

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 21:37:51

Уникальный программный ключ:  
5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f388f017a1751fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ имени В. Я. ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета

  
« 28 » *ноя* 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
«ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ ЖИВОТНОВОДСТВА»**

Направление подготовки /специальность: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): IT в животноводстве

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

**пос. Майский, 2024 г.**

**1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства			
						текущий контроль	промежуточная аттестация		
<b>ОПК-4</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	ОПК- 4.2 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	Первый этап (пороговый уровень)	<i><b>Знать:</b></i> особенности приборно-инструментальной базы необходимой для решения профессиональных задач, разработки технологии содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, значение отрасли звероводства с целью стабильного развития сельского хозяйства страны современные технологии в организации содержания животных	Модуль 1. «Кролиководство»  Модуль 2.«Пушное Звероводство»	опрос	экзамен		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<i><b>Уметь:</b></i> использовать приборно-инструментальную базу при решении профессиональных задач, систематизировать, осуществлять сбор пер-	Модуль 1. «Кролиководство»  Модуль 2.«Пушное Звероводство»	опрос тестирование			
								опрос	
								опрос тестирование	

				вичных, исходных материалов: условий содержания, кормления пушных зверей, с целью разработки технологии содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками обоснования использования приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач, основами работы в отрасли, основами технологии производства продукции пушного звероводства, способностью сбора исходных материалов, необходимых для управления технологическими процессами в животноводстве, разработки технологии содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2.«Пушное Звероводство»	тестирование, ситуационные задачи	
						тестирование, ситуационные задачи	
						текущий контроль	
Демонстрирует навыки использования в	<b>ОПК-4.3</b> Демонстрирует навыки испол-	Первый этап (пороговый)		<b>Знать:</b> основные параметры оценки продуктивных и племенных	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2.«Пушное Звероводст-	опрос	
						опрос	

	профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач	зования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач	уровень)	качеств животных, зоотехнический учет позволяющий оценивать продуктивность взрослых животных, учитывать результаты выращивания молодняка с целью решения профессиональных задач	во»		
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> Организовать и контролировать ведение зоотехнического учета, проводить бонитировку животных разных направлений продуктивности	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2.«Пушное Звероводство»	опрос тестирование	
						опрос тестирование	зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. проводить бонитировку и определять класс племенных животных	Модуль 1. «Кролиководство» Модуль 2.«Пушное Звероводство»	тестирование, ситуационные задачи	зачет
						тестирование, ситуационные задачи	зачет

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		компетентность не сформирована	пороговый уровень компетентности	продвинутый уровень компетентности	высокий уровень компетентности
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>ОПК-4</b> Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК- 4.2 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	<i>Не способен</i> демонстрировать навыки использования приборно-инструментальной базы при решении проф.задач	<i>Частично способен</i> обосновывать навыки использования приборно-инструментальной базы при решении проф.задач	<i>Владеет способностью</i> обосновывать навыки использования приборно-инструментальной базы при решении проф.задач	<i>Свободно владеет способностью</i> обосновывать навыки использования приборно-инструментальной базы при решении проф.задач
	<b>Знать:</b> особенности приборно-инструментальной базы необходимой для решения профессиональных задач, разработки технологии содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, значение отрасли звероводства с целью стабильного развития сельского хозяйства страны современные технологии в организации содержания животных	Не знает особенности приборно-инструментальной базы необходимой для решения профессиональных задач, разработки технологии содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, значение отрасли звероводства с целью стабильного развития сельского хозяйства страны современные технологии в организации содержания животных	Имеет представление о особенностях приборно-инструментальной базы необходимой для решения профессиональных задач, разработки технологии содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, значение отрасли звероводства с целью стабильного развития сельского хозяйства страны современные технологии в организации содержания животных	Знает не полно особенности приборно-инструментальной базы необходимой для решения профессиональных задач, разработки технологии содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, значение отрасли звероводства с целью стабильного развития сельского хозяйства страны современные технологии в организации содержания животных	Знает достаточно полно особенности приборно-инструментальной базы необходимой для решения профессиональных задач, разработки технологии содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, значение отрасли звероводства с целью стабильного развития сельского хозяйства страны современные технологии в организации содержания животных
	<b>Уметь:</b> использовать приборно-инструментальную базу при решении профессиональных	Не умеет анализировать приборно-инструментальную базу при решении профессио-	Умеет, но недостаточно точно использовать приборно-инструментальную базу при решении профес-	Умеет достаточно точно анализировать приборно-инструментальную базу при решении профессио-	Умеет точно и правильно прогнозировать приборно-инструментальную базу при решении профессио-



