

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.05.2024

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан экономического факультета

**О.В. Гончаренко**

17 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА АГРАРНОГО СЕКТОРА**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика и учет

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки - 2024


Майский, 2024


Рабочая программа составлена с учетом требований:

- высшего образования по направлению подготовки 398.03.01 Экономика (код и наименование направления) (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессиональный стандарт «Экономист предприятия», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 марта 2021г. № 161н.

**Составители:** к.э.н., доцент кафедры экономики Бреславец А.П.

**Рассмотрена** на выпускающей кафедре экономики  
«15» мая 2024 г., протокол № 9

Зав. кафедрой  Голованева Е.А.

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  Е.А. Базовкина

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель изучения** дисциплины - формирование у студентов самостоятельного экономического мышления, основанного на глубоком усвоении научных и методических основ регулирования экономического и социального развития регионов в системе национальной экономики России.

### **1.2. Задачи:**

- изучение современных направлений развития региональной экономики;
- приобретение и закрепление у студентов знаний эволюции системы регионального воспроизводства, регулирования, управления и самоуправления, принципов экономического федерализма;
- формирование навыков проведения анализа проблем экономической безопасности региона и разработки мер по их преодолению;
- приобретение навыков применения методов анализа и прогнозирования воспроизводственного процесса региона, разработки целевых комплексных программ развития региона.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)**

### **2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина**

Дисциплина «Региональная экономика аграрного сектора» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, (Б1.В.ДВ.01.01.01) основной профессиональной образовательной программы.

### **2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП**

<b>Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина</b>	1. Экономика общественного сектора
	2. Экономика предприятия
	4. Экономика труда
	5. Статистика

<p><b>Требования к предварительной подготовке обучающихся</b></p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные положения, категории и методы исследования региональной экономики;</li> <li>- систему законов и факторов социально-экономического развития регионов;</li> <li>- организационные формы и структуры многоукладной региональной экономики;</li> <li>- институциональные и правовые основы регулирования регионального развития. закономерности функционирования современной экономики предприятия и отраслей АПК;</li> <li>-основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>-основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на уровне отраслей АПК;</li> <li>- проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>- данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;</li> <li>-анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на уровне предприятия и отраслей АПК;</li> <li>- проводить анализ финансовой отчетности и использовать полученные результаты в целях обоснования планов и управленческих решений;</li> <li>- формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации в целях оценки деятельности АПК</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки отдельных программ социально-экономического развития региона, ориентированных на стратегические задачи региональной политики.</li> <li>- методологией экономического исследования;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на уровне отраслей АПК;</li> <li>- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений</li> </ul>
---	---

Дисциплина является предшествующей для «Кооперация и агропромышленная интеграция», «Логистика», «Планирование на предприятии».

Преподавание курса Региональная экономика аграрного сектора неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность отраслей аграрного сектора.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен проводить экономический анализ деятельности организации	ПК-1.4- Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	<p><i>Знать</i> основные методы проведения анализа</p> <p><i>Уметь</i> применять полученные знания при выборе экономического решения на основании проведенного анализа</p> <p><i>Владеть</i> методами выбора экономических решений</p>

#### IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц - 360 часов.

#### 4.1. Распределение объема учебной работы

##### 4.1.1. Распределение объема учебной работы по очной форме обучения

Вид работы (в соответствии с учебным планом)	Объем учебной работы, час			
	Очная		Очно-заочная	
Формы обучения (вносятся данные по реализуемым формам)				
Общая трудоемкость, всего, час <i>зачетные единицы</i>	324/9		324/9	
Семестр изучения дисциплины	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1. Контактная работа</b>				
<b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>	<b>135,65</b>		<b>85,65</b>	
В том числе:	70,25	65,4	40,25	45,4
Лекции ( <i>Лек</i> )	30	24	20	20
Практические занятия ( <i>Пр</i> )	40	36	20	20
Практическая подготовка в форме практических занятий (ПППЗ)				
Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )				
Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )		2	-	2
Текущие консультации ( <i>ТК</i> )	-	-		
<b>1.2. Промежуточная аттестация</b>				
Зачет ( <i>КЗ</i> )	0,25		0,25	
Экзамен ( <i>КЭ</i> )		0,4		0,4
Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )		3		3
Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )	-	-		
<b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>	<b>22</b>		<b>25</b>	
<b>в том числе по семестра</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>16</b>
<b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>				
<b>в том числе:</b>	<b>99,75</b>	<b>66,6</b>	<b>94,75</b>	<b>118,6</b>
Самостоятельная работа по проработке лекционного материала	26,75	18,6	23,75	31,6
Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям	23	15	20	30
Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение	37	20	38	44
Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы)	5	5	5	5
Подготовка к экзамену	8	8	8	8

## 4.2. Общая структура дисциплины и виды учебной работы

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час							
	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
	Всего	Лекции	Практ.занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Семестр 6				Семестр 4			
<b>Модуль 1. «Роль и значение региональной экономики аграрного сектора»</b>	<b>169,75</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>99,75</b>	<b>134,75</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>94,75</b>
1. Предмет и объект региональной экономики	16	4	4	8	12	2	2	8
2. Районирование	16	4	4	8	12	2	2	8
3. Финансовые ресурсы региона. Финансовый баланс региона.	16	4	4	8	12	2	2	8
4. Региональные рынки	14	2	4	8	12	2	2	8
5. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона	14	2	4	8	12	2	2	8
6. Концепции регионального развития Социально-экономические условия развития регионов РФ	16	4	4	8	12	2	2	8
7. Проблемные регионы: понятие и классификация	14	2	4	8	10	2	-	8
8. Теории экономического развития	14	2	4	8	10	-	2	8
9. Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора	13	2	3	8	12	2	2	8
10. Предпосылки закона рыночной экономики. Конкуренция на рынке	14	2	2	10	13	2	1	10
11. Рынок факторов производства в аграрном секторе	14	2	2	10	14	2	2	10
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	8,75	-	1	7,75	3,75	-	1	2,75
<i>Предэкзаменационные консультации</i>		-				-		
<i>Текущие консультации</i>		-				-		
<i>Установочные занятия</i>		-				-		

Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час								
	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,25				0,25				
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	70,25	30	40		-	40,25	20	20	-
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	10				9				
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	99,75				94,75				
	Семестр 7				Семестр 5				
<b>Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора»</b>	<b>126,6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>66,6</b>	<b>158,6</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>118,6</b>	
1. Издержки производства и себестоимость продукции в аграрном секторе	20	4	6	10	24	4	4	16	
2. Цены и ценообразование на продукцию аграрного сектора	20	4	6	10	24	4	2	18	
3. Рыночные каналы реализации продукции отраслей аграрного сектора	16	4	4	8	20	2	2	16	
4. Экономика производства продукции растениеводства в аграрном секторе	20	4	6	10	26	4	4	18	
5. Экономика производства продукции животноводства в аграрном секторе	22	4	8	10	26	4	4	18	
6. Инвестиции в аграрный сектор	18	4	4	10	24	2	2	20	
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	10,6	-	2	8,6	14,6	-	2	12,6	
<i>Предэкзаменационные консультации</i>	2				2				
<i>Текущие консультации</i>	-				-				
<i>Установочные занятия</i>	-				-				
<i>Промежуточная аттестация</i>	0,4				0,4				
<i>Выполнение курсовой ра-</i>	3				3				



Наименование модулей и разделов дисциплины	Объемы видов учебной работы по формам обучения, час									
	Очная форма обучения					Очно-заочная форма обучения				
	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
<i>боты</i>										
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	65,4	24	36		-	45,4	20	20		
<i>Контактная внеаудиторная работа (всего)</i>	12					9				
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	66,6					118,6				
<b>ИТОГО:</b>										
<i>Контактная аудиторная работа (всего)</i>	135,65					85,65				
<i>Контактная внеаудиторная работа</i>	22					25				
<i>Самостоятельная работа</i>	166,35					213,35				
<i>Общая трудоемкость</i>	324					324				

