятельной работы к модулю 5 и ответить на предложенные в задании вопросы	8
5.3	Планирование воспитательной деятельности в системе профессионального образования	Проанализировать педагогические ситуации, представленные в задании 4 и 5 для самостоятельной работы к модулю 5 и ответить на предложенные в задании вопросы	8
5.4	Организация студенческого самоуправления в профессиональных образовательных организациях	Выполнить задание 6 и 7 для самостоятельной работы к модулю 5	6
Итого			134

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

5.1. Форма организации образовательной деятельности

5.1.1. Формат программы основан на едином принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов и содержит пять учебных модулей, подчиненный единой цели программы который включает в себя перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных занятий, иных видов учебной деятельности обучающихся и форм аттестации.

5.1.2. Реализация программы предполагает такие виды аудиторных занятий, как: лекции и практические занятия.

5.1.3. Предусматривается дистанционный формат обучения, который реализуется с помощью электронных ресурсов СЭПУК, Moodle, Zoom и т.д.

5.2. Условия реализации программы

5.2.1 Обучение по программе осуществляется на основе договора о платных образовательных услугах, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Обучение может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно посредством освоения отдельных модулей программы.

5.2.2. Обучение осуществляется в соответствии с Учебным планом и календарным учебным графиком.

5.3. Кадровое обеспечение

Профессиональный штат педагогических работников института переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса, приглашенные на условиях почасовой оплаты преподаватели из числа ведущих ученых, руководителей и специалистов органов государственной власти, практиков.

5.4. Материально-техническое обеспечение

Для преподавания дисциплины используются:

1. Учебная аудитория № 25 для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Состав оборудования рабочего места: ноутбук Lenovo, проектор, колонки, доска.

2. Учебная аудитория № 21 для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная специализированной мебелью, техническими средствами обучения для представления учебной информации.

Состав оборудования рабочего места: ноутбук Lenovo, проектор, колонки, микрофоны, доска.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

6.1. Формы аттестации

Формы аттестации слушателей: промежуточная - в виде зачета, итоговая - в виде аттестационного экзамена.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Промежуточная аттестация осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий в виде зачета, который проводится в форме тестирования, оформляется зачетной ведомостью и подтверждается оценкой «зачет» или «незачет».

6.2.1. Критерии оценки знаний по промежуточной аттестации:

Оценка «зачтено» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 51% и более тестовых заданий. Оценка «не зачтено» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 50% и менее тестовых заданий

6.3. Итоговая аттестация

6.3.1 Итоговая аттестация проводится после освоения всех модулей программы с применением дистанционных образовательных технологий в виде аттестационного экзамена в форме тестирования и оформляется экзаменационной ведомостью, где отражают результат эффективности обучения слушателей и принимают решение о выдаче слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, диплома о профессиональной переподготовке.

6.3.2. При освоении дополнительной программы профессиональной переподготовки параллельно с получением среднего профессионального или высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании или квалификации.

6.3.3. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому ИПКА.

6.3.4. Порядок проведения итоговой аттестации должен соответствовать Положению об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ от 30.12.2016.

Для проведения итоговой аттестации создается аттестационная комиссия во главе с председателем, состав которой утверждается распоряжением директора ИПКА. Количественный состав аттестационной комиссии составляет не менее 5 человек, включая председателя, заместителя председателя, секретаря аттестационной комиссии.

6.3.5. Критерии оценки знаний по итоговой аттестации:

- оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 85,1% и более тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 67,1% и до 85% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 51,1% и до 67% тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа слушателя на 51% и менее тестовых заданий.

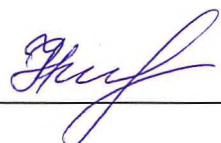
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

2. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М. : Академия, 2009. - 336 с.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология : учеб. Пособие для студ. выс. учеб. заведений / Т.В. Габай. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.
4. Евплова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер.– Челябинск, 2015. – 159 с.
5. Заир-Бек Е.С., Ксенофонтова А.Н. Различные подходы к исследования образовательных систем [ssc.smr.ru>media/journals/izvestia/2009/2009_4](http://ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2009/2009_4).
6. Захарова О.А. Развитие корпоративного обучения: от «e-Learning» до «we-Learning» // Образовательные технологии и общество (Educational technology & society), 2013, Т. 16, № 2. – Казань, 2013. – С. 529-546.
7. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. - М. : Академия, 2009. - 384 с.
8. Звонников В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) / В. И. Звонников. - 2. - Москва: Издательская группа "Логос", 2012. - 280с. — Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=468732>
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Москва: Логос, 2014. – 384 с.
10. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учеб. пособие / Г. Л. Ильин – Москва: Прометей, 2015. – 425 с. 5. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса: пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск: Выш. шк., 2002. – 95 с.
11. Король А.Д. Эвристический практикум по педагогике: учеб.-метод. пособие / А. Д. Король, А. В. Хуторской, Е. И. Белокоз. – Гродно: ГрГУ, 2014. – 193 с.
12. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. : Сфера, 2001. 464 с.
13. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Уч. пособие для пед. вузов / М.М. Левина; Межд. акад. наук пед. образов. – М.: Академия, 2001.
14. Левшина В.В. Система качества вуза: Монография / В. В. Левшина. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 280с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=398144>
15. Нечаев Н. Н. Категория развития как основа психолого-педагогических исследований образования // Культурно-историческая психология. 2018. Т. 14, № 3. С. 57–66. 11.
16. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых, Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с
17. Педагогические системы и технологии: практический аспект: учеб.-метод. комплекс / М-во образования Респ. Беларусь; БГПУ; авт.-сост. О. И. Митрош. – Минск, 2014. – 36 с.
18. Сластенин В.А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Школа-Пресс, 2002

- полнота и систематичность знаний
 - прочность и обобщенность
 - действительность
 - все ответы верны
55. Педагогическая практика оценки знаний обучающихся включает:
- отношение к отрицательной оценке
 - тактика выставления тройки
 - своевременность и систематичность оценки
 - тактика выставления положительной оценки
56. Найдите неверный уровень изучения специальных предметов:
- ознакомительный
 - прогрессивный
 - репродуктивный
 - творческий
57. Ведущая форма организации учебного процесса в системе СПО:
- урок
 - лекция
 - самостоятельная работа
 - практическое занятие
58. Педагог, проектируя урок, должен иметь представление:
- для чего он будет проводиться
 - что должен вынести из него учащийся
 - как построить его
 - почему выбрал такое проектирование
59. Что не относится к функциям самостоятельной работы:
- развивающая
 - информационно-обучающая
 - воспитывающая
 - идентификации
60. Подберите к данному определению верную функцию: «самостоятельная работа повышает культуру умственного труда, приобщает к творческим видам деятельности и обогащению интеллектуальных способностей»:
- развивающая
 - информационно-обучающая
 - воспитывающая
 - исследовательская

Составитель программы:
 Заместитель начальника центра ДПО,
 начальник отдела образовательных
 программ педагогического направления,
 бизнес образования центра ДПО ИПКА

 / Попова Н.М