	<p>ляющий оценивать продуктивность взрослых животных, учитывать результаты выращивания молодняка с целью решения профессиональных задач</p>	<p>учет позволяющий оценивать продуктивность взрослых животных, учитывать результаты выращивания молодняка с целью решения профессиональных задач</p>	<p>ных, зоотехнический учет позволяющий оценивать продуктивность взрослых животных, учитывать результаты выращивания молодняка с целью решения профессиональных задач</p>	<p>ческий учет позволяющий оценивать продуктивность взрослых животных, учитывать результаты выращивания молодняка с целью решения профессиональных задач</p>	<p>зоотехнический учет позволяющий оценивать продуктивность взрослых животных, учитывать результаты выращивания молодняка с целью решения профессиональных задач</p>
	<p><b>Уметь:</b> Организовать и контролировать ведение зоотехнического учета, проводить бонитировку животных разных направлений продуктивности</p>	<p>Не умеет организовать и контролировать ведение зоотехнического учета, проводить бонитировку животных разных направлений продуктивности</p>	<p>Частично умеет организовать и контролировать ведение зоотехнического учета, проводить бонитировку животных разных направлений продуктивности</p>	<p>Умеет организовать и контролировать ведение зоотехнического учета, проводить бонитировку животных разных направлений продуктивности</p>	<p>Умеет в совершенстве организовать и контролировать ведение зоотехнического учета, проводить бонитировку животных разных направлений продуктивности</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. проводить бонитировку и определять класс племенных животных</p>	<p>Не владеет методами организации и контроля ведения зоотехнического учета, проводить бонитировку животных разных направлений продуктивности</p>	<p>Частично владеет методами организации и контроля ведения зоотехнического учета, проводить бонитировку животных разных направлений продуктивности</p>	<p>Владеет методами организации и контроля ведения зоотехнического учета, проводить бонитировку животных разных направлений продуктивности</p>	<p>Владеет в совершенстве методами организации и контроля ведения зоотехнического учета, проводить бонитировку животных разных направлений продуктивности</p>

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирова-  
ния  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ОПК-4** Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач.

**ОПК- 4.2.** Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач

**Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:**

--- Знать: особенности приборно-инструментальной базы необходимой для решения профессиональных задач, разработки технологии содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, значение отрасли звероводства с целью стабильного развития сельского хозяйства страны современные технологии в организации содержания животных.

**Оценочные средства:**

**Вопросы для устного опроса:**

Биологические и физиологические особенности кроликов. Происхождение и одомашнивание кроликов. Мясная продуктивность кроликов. Шкурковая продуктивность кроликов. Племенной молодняк и побочная продукция кролиководства. Конституция кроликов (2 классификации). Экстерьер кроликов, описание отдельных статей. Недостатки телосложения. Государственные стандарты на продукцию кролиководства. Категории упитанности на живых кроликах и на тушках. Техника убоя кроликов и обработки тушек. Особенности воспроизводства стада кроликов при шедовом содержании и в механизированных крольчатниках с регулируемым микроклиматом. Типы окролов в кролиководстве, Основные породы кроликов, их классификация и назначение. Современное состояние кролиководства в стране и за рубежом. Сходство и различие между кроликом и зайцем. Этапы развития звероводческой отрасли в России. Особенности кормления плотоядных пушных зверей. Особенности кормления растительноядных пушных зверей. Закономерности линьки кроликов. Биологические особенности норок. Биологические особенности нутрий.

**Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять опре-



деления, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### **Планируемые результаты обучения:**

--- Уметь: использовать приборно-инструментальную базу при решении профессиональных задач, систематизировать, осуществлять сбор первичных, исходных материалов: условий содержания, кормления пушных зверей, с целью разработки технологии содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

### ***Оценочные средства:***

### **Вопросы для устного опроса:**

Характеристик пород в соответствии с принятой классификацией по характеру получаемой продукции, крупности, длине волосяного покрова. Охарактеризовать одну из отечественных пород. Гибридизация в товарном кролиководстве и ее значение. Зоотехнические требования при бонитировке кроликов клеточного разведения. Значение и определение размера племенного ядра в кролиководстве Основные селекционируемые признаки для кроликов и их характеристика. Этапы отбора ремонтного молодняка. Качественная характеристика ремонтного молодняка. Проведение отбора кроликов по происхождению.

Проведение отбора кроликов по экстерьеру и продуктивности. Проведение отбора кроликов по качеству потомства. Виды и правила подбора пар в кролиководстве. Половозрастные группы кроликов, подлежащие бонитировке. Мероприятия, проводимые при подготовке к бонитировке. Мероприятия, проводимые на основе бонитировки. Основные правила кормления кроликов. Физиологические основы рационального кормления кроликов. Особенности кормления кроликов различных возрастных и физиологических групп. Потребность кроликов в воде. Типы кормления кроликов. Выбор типа кормления в соответствии с продуктивностью, системой содержания, интенсивностью использования крольчих и т.п. Техника кормления кроликов. Показатели, которые необходимо учитывать при составлении производственного календаря. Определение пола молодняка и взрослых кроликов. Характеристика кормовых средств. Разведение лисиц. Разведение песцов. Разведение норок. Разведение соболей. Разведение нутрий. Разведение помесных хорей. Разведение енотовидных собак. Особенности и содержание племенной работы в звероводстве. Методы оценки племенных качеств зверей. Отбор зверей на племя. Правила комплектования основного стада. Формирование племенного ядра и особенности селекционной работы со зверями этой части стада. Методы разведения зверей. Подбор родительских пар. Принципы составления и задачи плана племенной работы. Разделы плана племенной работы, научное и практическое обоснование плановых показателей. Классификация пушного сырья. Строение и химический состав кожной ткани и волосяного покрова. Убой пушных зверей. Первичная обработка пушнины. Товарные свойства. Состояние отечественного звероводства и перспективы его развития.

### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Тестовые задания:**

1. Капрофагия – это \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: поедание ночного, мягкого кала
2. Объектами звероводства являются виды животных относящиеся к следующим отрядам \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: хищные и грызуны
3. Основной фактор влияющий на сезонность размножения \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: световой режим
4. Что такое линька \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: смена волосяного покрова
5. Полиэстричные животные имеют:  
А) многокамерный желудок  
Б) два или три периода течки и охоты  
В) однокамерный желудок  
Правильный ответ: два или три периода течки и охоты
6. \_\_\_\_\_ среднее число всех родившихся живых и мертвых щенков на одну благополучно оценившуюся самку.  
Правильный ответ: плодовитость
7. Сопоставьте понятия  

1.Шед	1.Период размножения пушных зверей
2.Гон	2.навес, расположенный над рядами клеток

  
Правильный ответ: 1-2, 2-1
8. Кормовые средства в звероводстве подразделяются на две большие группы \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: мясные и рыбные
9. Основная продукция в пушном звероводстве называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: пушно-меховое сырье

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Планируемые результаты обучения:**