## 4.3 Содержание дисциплины

Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины
1
<b>Модуль 1 «Роль и значение региональной экономики аграрного сектора»</b>
<b>1. Предмет и объект региональной экономики</b>
1.1. Понятие региона.
1.2. Макро- мезо- и микрорегионы.
1.3. Соотношение между регионами и районами.
1.4. Место региональной экономики в системе экономических наук.
<b>2. Районирование.</b>
2.1. Понятие о районировании.
2.2. Основные виды и критерии районирования.
2.3. Эколого-экономическое районирование
<b>3. Финансовые ресурсы региона. Финансовый баланс региона.</b>
3.1. Система бюджетов государства.
3.2. Понятие бюджетного федерализма.
3.3. Основные принципы бюджетного федерализма.
<b>4. Региональные рынки</b>
4.1. Региональный рынок труда.
4.2. Анализ демографической ситуации в регионе как исходный пункт анализа регионального рынка труда.
<b>5. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона</b>
5.1. Основные этапы региональных исследований.
5.2. Количественные методы анализа.
5.3. Структурный анализ экономики регионов.
5.4. Оценка статистических показателей региональной динамики.
<b>6. Концепции регионального развития. Социально-экономические условия развития регионов РФ.</b>
6.1. Основные виды региональных плановых документов.
6.2. Концепции, стратегии, стратегические планы, доктрины.
6.3. Необходимость разработки региональных плановых документов.
<b>7. Проблемные регионы: понятие и классификация</b>
7.1. Признаки проблемных регионов.
7.2. Подходы к выделению проблемных регионов.
7.3. Кризисные регионы.
7.4. Отсталые (слаборазвитые) регионы.
<b>8. Теории экономического развития.</b>
8.1. Теория «экономической базы»
8.2. Сырьевая теория
8.3. Теория секторов
8.4. Теория полюсов роста
8.5. Неоклассическая теория роста
8.6. Теория межрегиональной торговли.
<b>9. Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора</b>

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
1
9.1. Понятие размещения.
9.2. Показатели, характеризующие размещение в отрасли.
9.3. Принципы размещения сельского хозяйства.
9.4. Экономическая эффективность размещения.
<b>10. Предпосылки закона рыночной экономики. Конкуренция на рынке</b>
10.1. Основные предпосылки рыночных отношений в отрасли.
10.2. Закон стоимости, рыночного равновесия, спроса, предложения.
10.3. Закон экономии ресурсов.
<b>11. Рынок факторов производства в аграрном секторе</b>
11.1. Основные факторы производства отрасли: земля, труд, капитал.
11.2. Особенности земли и экономическая эффективность её использования в рыночных условиях.
<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>
<b>Модуль 2 «Эффективность функционирования и основные направления развития аграрного сектора».</b>
<b>1. Издержки производства и себестоимость продукции в аграрном секторе.</b>
1.1. Понятие издержек. Виды издержек.
1.2. Понятие себестоимости продукции. Виды себестоимости.
1.3. Состав затрат, их характеристика. Классификация затрат по экономическому содержанию, по статьям.
<b>2. Цены и ценообразование на продукцию аграрного сектора</b>
2.1. Понятие цены и воздержание её роли в условиях рынка.
2.2. Ценовой механизм и его элементы. Функции цен.
2.3. Функции цен.
2.4. Система цен на продукцию агропромышленного комплекса.
<b>3. Рыночные каналы реализации продукции отраслей аграрного сектора</b>
3.1. Понятие валовой продукции, её состав и оценка.
3.2. Товарная продукция, её определение в натуральном и стоимостном выражении.
3.3. Уровень товарности, методика расчета.
<b>4. Экономика производства продукции растениеводства в аграрном секторе</b>
4.1. Значение растениеводства. Состояние и тенденции развития. Значение зернового производства в экономики отрасли и АПК страны. Развитие рынка зерна. Структура затрат. Производительность труда
4.2. Показатели эффективности производства картофеля и овощей. Структура затрат. Понятие и значение кормопроизводства и кормовой базы. Эффективность кормопроизводства. Рынок кормов
<b>5. Экономика производства продукции животноводства в аграрном секторе</b>
5.1. Основные виды продукции животноводства. Уровень и динамика производства продукции животноводства.
5.2. Производительность труда в животноводстве. Рентабельность животноводства. Структура затрат, цены. Пути повышения эффективности животноводства.
<b>6. Инвестиции в аграрный сектор</b>
6.1. Понятие, назначение и виды инвестиций. Факторы, влияющие на направление инвестиций в сельском хозяйстве. Экономическая и социальная эффективность инвестиций. Сущность капитальных вложений