--- Владеть: навыками обоснования использования приборно- инструментальной базы при решении профессиональных задач, основами работы в отрасли, основами технологии производства продукции пушного звероводства, способностью сбора исходных материалов, необходимых для управления технологическими процессами в животноводстве, разработки технологии содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

#### **Оценочные средства:**

#### **Тестовые задания:**

1. Кролик дикий и домашний относятся к отряду  
– кролик обыкновенный  
– зайцеобразных  
– грызунов  
– травоядные  
Правильный ответ: зайцеобразных
2. Возраст наступления полного физиологического созревания и первой случки самцов кроликов составляет \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: 5-6 мес.
3. Продолжительность сукрольности у крольчих составляет \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: 28-32 суток
4. Производственный календарь на кроликоферме – это  
Правильный ответ: план случек и окролов
5. Представители семейства \_\_\_\_\_ (кроме хорьков) и псовых моноэстричны  
Правильный ответ: куньи
6. Сопоставьте понятия

1. Калифорнийская порода кроликов	1. Мясное направление продуктивности
2. Серебристая порода кроликов	2. Пуховое направление продуктивности
3. Ангорская порода кроликов	3. Мясо-шкурковое направление продуктивности
7. Назовите категории волос пушных зверей \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: направляющие и пуховые

## 8. Сопоставьте типы конституции кроликов

1.Широкотелый	1.Эйрисомный
2.Узкотелый	2. Лептосомный
3.Промежуточный	3.Мезосомный

Правильный ответ: 1-1, 2-2, 3-3

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Ситуационные задачи**

Определить критические периоды в развитии крольчат и меры повышения сохранности молодняка по периодам: 0-5 день; 6-21 день, после отъема и на откорме.

В год получают по 25-26 крольчат на крольчиху. Как можно повысить выход крольчат до 40-42 на крольчиху в год? Какой интервал между окролами должен быть при таком показателе?

Какой должна быть масса гнезда у крольчих с удовлетворительной молочностью при отъеме крольчат в 28 и в 45 дней, какая при этом средняя и минимальная масса одного крольчонка?

Производственная ситуация: на 3-й день после окрола при осмотре гнезда установлено, что крольчата расползаются, пищат, подпрыгивают к руке. Ваши выводы и действия.

При меньшем выходе (реализации) крольчат на крольчиху в год относительно увеличиваются расходы на содержание основного стада. Рассчитайте долю корма для основного стада (крольчих, самцов и ремонтных самок) при производстве за 4окрола 24 крольчат на крольчиху в год и реализации крольчат живой массой 2,3 кг.

У кроликов на откорме резко снизился аппетит, экскременты стали сухими и мелкими. Ваши выводы и действия.

### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

Выставляется количество баллов в объеме 100 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировки; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; обучающийся свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в объеме 75 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в объеме 50 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучающийся знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 25 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 0 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### ***ОПК-4.3***

Демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Планируемые результаты обучения:**

--- **Знать**: основные параметры оценки продуктивных и племенных качеств животных, зоотехнический учет позволяющий оценивать продуктивность взрослых животных, учитывать результаты выращивания молодняка с целью решения профессиональных задач

#### ***Оценочные средства:***

#### **Вопросы для устного опроса:**

Мероприятия, проводимые при подготовке к бонитировке. Мероприятия, проводимые на основе бонитировки. Основные правила кормления кроликов. Физиологические основы рационального кормления кроликов. Особенности кормления кроликов различных

возрастных и физиологических групп. Потребность кроликов в воде. Типы кормления кроликов. Выбор типа кормления в соответствии с продуктивностью, системой содержания, интенсивностью использования крольчих и т.п. Техника кормления кроликов. Показатели, которые необходимо учитывать при составлении производственного календаря. Определение пола молодняка и взрослых кроликов. Правила безопасного обращения с кроликами различных возрастных групп. Особенности различных систем содержания кроликов: преимущества и недостатки. Определения срока убоя кроликов для получения качественной шкурки. Возрастные и сезонные изменения качества волосяного покрова. Факторы, влияющие на ход линьки. Способы съёмки шкурок кролика и их первичная обработка. Мероприятия, направленные на улучшение качества шкурок. История развития звероводства. Современное состояние и перспективы развития звероводства. Биологические особенности норки, соболя, хорька, лисицы, песца, нутрии. Устройство шедов, клеток и домиков для различных видов зверей. Принципы нормированного кормления пушных зверей. Назовите основные кормовые добавки. Перечислите основные корма, используемые в кормлении грызунов. Зоотехнический учёт. Его значение в племенной работе. Оценка воспроизводительной способности самок и самцов. Оценка взрослых зверей по качеству потомства. Порядок и сроки проведения бонитировки пушных зверей. Принципы подбора пар в звероводстве. Племенное ядро. Его значение и работа с племенным ядром. Главные производственные периоды в звероводстве. Подготовка к гону зверей и характеристика периода гона. Беременность у зверей. Мероприятия, проводимые в это время с целью обеспечения высоких производственных показателей

### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

**Планируемые результаты обучения:**

--- Уметь: Организовать и контролировать ведение зоотехнического учета, проводить бонитировку животных разных направлений продуктивности

***Оценочные средства:***

**Вопросы для устного опроса:**

Характеристик пород в соответствии с принятой классификацией по характеру получаемой продукции, крупности, длине волосяного покрова. Охарактеризовать одну из отечественных пород. Гибридизация в товарном кролиководстве и ее значение. Зоотехнические требования при бонитировке кроликов клеточного разведения. Значение и определение размера племенного ядра в кролиководстве. Основные селекционируемые признаки для кроликов и их характеристика. Этапы отбора ремонтного молодняка. Качественная характеристика ремонтного молодняка. Проведение отбора кроликов по происхождению. 9. Проведение отбора кроликов по экстерьеру и продуктивности. Проведение отбора кроликов по качеству потомства. Виды и правила подбора пар в кролиководстве. Половозрастные группы кроликов, подлежащие бонитировке. Мероприятия, проводимые при подготовке к бонитировке. Мероприятия, проводимые на основе бонитировки. Основные правила кормления кроликов. Физиологические основы рационального кормления кроликов. Особенности кормления кроликов различных возрастных и физиологических групп. Потребность кроликов в воде. Типы кормления кроликов. Выбор типа кормления в соответствии с продуктивностью, системой содержания, интенсивностью использования крольчих и т.п. Техника кормления кроликов. Показатели, которые необходимо учитывать при составлении производственного календаря. Определение пола молодняка и взрослых кроликов. Правила безопасного обращения с кроликами различных возрастных групп. Особенности различных систем содержания кроликов: преимущества и недостатки. Определения срока убоя кроликов для получения качественной шкурки. Возрастные и сезонные изменения качества волосяного покрова. Факторы, влияющие на ход линьки. Способы съёмки шкурок кролика и их первичная обработка. Мероприятия, направленные на улучшение качества шкурок. История развития звероводства.

**Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает



на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Тестовые задания:**

#### 1. Сопоставьте определения

1. Масса кроликов при рождении	1.15-17
2. Начало подкормки крольчат	2.45-55
3. Многоплодие за окрол, голов	3. 8-10

Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-3

#### 2. \_\_\_\_\_-отрасль животноводства, занимающаяся разведением кроликов и дающая ценную и разнообразную продукцию, необходимую для народного хозяйства, при использовании дешёвых доступных кормов, небольших затратах труда и средств.