<b>Наименование и содержание модулей и разделов дисциплины</b>
1
6.2. Источники инвестиций и капитальных вложений. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. Факторы, влияющие на ускорение НТП.
<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>
<b><i>Подготовка реферата по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно:</i></b>
- задача и объект исследований. Полная факториальная схема эксперимента. Рабочая гипотеза. Основные элементы методики.
- схема и структура исследований. Основные элементы методики по планируемой теме выпускной квалификационной работы.
<b><i>Зачет</i></b>
<b><i>Курсовая работа</i></b>
<b><i>Экзамен</i></b>

**V. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. Формы контроля знаний, рейтинговая оценка и формируемые компетенции (очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование модулей и разделов дисциплины	Формируемые компетенции	Объем учебной работы				Самостоятельная работа	Форма контроля знаний	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
			Общая трудоемкость	Лекции	Практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>ПК-1.4;</b>	<b>360</b>	<b>70</b>	<b>60</b>	<b>166,35</b>	<b>Зачет</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	
							<b>Экзамен</b>	<b>51</b>	<b>100</b>	
<b>I. Рубежный рейтинг</b>							<b>Общая сумма баллов, набранная в ходе освоения дисциплины</b>	<b>31</b>	<b>60</b>	
<b>Модуль 1. «Роль и значение региональной экономики аграрного сектора»</b>		<b>ПК-1.4;</b>	<b>169,75</b>	<b>28</b>	<b>40</b>	<b>99,75</b>		<b>15</b>	<b>30</b>	
1	1. Предмет и объект региональной экономики	ПК-1.4;	16	4	4	8	Устный опрос. Тестирование	1	2	
2	2. Районирование	ПК-1.4;	16	4	4	8	Тестирование	2	2	

3	.3.. Финансовые ресурсы региона. Финансовый баланс региона.	ПК-1.4;	16	4	<b>4</b>	8	Тестирование	<b>1</b>	<b>3</b>
4	4. Региональные рынки	ПК-1.4;	14	2	<b>4</b>	8	Тестирование	<b>1</b>	<b>3</b>
5	5. Анализ природных и хозяйственных условий и ресурсов региона	ПК-1.4;	14	2	<b>4</b>	8	Тестирование	<b>2</b>	<b>3</b>
6	6. Концепции регионального развития Социально-экономические условия развития регионов РФ	ПК-1.4;	16	4	<b>4</b>	8	Тестирование	<b>1</b>	<b>3</b>
7	7. Проблемные регионы: понятие и классификация	ПК-1.4;	14	2	<b>4</b>	8	Тестирование	<b>1</b>	<b>3</b>
8	8. Теории экономического развития	ПК-1.4;	14	2	<b>4</b>	8	Тестирование	<b>1</b>	<b>3</b>
9	9. Размещение, специализация и концентрация производства в отраслях аграрного сектора	ПК-1.4;	13	2	<b>3</b>	8	Тестирование	<b>2</b>	<b>3</b>
10	10. Предпосылки закона рыночной экономики. Конкуренция на рынке	ПК-1.4;	14	2	<b>2</b>	10	Тестирование	<b>1</b>	<b>2</b>
11	11. Рынок факторов производства в аграрном секторе	ПК-1.4;	14	2	<b>2</b>	10	Тестирование	<b>2</b>	<b>3</b>
	<i>Итоговое занятие по модулю 1</i>	ПК-1.4;	8,75	-	<b>1</b>	7,75	Тестирование	-	-
	<b>Модуль 2 «Эффективность функционирования»</b>	<b>ПК-1.4;</b>	<b>126,6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>66,6</b>	<b>Решение ситуационных задач</b>	<b>16</b>	<b>30</b>

	<b>ния и основные направления развития аграрного сектора»</b>								
1	1. Издержки производства и себестоимость продукции в аграрном секторе	ПК-1.4;	20	4	6	10	Решение ситуационных задач	2	4
2	2. Цены и ценообразование на продукцию аграрного сектора	ПК-1.4;	20	4	6	10	Решение ситуационных задач	2	5
3	3. Рыночные каналы реализации продукции отраслей аграрного сектора	ПК-1.4;	16	4	4	8	Решение ситуационных задач	3	5
4	4. Экономика производства продукции растениеводства в аграрном секторе	ПК-1.4;	20	4	6	10	Решение ситуационных задач	3	6
5	5. Экономика производства продукции животноводства в аграрном секторе	ПК-1.4;	22	4	8	10	Решение ситуационных задач	3	6
6	6. Инвестиции в аграрный сектор	ПК-1.4;	18	4	4	10	Решение ситуационных задач	3	4
	<i>Итоговое занятие по модулю 2</i>	ПК-1.4;	10,6	-	2	8,6	-		
<b>II. Творческий рейтинг</b>		<b>ПК-1.4;</b>					Оценка выполнения индивидуально-творческого задания	2	5
	<i>Подготовка реферата</i>	<b>ПК-1.4;</b>					Реферат		

	<i>по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно.</i>								
	<b>III. Рейтинг личностных качеств</b>						<b>Оценка личностных качеств обучающегося, проявленных при изучении дисциплины</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
	<b>IV. Промежуточная аттестация</b>	<b>ПК-1.4;</b>					<b>Тестирование</b>	<b>15</b>	<b>25</b>



## 5.2. Оценка знаний обучающегося

### 5.2.1. Основные принципы рейтинговой оценки знаний

Оценка знаний по дисциплине осуществляется согласно положению «О балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Итоговая оценка компетенций обучающегося на зачете осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

Итоговая оценка компетенций студента на экзамене осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **5.2.2. Критерии оценки знаний обучающегося на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обучающийся демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- обучающийся показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» определяется на основании следующих критериев:

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- обучающийся демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- обучающийся не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **5.2.3. Критерии оценки знаний обучающегося на экзамене**

На экзамене студент отвечает в письменно-устной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендо-

ванную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. На экзамене студент отвечает в письменной форме на вопросы экзаменационного билета (2 вопроса и задача).

**5.3. Фонд оценочных средств. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки формируемых компетенций по дисциплине** (приложение 1)

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1. Основная учебная литература**

1. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А. А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 366 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014952-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013012> (дата обращения: 16.05.2022).

2. Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т.А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 469 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010677-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846296> (дата обращения: 16.05.2022).

3. Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006852-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059106>

## 6.2. Дополнительная литература

1. Полтарыхин, А. Л. Региональная экономика : учебное пособие / А. Л. Полтарыхин, И. Н. Сычева. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. : ил. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-388-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081382> (дата обращения: 16.05.2022).

2. Никифорова, В. Д. Региональная экономика : учебное пособие / В. Д. Никифорова, Ю. Е. Путихин, А. А. Никифоров. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01553-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052188> (дата обращения: 16.05.2022).

3. Инновационные процессы в управлении объектами сельскохозяйственного назначения : учебное пособие / А.Л. Эйдис, В.И. Тинякова, И.О. Полешкина, А.В. Шарапова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/14346. - ISBN 978-5-16-010658-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1817962> (дата обращения: 16.05.2022).

### 6.2.1 Периодические издания

1. Журнал «АПК: экономики, управление» Режим доступа [http://vniiesh.ru/publications/zhurnal\\_laquoарк](http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoарк)

2. Журнал «Экономика сельского хозяйства России. Режим доступа <http://www.esxr.ru/>

3. Журнал «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий». Режим доступа <http://www.eshpp.ru/>

## 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

### 6.3.1. Методические указания по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключе-

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	<p>вые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: уровни, виды и типы экспериментов; методы экономических исследований; требования к научным экспериментам; основные этапам научных исследований.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение задач по алгоритму и решение ситуационных задач (вычисление статистических характеристик выборки при количественной и качественной изменчивости признаков, сравнение двух выборочных средних по t-критерию для независимых и сопряженных выборок, дисперсионный анализ данных учетов и наблюдений, корреляция и регрессия), практическая работа по планированию научного исследования, методике проведения опыта. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Знакомство с электронной базой данных кафедры экономики, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. Написание реферата по планированию схемы и структуры исследований по теме НИР предложенной преподавателем или выбранной самостоятельно. Решение ситуационных задач по своему индивидуальному варианту, в которых обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Тестирование - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного ти-</p>

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
	па по теме или разделу.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, полученные навыки по решению ситуационных задач

### **6.3.2 Видеоматериалы**

1. Каталог учебных видеоматериалов на официальном сайте ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ – Режим доступа: <http://bsaa.edu.ru/InfResource/library/video/crop.php>

### **6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. Международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным с ним отраслям «AGRIS (Agricultural Research Information System)» – Режим доступа: <http://agris.fao.org>
2. Всероссийский институт научной и технической информации – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная библиотека – Режим доступа: <http://www2.viniti.ru>
4. Министерство сельского хозяйства РФ – Режим доступа: <http://www.mcx.ru/>
5. Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок – Режим доступа: <http://www.scintific.narod.ru/>
6. Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса – Режим доступа: <http://www.ras.ru/>
7. Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации – Режим доступа: <http://nature.web.ru/>
8. Научно-технический портал: «Независимый научно-технический портал» - публикации в Интернет научно-технических, инновационных идей и проектов (изобретений, технологий, научных открытий), особенно относящихся к энергетике (электроэнергетика, теплоэнергетика), переработке отходов и очистке воды – Режим доступа: <http://ntpo.com/>
9. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru/>
10. Российская государственная библиотека – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
11. Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

12. Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии – Режим доступа: – Режим доступа: <http://n-t.ru/>
13. Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib" – Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru>
14. ЭБС «ZNANIUM.COM» – Режим доступа: – Режим доступа: <http://znanium.com>
15. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books>
16. Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
17. СПС Консультант Плюс: Версия Проф – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №2	Специализированная мебель на 200 посадочных мест. Рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра-трибуна напольная, доска меловая настенная. Набор демонстрационного оборудования: проектор NEC (NP 405 G); экран для проектора с электроприводом 406x305 Screen Champion 4:3 MW; ноутбук AsusK50C 15.6"/Celeron.-VGA, конвертер ATEN VE022; 4 акустические колонки KENWOOD; трансляционный микшер-усилитель ProAudioPA-913M; беспроводной микрофон UHF SR40; система видеонаблюдения
Учебная лаборатория «Экономика аграрного сектора» №301	компьютер в сборе ELPO «PC-13-8100-8GB-ITB» (15 комплектов ) Стол ученический, стул ученический, стул вертушка, доска меловая настенная, стенды, жалюзи, купольная видео-камера

<p>Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Специализированная мебель; комплект компьютерной техники в сборе (системный блок: Asus P4BGL-MX\Intel Celeron, 1715 MHz\256 Mб PC2700 DDR SDRAM\ST320014A (20 Гб, 5400 RPM, Ultra-ATA/100)\NEC CD-ROM CD-3002A\Intel(R) 82845G/GL/GE/PE/GV Graphics Controller, монитор: Proview 777(N) / 786(N) [17" CRT], клавиатура, мышь.); Foxconn G31MVP/G31MXP\DualCoreIntelPentium E2200\1 Гб DDR2-800 DDR2 SDRAM\MAXTOR STM3160215A (160 Гб, 7200 RPM, Ultra-ATA/100)\Optiarc DVD RW AD-7243S\Intel GMA 3100 монитор: acerv193w [19"], клавиатура, мышь.) с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ; настенный плазменный телевизор SAMSUNG PS50C450B1 Black HD (диагональ 127 см); аудио-видео кабель HDMI</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 214</p>	<p>Стол 2-х тумбовый-3шт, стулья полумягкие деревянные-1шт, стулья полумягкие металлические-2шт, тумбочка-2шт, шкаф книжный со стеклом -2шт, шкаф плат.двух дверный-1шт, сейф-1шт, компьютер в комплекте-1шт, принтер-1шт, ноутбук-2шт, жалюзи-1шт.</p>

## 7.2. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

Виды помещений	Оборудование
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 2</p>	<p>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно;  - MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;  - Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №301</p>	<p>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;  Anti-virus Kaspersry Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.  - Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор</p>



	<p>№ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно. (отечественное ПО)</p> <p>- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно (отечественное ПО)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к Интернету и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Белгородского ГАУ (читальные залы библиотеки)</p>	<p>Microsoft Imagine Premium Electronic Software Delivery. Сублицензионный договор №937/18 на передачу неисключительных прав от 16.11.2018. Срок действия лицензии- бессрочно.</p> <p>MS Office Std 2010 RUSOPLNL Acdmc. Договор №180 от 12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно.</p> <p>Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</p> <p>Информационно правовое обеспечение "Гарант" (для учебного процесса). Договор №ЭПС-12-119 от 01.09.2012. Срок действия - бессрочно.</p> <p>СПС КонсультантПлюс: Версия Проф. Консультант Финансист. КонсультантПлюс: Консультации для бюджетных организаций. Договор от 01.01.2017. Срок действия - бессрочно.</p> <p>RHVoice-v0.4-a2 синтезатор речи Программа Balabolka (portable) для чтения вслух текстовых файлов. Программа экранного доступа NDVA</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №214</p>	<p>- MS Windows WinStrtr 7 Acdmc Legalization RUS OPL NL. Договор№180 от12.02.2011. Срок действия лицензии –бессрочно;</p> <p>- MS Office Std 2010 RUS OPL NL Acdmc. Договор No180 от12.02.2011. Срок действия лицензии – бессрочно;</p> <p>- Anti-virus Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (Сублицензионный договор от 28.11.2023 № УТУЦ7873/4.1.23.988 231310200541231020100100080005829244) – 522 лицензии. Срок действия лицензии 1 год.</p>

### **7.3. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная**

– - ЭБС «ZNANIUM.COM», лицензионный договор (неисключительная лицензия) № 1605эбс–4.1.23.1044 от 12.12.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»;

- ЭБС «AgriLib», дополнительное соглашение № 1 от 31.01.2020/33 к Лицензионному договору №ПДД 3/15 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВПО РГАЗУ от 15.01.2015;
- ЭБС «VOOK.ru», договор с Обществом с ограниченной ответственностью «КноРусмедиа», договор №4.1.23.768 от 26.09.2023 г.
- ЭБС «Лань», договор №1-14-23 с Обществом с ограниченной ответственностью «Издательство Лань» от 06.10.2023
- ЭБС «Рукопт», договор №ДС-284 от 15.01.2016 с открытым акционерным обществом «ЦКБ» БИБКОМ», с обществом с ограниченной ответственностью «Агентство «Книга-Сервис»».

## **VIII. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае обучения в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий). На аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и (или) тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению университетом обеспечивается выпуск и использование на учебных занятиях аль-

тернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) а также обеспечивает обучающихся надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно- двигательного аппарата материально-технические условия университета обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, а также пребывания в них (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; наличие специальных кресел и других приспособлений). На аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации лицам с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).