Правильный ответ: кролиководство

#### 3. Молочность за период лактации \_\_\_\_кг, за сутки \_\_\_\_г, количество молока на одного крольчонка \_\_\_\_г.

Правильный ответ: 5кг, 130г, 23г

#### 4. Сопоставьте определения

1. Вес помета при рождения крольчат хороший	1. 500-700г
2. Вес помета при рождения крольчат неудовлетворительный	2. 350-450г

Правильный ответ: 1-1, 2-2

#### 5. Как осуществляется поение зверей?

А) поилки должны быть в выгулах

Б) поилки не предусмотрены в конструкциях

В) поилки находятся в домиках

Правильный ответ: А

6. \_\_\_\_\_ представляет собой навес с двускатной крышей, в котором клетки размещаются в два, четыре и шесть рядов. Располагают параллельными рядами, группами по 6-18 шт., причем площадь застройки группы не должна превышать 6 тыс. м<sup>2</sup>.
7. Бройлерный метод выращивания кроликов предусматривает отъем крольчат и убой на мясо в течение суток в возрасте \_\_\_\_\_

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;
- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;
- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;
- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Планируемые результаты обучения:**

--- Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. проводить бонитировку и определять класс племенных животных

### **Оценочные средства:**

#### **Тестовые задания:**

1. Естественная продолжительность жизни кроликов составляет \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: 6-8 лет.
2. Сопоставьте определения

1. Густота шерсти. Просматривается дно розетки до 1мм <sup>2</sup>	1. Густая, уравненная шерсть
2. Густота шерсти. Просматривается дно розетки до 1-2мм <sup>2</sup>	2. Дно розетки не просматривается
3. Густая, уравненная шерсть	3. Неуравненная густота шерсти

Правильный ответ: 1-1, 2-3, 3-2

3. определение племенной ценности кроликов путем комплексной оценки их по породности, развитию (живой массе, телосложению), продуктив-

ности и другим показателям – это

Правильный ответ: бонитировка

4. по характеру получаемой продукции выделяют породы кроликов \_\_\_\_\_

Правильный ответ: мясо-шкурковые, пуховые и мясные

5. По длине волосяного покрова кроликов различают \_\_\_\_\_

Правильный ответ: нормальноволосые, коротковолосые и длинноволосые

6. Сопоставьте понятия

1. При рождении живая масса кроликов	1.60-70г.
2. В 1 месяц живая масса кролика	2.550-600г.
3. В 2 месяца живая масса кролика	3.1,2 кг
4. Кролики, старше года, живая масса кролика	4.4,5 кг

Правильный ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4

7. Основными пухоносами в кролиководстве являются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: крольчихи

8. Роды крольчихи \_\_\_\_\_

Правильный ответ: окрол

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Ситуационные задачи**

При меньшем выходе (реализации) крольчат на крольчиху в год относительно увеличиваются расходы на содержание основного стада. Рассчитайте долю корма для основного стада (крольчих, самцов и ремонтных самок) при производстве за 4окрола 24 крольчат на крольчиху в год и реализации крольчат живой массой 2,3 кг.

У кроликов на откорме резко снизился аппетит, экскременты стали сухими и мелкими. Ваши выводы и действия.

Рассчитайте годовую потребность кроликов и корма при смешанном типе кормления.

Составьте производственный календарь для фермы мясошкуркового направления продуктивности.

Составьте производственный календарь для фермы пухового направления продуктивности

Составьте производственный календарь для фермы интенсивного мясного направления.

Молочность за период лактации 5 кг, за сутки до 130 г, количество молока на одного крольчонка 23-30 г. Приведите химический состав молока крольчихи.

Как проводить отбор крольчих по их молочности путем глазомерной оценки телосложения

Вычислите индекс сбитости кроликов породы Серый великан, если обхват груди - 37-39 см, длина туловища 60-75см. Определите тип конституции.

Проведено скрещивание гетерозигот, различающихся между собой по одному гену («Аа Х Аа»). Какое соотношение будет у потомства по фенотипу и генотипу

### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

Выставляется количество баллов в объеме 100 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировки; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; обучающийся свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в объеме 75 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в объеме 50 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучающийся знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 25 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 0 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподава-

теля.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- решение ситуационных задач;
- тестовый контроль.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный обучающимся при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача / задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все во-

просы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

--- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

--- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

--- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

Биологические и физиологические особенности кроликов. Происхождение и одомашнивание кроликов. Мясная продуктивность кроликов. Шкурковая продуктивность кроликов. Племенной молодняк и побочная продукция кролиководства. Конституция кроликов (2 классификации). Экстерьер кроликов, описание отдельных статей. Недостатки телосложения. Государственные стандарты на продукцию кролиководства. Категории упитанности на живых кроликах и на тушках. Техника уоя кроликов и обработки тушек. Особенности воспроизводства стада кроликов при шедовом содержании и в механизированных крольчатниках с регулируемым микроклиматом. Типы окролов в кролиководстве. Основные породы кроликов, их классификация и назначение. Современное состояние кролиководства в стране и за рубежом. Сходство и различие между кроликом и зайцем. История развития кролиководства. Сроки уоя кроликов для получения мяса и шкурок высокого качества. Составить производственный календарь для кроликофермы мясошкуркового направления продуктивности, если начало случной кампании января, тип окрола неуплотненный. Составить производственный календарь для кроликофермы мясошкуркового направления продуктивности, если начало случной кампании 3 января, тип окрола уплотненный. Характеристика породы советская шиншилла. Характеристика породы венский голубой. Характеристика породы белый великан. Характеристика породы серый великан. Характеристика породы черно-бурый. Характеристика породы серебристый. Характеристика породы советский мардер. Характеристика породы калифорнийский. Характеристика породы новозеландская. Характеристика породы белая пуховая. Разведение кроликов при наружно-клеточной системе содержания. Технологическая схема отрасли кролиководства при шедовой системе (содержание, кормление, воспроизводство стада). Технологическая схема отрасли кролиководства в закрытых механизированных крольчат-

никах. Выращивание кроликов на мясо обычным методом. Выращивание бройлерных крольчат. Селекционно-племенная работа в кролиководстве (методы разведения, организация случной компании, окрол, отсадка молодняка, сроки использования самцов и самок). Бонитировка кроликов (определение): группы животных, подлежащих бонитировке на племенных и товарных фермах; итоговая оценка бонитировки. Бонитировка кроликов. Показатели и итоговая оценка бонитировки кроликов мясо-шкуркового направления продуктивности. Разведение кроликов при наружно-клеточной системе содержания. Технологическая схема отрасли кролиководства при шедовой системе (содержание, кормление, воспроизводство стада). Технологическая схема отрасли кролиководства в закрытых механизированных крольчатниках. Выращивание кроликов на мясо обычным методом. Выращивание бройлерных крольчат. Селекционно-племенная работа в кролиководстве (методы разведения, организация случной компании, окрол, отсадка молодняка, сроки использования самцов и самок). Бонитировка кроликов (определение): группы животных, подлежащих бонитировке на племенных и товарных фермах; итоговая оценка бонитировки. Бонитировка кроликов. Показатели и итоговая оценка бонитировки кроликов мясо-шкуркового направления продуктивности. Формы первичного зоотехнического учета на кроликофермах. Мечение кроликов и определение возраста по номерам. Комплектование стада ремонтным молодняком. Возрастные и сезонные линьки кроликов, сроки убоя на шкурку. Сезонные линьки кроликов и сроки убоя, с ними связанные. Основные дефекты и определение площади шкурок. Типы рационов для кроликов и структура их: для летнего и зимнего периодов. Значение кролиководства как отрасли животноводства. История и современное состояние кролиководства в стране и за рубежом. Происхождение и одомашнивание кроликов. Системы органов кролика. Потребность в ремонтном молодняке для комплектования стада кроликов. Характеристика основных групп кормов для кроликов. Расчет годовой потребности кормов для кролиководческой фермы.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются:

- рубежный рейтинг,
- творческий рейтинг,
- рейтинг личностных качеств,
- рейтинг сформированности прикладных практических требований,
- промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том	5



	числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в том числе с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т. п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине,

определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов