

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.11.2024 22:21:32

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a16090644037a8986a00255891f288713a1351fac

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета

Н.С. Трубчанинова

« 23 » июня 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки/специальность: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль):

Технология производства продуктов животноводства

Квалификация: Бакалавр

Год начала подготовки: 2022г.

Майский, 2022

## **Б1.О.ДВ.01 - Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

### **Б1.О.ДВ.01.01 - Элективная дисциплина по физической культуре и спорту - Общая физическая подготовка**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Устный опрос (теоретический материал)**

1. Физическая культура. Физическая культура личности.
2. Спорт массовый и высших достижений. Профессиональный спорт.
3. Компоненты физической культуры.
4. Двигательные умения и навыки.
5. Законодательные основы физической культуры и спорта в РФ.
6. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
7. Система физической культуры в РФ (государственная форма, общественная форма).
8. Организм человека как биологическая система, ее характерные особенности.
9. Внешняя среда, ее влияние на организм человека.
10. Характеристика умственного и физического труда человека, их взаимосвязь.
11. Утомление при умственной и физической деятельности. Восстановление умственной и физической работоспособности человека.
12. Биологические ритмы человека, их влияние на жизнедеятельность.
13. Средства физической культуры. Физиологическая классификация физических упражнений.
14. Понятия: здоровье, здоровье-сберегающие технологии.
15. Образ жизни и его влияние на здоровье. Составляющие здорового образа жизни.
16. Влияние наследственности и окружающей среды на здоровье.
17. Самооценка собственного здоровья. Ориентация на здоровый образ жизни.
18. Режим труда и отдыха как составляющая здорового образа жизни.
19. Гигиенические основы закаливания.
20. Двигательная активность – важнейшее условие здорового образа жизни. Гиподинамия и гипокинезия.
21. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния в период напряженной умственной работы.
22. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного дня.
23. Основные физические качества (сила, скорость, выносливость, гибкость, ловкость).
24. Методические принципы физического воспитания.
25. Методы физического воспитания.
26. Средства физического воспитания.
27. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
28. Коррекция физического развития средствами физической культуры.
29. Формы занятий физическими упражнениями.
30. Структура учебно-тренировочного занятия.

#### **Критерии оценивания собеседования (устный опрос):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Тестирование физических качеств**

<i>Тесты</i>	Оценка (баллы)									
	мужчины					женщины				
	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Бег 100 м, сек	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
Бег 300 м, сек	40	43	47	49	52	50	54	60	68	75
Подтягивание на перекладине, кол-во раз	15	12	9	7	5	–	–	–	–	–
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	–	–	–	–	–	15	12	9	7	5
Прыжок в длину с места, см	250	240	230	225	215	190	180	168	160	150

### **Модуль 1**

Упражнения для развития выносливости
Упражнения для развития координационных способностей
Упражнения для развития быстроты
Упражнения для развития гибкости

### **Устный опрос**

- Что такое физическое развитие?
- Перечислите, какие физические качества вы знаете?
- Чем определяется физическая подготовленность?
- Что такое физическая подготовка?
- Определение термина ОФП?

## Модуль 2

Упражнения для развития выносливости
Упражнения для развития силы
Упражнения для развития гибкости
Упражнения для развития быстроты

### Устный опрос

- f) С какого возраста начинают заниматься общей физической подготовкой?
- g) Какие виды деятельности включает в себя общая физическая подготовка?
- h) Место, время и недельный двигательный объем ОФП?
- i) Гигиена занятий ОФП?
- j) Требования техники безопасности на занятиях ОФП?

## Модуль 3

Упражнения для развития выносливости
Упражнения для развития быстроты
Упражнения для развития силы
Упражнения для развития координационных способностей

### Устный опрос

- k) Самоконтроль на занятиях ОФП?
- l) Дозировка нагрузки на занятиях ОФП?
- m) Что такое выносливость?
- n) Для каких видов физической активности необходима выносливость?
- o) Какими упражнениями развивается выносливость?

## Модуль 4

Упражнения для развития выносливости
Упражнения для развития силы
Упражнения для развития гибкости
Упражнения для развития координационных способностей
Упражнения для развития быстроты

### Устный опрос

- p) Что такое быстрота?
- q) В каких видах физкультуры и спорта необходима быстрота?
- r) Какими упражнениями развивается быстрота?
- s) Какие уровни физической подготовки вы знаете?
- t) Динамика работоспособности в течение дня, недели, семестра?

## Модуль 5

Упражнения для развития выносливости
Упражнения для развития скоростно-силовых качеств
Упражнения для развития координационных способностей

### Устный опрос

- u) Что такое сила?
- v) В каких видах физкультуры и спорта необходима сила?
- w) Какими упражнениями развивается сила?
- x) Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале?
- y) Восстановление после занятий с силовой направленностью?

## Модуль 6

Упражнения для развития общей выносливости
Упражнения для развития специальной выносливости
Упражнения для развития скоростно-силовых качеств

### Устный опрос

- z) На какие подвиды делится выносливость?
- aa) Сочетание различных физических качеств в определенной физической нагрузке?
- bb) Как правильно составить комплекс ОРУ?
- cc) Восстановление после занятий скоростно-силовой направленности?
- dd) Питание и питьевой режим?

### Модуль 7

Упражнения для развития гибкости
Упражнения для развития силы
Упражнения для развития координационных способностей

### Устный опрос

- ee) Что такое гибкость?
- ff) В каких видах физкультуры и спорта необходима гибкость?
- gg) Какими упражнениями развивается гибкость?
- hh) Какие виды гимнастики вы знаете?
- ii) Что такое ловкость и координация?

### Модуль 8

Упражнения для развития общей выносливости
Упражнения для развития специальной выносливости
Упражнения для развития скоростно-силовых качеств

### Устный опрос

- jj) В каких видах физкультуры и спорта необходима координация?
- kk) Какими упражнениями развивается координация?
- ll) Принципы и методические рекомендации на занятиях ОФП?
- mm) Самоконтроль и восстановление на занятиях ОФП?
- nn) Возрастные особенности на занятиях ОФП?

### Критерии оценивания собеседования (устный опрос):

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

*Принимать участие в соревнованиях на уровне факультета, университета и области.*

*Выполнять нормативы ГТО с присвоением значка.*

### **Критерии оценивания творческого рейтинга (участие в соревнованиях)**

*1 балл – участие в соревнованиях или волонтерском движении*

*2 балла – бронзовый знак отличия по ГТО или 3 место в соревнованиях*

*3 балла - серебряный знак отличия по ГТО или 2 место в соревнованиях*

*5 баллов – золотой знак отличия по ГТО или 1 место в соревнованиях*

### **Устный опрос.**

1. Физическая культура личности.
2. Спорт массовый и высших достижений. Профессиональный спорт.
3. Компоненты физической культуры.
4. Психофизическая подготовка.
5. Функциональная подготовленность.
6. Двигательные умения и навыки.
7. Утомление при умственной и физической деятельности. Восстановление умственной и физической работоспособности человека.
8. Биологические ритмы человека, их влияние на жизнедеятельность.
9. Средства физической культуры. Физиологическая классификация физических упражнений.
10. Характеристика изменений пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
- Гравитационный шок.
11. Понятие «здоровье», его содержание.
12. Образ жизни и его влияние на здоровье. Составляющие здорового образа жизни.
13. Самооценка собственного здоровья. Ориентация на здоровый образ жизни.
14. Режим труда и отдыха как составляющая здорового образа жизни.
15. Гигиенические основы закалывания.
16. Двигательная активность – важнейшее условие здорового образа жизни. Гиподинамия и гипокинезия.
17. Работоспособность: умственная и физическая.
18. Динамика работоспособности в течение дня, семестра, года.
19. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния в период напряженной умственной работы.
20. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного дня.
21. Основные физические качества (сила, скорость, выносливость, гибкость, ловкость).
22. Методические принципы физического воспитания.
23. Методы физического воспитания.
24. Средства физического воспитания.
25. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
26. Специальная физическая подготовка (спортивная, профессионально-прикладная)
27. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок (по частоте сердечных сокращений)
28. Энергозатраты при нагрузках различной интенсивности.
29. Понятие о мышечной релаксации, ее значение.
30. Коррекция физического развития средствами физической культуры.
31. Коррекция двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры.
32. Формы занятий физическими упражнениями.
33. Структура учебно-тренировочного занятия.
34. Общая и моторная плотность занятия.
35. Мотивы, формы и содержание самостоятельных занятий.
36. Граница интенсивности физических нагрузок. Взаимосвязь интенсивности занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
37. Определение допустимого уровня нагрузки (пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки).
38. Нетрадиционные системы физических упражнений, особенности их применения.

39. Характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих отдельные физические качества.
40. Виды спорта комплексного воздействия.
41. Цели и задачи спортивной подготовки в избранном виде спорта.
42. Виды планирования спортивной тренировки (перспективное, текущее, оперативное).
43. Диагностика и самодиагностика организма. Виды диагностики, ее цели и задачи.
44. Врачебный контроль, его содержание и периодичность.
45. Самоконтроль (цели, задачи, методы).
46. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
47. Профилактика травматизма.
48. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), ее цели и задачи.
49. Психофизическая подготовка к трудовой деятельности.
50. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
51. Организация и формы ППФП.
52. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
53. Формы производственной физической культуры.
54. Физическая культура и спорт в свободное время.

#### **Критерии оценивания собеседования (устный опрос):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Примерная тематика рефератов для студентов специального отделения и временно освобождённых от практических занятий по физической культуре, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.
2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
4. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.

#### **Требования к выполнению реферата**

Реферат должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение (обоснование выбранной темы)
4. Основная часть
5. Заключение (выводы)
6. Список использованной литературы
7. Приложения (если таковые имеются)

Реферат должен быть аккуратно оформлен. Приветствуется творческий подход при написании реферата (наличие иллюстраций, приложений и т.д.). Ниже приведены правила оформления реферата.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Российский государственный социальный университет), название учебного предмета, тема реферата, фамилии автора и преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 10-15 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.).

Поля страницы: левое - 3 см, правое - 1,5 см, нижнее 2 см, верхнее - 2 см, до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся сверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

### **Введение**

Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, **ЛИЧНАЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ АВТОРА В ЕЕ ИЗУЧЕНИИ**, отмечается **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ** изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и **КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ**, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать **ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ РАБОТЫ НАД ОСНОВНОЙ ЧАСТЬЮ**, когда будут точно видны результаты реферирования.

### **Основная часть**

В данном разделе должна быть раскрыта тема.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается **СУТЬ ПРОБЛЕМЫ, РАЗЛИЧНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА НЕЕ, СОБСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ АВТОРА** реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

### **Заключение**

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие **ЯСНЫЕ ОТВЕТЫ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ В ЗАДАЧАХ ВОПРОСЫ**, делаются **СОБСТВЕННЫЕ ОБОБЩЕНИЯ** (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение. Следует избегать типичных ошибок: увлечение второстепенным материалом, уход от проблемы, категоричность и пестрота изложения, бедный или слишком наукообразный язык, неточность цитирования, отсутствие ссылок на источник.

### **Список литературы**

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующему

правилу: Порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Статья из сборника записывается так: Порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания.

Статья из журнала или газеты: Порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

#### **Приложение**

Приложение к реферату позволяет повысить уровень работы, более полно раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «ксерокопировано с...» или «перерисовано с...»), графики, таблицы, фотографии и т.д. Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (см. приложение 5). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

#### **Критерии оценивания реферата (доклада):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос, домашнее задание, участие в соревнованиях*. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода освоения дисциплины. Определяется полученными баллами по результатам освоения модуля.	60
Творческий	Участие в различных видах соревнований на протяжении всего курса освоения дисциплины, участие в волонтерском движении.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими	10

	в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований.	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация.	Является результатом аттестации на окончательном этапе освоения дисциплины. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

### **Б1.О.ДВ.01.02 - Элективная дисциплина по физической культуре и спорту** **- Легкая атлетика**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Устный опрос (теоретический материал)**

1. Физическая культура. Физическая культура личности.
2. Спорт массовый и высших достижений. Профессиональный спорт.
3. Компоненты физической культуры.
4. Двигательные умения и навыки.
5. Законодательные основы физической культуры и спорта в РФ.
6. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
7. Система физической культуры в РФ (государственная форма, общественная форма).
8. Организм человека как биологическая система, ее характерные особенности.
9. Внешняя среда, ее влияние на организм человека.
10. Характеристика умственного и физического труда человека, их взаимосвязь.
11. Утомление при умственной и физической деятельности. Восстановление умственной и физической работоспособности человека.
12. Биологические ритмы человека, их влияние на жизнедеятельность.
13. Средства физической культуры. Физиологическая классификация физических упражнений.
14. Понятия: здоровье, здоровье-сберегающие технологии.
15. Образ жизни и его влияние на здоровье. Составляющие здорового образа жизни.
16. Влияние наследственности и окружающей среды на здоровье.
17. Самооценка собственного здоровья. Ориентация на здоровый образ жизни.
18. Режим труда и отдыха как составляющая здорового образа жизни.
19. Гигиенические основы закаливания.
20. Двигательная активность – важнейшее условие здорового образа жизни. Гиподинамия и гипокinezия.
21. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния в период напряженной умственной работы.
22. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного дня.
23. Основные физические качества (сила, скорость, выносливость, гибкость, ловкость).
24. Методические принципы физического воспитания.
25. Методы физического воспитания.
26. Средства физического воспитания.
27. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
28. Коррекция физического развития средствами физической культуры.
29. Формы занятий физическими упражнениями.
30. Структура учебно-тренировочного занятия.

#### **Критерии оценивания собеседования (устный опрос):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Тестирование физических качеств**

Тесты	Оценка (баллы)									
	мужчины					женщины				
	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Бег 100 м, сек	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
Бег 300 м, сек	40	43	47	49	52	50	54	60	68	75
Подтягивание на перекладине, кол-во раз	15	12	9	7	5	–	–	–	–	–
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	–	–	–	–	–	15	12	9	7	5
Прыжок в длину с места, см	250	240	230	225	215	190	180	168	160	150

**Модуль 1**

**Легкая атлетика**

№	Тест	Оценка (баллы)									
		Юноши					Девушки				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1	Бег 100 м, с	13,2	13,8	14,0	14,0	14,6					
2	Бег 300 м, сек	40	43	47	49	52	50	54	60	68	75
3	Бег 2000 м, мин						10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
4	Бег 3000 м, мин	12,0	12,3	13,1	13,5	14,3					
5	Спец. физическая подготов-ка: тест Купера, км (группа 1)	<2,8	2,5-2,7	2,0-2,4	1,6-1,9	>1,6	<2,6	2,14-2,16	1,85-2,15	1,5-1,84	>1,5
6	Прыжок в длину с разбега, см	530	500	440	400	390	365	350	325	300	280

**Устный опрос**

1. История развития легкой атлетики.
2. Краткая характеристика видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания, многоборья).
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.

4. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
5. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
6. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений (бега, прыжков, метания).
7. Контроль и самоконтроль. Гигиеническое обеспечение занятий по легкой атлетике.
8. Методика организации самостоятельных занятий студента. Этапы оздоровительного бега.
9. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам (бег, прыжки, метание).

## Модуль 2

### Легкая атлетика

№	Тест	Оценка (баллы)									
		Юноши					Девушки				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1	Бег 100 м, с	13,2	13,8	14,0	14,0	14,6					
2	Бег 300 м, сек	40	43	47	49	52	50	54	60	68	75
3	Бег 2000 м, мин						10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
4	Бег 3000 м, мин	12,0	12,3	13,1	13,5	14,3					
5	Спец. физическая подготов-ка: тест Купера, км (группа 1)	<2,8	2,5-2,7	2,0-2,4	1,6-1,9	>1,6	<2,6	2,14-2,16	1,85-2,15	1,5-1,84	>1,5
6	Прыжок в длину с разбега, см	530	500	440	400	390	365	350	325	300	280
7	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5	-	-	-	-	-
8	Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	-	-	-	-	-	60	50	40	30	20

### Гимнастика

№	Контрольные упражнения	Оценка (баллы)				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1	Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, ноги закреплены, руки за головой, количество раз	60-51	50-41	40-31	30-21	20
2	Наклон вперед стоя на скамейке (измеряется расстояние от края скамейки до кончиков пальцев), см	кисть на 20 см ниже скамьи	кисть ниже края скамьи	0,5 см кисти ниже края скамьи	кисть на уровне скамьи	5 см выше уровня скамьи

3	Упор присев – упор лежа 20 раз, с	46-48	49-50	51-52	53-56	57
---	--------------------------------------	-------	-------	-------	-------	----

Вопросы к зачету

1. Исторические предпосылки возникновения и развития гимнастики.
2. Воздействие гимнастики на физическое развитие, психические качества, свойства личности.
3. Взаимосвязь музыкального сопровождения и физических упражнений на занятиях гимнастикой.
4. Задачи гимнастики.
5. Классификация основных упражнений по гимнастике.
6. Основные средства гимнастики (перечислить).
7. Форма и структура занятий по гимнастике.

Модуль 3

Легкая атлетика

№	Тест	Оценка (баллы)									
		Юноши					Девушки				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1	Бег 100 м, с	13,2	13,8	14,0	14,0	14,6					
2	Бег 300 м, сек	40	43	47	49	52	50	54	60	68	75
3	Бег 2000 м, мин						10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
4	Бег 3000 м, мин	12,0	12,3	13,1	13,5	14,3					
5	Спец. физическая подготов-ка: тест Купера, км (группа 1)	<2,8	2,5-2,7	2,0-2,4	1,6-1,9	>1,6	<2,6	2,14-2,16	1,85-2,15	1,5-1,84	>1,5
6	Прыжок в длину с разбега, см	530	500	440	400	390	365	350	325	300	280
7	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5	-	-	-	-	-
8	Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	-	-	-	-	-	60	50	40	30	20

Модуль 4

Легкая атлетика

№	Тест	Оценка (баллы)									
		Юноши					Девушки				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1	Бег 100 м, с	13,2	13,8	14,0	14,0	14,6					
2	Бег 300 м, сек	40	43	47	49	52	50	54	60	68	75
3	Бег 2000 м, мин						10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
4	Бег 3000 м, мин	12,0	12,3	13,1	13,5	14,3					

5	Спец. физическая подготовка: тест Купера, км (группа 1)	<2,8	2,5- 2,7	2,0- 2,4	1,6- 1,9	>1,6	<2,6	2,14- 2,16	1,85- 2,15	1,5- 1,84	>1,5
6	Прыжок в длину с разбега, см	530	500	440	400	390	365	350	325	300	280
7	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5	-	-	-	-	-
8	Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	-	-	-	-	-	60	50	40	30	20

### Фитнесс

№	Контрольные упражнения	Оценка (баллы)				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1	Техника выполнения комплекса (баллы)	30	24	18	12	6
2	Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, количество	60-51	50-41	40-31	30-21	20
3	<b>Специальная физическая подготовка:</b> прыжки через скакалку за 1 мин, кол-во	131-150	130-111	110-109	100-91	90

### Устный опрос

1. Научное обоснование системы аэробных упражнений.
2. Воздействие фитнеса на физическое развитие, психические качества.
3. Взаимосвязь музыкального сопровождения и физических упражнений на занятиях фитнесом.
4. Задачи аэробики и фитнеса.
5. Классификация основных упражнений в аэробике и фитнесе.
6. Структура урока и разновидности занятий по аэробике и фитнесу.

### Модуль 5

#### Легкая атлетика

№	Тест	Оценка (баллы)									
		Юноши					Девушки				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1	Бег 100 м, с	13,2	13,8	14,0	14,0	14,6					
2	Бег 300 м, сек	40	43	47	49	52	50	54	60	68	75
3	Бег 2000 м, мин						10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
4	Бег 3000 м, мин	12,0	12,3	13,1	13,5	14,3					

5	Спец. физическая подготов-ка: тест Купера, км (группа 1)	<2,8	2,5- 2,7	2,0- 2,4	1,6- 1,9	>1,6	<2,6	2,14- 2,16	1,85- 2,15	1,5- 1,84	>1,5
6	Прыжок в длину с разбега, см	530	500	440	400	390	365	350	325	300	280
7	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5	-	-	-	-	-
8	Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	-	-	-	-	-	60	50	40	30	20

## Модуль 6

### Легкая атлетика

№	Тест	Оценка (баллы)									
		Юноши					Девушки				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1	Бег 100 м, с	13,2	13,8	14,0	14,0	14,6					
2	Бег 300 м, сек	40	43	47	49	52	50	54	60	68	75
3	Бег 2000 м, мин						10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
4	Бег 3000 м, мин	12,0	12,3	13,1	13,5	14,3					
5	Спец. физическая подготов-ка: тест Купера, км (группа 1)	<2,8	2,5- 2,7	2,0- 2,4	1,6- 1,9	>1,6	<2,6	2,14- 2,16	1,85- 2,15	1,5- 1,84	>1,5
6	Прыжок в длину с разбега, см	530	500	440	400	390	365	350	325	300	280
7	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5	-	-	-	-	-
8	Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	-	-	-	-	-	60	50	40	30	20

## Модуль 7

### Легкая атлетика

№	Тест	Оценка (баллы)									
		Юноши					Девушки				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1	Бег 100 м, с	13,2	13,8	14,0	14,0	14,6					
2	Бег 300 м, сек	40	43	47	49	52	50	54	60	68	75
3	Бег 2000 м, мин						10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
4	Бег 3000 м, мин	12,0	12,3	13,1	13,5	14,3					

5	Спец. физическая подготов-ка: тест Купера, км (группа 1)	<2,8	2,5-2,7	2,0-2,4	1,6-1,9	>1,6	<2,6	2,14-2,16	1,85-2,15	1,5-1,84	>1,5
6	Прыжок в длину с разбега, см	530	500	440	400	390	365	350	325	300	280
7	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5	-	-	-	-	-
8	Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	-	-	-	-	-	60	50	40	30	20

### Вопросы к зачету

1. История развития легкой атлетики.
2. Краткая характеристика видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания, многоборья).
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
5. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
6. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений (бега, прыжков, метания).
7. Контроль и самоконтроль. Гигиеническое обеспечение занятий по легкой атлетике.
8. Методика организации самостоятельных занятий студента. Этапы оздоровительного бега.
9. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам (бег, прыжки, метание).

### Модуль 8

#### Легкая атлетика

№	Тест	Оценка (баллы)									
		Юноши					Девушки				
		«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1	Бег 100 м, с	13,2	13,8	14,0	14,0	14,6					
2	Бег 300 м, сек	40	43	47	49	52	50	54	60	68	75
3	Бег 2000 м, мин						10,15	10,50	11,15	11,50	12,15
4	Бег 3000 м, мин	12,0	12,3	13,1	13,5	14,3					
5	Спец. физическая подготов-ка: тест Купера, км (группа 1)	<2,8	2,5-2,7	2,0-2,4	1,6-1,9	>1,6	<2,6	2,14-2,16	1,85-2,15	1,5-1,84	>1,5
6	Прыжок в длину с разбега, см	530	500	440	400	390	365	350	325	300	280
7	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5	-	-	-	-	-

8	Поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (колво раз)	-	-	-	-	-	60	50	40	30	20
---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

#### Вопросы к зачету

1. История развития легкой атлетики.
2. Краткая характеристика видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания, многоборья).
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
5. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
6. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений (бега, прыжков, метания).
7. Контроль и самоконтроль. Гигиеническое обеспечение занятий по легкой атлетике.
8. Методика организации самостоятельных занятий студента. Этапы оздоровительного бега.
9. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам (бег, прыжки, метание).

#### Критерии оценивания собеседования (устный опрос):

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

*Принимать участие в соревнованиях на уровне факультета, университета и области.*

*Выполнять нормативы ГТО с присвоением значка.*

#### Критерии оценивания творческого рейтинга (участие в соревнованиях)

*1 балл – участие в соревнованиях или волонтерском движении*

*2 балла – бронзовый знак отличия по ГТО или 3 место в соревнованиях*

*3 балла - серебряный знак отличия по ГТО или 2 место в соревнованиях*

*5 баллов – золотой знак отличия по ГТО или 1 место в соревнованиях*

#### Устный опрос.

1. Физическая культура личности.
  2. Спорт массовый и высших достижений. Профессиональный спорт.
  3. Компоненты физической культуры.
  4. Психофизическая подготовка.
  5. Функциональная подготовленность.
  6. Двигательные умения и навыки.
  7. Утомление при умственной и физической деятельности. Восстановление умственной и физической работоспособности человека.
  8. Биологические ритмы человека, их влияние на жизнедеятельность.
  9. Средства физической культуры. Физиологическая классификация физических упражнений.
  10. Характеристика изменений пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
- Гравитационный шок.
11. Понятие «здоровье», его содержание.
  12. Образ жизни и его влияние на здоровье. Составляющие здорового образа жизни.
  13. Самооценка собственного здоровья. Ориентация на здоровый образ жизни.
  14. Режим труда и отдыха как составляющая здорового образа жизни.
  15. Гигиенические основы закаливания.
  16. Двигательная активность – важнейшее условие здорового образа жизни. Гиподинамия и гипокinezия.
  17. Работоспособность: умственная и физическая.
  18. Динамика работоспособности в течение дня, семестра, года.
  19. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния в период напряженной умственной работы.
  20. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного дня.
  21. Основные физические качества (сила, скорость, выносливость, гибкость, ловкость).
  22. Методические принципы физического воспитания.
  23. Методы физического воспитания.
  24. Средства физического воспитания.
  25. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
  26. Специальная физическая подготовка (спортивная, профессионально-прикладная)
  27. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок (по частоте сердечных сокращений)
  28. Энергозатраты при нагрузках различной интенсивности.
  29. Понятие о мышечной релаксации, ее значение.
  30. Коррекция физического развития средствами физической культуры.
  31. Коррекция двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры.
  32. Формы занятий физическими упражнениями.
  33. Структура учебно-тренировочного занятия.
  34. Общая и моторная плотность занятия.
  35. Мотивы, формы и содержание самостоятельных занятий.
  36. Граница интенсивности физических нагрузок. Взаимосвязь интенсивности занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
  37. Определение допустимого уровня нагрузки (пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки).
  38. Нетрадиционные системы физических упражнений, особенности их применения.
  39. Характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих отдельные физические качества.
  40. Виды спорта комплексного воздействия.
  41. Цели и задачи спортивной подготовки в избранном виде спорта.
  42. Виды планирования спортивной тренировки (перспективное, текущее, оперативное).
  43. Диагностика и самодиагностика организма. Виды диагностики, ее цели и задачи.
  44. Врачебный контроль, его содержание и периодичность.
  45. Самоконтроль (цели, задачи, методы).
  46. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

- 47.Профилактика травматизма.
- 48.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), ее цели и задачи.
- 49.Психофизическая подготовка к трудовой деятельности.
- 50.Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
- 51.Организация и формы ППФП.
- 52.Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
- 53.Формы производственной физической культуры.
- 54.Физическая культура и спорт в свободное время.

#### **Критерии оценивания собеседования (устный опрос):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Примерная тематика рефератов для студентов специального отделения и временно освобождённых от практических занятий по физической культуре, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.
2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
4. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.

#### **Требования к выполнению реферата**

Реферат должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение (обоснование выбранной темы)
4. Основная часть
5. Заключение (выводы)
6. Список использованной литературы
7. Приложения (если таковые имеются)

Реферат должен быть аккуратно оформлен. Приветствуется творческий подход при написании реферата (наличие иллюстраций, приложений и т.д.). Ниже приведены правила оформления реферата.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Российский государственный социальный университет), название учебного предмета, тема реферата, фамилии автора и преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 10-15 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.).

Поля страницы: левое - 3 см, правое - 1,5 см, нижнее 2 см, верхнее - 2 см, до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

### **Введение**

Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, **ЛИЧНАЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ АВТОРА В ЕЕ ИЗУЧЕНИИ**, отмечается **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ** изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и **КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ**, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать **ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ РАБОТЫ НАД ОСНОВНОЙ ЧАСТЬЮ**, когда будут точно видны результаты реферирования.

### **Основная часть**

В данном разделе должна быть раскрыта тема.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается **СУТЬ ПРОБЛЕМЫ, РАЗЛИЧНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА НЕЕ, СОБСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ АВТОРА** реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

### **Заключение**

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие **ЯСНЫЕ ОТВЕТЫ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ В ЗАДАЧАХ ВОПРОСЫ**, делаются **СОБСТВЕННЫЕ ОБОБЩЕНИЯ** (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение. Следует избегать типичных ошибок: увлечение второстепенным материалом, уходом от проблемы, категоричность и пестрота изложения, бедный или слишком наукообразный язык, неточность цитирования, отсутствие ссылок на источник.

### **Список литературы**

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующему правилу: Порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Статья из сборника записывается так: Порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания.

Статья из журнала или газеты: Порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

### **Приложение**

Приложение к реферату позволяет повысить уровень работы, более полно раскрыть тему.

В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «ксерокопировано с...» или «перерисовано с...»), графики, таблицы, фотографии и т.д. Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (см. приложение 5). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

#### **Критерии оценивания реферата (доклада):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос, домашнее задание, участие в соревнованиях*. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в

баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимися учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода освоения дисциплины. Определяется полученными баллами по результатам освоения модуля.	60
Творческий	Участие в различных видах соревнований на протяжении всего курса освоения дисциплины, участие в волонтерском движении.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований.	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация.	Является результатом аттестации на окончательном этапе	25

	освоения дисциплины. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	
--	---	--

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

### **Б1.О.ДВ.01.03 - Элективная дисциплина по физической культуре и спорту – Единоборства**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Устный опрос (теоретический материал)**

1. Физическая культура. Физическая культура личности.
2. Спорт массовый и высших достижений. Профессиональный спорт.
3. Компоненты физической культуры.

4. Двигательные умения и навыки.
5. Законодательные основы физической культуры и спорта в РФ.
6. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
7. Система физической культуры в РФ (государственная форма, общественная форма).
8. Организм человека как биологическая система, ее характерные особенности.
9. Внешняя среда, ее влияние на организм человека.
10. Характеристика умственного и физического труда человека, их взаимосвязь.
11. Утомление при умственной и физической деятельности. Восстановление умственной и физической работоспособности человека.
12. Биологические ритмы человека, их влияние на жизнедеятельность.
13. Средства физической культуры. Физиологическая классификация физических упражнений.
14. Понятие «здоровье», его содержание.
15. Образ жизни и его влияние на здоровье. Составляющие здорового образа жизни.
16. Влияние наследственности и окружающей среды на здоровье.
17. Самооценка собственного здоровья. Ориентация на здоровый образ жизни.
18. Режим труда и отдыха как составляющая здорового образа жизни.
19. Гигиенические основы закаливания.
20. Двигательная активность – важнейшее условие здорового образа жизни. Гиподинамия и гипокинезия.
21. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния в период напряженной умственной работы.
22. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного дня.
23. Основные физические качества (сила, скорость, выносливость, гибкость, ловкость).
24. Методические принципы физического воспитания.
25. Методы физического воспитания.
26. Средства физического воспитания.
27. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
28. Коррекция физического развития средствами физической культуры.
29. Формы занятий физическими упражнениями.
30. Структура учебно-тренировочного занятия.

#### **Критерии оценивания собеседования (устный опрос):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Тестовые задания  
Для определения физических качеств**

Тесты	Оценка (баллы)									
	мужчины					женщины				
	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Бег 100 м, сек	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
Бег 300 м, сек	40	43	47	49	52	50	54	60	68	75
Подтягивание на перекладине, кол-во раз	15	12	9	7	5	–	–	–	–	–
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	–	–	–	–	–	15	12	9	7	5
Прыжок в длину с места, см	250	240	230	225	215	190	180	168	160	150

**Содержание теоретического материала  
для лабораторно-практических занятий**

**Тема 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ**

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности. Деятельностная сущность физической культуры в различных сферах жизни. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего сельскохозяйственного специального образования и целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем сельскохозяйственном учебном заведении.

**СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных, социально-производственных и экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

**Тема 2. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТА, ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗДОРОВЬЯ**

Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов, и ее отражение в образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Особенности организации здорового образа жизни в сельской местности. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового

образа, жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

### **Тема 3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РЕГУЛИРОВАНИИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ**

Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента сельскохозяйственного ВУЗа,. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения состояния студентов в Период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебных занятий и практик.

### **Тема 4. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ. И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Методические принципы физического воспитания: Методы физического воспитания. Основы обучения движения. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка (спортивно-техническая, профессионально-прикладная и др.). Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

### **Тема 5. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.

Организация самостоятельных Занятий физическими упражнениями различной направленности в учебное время, в период учебных и производственных практик, в свободное и каникулярное время. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

### **Тема 6. СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИИ**

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Виды спорта, преимущественно культивируемые в сельской местности. Спортивная квалификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в сельскохозяйственном ВУЗе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации: Российский студенческий спортивный союз, ФСО, «Урожай», Универсиады и Олимпийские игры. Современные популярные системы физических упражнений. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регуляции занятий. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.

### **ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЯ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА ИЛИ СИСТЕМОЙ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ.**

Краткая историческая справка. Характеристика особенностей воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Определение цели и задач спортивной подготовки или занятий системой физических упражнений в условиях ВУЗа. Возможные формы организации тренировки в сельскохозяйственном ВУЗе.

#### **Тема 7. САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ.**

Диагностика и самодиагностика организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Педагогический контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятия физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

#### **Тема 8. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ППФП) СТУДЕНТОВ**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в ВУЗе. Контроль за эффективностью профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Отраслевые особенности условий труда, быта, бюджета рабочего и свободного времени работников сельского хозяйства. Основные факторы, определяющие содержание ППФП будущих специалистов сельского хозяйства. Общее (отраслевое) в содержании ППФП. Прикладные виды спорта и их использование с учетом особенности труда, быта, сезонных колебаний, профессиональных нагрузок в сельском хозяйстве.

#### **Устный опрос.**

1. Физическая культура личности.
  2. Спорт массовый и высших достижений. Профессиональный спорт.
  3. Компоненты физической культуры.
  4. Психофизическая подготовка.
  5. Функциональная подготовленность.
  6. Двигательные умения и навыки.
  7. Утомление при умственной и физической деятельности. Восстановление умственной и физической работоспособности человека.
  8. Биологические ритмы человека, их влияние на жизнедеятельность.
  9. Средства физической культуры. Физиологическая классификация физических упражнений.
  10. Характеристика изменений пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
- Гравитационный шок.
11. Понятие «здоровье», его содержание.
  12. Образ жизни и его влияние на здоровье. Составляющие здорового образа жизни.
  13. Самооценка собственного здоровья. Ориентация на здоровый образ жизни.
  14. Режим труда и отдыха как составляющая здорового образа жизни.
  15. Гигиенические основы закаливания.
  16. Двигательная активность – важнейшее условие здорового образа жизни. Гиподинамия и гипокинезия.
  17. Работоспособность: умственная и физическая.
  18. Динамика работоспособности в течение дня, семестра, года.
  19. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния в период напряженной умственной работы.
  20. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного дня.

21. Основные физические качества (сила, скорость, выносливость, гибкость, ловкость).
22. Методические принципы физического воспитания.
23. Методы физического воспитания.
24. Средства физического воспитания.
25. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
26. Специальная физическая подготовка (спортивная, профессионально-прикладная)
27. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок (по частоте сердечных сокращений)
28. Энергозатраты при нагрузках различной интенсивности.
29. Понятие о мышечной релаксации, ее значение.
30. Коррекция физического развития средствами физической культуры.
31. Коррекция двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры.
32. Формы занятий физическими упражнениями.
33. Структура учебно-тренировочного занятия.
34. Общая и моторная плотность занятия.
35. Мотивы, формы и содержание самостоятельных занятий.
36. Граница интенсивности физических нагрузок. Взаимосвязь интенсивности занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
37. Определение допустимого уровня нагрузки (пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки).
38. Нетрадиционные системы физических упражнений, особенности их применения.
39. Характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих отдельные физические качества.
40. Виды спорта комплексного воздействия.
41. Цели и задачи спортивной подготовки в избранном виде спорта.
42. Виды планирования спортивной тренировки (перспективное, текущее, оперативное).
43. Диагностика и самодиагностика организма. Виды диагностики, ее цели и задачи.
44. Врачебный контроль, его содержание и периодичность.
45. Самоконтроль (цели, задачи, методы).
46. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
47. Профилактика травматизма.
48. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), ее цели и задачи.
49. Психофизическая подготовка к трудовой деятельности.
50. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
51. Организация и формы ППФП.
52. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
53. Формы производственной физической культуры.
54. Физическая культура и спорт в свободное время.

#### **Критерии оценивания собеседования (устный опрос):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Примерная тематика рефератов  
для студентов специального отделения и  
временно освобождённых от практических занятий  
по физической культуре, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**1-ый семестр.**

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.
2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошрое, настоящее, перспективы).
4. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.

**Требования к выполнению реферата**

Реферат должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение (обоснование выбранной темы)
4. Основная часть
5. Заключение (выводы)
6. Список использованной литературы
7. Приложения (если таковые имеются)

Реферат должен быть аккуратно оформлен. Приветствуется творческий подход при написании реферата (наличие иллюстраций, приложений и т.д.). Ниже приведены правила оформления реферата.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Российский государственный социальный университет), название учебного предмета, тема реферата, фамилии автора и преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 10-15 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.).

Поля страницы: левое - 3 см, правое - 1,5 см, нижнее 2 см, верхнее - 2 см, до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся сверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

**Введение**

Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, **ЛИЧНАЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ АВТОРА В ЕЕ ИЗУЧЕНИИ**, отмечается **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ** изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и **КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ**, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ РАБОТЫ НАД ОСНОВНОЙ ЧАСТЬЮ, когда будут точно видны результаты реферирования.

### **Основная часть**

В данном разделе должна быть раскрыта тема.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается СУТЬ ПРОБЛЕМЫ, РАЗЛИЧНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА НЕЕ, СОБСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ АВТОРА реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

### **Заключение**

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ЯСНЫЕ ОТВЕТЫ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ В ЗАДАЧАХ ВОПРОСЫ, делаются СОБСТВЕННЫЕ ОБОБЩЕНИЯ (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение. Следует избегать типичных ошибок: увлечение второстепенным материалом, уходом от проблемы, категоричность и пестрота изложения, бедный или слишком наукообразный язык, неточность цитирования, отсутствие ссылок на источник.

### **Список литературы**

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующему правилу: Порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Статья из сборника записывается так: Порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания.

Статья из журнала или газеты: Порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

### **Приложение**

Приложение к реферату позволяет повысить уровень работы, более полно раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «ксерокопировано с...» или «перерисовано с...»), графики, таблицы, фотографии и т.д. Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (см. приложение 5). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

### **Критерии оценивания реферата (доклада):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для

проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### Самостоятельная работа студентов

1. Методика обучения передвижению по пересеченной местности (пешее, конное, передвижение на лыжах, на велосипеде, мотоцикле и др.).
2. Проведение студентами тематической беседы по физической культуре и спорту по заданной тематике.
3. Проведение студентами тематической беседы по физической тренированности для адаптации организма человека к разнообразным условиям внешней среды.
4. Питание и контроль за массой тела при различной двигательной активности.
5. Основные положения методики закаливания.
6. Составление индивидуальной программы самовоспитания с использованием средств физической культуры и спорта.
7. Физическое состояние и сексуальность.
8. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов, номограмм; функциональных проб.
9. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов общефизической подготовки за период обучения.
10. Ведение личного дневника самоконтроля.
11. Обоснование индивидуального выбора вида спорта или оздоровительной системы физических упражнений и формы для регулярных занятий.
12. Методика определения профессионально значимых физических, психических и специальных качеств на основе профиограммы специалиста.
13. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

### Модуль 1

**Выполнение недельного двигательного объема самостоятельных занятий отдельными физическими упражнениями (для студентов основной и подготовительной медицинских групп)**

Упражнения		Объем
Мужчины		
1	Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	15-17 22-24
2	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	70-85

	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа	120-140
3	Поднимание прямых ног из положения лежа на спине (кол-во раз)	140-160
4	Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
Женщины		
1	Оздоровительный бег (км) или ходьба на лыжах (км)	12-14 16-18
2	Прыжки на месте со скакалкой (кол-во раз)	350
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см)	210-220 85-95
4	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
5	Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6	Ускоренная ходьба (км)	21-35

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

*Принимать участие в соревнованиях на уровне факультета, университета и области.  
Выполнять нормативы ГТО с присвоением значка.*

### **Критерии оценивания творческого рейтинга (участие в соревнованиях)**

- 1 балл – участие в соревнованиях или волонтерском движении
- 2 балла – бронзовый знак отличия по ГТО или 3 место в соревнованиях
- 3 балла - серебряный знак отличия по ГТО или 2 место в соревнованиях
- 5 баллов – золотой знак отличия по ГТО или 1 место в соревнованиях

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос, домашнее задание, участие в соревнованиях*. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

**Зачет** проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода освоения дисциплины. Определяется полученными баллами по результатам освоения модуля.	60
Творческий	Участие в различных видах соревнований на протяжении всего курса освоения дисциплины, участие в волонтерском движении.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований.	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация.	Является результатом аттестации на окончательном этапе освоения дисциплины. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

## **Б1.О.ДВ.01.04 - Элективная дисциплина по физической культуре и спорту** **- Силовые виды спорта**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### **Устный опрос (теоретический материал)**

1. Физическая культура. Физическая культура личности.
2. Спорт массовый и высших достижений. Профессиональный спорт.
3. Компоненты физической культуры.
4. Двигательные умения и навыки.
5. Законодательные основы физической культуры и спорта в РФ.
6. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
7. Система физической культуры в РФ (государственная форма, общественная форма).
8. Организм человека как биологическая система, ее характерные особенности.
9. Внешняя среда, ее влияние на организм человека.
10. Характеристика умственного и физического труда человека, их взаимосвязь.
11. Утомление при умственной и физической деятельности. Восстановление умственной и



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Бег 100 м, сек	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
Бег 300 м, сек	40	43	47	49	52	50	54	60	68	75
Подтягивание на перекладине, кол-во раз	15	12	9	7	5	–	–	–	–	–
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	–	–	–	–	–	15	12	9	7	5
Прыжок в длину с места, см	250	240	230	225	215	190	180	168	160	150

### Модуль 1

Упражнения для развития выносливости
Упражнения для развития координационных способностей
Упражнения для развития быстроты
Упражнения для развития гибкости

#### Устный опрос

- а) Что такое физическое развитие?
- а) Перечислите, какие физические качества вы знаете?
- а) Чем определяется физическая подготовленность?
- а) Что такое физическая подготовка?
- а) Определение термина ОФП?

### Модуль 2

Упражнения для развития выносливости
Упражнения для развития силы
Упражнения для развития гибкости
Упражнения для развития быстроты

#### Устный опрос

- а) С какого возраста начинают заниматься общей физической подготовкой?
- а) Какие виды деятельности включает в себя общая физическая подготовка?
- а) Место, время и недельный двигательный объем ОФП?
- а) Гигиена занятий ОФП?
- а) Требования техники безопасности на занятиях ОФП?

### Модуль 3

Упражнения для развития выносливости
Упражнения для развития быстроты
Упражнения для развития силы
Упражнения для развития координационных способностей

#### Устный опрос

- а) Самоконтроль на занятиях ОФП?
- а) Дозировка нагрузки на занятиях ОФП?
- а) Что такое выносливость?
- а) Для каких видов физической активности необходима выносливость?
- а) Какими упражнениями развивается выносливость?

### Модуль 4

Упражнения для развития выносливости
Упражнения для развития силы
Упражнения для развития гибкости
Упражнения для развития координационных способностей
Упражнения для развития быстроты

#### Устный опрос

- а) Что такое быстрота?
- а) В каких видах физкультуры и спорта необходима быстрота?
- а) Какими упражнениями развивается быстрота?
- а) Какие уровни физической подготовки вы знаете?
- а) Динамика работоспособности в течение дня, недели, семестра?

#### Модуль 5

Упражнения для развития выносливости
Упражнения для развития скоростно-силовых качеств
Упражнения для развития координационных способностей

#### Устный опрос

- а) Что такое сила?
- а) В каких видах физкультуры и спорта необходима сила?
- а) Какими упражнениями развивается сила?
- а) Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале?
- а) Восстановление после занятий с силовой направленностью?

#### Модуль 6

Упражнения для развития общей выносливости
Упражнения для развития специальной выносливости
Упражнения для развития скоростно-силовых качеств

#### Устный опрос

- а) На какие подвиды делится выносливость?
- а) Сочетание различных физических качеств в определенной физической нагрузке?
- а) Как правильно составить комплекс ОРУ?
- а) Восстановление после занятий скоростно-силовой направленности?
- а) Питание и питьевой режим?

#### Модуль 7

Упражнения для развития гибкости
Упражнения для развития силы
Упражнения для развития координационных способностей

#### Устный опрос

- а) Что такое гибкость?
- а) В каких видах физкультуры и спорта необходима гибкость?
- а) Какими упражнениями развивается гибкость?
- а) Какие виды гимнастики вы знаете?
- а) Что такое ловкость и координация?

#### Модуль 8

Упражнения для развития общей выносливости
Упражнения для развития специальной выносливости
Упражнения для развития скоростно-силовых качеств

#### Устный опрос

- а) В каких видах физкультуры и спорта необходима координация?
- а) Какими упражнениями развивается координация?
- а) Принципы и методические рекомендации на занятиях ОФП?
- а) Самоконтроль и восстановление на занятиях ОФП?
- а) Возрастные особенности на занятиях ОФП?

#### **Критерии оценивания собеседования (устный опрос):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

*Принимать участие в соревнованиях на уровне факультета, университета и области.  
Выполнять нормативы ГТО с присвоением значка.*

#### **Критерии оценивания творческого рейтинга (участие в соревнованиях)**

- 1 балл – участие в соревнованиях или волонтерском движении
- 2 балла – бронзовый знак отличия по ГТО или 3 место в соревнованиях
- 3 балла - серебряный знак отличия по ГТО или 2 место в соревнованиях
- 5 баллов – золотой знак отличия по ГТО или 1 место в соревнованиях

#### **Устный опрос.**

1. Физическая культура личности.
2. Спорт массовый и высших достижений. Профессиональный спорт.
3. Компоненты физической культуры.
4. Психофизическая подготовка.
5. Функциональная подготовленность.
6. Двигательные умения и навыки.
7. Утомление при умственной и физической деятельности. Восстановление умственной и физической работоспособности человека.
8. Биологические ритмы человека, их влияние на жизнедеятельность.
9. Средства физической культуры. Физиологическая классификация физических упражнений.
10. Характеристика изменений пульса и кровяного давления при мышечной деятельности. Гравитационный шок.
11. Понятие «здоровье», его содержание.
12. Образ жизни и его влияние на здоровье. Составляющие здорового образа жизни.
13. Самооценка собственного здоровья. Ориентация на здоровый образ жизни.
14. Режим труда и отдыха как составляющая здорового образа жизни.

15. Гигиенические основы закаливания.
16. Двигательная активность – важнейшее условие здорового образа жизни. Гиподинамия и гипокинезия.
17. Работоспособность: умственная и физическая.
18. Динамика работоспособности в течение дня, семестра, года.
19. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния в период напряженной умственной работы.
20. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного дня.
21. Основные физические качества (сила, скорость, выносливость, гибкость, ловкость).
22. Методические принципы физического воспитания.
23. Методы физического воспитания.
24. Средства физического воспитания.
25. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
26. Специальная физическая подготовка (спортивная, профессионально-прикладная)
27. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок (по частоте сердечных сокращений)
28. Энергозатраты при нагрузках различной интенсивности.
29. Понятие о мышечной релаксации, ее значение.
30. Коррекция физического развития средствами физической культуры.
31. Коррекция двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры.
32. Формы занятий физическими упражнениями.
33. Структура учебно-тренировочного занятия.
34. Общая и моторная плотность занятия.
35. Мотивы, формы и содержание самостоятельных занятий.
36. Граница интенсивности физических нагрузок. Взаимосвязь интенсивности занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
37. Определение допустимого уровня нагрузки (пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки).
38. Нетрадиционные системы физических упражнений, особенности их применения.
39. Характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих отдельные физические качества.
40. Виды спорта комплексного воздействия.
41. Цели и задачи спортивной подготовки в избранном виде спорта.
42. Виды планирования спортивной тренировки (перспективное, текущее, оперативное).
43. Диагностика и самодиагностика организма. Виды диагностики, ее цели и задачи.
44. Врачебный контроль, его содержание и периодичность.
45. Самоконтроль (цели, задачи, методы).
46. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
47. Профилактика травматизма.
48. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), ее цели и задачи.
49. Психофизическая подготовка к трудовой деятельности.
50. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
51. Организация и формы ППФП.
52. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
53. Формы производственной физической культуры.
54. Физическая культура и спорт в свободное время.

#### **Критерии оценивания собеседования (устный опрос):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на допол-

нительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Примерная тематика рефератов  
для студентов специального отделения и  
временно освобождённых от практических занятий  
по физической культуре, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.
2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
4. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.

**Требования к выполнению реферата**

Реферат должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение (обоснование выбранной темы)
4. Основная часть
5. Заключение (выводы)
6. Список использованной литературы
7. Приложения (если таковые имеются)

Реферат должен быть аккуратно оформлен. Приветствуется творческий подход при написании реферата (наличие иллюстраций, приложений и т.д.). Ниже приведены правила оформления реферата.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Российский государственный социальный университет), название учебного предмета, тема реферата, фамилии автора и преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 10-15 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.).

Поля страницы: левое - 3 см, правое - 1,5 см, нижнее 2 см, верхнее - 2 см, до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся сверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

**Введение**

Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, **ЛИЧНАЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ АВТОРА В ЕЕ ИЗУЧЕНИИ**, отмечается **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ** изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и **КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ**, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать **ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ РАБОТЫ НАД ОСНОВНОЙ ЧАСТЬЮ**, когда будут точно видны результаты реферирования.

### **Основная часть**

В данном разделе должна быть раскрыта тема.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается **СУТЬ ПРОБЛЕМЫ, РАЗЛИЧНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА НЕЕ, СОБСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ АВТОРА** реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

### **Заключение**

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие **ЯСНЫЕ ОТВЕТЫ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ В ЗАДАЧАХ ВОПРОСЫ**, делаются **СОБСТВЕННЫЕ ОБОБЩЕНИЯ** (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение. Следует избегать типичных ошибок: увлечение второстепенным материалом, уходом от проблемы, категоричность и пестрота изложения, бедный или слишком наукообразный язык, неточность цитирования, отсутствие ссылок на источник.

### **Список литературы**

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующему правилу: Порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Статья из сборника записывается так: Порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания.

Статья из журнала или газеты: Порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

### **Приложение**

Приложение к реферату позволяет повысить уровень работы, более полно раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «ксерокопировано с...» или «перерисовано с...»), графики, таблицы, фотографии и т.д. Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (см. приложение 5). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

### **Критерии оценивания реферата (доклада):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование

темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос, домашнее задание, участие в соревнованиях*. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

**Зачет** проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода освоения дисциплины. Определяется полученными баллами по результатам освоения модуля.	60
Творческий	Участие в различных видах соревнований на протяжении всего курса освоения дисциплины, участие в волонтерском движении.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований.	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация.	Является результатом аттестации на окончательном этапе освоения дисциплины. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

## **Б1.О.ДВ.01.05 - Элективная дисциплина по физической культуре и спорту** **- Игровые виды спорта**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### **Устный опрос (теоретический материал)**

1. Физическая культура. Физическая культура личности.
2. Спорт массовый и высших достижений. Профессиональный спорт.
3. Компоненты физической культуры.
4. Двигательные умения и навыки.
5. Законодательные основы физической культуры и спорта в РФ.
6. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
7. Система физической культуры в РФ (государственная форма, общественная форма).
8. Организм человека как биологическая система, ее характерные особенности.
9. Внешняя среда, ее влияние на организм человека.
10. Характеристика умственного и физического труда человека, их взаимосвязь.
11. Утомление при умственной и физической деятельности. Восстановление умственной и физической работоспособности человека.
12. Биологические ритмы человека, их влияние на жизнедеятельность.
13. Средства физической культуры. Физиологическая классификация физических упражнений.
14. Понятия: здоровье, здоровье-сберегающие технологии.
15. Образ жизни и его влияние на здоровье. Составляющие здорового образа жизни.

16. Влияние наследственности и окружающей среды на здоровье.
17. Самооценка собственного здоровья. Ориентация на здоровый образ жизни.
18. Режим труда и отдыха как составляющая здорового образа жизни.
19. Гигиенические основы закаливания.
20. Двигательная активность – важнейшее условие здорового образа жизни. Гиподинамия и гипокинезия.
21. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния в период напряженной умственной работы.
22. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного дня.
23. Основные физические качества (сила, скорость, выносливость, гибкость, ловкость).
24. Методические принципы физического воспитания.
25. Методы физического воспитания.
26. Средства физического воспитания.
27. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
28. Коррекция физического развития средствами физической культуры.
29. Формы занятий физическими упражнениями.
30. Структура учебно-тренировочного занятия.

#### **Критерии оценивания собеседования (устный опрос):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Тестирование физических качеств**

<b>Тесты</b>	<b>Оценка (баллы)</b>									
	<b>мужчины</b>					<b>женщины</b>				
	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Бег 100 м, сек	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
Бег 300 м, сек	40	43	47	49	52	50	54	60	68	75

Подтягивание на перекладине, кол-во раз	15	12	9	7	5	–	–	–	–	–
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	–	–	–	–	–	15	12	9	7	5
Прыжок в длину с места, см	250	240	230	225	215	190	180	168	160	150

### Модуль 1

Упражнения для развития выносливости
Упражнения для развития координационных способностей
Упражнения для развития быстроты
Упражнения для развития гибкости

#### Устный опрос

- а) Что такое физическое развитие?
- а) Перечислите, какие физические качества вы знаете?
- а) Чем определяется физическая подготовленность?
- а) Что такое физическая подготовка?
- а) Определение термина ОФП?

### Модуль 2

Упражнения для развития выносливости
Упражнения для развития силы
Упражнения для развития гибкости
Упражнения для развития быстроты

#### Устный опрос

- а) С какого возраста начинают заниматься общей физической подготовкой?
- а) Какие виды деятельности включает в себя общая физическая подготовка?
- а) Место, время и недельный двигательный объем ОФП?
- а) Гигиена занятий ОФП?
- а) Требования техники безопасности на занятиях ОФП?

### Модуль 3

Упражнения для развития выносливости
Упражнения для развития быстроты
Упражнения для развития силы
Упражнения для развития координационных способностей

#### Устный опрос

- а) Самоконтроль на занятиях ОФП?
- а) Дозировка нагрузки на занятиях ОФП?
- а) Что такое выносливость?
- а) Для каких видов физической активности необходима выносливость?
- а) Какими упражнениями развивается выносливость?

### Модуль 4

Упражнения для развития выносливости
Упражнения для развития силы
Упражнения для развития гибкости
Упражнения для развития координационных способностей
Упражнения для развития быстроты

### Устный опрос

- a) Что такое быстрота?
- a) В каких видах физкультуры и спорта необходима быстрота?
- a) Какими упражнениями развивается быстрота?
- a) Какие уровни физической подготовки вы знаете?
- a) Динамика работоспособности в течение дня, недели, семестра?

### Модуль 5

Упражнения для развития выносливости
Упражнения для развития скоростно-силовых качеств
Упражнения для развития координационных способностей

### Устный опрос

- a) Что такое сила?
- a) В каких видах физкультуры и спорта необходима сила?
- a) Какими упражнениями развивается сила?
- a) Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале?
- a) Восстановление после занятий с силовой направленностью?

### Модуль 6

Упражнения для развития общей выносливости
Упражнения для развития специальной выносливости
Упражнения для развития скоростно-силовых качеств

### Устный опрос

- a) На какие подвиды делится выносливость?
- a) Сочетание различных физических качеств в определенной физической нагрузке?
- a) Как правильно составить комплекс ОРУ?
- a) Восстановление после занятий скоростно-силовой направленности?
- a) Питание и питьевой режим?

### Модуль 7

Упражнения для развития гибкости
Упражнения для развития силы
Упражнения для развития координационных способностей

### Устный опрос

- a) Что такое гибкость?
- a) В каких видах физкультуры и спорта необходима гибкость?
- a) Какими упражнениями развивается гибкость?
- a) Какие виды гимнастики вы знаете?
- a) Что такое ловкость и координация?

### Модуль 8

Упражнения для развития общей выносливости
Упражнения для развития специальной выносливости
Упражнения для развития скоростно-силовых качеств

### Устный опрос

- a) В каких видах физкультуры и спорта необходима координация?
- a) Какими упражнениями развивается координация?
- a) Принципы и методические рекомендации на занятиях ОФП?
- a) Самоконтроль и восстановление на занятиях ОФП?
- a) Возрастные особенности на занятиях ОФП?

### **Критерии оценивания собеседования (устный опрос):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

*Принимать участие в соревнованиях на уровне факультета, университета и области.*

*Выполнять нормативы ГТО с присвоением значка.*

### **Критерии оценивания творческого рейтинга (участие в соревнованиях)**

*1 балл – участие в соревнованиях или волонтерском движении*

*2 балла – бронзовый знак отличия по ГТО или 3 место в соревнованиях*

*3 балла - серебряный знак отличия по ГТО или 2 место в соревнованиях*

*5 баллов – золотой знак отличия по ГТО или 1 место в соревнованиях*

### **Устный опрос.**

1. Физическая культура личности.
2. Спорт массовый и высших достижений. Профессиональный спорт.
3. Компоненты физической культуры.
4. Психофизическая подготовка.
5. Функциональная подготовленность.
6. Двигательные умения и навыки.
7. Утомление при умственной и физической деятельности. Восстановление умственной и физической работоспособности человека.
8. Биологические ритмы человека, их влияние на жизнедеятельность.
9. Средства физической культуры. Физиологическая классификация физических упражнений.
10. Характеристика изменений пульса и кровяного давления при мышечной деятельности. Гравитационный шок.
11. Понятие «здоровье», его содержание.
12. Образ жизни и его влияние на здоровье. Составляющие здорового образа жизни.
13. Самооценка собственного здоровья. Ориентация на здоровый образ жизни.
14. Режим труда и отдыха как составляющая здорового образа жизни.
15. Гигиенические основы закаливания.
16. Двигательная активность – важнейшее условие здорового образа жизни. Гиподинамия и гипокинезия.
17. Работоспособность: умственная и физическая.
18. Динамика работоспособности в течение дня, семестра, года.

19. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния в период напряженной умственной работы.
20. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного дня.
21. Основные физические качества (сила, скорость, выносливость, гибкость, ловкость).
22. Методические принципы физического воспитания.
23. Методы физического воспитания.
24. Средства физического воспитания.
25. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
26. Специальная физическая подготовка (спортивная, профессионально-прикладная)
27. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок (по частоте сердечных сокращений)
28. Энергозатраты при нагрузках различной интенсивности.
29. Понятие о мышечной релаксации, ее значение.
30. Коррекция физического развития средствами физической культуры.
31. Коррекция двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры.
32. Формы занятий физическими упражнениями.
33. Структура учебно-тренировочного занятия.
34. Общая и моторная плотность занятия.
35. Мотивы, формы и содержание самостоятельных занятий.
36. Граница интенсивности физических нагрузок. Взаимосвязь интенсивности занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
37. Определение допустимого уровня нагрузки (пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки).
38. Нетрадиционные системы физических упражнений, особенности их применения.
39. Характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих отдельные физические качества.
40. Виды спорта комплексного воздействия.
41. Цели и задачи спортивной подготовки в избранном виде спорта.
42. Виды планирования спортивной тренировки (перспективное, текущее, оперативное).
43. Диагностика и самодиагностика организма. Виды диагностики, ее цели и задачи.
44. Врачебный контроль, его содержание и периодичность.
45. Самоконтроль (цели, задачи, методы).
46. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
47. Профилактика травматизма.
48. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), ее цели и задачи.
49. Психофизическая подготовка к трудовой деятельности.
50. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
51. Организация и формы ППФП.
52. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
53. Формы производственной физической культуры.
54. Физическая культура и спорт в свободное время.

#### **Критерии оценивания собеседования (устный опрос):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приво-

дится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Примерная тематика рефератов  
для студентов специального отделения и  
временно освобождённых от практических занятий  
по физической культуре, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.
2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
4. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.

**Требования к выполнению реферата**

Реферат должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение (обоснование выбранной темы)
4. Основная часть
5. Заключение (выводы)
6. Список использованной литературы
7. Приложения (если таковые имеются)

Реферат должен быть аккуратно оформлен. Приветствуется творческий подход при написании реферата (наличие иллюстраций, приложений и т.д.). Ниже приведены правила оформления реферата.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Российский государственный социальный университет), название учебного предмета, тема реферата, фамилии автора и преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 10-15 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.).

Поля страницы: левое - 3 см, правое - 1,5 см, нижнее 2 см, верхнее - 2 см, до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся сверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

**Введение**

Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, **ЛИЧНАЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ АВТОРА В ЕЕ ИЗУЧЕНИИ**, отмечается **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ** изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и **КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ**, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ РАБОТЫ НАД ОСНОВНОЙ ЧАСТЬЮ, когда будут точно видны результаты реферирования.

### **Основная часть**

В данном разделе должна быть раскрыта тема.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается СУТЬ ПРОБЛЕМЫ, РАЗЛИЧНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА НЕЕ, СОБСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ АВТОРА реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

### **Заключение**

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ЯСНЫЕ ОТВЕТЫ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ В ЗАДАЧАХ ВОПРОСЫ, делаются СОБСТВЕННЫЕ ОБОБЩЕНИЯ (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение. Следует избегать типичных ошибок: увлечение второстепенным материалом, уходом от проблемы, категоричность и пестрота изложения, бедный или слишком наукообразный язык, неточность цитирования, отсутствие ссылок на источник.

### **Список литературы**

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующему правилу: Порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Статья из сборника записывается так: Порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания.

Статья из журнала или газеты: Порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

### **Приложение**

Приложение к реферату позволяет повысить уровень работы, более полно раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «ксерокопировано с...» или «перерисовано с...»), графики, таблицы, фотографии и т.д. Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (см. приложение 5). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

### **Критерии оценивания реферата (доклада):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для

проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос, домашнее задание, участие в соревнованиях*. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала,

представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода освоения дисциплины. Определяется полученными баллами по результатам освоения модуля.	60
Творческий	Участие в различных видах соревнований на протяжении всего курса освоения дисциплины, участие в волонтерском движении.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований.	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация.	Является результатом аттестации на окончательном этапе освоения дисциплины. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими

в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

### **Б1.О.ДВ.01.06 - Элективная дисциплина по физической культуре и спорту - Оздоровительные технологии**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Устный опрос (теоретический материал)**

1. Физическая культура. Физическая культура личности.
2. Спорт массовый и высших достижений. Профессиональный спорт.
3. Компоненты физической культуры.
4. Двигательные умения и навыки.
5. Законодательные основы физической культуры и спорта в РФ.
6. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении.
7. Система физической культуры в РФ (государственная форма, общественная форма).
8. Организм человека как биологическая система, ее характерные особенности.
9. Внешняя среда, ее влияние на организм человека.
10. Характеристика умственного и физического труда человека, их взаимосвязь.
11. Утомление при умственной и физической деятельности. Восстановление умственной и физической работоспособности человека.
12. Биологические ритмы человека, их влияние на жизнедеятельность.
13. Средства физической культуры. Физиологическая классификация физических упражнений.
14. Понятия: здоровье, здоровье-сберегающие технологии.
15. Образ жизни и его влияние на здоровье. Составляющие здорового образа жизни.
16. Влияние наследственности и окружающей среды на здоровье.
17. Самооценка собственного здоровья. Ориентация на здоровый образ жизни.
18. Режим труда и отдыха как составляющая здорового образа жизни.
19. Гигиенические основы закаливания.
20. Двигательная активность – важнейшее условие здорового образа жизни. Гиподинамия и гипокинезия.
21. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния в период напряженной умственной работы.
22. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного дня.

23. Основные физические качества (сила, скорость, выносливость, гибкость, ловкость).
24. Методические принципы физического воспитания.
25. Методы физического воспитания.
26. Средства физического воспитания.
27. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
28. Коррекция физического развития средствами физической культуры.
29. Формы занятий физическими упражнениями.
30. Структура учебно-тренировочного занятия.

**Критерии оценивания собеседования (устный опрос):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Тестирование физических качеств**

Тесты	Оценка (баллы)									
	мужчины					женщины				
	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Бег 100 м, сек	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
Бег 300 м, сек	40	43	47	49	52	50	54	60	68	75
Подтягивание на перекладине, кол-во раз	15	12	9	7	5	–	–	–	–	–
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	–	–	–	–	–	15	12	9	7	5
Прыжок в длину с места, см	250	240	230	225	215	190	180	168	160	150

## Модуль 1

Упражнения для развития выносливости
Упражнения для развития координационных способностей
Упражнения для развития быстроты
Упражнения для развития гибкости

### Устный опрос

- а) Что такое физическое развитие?
- а) Перечислите, какие физические качества вы знаете?
- а) Чем определяется физическая подготовленность?
- а) Что такое физическая подготовка?
- а) Определение термина ОФП?

## Модуль 2

Упражнения для развития выносливости
Упражнения для развития силы
Упражнения для развития гибкости
Упражнения для развития быстроты

### Устный опрос

- а) С какого возраста начинают заниматься общей физической подготовкой?
- а) Какие виды деятельности включает в себя общая физическая подготовка?
- а) Место, время и недельный двигательный объем ОФП?
- а) Гигиена занятий ОФП?
- а) Требования техники безопасности на занятиях ОФП?

## Модуль 3

Упражнения для развития выносливости
Упражнения для развития быстроты
Упражнения для развития силы
Упражнения для развития координационных способностей

### Устный опрос

- а) Самоконтроль на занятиях ОФП?
- а) Дозировка нагрузки на занятиях ОФП?
- а) Что такое выносливость?
- а) Для каких видов физической активности необходима выносливость?
- а) Какими упражнениями развивается выносливость?

## Модуль 4

Упражнения для развития выносливости
Упражнения для развития силы
Упражнения для развития гибкости
Упражнения для развития координационных способностей
Упражнения для развития быстроты

### Устный опрос

- а) Что такое быстрота?
- а) В каких видах физкультуры и спорта необходима быстрота?
- а) Какими упражнениями развивается быстрота?
- а) Какие уровни физической подготовки вы знаете?
- а) Динамика работоспособности в течение дня, недели, семестра?

## Модуль 5

Упражнения для развития выносливости
Упражнения для развития скоростно-силовых качеств

Упражнения для развития координационных способностей
--

**Устный опрос**

- а) Что такое сила?
- а) В каких видах физкультуры и спорта необходима сила?
- а) Какими упражнениями развивается сила?
- а) Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале?
- а) Восстановление после занятий с силовой направленностью?

**Модуль 6**

Упражнения для развития общей выносливости
--

Упражнения для развития специальной выносливости
--

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств
---

**Устный опрос**

- а) На какие подвиды делится выносливость?
- а) Сочетание различных физических качеств в определенной физической нагрузке?
- а) Как правильно составить комплекс ОРУ?
- а) Восстановление после занятий скоростно-силовой направленности?
- а) Питание и питьевой режим?

**Модуль 7**

Упражнения для развития гибкости
----------------------------------

Упражнения для развития силы
------------------------------

Упражнения для развития координационных способностей
--

**Устный опрос**

- а) Что такое гибкость?
- а) В каких видах физкультуры и спорта необходима гибкость?
- а) Какими упражнениями развивается гибкость?
- а) Какие виды гимнастики вы знаете?
- а) Что такое ловкость и координация?

**Модуль 8**

Упражнения для развития общей выносливости
--

Упражнения для развития специальной выносливости
--

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств
---

**Устный опрос**

- а) В каких видах физкультуры и спорта необходима координация?
- а) Какими упражнениями развивается координация?
- а) Принципы и методические рекомендации на занятиях ОФП?
- а) Самоконтроль и восстановление на занятиях ОФП?
- а) Возрастные особенности на занятиях ОФП?

**Критерии оценивания собеседования (устный опрос):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

*Принимать участие в соревнованиях на уровне факультета, университета и области.*

*Выполнять нормативы ГТО с присвоением значка.*

### **Критерии оценивания творческого рейтинга (участие в соревнованиях)**

*1 балл – участие в соревнованиях или волонтерском движении*

*2 балла – бронзовый знак отличия по ГТО или 3 место в соревнованиях*

*3 балла - серебряный знак отличия по ГТО или 2 место в соревнованиях*

*5 баллов – золотой знак отличия по ГТО или 1 место в соревнованиях*

### **Устный опрос.**

1. Физическая культура личности.
  2. Спорт массовый и высших достижений. Профессиональный спорт.
  3. Компоненты физической культуры.
  4. Психофизическая подготовка.
  5. Функциональная подготовленность.
  6. Двигательные умения и навыки.
  7. Утомление при умственной и физической деятельности. Восстановление умственной и физической работоспособности человека.
  8. Биологические ритмы человека, их влияние на жизнедеятельность.
  9. Средства физической культуры. Физиологическая классификация физических упражнений.
  10. Характеристика изменений пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
- Гравитационный шок.
11. Понятие «здоровье», его содержание.
  12. Образ жизни и его влияние на здоровье. Составляющие здорового образа жизни.
  13. Самооценка собственного здоровья. Ориентация на здоровый образ жизни.
  14. Режим труда и отдыха как составляющая здорового образа жизни.
  15. Гигиенические основы закаливания.
  16. Двигательная активность – важнейшее условие здорового образа жизни. Гиподинамия и гипокинезия.
  17. Работоспособность: умственная и физическая.
  18. Динамика работоспособности в течение дня, семестра, года.
  19. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния в период напряженной умственной работы.
  20. «Малые формы» физической культуры в режиме учебного дня.
  21. Основные физические качества (сила, скорость, выносливость, гибкость, ловкость).
  22. Методические принципы физического воспитания.
  23. Методы физического воспитания.
  24. Средства физического воспитания.
  25. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
  26. Специальная физическая подготовка (спортивная, профессионально-прикладная)
  27. Интенсивность физических нагрузок. Зоны интенсивности нагрузок (по частоте сердечных сокращений)

28. Энергозатраты при нагрузках различной интенсивности.
29. Понятие о мышечной релаксации, ее значение.
30. Коррекция физического развития средствами физической культуры.
31. Коррекция двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры.
32. Формы занятий физическими упражнениями.
33. Структура учебно-тренировочного занятия.
34. Общая и моторная плотность занятия.
35. Мотивы, формы и содержание самостоятельных занятий.
36. Граница интенсивности физических нагрузок. Взаимосвязь интенсивности занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
37. Определение допустимого уровня нагрузки (пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки).
38. Нетрадиционные системы физических упражнений, особенности их применения.
39. Характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих отдельные физические качества.
40. Виды спорта комплексного воздействия.
41. Цели и задачи спортивной подготовки в избранном виде спорта.
42. Виды планирования спортивной тренировки (перспективное, текущее, оперативное).
43. Диагностика и самодиагностика организма. Виды диагностики, ее цели и задачи.
44. Врачебный контроль, его содержание и периодичность.
45. Самоконтроль (цели, задачи, методы).
46. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
47. Профилактика травматизма.
48. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), ее цели и задачи.
49. Психофизическая подготовка к трудовой деятельности.
50. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
51. Организация и формы ППФП.
52. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
53. Формы производственной физической культуры.
54. Физическая культура и спорт в свободное время.

#### **Критерии оценивания собеседования (устный опрос):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Примерная тематика рефератов для студентов специального отделения и временно освобождённых от практических занятий по физической культуре, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента.

2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
3. Место физической культуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).
4. Влияние занятий спортом на развитие личностных качеств.

### **Требования к выполнению реферата**

Реферат должен иметь следующую структуру:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Введение (обоснование выбранной темы)
4. Основная часть
5. Заключение (выводы)
6. Список использованной литературы
7. Приложения (если таковые имеются)

Реферат должен быть аккуратно оформлен. Приветствуется творческий подход при написании реферата (наличие иллюстраций, приложений и т.д.). Ниже приведены правила оформления реферата.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Российский государственный социальный университет), название учебного предмета, тема реферата, фамилии автора и преподавателя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общий объем реферата не должен превышать 10-15 страниц для печатного варианта. При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.).

Поля страницы: левое - 3 см, правое - 1,5 см, нижнее 2 см, верхнее - 2 см, до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся сверху в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

#### **Введение**

Раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы.

Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, **ЛИЧНАЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ АВТОРА В ЕЕ ИЗУЧЕНИИ**, отмечается **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ** изучения данного вопроса, где это может быть использовано. Здесь же называются и **КОНКРЕТНЫЕ ЗАДАЧИ**, которые предстоит решить в соответствии с поставленной целью. При их формулировании используются, например, такие глаголы: изучить... выявить... установить... и т.п. Объем введения составляет примерно 1/10 от общего объема работы.

Введение – ответственная часть работы, своеобразная ее визитная карточка. Но полный текст введения лучше написать **ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ РАБОТЫ НАД ОСНОВНОЙ ЧАСТЬЮ**, когда будут точно видны результаты реферирования.

#### **Основная часть**

В данном разделе должна быть раскрыта тема.

В основной части, как правило, разделенной на главы, необходимо раскрыть все пункты составленного плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается **СУТЬ ПРОБЛЕМЫ, РАЗЛИЧНЫЕ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НА НЕЕ, СОБСТВЕННАЯ ПОЗИЦИЯ АВТОРА** реферата. Важно добиться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

#### **Заключение**

В заключении подводятся итоги по всей работе, суммируются выводы, содержащие ЯСНЫЕ ОТВЕТЫ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ В ЗАДАЧАХ ВОПРОСЫ, делаются СОБСТВЕННЫЕ ОБОБЩЕНИЯ (иногда с учетом различных точек зрения на изложенную проблему), отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение. Следует избегать типичных ошибок: увлечение второстепенным материалом, уходом от проблемы, категоричность и пестрота изложения, бедный или слишком наукообразный язык, неточность цитирования, отсутствие ссылок на источник.

#### **Список литературы**

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка.

Список используемой для написания реферата литературы составляется по следующему правилу: Порядковый номер литературного источника. Фамилия, инициалы автора. Полное название книги (без кавычек, исключение – если название – цитата). Место (город) издания. Год издания – цифра без буквы «г.». Может быть указано количество страниц или конкретные страницы.

Статья из сборника записывается так: Порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Заглавие сборника: Подзаголовок / Редактор. Составитель. Место (город) издания. Год издания.

Статья из журнала или газеты: Порядковый номер источника. Фамилия, инициалы автора. Заглавие статьи // Название журнала. Год выпуска. Номер выпуска. Страницы статьи.

#### **Приложение**

Приложение к реферату позволяет повысить уровень работы, более полно раскрыть тему. В состав приложений могут входить: копии документов (с указанием «ксерокопировано с...» или «перерисовано с...»), графики, таблицы, фотографии и т.д. Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы. Приложение должно иметь название или пояснительную подпись и вид прилагаемой информации – схема, список, таблица и т.д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы, послужившие основой для составления приложения (литературный источник обязательно вносится в список использованной литературы).

Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок например: (см. приложение 5). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются.

#### **Критерии оценивания реферата (доклада):**

*От 80 до 100 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*От 60 до 80 баллов и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*От 30 до 60 баллов и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*От 0 до 30 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

## **7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос, домашнее задание, участие в соревнованиях*. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода освоения дисциплины. Определяется полученными баллами по результатам освоения модуля.	60
Творческий	Участие в различных видах соревнований на протяжении всего курса освоения дисциплины, участие в волонтерском движении.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований.	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация.	Является результатом аттестации на окончательном этапе освоения дисциплины. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

## ***Б1.О.ДВ.02- Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)***

### **Б1.О.ДВ.02.01 - Деловые коммуникации**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Знать: коммуникативный, этический аспекты устной и письменной речи, правила, закономерности личной устной коммуникации, особенности письменной деловой коммуникации.

#### **Оценочные средства:**

- устный опрос

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Что следует понимать под современным русским литературным языком?
2. Какие формы существования языка выделяют в лингвистике?
3. Какие разновидности, формы речи выделяют в лингвистике?
4. Какие функциональные стили включает в себя литературный язык?
5. Каково назначение нормативного аспекта современной речи?
6. Что понимается под языковой нормой?
7. Какие степени языковых норм выделяют в лингвистике?
8. Какие существуют литературные нормы в современном языке?
9. Какие языковые нормы чаще подвержены изменениям? Почему?
10. Каково назначение коммуникативного аспекта современной речи?
11. Какие коммуникативные качества выделяют в лингвистике?
12. Что является причиной затруднения коммуникации?
13. Каковы причины появления омонимии в современной речи?
14. Почему неуместное употребление слов ограниченной сферы употребления создает коммуникативный дисбаланс?
15. Какие языковые явления наносят ущерб информативной насыщенности речи?
16. Какая лексика используется в официально-деловом стиле?
17. Каковы интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи?
18. В чем заключаются основные правила сокращений слов в письменной деловой речи?
19. Каковы языковые особенности оформления заявления?
20. Каковы языковые особенности оформления резюме?
21. Каковы языковые особенности оформления доверенности?
22. Каковы языковые особенности оформления автобиографии?
23. Каковы языковые особенности служебной корреспонденции?
24. Что следует отнести к нормам культуры поведения?
25. Каковы основные этические нормы?
26. Каковы наиболее распространенные речевые формулы, употребляемые в различных ситуациях общения?
27. В чем заключаются особенности употребления местоимений *ты* и *вы* в современной русской

речи?

28. Каковы особенности обращения в современной коммуникации?

*Размещение правильного ответа на данные вопросы не предусмотрено.*

**Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:**

Уметь: применять знания коммуникативного, этического аспектов устной и письменной речи в повседневном и деловом общении; применять знания, правила, закономерности личной и деловой устной коммуникации в различных сферах общения; учитывать коммуникативные особенности делового письма при составлении документов.

**Оценочные средства:** тестовый контроль

**Тестовые задания**

Тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа

**1. Язык – это:**

1. совокупность правил поведения
2. владение нормами устного и письменного литературного языка
3. система знаков и способов их соединения
4. мотивированный живой процесс взаимодействия между участниками коммуникации, который направлен на реализацию конкретной, жизненной целевой установки, протекает на основе обратной связи в конкретных видах речевой деятельности

**Правильный ответ: 3**

**2. Под культурой речи следует понимать:**

1. правила использования морфологических форм разных частей речи и синтаксических конструкций
2. овладение правилами и нормами русского языка.
3. совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления к людям, установленный порядок поведения, следование моральным, общественным нормам.

**Правильный ответ: 2**

**3. Языковая норма – это:**

1. владение нормами устного и письменного литературного языка
2. высшая форма красноречия
3. совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям; установленный порядок поведения, следование моральным, общественным нормам

4. правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка, т.е. правила произношения, словоупотребления, использования традиционно сложившихся грамматических, стилистических и других языковых средств, принятых в общественно-языковой практике

**5. Правильный ответ: 4**

**4. Рекламация – это:**

1. коммерческий документ, в котором содержится претензия к стороне, нарушившей принятые на себя по контракту обязательства, и требование возмещения убытков
2. коммерческий документ, представляющий собой договор на поставку товара
3. коммерческий документ, который представляет собой заявление продавца, экспортера о желании заключить сделку с указанием ее конкретных условий

**Правильный ответ: 1**

**5. Отметьте правильный вариант ответа, в котором согласно правилам этикета следует начать деловой разговор по телефону**

1. коротко и четко сказать «да», «слушаю»
2. представиться и назвать свое учреждение
3. молча ждать, что скажет вам звонящий
4. если вы заняты, то словами «перезвоните позже»

**Правильный ответ: 2**

*Тестовые задания закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставления*

**6. Установите соответствие между понятием и его содержанием**

1. Унификация	А. Повтор одного слова или однокоренных слов в пределах предложения или текста
2. Тавтология	Б. Закрепленность слов в словарях, справочниках по русскому языку
3. Кодификация	В. Приведение чего-либо к единообразию, единой системе, форме

**Правильный ответ:** 1-В, 2-А, 3-Б

**7. Установите соответствие между формой языка и ее содержанием**

1. Просторечие	А. разновидности языка, употребляющиеся на определенной территории
2. Диалект	Б. отклонение от литературной нормы
3. Жаргон	В. высшая форма национального языка, определяемая системой норм, т.е. нормированный язык
4. Литературный язык	Г. речь людей, объединенных общей профессией или составляющих обособленные группы по какому-либо признаку: социальному, возрастному, по интересам

**Правильный ответ:** 1- Б, 2-А, 3-Г, 4-В

**7. Установите соответствие между формой языка и ее примерами**

1. Просторечие	А. «буряк», «козюля», «кочет»
2. Диалект	Б. «зачетка», «хвост»
3. Жаргон	В. «зачетная книжка», «задолженность»
4. Литературный язык	Г. «красивше», «пижмак»

**Правильный ответ:** 1- Г, 2-А, 3-Б, 4-В

**8. Установите соответствие между явлением относительной омонимии и ее примером**

1. Омофоны	А. печь пирог и русская печь
2. Омоформы	Б. зАмюк – замОк
3. Омографы	В. бал – балл

**Правильный ответ:** 1- В, 2-А, 3- Б.

**9. Установите соответствие между особенностями лексики и примерами**

1. Стилистически нейтральная лексика	А. Брести, плюхнулся, морда, выцыганил, выпучил, дармоед, скрючился
2. Стилистически возвышенная лексика	Б. Глаза, лицо, идти, дружеский, упал, выпросил, запретил,
3. Стилистически сниженная лексика	В. Шествовать, множество, очи, избегать, взирать, низвергнутый

**Правильный ответ:** 1- Б, 2- В, 3-А

**10. Установите соответствие между языковым явлением и его примерами**

1. Полисемия	А. счастливый брак – заводской брак
2. Паронимия	Б. крупный нос - нос лодки
3. Омонимия	В. храбрый - трусливый
4. Антонимия	Г. предоставить документы - представить человека
5. Синонимия	Д. броситься, кинуться, ринуться, рвануться

**Правильный ответ:** 1- Б, 2- Г, 3-А, 4-В, 5-Д

**11. Установите соответствие между личными документами и их содержанием**

1. Заявление	А. документ, с помощью которого одно лицо предоставляет другому лицу полномочия предпринять за него какое-либо действие
2. Доверенность	Б. документ, содержащий акты биографии, работы, учебы человека
3. Автобиография	В. документ, содержащий данные о рождении, родителях, образовании, деятельности, личностных качествах, увлечениях
4. Характеристика	Г. документ, содержащий просьбу лица и адресованный организации или должностному лицу учреждения

**Правильный ответ:** 1-Г, 2-А, 3-Б, -, 4-В

**12. Установите последовательность приветствий, когда на улице встречаются две знакомые пары**

А. здороваются мужчины
Б. здороваются женщины
В. здороваются женщины с мужчинами

**Правильный ответ:** Б; В; А

*Тестовые задания открытого типа с кратким ответом*

**13. Высшей формой национального языка является \_\_\_\_\_**

**Правильный ответ:** литературный язык

**14. Последовательность знаковых единиц общения в их конкретном использовании система знаков и способов их соединения называется \_\_\_\_\_**

**Правильный ответ:** речь

**15. Обработанность, устойчивость, наличие языковой нормы – это признаки \_\_\_\_\_ языка**

**Правильный ответ:** литературного

**16. В разговорной речи слово *кофе* относится к \_\_\_\_\_ роду**

**Правильный ответ:** среднему

**17. Что из перечисленного не относится к формам устной речи? Диалог, монолог, полилог, диалект**

**Правильный ответ:** диалект

**18. Какие из перечисленных языковых норм отсутствуют? Произносительные, публицистические, грамматические, синтаксические, орфографические, лексические**

**Правильный ответ:** публицистические

19. Употребите фамилию *Шевчук*, относящуюся к мужчине, в форме родительного падежа

Правильный ответ: Шевчука

20. Употребите фамилию *Крупа*, относящуюся к женщине, в форме родительного падежа

Правильный ответ: Крупа

21. Разновидности языка, употребляющиеся на определенной территории, являются

Правильный ответ: просторечием

22. Речь людей, объединенных общей профессией или составляющих обособленные группы по какому-либо признаку: социальному, возрастному, по интересам, является \_\_\_\_\_

Правильный ответ: жаргоном

23. «*Векша*» (белка), «*баять*», «*гуторить*» (рассказывать), «*цибарка*» (железное ведро), «*стряпка*» (кухня). К какой форме языка следует отнести выделенные слова?

Правильный ответ: диалекты

24. Чем являются выделенные слова в тексте?

Да что ж, я уж балакала с Тихоном Ильичом об этом деле. Да вода что – вот хлебушка *нетути*.  
На тонких ногах – *бахилки*. (И.А. Бунин).

Правильный ответ: диалектами

25. Чем являются выделенные слова в тексте?

В кошмаре реформ и *разборок*,

В эпоху «большого *ханка*»

В стране *паханов* и *шестерок*

Я знал одного *фраерка*.

А может он был прокурором,

А может, - *фуфлом*, *щипачом*,

Поэтом, *рвачом*, брандмайором,

Пророком, врачом, *трепачом*. (Хмара П. «Об одном фраере»).

Правильный ответ: жаргонами

26. Точность, ясность, чистота, понятность, информативность – это \_\_\_\_\_ качества речи

Правильный ответ: коммуникативные

27. Наличие у слова нескольких взаимосвязанных значений называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: полисемия; многозначность

28. Слова и обороты, типичные для делового стиля, но не уместные в других функциональных стилях, называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: канцеляризмы

29. Бранные слова и обороты речи, оскорбляющие людей, или вульгарно, грубо обозначающие какой-либо круг предметов и явлений жизни, называются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: вульгаризмы

30. Какое слово в высказывании «каждая минута времени» является лишним?

Правильный ответ: времени

31. Какое слово в высказывании «первое боевое крещение» является лишним?

Правильный ответ: первое

32. Какое существует сокращение данного словосочетания «исполняющий обязанности», установленного в деловой письменной коммуникации?

**Правильный ответ:** и.о.

33. Какое существует сокращение данного словосочетания «государственный стандарт», установленного в деловой письменной коммуникации?

**Правильный ответ:** ГОСТ.

34. Какое из перечисленных слов имеет значение «объявлять недействительным, отменять»?  
Апеллировать, декларировать, аннулировать, капитулировать

**Правильный ответ:** аннулировать

35. Справка, объяснительная записка относятся к информационно-\_\_\_\_\_ документам

**Правильный ответ:** справочным

36. Приказ, распоряжение, постановление относятся к \_\_\_\_\_ документам

**Правильный ответ:** распорядительным

37. Документы, составляемые при заключении и выполнении коммерческих сделок, относятся к \_\_\_\_\_ корреспонденции

**Правильный ответ:** коммерческой

38. Какой из перечисленных документов не относится к официально-деловому стилю речи?  
Аннотация, резюме, заявление, доверенность.

**Правильный ответ:** резюме

39. Названия лиц по профессии, должности, званию в большинстве случаев употребляются в форме \_\_\_\_\_ рода

**Правильный ответ:** мужского

40. Какое из перечисленных словосочетаний не следует употреблять в официально-деловой речи? Оправдательный приговор, небольшой срок, юридическое лицо, уголовная ответственность

**Правильный ответ:** небольшой срок

41. Какое из перечисленных словосочетаний не следует употреблять в официально-деловой речи? Нужные полномочия, вынужденные обстоятельства, уголовное преступление, единовременное пособие

**Правильный ответ:** нужные полномочия

42. Какое из перечисленных словосочетаний не следует употреблять в официально-деловой речи? Вышестоящие органы, кассационная жалоба, хороший порядок, предварительное рассмотрение

**Правильный ответ:** хороший порядок

43. Образуйте форму женского рода от слова, обозначающего название профессий, для которого это возможно. Артист, библиотекарь, парикмахер, секретарь, инженер, редактор.

**Правильный ответ:** Артистка

44. Документы для внешнего пользования называются \_\_\_\_\_ письмами

**Правильный ответ:** деловыми

45. Совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (формы общения, поведение в общественных местах, манеры, одежда и т. д.); установленный порядок поведения, следование моральным, общественным нормам, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** этикет

46. Особенностью русского языка является наличие в нем местоиме-

ний *ты* и \_\_\_\_\_, выбор которого зависит от социального положения собеседников, характера их отношений, от официально-неофициальной обстановки.

**Правильный ответ:** Вы

47. Доброжелательность в процессе взаимоотношений с другими людьми определяется как

**Правильный ответ:** вежливость

48. Чувство меры, которое необходимо соблюдать в разговоре, личных и служебных отношениях, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** тактичность

49. Типовые готовые конструкции, которые регулярно употребляются в общении, являются формулами \_\_\_\_\_ этикета

**Правильный ответ:** речевого

50. Выбор речевых формул зависит от пола, \_\_\_\_\_, социального статуса собеседников общения.

**Правильный ответ:** возраста

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Владеть: навыками создания разных текстов в личной и деловой устной и письменной коммуникации; правилами оформления документов различных типов на государственном языке.

#### **Оценочные средства:** ситуационные задачи

##### **Ситуационные задачи**

1. Подумайте и объясните, какая мысль объединяет приведенные ниже высказывания

Язык, которым Российская держава великой части повелевает, по ея могуществу имеет природное изобилие, красоту и силу, чем ни единому европейскому языку не уступает (М.В. Ломоносов).

Нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырывалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и живо трепетало, как метко сказанное русское слово (Н.В. Гоголь).

Русский язык – язык, созданный для поэзии, он необычайно богат и примечателен главным образом тонкостью оттенков (П. Мериме).

С русским языком можно творить чудеса! (К.Г. Паустовский).

2. Найдите в ниже приведенных предложениях, взятых из разговорной речи, просторечные и разговорные слова, замените их литературными синонимами.

Дети все разом шлепнулись в речку. Посерединке поляны стоял стог сена. У них этих слив до беса. Чтобы свалить всю вину на кого-то, руководители ищут «стрелочника». Обратнo ты опоздал на работу. Сегодня на тебе надет костюм красившее. Ягоды надо быть в друшлагае. Охаять какое-то дело проще, а

сделать сложнее. На нем был надет стильный бардовый пиджак. Из-за эпидемии гриппа в полуклинике большие очереди.

**3. Определите неверные высказывания. Обоснуйте свой выбор.**

1. Возникновение жаргонов связано с нежеланием отдельных групп противопоставить себя обществу или другим социальным группам.

2. Употребление просторечий в речи объясняется недостаточным владением литературным языком.

3. Литературный язык обслуживает все сферы человеческой деятельности.

4. В зависимости от формы обмена информацией выделяют две формы речи: диалектизмы и жаргонизмы.

5. Письменная речь строится по нормам литературного языка, их нарушение недопустимо.

6. К уровням языка относят следующие: фонетика, морфемика, лексикология, морфология, синтаксис.

7. Языковая норма зависит от тех условий, в которых реализуется речь.

**4. Объясните значение приведенных ниже фразеологизмов.**

Шито белыми нитками, сесть на мель, зарубить на носу, доводить до белого каления, ломать голову, точить лясы, с грехом пополам, лететь на всех парусах, шаг за шагом, портить кровь, принять бой, ковать железо пока горячо, встретить в штывы, не лыком шит, море по колено, на живую нитку.

**5. Прокомментируйте ошибки в ниже приведенных выражениях**

Прейскурант цен, памятный сувенир, каждая минута времени, отступить назад, криминальное преступление, свободная вакансия, впервые познакомиться, будущие перспективы, первая премьера, первое боевое крещение, завещать в наследство, ошибочное заблуждение, смелый риск, моя автобиография, в данный момент, хронометраж времени, молодой вундеркинд, в феврале месяце, в летний период.

**6. Составьте заявление, используя правильную форму и языковые клише:**

1) с просьбой разрешить Вам академический отпуск;

2) с просьбой принять Вас на работу.

**7. Составьте объяснительную записку на имя декана:**

1) по поводу Ваших пропусков по нескольким предметам;

2) по поводу Вашего опоздания на лекцию по философии.

**8. Составьте коммерческое письмо, в котором сообщите, что Вы уже получили образцы товаров, поблагодарите за своевременный ответ на Ваше письмо, попросите выслать Вам новый прейскурант. В конце письма выразите надежду на скорый ответ.**

**9. Прочитайте отрывок из «Поучения» Владимира Мономаха. Как Вы полагаете, могут ли предложенные советы быть полезными в настоящее время?**

Ибо как Василий учил, собрав тут юношей: душой быть чистым, непорочным, в разговоре негромким, соблюдая слово Господне: есть и пить без особого шума, при старших помалкивать, к умным прислушиваться, старейшинам подчиняться, с равными и подчиненными в приязни жить, без лукавства беседовать, побольше размышляя, не свирепствовать словом, не ругаться в беседе, не смеяться чрезмерно, стыдиться старших.

Старших почитать как отца, а молодых как братьев. Остерегайся и лжи, и пьянства, и блуда, ибо от них душа погибает и тело. Что умеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь.

**10. Прочитайте телефонные диалоги. Какие были допущены ошибки во время телефонных разговоров?**

– Алло!

– Позовите Свету!

– Кого?

– Свету!

– У нас нет такой!

– Как это нет? А кто говорит?

– Вы какой номер набрали?

– 54-35-23

– Это не наш номер! Смотрите, когда набираете!

- Алло! Алло! А это кто?
- А Вам кто нужен?
- А куда я попала?
- А Вы куда попасть хотите? Говорите, Вы кто!?

*Размещение правильного решения на ситуационные задачи не предусмотрено.*

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

*«отлично»:* четкая формулировка и раскрытие ситуационной задачи; правильное и обоснованное объяснение ситуационной задачи; грамотное речевое оформление ситуационной задачи.

*«хорошо»:* четкая формулировка и понимание ситуационной задачи; правильное объяснение ситуационной задачи; но недостаточно обоснованное; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

*«удовлетворительно»:* недостаточное объяснение ситуационной задачи; отсутствие глубокого понимания ситуационной задачи; наличие речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

*«неудовлетворительно»:* некомпетентное объяснение ситуационной задачи; неточности и неверные выводы по решению ситуационной задачи; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Знать: основные характеристики, технологии, методы, способы деловой коммуникации; особенности национального коммуникативного поведения; средства невербальной деловой коммуникации.

#### **Оценочные средства: устный опрос**

##### **Вопросы для устного опроса**

1. Какие существуют разновидности деловой коммуникации?
2. Что следует понимать под коммуникативным процессом?
3. Что следует отнести к основным элементам коммуникативного процесса?
4. Каковы формы деловой коммуникации?
5. Какие существуют виды деловой коммуникации?
6. Каковы тенденции деловой коммуникации?
7. Какова основная роль деловых коммуникаций в жизни человека?
8. Каковы основные функции деловой коммуникации в современном обществе?
9. Какую информацию мы передаем обычно вербально, а какую невербально?
10. Что представляет собой структура невербальной коммуникации?
11. Каковы функции невербальной коммуникации?
12. Какова роль невербальных компонентов слушания?
13. Какие невербальные сигналы выдают ложь?
14. Какие факторы влияют на характер невербальной коммуникации?
15. Какие составляющие содержит классификация невербальных средств коммуникации?
16. Какие существуют невербальные источники психологических знаний о человеке?
17. Какие существуют виды деловой беседы?
18. Что представляет собой деловое совещание как форма деловой коммуникации?
19. Что такое коммуникативное поведение?
20. Что такое коммуникативная позиция?
21. Какое значение имеет тип темперамента в деловой коммуникации?
22. Какие психологические типы личности и их проявление в процессе деловой коммуникации существуют?
23. Каковы основные принципы бесконфликтного общения?
24. Какие существуют коммуникативные барьеры?
25. В чем заключается особенность коммуникативных законов?
26. Почему одним людям удается легко и быстро, без конфликтов и ссор, без крика договариваться с другими, а у иных это никак не получается?

27. Почему часто ссорятся именно близкие люди, друзья, коллеги?  
28. Каковы особенности русского коммуникативного поведения?  
29. Каковы особенности коммуникативного поведения англичан, китайцев, японцев, немцев, американцев?  
30. Какие существуют особенности культуры деловых коммуникаций в сетевом пространстве?

*Размещение правильного ответа на данные вопросы не предусмотрено*

### **Критерии оценивания вопросов для устного опроса**

- 6 баллов и/или «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и развернутый ответ, он должен продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы;

- 5 баллов и/или «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос, который должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

- 3-4 балла и/или «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- 0 баллов и/или «неудовлетворительно»: ставится студенту за отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по вопросу; присутствуют грубые ошибки в ответе, которые студент не способен исправить даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Планируемые результаты обучения:**

Уметь: грамотно применять технологии, методы, способы, вербальные и невербальные средства деловой коммуникации в процессе академического и профессионального общения.

**Оценочные средства:** тестовый контроль

### **Тестовые задания**

#### Тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа

##### **1. Технология делового общения – это**

1. совокупность знаний, навыков и умений по подготовке и проведению различных видов современного делового общения
2. совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям (формы общения, поведение в общественных местах, манеры, одежда и т. д.); установленный порядок поведения, следование моральным, общественным нормам.
3. последовательность знаковых единиц общения в их конкретном использовании система знаков и способов их соединения

**Правильный ответ:** 1

##### **2. Что не является видом коммуникационных технологий?**

1. электронная почта
2. телеконференция
3. локальные компьютерные сети
4. невербальный сигнал

**Правильный ответ:** 4

##### **3. Коммуникативная компетентность это**

1. умение эффективно применить адекватный способ делового общения

2. умение быстро и экономно адаптироваться к непрерывно меняющимся условиям
3. это умение сотрудника решать вопросы и задачи в доверенной ему предметной области

**Правильный ответ:** 3

**4. Перцептивная сторона коммуникации заключается в**

- 1.обмене информацией между людьми
- 2.организации взаимодействия между людьми
- 3.процессе восприятия друг друга партнерами по общению
- 4.реализации потребности в персонификации

**Правильный ответ:** 3

**5. При каком методе ведения переговоров достигается согласие между партнерами?**

1. вариационном методе
2. методе сотрудничества
3. компромиссном методе
4. методе интеграции

**Правильный ответ:** 3

*Тестовые задания закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставления*

**6. Установите соответствие между элементами коммуникативного процесса и их содержанием**

1. Отправитель	А. лицо (или группа лиц), которому предназначена информация и которое интерпретирует ее (декодирует сообщение)
2. Сообщение	Б. средство передачи информации от отправителя к получателю. Может быть непосредственным и опосредованным (с помощью техники)
3. Канал	В. осмысленная информация, отличающаяся новизной и закодированная с помощью специальных символов (знаков)
4. Получатель	Г. лицо, генерирующее и передающее информацию с целью оказания влияния на получателя

**Правильный ответ:** 1- Г, 2- В, 3-Б, 4- А

**7. Установите соответствие между функциями коммуникации и их содержанием**

1. Контактная	А. взаимное ориентирование и согласование действий при организации совместной деятельности
2. Информационная	Б. стимуляция собеседника, направляющая его на выполнение определенных действий
3. Побудительная	В. прием-передача сведений, обмен мнениями, замыслами, решениями и т.д.
4. Координационная	Г. установление контакта с собеседником

**Правильный ответ:** 1- Г, 2- В, 3-Б, 4- А

**8. Установите соответствие между системами невербальной коммуникации и их содержанием**

1. Тактильная система знаков	А. система запахов
2. Визуальная система знаков	Б. система прикосновений к партнеру
3. Ольфакторная система знаков	В. взаимодействие с помощью глаз

**Правильный ответ:** 1- Б, 2- В, 3- А

**9. Установите соответствие между формами деловой коммуникации и их содержанием**

1. Деловое совещание	А. целенаправленная, с заранее планируемым эффектом устная коммуникация, которая служит решению производственных проблем и предполагает выработку соответствующих решений
2. Деловая беседа	Б. способ коллективного целенаправленного обмена информацией, заканчивающийся принятием конкретных решений
3. Деловые переговоры	В. монологическая ораторская речь, адресованная определенной аудитории, которая произносится с целью информирования слушателей и оказания на них желаемого воздействия

4. Публичная речь	Г. форма деловой коммуникации, целью которой является поиск решения (выработка решения) проблем, приемлемого для всех сторон
-------------------	--

**Правильный ответ:** 1- Б, 2- А, 3- Г, 4- В

**10. Установите последовательность структуры деловой беседы**

А. передача информации
Б. принятие решений
В. начало беседы
Г. аргументирование
Д. опровержение доводов собеседника

**Правильный ответ:** В, А, Г, Д, Б

**11. Установите соответствие между разновидностями расширенного совещания и их содержанием**

1. симпозиум	А. совещание широкого состава, как правило, — регионального, общероссийского или международного масштаба
2. конференция	Б. расширенное совещание по специальному научному вопросу
3. конгресс	В. расширенное совещание, например, в среде ученых, политических деятелей

**Правильный ответ:** 1- Б, 2- В, 3- А

**12. Установите последовательность стадий переговорного процесса**

А. Анализ результатов и выполнение договоренностей
Б. Подготовка к переговорам
В. Ведение переговоров

**Правильный ответ:** Б, В, А

*Тестовые задания открытого типа с кратким ответом*

**13. Процесс двустороннего обмена информацией между отправителем и получателем, ведущий к взаимному ее интеллектуального и эмоционального содержания называется**

**Правильный ответ:** коммуникация

**14. Процесс взаимообмена информацией между отправителем и получателем при помощи вербальных и невербальных средств по различным коммуникативным каналам называется процессом**

**Правильный ответ:** коммуникативным

**15. Условно все виды коммуникации можно разделить на две большие группы: Повседневные (бытовые) коммуникации и \_\_\_\_\_ (производственные) коммуникации**

**Правильный ответ:** деловые

**16. Сущность деловых коммуникаций составляет процесс взаимосвязи и взаимодействия, в котором происходит обмен деятельностью, \_\_\_\_\_, опытом**

**Правильный ответ:** информацией

**17. Обмен информацией между людьми организация взаимодействия между людьми является \_\_\_\_\_ стороной общения**

**Правильный ответ:** коммуникативной

**18. Вербальное общение осуществляется при помощи \_\_\_\_\_**

**Правильный ответ:** слов

**19. Коммуникация при помощи несловесных средств (жесты, мимика, сигналы внешности и поведения говорящего, дистанция до собеседника и др.) является \_\_\_\_\_ коммуникацией**

**Правильный ответ:** невербальной

20. Система средств общения, включающая в себя рукопожатие, поцелуй, похлопывание называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** такесика

21. Система средств общения, включающая в себя пространственно – временную организацию общения называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** проксемика

22. Система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** кинесика

23. Движение мышц лица, отражающее внутреннее эмоциональное состояние, способное представить истинную информацию о том, что переживает человек, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** мимика

24. В невербальной коммуникации выделяют следующие виды взгляда: деловой, \_\_\_\_\_, интимный

**Правильный ответ:** социальный

25. Применение в речи околоречевых приемов: покашливаний, вздохов, пауз, смеха, плача относится к \_\_\_\_\_ системе знаков

**Правильный ответ:** экстралингвистической

26. Конституционная психология графология являются невербальными источниками \_\_\_\_\_ знаний о человеке

**Правильный ответ:** психологических

27. Восприятие человека человеком называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** перцепция

28. Очень важной частью беседы является ее \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** начало

29. Привлечь внимание собеседника, заинтересовать собеседника, на основе вызванного интереса убедить собеседника согласиться с вашими идеями и предложениями, выявить интересы и устранить сомнения собеседника, преобразование интересов собеседника в окончательное решение – это основные \_\_\_\_\_ успешного ведения деловой беседы

**Правильный ответ:** принципы

30. Установление сходства одного человека с другим называется **Правильный ответ:** идентификация, идентификацией

31. Долговременная инициативная коммуникативная роль, долговременная ролевая маска, которая «надевается» человеком надолго для достижения популярности, завоевания внимания, поддержания интереса к личности, получения выборной должности и т.д., называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** имидж, имиджем

32. Целостность социальных свойств конкретного человека; включения индивида в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** личностью, личность

33. Система убеждений, интересов, отношений человека представляет собой \_\_\_\_\_ личности

**Правильный ответ:** направленность

34. Проявление динамических свойств психических процессов человека является \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** темпераментом, темперамент

35. Важнейшая составляющая личности, демонстрирующая все отношения человека в мире, является \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** характер, характером

36. Сочетание личностных черт в человеке, которое позволяет отнести его к одной из условно выделенных по определенному критерию групп, называется \_\_\_\_\_ типом

**Правильный ответ:** психологическим, психологический

37. Форма взаимодействия людей и социальных групп, при которой действия одной стороны, столкнувшись с интересами другой, препятствуют реализации ее целей, является \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** конфликтом, конфликт

38. Различные препятствия, мешающие взаимопониманию участвующих в коммуникации сторон, являются \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** коммуникативными барьерами, коммуникативные барьеры, коммуникативный барьер, коммуникативным барьером

39. Коммуникативные помехи, возникающие вследствие несовпадения логических действий и умозаключений партнеров по общению, являются \_\_\_\_\_ барьером

**Правильный ответ:** логическим, логический

40. Коммуникативные помехи, возникающие вследствие неправильного понимания значения слов, используемых в общении, являются \_\_\_\_\_ барьером

**Правильный ответ:** семантическим, смысловым, семантический, смысловой

41. Коммуникативные помехи, возникающие вследствие нарушения соотношения формы представления информации с ее содержанием, являются \_\_\_\_\_ барьером

**Правильный ответ:** стилистическим, стилистический

42. Коммуникативные помехи, возникающие в результате препятствий, создаваемых особенностями речи говорящего, являются \_\_\_\_\_ барьером

**Правильный ответ:** фонетическим, фонетический

43. Одним из организующих моментов делового совещания является правильно составленная \_\_\_\_\_ совещания. Это, как правило, письменный документ, рассылаемый заранее участникам и содержащий следующую информацию: тему, цель совещания, перечень обсуждаемых вопросов, время начала и окончания, место и др.

**Правильный ответ:** повестка, повестка дня

44. Эти законы описывают процессы, которые происходят в процессе общения, реализуются в общении независимо от того, кто говорит, о чем, с какой целью, в какой ситуации и т.д.

**Правильный ответ:** общие законы общения, коммуникативные законы, общий закон общения, коммуникативный закон

45. Люди этого типа темперамента не столь легко устанавливают контакты с людьми, но, в отличие от сангвиников, они способны длительно поддерживать устойчивые деловые отношения с партнерами, хотя круг их общения менее широк, чем у сангвиников

**Правильный ответ:** флегматики, флегматик, флегматичный, флегматичные

46. Понятие психологический тип личности было введено основоположником аналитического направления в психологии \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** К.Г.Юнгом, К.Г.Юнг, Юнгом, Юнг

**47. Консерватизм и приверженность прошлому отличает людей этой национальности**

**Правильный ответ:** англичане, англичан

**48. Практичность, хозяйственность, педантичность. Это качества, характеризующие**

**Правильный ответ:** немцев

**49. К какому типу совещаний относятся использование новых идей, разработка перспективных направлений деятельности?**

**Правильный ответ:** творческое совещание

**50. В этом документе фиксируются основные этапы совещания, фамилии выступающих, предложения и принятые решения**

**Правильный ответ:** в протоколе, протокол

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Владеть: навыками применения технологий, методов, способов, вербальных и невербальных средств деловой коммуникации в процессе академического и профессионального общения, навыками создания благоприятного психологического климата в сфере деловой коммуникации.

**Оценочные средства:** ситуационные задачи

#### **Ситуационные задачи**

**1.** Во время делового взаимодействия с Вами Ваш сотрудник «вышел из себя», не принимая Ваших замечаний по поводу очередного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь это подрывает Ваш авторитет. Что Вы предпримите?

**2.** Вам предстоит провести плановое совещание. Какую подготовительную работу Вы должны выполнить, чтобы обеспечить эффективность совещания?

**3.** Вы заметили, что участники совещания часто стремятся к обсуждению возможность проведения в жизнь первого же предложения по проблеме, даже если оно не очень рационально. Вам же кажется, что не мешало бы поискать и другие варианты. Какие действия Вы предпримете?

**4.** Вы – менеджер предприятия. Всем известно, что ваш генеральный директор – руководитель не из худших, но имеет привычку на совещаниях выбирать «козлом отпущения» одного из присутствующих и без особых на то причин устраивать ему «разгон». Сегодня дошла очередь и до Вас... Ваши действия?

**5.** Распределите приведенные ниже примеры жестов на три группы: жесты уверенности, жесты неуверенности, жесты, выражающие агрессивность.

Кисти рук соединены кончиками пальцев, ладони не соприкасаются; локти вплотную прижаты к

туловищу; тесно сплетенные пальцы рук, особенно если руки находятся на коленях; руки в карманах, большие пальцы снаружи; одной рукой человек делает жест, будто поправляет пуговицу, другой рукой – манжету, браслет часов; «указующий перст», направленный на собеседника; ерзание в кресле; кисти рук сцеплены сзади, подбородок высоко поднят; во время разговора локти к туловищу не прижаты; сжатый кулак; руки, упираются в поясницу, ноги широко расставлены.

7. Продолжите средства невербальной коммуникации.

- ✓ Телесный контакт;
- ✓ Дистанция между собеседниками;
- ✓ Внешний вид;
- ✓ .....
- ✓ ..... и т.д.

Дайте характеристику каждому из перечисленных средств

8. Объясните, какие особенности русского общения отражают ниже приведенные поговорки?

Язык ворочается, говорить хочется.

Язык до Киева доведет.

Говорить беда, а молчать другая.

Свои собаки грызутся, чужая не суйся.

Язык кормит и поит, и спину порет.

Доброе слово и кошке приятно.

Разговор дорогу коротает.

Язык мягок: что хочет, то и лопочет.

Хорошее слово всегда к месту.

9. В приведенных ниже устных высказываниях найдите ошибки, устраните их и прокомментируйте.

Свое участие в проведении круглого стола твердо подтвердил президент. Необходимо самым скорейшим образом провести уборку всей территории. Чтобы это понять, не обязательно шевелить мозгами и думать о дальнейших действиях. Она с полным ошеломлением удивления участвовала в том, что произошло. Жители города стали свидетелями концерта, проведенного на летней площадке кафе. Всем школьникам в конце учебного года раздали рекомендательный список литературы. Малоимущим беднякам отпущены были эти средства. На будущих выборах нам предстоит острая борьба. Я это знаю более лучше, чем вы. Они чересчур на себя возлагают много ответственностей. Надо признаться, и я испытывал чувство гордости. Дипломант университета успешно защитил работу. Судя по найденным находкам уже есть доказательства в пользу доказываемой гипотезы. Первый дебют молодой актрисы привлек внимание, так как был удачным и успешным. Будущая перспектива ехать в сельскую местность обрадовала не всех выпускников аграрного университета.

10. Прочитайте русские и иностранные пословицы. Объясните их смысл.

Глупые речи – что пыль на ветру (русская пословица).

Долго не говорит – ум копит, а вымолвит – слушать нечего (русская пословица).

Коня на вожжах удержишь, а слова с языка не воротишь (русская пословица).

Кто ясно мыслит, то ясно излагает (русская пословица).

Лучше споткнуться ногою, нежели словом (русская пословица).

Сказанное слово – потерянное, не сказанное – свое (русская пословица).

Быстро открывай глаза, медленно открывай рот (китайская пословица).

Даже если молчать, можно ошибиться (английская пословица).

Если говоришь слишком много, то теряешь разумные слова (вьетнамская пословица).

Слова и перья делаются достоянием ветра (испанская пословица).

Язык длинен у того, чьи доводы коротки (арабская пословица).

Каждое слово имеет триста шестьдесят пять граней (таджикская пословица).

11. Предложите свои речевые шаблоны для делового взаимодействия

*Выражения, употребляемые при знакомстве:*

Позвольте познакомиться с Вами

Представьте меня Вашему...

.....

*Выражение просьбы:*

Не могли бы Вы...

Мы хотели обратиться к Вам с просьбой...

.....

*Выражения извинения:*

Приношу свои извинения...

Я должен извиниться перед Вами за...

.....

*Выражения, завершающие разговор:*

Итак, мы подошли к концу нашей беседы...

В заключение беседы я хотел бы сказать...

.....

**12.** Сформулируйте правила и нормы служебной речевой этики в различных ситуациях, характерных для Вашей будущей профессиональной деятельности.

*Размещение правильного решения на ситуационные задачи не предусмотрено.*

### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

*«отлично»:* четкая формулировка и раскрытие ситуационной задачи; правильное и обоснованное объяснение ситуационной задачи; грамотное речевое оформление ситуационной задачи.

*«хорошо»:* четкая формулировка и понимание ситуационной задачи; правильное объяснение ситуационной задачи; но недостаточно обоснованное; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

*«удовлетворительно»:* недостаточное объяснение ситуационной задачи; отсутствие глубокого понимания ситуационной задачи; наличие речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

*«неудовлетворительно»:* некомпетентное объяснение ситуационной задачи; неточности и неверные выводы по решению ситуационной задачи; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### **Планируемые результаты обучения:**

Знать: особенности межличностного делового общения, особенности, подготовки публичной речи, полемического мастерства в деловом общении.

### **Оценочные средства: устный опрос**

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Что представляет собой дискуссия как жанр деловой коммуникации?
2. В чем различие массовой и групповой дискуссий?
3. Что представляет собой спор как жанр деловой коммуникации?
4. Какие существуют принципы бесконфликтного общения?
5. В чем особенности полемики?
6. Что такое дебаты?
7. Что способствует эффективности убеждения?
8. В чем проявляется уважительное отношение оппонентов друг к другу?
9. Каковы функции внушения?
10. От чего зависит эффективность внушения?
11. В чем заключается специфика суггестивного общения?
12. Каковы внешние помехи слушания?
13. Какова специфика эмпатического слушания?
14. Какова специфика рефлексивного слушания?
15. Как отвечать на некорректные вопросы?
16. В чем особенности общения как коммуникации?
17. Каковы особенности коммуникации как взаимодействия?

18. Что является основой ораторской речи?
19. Какие качества оратора формируют общую речевую культуру?
20. Какие факторы должен учитывать оратор при установлении и поддержании контакта с аудиторией?
21. Какие методы изложения материала может использовать оратор?
22. Назовите этапы работы при подготовке к выступлению.
23. Какие средства используются для выразительности речи? Приведите примеры.

*Размещение правильного ответа на данные вопросы не предусмотрено.*

### **Критерии оценивания вопросов для устного опроса**

- 6 баллов и/или «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и развернутый ответ, он должен продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы;

- 5 баллов и/или «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос, который должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

- 3-4 балла и/или «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- 0 баллов и/или «неудовлетворительно»: ставится студенту за отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по вопросу; присутствуют грубые ошибки в ответе, которые студент не способен исправить даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Планируемые результаты обучения:**

Уметь: учитывать межличностные, психологические особенности деловой коммуникации при составлении суждений, изложения собственной точки зрения.

### **Оценочные средства: тестовый контроль**

#### **Тестовые задания**

*Тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа*

#### **1. Нонконформизм – это**

1. сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избегания конфликта с ней
2. опровержение человеком мнения большинства, протест подчинения, кажущаяся независимость личности от мнения группы
3. способность сознания человека сосредоточиться на самом себе

**Правильный ответ:** 2

#### **2. Открытые вопросы – это вопросы, которые...**

1. выясняют мотивы и позиции собеседников
2. выявляют позитивные и нейтральные позиции
3. требуют какой-то информации
4. дополняют сведения о собеседнике

**Правильный ответ:** 3

#### **3. Деловая этика представляет собой**

1. деловые отношения предпринимателей
2. совокупность принципов поведения людей

3. поведение людей в конфликтных ситуациях
4. личное поведение человека

**Правильный ответ:** 2

#### 4. Скрытое управление поведением партнера:

1. просьба
2. принуждение
3. заражение
4. манипулирование

**Правильный ответ:** 4

#### 5. Речевая коммуникация считается успешным, и законченной если

1. собеседники достигли согласия
2. доказательство преимущества одной стороны над другой
3. зарождения противоречий или конфликта меж собеседниками

**Правильный ответ:** 1

*Тестовые задания закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставления*

#### 6. Установите последовательность композиции выступления можно выделить пять частей

А. основная часть
Б. вступление
В. концовка речи
Г. заключение
Д. зачин

**Правильный ответ:** Д, Б, А, Г, В

#### 7. Установите соответствие между защитными механизмами и их содержанием

1. Проекция	А. оправдание неприемлемых мыслей, чувств и действий придуманными, этически приемлемыми мотивами
2. Рационализация	Б. приписывание другому человеку или объекту собственных качеств, намерений, желаний
3. Отрицание	В. перенос чувств и действий, вызываемых одним лицом, на другое ввиду невозможности или небезопасности их проявления в отношении первого.
4. Замещение	Г. принятие происшедшего события как реального

**Правильный ответ:** 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

#### 8. Установите соответствие между видами полемического искусства и их содержанием

1. Спор	А. разновидность спора для утверждения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу в политической, философской, литературной или художественной сферах
2. Полемика	Б. процесс отстаивания каждой из сторон своего мнения, столкновение мнений и попытки убедить оппонента
3. Дебаты	В. обсуждение спорного вопроса, проблемы
4. Дискуссия	Г. чётко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, прения между двумя сторонами по актуальным темам

**Правильный ответ:** 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

#### 9. Установите соответствие между законом логики и его формулировкой

1. Закон тождества	А. «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными»
2. Закон противоречия	Б. «Всякая правильная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность, которых доказана»
3. Закон исключенного третьего	В. «Каждая мысль в процессе данного рассуждения должна иметь одно и то же определенное, устойчивое содержание»

4. Закон достаточного основания	Г. «Из двух противоречащих высказываний в одно и то же время и в одном и том же отношении одно непременно истинно»
---------------------------------	--

**Правильный ответ:** 1- В, 2-А, 3 -Г, 4- Б

**10. Установите последовательность этапов подготовки ораторской речи**

А. Определение цели выступления
Б. Определение темы речи и ее формулировка
В. Изучение отобранной литературы
Г. Составление письменного текста речи
Д. Подбор материалов

**Правильный ответ:** Б, А, Д, В, Г

**11. Установите соответствие между выразительным средством речи и его примером**

1. Литота	А. И слышно было до рассвета, как ликовал француз
2. Олицетворение	Б. Мальчик с пальчик
3. Антитеза	В. Ночевала тучка золотая на груди утеса-великана...
4. Гипербола	Г. Ты богат, я очень беден, Ты прозаик, я – поэт...
5. Синекдоха	Д. Редкая птица долетит до середины Днепра

**Правильный ответ:** 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А

**12. Установите соответствие между коммуникативным законом и его содержанием**

1. Закон зависимости результата общения от объема коммуникативных усилий	А. Человек отторгает публичную критику в свой адрес
2. Закон возрастающего нетерпения слушателей	Б. Эффективность коммуникации прямо пропорциональна объему затраченных коммуникативных усилий
3. Закон речевого самовоздействия	В. Чем дольше говорит оратор, тем большее невнимание и нетерпение проявляют слушатели
4. Закон отторжения публичной критики	Г. Человек объясняя что-либо собеседнику, сам лучше уясняет для себя суть рассказываемого

**Правильный ответ:** 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

*Тестовые задания открытого типа с кратким ответом*

13. Способ глубокого и безошибочного восприятия внутреннего мира другого человека называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** эмпатия, эмпатией

14. Способность сознания человека сосредоточиться на самом себе называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** рефлексия, рефлексией

15. Форма межличностного взаимодействия, в результате которого поведение одного человека становится подобно поведению другого человека, является \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** социальным влиянием, социальное влияние

16. Внушение, воздействие на воображение, подсознание; произвольная податливость человека мнению других лиц или группы, когда он и сам не замечает, как изменились его взгляды, поведение, это происходит само собой, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** суггестия, суггестией

17. Установленные сходства одного человека с другим называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** идентификация, идентификацией

18. \_\_\_\_\_ речь - главная составляющая ораторского искусства

**Правильный ответ:** публичная

19. Речь, которая рассчитана на значительное количество слушателей, является \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** публичной, публичная

20. \_\_\_\_\_ - это упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций

**Правильный ответ:** стереотипы

21. Стилистический барьер общения возникает из-за несоответствия стиля и \_\_\_\_\_ общения

**Правильный ответ:** ситуации

22. Текст выступления должен иметь четкую \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** структуру

21. Наука о способах убеждения, разнообразных формах преимущественно языкового воздействия на аудиторию называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** риторика, риторикой

22. Во время публичного выступления интерес слушателей должен \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** расти, увеличиваться

23. Воздействие может осуществляться как в устной, так и в \_\_\_\_\_ форме с помощью аргументов, доказательств для формирования новых или изменения старых стереотипов восприятия и поведения

**Правильный ответ:** письменной

24. По мнению Сократа, при построении речи на первом плане должно быть вступление, затем – изложение, \_\_\_\_\_ и выводы

**Правильный ответ:** доказательства, доказательство

25. В средние века ораторами становились, как правило, деятели \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** церкви

26. Одним из прекрасных образцов устной и письменной публичной речи, дошедшего до наших дней, является произведение древнерусской литературы «Поучение» \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Владимира Мономаха

27. Первым автором русской риторики считается митрополит Новгородский и Великолуцкий \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Макарий

28. Подготовка публичной речи начинается с определения ее \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** темы

29. Для того, чтобы речь была последовательной и стройной, необходимо составить \_\_\_\_\_. Он делает переход от одной части к другой плавным, позволяет избежать лишнего, запутанности, отхода от темы

**Правильный ответ:** план

31. Для доказательства своей мысли автор выступления приводит \_\_\_\_\_. Они представляют собой мысль, истинность которой проверена и доказана.

**Правильный ответ:** аргументы

31. Конец речи должен быть логически связан с ее \_\_\_\_\_. В авторской речи действует закон края, поэтому заключение должно обобщать те мысли, которые высказывались в основной

части выступления.

**Правильный ответ:** началом

32. Совокупность бессознательных механизмов, функцией которых является «снижение тревоги», «бегство от реальности», сохранение целостности и стабильности личности путем редукции отрицательных переживаний являются \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** защитными механизмами, психологической защитой, защитными механизмами, психологическая защита

33. Произвести впечатление во время выступления – означает произвести сильное впечатление именно своей \_\_\_\_\_ (передать свое видение предмета, вызвать интерес к своим идеям), а не чем-либо иным

**Правильный ответ:** речью

34. Во время выступления нужно постоянно менять \_\_\_\_\_ речи и громкость голоса: говорить то быстро, то медленно, то громко, то тихо в зависимости от расстановки логических акцентов в речи, то есть интонационных выделений тех слов и предложений, которые несут особую смысловую нагрузку.

**Правильный ответ:** темп

35. Очень важной частью беседы является ее \_\_\_\_\_. Инициатору беседы нужно выработать правильное и корректное отношение к собеседнику, так как этот этап беседы есть «мост» между партнерами по деловой коммуникации

**Правильный ответ:** начало

36. Сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избегания конфликта с ней является \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** конформизм, конформизмом

37. Принцип кодекса делового общения, смысл которого можно выразить словами: «Твой вклад должен быть таким, какого требует совместно принятое направление разговора»

**Правильный ответ:** кооперативности, кооперативность

38. Прогрессирующее во времени развитие конфликта, обострение противоборства, при котором последующие разрушительные воздействия оппонентов друг на друга выше по интенсивности, чем предыдущие, называется \_\_\_\_\_ конфликта

**Правильный ответ:** эскалация

39. Понятие «полемическое мастерство» включает знание предмета \_\_\_\_\_ и его разновидностей, соблюдение основных требований его культуры, умение доказывать выдвинутое положение и опровергать мнение оппонента, использование полемических приемов, умение противостоять уловкам противника.

**Правильный ответ:** спора

40. Одним из важных требований культуры спора является \_\_\_\_\_ оппонентов друг к другу. К сожалению, это требование часто нарушается. Нередко участники дискуссии, полемики нетерпимо относятся к людям, которые придерживаются иных взглядов, стоят на других позициях

**Правильный ответ:** уважение

41. Искусство аргументации состоит не только в доказательстве истинности своих суждений, но и в умении опровергать точку зрения оппонента, разоблачать неверные утверждения противника. Необходимо уметь пользоваться и такой логической операцией, как \_\_\_\_\_. Эта операция заключается в установлении ложности положения выдвинутого в качестве тезиса, и направлена на разрушение ранее состоявшегося доказательства.

**Правильный ответ:** опровержение

42. Целью спора бывает не исследование, не убеждение, а \_\_\_\_\_. Причем полемисты

добиваются ее по разным мотивам. Одни считают, что отстаивают правое дело, защищают общественные интересы. Они убеждены в своей правоте и до конца остаются на принципиальных позициях. Другим она нужна для самоутверждения, им очень важны успех в споре, высокая оценка окружающих, признание своих интеллектуальных, ораторских способностей.

**Правильный ответ:** победа

43. Альтернативные вопросы в выступлении предоставляют не более \_\_\_\_\_ вариантов выбора

**Правильный ответ:** трех, 3

44. Образ, который человек создает в общении для достижения определенной цели, называется \_\_\_\_\_ ролью

**Правильный ответ:** коммуникативной

45. Отношение между субъектами, которое характеризуется их противоборством и основанное на противоположно направленных мнениях и суждениях, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** конфликт

46. Определите пропущенный элемент структуры аргументации: выдвижение тезиса, приведение аргументов, \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** демонстрация

47. Роль аргументов могут выполнять \_\_\_\_\_ основных понятий конкретной области знаний. Так, в процессе доказательства теоремы Пифагора в геометрии используют такие, как «параллельные прямые», «прямой угол» и другие. Об их содержании не спорят, а принимают их как ранее установленные и не подлежащие обсуждению в данном аргументативном процессе.

**Правильный ответ:** определения

48. Один солдат сообщает другому: «Завтра, в самую рань, в 5 часов, солнце на плацу произведет затмение капитана в казарме. Если будет дождливо, то это редкое явление состоится в походной одежде, а это бывает не каждый день». Какой коммуникативный барьер возник в данном высказывании?

**Правильный ответ:** логический

49. Определите коммуникативный барьер, который возник в данном высказывании.

Как-то раз Наполеон спросил скороговоркой у одного из своих полковников:

– Сколько солдат в вашем полку?

– Тысяча двести двадцать пять, – еще быстрее ответил офицер.

– А сколько в госпитале?

– Прекрасно! – заключил император, не уловивший на такой скорости разницу в цифрах

**Правильный ответ:** фонетический

50. Ошибки в демонстрации связаны с отсутствием логической связи между \_\_\_\_\_ и тезисом.

**Правильный ответ:** аргументами, аргументом

**Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

*Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Планируемые результаты обучения:**

Владеть: методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения.

### **Оценочные средства: ситуационные задачи**

#### **Ситуационные задачи**

**1.** Ваш коллега неоправданно выбирает общение на *–Ты*. Как Вы себя будете вести? Какие этикетные формулы можно использовать для подчеркивания дистанции официального общения?

Приведите примеры из личного опыта правильного и неправильного употребления Ты- и Вы- в деловом общении.

**2.** Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

**3.** Прочитайте текст. Определите основной тезис, цель спора. Сформулируйте дополнительные аргументы и соответствующие им контраргументы от имени погонщика и нанимателя.

Человек нанял осла с погонщиком. День был жаркий, и во время привала человек присел отдохнуть в тени осла. Погонщик тут же потребовал отдельную плату за использование тени. Наниматель возразил, что раз внаем осла, то имеет право пользоваться и его тенью. Погонщик стал доказывать, что в договоре о тени ничего не говорится... (Демосфен).

**4.** Вам трудно говорить перед аудиторией. Вы не можете собраться перед выступлением на «публике», даже перед небольшой группой коллег. Какие методы подготовки к выступлению Вы будете применять? Как приобрести уверенность в себе? О чем надо помнить в процессе выступления, какие соблюдать правила?

**5.** Подготовьте телефонный разговор в соответствии с предложенными ситуациями общения.

Вам, как сотруднику администрации, необходимо попросить по телефону:

- профессора университета выступить с лекцией перед работниками администрации;

- ветерана Великой Отечественной войны принять участие в празднике;

- руководителя строительной организации оказать помощь при проведении спортивного мероприятия.

**6.** Найдите и определите в стихотворении «В дороге» И.С. Тургенева выразительные средства языка

Утро туманное, утро седое,  
Нивы печальные, снегом покрытые,  
Нехотя вспомнишь и время былое,  
Вспомнишь и лица, давно позабытые.

Вспомнишь обильные страстные речи,  
Взгляды, так жадно, так робко любимые,  
Первые встречи, последние встречи,  
Тихого голоса звуки любимые.

Вспомнишь разлуку с улыбкою странной,  
Многое вспомнишь родное далекое,  
Слушая ропот колес непрерывный,  
Глядя задумчиво в небо широкое.

7. Подчиненный Вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у Вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает Вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе Вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако Ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как Вам себя вести?

8. Найдите неверные суждения. Обоснуйте свой выбор.

1. Для передачи информации используются вербальные и невербальные знаки.
2. Ошибки в построении высказываний являются частой причиной недоразумений в деловых коммуникациях
3. Коммуникативные барьеры не препятствуют полноценному обмену информацией между людьми.
4. Уровень конформизма зависит от профессиональной деятельности человека.
5. Чем ниже степень приверженности человека группе, тем чаще появляется конформизм.
6. Социальное влияние имеет место в том случае, если в результате взаимодействия повторный ответ человека на некую проблему отдалается от ответа другого, чем от собственного первоначального.
7. Люди используют рационализацию, чтобы оправдать свое поведение.

9. Составьте речь-рассуждение на одну из предложенных ниже тем.

Каждый сам своего счастья кузнец (латинская пословица).

Вершины достигаются не сразу, мастерство приобретается постепенно (латинское изречение).

Не стыдно не знать, стыдно не учиться (русская пословица).

10. Используйте прием «опережающего обсуждения возражений» в аргументации следующих тезисов (приведите аргументы, лучше несколько):

(В беседе с родителями) Сегодня я приду домой поздно, потому что.... Вы, конечно, скажете, что я обязан прийти рано, но ...

(В разговоре с преподавателями) Преподаватели часто имеют любимых и нелюбимых студентов в группах... Конечно, преподаватели справедливо возразят, что.... , но...

(В разговоре с другом) Я прошу тебя не звонить мне после десяти часов вечера. Ты, конечно, можешь сказать, что бывают срочные дела, но....

(В выступлении студента на собрании группы) Я считаю, что нам необходимо выбрать в качестве предмета по выбору риторику. Конечно, мне могут возразить, что этот предмет не такой важный, как информатика или экономика, но...

11. Используйте прием «Ссылайтесь на авторитеты» при аргументации следующих тезисов (можете воспользоваться сборниками цитат и афоризмов):

Учеба - основа всей дальнейшей жизни человека.

Русский язык - один из самых красивых и богатых языков мира.

Вежливость - важнейшее качество современного человека, помогающее ему установить хорошие отношения с окружающими.

*Размещение правильного решения на ситуационные задачи не предусмотрено.*

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

*«отлично»:* четкая формулировка и раскрытие ситуационной задачи; правильное и обоснованное объяснение ситуационной задачи; грамотное речевое оформление ситуационной задачи.

*«хорошо»:* четкая формулировка и понимание ситуационной задачи; правильное объяснение ситуационной задачи; но недостаточно обоснованное; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

*«удовлетворительно»:* недостаточное объяснение ситуационной задачи; отсутствие глубокого понимания ситуационной задачи; наличие речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

*«неудовлетворительно»:* некомпетентное объяснение ситуационной задачи; неточности и неверные выводы по решению ситуационной задачи; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

## ТВОРЧЕСКИЙ РЕЙТИНГ

### Темы рефератов

1. Коммуникация как основа деловых отношений.
2. Коммуникативная культура в деловом общении
3. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
4. Участники деловой коммуникации, ее целевая аудитория.
5. Смысловые и эмоциональные аспекты деловой коммуникации.
6. Соблюдение норм языка и культуры речи в деловой коммуникации.
7. Обратная связь в деловой коммуникации, условия ее эффективности.
8. Коммуникативные навыки, используемые в деловой беседе.
9. Культура речи в деловом общении.
10. Основы невербального общения.
11. Основы графологии в деловом общении.
12. Манипуляции в общении.
13. Правила конструктивной этики.
14. Языковое своеобразие деловой переписки.
15. Стратегии устных деловых взаимодействий.
16. Основные модели и стили деловых коммуникаций.
17. Стратегия и тактика информационного воздействия на участников в процессе коммуникации.
18. Коммуникативные каналы и средства деловой коммуникации.
19. Символы и знаки в процессе в коммуникации, их интерпретация и восприятие.
20. Коммуникативная культура современного специалиста.
21. Деловые переговоры, их подготовка и проведение.
22. Взаимное доверие как основа деловой этики.
23. Основные принципы письменных коммуникаций.
24. Языковое своеобразие деловой переписки.
25. Стратегии письменных деловых коммуникаций.
26. Искусство комплимента.
27. Этикет приветствий и представлений.
28. Методы и навыки ведения телефонных переговоров.
29. Этика и психология речевой деловой коммуникации.
30. Внешний облик делового человека.
31. Коммуникативные модели взаимодействия деловых партнеров.
32. Убеждение в процессе делового общения.
33. Использование эффектов восприятия в деловом общении.
34. Коммуникативные барьеры в деловой коммуникации и их преодоление.
35. Особенности деловой коммуникации по телефону и Интернету.
36. Средства массовой информации (СМИ) и общественность, их влияние на деловую коммуникацию.
37. Имидж и репутация в процессе коммуникации.
38. Имидж и внешний облик делового человека (политического лидера и т.п.).
39. Построение имиджа организации (имидж в бизнесе, торговая марка, логотип, слоган, корпоративный Интернет-сайт.и т.п.).
40. Деловая коммуникация и власть.
41. Роль индивидуальных особенности человека в процессе коммуникации.
42. Основы деловой риторики.
43. Культура дискуссии.
44. Коммуникативные эффекты ораторской речи в процессе публичного выступления.
45. Управление неформальными коммуникациями в организации.

### Требования к оформлению реферата

Реферат – это изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной теме.

Реферат должен иметь титульный лист, введение, основную часть, заключение, литературу.

Титульный лист содержит следующие сведения: название вуза, кафедры, тему реферата, данные о

студенте и руководителе, указание на место и год написания. Титульный лист не нумеруется.

Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы, формулируются цель и задачи работы.

Основная часть членится на разделы (главы) в соответствии с задачами работы. Каждая новая мысль оформляется в новый абзац. Общее содержание основной части должно соответствовать теме работы и служить ее раскрытием.

Заключение имеет форму выводов. Выводы должны соотноситься с поставленными вначале задачами.

Литература оформляется в алфавитном порядке, каждый источник располагается на отдельной строке и значится под своим порядковым номером. Каждый источник должен быть описан согласно установленным ГОСТам.

Объем реферата – 10 – 15 печатных страниц. Из этого объема примерно 1 страницу занимает введение, 1 страницу – заключение, 1 страницу – литература. Объем каждого раздела – 4 – 5 печатных страниц.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата в форме доклада без опоры на бумажный носитель на практическом занятии.

### **Критерии оценивания реферата:**

*5 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*3-4 балла и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; реферат хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*2-3 балла и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Коммуникация: определение, функции, виды.
2. Коммуникация как основа деловых отношений.
3. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
4. Коммуникативные модели взаимодействия участников деловой коммуникации.
5. Культура деловых коммуникаций в сетевом пространстве.
6. Факторы эффективной коммуникации.
7. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
8. Обратная связь в деловой коммуникации, условия ее эффективности.
9. Использование эффектов восприятия в деловом общении.
10. Коммуникативные барьеры в деловом общении, причины и условия возникновения.
11. Приемы устранения коммуникативных барьеров.
12. Вербальные средства делового общения.
13. Формы существования языка, типы современной речи.
14. Коммуникативные качества речи.

15. Приемы активного слушания в деловом общении.
16. Роль невербальных средств в коммуникации, их классификация.
17. Функции, классификация невербальных средств общения, их роль в процессе деловой коммуникации.
18. Проблема интерпретации невербальных средств в деловом общении.
19. Деловая беседа, этапы, принципы и правила проведения.
20. Деловые совещания и собрания.
21. Правила и приемы эффективного телефонного общения.
22. Деловые переговоры: подготовка и проведение.
23. Особенности полемического мастерства в деловой коммуникации.
24. Особенности языка деловых бумаг и документов.
25. Формирование и совершенствование переговорного процесса.
26. Манипуляция, ее типы и признаки. Защита от манипуляций.
27. Психологические типы личности и их проявление в процессе деловой коммуникации.
28. Конфликты в деловых коммуникациях.
29. Принципы и правила бесконфликтного общения.
30. Социальное влияние в деловой коммуникации.
31. Организация и проведение делового совещания.
32. Способы нейтрализации «блокирующих ситуаций» в ходе совещания.
33. Презентация как форма деловой коммуникации.
34. Самопрезентация в деловых контактах.
35. Специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации. Внутренняя переписка: характеристика, особенности текста.
36. Внешняя переписка: характеристика, особенности текста, использование стандартных языковых формул (клише).
37. Основные требования к оформлению делового письма.
38. Основные виды официальных деловых писем.
39. Внутренние и внешние письменные коммуникации.
40. Психологическая основа и языковые средства публичного выступления.
41. Управление организационными коммуникациями.
42. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.
43. Этические основы деловых коммуникаций.
44. Публичное выступление в системе деловых коммуникаций: методика и техника организации.
45. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером.
46. Условия эффективного речевого воздействия.
47. Коммуникативные навыки, используемые в деловой беседе.
48. Межкультурные различия в деловой коммуникации.
49. Особенности критики в споре.
50. Характеристика современного делового письма

#### **Критерии оценивания ответа на зачете:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплины-	10

	нированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

## **Б1.О.ДВ.02.02 - Коммуникативный тренинг**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):** основы коммуникативных, этических аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос,
- реферат.

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Какую коммуникацию можно считать эффективной?
2. Какие навыки необходимы для эффективной коммуникации?
3. Какие правила и установки техники понимающего общения?
4. Назовите основные атрибуты поддерживающей коммуникации.
5. Перечислите приемы и механизмы в общении.
6. В чем сущность этики и культура общения?
7. В чём особенность делового общения?

### **Критерии оценивания устного опроса:**

**«отлично»:** ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**«хорошо»:** твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

**«удовлетворительно»:** обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

**«неудовлетворительно»:** отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Основные составляющие социальной коммуникации.
2. Убеждение и внушение как способы коммуникативного воздействия на аудиторию.
3. Природа невербальной коммуникации.
4. Невербальные средства в деловой разговорной практике.
5. Понятие дискурса в теории коммуникации.
6. Специфика коммуникации в изобразительном искусстве, архитектуре, танце, музыке, театральном искусстве, литературе.
7. Коммуникативные системы кино и телевидения.
8. Мифологическая и художественная коммуникации.

9. Языковая личность.
10. Сущность и функции межличностной коммуникации.

**Критерии оценивания:**

*«отлично»*: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)***: продемонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации

***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ)***:

- устный опрос;
- реферат;
- тестирование.

**Перечень вопросов для устного опроса**

1. Во время проведения переговоров о чем может свидетельствовать синхронизация поз?
2. Назовите стадии процесса убеждения.
3. Назовите основные стадии делового общения и определите цели, которые должны быть реализованы на каждой из этих стадий.
4. Что относится к числу объективных факторов, влияющих на ход диалога?
5. Что означает определить зону компромисса на подготовительной стадии?
6. Укажите типичные ошибки на контактной стадии?

### **Критерии оценивания собеседования:**

**«отлично»:** ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**«хорошо»:** твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

**«удовлетворительно»:** обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

**«неудовлетворительно»:** отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Условия эффективности межличностной коммуникации.
2. Коммуникативные конфликты и способы их разрешения.
3. Социологические методы исследования социальной коммуникации.
4. Способы манипуляции в межличностной коммуникации.
5. Деловая коммуникация.
6. Игровые формы коммуникации: история и современная культура.

#### **Критерии оценивания:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

**«удовлетворительно»:** достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

**«неудовлетворительно»:** тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тестовые задания**

**(тип заданий: закрытый)**

#### **1 Общение это-**

1. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.

2. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
3. Отношение к поступающей информации.

**Правильный ответ: 1,3**

**2 Стили общения бывают:**

1. Ритуальный.
2. Манипулятивный.
3. Иронический.

**Правильный ответ: 1,2**

**3 Содержание общения:**

1. Передача от человека к человеку информации.
2. Восприятие партнерами по общению друг друга.
3. Ориентация в коммуникативной ситуации.
4. Взаимооценка партнерами по общению друг друга.
5. Взаимодействие партнеров друг с другом.

**Правильный ответ: 5**

**4. Установите соответствия понятий**

1. Вербальное общение	1. важнейшая форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил.
2. Речь	2. использование слов для передачи информации. Главным инструментом является речь
3. Язык	3. знаково-символическая система, соотносящая понятийное содержание и типовое звучание (написание).

**Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3- 2**

**5. Установите соответствия в основных стилях общения**

<b>1. Ритуальный</b>	1. Партнер воспринимается целостно, без разделения на нужные и ненужные функции, на важные и неважные в данный момент качества
<b>2. Манипулятивный</b>	2. Партнер воспринимается как необходимый атрибут делового общения, его индивидуальные особенности не существенны, в отличие от следования роли – социальной, профессиональной, личностной; главной задачей партнеров является поддержание связи с социумом, подкрепление представления о себе как члене общества.
<b>3. Гуманистический</b>	3. К партнеру относятся как к средству достижения внешних по отношению к нему целей.

**Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3- 1**

**6. Установите соответствия в основных качествах, которые необходимы для межличностного общения**

<b>1 эмпатия</b>	<b>1</b> умение быть естественным в отношениях, не скрываться за масками или ролями, способность быть самим собой в контактах с окружающими
<b>2 аутентичность</b>	<b>2</b> склонность к деятельной позиции в отношениях с людьми, к тому, чтобы идти вперед, а не только реагировать на то, что делают другие, способность устанавливать контакты, не дожидаясь инициативы со стороны, готовность братья за какие-то дела в ситуации, требующей активного вмешательства, а не просто ждать, когда другие начнут что делать.
<b>3 конкретность</b>	<b>3</b> умение видеть мир глазами других, понимать его так же, как они, воспринимать поступки с их же позиций;
<b>4 инициативность</b>	<b>4</b> умение с глазу на глаз общаться с другими людьми с

	полным сознанием своей ответственности; в случае несходства мнений – готовность пойти на конфликт, но не с целью испугать или покарать другого, а с надеждой на установление подлинных и искренних отношений
5 конфронтация	5 отказ от общих, многозначительных и непонятных рассуждений и замечаний, умение говорить о своих конкретных переживаниях, мнениях, действиях, готовность отвечать однозначно на вопросы

**Правильный ответ:** 1-3; 2- 1; 3-5; 4-2; 5-4

**7. Установите последовательность фаз в методики проведения тренинга коммуниктивной компетентности:**

1. фаза «замораживания»
2. фаза «оттаивания»
3. фаза «изменения»

**Правильный ответ:**

- 1 – 2;  
2 - 3;  
3 - 1

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% 16-17 баллов и/или «отлично»  
70 – 89 % От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»  
50 – 69 % От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»  
менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):** способностью демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (высокий уровень):**

- устный опрос;
- реферат;
- упражнения тренинга;
- тестирование.

**Перечень вопросов для устного опроса.**

1. Что означают ошибки в тезисах при споре?
2. В чем состоит специфика спора при слушателях?
3. Назовите формулу успеха коммуникации.
4. Почему так важна стадия завершения разговора?
5. Чем отличаются процессы слушать и слышать?
6. Каковы характеристики нереплексивного и рефлексивного слушания?

7. В чем сущность техники эмпатийного слушания?
8. Перечислите типичные ошибки при ее проведении.
9. Какие риски возникают при использовании техники «Конкретный комплимент»?
10. Что такое коммуникативная манипуляция, и какие техники манипулирования Вы знаете. Приведите пример.
11. Что такое конструктивные и неконструктивные виды влияния?

#### **Критерии оценивания собеседования:**

**«отлично»:** ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**«хорошо»:** твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

**«удовлетворительно»:** обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

**«неудовлетворительно»:** отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. PR как вид коммуникации.
2. Коммуникация в кризисных и конфликтных ситуациях.
3. Особенности рекламной коммуникации.
4. Коммуникация в сфере политики.
5. Роль коммуникации в корпоративной деятельности.
6. Формирование глобального информационного общества.
7. Информационно - коммуникативное общество.
8. Семиотический аспект теории социальных коммуникаций.
9. Знак и символ в социальных коммуникациях
10. Лингвистический уровень коммуникации.

#### **Критерии оценивания:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

**«удовлетворительно»:** достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

## УПРАЖНЕНИЯ ТРЕНИНГА (Тип заданий: открытый)

### 1. Подтвердите или опровергните высказывание

Коммуникативный - это тренинг о том, как устроено общение и как научиться общаться лучше - непринужденнее и эффективнее в любых ситуациях

Правильный ответ: Верно

2. Стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки, – это стиль ...

Правильный ответ: компромисса

3 Соответствие невербальных проявлений словесным высказываниям - это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: конгруэнтность

4. Верно ли утверждение, человек эффективнее всего развивается и узнаёт себя благодаря взаимодействию с окружающими при совместной деятельности

Правильный ответ: верно

5. Способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его характеристикам самого субъекта – это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Идентификация

6. Мысленный процесс уподобления себя другому человеку, но с целью «понять» переживания и чувства познаваемого человека – это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Эмпатия

7. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению – это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Рефлексия

8. Верно ли утверждение, что *каузальная атрибуция* – это интерпретация, приписывание причин (чувств, намерений, мыслей, и мотивов) поступков другого человека в условиях дефицита информации о действительных причинах его действий.

Правильный ответ: верно

9. Понятие, обозначающее возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: аттракция

10. Убеждение – это социально-психологический механизм \_\_\_\_\_, строящийся на системе логических доказательств, ориентированных на критически настроенную личность.

- общения;
- коммуникации.

Правильный ответ: общения

11. Первый этап овладения техникой слушания, т.е. внимательное молчание без вмешательства в речь собеседника или с минимальным вмешательством – это \_\_\_\_\_

Правильный ответ: Нереплексивное слушание

12. Вид слушания, который предполагает, помимо вслушивания в смысл произносимого, расшифровку закодированного в речи истинного сообщения и отражение мнения собеседника

— «сверху» того, что вы поняли из его речи с тем, что он хотел вам сообщить в действительности — это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** *Рефлексивное слушание*

13. Необходимое условие вербализации значимости партнера — эмоциональный оттенок формулировки высказывания, его \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

- рефлексивность и коммуникабельность;
- перцептивность и нерефлексивность;
- убедительность и искренность.

**Правильный ответ:** *убедительность и искренность*

14. Умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника своими замечаниями и комментариями — это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** *нерефлексивное слушание*

15. Процесс расшифровки смысла сообщений и установления активной обратной связи с говорящим — это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** *рефлексивное слушание*

16. Общение — сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ партнерами друг друга.

- убеждении и внушении
- восприятии и понимании
- слушании и визуализации

**Правильный ответ:** *восприятию и пониманию*

### **Критерии оценок решения упражнений**

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос упражнения дан правильный, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос упражнения дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос упражнения дан не правильный. Объяснение хода его решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### **Тестовые задания**

*(тип заданий: закрытый)*

#### **1 Функции общения:**

1. Инструментальная.
2. Интегративная.
3. Деловая.
4. Трансляционная.
5. Экспрессивная.

**Правильный ответ:** 2,5

#### **2 Виды общения:**

1. Формальное.
2. Деловое.
3. Спор.
4. Духовное.

5. Светское.

**Правильный ответ:** 1,2,4,5

**3 Структура делового общения состоит из:**

1. Коммуникативной стороны.
2. Интерактивной стороны.
3. Перцептивной стороны.
4. Субъективной стороны.

**Правильный ответ:** 4

**4. Установите соответствие между понятиями**

1 коммуникативная сторона общения	1 организация взаимодействия между индивидами
2 интерактивная сторона	2 процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания
3 перцептивная сторона	3 обмен информацией между людьми

**Правильный ответ:** 1-3; 2-1; 3-2.

**5. Установите соответствие между понятиями**

1 Кинестика	1 исследует расположение людей в пространстве при общении
2 Такесика	2 изучает внешние проявления человеческих чувств и эмоций: мимика, жесты, пантомимика (позы).
3 Проксемика	3 изучает прикосновения в ситуации общения: рукопожатие, поцелуи, дотрагивание, поглаживание, отталкивание.

**Правильный ответ:** 1-2; 2-3; 3-1.

**6. Установите последовательность в порядке возрастания % насколько наше восприятие другого человека зависит от невербального поведения:**

1. восприятие другого человека зависит от того, как он говорит;
2. восприятие другого человека зависит от того, как он ведет себя на невербальном уровне;
3. наше восприятие другого человека зависит от того, что он говорит.

**Правильный ответ:**

1 – 3 на 60 % восприятие другого человека зависит от того, как он ведет себя на невербальном уровне.

2 – 1 на 10 % наше восприятие другого человека зависит от того, что он говорит.

3 – 2 на 30 % восприятие другого человека зависит от того, как он говорит.

**7. Установите соответствие в следующих понятиях**

1. Идентификация	1 осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению.
2. Эмпатия	2 это способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его характеристикам самого субъекта.
3. Рефлексия	3 это мысленный процесс уподобления себя другому человеку, но с целью «понять» переживания и чувства познаваемого человека, без помощи слов, не опираясь на мышление, а с помощью ощущений, чувств, эмоций и последующего осознания их, проявление эмоциональной отзывчивости.
4. Каузальная атрибуция	4 интерпретация, приписывание причин (чувств, намерений, мыслей, и мотивов) поступков другого человека в условиях дефицита информации

	о действительных причинах его действий. На самом деле эти люди могут руководствоваться совсем другими побуждениями и мотивами.
--	--

**Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-1; 4-2**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 16-17 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):** основы коммуникативных, этических аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос,
- реферат.

**Перечень вопросов для устного опроса**

1. Дайте определение понятию «коммуникация».
2. Назовите известные вам виды коммуникации.
3. Дайте определение понятию «общение».
4. Каковы отношения между участниками процесса общения?
5. Каковы отношения между субъектами процесса коммуникации?
6. Что можно метафорически назвать «коммуникативным шумом»?

**Критерии оценивания устного опроса:**

**«отлично»:** ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**«хорошо»:** твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

**«удовлетворительно»:** обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

**«неудовлетворительно»:** отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

## Примерная тематика рефератов

1. Коммуникативная личность.
2. Общение как обмен информацией.
3. Интерактивная сторона общения.
4. Стандартизация в социальных коммуникациях.
5. Этикет и межличностное общение.

### Критерии оценивания:

*«отлично»*: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)***: продемонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации

### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ)***:

- устный опрос;
- реферат;
- тестирование.

### Перечень вопросов для устного опроса

1. Перечислите коммуникативные качества хорошей речи.
2. Какие качества хорошей речи связаны с языковой компетентностью говорящего; с адресатом; с ситуацией общения; с представлением о морали, нравственности?
3. Сформулируйте определение речевого этикета.
4. Перечислите основные ситуации общения, для которых значимо знание речевого этикета.
5. Приведите примеры невербальных этикетных сигналов.

#### **Критерии оценивания собеседования:**

**«отлично»:** ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**«хорошо»:** твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

**«удовлетворительно»:** обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

**«неудовлетворительно»:** отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Отличия массовой и межличностной коммуникации.
2. История исследования проблем массовой коммуникации.
3. Внутриорганизационные коммуникации.
4. Политическая коммуникация.
5. СМИ как система коммуникации.

#### **Критерии оценивания:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

**«удовлетворительно»:** достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

**«неудовлетворительно»:** тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литера-

туре; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

**Тестовые задания**  
(тип заданий: закрытый)

**1 Невербальное поведение-это:**

1. Открытые социально-психологические и индивидуально психологические характеристики личности.
2. Скрытые для непосредственного наблюдателя социально- психологические и индивидуально психологические характеристики личности.

**Правильный ответ: 2**

**2 Невербальные средства общения:**

1. Кинесика.
2. Дистанция.
3. Такесика.
4. Проксемика.
5. Рукопожатие.

**Правильный ответ: 1,3**

**3 Трактовка «взгляда в сторону означает:**

1. Страх и желание уйти.
2. Не понял, повтори.
3. Пренебрежение.
4. Хочу подчинить себе

**Правильный ответ: 1,3**

**4.Установите в какой последовательности формируются уровни эмпатии:**

1. *Эмоциональная* эмпатия проявляется в форме не только понимания состояния объекта, но и сопереживания ему;
2. *Поведенческая эмпатия* – включает когнитивные, эмоциональные и, главное, поведенческие компоненты – оказание помощи и поддержки.
3. *Когнитивная* эмпатия проявляется в виде понимания психического состояния другого человека (без изменения своего состояния);

**Правильный ответ:**

- 1-3 Когнитивная
- 2-1 Эмоциональная
- 3-2 Поведенческая эмпатия

**5. Установите соответствие в продуктах и предметах деятельности**

1.когнитивное	1.обмен психологическими или физиологическими состояниями
2.деятельное	2.обмен побуждениями, целями, интересами, мотивами, потребностями
3.кондиционное	4.обмен действиями, операциями, умениями
4.мотивационное	5.обмен знаниями

**Правильный ответ: 1-4; 2-3; 3-1; 4-2**

**6.Установите соответствие в типах общения**

1.общение по схеме «человек-природа»	1 являющееся наиболее психологически насыщенным и сложным. Поскольку эта форма общения отличается особой одухотворенностью, динамизмом, живостью, о ней иногда говорят как о высшей роскоши, доступной человеку
2.общение по схеме «человек-вещь»	2 примером которого могут быть такие занятия, как охота, рыбалка, туризм, отдых на даче, общение с домашними животными и т.п.
3.общение по схеме «человек-человек»,	3 характерными примерами которого является исполни-

	<p>тельская деятельность в сфере материального производства, торговли, такие занятия, как коллекционирование; эта форма общения может принимать болезненные формы в виде чрезмерной страсти к приобретению и накоплению вещей, так называемый «вещизм»</p>
--	--

**Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1**

**7. Установите последовательность в структуре речевого общения**

1 Выразительные качества голоса

2 Значение и смысл слов, фраз.

3 Речевые звуковые явления: темп речи, модуляция высоты голоса, тембр, интонация, дик-

ция.

**Правильный ответ:**

2 -1

3-2

1-3

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 16-17 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):** способностью демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (высокий уровень):**

- устный опрос;
- реферат;
- упражнения тренинга
- тестирование.

**Перечень вопросов для устного опроса**

1. Как и почему трансформируются традиционные правила русского речевого этикета в виртуальной коммуникации?
2. Обоснуйте утверждение о том, что устная деловая коммуникация является прежде всего официальным, информативным и стереотипным типом коммуникации.
3. Чем регламентирована устная деловая коммуникация?
4. Какие требования предъявляются к устной речи профессионала?
5. Какое устное деловое общение можно признать результативным, а какое эффективным?
6. Каковы основные жанры устной деловой коммуникации?
7. Дайте определение деловой беседе.
8. Опишите композиционную специфику деловой беседы.

**Критерии оценивания собеседования:**

**«отлично»:** ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**«хорошо»:** твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

**«удовлетворительно»:** обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

**«неудовлетворительно»:** отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### Примерная тематика рефератов

1. Личность и коммуникация.
2. Социологические методы исследования коммуникации.
3. Интернет как коммуникативная система.
4. Средства массовой информации как фактор формирования общественного сознания.
5. Манипулятивные технологии в системах массовой коммуникации.
6. Сущность и функции межличностной коммуникации.

### Критерии оценивания:

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

**«удовлетворительно»:** достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

**«неудовлетворительно»:** тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### УПРАЖНЕНИЯ ТРЕНИНГА

(Тип заданий: открытый)

**1. Эффективность общения** - это тот "конечный продукт", создание которого должна облегчить \_\_\_\_\_ речи при ее практическом применении.

- культуры речи;
- коммуникации;

- убеждения.

**Правильный ответ:** культуры речи

**2. Содержание общения** - это та информация, которая передается в процессе общения от одного человека к другому. Хотя человеческое общение многопредметно и носит самый материальное - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** обмен продуктами и предметами деятельности

**3. Цель общения** - это то, ради чего у человека возникает данный \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** вид активности

**4. Средства общения** — это способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки \_\_\_\_\_, передаваемой в процессе общения

**Правильный ответ:** информации

**5. Мотивы**, побуждающие к общению, могут быть различными, от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** эгоистически- манипулятивных до альтруистически-бескорыстных

**6. Процесс речи** предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны — восприятие \_\_\_\_\_ и их понимание.

**Правильный ответ:** языковых конструкций

**7. Речевой обмен** мнениями, мыслями, знаниями – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** разговор

**8. Спор** на научные или какие-либо общественно важные темы- это \_\_\_\_\_ Этот вид также входит в понятие "вербальная коммуникация".

**Правильный ответ:** Диспут

**9. Противостояние мнений**, своего рода, словесная борьба с целью отстаивания своего мнения – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Спор

**10. К «визуалам»** относятся люди, воспринимающие большую часть информации с помощью \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** зрения

**11. Люди**, воспринимающие большую часть информации через \_\_\_\_\_, относятся к «аудиалам».

**Правильный ответ:** слуховой анализатор

**12. Люди**, ведущим каналом восприятия информации являются чувства, \_\_\_\_\_, называются «кинестетиками».

**Правильный ответ:** ощущения

**13. «Дискреты»** — это те, кто воспринимает информацию через \_\_\_\_\_ с помощью цифр, знаков, логических доводов.

**Правильный ответ:** логическое осмысление

**14. Умение** определить ведущий тип восприятия мира у собеседника и знание особенностей его внешних проявлений необходимо педагогу для построения \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** эффективного общения

**15. Тренинг** – любой заранее подготовленный набор действий, который предназначен и направлен на то, чтобы оказать помощь индивиду или группе людей освоить \_\_\_\_\_ эффективного выполнения работы или задания

**Правильный ответ:** навыки

16. В России тренинги появились в начале \_\_\_\_\_ годов с приходом крупных западных корпораций, которые и являлись единственными заказчиками на рынке тренингов.

**Правильный ответ:** 90-х г

17. Тренинг можно определить как \_\_\_\_\_ обучения, профессионального и личностного развития, предполагающий активную вовлеченность участников в процесс овладения новыми навыками и знаниями

**Правильный ответ:** современный метод

### **Критерии оценок решения упражнений**

- оценка **«отлично»:** ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»:** ответ на вопрос упражнения дан правильный, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»:** ответ на вопрос упражнения дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»:** ответ на вопрос упражнения дан не правильный. Объяснение хода его решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### **Тестовые задания**

**(тип заданий: закрытый)**

**1 Социальная дистанция общения варьируется на расстоянии от:**

1. 45-120 см
2. 400-750 см
3. От 120 до 400 см

**Правильный ответ: 1**

**2 Вербальные средства общения являются:**

1. Коммуникативной стороной общения.
2. Интерактивной стороной общения.
3. Перцептивной стороной общения.

**Правильный ответ: 1**

**3 К вербальным средствам общения относят:**

1. Мимика.
2. Слова.
3. Жесты.

**Правильный ответ: 2**

**4. Установите соответствие в 4 основных приемах рефлексивного слушания:**

<b>1.Выяснение</b>	<b>1.когда особое внимание обращается на отражение слушающим эмоционального состояния говорящего при помощи фраз: " Вы немного расстроены", " Очевидно, вы чувствуете ..."</b>
<b>2. Отражение чувств</b>	<b>2.подытоживание основных идей, чувств говорящего. Этот прием уместен при длительных беседах, при завершении разговора. Используются фразы типа: " И так, вы считаете, что ....", " Если подвести итог сказанному, то ..."</b>

<b>3.Перефразирование</b>	<b>3.прямое обращение к говорящему за уточнениями при помощи фраз: " Я не понял", " Пожалуйста, уточните это" и т.п, способствующие лучшему пониманию</b>
<b>4.Резюмирование</b>	<b>4.собственная формулировка сообщения говорящего для проверки точности понимания. При этом используются фразы: " Если я вас правильно понял ...", " Другими словами, вы считаете...", " По вашему мнению ..."</b>

**Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-4; 4- 2**

**5.Установите последовательность зонального пространства от меньшего расстояния к большему**

1. Социальная зона
2. Сверхинтимная зона.
3. Общественная
4. Личная, или персональная

**Правильный ответ:**

1. 2. Сверхинтимная зона
- 2..4. Личная, или персональная
3. 1. Социальная зона
4. 3. Общественная

**6.Установите последовательность процессов в определении понятия «тренинг», которое дал А.Л. Геращенко**

1. воспитание,
2. тренировка
3. обучение

**Правильный ответ:**

- 1 -3;
- 2 - 1;
- 3 – 2.

**7. Установите последовательность в проведении разминки тренинга**

- 1.Энергетизация участников, повышение тонуса
2. Введение в тему
3. Закрепление темы

**Правильный ответ:**

- 2-1
- 3-2
- 1-3

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% 16-17 баллов и/или «отлично»
- 70 –89 % От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»
- 50 – 69 % От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»
- менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

**УК-4.5** Демонстрирует владение методикой межличностного делового общения, методикой

составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):** основы коммуникативных, этических аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос,
- реферат.

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Дайте определение деловому телефонному разговору. Чем он отличается от бытового телефонного разговора?
2. Воспроизведите модель построения делового телефонного разговора.
3. Какие типы коммуникативных барьеров могут препятствовать успешному ведению делового телефонного разговора?
4. Уточните понимание термина «скрипт», применяющегося для описания делового телефонного разговора.
5. Сформулируйте основные принципы бесконфликтной коммуникации (по И. А. Стернину).

### **Критерии оценивания устного опроса:**

**«отлично»:** ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**«хорошо»:** твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

**«удовлетворительно»:** обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

**«неудовлетворительно»:** отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Ораторское искусство и эффективность коммуникации.
2. Теория аргументации и тактика переговорных отношений.
3. История и практика пропаганды (коммуникативный аспект).
4. Теория коммуникации как наука и учебная дисциплина.
5. Коммуникация и общение.

### **Критерии оценивания:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**: продемонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации

### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ)***:

- устный опрос;
- реферат;
- тестирование.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Перечислите типичные ошибки при проведении деловой беседы.
2. Какие риски возникают при использовании техники «Конкретный комплимент»?
3. Что такое коммуникативная манипуляция, и какие техники манипулирования Вы знаете. Приведите пример.
4. Что такое конструктивные и неконструктивные виды влияния?
5. Перечислите цели и функции общения.

### **Критерии оценивания собеседования:**

*«отлично»*: ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

*«хорошо»*: твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

*«удовлетворительно»*: обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими

ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

*«неудовлетворительно»*: отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Функции теории коммуникации.
2. Интеракционный подход к теории коммуникации.
3. Структурные модели коммуникации (основная характеристика).
4. Циркулярная модель коммуникации.
5. Двухканальная модель речевой коммуникации.

#### **Критерии оценивания:**

*«отлично»*: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*«хорошо»*: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тестовые задания**

*(тип заданий: закрытый)*

#### **1. Из каких сторон состоит структура общения?**

1. Коммуникативная
2. Интерактивная
3. Перцептивная
4. Пассивная.
5. Активная.

**Правильный ответ: 1,2,3**

#### **2. Что является главным средством человеческого общения?**

1. Знаки.
2. Язык
3. Жесты.
4. Мимика.
5. Движение.

**Правильный ответ: 2,3,4**

### 3. Виды общения?

1. Вербальное
2. Рациональное.
3. Достоверное.
4. Невербальное
5. Косвенное.

**Правильный ответ: 1,2**

### 4. Установите последовательность в получении и дача обратной связи

1. Умение давать обратную связь
2. Коррекция собственного поведения
3. Сравнение себя с другими людьми

**Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1**

### 5. Установите соответствие в понятиях

1 коммуникативная сторона общения	1 процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление взаимопонимания
2 интерактивная сторона	2 обмен информацией между людьми
3 перцептивная сторона	3 организация взаимодействия между индивидами

**Правильный ответ: 1-2; 2-3; 3-1**

### 6. Установите соответствие в понятиях

1. Кейс	1. один из лучших способов производства новых идей. Перед его участниками ставят определенную проблему и предлагают выдвинуть все возможные идеи (пускай даже абсурдные и фантастические) для ее решения. Затем из всех предложенных вариантов выбирают наиболее интересные и смелые, но только те, которые могут быть применены на практике. Основная задача метода тренинга - побудить группу мыслить творчески и критически.
2. Мозговой штурм	2. в тренинговой практике означает процесс, направленный на поддержку группы в достижении наилучших результатов.
3. Фасилитация	3. пример ситуации, случая или события, взятый из реальной практики и содержащий некую проблему или противоречие. Участники тренинга (индивидуально или в составе группы) анализируют их и рассуждают о том, что бы они сделали в такой ситуации, предлагают решение. Оно, как правило, не бывает однозначным и единственно верным, но задача группы – выбрать оптимальное.

**Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2**

### 7. Установите последовательность в понятии «дискуссия»

1. Возможность услышать другие позиции и доказать свою
2. Осознание позиций относительно темы дискуссии

**Правильный ответ: 2-1; 1-2**

### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):** способностью демонстрировать знания коммуникативных, этических аспектов устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (высокий уровень):**

- устный опрос;
- реферат;
- упражнения тренинга;
- тестирование.

### **Перечень вопросов для устного опроса.**

1. Назовите законы коммуникации, выделенные И. А. Стерниным.
2. Охарактеризуйте психологические механизмы приемов расположения к себе окружающих.
3. Раскройте функции и конструкции комплиментов.
4. Охарактеризуйте беседу как основную форму делового общения.
5. Раскройте понятие об этике и этикете.
6. Перечислите виды конфликтов и их особенности.
7. Назовите типы конфликтных личностей.
8. Раскройте особенности технологии предупреждения конфликта.

### **Критерии оценивания собеседования:**

**«отлично»:** ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;

**«хорошо»:** твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;

**«удовлетворительно»:** обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

**«неудовлетворительно»:** отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Межличностное пространство.
2. Подходы к изучению коммуникации в малой группе.
3. Понятие и отличительные черты малой группы.
4. Разновидности малых групп.
5. Функции групповой коммуникации.
6. Коммуникативная структура малой группы.
7. Понятие массовой коммуникации.

### **Критерии оценивания:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*«удовлетворительно»*: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*«неудовлетворительно»*: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

## УПРАЖНЕНИЯ ТРЕНИНГА

(Тип заданий: открытый)

1. Когда к человеку обращаются, не называя его по имени, — это « \_\_\_\_\_ » обращение.

**Правильный ответ:** «обезличенное»

2.: «Тренинг – обучение, воспитание, тренировка». Автор \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** А.Л.Герашенко

3. «Тренинг – деятельность, которая направлена на приобретение знаний, умений и навыков». Автор \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** В. А. Саруханов

4. «Тренинг — это Запланированный заранее процесс, задача которого скорректировать позицию, знания или поведение участников при помощи обучающего опыта, и нацеленный на развитие навыков выполнения определенной деятельности или нескольких видов деятельности».

**Правильный ответ:** Кеннет Фи

5. «Тренинг» как форму интерактивного обучения, цель которого - формирование компетентности межличностного и профессионального поведения в общении Тренинг - один из ключевых методов в системе профессиональной подготовки педагога».

**Правильный ответ:** Г.М. Коджаспирова

8. Разновидность механизма каузальной атрибуции. Это классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известными явлениям, т. е. отвечающим социальным стереотипам (например, «Все испанцы без ума от танго»)

**Правильный ответ:** Стереотипизация

9. Устоявшееся представление о чем угодно, шаблонное восприятие реальности. Некогда так называлось печатное клише, применяемое в типографских машинах.

**Правильный ответ:** Стереотип

8. Понятие, обозначающее возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого.

**Правильный ответ:** аттракция

9. Механизм восприятия другого человека, возникающий на основе устойчивого положительного чувства, которое способствует формированию привязанности, дружеских чувств, симпатии или любви

**Правильный ответ:** Межличностная аттракция

10. Социально-психологический механизм общения, строящийся на системе логических доказательств, ориентированных на критически настроенную личность - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** убеждение

9. Социально-психологический механизм целенаправленного, неаргументированного воздействия, ориентированный на формирование общего психического состояния и побуждений к

индивидуальным или массовым действиям – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** внушение

10. Бессознательная, спонтанная форма включения личности в сопереживание общего психического состояния с большой группой людей одновременно, а также способ воздействия, приводящий к подобному состоянию – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** заражение

14. Чувство меры, которую следует соблюдать в отношениях с другими людьми, умение чувствовать ту границу, за которой может возникнуть обида у человека, с которым мы общаемся – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** тактичность

15. Обобщенное требование, включающее в себя пунктуальность, обязательность, неотступное следование определенным правилам – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** точность в данном контексте

16. \_\_\_\_\_ когда столкновение интересов существует объективно, осознается участниками и не зависит от какого-либо легко изменяющегося фактора;

**Правильный ответ:** подлинный конфликт

17. Технология предупреждения конфликтов представляет собой совокупность приемов, методов и средств воздействия на \_\_\_\_\_ и участников взаимодействия.

**Правильный ответ:** предконфликтную ситуацию

### **Критерии оценок решения упражнений**

- оценка **«отлично»:** ответ на вопрос ситуационной задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

- оценка **«хорошо»:** ответ на вопрос упражнения дан правильный, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала).

- оценка **«удовлетворительно»:** ответ на вопрос упражнения дан правильный. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом).

- оценка **«неудовлетворительно»:** ответ на вопрос упражнения дан не правильный. Объяснение хода его решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

### **Тестовые задания**

**(тип заданий: закрытый)**

#### **1. Стиль общения это:**

1. Индивидуально-психологические особенности взаимодействия между
2. Людьюми.
3. Индивидуально-типологические особенности между людьми.
4. Индивидуально-субъективные особенности между людьми.

**Правильный ответ:** 1,2

#### **2. Механизм общения включает в себя:**

1. Заражение.
2. Внушение.
3. Убеждение.
4. Принуждение.

5. Копирование.  
**Правильный ответ:** 1,3,4

**3. Барьеры восприятия в общении бывают:**

1. Эстетический барьер.
2. Барьер «возраста».
3. Состояние здоровья.
4. Некомагентность.
5. Барьер «боязни контактов».

**Правильный ответ:** 1,2,5

**4. Установите соответствие в следующих понятиях**

<b>1</b> Антропологические стереотипы	<b>1</b> определяются зависимостью оценки человека от его внешней привлекательности. «Эффект красоты»: чем более привлекательной кажется внешность оцениваемого, тем более позитивными личностными чертами он наделяется.
<b>2</b> Этнонациональные стереотипы	<b>2</b> устоявшиеся представления о мужчинах или женщинах. Такие предрассудки формируются веками, беря истоки от мужчин-охотников и женщин, оберегавших очаг.
<b>3</b> Экспрессивно-эстетические стереотипы	<b>3</b> основаны на увязке особенностей физического облика человека с его психологическими особенностями.
<b>4</b> Гендерные стереотипы	<b>4</b> в которых психологическая оценка опосредована его принадлежностью к той или иной расе, нации, этнической группе.

**Правильный ответ:** 1-3; 2-4; 3-1; 4-2

**5. Установите последовательность в анализе ситуаций тренинга**

1. Нахождение наиболее эффективных выходов из ситуаций
2. Сравнение предложенных выходов и моделей со своими установками и вариантами решения ситуаций
3. Осознание причин неэффективного выхода из ситуаций

**Правильный ответ:** 1-3; 2-1; 3-2

**6. Установите последовательность в проведении деловой игры**

1. Общение и взаимодействие участников
2. Отработка новых навыков и моделей
3. Анализ привычных форм решения задач

**Правильный ответ:** 1-3; 2-3; 3-1

**7. Установите соответствие понятий в методах разрешения конфликта**

<b>1</b> Уход	<b>1</b> Здесь проявляется заинтересованность во взаимоотношениях, но малая заинтересованность в своей личности. Данный метод неприемлем в ситуации, когда он принимает форму манипуляции или применяется из-за страха быть отверженным.
<b>2</b> Уступка	<b>2</b> Некоторые пытаются частично уступить или договориться, используя формулу «немного ты и немного я». Здесь прослеживается среднее взаимодействие, умеренное чувство уверенности в себе и умеренная степень заинтересованности.
<b>3</b> Победа	<b>3</b> Некоторые люди избегают конфликта и прекращают взаимоотношения, когда возникает конфликт. Они могут покинуть комнату, выйти из дома, или иными способом избежать его обсуждения. Такой подход охарактеризован низким уровнем взаимодействия и неуверенностью в себе. Этот метод не подходит тогда, когда вопрос требует разрешения.

4 Компромисс	4 В данном методе чувство уверенности в себе находится на высоком уровне, а взаимодействие - на низшем. Высокая заинтересованность в своих нуждах и желаниях, но меньшая заинтересованность во взаимоотношениях, а еще меньшая - в нуждах и желаниях других. Этот метод может быть уместен, когда защищается важный принцип.
--------------	--

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-4; 4-2

### Вопросы к зачёту

1. Понятие «общение», его функции и виды.
2. Манера общения: тон, поведение, дистанция в общении.
3. Основные качества, важные для межличностного общения.
4. Общая характеристика тренинга.
5. Методы и формы тренинга.
6. Характеристика коммуникативного тренинга. Виды коммуникативных тренингов.
7. Методика проведения коммуникативного тренинга.
8. Коммуникативная сторона общения. Общение как коммуникация.
9. Вербальное и невербальное общение. Барьеры общения.
10. Интерактивная сторона общения.
11. Перцептивная сторона общения.
12. Виды механизмов взаимопонимания: идентификация, стереотипизация, рефлексия, обратная связь.
13. Пути преодоления трудностей взаимопонимания.
14. Условия эффективного внушения.
15. Техники эффективной коммуникации.
16. Виды и техники слушания.
17. Роль эмоций в общении.
18. Психологические механизмы приемов расположения к себе окружающих.
19. Функции и конструкции комплиментов.
20. Беседа как основная форма делового общения.
21. Понятие об этике и этикете.
22. Этикет у разных народов. Понятия «деловая этика», «деловой этикет».
23. Правила делового этикета.
24. Виды конфликтов и их особенности
25. Функции и динамика конфликтов. Типы конфликтных личностей.
26. Технология предупреждения конфликта.
27. Зоны и дистанции в общении.
28. Понятие межличностной коммуникации.
29. Коммуникативная компетентность.
30. Речь как способ передачи информации.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, реферат, тестирование, упражнения тренинга*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачёта*.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 85,1-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 67,1-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1 - 85 баллов	85,1 - 100 баллов

## **Б1.О.ДВ.02.03 - Диджитал коммуникации**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### *Первый этап (пороговый уровень)*

**Планируемые результаты обучения по первому этапу (пороговый уровень):**

- знать приемы эффективной коммуникации в различных сферах общения, прежде всего – профессионального, культурно-речевые нормы (языковые, коммуникативно-прагматические, этические),
- знать риторические правила создания и успешного произнесения публичной речи

### **Тестовые задания порогового уровня**

1. Выберите, что относится к правовым методам, которые обеспечивают информационную безопасность:

- а) Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
- б) Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
- в) **Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности+**

2. Основные источники угроз информационной безопасности:

- а) Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
- б) **Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы+**
- в) Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы

3. Определите виды информационной безопасности:

- а) **Персональная, корпоративная, государственная+**
- б) Клиентская, серверная, сетевая
- в) Локальная, глобальная, смешанная

4. Отметьте основную массу угроз информационной безопасности:

- а) **Троянские программы +**
- б) Шпионские программы
- в) Черви

5. Вид идентификации и аутентификации, который получил наибольшее распространение:

- а) системы PKI
- б) **постоянные пароли +**
- в) одноразовые пароли

6. Определите, под какие системы распространение вирусов происходит наиболее динамично:

- а) Windows
- б) Mac OS
- в) **Android +**

7. Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:

- а) **несанкционированного доступа, воздействия в сети+**
- б) инсайдерства в организации
- в) чрезвычайных ситуаций

8. Определите основные объекты информационной безопасности:

- а) **Компьютерные сети, базы данных+**
- б) Информационные системы, психологическое состояние пользователей
- в) Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

9. Основные риски информационной безопасности:

- а) Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
- б) Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
- в) **Потеря, искажение, утечка информации+**

10. Предпосылки появления угроз (несколько вариантов ответа):

- а) **объективные+**
- б) **субъективные+**
- в) преднамеренные

11. Выберите, к какому виду угроз относится присвоение чужого права:
- нарушение права собственности+**
  - нарушение содержания
  - внешняя среда
12. Выберите, что относится к ресурсам А.С. СЗИ:
- лингвистическое обеспечение
  - техническое обеспечение
  - все ответы правильные+**
13. По активности реагирования СЗИ системы делят на (несколько вариантов ответа):
- пассивные+**
  - активные+**
  - полупассивные
14. Основные принципы обеспечения информационной безопасности:
- Экономической эффективности системы безопасности+**
  - Многоплатформенной реализации системы
  - Усиления защищенности всех звеньев системы
15. Основные субъекты информационной безопасности:
- руководители, менеджеры, администраторы компаний
  - органы права, государства, бизнеса+**
  - сетевые базы данных, фаерволлы
16. Что такое ЭЦП?
- Электронно-цифровой преобразователь
  - Электронно-цифровая подпись+**
  - Электронно-цифровой процессор
17. Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:
- Покупка нелегального ПО
  - Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы+**
  - Сознательного внедрения сетевых вирусов
18. Определите наиболее распространенные угрозы информационной безопасности сети:
- Распределенный доступ клиент, отказ оборудования
  - Моральный износ сети, инсайдерство
  - Сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных+**
19. Основные источники внутренних отказов:
- отступление от установленных правил эксплуатации
  - разрушение данных
  - все ответы правильные+**
20. По отношению к поддерживающей инфраструктуре рекомендуется рассматривать такие угрозы:
- невозможность и нежелание обслуживающего персонала или пользователя выполнять свои обязанности+**
  - обрабатывать большой объем программной информации
  - нет правильного ответа

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / Оценка**

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 51 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**Планируемые результаты обучения по второму этапу (продвинутый уровень):**

- создавать письменные тексты основных официально-деловых и научных жанров с соблюдением культурно-речевых норм;
- успешно вести деловую беседу и выступать публично на деловых совещаниях и переговорах; преодолевать барьеры общения;
- применять приемы эффективного речевого воздействия с учетом коммуникативного намерения, адресата и ситуации общения

**Тестовые задания для продвинутого уровня****Сопоставьте приведенные термины и их определения**

1.

Термин	Определение
1. Структурированные данные	А. не обладают организованной структурой аудио- и видеоматериалы, фото и другие изображения
2. Частично структурированные данные	Б. данные не подходят для таблиц, но могут быть иерархически систематизированы
3. Неструктурированные данные	В. хранятся в реляционных базах данных в виде таблиц, например Excel

1В

2Б

3А

2.

Термин	Определение
1. Агрегатор	А. собственное пространство пользователя на сайте или сервисе, в интернет-магазине или социальной сети
2. Аккаунт	Б. электронная торговая площадка, обеспечивающая проведение закупок «в один прием». Агрегатор рационализирует снабжение благодаря использованию большого числа каталогов, ориентированных по группам покупателей
3. Активация	В. комплекс приёмов в коммуникации компании, направленных на стимулирование пользователей взаимодействовать с брендом

1Б

2А

3В

3.

Термин	Определение
1. Аутентификация	А. выделение первоначально внутренней экономической деятельности фирмы во внешние коммерческие структуры
2. Аутсорсинг	Б. процесс удаления или скрытия из публичного пространства данных, которые позволяют идентифицировать какое-либо лицо
3. Анонимизация	В. процесс идентификации, позволяющий удостовериться в личности другой стороны, желающей получить интерактивный доступ к информации, услугам, заключить сделку

1В

2А

3Б

4.

Термин	Определение
1. База данных	А. банк, выпустивший в обращение пластиковые карты (в котором находятся связанные с картами карт-счета) и проводящий расчеты (через банки-эквайеры) с пунктами

	обслуживания пластиковых карт
2. Биткоин	Б. совокупность данных, организованная в соответствии с концептуальной структурой, в которой описываются характеристики этих данных и взаимосвязи между представляемыми ими сущностями для одной или нескольких областей применения
3. Банк-эмитент	В. цифровая криптовалюта, генерируемая сетями компьютеров

1Б

3А

2В

5.

Термин	Определение
1. Блог	А. искусственно созданный профиль, имитирующий человека
2. Блокчейн	Б. общее название для любого сайта, на котором возможно регулярное размещение записей (постов) пользователя-автора в хронологическом порядке.
3. Бот	В. распределенная база данных с защитой от взлома, способная хранить любой тип данных, включая финансовые транзакции

1Б

2В

3А

Термин	Определение
1. Вариативность данных	А. компьютерная система, которая обеспечивает визуальные и звуковые эффекты, погружающие пользователя в воображаемый мир за экраном
2. Большие данные	Б. большие массивы данных, отличающиеся главным образом такими характеристиками, как объем, разнообразие, скорость обработки и/или вариативность, которые требуют использования технологии масштабирования для эффективного хранения, обработки, управления и анализа
3. Виртуальная реальность	В. изменения в скорости передачи, формате или структуре, семантике или качестве массива данных

1Б

2Б

3А

6.

Термин	Определение
1. Изменчивость данных	А. система объединенных компьютерных сетей и подключенных физических объектов (вещей) со встроенными датчиками и ПО для сбора и обмена данными с возможностью удаленного контроля и управления в автоматизированном режиме без участия человека
2. Интеракция	Б. характеристика данных, относящаяся к скорости изменения этих данных с течением времени
3. Интернет вещей	В. любое взаимодействие пользователя с контентом (лайк, комментарий, репост, вопрос, сообщение, сохранение, скрытие, подписка на сообщество, аккаунт и др.)

1Б

2В

3А

7.

Термин	Определение
1. Информационная безопасность	А. система мер, методов и средств правового, организационного и технологического характера, обеспечивающих предотвращение умышленного или случайного нарушения конфиденциальности, целостности, доступности и искажения информации
2. Информационная война	Б. способность безопасно и надлежащим образом понимать, интегрировать, оценивать, создавать информацию, управлять и обмениваться ею, а также получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни
3. Информационная грамотность	В. действия, предпринятые для достижения превосходства путем нанесения ущерба информации, процессам, основанным на информации, и информационным системам противника при одновременной защите собственной информации, процессов, основанных на информации, и информационных систем

1А

2В

3Б

8.

Термин	Определение
1. Информация	А. любое информационно значимое наполнение ресурса (например, веб-сайта или аккаунта в социальных медиа): тексты, графика, элементы интерфейса, аудио- и видеофайлы, файлы в любом формате и т. д.
2. Контент	Б. совокупность функциональных устройств, находящихся под общим управлением
3. Кластер	В. сведения или знания, которые могут быть представлены в виде, удобном для связи, хранения или обработки

1В

3Б

2А

9.

Термин	Определение
1. Целевая аудитория	А. организация, которая использует в управлении производством и в бизнесе сетевые коммуникации, отношения и технологии
2. Сетевая организация	Б. группа пользователей, объединённая по каким-либо признакам – широким или узким, таким как пол, возраст, география, интересы, профессия, образование, семейное положение, принадлежность той или иной группе и др., в которой заинтересована компания или бренд

1Б

2А

#### Критерии оценки тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### Вопросы для устного опроса

1. В чем особенность современного подхода к пониманию цифровизации?
2. Определите все возможные положительные последствия цифровизации.
3. Как вы думаете, почему основным фактором, определяющим процесс цифровизации, назван человеческий капитал? Свой ответ аргументируйте примерами.
4. Какую роль, по вашему мнению, может играть государство в цифровизации экономики страны? Приведите примеры.
5. Почему не сложилось единого подхода к пониманию сущности цифровой экономики? Какие подходы существуют в современной литературе?
6. Что представляют собой маркетинговые коммуникации, какова основная цель их формирования?
7. Перечислите основные ключевые факторы эффективности коммуникаций продвижения и поясните их смысл.
8. Какие вам известны основные каналы и способы продвижения товаров и услуг на электронных рынках?
9. Какова основная задача формирования и реализации стратегии продвижения предприятия и каковы правила ее формирования в общем виде?
10. В чем состоит разница между первичными и промежуточными целями продвижения?
11. Каково место позиционирования в определении основной задачи коммуникационной стратегии маркетинга?
12. Что представляет собой ценностное или уникальное торговое предложение, в чем состоят его основные отличия от позиционирования и слогана?
13. Что в широком смысле обозначает термин «целевая аудитория» и какие существуют подходы к ее определению?
14. В чем суть метода определения целевой аудитории 5W, предложенного Марком Шеррингтоном?
15. Опишите возможную последовательность шагов определения целевой аудитории.

#### Критерии оценки устного ответа:

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильно формулирует, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы

#### *Третий этап (высокий уровень)*

##### **Планируемые результаты обучения по третьему этапу (высокий уровень):**

- владеть методикой анализа коммуникативной ситуации, определяя компоненты, способствующие успешности / неуспешности речевого поведения

#### **Тестовые задания для высокого уровня**

##### **Вставьте пропущенные термины, соответствующие их определению**

1. ... – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации. (**Информационно-коммуникационные технологии Информационно-коммуникационные технологии**)
2. ... – это использование всех имеющихся в распоряжении общества ИКТ-технологий

### **(Цифровизация)**

3. ... – это цифровая база данных информации, которая отражает все совершенные транзакции (**Блокчейн**)

4. ... – это система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий (**Цифровая экономика**)

5. ... – это все те внешние факторы, которые воздействуют на деятельность хозяйствующих субъектов (**Институциональная среда**)

6. ... – это партнерство организаций, обеспечивающее постоянное взаимодействие принадлежащих им технологических платформ, прикладных интернет-сервисов, аналитических систем, информационных систем органов государственной власти Российской Федерации, организаций и граждан (**Экосистема цифровой экономики**)

7. ... – это группы технологических совокупностей, выделяемые в технологической структуре экономики, связанные друг с другом однотипными технологическими цепями и образующие воспроизводящиеся целостности (**Технологические уклады**)

8. ... – креативный процесс выявления и описания потребителю наиболее выигрышных свойств и характеристик реализуемой услуги или товара (**Позиционирование**)

9. ... – как ключевой элемент стратегии продвижения представляет собой лаконичное, ясное и простое по своему содержанию и формулировке определение преимуществ приобретения и использования продвигаемого товара или услуги (**Ценностное предложение**)

10.... – система экономических, организационных и правовых отношений по продаже, покупке и распространению информационных ресурсов, технологий, продукции и услуг (**Информационный рынок**)

11.... – это результат интеллектуальной деятельности человека, который представляет собой определенный набор знаков и символов и может быть передан другому лицу посредством материальных носителей, средств связи и телекоммуникаций (**Информационный продукт**)

12.... – услуга, ориентированная на удовлетворение информационных потребностей пользователей путем предоставления информационных продуктов (**Информационный продукт**)

13.... – это глобальная модель обмена данными между контрагентами, пришедшая на смену традиционному документообороту (**Электронный обмен данными**)

14.... – проведение денежных безналичных расчетов, электронный обмен или перевод денег с одного счета на другой (**Электронное движение капитала**)

15.... – это маркетинг, обеспечивающий взаимодействие с клиентами и бизнес-партнерами с использованием цифровых ИКТ и электронных устройств (**Электронный маркетинг**)

16.... – проведение торговых операций и сделок в интернете, посредством которых совершается покупка (продажа) товаров, а также их оплата (**Электронная торговля**)

17.... – сайт, торгующий товарами через интернет (**Интернет-магазин**)

18.... – это система расчетов между финансовыми организациями, бизнес-организациями и интернет-пользователями при покупке-продаже товаров и за различные услуги через интернет (**Система электронных платежей**)

19.... – это коммерческое предложение бизнес-партнерам, например, агентами по продажам, блогерами, веб-мастерам и пр., за определенную плату привлечь дополнительный трафик – целевую аудиторию на интересующий ресурс (**Партнерская программа коммерческого сайта**)

20.... – это онлайн-сервисы, объединяющие множество партнерских предложений различных электронных магазинов и предлагающие разные рекламные механизмы и инструменты для издателей и внешних агентов по продажам (**Агрегаторы партнерских программ**)

### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### Вопросы для устного опроса

1. Перечислите и дайте краткую характеристику основным этапам разработки коммуникационной стратегии предприятия.
2. Какова цель и результат реализации каждого из них?
3. Приведите перечень общих по своему содержанию этапов разработки интернет-ресурсов.
4. Что представляет собой концептуальное проектирование сайта, каков основной результат его практической реализации?
5. В чем суть и каково примерное содержание основных разделов технического задания на разработку интернет-проекта?
6. Что является критически важным при формировании технического задания на разработку сайта?
7. Какие важнейшие фазы реализации принято выделять на этапе разработки интернет-ресурса?
8. В чем суть и назначение дизайн-концепции сайта, что представляет собой этап ее разработки и согласования?
9. Каков основной результат работы на этапе разработки дизайна и архитектуры проекта в глобальной сети?
10. Что включает в себя тестирование интернет-ресурса?
11. Что представляет собой запуск или размещение сайта в сети?
12. Каковы основные рекомендации по выбору домена при размещении сайта в глобальной сети?
13. Что представляет собой в общих чертах продвижение ресурса в сети Интернет?
14. Что представляет собой и на что направлена поддержка сайта в сети?
15. В чем основное предназначение контентной поддержки интернет-ресурса?

#### Критерии оценки устного ответа:

– оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы

#### *Первый этап (пороговый уровень)*

##### **Планируемые результаты обучения по первому этапу (пороговый уровень):**

- знать понятие информационного общества, его признаки;
- сущность и значение информации в профессиональной деятельности;
- технологию обработки различных видов информации с помощью цифровых инструментов, технических средств и программного обеспечения

##### **Тестовые задания порогового уровня**

1. По механизму распространения П.О. различают:
  - а) вирусы
  - б) черви
  - в) **все ответы правильные+**
2. Наиболее распространенные средства воздействия на сеть офиса:
  - а) Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет
  - б) **Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват+**
  - в) Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии

3. Утечкой информации в системе называется ситуация, которая характеризуется:
- а) **Потерей данных в системе+**
  - б) Изменением формы информации
  - в) Изменением содержания информации
4. Что относится к организационным мероприятиям?
- а) **хранение документов+**
  - б) проведение тестирования средств защиты информации
  - в) **пропускной режим+**
5. Что такое программные средства?
- а) **специальные программы и системы защиты информации в информационных системах различного назначения+**
  - б) структура, определяющая последовательность выполнения и взаимосвязи процессов, действий и задач на протяжении всего жизненного цикла
  - в) модель знаний в форме графа в основе таких моделей лежит идея о том, что любое выражение из значений можно представить в виде совокупности объектов и связи между ними
6. Определите, что такое криптографические средства:
- а) **средства специальные математические и алгоритмические средства защиты информации, передаваемые по сетям связи, хранимой и обрабатываемой на компьютерах с использованием методов шифрования+**
  - б) специальные программы и системы защиты информации в информационных системах различного назначения
  - в) механизм, позволяющий получить новый класс на основе существующего
7. Свойства информации, наиболее актуальные при обеспечении информационной безопасности:
- а) **Целостность+**
  - б) Доступность
  - в) Актуальность
8. Что такое угроза информационной системе (компьютерной сети)?
- а) **Вероятное событие+**
  - б) Детерминированное (всегда определенное) событие
  - в) Событие, происходящее периодически
9. Название информации, которую следует защищать (по нормативам, правилам сети, системы):
- а) Регламентированной
  - б) Правовой
  - в) **Защищаемой+**
10. Основные функции системы безопасности:
- а) **Установление регламента, аудит системы, выявление рисков+**
  - б) Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компания
  - в) Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей
11. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»:
- а) **технологии квантовой телепортации +**
  - б) технологии виртуальной и дополненной реальностей
  - в) Блокчейн-технологии
12. Целью автоматизации финансовой деятельности является:
- а) снижение затрат
  - б) **устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов +**
  - в) повышение квалификации персонала
13. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России:
- а) нейротехнологии и искусственный интеллект
  - б) цифровые криптовалюты
  - в) **информационная безопасность +**
14. Что относится к недостаткам материальных вещей в экономике:
- а) **физический вес +**

- б) перераспределение товаров по сети Интернет
- в) электронное хранение

15. Какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных):

- а) нормативное регулирование цифровой среды
- б) информационная безопасность
- в) **информационная инфраструктура** +

16. Кто является вторичным выгодополучателем от цифровой экономики:

- а) правительство
- б) **бизнес** +
- в) население

17. Как расшифровывается сокращение «сквот», часто встречающееся в материалах и публикациях по программе «Цифровая экономика»:

- а) виртуальное сообщество киберсквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов
- б) среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики
- в) **сквозная технология** +

18. Что не относится к объектам цифровой инфраструктуры:

- а) **радиоприемник** +
- б) IP-телефон
- в) SIP-DECT-телефон

19. Какое другое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы «Цифровая экономика»:

- а) Федеральная служба безопасности России
- б) Счетная палата Российской Федерации
- в) **Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации** +

20. На что не влияет цифровая инфраструктура:

- а) способы ведения бизнеса
- б) **запасы невозобновляемых ресурсов** +
- в) распределение новых возможностей

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / Оценка**

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 51 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

##### **Планируемые результаты обучения по второму этапу (продвинутый уровень):**

- создавать письменные тексты основных официально-деловых и научных жанров с соблюдением культурно-речевых норм;
- успешно вести деловую беседу и выступать публично на деловых совещаниях и переговорах; преодолевать барьеры общения;
- применять приемы эффективного речевого воздействия с учетом коммуникативного намерения, адресата и ситуации общения

#### **Тестовые задания для продвинутого уровня**

##### **1. Сопоставьте понятия**

Термин	Определение
--------	-------------

1. Цифровая экономика	А. социально-экономическое развитие, основанное на широкомасштабном использовании цифровых технологий, цифровой инфраструктуры, цифровых услуг и данных
2. Цифровое образование	Б. деятельность по воспитанию и обучению населения (на государственном уровне), а также по приобретению знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенций (на индивидуальном уровне), основанная на широкомасштабном использовании цифровых технологий, цифровой инфраструктуры, цифровых услуг и данных
3. Цифровое развитие	В. хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг

1В

2Б

3А

2. Сопоставьте понятия

Термин	Определение
1. Аутентификация отправителя данных	А. временное прекращение обработки персональных данных (за исключением случаев, если обработка необходима для уточнения персональных данных)
2. Автоматизированная обработка персональных данных	Б. проверка подлинности пользователя путём сравнения введённого им пароля (для указанного <u>логина</u> ) с паролем, сохранённым в <u>базе данных</u> пользовательских логинов
3. Блокирование персональных данных	В. обработка персональных данных с помощью средств вычислительной техники

1Б

2В

3А

3. Сопоставьте понятия

Термин	Определение
1. Вирус (компьютерный, программный)	А. информационные системы, в которых содержится общедоступная информация
2. Информационная система общего пользования	Б. зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать
3. Документированная информация	В. вид <u>вредоносных программ</u> , способных внедряться в <u>код</u> других программ, системные области памяти, <u>загрузочные секторы</u> и распространять свои копии по разнообразным каналам связи.

1В

2А

3Б

4. Сопоставьте понятия

Термин	Определение
--------	-------------

1. Вредоносная программа	А. технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники
2. Вспомогательные технические средства и системы	Б. технические средства и системы, не предназначенные для передачи, обработки и хранения персональных данных, устанавливаемые совместно с техническими средствами и системами, предназначенными для обработки персональных данных или в помещениях, в которых установлены информационные системы персональных данных
3. Информационно-телекоммуникационная сеть	В. программа, намеренно разработанная и внедряемая для нанесения ущерба компьютерам и компьютерным системам

1В

2Б

3А

5. Технология виртуальной реальности позволяют интегрировать информацию с объектами реального мира в форме текста, а технология дополненной реальности позволяют погрузить человека в иммерсивный виртуальный мир. Верно ли данное утверждение?

Нет

6. Цифровая трансформация обеспечивается необходимой материально-технической базой и информационно-телекоммуникационной инфраструктурой, включая обеспечение государственных и муниципальных органов власти, учреждений и организаций высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 10 Мб/с для городской местности и не менее 5 Мб/с для сельской местности. Верно ли данное утверждение?

Нет

7. Когда и кем утверждена Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»?

**Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 4 июня 2019 г.**

8. В рамках какого федерального проекта национальной программы «Цифровая экономика» планируется разработать платформу, которая позволит пользователю получать достоверные сведения о том, где находятся его персональные данные?

**«Информационная безопасность»**

9. Концепцией вычислительной сети, соединяющей физические предметы, оснащенные встроенными информационными технологиями для взаимодействия друг с другом или с внешней средой без участия человека, называют:

**интернет вещей**

10. Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла информации:

Ответ:

- 1) источники информации порождают информационные потоки
- 2) потоки данных переносят информацию к подсистемам
- 3) процессы преобразуют информацию и порождают новые потоки
- 4) новые потоки переносят информацию к другим накопителям данных или внешним сущностям – потребителям информации

**Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционным следующим образом:

**Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### **Вопросы для устного опроса**

1. Определите основные виды наиболее распространенных в настоящее время и часто практикуемых моделей монетизации интернет-проектов.
2. Что представляет собой продажа авторских прав на интернет-проект, каковы основные достоинства и недостатки данного способа коммерциализации сайтов?
3. Что представляет собой модель микротранзакций, каковы ее основные преимущества и недостатки в использовании на практике?
4. Какова основная проблема практической реализации метода продаж дополнительного контента наиболее часто встречаются?
5. Что представляет собой рекламная модель коммерциализации интернет-проекта, каковы ее основные особенности?
6. Какое название носит модель монетизации сайта посредством формирования собственной партнерской сети либо использования соответствующих агрегаторов?
7. Что представляют собой агрегаторы партнерских программ и какова их роль во взаимодействии между заказчиками и исполнителями партнерских соглашений?
8. В чем ее основные особенности данного способа формирования бизнес-ресурса в глобальной сети?
9. Что представляет собой система Steam Greenlight и каковы возможные преимущества ее использования при решении вопросов достижения коммерческой эффективности некоторых категорий интернет-проектов?
10. Какими могут быть основные цели организации в рамках разрабатываемого интернет-ресурса партнерской программы либо наращивание собственной партнерской сети?
11. Перечислите, пожалуйста, основные источники партнерского трафика.
12. Что представляют собой партнерские CPA-сети?
13. Перечислите и дайте краткую характеристику CPA-сетям, которые являются лидерами в указанной отрасли на текущий момент.
14. Что представляет собой посадочная страница и с какой целью она создается?
15. Определите роль лендинга при реализации таких способов продвижения интернет-ресурса как: контекстная реклама, поисковое продвижение, email-рассылка, банерная реклама и пр.

### **Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы

### **Третий этап (высокий уровень)**

#### **Планируемые результаты обучения по третьему этапу (высокий уровень):**

- владеть методикой анализа коммуникативной ситуации, определяя компоненты, способствующие успешности / неуспешности речевого поведения

#### **Тестовые задания для высокого уровня**

#### **Вставьте пропущенные термины, соответствующие их определению**

1. ...представляет собой рекламную веб-страницу, которая содержит в себе информацию о продукции/услугах, для достижения конкретных целей digital-маркетинга (**Лендинг**)

2. ...– это процессы распределенной обработки данных, в которых компьютерные ресурсы и сетевые мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис (**Облачные вычисления**)
3. ...– данные, которые сложно обработать пользователям из-за их большого объема и для работы с которыми требуются специальный инструментарий (**Большие данные**)
4. ...– межсетевое информационное взаимодействие, включающее взаимодействие физических устройств, транспортных средств, зданий и других предметов, встроенных в электронику, программное обеспечение, датчики, исполнительные механизмы и сеть, которые позволяют этим объектам собирать и обмениваться данными (**Интернет вещей**)
5. ...– выстроенная на основе заданных алгоритмов в распределенной децентрализованной информационной системе, использующей криптографические методы защиты информации, последовательность блоков с информацией о совершенных в такой системе операциях (**Блокчейн**)
6. ...– цифровая валюта, созданная и работающая только в сети интернет (**Биткойн**)
7. ...– это область информатики, которая занимается разработкой интеллектуальных компьютерных систем, т. е. систем, обладающих возможностями, которые мы традиционно связываем с человеческим разумом, – понимание языка, обучение, способность рассуждать, решать проблемы (**Искусственный интеллект**)
8. ...– воздушное судно без пилота, которое выполняет полет без командира воздушного судна на борту и либо полностью дистанционно управляется из другого места (с земли, с борта другого воздушного судна, из космоса), либо запрограммировано и полностью автономно (**Беспилотный летательный аппарат**)
9. ...– это информационная среда, существующая внутри сгенерированного компьютером информационного пространства и включающая содержательные тексты, графические и видео материалы, звуковое оформление (**Виртуальная реальность**)
- 10....– следующая ступень взаимодействия с привычным миром, позволяет добавлять в мир правдоподобные виртуальные объекты (**Смешанная реальность**)
- 11....– применение 3D-печати в промышленности, что означает изготовление изделия путем добавления (**Аддитивные технологии**)
- 12....– умные системы, охватывающие вычислительные и эффективно интегрируемые физические компоненты, которые тесно взаимодействуют между собой, чтобы чувствовать изменения состояния реального мира (**Киберфизические системы**)
- 13....– максимально интенсивное и всеобъемлющее использование сетевых информационных технологий и киберфизических систем на всех этапах производства продукции и ее поставки (**Умные производства**)
- 14....– это дифференцированное управление сельскохозяйственными операциями, которое обеспечивает постоянный контроль, надежность и воспроизводимость результатов в сельскохозяйственном производстве, что способствует снижению затрат, вариабельности и повышению предсказуемости результатов (**Точное земледелие**)
- 15....– система экономических, организационных и правовых отношений по продаже, покупке и распространению информационных ресурсов, технологий, продукции и услуг (**Информационный рынок**)
- 16....– это результат интеллектуальной деятельности человека, который представляет собой определенный набор знаков и символов и может быть передан другому лицу посредством материальных носителей, средств связи и телекоммуникаций (**Информационный продукт**)
- 17....– услуга, ориентированная на удовлетворение информационных потребностей пользователей путем предоставления информационных продуктов (**Информационная услуга**)
- 18....– это глобальная модель обмена данными между контрагентами, пришедшая на смену традиционному документообороту (**Электронный обмен данными**)
- 19....– проведение денежных безналичных расчетов, электронный обмен или перевод денег с одного счета на другой (**Электронное движение капитала**)
- 20....– это маркетинг, обеспечивающий взаимодействие с клиентами и бизнес-партнерами с использованием цифровых ИКТ и электронных устройств (**Электронный маркетинг**)

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 –89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### **Вопросы для устного опроса**

1. Перечислите основные выделяемые на практике виды целевых страниц и примеры их реализации.
2. Определите перечень основных конверсионных элементов посадочной страницы веб-ресурса.
3. Перечислите основные этапы и мероприятия по интернет-продвижению бизнес-проекта.
4. Определите основные этапы разработки стратегии продвижения интернет-ресурса в сети.
5. Какие виды мероприятий и виды по привлечению целевой аудитории можно выделить? Что каждое из них в себя включает?
6. Какие основные мероприятия по повышению лояльности можно выделить? Дайте каждому из них краткую характеристику.
7. Какие способы удержания и вовлечения посетителей на сайт наиболее часто практикуются к использованию?
8. Дайте определение информации.
9. Назовите и охарактеризуйте предмет и объект защиты информации.
10. Назовите и охарактеризуйте основные свойства информации.
11. Дайте определение управления доступом к информации.
12. Дайте определение идентификации.
13. Дайте определение аутентификации.
14. Что представляет собой уникальное торговое предложение (УТП) как обязательный элемент посадочной страницы?

### **Критерии оценки устного ответа:**

–оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;

–оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);

–оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;

–оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы

**УК-4.5:** демонстрирует владение методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения

### ***Первый этап (пороговый уровень)***

#### **Планируемые результаты обучения по первому этапу (пороговый уровень):**

- знать основы грамотного межличностного делового общения,
- знать методику составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения

### **Тестовые задания порогового уровня**

1. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы «Цифровая экономика»:

- а) **Министерство экономического развития Российской Федерации +**

- б) Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации  
в) Министерство цифрового экономического развития России
2. Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора:  
а) производительности труда  
б) **производственных и транзакционных издержек** +  
в) количества рабочих мест
3. Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы «Цифровая экономика» и паспортах федеральных проектов в ее составе:  
а) **Блокчейн-голосование** +  
б) Цифровая платформа  
в) Виртуальная реальность
4. В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства:  
а) изменение круга инфраструктурных объектов  
б) обширный комплекс целевых программ  
в) **рост производительности труда** +
5. Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы «Цифровая экономика»:  
а) **6** +  
б) 4  
в) 9
6. Что относится к экономическим выгодам цифровой экономики:  
а) контроль качества уборки общественных территорий  
б) **широкие перспективы роста компаний, отраслей** +  
в) повышение доступности услуг
7. На какой срок рассчитана реализация программы «Цифровая экономика»:  
а) до 2050 года  
б) до 2035 года  
в) **до 2024 года** +
8. Что не является социальной выгодой цифровой экономики:  
а) изменение покупательной способности  
б) **стимулирование экономического роста** +  
в) снижение негативного воздействия на окружающую среду
9. Какое единое понимание цифровой экономики сложилось в литературе:  
а) цифровая экономика-виртуальная среда, дополняющая нашу реальность  
б) **единой трактовки нет** +  
в) цифровая экономика – система цифровых отношений
10. В результате реализации цифровой экономики не:  
а) создается стоимость на передовых направлениях деловой активности  
б) **обеспечиваются средства традиционной экономики** +  
в) создается потенциал для роста рентабельности
11. Совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры:  
а) информационное поле деятельности  
б) **информационное пространство** +  
в) информационное общество
12. Что не является составляющим элементом цифровой экономики:  
а) сети и системы телекоммуникаций  
б) кибербезопасность  
в) **политика** +
13. В чем выражается влияние цифровой экономики на потребителей:  
а) **рациональный выбор** +  
б) снабжение информацией  
в) временной фактор
14. Что является ключевым фактором в хозяйственной деятельности в условиях цифровизации:  
а) обмен  
б) **цифровой вид данных** +

- в) производство
15. **Увеличение скорости обмена информацией и ее применения требует повышения ...**
- а) цифрового индекса населения
- б) **цифровой грамотности+**
- в) цифровизации
- г) коллаборации
16. **Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий**
- а) природные катастрофы
- б) производственные катастрофы
- в) транспортные катастрофы
- г) **информационные войны+**
17. **Что такое облачные технологии?**
- а) технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере
- б) технологии передачи неупорядоченных данных
- в) **технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах**
- г) технология передачи данных по WiFi
18. **Развитию цифровой экономики способствовала**
- а) **цифровизация производства+**
- б) робототизация производства
- в) автоматизация производства
- г) трансформация производства
19. Одним из феноменов цифровой экономики является криптовалюта. Что представляет собой данная сущность?
- а) валюта, у которой засекречен источник ее выпуска
- б) **электронная валюта, у которой нет администратора – ее стоимость не устанавливается и не гарантируется ни одним государством+**
- в) валюта, которую выпускает банк только в электронном виде
- г) электронная валюта, все сделки с которой проводятся скрытно
20. Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?
- а) «большие данные»
- б) беспроводная связь
- в) **блокчейн-технология+**
- г) сенсорика

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / Оценка**

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 51 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

##### **Планируемые результаты обучения по второму этапу (продвинутый уровень):**

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях информационного общества;
- использовать в профессиональной деятельности различные источники информации

##### **Тестовые задания для продвинутого уровня**

1. Фрагмент реального мира, подлежащий системному анализу для создания базы данных,  
– это

Ответ: Предметная область

2. К прикладному программному обеспечению относятся ... (укажите 5 вариантов ответа)

Ответ:

- 1) системы управления базами данных (СУБД)
- 2) системы обработки финансово-экономической информации
- 3) информационной системы (личные ИС)
- 4) экспертные системы (ЭС) и ИС поддержки принятия решения
- 5) системы индивидуального проектирования и совершенствования управления

3. Процесс преобразования сообщения в комбинацию символов в соответствии с кодом называется ...

Ответ: кодированием

4. Сопоставьте названия Интернет-браузеров с их пиктограммами

1		А	Mozilla Firefox
2		Б	Google Chrome
3		В	Opera
4		Г	Safari
5		Д	Internet Explorer
6		Е	Яндекс.Браузер

1Б

2В

3Г

4А

5Е

6Д

5. Сопоставьте названия социальных сетей с их пиктограммами

1		А	Твиттер
2		Б	Фейсбук
3		В	Инстаграмм
4		Г	В контакте
5		Д	Одноклассники

- 1Д
- 2Г
- 3Б
- 4В
- 5Г

6. Укажите номера видов программ, которые Вы считаете вредоносными:

Вирус	1
Черви	2
Троянская программа	3
Веб-браузер	4
Фишинговая программа	5
Клавиатурный шпион	6
Виджеты	7

1,2,3,5,6

7. Соотнесите понятия:

1. Традиционные отрасли промышленности
2. Развивающиеся отрасли промышленности
3. Прорывные отрасли промышленности
  - А. Роботостроение
  - Б. Добывающая промышленность
  - В. Разработка искусственного интеллекта и суперкомпьютеров
  - Г. Легкая и тяжелая промышленность
  - Д. Машиностроение

1Б

2ГД

3АВ

8. Соотнесите понятия

Термин	Определение
1. Электронные деньги	А. вариант реализации сети распределенных реестров, в котором данные о совершенных транзакциях структурируются в виде цепи (последовательности) связанных блоков транзакций
2. Платежные системы	Б. системы хранения и передачи, как традиционных валют, так и негосударственных частных валют — обращение электронных денег может осуществляться как по правилам, установленным или согласованными с государственными Центробанком, так и по собственным правилам негосударственных платежных систем
3. Блокчейн	В. это упорядоченная совокупность правил, современных коммуникационных решений и операций, позволяющих безопасно и оперативно производить финансовые расчеты и переводы

	между отдельными участниками. Виртуальная валюта – это цифровое представление ценности, которое не имеет статуса законного платежного средства ни в одной из юрисдикций
--	---

1Б

2В

3А

9. Соотнесите понятия

Термин	Определение
1. Модель PaaS	А. инфраструктура как услуга
2. Модель SaaS	Б. платформа как услуга
3. Модель IaaS	В. программное обеспечение как услуга

3А

1Б

2В

10. Соотнесите понятия

Термин	Определение
1. Электронный обмен данными	А. проведение денежных безналичных расчетов, электронный обмен или перевод денег с одного счета на другой
2. Электронное движение капитала	Б. маркетинг, обеспечивающий взаимодействие с клиентами и бизнес-партнерами с использованием цифровых ИКТ и электронных устройств
3. Электронный маркетинг	В. глобальная модель обмена данными между контрагентами, пришедшая на смену традиционному документообороту

1В

2А

3Б

#### Критерии оценки тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### Вопросы для устного опроса

1. Назовите и охарактеризуйте основные методы защиты информации.
2. Назовите и охарактеризуйте основные направления защиты информации.
3. Назовите и охарактеризуйте основные цели защиты информации.
4. Охарактеризуйте модель обеспечения защиты информации.
5. Назовите и охарактеризуйте основные признаки появления вирусов.
6. Назовите и охарактеризуйте типы вирусов по среде обитания.
7. Перечислите основные нормативные документы в сфере защиты информации.
8. Дайте определение компьютерного преступления.

9. Назовите и охарактеризуйте четыре группы преступлений, согласно «Конвенции о киберпреступности».

10. Назовите и охарактеризуйте основные статьи уголовного законодательства в области компьютерных преступлений.

11. Какие основные элементы в УТП, способствующие достижению основных целей его размещения на целевой странице, можно выделить?

12. Определите роль каждого из основных элементов посадочной страницы в достижении основной цели ее создания.

13. Каковы наиболее популярные современные способы и инструменты создания лендингов, в чем заключаются основные преимущества и недостатки их использования на практике?

14. Что представляет собой комплексное продвижение коммерческого сайта в сети Интернет?

#### **Критерии оценки устного ответа:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

##### **Планируемые результаты обучения по третьему этапу (высокий уровень):**

– владеть методикой анализа коммуникативной ситуации, определяя компоненты, способствующие успешности / неуспешности речевого поведения

##### **Тестовые задания для высокого уровня**

1. ...– применение 3D-печати в промышленности, что означает изготовление изделия путем добавления. (**Аддитивные технологии**)

2. ...– умные системы, охватывающие вычислительные и эффективно интегрируемые физические компоненты, которые тесно взаимодействуют между собой, чтобы чувствовать изменения состояния реального мира (**Киберфизические системы**)

3. ...– максимально интенсивное и всеобъемлющее использование сетевых информационных технологий и киберфизических систем на всех этапах производства продукции и ее поставки (**Умные производства**)

4. ...– это дифференцированное управление сельскохозяйственными операциями, которое обеспечивает постоянный контроль, надежность и воспроизводимость результатов в сельскохозяйственном производстве, что способствует снижению затрат, вариабельности и повышению предсказуемости результатов (**Точное земледелие**)

5. ...– система экономических, организационных и правовых отношений по продаже, покупке и распространению информационных ресурсов, технологий, продукции и услуг (**Информационный рынок**)

6. ...– это результат интеллектуальной деятельности человека, который представляет собой определенный набор знаков и символов и может быть передан другому лицу посредством материальных носителей, средств связи и телекоммуникаций (**Информационный продукт**)

7. ...– услуга, ориентированная на удовлетворение информационных потребностей пользователей путем предоставления информационных продуктов. В узком смысле – это услуга, получаемая с помощью компьютеров (**Информационная услуга**)

8. ...– это глобальная модель обмена данными между контрагентами, пришедшая на смену традиционному документообороту (**Электронный обмен данными**)

9. ...– проведение денежных безналичных расчетов, электронный обмен или перевод денег

с одного счета на другой (**Электронное движение капитала**)

10... – это маркетинг, обеспечивающий взаимодействие с клиентами и бизнес-партнерами с использованием цифровых ИКТ и электронных устройств (**Электронный маркетинг**)

11... – проведение торговых операций и сделок в интернете, посредством которых совершается покупка (продажа) товаров, а также их оплата (**Электронная торговля**)

12... – это система расчетов между финансовыми организациями, бизнес-организациями и интернет-пользователями при покупке-продаже товаров и за различные услуги через интернет (**Система электронных платежей**)

13... – физическая защита информационных систем и средств автоматизации от проникновения злоумышленников на охраняемый объект. (**Препятствие**)

14... – процессы управления всеми средствами защиты данных и компонентов вычислительных систем. (**Управление**)

15... – процесс переработки данных с использованием их преобразования методами криптографии. Особенно это актуально при передаче информации по каналам связи. (**Маскировка**)

16... – разработка и реализация методов защиты информационных систем и данных с целью минимизировать возможность несанкционированного доступа. (**Регламентация**)

17... – метод защиты, предусматривающий соблюдение правил пользователями и персоналом работы с защищенными данными под угрозой административной или уголовной ответственности. (**Принуждение**)

18... – условия, побуждающие пользователей и персонал системы строго выполнять установленный порядок на основе соблюдения моральных и нравственных норм. (**Побуждение**)

19... – защита на основе законодательных нормативно-правовых актов, которые регулируют отношения субъектов по защите информации, а также наблюдение и контроль за их исполнением. (**Правовая**)

20... – защита информации на основе применения организационных мероприятий и совокупности средств, создающих препятствия для проникновения или доступа неуполномоченных субъектов к объекту защиты (**Физическая**)

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Сформулируйте основные требования к криптосистемам.
2. Приведите классификацию методов криптографического преобразования информации.
3. Каковы перспективы криптозащиты информации в КС.
4. Дайте определение электронной цифровой подписи.
5. Охарактеризуйте основной принцип использования открытого и закрытого ключа для электронной цифровой подписи.
6. Охарактеризуйте основные принципы работы управляющего центра при передаче открытых ключей.
7. Дайте определение стеганографии.
8. Охарактеризуйте основной принцип работы компьютерной стеганографии методом LSB.
9. Охарактеризуйте способ нахождения внедренного сообщения в файл-изображение.
10. Назовите и охарактеризуйте причины использования стеганографии авторами вредоносного программного обеспечения.

#### **Критерии оценки устного ответа:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу, отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы

### ***Творческий рейтинг (реферат)***

#### **Темы рефератов**

Требования. Реферат должен быть набран в текстовом редакторе WORD 6.0 и выше.

Форматирование: поля слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см, межстрочный интервал – полуторный, шрифт – «Times New Roman», размер шрифта – 14 пунктов (в таблицах можно 12 пунктов), абзац (отступ) – 1,25, межстрочный интервал – 1,5, написание кавычек в тексте тезиса следующее – « \_\_\_ ». Список использованных источников оформить по стандарту. Использованные источники должны быть изданы не ранее 2015 года.

#### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	5	зачтено
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	зачтено
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	3	зачтено
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	0-2	зачтено

#### ***Тестовые задания итогового тестирования***

2. Выберите, что относится к правовым методам, которые обеспечивают информационную безопасность:

- а) Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
- б) Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий

- сти+
- в) **Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности+**
2. Основные источники угроз информационной безопасности:
- а) Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
  - б) **Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы+**
  - в) Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы
3. Определите виды информационной безопасности:
- а) **Персональная, корпоративная, государственная+**
  - б) Клиентская, серверная, сетевая
  - в) Локальная, глобальная, смешанная
4. Отметьте основную массу угроз информационной безопасности:
- а) **Троянские программы +**
  - б) Шпионские программы
  - в) Черви
5. Вид идентификации и аутентификации, который получил наибольшее распространение:
- а) системы PKI
  - б) **постоянные пароли +**
  - в) одноразовые пароли
6. Определите, под какие системы распространение вирусов происходит наиболее динамично:
- а) Windows
  - б) Mac OS
  - в) **Android +**
7. Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:
- а) **несанкционированного доступа, воздействия в сети+**
  - б) инсайдерства в организации
  - в) чрезвычайных ситуаций
8. Определите основные объекты информационной безопасности:
- а) **Компьютерные сети, базы данных+**
  - б) Информационные системы, психологическое состояние пользователей
  - в) Бизнес-ориентированные, коммерческие системы
9. Основные риски информационной безопасности:
- а) Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации
  - б) Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети
  - в) **Потеря, искажение, утечка информации+**
10. Предпосылки появления угроз (несколько вариантов ответа):
- а) **объективные+**
  - б) **субъективные+**
  - в) преднамеренные
11. Выберите, к какому виду угроз относится присвоение чужого права:
- а) **нарушение права собственности+**
  - б) нарушение содержания
  - в) внешняя среда
12. Выберите, что относится к ресурсам А.С. СЗИ:
- а) лингвистическое обеспечение
  - б) техническое обеспечение
  - в) **все ответы правильные+**
13. По активности реагирования СЗИ системы делят на (несколько вариантов ответа):
- а) **пассивные+**
  - б) **активные+**
  - в) полупассивные
14. Основные принципы обеспечения информационной безопасности:
- а) **Экономической эффективности системы безопасности+**
  - б) Многоплатформенной реализации системы
  - в) Усиления защищенности всех звеньев системы
15. Основные субъекты информационной безопасности:
- а) руководители, менеджеры, администраторы компаний

- б) **органы права, государства, бизнеса+**
  - в) сетевые базы данных, фаерволлы
16. Что такое ЭЦП?
- а) Электронно-цифровой преобразователь
  - б) **Электронно-цифровая подпись+**
  - в) Электронно-цифровой процессор
17. Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:
- а) Покупка нелицензионного ПО
  - б) **Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы+**
  - в) Сознательного внедрения сетевых вирусов
18. Определите наиболее распространенные угрозы информационной безопасности сети:
- а) Распределенный доступ клиент, отказ оборудования
  - б) Моральный износ сети, инсайдерство
  - в) **Сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных+**
19. Основные источники внутренних отказов:
- а) отступление от установленных правил эксплуатации
  - б) разрушение данных
  - в) **все ответы правильные+**
20. По отношению к поддерживающей инфраструктуре рекомендуется рассматривать такие угрозы:
- а) **невозможность и нежелание обслуживающего персонала или пользователя выполнять свои обязанности+**
  - б) обрабатывать большой объем программной информации
  - в) нет правильного ответа
21. По механизму распространения П.О. различают:
- а) вирусы
  - б) черви
  - в) **все ответы правильные+**
22. Наиболее распространенные средства воздействия на сеть офиса:
- а) Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет
  - б) **Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват+**
  - в) Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии
23. Утечкой информации в системе называется ситуация, которая характеризуется:
- а) **Потерей данных в системе+**
  - б) Изменением формы информации
  - в) Изменением содержания информации
24. Что относится к организационным мероприятиям?
- а) **хранение документов+**
  - б) проведение тестирования средств защиты информации
  - в) **пропускной режим+**
25. Что такое программные средства?
- а) **специальные программы и системы защиты информации в информационных системах различного назначения+**
  - б) структура, определяющая последовательность выполнения и взаимосвязи процессов, действий и задач на протяжении всего жизненного цикла
  - в) модель знаний в форме графа в основе таких моделей лежит идея о том, что любое выражение из значений можно представить в виде совокупности объектов и связи между ними
26. Определите, что такое криптографические средства:
- а) **средства специальные математические и алгоритмические средства защиты информации, передаваемые по сетям связи, хранимой и обрабатываемой на компьютерах с использованием методов шифрования+**
  - б) специальные программы и системы защиты информации в информационных системах различного назначения
  - в) механизм, позволяющий получить новый класс на основе существующего
27. Свойства информации, наиболее актуальные при обеспечении информационной безопасности:

- а) **Целостность**+
  - б) Доступность
  - в) Актуальность
28. Что такое угроза информационной системе (компьютерной сети)?
- а) **Вероятное событие**+
  - б) Детерминированное (всегда определенное) событие
  - в) Событие, происходящее периодически
29. Название информации, которую следует защищать (по нормативам, правилам сети, системы):
- а) Регламентированной
  - б) Правовой
  - в) **Защищаемой**+
30. Основные функции системы безопасности:
- а) **Установление регламента, аудит системы, выявление рисков**+
  - б) Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компания
  - в) Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей
31. Какая технология не входит в перечень сквозных цифровых технологий (СЦТ) в проекте «Цифровые технологии»:
- а) **технологии квантовой телепортации** +
  - б) технологии виртуальной и дополненной реальностей
  - в) Блокчейн-технологии
32. Целью автоматизации финансовой деятельности является:
- а) снижение затрат
  - б) **устранение рутинных операций и автоматизированная подготовка финансовых документов** +
  - в) повышение квалификации персонала
33. В каком федеральном проекте в качестве центра компетенции выступает Сбербанк России:
- а) нейротехнологии и искусственный интеллект
  - б) цифровые криптовалюты
  - в) **информационная безопасность** +
34. Что относится к недостаткам материальных вещей в экономике:
- а) **физический вес** +
  - б) перераспределение товаров по сети Интернет
  - в) электронное хранение
35. Какой из федеральных проектов в составе программы «Цифровая экономика» является самым дорогим по общему объему предусмотренных на его реализацию средств (бюджетных и внебюджетных):
- а) нормативное регулирование цифровой среды
  - б) информационная безопасность
  - в) **информационная инфраструктура** +
36. Кто является вторичным выгодополучателем от цифровой экономики:
- а) правительство
  - б) **бизнес** +
  - в) население
37. Как расшифровывается сокращение «сквот», часто встречающееся в материалах и публикациях по программе «Цифровая экономика»:
- а) виртуальное сообщество киберсквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых сервисов
  - б) среднеквадратичное отклонение показателей цифровой экономики от показателей традиционной экономики
  - в) **сквозная технология** +
38. Что не относится к объектам цифровой инфраструктуры:
- а) **радиоприемник** +
  - б) IP-телефон
  - в) SIP-DECT-телефон

39. Какое другое федеральное ведомство является вторым ключевым ответственным исполнителем программы «Цифровая экономика»:
- Федеральная служба безопасности России
  - Счетная палата Российской Федерации
  - Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации** +
40. На что не влияет цифровая инфраструктура:
- способы ведения бизнеса
  - запасы невозобновляемых ресурсов** +
  - распределение новых возможностей
41. Какое федеральное ведомство является одним из двух ключевых ответственных исполнителей национальной программы «Цифровая экономика»:
- Министерство экономического развития Российской Федерации** +
  - Министерство цифрового развития, экономики и связи Российской Федерации
  - Министерство цифрового экономического развития России
42. Цифровая инфраструктура приводит к сокращению следующего фактора:
- производительности труда
  - производственных и транзакционных издержек** +
  - количества рабочих мест
43. Какое из понятий НЕ используется в паспорте программы «Цифровая экономика» и паспорта федеральных проектов в ее составе:
- Блокчейн-голосование** +
  - Цифровая платформа
  - Виртуальная реальность
44. В чем отличие цифровой инфраструктуры от общих условий производства:
- изменение круга инфраструктурных объектов
  - обширный комплекс целевых программ
  - рост производительности труда** +
45. Сколько всего федеральных проектов входит в состав программы «Цифровая экономика»:
- 6** +
  - 4
  - 9
46. Что относится к экономическим выгодам цифровой экономики:
- контроль качества уборки общественных территорий
  - широкие перспективы роста компаний, отраслей** +
  - повышение доступности услуг
47. На какой срок рассчитана реализация программы «Цифровая экономика»:
- до 2050 года
  - до 2035 года
  - до 2024 года** +
48. Что не является социальной выгодой цифровой экономики:
- изменение покупательной способности
  - стимулирование экономического роста** +
  - снижение негативного воздействия на окружающую среду
49. Какое единое понимание цифровой экономики сложилось в литературе:
- цифровая экономика-виртуальная среда, дополняющая нашу реальность
  - единой трактовки нет** +
  - цифровая экономика – система цифровых отношений
50. В результате реализации цифровой экономики не:
- создается стоимость на передовых направлениях деловой активности
  - обеспечиваются средства традиционной экономики** +
  - создается потенциал для роста рентабельности
51. Совокупность информационных ресурсов, созданных субъектами информационной сферы, средств взаимодействия таких субъектов, их информационных систем и необходимой информационной инфраструктуры:
- информационное поле деятельности

- б) **информационное пространство** +  
 в) информационное общество
52. Что не является составляющим элементом цифровой экономики:  
 а) сети и системы телекоммуникаций  
 б) кибербезопасность  
 в) **политика** +
53. В чем выражается влияние цифровой экономики на потребителей:  
 а) **рациональный выбор** +  
 б) снабжение информацией  
 в) временной фактор
54. Что является ключевым фактором в хозяйственной деятельности в условиях цифровизации:  
 а) обмен  
 б) **цифровой вид данных** +  
 в) производство
55. Увеличение скорости обмена информацией и ее применения требует повышения ...  
 а) цифрового индекса населения  
 б) **цифровой грамотности** +  
 в) цифровизации  
 г) коллаборации
56. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий  
 а) природные катастрофы  
 б) производственные катастрофы  
 в) транспортные катастрофы  
 г) **информационные войны** +
57. Что такое облачные технологии?  
 а) технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере  
 б) технологии передачи неупорядоченных данных  
 в) **технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах**  
 г) технология передачи данных по WiFi
58. Развитию цифровой экономики способствовала  
 а) **цифровизация производства** +  
 б) робототизация производства  
 в) автоматизация производства  
 г) трансформация производства
59. Одним из феноменов цифровой экономики является криптовалюта. Что представляет собой данная сущность?  
 а) валюта, у которой засекречен источник ее выпуска  
 б) **электронная валюта, у которой нет администратора – ее стоимость не устанавливается и не гарантируется ни одним государством** +  
 в) валюта, которую выпускает банк только в электронном виде  
 г) электронная валюта, все сделки с которой проводятся скрытно
60. Какая из технологий цифровой экономики ориентирована на формирование децентрализованных хранилищ данных?  
 а) «большие данные»  
 б) беспроводная связь  
 в) **блокчейн-технология** +  
 г) сенсорика

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

- 70 –89 % - «хорошо»  
51 – 69 % - «удовлетворительно»  
менее 50 % - «неудовлетворительно»

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие и сущность информационно-коммуникационных технологий
2. Базовые основы цифровизации экономики
3. Подходы к пониманию сущности цифровой экономики
4. Особенность современного подхода к пониманию цифровизации
5. Институциональная среда цифровой экономики
6. Технологическое развитие: исторические вехи и современность
7. Цифровая экономика как новая стадия глобализации
8. Концепция развития цифровой экономики в России
9. Digital-маркетинг в построении современной бизнес-концепции предприятия
10. Маркетинговые коммуникации и продвижение товаров и услуг
11. Что представляет собой ценностное или уникальное торговое предложение, в чем состоят его основные отличия от позиционирования и слогана?
12. Роль лендинга при реализации таких способов продвижения интернет-ресурса как: контекстная реклама, поисковое продвижение, email-рассылка, баннерная реклама
13. Разработка стратегии продвижения на основе цифровых технологий
14. Природа информационного товара: информационный продукт и информационная услуга
15. Виды электронной коммерции. Электронная торговля. Интернет-магазины
16. Основы создания интернет-ресурсов и обеспечения их функционирования в глобальной сети
17. Коммерциализация интернет-проектов
18. Партнерские программы коммерческих сайтов и их агрегатор
19. Посадочная страница коммерческого сайта
20. Облачные вычисления
21. Большие данные
22. Интернет вещей
23. Блокчейн и криптовалюты
24. Искусственный интеллект
25. Роботы
26. Виртуальная реальность
27. Трансформация промышленности в цифровой экономике
28. Основные инновационные решения умного сельского хозяйства
29. Цифровая трансформация энергетики и логистики
30. Торгово-экономическая деятельность в условиях цифровой экономики
31. Предмет и объект защиты
32. Методы и средства защиты информации
33. Управление доступом. Идентификация и аутентификация
34. Криптография и стеганография
35. Компьютерные вирусы антивирусная защита. Ответственность за компьютерные преступления

### **Критерии оценивания:**

**«зачтено»:** выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**«не зачтено»:** выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль, устный опрос*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

– владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

– демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;

– владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;

– демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

– демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;

– допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

– демонстрирует недостаточную системность знаний;

– проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;

– проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств – оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

## **Б1.О.ДВ.02.04 - Социальные коммуникации**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:** коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации.

**Оценочные средства:** устный опрос.

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Коммуникативная культура в деловом общении.
2. Деловое общение и его виды.
3. Этикетные требования к деловой переписке.
4. Закономерности межличностных и деловых коммуникаций.
5. Этические проблемы межличностных и деловых коммуникаций.
6. Этика деловых коммуникаций в различных культурах.
7. Принципы этики деловых коммуникаций.
8. Функции этики деловых коммуникаций.
9. Этика решения спорных вопросов.
10. Стили решения спорных вопросов в социальной коммуникации.
11. Правила проведения деловой беседы.
12. Правила проведения совещаний.
13. Правила проведения переговоров.
14. Правила подготовки письменных документов.
15. Культура речи в социальной коммуникации.

### ***Критерии оценивания устного опроса:***

- *5-6 баллов и/или «отлично»:* ставится студенту за правильный, полный и развернутый ответ, он должен продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы;

- *4 балла и/или «хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на вопрос, который должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

- *3 балла и/или «удовлетворительно»:* ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- *0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* ставится студенту за отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по вопросу; присутствуют грубые ошибки в ответе, которые студент не способен исправить даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:** студент должен уметь на практике ориентироваться

на коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; применять правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации в деловых взаимоотношениях.

**Оценочные средства:** тестирование

### Тестовые задания

**1. В коммуникативной этике осознание невозможности немедленного преодоления слабости партнера, его недостатков — это проявление принципа:**

- А. сознательности
- Б. постепенности
- В. терпимости
- Г. системности

Правильный ответ: В

**2. Коммуникативная этика представляет собой:**

- А. личное поведение человека
- Б. совокупность принципов поведения людей в процессе межличностного общения
- В. деловые отношения предпринимателей
- Г. систему социальных ценностей, разделяемых людьми

Правильный ответ: Б

**3. Совокупность норм литературного произношения называют:**

- А. Орфографией
- Б. Синонимом
- В. Орфоэпией
- Г. Лексикой

Правильный ответ: В

**4. В широком смысле этика пытается ответить на вопросы**

- А. кто прав и кто не прав?
- Б. кто виноват и как нужно за это наказывать?
- В. что мы должны и что не должны делать?
- Г. как формировать корпоративную культуру?

Правильный ответ: В

**5. Деловой этикет описывает**

- А. моральные качества сотрудников
- Б. деловые качества руководителей
- В. систему отношений с пациентами
- Г. правила поведения во время официальных партнёрских взаимоотношений

**6. Установите соответствие между закономерностями межличностных и деловых коммуникаций и их содержанием**

1. Закономерность неопределенности отклика	А. Человек должен надеяться, что выбранный им тип поведения приведет к удовлетворению желания или приобретению желаемого
2. Закономерность неадекватности отображения человеком и неадекватности самооценки	Б. Любой человек, подвергающийся оценке, в данный конкретный момент времени может находиться в таком физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии, которое в целом не характерно для него и может довольно быстро измениться

Правильный ответ: 1-А, 2-Б

**7. Установите соответствие между закономерностями межличностных и деловых коммуникаций и их содержанием**

1. Закономерность искажения смысла информации	А. Основу данной закономерности составляют многовариантность трактовки понятийного состава языка, на котором передается информация, различия в восприятии информации разными людьми и даже одним человеком в разные моменты времени
2. Закономерность психологической самозащиты	Б. Основана на ведущем мотиве социального поведения – сохранении личностного статуса, собственного достоинства человека

Правильный ответ: 1-А, 2-Б

**8. Установите соответствие между стилями решения спорных вопросов и их содержанием**

1. Уклонение	А. Действия сторон направлены на то, чтобы выйти из ситуации не уступая, но и не настаивая на своем
2. Принуждение	Б. Действия сторон направлены на то, чтобы настоять на открытой борьбе за свои интересы
3. Сглаживание	В. Предпринимаемые действия направлены на сохранение или восстановление благоприятных отношений, на обеспечение удовлетворенности другой стороны

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**9. Установите соответствие между стилями решения спорных вопросов и их содержанием**

1. Компромисс	А. Действия сторон направлены на взаимоприемлемый обмен уступками, в результате чего каждая из сторон частично удовлетворяет свои потребности
2. Сотрудничество	Б. Действия сторон направлены на поиск решения, в полной мере удовлетворяющего интересы как одной стороны, так и другой
3. Сглаживание	В. Предпринимаемые действия направлены на сохранение или восстановление благоприятных отношений, на обеспечение удовлетворенности другой стороны

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**10. Установите соответствие между типом коммуникативных барьеров и их содержанием**

1. Семантические барьеры	А. Коммуникативные помехи, возникающие вследствие неправильного понимания значения символов, используемых в коммуникациях
2. Невербальные барьеры	Б. Связаны с противоречием смысла, заложенного в произносимые слова, и невербальных сигналов, сопровождающих процесс коммуникации
3. Фонетические барьеры	В. Препятствия, создаваемые особенностями речи говорящего (наличие дефектов речи, невнятная речь и др.)

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**11. Установите соответствие между типом коммуникативных барьеров и их содержанием**

1. Стилистические барьеры	А. Нарушения соотношения формы представления информации с ее содержанием
2. Логические барьеры	Б. Коммуникативные помехи, возникающие вследствие несовпадения логических действий и умозаключений партнеров по общению
3. Коммуникативные перегрузки	В. Связаны с трудностью или невозможностью переработать и упорядочить большой объем информации

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**12. Установите соответствие между типом коммуникативных барьеров и их содержанием**

1. Идеологические барьеры	А. Барьеры, формирующиеся при наличии у партнеров различных стереотипов, мировоззрений, ценностных ориентаций; несовпадения социальных установок
---------------------------	--

2. Организационные барьеры	Б. Коммуникационные помехи, обусловленные характеристиками любой организации: числом звеньев и ступеней управления, типом взаимосвязей между ними, распределением прав, обязанностей и ответственности в системе управления
3. Физические барьеры	В. Объективные помехи, возникающие в материальной среде коммуникаций

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

13. \_\_\_\_\_ барьеры вызваны временными трудностями коммуникации, связанными с неисправностью технических средств (компьютера, телефона, микрофона, помех во время селекторного совещания); а также отвлекающим шумом, временно заглушающим голос говорящего.

Правильный ответ: Технические

14. \_\_\_\_\_ коммуникативные барьеры возникают в случае неудобного расположения мебели и оргтехники в помещениях, мешающих эффективному общению; нерационального расстояния между людьми во время коммуникаций; наличия множества отвлекающих деталей в интерьере (яркие картины, фотографии, элементы декора).

Правильный ответ: Пространственные

15. Барьеры \_\_\_\_\_ – это барьеры информационного несоответствия позиций субъектов общения, возникающие из-за разности социального опыта партнеров, из-за различия уровней образования.

Правильный ответ: образования

16. \_\_\_\_\_ коммуникативные барьеры могут возникнуть между представителями различных профессий, негативно настроенных или плохо отзывающихся о профессиональных качествах собеседника.

Правильный ответ: Профессиональные

17. \_\_\_\_\_ коммуникативные барьеры возникают из-за разности знаний о предмете общения, различного уровня профессиональной компетенции; барьеры, вызванные неразвитостью абстрактного мышления, памяти, навыков восприятия.

Правильный ответ: Когнитивные

18. Излишняя \_\_\_\_\_ в системе управления приводит к информационной перегрузке центра и слабой информированности структурных подразделений.

Правильный ответ: централизация

19. \_\_\_\_\_ коммуникативные барьеры – проявляются в несовпадении вкусов, манер, взглядов собеседников на эстетическую составляющую.

Правильный ответ: Эстетические

20. \_\_\_\_\_ коммуникативные барьеры – результат несовпадения этических ценностей и норм собеседников.

Правильный ответ: Этические

21. \_\_\_\_\_ коммуникативные барьеры – это проявление в деловом общении религиозной неприязни, предвзятости к людям другого вероисповедания, интерпретация определенных поступков человека на основе религиозных различий.

Правильный ответ: Религиозные

22. \_\_\_\_\_ коммуникативные барьеры возникают между представителями двух разных культур и проявляются, например, в пунктуальности, в установлении дистанции между общающимися, в манере держаться, использовании различных жестов, тона, громкости голоса, принятых в качестве нормы в различных странах.

Правильный ответ: Национальные

**23. Коммуникативные барьеры \_\_\_\_\_ возникают между людьми разных поколений.**  
Правильный ответ: возраста

**24. Коммуникативные барьеры \_\_\_\_\_ заключаются в том, что человек без видимых весомых причин начинает отрицательно относиться к тому или иному человеку, что существенно затрудняет коммуникацию. Обычно это связано с негативным восприятием внешнего облика или манеры поведения собеседника.**

Правильный ответ: предвзятости

**25. Способ преодоления проблемных ситуаций в социальной коммуникации, предполагающий действия сторон, которые направлены на взаимоприемлемый обмен уступками, в результате чего каждая из сторон частично удовлетворяет свои потребности, называется \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: Компромисс

**26. Способ преодоления проблемных ситуаций в социальной коммуникации, предполагающий действия сторон, которые направлены на поиск решения, в полной мере удовлетворяющего интересы как одной стороны, так и другой, называется \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: Сотрудничество

**27. Способ преодоления проблемных ситуаций в социальной коммуникации, предполагающий действия сторон, которые направлены на сохранение или восстановление благоприятных отношений, на обеспечение удовлетворенности другой стороны, называется \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: Сглаживание

**28. Способ преодоления проблемных ситуаций в социальной коммуникации, предполагающий действия сторон, которые направлены на то, чтобы настоять на открытой борьбе за свои интересы, называется \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: Принуждение

**29. Способ преодоления проблемных ситуаций в социальной коммуникации, предполагающий действия сторон, которые направлены на то, чтобы выйти из ситуации не уступая, но и не настаивая на своем, называется \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: Уклонение

**30. \_\_\_\_\_ – упрощенное, заранее принятое представление, не вытекающее из собственного опыта человека и способствующее формированию традиций и привычек.**

Правильный ответ: Стереотип

**31. Коммуникативные \_\_\_\_\_ – препятствия, вызванные естественными, социальными и психологическими факторами, возникающими в процессе общения.**

Правильный ответ: барьеры

**32. Речевой \_\_\_\_\_ – это порядок речевого поведения, установленный в данном обществе.**

Правильный ответ: этикет

**33. \_\_\_\_\_ – процесс направленного восприятия человеком слуховых и зрительных символов и приписывания им значения. Процесс восприятия, осмысления, понимания, структурирования и запоминания поступающей информации.**

Правильный ответ: Слушание

**34. Смысловая \_\_\_\_\_ – выделение во фразе наиболее важных, ключевых слов, и построение из них смысловых рядов, которые и должны быть зафиксированы в конспекте.**

Правильный ответ: компрессия

35. \_\_\_\_\_ – риторическая фигура, представляющая собой повторение одних и тех же или близких по смыслу слов.

Правильный ответ: Тавтология

36. Территориальные \_\_\_\_\_ – разновидности общенародного языка, употребляемые в качестве средства общения с людьми, связанными тесной территориальной общностью.

Правильный ответ: диалекты

37. \_\_\_\_\_ – социологический термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям, вероисповеданию, национальности.

Правильный ответ: Толерантность

38. \_\_\_\_\_ – это семантически несвободное сочетание слов, которое воспроизводится в речи как нечто единое с точки зрения смыслового содержания и лексико-грамматического состава: птица высокого полета – «знаменитость», кровь с молоком – «цветущий», сломя голову – «быстро» и т.д.

Правильный ответ: Фразеологизм

39. \_\_\_\_\_ – эмоциональное, агрессивное, вычурное, нарочито показательное состояние (состояние сознания направленного на заведомое унижение чести и достоинства личности) человека, заведомо понимающего, что адекватного ответа или противодействия оппонент оказать не в состоянии по причине слабости, зависимости, беспомощности.

Правильный ответ: Хамство

40. \_\_\_\_\_ – показная (демонстративная) форма благочестия и набожности при тайной или явной неверности исповедуемым идеям. Разновидность морального формализма и лицемерия.

Правильный ответ: Ханжество

41. \_\_\_\_\_ – пренебрежение к нормам общественной морали, нравственности, наглость, бесстыдство

Правильный ответ: Цинизм

42. \_\_\_\_\_ – выдвигание на передний план своих интересов и целей в ущерб интересам партнера.

Правильный ответ: Эгоизм

43. \_\_\_\_\_ – фаза деловой беседы, в ходе которой формируется предварительное мнение, собеседники занимают определенные позиции по обсуждаемой проблеме. При этом можно устранить или смягчить противоречия, возникшие в ходе беседы, критически проверить положения и факты.

Правильный ответ: Аргументирование

44. \_\_\_\_\_ - система слов, выражений и правил их соединения в осмысленные высказывания, используемые для общения.

Правильный ответ: Язык

45. Жесты (кинесика), мимика, позы (пантомимика), кожные реакции (покраснение, побледнение, потоотделение), пространственно-временная организация общения (проксемика), контакт глазами являются \_\_\_\_\_ видами общения.

Правильный ответ: визуальными

46. Такие аспекты общения как паралингвистическая система (тембр голоса, диапазон, тональность) и экстралингвистическая система (это включение в речь пауз и других средств, таких как покашливание, смех, плач и др.) образуют \_\_\_\_\_ систему коммуникации.

Правильный ответ: Акустическую

47. Прикосновения, пожатие руки, объятия, поцелуи образуют \_\_\_\_\_ систему коммуникации.

Правильный ответ: Тактильную

48. \_\_\_\_\_ сторона общения - процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой основе взаимопонимания.

Правильный ответ: Перцептивная

49. \_\_\_\_\_ выступление – это выступление оратора перед непосредственно присутствующей в зале аудиторией

Правильный ответ: Публичное

50. Сущность закон \_\_\_\_\_ развития общения может быть сформулирована следующим образом: собеседник в процессе коммуникации имитирует стиль общения своего собеседника. Это делается человеком автоматически, практически без контроля сознания

Правильный ответ: зеркального

#### *Критерии оценивания*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов Оценка

90 – 100%

5-6 баллов и/или «отлично»

70 – 89 %

4 балла и/или «хорошо»

50 – 69 %

3 балла и/или «удовлетворительно»

менее 50 %

0 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:** студент должен владеть навыками устной и письменной речи, осуществляемой с учетом её коммуникативных и этических аспектов; навыками применения правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации в деловых взаимоотношениях.

**Оценочные средства:** решение ситуационных задач

#### **Примеры ситуационных задач**

##### **Задание 1.**

Проанализируйте ситуацию, предложите наиболее конструктивные приемы для её разрешения.

Вы выступаете перед группой ответственных лиц и очень волнуетесь. Вы излагаете свое предложение, и слушатели, кажется, реагируют на него благосклонно. Но вдруг, совершенно неожиданно, их начальник говорит резко, и даже грубо: «Я читал ваши материалы, и, по-моему, это все ерунда!» В зале воцаряется тишина, а начальник смотрит вам прямо в глаза, ожидая, что вы скажете. Что вам делать?

##### **Задание 2.**

Проанализируйте ситуацию, предложите наиболее конструктивные приемы для её разрешения.

Вы приближаетесь к концу своего выступления. Кто-то задает вам вопрос. Вы пытаетесь ответить. Кто-то еще вскакивает с места и перебивает вас. Начинается перепалка между тем, кто

задал вопрос, и тем, кто вас перебил. Вы оказываетесь как бы в стороне. Что вам делать?

### **Задание 3.**

Проанализируйте ситуацию, предложите наиболее конструктивные приемы для её разрешения.

Уже 14.10, а совещание, где вы должны выступать, назначено на 14.00. Все на месте, кроме начальника. Люди начинают проявлять нетерпение. Это очень важное совещание, а ваше выступление на нем - центральное. Что вам делать?

### **Задание 4.**

Проанализируйте ситуацию, предложите наиболее конструктивные приемы для её разрешения.

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

### **Задание 5.**

Проанализируйте ситуацию, предложите наиболее конструктивные приемы для её разрешения.

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал как всегда шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая сегодня произошла у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

#### *Критерии оценивания*

*5 - 6 баллов и/или «отлично»:* ставится студенту в случае полного выполнения поставленных заданий. Студент дает правильный, полный и развернутый ответ. При этом студент свободно владеет профессиональной терминологией, умеет аргументировано обосновать выбранный вариант решения, демонстрирует умение увязать теоретический материал с практической ситуацией.

*4 балла и/или «хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на поставленные задания. Могут быть допущены незначительные неточности, или ответ недостаточно полный. При этом студент владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса.

*3 балла и/или «удовлетворительно»:* ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на поставленные в задании вопросы. Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может аргументированно обосновать свои решения.

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* ставится студенту за отказ от выполнения заданий; при наличии грубых ошибок в решении поставленных задач, в случае отсутствия минимальных знаний по изучаемой проблемной ситуации или неспособности применить теоретические знания для решения кейса.

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:** студент должен знать коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения.

**Оценочные средства:** устный опрос

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Вербальные межличностные коммуникации.
2. Инструменты вербальных коммуникаций.
3. Невербальные межличностные коммуникации.

4. Инструменты невербальных коммуникаций.
5. Психологические аспекты межличностных коммуникаций.
6. Технология подготовки публичного выступления.
7. Организация и динамика выступления.
8. Самопрезентация в социальной коммуникации.
9. Процедура проведения деловой беседы.
10. Типы деловых совещаний.
11. Процедура проведения деловых совещаний.
12. Переговоры: их виды и функции.
13. Стратегия и тактика ведения переговоров.
14. Особенности проведения деловой беседы по телефону.
15. Способы взаимодействия со СМИ и общественностью.
16. Виды документов, используемых для взаимодействия со СМИ.
17. Ведение деловой переписки.
18. Манипуляции в общении.
19. Пропаганда и внушение.
20. Стереотипы и мифы.

*Критерии оценивания устного опроса:*

- 5-6 баллов и/или «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и развернутый ответ, он должен продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы;

- 4 баллов и/или «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос, который должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

- 3 балла и/или «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- 0 баллов и/или «неудовлетворительно»: ставится студенту за отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по вопросу; присутствуют грубые ошибки в ответе, которые студент не способен исправить даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:** студент должен уметь применять коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального общения.

**Оценочные средства:** тестирование

**Тестовые задания**

**1. При авторитарном стиле ведения совещания руководитель:**

- А. допускает возражения
- Б. уверенно держит бразды правления
- В. ищет поддержку среди коллег
- Г. устраняется от участия в процессе обсуждения

Правильный ответ: Б

**2. Цель формального приема в начале переговоров:**

- А. создать атмосферу взаимопонимания
- Б. высказать точку зрения своей стороны
- В. выслушать точку зрения партнеров
- Г. удивить и подавить оппонентов

Правильный ответ: А

**3. Стратегия мягкого подхода к переговорам состоит в том, чтобы:**

- А. избегать конфронтации
- Б. избегать личных оскорблений
- В. мягко, но неуклонно отстаивать свою позицию
- Г. отказаться от борьбы в пользу оппонента

Правильный ответ: А

**4. Отличие вербальной и невербальной коммуникации состоит в:**

- А. способах кодирования информации
- Б. каналах связи
- В. целях передачи информации
- Г. направлении передачи информации

Правильный ответ: А

**5. К невербальной коммуникации не относится:**

- А. слушание
- Б. таксеика
- В. просодика

Правильный ответ: А

**6. Установите соответствие между видами коммуникации и их характеристиками**

1. Вербальная коммуникация	А. Осуществляется с помощью средств языка
2. Невербальная коммуникация	Б. Осуществляется без использования средств языка
3. Экспрессивная коммуникация	В. Осуществляется для изменение настроения партнера, провоцирование необходимых чувств

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**7. Дайте характеристику основных инструментов вербальной коммуникации, установив соответствие**

1. Говорение	А. Речевая деятельность, результатом которой является высказывание
2. Слушание	Б. Вид речевой деятельности, посредством которого осуществляются прием и последующая переработка речевого сообщения на основе слуха
3. Письмо	В. Зашифровка речевых сигналов с помощью графических символов
4. Чтение	Г. Расшифровка графических знаков и понимание их значений

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

**8. Дайте характеристику основных инструментов невербальной коммуникации, установив соответствие**

1. Жест	А. Движение, имеющее сигнальное значение
2. Поза	Б. Положение человеческого тела, типичное для данной культуры.
3. Мимика	В. Движения мышц лица, отражающие внутреннее эмоциональное состояние человека.

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**9. Охарактеризуйте следующие основные типы жестов, применяемые в невербальной коммуникации, установив соответствие**

1. Коммуникативные	А. Выразительные движения, замещающие в речи элементы языка
--------------------	---

жесты	(например, жесты приветствия и прощания, угрозы, привлечения внимания и пр.)
2. Описательно-изобразительные жесты	Б. Жесты, понятные только при словесном дополнении (например, жест, сопровождающий рассказ о величине предмета)
3. Модальные жесты	В. Жесты, выражающие оценку, отношение к предметам, людям, явлениям окружающей среды (например, жесты одобрения, недовольства, иронии и пр.)

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**10. Установите соответствие между типом выступления и его характеристикой**

1. Информационная речь	А. Произносится с целью сообщить некоторую информацию, передать какие-либо данные, сведения
2. Этикетная речь	Б. Произносится с целью соблюсти традиции общения в той или иной официальной ситуации, выполнить соответствующие требования этикета, ритуала
3. Развлекательная речь	В. Произносится с целью улучшить настроение слушателей
4. Убеждающая речь	Г. Произносится с целью убедить аудиторию в правильности занимаемой оратором позиции, сформировать, укрепить или изменить мнение слушателей по этому вопросу

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

**11. Установите соответствие между типом документа, используемого для взаимодействия со СМИ, и его содержанием**

1. Новостной пресс-релиз	А. Сообщение, содержащее важную новость или полезную информацию для широкой аудитории
2. Бэкграундер	Б. Информация базового характера, не являющаяся новостью или сенсацией: о профиле деятельности, планах, истории организации; описание товаров и услуг; статистические данные и т.д.
3. Заявление	В. Краткий и недвусмысленный документ, призванный объявить или объяснить позицию одной или нескольких организаций по какому-либо вопросу

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**12. Установите соответствие между типом документа, используемого для взаимодействия со СМИ, и его содержанием**

1. Пресс-релиз — объявление	А. Короткая, самодостаточная информация, не предполагающая проведения каких-либо мероприятий, а в ряде случаев — и публикации
2. Меморандум	Б. Приложение к заявлению, обосновывающее его содержание; в торговле и маркетинге — письмо с напоминанием о чем-либо
3. Медиа-кит	В. Набор материалов, предназначенный для ответа на наиболее вероятные вопросы прессы, появившиеся в процессе подготовки материала вокруг некоторого события

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**13. Речевая деятельность, результатом которой является высказывание (конкретные формы высказываний), - это \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: говорение

**14. Вид речевой деятельности, посредством которого осуществляются прием и последующая переработка речевого сообщения на основе слуха, - это \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: слушание

**15. Зашифровка речевых сигналов с помощью графических символов (конкретные виды письменной коммуникации) – это \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: письмо

- 16. Расшифровка графических знаков и понимание их значений в процессе вербальной коммуникации – это \_\_\_\_\_.**  
Правильный ответ: чтение
- 17. \_\_\_\_\_ коммуникация - это языковое общение, выражающееся в обмене мыслями, информацией, эмоциональными переживаниями собеседников.**  
Правильный ответ: Вербальная.
- 18. \_\_\_\_\_ общение — это коммуникация между индивидами без использования слов, то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме.**  
Правильный ответ: Невербальное
- 19. Используемое в процессе невербальной коммуникации движение, имеющее сигнальное значение, - это \_\_\_\_\_.**  
Правильный ответ: Жест
- 20. Используемое в процессе невербальной коммуникации положение человеческого тела, типичное для конкретной культурной традиции, - это \_\_\_\_\_.**  
Правильный ответ: Поза
- 21. Используемое в процессе невербальной коммуникации движение мышц лица, отражающие внутреннее эмоциональное состояние человека, - это \_\_\_\_\_.**  
Правильный ответ: Движения
- 22. Выразительные движения, замещающие в речи элементы языка (например, жесты приветствия и прощания, угрозы, привлечения внимания и пр.), - это \_\_\_\_\_ жесты.**  
Правильный ответ: коммуникативные
- 23. Используемые в процессе невербальной коммуникации жесты, но понятные только при словесном дополнении (например, жест, сопровождающий рассказ о величине предмета), - это \_\_\_\_\_ жесты.**  
Правильный ответ: описательно-изобразительные
- 24. Используемые в процессе невербальной коммуникации жесты, выражающие оценку, отношение к предметам, людям, явлениям окружающей среды (например, жесты одобрения, неудовольствия, иронии и пр.), - это \_\_\_\_\_.**  
Правильный ответ: модальные
- 25. Речь, которая произносится участником социальной коммуникации с целью сообщить некоторую информацию, передать какие-либо данные, сведения, называется \_\_\_\_\_. Её основными жанрами являются: научный доклад, сообщение, лекция перед студентами, объявление о предстоящем событии.**  
Правильный ответ: информационной
- 26. Речь, которая произносится участником социальной коммуникации с целью соблюсти традиции общения в той или иной официальной ситуации, выполнить соответствующие требования этикета, ритуала, называется \_\_\_\_\_. Её основными жанрами являются: речь при встрече официальных гостей, официальное поздравление юбиляра, приветственная речь на открытии какого-либо мероприятия, учреждения, представление собранию какого-либо лица с краткой его характеристикой.**  
Правильный ответ: этикетной
- 27. Речь, которая произносится участником социальной коммуникации с целью убедить аудиторию в правильности занимаемой оратором позиции, сформировать, укрепить или изменить мнение слушателей по этому вопросу, называется \_\_\_\_\_. Её основными жанрами являются**

**ются: выступления в научных и политических дискуссиях, предвыборные, агитационные, рекламные выступления.**

Правильный ответ: убеждающей

**28. Деловая \_\_\_\_\_ — межличностное речевое общение нескольких собеседников с целью разрешения определенных деловых проблем или установления деловых отношений. Наиболее распространенная и чаще всего применяемая форма деловой коммуникации.**

Правильный ответ: беседа

**29. Деловое \_\_\_\_\_ – форма организованного, целенаправленного коммуникативного взаимодействия группы заинтересованных лиц посредством обмена мнениями для выработки и принятия решения.**

Правильный ответ: совещание

**30. Деловые \_\_\_\_\_ — форма делового общения между собеседниками, которые обладают необходимыми полномочиями от своих организаций (учреждений, фирм, предприятий и т.д.) для установления деловых отношений, заключения договоров, разрешения спорных вопросов или выработки конструктивного подхода к их решению.**

Правильный ответ: переговоры

**31. Прочитайте описание одного из стилей ведения переговоров. Определите этот стиль.**

**Цель переговоров – достижение соглашения при сохранении отношений любой ценой. Для этого участники переговоров могут легко менять свою позицию и идти на уступки.**

Правильный ответ: Мягкий

**32. Прочитайте описание одного из стилей ведения переговоров. Определите этот стиль.**

**Цель – достижение своей цели любой ценой. Требование уступок в качестве условий для продолжения отношений. Настаивание на своей позиции.**

Правильный ответ: Жесткий

**33. Прочитайте описание одного из стилей ведения переговоров. Определите этот стиль.**

**Цель – получение разумного результата при сохранении отношений. Обдумывание взаимовыгодных вариантов. Концентрация на интересах, а не на позициях. Применяются доводы, а не давление.**

Правильный ответ: Рациональный

**34. Прочитайте описание одного из методов ведения переговоров. Назовите его.**

**Суть метода заключается в том, что занимают позиции, которые затем уступают в некоторой последовательности. Начинается обсуждение с изложения исходных позиций, предполагающих весьма значительное завышение первоначальных требований. Выдвигается крайняя позиция, которую упорно отстаивают путем небольших уступок. Цель – реализовать свою исходную, как правило, завышенную позицию наиболее полно и при минимальных уступках.**

Правильный ответ: Метод позиционного торга

**35. Прочитайте описание одного из методов ведения переговоров. Назовите его.**

**Этот метод состоит в том, что партнеры не торгуются по поводу того, на что может пойти каждая из сторон, а исходят из сути дела и стремятся найти взаимную выгоду там, где это возможно. А там, где невозможно, добиваются такого результата, который был бы обоснован справедливыми нормами, независимо от воли каждой из сторон. Цель – принятие удовлетворяющего все стороны решения проблемы, основанного на партнерских взаимоотношениях равноправных субъектов.**

Правильный ответ: Метод принципиальных переговоров

**36. \_\_\_\_\_ пресс-релиз – это сообщение, содержащее важную новость или полезную информацию для широкой аудитории.**

Правильный ответ: Новостной

37. Документ, применяемый для связей с общественностью и содержащий информацию базового характера, не являющуюся новостью или сенсацией: о профиле деятельности, планах, истории организации; описание товаров и услуг; статистические данные и т.д. – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Бэкграундер

38. \_\_\_\_\_ — это краткий и недвусмысленный документ, призванный объявить или объяснить позицию одной или нескольких организаций по какому-либо вопросу. Используется в связях с общественностью.

Правильный ответ: Заявление

39. Пресс-релиз — \_\_\_\_\_ - это короткая, самодостаточная информация для средств массовой коммуникации, не предполагающая проведения каких-либо мероприятий, а в ряде случаев — и публикации.

Правильный ответ: объявление

40. Документ, являющийся приложением к заявлению, обосновывающим его содержание; в торговле и маркетинге — письмо с напоминанием о чем-либо получил название \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Меморандум

41. Набор материалов, предназначенный для ответа на наиболее вероятные вопросы прессы, появившиеся в процессе подготовки материала вокруг некоторого события – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Медиа-кит

42. \_\_\_\_\_ – документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель его создания – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте в удобной форме.

Правильный ответ: Презентация

43. \_\_\_\_\_ – один из способов управления людьми путем создания иллюзий или условий для контролирования поведения. Это воздействие направлено на психические структуры человека, осуществляется скрытно и ставит своей задачей изменение мнений, побуждений и целей людей в нужном некоторой группе людей или конкретному человеку направлении.

Правильный ответ: Манипуляция

44. \_\_\_\_\_ – довод, обоснование, аргумент, приводимые в доказательство ошибочности утверждения оппонента, в ответ на довод или аргумент самого оппонента.

Правильный ответ: Контраргумент

45. \_\_\_\_\_ – истолкование, объяснение какой-либо реальной ситуации или идейной позиции. С точки зрения слушания – это понимание смысла отдельных слов, предложений, всей речи собеседника.

Правильный ответ: Интерпретация

46. \_\_\_\_\_ – форма одежды, требуемая при посещении определённых мероприятий, организаций, заведений.

Правильный ответ: Дресс-код

47. \_\_\_\_\_ – «соглашение двух или более лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей» (ст. 420 Гражданского кодекса Российской Федерации). В письменном виде – это документ, фиксирующий факт возникновения обязательств у участников такого соглашения.

Правильный ответ: Договор

48. \_\_\_\_\_ – это целенаправленное формирование общественного мнения посредством навязывания определённых точек зрения, идей и взглядов. Основная её задача заключается

**в том, чтобы в умах большинства людей укоренилось представление об окружающем мире, выгодное для её источника.**

Правильный ответ: Пропаганда

**49. \_\_\_\_\_ — вид целенаправленного коммуникативного влияния на поведение и сознание человека (или группы людей), в результате которого человек (группа людей) вопреки имеющейся фактической информации (воспринимаемой, извлекаемой из памяти) признает существование того, что в действительности не существует, либо что-то делает вопреки своим намерениям или привычкам.**

Правильный ответ: Внушение

**50. \_\_\_\_\_ коммуникация — это особый вид коммуникации, при которой мифы выступают инструментом влияния коммуникатора на аудиторию.**

Правильный ответ: Мифологическая

#### *Критерии оценивания*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	5-6 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	4 балла и/или «хорошо»
50 – 69 %	3 балла и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	0 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:** студент должен владеть навыками применения коммуникативных технологий, методов и способов делового общения для академического и профессионального общения.

#### **Задание 1.**

Объясните сущность и назначение следующих характеристик делового общения.

1. Регламентированность — подчинение установленным правилам и ограничениям.
2. Соответствие собеседников ролевому амплуа (начальника, врача, милиционера).
3. Нормативность языковых средств.
4. Повышенная ответственность участников делового общения за его результат.
5. Повышенная роль этикета.

#### **Задание 2.**

Придумайте содержание и произнесите речь-рассуждение на следующие темы:

1. Не стыдно не знать, стыдно не учиться (Рус. пословица).
2. Вершины достигаются не сразу, мастерство приобретается постепенно (Лат. изречение).
3. Каждый сам своего счастья кузнец (Лат. пословица).

#### **Задание 3.**

Дайте характеристику психологическим механизмам восприятия, взаимодействия в процессе социальной коммуникации

<i>Психологический механизм</i>	<i>Характеристика</i>
Идентификация	
Рефлексия	
Социальное влияние	
Эмпатия	

Конформизм	
Суггестия	
Нонконформизм	

#### Задание 4.

Продолжите список факторов, мешающих правильному восприятию людей в процессе социальной коммуникации. Дайте характеристику этих факторов

<i>Фактор</i>	<i>Характеристика</i>
заранее заданные установки	
эффект первичности	
эффект «ореола»	

#### Задание 5.

Дайте характеристику типам вопросов, которые применяются в ходе дискуссии

<i>Тип вопроса</i>	<i>Характеристика</i>
Открытый вопрос	
Закрытый вопрос	
Риторический вопрос	
Переломный вопрос	
Вопрос для обдумывания	
Заключающий вопрос	

#### *Критерии оценивания*

*5 - 6 баллов и/или «отлично»:* ставится студенту в случае полного выполнения поставленных заданий. Студент дает правильный, полный и развернутый ответ. При этом студент свободно владеет профессиональной терминологией, умеет аргументировано обосновать выбранный вариант решения, демонстрирует умение увязать теоретический материал с практической ситуацией.

*4 балла и/или «хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на поставленные задания. Могут быть допущены незначительные неточности, или ответ недостаточно полный. При этом студент владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса.

*3 балла и/или «удовлетворительно»:* ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на поставленные в задании вопросы. Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может аргументированно обосновать свои решения.

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* ставится студенту за отказ от выполнения заданий; при наличии грубых ошибок в решении поставленных задач, в случае отсутствия минимальных знаний по изучаемой проблемной ситуации или неспособности применить теоретические знания для решения кейса.

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения:** студент должен знать методику межличностного делового общения, методику составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения.

**Оценочные средства:** устный опрос

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Сущность и признаки деловых коммуникаций.
2. Информационно-коммуникативное воздействие.

3. Социальные коммуникации и их функции.
4. Система социальной коммуникации.
5. Компоненты системы социальной коммуникации.
6. Слухи и сплетни как особый вид коммуникации.
7. Способы управления слухами.
8. Линейные модели социальной коммуникации.
9. Нелинейные модели социальной коммуникации.
10. Формальные и неформальные коммуникации.
11. Вертикальные и горизонтальные коммуникации.
12. Типы коммуникаций по их субъекту.
13. Типы коммуникаций по их каналам.
14. Специфика массовых коммуникаций.
15. Коммуникативная среда и социально-коммуникативные институты.

*Критерии оценивания устного опроса:*

- 5-6 баллов *и/или «отлично»*: ставится студенту за правильный, полный и развернутый ответ, он должен продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы;

- 4 баллов *и/или «хорошо»*: ставится студенту за правильный ответ на вопрос, который должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

- 3 балла *и/или «удовлетворительно»*: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- 0 баллов *и/или «неудовлетворительно»*: ставится студенту за отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по вопросу; присутствуют грубые ошибки в ответе, которые студент не способен исправить даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:** студент должен уметь применять на практике методику межличностного делового общения, использовать методику составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения.

**Оценочные средства:** тестирование

#### Тестовые задания

**1. Процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств**

- А. социальная коммуникация
- Б. сообщения в СМИ
- В. инженерные пути сообщения
- Г. связи с общественностью

Правильный ответ: А

**2. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми — это процесс:**

- А. общения
- Б. понимания
- В. восприятия

Г. суггестии

Правильный ответ: А

**3. Коммуникативная сторона общения предполагает**

- А. взаимопонимание участников общения
- Б. обмен информацией между людьми
- В. организация взаимодействия между людьми
- Г. выстраивание организационной иерархии

Правильный ответ: Б

**4. Термин «коммуникация», прежде всего, употребляется для обозначения:**

- А. специфической формы взаимодействия людей в трудовой деятельности
- Б. системы хозяйственных сооружений, связанных единым процессом переработки информации
- В. развитой транспортной инфраструктуры на территории региона
- Г. состояния социально-психологического пространства человека

Правильный ответ: А

**5. Совокупность условий, в которые включены субъект и объект коммуникации, и которые оказывают влияние на коммуникацию, называют:**

- А. коммуникативным пространством
- Б. полем общения
- В. социально-коммуникативными компетенциями
- Г. объемом модальной кросскультурной коммуникации

Правильный ответ: А

**6. Установите соответствие между элементом системы социальной коммуникации и его характеристиками**

1. Отправитель	А. Лицо (или инстанция), генерирующее идею или собирающее информацию и передающее её
2. Сообщение	Б. Непосредственно информация, представленная в виде конечного и упорядоченного множества знаков, выстроенных по определенным правилам
3. Декодирование	В. Перевод символов отправителя в мысли получателя

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**7. Установите соответствие между элементом системы социальной коммуникации и его характеристиками**

1. Канал	А. Средство передачи информации
2. Обратная связь	Б. Ответная реакция человека или группы людей на получаемую информацию или совершаемое действие
3. Получатель	В. Лицо, которому предназначена информация, получает сообщение и декодирует его и интерпретирует содержащуюся в нем информацию

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**8. Установите соответствие между видами централизованных коммуникативных сетей и их описанием**

1. Фронтальная	А. Участники не вступают в контакт, но находятся в поле зрения друг друга
2. Радиальная	Б. Вся информация передается членам группы только через центральное лицо
3. Иерархическая	В. Структура с двумя и более уровнями соподчинения членов группы

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**9. Установите соответствие между видами децентрализованных коммуникативных сетей и их**

**описанием**

1. Цепочка	А. Информация передается последовательно от одного члена группы к другому
2. Круговая	Б. Одинаковыми возможностями располагают все без исключения члены группы. Информация может бесконечно долго циркулировать между членами группы, дополняться и уточняться
3. Полная	В. Отсутствуют препятствия для свободного общения и передачи информации

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**10. Дайте характеристику следующих видов коммуникации, установив соответствие**

1. Массовая коммуникация	А. Возникает при распространении информации с помощью технических средств на численно большие, рассредоточенные аудитории
2. Групповая коммуникация	Б. Возникает при непосредственном общении небольшого числа людей, хорошо знающих друг друга и постоянно взаимодействующих между собой
3. Межличностная коммуникация	В. Возникает в процессе обмена сообщениями и их интерпретация двумя или несколькими индивидами, вступившими в непосредственный контакт

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**11. Дайте характеристику следующих видов коммуникации, установив соответствие**

1. Ритуальная коммуникация	А. Коммуникация, предполагающая лишь поддержание контакта с социумом с целью подтверждения собственной включенности в социальные отношения как таковые
2. Познавательная коммуникация	Б. Коммуникация, призванная расширить информационный фонд партнера, передать необходимую информацию, прокомментировать инновационные сведения
3. Убеждающая коммуникация	В. Вид коммуникации, который направлен на формирование у собеседника определенного ряда мыслей и переживаний и влияние на его ориентацию в ценностях

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**12. Дайте характеристику следующих видов коммуникации, установив соответствие**

1. Ритуальная коммуникация	А. Коммуникация, предполагающая лишь поддержание контакта с социумом с целью подтверждения собственной включенности в социальные отношения как таковые
2. Экспрессивная коммуникация	Б. Коммуникация, призванная сформировать у партнера психоэмоциональный настрой, передать чувства, переживания, побудить к необходимому действию
3. Суггестивная коммуникация	В. Коммуникация, призванная оказать внушающее воздействие на делового партнера для изменения мотивации, ценностных ориентаций и установок, поведения и отношения

Правильный ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

**13. Система \_\_\_\_\_ коммуникаций – система распространения сообщений по всем видам коммуникативных каналов в адрес целевых аудиторий с целью психологического воздействия для получения намеченного результата и гармонизации общества.**

Правильный ответ: массовых

**14. \_\_\_\_\_ – это конструктивный социально обусловленный процесс взаимодействия между людьми или их группами, в ходе которого происходит передача и восприятие информации в условиях межличностного и массового общения по разным каналам при помощи различных коммуникативных средств.**

Правильный ответ: Социальная коммуникация

**15. Коммуникация обеспечивает передачу и распространение социально значимой информации между членами общества, их группами, социальными институтами и организациями, а также внутри этих образований. В этом заключается \_\_\_\_\_ функция социальной коммуникации.**

Правильный ответ: информационная

**16. Коммуникация способствует включению отдельных индивидов в социальные группы и общности, а последних — в единую и целостную систему общества. Содействует сплочению членов социальных групп. В этом заключается \_\_\_\_\_ функция социальной коммуникации.**

Правильный ответ: интегративная

**17. В ходе коммуникации происходит отделение и обособление друг от друга социальных групп, общностей, социальных организаций и институтов, что приводит к более глубокому осознанию ими своей специфики, к более эффективному выполнению присущих им функций. В этом заключается \_\_\_\_\_ функция социальной коммуникации.**

Правильный ответ: дифференцирующая

**18. Коммуникация способствует передаче, закреплению и воспроизводству системы правил и норм поведения, закрепляющих, стандартизирующих поведение каждого члена общества или его структурного элемента и делающих это поведение предсказуемым. В этом заключается \_\_\_\_\_ функция социальной коммуникации.**

Правильный ответ: нормативная

**19. Коммуникация способствует реализации социального контроля за соблюдением установленных норм и шаблонов поведения. В этом заключается \_\_\_\_\_ функция социальной коммуникации.**

Правильный ответ: регулирующая

**20. В процессе коммуникации происходит передача коммуникационной установки, оказывающей определенное воздействие на получателя и побуждающей его к определенной деятельности. В этом заключается \_\_\_\_\_ функция социальной коммуникации.**

Правильный ответ: мотивационная

**21. Коммуникация создаёт предпосылки для подготовки, принятия и осуществления управленческих решений. В этом заключается \_\_\_\_\_ функция социальной коммуникации.**

Правильный ответ: управленческая

**22. Коммуникация способствует улучшению социально- психологического климата в коллективе и повышению эффективности совместной коллективной деятельности. В этом заключается функция социальной коммуникации, именуемая функцией \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: фасилитации

**23. Означает, что коммуникация позволяет расширить круг познаний индивида, приобрести новые навыки знания и умения, которые он в дальнейшем сможет применить в своей практической деятельности. В этом заключается \_\_\_\_\_ функция социальной коммуникации.**

Правильный ответ: образовательная

**24. Коммуникация способствует передаче и усвоению индивидами системы социальных ценностей, норм, социального опыта. В этом заключается функция социальной коммуникации, именуемая функцией \_\_\_\_\_.**

Правильный ответ: социализации

**25. Средства коммуникации позволяют выразить отношение к явлениям и процессам социальной жизни, сформировать у собеседника особый психоэмоциональный настрой, изменить его эмоциональный фон. В этом заключается \_\_\_\_\_ функция социальной коммуникации.**

Правильный ответ: эмоциональная

26. Коммуникация позволяет вызвать у собеседника определенные чувства, необходимые для формирования ценностных ориентаций и нужных установок, сделать собеседника единомышленником, привлечь его на свою позицию, изменить его личностные ориентиры. В этом заключается \_\_\_\_\_ функция социальной коммуникации.

Правильный ответ: идеологическая

27. В ходе коммуникации происходит обмен духовными и культурными ценностями. В этом заключается функция социальной коммуникации, именуемая функцией \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: культурного обмена

28. Коммуникация реализует потребность быть в обществе других людей, потребность человека в создании тёплых, доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми, Потребность в сближении с людьми, дружбе, любви, общении. В этом заключается функция социальной коммуникации, именуемая функцией \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: аффилиации

29. Коммуникация позволяет человеку чувствовать себя защищенным. Ему проще решить внезапно возникшую сложную ситуацию, когда он оказывается в ней не один. В этом заключается функция социальной коммуникации, именуемая функцией \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: социальной безопасности

30. Коммуникация помогает человеку справиться с одиночеством, отчужденностью, получить социальную поддержку и одобрение, принятие и понимание другими. В этом заключается \_\_\_\_\_ функция социальной коммуникации.

Правильный ответ: психотерапевтическая

32. Общение представляет собой довольно популярную форму досуга и развлечения. В этом заключается \_\_\_\_\_ функция социальной коммуникации.

Правильный ответ: рекреационная

33. Коммуникация, предполагающая лишь поддержание контакта с социумом с целью подтверждения собственной включенности в социальные отношения как таковые. Такая разновидность коммуникации получила название \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: ритуальной

34. Коммуникация, призванная расширить информационный фонд партнера, передать необходимую информацию, прокомментировать инновационные сведения. Такая разновидность коммуникации получила название \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: познавательной

35. Вид коммуникации, который направлен на формирование у собеседника определенного ряда мыслей и переживаний и влияние на его ориентацию в ценностях, получил название \_\_\_\_\_ коммуникации.

Правильный ответ: убеждающей

36. Коммуникация, призванная сформировать у партнера психоэмоциональный настрой, передать чувства, переживания, побудить к необходимому действию, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: экспрессивной

37. Коммуникация, призванная оказать внушающее воздействие на делового партнера для изменения мотивации, ценностных ориентаций и установок, поведения и отношения, получила название \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: суггестивной

38. \_\_\_\_\_ — ответная реакция человека или группы людей на получаемую информацию или совершаемое действие. Она делает коммуникацию динамическим двусторонним

процессом.

Правильный ответ: Обратная связь

39. \_\_\_\_\_ коммуникация - процесс распространения информации (знаний, духовных ценностей, моральных и правовых норм и т.п.) с помощью технических средств на численно большие, рассредоточенные аудитории.

Правильный ответ: Массовая

40. Коммуникационная \_\_\_\_\_ — совокупность условий, позволяющих группе людей или организаций реализовывать желание и необходимость обмена информацией путём прямого обращения друг к другу.

Правильный ответ: среда

41. \_\_\_\_\_ коммуникативная среда обеспечивает процесс обмена между субъектами, необходимость и желание в обмене информацией которых определена общностью определенных характеристик (общностью интересов, географически компактное расположение субъектов среды, социально-демографические характеристики субъектов и т. п.).

Правильный ответ: Локальная

42. \_\_\_\_\_ коммуникативная среда обеспечивает возможность обмена информацией между любыми субъектами среды в границах действия технологических средств обмена информации между субъектами.

Правильный ответ: Глобальная

43. Социально-коммуникационный \_\_\_\_\_ - это элемент коммуникативной среды, представляющий собой формально или неформально учрежденную, совокупность организационных и технологических систем, обладающих определенным, социально признанным назначением.

Правильный ответ: институт

44. \_\_\_\_\_ организационно-технические комплексы, которые обеспечивают быструю передачу и массовое тиражирование словесной, образной и музыкальной информации и имеют при этом следующие признаки: массовость, периодичность, принудительность.

Правильный ответ: Средства массовой информации

45. \_\_\_\_\_ – перевод символов отправителя информации в мысли получателя. Процесс, связанный с расшифровкой символов, составляющих информационное сообщение.

Правильный ответ: Декодирование информации

46. \_\_\_\_\_ коммуникации – это социальные контакты между людьми, отражающие выражение человеческой потребности в общении.

Правильный ответ: Неформальные

47. Слух – \_\_\_\_\_ отражает желание и надежды людей, это наиболее позитивный слух, способствующий творчеству работников.

Правильный ответ: желание

48. Слух – \_\_\_\_\_ возникает на почве страхов и опасений работников, вызывает беспокойство в коллективе, может нанести ущерб.

Правильный ответ: пугало

49. Слух – \_\_\_\_\_ продиктован агрессивностью или ненавистью, наносит урон репутации как компании, так и отдельных работников.

Правильный ответ: агрессия

50. \_\_\_\_\_ слух вызван предполагаемыми в будущем действиями, длительное время ожидаемыми сотрудиниками.

Правильный ответ: Финальный

#### *Критерии оценивания*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	5-6 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	4 балла и/или «хорошо»
50 – 69 %	3 балла и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	0 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:** студент должен владеть методикой межличностного делового общения, методикой составления суждения в межличностном деловом общении и изложения собственной точки зрения.

**Оценочные средства:** Решение ситуационных задач

#### **Примеры ситуационных задач**

##### **Задание 1.**

Подготовьте текст рекламного объявления. Помните, что важно не просто назвать какие-то ценные для потребителя качества рекламируемого товара, но и суметь установить контакт, вызвав интерес и доверие адресата, найти речевые средства убеждения.

##### **Задание 2.**

Проанализируйте ситуацию, предложите наиболее конструктивные приемы для её разрешения.

У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

##### **Задание 3.**

Объясните на примерах суть ошибок «недостаточность аргументации» и «чрезмерное доказательство».

1) Не задавайте нам, пожалуйста, домашнее задание, потому что всё равно скоро конец семестра.

2) Он замечательный человек, потому что получает пятёрки, ходит на секцию, у него куча дипломов и он ни минуты не теряет даром

##### **Задание 4.**

Выберите ключевое слово, понятие, которое затрагивает область жизни, тему, о которых вы не так давно размышляли.

Придумайте 10 названий убеждающих публичных выступлений с заданным ключевым словом или с той областью жизни, из которой это слово.

##### **Задание 5.**

В рамках самопрезентации составьте и произнесите речь «Я». Можно назвать её с юмором – «Почему я лучше всех», можно по-деловому – «За что меня нужно уважать».

Цель её – познакомить с собой, представить себя, заинтриговать собой, по возможности обаять аудиторию.

Регламент выступления – 1-1,5 мин.

#### *Критерии оценивания*

*5 - 6 баллов и/или «отлично»:* ставится студенту в случае полного выполнения поставленных заданий. Студент дает правильный, полный и развернутый ответ. При этом студент свободно владеет профессиональной терминологией, умеет аргументировано обосновать выбранный вариант решения, демонстрирует умение увязать теоретический материал с практической ситуацией.

*4 балла и/или «хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на поставленные задания. Могут быть допущены незначительные неточности, или ответ недостаточно полный. При этом студент владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса.

*3 балла и/или «удовлетворительно»:* ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на поставленные в задании вопросы. Студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может аргументированно обосновать свои решения.

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* ставится студенту за отказ от выполнения заданий; при наличии грубых ошибок в решении поставленных задач, в случае отсутствия минимальных знаний по изучаемой проблемной ситуации или неспособности применить теоретические знания для решения кейса.

#### **Темы рефератов**

1. Место коммуникации в концепции Ю. Хабермаса.
2. Теория коммуникации Т.М. Дридзе.
3. Общая теория знаков Ч. Пирса и Ч. Морриса.
4. Виды невербальных коммуникативных средств.
5. Современные исследования межличностной коммуникации.
6. Понятие манипуляции и современные тенденции манипулятивного воздействия.
7. Современный российский речевой этикет.
8. Особенности циркуляции информации в малых группах.
9. Различные подходы к описанию функций массовой коммуникации.
10. Коммуникативная личность и ее параметры.
11. Стереотипы и межкультурное общение.
12. Теория «симулякров» Ж. Бодрийера.
13. Р. Барт о мифологизации современного общения.
14. Социально-психологические проблемы компьютерного общения.
15. СМИ как институт коммуникации.
16. Реклама как институт коммуникации.
17. Особенности рекламной коммуникации.
18. Основные составляющие социальной коммуникации.
19. Основные методологические направления в коммуникации: бихевиоризм, символический интеракционизм, феноменологизм, функциональный подход, структурализм, технологический детерминизм и др.
20. Убеждение и внушение как способы коммуникативного воздействия на аудиторию.
21. Природа невербальной коммуникации.
22. Понятие дискурса в теории коммуникации.
23. Сущность и функции межличностной коммуникации.
24. Способы воздействия в межличностной коммуникации.
25. Массовая коммуникация.
26. Теории массовой коммуникации в отечественных и зарубежных исследованиях.
27. PR как вид коммуникации.
28. Коммуникация в кризисных и конфликтных ситуациях.
29. Роль коммуникации в корпоративной деятельности.
30. Семиотический аспект теории социальных коммуникаций.
31. Знак и символ в социальных коммуникациях
32. Этикет и межличностное общение.

33. Интернет как коммуникативная система.
34. Манипулятивные технологии в системах массовой коммуникации.
35. Условия эффективности межличностной коммуникации.
36. Коммуникативные конфликты и способы их разрешения.
37. Деловая коммуникация.
38. Теория аргументации и тактика переговорных отношений.
39. История и практика пропаганды (коммуникативный аспект).
40. Сущность и функции межличностной коммуникации.

#### *Требования к оформлению реферата*

Объем реферата по избранной теме обычно составляет 15-20 страниц в компьютерном исполнении.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Суг или Arial Суг, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

#### *Критерии оценивания реферата:*

*5 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*4 балла и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*2-3 балла и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от

общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет учебной дисциплины «Социальные коммуникации»
2. Социальные коммуникации и их функции
3. Система социальной коммуникации и её компоненты
4. Модели социальной коммуникации
5. Типы коммуникаций по их субъекту
6. Типы коммуникаций по их каналам
7. Специфика массовых коммуникаций
8. Слухи и сплетни как особый вид коммуникации
9. Коммуникативная культура в деловом общении
10. Закономерности и этические проблемы межличностных и деловых отношений
11. Принципы и функции этики деловых отношений
12. Этика решения спорных вопросов
13. Сущность и признаки деловых коммуникаций
14. Деловая беседа
15. Деловые совещания
16. Деловые переговоры
17. Вербальные межличностные коммуникации
18. Невербальные межличностные коммуникации
19. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления
20. Психологические аспекты межличностных коммуникаций
21. Технология подготовки публичного выступления
22. Организация и динамика выступления
23. Самопрезентация
24. Культура речи в деловом общении
25. Манипуляции в общении
26. Информационно-коммуникативное воздействие
27. Пропаганда и внушение
28. Стереотипы и мифы
29. Специфика PR-коммуникаций
30. Взаимоотношения со СМИ и общественностью
31. Правила подготовки письменных документов
32. Особенности маркетинговых коммуникаций

#### *Критерии оценивания на зачете:*

- «зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

- «не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

*При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете:*

- от 15 до 25 баллов – зачтено
- от 0 до 15 баллов – не зачтено

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и

промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются: тестовый контроль, устный опрос, подготовка и защита рефератов, решение ситуационных задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего	5

	<i>курса изучения дисциплины.</i>	
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

## **Б1.О.ДВ.03.01 - Лидерство и формирование команды**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): особенности работы в коллективе, роль коммуникации и кооперации; методы анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; основы кооперации с коллегами, способы работы на общий результат; основные этапы и правила публичных выступлений, переговоров, проведение совещаний; основы научной организации и нормирования труда; основные теории лидерства; технологии диагностики лидерских качеств; арсенал способов воздействия лидера на последователей; основные характеристики малой группы; принципы командообразования и этапы развития команды; ролевой репертуар членов команды и особенности проектной команды; особенности команды менеджеров высшего звена управления; методы управления командой.

### **Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

- знать основы адаптации персонала;
- знать способы стажировки персонала

### **Тестовые задания порогового уровня**

#### **1. Что такое лидерство?**

- 1) Управление;
- +2) Тип управленческого взаимодействия;
- 3) Метод управления;
- 4) Способ воздействия на подчиненных.

#### **2. На чем концентрирует внимание лидерство?**

- +1) Чтобы люди совершали правильные поступки;
- 2) Чтобы люди правильно поступали;
- 3) Чтобы «правильные» люди правильно поступали;
- 4) Чтобы «правильные» люди делали правильные вещи.

#### **3. Кого можно назвать лидером?**

- 1) Администратора;
- 2) Профессионала;
- +3) Инноватора;
- 4) Уважаемую личность.

#### **4. Основа действий лидера:**

- 1) План;
- +2) Видение;
- 3) Подсказки;
- 4) Все вышеперечисленное.

#### **5. Лидер:**

- +1) Даёт импульс движению;
- 2) Поддерживает движение;
- 3) Препятствует движению;
- 4) Не влияет на движение.

#### **6. Найди ошибочное утверждение:**

- 1) Большая часть управленцев обладает лидерскими качествами;
- +2) Зачастую лидер не является менеджером;
- 3) Редко встречается лидер, не являющийся руководителем;
- 4) Часто лидер – обожаемый человек, которого любят, принимают на веру все им сказанное.

#### **7. Какой стиль лидерства используется в управлении чаще всего?**

- 1) Авторитарный;
- 2) Демократический;
- 3) Либеральный;

+4) Смешанный.

**8. Как звучит лозунг демократического стиля управления?**

+1) Будем все решать вместе!

2) Жду вклад и инициативу со стороны подчиненных!

3) Коллега – это партнер, или тот, кто возьмет все на себя!

4) Будем делать то, что прикажет начальство!

**9. Синоним «авторитарному» стилю –**

+1) Директивный;

2) Коллегиальный;

3) Формальный;

4) Анархический.

**10. Либеральный стиль руководства:**

1) Мотивирует подчиненных на плодотворную работу;

+2) Стимулирует профессиональный рост, способствует приобретению опыта и творческих умений;

3) Негативно воспринимается опытными работниками;

4) Не может поддержать долгое время производительность труда.

**11. Какой фактор, по мнению Фидлера, не влияет на поведение руководителя?**

1) Взаимоотношения с подчиненными;

+2) Внешняя политика;

3) Должностные полномочия;

4) Структура задачи.

**12. - это феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов**

1) Лидерство в малой группе +

2) Конформизм в малой группе

3) Влияние меньшинства

4) Автокинетический феномен

**13. ... - ... - это свойство группы, связанное с ценностно-ориентационным единством и предметно-ценностным единством**

1) Сплоченность +

2) Коллективизм

3) Привязанность

4) Конформизм

5) Идентификация

**14. ... – это характеристика единства, прочности и устойчивости взаимодействий в группе**

1) Привязанность

2) Конформизм

3) Коллективизм

4) Сплоченность+

5) Идентификация

**15. ...Автором теоретических положений о «Я-концепции» является ...**

1) У. Джемс+

2) Р. Бернс

3) У. Шутц

4) Э. Берн

**16. В качестве ... выступают: выделение лидера из толпы, подчеркивание его исключительности, сплочение последователей и обеспечение преданности массовождю**

1) результатов работы команды

2) условий формирования лидера

3) факторов проявления харизм+

**17. В качестве ... составляющей любого поведения выступает язык тела (жесты, взгляд походка)**

1) имиджевой

2) вербальной

3) невербальной+

**18. В просоциальных ассоциациях формируется ... стиль лидерства**

- 1) Попустительский+
- 2) анархический
- 3) авторитарный
- 4) демократический

**19. Ваша студенческая группа является разновидностью ... группы**

- 1) Официальной+
- 2) неформальной
- 3) лабораторной
- 4) условной

**20. Власть, построенная на традиции и силе личных качеств и особенностей лидера,**

– это ...

- 1) власть вознаграждения
- 2) харизматическая власть+
- 3) власть информации
- 4) традиционная власть
- 5) власть примера

**21. Говоря об эффективности общения, следует учитывать, что на этапе «высказал-услышал-раскодировал-понял» теряется или искажается до ... информации**

- 1) 10%
- 2) 70%+
- 3) 30%
- 4) 50%

**22. Для обеспечения отсутствия незаменимых людей, создания командного взаимодействия и сотрудничества в команде лидеров необходим человек, реализующий лидерскую роль ... (по И. Адизесу)**

- 1) Интегратора+
- 2) предпринимателя
- 3) управляющего
- 4) производителя

**23. Достижение эффекта личного притяжения является ... управления впечатлением**

- 1) задачей
- 2) целью+
- 3) предметом
- 4) инструментом

**24. К предпосылкам сплоченности можно отнести ...**

- 1) срабатываемость+
- 2) совместимость+
- 3) враждебные отношения
- 4) совместную деятельность членов группы
- 5) наличие общей территории

**25. К ценностным функциям имиджа относят**

- 1) затенения внешних недостатков
- 2) межличностную адаптацию
- 3) комфортизацию межличностных отношений+
- 4) преодоление возрастных рубежей
- 5) психотерапевтическую функцию+
- 6) вербальное общение
- 7) внушение

**26. Лидеры, принадлежащие к типу «Соединяющие точки».**

- 1) способны быстро оценить большое количество переменных, иногда из совершенно разных областей, чтобы решить проблему или подать идею усовершенствования+
- 2) считают первоочередными вопросы ценности и пользы для бизнеса
- 3) увлечены своей работой и «воспламеняются», когда речь заходит об их роли или конкретном проекте, над которым они работают
- 4) являются, как правило, прирожденными системными мыслителями, образно говоря,

они видят весь лес, а не одно дерево или только кору на дереве

**27. Наибольшую известность получила типология трёх стилей лидерства, автором которой является...**

- 1) Курт Левин+
- 2) Ренсис Лайкерт
- 3) Поль Херси
- 4) Врум-Йеттон-Яго
- 5) Манфред Кете де Врис
- 6) Кен Бланшар

**28. Наличие таких базовых навыков, развитие которых позволит стать эффективным лидером с наименьшими усилиями или в более короткий срок, называют ...**

- 1) лидерскими умениями
- 2) лидерским потенциалом+
- 3) лидерскими способностями

**29. Непосредственное или преднамеренно создаваемое визуальное впечатление личности или социальной структуре называется ...**

- 1) деловой репутацией
- 2) имиджем+
- 3) харизмой

**30. Основой власти ... выступает возможность руководителя наказывать, препятствовать достижению целей и потребностей исполнителей**

- 1) харизмы
- 2) эталона
- 3) принуждения+
- 4) традиций
- 5) вознаграждения

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / Оценка**

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 51 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): толерантно подходить к вопросам этнических, культурных, конфессиональных различий; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать методы контроля и оценки эффективности деятельности персонала; осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации; эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение применять их на практике; оценивать собственные лидерские качества; выявлять индивидов, обладающих лидерским потенциалом; выбирать стиль лидерства, сообразно реальным обстоятельствам; оценивать влияние лидера на эффективность деятельности группы, формировать команду из коллег; организовать работу команды и мотивировать членов команды; контролировать работу команды; оценивать эффективность деятельности команды.

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):**

- уметь организовать адаптацию персонала;
- уметь организовывать стажировку персонала.

### Тестовые задания для продвинутого уровня

1. Множество атрибутов индивида, включая различные аспекты его личности, темперамент, потребности, мотивы и ценности – это \_\_\_\_\_

**личные качества**

2. Способность эффективно выполнять различные виды когнитивной или поведенческой деятельности – это \_\_\_\_\_

**навыки**

3. Тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к достижению общих целей – это \_\_\_\_\_

**лидерство**

4. Способность так передать значение идеи, чтобы они были поняты и приняты последователями – это управление \_\_\_\_\_

**значением**

5. Способность построить свою деятельность с таким постоянством и последовательностью, чтобы получить полное доверие подчиненных – это управление \_\_\_\_\_

**доверием**

6. Знания, умения и навыки, способности, опыт последователей в целом – это зрелость \_\_\_\_\_

**профессиональная**

7. Конкретный набор обстоятельств, который влияет на деятельность компании в данное конкретное время – это \_\_\_\_\_

**ситуация**

#### 8. Соотнесите стили руководства

1. Авторитарное руководство	А) Руководитель обычно вежлив, боится конфликтов, в основном, соглашается с мнением подчиненных.
2. Демократическое руководство	Б) Руководитель категоричен, часто резок с людьми. Всегда приказывает, распоряжается, настаивает, но никогда не просит.
3. Либеральное руководство	В) Руководитель стремится как можно больше вопросов решать коллегиально, систематически информировать подчиненных о положении дел в коллективе, правильно реагирует на критику.

1Б

2В

3А

#### 9. Соотнесите значения «ТЕОРИЯ Х» и «ТЕОРИЯ У»:

1. «ТЕОРИЯ Х»	А) Если условия благоприятные, люди не только примут на себя ответственность, они будут стремиться к ней
2. «ТЕОРИЯ У»	Б) Людей следует принуждать к труду, контролировать, руководить ими, угрожать им наказаниями

1Б

2А

10. Перечислите факторы, ограничивающие деятельность руководителей:

**Внешняя среда**

**Культура организации**

**Уровень компетентности руководителя**

11. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, те люди, которые выполняют традиционную роль лидера команды, называются \_\_\_\_\_

**координаторами**

12. М. Вудкок описывая явление синергии, отмечает, что «командная работа – это люди, работающие вместе, чтобы сделать больше, чем они могли бы сделать по отдельности; кроме того, их

совместная работа приносит им ... и радость»

#### **удовлетворение**

13. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, ... предприятия

#### **реструктуризация**

14. Предпосылками сплоченности группы являются, в первую очередь, сработываемость и ... ее членов

#### **совместимость**

15. Власть, влияние, побуждающее уважение, доставляемое обладанием превосходной и признанной власти или выдающейся и признанной мудрости, знания, добродетели; влияние индивида, основанное на занимаемом им положении, должности, статусе называется...

#### **авторитет**

16. Конфликты, при которых человек испытывает угрозу по отношению к одним своим потребностям, интересам, стремлениям в результате актуализации других потребностей называются ...

#### **внутриличностные**

17. Конфликты, в которых интересы одного человека оказываются под угрозой в результате действий другого человека называются ...

#### **межличностные**

18. Какие четыре компонента включают личностные ресурсы в реализации лидерской позиции:

1)...

2)...

3)...

4)...

**1) мотивационно-ценностный**

**2) интеллектуально-когнитивный**

**3) эмоциональный**

**4) коммуникативно-поведенческий.**

19. Способность и возможность оказывать решающее воздействие на поведение и деятельность людей с помощью различных средств: авторитета, права, принуждения (включая прямое насилие) и других называется...

#### **власть**

20. Власть, которая основана на возможности и способности причинять психологический или физический вред с целью изменения нежелательного поведения или уменьшения вероятности того, что оно повторится называется...

#### **власть наказания**

### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ:** культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; навыками организации и координации взаимодействия между людьми; техникой ведения переговоров, технологией ведения телефонных бесед; различными способами разрешения конфликтных ситуаций; навыками проведения анализа работ и

анализа рабочих мест, оптимизация норм обслуживания и численности; навыками поддержания комфортного морально-психологического климата в организации и эффективной организационной культуры; анализа морально-психологического климата и состояния организационной культуры и воспитания (развития) лидерских качеств; диагностики деловых и личностных качеств персонала; организации групповой дискуссии; оценки последствий принимаемых решений; изучения общественного мнения группы (команды); разрешения конфликтов в команде.

### *Ситуационные задачи для высокого уровня*

#### **Ситуация 1**

Вы работаете менеджером в средней по размеру фирме. В руководимом вами трудовом коллективе, как вам стало известно, имеется неформальный лидер. Данный работник имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере деятельности, стаж его работы превышает ваш почти в два раза. Кроме того, он умеет выслушать других сотрудников, многие идут к нему за советом, а не к Вам. Вы наметили в ближайшее время расширить сферу деятельности фирмы, провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер, как Вам сообщили, против предстоящих перемен.

Разработайте стратегию взаимодействия менеджера и неформального лидера.

#### **Вариативный ответ**

#### **Ситуация 2**

Представьте, что вы работаете начальником финансового отдела в финансово-экономическом департаменте крупной производственной фирмы. В вашем подчинении находятся два специалиста, которых вы сами привели в компанию – это ваши бывшие одноклассники, с которыми вы вместе учились в вузе. У вас много общего: друзья, интересы помимо работы, воспоминания. Естественно, вы обращаетесь друг к другу на «ты» и по имени.

В одну из пятниц на совещании вы получаете задание от своего непосредственного руководителя: в течение двух недель разработать финансовый план компании на предстоящий год. Вы понимаете, что это очень серьезное задание и от качества его выполнения зависит ваша дальнейшая карьера в компании. Вам потребуется проанализировать большой объем информации и разработать несколько версий финансового плана.

В понедельник вы намереваетесь подробно обсудить полученное задание со своими подчиненными и распределить задачи внутри своей команды, однако с удивлением узнаете, что одна из ваших подчиненных «ушла на больничный», поскольку у нее заболел ребенок, и намеревается отсутствовать как минимум в течение десяти дней. Второй подчиненный решил окончить курсы вождения автомобиля и просит вас отпустить его пораньше в течение ближайших трех недель; он живет очень далеко от места работы, но теперь приобрел автомобиль и ему нужно срочно получить водительские права. Вы понимаете, что большая часть работы ляжет на вас, но в одиночку вы не сможете справиться с ней на должном уровне. С другой стороны, вы «входите в положение» своих подчиненных, поскольку знаете их проблемы и искренне хотите им помочь.

На улице уже девять часов вечера, в офисе никого нет, а вы сидите над цифрами и составляете финансовый план.

**Вопрос.** Как проявились лидерские функции в поведении описанных менеджеров? Какая ориентация лидера – на производственную задачу или на подчиненных – преобладает в каждом случае?

#### **Вариативный ответ**

#### **Ситуация 3**

Вы – руководитель проекта по внедрению программного обеспечения в известной консалтинговой компании. Заказчик проекта важен для вашей организации, и вы стараетесь ему угодить, однако его требования меняются очень часто, и иногда вам кажется, что «он сам не знает, чего хочет». Кроме того, вам никогда раньше не доводилось внедрять именно эту программу, и ее приходится изучать по ходу дела. Вы обладаете определенными методиками внедрения, но постоянно их адаптируете в соответствии с требованиями ситуации.

Вы работаете со своей проектной командой в другом городе и вынуждены жить всей группой в арендуемой квартире. Вы проводите вместе практически двадцать четыре часа в сутки. Но вам кажется, что имидж серьезного и жесткого руководителя требует от вас, чтобы вы немного дистанцировались от своей команды. Вы ездите на работу и с работы на такси, в то время как остальные члены команды добираются на автобусе. В столовой во время обеда вы садитесь отдельно. В

нерабочее время вы стараетесь не обсуждать с подчиненными бытовые и семейные проблемы. Всем своим видом вы демонстрируете важность выполняемой задачи и ваш особый статус в проекте.

Когда в очередной раз вы начинаете требовать от членов проектной команды «поработать сверхурочно», чтобы вовремя «закрыть» этап проекта и получить оплату от заказчика, двое из трех ваших подчиненных не сговариваясь кладут на ваш стол заявления об увольнении.

**Вопрос.** Как проявились лидерские функции в поведении описанных менеджеров? Какая ориентация лидера – на производственную задачу или на подчиненных – преобладает в каждом случае?

**Вариативный ответ**

#### **Ситуация 4**

Вы устроились работать в компанию вашей мечты - международную корпорацию. Вас взяли на должность исполняющего обязанности начальника отдела организационного развития (предыдущая руководительница отдела ушла в декретный отпуск, и вы временно ее заменяете). Сам отдел создан недавно после реструктуризации компании, и никто толком не знает, чем он должен заниматься. Вам предстоит выстроить работу отдела так, чтобы он органично вписывался в систему отношений в компании и приносил пользу И, конечно, вам хочется зарекомендовать себя как хорошего руководителя.

Однако по прошествии времени вы понимаете, что это будет нелегко. Ваши подчиненные намного старше вас и привыкли работать с предыдущей руководительницей. Они постоянно сравнивают вас с ней, причем не в вашу пользу. Кроме того, приставка «и. о.» - исполняющий обязанности явно не прибавляет вам авторитета, и ваши подчиненные воспринимают вас как временную фигуру.

Вы решаете наладить отношения с коллегами в неформальной обстановке. К тому же у вас появился удачный повод - ваш день рождения. Вы решаете устроить настоящий банкет и в пятницу вечером накрываете праздничный стол в офисе. Но после поздравлений вашего вышестоящего руководства все сразу же разбегаются, так как у каждого сотрудника нашелся повод «улизнуть». Вы сидите в одиночестве за богатым столом и думаете о том, что же вам делать дальше.

**Вопрос.** Как проявились лидерские функции в поведении описанных менеджеров? Какая ориентация лидера – на производственную задачу или на подчиненных – преобладает в каждом случае?

**Вариативный ответ**

#### **Ситуация 5**

Представьте, что вы работаете начальником финансового отдела в финансово-экономическом департаменте крупной производственной фирмы. В вашем подчинении находятся два специалиста, которых вы сами привели в компанию – это ваши бывшие одноклассники, с которыми вы вместе учились в вузе. У вас много общего: друзья, интересы помимо работы, воспоминания. Естественно, вы обращаетесь друг к другу на «ты» и по имени.

В одну из пятниц на совещании вы получаете задание от своего непосредственного руководителя: в течение двух недель разработать финансовый план компании на предстоящий год. Вы понимаете, что это очень серьезное задание и от качества его выполнения зависит ваша дальнейшая карьера в компании. Вам потребуется проанализировать большой объем информации и разработать несколько версий финансового плана.

В понедельник вы намереваетесь подробно обсудить полученное задание со своими подчиненными и распределить задачи внутри своей команды, однако с удивлением узнаете, что одна из ваших подчиненных «ушла на больничный», поскольку у нее заболел ребенок, и намеревается отсутствовать как минимум в течение десяти дней. Второй подчиненный решил окончить курсы вождения автомобиля и просит вас отпустить его пораньше в течение ближайших трех недель; он живет очень далеко от места работы, но теперь приобрел автомобиль и ему нужно срочно получить водительские права. Вы понимаете, что большая часть работы ляжет на вас, но в одиночку вы не сможете справиться с ней на должном уровне. С другой стороны, вы «входите в положение» своих подчиненных, поскольку знаете их проблемы и искренне хотите им помочь.

На улице уже девять часов вечера, в офисе никого нет, а вы сидите над цифрами и составляете финансовый план.

**Вопрос.** Присутствуют ли какие-либо черты, характерные для лидеров в соответствии с исследованиями Стогдилла, у описанных в кейсе менеджеров? Каких черт им явно не хватает?

## **Вариативный ответ**

### **Ситуация 6**

Вы – руководитель проекта по внедрению программного обеспечения в известной консалтинговой компании. Заказчик проекта важен для вашей организации, и вы стараетесь ему угодить, однако его требования меняются очень часто, и иногда вам кажется, что «он сам не знает, чего хочет». Кроме того, вам никогда раньше не доводилось внедрять именно эту программу, и ее приходится изучать по ходу дела. Вы обладаете определенными методиками внедрения, но постоянно их адаптируете в соответствии с требованиями ситуации.

Вы работаете со своей проектной командой в другом городе и вынуждены жить всей группой в арендуемой квартире. Вы проводите вместе практически двадцать четыре часа в сутки. Но вам кажется, что имидж серьезного и жесткого руководителя требует от вас, чтобы вы немного дистанцировались от своей команды. Вы ездите на работу и с работы на такси, в то время как остальные члены команды добираются на автобусе. В столовой во время обеда вы садитесь отдельно. В нерабочее время вы стараетесь не обсуждать с подчиненными бытовые и семейные проблемы. Всем своим видом вы демонстрируете важность выполняемой задачи и ваш особый статус в проекте.

Когда в очередной раз вы начинаете требовать от членов проектной команды «поработать сверхурочно», чтобы вовремя «закрыть» этап проекта и получить оплату от заказчика, двое из трех ваших подчиненных не сговариваясь кладут на ваш стол заявления об увольнении.

**Вопрос.** Присутствуют ли какие-либо черты, характерные для лидеров в соответствии с исследованиями Стогдилла, у описанных в кейсе менеджеров? Каких черт им явно не хватает?

## **Вариативный ответ**

### **Ситуация 7**

Вы устроились работать в компанию вашей мечты - международную корпорацию. Вас взяли на должность исполняющего обязанности начальника отдела организационного развития (предыдущая руководительница отдела ушла в декретный отпуск, и вы временно ее заменяете). Сам отдел создан недавно после реструктуризации компании, и никто толком не знает, чем он должен заниматься. Вам предстоит выстроить работу отдела так, чтобы он органично вписывался в систему отношений в компании и приносил пользу И, конечно, вам хочется зарекомендовать себя как хорошего руководителя.

Однако по прошествии времени вы понимаете, что это будет нелегко. Ваши подчиненные намного старше вас и привыкли работать с предыдущей руководительницей. Они постоянно сравнивают вас с ней, причем не в вашу пользу. Кроме того, приставка «и. о.» - исполняющий обязанности явно не прибавляет вам авторитета, и ваши подчиненные воспринимают вас как временную фигуру.

Вы решаете наладить отношения с коллегами в неформальной обстановке. К тому же у вас появился удачный повод - ваш день рождения. Вы решаете устроить настоящий банкет и в пятницу вечером накрываете праздничный стол в офисе. Но после поздравлений вашего вышестоящего руководства все сразу же разбегаются, так как у каждого сотрудника нашелся повод «улизнуть». Вы сидите в одиночестве за богатым столом и думаете о том, что же вам делать дальше.

**Вопрос.** Присутствуют ли какие-либо черты, характерные для лидеров в соответствии с исследованиями Стогдилла, у описанных в кейсе менеджеров? Каких черт им явно не хватает?

## **Вариативный ответ**

### **Ситуация 8**

Представьте, что вы работаете начальником финансового отдела в финансово-экономическом департаменте крупной производственной фирмы. В вашем подчинении находятся два специалиста, которых вы сами привели в компанию – это ваши бывшие одноклассники, с которыми вы вместе учились в вузе. У вас много общего: друзья, интересы помимо работы, воспоминания. Естественно, вы обращаетесь друг к другу на «ты» и по имени.

В одну из пятниц на совещании вы получаете задание от своего непосредственного руководителя: в течение двух недель разработать финансовый план компании на предстоящий год. Вы понимаете, что это очень серьезное задание и от качества его выполнения зависит ваша дальнейшая карьера в компании. Вам потребуется проанализировать большой объем информации и разработать несколько версий финансового плана.

В понедельник вы намереваетесь подробно обсудить полученное задание со своими подчиненными и распределить задачи внутри своей команды, однако с удивлением узнаете, что одна из ваших подчиненных «ушла на больничный», поскольку у нее заболел ребенок, и намеревается отсутствовать как минимум в течение десяти дней. Второй подчиненный решил окончить курсы вождения автомобиля и просит вас отпускать его пораньше в течение ближайших трех недель; он живет очень далеко от места работы, но теперь приобрел автомобиль и ему нужно срочно получить водительские права. Вы понимаете, что большая часть работы ляжет на вас, но в одиночку вы не сможете справиться с ней на должном уровне. С другой стороны, вы «входите в положение» своих подчиненных, поскольку знаете их проблемы и искренне хотите им помочь.

На улице уже девять часов вечера, в офисе никого нет, а вы сидите над цифрами и составляете финансовый план.

**Вопрос.** Проанализируйте ситуацию с помощью модели Фидлера. Насколько описанное поведение лидера эффективно? Объясните, почему?

**Вариативный ответ**

### **Ситуация 9**

Вы – руководитель проекта по внедрению программного обеспечения в известной консалтинговой компании. Заказчик проекта важен для вашей организации, и вы стараетесь ему угодить, однако его требования меняются очень часто, и иногда вам кажется, что «он сам не знает, чего хочет». Кроме того, вам никогда раньше не доводилось внедрять именно эту программу, и ее приходится изучать по ходу дела. Вы обладаете определенными методиками внедрения, но постоянно их адаптируете в соответствии с требованиями ситуации.

Вы работаете со своей проектной командой в другом городе и вынуждены жить всей группой в арендуемой квартире. Вы проводите вместе практически двадцать четыре часа в сутки. Но вам кажется, что имидж серьезного и жесткого руководителя требует от вас, чтобы вы немного дистанцировались от своей команды. Вы ездите на работу и с работы на такси, в то время как остальные члены команды добираются на автобусе. В столовой во время обеда вы садитесь отдельно. В нерабочее время вы стараетесь не обсуждать с подчиненными бытовые и семейные проблемы. Всем своим видом вы демонстрируете важность выполняемой задачи и ваш особый статус в проекте.

Когда в очередной раз вы начинаете требовать от членов проектной команды «поработать сверхурочно», чтобы вовремя «закрыть» этап проекта и получить оплату от заказчика, двое из трех ваших подчиненных не сговариваясь кладут на ваш стол заявления об увольнении.

**Вопрос.** Проанализируйте ситуацию с помощью модели Фидлера. Насколько описанное поведение лидера эффективно? Объясните, почему?

**Вариативный ответ**

### **Ситуация 10**

Вы устроились работать в компанию вашей мечты - международную корпорацию. Вас взяли на должность исполняющего обязанности начальника отдела организационного развития (предыдущая руководительница отдела ушла в декретный отпуск, и вы временно ее заменяете). Сам отдел создан недавно после реструктуризации компании, и никто толком не знает, чем он должен заниматься. Вам предстоит выстроить работу отдела так, чтобы он органично вписывался в систему отношений в компании и приносил пользу И, конечно, вам хочется зарекомендовать себя как хорошего руководителя.

Однако по прошествии времени вы понимаете, что это будет нелегко. Ваши подчиненные намного старше вас и привыкли работать с предыдущей руководительницей. Они постоянно сравнивают вас с ней, причем не в вашу пользу. Кроме того, приставка «и. о.» - исполняющий обязанности явно не прибавляет вам авторитета, и ваши подчиненные воспринимают вас как временную фигуру.

Вы решаете наладить отношения с коллегами в неформальной обстановке. К тому же у вас появился удачный повод - ваш день рождения. Вы решаете устроить настоящий банкет и в пятницу вечером накрываете праздничный стол в офисе. Но после поздравлений вашего вышестоящего руководства все сразу же разбегаются, так как у каждого сотрудника нашелся повод «улизнуть». Вы сидите в одиночестве за богатым столом и думаете о том, что же вам делать дальше.

**Вопрос.** Проанализируйте ситуацию с помощью модели Фидлера. Насколько описанное поведение лидера эффективно? Объясните, почему?

**Вариативный ответ**

### **Критерии оценивания ситуационной задачи**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок с использованием системно-критического мышления;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача не решена или решена не верно.

**УК-3.2:** понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

#### **Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

- знать методы сотрудничества для достижения поставленной цели; особенности ролей в команде

#### **Тестовые задания для порогового уровня**

**1. Тип лидеров, которые стремятся разрабатывать собственную теоретическую концепцию, собственное видение развития группы, воздействуют на последователей силой интеллекта:**

- а) теоретики +
- б) агитаторы
- в) консерваторы

**2. Склонен к самодраматизации (демонстративности), страстно желает привлечь к себе внимание; его самооценка зависит от того, насколько он нравится другим; он внушаем, поэтому невозможно ждать от него последовательного проведения какой-либо идеи; ему трудно концентрироваться на деталях и фактах, сложно фокусировать внимание на конкретных проблемах; в общении с другими проявляет себя как «политикан» и «торговец»:**

- а) «отличник» (компульсивный стиль)
- б) «артист» (демонстративный стиль) +
- в) «сподвижник» (депрессивный стиль)

**3. Функция потребностей, которая обеспечивает собственно реализацию намерения совершать деятельность, искать предмет для удовлетворения потребности, – это ... функция:**

- а) факельная
- б) сигнальная
- в) побуждающая +

**4. Убеждение последователей о власти лидера, присутствующее в их сознании, – это ... лидера:**

- а) легитимность +
- б) относительность
- в) самоактуализация

**5. Правила поведения с точки зрения добра и зла – это:**

- а) корпоративные нормы
- б) запрещающие нормы
- в) нормы морали +

**6. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, – это ... нормы:**

- а) несоциальные
- б) правовые +
- в) групповые

**7. Лидер, который задает тон в решении групповых проблем, – это лидер:**

- а) инициатор +
- б) эрудит
- в) организатор

**8. Поступок или поведение в целом, служащее образцом для подражания:**

- а) пример +
- б) наказание
- в) закон

**9. Власть, которая основана на возможности и способности причинять психологический или физический вред с целью изменения нежелательного поведения или уменьшения вероятности того, что оно повторится:**

- а) экспертная власть

б) власть наказания +

в) власть примера

**10. Такой стиль используется в случае, когда сотрудник уровня «способен и настроен», мотивирован и опытен, а потому не требует особого внимания со стороны руководителя:**

а) основной

б) делегирующий +

в) дополнительный

**11. Неэтичный харизматический лидер:**

а) стимулирует у последователей творческий подход к делу и своим взглядам

б) использует власть только в общих целях

в) использует власть только в личных целях +

**12. Власть, влияние, побуждающее уважение, доставляемое обладанием превосходной и признанной власти или выдающейся и признанной мудрости, знания, добродетели; влияние индивида, основанное на занимаемом им положении, должности, статусе:**

а) авторитет +

б) харизматический лидер

в) личность

**13. Процесс обмена информацией, ее смысловым значением между двумя или более людьми:**

а) интеракция

б) коммуникация +

в) межгрупповое общение

**14. Личностные качества и навыки пристально изучались в рамках...**

а) трансформационной теории лидерства

б) ситуационной теории лидерства

в) теории черт +

г) системной теории лидерства поведенческой теории лидерства

**15. Общие черты, объединяющие руководителей и лидеров:**

а) стимулирование персонала организации+

б) нацеливание на решение определенных задач+

в) забота о средствах, при помощи которых эти задачи могут быть решены+

г) предпочитают порядок во взаимодействии с подчиненными

д) строят свои отношения с подчиненными на доверии, мотивируя и вдохновляя их

д) применение формальных санкций к членам группы

**Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): толерантно подходить к вопросам этнических, культурных, конфессиональных различий; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать методы контроля и оценки эффективности деятельности персонала; осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации; эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение применять их на практике; оценивать собственные лидерские качества; выявлять индивидов, обладающих лидерским потенциалом; выбирать стиль лидерства, сообразно реальным обстоятельствам; оценивать влияние лидера на эффективность деятельности группы, формировать команду из

коллег; организовать работу команды и мотивировать членов команды; контролировать работу команды; оценивать эффективность деятельности команды.

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):**

- использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- определять свою роль в команде

**Тестовые задания для продвинутого уровня**

1. Какое из качеств, сформулированных Бассом и Стогдиллом, не относится к личностной характеристике лидера? **Теория великого человека**

2. Какое из качеств, сформулированных Бассом и Стогдиллом, не относится к личностной характеристике лидера? **Мотивация власти**

3. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина. **Методы управления**

4. Перечислите составляющие эмоционального интеллекта в сфере трудовой жизни в соответствии с теорией Эмоционального лидерства. **Самосознание, самоконтроль, мотивация, эмпатия, социальные навыки**

5. В соответствии с управленческой решеткой Р.Блейка и Дж. Моутона стиль «Менеджмент команды» характеризуется: **Выполнение заданий обеспечивается за счет лояльности сотрудников, а взаимосвязь и общность целей создают атмосферу доверия и уважения**

6. Назовите теорию, основывающуюся на том убеждении, что лидер налаживает с каждым из подчиненных или членов группы уникальные отношения, определяющие стиль поведения лидера с отдельным человеком и реакцию этого человека на лидера. **Индивидуализированное лидерство**

7. Перечислите навыки ситуационного лидера. **Диагностика, гибкость и партнерство**

8. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели – это: **Мотивация**

9. Взаимозависимая группа людей, которые совместно отвечают перед организацией за конкретные результаты – это ... **Рабочая группа**

10. Перечислите этапы жизненного цикла команды. **Формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование**

11. В соответствии с классификацией ролей Мередита Белбина, динамичный человек, стимулирующий других и не теряющий самообладания в напряженной обстановке – это... **Мотиватор**

12. По мнению Адизеса, менеджмент должен исполнять четыре основных роли: **Производитель результатов, администратор, предприниматель и интегратор**

13. Какой подход к разрешению конфликтов необходимо использовать в тех случаях, когда необходимы незамедлительные действия? **Компромисс**

14. Назовите основные шаги разрешения конфликта. **Определение источника конфликта, выбор стратегии, организация коммуникации**

15. Член команды с низким уровнем уверенности в себе, полагающийся на суждение других – это... **Пассивный**

16. Член команды, который способен слушать других и стремится прояснить спорные вопросы, определить общие взгляды, проанализировать конфликтующие ценности – **Интегратор**

17. Один из механизмов интеграции групповой деятельности, когда индивид или часть социальной группы объединяет, направляет действия всей группы, которая ожидает, принимает и поддерживает его действия – это ... **Лидерство**

18. Ситуационная теория лидерства нашла свое отражение в работах ... **П. Херси и К. Бланшара**

19. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Моутон включает следующие стили руководства. **Диктаторский, демократический, пессимистический, организаторский и манипулятивный**

20. По мнению представителей какой теории, лидером является тот, кто лучше организует группу для решения конкретной задачи. **Системной теории лидерства**

21. Эмоционально окрашенное отношение к себе в разных конкретных ситуациях и различных видах деятельности называется ... **Самооценкой**

22. Одним из условий образования малой группы является ... **наличие общей территории**

23. ... – это феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов. **Лидерство в малой группе**

24. Власть, построенная на традиции и силе личных качеств и особенностей лидера, – это

... харизматическая власть

**25.** Основой власти ... выступает возможность руководителя наказывать, препятствовать достижению целей и потребностей исполнителей. **Принуждения**

**Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / Оценка

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ:** культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; навыками организации и координации взаимодействия между людьми; техникой ведения переговоров, технологией ведения телефонных бесед; различными способами разрешения конфликтных ситуаций; навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизация норм обслуживания и численности; навыками поддержания комфортного морально-психологического климата в организации и эффективной организационной культуры; анализа морально-психологического климата и состояния организационной культуры и воспитания (развития) лидерских качеств; диагностики деловых и личностных качеств персонала; организации групповой дискуссии; оценки последствий принимаемых решений; изучения общественного мнения группы (команды); разрешения конфликтов в команде.

**Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень):**

- владеть способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,
- владеть способностью определять свою роль в командной работе для достижения поставленной цели,
- реализовывать свою роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы

**Ситуационные задания для высокого уровня**

**Задание 1.** Вас назначили менеджером рабочей группы, которой характерна слабая сплоченность. Как вы поступите в подобной ситуации? По каким параметрам Вы можете определить неформального лидера группы?

**Вариативный ответ**

**Задание 2.** Сформулируйте проблему и осуществите ее декомпозицию, позволяющую определить состав ситуационных факторов, вызвавших ее появление.

**Вариативный ответ**

**Задание 3.** Проанализируйте взаимодействие и обоснуйте его конфликтность в такой ситуации. Предприниматель спрашивает налогового инспектора: «Основываясь на чем, вы наложили штраф?». Инспектор: «Разъясним ситуацию». И, применяя документы, объясняет причину штрафа.

**Вариативный ответ**

**Задание 4.** Проанализируйте взаимодействие в такой ситуации. Менеджер спрашивает у своего ассистента: «Как вы думаете, что следует сделать, чтобы свести к минимуму опоздания на работу работников предприятия?». Ассистент: «У меня есть определенные мысли по данному поводу».

**Вариативный ответ**

**Задание 5.** Проанализируйте взаимодействие в такой ситуации. Менеджер обращается к своему ассистенту с упреком: «Вы не добились своевременности осуществления поставленной руководителем задачи». Ассистент: «Это связано с семейными обстоятельствами».

**Вариативный ответ**

**Задание 6.** Вы работаете мастером. В процессе работы ваш помощник повредил дорогостоящее оборудование. Вам следует высказать слова критики в адрес вашего помощника при личном контакте с ним. Каким образом вы накажете своего подчиненного? Сотрудник нарушил условия техники безопасности, кто-то мог пострадать из-за данной безответственности. Как вы поступите, что скажете ему?

**Вариативный ответ**

**Задание 7.** Проанализируйте и назовите параметры, предъявляемые к современному лидеру-руководителю. Оговорите качества, которые должны быть у него.

**Вариативный ответ**

**Задание 8.** Фирма, специализирующаяся на производстве компьютеров, свела к минимуму привилегии для всех руководителей отделов. Всем предлагается пользоваться общей автостоянкой и столовой. У руководителей нет собственных кабинетов, в офисах установлены одинаковые перегородки для каждого сотрудника независимо от его должности. Назовите плюсы и минусы такой политики.

**Вариативный ответ**

**Задание 9.** Проанализируйте структуру затрат рабочего времени руководителя. Определите свойственные и несвойственные операции для различных категорий управленческих работников. Какие резервы сокращения времени на несвойственные операции управленческих работников Вы можете назвать?

**Вариативный ответ**

**Задание 10.** Каковым должно быть поведение современного менеджера? Зависит ли это от признания, миссии или целей компании?

**Вариативный ответ**

**Задание 11.** Вчера Татьяна Перова получила приятное известие: она назначена руководителем группы операторов. Татьяна мечтала об этом долгое время, и, надо отметить, многое сделала для того, чтобы соответствовать этой должности.

Татьяна решила, что она перестроит работу группы «по правильному», чтобы эффективность группы под её руководством была очевидной.

Надо отметить, что работа группы и до того, как Татьяна была назначена руководителем, достигала результатов. Группа работала слаженно, и каждый оператор четко знал свои обязанности, зону ответственности и возможности в компании. Именно за это прежний руководитель и был продвинут по карьерной лестнице.

Первый рабочий день Татьяны начался с того, что она «обновила» правила и регламенты взаимодействия. Действия были следующие:

- Введены жесткие правила соблюдения трудовой дисциплины
- Объявлены меры наказания для сотрудников в связи с несоблюдением правил трудовой дисциплины
- Введены плановые показатели для всех подразделений и сотрудников
- Объявлены меры наказания за невыполнение планов

Эффективность работы сотрудников резко снизилась. В неформальной обстановке они стали жаловаться на происходящее друг другу и коллегам по работе. Это недовольство, в свою очередь, сказалось на эффективности работы: результаты начали снижаться.

Татьяне пришлось прибегнуть к новым мерам, которые, на её взгляд, должны были спасти ситуацию: усиленный контроль и диагностика профессиональных способностей подчиненных.

Эти меры стали последней точкой терпения для подчиненных. Они стали увольняться.

**Вопрос**

Определите этап развития команды до прихода нового руководителя.

**Ответ**

Этап Отдача, так как все поставленные задачи исполнялись качественно и своевременно

**Задание 12.** Вчера Татьяна Перова получила приятное известие: она назначена руководителем группы операторов. Татьяна мечтала об этом долгое время, и, надо отметить, многое сделала для того, чтобы соответствовать этой должности.

Татьяна решила, что она перестроит работу группы «по правильному», чтобы эффективность группы под её руководством была очевидной.

Надо отметить, что работа группы и до того, как Татьяна была назначена руководителем, достигала результатов. Группа работала слаженно, и каждый оператор четко знал свои обязанности,

зону ответственности и возможности в компании. Именно за это прежний руководитель и был продвинут по карьерной лестнице.

Первый рабочий день Татьяны начался с того, что она «обновила» правила и регламенты взаимодействия. Действия были следующие:

- Введены жесткие правила соблюдения трудовой дисциплины
- Объявлены меры наказания для сотрудников в связи с несоблюдением правил трудовой дисциплины
- Введены плановые показатели для всех подразделений и сотрудников
- Объявлены меры наказания за невыполнение планов

Эффективность работы сотрудников резко снизилась. В неформальной обстановке они стали жаловаться на происходящее друг другу и коллегам по работе. Это недовольство, в свою очередь, сказалось на эффективности работы: результаты начали снижаться.

Татьяне пришлось прибегнуть к новым мерам, которые, на её взгляд, должны были спасти ситуацию: усиленный контроль и диагностика профессиональных способностей подчиненных.

Эти меры стали последней точкой терпения для подчиненных. Они стали увольняться.

**Вопрос.** Верные ли шаги предприняла Татьяна Перова? Какой стиль руководства она предпочла?

**Ответ**

Не верный, она предпочла откатить команду на этап Формирования, чтобы подчинить себе уже сложившиеся традиции, которые приносили результат. Авторитарный управления

**Задание 13.** Вчера Татьяна Перова получила приятное известие: она назначена руководителем группы операторов. Татьяна мечтала об этом долгое время, и, надо отметить, многое сделала для того, чтобы соответствовать этой должности.

Татьяна решила, что она перестроит работу группы «по правильному», чтобы эффективность группы под её руководством была очевидной.

Надо отметить, что работа группы и до того, как Татьяна была назначена руководителем, достигала результатов. Группа работала слаженно, и каждый оператор четко знал свои обязанности, зону ответственности и возможности в компании. Именно за это прежний руководитель и был продвинут по карьерной лестнице.

Первый рабочий день Татьяны начался с того, что она «обновила» правила и регламенты взаимодействия. Действия были следующие:

- Введены жесткие правила соблюдения трудовой дисциплины
- Объявлены меры наказания для сотрудников в связи с несоблюдением правил трудовой дисциплины
- Введены плановые показатели для всех подразделений и сотрудников
- Объявлены меры наказания за невыполнение планов

Эффективность работы сотрудников резко снизилась. В неформальной обстановке они стали жаловаться на происходящее друг другу и коллегам по работе. Это недовольство, в свою очередь, сказалось на эффективности работы: результаты начали снижаться.

Татьяне пришлось прибегнуть к новым мерам, которые, на её взгляд, должны были спасти ситуацию: усиленный контроль и диагностика профессиональных способностей подчиненных.

Эти меры стали последней точкой терпения для подчиненных. Они стали увольняться.

**Вопрос.** В какой именно ситуации выбранный Татьяной стиль мог бы принести результаты?

**Ответ**

В ситуации, когда команда Формируется

**Задание 14.** Вчера Татьяна Перова получила приятное известие: она назначена руководителем группы операторов. Татьяна мечтала об этом долгое время, и, надо отметить, многое сделала для того, чтобы соответствовать этой должности.

Татьяна решила, что она перестроит работу группы «по правильному», чтобы эффективность группы под её руководством была очевидной.

Надо отметить, что работа группы и до того, как Татьяна была назначена руководителем, достигала результатов. Группа работала слаженно, и каждый оператор четко знал свои обязанности, зону ответственности и возможности в компании. Именно за это прежний руководитель и был продвинут по карьерной лестнице.

Первый рабочий день Татьяны начался с того, что она «обновила» правила и регламенты взаимодействия. Действия были следующие:

- Введены жесткие правила соблюдения трудовой дисциплины

- Объявлены меры наказания для сотрудников в связи с несоблюдением правил трудовой дисциплины

- Введены плановые показатели для всех подразделений и сотрудников

- Объявлены меры наказания за невыполнение планов

Эффективность работы сотрудников резко снизилась. В неформальной обстановке они стали жаловаться на происходящее друг другу и коллегам по работе. Это недовольство, в свою очередь, сказалось на эффективности работы: результаты начали снижаться.

Татьяне пришлось прибегнуть к новым мерам, которые, на её взгляд, должны были спасти ситуацию: усиленный контроль и диагностика профессиональных способностей подчиненных.

Эти меры стали последней точкой терпения для подчиненных. Они стали увольняться.

**Вопрос.** Какой стиль управления необходимо было избрать в данной ситуации? Объясните свой выбор.

**Ответ**

Демократический, так как команда сформирована, цели исполняются, необходимо было внести ещё больше свободы в действия команды, прописать дополнительные поощрения за увеличения показателей и т.д.

**Задание 15.** Вчера Татьяна Перова получила приятное известие: она назначена руководителем группы операторов. Татьяна мечтала об этом долгое время, и, надо отметить, многое сделала для того, чтобы соответствовать этой должности.

Татьяна решила, что она перестроит работу группы «по правильному», чтобы эффективность группы под её руководством была очевидной.

Надо отметить, что работа группы и до того, как Татьяна была назначена руководителем, достигала результатов. Группа работала слаженно, и каждый оператор четко знал свои обязанности, зону ответственности и возможности в компании. Именно за это прежний руководитель и был продвинут по карьерной лестнице.

Первый рабочий день Татьяны начался с того, что она «обновила» правила и регламенты взаимодействия. Действия были следующие:

- Введены жесткие правила соблюдения трудовой дисциплины

- Объявлены меры наказания для сотрудников в связи с несоблюдением правил трудовой дисциплины

- Введены плановые показатели для всех подразделений и сотрудников

- Объявлены меры наказания за невыполнение планов

Эффективность работы сотрудников резко снизилась. В неформальной обстановке они стали жаловаться на происходящее друг другу и коллегам по работе. Это недовольство, в свою очередь, сказалось на эффективности работы: результаты начали снижаться.

Татьяне пришлось прибегнуть к новым мерам, которые, на её взгляд, должны были спасти ситуацию: усиленный контроль и диагностика профессиональных способностей подчиненных.

Эти меры стали последней точкой терпения для подчиненных. Они стали увольняться.

**Вопрос.** Опишите, как может выглядеть ситуация в группе, если бы группа находилась на этапе бури

**Ответ**

Концентрация меньших групп, то есть формирования маленьких групп со своими лидерами, сопротивление Татьяне, конфликты между группами и лидером

**Задание 16.** Вчера Татьяна Перова получила приятное известие: она назначена руководителем группы операторов. Татьяна мечтала об этом долгое время, и, надо отметить, многое сделала для того, чтобы соответствовать этой должности.

Татьяна решила, что она перестроит работу группы «по правильному», чтобы эффективность группы под её руководством была очевидной.

Надо отметить, что работа группы и до того, как Татьяна была назначена руководителем, достигала результатов. Группа работала слаженно, и каждый оператор четко знал свои обязанности, зону ответственности и возможности в компании. Именно за это прежний руководитель и был продвинут по карьерной лестнице.

Первый рабочий день Татьяны начался с того, что она «обновила» правила и регламенты взаимодействия. Действия были следующие:

- Введены жесткие правила соблюдения трудовой дисциплины

- Объявлены меры наказания для сотрудников в связи с несоблюдением правил трудовой дисциплины

- Введены плановые показатели для всех подразделений и сотрудников
- Объявлены меры наказания за невыполнение планов

Эффективность работы сотрудников резко снизилась. В неформальной обстановке они стали жаловаться на происходящее друг другу и коллегам по работе. Это недовольство, в свою очередь, сказалось на эффективности работы: результаты начали снижаться.

Татьяне пришлось прибегнуть к новым мерам, которые, на её взгляд, должны были спасти ситуацию: усиленный контроль и диагностика профессиональных способностей подчиненных.

Эти меры стали последней точкой терпения для подчиненных. Они стали увольняться.

**Вопрос.** Опишите, как может выглядеть ситуация в группе, если бы группа находилась на уроне отдачи

**Ответ**

Команда и так находилась на этапе отдачи

**Задание 17.** Вчера Татьяна Перова получила приятное известие: она назначена руководителем группы операторов. Татьяна мечтала об этом долгое время, и, надо отметить, многое сделала для того, чтобы соответствовать этой должности.

Татьяна решила, что она перестроит работу группы «по правильному», чтобы эффективность группы под её руководством была очевидной.

Надо отметить, что работа группы и до того, как Татьяна была назначена руководителем, достигала результатов. Группа работала слаженно, и каждый оператор четко знал свои обязанности, зону ответственности и возможности в компании. Именно за это прежний руководитель и был продвинут по карьерной лестнице.

Первый рабочий день Татьяны начался с того, что она «обновила» правила и регламенты взаимодействия. Действия были следующие:

- Введены жесткие правила соблюдения трудовой дисциплины
- Объявлены меры наказания для сотрудников в связи с несоблюдением правил трудовой дисциплины

дисциплины

- Введены плановые показатели для всех подразделений и сотрудников
- Объявлены меры наказания за невыполнение планов

Эффективность работы сотрудников резко снизилась. В неформальной обстановке они стали жаловаться на происходящее друг другу и коллегам по работе. Это недовольство, в свою очередь, сказалось на эффективности работы: результаты начали снижаться.

Татьяне пришлось прибегнуть к новым мерам, которые, на её взгляд, должны были спасти ситуацию: усиленный контроль и диагностика профессиональных способностей подчиненных.

Эти меры стали последней точкой терпения для подчиненных. Они стали увольняться.

**Вопрос.** Опишите, как может выглядеть ситуация в группе, если бы группа находилась на уроне нормализации

**Ответ**

Понимание общих целей лидеров маленьких групп, затем донесение этого понимания для своих групп, договариваются все группы, улучшение совместной работы и новые цели

**Задание 18.** Вы директор крупного успешного производственного предприятия. Основные цеха находятся в отдельном комплексе зданий на городской окраине, а офис – в центре. Производственные и бизнес-процессы у вас хорошо отлажены и это ваша заслуга, все сотрудники в курсе ваших организаторских способностей.

Однажды вы вышли из своего кабинета и отправились в другое крыло, чтобы лично проконтролировать приёмку новой компьютерной техники, которую недавно заказали по вашему личному распоряжению.

И вот в коридоре видите трёх служащих: двое из отдела маркетинга, а один из службы МТС (материально-технического снабжения). Они что-то бурно обсуждали. Удивлённо подняв бровь, вы прошли мимо.

На обратном пути (через полчаса), троица по-прежнему болтала. При этом они точно вас заметили.

**Как нужно поступить?**

1. Снова пройти мимо, как ни в чём не бывало.

2. Подозвать одного сотрудника и через него передать остальным указание разойтись по рабочим местам.

3. Подойти и популярно объяснить, что пора расходиться.
4. Пройти мимо, но потом вызвать начальников отделов, чтобы тенавели порядок на местах.

**Вариативный ответ**

**Задание 19.** Вы начальник цеха крупного завода, к вам приходит рабочий и просит отпустить на четыре дня в связи со своим бракосочетанием.

- Почему именно на четыре дня? – спрашиваете вы.
- Ну, в прошлом квартале вы нашему мастеру дали четыре, - не моргнув глазом ответил рабочий.
- Вы вошли в положение рабочего, однако, внеочередной отпуском предоставили на три дня. Рабочий несколько расстроился, но ничего не сказал. В итоге рабочий самовольно прибавил себе ещё день, никого не поставив в известность.

**Задание:**

Какое решение должен принять начальник:

1. Сделать рабочему замечание и простить.
2. Не обращать внимания.
3. Объявить выговор в приказе.
4. Поставить вопрос об увольнении.

Выбор необходимо обосновать, в том числе с точки зрения перспективы.

Также объяснить, в чём ошибка рабочего.

**Задание 20.** Смирнова назначили руководителем проекта по внедрению нового оборудования на крупном заводе. Смирнов пригласил к себе в проект на должность технического менеджера Петрова, которого знал в течение нескольких лет по прежней совместной работе в других технологических проектах. Тогда рабочие отношения были очень хорошие, и о Петрове сложилось мнение как о хорошем специалисте и добросовестном работнике.

Но сейчас что-то пошло не так. Словесных передалок не было, но взаимная неприязнь стала очевидна всем окружающим.

Оплата труда в рамках проекта происходит поэтапно, каждый этап оплачивается отдельно и сумма могла корректироваться согласно вкладу участника.

При подведении итогов очередного этапа Смирнов устанавливает Петрову более низкие выплаты, чем другим его коллегам, выполняющим аналогичные функции и объём работ. При этом никак не мотивирует свое решение. Смирнов обратился к руководству предприятия с жалобой, в которой обвинил руководителя проекта в самоуправстве и необъективности.

**Задание:**

1. Оцените, кто из участников конфликта выбрал неверную модель поведения.
2. Можно ли было избежать конфликта в этой ситуации?
3. Предположите решение руководства предприятия по этой ситуации.

Вы – начальник отдела крупной корпорации, к вам устроился новый сотрудник: молодой, но вежливый и тактичный, добросовестный работник, одевается со вкусом и тщательно следит за собой.

В какой-то момент, вы приходите к выводу, что ваш внешний вид на его фоне выглядит несколько удручающе. Сразу после этого вы случайно

услышали шутки ваших подчинённых о вас, касающуюся вашего стиля и того, как на вас сидит костюм.

**Задание:** Предложите оптимальную модель поведения.

**Критерии оценивания ситуационной задачи**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок с использованием системно-критического мышления;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача не решена или решена не верно.

### **Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

– знать приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

### **Тестовый задания для порогового уровня**

#### **1. Что не характерно для авторитарного стиля?**

- 1) Эффективность и своевременность;
- 2) Возможность роста профессионализма у неопытных работников;
- 3) Большая вероятность принятия верного решения;
- +4) Способствует профессиональному росту всех работников.

#### **2. Одно из преимуществ демократического стиля –**

- 1) Все работники вовлечены в трудовой процесс, нет саботирующих цели организации, в которой работают;
- +2) Создаются условия для профессионального роста подчиненных;
- 3) Отсутствуют конфликты в связи с нововведениями;
- 4) Решение большинства (что характерно для демократов) всегда наилучше отвечает интересам организации.

#### **3. Когда следует придерживаться авторитарного стиля в управлении?**

- +1) Когда работник нуждается в помощи, в управлении;
- 2) Только при наличии высококвалифицированного персонала;
- 3) Если работник может взять на себя ответственность за выполнение работы и принятия всех решений;
- 4) Когда работник хочет взять ответственность на себя и принимать все решения относительно взятых обязательств.

#### **4. Существует ли иерархия среди лидеров? Если да, то какая?**

- 1) Да, традиционная (лидер-начальник – лидер-подчиненный);
- 2) Да, межклассовая;
- +3) Да, заданная системой ответственности;
- 4) Нет.

#### **5. Что можно сказать о компетентности вышестоящего руководства, которое напрямую дает указания сотруднику, минуя его непосредственного начальника?**

- 1) Это право главного управленца, ведь он главнее.
- +2) Это некомпетентно, так как статус лидера должен поддерживаться неукоснительно. Воздействовать на сотрудников нужно только через их непосредственных начальников.
- 3) В исключительных случаях такое поведение позволительно.
- 4) Вышестоящее руководство не имеет прав и полномочий так поступать.

#### **6. Кто из перечисленных политических лидеров использовал демократический стиль в управлении государством?**

- 1) Наполеон Бонапарт;
- 2) Иосиф Сталин;
- +3) Михаил Горбачев;
- 4) Адольф Гитлер.

#### **7. Что такое власть с точки зрения лидера?**

- +1) Средство достижения цели.
- 2) Допуск к безграничным ресурсам.
- 3) Работа на благо общества.
- 4) Возможность модернизации и развития предприятия.

#### **8. Пример формального лидерства наиболее ярко выражен в ситуации:**

- 1) Сотрудник набирает группу для решения какой-либо задачи;
- 2) Работник высказывает недовольство условиями на предприятии, собирая вокруг себя единомышленников;
- 3) Менеджер предлагает подчиненным увеличить объем работ, чтобы уменьшить число убытков.
- +4) Руководитель требует от подчиненных выполнения определенных обязанностей.

#### **9. Дуглас Макгрегор в своих исследованиях говорит:**

- +1) Подчиненные ведут себя так, как их вынуждает вести себя руководство;
- 2) Поведение руководства напрямую зависит от поведения подчиненных;
- 3) На поведение подчиненных никак не влияет руководитель;
- 4) От начальника не зависит, что и как будет делать подчиненный.

**10. В какой ситуации уместен либеральный метод управления?**

- +1) В сфере научных исследований;
- 2) В промышленности;
- 3) В военной сфере;
- 4) В сфере машиностроения.

**11. Уровень иерархии потребностей, предложенной Маслоу, включает:**

- 1) потребность в безопасности
- 2) когнитивные потребности
- 3) **потребность в признании**
- 4) эстетические потребности

**12. Согласно рационально-экономической модели, основным фактором мотивации для людей является ...**

- 1) **личный экономический интерес**
- 2) производительность труда
- 3) неденежное вознаграждение
- 4) благоприятные условия труда

**13. Взаимозависимая группа людей, которые совместно отвечают перед организацией за конкретные результаты – это...**

- 1) **рабочая группа**
- 2) общество
- 3) команда
- 4) коллектив

**14. Перечислите этапы жизненного цикла команды.**

- 1) **формирование, шторм, нормирование, работа, расформирование**
- 2) формирование, шторм, нормирование, работа
- 3) становление, работа, контроль, расформирование
- 4) становление, работа, контроль, упадок, расформирование

15. Развивать потенциал членов команды; поддерживать инициативу в пределах, необходимых материнской компании; проводить политику открытости – задачи руководителя на этапе ... жизненного цикла команды.

- 1) нормирование
- 2) контроль
- 3) расформирование
- 4) **работа**

**16. В соответствии с классификацией ролей Мередита Белбина, динамичный человек, стимулирующий других и не теряющий самообладания в напряженной обстановке – это ...**

- 1) вдохновитель команды
- 2) **мотиватор**
- 3) генератор идей
- 4) исполнитель

**17. По мнению Адизеса, менеджмент должен исполнять четыре основных роли:**

- 1) вдохновитель, контролер, специалист, генератор
- 2) **производитель результатов, администратор, предприниматель и интегратор**
- 3) генератор, исследователь, исполнитель, контролер
- 4) аналитик, мотиватор, администратор, интегратор

**18. Какой подход к разрешению конфликтов необходимо использовать в тех случаях, когда необходимы незамедлительные действия?**

- 1) сговорчивость
- 2) сотрудничество
- 3) уклонение
- 4) **компромисс**

**19. Назовите феномен, определяющийся как «парадокс Абилина».**

- 1) **чрезмерное согласие**

- 2) чрезмерная агрессия
- 3) чрезмерная пассивность
- 4) чрезмерная неуверенность

**20. Поведение члена команды, которое мешает ему или ей выполнять свою работу, либо мешает другим членам команды выполнять их работу – ...**

- 1) сложность квалификации
- 2) трудность организации
- 3) **проблема исполнения**

**21. Назовите основные шаги разрешения конфликта.**

1) **определение источника конфликта, выбор стратегии, организация коммуникации**

- 2) выявление целей конфликтующих, определение методики разрешения, контроль исполнения
- 3) сбор информации, принятие решения, коммуникационное обеспечение

**22. Член команды с низким уровнем уверенности в себе, полагающийся на суждение других – ...**

- 1) «хороший парень»
- 2) агрессивный
- 3) **пассивный**
- 4) подвергавшийся насилию

**23. Член команды, который способен слушать других и стремится прояснить спорные вопросы, определить общие взгляды, проанализировать конфликтующие ценности – ...**

- 1) **интегратор**
- 2) предприниматель
- 3) администратор
- 4) исполнитель

**24. Один из механизмов интеграции групповой деятельности, когда индивид или часть социальной группы объединяет, направляет действия всей группы, которая ожидает, принимает и поддерживает его действия – это ...**

- 1) менеджмент
- 2) власть
- 3) партнерство
- 4) **лидерство**

**25. Что считается главным богатством в современной организации, ее самым дорогостоящим элементом?**

- 1) связи руководства
- 2) помещение
- 3) оргтехника
- 4) объём наличности
- 5) **персонал**

**26. Что понимается под ролью в организации?**

- 1) совмещение должностей
- 2) **обособленная совокупность задач, функций и работ**
- 3) замещение должности
- 4) участие в самодеятельности
- 5) работа по совместительству

**Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов / Оценка**

- 90 – 100% - «отлично»
- 70 – 89 % - «хорошо»
- 51 – 69 % - «удовлетворительно»
- менее 50 % - «неудовлетворительно»

## **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): толерантно подходить к вопросам этнических, культурных, конфессиональных различий; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать методы контроля и оценки эффективности деятельности персонала; осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации; эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение применять их на практике; оценивать собственные лидерские качества; выявлять индивидов, обладающих лидерским потенциалом; выбирать стиль лидерства, сообразно реальным обстоятельствам; оценивать влияние лидера на эффективность деятельности группы, формировать команду из коллег; организовать работу команды и мотивировать членов команды; контролировать работу команды; оценивать эффективность деятельности команды.

### **Тестовые задания продвинутого уровня**

1. Чем характеризуется демократический режим управления?  
**подчиненные осуществляют контроль над методами управления**
2. На чем основываются административные методы управления?  
**на законодательных и нормативных актах**
3. Что такое самоменеджмент?  
**организация личной работы руководителя**
4. На чем основываются социально-психологические методы управления?  
**на воздействии на сознание и социальные условия**
5. Назовите тип лидеров, которые стремятся разрабатывать собственную теоретическую концепцию, собственное видение развития группы, воздействуют на последователей силой интеллекта.

### **Теоретики**

6. Правила поведения с точки зрения добра и зла – это:  
**нормы морали**
7. Лидер, который задает тон в решении групповых проблем, – это лидер...  
**инициатор**
8. Поступок или поведение в целом, служащее образцом для подражания:  
**пример**
9. Какой стиль лидерства используется в управлении чаще всего?  
**Смешанный**
10. Синоним «авторитарному» стилю – ...  
**директивный**
11. Какой лидер должен уметь менять свое поведение в зависимости от ситуации и быть эмоционально устойчивым?

### **Демократ**

12. Оказывает интеллектуальное влияние на группу, способен пробудить инициативу в последователях – это лидер...  
**эрудит**
13. Степень признания человека со стороны членов группы, которая связана с его личными достоинствами (авторитет личности), – это \_\_\_\_\_ статус.

### **неформальный**

14. Лидер, который стремится к рациональному контролю над ситуацией и отличается пренебрежением к иррациональному, – это \_\_\_\_\_ лидер.

### **активно-позитивный**

15. Возможность проявлять свою компетентность, добиваться успеха, определять свое место в социуме, получать одобрение от окружающих, – это потребность в...

### **признании**

16. Функция, которая позволяет человеку выходить за пределы самого себя, преодолевать свои границы и непрерывно развиваться, – это \_\_\_\_\_ функция способности к целеполаганию.

### **побудительная**

17. Оказывает интеллектуальное влияние на группу, способен пробудить инициативу в последователях – это лидер...

**эрудит**

18. Степень признания человека со стороны членов группы, которая связана с его личными достоинствами (авторитет личности), – это \_\_\_\_\_ статус.

**неформальный**

19. Лидер, который стремится к рациональному контролю над ситуацией и отличается пренебрежением к иррациональному, – это \_\_\_\_\_ лидер.

**активно-позитивный**

20. Возможность проявлять свою компетентность, добиваться успеха, определять свое место в социуме, получать одобрение от окружающих, – это потребность в...

**признании**

21. Функция, которая позволяет человеку выходить за пределы самого себя, преодолевать свои границы и непрерывно развиваться, – это \_\_\_\_\_ функция способности к целеполаганию.

**побудительная**

### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ:** культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; навыками организации и координации взаимодействия между людьми; техникой ведения переговоров, технологией ведения телефонных бесед; различными способами разрешения конфликтных ситуаций; навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизация норм обслуживания и численности; навыками поддержания комфортного морально-психологического климата в организации и эффективной организационной культуры; анализа морально-психологического климата и состояния организационной культуры и воспитания (развития) лидерских качеств; диагностики деловых и личностных качеств персонала; организации групповой дискуссии; оценки последствий принимаемых решений; изучения общественного мнения группы (команды); разрешения конфликтов в команде.

### **Ситуационные задачи для высокого уровня**

#### **Ситуация 1**

Представьте, что вы работаете начальником финансового отдела в финансово-экономическом департаменте крупной производственной фирмы. В вашем подчинении находятся два специалиста, которых вы сами привели в компанию – это ваши бывшие одноклассники, с которыми вы вместе учились в вузе. У вас много общего: друзья, интересы помимо работы, воспоминания. Естественно, вы обращаетесь друг к другу на «ты» и по имени.

В одну из пятниц на совещании вы получаете задание от своего непосредственного руководителя: в течение двух недель разработать финансовый план компании на предстоящий год. Вы понимаете, что это очень серьезное задание и от качества его выполнения зависит ваша дальнейшая карьера в компании. Вам потребуется проанализировать большой объем информации и разработать несколько версий финансового плана.

В понедельник вы намереваетесь подробно обсудить полученное задание со своими подчиненными и распределить задачи внутри своей команды, однако с удивлением узнаете, что одна из ваших подчиненных «ушла на больничный», поскольку у нее заболел ребенок, и намеревается отсутствовать как минимум в течение десяти дней. Второй подчиненный решил окончить курсы вождения автомобиля и просит вас отпустить его пораньше в течение ближайших трех недель; он

живет очень далеко от места работы, но теперь приобрел автомобиль и ему нужно срочно получить водительские права. Вы понимаете, что большая часть работы ляжет на вас, но в одиночку вы не сможете справиться с ней на должном уровне. С другой стороны, вы «входите в положение» своих подчиненных, поскольку знаете их проблемы и искренне хотите им помочь.

На улице уже девять часов вечера, в офисе никого нет, а вы сидите над цифрами и составляете финансовый план.

**Вопрос.** Проанализируйте ситуацию с помощью модели Фидлера. Насколько описанное поведение лидера эффективно? Объясните, почему?

**Вариативный ответ**

### **Ситуация 2**

Вы – руководитель проекта по внедрению программного обеспечения в известной консалтинговой компании. Заказчик проекта важен для вашей организации, и вы стараетесь ему угодить, однако его требования меняются очень часто, и иногда вам кажется, что «он сам не знает, чего хочет». Кроме того, вам никогда раньше не доводилось внедрять именно эту программу, и ее приходится изучать по ходу дела. Вы обладаете определенными методиками внедрения, но постоянно их адаптируете в соответствии с требованиями ситуации.

Вы работаете со своей проектной командой в другом городе и вынуждены жить всей группой в арендуемой квартире. Вы проводите вместе практически двадцать четыре часа в сутки. Но вам кажется, что имидж серьезного и жесткого руководителя требует от вас, чтобы вы немного дистанцировались от своей команды. Вы ездите на работу и с работы на такси, в то время как остальные члены команды добираются на автобусе. В столовой во время обеда вы садитесь отдельно. В нерабочее время вы стараетесь не обсуждать с подчиненными бытовые и семейные проблемы. Всем своим видом вы демонстрируете важность выполняемой задачи и ваш особый статус в проекте.

Когда в очередной раз вы начинаете требовать от членов проектной команды «поработать сверхурочно», чтобы вовремя «закрыть» этап проекта и получить оплату от заказчика, двое из трех ваших подчиненных не сговариваясь кладут на ваш стол заявления об увольнении.

**Вопрос.** Проанализируйте ситуацию с помощью модели Фидлера. Насколько описанное поведение лидера эффективно? Объясните, почему?

**Вариативный ответ**

### **Ситуация 3**

Вы устроились работать в компанию вашей мечты - международную корпорацию. Вас взяли на должность исполняющего обязанности начальника отдела организационного развития (предыдущая руководительница отдела ушла в декретный отпуск, и вы временно ее заменяете). Сам отдел создан недавно после реструктуризации компании, и никто толком не знает, чем он должен заниматься. Вам предстоит выстроить работу отдела так, чтобы он органично вписывался в систему отношений в компании и приносил пользу И, конечно, вам хочется зарекомендовать себя как хорошего руководителя.

Однако по прошествии времени вы понимаете, что это будет нелегко. Ваши подчиненные намного старше вас и привыкли работать с предыдущей руководительницей. Они постоянно сравнивают вас с ней, причем не в вашу пользу. Кроме того, приставка «и. о.» - исполняющий обязанности явно не прибавляет вам авторитета, и ваши подчиненные воспринимают вас как временную фигуру.

Вы решаете наладить отношения с коллегами в неформальной обстановке. К тому же у вас появился удачный повод - ваш день рождения. Вы решаете устроить настоящий банкет и в пятницу вечером накрываете праздничный стол в офисе. Но после поздравлений вашего вышестоящего руководства все сразу же разбегаются, так как у каждого сотрудника нашелся повод «улизнуть». Вы сидите в одиночестве за богатым столом и думаете о том, что же вам делать дальше.

**Вопрос.** Проанализируйте ситуацию с помощью модели Фидлера. Насколько описанное поведение лидера эффективно? Объясните, почему?

**Вариативный ответ**

### **Ситуация 4**

Представьте, что вы работаете начальником финансового отдела в финансово-экономическом департаменте крупной производственной фирмы. В вашем подчинении находятся два специалиста, которых вы сами привели в компанию – это ваши бывшие одноклассники, с которыми вы вместе учились в вузе. У вас много общего: друзья, интересы помимо работы, воспоминания. Естественно, вы обращаетесь друг к другу на «ты» и по имени.

В одну из пятниц на совещании вы получаете задание от своего непосредственного руководителя: в течение двух недель разработать финансовый план компании на предстоящий год. Вы понимаете, что это очень серьезное задание и от качества его выполнения зависит ваша дальнейшая карьера в компании. Вам потребуется проанализировать большой объем информации и разработать несколько версий финансового плана.

В понедельник вы намереваетесь подробно обсудить полученное задание со своими подчиненными и распределить задачи внутри своей команды, однако с удивлением узнаете, что одна из ваших подчиненных «ушла на больничный», поскольку у нее заболел ребенок, и намеревается отсутствовать как минимум в течение десяти дней. Второй подчиненный решил окончить курсы вождения автомобиля и просит вас отпускать его пораньше в течение ближайших трех недель; он живет очень далеко от места работы, но теперь приобрел автомобиль и ему нужно срочно получить водительские права. Вы понимаете, что большая часть работы ляжет на вас, но в одиночку вы не сможете справиться с ней на должном уровне. С другой стороны, вы «входите в положение» своих подчиненных, поскольку знаете их проблемы и искренне хотите им помочь.

На улице уже девять часов вечера, в офисе никого нет, а вы сидите над цифрами и составляете финансовый план.

**Вопрос.** Какой стиль, в соответствии с решеткой Блейка и Моутон, характерен для лидеров в описанной ситуации?

**Вариативный ответ**

### **Ситуация 5**

Вы – руководитель проекта по внедрению программного обеспечения в известной консалтинговой компании. Заказчик проекта важен для вашей организации, и вы стараетесь ему угодить, однако его требования меняются очень часто, и иногда вам кажется, что «он сам не знает, чего хочет». Кроме того, вам никогда раньше не доводилось внедрять именно эту программу, и ее приходится изучать по ходу дела. Вы обладаете определенными методиками внедрения, но постоянно их адаптируете в соответствии с требованиями ситуации.

Вы работаете со своей проектной командой в другом городе и вынуждены жить всей группой в арендуемой квартире. Вы проводите вместе практически двадцать четыре часа в сутки. Но вам кажется, что имидж серьезного и жесткого руководителя требует от вас, чтобы вы немного дистанцировались от своей команды. Вы ездите на работу и с работы на такси, в то время как остальные члены команды добираются на автобусе. В столовой во время обеда вы садитесь отдельно. В нерабочее время вы стараетесь не обсуждать с подчиненными бытовые и семейные проблемы. Всем своим видом вы демонстрируете важность выполняемой задачи и ваш особый статус в проекте.

Когда в очередной раз вы начинаете требовать от членов проектной команды «поработать сверхурочно», чтобы вовремя «закрыть» этап проекта и получить оплату от заказчика, двое из трех ваших подчиненных не сговариваясь кладут на ваш стол заявления об увольнении.

**Вопрос.** Какой стиль, в соответствии с решеткой Блейка и Моутон, характерен для лидеров в описанной ситуации?

**Вариативный ответ**

### **Ситуация 6**

Вы устроились работать в компанию вашей мечты - международную корпорацию. Вас взяли на должность исполняющего обязанности начальника отдела организационного развития (предыдущая руководительница отдела ушла в декретный отпуск, и вы временно ее заменяете). Сам отдел создан недавно после реструктуризации компании, и никто толком не знает, чем он должен заниматься. Вам предстоит выстроить работу отдела так, чтобы он органично вписывался в систему отношений в компании и приносил пользу И, конечно, вам хочется зарекомендовать себя как хорошего руководителя.

Однако по прошествии времени вы понимаете, что это будет нелегко. Ваши подчиненные намного старше вас и привыкли работать с предыдущей руководительницей. Они постоянно сравнивают вас с ней, причем не в вашу пользу. Кроме того, приставка «и. о.» - исполняющий обязанности явно не прибавляет вам авторитета, и ваши подчиненные воспринимают вас как временную фигуру.

Вы решаете наладить отношения с коллегами в неформальной обстановке. К тому же у вас появился удачный повод - ваш день рождения. Вы решаете устроить настоящий банкет и в пятницу вечером накрываете праздничный стол в офисе. Но после поздравлений вашего вышестоящего руководства все сразу же разбегаются, так как у каждого сотрудника нашелся повод «улизнуть». Вы

сидите в одиночестве за богатым столом и думаете о том, что же вам делать дальше.

**Вопрос.** Какой стиль, в соответствии с решеткой Блейка и Моутон, характерен для лидеров в описанной ситуации?

**Вариативный ответ**

**Ситуация 7**

Ирина Сергеевна Колесникова работает под руководством одного и того же начальника уже 11 лет. Однажды ее давняя подруга за чаем спросила, насколько ей хорошо работать со своим начальником? Прозвучал приблизительно такой ответ: «Вообще-то ничего. Он мне не досаждаст. Я делаю свою работу». Тогда подруга поинтересовалась: «Но ты же работаешь на одном месте 11 лет. Как ты работаешь? Тебя когда-нибудь повысят? Пожалуйста, не обижайся, но мне совершенно не понятно, какое отношение имеет то, что ты делаешь, к работе фирмы».

Ирина Сергеевна задумалась: «Я действительно не знаю, хорошо ли я работаю... Мой начальник никогда со мной об этом не говорит. Правда, я всегда считала, что отсутствие новостей – уже хорошая новость. Что касается содержания и важности моей работы, то при приеме на фирму мне что-то не очень внятно пояснили и больше об этом речи не было. Мы с руководителем не особенно общаемся».

**Вопрос.** Какие цели и условия эффективности коммуникаций между руководителем и подчиненным отсутствуют?

**Вариативный ответ**

**Ситуация 8**

Ирина Сергеевна Колесникова работает под руководством одного и того же начальника уже 11 лет. Однажды ее давняя подруга за чаем спросила, насколько ей хорошо работать со своим начальником? Прозвучал приблизительно такой ответ: «Вообще-то ничего. Он мне не досаждаст. Я делаю свою работу». Тогда подруга поинтересовалась: «Но ты же работаешь на одном месте 11 лет. Как ты работаешь? Тебя когда-нибудь повысят? Пожалуйста, не обижайся, но мне совершенно не понятно, какое отношение имеет то, что ты делаешь, к работе фирмы».

Ирина Сергеевна задумалась: «Я действительно не знаю, хорошо ли я работаю... Мой начальник никогда со мной об этом не говорит. Правда, я всегда считала, что отсутствие новостей – уже хорошая новость. Что касается содержания и важности моей работы, то при приеме на фирму мне что-то не очень внятно пояснили и больше об этом речи не было. Мы с руководителем не особенно общаемся».

**Вопрос.** Как можно определить уровень вертикальных коммуникаций?

**Вариативный ответ**

**Ситуация 9**

Ирина Сергеевна Колесникова работает под руководством одного и того же начальника уже 11 лет. Однажды ее давняя подруга за чаем спросила, насколько ей хорошо работать со своим начальником? Прозвучал приблизительно такой ответ: «Вообще-то ничего. Он мне не досаждаст. Я делаю свою работу». Тогда подруга поинтересовалась: «Но ты же работаешь на одном месте 11 лет. Как ты работаешь? Тебя когда-нибудь повысят? Пожалуйста, не обижайся, но мне совершенно не понятно, какое отношение имеет то, что ты делаешь, к работе фирмы».

Ирина Сергеевна задумалась: «Я действительно не знаю, хорошо ли я работаю... Мой начальник никогда со мной об этом не говорит. Правда, я всегда считала, что отсутствие новостей – уже хорошая новость. Что касается содержания и важности моей работы, то при приеме на фирму мне что-то не очень внятно пояснили и больше об этом речи не было. Мы с руководителем не особенно общаемся».

**Вопрос.** Существуют ли возможности для восходящих коммуникаций в данных условиях?

**Вариативный ответ**

**Ситуация 10**

Ирина Сергеевна Колесникова работает под руководством одного и того же начальника уже 11 лет. Однажды ее давняя подруга за чаем спросила, насколько ей хорошо работать со своим начальником? Прозвучал приблизительно такой ответ: «Вообще-то ничего. Он мне не досаждаст. Я делаю свою работу». Тогда подруга поинтересовалась: «Но ты же работаешь на одном месте 11 лет. Как ты работаешь? Тебя когда-нибудь повысят? Пожалуйста, не обижайся, но мне совершенно не понятно, какое отношение имеет то, что ты делаешь, к работе фирмы». Ирина Сергеевна задумалась: «Я действительно не знаю, хорошо ли я работаю... Мой начальник никогда со мной об этом не говорит. Правда, я всегда считала, что отсутствие новостей – уже хорошая новость. Что касается содержания и важности моей работы, то при приеме на фирму мне что-то не очень внятно пояснили и

больше об этом речи не было. Мы с руководителем не особенно общаемся».

**Вопрос.** Каким образом можно более эффективно построить обратную связь?

**Вариативный ответ**

**Ситуация 11**

Вы работаете менеджером в средней по размеру фирме. В руководимом вами трудовом коллективе, как вам стало известно, имеется неформальный лидер. Данный работник имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере деятельности, стаж его работы превышает ваш почти в два раза. Кроме того, он умеет выслушать других сотрудников, многие идут к нему за советом, а не к Вам.

Вы наметили в ближайшее время расширить сферу деятельности фирмы, провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер, как Вам сообщили, против предстоящих перемен.

**Вопросы.**

1. Разработайте стратегию взаимодействия менеджера и неформального лидера.
2. Выберите одну из альтернатив поведения менеджера:
  - 1) Уволить несогласного лидера;
  - 2) Проигнорировать его мнение;
  - 3) Привлечь на свою сторону;
  - 4) Прочее (обосновать).

#### **Критерии оценивания ситуационной задачи**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача решена без ошибок или с минимальным количеством ошибок с использованием системно-критического мышления;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача не решена или решена не верно.

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): особенности работы в коллективе, роль коммуникации и кооперации; методы анализа информации, постановки цели и выбора путей ее достижения; основы кооперации с коллегами, способы работы на общий результат; основные этапы и правила публичных выступлений, переговоров, проведение совещаний; основы научной организации и нормирования труда; основные теории лидерства; технологии диагностики лидерских качеств; арсенал способов воздействия лидера на последователей; основные характеристики малой группы; принципы командообразования и этапы развития команды; ролевой репертуар членов команды и особенности проектной команды; особенности команды менеджеров высшего звена управления; методы управления командой.

#### **Тестовые задания порогового уровня**

1. **Найди ошибочное утверждение:**
  - 1) Большая часть управленцев обладает лидерскими качествами;
  - +2) Зачастую лидер не является менеджером;
  - 3) Редко встречается лидер, не являющийся руководителем;
  - 4) Часто лидер – обожаемый человек, которого любят, принимают на веру все им сказанное.
2. ... – это феномен воздействия или влияния индивида на мнения, оценки, отношения и поведение группы в целом или отдельных ее членов
  - 1) **Лидерство в малой группе**
  - 2) Конформизм в малой группе
  - 3) Влияние меньшинства
  - 4) Автокинетический феномен
3. ... – это свойство группы, связанное с ценностно-ориентационным единством и предметно-ценностным единством
  - 1) **Сплоченность**
  - 2) Коллективизм
  - 3) Привязанность
  - 4) Конформизм
  - 5) Идентификация
4. ... – это характеристика единства, прочности и устойчивости взаимодействий в группе
  - 1) Привязанность

- 2) Конформизм
- 3) Коллективизм
- 4) **Сплоченность**
- 5) Идентификация
5. Автором теоретических положений о «Я-концепции» является ...
  - 1) **У. Джемс**
  - 2) Р. Бернс
  - 3) У. Шутц
  - 4) Э. Берн
6. В качестве ... выступают: выделение лидера из толпы, подчеркивание его исключительности, сплочение последователей и обеспечение преданности массовождо
  - 1) результатов работы команды
  - 2) условий формирования лидера
  - 3) **факторов проявления харизм**
7. В качестве ... составляющей любого поведения выступает язык тела (жесты, взгляд походка)
  - 1) имиджевой
  - 2) вербальной
  - 3) **невербальной**
8. Наибольшую известность получила типология трёх стилей лидерства, автором которой является...
  - 1) **Курт Левин**
  - 2) Ренсис Лайкерт
  - 3) Поль Херси
  - 4) Врум-Йеттон-Яго
  - 5) Манфред Кете де Врис
  - 6) Кен Бланшар
9. Непосредственное или преднамеренно создаваемое визуальное впечатление личности или социальной структуре называется ...
  - 2) деловой репутацией
  - 3) **имиджем**
  - 4) харизмой
10. Управленческая решетка Р Блейка и Дж Моутон включает ...стили руководства
  - 1) демократический, авторитарный и либеральный
  - 2) диктаторский, попустительский и коллегиальный
  - 3) **диктаторский, демократический, пессимистический, организаторский и манипулятивный**
  - 4) диктаторский, коллективный, пессимистический и организационный
11. Перечислите составляющие эмоционального интеллекта в сфере трудовой жизни в соответствии с теорией Эмоционального лидерства.
  - 1) **самосознание, самоконтроль, мотивация, эмпатия, социальные навыки**
  - 2) самосознание, харизма, мотивация, чувственность, социальные навыки
  - 3) психологическая ловкость и творчество, самоконтроль, познание, социальные навыки
  - 4) эмоциональная устойчивость, мотивация, эмпатия, самосознание, социальные навыки
12. В соответствии с управленческой решеткой Р.Блейка и Дж. Моутона стиль «Менеджмент команды» характеризуется:
  - 1) достижение результатов обеспечивается путем установления баланса между необходимостью выполнять корпоративные задания и сохранить атмосферу, устраивающую сотрудников
  - 2) забота о нуждах людей и хорошие взаимоотношения создают комфортную, дружескую атмосферу и благоприятные условия работы
  - 3) **выполнение заданий обеспечивается за счет лояльности сотрудников, а взаимосвязь и общность целей создают атмосферу доверия и уважения**
  - 4) высокие результаты корпоративной деятельности достигаются путем создания условий работы, в которых человеческий фактор служит незначительным препятствием
13. Назовите теорию, основывающуюся на том убеждении, что лидер налаживает с каждым из подчиненных или членов группы уникальные отношения, определяющие стиль поведения лидера

с отдельным человеком и реакцию этого человека на лидера.

- 1) демократическое лидерство
- 2) **индивидуализированное лидерство**
- 3) авторитарное лидерство
- 4) ситуационное лидерство

14. Перечислите навыки ситуационного лидера.

- 1) **диагностика, гибкость и партнерство**
- 2) делегирование, поддержка и указание
- 3) наставничество, диагностика и поддержка
- 4) партнерство, делегирование и гибкость

15. Процесс, действие или вмешательство, создающее стимул для члена команды к тому, чтобы предпринять необходимые действия для достижения общей цели – это:

- 1) признание
- 2) делегирование
- 3) **мотивация**
- 4) вмешательство

16. Из-за человеческой неприязни к работе большинство людей необходимо контролировать, принуждать, направлять, подвергать наказаниям для того, чтобы цели организации были достигнуты – предположение о человеческой мотивации по ...

- 1) теории Y
- 2) эволюционной теории
- 3) биологической теории

**теории X**

**Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов / Оценка**

- 90 – 100% - «отлично»  
70 – 89 % - «хорошо»  
51 – 69 % - «удовлетворительно»  
менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): толерантно подходить к вопросам этнических, культурных, конфессиональных различий; воспринимать, обобщать и анализировать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; использовать методы контроля и оценки эффективности деятельности персонала; осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации; эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умение применять их на практике; оценивать собственные лидерские качества; выявлять индивидов, обладающих лидерским потенциалом; выбирать стиль лидерства, сообразно реальным обстоятельствам; оценивать влияние лидера на эффективность деятельности группы, формировать команду из коллег; организовать работу команды и мотивировать членов команды; контролировать работу команды; оценивать эффективность деятельности команды.

1. Факторами, определяющими способность к лидерству, являются:

---

**генетически обусловленные задатки и опыт первых лет жизни**  
**образование с акцентом на гуманитарные науки**  
**жизненный опыт**  
**профессиональная подготовка**

2. Суть этой концепции «Теория черт лидерства заключалась в том, что **человек может стать лидером при наличии набора био-социальных характеристик, которые являются врожденными, не подвержены изменениям и пригодны для многих ситуаций**

3. Лидер, который в силу своих личностных качеств способен оказывать глубокое воздействие на последователей считается \_\_\_\_\_

**харизматическим**

4. Степень восприятия власти подчиненными зависит от следующих факторов:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_

**1) насколько подчиненные понимают смысл сообщения;**

**2) насколько распоряжение соответствует назначению организации;**

**3) насколько сообщение согласуется с личными потребностями и интересами персонала;**

**4) каковы ментальные и физические способности подчиненного.**

5. Назовите пять основных типов компетенций современного лидера:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

**1) Базовые мотивации.**

**2) Психофизиологические особенности (такие, например, как скорость и тип реакции).**

**3) Регулятивные механизмы (в число которых, авторы концепции включают ценности, установки, Я-концепцию личности и т.п. психологические феномены).**

**4) Знания.**

**5) Умения и навыки**

**6. Команда – это \_\_\_\_\_**

**небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия**

7. К основным элементам эффективной работы команды относятся:

- ...
- ...
- ...

– **удовлетворение потребностей индивидуального членства**

– **успешное взаимодействие в команде**

– **решение поставленной перед командой задачи**

8. Назовите уровни командной работы:

- A. ...
- B. ...
- C. ...

**Уровень А. Сплоченная рабочая группа**

**Уровень В. Эффективная рабочая команда**

**Уровень С. Эффективный организационный комплекс**

9. Отличительной чертой формальной организации является

---

**наличие должностных инструкций и предписаний**

10. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:

---

**командообразование**

11. Назовите теорию лидерства, в основе которой лежит идея, что лидер рождается с врожденными необъяснимыми, а для простых людей и непостижимыми, навыками и умениями.

**теория великого человека**

12. Какое из качеств, сформулированных Бассом и Стогдиллом, не относится к личностной

характеристике лидера?

**мотивация власти**

13. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.

**методы управления**

14. Теория, в которой лидерство рассматривается как процесс организации межличностных отношений в группе, а лидер – как субъект управления этим процессом, является...

**системная теория лидерства**

15. Управление собственными психическими состояниями и поведением в рамках сложившихся ситуаций называется

**саморегуляцией**

16. Управленческая решетка Р Блейка и Дж Моутон включает ...стили руководства **диктаторский, демократический, пессимистический, организаторский и манипулятивный**

17. Устойчивый способ поведения для побуждения последователей к достижению поставленной цели – это ...

**стиль лидерства**

18. Члены коммуникационной сети ...чаще всего бывают удовлетворены взаимодействием друг с другом

**колесо**

19. Эмоционально окрашенное отношение к себе в разных конкретных ситуациях и различных видах деятельности называется...

**самооценкой**

20. Этап развития команды, на котором возникает конфронтация между ее членами, называется стадией ...

**бурления**

**Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ:** культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способностью отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения; навыками организации и координации взаимодействия между людьми; техникой ведения переговоров, технологией ведения телефонных бесед; различными способами разрешения конфликтных ситуаций; навыками проведения анализа работ и анализа рабочих мест, оптимизация норм обслуживания и численности; навыками поддержания комфортного морально-психологического климата в организации и эффективной организационной культуры; анализа морально-психологического климата и состояния организационной культуры и воспитания (развития) лидерских качеств; диагностики деловых и личностных качеств персонала; организации групповой дискуссии; оценки последствий принимаемых решений; изучения общественного мнения группы (команды); разрешения конфликтов в команде.

**Задачи для высокого уровня**

**Задача 1**

Вы недавно назначены менеджером по кадрам. Вы еще плохо знаете сотрудников фирмы, сотрудники еще не знают вас в лицо. Вы идете на совещание к генеральному директору. Проходите мимо курительной комнаты и замечаете двух сотрудников, которые курят и о чем-то оживленно беседуют. Возвращаясь с совещания, которое длилось один час, вы опять видите тех же сотрудников в

курилке за беседой.

**Вопрос.** Как бы вы поступили в данной ситуации? Объясните свое поведение.

### **Задача 2**

Вы – начальник отдела. В отделе напряженная обстановка, срываются сроки выполнения работ. Не хватает сотрудников. Выезжая в командировку, вы случайно встречаете свою подчиненную – молодую женщину, которая уже две недели находится на больничном. Но вы находите ее в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту.

**Вопрос.** Как вы поступите в этом случае? Объясните свое поведение.

### **Задача 3**

Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт.

**Вопрос.** В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

### **Задача 4**

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю...

**Вопрос.** Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

### **Задача 5**

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

**Вопрос.** В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

### **Задача 6**

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Руководитель принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку.

**Ответ.** Данный тип конфликта относится к типу А.

Конфликтоген №1 (КГ 1) – найм неподготовленного работника без согласования с заместителем

Конфликтоген №2 (КГ 2) – докладная записка по поводу неспособности работника выполнять свои обязанности

Конфликтоген №3 (КГ 3) – порванная записка

### **Задача 7**

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».

**Ответ.** Тип конфликта – Б Конфликтная ситуация (КС) – руководитель не смог объяснить причину не выделения прибыли Инцидент (И) – не выплата сотруднику премии

### **Задача 8**

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности.

Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

**Ответ.** В данной ситуации наблюдается природа конфликта по типу А:

КФГ1 – «Беседа с претендентом на вакантную должность, руководитель дает обещание в дальнейшем повысить его в должности.»;

КФГ2 – «Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности.»;

КФГ3 – «...работник начинает проявлять признаки недовольства».

Соответственно: КФГ1 → КФГ2 → КФГ3 → КФГ, где КФГ2 > КФГ1, а КФГ3 > КФГ2.

#### **Задача 9**

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Начальник сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года.

**Ответ.** Тип конфликта – В. Конфликтоген №1 (КГ 1) – отправка сотрудника предпенсионного возраста на повышение квалификации. Конфликтоген №2 (КГ 2) – отказ сотрудника отправляться на курсы повышения квалификации.

#### **Задача 10**

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Работник, достигший пенсионного возраста, жалуется начальнику, что мастер выживает его с работы. Мастер клянется, что ни малейшего повода для этого не дает. Работник же продолжает жаловаться.

#### **Задача 11**

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и, добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

**Ответ.** Тип конфликта Б, КС – работнику пять лет не повышают разряд И – задание рабочему, КФ – работник отказывается КС + И = КФ

#### **Задача 12**

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации.

На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника».

**Ответ.** Тип конфликта А.

КФГ – один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание

КФГ2 – руководитель стал действовать еще **более жестко**, особенно в отношении «шутника».

КФГ<sub>1</sub> + КФГ<sub>2</sub> = КФ, при условии, что КФГ<sub>1</sub> < КФГ<sub>2</sub>

#### **Задача 13**

Определите природу конфликта (тип А, Б, В) в следующей ситуации. Определите переменные формулы конфликта.

Работник просит начальство повысить ему заработную плату, но получает отказ с в связи неблагоприятной финансовой ситуацией для фирмы. Будучи демотивированным отказом, работник принимает решение спустя полгода попробовать попросить еще раз, и, если снова откажут – уволиться.

Через 2 месяца работник вынужден попросить руководство фирмы отпустить его в незапланированный отпуск, но снова получает отказ на базе. После этого сотрудник фирмы начал готовить заявление на увольнение.

**Ответ:** Тип конфликта В.

КС1 – отказ повысить заработную плату;

КС2 – отказ отпустить в незапланированный отпуск;

КФ – сотрудник фирмы начал готовить заявление на увольнение

КС1 + КС2 = КФ, при этом  $n \geq 2$

### **Критерии оценивания ситуационной задачи**

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача решена без ошибок

или с минимальным количеством ошибок с использованием системно-критического мышления;  
– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ситуационная задача не решена или решена не верно.

### **Творческий рейтинг (реферат)**

#### **Темы рефератов**

1. Тенденции современного командообразования.
2. Российская специфика создания команды в коллективе.
3. Лидерство на уровне общественных движений.
4. Политическое лидерство.
5. Лидерство в организации.
6. Понятие об индивидуальном и групповом лидерстве.
7. Стрессоустойчивость как личностное качество лидера.
8. Креативный лидер: понятие и характеристика.
9. Трансформационное лидерство в организации.
10. Патриотизм и принятие социальной ответственности как условие развития
11. Тенденции лидерства в молодежной среде.
12. Компоненты деловой культуры руководителя.
13. Содержание молодежной политики РФ в направлении развития лидерства.
14. Конфликты в спортивной команде и управление ими.
15. Проблема лидерства в отечественной и зарубежной науке.
16. Гендерная психология лидерства.
17. Исследование стилей лидерства в организационной психологии.
18. Отечественные подходы к исследованию структуры группового лидерства.
19. Харизматическое лидерство.
20. Исследование проблемы командообразования в отечественной и зарубежной литературе
21. Основные типы поведения в группе.
22. Команда как организационная форма коллективного управления
23. Лидерство и руководство в современной организации
24. Корпоративная культура предприятия как основа формирования лидерских компетенций.
25. Технологии эффективного управления командой.
26. Лидерство и делегирование полномочий.
27. Роль лидера в развитии организации и персонала.
28. Лидерство и стиль руководства как основа стратегического развития предприятия.
29. Лидерство и власть в организации.
30. Лидерский потенциал руководителя.
31. Лидерство в бизнесе
32. Режим дня как основа личностной эффективности.
33. Основные факторы эффективного развития лидера.
34. Лидерство и руководство в современной управленческой культуре.
35. Зарубежные подходы к рассмотрению функций руководства и лидерства.

Требования. Реферат должен быть набран в текстовом редакторе WORD 6.0 и выше.

Форматирование: поля слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см, межстрочный интервал – полупуторный, шрифт – «Times New Roman», размер шрифта – 14 пунктов (в таблицах можно 12 пунктов), абзац (отступ) – 1,25, межстрочный интервал – 1,5, написание кавычек в тексте тезиса следующее – « \_\_\_ ». Список использованных источников оформить по стандарту. Использованные источники должны быть изданы не ранее 2015 года.

#### **Критерии оценивания реферата**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
------------------------	--------------	---------------

Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям	5	зачтено
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	4	зачтено
Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	3	зачтено
Работа не соответствует целям и задачам дисциплины не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	0-2	зачтено

### *Тестовые задания итогового тестирования*

**1. Группа, возникающая стихийно и добровольно на основе межличностных отношений – ... группа**

- а) большая
- б) референтная
- в) формальная
- г) **неформальная**

**2. Общие черты, объединяющие руководителей и лидеров**

- а) предпочитают порядок во взаимодействии с подчиненными
- б) строят свои отношения с подчиненными на доверии, мотивируя и вдохновляя их распределение ролей управления и подчинения
- в) стимулирование персонала организации
- г) **нацеливание его на решение определенных задач**
- д) **забота о средствах, при помощи которых эти задачи могут быть решены**

**3. Групповая сплоченность выражается в ...**

- а) содержании совместной деятельности
- б) стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач
- в) характере групповых коммуникаций
- г) исполнении функций, которые выполняют члены группы

**4. Причины возникновения малой группы**

- а) смысл жизни
- б) престижность профессии
- в) потребности в общении
- г) чувства принадлежности, взаимопомощи, взаимной защиты
- д) социальные установки

**5. Наиболее устойчивая малая группа**

- а) диада
- б) группы с четным количеством человек
- в) группа до 15 человек
- г) группы с нечетным количеством человек

**6. Конформизм означает ...**

- а) устойчивость к групповому давлению
- б) полное отрицание группы, ее норм и мнений
- в) сознательное самоопределение в группе
- г) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, обладающему наибольшей силой давления

**7. Формальный лидер ...**

- а) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам
- б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность
- в) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий

**8. Основатель школы групповой динамики**

- а) Б. Такмен
- б) Джекоб Морено
- в) Чарльз Кули
- г) Курт Левин

**9. Групповые цели определяются ...**

- а) совокупностью целей каждого члена группы
- б) целями лидера группы
- в) внешней средой
- г) социальной организацией, в которую включена малая группа

**10. При возникновении конфликта во время группового принятия решения, руководитель должен ...**

- а) не вмешиваться в ход обсуждения
- б) настоять на своем мнении
- в) контролировать ход процесса

**11. Формальные группы – это группы, в которых ...**

- а) основной характеристикой является пространственная близость и малочисленный состав
- б) нечетко выражена цель совместной деятельности
- в) ценности группы играют в жизни личности роль эталона
- г) поведение членов группы и их положение строго регламентировано правилами организации

**12. Основой конфликта между человеком и организационным окружением является ...**

- а) неспособность организации изменить свою структуру после появления в ней нового человека
- б) несоответствие между вознаграждением и трудом, который необходим для его получения
- в) психологическая несовместимость нового человека и организационного окружения
- г) несоответствие роли, которую предлагает организация человеку, его претензиям занимать определенное место в организации

**13. Закончите фразу: «Организационное окружение – это часть организации, с которой ...**

- а) человек контактирует наиболее эффективно
- б) человеку удобно и приятно контактировать
- в) человек сталкивается во время своей работы

**14. Сущность приемлемости роли**

- а) Полное удовлетворение своей деятельностью
- б) Мотивация работника, с целью удовлетворения задач организации
- в) Неосознанное выполнение роли, с целью получения результата для данной организации
- г) Человек готов выполнять роль осознанно, исходя из того, что выполнение данной роли будет давать ему определенное удовлетворение и приведет к получению положительного результата

**15. Комбинация факторов, порождающая много проблем в отношениях между членами группы**

- а) все перечисленные

- б) высокая взаимозависимость и низкая дифференциация в оплате труда
- в) низкая взаимозависимость и низкая дифференциация в оплате труда
- г) высокая взаимозависимость членов группы и высокая дифференциация в оплате труда

**16. Противопоставление интересов членов групп и борьба между ними наблюдается в случае ...**

- а) кооперации
- б) слияния
- в) стереотипизации
- г) конфликта

**17. Характер, который не может носить взаимодействие человека с группой**

- а) конфликт
- б) слияние
- в) кооперация
- г) стереотипизация

**18. Когда в группе складывается ощущение неуязвимости, атмосфера комфорта и невосприятие чужих мнений, это явление называется ...**

- а) правильного ответа нет
- б) синергетический эффект
- в) системность
- г) групповщина

**19. Отрицательное влияние группы на индивида**

- а) стабильность
- б) обучение
- в) поддержка
- г) обезличивание

**20. «Статус и роли» относятся к ...**

- а) неформальным характеристикам
- б) ситуационным характеристикам
- в) характеристикам членов группы
- г) структурным характеристикам

**21. Три важные характеристики группы (наличие территории, личное пространство, взаимное расположение мест) относятся к**

- а) пространственное расположение
- б) внутренняя сфера контроля
- в) структурное расположение
- г) ситуационное пространство

**22. Фактор, не влияющий на функционирование группы:**

- а) ситуационные характеристики
- б) структурные характеристики группы
- в) характеристики членов групп
- г) управленческие характеристики

**23. Характеристики меньше всего зависящие от членов групп и групп в целом:**

- а) управленческие характеристики
- б) характеристики членов групп
- в) структурные
- г) ситуационные

**24. Между членом группы и группой устанавливаются доверительные отношения в случае ...**

- а) конфликта
- б) слияния
- в) стереотипизации
- г) кооперации

**25. Благодаря командам компания становится более ...**

- а) инициативной при выборе вариантов решений
- б) активной при разработке решений
- в) дисциплинированной при исполнении решений
- г) гибкой в принятии решений

**26. Чтобы команды стали самоорганизующимися единицами, важно обеспечить**

...

- а) точность поставленных целей
- б) полную самостоятельность работы
- в) наличие ресурсов для работы команды
- г) адекватные коммуникации между ними

**27. Командная организация труда обеспечивает ...**

- а) повышение производительности труда
- б) высокую мотивацию
- в) командный дух
- г) получение синергии

**28. Модель взаимодействия человека и организационного окружения – это модель**

...

- а) человеческого поведения в организации
- б) воздействия организационного окружения на человека
- в) воздействия человека на организационное окружение
- г) включения человека в организационное окружение

**29. Процесс включения человека в организационное окружение – это ...**

- а) дифференциация
- б) интеграция
- в) специализация
- г) социализация

**30. Если человек приемлет ценности организации, но не приемлет нормы поведения, он ...**

- а) приспособленец
- б) преданный сотрудник
- в) бунтарь
- г) оригинал

**31. Организационное окружение включает те элементы организационной среды, которые взаимодействуют с ...**

- а) руководителем
- б) группой в целом
- в) внешней средой
- г) человеком

**32. Если индивид не приемлет нормы поведения и ценности организации, то он ...**

- а) бунтарь
- б) преданный сотрудник
- в) приспособленец
- г) оригинал

**33. Изменение поведения человека на основе опыта, отражающего действия человека и реакцию окружающих на эти действия – это ...**

- а) неформальная социализация
- б) корпоративный дух
- в) динамика развития
- г) научение поведению

**34. Место, работа и вознаграждение – это ожидания ...**

- а) индивида в отношении самого себя
- б) индивида в отношении других индивидов
- в) организации в отношении индивида
- г) индивида об организационном окружении

**35. Организационное окружение – это ...**

- а) индивиды, окружающие человека в организации
- б) внешняя среда организации
- в) та часть внешней среды, с которой человек взаимодействует
- г) та часть организации, с которой человек сталкивается во время своей работы

**36. Дайте определение понятию «неформальная организация»**

- а) способ организованности, построенный на социальной формализации связей, статусов и

норм

б) спонтанно сложившаяся система социальных связей, норм и действий, являющихся продуктом длительного межличностного общения

в) определенный набор целесообразно ориентированных стандартов поведения определенных лиц в определенных ситуациях

г) совокупность оборудования, квалификационных навыков и соответствующих научно-технических знаний, необходимых для осуществления желаемых преобразований в информации материалах или людях

**37. Укажите наиболее характерные особенности формальной организации**

а) случайный характер возникновения

б) принципиальная безличность и рациональность

в) нечеткость границ и непостоянство состава

г) отсутствие общих целей членов организации

**38. Отличительной чертой формальной организации является**

а) сознательная координация действий двух или более лиц

б) отсутствие единства в действиях ее членов

в) жесткое давление на ее членов

г) наличие должностных инструкций и предписаний

**39. Каков главный признак неформальной организации?**

а) существование лидера в организации

б) отношения между людьми, не зафиксированные в организационных положениях

в) социально-психологическое отношение между людьми

г) противодействия решениям принятым администрацией

**40. Какому стилю присуща высокая концентрация власти в руках руководителя?**

а) авторитарному

б) демократическому

в) либеральному

**41. Какой стиль руководства характеризуется невмешательством в деятельность подчиненных?**

а) авторитарный

б) демократическом

в) либеральном

**42. При каком стиле управления большинство решений принимается на основе консультаций и обмена мнениями?**

а) авторитарном

б) демократическом

в) либеральном

**43. Установите соответствие между стилем лидерства и его характеристикой**

а) высокая концентрация власти в руках руководителя

б) невмешательство в деятельность подчиненных

в) большинство решений принимается на основе консультаций и обмена мнениями

1) демократический

2) авторитарный

3) либеральный

**44. Какой вид власти будет наиболее приемлем в исследовательской группе из высококвалифицированных специалистов?**

а) эксперта

б) традиция

в) через страх

г) харизмы

**45. Власть, построенная на силе личных качеств или способности лидера, является...**

а) харизматической

б) экспертной

в) принудительной

г) диктаторской

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

### ***Перечень вопросов к зачету***

1. Истоки теории лидерства.
2. Концепция Ф. Гальтона.
3. Специфика лидерства как неформального феномена и как руководства.
4. Какие стили лидерства были выявлены под руководством К. Левина?
5. Что такое теория поля?
6. Каким образом проводилось исследование стилей лидерства?
7. Каковы принципы изучения «жизненного пространства» личности?
8. В чем суть ситуационной концепции лидерства?
9. Каким образом можно объяснить возрастающий интерес к ситуации в исследованиях лидерства?
10. Что такое ситуация, какие элементы она в себя включает?
11. В чем суть трансформационной парадигмы лидерства?
12. Чем в большей степени определяется харизматическое лидерство?
13. Какие примеры лидеров-харизматиков вам известны?
14. Какую роль играют последователи в формировании лидерской позиции?
15. Что такое обмен в контексте теории психологического обмена?
16. Какие основные принципы этики лидера вам известны?
17. Каким образом описывает структуру личности Фрейд?
18. Что такое тайм-менеджмент?
19. Какие уровни тайм-менеджмента вам известны?
20. Какой способ управления временем считается более эффективным?
21. Каким образом в эффективном управлении временем соотносятся понятия «срочное» и «важное»?
22. Что такое социально-психологическая структура группы?
23. Что такое социально-психологический климат коллектива?
24. Параметры, влияющие на оценку социально-психологического климата в коллективе?
25. Что такое социометрия?
26. Каковы основные этапы проведения социометрии?
27. Какие основные характеристики типов личности Вам известны?
28. Кто первым ввел социометрический метод?
29. Что такое команда?
30. Какие способы формирования команд вам известны?
31. Какую роль тренинг может играть в процессе командообразования?
32. Какие этапы проходит команда в своем становлении?
33. Каковы критерии эффективности команд?
34. Что такое собеседование?
35. Тренинговые упражнения, направленные на командообразование.
36. Каково соотношение лидерства и руководства, их сходства и различия?
37. Социально-психологические методы руководства коллективом.
38. Каким образом соотносятся стили управления в эффективном управлении?
39. Чем характеризуются формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда»?
40. Что такое манипулирование?
41. Чем манипулирование отличается от управления?

42. Какие виды манипулирования вам известны?

**Критерии оценивания:**

*«зачтено»*: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»*: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, написание рефератов.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характе-

ризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств – оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

### **Б1.О.ДВ.03.02 - Психология социального взаимодействия**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Знать: сущность социального взаимодействия, формы социального поведения; виды, средства, структуру общения; особенности организационной культуры; этические принципы и нормы социального взаимодействия.

**Оценочные средства:** устный опрос

#### **Вопросы для устного опроса**

1. Что такое социальное взаимодействие?
2. Что изучает психология социального взаимодействия?
3. Каковы функции психология социального взаимодействия?
4. Какие выделяют методы психологии социального взаимодействия?
5. Какие существуют формы социального взаимодействия?
6. Как знания, умения, навыки и привычки человека могут отразиться на процессе его общения с другими людьми?
7. Как свойства конкретной личности (интересы, отношения, установки, идеалы и др.) могут влиять на процесс её социального взаимодействия?
8. Какое значение для человека имеет общение?
9. Какие существуют виды общения?
10. Какие существуют средства общения?
11. Какие типы межличностного общения выделяют?
12. Каковы основные механизмы познания другого человека в процессе общения?
13. Какие стратегии самопрезентации в общении вам известны?
14. Какова роль невербального общения в социальном взаимодействии?
15. Что следует понимать под социальными нормами?
16. Что следует понимать под этическими нормами? Приведите примеры этических норм.
17. Что следует понимать под организационной культурой?
18. Каковы основные признаки организационной культуры?
19. В чем проявляется неформальность организационной культуры?
20. Каково назначение организационной культуры?
21. Какие типы организационной культуры можно выделить?

*Размещение правильного ответа на данные вопросы не предусмотрено.*

### **Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Планируемые результаты обучения:**

Уметь: применять этические принципы и нормы социального взаимодействия в практической деятельности.

### **Оценочные средства: тестовый контроль**

#### **Тестовые задания**

#### Тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа

##### **1. Социализация человека начинается ...**

1. с началом трудовой деятельности
2. с рождения
3. в школе
4. после окончания трудовой деятельности

**Правильный ответ: 2**

##### **2. К социальным нормам не относится**

1. запрет переходить лицу на красный сигнал светофора
2. запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству
3. обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
4. обязанность заботиться о престарелых родителях

**Правильный ответ: 2**

##### **3. Правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием, называется**

1. правовой нормой
2. обычаем
3. моральной нормой
4. религиозной нормой

**Правильный ответ: 3**

##### **4. Что из перечисленного ниже можно отнести к нейтральному отклоняющемуся поведению**

1. человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет
2. пьющие родители, переставшие заботиться о детях
3. студент, начавший употреблять наркотики

**Правильный ответ: 1**

##### **5. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:**

1. девиантным
2. демонстративным
3. дезинтеграционным
4. деструктивным

**Правильный ответ:** 1

*Тестовые задания закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставления*

**6. Установите соответствие между методом психологии социального взаимодействия и его содержанием**

4. Наблюдение	А. совокупность одинаково построенных методик, применяемых для выявления системы личностных взаимоотношений
5. Опрос	Б. целенаправленное изучение действий и поступков путём непосредственного восприятия и регистрации фактов поведения и деятельности в естественных и лабораторных условиях через органы чувств
6. Социометрия	В. метод психологического исследования, при котором наличные качества исследуемого указывают его ответы на заданные психологом вопросы

**Правильный ответ:** 1- Б, 2- В, 3- А

**7. Установите соответствие между психическими категориями и примерами**

1. Психические процессы	А. характер, темперамент, способности
2. Психические состояния	Б. ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь
3. Психические свойства	В. настроение, рассеянность, сомнение

**Правильный ответ:** 1- Б, 2- В, 3- А

**8. Установите соответствие между видом общения и его содержанием**

1. Формально-ролевое	А. общение, направленное на получение односторонней выгоды от собеседования с использованием манипулятивной техники воздействия на партнера по общению в зависимости от особенностей личности собеседника
2. «Контакт масок»	Б. общение, при котором вместо знания о личности собеседника ограничиваются знанием его социальной роли
3. Светское общение	В. в ходе общения используется стандартный набор масок, которые стали уже привычными: строгость, вежливость, безразличие и т.п.
4. Манипулятивное	Г. особенность этого общения состоит в том, что люди фактически не общаются, говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях

**Правильный ответ:** 1- Б, 2- В, 3- Г, 4-А

**9. Установите соответствие между видом социального поведения и его содержанием**

1. Массовое поведение	А. основой ТАКОГО поведения человека является его стремление к помощи и поддержке окружающих
2. Групповое поведение	Б. такое поведение является плохо управляемой социальной активностью большого количества людей, которые не организованы и не преследуют конкретной цели
3. Полоролевое поведение	В. отличается такое поведение тем, что члены группы действуют согласованно, постоянно взаимодействуя друг с другом, даже когда находятся за пределами группы
4. Просоциальное поведение	Г. представляет собой поведение, которое свойственно людям конкретного пола и связано с основными социальными ролями, выполняемыми этим людьми в процессе жизнедеятельности какого-либо социума

**Правильный ответ:** 1- Б, 2- В, 3- Г, 4-А

**10. Установите соответствие между этическим принципом и его содержанием**

1. Человечность	А. уважительное и благоговейное отношение к окружающему миру, как к
-----------------	---

	чуду, бесценному дару; этот принцип предписывает с благодарностью относиться к людям, вещам и природным явлениям этого мира
2. Почтительность	Б. с одной стороны, действия сознания, данного человеку от рождения, а с другой – действия, соотносящиеся с опытом и системой нравственных ценностей
3. Разумность	В. система позитивных качеств, которые представляют собой осознанное, доброе и бескорыстное отношение к окружающим людям, всем живым существам и природе в целом

**Правильный ответ:** 1- В, 2 -А, 3- Б

**11. Установите соответствие между функцией организационной культуры и ее содержанием**

1. Охранная	А. указывает на то, как люди должны вести себя в процессе работы; предполагает привычные способы действий в организации: последовательность совершения работ, характер рабочих контактов, формы обмена информацией и т.д.
2. Регулирующая	Б. направляет деятельность организации и ее участников в необходимом русле
3. Ориентирующая	В. служит своеобразным барьером для проникновения нежелательных тенденций и отрицательных ценностей, характерных для внешней среды

**Правильный ответ:** 1- В, 2 -А, 3- Б

**12. Установите соответствие между свойством организационной культуры и его содержанием:**

1. Всеобщность	А. будучи сформированными, ценности культуры и способы их реализации приобретают характер традиций и сохраняют постоянство на протяжении нескольких поколений работающих в организации
2. Неформальность	Б. выражается в том, что организационная культура охватывает все виды действий, осуществляемых в организации. Понятие всеобщности имеет двойной смысл
3. Устойчивость	В. определяется тем, что ее функционирование практически не связано с официальными, установленными в приказном порядке правилами организационной жизни

**Правильный ответ:** 1- Б, 2- В, 3- А

*Тестовые задания открытого типа с кратким ответом*

13. Усвоение норм и правил, принятых в обществе, включение человека в социальную структуру общества называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** социализация, социализацией

14. Предметом психологии социального взаимодействия являются \_\_\_\_\_ взаимодействия людей как представителей разных социальных групп

**Правильный ответ:** социальные

15. В зависимости от возникновения субъекта различаются следующие социально-психологические явления: межличностные, \_\_\_\_\_ межгрупповые, массовые.

**Правильный ответ:** групповые

16. Методы психологии социального взаимодействия являются междисциплинарными и применяются в других науках, прежде всего в психологии и \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** социологии

17. Субъекты, ответственные за обучение социальным нормам и освоение социальных ролей в обществе, - это \_\_\_\_\_ социализации

**Правильный ответ:** агенты

18. Образ, который человек создает в общении для достижения определенной цели, называется \_\_\_\_\_ ролью

**Правильный ответ:** коммуникативной

19. Глубокая проблемная ситуация, для которой в данный момент нет подходящей технологии решения, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** кризис, кризисом, кризисная ситуация, кризисной ситуацией

20. Ожидаемое поведение, которое мы ассоциируем с определенным статусом, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** роль, социальная роль, ролью, социальной ролью

21. Коммуникация, восприятие, \_\_\_\_\_ - это составляющие структуры общения

**Правильный ответ:** взаимодействие

22. По форме общения выделяют открытое, закрытое и \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** смешанное

23. По соотношению формы и содержания выделяют следующие виды общения: прямое и \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** косвенное

24. По цели общения выделяют следующие виды: \_\_\_\_\_ и развлекательное

**Правильный ответ:** деловое

25. Перцептивная сторона общения проявляется через \_\_\_\_\_, понимание и оценку людьми друг друга

**Правильный ответ:** восприятие

26. В процессе человеческой коммуникации используется вербальная и \_\_\_\_\_ знаковые системы.

**Правильный ответ:** невербальная

27. Социальное восприятие включает в себя восприятие межличностное, \_\_\_\_\_ и восприятие межгрупповое

**Правильный ответ:** самовосприятие

28. Форма межличностного взаимодействия, в результате которого поведение одного человека становится подобно поведению другого человека, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** социальное влияние

29. Внешнее проявление деятельности, в которой выявляется конкретная позиция человека, его установка, форма превращения деятельности в реальные действия по отношению к социально значимым объектам, называется \_\_\_\_\_ поведение

**Правильный ответ:** социальное

30. Поведение приобретает социальный смысл, становится личностным, когда оно включено в общение с другими \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** людьми

31. Правила, выражающие требования общества, социальной группы к поведению личности, группы в их взаимоотношениях друг с другом, социальными институтами, обществом в целом, называется \_\_\_\_\_ нормы

**Правильный ответ:** социальные

32. Социальные нормы регулируют и упорядочивают социальные взаимодействия и представляют собой стандарты деятельности и \_\_\_\_\_ поведения

**Правильный ответ:** правила

33. Следование без раздумья некоторым общим правилам действия чувство долга, боязнь внешнего принуждения, наказания, божественная власть — это источниками поддержания \_\_\_\_\_ поведения

**Правильный ответ:** нормативного

34. Для достижения жизненных целей и при реализации отдельных задач человек может использовать два типа социального поведения — естественное и \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** ритуальное

35. Такое социальное поведение носит «натуральный», природный характер, поскольку обращено к обеспечению органических потребностей

**Правильный ответ:** естественное, естественное поведение

36. Такое поведение является средством обеспечения стабильности социальной системы, и индивид, реализующий различные формы этого поведения, участвует в обеспечении социальной устойчивости социальных структур и взаимодействий. Благодаря такому поведению человек достигает социального благополучия, постоянно убеждаясь в незыблемости своего социального статуса и сохранении привычного набора социальных ролей

**Правильный ответ:** ритуальное, ритуальное поведение

37. «...Поведение индивида формируется в результате сложного взаимодействия уровней его личности: низший уровень образуют бессознательные импульсы и побуждения, определяемые врожденными биологическими потребностями и комплексами, сформировавшимися под влиянием индивидуальной истории субъекта... Сознательное Я включает в себя рациональное целеполагание и ответственность за свои действия. Высший уровень составляет Сверх-Я — то, что мы назвали бы результатом социализации.... личность любого человека — это непрекращающаяся борьба Оно и Сверх-Я, расшатывающая психику и приводящая к неврозам...» Назовите автора данной концепции человеческого поведения.

**Правильный ответ:** Фрейд, З.Фрейд

38. Этот исследователь является автором Теории социального обмена, которую он кратко сформулировал в нескольких постулатах: постулат успеха, постулат стимула, постулат ценности и др. Назовите автора данной концепции человеческого поведения.

**Правильный ответ:** Хоманс, Д.Хоманс

39. Теория этого исследователя представляет собой подход символического интеракционизма к изучению социального поведения. Автор рассматривает ролевое поведение как активность индивидов, взаимодействующих друг с другом в свободно принимаемых и проигрываемых ролях. Назовите автора данной концепции человеческого поведения.

**Правильный ответ:** Мид, Дж. Мид

40. Впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»

**Правильный ответ:** Э.Дюркгейм, Дюркгейм

41. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения?

**Правильный ответ:** санкцией, санкция

42. Сложное объединение ценностных ориентаций, норм личностного и межличностного поведения, верований и устремлений, принимаемых и поддерживаемых как организацией в целом, так и ее работниками, является \_\_\_\_\_ культурой

**Правильный ответ:** организационной, организационная

43. Данная этика представляет собой систему ценностей, регулирующую этические отношения в данной организации. В отличие от универсальной такая этика обусловлена особенностями деятельности и целями данной организации, а также сложившимися стереотипами поведения в данной организации. О какой этике идет речь?

**Правильный ответ:** корпоративная, корпоративной, организационная, организационной

44. Основные моральные законы, которые признают все этические учения, являются \_\_\_\_\_ принципами

**Правильный ответ:** этическими, этические

45. Мужество и \_\_\_\_\_ – это этические принципы, означающие возможности человека преодолевать сложные жизненные обстоятельства и состояния страха без потери чувства собственного достоинства и уважения окружающих людей. Они тесно взаимосвязаны и основаны на таких качествах, как долг, ответственность и стойкость

**Правильный ответ:** честь

46. Организация — это сложный организм, основой жизненного потенциала которого является организационная \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** культура

47. Организационная культура имеет определенный набор элементов — символы, \_\_\_\_\_, верования, предположения. Какой элемент пропущен?

**Правильный ответ:** ценности, ценность

48. Эти элементы организационной культуры эмоционально привлекательны для большинства членов организации, что делает их образцами, ориентирами, мерилom поведения. К ним относятся в первую очередь цели, характер внутренних взаимоотношений, ориентированность поведения людей, инициатива, трудовая и профессиональная этика и пр. Назовите эти элементы организационной культуры

**Правильный ответ:** ценности, ценность

49. Стандартное, повторяющееся мероприятие, проводимое в определенное время и по специальному поводу называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** обряд

50. Ценности, обычаи, обряды, ритуалы, нормы поведения членов организации, привнесенные из прошлого в настоящее, получили название \_\_\_\_\_. Они бывают как позитивными, так и негативными. В качестве позитивной можно рассматривать доброжелательное отношение ко всем новым сотрудникам, приходящим в организацию, а в качестве негативной — печально известную дедовщину

**Правильный ответ:** традиций, традиции

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Владеть: навыками эффективного социального поведения в соответствии с этическими принципами и нормами социального взаимодействия.

## Оценочные средства: ситуационные задачи

### Ситуационные задачи

1. Определите, к какому типу относятся следующие статусы, достигнутому, предписанному или смешанному: подросток, глава православной церкви, американец итальянского происхождения, деверь, пенсионер, проститутка, император, фрейлина, принц крови, беженец, пассажир транспорта, опричник, депутат, академик, генерал, космонавт, ткачиха, муж, студент, феодал, коллаборационист, рядовой, раб, хирург, кузен, невестка, безработный, академик, старший научный сотрудник, вахтер, представитель субкультуры готов, брахман, дворянин, член клана Мак-Грегор, официантка и др. Какие из приведенных статусов трудно сразу и однозначно отнести к тому или иному типу, в силу каких причин? Необходимо указать, какие статусы являются достигнутыми, а какие предписанными.

2. Вы - личность, находящаяся в социальной системе общества.

Запишите в таблицу все статусы (позиции), которыми Вы сегодня обладаете. Из составленного Вами списка выделите свой главный, по вашему мнению, статус. Какие из приведенных Вами статусов даны Вам от рождения? Выделите их.

Какой статус, которого нет в Вашем списке, Вы хотели бы занимать сейчас? Запишите ниже таблицы. Что Вам необходимо сделать, чтобы достичь этого статуса? Чей статус для вас привлекателен в качестве примера для подражания? Почему?

Напротив каждого статуса в соседней колонке выпишите права и обязанности, которые предписывает Вам этот статус. Напротив каждого статуса в последней колонке укажите символы статуса.

Статусы	Права	Обязанности	Статусный символ

Объедините все статусы с их правами и обязанностями по каким-либо критериям в более крупные образования

3. В левой части таблицы укажите свои социальные статусы, а в правой – предписанные этими статусами социальные роли. Укажите, какие из этих ролей являются формальными, а какие – неформальными. Охарактеризуйте, насколько Вам понятно содержание исполняемых ролей.

<i>Социальные статусы</i>	<i>Социальные роли</i>

4. Установите соответствие социальными явлениями и описывающими их характеристиками.

1. «Дети осваиваются в обществе и развивают свои социальные сущности, как бы примеряя на себя роли наблюдаемых ими взрослых» Дж.Мид.

2. «Переучивание» социальных ролей, когда человек попадает в среду с иными условиями жизни.

3. По мнению Кули, каждый человек строит свое Я, основываясь на реакциях других людей, с которыми он вступает в контакт.

4. Процесс, с помощью которого люди передают друг другу информацию, идеи, мнения и душевные состояния.

А. Идентификация

Б. Коммуникация

В. Ресоциализация

Г. Социализация

5. Объясните сущность и назначение следующих характеристик делового общения.

1. Регламентированность — подчинение установленным правилам и ограничениям.

2. Соответствие собеседников ролевому амплуа (начальника, врача, милиционера).

3. Нормативность языковых средств.

4. Повышенная ответственность участников делового общения за его результат.

5. Повышенная роль этикета.

6. Если социальный статус безличен, то социальная роль всегда несет на себе отпечаток индивидуальности: одна и та же роль может проигрываться разными способами. Проанализируйте один из статусов, с обладателями которого им приходится чаще всего сталкиваться в повседневной жизни. Необходимо

выделить определенные типы людей, соответствующие тому или иному стилю проигрывания статуса, и придумать для них «ярлыки». Например, студентов можно разделить на «ботаников», «халтурщиков», «серых мышей», «звезд» и т. д. Каждому типу дается характеристика, позволяющая опознать его. В качестве статусов целесообразно выбрать такие, как «преподаватель», «вахтер», «пожилой человек», «кондуктор», «врач» и пр.

*Размещение правильного решения на ситуационные задачи не предусмотрено.*

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

*«отлично»:* четкая формулировка и раскрытие ситуационной задачи; правильное и обоснованное объяснение ситуационной задачи; грамотное речевое оформление ситуационной задачи.

*«хорошо»:* четкая формулировка и понимание ситуационной задачи; правильное объяснение ситуационной задачи; но недостаточно обоснованное; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

*«удовлетворительно»:* недостаточное объяснение ситуационной задачи; отсутствие глубокого понимания ситуационной задачи; наличие речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

*«неудовлетворительно»:* некомпетентное объяснение ситуационной задачи; неточности и неверные выводы по решению ситуационной задачи; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Планируемые результаты обучения:**

знать: формы социального взаимодействия, основные теории социального взаимодействия; эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; принципы работы в команде

**Оценочные средства:** устный опрос

#### **Вопросы для устного опроса**

1. В чем заключаются основные особенности персонификации современной личности?
2. Какие произошли изменения в характере общения современных людей?
3. Каковы основные механизмы, реализующие социальное влияние?
4. Какие существуют разновидности конформности? Дайте полную характеристику.
5. Какие факторы оказывают воздействие на внушаемость и конформизм каждого человека?
6. Каковы признаки социального взаимодействия?
7. Какие выделяют виды социального взаимодействия? Дайте им характеристику.
8. В чем состоит содержание объективной и субъективной сторон взаимодействия?
9. Какие выделяют три основные формы взаимодействия? Дайте им характеристику.
10. Каковы отличительные черты сотрудничества?
11. Каким образом знание теории трансактного анализа Э. Берна может помочь в осуществлении успешного социального взаимодействия?
12. Что относят к конструктивным последствиям конфликта?
13. Какие типы конфликтов существуют? Дайте им характеристику.
14. Какие существуют теории конфликта?
15. Каковы условия эффективной командной работы?
16. Какие существуют типы команд?
17. Что такое синергия?
18. В чем заключается негативный синергетический эффект?
19. Каковы «сушностные» и «внешние» признаки?
20. В чем состоит различие между рабочей группой и командой?
21. Какие командные роли выделил Р. Белбин?

*Размещение правильного ответа на данные вопросы не предусмотрено*

#### **Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Планируемые результаты обучения:**

уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.

**Оценочные средства:** тестовый контроль

### **Тестовые задания**

#### Тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа

#### **1. Рефлексивная многозначность – это**

1. достаточно жесткая регламентация конкретными условиями той ситуации, в которой протекает процесс взаимодействия
2. доступность для стороннего наблюдателя внешней выраженности процесса взаимодействия
3. возможность для взаимодействия быть проявлением, как особенных субъективных намерений, так и неосознаваемым или осознаваемым следствием совместного участия людей в межличностных или групповых видах деятельности

**Правильный ответ:** 3

#### **2. Субъективная сторона взаимодействия – это**

1. сознательное, нередко эмоционально насыщенное отношение индивидов друг к другу, основанное на взаимных ожиданиях соответствующего поведения
2. связи, не зависящие от отдельных личностей или групп, но опосредующие и регулирующие содержание и характер их взаимодействия (например, содержание совместного труда на предприятии)
3. сознательное, нередко эмоционально насыщенное отношение индивидов друг к другу, основанное на взаимных ожиданиях соответствующего поведения

**Правильный ответ:** 1

#### **3. Теория обмена рассматривает**

1. социальное поведение как взаимодействие людей, которые находятся в непрерывных процессах материального и нематериального обмена друг с другом
2. взаимодействие, как и все формы социального поведения людей, основанное на коммуникации
3. действия индивидов не как единичные и дискретные, а организованные в системы

**Правильный ответ:** 1

#### **4. Что является позитивной функцией социального конфликта?**

1. разрядка напряжённости между конфликтующими сторонами
2. формирование представления о побеждённых группах как о врагах
3. эмоциональные, материальные затраты на участие в конфликте

**Правильный ответ:** 1

**5. Взаимодействие, как и все формы социального поведения людей, основано на коммуникации – это сущность содержания**

1. теории обмена
2. теории символического интеракционизма
3. теории системного подхода
4. теории управления впечатлениями

Правильный ответ: 2

*Тестовые задания закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставления*

**6. Установите соответствие между фактором, мешающим полноценному восприятию людей и его содержанием**

1. Эффект «ореола»	А. проявляется в том, что, если вы получили негативную последнюю информацию о человеке, то эта информация может перечеркнуть все прежние мнения об это человеке
2.Эффект «проецирования»	Б. проявляется в том, что первоначальное отношение к какой-то одной частной стороне личности переносится на весь образ человека, а затем общее впечатление о человеке – на оценку его отдельных качеств
3.«Эффект первичности»	В. проявляется в том, что другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.
4.«Эффект последней информации»	Г. проявляется в том, что первая услышанная или увиденная информация о человеке или событии является очень существенной и малозабываемой, способной влиять на все последующее отношение к человеку

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

**7.Установите соответствие между психологическим защитным механизмом и его содержанием**

1. Вытеснение	А. преодоление чувства неполноценности в той или иной области путем дополнительных усилий в этой области, целью которых является достижение успеха
2. Регрессия	Б. удаление из сознания неприемлемых потребностей, мотивов в бессознательное; основной механизм образования бессознательного
3. Рационализация	В. возврат на более ранний этап развития, использование соответствующих ему способов реагирования
4. Компенсация	Г. оправдание неприемлемых мыслей, чувств и действий придуманными, этически приемлемыми мотивами

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

**8. Установите соответствие между понятием и его содержанием**

1. Социальная связь	А. система взаимообусловленных социальных действий, связанных циклической зависимостью, при которой действие одного субъекта является одновременно причиной и следствием ответных действий других субъектов
2. Социальный контакт	Б. зависимость людей, которая реализуется через социальные действия. Это действие ориентировано на других людей. Ожидается ответное действие партнера.
3. Социальное взаимодействие	В. связь между людьми поверхностная, мимолетная, партнер по контакту может быть легко заменен другим человеком

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

**9. Установите соответствие между видом социального взаимодействия и его содержанием**

1. Социальные институты	А. система многообразных устойчивых взаимозависимостей, возникающих между отдельными индивидами, их группами, организациями и общностями, а также внутри последних в процессе их экономической, полити-
-------------------------	---

	ческой, культурной и т. п. деятельности и реализации ими своих социальных статусов и социальных ролей
<b>2. Социальные общности</b>	<b>Б.</b> устойчивый комплекс норм, правил, символов, регулирующих различные сферы человеческой жизнедеятельности и организующих их в систему ролей и статусов, с помощью которых удовлетворяются основные жизненные и социальные потребности
<b>3. Социальные отношения</b>	<b>В.</b> реально существующие и эмпирически фиксируемые группы людей, в пространстве которых осуществляются социальные контакты и социальное взаимодействие

**Правильный ответ:** 1-Б, 2-В, 3-А

**10. Установите соответствие между формой социального взаимодействия и ее содержанием**

<b>1.</b> Кооперация	<b>А.</b> индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями (благами)
<b>2.</b> Конкуренция	<b>Б.</b> скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон
<b>3.</b> Конфликт	<b>В.</b> сотрудничество индивидов для решения общей задачи

**Правильный ответ:** 1- В, 2-А, 3-Б

**11. Установите последовательность стадий конфликта**

<b>А.</b>	Инцидент
<b>Б.</b>	Формирование противоречий
<b>В.</b>	Завершение конфликта
<b>Г.</b>	Скрытая стадия
<b>Д.</b>	Открытая стадия

**Правильный ответ:** Б, Г, А, Д, В

**12. Установите соответствие между типом конфликта и его содержанием**

<b>1.</b> Внутриличностный конфликт	<b>А.</b> возникает в организациях, состоящих из множества формальных групп
<b>2.</b> Межличностный конфликт	<b>Б.</b> имеет место внутри индивида и часто по природе своей является конфликтом целей или познавательным конфликтом
<b>3.</b> Конфликт между личностью и группой	<b>В.</b> вовлекает двух или более индивидов, воспринимающих себя как находящихся в оппозиции друг к другу в отношении целей, путей их достижения, расположений, ценностей или поведения
<b>4.</b> Межгрупповой конфликт	<b>Г.</b> возникает в случае, если личность займет позицию, отличающуюся от позиции группы, когда ожидания группы находятся в противоречии с ожиданиями отдельной личности

**Правильный ответ:** 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

*Тестовые задания открытого типа с кратким ответом*

**13. В процессе общения происходит воздействие людей друг на друга, познание ими друг друга, установление межличностных отношений, \_\_\_\_\_ информацией**

**Правильный ответ:** обмен

**14. Рост образованность людей, повышение среднего уровня культуры, развитие потребностей каждого человека, рост чувства собственного достоинства у всех категорий людей, ост мобильность личности – это основные проявления \_\_\_\_\_ личности**

**Правильный ответ:** персонификации, персонификация

**15. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов: других людей, самих себя, групп, социальных общностей, является \_\_\_\_\_ перцепцией**

**Правильный ответ:** социальной, социальная

**16. Социальное восприятие включает в себя следующие виды восприятия: самовосприятие,**

межличностное и \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** межгрупповое

17. Перцептивной стороной общения является \_\_\_\_\_ - друг друга партнерами по общению

**Правильный ответ:** восприятие

18. Какая функция общения реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности?

**Правильный ответ:** прагматическая

19. Социальный перцептивный процесс имеет две стороны: субъективную (субъект восприятия – человек, который воспринимает) и \_\_\_\_\_ (объект восприятия – человек, которого воспринимают)

**Правильный ответ:** объективную, объективная

20. В процессе восприятия действует несколько психологических механизмов, наиболее существенными из которых являются: идентификация, \_\_\_\_\_ и рефлексия

**Правильный ответ:** эмпатия

21. Социальное \_\_\_\_\_ – форма межличностного взаимодействия, в результате которого поведение одного человека становится подобно поведению другого человека

**Правильный ответ:** влияние

22. Непроизвольная податливость человека мнению других лиц или группы, когда он и сам не замечает, как изменились его взгляды, поведение, это происходит само собой, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** суггестия

23. Это явление признано психологически пагубным. Проявляется оно следующим образом: постоянное следование человека за групповым мнением, не имея собственных взглядов, человек реализует себя в качестве лицемерного приспособленца, способного многократно менять поведение внешне высказываемые убеждения. И определяют такое явление как чрезмерный \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** конформизм

24. Избирательное отношение человека к влияниям собственной группы, которые принимаются или отторгаются в зависимости от того, соответствуют ли они убеждениям человека, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** самоопределение

25. Система многообразных устойчивых взаимозависимостей, возникающих между отдельными индивидами, их группами, организациями и общностями, а также внутри последних в процессе их экономической, политической, культурной и т. п. деятельности и реализации ими своих социальных статусов и социальных ролей, называется социальные \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** отношения

26. Процесс взаимодействия имеет две стороны – объективную и субъективную. \_\_\_\_\_ сторона взаимодействия – это связи, не зависящие от отдельных личностей или групп, но опосредующие и регулирующие содержание и характер их взаимодействия (например, содержание совместного труда на предприятии).

**Правильный ответ:** объективная

27. Процесс взаимодействия имеет две стороны – объективную и субъективную. \_\_\_\_\_ сторона – это сознательное, нередко эмоционально насыщенное отношение индивидов друг к другу, основанное на взаимных ожиданиях соответствующего поведения.

**Правильный ответ:** субъективная

28. Эта форма социального взаимодействия проявляется во множестве конкретных взаимоотношений между людьми: деловое партнерство, дружба, солидарность, политический союз между партиями, государствами, сотрудничество между фирмами и др. Оно является основой объединения людей в организации или группы, проявления взаимопомощи, взаимоподдержки, любви.

**Правильный ответ:** сотрудничество, кооперация

29. Обоюдная заинтересованность, выгодность взаимодействия для обеих сторон, при котором ни одна из них не ущемлена в той степени, которую сама сочтет неразумной, неприемлемой, является отличительной чертой такой формы социального взаимодействия, как \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** сотрудничество, кооперация

30. Успешное взаимодействие людей может быть обусловлено появлением этого процесса. Данный процесс предполагает взаимное тяготение людей друг к другу, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатий, любви. Сформировать данный процесс — значит вызвать к себе положительное отношение, т. е. расположить к себе.

**Правильный ответ:** аттракция

31. Существуют конкретные признаки социального взаимодействия. Одним из которых является достаточно жесткая регламентация конкретными условиями той ситуации, в которой протекает процесс взаимодействия. Как называется данный признак социального взаимодействия?

**Правильный ответ:** ситуативность

32. Способ осуществления социальных связей и отношений в системе, предполагающей наличие не менее двух субъектов, самого процесса взаимодействия, а также условия и факторы его реализации называется социальное \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** взаимодействие

33. Упрощенные мнения относительно отдельных лиц или ситуаций являются \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** стереотипами, стереотипы

34. Форма социального взаимодействия, которая предполагает наличие единого неделимого объекта притязаний субъектов взаимодействия и характеризуется стремлением опередить или подчинить соперника, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** соперничество

35. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** конфликтом, конфликт

36. Соперничество может принимать вид конкуренции и \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** конфликта

37. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** конфликтной ситуацией

38. Автором теории символического интеракционизма является \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Дж. Мид, Мид

39. Автором теории управления впечатлением является \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** И. Гофман, Гофман

40. Согласно этой теории: «действия индивидов не бывают единичными и дискретными, они организованы в системы». Речь идет о теории «\_\_\_\_\_ подхода»

**Правильный ответ:** системного

41. Автором теории транзактного анализа является \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Э.Берн, Берн

42. Принятие конечного решения на основе общего согласия участников или сторон, всеобщее согласие, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** консенсус

43. Малая группа людей, которая обладает уровнем сплоченности, имеет общие цель, групповые нормы и традиции, разделяемые всеми членами группы, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** команда

44. Представитель данной командной роли является зрелым и уверенным в себе человеком, он руководит процессом выполнения заданий, а также процессом принятия решений, он определяет общие цели и умело делегирует полномочия

**Правильный ответ:** координатор

45. Представитель данной командной роли занимается подробным анализом и критикой всех идей, поступающих от членов команды. Он проницателен и способен к стратегическому мышлению, но не способен побуждать других людей к действиям

**Правильный ответ:** аналитик

46. Представитель данной командной роли отличается организованностью, ответственностью и дисциплиной. Он является тем человеком, который может воплотить теоретические идеи в реальность, однако ему не свойственна гибкость, он сложно адаптируется к изменениям и медленно реагирует на новые возможности

**Правильный ответ:** реализатор

47. Человек при вступлении в команду сам выбирает командную \_\_\_\_\_, которую он хочет занимать, и к выполнению которой он будет стремиться

**Правильный ответ:** роль

48. тенденция, проявляющаяся в усилении доминантных реакций индивида в присутствии других, называется \_\_\_\_\_ фасилитация

**Правильный ответ:** социальная

49. Стремление членов группы при принятии решения подавить свое несогласие в интересах групповой гармонии называется \_\_\_\_\_ мышления

**Правильный ответ:** «огруппление»

50. Влияние различных групп на индивида может носить как положительный, \_\_\_\_\_ и амбивалентный характер

**Правильный ответ:** отрицательный

**Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Планируемые результаты обучения:**

Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.

### **Оценочные средства: ситуационные задачи**

#### **Ситуационные задачи**

1. Подчиненный вам работник, талантливый специалист творческого типа, в возрасте, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует. Вместе с тем, у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает Вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как вести себя?

2. У вас есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

3. В коллективе отдела одного НИИ газовой промышленности за годы совместной работы сложились хорошие отношения между всеми членами коллектива. Отдел успешно справлялся с порученными заданиями.

В связи с переводом на другую работу старого начальника отдела на его должность был назначен молодой ученый, известный своими новаторскими разработками. Свою деятельность новый руководитель начал с укрепления трудовой дисциплины: была установлена регистрация времени прихода на работу и ухода с работы, внутренних командировок, установлено время приемов по личным вопросам. Он значительно расширил тематику научных исследований отдела, заключив договоры с производственными организациями в соответствии со своей научной специализацией. Задания подчиненным старался давать как можно более подробно, считая, что сотрудники недостаточно компетентны в данных вопросах и что они строго должны придерживаться инструкций.

Через некоторое время заказчики отметили ухудшение качества научных разработок отдела. В коллективе ухудшились взаимоотношения, повысилась раздражительность, начались конфликты.

Решив, что нужно оздоровить коллектив, начальник отдела предложил уйти на пенсию нескольким сотрудникам, взяв на их место молодых специалистов. Однако положение не улучшилось.

Ваше мнение относительно возникшей ситуации и направлений ее исправления?

Определите:

1. тип конфликта;
2. состав конфликтующих сторон;
3. поводы и истинные причины возникновения конфликтной ситуации;
4. методы и конкретные пути разрешения конфликта.

4. Ниже описаны три жизненные ситуации. Укажите, какой тип ролевого конфликта представлен в каждой из них – меж-, внутри- или личностно-ролевой.

1. Мастер заводского цеха воспринимается руководством цеха как представитель администрации. Рабочие считают мастера своим представителем перед администрацией.

2. Женщина – научный сотрудник, увлеченная своими исследованиями и преподаванием в вузе, работает над докторской диссертацией. С другой стороны, имея семью, она также хочет быть хорошей, заботливой матерью и женой.

3. Выпускник финансового института, проводя свою первую ревизию, обнаружил серьезные злоупотребления. Как ревизор он должен требовать суда над определенными лицами, но, как человек исключительно мягкий и жалостливый, он никак не может решиться на это.

5. Допустим, у Вас в подчинении работает человек, который несколько перерос свою должность. Однако из-за различных объективных причин карьерный рост не возможен, а доход достаточно высок, есть также комиссионные. Найдите пути дополнительной мотивации такого сотрудника.

*Размещение правильного решения на ситуационные задачи не предусмотрено.*

### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

*«отлично»*: четкая формулировка и раскрытие ситуационной задачи; правильное и обоснованное объяснение ситуационной задачи; грамотное речевое оформление ситуационной задачи.

*«хорошо»*: четкая формулировка и понимание ситуационной задачи; правильное объяснение ситуационной задачи; но недостаточно обоснованное; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

*«удовлетворительно»*: недостаточное объяснение ситуационной задачи; отсутствие глубокого понимания ситуационной задачи; наличие речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

*«неудовлетворительно»*: некомпетентное объяснение ситуационной задачи; неточности и неверные выводы по решению ситуационной задачи; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### **Планируемые результаты обучения:**

Знать: социально-психологическую структуру, свойства, факторы развития личности; классификацию социальных групп по различным признакам; особенности взаимодействия в малых социальных группах, а также межкультурного взаимодействия в организации.

### **Оценочные средства:**

- устный опрос

### **Вопросы для устного опроса**

1. Какие две группы факторов определяют черты личности?
2. Что входит в структуру личности?
3. Что является основой способностей человека? Приведите примеры.
4. Как проявляется связь темперамента и характера личности?
5. Какие существуют концепции структуры личности?
6. Каковы социально-психологические особенности поведения личности в малой группе?
7. Каковы принципы исследования психологии социальных групп?
8. Что следует понимать под социальной группой?
9. Какие виды социальных групп существуют?
10. В чем отличие больших социальных групп от малых?
11. Каковы признаки малой социальной группы?
12. Почему малая группа рассматривается как продукт межличностных социально-психологических взаимодействий?
13. Что следует понимать под квазигруппой?
14. Что следует понимать под референтной группой?
15. Что такое групповая динамика?
16. Каковы особенности взаимодействия субъектов в социальной группе?
17. Что такое социальная толерантность?
18. Что такое социальная компетентность?
19. Что следует понимать под диалогом культур?
20. Что следует понимать под национальным самосознанием?
21. Какие существуют аспекты организационной культуры?

*Размещение правильного ответа на данные вопросы не предусмотрено*

### **Критерии оценки устного ответа:**

- оценка *«отлично»* выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка *«хорошо»* выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу

отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Планируемые результаты обучения:**

уметь: применять на практике знания о личностных взаимодействиях в различных социальных группах, межкультурных особенностях в организации с целью эффективного взаимодействия.

**Оценочные средства:** тестовый контроль

#### **Тестовые задания**

*Тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа*

#### **1. Референтная группа – это группа, ...**

1. в которой человек не хочет оказаться
2. **нормы и ценности которой человек разделяет и принимает, группа значима для человека и может оказывать влияние на его поступки**
3. к которой человек имеет отношение в определенный отрезок времени

**Правильный ответ:** 2

#### **2. Групповая динамика – это ...**

1. увеличение производительности труда группы
2. изменение групповой структуры в зависимости от характера деятельности группы
3. увеличение численности группы за определенный период времени
4. **совокупность внутригрупповых процессов и явлений, которые характеризуют весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы (образование группы, формирование норм и ценностей, лидерство, коммуникации в группе и т.д.)**

#### **3. Социальная компетентность – это**

1. способность и умение человека решать задачи и проблемы, связанные с жизнью в обществе и взаимодействием с его институтами
2. сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избегания конфликта с ней
3. процесс адаптации человека к жизни в обществе

**Правильный ответ:** 1

#### **4. Социальная толерантность – это**

1. форма партнерского взаимодействия между различными социальными группами общества, его властными структурами, когда признаются необходимость такого сотрудничества и уважение позиций сторон
2. сложное объединение ценностных ориентаций, норм личностного и межличностного поведения, верований и устремлений, принимаемых и поддерживаемых как организацией в целом, так и ее работниками
3. сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избегания конфликта с ней

**Правильный ответ:** 1

### 5. Диалог культур – это

1. взаимодействие, взаимопроникновение и взаимовлияние культур и их носителей, осуществляемое в государстве, обществе, определенном пространстве, среде, между людьми
2. разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу
3. способность и умение человека решать задачи и проблемы, связанные с жизнью в обществе и взаимодействием с его институтами

**Правильный ответ:** 1

*Тестовые задания закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставления*

### 6. Установите соответствие между термином и его содержанием

1. <u>Характер</u>	А. побудитель к сознательным действиям
2. <u>Темперамент</u>	Б. проявление отношения к другим личностям, к какому-то предмету, ситуации и вообще ко всей действительности, что его окружает
3. <u>Способности</u>	В. проявление динамических свойств психических процессов человека
4. Мотив	Г. набор индивидуально-типологических особенностей, способствующих проявлению успехов в определенной деятельности

**Правильный ответ:** 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

### 7. Установите соответствие между видом социальной группы и ее содержанием

1. Первичная группа	А. совокупность индивидов на основе межличностных отношений и общих взглядов и целей
2. Вторичная группа	Б. взаимодействие индивидов характеризуется эмоциональной стороной, межличностным характером общения
3. Формальная группа	В. совокупность индивидов, где взаимодействие обусловлено формальным общением и достижением общих целей и задач без эмоциональной окраски
4. Неформальная группа –	Г. юридически закреплённая совокупность людей, в которой взаимоотношения диктуются формализованными правилами, законами

**Правильный ответ:** 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

### 8. Установите соответствие между видом социальной группы и ее содержанием

1. Реальная группа	А. группа, не имеющая устойчивости, структуры и собственной системы ценностей и норм
2. Номинальная группа	Б. группа, объединённая по демографическим признакам, этносу, уровню дохода, конфессии и т.д.
3. Квазигруппа	В. группа, объединённая для проведения социологического исследования

**Правильный ответ:** 1-Б, 2-В, 3- А

### 9. Установите соответствие между видом социальной группы и ее примером

1. Первичная группа	А. трудовая организация
2. Вторичная группа	Б. семья
3. Неформальная группа	В. толпа
4. Квазигруппа	Г. дружеская компания

**Правильный ответ:** 1-Б, 2- А, 3-Г, 4-В,

### 10. Установите соответствие между субъектом внутригруппового поведения и его содержанием

1. Публика	А. группа, носящая кратковременные интересы, но связанные эмоциональной окраской (митинги, демонстрации, выставки)
2. Масса	Б. объединение людей, не имеющее общие интересы и опосредованные контакты

**Правильный ответ:** 1- А, 2- Б

**11. Установите соответствие между признаками социальной группы и ее видами**

1. По типу основной деятельности и основной функции	А. социально-полезные, социально-небезопасные
2. По социальной направленности	Б. социально-политические, учебно-воспитательные, исполнительно-принудительные, семейные, военные, спортивные
3. По мере организации	В. кратковременные, долговременные
4. По продолжительности существования	Г. неорганизованные, случайные группы, целевые

**Правильный ответ:** 1- А, 2- Б, 3-Г, 4-В

**12. Установите последовательность стадий развития группы**

1. Первая стадия	А. «ближний бой»
2. Вторая стадия	Б. «экспериментирование»
3. Третья стадия	В. «притирка»
4. Четвёртая стадия	Г. «зрелость»
5. Пятая стадия	Д. «эффективность»

**Правильный ответ:** 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г

*Тестовые задания открытого типа с кратким ответом*

13. Причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** фактор

14. Эти факторы не предопределяют личностного развития, а служат лишь предпосылками этого развития. Факторами (важными условиями, причинами) развития они становятся только, если включены в деятельность или систему общественных отношений. Очень ярко это проявляется на примере соотношения задатков и способностей. Любой задаток ляжет в основу какой-либо способности, только если будет востребован в соответствующей деятельности. О каких факторах развития личности идет речь?

**Правильный ответ:** биологические, о биологических

15. Под этим фактором традиционно понимается влияние на человека социально-исторического образа жизни

**Правильный ответ:** социальным, социальный

16. В этой теории личность понимают как совокупность отражений реакций других людей. Стержнем личности является самосознание, которое развивается как результат социального взаимодействия, в процессе которого индивид обучился смотреть на себя глазами других людей. Назовите данную теорию личности.

**Правильный ответ:** Теория зеркального «Я»

17. Автором теории зеркального «Я» является \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Чарльз Хортон Кули; Кули

18. Согласно этой теории ее социальное поведение личность описано двумя основными понятиями: «социальный статус» и «социальная роль».

**Правильный ответ:** ролевая теория личности

19. Согласно интегральной социологической парадигме П.Сорокина человеческая личность формируется под воздействием ряда факторов: биологическая наследственность, физическое окружение, групповой опыт, уникальный индивидуальный опыт. Какой фактор пропущен?

**Правильный ответ:** культура

20. В психологической структуре личности выделяют: направленность, способности, темперамент, \_\_\_\_\_, особенности самосознания. Укажите пропущенный элемент.

**Правильный ответ:** характер

21. Система убеждений, интересов, отношений человека рассматривается в структуре личности как ее \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** направленность

22. Основой этого элемента в структуре личности являются природные задатки (строение органов чувств, свойства нервной системы).

**Правильный ответ:** способности

23. Они тесно связаны друг с другом, хотя их природа различна. Темперамент непосредственно зависит от биологических свойств, основой его являются врожденные особенности нервной системы. \_\_\_\_\_ - социален по своей сути, он складывается под воздействием формирующих и воспитывающих факторов в семье, школе, общении с другими людьми и собственной деятельности человека

**Правильный ответ:** характер

24. \_\_\_\_\_ личности дает ей возможность выделить себя из окружающей среды, определить свое отношение к ней и самой себе. Оно включает самопознание, самоотношение и саморегуляцию. В результате его формируется система знаний о себе, своих возможностях, места и назначения в жизни. Назовите этот элемент структуры личности.

**Правильный ответ:** самосознание

25. \_\_\_\_\_ – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Это наиболее существенная и наиболее изученная в психологии сторона самосознания личности. С ее помощью происходит регуляция поведения личности.

**Правильный ответ:** самооценка

26. Существенным мотивом поведения являются \_\_\_\_\_. Они представляют собой систему мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

**Правильный ответ:** убеждения

27. Выполняя различные социальные функции, человек становится членом многочисленных \_\_\_\_\_ групп, каждая из которых в определенной степени влияет на формирование сознания личности

**Правильный ответ:** социальных

28. В \_\_\_\_\_ социальные группы входят совокупности людей, существующие в масштабе всего общества в целом. К ним относятся: этнические общности, социально-территориальные общности, социально-демографические, социальные классы и социальные слои

**Правильный ответ:** большие

29. \_\_\_\_\_ группа – объединение людей для совместной деятельности, отличающихся межличностным характером общения

**Правильный ответ:** малая

30. Малый количественный состав, межличностные отношения и близость индивидов, длительное время существования, наличие общих целей и задач, наличие лидера, разделение социальных ролей – это черты \_\_\_\_\_ социальной группы

**Правильный ответ:** малой

31. Группа, в которой взаимодействие индивидов характеризуется эмоциональной стороной, межличностным характером общения, рассматривается как \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** первичная

32. Группа, в которой совокупность индивидов, где взаимодействие обусловлено формальным общением и достижением общих целей и задач без эмоциональной окраски, рассматривается как \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** вторичная

33. Группа, в которой взаимоотношения диктуются формализованными правилами, законами, рассматривается как \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** формальная

34. Группа, в которой индивид ощущает свою принадлежность к группе, считая её «своей», рассматривается как \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** ингруппа

35. Группа, объединённая по демографическим признакам, этносу, уровню дохода, конфессии и т.д., рассматривается как \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** реальная

36. Группа, объединённая для проведения социологического исследования, рассматривается как \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** номинальная

37. Группа, не имеющая устойчивости, структуры и собственной системы ценностей и норм, рассматривается как \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** квазигруппа

38. Группа, реально существующая или мнимая группа, в которой главенствует присущая ей система ценностей и правил, которые служат индивиду идеалом, рассматривается как \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** референтная

39. Эти индивиды или группа индивидов отличаются выходящими за рамки правилами и ценностями, которые приняты в обществе. При позитивном варианте они приобщаются к иной социальной группы и перенимают характерные ей черты. Негативный вариант заключается в закреплении отклоняющегося поведения, в результате чего они несут деклассированное и паразитическое общение. Кто они?

**Правильный ответ:** маргиналы

40. По типу доминирующей структуры выделяют социальные группы: формальные и \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** неформальные

41. По мере открытости связи с другими группами выделяют социальные группы: открытые и \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** закрытые

42. По уровню силы и стойкости внутренних связей выделяют социальные группы: объединенные, малообъединенные и \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** разъединенные

43. По продолжительности существования выделяют социальные группы: кратковременные и \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** долговременные

44. Процесс взаимодействия членов группы на основе взаимозависимости и взаимовлияния в целях удовлетворения как личных, так и групповых интересов и потребностей, называется \_\_\_\_\_ динамика

**Правильный ответ:** групповая

*Закон социальной группы* состоит в том, что в любом по численности сообществе отдельный индивид ведет себя не так, как в \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** одиночестве

45. Форма партнерского взаимодействия между различными социальными группами общества, его властными структурами, когда признаются необходимость такого сотрудничества и уважение позиций сторон, называется \_\_\_\_\_ толерантность

**Правильный ответ:** социальная

46. Взаимодействие, взаимопроникновение и взаимовлияние культур и их носителей, осуществляемое в государстве, обществе, определенном пространстве, среде, между людьми, называется диалог \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** культур

47. Разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу, называется национальное \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** самосознание

48. Способность и умение человека решать задачи и проблемы, связанные с жизнью в обществе и взаимодействием с его институтами называется социальная \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** компетентность

49. Сложное объединение ценностных ориентаций, норм личностного и межличностного поведения, верований и устремлений, принимаемых и поддерживаемых как организацией в целом, так и ее работниками является \_\_\_\_\_ культурой

**Правильный ответ:** организационной

50. Переход человека из одной социальной группы в другую называется социальной \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** мобильностью

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).

**Оценочные средства:** ситуационные задачи

#### **Ситуационные задачи**

1. Прочитайте приведенные ниже рассуждения о природе личности. С какими из них вы согласны,

а с какими – нет? Мотивируйте свой ответ.

а) Личность и индивид являются противоположными как по объему, так и по содержанию. В понятии «индивида» не фиксируется каких-либо особенных или единичных свойств человека, поэтому по содержанию оно является очень бедным, зато по объему оно в такой же степени богато, ибо каждый человек – индивид. Личность – это понятие весьма богатое по содержанию, включающее не только общие и особенные признаки, но и единичные, уникальные свойства человека.

б) Как образ и подобие Бога, человек является личностью. Личность следует отличать от индивида. Личность есть категория духовно-религиозная, индивид же есть категория натуралистически-биологическая. Индивид есть часть природы и общества. Личность не может быть частью чего-то.

в) Под личностью я понимаю целокупность как унаследованных, так и приобретенных психических качеств, которые являются характерными для отдельно взятого индивида и которые делают этого отдельно взятого индивида неповторимым, уникальным.

г) Любой человек является представителем всего человечества. Каждый отдельный индивид несет в себе характерные особенности всего рода человеческого.

д) Его индивидуальность обусловлена особенностями человеческого существования, общими для всех людей. Поэтому рассмотрение общей характеристики человечества должно предшествовать изучению свойств человеческой индивидуальности, изучению личности.

е) Появление человека сопровождалось появлением новых качеств, отличающих его от животных. Это осознание себя как отдельного, самостоятельного существа, это способность помнить прошлое и предвидеть, планировать будущее, обозначать различные предметы и действия с помощью знаков и символов; это способность разумного постижения и понимания мира; это его способность воображения, позволяющая ему достичь более глубокого познания, чем это возможно на уровне только чувственного восприятия.

ж) Все люди похожи друг на друга в силу общности существования и внутренне присущих им дихотомий экзистенциального плана; но каждый человек уникален, ибо каждый по-своему, свойственным только ему путем, решает возникающие перед ним проблемы. Само это разнообразие личностей уже является характеристикой человеческого существования.

2. Определите, к какому типу относится маргинальность, возникшая в результате:

1. Незавершенности перемещения социальных групп.
2. Миграций в чужую этническую среду.
3. Утраты общепринятых политических норм и ценностей политической культуры.
4. Отказа от традиционных конфессий.
5. Потери работы и бывшего материального благополучия .

3. Вы приходите в организацию ОАО «Логистик», на собеседование, для того, чтобы занять вакантную должность менеджера по логистике. Каковы ваши основные действия? Ваш внешний вид, ваше резюме?

4. Карина, одна из ваших ассистенток, по Вашим советам неоднократно оканчивала курсы повышения квалификации, чтобы иметь комплексное представление о деятельности Вашей службы. После очередной стажировки в других службах банка она вернулась, чтобы занять пост Вашего референта.

Она работает с рвением, согласовывает с Вами каждый свой шаг по всем проблемам, выполняет все Ваши поручения и проявляет повышенный интерес к усовершенствованию работы.

Вы отдаете себе отчет в том, что она еще не достигла совершенства в работе референта и часто проявляет несостоятельность перед определенными проблемами.

Вопросы:

1. Следует ли применять меры наказания к Карине?
2. Какие методы управления будут действенны для повышения эффективности работы Карины?
3. Какие конкретные действия Вы предпримете?

5. Проявите социологическое воображение и установите соответствие между социальными статусами и профессиональными качествами.

<i>Социальные статусы</i>	<i>Деформация профессиональных качеств</i>
1. Врач.	1. Забота о надежности и безопасности.
2. Инженер.	2. Повышенное самомнение.
3. Преподаватель.	3. Подозрительность.

4. Руководитель.	4. Появление мыслительных и речевых штампов.
5. Следователь.	5. Стремление к особой точности.
6. Экономист.	6. Стремление внушить уверенность в благоприятном исходе дела

*Размещение правильного решения на ситуационные задачи не предусмотрено.*

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

*«отлично»:* четкая формулировка и раскрытие ситуационной задачи; правильное и обоснованное объяснение ситуационной задачи; грамотное речевое оформление ситуационной задачи.

*«хорошо»:* четкая формулировка и понимание ситуационной задачи; правильное объяснение ситуационной задачи; но недостаточно обоснованное; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

*«удовлетворительно»:* недостаточное объяснение ситуационной задачи; отсутствие глубокого понимания ситуационной задачи; наличие речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

*«неудовлетворительно»:* некомпетентное объяснение ситуационной задачи; неточности и неверные выводы по решению ситуационной задачи; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Знать: этические нормы социального поведения, особенности межличностного взаимодействия; особенности эффективного взаимодействия с другими членами команды.

#### **Оценочные средства: устный опрос**

##### **Вопросы для устного опроса**

1. Каковы социально-психологические особенности коллектива?
2. Каковы социально-психологические особенности команды?
3. Что такое групповая сплоченность?
4. Что такое конформность?
5. Каковы причины возникновения социальных групп?
6. Какие существуют виды лидеров в коллективе?
7. Каковы основные функции, этапы коллектива?
8. Какие существуют этапы создания коллектива?
9. Какие существуют виды социальных норм?
10. Что такое социальная аномия?
11. Что следует понимать под социальным контролем?
12. Каковы функции социального контроля?
13. Какие существуют виды социального контроля?
14. Какие ошибки и эффекты возможны при первом впечатлении?
15. Что такое имидж?
16. Какие составляющие имиджа делового человека вы знаете?
17. Как Вы оцениваете возможности формирования толерантного взаимодействия в коллективе, в обществе в целом?
18. Каковы национальные особенности деловой культуры?
19. Какие существуют Коллективные методы обсуждения?
20. Что такое панельный вид дискуссии?
21. Что такое групповое обсуждение?
22. Что представляет собой научное обсуждение?
23. Что такое мозговой штурм?
24. Какие стратегии влияния Вы знаете?
25. Как Вы считаете, какие из командных ролей играете лично Вы?
26. Каковы особенности формирования и развития культуры в организации?

*Размещение правильного ответа на данные вопросы не предусмотрено*

**Критерии оценки устного ответа:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему материал, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо усвоившему материал, грамотно и по существу отвечающему на вопросы и не допускающему при этом существенных неточностей (неточностей, которые не могут быть исправлены наводящими вопросами или не имеют важного практического значения);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который показывает знание основного материала, но не знает его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, излагает материал с нарушением последовательности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части излагаемого материала. Не отвечает (или отвечает неверно) на дополнительные вопросы.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения:**

Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентовать результаты работы команды.

**Оценочные средства:** тестовый контроль

**Тестовые задания**

*Тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа*

**1. Найдите лишнее в этапах командообразования**

2. адаптация
3. группирование
4. кооперация
5. нормирование деятельности
6. функционирование
7. конфронтация

**Правильный ответ:** 6

**2. Что в первую очередь являются основой межличностных отношений**

1. стереотипы
2. взаимодействие
3. отсутствие ограничений

**Правильный ответ:** 2

**3. На стадии ознакомления коллектива наблюдается**

1. идентификация личности и трудового коллектива
2. полное неприятие корпоративной культуры предприятия
3. переориентация, то есть признание многих элементов новой системы ценностей, при сохранении своих установок

**Правильный ответ:** 3

**4. Что не относится к коллективным методам обсуждения и решения проблем?**

1. мозговой штурм
2. метод дельфина
3. метод творческого проекта
4. метод наблюдения
5. обмен мнениями

**Правильный ответ:** 4

### 5. Влияние мотивации на групповое поведение человека

1. повышает эффективность деятельности
2. определяет групповое мнение
3. разобщает групповые интересы

**Правильный ответ:** 1

*Тестовые задания закрытого типа на указание последовательности и (или) сопоставления*

### 6. Установите соответствие между понятием и его содержанием

1. Дискуссия	А. один из методов обсуждения какой-либо проблемы в группе, позволяющий определить полный список мнений всех участников, а также возможные способы и средства достижения цели, поиск общего коллективного решения оговариваемого вопроса
2. Панельная дискуссия	Б. диалог, в ходе которого его участники пытаются прийти к общему мнению, достигнуть соглашения и договоренностей в каком-либо вопросе
3. Групповая дискуссия	В. открытый тип обсуждения между приглашенными экспертами и участниками форума, «круглого стола», конференции

**Правильный ответ:** 1-Б, 2-В, 3-А

### 7. Установите соответствие между понятием и его содержанием

1. Команда	А. Форма социальной организации, которая формируется на основе совместной работы и в рамках которой реализуются основные функции личности
2. Коллектив	Б. группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща
3. Трудовой коллектив	В. группа лиц, объединённых какой-либо общей деятельностью, работой, учёбой, решением определённой общественной задачи

**Правильный ответ:** 1-Б, 2-В, 3-А

### 8. Установите правильную последовательность эволюции команды

А.	Высокоэффективная команда
Б.	Потенциальная команда
В.	Рабочая группа
Г.	Псевдокоманда
Д.	Реальная команда

**Правильный ответ:** В, Г, Б, Д, А,

### 9. Установите правильную последовательность возникновения межличностных отношений

А.	приятельство
Б.	знакомство
В.	дружба
Г.	товарищество

**Правильный ответ:** Б, А, Г, В

### 10. Установите соответствие между типом девиации, предложенным Р. Мертоном, и его содержанием

1. Инновация	А. отрицание целей данного общества и абсурдным преувеличением значения способов их достижения
2. Ритуализм	Б. согласие с целями общества и отрицание общепринятых способов их достижения
3. Ретретизм	В. отрицание целей и способов, но стремление к их замене на новые
4. Бунт	Г. «бегство от действительности», отказ от социально одобренных целей, от

	способов их достижения
--	------------------------

**Правильный ответ:** 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

### 11. Установите соответствие между типом санкций и их примером

1. Формальные позитивные	А. порицание, замечание, насмешка
2. Неформальные позитивные	Б. правительственные награды, государственные премии, титулы, ученые степени или звания
3. Формальные негативные	В. дружеская похвала, комплимент, улыбка
4. Неформальные негативные	Г. лишение гражданских прав, тюремное заключение, арест, увольнение, штраф, понижение в должности

**Правильный ответ:** 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

### 12. Установите соответствие в классификации команд

<i>Параметр классификации</i>	<i>Тип команды</i>
1. Цели деятельности	А. Управленческие команды Команды влияния Предпринимательские команды
2. Категории сотрудников компании, входящих в команды	Б. Рабочие, производственные или проектные команды Команды повышения эффективности, или совещательные команды Интегрирующие, координационные, или команды-мосты
3. Тип задач, выполняемых командой	В. <i>Временные (циклические) команды</i> Постоянная рабочая группа, стабильно производящая определенный продукт или услугу
4. Время существования команды	Г. <i>Тактические команды</i> Команды, решающие проблемы Творческие команды

**Правильный ответ:** 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

*Тестовые задания открытого типа с кратким ответом*

13. Особая форма познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства, называется

**Правильный ответ:** эмпатия

14. Социальный процесс, который связан с изменением положения индивида или группы в социальной структуре, \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** мобильность

15. Место личности в социальной иерархии, в которую она оказывается включенной, является социальным \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** положением

16. Реально существующая или воображаемая группа, с которой человек соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке, - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** референтная

17. Понятие аномии в науку ввел основоположник социологии девиантного поведения \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Дюркгейм, Эмиль Дюркгейм, Э.Дюркгейм

18. «Когда отсутствует четкая непротиворечивая регуляция поведения индивидов, образуется нормативный вакуум, когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились ...». Так Э.Дюркгейм объясняет это явление. О каком явлении идет речь?

**Правильный ответ:** об аномии, аномия

19. Роберт Мертон считает единственным типом недевиантного поведения \_\_\_\_\_ – согласие с целями общества и средствами их достижения

**Правильный ответ:** конформность

20. Итальянский психолог Чезаре Ломброзо предложил теорию \_\_\_\_\_ преступника. Он был убежден, что вследствие генетических особенностей такие преступники не могут обуздать свои инстинкты. Исправить этих людей практически невозможно

**Правильный ответ:** врожденного

21. Американский врач Уильям Шелдон подчеркивал важность изучения \_\_\_\_\_ тела человека для прогнозирования его поведения, поскольку такая особенность тела означает определенные личностные качества

**Правильный ответ:** строения

22. совокупность средств и методов воздействия общества на нежелательные (отклоняющиеся) формы поведения с целью их устранения или минимизации понимается как \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** социальный контроль

23. Выделяют два типа социального контроля: внутренний и \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** внешний

24. \_\_\_\_\_ контроль выражается в таких формах, как одобрение или осуждение со стороны родственников, друзей, коллег, знакомых, общественное мнение, традиции, обычаи. Этот вид контроля неэффективен в большой группе

**Правильный ответ:** неформальный

25. \_\_\_\_\_ контроль основан на одобрении или осуждении со стороны официальных органов власти и администрации. Он действует на территории всей страны, основывается на писаных нормах – законах, указах, инструкциях, постановлениях

**Правильный ответ:** формальный

26. Возможны три основные формы внешнего контроля: изоляция, обособление, \_\_\_\_\_. Укажите пропущенную форму.

**Правильный ответ:** реабилитация

27. Система вознаграждений за выполнение норм и наказаний за отклонение от них рассматривается как социальные \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** санкции

28. Обсуждение какого-либо спорного научного вопроса является \_\_\_\_\_ дискуссией

**Правильный ответ:** научной

29. Передача определенных задач от сотрудника сотруднику является \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** делегированием

30. Риск, связанный со степенью эффективности, прогнозируемой в момент принятия решений, когда ожидается высокая эффективность выполнения задач, называется оправданным

---

**Правильный ответ:** риском

31. Способность и умение человека позитивно взаимодействовать с другими людьми в разных обстоятельствах и ситуациях является коммуникативной \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** компетентностью

32. Способность и умение человека использовать информацию и информационные технологии для решения жизненных и профессиональных задач является информационной \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** компетентностью

33. Характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий работников коллектива есть социально-психологический \_\_\_\_\_ трудового коллектива

**Правильный ответ:** климат

34. Характер неофициальной атмосферы в коллективе представляет собой \_\_\_\_\_ климат трудового коллектива

**Правильный ответ:** психологический

35. Человек, влияющий на поведение членов группы силой своего личного авторитета, является неформальным \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** лидером

36. Совокупность взаимосвязанных методов, приемов, средств и процедур выработки и принятия управленческих решений представляет собой \_\_\_\_\_ принятия решения

**Правильный ответ:** технологию

37. Реализатор, координатор, генератор идей, снабженец, аналитик, вдохновитель, контролер – это \_\_\_\_\_ роли

**Правильный ответ:** командные

38. Человек с идеями, обладающий богатым воображением и умением решать нестандартные проблемы \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** генератор идей

39. Социальные нормы, которые регулируют поведение человека в обществе, его отношение к обществу и к себе, - это \_\_\_\_\_ нормы

**Правильный ответ:** моральные

40. Пространство, в котором проявляются и взаимодействуют различные культуры, является \_\_\_\_\_ средой

**Правильный ответ:** поликультурной

41. Компетентность, социализация, рефлексия, культурная, компетентность среда. Что из перечисленного не относится к основным понятиям, определяющим контуры поликультурного взаимодействия в коллективах \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** рефлексия

42. Искусство жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей, является этнической \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** толерантностью

43. Наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют, называются \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** традиции

44. Деятельность организации, направленная на приведение кадрового потенциала в соответствие целям и стратегии развития называется \_\_\_\_\_ политика

**Правильный ответ:** кадровая

45. Суть такого принципа делегирования, как единоначалие предполагает следующее: делегировать задачи может только непосредственный \_\_\_\_\_ сотрудника

**Правильный ответ:** руководитель

46. Суть такого принципа делегирования, как закрепление ответственности предполагает следующее: если руководитель передает определенную задачу своему подчиненному, это не снимает с него \_\_\_\_\_ за ее невыполнение

**Правильный ответ:** ответственности

47. Единоначалие, ограничение, соблюдение прав и обязанностей, командное вознаграждение, отчетность. Что из перечисленного не относится к принципам эффективного делегирования?

**Правильный ответ:** командное вознаграждение

48. Мера подчинения группе в том случае, когда противопоставление мнений субъективно воспринималось индивидом как конфликт определяется как мера \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** конформности

49. Процесс образования и движения малой группы по пути обретения ею признаков действительной коллективности рассматривается как \_\_\_\_\_ группы

**Правильный ответ:** генезис

50. Тенденция людей меньше прилагать усилий для достижения групповой цели при отсутствии индивидуальной ответственности рассматривается как \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** социальная леность

#### **Критерии оценки тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / Оценка**

90 – 100% - «отлично»

70 – 89 % - «хорошо»

51 – 69 % - «удовлетворительно»

менее 50 % - «неудовлетворительно»

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Планируемые результаты обучения:**

Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

**Оценочные средства:** ситуационные задачи

#### **Ситуационные задачи**

1. В рамках своей теории девиации Р. Мертон выделил типы возможного поведения в обществе: конформизм, инновацию, ритуализм, ретритизм и бунт. Опираясь на приведенную ниже таблицу, самостоятельно восстановите содержательные характеристики каждого типа поведения, исходя из того, что «+» означает позицию принятия, «-» – позицию отрицания, а «+ -» – позицию, сочетающую в себе отрицание культурно заданных целей / институционально одобряемых средств и созидание новых целей и средств их достижения. Приведите примеры поведения, соответствующие каждому типу.

Типы поведения в обществе
---------------------------

Тип адаптации	Культурные цели	Институционально закрепленные средства
Конформизм	+	+
Инновация	+	-
Ритуализм	-	+
Ретритизм	-	-
Бунт	+ -	+ -

2. Проанализируйте приведенную ниже ситуацию. Выберите наиболее конструктивные приемы для данной ситуации.

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний – она расплакалась. Как добиться того, чтобы довести до нее свои соображения?

3. Вы всеми силами стремитесь к заключению крупного контракта и в ходе переговоров о продаже узнаете, что представитель покупателя подыскивает себе более выгодную работу. У вас нет желания брать его к себе, но если вы намекнете ему о такой возможности, то он, вероятно, передаст заказ вашей фирме. Как вы поступите?

4. Вы работаете менеджером в средней по размеру фирме. В руководимом вами трудовом коллективе, как вам стало известно, имеется неформальный лидер. Данный работник имеет более продолжительный, чем у вас, опыт работы в данной сфере деятельности, стаж его работы превышает ваш почти в два раза. Кроме того, он умеет выслушать других сотрудников, многие идут к нему за советом, а не к Вам.

Вы наметили в ближайшее время расширить сферу деятельности фирмы, провести некоторые изменения в структуре управления. Неформальный лидер, как Вам сообщили, против предстоящих перемен.

1. Разработайте стратегию взаимодействия менеджера и неформального лидера.

2. Выберите одну из альтернатив поведения менеджера:

- Уволить несогласного лидера;
- Проигнорировать его мнение;
- Привлечь на свою сторону;
- Прочее (обосновать).

5. У владельца предприятия работает 150 человек. Дела на предприятии идут хорошо. Для сплочения коллектива руководитель решает провести праздник за городом. Выезд назначен в пятницу. В программу праздника включены награждение лучших сотрудников, вручение подарков, обед, развлекательные конкурсы.

Часть подчиненных отпросилась у руководителя, мотивируя разными причинами. Позднее выяснилось, что эти работники в день проведенного праздника провели время на своих дачах. На предприятии это вызвало определенные волнения, однако проведение праздника прошло удачно. Осенью руководитель предприятия решил провести еще одно подобное мероприятие.

*Ответьте на вопросы:*

Как необходимо провести деловое собрание, чтобы сотрудники не игнорировали подобное мероприятие?

Как лучше руководителю внедрить корпоративную культуру на своем предприятии?

*Размещение правильного решения на ситуационные задачи не предусмотрено.*

**Критерии оценивания ситуационных задач:**

*«отлично»:* четкая формулировка и раскрытие ситуационной задачи; правильное и обоснованное объяснение ситуационной задачи; грамотное речевое оформление ситуационной задачи.

*«хорошо»:* четкая формулировка и понимание ситуационной задачи; правильное объяснение ситуационной задачи; но недостаточно обоснованное; грамотное речевое оформление излагаемого вопроса.

*«удовлетворительно»:* недостаточное объяснение ситуационной задачи; отсутствие глубокого понимания ситуационной задачи; наличие речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

*«неудовлетворительно»:* некомпетентное объяснение ситуационной задачи; неточности и неверные выводы по решению ситуационной задачи; наличие грубых речевых ошибок, неточностей при объяснении ситуационной задачи.

## ТВОРЧЕСКИЙ РЕЙТИНГ

### Темы рефератов

1. Основные факторы личностного развития.
2. Механизмы межличностного восприятия.
3. Слушание в социальном взаимодействии.
4. Феномен межличностного влияния и противостояния влиянию.
5. Воспитание толерантности в коллективе и в обществе.
6. Теории лидерства.
7. Концепции социального взаимодействия.
8. Социальные связи: структура и виды.
9. Формы массового поведения.
10. Виды и основные характеристики толпы.
11. Формы социального взаимодействия.
12. Социальные конфликты как форма социального взаимодействия.
13. Стратегии эффективного сотрудничества.
14. Особенности социального взаимодействия в социальной группе.
15. Процесс принятия группового решения. (Характеристика основных форм групповых дискуссий, стимулирующих принятие решения)
16. Виды власти и стратегии ее реализации
17. Организация как социальная группа.
18. Социально-психологический климат группы.
19. Типология и сферы социального взаимодействия.
20. Теории межличностного взаимодействия. Теория обмена (Дж. Хоманс и П. Блау).
21. Теории межличностного взаимодействия. Теория символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер).
22. Теории межличностного взаимодействия. Теория системного подхода (Т. Парсонс).
23. Теории межличностного взаимодействия. Теория управления впечатлениями (Э. Гофман).
24. Психодинамический подход к пониманию личности (З.Фрейд, К.Юнг).
25. Бихевиористический подход к пониманию личности (Б.Скиннер).
26. Гуманистический подход к пониманию личности (К.Роджерс, А.Маслоу).
27. Когнитивный подход к пониманию личности (Дж. Келли).
28. Экзистенциальный подход к пониманию личности (Э.Фромм, В. Франкл).
29. Методы психологического воздействия.
30. Социальный характер и его проявление.
31. Феномен группового давления.
32. Способы защиты от воздействий.
33. История становления психологических знаний.
34. Роль общения в психическом развитии человека.
35. Пути предотвращения и разрешения конфликта.
36. Психологические особенности личности руководителя.
37. Сущность социально-психологического климата в организации.
38. Этапы и стадии профессиональной карьеры.

### Требования к оформлению реферата

Реферат – это изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной теме.

Реферат должен иметь титульный лист, введение, основную часть, заключение, литературу.

Титульный лист содержит следующие сведения: название вуза, кафедры, тему реферата, данные о студенте и руководителе, указание на место и год написания. Титульный лист не нумеруется.

Введение начинается с обоснования актуальности выбранной темы, формулируются цель и задачи работы.

Основная часть делится на разделы (главы) в соответствии с задачами работы. Каждая новая мысль оформляется в новый абзац. Общее содержание основной части должно соответствовать теме работы и служить ее раскрытием.

Заключение имеет форму выводов. Выводы должны соотноситься с поставленными вначале задачами.

Литература оформляется в алфавитном порядке, каждый источник располагается на отдельной

строке и значится под своим порядковым номером. Каждый источник должен быть описан согласно установленным ГОСТам.

Объем реферата – 10 – 15 печатных страниц. Из этого объема примерно 1 страницу занимает введение, 1 страницу – заключение, 1 страницу – литература. Объем каждого раздела – 4 – 5 печатных страниц.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата в форме доклада без опоры на бумажный носитель на практическом занятии.

### **Критерии оценивания реферата:**

*5 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*3-4 балла и/или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; реферат хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*2-3 балла и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Предмет и задачи психологии социального взаимодействия как учебной дисциплины.
2. Сущность социального взаимодействия.
3. Основные категории психологии социального взаимодействия
4. Методология и методы социально-психологических исследований.
5. Основные теории социального взаимодействия
6. Общая характеристика взаимодействия людей.
7. Содержание и динамика взаимодействия людей.
8. Понятие и типы личности.
9. Личность как социальный феномен.
10. Социально-психологические свойства личности
11. Направленность личности. Мотивация.
12. Потребности как источник активности личности.
13. Функциональная структура самоорганизации.
14. Социальное поведение личности. Формы социального поведения.
15. Социальный контроль как механизм регулирования социального поведения.
16. Девиантное и ригидное поведение. Аномия.
17. Соотношение психологии группы и психологии личности.
18. Взаимовлияние личности и социальной роли.
19. Структура межличностного общения
20. Общение как взаимодействия.
21. Социальное взаимодействие и общение.
22. Социальная общность, социум, социальное взаимодействие, статус, роль, конформизм, власть и др.
23. Социальные взаимодействия: понятие, признаки, формы

24. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция
25. Социальные связи: структура и виды
26. Сотрудничество как форма социального взаимодействия
27. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности.
28. Специфика процессов общения в стихийных группах.
29. Психология межгрупповых отношений.
30. Понятие авторитета и лидерства.
31. Понятие социализации. Этапы, агенты социализации.
32. Социально-психологические аспекты социализации.
33. Понятие «большой» социальной группы. Специфические признаки большой группы.
34. Принципы исследования психологии социальных групп
35. Типы «лидеров» и «антилидеров» в психологии социального взаимодействия.
36. Стили руководства (типология Курта Левина).
37. Средства коммуникации: вербальные и невербальные.
38. Классификация малых групп.
39. Семья как малая социальная группа.
40. Понятие и отличительные характеристики команды, типы команд.
41. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.
42. Понятие коллектива. Этапы развития коллектива и команды.
43. Командные роли.
44. Особенности поликультурного коллектива.
45. Лидерство и руководство: единство и различие.
46. Стили лидерства.
47. Краткая характеристика теорий лидерства.
48. Понятие сплоченности. Факторы, влияющие на процесс сплочения.
49. Понятие организационной культуры.
50. Формирование и развитие культуры в организации.
51. Межкультурное взаимодействие в организации.
52. Толерантность как составляющая межкультурного взаимодействия.
53. Особенности поликультурного коллектива
54. Конфликт в малой группе.
55. Понятие психологии социальных классов.
56. Социально-психологическая адаптация личности.
57. Асоциализация, десоциализация, ресоциализация личности.
58. Сущность и виды деформации социальных отношений.
59. Проблема конфликта в психологии социального взаимодействия.
60. Роль социальных установок.

#### **Критерии оценивания ответа на зачете:**

*«зачтено»:* выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

*«не зачтено»:* выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины

включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, выполнение практических заданий, решение ситуационных задач, тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10

Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

### **Б1.О.ДВ.03.03 - Технологии групповой работы**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

**Знать:** правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия

Оценочные средства:

**Тестовые задания (тип заданий: закрытый)**

**1. Причинами сегментации персонала на «ядро» и «периферию» на предприятии (в организации) являются:**

- а) различия в уровне социальной эффективности труда
- б) финансовое положение предприятия
- в) различия в уровне экономической эффективности труда
- г) воля руководства предприятия

*Ключ правильных ответов – а, в*

**2. Характеристиками «ядра» персонала являются:**

- а) гарантия занятости на длительную перспективу;
- б) неудобные дни и часы работы;
- в) защищенность рабочего места от влияния рынка;
- г) стопроцентная оплата больничных листов и отпусков, негарантированное пенсионное обеспечение;
- д) гарантированное обучение и переквалификация за счет работодателя.

*Ключ правильных ответов – а, в, г, д*

**3. К наименее достоверным тестам отбора кандидатов относятся:**

- а) психологические тесты;
- б) проверка знаний;
- в) проверка профессиональных навыков;
- г) графические тесты.

*Ключ правильных ответов – г*

**4. Установите последовательность реализации задач**

- а) организация исполнения работы;
- б) найм персонала;
- в) оценка;
- г) вознаграждение;
- д) развитие персонала.

*Ключ правильных ответов – б-а-в-г-д*

**5. Установите последовательность потребностей в соответствии с «пирамидой Маслоу»**

- а) социальные;
- б) физиологические;
- в) самосовершенствования;
- г) потребности в безопасности;
- д) уважения.

*Ключ правильных ответов – б-г-а-д-в*

**6. Установите соответствие между понятием и его определением**

- |              |                          |
|--------------|--------------------------|
| 1. Мотивация | А. Интерес к действию    |
| 2. Мотив     | Б. Побуждение к действию |

*Ключ правильных ответов – 1-Б, 2-А*

**7. Установите последовательность этапов адаптации**

- б) оценка уровня подготовленности работника;
- а) ориентация;
- г) действенная ориентация.
- в) функционирование;

*Ключ правильных ответов – б-а-г-в*

**8. Установите последовательность принятия управленческого решения**

- а) принятие решения;
- б) подготовка к разработке;
- в) разработка решения;
- г) контроль реализации и анализа результатов;
- д) реализация решения.

Ключ правильных ответов – б-в-а-д-г

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ;

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
85 – 100%	От 9 баллов и/или «отлично»
71 – 84 %	От 5 до 6 баллов и/или «хорошо»
50 – 60 %	4 балла и/или «удовлетворительно»
менее 40 %	От 0 до 3 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Второй этап (продвинутый уровень)

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Планируемые результаты обучения:

**Уметь:** применять правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия в практической деятельности

Оценочные средства:

### Ситуационные задачи (тип задания: открытый)

1. \_\_\_\_\_ организации – это трудоспособное население в рамках отдельной организации, на микроуровне

Правильный ответ: *Кадры*

2. \_\_\_\_\_ - это совокупность работников, совместно реализующих поставленную перед ними цель по производству товаров или оказанию услуг, действующих в соответствии с определенными правилами и процедурами в рамках определенной формы собственности

Правильный ответ: *Персонал*

3. Возрастание роли \_\_\_\_\_ подхода к управлению персоналом в настоящее время связано с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпов изменения параметров внешней среды и возрастанием неопределенности ее параметров во времени

Правильный ответ: *стратегического*

4. Основными \_\_\_\_\_ подсистемы развития персонала являются переподготовка и повышение квалификации работников, планирование и контроль деловой карьеры, работа с кадровым резервом

Правильный ответ: *функциями*

5. Принцип \_\_\_\_\_ подразумевает учет всех факторов, воздействующих на систему управления персоналом

Правильный ответ: *комплексности*

6. Метод \_\_\_\_\_ получил наибольшее распространение в области совершенствования управления персоналом

Правильный ответ: *аналогий*

7. \_\_\_\_\_ методы управления персоналом отличаются прямым характером воздействия

Правильный ответ: *Административные*

8. \_\_\_\_\_ занятость – это занятость сотрудника выполнением трудовых обязательств в течение меньшей по сравнению с законодательно установленными нормами продолжительности ежедневной и еженедельной работы

Правильный ответ: *Частичная*

9. Использование \_\_\_\_\_ режимов работы в организации позволяет обеспечить стабильность «ядра» персонала

Правильный ответ: *гибких*

10. Продвижение \_\_\_\_\_ - это комплекс кадровых мероприятий уменьшающих приток новых людей и идей в организацию

Правильный ответ: *изнутри*

11. \_\_\_\_\_ сотрудника – это краткая трудовая биография кандидата

Правильный ответ: *Анкета*

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения:

**Владеть:** навыками эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия.

Оценочные средства:

#### **Ситуационные задачи (тип заданий: открытый)**

1. \_\_\_\_\_ потенциал – это способность персонала организации при наличии у него определенных качественных характеристик и соответствующих социально-экономических, организационных условий достигать определенный конечный результат

Правильный ответ: *Трудовой*

2. \_\_\_\_\_ персонал – это вид управленческой деятельности, направленный на определение и покрытие потребности в персонале

Правильный ответ: *Маркетинг*

3. Перевод части сотрудников на сокращенный рабочий день или рабочую неделю будет способствовать уменьшению \_\_\_\_\_ работников в организации

Правильный ответ: *предложения*

4. \_\_\_\_\_ рабочей силы – это повышение способности организации изменять численность работников в соответствии с изменениями объемов оказываемых услуг/производимых товаров путем использования добавочных или альтернативных источников рабочей силы

Правильный ответ: *Численная адаптация*

5. Форма \_\_\_\_\_ - это форма организации рабочего времени, при которой для отдельных сотрудников или их группы допускается саморегулирование начала, окончания и общей продолжительности рабочего дня

Правильный ответ: *гибких режимов*

6. Теория \_\_\_\_\_ была разработана профессором Калифорнийского университета В. Оучи

Правильный ответ: *Z*

7. Цель \_\_\_\_\_ персонала заключается в побудить человека делать больше и лучше того, что обусловлено трудовыми отношениями

Правильный ответ: *стимулирования*

8. Теория \_\_\_\_\_ включает в себя следующие переменные: усилие, восприятие, результаты, вознаграждение, степень удовлетворения

Правильный ответ: *ожиданий*

9. Основные формы стимулов моральное стимулирование, \_\_\_\_\_ стимулирование, функциональное стимулирование, структурное стимулирование

Правильный ответ: *материальное*

10. Два вида служебно-профессионального продвижения (карьеры) различают с точки зрения практики управления организацией – вертикальное и \_\_\_\_\_

Правильный ответ: *ступенчатое*

11. \_\_\_\_\_ - это метод, позволяющий объективно оценить соответствие кандидатов требованиям работы

Правильный ответ: *Профессиональное испытание*

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

**Знать:** эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды.

Оценочные средства:

#### **Тестовые задания (тип заданий: закрытый)**

1. Причинами сегментации персонала на «ядро» и «периферию» на предприятии (в организации) являются:

- а) различия в уровне экономической эффективности труда;
- б) финансовое положение предприятия;
- в) различия в уровне социальной эффективности труда.

Ключ правильных ответов – а

2. Характеристиками «ядра» персонала являются:

- а) неудобные дни и часы работы;
- б) негарантированное пенсионное обеспечение;
- в) гарантия занятости на длительную перспективу;

- г) стопроцентная оплата больничных листов и отпусков;
- д) защищенность рабочего места от влияния рынка;
- е) гарантированное обучение и переквалификация за счет работодателя.

*Ключ правильных ответов – в, з, д, е*

**3. За что лучше всего, с точки зрения компании, платить сотрудникам премию:**

- а) за достижение плановых показателей;
- б) за выдающиеся заслуги;
- в) за перевыполнение плана;
- г) не за что-то, а пропорционально чему-то, например зарплате.

*Ключ правильных ответов – в*

**4. Установите соответствие между направлением и видом адаптации**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Производственная   | А. Адаптация к внепроизводственному общению с коллегами |
| 2. Непроизводственная | Б. Социально-психологическая                            |

*Ключ правильных ответов – 1-Б, 2-А*

**5. Установите соответствие между классификационным признаком и видом конфликта**

- |                                      |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
| 1. В зависимости от сферы проявления | А. Внутриличностные |
| 2. В зависимости от субъекта         | Б. Идеологические   |

*Ключ правильных ответов – 1-Б, 2-А*

**6. Установите соответствие между видом и содержанием конфликта**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. Реальный   | А. Не имеют четкого предмета конфликта |
| 2. Нереальный | Б. Имеют четкий предмет конфликта      |

*Ключ правильных ответов – 1-Б, 2-А*

**7. Установите соответствие между причиной конфликта и виновником**

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1. Вина руководителя | А. Стремление к власти  |
| 2. Вина подчинённого | Б. Плохие условия труда |

*Ключ правильных ответов – 1-Б, 2-А*

**8. Установите соответствие между классификационным признаком и видом управленческого решения**

- |                            |                |
|----------------------------|----------------|
| 1. В зависимости от сферы  | А. Тактическое |
| 2. В зависимости от сроков | Б. Техническое |

*Ключ правильных ответов – 1-Б, 2-А*

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ;

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
85 – 100%	От 9 баллов и/или «отлично»
71 – 84 %	От 5 до 6 баллов и/или «хорошо»
50 – 60 %	4 балла и/или «удовлетворительно»
менее 40 %	От 0 до 3 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Планируемые результаты обучения:

**Уметь:** эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.

Оценочные средства:

**Ситуационные задачи (тип задания: открытый)**

1. \_\_\_\_\_ методы управления персоналом включают в себя разработку положений, должностных инструкций

Правильный ответ: *Административные*

2. Процесс набора персонала – это создание достаточно представительного списка квалифицированных \_\_\_\_\_ на вакантную \_\_\_\_\_

Правильный ответ: *кандидатов, должность*

3. К преимуществам внутренних источников найма относят повышение мотивации, степени \_\_\_\_\_ трудом, низкие затраты на адаптацию персонала

Правильный ответ: *удовлетворенности*

4. \_\_\_\_\_ кадров - увольнения по собственному желанию и инициативе администрации

Правильный ответ: *Текущая*

5. Видеотренинг, инструктаж, деловые игры наиболее \_\_\_\_\_ для обучения персонала поведенческим навыкам

Правильный ответ: *эффективны*

6. \_\_\_\_\_ - это индивидуально осознанная позиция и поведение, связанное с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека

Правильный ответ: *Карьера*

7. Планируемое \_\_\_\_\_ менеджеров за пределами работы предусматривает обучение по договору учебным центром

Правильный ответ: *развитие*

8. Кадры организации – это трудоспособное население в рамках отдельной \_\_\_\_\_, на микроуровне

Правильный ответ: *организации*

9. \_\_\_\_\_ - это совокупность работников, совместно реализующих поставленную перед ними цель по производству товаров или оказанию услуг, действующих в соответствии с определенными правилами и процедурами в рамках определенной формы собственности

Правильный ответ: *Персонал*

10. \_\_\_\_\_ труда формируется до начала профессиональной деятельности

Правильный ответ: *Мотивация*

11. Основная идея \_\_\_\_\_ теории мотивации – это деньги – единственный мотивирующий фактор в работе

Правильный ответ: *классической*

**Критерии оценивания ситуационных задач:**

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять \_\_\_\_\_ при \_\_\_\_\_ коррекции \_\_\_\_\_ их \_\_\_\_\_ преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения:

**Владеть:** навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.

Оценочные средства:

### Ситуационные задачи (тип заданий: открытый)

1. Основные формы стимулов моральное стимулирование, материальное стимулирование, \_\_\_\_\_ стимулирование, структурное стимулирование

Правильный ответ: *функциональное*

2. Понятие \_\_\_\_\_ используют для обозначения процесса отторжения работы

Правильный ответ: *абсентизм*

3. \_\_\_\_\_ форма оплаты труда используется в случаях, когда работу можно легко измерить и она увязана с конкретными исполнителями

Правильный ответ: *Сдельная*

4. Д. Макгрегор анализировал и сопоставлял две мотивационные теории \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

Правильный ответ: *X, Y*

5. Побудить исполнителя к активному сотрудничеству возможно двумя способами – материальным и \_\_\_\_\_ поощрением

Правильный ответ: *моральным*

6. Процессуальные теории мотивации изучают содержание потребностей и \_\_\_\_\_ человека

Правильный ответ: *мотивом*

7. Социально-психологическая мотивация относится к \_\_\_\_\_ адаптации

Правильный ответ: *вторичной*

8. Адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция относятся к \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ процессам в коллективе

Правильный ответ: *социально-психологическим*

9. \_\_\_\_\_ - это метод оценки персонала, предполагающий письменный отчет или устное выступление с анализом выполнения плана работы и личных обязательств

Правильный ответ: *самооценка*

10. \_\_\_\_\_ - это индивидуально осознанная позиция и поведение, связанное с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека

Правильный ответ: *Карьера*

11. Буквально \_\_\_\_\_ в переводе с латинского это остроконечная палка, которой подгоняют животных

Правильный ответ: *стимул*

### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

**Знать:** приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу.

Оценочные средства:

### Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

#### 1. Выделите категории населения, которые относятся к экономически активному населению

- а) граждане старше и моложе трудоспособного возраста, занятое в общественном производстве;
- б) занятое население;
- в) безработные;
- г) ищущие работу;
- д) трудоспособное население;
- е) трудовые ресурсы.

Ключ правильных ответов – б, в

#### 2. Заключение трудовых договоров позволяет удовлетворить потребность:

- а) в самореализации;
- б) в безопасности;
- в) в стремлении к независимости;
- г) в уважении.

Ключ правильных ответов – б

#### 3. Какой из нижеперечисленных пунктов не относится к основным факторам мотивации труда?

- а) условия труда
- б) интересная работа
- в) уровень заработной платы
- г) продвижение по службе
- д) стаж работы

Ключ правильных ответов – д

#### 4. Установите соответствие между направлением и видом адаптации

- |                       |                                    |
|-----------------------|------------------------------------|
| 1. Производственная   | А. Адаптация в период отдыха       |
| 2. Непроизводственная | Б. Организационно-психологическая; |

Ключ правильных ответов – 1-Б, 2-А

#### 5. Установите соответствие между классификационным признаком и видом конфликта

- |                                      |                    |
|--------------------------------------|--------------------|
| 1. В зависимости от сферы проявления | А. Межгрупповые    |
| 2. В зависимости от субъекта         | Б. Семейно-бытовые |

Ключ правильных ответов – 1-Б, 2-А

#### 6. Установите соответствие между видом и содержанием конфликта

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. Конструктивный | А. В основе конфликта субъективные причины |
| 2. Деструктивный  | Б. В основе конфликта объективные причины  |

Ключ правильных ответов – 1-Б, 2-А

#### 7. Установите соответствие между причиной конфликта и виновником

- |                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| 1. Вина руководителя | А. Низкая квалификация              |
| 2. Вина подчинённого | Б. Неумение делегировать полномочия |

Ключ правильных ответов – 1-Б, 2-А

#### 8. Установите соответствие между классификационным признаком и видом управленческого решения

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1. В зависимости от цели                 | А. Рутинное     |
| 2. В зависимости от степени уникальности | Б. Коммерческое |

Ключ правильных ответов – 1-Б, 2-А

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ;

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
85 – 100%	<i>От 9 баллов и/или «отлично»</i>
71 – 84 %	<i>От 5 до 6 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 60 %	<i>4 балла и/или «удовлетворительно»</i>
менее 40 %	<i>От 0 до 3 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Планируемые результаты обучения:

**Уметь:** применять на практике приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).

Оценочные средства:

**Ситуационные задачи (тип задания: открытый)**

**1. К преимуществам внутренних источников найма относят повышение \_\_\_\_\_, степени удовлетворенности трудом, низкие затраты на адаптацию персонала**

Правильный ответ: *мотивации*

**2. Суть классической теории мотивации состоит в том, что \_\_\_\_\_ - единственный мотивационный фактор**

Правильный ответ: *деньги*

**3. Представители \_\_\_\_\_ группы теории мотивации - Абрахам Маслоу, Дэвид МакКлеланд, Фредерик Герцберг**

Правильный ответ: *содержательной*

**4. Физиологические потребности свойственны \_\_\_\_\_ людям**

Правильный ответ: *всем*

**5. Формирование \_\_\_\_\_ труда происходит если трудовая деятельность является основным условием получения блага**

Правильный ответ: *мотива*

**6. Вероятность увольнения \_\_\_\_\_ выше у недавно нанятых на работу сотрудников**

Правильный ответ: *по собственному желанию*

**7. Оплата питания относится к добровольным \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: *социальным льготам*

**8. \_\_\_\_\_ потребности являются первичными, базовыми в иерархии А.Маслоу**

Правильный ответ: *Физиологические*

**9. Основные формы \_\_\_\_\_ моральное стимулирование, материальное стимулирование, функциональное стимулирование, структурное стимулирование**

Правильный ответ: *формы*

**10. Основными формами оплаты труда являются \_\_\_\_\_ и сдельная**

Правильный ответ: *повременная*

**11. Принципы Э. Мэйо, иерархия потребностей У. Маслоу, Хоторнские эксперименты являются вкладом в теорию управления школы \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: *научного управления*

**Критерии оценивания ситуационных задач:**

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок

самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения:

**Владеть:** приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).

Оценочные средства:

**Ситуационные задачи (тип заданий: открытый)**

**1. Основные формы стимулов моральное стимулирование, материальное стимулирование, функциональное стимулирование, \_\_\_\_\_ стимулирование**

Правильный ответ: *структурное*

**2. Современные теории мотивации подразделяются на 2 основных группы \_\_\_\_\_ и процессуальные**

Правильный ответ: *содержательные*

**3. Теории мотивации Врума, Портера и Лоулера - \_\_\_\_\_ теории**

Правильный ответ: *процессуальные*

**4. По Герцбергу основным фактором, влияющим на удовлетворенность трудом, является удовлетворение \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: *физиологических потребностей*

**5. Под термином \_\_\_\_\_ понимают совокупность процессов, которые побуждают и ориентируют поведение человека**

Правильный ответ: *мотивация*

**6. \_\_\_\_\_ деятельность – это свободные, обусловленные внутренними побуждениями действия человека, направленные на достижение своих целей, реализацию своих интересов**

Правильный ответ: *Мотивационная*

**7. Полная адаптация работника в коллективе завершается, как правило, по окончании \_\_\_\_\_ года работы**

Правильный ответ: *1*

**8. Цель \_\_\_\_\_ работы позволяет определить соответствие характеристик человека нормативной модели рабочего места**

Правильный ответ: *анализа*

**9. \_\_\_\_\_ - это метод оценки персонала, предполагающий создание критической ситуации и наблюдение за поведением человека в процессе ее разрешения**

Правильный ответ: *Критический инцидент*

**10. Дж. Холланд разработал теорию \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: *выбора карьеры*

**11. \_\_\_\_\_ - это приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда**

Правильный ответ: *адаптация*

**Критерии оценивания ситуационных задач:**

*«Отлично»*: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»*: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»*: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»*: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

**Знать:** способы взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

Оценочные средства:

### **Тестовые задания (тип заданий: закрытый)**

#### **1. К экономически неактивному населению относятся**

- а) лица в местах лишения свободы;
- б) проходящие службу в Вооруженных Силах, внутренних и железнодорожных войсках, органах государственной безопасности и внутренних дел;
- в) избранные, назначенные или утвержденные на оплачиваемую должность;
- г) работающие граждане других стран, временно пребывающие на территорию страны;
- д) женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам и уходу за ребенком;
- е) временно не работающие по каким-либо причинам, но потенциально способных к участию в трудовом процессе.

*Ключ правильных ответов – а, е*

#### **2. Если результаты деятельности работника неудовлетворительны, то как руководителю предпочтительнее сообщить об этом:**

- а) высказать свою оценку сотруднику публично;
- б) высказаться в отношении отдельных достижений сотрудника и подробнее остановиться на тех результатах, которые не удовлетворяют руководство компании;
- в) вообще не говорить работнику о характере данной ему оценки, а сразу принять соответствующие меры;
- г) высказать свою оценку в СМИ фирмы.

*Ключ правильных ответов – б*

#### **3. Первоочередное предоставление льгот и бонусов руководящим сотрудникам**

- а) является рациональным и отражает принципы процессуальных теорий мотивации;
- б) увеличивает трудовую мотивацию персонала компании;
- в) уменьшает трудовую мотивацию персонала компании;
- г) укрепляет чувство справедливости у работников;
- д) не влияет на трудовую мотивацию персонала компании.

*Ключ правильных ответов – в*

#### **4. Установите последовательность стадий конфликта**

- а) инцидент;
- б) предконфликтная ситуация;
- в) завершение конфликта.
- г) эскалация;
- д) кульминация;
- е) постконфликтная ситуация;

*Ключ правильных ответов – б-а-г-д-в-е*

#### **5. Установите соответствие между классификационным признаком и видом конфликта**

- |                                      |                  |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. В зависимости от сферы проявления | А. Межличностные |
| 2. В зависимости от субъекта         | Б. Экономические |

*Ключ правильных ответов – 1-Б, 2-А*

#### **6. Установите соответствие между причиной конфликта и виновником**

- |                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| 1. Вина руководителя | А. Невыполнение обязанностей |
| 2. Вина подчиненного | Б. Задержка ЗП               |

*Ключ правильных ответов – 1-Б, 2-А*

#### **7. Установите соответствие между тактикой поведения в конфликте и её направленностью**

- |               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| 1. Компромисс | А. Деструктивная направленность  |
| 2. Избегание  | Б. Конструктивная направленность |

Ключ правильных ответов – 1-Б,2-А

**8. Установите соответствие между классификационным признаком и видом управленческого решения**

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. В зависимости от полноты исходной информации | А. На суждениях     |
| 2. В зависимости от критерия обоснованности     | Б. В условиях риска |

Ключ правильных ответов – 1-Б,2-А

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ;

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
85 – 100%	От 9 баллов и/или «отлично»
71 – 84 %	От 5 до 6 баллов и/или «хорошо»
50 – 60 %	4 балла и/или «удовлетворительно»
менее 40 %	От 0 до 3 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Планируемые результаты обучения:

**Уметь:** эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Оценочные средства:

**Ситуационные задачи (тип задания: открытый)**

**1. К преимуществам внутренних источников найма относят повышение мотивации, степени удовлетворенности трудом, низкие затраты на \_\_\_\_\_ персонала**

Правильный ответ: *адаптацию*

**2. Для увеличения эффективности труда необходимо четко формулировать \_\_\_\_\_ работы**

Правильный ответ: *цель*

**3. Теорию мотивации Виктора Врума условно называют теорией \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: *ожиданий*

**4. \_\_\_\_\_ - это трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка, зарегистрированные в Службе занятости в целях поиска подходящей работы и готовы приступить к ней**

Правильный ответ: *Безработные*

**5. В соответствии с теорией \_\_\_\_\_ Дугласа МакГрегора человек не любит работать и старается избежать ответственности**

Правильный ответ: *X*

**6. Завышение размеров вознаграждения сотрудника обычно приводит к \_\_\_\_\_ эффективности его работы**

Правильный ответ: *временному увеличению*

**7. Теория ожиданий относится к \_\_\_\_\_ теориям мотивации**

Правильный ответ: *процессуальным*

8. Основные формы стимулов \_\_\_\_\_ стимулирование, материальное стимулирование, функциональное стимулирование, структурное стимулирование

Правильный ответ: моральное

9. Основными формами оплаты труда являются повременная и \_\_\_\_\_

Правильный ответ: сдельная

10. Под обогащением труда обычно понимают возможности \_\_\_\_\_

Правильный ответ: карьерного роста

11. Резкое увеличение количества случаев мелкого воровства, самовольного сокращения рабочего дня и других аналогичных проявлений (при сохранении кадрового состава) обычно могут быть устранены путем усиления \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ мер

Правильный ответ: контроля, дисциплинарных

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения:

**Владеть:** навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

Оценочные средства:

**Ситуационные задачи (тип заданий: открытый)**

1. Ф. Герцберг при классификации мотивов выделил в отдельную группу \_\_\_\_\_ мотивы

Правильный ответ: гигиенические

2. Современные теории мотивации подразделяются на 2 основных группы содержательные и \_\_\_\_\_

Правильный ответ: процессуальные

3. \_\_\_\_\_ теории мотивации основываются на концепции потребностей работника

Правильный ответ: Содержательные

4. Побудить исполнителя к активному сотрудничеству возможно двумя способами – \_\_\_\_\_ и моральным поощрением

Правильный ответ: материальным

5. Процессуальные теории мотивации изучают содержание \_\_\_\_\_ и мотивов человека

Правильный ответ: потребностей

6. Такие недостатки условий работы, как теснота, шум, недостаточность освещения увеличивают \_\_\_\_\_ работой

Правильный ответ: неудовлетворенность

7. Приспособление молодых сотрудников, не имеющих опыта профессиональной деятельности – это \_\_\_\_\_ адаптация

Правильный ответ: первичная

8. \_\_\_\_\_ – это форма оценки человека, которую может дать только другой человек, группа людей

Правильный ответ: *Аттестация*

9. Два вида служебно-профессионального продвижения (карьеры) различают с точки зрения практики управления организацией – \_\_\_\_\_ и ступенчатое

Правильный ответ: *вертикальное*

10. \_\_\_\_\_ карьера – это движение к руководству организации

Правильный ответ: *Центростремительная*

11. \_\_\_\_\_ - знаменитый промышленник, разработал рациональную целевую модель, определяющую метод управления и анализа работы

Правильный ответ: *Генри Форд*

#### ***Критерии оценивания ситуационных задач:***

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и задачи конфликтологии.
2. История становления конфликтологии как науки.
3. Современные концепции конфликта
4. Методологические принципы анализа конфликтов.
5. Методы изучения конфликтов.
6. Этапы и программа конфликтологического исследования.
7. Понятие конфликта и его виды
8. Классификация конфликтов и их характеристика.
9. Основные функции конфликтов.
10. Предмет и объект конфликта
11. Основные фазы и этапы конфликта
12. Биологические и социальные предпосылки конфликтного взаимодействия.
13. Особенности межличностных конфликтов
14. Объективные причины конфликтного взаимодействия.
15. Организационно-управленческие причины возникновения межличностных конфликтов.
16. Социально-психологические причины возникновения межличностных конфликтов.
17. Личностные причины возникновения конфликтного взаимодействия.
18. Стресс и его влияние на конфликтное взаимодействие.
19. Основные способы преодоления стресса.
20. Конфликты в управленческой сфере.
21. Внутриличностный (психологический) конфликт.
22. Источники конфликта в организации и в сфере управления.
23. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов.
24. Социально-психологические условия профилактики конфликтов.
25. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.
26. Способы разрешения различных видов конфликтов.
27. Взаимодействие личности и среды в конфликтной ситуации
28. Принципы посредничества в разрешении конфликтов
29. Основные принципы методики разрешения конфликтов
30. Конфликты в организациях: источники, профилактика, управление и разрешение

31. Конфликты в больших группах
32. Переговоры в конфликтных ситуациях
33. Предупреждение и профилактика конфликтов
34. Медиация в управлении конфликтами
35. Классификация общих причин конфликта (по М. Мескону)
36. Объективные и субъективные причины конфликтов
37. Участники конфликта, их краткая характеристика
38. Основные стили конфликтного поведения руководителя организации
39. Методы управления конфликтами, их краткая характеристика
40. Конфликты в социально-трудовой сфере
41. Общие принципы управления конфликтами
42. Объективные факторы возникновения конфликта
43. Механизм возникновения межгруппового конфликта
44. Управление межгрупповыми конфликтами
45. Методы профилактики конфликтов в организации
46. Методы принципиальных переговоров
47. Роль руководителя в управлении конфликтами
48. Объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликта
49. Факторы, определяющие условия завершения конфликта
50. Алгоритм продуктивного разрешения конфликта
51. Этапы переговорного процесса
52. Основные этапы деятельности руководителя по урегулированию конфликта
53. Динамика переговорного процесса
54. Психологический механизм переговорного процесса
55. Тактические приемы на переговорах

*Критерии оценивания на зачете:*

- «зачтено»: выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

- «не зачтено»: выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются: тестовый контроль и ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекцион-

ных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25

Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100
------------------	--	-----

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

### **Б1.О.ДВ.03.04 - Управление конфликтами**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия;

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос;
- тестовый контроль

### Перечень вопросов для устного опроса

1. Обоснуйте предмет и задачи конфликтологии.
2. Проанализируйте историю становления конфликтологии как науки.
3. Раскройте сущность современных концепций конфликта
4. Укажите методологические принципы анализа конфликтов.
5. Методы изучения конфликтов.
6. Этапы и программа конфликтологического исследования.
7. Какова сущность понятия «конфликт»? Обоснуйте их виды
8. Классификация конфликтов и их характеристика.
9. В чем заключаются основные функции конфликтов?
10. Дайте характеристику предмета и объекта конфликта

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

*Критерии оценивания устного опроса:*

- 6 баллов и/или «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и развернутый ответ, он должен продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы;

4- 5 баллов и/или «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос, который должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

- 2-3 балла и/или «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- 0 баллов и/или «неудовлетворительно»: ставится студенту за отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по вопросу; присутствуют грубые ошибки в ответе, которые студент не способен исправить даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### Тестовые задания

#### 1. Конфликт возникает только при наличии его ....

1. объекта
2. предмета
- 3 интереса

**Правильный ответ: 1**

#### 2.Объект конфликтологии – это:

- 1.конфликты в целом
- 2.люди
- 3.войны

**Правильный ответ: 1**

#### 3. Предмет конфликтологии – это:

- 1.общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов
- 2.общие закономерности развития и функционирования психики
- 3.трагические последствия войн

**Правильный ответ: 1**

#### 4.Конфликтология как наука возникла, выделившись из наук:

- 1.социологии и психологии;
- 2.философии и политологии;
- 3.педагогике и культурологии.

**Правильный ответ: 1**

#### 5. Группа интересов - понятие, обозначающее

- 1.объединение людей на основе общности интересов и действий в конкретной политической ситуации.
- 2.объединение духовных ценностей
- 3.объединение материальных ценностей

**Правильный ответ: 1**

**6. Установите соответствие периода с этапом становления конфликтологии как науки:**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| а) VI-VII в. до н.э.; | 1) зарождения отраслей конфликтологии    |
| б) 1920 годы;         | 2) конфликт изучается в рамках философии |
| в) 1920-1950 годы;    | 3) междисциплинарные исследования        |
| г) 1950-1980 годы;    | 4) центры по исследованию конфликтов     |
| д) 1980 год–2000 годы | 5) конфликт как самостоятельная наука    |

**Правильный ответ:** а) -2; б) – 1; в) – 5; г) – 3; д)- 4**7. Установите хронологическую последовательность мыслителей, изучавших конфликтологию.**

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1 | а) Фома Аквинский |
| 2 | б) Конфуций       |
| 3 | в) Эммануил Кант  |
| 4 | г) Жан Жак Руссо  |
| 5 | д) Томас Гоббс    |

**Правильный ответ:** 1) -б; 2) – а; 3) – д; 4) – г; 5)- в**8. Соотнесите термин с его описанием:**

а) инцидент;	1. резкая интенсификация борьбы оппонентов
б) конфликтоген;	2. первое столкновение сторон
в) эскалация;	3. развитие и изменение конфликта
г) динамика	4. слово или действие, приводящее к конфликту

**Правильный ответ:** а) -2; б) – 4; в) – 1; г) – 3**9. Соотнесите термин с его описанием:**

- |                |   |
|----------------|---|
| а) апатия;     | 1) форма деструктивного поведения         |
| б) депрессия;  | 2) подавленное настроение                 |
| в) агрессия;   | 3) внутреннее чувства страха, дискомфорта |
| г) тревожность | 4) состояние безразличия                  |

**Правильный ответ:** а) -4; б) – 2; в) – 1; г) – 3**Критерии оценивания тестирования:**

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-70 %	70,1-85 %	85,1-100 %

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (Пороговый уровень):**

- применять правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия в практической деятельности;

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль

**Тестовые задания**

1. Основой всех конфликтов являются \_\_\_\_\_, возникающие между людьми или внутри структуры самой личности.

**Правильный ответ:** противоречия

2. Инцидент, во время которого большинство теряет самообладание и привычно движется по накатанной схеме называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** конфликт

3. Объективная ситуация, фиксирующая обострение реально существующих противоречий у участников в определенной сфере, выявляющая отношение сторон к объекту конфликта и их позиции представляет собой \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** конфликтную ситуацию

4. Фаза, на которой возможности разрешения конфликта самые высокие называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** начальной

5. \_\_\_\_\_ называют человека, который не адаптировался к социальным ценностям и условиям вплоть до полного их отрицания, называют:

**Правильный ответ:** маргиналом

6. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** конкуренция

7. Целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт определяется как \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** управление конфликтами

8. Противоречие, являющееся основой конфликта – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** предмет конфликта

9. Процесс перехода от предконфликтной ситуации к конфликту и его разрешению отражает \_\_\_\_\_ конфликта

**Правильный ответ:** динамика

10. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** конструктивными

11. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** манипуляцией

12. Блокирование отрицательных эмоций, вытеснение из сознания связей между эмоциональными переживаниями и их источником называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** проекцией

13. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** переговорный процесс

14. \_\_\_\_\_ выступает профессиональным посредником при разрешении конфликтной ситуации

**Правильный ответ:** медиатор

15. Признание со стороны других людей влияния и значимости кого-либо представляет собой \_\_\_\_\_ личности

**Правильный ответ:** авторитет

16. Разрыв отношений как знак протеста против поведения оппонента называется: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** бойкотом, бойкот

17. Политический режим, характеризующийся всеобъемлющим контролем за гражданами со стороны государства, полным подчинением личности и гражданского общества политической власти можно рассматривать как \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** тоталитаризм

18. Публичное высказывание мнений и обсуждение ключевых тезисов – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** дебаты

#### **Критерии оценивания тестирования:**

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-70 %	70,1-85 %	85,1-100 %

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (Пороговый уровень):**

- навыками эффективного социального поведения в соответствии с правовыми и этическими принципами и нормами социального взаимодействия;

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- решение задач

#### **Ситуационные задачи**

##### **Задача 1.**

Рабочие одного из цехов предприятия неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасение за свое здоровье (в цехе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев с существенной задержкой выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения рабочих. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия.

1. Дайте классификацию конфликта (не менее чем по пяти признакам).
2. Что является предметом конфликта?
3. Кто является субъектами в конфликте?
4. Какова оптимальная форма завершения конфликта?

##### **Задача 2.**

Встреча двух друзей. Один учится на юридическом факультете, а другой - на факультете информационных систем. Завязался спор о том, что интересней, какие науки важнее - гуманитарные или технические. В ходе спора, утверждая и отстаивая свою позицию, спорщики перешли на повышенные тона и едкие замечания не только о значении гуманитарных и технических наук, но и на личные характеристики. В результате спора дружба поспорилась и разошлись.

1. Есть ли здесь конфликт?
2. Если да, какой он? (Дать классификацию не менее чем по пяти признакам.)
3. По какой формуле развивался конфликт (если он есть) исходя из теории В.П. Шейнова?
4. Какова форма завершения конфликта (если он был)?

##### **Задача 3.**

В одной организации молодой руководитель, желая получить рекламу своей фирмы, дал интервью корреспонденту газеты. После выхода в свет материалов оказалось, что там существуют искажения, которые могут нанести ущерб имиджу фирмы. При встрече с журналистом тот показал записи, сделанные во время интервью, и не пожелал признать свои ошибки.

Какие ошибки совершил руководитель? Как спрогнозировать подобную ситуацию? Что бы вы порекомендовали руководителю для разрешения подобной проблемы?

##### **Задача 4.**

Одна из сотрудниц организации высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возникает конфликт. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию и дайте рекомендации по разрешению конфликтной ситуации

##### **Задача 5.**

У вас в подразделении есть несколько подчиненных, которые совершают немотивированные действия. Вы видите их постоянно вместе, при этом вам кажется, что вы знаете, кто у них неформальный лидер. Вам нужно заставить их хорошо работать, а не устраивать «тусовки» прямо на рабочем месте. Вы не знаете, какой интерес их объединяет. Вопрос. Что вы предпримете для изменения ситуации и улучшения работы?

##### **Задача 6**

Проведите анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации. Предприниматель обращается к налоговому инспектору: «На каком основании вы наложили штраф?». Инспектор: «Давайте разберемся». И, используя документы, разъясняет причину штрафа.

##### **Задача 7**

Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации. Руководитель спрашивает у своего заместителя: «Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников?». Заместитель: «У меня есть некоторые соображения по этому поводу».

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

### **Критерии оценивания решения ситуационных задач:**

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- эффективные стратегии сотрудничества, позволяющие достигать поставленные цели, социальные роли членов команды;

#### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):***

- устный опрос;
- тестовый контроль

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Укажите основные фазы и этапы конфликта
  2. Дайте характеристику особенностей межличностных конфликтов
  3. Объясните объективные причины конфликтного взаимодействия.
  4. Раскройте социально-психологические причины возникновения межличностных конфликтов.
  5. Каковы личностные причины возникновения конфликтного взаимодействия.
  6. Проанализируйте влияние стресса на конфликтное взаимодействие.
  7. Дайте характеристику внутриличностного (психологический) конфликта.
  8. Обозначьте источники конфликта в организации и в сфере управления.
  9. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов.
  10. Раскройте социально-психологические условия профилактики конфликтов.
- Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

*Критерии оценивания устного опроса:*

- 6 баллов и/или «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и развернутый ответ, он должен продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы;

4- 5 баллов и/или «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос, который должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

2- 3- балла и/или «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- 0 баллов и/или «неудовлетворительно»: ставится студенту за отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по вопросу; присутствуют грубые ошибки в ответе, которые студент не способен исправить даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### Тестовые задания

#### 1. Конфликт в переводе с латинского означает:

1. соглашение;
2. столкновение;
3. существование.

**Правильный ответ: 2**

#### 2. Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась:

- а) в конце 50-х г. XIX века;
- б) в конце 50-х г. XX века;
- в) в начале XVII века.

**Правильный ответ: 1**

#### 3. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее):

1. структурные методы;
2. метод картографии;
3. опрос.

**Правильный ответ: 1**

#### 4. Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:

1. Конфуцию;
2. Гераклиту;
3. Платону.

**Правильный ответ: 1**

#### 5. Конфликт в организации – это:

1. конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации;
2. конфликты между субъектами социального взаимодействия, возникающие внутри организации и за ее пределами;
3. конфликты между руководством организации и ее сотрудниками;
4. конфликты между различными структурными элементами организации;

**Правильный ответ: 3**

#### 6. Установите связь между понятием и его содержанием:

а) мотивы;	1) нужда или недостаток в чем-либо
б) потребности;	2) побуждение к активным действиям
в) слабости;	3) представление субъекта о главном и важном
г) ценности;	4) расхождение представлений о должном с реальным

**Правильный ответ:** а) -2; б) – 1; в) – 4; г) – 3

#### 7. Соотнесите имя мыслителя с его философским представлением о конфликте:

а) Томас Гоббс	1) теория общественного договора
б) Цицерон	2) тезис об «авторизованной компетенции»
в) Фома Аквинский	3) концепция «войны всех против всех»

г) Жан Жак Руссо	4) «справедливая и благочестивая война»
------------------	---

**Правильный ответ:** а) -3; б) - 4; в) - 2; г) - 1

**8. Определите хронологическую последовательность предлагаемых этапов развития конфликта:**

а) рост эмоционального напряжения; б) сужение когнитивной сферы в поведении; в) применение насилия в качестве аргумента; г) расширение границ конфликта, его генерализация; д) переход от аргументов к претензиям.

**Правильный ответ:** б, а, г, д, в

**9. Соотнесите термин с его описанием:**

а) уклонение	1) частичное принятие точки зрения другого
б) сглаживание	2) влияние на других с использованием власти
в) принуждение	3) признание права сторон на собственное мнение
г) компромисс	4) призыв к солидарности
д) сотрудничество	5) стремление уйти от конфликта

**Правильный ответ:** а) -5; б) - 4; в) - 2; г) - 1; д) - 3

**Критерии оценивания тестирования:**

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-70 %	70,1-85 %	85,1-100 %

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде;

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль

**Тестовые задания**

1. Гласность, объективность и адекватность оценки конфликта, опора на общественное мнение, комплексное использование способов и приемов воздействия являются \_\_\_\_\_ управления конфликтами

**Правильный ответ:** принципами

2. Конфликты между структурными подразделениями в организации именуется как \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** структурные

3. Определите тип конфликтной личности по следующим поведенческим характеристикам: хочет быть в центре внимания; хорошо приспосабливается к различным ситуациям; планирование своей деятельности осуществляет ситуативно; кропотливой, систематической работы избегает - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** демонстративный тип

4. Коммуникативный аспект общения отражает стремление партнеров по общению к \_\_\_\_\_ информацией

**Правильный ответ:** обмену

5. Основными моделями поведения личности в конфликте являются \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** конструктивная, деструктивная, конформистская

6. Достижение соглашения между конфликтующими сторонами по признанию и соблюдению установленных норм и правил поведения в конфликте представляет собой \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** легитимизацию конфликта

7. Столкновение противоположно направленных мотивов конкретной личности характеризуется как \_\_\_\_\_ конфликт

**Правильный ответ:** внутриличностный

8. Целостность социальных свойств конкретного человека, продукт общественного развития и его включения в систему социальных отношений посредством активной деятельности и общения – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** личность

9. Первым ввёл в научный оборот термин «социология конфликта» \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Г. Зиммель, Зиммель

10. Разработка учения о борьбе между эросом и танатосом, как природной основе внутриличностных конфликтов принадлежит \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** З. Фрейду, Фрейду

11. Возвращение к детским стереотипам поведения – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** регрессия

12. Конфликт как особый тип **социального взаимодействия** рассматривается в \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** психологии

13. Первые попытки рационального осмысления природы социального конфликта принадлежат \_\_\_\_\_ ученым

**Правильный ответ:** американским

14. Основанием для деления конфликтов на семейные, производственные, бытовые, политические является сфера \_\_\_\_\_ человека

**Правильный ответ:** жизнедеятельности

15. Эффективной формой участия третьего лица в разрешении конфликтов выступает \_\_\_\_\_ процесс

**Правильный ответ:** переговорный

16. Прямые \_\_\_\_\_ — это те, кто непосредственно участвует в конфликте и открыто заявляет свои позиции.

**Правильный ответ:** участники

17. Неточные, недостоверные факты, слухи выступают \_\_\_\_\_ причинами конфликта

**Правильный ответ:** информационными

18. Лицо, которое подталкивает других участников к конфликту - это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** подстрекатель

#### **Критерии оценивания тестирования:**

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-70 %	70,1-85 %	85,1-100 %

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде;

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- решение задач

#### **Ситуационные задачи**

##### **Задача 1.**

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью. Вопрос. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

##### **Задача 2.**

Студенческая группа 3-го курса по результатам учебы была признана лучшей группой института и приказом ректора награждена премией. Через пару дней после этого ректор института застал четырех студентов этой группы курящими на лестничной площадке. Курение в стенах учебного заведения запрещалось. Ректор приказом вынес всем четверым курильщикам выговор за нарушение дисциплины. Когда пришел срок получения премии, оказалось, что этих четырех студентов (кстати, круглых отличников) в списке премированных нет. Четверка возмутилась. Группа поддержала своих обиженных товарищей и решила отправить к декану делегацию с просьбой выдать им премию. Декан сказал, что он не может удовлетворить их просьбу. Делегация направилась к ректору. Ректор делегацию принял, но удовлетворить просьбу отказался. Через некоторое время на предпраздничном институтском вечере студенты в капустнике разыграли скетч, в котором декан и ректор были представлены в смешном и глуповатом виде. Вскоре после этого староста группы Семенов

был снят. Вмененное ему в вину нарушение было незначительным, и студенты решили, что снят он в связи со всей этой историей. Их попытки добиться, чтобы Семенова оставили старостой, ни к чему не привели. Конфликт налицо. Проанализируйте данную ситуацию.

#### **Задача 3.**

Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого работника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю... Вопрос. Как бы вы поступили на месте руководителя? Проиграйте возможные варианты.

#### **Задача 4.**

Во время деловой встречи с вами ваш сотрудник из отдела рекламы «вышел из себя», не принимая ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Вы не можете позволить подчиненному так себя вести, ведь он подрывает ваш авторитет. Что вы предпримете?

#### **Задача 5.**

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как свои пять пальцев, практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересуют только план и прибыль. Как нужно воздействовать на вашего заместителя, чтобы изменить его стиль взаимодействия с персоналом? Что вы предпримете?

#### **Задача 6**

Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации. Руководитель обращается к своему заместителю со словами упрека: «Вы не смогли обеспечить своевременность выполнения поставленной задачи». Заместитель: «Меня отвлекли семейные обстоятельства».

#### **Задача 7**

Проведите анализ на предмет конфликтности межличностного взаимодействия в следующей ситуации. Начальник отдела в конце рабочего дня обращается к сотруднику с просьбой остаться после работы для составления срочного отчета. Сотрудник отказывается, ссылаясь на усталость и на то, что рабочий день уже закончился.

#### **Задача 8**

На работе сотрудники перекинулись парой слов с коллегой, не замечая рядом стоящего директора. Казалось бы, что здесь особенного? А он почему-то обратил на это внимание и довольно резко отчитал вас за еще не выполненное поручение. Не ограничиваясь простым замечанием, припомнил прежние промахи, прошелся по профессиональным качествам. Это на глазах у всего коллектива.

Какие типы конфликта (по характеру участников) описан в ситуации? Какая должна быть реакция сотрудников? В чем причины сложившейся ситуации?

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

#### **Критерии оценивания решения ситуационных задач:**

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка

«удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);

#### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):***

- устный опрос;
- тестовый контроль

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Обоснуйте основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.
2. Укажите способы разрешения различных видов конфликтов.
3. В чем заключается взаимодействие личности и среды в конфликтной ситуации
4. Раскройте сущность принципов посредничества в разрешении конфликтов
5. Обозначьте основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.
6. Дайте характеристику способов разрешения различных видов конфликтов.
7. Проанализируйте принципы посредничества в разрешении конфликтов
8. Каково содержание основных принципов методики разрешения конфликтов
9. Какова роль переговоров в конфликтных ситуациях
10. Предупреждение и профилактика конфликтов

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

#### ***Критерии оценивания устного опроса:***

- *6 баллов и/или «отлично»*: ставится студенту за правильный, полный и развернутый ответ, он должен продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы;

*4- 5 баллов и/или «хорошо»*: ставится студенту за правильный ответ на вопрос, который должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*2- 3 балла и/или «удовлетворительно»*: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- *0 баллов и/или «неудовлетворительно»*: ставится студенту за отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по вопросу; присутствуют грубые ошибки в ответе, которые студент не способен исправить даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Примерные тестовые задания**

#### **1. Кто из нижеперечисленных ученых разработал двухмерную модель стратегий поведения личности в конфликте:**

1. К. Томас и Р. Киллмен;
2. Х. Корнелиус и Ш. Фейр;

3. Д. Скотт и Ч. Ликсон;

4. М. Дойч и Д. Скотт.

**Правильный ответ: 1**

2. Сколько типов конфликтных личностей выделяет В. П. Шейнов?

1. 3 типа

2. 6 типов

3. 4 типа

**Правильный ответ: 2**

3. В какой науке конфликт рассматривается, как особый тип социального взаимодействия.

1. педагогике

2. психологии

3. социологии

**Правильный ответ: 3**

4. Стресс, сопровождающий любой конфликт, накладывает отпечаток на его протекание.

Это суждение:

1. не верно

2. верно

3. отчасти верно

**Правильный ответ: 2**

5. Чередование этапов развития конфликтной ситуации:

1. произвольно

2. не обязательно

3. обязательно последовательно

**Правильный ответ: 2**

6. Соотнесите психологическую концепцию внутриличностного конфликта с ее автором:

1. Теория психосоциального развития	а) К. Юнг.
2. Теория комплекса неполноценности	б) З. Фрейд
3. Учение об экстраверсии и интроверсии	в) Э. Эриксон
4. Проблема внутриличностного конфликта	г) А. Адлер

**Правильный ответ:** 1) -в; 2) – г; 3) – а; 4) – б

7. Соотнесите концепции исследования конфликтов и их представителей:

1. Фрустрационно-агрессивное направление	а) Д. Доллардом
2. Политологические исследования	б) Р. Дарендорф
3. Социологические исследования	в) З. Фрейд
4. Психологическая концепция	г) В. Парето

**Правильный ответ:** 1) -а; 2) – г; 3) – а; 4) – в

8. Определите хронологическую последовательность основных стадий развития конфликта:  
а) инцидент; б) предконфликтная ситуация; в) кульминация; г) эскалация; д) завершение конфликта

**Правильный ответ:** б, а, г, в, д

9. Определите соответствие факторов, выступающих причинами социального конфликта:

1. объективные причины

а) различия в целях

б) этнонациональные различия

в) противоречия в способах поведения

2. субъективные причин

г) социальное расслоение общества

д) различия в ценностных ориентациях

е) различие политических позиций

**Правильный ответ:** 1- г, б, е; 2- а, в, д

**Критерии оценивания тестирования:**

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 %	51-70 %	70,1-85 %	85,1-100 %

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- применять на практике приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- контрольное тестирование.

**Тестовые задания**

1. \_\_\_\_\_ конфликт - возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.

**Правильный ответ:** межличностный

2. Деятельность участников конфликта, направленная на прекращение противодействия и устранение проблемы называется \_\_\_\_\_ конфликта

**Правильный ответ:** разрешение

3. Явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его характеризует \_\_\_\_\_ конфликта.

**Правильный ответ:** причину

4. По К.Томасу, в противоположность соперничеству принесение в жертву собственных интересов ради другого называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** приспособление

5. Особая форма противоборства граждан с властями, обусловленная ущемлением интересов граждан, а также нарушением прав и гарантий в социальной сфере- это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** социальный конфликт

3. Столкновение взаимодействующих сторон, означающее переход конфликтной ситуации в конфликт, называют \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** инцидентом

7. Слова, действия, порождающее или способное привести к конфликту-это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** конфликтоген

8. Процесс, в ходе которого участники конфликта с помощью нейтрального посредника планомерно выявляют проблемы и пути их решения называется \_\_\_\_\_

1. медиация
2. фасилитация
3. проекция

**Правильный ответ:** медиация, медиацией

9. Основой всех конфликтов являются \_\_\_\_\_, возникающие между людьми или внутри структуры самой личности.

**Правильный ответ:** противоречия

10. Деятельность, направленная на недопущение его возникновения и разрушительного влияния на ту или иную сторону, тот или иной элемент общественной системы - это \_\_\_\_\_ конфликта

**Правильный ответ:** предупреждение

11. Назовите систему мероприятий по обеспечению сотрудничества наемных работников, работодателей и представителей органов государственной власти в целях согласования социально-экономических интересов \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** социальное партнёрство

12. Идеи структурализма в обосновании и изучении конфликтов поддерживал \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Р. Дарендорф, Даренфорф

13. Тактика, характеризующаяся высоким уровнем напористости при низком уровне партнерства, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** соперничество

14. Воздействие на конфликт, в результате которого ликвидируются основные структурные элементы конфликта означает \_\_\_\_\_ конфликта

**Правильный ответ:** устранение

15. Определите тактику поведения, которую следует применять в конфликтной ситуации, если решение проблемы важнее для партнера, чем для Вас - \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** приспособление

16. В организации разгорелся конфликт между двумя начальниками отделов. Оба начальника имеют одинаковую власть, но взаимоисключающие интересы. Наиболее оптимальной для разрешения конфликта в данном случае будет стратегия \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** компромисса

17. Разногласие, словесное состязание в ходе обсуждения – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** спор

18. Укажите, какую тактику следует применять в конфликтных ситуациях, когда одинаково значимы цели и важны подходы обеих сторон \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** сотрудничество

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно менее 51 %	Удовлетворительно 51-70 %	Хорошо 70,1-85 %	Отлично 85,1-100 %
-----------------------------------	------------------------------	---------------------	-----------------------

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- решение задач

### **Ситуационные задачи**

#### **Задача 1.**

Каждый раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделивается молчанием. Вам это неприятно, вы не понимаете, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?

#### **Задача 2.**

Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз прекращать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний она расплакалась. Как довести до нее свои соображения?

#### **Задача 3.**

Вы приняли на работу молодого способного юриста (только что окончившего Институт внешнеэкономических связей, экономики и права), который превосходно справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы каждый день получаете такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

#### **Задача 4.**

Изучите средства и техники рационального поведения в конфликте. Занесите их в таблицу. Выберите одну-две техники и презентуйте их в группе.

Название техники	Цели техники (направленность)	Содержание техники

#### **Задача 5.**

Смоделируйте 4 профессиональных конфликта: «Работник-Клиент», «Работник-Работник», «Руководитель- Работник», «Работник – Представитель внешней организации». Осуществите анализ каждой из ситуаций. Представьте варианты решения конфликта. Спрогнозируйте последствия конфликтов.

#### **Ситуация 6**

В организацию после окончания вуза с отличием пришел молодой специалист-бухгалтер. Ему был

назначен оклад, равный окладу опытных старых бухгалтеров, не имеющих высшего образования, однако имеющих большой практический опыт. При возникновении профессиональных вопросов, даже связанных с производственной необходимостью, молодой специалист всякий раз встречает нежелание отвечать и ощущать напряжение в отношениях. Старожилы чувствуют себя уязвленными, а возможно, испытывают угрозу в связи с предстоящим сокращением. По словам нового работника, у него возникает неприязнь и ответное желание дать отпор по любому поводу.

Определите тип конфликта по характеру участников. Какова его структура? Кто стал виновником конфликта? Какие варианты разрешения проблемы вы видите?

#### **Задача 7**

В одну из организаций на конкурсной основе был принят высококвалифицированный специалист. При приеме на работу контракт не был подписан. Оклад удовлетворял сотрудника, однако нечетко был оговорен принцип дальнейшего повышения оплаты труда. С течением времени нагрузка существенно возросла, а ожидаемого повышения не следовало. У сотрудника начали проявляться признаки недовольства, которые сначала вызвали у администрации недоумение, а затем раздражение. Дело кончилось его увольнением. В результате налицо потери для обеих сторон: для организации – это затраты на поиск работника на рынке труда, потеря времени, угроза для конфиденциальной информации об организации; для сотрудника – эмоциональные материальные издержки и временные потери.

Каковы причины конфликта? Дайте рекомендации по прогнозированию подобных ситуаций.

#### **Задача 8**

Преподаватель не скрывает свою антипатию по отношению к подвижному, неусидчивому студента. Говорит при всех, что «терпеть его не может». В ответ слышит то же самое. Возник конфликт. Обоснуйте с чем связан конфликт?

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

#### **Критерии оценивания решения ситуационных задач:**

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.
- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- способы взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос;
- тестовый контроль

### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов.
2. Участники конфликта, их краткая характеристика
3. Основные стили конфликтного поведения руководителя организации
4. Методы управления конфликтами, их краткая характеристика
5. Объективные факторы возникновения конфликта
6. Роль руководителя в управлении конфликтами
7. Объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликта
8. Факторы, определяющие условия завершения конфликта
9. Алгоритм продуктивного разрешения конфликта
10. Этапы переговорного процесса

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

#### *Критерии оценивания устного опроса:*

- 6 баллов и/или «отлично»: ставится студенту за правильный, полный и развернутый ответ, он должен продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы;

4- 5 баллов и/или «хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос, который должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, основной и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

2- 3- балла и/или «удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;

- 0 баллов и/или «неудовлетворительно»: ставится студенту за отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по вопросу; присутствуют грубые ошибки в ответе, которые студент не способен исправить даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Тестовые задания**

##### **1. Какие типы конфликтов являются наиболее распространенными?**

1. конфликты по горизонтали
2. конфликты по вертикали
3. конфликты смешанного типа

**Правильный ответ: 3**

##### **2. Какие действия могут привести к нарастанию конфликта?**

1. силовое давление
2. уговоры
3. невмешательство

**Правильный ответ: 1**

##### **3. Как называется стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором стороны стремятся к одностороннему выигрышу, к победе?**

1. компромисса
2. конкуренции и соперничества
- 3 сотрудничества

**Правильный ответ: 2**

##### **4. Конфликт равен:**

1. конфликтная ситуация + инцидент
2. конфликтные отношения + конфликтная ситуация
3. конфликтные отношения + инцидент

**Правильный ответ: 1**

##### **5. От чего зависит конструктивное разрешение конфликта?**

1. адекватности восприятия конфликта
2. открытости и эффективности общения
3. количества отрицательных эмоций

**Правильный ответ:** 1

**6. Соотнесите название работ по проблематике конфликтов и их авторов:**

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1. «Функции социального конфликта»            | а) Р. Мертон    |
| 2. «Общая теория конфликта»                   | б) Р. Дарендорф |
| 3. «Классовая структура и классовый конфликт» | в) Л. Козер     |
| 4. «Социальная теория и социальная структура» | г) К. Боулдинг  |

**Правильный ответ:** 1) -в; 2) – г; 3) – б; 4) – а

**7. Соотнесите понятия и их определения:**

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. подстрекатель | а) нейтральное лицо, помогающее конфликтующим в достижении согласия с помощью переговоров |
| 2. пособник      | б) лицо, планирующее конфликт, намечающее его развитие                                    |
| 3. посредник     | в) лицо, содействующее конфликту советами   |
| 4. организатор   | г) лицо, организация, подталкивающее другого участника к конфликту                        |

**Правильный ответ:** 1) -г; 2) – в; 3) – а; 4) – б

**8. Соотнесите понятия и их определения:**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. конфликтная ситуация | а) объективно существующая или мыслимая проблема, служащая причиной раздора             |
| 2. предмет конфликта    | б) стечение обстоятельств, которое объективно создает основу для противоборства сторон  |
| 3. объект конфликта     | в) активная сторона, способная создавать конфликтную ситуацию и влиять на ход конфликта |
| 4. субъект конфликта    | г) конкретная ценность, к обладанию которой стремятся обе стороны конфликта             |

**Правильный ответ:** 1) -б; 2) – а; 3) – г; 4) – в

**9. Определите соответствие ролей третьей стороны, выступающих в качестве официальных и неофициальных медиаторов при урегулировании конфликтов:**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. официальные медиаторы   | а) государственные правовые институты    |
|                            | б) представители религиозных организаций |
|                            | в) руководители предприятий              |
| 2. неофициальные медиаторы | г) профессиональные психологи            |
|                            | д) общественные организации              |
|                            | е) неформальные лидеры социальных групп  |

**Правильный ответ:** 1- а, в, д; 2- б, г, е

**Критерии оценивания тестирования:**

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно менее 51 %	Удовлетворительно 51-70 %	Хорошо 70,1-85 %	Отлично 85,1-100 %
-----------------------------------	------------------------------	---------------------	-----------------------

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

➤ тестовый контроль

### **Тестовые задания**

1. Среди источников конфликтологических идей рассматривающих «особую форму осознания мира, обусловленную верой в сверхъестественное, которая включает в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий, объединение людей в организации» – это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** религия

2. Назовите деятельность участников конфликта, направленную на прекращение противодействия и устранение проблемы \_\_\_\_\_ конфликта

**Правильный ответ:** разрешение

3. Определите тактику поведения, которую следует применять, если конфликтная ситуация разрешится сама собой через определенное время \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** уклонение

4. Воздействие на конфликт, в результате которого ликвидируются основные структурные элементы конфликта это \_\_\_\_\_ конфликта

**Правильный ответ:** устранение

5. Создание образа врага, демонстрация силы и угроза ее применения, применение насилия, тенденция к расширению и углублению конфликта характеризует основные моменты процесса \_\_\_\_\_ конфликта

**Правильный ответ:** эскалации

6. Уход от решения назревших проблем, неудовлетворенность отношениями, ослабление сплоченности – это примеры проявления \_\_\_\_\_ функций конфликта

**Правильный ответ:** негативных

7. Процесс перехода от предконфликтной ситуации к конфликту и его разрешению отражает \_\_\_\_\_ конфликта

**Правильный ответ:** динамика

8. Главным легитимным средством разрешения политических конфликтов является \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** конституция

9. Приемлемое для конфликтующих сторон решение, в выработке которого все члены группы сознательно и рационально принимают участие-это \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** консенсус

10. Как называется приписывание другим людям собственных вытесненных мотивов, переживаний и черт характера называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** проекция

11. Наиболее эффективной формой предупреждения конфликта является устранение его \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** последствий

12. Конфликт, приводящий к негативным, часто разрушительным действиям называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** деструктивный

13. Конфликт, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** конкуренция

14. Как называется стиль поведения в конфликтной ситуации, при котором стороны пытаются урегулировать разногласия, идя на взаимные уступки, – \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** компромисс

15. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом,..» – кто является автором этого нравственного призыва, автором \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** И. Кант

16. Назовите Тип конфликта между работниками и работодателями по поводу установления и изменения условий труда называется коллективный \_\_\_\_\_ спор

**Правильный ответ:** трудовой

17. Конфликт, происходящий между рядовыми сотрудниками, не находящимися в подчинении друг к другу называется конфликт \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** по горизонтали

18. Тактика, характеризующаяся высоким уровнем напористости при низком уровне партнерства, называется \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** соперничество

Критерии оценивания тестирования:

Итоговая оценка тестирования студента осуществляется путём перевода % правильных ответов в стандартные оценки.

Неудовлетворительно менее 51 %	Удовлетворительно 51-70 %	Хорошо 70,1-85 %	Отлично 85,1-100 %
-----------------------------------	------------------------------	---------------------	-----------------------

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- решение задач;

### **Ситуационные задачи**

#### **Задача 1.**

Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает 20 вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно. В его работе вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится раздражительным и настороженным. Как себя вести?

#### **Задача 2.**

Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

#### **Задача 3.**

Определите природу конфликта в следующей ситуации. На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя, в полусутоливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении —шутника.

#### **Задача 4.**

Проведите анализ межличностного взаимодействия и оцените его конфликтность в следующей ситуации. Руководитель спрашивает у своего заместителя: —Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы исключить опоздания на работу сотрудников? Заместитель: —У меня есть некоторые соображения по этому поводу.

#### **Задача 5.**

Определите природу конфликта в следующей ситуации. Начальник участка дает задание рабочему. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что эта работа требует более высокого разряда и добавляя при этом, что ему уже пять лет не повышают разряд.

#### **Задача 6**

В одной организации молодой руководитель, желая получить рекламу своей фирмы, дал интервью корреспонденту газеты. После выхода в свет материалов оказалось, что там существуют искажения, которые могут нанести ущерб имиджу фирмы. При встрече с журналистом тот показал записи, сделанные во время интервью, и не пожелал признать свои ошибки.

Какие ошибки совершил руководитель? Как спрогнозировать подобную ситуацию? Что бы вы порекомендовали руководителю для разрешения подобной проблемы?

#### **Задача 7**

Начальник систематически просит сотрудницу сходить в рабочее время в магазин, аптеку, подать кофе, выполнить еще что-либо не по служебным обязанностям. Сделать это нетрудно, однако сотрудница ощущает себя униженной, не решаясь отказаться из-за боязни попасть в немилость.

Как в данной ситуации должна вести себя сотрудница? Какие варианты вы видите?

Размещение правильного ответа к данному контрольному заданию не предусмотрено

#### **Критерии оценивания решения ситуационных задач:**

Количественная оценка за решение ситуационных задач определяется на основании следующих критериев:

- оценку «отлично» заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для формирования личностных мировоззренческих установок, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценку «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению.

- оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе вопросы контрольной работы, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении предусмотренных программой заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые нуждаются в дополнительных занятиях (как самостоятельных, так и под руководством преподавателя) по освоению дисциплины.

#### **Творческий рейтинг (темы рефератов)**

1. Основные методы исследования конфликта
2. Основные фазы конфликта
3. Специфика применения основных способов сбора информации в конфликтологии
4. Принципы посредничества в разрешении конфликтов
5. Этнические, расовые и религиозные конфликты
6. Объективное и субъективное в конфликте
7. Основные принципы методики разрешения конфликтов
8. Особенности межличностных конфликтов
9. Причины межличностных конфликтов
10. Классификация межличностных конфликтов
11. Социальные конфликты в разных общественных структурах
12. Социальные конфликты в меняющемся российском обществе.
13. Конфликты среди разных социальных слоев.
14. Неравенство в обществе как причина социальных конфликтов
15. Управление межличностными и групповыми конфликтами
16. Конфликты в организациях: источники, профилактика, управление и разрешение
17. Групповые особенности возникновения конфликтов в организации.
18. Конфликты при формировании коллективов.
19. Социологический подход к межгрупповым конфликтам
20. Типология социальных конфликтов
21. Политические конфликты
22. Межкультурные конфликты

23. Межнациональные конфликты
24. Технологии разрешения конфликтов
25. Переговоры в конфликтных ситуациях
26. Природа конфликта в организации
27. Факторы, влияющие на возникновение конфликтов в группах
28. Роль руководителя в управлении конфликтами
29. Психологические условия успеха на переговорах
30. Урегулирование конфликта с участием третьей стороны.
31. Деловые переговоры как способ разрешения конфликта
32. Конфликты в социально-трудовой сфере
33. Барьеры преодоления конфликтов в организации.
34. Влияние социально-психологического климата на конфликтность в трудовом коллективе
35. Типология социальных конфликтов
36. Проблема конфликта потребностей, интересов, ценностей
37. Проблема внутриличностного конфликта во взглядах З. Фрейда.
38. Классификация внутриличностных конфликтов по К. Левину.
39. Учение К. Юнга о природе внутриличностных конфликтов.
40. Типы поведения в конфликтной ситуации по К. Томасу.
41. Структурно-функциональный подход к сущности социального конфликта. Т. Парсонс о конфликте как социальной аномалии.
42. Современные конфликтологические концепции.
43. Конфликт в понимании А. Турена.
44. Общая теория конфликта К. Боулдинга.
45. Неофрейдистское направление в конфликтологии.
46. Концепция трансактного анализа Э. Берна.
47. Структурные методы разрешения конфликта
48. Проблемы управления современными социальными конфликтами.
49. Социальная технология регулирования конфликтов в организации
50. Роль посредников в управлении конфликтами в организации
51. Формы посредничества в регулировании конфликтов в организации
52. Переговоры как средство достижения компромисса
53. Правила проведения переговоров по урегулированию конфликтов
54. Компромисс как способ урегулирования конфликтов
55. Руководитель и коллектив: управление конфликтами
56. Манипулирование в конфликтных ситуациях, его формы и влияние на динамику конфликта
57. Этикет в регулировании конфликтных ситуаций
58. Морально-психологические аспекты поведения человека в конфликте
59. Техника контроля и управления конфликтной ситуацией.
60. Профилактическая работа в организации по предупреждению конфликтов.

#### *Требования к оформлению реферата*

Объем реферата по избранной теме обычно составляет 20-25 страниц в компьютерном исполнении.

При оформлении текста реферата следует учитывать, что открывается работа титульным листом, где указывается полное название учебного заведения (Федеральное государственного бюджетного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»), тема реферата, фамилия автора, фамилия проверяющего преподавателя, место и год написания.

На следующей странице, которая нумеруется сверху номером 2, помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Суг или Arial Суг, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и

параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка.

Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

*Критерии оценивания реферата:*

*5 баллов и/или «отлично»:* глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

*3-4 баллов и /или «хорошо»:* аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты (выступление с докладом) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; реферат (доклад) хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты реферата (выступления с докладом) показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

*2 балла и/или «удовлетворительно»:* достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление реферата (доклада) содержит небрежности; защита реферата (выступление с докладом) показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

*0 баллов и/или «неудовлетворительно»:* тема реферата (доклада) представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление реферата (доклада) с элементами заметных отступлений от общих требований; во время защиты (выступления с докладом) студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Перечень вопросов к зачету**

56. Предмет и задачи конфликтологии.
57. История становления конфликтологии как науки.
58. Современные концепции конфликта
59. Методологические принципы анализа конфликтов.
60. Методы изучения конфликтов.
61. Этапы и программа конфликтологического исследования.
62. Понятие конфликта и его виды
63. Классификация конфликтов и их характеристика.
64. Основные функции конфликтов.
65. Предмет и объект конфликта
66. Основные фазы и этапы конфликта
67. Особенности межличностных конфликтов
68. Объективные причины конфликтного взаимодействия.
69. Социально-психологические причины возникновения межличностных конфликтов.
70. Стресс и его влияние на конфликтное взаимодействие.
71. Основные способы преодоления стресса.
72. Конфликты в управленческой сфере.
73. Внутриличностный (психологический) конфликт.
74. Источники конфликта в организации и в сфере управления.
75. Особенности прогнозирования и профилактики конфликтов.
76. Социально-психологические условия профилактики конфликтов.
77. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации.

78. Способы разрешения различных видов конфликтов.
79. Принципы посредничества в разрешении конфликтов
80. Основные принципы методики разрешения конфликтов
81. Переговоры в конфликтных ситуациях
82. Предупреждение и профилактика конфликтов
83. Медиация в управлении конфликтами
84. Классификация общих причин конфликта (по М. Мескону)
85. Объективные и субъективные причины конфликтов
86. Участники конфликта, их краткая характеристика
87. Основные стили конфликтного поведения руководителя организации
88. Методы управления конфликтами, их краткая характеристика
89. Конфликты в социально-трудовой сфере
90. Методы профилактики конфликтов в организации
91. Роль руководителя в управлении конфликтами
92. Объективные и организационно-управленческие условия предупреждения конфликта
93. Факторы, определяющие условия завершения конфликта
94. Этапы переговорного процесса
95. Динамика переговорного процесса
96. Психологический механизм переговорного процесса
97. Тактические приемы на переговорах

### **Критерии оценивания сдачи зачета**

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

*При использовании балльно-рейтинговой системы применяется следующая шкала оценивания на зачете:*

- от 15 до 25 баллов – зачтено
- от 0 до 15 баллов – не зачтено

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются: устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности	Оценка результата сформированности практических навыков	+

рованности прикладных практических требований	по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО,

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности (реферата).

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

## ***Б1.О.ДВ.04 - Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)***

### **Б1.О.ДВ.04.01 - Технологии проектной деятельности**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Общий фонд тестовых заданий**

*Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать

широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень):** основы планирования и методы оценки проектов в АПК, информационную основу регионального развития, основные процессы, происходящие на предприятиях.

**Оценочные средства по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

- устный опрос;
- тестовый контроль.

**Перечень вопросов для устного опроса**

1. Понятие управления проектами
2. Стандарты и нормативные акты в управлении проектами.
3. Участники проекта
4. Фазы реализации проекта
5. Жизненный цикл проекта
6. Процессы управления проектами
7. Инициация проекта.
8. Понятие Устава проекта
9. Разработка Устава проекта
10. Управление содержанием проекта. Создание базового плана.
11. Состав офиса проекта
12. Система взаимоотношений участников проекта
13. Организация проектной команды
14. Основные аспекты формирования проектной команды
15. Структура проектной команды
16. Иерархическая структура работ (ИСР)

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.  
Для этапа «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

**Тестовые задания**

*(Тип заданий: закрытый)*

1. Как расценивается инициация проекта с позиции менеджера
  - 1) процесс управления проектом, результатом которого является санкционирование начала проекта или очередной фазы его жизненного цикла;
  - 2) согласование с руководством даты начала проекта;
  - 3) составление расписания исполнения проекта с учетом ограниченности ресурсов;
  - 4) формализация новаторского процесса и создание организационно-правовой формы его реализации.

**Правильный ответ: 1**

2. План проекта – это:

- 1) скоординированное выполнение взаимосвязанных действий из различных функциональных областей для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений;

- 2) набор характеристик проекта, содержащих сведения об основных временных и стоимостных параметрах работ;
- 3) зависимость между работами проекта, при которой предшествующая работа должна закончиться до того, как последующая работа может начаться;
- 4) управление коммуникациями инновационного проекта.

**Правильный ответ: 1**

3. Бизнес-план проекта – это:

- 1) основной документ, представляемый инвестору по инвестиционному проекту, в котором в краткой форме, в общепринятой последовательности разделов излагаются главные характеристики проекта;
- 2) представление ключевых аспектов проекта менеджером
- 3) план оптимизации достижения поставленной цели;
- 4) план мероприятий оперативной деятельности.

**Правильный ответ: 1**

4. Зависимость между двумя работами проекта типа «Окончание-Начало»:

- 1) предшествующая работа должна закончиться до того, как последующая работа может начаться;
- 2) предшествующая работа должна закончиться до того, как закончится последующая работа;
- 3) последующая работа должна закончиться до того, как начнется работа критического пути;
- 4) количество рабочего времени между ранней датой конца и поздней датой начала.

**Правильный ответ: 1**

**5. Субъектами предпринимательства могут быть:**

1. Физические лица.
2. Физические и юридические лица.
3. Юридические лица.

**Правильный ответ: 2**

**6. В какой форме регистрируют индивидуальное предпринимательство?**

1. Юридическое лицо.
2. Физическое лицо.
3. Совместная деятельность.

**Правильный ответ: 2**

**7. Что является источниками формирования предпринимательской идеи?**

1. Конкуренция, инновации, товарный рынок.
2. Экономическая нестабильность, товарный рынок, конкуренция.
3. Конкуренция, географические и структурные «разрывы», достижения НТП.

**Правильный ответ: 3**

### Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый на указание последовательности и (или) сопоставление)

1. Рассортируйте номера ниже перечисленных видов проектов по типологическим группам, заполнив таблицу 1.

Таблица 1 – Виды проектов

Основания для классификации	Номер	Варианты ответов	
По предметно-содержательной области		1 Долгосрочный	8 Международный
		2 Краткосрочный	9 Индивидуальный
По количеству участников проекта		3 Исследовательский	10 Среднесрочный
		11 Региональный	
По продолжительности выполнения проекта		4 Внутренний	12 Коллективный
		5 Информационный	13 Монопроект
По характеру контактов		6 Межпредметный	14 Групповой
		7 Творческий	15 Метапредметный

**Правильный ответ:**

Основания для классификации	Номер правильного ответа
По предметно-содержательной области	6, 13, 15

По количеству участников проекта	9, 12, 14
По продолжительности выполнения проекта	2, 10, 1
По характеру контактов	8, 4, 12
По доминирующей деятельности	3, 5, 7

## 2. Сопоставьте соответствие фаз проекта и целей оценки инвестиционного проекта

### Фазы проекта

- 1) Принятия решения об инвестировании – инициация проекта
- 2) Разработки оптимальной схемы инвестирования – разработка проекта
- 3) Промежуточная оценка проекта, с целью принятия решения о дальнейшем инвестировании – реализация проекта
- 4) Финальная оценка результатов проекта – завершение проекта

### Цели оценки инвестиционного проекта

- 1) инициация проекта
- 2) разработка проекта
- 3) реализация проекта
- 4) завершение проекта

**Правильный ответ:** 1-1; 2-2; 3-3; 4-4

## 3. Установить соответствие между понятиями и определениями. Относительно объекта инвестирования выделяют инвестиции:

1. Вложения в имущество	а. Материальные
2. Приобретение долговых прав	б. Нематериальные
3. Подготовка кадров	в. Финансовые

**Правильный ответ:** 1а, 2в, 3б

## 4. Установите этапность процесса создания технологического стартапа

этап прототипа	
этап идеи	
этап продукта	

**Правильный ответ:** 2,1,3

## 5. Предметы потребления, которые покупатель использует для удовлетворения личных (семейных) нужд и запросов называют \_\_\_\_\_ товары.

**Правильный ответ:** потребительские

## 6. Товары, которые предприниматели используют в качестве основных или оборотных средств производства называют \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** производственными, производственные.

### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% От 14 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»

51 – 69 % От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Второй этап (продвинутый уровень)

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях.

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):** формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную зависимости от типа проекта).

**Оценочные средства по второму этапу обучения**

- тестовый контроль;
- рефераты.

**Тематика рефератов**

1. Понятие и классификация ограничений проекта.
2. Жизненный цикл экономического проекта.
3. Жизненный цикл организационного проекта.
4. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
5. Жизненный цикл социального проекта.
6. Командные и функциональные роли.
7. Общие требования к проектной команде и формализация ее деятельности.
8. Типы руководителей проекта и способы руководства.
9. Особенности мотивации участников проектной деятельности.
10. Формирование авторитета руководителя, способы его повышения. Действия, подрывающие авторитет.
11. Влияние на членов команды и манипулирование.
12. Способы сплочения команды.
13. Области эффективного применения различных организационных структур в проектном управлении.
14. Организационные формы проектов, применяемые в различных отраслях хозяйственной деятельности организаций.
15. Должностная инструкция руководителя проекта: содержание и основное назначение.

**Рекомендуемая схема реферата**

1. Тема исследования
2. План исследования
3. Актуальность темы исследования
4. Объект исследования
5. Методы исследования
6. Изложение материала по теме исследования по конкретному объекту
7. Заключение
8. Список использованной литературы

**Требования:** реферат должен быть оформлен согласно представленной схеме реферата. Количество страниц 10-12. Обязательно должны быть ссылки на источники информации.

<b>Критерии оценивания реферата</b>	<b>Баллы</b>
Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	5-4
Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; материал изложен неполно, допускает неточности при планировании научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2-3
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.	0-1

**Тестовые задания**

**(Тип заданий: закрытый)**

1. В каких случаях необходимо применять анализ стоимости проекта с учетом освоенного объема?
- 1) для анализа хода выполнения проекта, при котором фактические денежные средства, предусмотренные в бюджете проекта и фактически израсходованные, сравниваются с выполняемой производительностью работ;
  - 2) для сетевого планирования и описания работ;
  - 3) в случаях, когда определяющим фактором является отслеживание критического пути проекта;
  - 4) при завершении проекта, обычно в сравнении с планом, и, для выработки корректирующих воздействий.

**Правильный ответ: 1**

2. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

Варианты ответа:

- а) утверждение сводного плана
- б) архивирование проектной документации и извлеченные уроки
- в) окончание проектных работ
- г) санкционирование начала проекта

**Правильный ответ: г**

3. Содержание проекта:

- 1) имеет значение в начале проекта;
- 2) в основном управляется процедурами управления изменениями во время фазы исполнения проекта;
- 3) должно управляться и контролироваться, начиная с фазы определения концепции проекта до завершения!
- 4) обычно не стоит внимания после того, как контракт или другой авторизующий проект документ был одобрен.

**Правильный ответ: 4**

4. Законченное и исчерпывающее описание продукта является обязательным для разработки документа «Содержание, цели и результаты проекта». Этот документ должен включать все, кроме следующего:

- 1) достаточного детализированного описания, необходимого для дальнейшего планирования;
- 2) детального бюджета и описания функциональности;
- 3) взаимосвязи между предлагаемым продуктом /услугой и потребностями бизнеса?
- 4) соответствия стратегическим корпоративным целям.

**Правильный ответ: 4**

5. Вас попросили подготовить отчет высшему руководству о ходе исполнения проекта. Вы подготовите для выступления:

- 1) иерархическую структуру работ;
- 2) диаграмму исполнения контрольных точек;
- 3) диаграмму Ганта;
- 4) сетевую диаграмму.

**Правильный ответ: 2**

6. Какой метод целесообразно использовать для графического анализа и оценки проектов?

- 1) моделирование, основанное на статических данных;
- 2) метод сетевого описания проектов, когда работы представляются узлами, а их взаимосвязи — дугами сети.

**Правильный ответ: 2**

**Тестовые задания**

**(Тип заданий: закрытый на указание последовательности и (или) сопоставление)**

1. Расставьте действия, которые необходимо осуществить на фазе завершения проекта, в последовательности их выполнения, заполнив таблицу:
- а) документирование достижения;
  - б) завершить выпуск откорректированного комплекта документов;

- в) составить инструкции по использованию результатов проекта, выпустить паспорта на технические объекты;
- г) переместить оборудование и материалы;
- д) расформировать команду проекта;
- е) протестировать результаты проекта;
- ж) передать заказчику по акту результаты проекта;
- з) обучить персонал заказчика работе с результатами проекта;
- и) суммировать основные проблемы, возникшие при реализации проекта;
- к) освободить производственные мощности;
- л) объявить об окончании проекта;
- м) написать отчеты по работе всех участников проекта.

**Правильный ответ:**

Последовательность выполнения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Номер действия	е	в	б	ж	з	д	г	к	и	а	м	л

2. Установите соответствие стрелочками между этапами работы над проектом и содержанием работы, заполнив таблицу 1.

Таблица 1 – Этапы работы над проектом

№ п/п	Этапы работы над проектом	Содержание работы на этом этапе
1	Подготовительный	Анализ информации. Оформление результатов, формулировка выводов
2	Планово-организационный	Демонстрация понимания проблемы, цели, задачи, умения найти способ решения и практическое применение работы
3	Исследовательский	Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов. Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта
4	Анализ и обобщение	Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты
5	Презентация проекта	Формы представления результатов: устный, письменный отчеты, продукт
6	Практическая значимость	Определение проблемы, темы, целей, задач проекта и его актуальность

**Правильный ответ:**

№ п/п	Этапы работы над проектом	Содержание работы на этом этапе
7	Подготовительный	4 Анализ информации. Оформление результатов, формулировка выводов
8	Планово-организационный	5 Демонстрация понимания проблемы, цели, задачи, умения найти способ решения и практическое применение работы
9	Исследовательский	2 Определение источников информации; определение способов ее сбора и анализа. Определение способа представления результатов. Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта
10	Анализ и обобщение	3 Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты
11	Презентация проекта	6 Формы представления результатов: устный, письменный отчеты, продукт
12	Практическая значимость	1. Определение проблемы, темы, целей, задач проекта и его актуальность

3. К какой форме организации можно отнести следующие формы предприятий:

- А. коммерческая организация  
 Б. некоммерческая организация  
 В. организации без прав юридического лица, индивидуальные предприниматели.
1. Хозяйственные товарищества и общества
  2. Общественные движения
  3. Финансово-промышленные группы

**Правильный ответ:** а1; б2; в3

4. К какой форме организации можно отнести следующие формы предприятий:

- А. коммерческая организация  
 Б. некоммерческая организация  
 В. организации без прав юридического лица, индивидуальные предприниматели.
1. потребительские кооперативы
  2. товарищества на вере
  3. представительства и филиалы

**Правильный ответ:** а 2; б 1 в3

5. К какой форме организации можно отнести следующие формы предприятий:

- А. коммерческая организация  
 Б. некоммерческая организация  
 В. организации без прав юридического лица, индивидуальные предприниматели.
1. представительства и филиалы.
  2. открытые акционерные общества
  3. садоводческие, огороднические или дачные некоммерческие товарищества.

**Правильный ответ:** в 1; а 2 б3

6. К какой форме организации можно отнести следующие формы предприятий:

- А. коммерческая организация  
 Б. некоммерческая организация  
 В. организации без прав юридического лица, индивидуальные предприниматели.
1. Производственные кооперативы
  2. Представительства и филиалы.
  3. Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств.

**Правильный ответ:** а 1; б 3; 2

#### 10. Установите соответствие между понятиями и определениями

1. Общеэкономическая функция	а) предполагает эффективное использование как воспроизводимых, так и ограниченных ресурсов
2. Ресурсная функция	б) проявляется в принятии предпринимателями самостоятельного решения об организации собственного дела, его диверсификации, во внедрении внутрифирменного предпринимательства, в формировании предпринимательского управления, в создании сложных предпринимательских структур, в изменении стратегии деятельности предпринимательской фирмы и т.д.
3. Творческо–поисковая (инновационная) функция	в) обусловлена ролью предпринимательских организаций как субъектов рынков
4. Социальная функция	г) связана не только с использованием в процессе предпринимательской деятельности новых идей, но и с выработкой новых средств для достижения поставленных целей
5. Организаторская функция	д) предполагает постоянный поиск нововведений: новых идей, продуктов, новых услуг, а также организационных форм по созданию и внедрению новшеств
2. Инновационная функция	е) проявляется в возможности каждого дееспособного лица быть собственником дела, лучше проявлять свои индивидуальные таланты и возможности

**Правильный ответ:** 1в, 2а, 3г, 4е, 5б, 6д

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% От 14 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»

51 – 69 % От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** методами оценки проектов

**Оценочные средства по третьему этапу обучения (высокий уровень):**

- тестовый контроль;
- решение задач.

**Задания с кратким ответом**

**(кейс задания, расчетные задачи, ситуационные задачи и т.д.).**

**(Тип заданий: открытый)**

3. Процесс приведения будущих денежных сумм к их стоимости в текущий момент времени

**Правильный ответ:** Дисконтирование

4. Ежегодная ставка доходности, которая могла бы быть получена в настоящий момент от аналогичных инвестиций \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Ставка дисконтирования

5. Метод сетевого анализа, который используется для оценки продолжительности проекта

**Правильный ответ:** Метод PERT

6. В целом разногласия между заинтересованными лицами должны разрешаться в пользу:

**Правильный ответ:** заказчика

7. Работа, которая лежит на критическом пути и имеет нулевой резерв времени

**Правильный ответ:** Критическая работа

8. Корпоративный стандарт с ключевыми параметрами проекта \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Устав проекта

9. Работа с нулевой длительностью, значительное событие в проекте, обычно завершение или достижение одного из основных результатов \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** веха

10. Сумма согласованных затрат по плану, предназначенные к выполнению в течение рассматриваемого периода времени \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Бюджет проекта

11. Объем инвестиций 1000 долл. и рассчитаны на четыре года. Проект генерирует следующие денежные потоки (по годам): 500, 400, 300, 100, Стоимость капитала проекта оценена на уровне 10%. Чему будет равен ЧДП, ЧДР. Заполните таблицу.

Год	0	1	2	3	4
Чистый денежный поток (ЧДП)	-1000	500	400	300	100
Дисконтированный ЧДП	-1000	?	?	?	?
Накопительный дисконтированный ЧДР	-1000	?	?	?	?

**Правильный ответ:**

Год	0	1	2	3	4
Чистый денежный поток (ЧДП)	-1000	500	400	300	100
Дисконтированный ЧДП	-1000	455	331	225	68
Накопительный дисконтированный ЧДР	-1000	-545	-214	11	79

12. В таблице приведены данные по инвестиционному проекту. Объем инвестиций 1000 долл. и рассчитаны на четыре года. Проект генерирует следующие денежные потоки (по годам): 600, 450, 350, 150, Стоимость капитала проекта оценена на уровне 15%. Рассчитайте дисконтированный срок окупаемости проекта.

Год	0	1	2	3	4
Чистый денежный поток (ЧДП)	-1000	600	450	350	150
Дисконтированный ЧДП	-1000	?	?	?	?
Накопительный дисконтированный ЧДР	-1000	?	?	?	?
Срок окупаемости проекта	?				

**Правильный ответ:**

Год	0	1	2	3	4
Чистый денежный поток (ЧДП)	-1000	600	450	350	150
Дисконтированный ЧДП	-1000	510	382,5	297,5	127,5
Накопительный дисконтированный ЧДР	-1000	-490	-107,5	190	317,5
Срок окупаемости проекта	2,36				

13. Объем инвестиций 1000 долл. и рассчитаны на четыре года. Проект генерирует следующие денежные потоки (по годам): 500, 400, 300, 100, Стоимость капитала проекта оценена на уровне 10%. Рассчитайте дисконтированный срок окупаемости проекта.

Год	0	1	2	3	4
Чистый денежный поток (ЧДП)	-1000	500	400	300	100
Дисконтированный ЧДП	-1000	455	331	225	68
Накопительный дисконтированный ЧДР	-1000	-545	-214	11	79

**Правильный ответ:** Срок окупаемости - 2,95 года

14. Объем инвестиций 1000 долл. и рассчитаны на четыре года. Проект генерирует следующие денежные потоки (по годам): 100, 300, 400, 600. Стоимость капитала проекта оценена на уровне 10%. Рассчитайте дисконтированный срок окупаемости проекта.

Год	0	1	2	3	4
Чистый денежный поток (ЧДП)	-1000	100	300	400	600
Дисконтированный ЧДП	-1000	91	248	301	410
Накопительный дисконтированный ЧДР	-1000	-909	-661	-360	50

**Правильный ответ:** Срок окупаемости - 3,88 года

15. Рассчитайте ставку дисконтирования по модели CAPM, безрисковая ставка равна 5%, коэффициент бета = 1,2. Рыночная премия 8%. Специфические премии не учитывать.

CAPM= безрисковая ставка + коэффициент бета× рыночная премия+ премии за риск (для малых компаний, специфический для компании).

**Правильный ответ:**  $5\% + 1,2 \times 8\% = 14,6\%$

16. Рассчитайте ставку дисконтирования по модели CAPM, безрисковая ставка равна 5%, коэффициент бета = 1,2. Доходность вложения в акции 15%. Специфические премии не учитывать.

**Правильный ответ:**  $5\% + 1,2 \times (15\% - 5\%) = 17\%$

17. Определить средневзвешенную стоимость капитала, если известно: стоимость собственного капитала 18%, безрисковая ставка 3%, премия за риск вложения в акции 6%, стоимость долга 12% ставка налога на прибыль 20%, ставка налога на имущество 2%, значение D/E 30%.

При этом, WACC = Стоимость собственного капитала × [собственный капитал/(долг + собственный капитал)] + стоимость долга × [долг/(долг + собственный капитал)]

**Правильный ответ:** Находим долю собственного капитала (E) и долю заемного (D):  $D = 0,3/(1+0,3) = 0,23$ ;  $E = 1 - 0,23 = 0,77$ .

Находим ставку дисконтирования для инвестированного капитала:

$WACC = 18\% \times 0,77 + 12\% \times (1 - 20\%) \times 0,23 = 13,86 + 2,21 = 16,07\%$

18. Даны финансовые показатели баланса и отчета о прибылях и убытках предприятия за 2022 и 2023 г. в форме таблицы, надо определить величину произведенных капитальных затрат.

Наименование показателя	2022	2023
ЕВИТДА	200	170
ЕВИТ	140	130
Амортизация	60	40
Проценты	20	30
Прибыль	120	100
Чистая прибыль	96	80
Денежные средства	60	50
Запасы	160	180
Дебиторская задолженность	300	250
Остаточная стоимость ОС	550	480
Первоначальная стоимость ОС	700	600
Собственный капитал	525	495
Долг	450	385
Кредиторская задолженность	95	80

**Правильный ответ:** Величина произведенных капитальных затрат:  $700 - 600 = 100$ .

19. Даны финансовые показатели баланса и отчета о прибылях и убытках предприятия за 2022 и 2023 г. в форме таблицы. Определите оборотный капитал за 2022 и 2023гг. и его изменение.

Наименование показателя	2022	2023
ЕВИТДА	200	170
ЕВИТ	140	130
Амортизация	60	40
Проценты	20	30
Прибыль	120	100
Чистая прибыль	96	80
Денежные средства	60	50
Запасы	160	180
Дебиторская задолженность	300	250
Остаточная стоимость ОС	550	480
Первоначальная стоимость ОС	700	600
Собственный капитал	525	495
Долг	450	385
Кредиторская задолженность	95	80

**Правильный ответ:**

Определяем оборотный капитал за 2022 год:  $250 + 180 - 80 = 350$ .

Определяем оборотный капитал за 2023 год:  $300 + 160 - 95 = 365$ .

Определяем изменение оборотного капитала =  $365 - 350 = 15$ .

20. Даны финансовые показатели баланса и отчета о прибылях и убытках предприятия за 2022 и 2023 г. в форме таблицы, надо определить величину произведенных капитальных затрат, изменение долга. Посчитайте денежный поток на собственный капитал.

Наименование показателя	2022	2023
ЕВИТДА	200	170
ЕВИТ	140	130
Амортизация	60	40
Проценты	20	30
Прибыль	120	100
Чистая прибыль	96	80
Денежные средства	60	50
Запасы	160	180
Дебиторская задолженность	300	250
Остаточная стоимость ОС	550	480
Первоначальная стоимость ОС	700	600
Собственный капитал	525	495
Долг	450	385
Кредиторская задолженность	95	80

**Правильный ответ:**

1. Величина произведенных капитальных затрат:  $700 - 600 = 100$ .

2. Определяем оборотный капитал за 2022 год:  $250 + 180 - 80 = 350$ .

3. Определяем оборотный капитал за 2023 год:  $300 + 160 - 95 = 365$ .

4. Определяем изменение оборотного капитала =  $365 - 350 = 15$ .

5. Определяем изменение долга:  $450 - 385 = 65$

6. Денежный поток на собственный капитал FCFE =  $96 + 60 - 100 - 15 + 65 = 106$

7. По формуле определяем  $FCFE = 96 + 60 - 100 - 15 + 65 = 106$ .

21. По имеющимся исходным данным рассчитать размер отчислений в фонд оплаты отпуска при планировании заработной платы при условии, что количество дней отпуска составляет 28 дней (в % от ФОТ).

Правильный ответ: 11,3 %.

22. Рассчитать затраты на электроэнергию по бизнес-проекту стартапа, при условии, что оборудование потребляет 400 кВт в час, стоимость 1 кВт составляет 6,50 руб., количество рабочих дней составляет 247 дней, продолжительность рабочего дня – 7 ч.

Правильный ответ: 4 495 400 руб.

23. Рассчитать затраты на водоснабжение по бизнес-проекту стартапа, при условии, что оборудование потребляет 1 т воды за смену, стоимость 1 т воды составляет 35 руб., количество рабочих дней составляет 247 дней.

Правильный ответ: 8 645 руб.

24. Определить оптовую цену реализации продукции стартапа при условии, что полная себестоимость изделия – 400 рублей, уровень рентабельности затрат – 20%.

Правильный ответ: 480 руб.

25. Определить розничную цену реализации продукции стартапа при условии, что оптовая цена изделия – 480 рублей, наценка посредников составляет - 144 руб., НДС – 125 руб., торговая надбавка к отпускной цене посредника – 15 %. Ответ предоставить с копейками(0,00 руб.)

Правильный ответ: 861,35 руб.

26. Стоимость лицензии составляет 30% от ожидаемой прибыли покупателя лицензии. Среднегодовой выпуск продукции равен 10000 единиц. Цена единицы продукции — 50 руб. Срок действия лицензии 7 лет. Период освоения предмета лицензии 1 год. Норма прибыли равна 20%. Определить стоимость лицензии.

Правильный ответ: 180 000 руб.

27. Рассчитать срок окупаемости стартапа (лет), если известно, что затраты на его запуск составили 7 000 тыс. руб., чистая прибыль в год составляет 2500 тыс. руб.

Правильный ответ: 2,8 лет.

28. Рассчитать срок окупаемости стартапа (лет), если известно, что затраты на его запуск составили 10 000 тыс. руб., чистая прибыль в год составляет 5 000 тыс. руб.

Правильный ответ: 2 года.

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом – «отлично»;

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ – «хорошо»;

Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде – «удовлетворительно»;

Задача решена неправильно или не решена – «неудовлетворительно».

#### **Перечень вопросов к зачету**

- 1 Понятие управления проектами
- 2 Стандарты и нормативные акты в управлении проектами.
- 3 Участники проекта
- 4 Фазы реализации проекта

- 5 Жизненный цикл проекта
- 6 Процессы управления проектами
- 7 Инициация проекта.
- 8 Понятие Устава проекта
- 9 Разработка Устава проекта
- 10 Управление содержанием проекта. Создание базового плана.
- 11 Состав офиса проекта
- 12 Система взаимоотношений участников проекта
- 13 Организация проектной команды
- 14 Основные аспекты формирования проектной команды
- 15 Структура проектной команды
- 16 Иерархическая структура работ (ИСР)

#### **Критерии оценки:**

- Оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- Оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** основы планирования в рамках обозначенной проблемы

**Оценочные средства по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

- устный опрос;
- тестовый контроль.

#### **Перечень вопросов для устного опроса**

1. Управление работами проекта
2. Управление сроками проекта.
3. План управления качеством.
4. План управления коммуникациями.
5. План управления рисками.
6. План управления стоимостью проекта.
7. Планирование реагирования на риски проекта.
8. Порядок определения операций проекта.
9. Порядок определения последовательности операций.
10. Порядок разработки бюджета проекта.
11. Содержание необходимой информации для экономической оценки проекта.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.  
Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) –86-100% от максимального количество баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные

неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

### **Тестовые задания** **(Тип заданий: закрытый)**

1. Матрица распределения ответственности — это:

1) структура, которая ставит в соответствие организационной структуре проекта структурную декомпозицию работ (WBS) для назначения ответственных лиц за каждую работу и части проекта;

2) организационная структура управления, в которой подразделения организованы по проектному принципу;

3) ответственность менеджеров проектов, имеющих полные полномочия для руководства исполнителями на соответствующих уровнях;

4) графическое представление организационной структуры.

**Правильный ответ: 1**

2. Управление временными параметрами проекта — это:

1) определение работ, оценка продолжительности работ, разработка и контроль календарного плана;

2) система декомпозиции ресурсного плана работы;

3) система отчетности и временных параметрах выполнения работ;

4) операционное планирование контрольных событий проекта.

**Правильный ответ: 1**

3. Комплексный проект, состоящий из ряда взаимосвязанных моно проектов, объединенных одной целью — это:

а) монопроект;

б) мультипроект;

в) мегапроект.

**Правильный ответ: б**

4. Инициация проекта — это:

а) определение состава операций — идентификация конкретных операций, которые необходимо выполнить для получения результатов поставки проекта;

б) стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта или очередной фазы его жизненного цикла;

в) определение деловой потребности в проекте и его авторизация, а именно: выбор проекта и определение потребностей; сбор информации; определение целей проекта, его ограничений и допущений; описание продукта; определение обязанностей менеджера проекта; определение требований к человеческим ресурсам (кадры, квалификация); оценочное определение ресурсов; доработка устава проекта и назначение менеджера проекта;

г) распространение информации — организация движения информации между участниками проекта, членами команды проекта.

**Правильный ответ: б**

5. Этап проекта — это:

а) часть процессов управления, включающих в себя однородные по сути составы работ;

б) промежуток времени между моментом появления, зарождения проекта и моментом его завершения, исходное понятие для исследования проблем финансирования работ и принятия соответствующих решений;

в) набор фаз проекта, определяющий последовательный ход работ по проекту;

г) динамическая категория, которая может повторяться на каждой фазе проекта (например, этап анализа);

д) отдельный момент процесса управления проектом, отмеченный промежуточным или окончательным этапом проекта.

**Правильный ответ: а, г, д**

6. Прединвестиционная фаза проекта включает:

а) поставку оборудования;

- б) монтаж оборудования;
- в) изучение спроса, цен, подготовка разрешительной документации, подготовку инвестиционного предложения для потенциального инвестора;
- г) технико-экономическое обоснование проекта и оценку его приемлемости (полномасштабные маркетинговые исследования, подготовка программы выпуска и пояснительной записки, технико-экономическое обоснование;
- д) финальное рассмотрение и принятие проекта, результатом которых становится развернутый бизнес-план инвестиционного проекта.

**Правильный ответ:** в, г, д

### Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый на указание последовательности и (или) сопоставление)

1. Установите последовательность этапов развития методов управления проектами

- 1) Техника сетевого планирования
- 2) Организация работ над проектами
- 3) Система планирования проекта
- 4) Логистика
- 5) Системное управление
- 6) Системное представление о фазе закрытия проекта
- 7) Управление сложными проектами
- 8) Формирование структур управления проектами
- 9) Управление рисками
- 10) Методология формирования команд проекта
- 11) Формирование дисциплины «Управление проектами»

**Правильный ответ:** 1-1,2-2,3-3,4-4,5-5,6-6,7-7,8-8,9-9,10-10,11-11

2. Управление проектами рассматривается как совокупность группы процессов. Расставьте процессы управления проектами в нужной последовательности:

- 1) Инициация
- 2) Управление. Воздействие на процессы проектирования
- 3) Планирование разработки и реализации проекта
- 4) Процесс исполнения и контроля проекта
- 5) Анализ и оценка реализации проекта
- 6) Завершение. Закрытие и завершение проекта

**Правильный ответ:** 1-1, 2-3, 3-4, 4-2, 5-5, 6-6

3. Установить соответствие между понятиями и определениями.

А. продукция	1. трудовая деятельность людей по созданию, изготовлению, обработке, перемещению экономического продукта
Б. работа	2. материально–вещественный, информационный, интеллектуальный экономический продукт, созданный в процессе производства
В. услуги	3. виды работ и действия людей, в которых основным результатом служит сама деятельность, изменяющая качество уже имеющихся продуктов, объектов

**Правильный ответ:** 2а, 1б, 3в

4. Укажите верную последовательность составления элементов бизнес-плана:

	Правовое обеспечение работы предпринимательского субъекта
	Финансовый план и стратегия финансирования
	План производства
	План маркетинга
	Оценка рисков и страхование

	Организационный план
--	----------------------

**Правильный ответ: 4,6,2,1,5,3**

5. Предприниматель (компания или ИП), который покупает у другого предпринимателя или компании право вести бизнес под его брендом и используя его бизнес-модель называют

Правильный ответ: **франчайзи**

**6. Установить соответствие между понятиями и определениями.**

1. Товарный франчайзинг	а) предполагает организацию независимого бизнеса под «патронажем» франчайзера
6. Производственный франчайзинг	г) характеризуется тем, что продукция продается только оптовым или розничным предприятиям, работающим по системе франчайзинга
7. Деловой франчайзинг	б) представляет собой способ ведения бизнеса, при котором франчайзи покупает у ведущей компании права на продажу товаров с ее торговой маркой
8. Дочерний франчайзинг	в) при крупные компании в ряде случаев выдают лицензии другим компаниям или предприятиям на использование своего товарного знака или торговой марки при изготовлении продукции, которая запатентована или производится с помощью патентованного процесса и (или) «ноу-хау»
9. Конверсионный франчайзинг	д) при данном виде франчайзинга франчайзер продает лицензию на товарный знак и способ ведения розничной торговли товарами и (или) услугами, а также использование соответствующего «ноу-хау»

**Правильный ответ: 1б, 2в, 3д, 4а, 5г**

**7. Установить соответствие между понятиями и определениями**

1. Риски НИОКР	а) это риски, связанные с самой технологией и появлением альтернативных технологий, включая вопросы зрелости технологий, перспектив ее практического применения, жизненного цикла технологии.
2. Технологические риски	б) соотносятся с неопределенностью, вызванной изменениями уровня обеспеченности производственным оборудованием, составом производственного персонала, поставки сырья и т. д.
3. Производственные риски	в) соотносятся с неопределенностью предполагаемой цели исследований ввиду изменений, включая теоретическую базу, персонал, информационные ресурсы и условия проведения исследований

**Правильный ответ: 1в, 2а, 3б,**

**8. Установить соответствие между понятиями и определениями**

1. Рыночные риски	а) соотносятся с рисками, которые обусловлены колебаниями спроса на рынке вследствие социальных, политических, условий, вовлечения в национальную промышленную политику; макроэкономической ситуацией и природной средой
2. Управленческие риски	б) соотносятся с неопределенностью преимуществ рыночной конкуренции, на которые влияет целый ряд внутренних и внешних факторов, включая перспективы рынка, конкурентоспособность изделия, потенциальных конкурентов, маркетинговые возможности и т. д.
3. Риски внешней среды	в) соотносятся с рисками, вызванными отсутствием неизменной согласованности руководства по вопросам инвестирования в высокотехнологичные проекты, а также уровнем квалификации менеджеров и сотрудников, включая квалификацию и опыт руководителей, рациональность организации проекта, научность в процессе принятия решений, механизмы управления проектами и т. д.

**Правильный ответ: 1б, 2в, 3а,**

8. Последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз)

- а) Миссия
- б) Оперативные задачи
- в) Стратегическая цель
- г) Tактические цели

**Правильный ответ:** 1,4,2,3

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% От 14 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»

51 – 69 % От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях.

#### **Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):**

формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения предвидя конечный результат и последовательность шагов для его достижения.

#### **Оценочные средства по второму этапу обучения (продвинутый уровень)**

- реферат.
- тестовый контроль;

Тематика рефератов:

1. Необходимость командной работы при осуществлении проекта.
2. Ролевые обязательства при планировании проекта.
3. Особенности целеполагания проекта.
4. Формирование стратегии реализации проекта.
5. Отбор стратегии реализации проекта.
6. Предпроектная подготовка и определение предметной области проекта.
7. Спецификация работ проекта: понятие и содержание.
8. Основные подходы к управлению стоимостью проекта.
9. Методика разработки дерева ресурсов.
10. Методы контроля стоимости проекта: содержание и области эффективного применения.
11. Взаимосвязь управления реализацией проекта и контроля.
12. Инструментарий контроля: области эффективного применения.
13. Оценка эффективности контрольных мероприятий.
14. Понятие и структура отчетности проекта. Теоретические и методологические подходы к составлению отчетов.
15. Формулирование цели, задач и результатов стадии завершения проекта.
16. Порядок подготовки архива ключевых результатов проекта.
17. Порядок и методики проведения анализа результатов проекта.
18. Основные причины неудачных проектов, анализ неудач

#### **Рекомендуемая схема реферата**

2. Тема исследования
3. План исследования
4. Актуальность темы исследования
10. Объект исследования
9. Методы исследования
10. Изложение материала по теме исследования по конкретному объекту

11. Заключение

12. Список использованной литературы

**Требования:** реферат должен быть оформлен согласно представленной схеме реферата. Количество страниц 10-12. Обязательно должны быть ссылки на источники информации.

<b>Критерии оценивания реферата</b>	<b>Баллы</b>
Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	5-4
Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; материал изложен неполно, допускает неточности при планировании научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2-3
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.	0-1

**Тестовые задания**  
(Тип заданий: закрытый)

1. Резерв времени в сетевом планировании — это:

- 1) период между запланированными и фактическими датами;
- 2) время вынужденного технического обслуживания оборудования
- 3) интервал времени до окончания проекта;
- 4) количество дней, на которое может быть задержано начало выполнения операции без задержки начала любой иной операции

**Правильный ответ: 4**

2. Резерв управления (руководства) используется для:

- 1) рисков, которые идентифицированы по пакетам работ;
- 2) рисков, которые идентифицированы в начале проекта;
- 3) рисков, которые не могут быть известны до наступления;
- 4) внешних экономических рисков.

**Правильный ответ: 3**

3. Спонсор (инвестор) проекта — это:

- а) сторона, являющаяся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта;
- б) юридическое или физическое лицо, в интересах которого выполняется проект, будущий владелец и пользователь будущих проектных результатов проекта;
- в) юридическое или физическое лицо, вкладывающее собственные, заемные или иные привлеченные средства в проект, например, посредством кредитов; лицо, обеспечивающее финансирование проекта и ожидающее получить доход от вложенных средств.

**Правильный ответ: в**

4. Логико-структурная схема (матрица) представляет собой:

- а) документированный продукт аналитического процесса, не только своего рода помощник в процессе обдумывания идеи, но и инструмент в области развития, планирования и управления проектом, а также удобное, логичное резюме ключевых факторов проекта;
- б) краткое содержание проекта, допущения, лежащие в основе его стратегии, а также способ мониторинга проекта, действия, результаты и приемы достижения целей, факторы риска;
- в) выходные материалы, производимые с помощью ряда предпринимаемых действий и необходимые с точки зрения специфических целей;
- г) совокупность процедур и определяющих их нормативных документов организации, инструментов и методов управления проектами, которые обеспечивают реализацию всех проектов компании по единым правилам и стандартам.

**Правильный ответ: а**

5. Метод гибкого управления (Agile Project Management) — это:

- а) подход Майкрософт к организации работающего над проектом персонала и его деятельности в целях максимизации успешности проекта; заключается в формировании конфигурации команды проекта, приспособленной для удовлетворения нужд любого проекта и организации отношений в команде проекта;
- б) итеративный метод, особенностью которого является то, что в начале выполнения проекта точно не известно, каким должен быть конечный продукт и каким будет жизненный цикл проекта;
- в) направлен на выявление и прогнозирование опасностей, рисков при использовании проектного анализа, в частности, методики Монте-Карло, плана событийной цепи в виде диаграммы, позволяющих выявить и оценить степень рисков, уровень их влияния на выполнение проекта.

**Правильный ответ: б**

б. Индекс выполнения расписания — это:

- а) разность между плановой стоимостью выполненных работ (освоенным объемом) и фактической стоимостью выполненных работ;
- б) разность между плановой стоимостью выполненных работ (освоенным объемом) и плановой стоимостью запланированных работ (плановым объемом);
- в) относительный показатель, характеризующий эффективность расходования денежных средств в проекте;
- г) относительный показатель, характеризующий степень достижения показателей проекта по объемам работ и выполнения расписания проекта; отношение значений плановой стоимости выполненных работ (освоенного объема) и плановой стоимости запланированных работ (планового объема).

**Правильный ответ: г**

**Тестовые задания**

**(Тип заданий: закрытый на указание последовательности и (или) сопоставление)**

- 1. Поставьте в правильной последовательности стадии финансирования проекта:
  - 1) предварительное изучение важности и необходимости проекта;
  - 2) организация финансирования на основе определения источников финансирования;
  - 3) разработка плана реализации проекта, т.е финансовое обеспечение;
  - 4) контроль по финансированию проекта.

**Правильный ответ: 1-1, 2-3, 3-2, 4-4**

- 2. Для расчета календарного графика и Ресурсного планирования выполняется ряд работ. Рассортируйте номера ниже перечисленных работ по типологическим группам.
  - 1) - набор работ;
  - 2) - зависимость между работами;
  - 3) - оценка продолжительности каждой работы;
  - 4) - календарь рабочего времени проекта;
  - 5) - календарь ресурсов;
  - 6) - ограничения на сроки начала и окончания отдельных работ;
  - 7) - календарная дата начала проекта;
  - 8) - определение ресурсов;
  - 9) - назначение ресурсов задачами;
  - 10) - анализ расписания и разрешение возникших противоречий между требуемым количеством ресурсов и количеством, имеющимся в начале.

Основания для классификации	Номер работы
Календарное планирование	
Ресурсное планирование	

**Правильный ответ:**

Основания для классификации	Номер работы
Календарное планирование	1-7
Ресурсное планирование	8-10

3. Установите последовательность этапов развития методов управления проектами

- 1) Техника сетевого планирования
- 2) Организация работ над проектами
- 3) Система планирования проекта
- 4) Логистика
- 5) Системное управление
- 6) Системное представление о фазе закрытия проекта
- 7) Управление сложными проектами
- 8) Формирование структур управления проектами
- 9) Управление рисками
- 10) Методология формирования команд проекта
- 11) Формирование дисциплины «Управление проектами»

**Правильный ответ:** 1-1,2-2,3-3,4-4,5-5,6-6,7-7,8-8,9-9,10-10,11-11

4. Управление проектами рассматривается как совокупность группы процессов. Расставьте процессы управления проектами в нужной последовательности:

- 7) Инициация
- 8) Управление. Воздействие на процессы проектирования
- 9) Планирование разработки и реализации проекта
- 10) Процесс исполнения и контроля проекта
- 11) Анализ и оценка реализации проекта
- 12) Завершение. Закрытие и завершение проекта

**Правильный ответ:** 1-1, 2-3, 3-4, 4-2, 5-5, 6-6

5. Поставьте в правильной последовательности стадии финансирования проекта:

- 5) предварительное изучение важности и необходимости проекта;
- 6) организация финансирования на основе определения источников финансирования;
- 7) разработка плана реализации проекта, т.е финансовое обеспечение;
- 8) контроль по финансированию проекта.

**Правильный ответ:** 1-1, 2-3, 3-2, 4-4

6. Для расчета календарного графика и Ресурсного планирования выполняется ряд работ. Рассортируйте номера ниже перечисленных работ по типологическим группам.

- 1) - набор работ;
- 2) - зависимость между работами;
- 3) - оценка продолжительности каждой работы;
- 4) - календарь рабочего времени проекта;
- 5) - календарь ресурсов;
- 6) - ограничения на сроки начала и окончания отдельных работ;
- 7) - календарная дата начала проекта;
- 8) - определение ресурсов;
- 9) - назначение ресурсов задачами;
- 10) - анализ расписания и разрешение возникших противоречий между требуемым количеством ресурсов и количеством, имеющимся в начале.

Основания для классификации	Номер работы
Календарное планирование	
Ресурсное планирование	

**Правильный ответ:**

Основания для классификации	Номер работы
Календарное планирование	1-7
Ресурсное планирование	8-10

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *От 14 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** навыками сбора, обработки и хранения информации, процессами систематизации, обобщения информации, основными экономическими инструментами, механизмом анализа, диагностики и прогноза развития проектов.

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):** основными экономическими инструментами, механизмом анализа, диагностики и прогноза

### **Оценочные средства по третьему этапу обучения (высокий уровень):**

- тестовый контроль;
- решение задач.

### **Задания с кратким ответом**

**(кейс задания, расчетные задачи, ситуационные задачи и т.д.).**

**(Тип заданий: открытый)**

1. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова.

Метод попарного сравнения основан на построении по строкам и столбцам расположены сравниваемые проекты. Проекты сравниваются если проект по строке более значим, чем проект по столбцу, то в соответствующую клетку ... ставится ..., в противном случае — .... Далее суммируются все числа по строкам. Тот проект, строка которого имеет ... значение, получает ... место (... ранг), следующий проект — ..., и т.д.

**Правильный ответ:** матрицы, единица, ноль, наибольшее, первое, наивысший, второе.

2. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова.

Харви Левайн приводит понятие продолжительности жизни портфеля, состоящей из этапов:

- 1) идентификация потребностей и возможностей;
- 2)
- 3) планирование и исполнение проектов;
- 4) запуск продуктов (использование результатов);
- 5)

**Правильный ответ:** Отбор проектов для их комбинации в портфель; Получение выгод.

3. Составление расписания исполнения проекта с учетом ограниченности ресурсов -

**Правильный ответ:** Выравнивание

4. Основной документ, представляемый инвестору по проекту, в котором в краткой форме, в общепринятой последовательности разделов излагаются главные характеристики проекта

**Правильный ответ:** Бизнес-план

5. Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** Участники проекта

6. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта

**Правильный ответ:** Жизненный цикл проекта

7. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств.

**Правильный ответ:** Привлекаемых

8. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.

**Правильный ответ:** Фазы

9. Необходимо определить настоящую стоимость денежных средств и сумму дисконта по сложным процентам за год при следующих условиях:

будущая стоимость денежных средств определена в размере 1000 усл. ден. ед.; используемая для дисконтирования ставка сложного процента составляет 20% в квартал.

**Правильный ответ:** 482 и 518 усл. ден. ед.

10. Даны финансовые показатели баланса и отчета о прибылях и убытках предприятия за 2022 и 2023 г. в форме таблицы, надо посчитать денежный поток от операционной деятельности.

Наименование показателя	2022	2023
ЕВИТДА	200	170
ЕВИТ	140	130
Амортизация	60	40
Проценты	20	30
Прибыль	120	100
Чистая прибыль	96	80
Денежные средства	60	50
Запасы	160	180
Дебиторская задолженность	300	250
Остаточная стоимость ОС	550	480
Первоначальная стоимость ОС	700	600
Собственный капитал	525	495
Долг	450	385
Кредиторская задолженность	95	80

**Правильный ответ:**

1. Оборотный капитал за 2022 год:  $250 + 180 - 80 = 350$ .
2. Оборотный капитал за 2023 год:  $300 + 160 - 95 = 365$ .
3. Изменение оборотного капитала =  $365 - 350 = 15$ .

По формуле определяем денежный поток от операционной деятельности. =  $96 + 60 - 15 = 141$ .

11. На основании данных по сопоставимым компаниям рассчитан мультипликатор Цена/Чистая прибыль, равный 3. Оцените стоимость 100%-го пакета акций, используя следующие данные по объекту оценки: Денежные средства - 50; Долгосрочный долг - 80; Чистая прибыль – 220.

**Правильный ответ:** Значение собственного капитала:  $220 \times 3 = 660$ .

12. Компания планирует достичь в будущем году уровень рентабельности активов 5%. Каким будет соотношение активов к капиталу при условии, что планируемый показатель рентабельности собственного капитала составляет 20%.

**Правильный ответ:** Активы/капитал =  $ROE/ROA = 20\%/5\% = 4$ .

13. Определить оборачиваемость дебиторской задолженности в днях (в расчетах принять, что в году 360 дней). Оборотные активы 12500, в т.ч. дебиторская задолженность 1000, запасы 9000, денежные средства 1200. Краткосрочные пассивы 10500, в т.ч. кредиторская задолженность 5500, краткосрочные займы и кредиты 1200. Выручка 60000. Себестоимость 46100, в т.ч. затраты на персонал 25000, материальные затраты 10500, амортизация 10500, прочие 100.

**Правильный ответ:** Коэффициент оборачиваемости Кдз =  $60000/1000=60$ ;  
Оборачиваемость Одз =  $360 / 60 = 6$  дней.

14. Внутренняя норма рентабельности означает \_\_\_\_\_ проекта

- А убыточность
- Б рентабельность
- В безубыточность

**Правильный ответ: В**

15. Денежный поток от проекта, необходимый инвестору, \_\_\_\_\_ от ставки налога на прибыль.

- А зависит
- Б не зависит

**Правильный ответ: А**

16. Необходимо определить сумму простого процента за год при следующих условиях: первоначальная сумма вклада — 1000 усл. ден. ед.; процентная ставка, выплачиваемая ежеквартально - 20%.

**Правильный ответ:** 800 усл. ед.

17. Необходимо определить сумму дисконта по простому проценту за год при следующих условиях: конечная сумма вклада определена в размере 1000 усл. ден. ед.; дисконтная ставка составляет 20% в квартал.

**Правильный ответ:** 444 усл. ден. ед.

18. Необходимо определить будущую стоимость вклада и сумму сложного процента за весь период инвестирования при следующих условиях: первоначальная стоимость вклада — 1000 усл. ден. ед.; процентная ставка, используемая при расчете суммы сложного процента, установлена в размере 20% в квартал; общий период инвестирования — один год.

**Правильный ответ:** 2074 и 1074 усл. ден. ед.

19. По имеющимся исходным данным рассчитать среднюю надбавку за стаж работы:

Количество лет работы на предприятии	Размер доплаты, %	Количество работников, чел.	Суммарный процент
до 5 лет	10	55	550
5-10 лет	15	38	570
11-15 лет	20	89	1780
16-20 лет	35	34	1190
свыше 20 лет	40	45	1800
ИТОГО/ средняя надбавка за стаж	?	<b>261</b>	

**Правильный ответ:** 22,6 %

20. По имеющимся исходным данным рассчитать сумму амортизационных отчислений по основным средствам предприятия за год (Аг) при следующих условиях: на начало планового периода  $K_n=5$  млн. 300 тыс. руб. С 1-го февраля вводится оборудование на 140 тыс. руб. С 1-го мая – еще на 220 тыс. руб. К выбытию намечены основные фонды на 180 тыс. руб. Норма амортизации составляет 8 %.

**Правильный ответ:** 431,2 тыс. руб.

21. По имеющимся исходным данным рассчитать сумму амортизационных отчислений по основным средствам предприятия за год (Аг) при следующих условиях: предприятием приобретен объект основных производственных фондов стоимостью 100 тыс. руб. со сроком полезного использования 10 лет.

**Правильный ответ:** 10,0 тыс. руб.

22. Определите предполагаемый объем продаж продукции мельничного комплекса за 1 год работы на полную мощность

Вид продукции	Цена, тыс. руб./тонну	Объем продаж, тонн	Выручка, тыс. руб.
Мука высший сорт	25	11 500	
Мука 1 сорт	18	5 000	
Мука 2 сорт	15	2 500	
Манная крупа	15	800	
Отруби	10	5 600	
<b>Итого</b>		<b>25 400</b>	

**Правильный ответ:** 483 000 тыс. руб.

23. Рассчитайте затраты на сырье по потребности сырья 80 т в сутки, количество рабочих дней в году составляет – 275 дней, стоимость сырья 10 тыс. руб. за 1 тонну.

**Правильный ответ:** 220 000 тыс. руб.

24. Рассчитайте затраты на оплату труда работников предприятия при следующих условиях: численность работников предприятия составляет 35 чел., средняя заработная плата составляет 40 тыс. руб.

**Правильный ответ:** 1400 тыс. руб.

25. Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления, если известно, что предприятие приобрело оборудование стоимостью 150 000 руб., срок его полезного использования — 5 лет (оборудование относится к третьей амортизационной группе).

**Правильный ответ:** 2 500 руб.

26. Рассчитайте годовые амортизационные отчисления, если известно, что предприятие приобрело оборудование стоимостью 200 000 руб., срок его полезного использования — 8 лет.

**Правильный ответ:** 25 000 руб.

27. Рассчитайте затраты на рекламную компанию на 1 мес. на телевизионном канале, если размещение на одном телеканале стоит 40 тыс. руб. за 1 выход, при выходе по 4 рекламных ролика в день.

**Правильный ответ:** 4 800 тыс. руб.

29. Рассчитайте чистый доход предприятия, если известно, что выручка от реализации составила 2300 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции – 1500 тыс. руб., НДС составляет 10%.

**Правильный ответ:** 570 тыс. руб.

30. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество называется \_\_\_\_\_ предприятием.

**Правильный ответ:** унитарным

31. Общество, акции которого распределяются только среди его учредителей называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** закрытое акционерное общество

32. Финансовый результат хозяйственной деятельности предприятия это \_\_\_\_\_ предприятия.

**Правильный ответ:** прибыль

33. Участники закрытого акционерного общества – это \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** акционеры

34. Срок действия лицензии не может быть менее \_\_\_\_\_ лет.

**Правильный ответ:** 5.

35. Товар, который в глазах потребителя обезличен и потребителя интересуют только его потребительские свойства является \_\_\_\_\_ товаром.

**Правильный ответ:** стандартизированным, стандартным

36. Товар, который с точки зрения потребителя обладает особыми свойствами в силу того, что он произведен конкретным товаропроизводителем называют \_\_\_\_\_ товаром.

**Правильный ответ:** дифференцированным, дифференцированный

### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом – «отлично»;

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ – «хорошо»;

Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде – «удовлетворительно»;

Задача решена неправильно или не решена – «неудовлетворительно».

### Перечень вопросов к зачету

1. Управление работами проекта
2. Управление сроками проекта.
3. Управление стоимостью проекта.
4. Оценка стоимости «сверху вниз», «снизу вверх»
5. Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта
6. Маркетинговое обеспечение проекта
7. Состав проектной документации. Порядок разработки
8. Техничко-экономическое обоснование проекта
9. Бизнес-план и его особенности
10. Экспертиза строительных проектов
11. Экологическая экспертиза проектов
12. Цель и содержание контроля проекта
13. Мониторинг работ и анализ результатов
14. Управление изменениями
15. Управление качеством проекта
16. Стандарты качества проектов
17. Управление трудовыми ресурсами проекта.
18. Управление коммуникациями проекта
19. Управление контактами и поставками
20. Применение логистики в реализации проектов
21. Сетевые графики
22. Графики Ганта.
23. Управление рисками проекта
24. Планирование управления рисками.
25. Сущность и виды проектных рисков
26. Информационные технологии управления проектами
27. Интегрированная информационная система

#### Критерии оценки:

- Оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- Оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### Оценочные средства по первому этапу обучения (пороговый уровень):

- устный опрос;
- тестовый контроль.

#### Перечень вопросов для устного опроса

1. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы
2. Основные методы инвестиционных расчетов
3. Понятие и классификация ограничений проекта.
4. Жизненный цикл экономического проекта
5. Особенности целеполагания проекта.
6. Формирование стратегии реализации проекта.
7. Методика разработки дерева ресурсов.
8. Оценка эффективности контрольных мероприятий.
9. Формулирование цели, задач и результатов стадии завершения проекта.
10. Виртуальный проектный офис: преимущества и недостатки.

11. Разработка стандарта по управлению проектами.

12. Актуальные проблемы внедрения проектного управления в организации.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

#### Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый)

1. Какой из перечисленных методов наиболее подходящий при необходимости согласовывать потребности многих участников инновационного проекта:

- 1) Компромисс;
- 2) Анкета;
- 3) Конфронтация;
- 4) Собрание.

**Правильный ответ: 1**

2. Контроль и управление качеством должны производиться:

- 1) когда выпущен продукт проекта для проверки отсутствия дефектов;
- 2) на протяжении всего проекта;
- 3) в заключительной фазе проекта, но перед окончательной приемкой заказчиком;
- 4) для объективной картины несоответствия стандартам качества.

**Правильный ответ: 2**

3. Чистый дисконтированный доход (NPV — сокр. от англ. Net Present Value) — это:

- а) показатель, отражающий абсолютную разность дисконтированного чистого денежного потока от операционной деятельности и инвестиционной деятельности;
- б) чистый денежный поток от операционной деятельности;
- в) срок, в течение которого инвестиционный проект окупит инвестиции из дисконтированных денежных поступлений от операционной деятельности;
- г) непокрытая часть инвестиций от поступления дисконтированных ЧДП в момент  $t$ .

**Правильный ответ: а**

б. Полный резерв времени работы — это:

- а) срок, превышение которого вызовет аналогичную задержку завершающего события;
- б) максимальное время, на которое можно задержать событие, не вызывая задержки наступления завершающего события, — определяется как разность между ранним и поздним сроками свершения данного события;
- в) разность между временем, отведенным на выполнение работ, и временем, действительно необходимым для этого;
- г) наибольшая суммарная продолжительность работ от исходного события до определяемой работы, совпадает с ранним сроком свершения предшествующего события;
- д) сумма раннего срока свершения предшествующего события и продолжительности работы;
- е) наиболее поздний из допустимых моментов начала данной работы, при котором еще возможно выполнение всех последующих работ в установленный срок;
- ж) срок равный позднему началу последующей работы и позднему сроку последующего события;
- з) максимальное время, на которое можно задержать начало работы или увеличить ее про-

должительность, не вызывая задержки наступления завершающего события; разность между поздним сроком свершения конечного события данной работы и суммой продолжительности работы и раннего срока свершения начального для данной работы события;

и) максимальный период времени, на который можно перенести окончание работы без изменения раннего начала последующих работ, равен разности ранних сроков последующего и предшествующего событий и продолжительности работы.

**Правильный ответ: з**

7. Метод оценки стоимости проекта по аналогам — это:

а) метод, при котором для стоимостной оценки применяется статистическая зависимость между стоимостью операции и другими переменными (параметрами), полученная в результате анализа статистических данных (например, количество часов рабочего времени);

б) метод оценки стоимости по аналогии со сходными работами, выполнявшимися в предыдущем аналогичном (схожем) проекте;

в) метод оценки проекта по этапам его жизненного цикла;

г) метод оценки, при котором сначала дается укрупненная оценка всего комплекса (пакета) работ, далее она детализируется и декомпозируется на отдельные элементы (по работам, исполнителям и др.);

д) суммирование стоимости выполнения отдельных операций или пакетов работ снизу вверх по уровням проекта и агрегирование, таким образом, стоимости всего проекта;

е) метод, в ходе применения которого техническое задание, тендерная или иная документация рассылается исполнителям-претендентам с просьбой предоставить свои коммерческие предложения — оценки стоимости (а зачастую — и продолжительности) выполнения данных работ.

**Правильный ответ: а, б**

### Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый на указание последовательности и (или) сопоставление)

1. Выберите из предложенного списка номера методов генерации идей и заполните в таблице столбец «номера»

	Номер	Список
Группа методов генерации идей		Мозгового штурма; 1. Brainwriting; 2. Синектика; 3. Морфологический ящик; 4. Метод контрольных вопросов; 5. Метод ментальных карт; 6. Метод быстрых поступлений; 7. Метод денежных потоков; 8. Метод черного ящика.

**Правильный ответ:**

1. Мозгового штурма;
2. Brainwriting;
3. Синектика;
4. Морфологический ящик;
5. Метод контрольных вопросов;
6. Метод ментальных карт.

2. Распределите в правильной последовательности фазы жизненного цикла проекта: фаза планирования проекта, фаза инициации проекта, фаза выполнения проекта, фазу завершения проекта.

1. фаза планирования проекта,
2. фаза инициации проекта,
3. фаза выполнения проекта,
4. фазу завершения проекта.

**Правильный ответ:**

- фаза инициации проекта,
- фаза планирования проекта,
- фаза выполнения проекта,
- фазу завершения проекта.

**3. Установите, в каком разделе бизнес-плана решаются приведенные ниже задачи:**

1. рынки сбыта товаров
2. введение
3. стратегия финансирования
4. план маркетинга

А. Определение способа реализации товаров, работ, услуг; определение уровня и способа установления цен на конечный результат деятельности; организация рекламной компании, формы обеспечения и поддержания репутации предприятия и производимых им товаров.

Б. Определение емкости рынка и объема рыночного спроса, сегментирование рынка.

В. Определение цели и направлений деятельности предприятия, выявление отличительных особенностей производимой продукции и ее привлекательности для потенциальных клиентов, прогнозирование финансовых результатов от основного вида деятельности.

Г. Определение необходимой величины и источников получения инвестируемого капитала, прогнозирование формы и времени получения эффекта от вложений.

**Правильный ответ: 1б, 2в, 3г, 4а****4. Установите, в каком разделе бизнес-плана решаются приведенные содержится следующая информация:**

1. Резюме бизнес-плана	а) программа производства продукции, условия поставки сырья
2. Производственный план	б) план затрат на реализацию проекта, оценку эффективности проекта
3. План маркетинга	в) о форме собственности предприятия, цели проекта
4. Финансовый план	г) о статусе предприятия, распределении обязанностей между членами руководящего состава
5. Организационный план	д) программа стимулирования продаж продукции, условия поставки готовой продукции

**Правильный ответ: 1в, 2а, 3д, 4б, 5г****Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% От 14 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»

51 – 69 % От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи.

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):**

Представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях) и предлагать пути его внедрения в практику)

**Оценочные средства по второму этапу обучения**

- Реферат;

- тестовый контроль.

### Темы рефератов:

1. Методики определения факторов риска.
2. Формы стимулирования сбыта.
3. Формирование стратегии развития предприятия.
4. Планирование инноваций в экономической организации.
5. Содержание и значение плана маркетинга в бизнес-плане.
6. Отличие традиционного планирования от бизнес-планирования.
7. Особенности бизнес-плана инвестиционного проекта.
8. Особенности современного международного предпринимательства и психологические аспекты бизнес среды
9. Российский рынок интернет-рекламы (характеристика, структура, история формирования, этап жизненного цикла).
10. Анализ рынка онлайн-платформ
11. Психологические основы этики бизнеса.
12. Роль государства в экономическом регулировании предпринимательской деятельности. Основные направления и методы регулирования, использование экономических нормативов длительного действия.
13. Неблагоприятные последствия для органов власти и управления за необоснованное вмешательство в сферу предпринимательской деятельности.
14. Неблагоприятные последствия для предпринимателя при нарушении законодательства, регулирующего его отношения с органами власти и управления.
15. Контроль за соблюдением хозяйствующими субъектами обязательных требований ГОСТов к качеству продукции. Ответственность за их нарушения.
16. Государственная регистрация юридического лица, создаваемого путем реорганизации.
17. Открытие предпринимателями счетов в банке.
18. **Разработка** и регистрация товарного знака и знака обслуживания.

### Рекомендуемая схема реферата

3. Тема исследования
4. План исследования
5. Актуальность темы исследования
11. Объект исследования
13. Методы исследования
14. Изложение материала по теме исследования по конкретному объекту
15. Заключение
16. Список использованной литературы

**Требования:** реферат должен быть оформлен согласно представленной схеме реферата. Количество страниц 10-12. Обязательно должны быть ссылки на источники информации.

Критерии оценивания реферата	Баллы
Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение профессиональной терминологией. Умение высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	5-4
Обучающийся ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; материал изложен неполно, допускает неточности при планировании научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2-3
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося	0-1

проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для планирования научных исследований.	
---	--

**Тестовые задания**  
**(Тип заданий: закрытый)**

1. Матрица распределения ответственности — это:
- 1) структура, которая ставит в соответствие организационной структуре проекта структурную декомпозицию работ (WBS) для назначения ответственных лиц за каждую работу и части проекта;
  - 2) организационная структура управления, в которой подразделения организованы по проектному принципу;
  - 3) ответственность менеджеров проектов, имеющих полные полномочия для руководства исполнителями на соответствующих уровнях;
  - 4) графическое представление организационной структуры.

**Правильный ответ: 1**

2. Управление временными параметрами проекта — это:
- 1) определение работ, оценка продолжительности работ, разработка и контроль календарного плана;
  - 2) система декомпозиции ресурсного плана работы;
  - 3) система отчетности и временных параметров выполнения работ;
  - 4) операционное планирование контрольных событий проекта.

**Правильный ответ: 1**

3. Резерв времени в сетевом планировании — это:
- 1) период между запланированными и фактическими датами;
  - 2) время вынужденного технического обслуживания оборудования;
  - 3) интервал времени до окончания проекта;
  - 4) количество дней, на которое может быть задержано начало выполнения операции без задержки начала любой иной операции

**Правильный ответ: 4**

4. Резерв управления (руководства) используется для:
- 1) рисков, которые идентифицированы по пакетам работ;
  - 2) рисков, которые идентифицированы в начале проекта;
  - 3) рисков, которые не могут быть известны до наступления;
  - 4) внешних экономических рисков.

**Правильный ответ: 3**

5. Портфель проектов — это:
- а) совокупность проектов и (или) программ и других работ, которые объединены для обеспечения эффективного управления достижением целей бизнеса (Стандарт по управлению проектами, изданный PMI);
  - б) набор проектов или программ и других работ, объединенных вместе с целью эффективного управления данными работами для достижения стратегических целей;
  - в) временная гибкая организация, созданная для координации, обеспечения направленности и надзора внедрения набора связанных между собой проектов и действий с целью приведения результатов и выгод в соответствие со стратегическими целями организации (Британский стандарт MSP (Managing Successful Programmes));
  - г) группа связанных проектов, скоординировано управляемых, получение выгод и контроль за исполнением которых невозможны при изолированном управлении этими проектами (американский стандарт, разработанный PMI (The Standard for Program Management));
  - д) ряд связанных друг с другом проектов, управление которыми координируется для достижения преимуществ и степени управляемости, недоступных при управлении ими по отдельности.

**Правильный ответ: б**

6. Управляющий проектом — это:
- а) юридическое лицо, осуществляющее проект (отдельные фазы жизненного цикла проекта) на основании договора, заключенного с заказчиком;
  - б) физическое лицо, которому делегируются полномочия по руководству всеми работами по осуществлению проекта: планированию, контролю и координации работ всех участников проекта;

- в) юридическое лицо, выполняющее по контракту проектно-изыскательские работы в рамках проекта; специализированная организация, осуществляющая комплекс работ по подготовке проектно-сметной документации;
- г) юридическое лицо, осуществляющее поставки материалов и оборудования, необходимых для выполнения всего комплекса работ по проекту;
- д) субконтрактор, осуществляющий разные виды поставок на контрактной основе, материалов, оборудования, транспортных средств и др.;
- е) организации, выдающие лицензии на право владения земельным участком, ведение торгов, выполнение определенных видов работ и услуг и т.п.

**Правильный ответ: б**

7. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель

- а) Цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение
- б) Цель должна быть сформулирована в одном предложении
- в) Должна быть определена дата достижения цели
- г) Цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели
- е) Цель должна быть согласована всеми заинтересованными сторонами

**Правильный ответ: в,г,д,е**

### Тестовые задания

(Тип заданий: закрытый на указание последовательности и (или) сопоставление)

1. «Ресурсы» - это совокупность всех технических, и не только, средств, методов, материалов, возможностей для использования в проекте. Типов и классификаций ресурсов достаточно много. Ниже приведены лишь некоторые из них. Установите соответствие типа ресурса и комментария из предложенных вариантов ответа

ТИП РЕСУРСА	КОММЕНТАРИИ
1	2
1. Интеллектуальные	1. уровень знания участников проекта, их компетентность и опыт
2. Материальные	2. Наличие помещения, оборудования, технических средств, канцелярских принадлежностей и т.п.
3. Финансовые	3. Профессионально-квалификационный уровень проектной команды
4. Профессиональные	4. Совокупность собственных и привлеченных денежных средств
5. Правовые	5. Наличие системы поиска регулярной информации, базы данных и т.д.
6. Управленческие	6. Необходимые для реализации проекта производственные, кадровые, маркетинговые, социальные технологии
7. Информационные	7. Наличие нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию проекта (лицензии, сертификаты, регламенты и т.д.)
8. Технологические	8. Наличие менеджеров команды, способных двигать проект

**Правильный ответ: 1-1, 2-2,3-4, 4-3,5-7,6-8,7-5,8-6**

2 В таблице в соответствии со стадией проекта представлены виды оценок стоимости проекта и их цели. Расставьте цели оценок по их видам.

Стадии осуществления проекта	Виды оценок	Цель оценок
1. Концепция проекта	1. Предварительная оценка жизнеспособности проекта	
2. Обоснование инвестиций	2. Укрупненный расчет стоимости - предварительная смета	
3. Разработка рабочей документации	3. Окончательная сметная документация	
4. Реализация проекта	4. Фактическая (по уже выполненным работам)	
5. Сдача в эксплуатацию	5. Фактическая	

б. Завершение проекта	б. Фактическая	

Цель оценок:

1. Основа для расчетов и для управления стоимостью проекта
2. Сопоставление планируемых затрат с бюджетом организации
3. Оценка реализуемости проекта
4. Полная оценка стоимости проекта
5.
6. Оценка стоимости уже произведенных работ

**Правильный ответ:**

1. Оценка реализуемости проекта
2. Сопоставление планируемых затрат с бюджетом организации
3. Основа для расчетов и для управления стоимостью проекта
4. Оценка стоимости уже произведенных работ
5.
6. Полная оценка стоимости проекта

**3. Укажите верную последовательность составления элементов бизнес-плана:**

	Введение
	Конкуренты на рынках сбыта
	Рынки сбыта товаров (услуг)
	Титульный лист
	Задачи бизнеса и возможности предпринимательского субъекта

**Правильный ответ: 2,3,4,1,3**

**4. Установить соответствие между понятиями и определениями**

1. Анализ чувствительности	а) рассматривают несколько направлений развития «немного хуже плана», «сильно хуже плана», «все по плану»
2. Построение «розы» («спирали») рисков проекта	б) происходит последовательное изменение переменных, которые по результатам качественного анализа оказывают влияние на проект
3. Сценарный анализ	в) позволяет оценить ключевые направления возможных рисков проекта самым наглядным образом

**Правильный ответ: 1б, 2в, 3а**

4. Денежное выражение стоимости товара это - .....

**Правильный ответ:** цена

5. Тип организации бизнеса, предполагающий создание широкой сети однородных предприятий называется .....

**Правильный ответ:** франчайзинг

6. Общее количество товара, проданного на данной территории за данный промежуток называют \_\_\_\_\_ рынка.

**Правильный ответ:** ёмкостью.

7. Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью \_\_\_\_\_ чел.

**Правильный ответ:** 1 чел.

8. К собственным источникам финансовых ресурсов предприятия относится \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** прибыль.

9. В качестве основной цели своей деятельности коммерческая организация ставит извлечение

**Правильный ответ:** прибыль.

10. Право вести бизнес под брендом другой компании и использовать ее бизнес-модель называют \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** франшизой, франшиза.

11. Экономически обоснованный документ, в котором описываются все основные аспекты предпринимательской деятельности, анализируются главные проблемы, с которыми может столкнуться предприниматель, и определяются основные способы решения этих проблем называют \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** бизнес-планом, бизнес-план.

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% *От 14 баллов и/или «отлично»*

70 – 89 % *От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»*

51 – 69 % *От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 % *От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»*

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** : управлением проекта на всех этапах его жизненного цикла

#### **Задания с кратким ответом**

**(кейс задания, расчетные задачи, ситуационные задачи и т.д.).**

**(Тип заданий: открытый)**

1. Выберите нужное слово из списка, дополняющее определение: «проектная деятельность – это деятельность, связанная с инициированием, ..., реализацией и завершением проектов»

**Правильный ответ:** *Подготовкой*

2. Совокупность проектов и программ, объединенных в целях эффективного управления для достижения стратегических целей, представляет собой: \_\_\_\_\_

**Правильный ответ:** *Портфель*

3. В каком стандарте отображаются требования к управлению проектом: Проектный менеджмент. ГОСТ

**Правильный ответ:** Р 54869 – 2011

20. Необходимо определить годовую ставку доходности облигации при следующих условиях: номинал облигации, подлежащий погашению через три года, составляет 1000 усл. ден. ед.; цена, по которой облигация реализуется в момент ее эмиссии, составляет 600 усл. ден. ед.

**Правильный ответ:** 18,6%.

4. Необходимо определить эффективную среднегодовую процентную ставку при следующих условиях: денежная сумма 1000 усл. ден. ед. помещена в коммерческий банк на депозит сроком на 2 года; годовая процентная ставка, по которой ежеквартально осуществляется начисление процента, составляет 10% (0,1).

**Правильный ответ:** 10,38%

5. Перед инвестором стоит задача разместить 100 усл. ден. ед. на депозитный вклад сроком на один год. Один банк предлагает инвестору выплачивать доход по сложным процентам в размере 23% в квартал; второй — в размере 30% один раз в четыре месяца; третий — в размере 45% два раза в году; четвертый — в размере 100% один раз в году. Какой из вариантов предпочтительнее?

**Правильный ответ:** первый вариант.

6. Необходимо рассчитать будущую стоимость аннуитета, осуществляемого на условиях предварительных платежей (пренумерандо), при следующих данных: период платежей по аннуитету предусмотрен в количестве 5 лет; интервал платежей по аннуитету составляет один год (платежи вносятся в начале года); сумма каждого отдельного платежа (члена аннуитета) составляет 1000 усл. ден. ед.; используемая для наращивания стоимости процентная ставка составляет 10% в год (0,1).

**Правильный ответ:** 6716 усл. ден. ед.

7. Необходимо рассчитать будущую стоимость аннуитета, осуществляемого на условиях последующих платежей (постнумерандо), период платежей по аннуитету предусмотрен в количестве 5 лет; интервал платежей по аннуитету составляет один год (платежи вносятся в **конце** года); сумма каждого отдельного платежа (члена аннуитета) составляет 1000 усл. ден. ед.; используемая для наращивания стоимости процентная ставка составляет 10% в год (0,1).

**Правильный ответ:** 6105 усл. ден. ед.

8. Необходимо рассчитать настоящую стоимость аннуитета, осуществляемого на условиях предварительных платежей (пренумерандо), при следующих данных: период платежей по аннуитету предусмотрен в количестве 5 лет; интервал платежей по аннуитету составляет один год (при внесении платежей в начале года); сумма каждого отдельного платежа (члена аннуитета) составляет 1000 усл. ден. ед.; используемая для дисконтирования стоимости ставка процента (дисконтная ставка) составляет 10% в год (0,1).

**Правильный ответ:** 4169 усл. ден. ед.

9. Необходимо определить будущую стоимость вклада с учетом фактора риска при следующих условиях: первоначальная сумма вклада составляет 1000 усл. ден. ед.; безрисковая норма доходности на финансовом рынке составляет 5%; уровень премии за риск определен в размере 7%; общий период размещения вклада составляет 3 года при начислении процента один раз в год.

**Правильный ответ:** 1418 усл. ден. ед.

10. Необходимо оценить уровень финансового риска по инвестиционной операции по следующим данным: на рассмотрение представлено два альтернативных инвестиционных проекта (проект "А" и проект "Б") с вероятностью ожидаемых доходов, представленной в таблице. Распределение вероятности ожидаемых доходов по двум инвестиционным проектам

Возможные значения конъюнктуры инвестиционного рынка	Инвестиционный проект "А"			Инвестиционный проект "Б"		
	Расчетный доход, усл. ден. ед.	Вероятности	Сумма Ожидаемого дохода, усл. ден. ед.	Расчетный доход, усл. ден. ед.	Вероятности	Сумма Ожидаемого дохода, усл. ден. ед.
Высокая	600	0,25		800	0,20	
Средняя	500	0,50		450	0,60	
Низкая	200	0,25		100	0,20	
В целом	—	1,0		—	1,0	

**Правильный ответ:** риск проекта «А» ниже.

11. Необходимо рассчитать и сравнить коэффициент вариации по трем инвестиционным проектам при различных значениях среднеквадратического (стандартного) отклонения и среднего ожидаемого значения дохода по ним.

Исходные данные и результаты расчета приведены в таблице.

Расчет коэффициента вариации по трем инвестиционным проектам

Варианты проектов	Среднеквадратическое (стандартное) отклонение, $\sigma$	Средний ожидаемый доход по проекту, $R$	Коэффициент вариации, $CV$
Проект "А"	150	450	
Проект "Б"	221	450	
Проект "В"	318	600	

**Правильный ответ:** Проект «А» наилучшим образом сочетает доходность и риск

12. Рассчитайте текущую стоимость бессрочного аннуитета с ежегодным поступлением 100 долл. при годовой процентной ставке 10%.

**Правильный ответ:** 1000 дол.

13. Какие условия предоставления кредита и почему более выгодны клиенту банка: а) 24% годовых, начисление ежемесячное; б) 26% годовых, начисление полугодовое?

**Правильный ответ:** Вариант а) более предпочтительный, т.к. в этом случае ниже эффективная годовая процентная ставка – 26,8 % (во втором варианте – 27,7%).

14. Необходимо определить настоящую стоимость денежных средств с учетом фактора риска при следующих условиях: 30 ожидаемая будущая стоимость денежных средств — 1000 усл. ден. ед.; безрисковая норма доходности на финансовом рынке составляет 5%; уровень премии за риск определен в размере 7%; период дисконтирования составляет 3 года, а его интервал — 1 год.

**Правильный ответ:** 705 усл. ден. ед.

15. Руководство компании собирается внедрить новую машину, которая выполняет операции, производимые в настоящее время вручную. Машина стоит вместе с установкой 5000 долл. со сроком эксплуатации 5 лет и нулевой ликвидационной стоимостью. По оценкам финансового отдела внедрение машины за счет экономии ручного труда позволит обеспечить дополнительный входной поток денег в размере 1800 долл. На четвертом году эксплуатации машина потребует ремонт стоимостью 300 долл. Целесообразно ли экономически внедрить новую машину, если стоимость капитала компании составляет 20%? Определите NPV.

Стоимость машины, долл.	5000
Время проекта, лет	5
Остаточная стоимость, долл.	0
Стоимость ремонта через 3 года, долл.	300
Входной денежный поток за счет приобретения машины, долл.	1800
Показатель дисконта, %	20

Наименование денежного потока	Годы	Денежный поток, долл	Множитель дисконтирования 20%	Текущее значение денег, долл.
Исходная инвестиция	1	5000	1	?
Входной денежный поток	1-5	1800	2,991	?
Ремонт машины	4	300	0,482	?
Современное чистое значение				?

**Правильный ответ:** Расчет NPV

Наименование денежного потока	Годы	Денежный поток, долл	Множитель дисконтирования 20%	Текущее значение денег, долл.
Исходная инвестиция	1	5000	1	<b>5000</b>
Входной денежный поток	1-5	1800	2,991	<b>5384</b>
Ремонт машины	4	300	0,482	<b>145</b>
Современное чистое значение				<b>239</b>

16. Рассчитать годовой фонд заработной платы и отчисления на социальные нужды. Штатное расписание представлено в таблице.

№	Должность	Кол-во ед.	Оклад, руб.	Сумма фонда зар. платы, руб.
1	Генеральный директор	1	20000	20000
2	Главный менеджер	1	15000	15000
3	Бухгалтер	1	12000	12000
4	Кассир	1	10000	10000
5	Менеджеры по закупкам	5	8000	40000
6	Повара	5	7000	35000
7	Бармен	3	6000	18000
8	Официанты	6	5000	30000
9	Уборщица	2	3000	6000
10	Гардеробщица	2	3000	6000
11	Охрана	8	5000	40000
<b>Итого</b>				<b>232000</b>

**Правильный ответ:**

Годовой фонд оплаты труда составит 2784 тыс. руб. (232 тыс. руб. \* 12 месяцев).

Отчисления на социальные нужды составляют 30,2% от фонда заработной платы, т.е. 84,8 тыс. руб.

17. Провести оценку эффективности инвестиционного проекта. Рассчитать показатели: NPV, PP (срок окупаемости), ИДД (индекс доходности дисконтированных инвестиций (ИДД)).

Исходные данные по инвестиционному проекту (млн. руб.)

Показатели Инвестиционный проект № 1	Показатели Инвестиционный проект № 1
Объем инвестируемых средств, млн руб	84,0
Период эксплуатации проектов, лет	5
Сумма денежного потока (доход от проектов), млн руб	140,0
В том числе год:	
первый	72,0
второй	36,0
третий	12,0
четвертый	10,0
пятый	10
Дисконтная ставка, %	13

**Правильный ответ:** NPV=28 млн. рублей, PP= 3 года, ИДД= 1,5

18. На основе данных о чистой настоящей стоимости NPV и первоначальных инвестициях выбрать проекты, подлежащие реализации, если предприятие готово вложить в проекты капитал в сумме 15 млн.р. Чистая настоящая стоимость по проектам (NPV) составляет соответственно:

по проекту 1 - 3.08 млн.р., первоначальные инвестиции – 5,00 млн.р.;

по проекту 2 – 2, 5 млн.р., первоначальные инвестиции – 8,00 млн.р.;

по проекту 3 – 0,40 млн.р., первоначальные инвестиции – 6,00 млн.р.;

по проекту 4 – 1,25 млн.р., первоначальные инвестиции – 2,00 млн.р

**Правильный ответ:**

Необходимо рассчитать индекс рентабельности инвестиций по каждому проекту:

$$PI = (NPV/I0)*100\%$$

$$PI1 = (3.08/5.0) \cdot 100\% = 61.6\%;$$

$$PI2 = (2.5/8.0) \cdot 100\% = 31.25\%;$$

$$PI3 = (0.40/6.0) \cdot 100\% = 6.6\%;$$

$$PI4 = (1.25/2.0) \cdot 100\% = 62.5\%;$$

Порядок приоритета проектов по рентабельности: 4, 1, 2, 3.

Т.е. реализуем проекты 4, 1 и 2, общая сумма первоначальных инвестиций по ним –15 м.р.

19. Первоначальная сумма вклада (инвестиций) составляет 30 млн. руб., процентная ставка, выплачиваемая ежеквартально – 4 %. Определить стоимость инвестиций через год.

**Правильный ответ:**

Определим будущую стоимость инвестиций по формуле простых процентов, т. к. краткосрочные инвестиции и выплаты производятся в конце каждого квартала:  $P = 30 \cdot (1 + 0,04 \cdot 4) = 30 \cdot 1,16 = 34,8$  млн. руб.

20. Рассчитайте чистую прибыль предприятия, если известно, что чистый доход составила 570 тыс. руб., налог на прибыль составляет 20%.

**Правильный ответ:** 456 тыс. руб.

21. Рассчитайте уровень рентабельности предприятия, если известно, что выручка от реализации составила 2300 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции – 1500 тыс. руб. (ответ предоставьте в формате 00,0%)

**Правильный ответ:** 53,3 %

22. Рассчитайте уровень рентабельности предприятия, если известно, что выручка от реализации составила 3 000 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции – 2500 тыс. руб. (ответ предоставьте в формате 0 %)

**Правильный ответ:** 20 %

23. Рассчитайте затраты на налог на землю, если известно, что предприятие имеет в своем распоряжении 4,5 га земли, стоимость 1 га составляет 115 тыс. руб. Налог на землю установлен в размере 0,3%. (ответ предоставьте в формате 0,0 тыс. руб.)

**Правильный ответ:** 1,5 тыс. руб.

24. Рассчитайте точку безубыточности при объеме продаж в 80 шт., при условии, что постоянные затраты составили: общепроизводственные затраты 6 000 000 руб., затраты на рекламу 1 500 000 руб., административные расходы 2 000 000 руб. Цена продажи составляет 300 000 руб. за единицу продукции.

**Правильный ответ:** 53 шт.

25. Основными цехами целлюлозно-бумажного комбината за квартал изготовлено продукции на 1400 тыс. руб., в том числе на внутрипроизводственные нужды израсходовано продукции на 100 тыс. руб.; вспомогательными цехами для реализации выработано продукции на 120 тыс. руб.; выполнены ремонтные работы по договору на сумму 200 тыс. руб. Определите объем товарной продукции комбината за отчетный квартал.

**Правильный ответ:** 1620 тыс. руб.

26. Рассчитайте годовой фонд оплаты труда с начислениями на оплату труда при следующих условиях: на предприятии должны работать: руководитель - оклад 50 000 рублей; 2 специалиста - оклад 40 000 рублей; водитель - оклад 30 000 рублей; уборщица - оклад 20 000 рублей. По итогам месяца предусмотрена премия в размере 30% от оклада - для администрации и 20% - для рядовых сотрудников. Начисления на оплату труда составляют 30,2 % (ответ предоставьте в формате 0,0 тыс. руб.)

**Правильный ответ:** 2 124,0 тыс. руб.

27. Рассчитайте годовые затраты на оплату труда работников предприятия с учетом отпускного периода, при следующих условиях: численность работников предприятия составляет 35 чел., средняя заработная плата составляет 40 тыс. руб. Доплаты работников, замещающих в период отпуска работников планируются в объеме 11,3 % от ФОТ. (ответ предоставьте в формате 0,0 тыс. руб.)

**Правильный ответ:** 1558,2 тыс. руб.

28. Рассчитайте годовые затраты на начисления по оплате труда работников предприятия при следующих условиях: численность работников предприятия составляет 35 чел., средняя заработная плата составляет 40 тыс. руб. Начисления на оплату труда составляют 30,2 % (ответ предоставьте в формате 0,0 тыс. руб.)

**Правильный ответ:** 5 073,6 тыс. руб.

29. Рассчитайте годовой фонд оплаты труда при следующих условиях: на предприятии должны работать: руководитель - оклад 50 000 рублей; 2 специалиста - оклад 40 000 рублей; водитель - оклад 30 000 рублей; уборщица - оклад 20 000 рублей. По итогам месяца предусмотрена премия для всех сотрудников предприятия 40% (ответ предоставьте в формате 0,0 тыс. руб.)

**Правильный ответ:** 3 024 тыс. руб.

30. Денежное выражение стоимости товара это - .....

**Правильный ответ:** цена

31. Тип организации бизнеса, предполагающий создание широкой сети однородных предприятий называется .....

**Правильный ответ:** франчайзинг

32. Общее количество товара, проданного на данной территории за данный промежуток называют ..... рынка.

**Правильный ответ:** ёмкостью.

33. Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью ..... чел.

**Правильный ответ:** 1 чел.

34. К собственным источникам финансовых ресурсов предприятия относятся .....

**Правильный ответ:** прибыль.

35. В качестве основной цели своей деятельности коммерческая организация ставит извлечение .....

**Правильный ответ:** прибыль.

36. Право вести бизнес под брендом другой компании и использовать ее бизнес-модель называют .....

**Правильный ответ:** франшизой, франшиза.

37. Экономически обоснованный документ, в котором описываются все основные аспекты предпринимательской деятельности, анализируются главные проблемы, с которыми может столкнуться предприниматель, и определяются основные способы решения этих проблем называют .....

**Правильный ответ:** бизнес-планом, бизнес-план.

### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом – «отлично»;

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ – «хорошо»;

Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде – «удовлетворительно»;

Задача решена неправильно или не решена – «неудовлетворительно».

## Перечень вопросов к зачету

- 1 Понятие управления проектами
- 2 Стандарты и нормативные акты в управлении проектами.
- 3 Участники проекта
- 4 Фазы реализации проекта
- 5 Жизненный цикл проекта
- 6 Процессы управления проектами
- 7 Инициация проекта.
- 8 Понятие Устава проекта
- 9 Разработка Устава проекта
- 10 Управление содержанием проекта. Создание базового плана.
- 11 Состав офиса проекта
- 12 Система взаимоотношений участников проекта
- 13 Организация проектной команды
- 14 Основные аспекты формирования проектной команды
- 15 Структура проектной команды
- 16 Иерархическая структура работ (ИСР)
- 17 Управление работами проекта
- 18 Управление сроками проекта.
- 19 Управление стоимостью проекта.
- 20 Оценка стоимости «сверху вниз», «снизу вверх»
- 21 Оценка жизнеспособности и реализуемости проекта
- 22 Маркетинговое обеспечение проекта
- 23 Состав проектной документации. Порядок разработки
- 24 Технично-экономическое обоснование проекта
- 25 Бизнес-план и его особенности
- 26 Экспертиза строительных проектов
- 27 Экологическая экспертиза проектов
- 28 Цель и содержание контроля проекта
- 29 Мониторинг работ и анализ результатов
- 30 Управление изменениями
- 31 Управление качеством проекта
- 32 Стандарты качества проектов
- 33 Управление трудовыми ресурсами проекта.
- 34 Управление коммуникациями проекта
- 35 Управление контактами и поставками
- 36 Применение логистики в реализации проектов
- 37 Сетевые графики
- 38 Графики Ганта.
- 39 Управление рисками проекта
- 40 Планирование управления рисками.
- 41 Сущность и виды проектных рисков
- 42 Информационные технологии управления проектами
- 43 Интегрированная информационная система

### Критерии оценки:

- Оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
- Оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной

и дополнительный вопрос.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач, написание докладов, рефератов, рубежные контроли и т.п.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплине.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
----------	--------------------------	-----------------

Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета* проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее

51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	----------------------------

### **Б1.О.ДВ.04.02 - Программно-целевая деятельность**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

**Знать:** основные принципы определения основных целей и задач проекта, основные методы достижения результатов проекта

Оценочные средства:

#### **Тестовые задания (тип заданий: закрытый)**

##### **1. Матричная ОСУ применяется прежде всего, когда?**

- а) разрабатывается один проект (программа);
- б) количество разрабатываемых программ не имеет значения;
- в) разрабатывается несколько проектов (программ)
- г) нет верного ответа.

*Ключ правильных ответов – в*

##### **2. Структура управления должна быть:**

- а) сложной;
- б) простой;
- в) обозримой;
- г) адаптивной;
- д) коллегиальной

*Ключ правильных ответов – б, в, г*

##### **3. Мотивация – это:**

- а) метод управления;
- б) функция управления;
- в) способ управления.

*Ключ правильных ответов – б*

##### **4. Установите соответствие типам функций**

- 1. Общие
- 2. Специфические

- А) Промышленные предприятия
- Б) Предприятия непромышленной сферы

*Ключ правильных ответов – 1-Б; 2-А*

##### **5. Установите соответствие структуры и квалификационным требованиям к руководителям**

- 1. Линейная
- 2. Матричная

- А) Менее высокие
- Б) Высокие

*Ключ правильных ответов – 1-Б; 2-А*

##### **6. Установите правильную последовательность разделов ЦКП**

- а) цели программы;

- б) мероприятия по достижению программных целей;
- в) исходные данные;
- г) плановый раздел;
- д) ресурсное обеспечение.

Ключ правильных ответов – а-в-б-д-г

**7. Установите правильную последовательность процесса выработки целей**

- а) установление целей организации;
- б) установление персональных целей;
- в) построение иерархии целей;
- г) выявление и анализ тенденций.

Ключ правильных ответов – г-а-в-б.

**8. Установите соответствие между направлениями ЦКП и конкретными программами (Федеральные ЦКП)**

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1. Развитие высоких технологий | А) Обеспечение ядерной и радиационной безопасности      |
| 2. Социальная инфраструктура   | Б) Социально-экономическое развитие Курильских островов |
| 3. Безопасность                | В) Космическая программа России                         |
| 4. Развитие регионов           | Г) Увековечение памяти погибших при защите Отечества    |

Ключ правильных ответов – 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ;

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
85 – 100%	От 9 баллов и/или «отлично»
71 – 84 %	От 5 до 6 баллов и/или «хорошо»
50 – 60 %	4 балла и/или «удовлетворительно»
менее 40 %	От 0 до 3 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Планируемые результаты обучения:

**Уметь:** определять основные цели проекта, формулировать задачи проекта в рамках поставленных целей, определять взаимосвязь целей и задач проекта

Оценочные средства:

**Ситуационные задачи (тип заданий: открытый)**

**1. Программно-целевой метод увязывает цели с ресурсами при помощи \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: *программ*

**2. По срокам осуществления основных программных мероприятий краткосрочные ЦКП имеют продолжительность до \_\_\_ лет**

Правильный ответ: 3

**3. Федеральная целевая программа "Развитие космодромов на период**

2017-2025 годов в обеспечение космической деятельности Российской Федерации относится к следующему приоритетному направлению ФЦП

- \_\_\_\_\_ высоких технологий

Правильный ответ: *развитие*

4. \_\_\_\_\_ проекта – это временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта

Правильный ответ: *Жизненный цикл*

5. Планирование – это \_\_\_\_\_ функция

Правильный ответ: *управленческая*

6. Контроль – это управленческая \_\_\_\_\_

Правильный ответ: *функция*

7. Механизм функционирования основан на координации работы между членами группы путем четкого распределения работы и обязанностей – это характерно для \_\_\_\_\_ команды

Правильный ответ: *традиционной*

8. Комбинация внешней и внутренней активности – это характерно для \_\_\_\_\_-команды

Правильный ответ: *X*

9. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов: материальные, \_\_\_\_\_, затратные

Правильный ответ: *трудоовые*

10. \_\_\_\_\_ – это распределение целей по уровням управления

Правильный ответ: *Дерево целей*

11. На процесс планирования влияют \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ среда

Правильный ответ: *внутренняя, внешняя*

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения:

**Владеть:** методикой решения выделенных задач, методикой определения ожидаемых результатов

Оценочные средства:

#### **Ситуационные задачи (тип заданий: открытый)**

1. «Решетчатой», построенной на основе принципа двойного подчинения исполнителей называется \_\_\_\_\_ организационная структура

Правильный ответ: *матричная*

2. Федеральная целевая программа Социально-экономическое развитие Курильских островов (Сахалинская область) на 2016-2025 годы относится к следующему приоритетному направлению ФЦП

– развитие \_\_\_\_\_

Правильный ответ: *регионов*

3. Общие функции управления включают \_\_\_\_\_, организацию, мотивацию и контроль

Правильный ответ: *планирование*

4. Программно-целевой метод предполагает увязку \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ через систему мероприятий (программ)

Правильный ответ: *целей, ресурсов*

5. Достоинства ОСУ по проекту заключаются главным образом в эффективной \_\_\_\_\_ работы сотрудников

Правильный ответ: *координации*

6. \_\_\_\_\_ проекта – это комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

Правильный ответ: *цель*

7. \_\_\_\_\_ - это знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации

Правильный ответ: *веха*

8. \_\_\_\_\_ проекта – это объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта

Правильный ответ: *Предметная область*

9. Преобладание вертикальных связей характерно для \_\_\_\_\_ структуры

Правильный ответ: *линейной*

10. Можно выделить два обобщенных типа ЦКП – координационные и \_\_\_\_\_

Правильный ответ: *интеграционные*

11. 9-15% ресурсов расходуется на \_\_\_\_\_ этапе реализации проекта

Правильный ответ: *начальном*

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

**Знать:** основные возможные задачи проекта, критерии определения качества решения задач проекта, временные ограничения решения конкретных задач проекта.

Оценочные средства:

#### **Тестовые задания (тип заданий: закрытый)**

1. Одной из характерных черт программно-целевого метода является?

- а) охват всех стадий производственного процесса;
- б) охват отдельных стадий производственного процесса;
- в) оба ответа верны;
- г) не относится к характерной черте ПЦМ.

Ключ правильных ответов – а

**2. Соответствие субъекта и объекта управления – это:**

- а) метод построения организаций;
- б) принцип построения организаций;
- в) правило построения организаций.

*Ключ правильных ответов –б*

**3. Функции управления подразделяются на:**

- а) общие;
- б) специфические;
- в) комплексные.

*Ключ правильных ответов –а,б*

**4. Установите соответствие типам функций**

- 1. Общие
- 2. Специфические

- А) Производственные объединения
- Б) Предприятия производительной сферы

*Ключ правильных ответов –1-Б;2-А*

**5. Установите соответствие структуры и уровня ориентации на продукт**

- 1. Линейная
- 2. Матричная

- А) Сильный
- Б) Слабый

*Ключ правильных ответов –1-Б;2-А*

**6. Установите соответствие классификационного признака и видов ЦКП**

- 1. Назначение
- 2. Содержательные признак

- А) Социальные, социально-экономические, научно-технические и т.д
- Б) Целевые и ресурсные

*Ключ правильных ответов –1-Б;2-А*

**7. Установите соответствие**

- 1. Функциональная цель
- 2. Цель-аналог
- 3.Цель развития

- А) направлена на поиск качественно нового уровня деятельности организации и могут быть связаны с образованием новых структур или трансформацией организации в целом
- Б) определяет решение задачи, которая уже ранее была достигнута на другом предприятии, но ни разу не использовалась на данном
- В) связана со спецификой деятельности организации

*Ключ правильных ответов –1-В, 2-Б, 3-А*

**8. Установите правильную последовательность разработки целевой комплексной программы с использованием программно-целевого метода**

- а) уточняются количественные параметры;
- б) рассчитываются основные показатели и ресурсное обеспечение программы;
- в) осуществляется оформление программных документов, согласование и утверждение программы;
- г) формируются состав заданий и комплекс мероприятий для реализации программы;
- д) составляется перечень важнейших проблем.

*Ключ правильных ответов – д-а-г-б-в*

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ;

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
85 – 100%	От 9 баллов и/или «отлично»
71 –84 %	От 5 до 6 баллов и/или «хорошо»
50 – 60 %	4 балла и/или «удовлетворительно»
менее 40 %	От 0 до 3 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Планируемые результаты обучения:

**Уметь:** решать конкретные задачи проекта заявленного качества в установленное время.

Оценочные средства:

### **Ситуационные задачи (тип заданий: открытый)**

**1. По срокам осуществления основных программных мероприятий долгосрочные ЦКП имеют продолжительность от \_\_\_ лет до 20 лет**

Правильный ответ: 10

**2. Успешно работающая в проекте команда должна учитывать интересы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ групп влияния**

Правильный ответ: *внутренних, внешних*

**3. Федеральная целевая программа Увековечение памяти погибших при защите Отечества на 2019-2024 годы относится к следующему приоритетному направлению ФЦП - \_\_\_\_\_ инфраструктура**

Правильный ответ: *социальная*

**4. \_\_\_\_\_ организации – это предназначение фирмы, система ценностей, традиций и подходы**

Правильный ответ: *Миссия*

**5. Организация – это управленческая \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: *функция*

**6. Учёт – это \_\_\_\_\_ функция**

Правильный ответ: *управленческая*

**7. Состав группы может меняться в зависимости от обстоятельств – это характерно для \_\_\_\_\_ - команды**

Правильный ответ: *X*

**8. Внутренняя фокусировка на доверие, согласие и эффективность рабочих процессов – это характерно для \_\_\_\_\_ команды**

Правильный ответ: *традиционной*

**9. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов \_\_\_\_\_, трудовые, затратные**

Правильный ответ: *материальные*

**10. Фазы проекта – это состояния, которые проходит проект в процессе своей \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: *реализации*

**11. \_\_\_\_\_ планы разрабатываются на один год**

Правильный ответ: *тактические*

### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская

грубые ошибки.

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения:

**Владеть:** методикой и методологией решения конкретных задач проекта заявленного качества в установленное время.

Оценочные средства:

**Ситуационные задачи (тип заданий: открытый)**

**1. Интеграция различных видов деятельности организации в рамках реализуемых программ относится к \_\_\_\_\_ матричных ОСУ**

Правильный ответ: *достоинствам*

**2. Федеральная целевая программа Развитие Республики Карелия на период до 2023 года относится к следующему приоритетному направлению ФЦП - \_\_\_\_\_ регионов**

Правильный ответ: *развитие*

**3. Общие функции управления включают планирование, \_\_\_\_\_, мотивацию и контроль**

Правильный ответ: *организацию*

**4. Намеченный к планомерному осуществлению, объединенный единой целью и приуроченный к определенным срокам комплекс взаимосвязанных задач и адресных мероприятий социального, экономического, научного, технического, организационного характера, направленных на решение этих задач, с указанием используемых ресурсов и их источников – это \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ программа**

Правильный ответ: *целевая-комплексная*

**5. Недостатки ОСУ по проекту заключаются в сложности обеспечения \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ сотрудников разного профиля**

Правильный ответ: *полной загрузки*

**6. \_\_\_\_\_ проекта – это комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей.**

Правильный ответ: *реализация*

**7. \_\_\_\_\_ проекта – это физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта**

Правильный ответ: *участники*

**8. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является \_\_\_\_\_ матричной структурой**

Правильный ответ: *слабой*

**9. Преобладание горизонтальных связей характерно для \_\_\_\_\_ структуры**

Правильный ответ: *матричной*

**10. Можно выделить два обобщенных типа ЦКП – \_\_\_\_\_ и не целевые**

Правильный ответ: *целевые*

**11. Метод \_\_\_\_\_ пути предназначен для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта**

Правильный ответ: *критического*

**Критерии оценивания ситуационных задач:**

**«Отлично»:** студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

**«хорошо»:** студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

**«удовлетворительно»:** студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может

исправлять при коррекции их преподавателем; «неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Планируемые результаты обучения:

**Знать:** основные формы и методы публичного представления результатов решения конкретных задач проекта.

Оценочные средства:

**Тестовые задания (тип заданий: закрытый)**

**1. Одной из характерных черт программно-целевого метода является?**

- а) отсутствие целевого распределения ресурсов;
- б) целевое распределение ресурсов;
- в) нецелевое распределение ресурсов;
- г) целевое распределение ресурсов и высокий уровень их концентрации.

*Ключ правильных ответов – г*

**2. Современные организации, как правило:**

- а) многоцелевые;
- б) одноцелевые.

*Ключ правильных ответов – а*

**3. Функция управления – это**

- а) одна из характеристик процесса управления;
- б) подразделение в системе управления;
- в) документация в системе управления.

*Ключ правильных ответов – а*

**4. Установите соответствие структуры и уровня специализации**

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1. Линейная  | А) Высокая |
| 2. Матричная | Б) Низкая  |

*Ключ правильных ответов – 1-Б; 2-А*

**5. Установите правильную последовательность стадий при управлении в программно-целевом методе**

- а) внедрение НИОКР в производство;
- б) НИОКР;
- в) эксплуатация объекта и модернизация;
- г) снятие производства и утилизация;
- д) производство.

*Ключ правильных ответов – б-а-д-в-г*

**6. Установите соответствие классификационного признака и видов ЦКП**

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. Уровень реализации | А) Долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные      |
| 2. Срок реализации    | Б) Федеральные, межотраслевые, региональные и т.д. |

*Ключ правильных ответов – 1-Б; 2-А*

**7. Установите правильную последовательность главных этапов разработки ЦКП, вытекающих из ее структуры**

- а) ресурсная разработка;
- б) структурная разработка;
- в) целевая разработка и анализ путей осуществления программы;
- г) проектно-научная разработка;

*Ключ правильных ответов – в-г-б-а*

## 8. Установите правильную последовательность стадий процесса целевого управления

- а) контроль, измерение, оценка работы руководителями, корректировка;
- б) определение полномочий и обязанностей руководителей всех уровней;
- в) составление планов достижения целей;
- г) разработка и согласование целей и задач управления.

Ключ правильных ответов – б-г-в-а

Критерии оценивания:

Тестовые задания оцениваются по шкале:

1 балл за правильный ответ;

0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
85 – 100%	От 9 баллов и/или «отлично»
71 – 84 %	От 5 до 6 баллов и/или «хорошо»
50 – 60 %	4 балла и/или «удовлетворительно»
менее 40 %	От 0 до 3 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Второй этап (продвинутый уровень)

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

Планируемые результаты обучения:

**Уметь:** публично представлять результаты решения конкретных задач проекта.

Оценочные средства:

### Ситуационные задачи (тип заданий: открытый)

1. По срокам осуществления основных программных мероприятий среднесрочные ЦКП имеют продолжительность от \_\_\_\_ лет до 10 лет

Правильный ответ: 3

2. Федеральная космическая программа России на 2016-2025 годы относится к следующему приоритетному направлению ФЦП

– развитие \_\_\_\_\_

Правильный ответ: *высоких технологий*

3. Федеральная целевая программа Обеспечение ядерной и радиационной безопасности на 2016-2020 годы и на период до 2030 года относится к следующему приоритетному направлению ФЦП - \_\_\_\_\_

Правильный ответ: *безопасность*

4. \_\_\_\_\_ организации – это мысленное представление результата деятельности организации

Правильный ответ: *Цели*

5. Регулирование – это \_\_\_\_\_ функция

Правильный ответ: *управленческая*

6. Мотивация относится к управлению \_\_\_\_\_ ресурсами

Правильный ответ: *трудовыми*

7. Стабильный состав; четко определены лидеры и простые участники – это характерно для \_\_\_\_\_ команды

Правильный ответ: *традиционной*

8. Внутренние связи дополняются различными внешними связями – это характерно для \_\_\_\_\_-команды

Правильный ответ: X

9. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов материальные, трудовые, \_\_\_\_\_

Правильный ответ: *затратные*

10. Цели в системе управления подразделяются на \_\_\_\_\_ и количественные

Правильный ответ: *качественные*

11. Основные требования, предъявляемые к целям – конкретность, измеримость, \_\_\_\_\_

Правильный ответ: *достижимость*

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Планируемые результаты обучения:

**Владеть:** методикой и методологией публичного представления результатов решения конкретных задач проекта.

Оценочные средства:

#### **Ситуационные задачи (тип заданий: открытый)**

1. Нечетко распределены права и ответственность между элементами ОСУ, это относится к \_\_\_\_\_ матричных ОСУ

Правильный ответ: *недостаткам*

2. Федеральная целевая программа Развитие судебной системы России на 2013-2024 годы относится к следующему приоритетному направлению ФЦП – развитие \_\_\_\_\_ институтов

Правильный ответ: *государственных*

3. Общие функции управления включают планирование, организацию, мотивацию и \_\_\_\_\_

Правильный ответ: *контроль*

4. \_\_\_\_\_ ЦКП – это перечень и содержание основных разделов

Правильный ответ: *структура*

5. Недостатки ОСУ по проекту заключаются в ограниченном \_\_\_\_\_ программ

Правильный ответ: *сроке разработки*

6. Отличительной особенностью инвестиционных проектов является \_\_\_\_\_ степень неопределенности и рисков

Правильный ответ: *высокая*

7. \_\_\_\_\_ проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой санкционируется начало проекта

Правильный ответ: *Инициация*

8. \_\_\_\_\_ скидка – это скидка содействующая продвижению и рекламе проекта

Правильный ответ: *Маркетинговая*

**9. Принцип единоначалия в наибольшей степени соблюдается в \_\_\_\_\_ структуре**

Правильный ответ: *линейной*

**10. По назначению ЦКП можно разделить на целевые и \_\_\_\_\_**

Правильный ответ: *ресурсные*

**11. Структурная \_\_\_\_\_ проекта – это наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта**

Правильный ответ: *декомпозиция*

***Критерии оценивания ситуационных задач:***

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями, без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями, демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправлять при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль и ситуационные задачи.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	----------------------------

### **Б1.О.ДВ.04.03 - Технологическое предпринимательство и стартапы**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

##### ***Знать:***

- принципы формулировки взаимосвязанных задач обеспечивающих достижение поставленной цели;
- методы определения ожидаемых результатов.

#### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):***

- принципы формулировки взаимосвязанных задач обеспечивающих достижение поставленной цели;
- методы определения ожидаемых результатов.

#### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):***

- устный опрос;
- тестовый контроль.

#### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Что понимается под предпринимательством? Каковы важнейшие черты предпринимательской деятельности?
2. Понятие, сущность и роль технологического предпринимательства.
3. Какие виды предпринимательства вы знаете? Охарактеризуйте каждый вид предпринимательства.
4. Назовите ключевые элементы технологического предпринимательства.
5. Каковы отличия технологического предпринимательства от традиционного.

6. Какова роль технологического предпринимательства в развитии экономики.
7. Технологическое предпринимательство в России и мире.
8. Назовите особенности технологического предпринимательства в сельском хозяйстве.
9. Назовите виды стартапов.
10. Какими отличительными чертами обладают стартапы.
11. Какова роль инвестиций в создании и развитии стартапов?
12. Какие виды поддержки стартапов существуют на современном этапе?
13. Назовите внутренние и внешние финансовые ресурсы технологического предпринимательства и стартапов?
14. Какие виды документов необходимо предоставить для получения грантов?
15. Приведите примеры российских историй успехов стартапов.
16. Приведите примеры зарубежных историй успехов стартапов.
17. Назовите основные этапы развития стартапов.

*Критерии оценивания устного опроса:*

*«отлично»:* ставится обучающемуся за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ обучающегося на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание обучающегося материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

*«хорошо»:* ставится обучающемуся за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ обучающегося на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание обучающегося материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*«удовлетворительно»:* ставится обучающемуся за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

*«неудовлетворительно»:* ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

**Тестовые задания**

**1. Субъектами предпринимательства могут быть:**

1. Физические лица.
2. Физические и юридические лица.
3. Юридические лица.

**Правильный ответ: 2**

**2. В какой форме регистрируют индивидуальное предпринимательство?**

1. Юридическое лицо.
2. Физическое лицо.
3. Совместная деятельность.

**Правильный ответ: 2**

**3. Кого относят к юридическим лицам?**

1. Фирмы, предприятия, организации.
2. Работников.
3. Безработных.

**Правильный ответ: 1**

**4. Что является источниками формирования предпринимательской идеи?**

1. Конкуренция, инновации, товарный рынок.
2. Экономическая нестабильность, товарный рынок, конкуренция.
3. Конкуренция, географические и структурные «разрывы», достижения НТП.

**Правильный ответ: 3**

**5. Установить соответствие между понятиями и определениями. Относительно объекта инвестирования выделяют инвестиции:**

1. Вложения в имущество	а. Материальные
2. Приобретение долговых прав	б. Нематериальные
3. Подготовка кадров	в. Финансовые

**Правильный ответ:** 1а, 2в, 3б

**6. Установите этапность процесса создания технологического стартапа**

этап прототипа	
этап идеи	
этап продукта	

*Правильный ответ:* 2,1,3

7. Предметы потребления, которые покупатель использует для удовлетворения личных (семейных) нужд и запросов называют \_\_\_\_\_ товары.

*Правильный ответ:* потребительские

8. Товары, которые предприниматели используют в качестве основных или оборотных средств производства называют \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ:* производственными, производственные.

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	От 16 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### *Второй этап (продвинутый уровень)*

*Уметь:*

- формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;
- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- умение формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;
  - умение определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ**

- тестовый контроль;
- рефераты.

#### **Тестовые задания**

1. Объединение сбыта продукции предпринимателями одной отрасли для устранения излишней конкуренции между собой называется \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ:* синдикат.

3. Общий образ покупателя-клиента, включающий в себя такие характеристики, которые могут рассказать о нем называют ...

*Правильный ответ:* портрет

4. Инновационный продукт или услуга, которой еще нет на рынке называют \_\_\_\_\_ стартапа.

*Правильный ответ:* идея.

5. Способ роста стартапов через оптимизацию процессов, системного структурирования и радикального сокращения затрат это процесс \_\_\_\_\_.

*Правильный ответ:* масштабирования.

6. **Объединение предпринимателей в целях совместного проведения крупной финансовой операции называется \_\_\_\_\_**

**Правильный ответ:** консорциум

**6. К какой форме организации можно отнести следующие формы предприятий:**

- А. коммерческая организация
- Б. некоммерческая организация
- В. организации без прав юридического лица, индивидуальные предприниматели.
  - 1. Хозяйственные товарищества и общества
  - 2. Общественные движения
  - 3. Финансово-промышленные группы

**Правильный ответ:** а1; б2; в3

**7. К какой форме организации можно отнести следующие формы предприятий:**

- А. коммерческая организация
- Б. некоммерческая организация
- В. организации без прав юридического лица, индивидуальные предприниматели.
  - 1. потребительские кооперативы
  - 2. товарищества на вере
  - 3. представительства и филиалы

**Правильный ответ:** а 2; б 1 в3

**8. К какой форме организации можно отнести следующие формы предприятий:**

- А. коммерческая организация
- Б. некоммерческая организация
- В. организации без прав юридического лица, индивидуальные предприниматели.
  - 1. представительства и филиалы.
  - 2. открытые акционерные общества
  - 3. садоводческие, огороднические или дачные некоммерческие товарищества.

**Правильный ответ:** в 1; а 2 б3

**9. К какой форме организации можно отнести следующие формы предприятий:**

- А. коммерческая организация
- Б. некоммерческая организация
- В. организации без прав юридического лица, индивидуальные предприниматели.
  - 1. Производственные кооперативы
  - 2. Представительства и филиалы.
  - 3. Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств.

**Правильный ответ:** а 1; б 3; 2

**10. Установите соответствие между понятиями и определениями**

1. Общеэкономическая функция	а) предполагает эффективное использование как воспроизводимых, так и ограниченных ресурсов
2. Ресурсная функция	б) проявляется в принятии предпринимателями самостоятельного решения об организации собственного дела, его диверсификации, во внедрении внутрифирменного предпринимательства, в формировании предпринимательского управления, в создании сложных предпринимательских структур, в изменении стратегии деятельности предпринимательской фирмы и т.д.
3. Творческо–поисковая (инновационная) функция	в) обусловлена ролью предпринимательских организаций как субъектов рынков
4. Социальная функция	г) связана не только с использованием в процессе предпринимательской деятельности новых идей, но и с выработкой новых средств для достижения поставленных целей
5. Организаторская функция	д) предполагает постоянный поиск нововведений: новых идей, продуктов, новых услуг, а также организационных форм по созданию

	и внедрению новшеств
7. Инновационная функция	е) проявляется в возможности каждого дееспособного лица быть собственником дела, лучше проявлять свои индивидуальные таланты и возможности

**Правильный ответ:** 1в, 2а, 3г, 4е, 5б, 6д

#### Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (актуальность исследования, цель и задачи исследования, объект исследования, методы исследования).
4. Основная часть.
5. Выводы.
6. Список использованных источников и литературы (оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа)

#### Темы рефератов:

1. История возникновения и развития предпринимательской деятельности в России.
2. Особенности технологического предпринимательства от других видов предпринимательства.
3. Роль инноваций в развитии технологического предпринимательства.
4. Требования к личным качествам предпринимателя.
5. Теория "Длинных волн" Н.Д. Кондратьева

#### Критерии оценивания реферата:

**Требования:** реферат должен быть оформлен на бумажном носителе согласно утвержденной структуре реферата. Количество страниц – 5-10. Обязательно должны быть ссылки на источник информации.

Студент должен уметь изложить содержание своего реферата без опоры на бумажный носитель.

#### Критерии оценивания:

Критерии оценивания проекта	Баллы
Избранная тема раскрыта с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы. Изложение материала логично, грамотно, без ошибок. Свободное владение терминологией. Умение высказывать и обосновать свои суждения. Обучающийся дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, владеет навыками взаимосвязи между теорией и практикой.	5-4
Обучающийся ориентируется в материале, владеет терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; материал изложен неполно, допускает неточности при планировании научных исследований, обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2-3
Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий и расчетов, искажен их смысл; при защите реферата в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания.	0-1

#### Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** навыком формулирования в рамках поставленной цели проекта взаимосвязанных обеспечивающих ее достижение; навыком ожидаемых решения выделенных задач.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- навыки формулировки в рамках поставленной цели проекта взаимосвязанных обеспечивающих ее достижение;
- навыки ожидаемых решения выделенных задач.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- решение задач.

**Тестовый контроль**

1. По имеющимся исходным данным рассчитать размер отчислений в фонд оплаты отпуска при планировании заработной платы при условии, что количество дней отпуска составляет 28 дней (в % от ФОТ).

*Правильный ответ:* 11,3 %.

2. Рассчитать затраты на электроэнергию по бизнес-проекту стартапа, при условии, что оборудование потребляет 400 кВт в час, стоимость 1 кВт составляет 6,50 руб., количество рабочих дней составляет 247 дней, продолжительность рабочего дня – 7 ч.

*Правильный ответ:* 4 495 400 руб.

3. Рассчитать затраты на водоснабжение по бизнес-проекту стартапа, при условии, что оборудование потребляет 1 т воды за смену, стоимость 1 т воды составляет 35 руб., количество рабочих дней составляет 247 дней.

*Правильный ответ:* 8 645 руб.

4. Определить оптовую цену реализации продукции стартапа при условии, что полная себестоимость изделия – 400 рублей, уровень рентабельности затрат – 20%.

*Правильный ответ:* 480 руб.

5. Определить розничную цену реализации продукции стартапа при условии, что оптовая цена изделия – 480 рублей, наценка посредников составляет - 144 руб., НДС – 125 руб., торговая надбавка к отпускной цене посредника – 15 %. Ответ предоставить с копейками(0,00 руб.)

*Правильный ответ:* 861,35 руб.

6. Стоимость лицензии составляет 30% от ожидаемой прибыли покупателя лицензии. Среднегодовой выпуск продукции равен 10000 единиц. Цена единицы продукции — 50 руб. Срок действия лицензии 7 лет. Период освоения предмета лицензии 1 год. Норма прибыли равна 20%. Определить стоимость лицензии.

*Правильный ответ:* 180 000 руб.

7. Рассчитать срок окупаемости стартапа (лет), если известно, что затраты на его запуск составили 7 000 тыс. руб., чистая прибыль в год составляет 2500 тыс. руб.

*Правильный ответ:* 2,8 лет.

8. Рассчитать срок окупаемости стартапа (лет), если известно, что затраты на его запуск составили 10 000 тыс. руб., чистая прибыль в год составляет 5 000 тыс. руб.

*Правильный ответ:* 2 года.

**Первый этап (пороговой уровень)**

*Знать:* порядок решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- знание порядка решения конкретных задач проекта заявленного качества;
- знание порядка решения конкретных задач в установленное время.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос;
- тестовый контроль.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Что входит в понятие «товар».
2. Какими свойствами обладает товар.
3. Приведите классификацию товаров.
4. Кто может выступать в качестве субъекта предпринимательского процесса.
5. Какова роль государства в развитии технологического предпринимательства и стартапов.
6. Что может выступать в качестве источников финансирования технологического предпринимательства и стартапов.
7. Назовите формы коммерческих организаций.
8. Какими организационно-правовыми формами представлены некоммерческие организации.
9. Назовите организации без прав юридического лица.
10. В чем отличие акционерного общества открытого и закрытого типа.
11. Назовите преимущества индивидуального предпринимательства.
12. Какие рыночными принципами должен руководствоваться будущий предприниматель, планируя создать собственное дело?
13. Какие этапы выделяют при создании бизнеса?
14. Как сформулировать идею и цель бизнеса?
15. Что нужно знать о лицензировании предпринимателю?
16. Назовите виды заемных источников финансирования.
17. Назовите основные формы и источники финансирования технологической деятельности предприятий.
18. Какие виды расходов включают в статью «Затраты на НИОКР».
19. Какие механизмы налогового стимулирования деятельности инновационных предприятий существуют на современном этапе.
20. Какие виды рисков существуют в технологическом предпринимательстве?
21. Как управлять рисками?
22. Каковы методы снижения рисков?
23. Что является результатом анализа рисков и как это отражается в бизнес-плане?
24. Как провести качественный и количественный анализ рисков?

**Тестовые задания**

**1. Что из перечисленного нельзя отнести к стимулам для начала собственного дела?**

1. Стремление к личной независимости.
2. Продолжение традиций семьи.
3. Накопленные личные сбережения.

**Правильный ответ: 3**

**2. Какое из перечисленных направлений не является формой государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности?**

1. Совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства.
2. Формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства.
3. Формирование государственной программы производства экологически чистых продук-

тов.

**Правильный ответ: 3**

**3. Кто автор слов «Доход предпринимателя – это плата за риск?»**

1. Р. Кантильон
2. А. Каминка
3. И. Шумпетер

**Правильный ответ: 1**

**4. Укажите 3 правильных ответа. Для каких целей составляется бизнес-план:**

1. Демонстрация надежности задуманного дела
2. Оперативный документ для ежеквартальной отчетности в налоговые органы
3. Тщательный анализ предпринимательской идеи для принятия решения о целесообразности осуществления проекта.
4. Приложение к договору о поставках продукции.

5. Годовая отчетность в органы статистики.  
6. Обоснование размера и источников инвестиций для реализации проекта

**Правильный ответ: 1, 3, 6**

**5. Установить соответствие между понятиями и определениями.**

А. продукция	1. трудовая деятельность людей по созданию, изготовлению, обработке, перемещению экономического продукта
Б. работа	2. материально–вещественный, информационный, интеллектуальный экономический продукт, созданный в процессе производства
В. услуги	3. виды работ и действия людей, в которых основным результатом служит сама деятельность, изменяющая качество уже имеющихся продуктов, объектов

**Правильный ответ: 2а, 1б, 3в**

**6. Укажите верную последовательность составления элементов бизнес-плана:**

	Правовое обеспечение работы предпринимательского субъекта
	Финансовый план и стратегия финансирования
	План производства
	План маркетинга
	Оценка рисков и страхование
	Организационный план

**Правильный ответ: 4,6,2,1,5,3**

8. Предприниматель (компания или ИП), который покупает у другого предпринимателя или компании право вести бизнес под его брендом и используя его бизнес-модель называют \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: **франчайзи**

*Второй этап (продвинутый уровень)*

**Уметь:**

- решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- навыки решения конкретных задачи проекта заявленного качества
- навыки решения конкретных задачи проекта за установленное время.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ**

- тестовый контроль;
- реферат.

**Тестовые задания**

1. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество называется \_\_\_\_\_ предприятием.

**Правильный ответ:** унитарным

2. Общество, акции которого распределяются только среди его учредителей называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** закрытое акционерное общество

3. Финансовый результат хозяйственной деятельности предприятия это \_\_\_\_\_ предприятия.

**Правильный ответ:** прибыль

4. Участники закрытого акционерного общества – это \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: акционеры

5. Срок действия лицензии не может быть менее \_\_\_\_\_ лет.

Правильный ответ: 5.

6. Товар, который в глазах потребителя обезличен и потребителя интересуют только его потребительские свойства является \_\_\_\_\_ товаром.

Правильный ответ: стандартизированным, стандартным

7. Товар, который с точки зрения потребителя обладает особыми свойствами в силу того, что он произведен конкретным товаропроизводителем называют \_\_\_\_\_ товаром.

Правильный ответ: дифференцированным, дифференцированный

8. Установить соответствие между понятиями и определениями.

1. Товарный франчайзинг	а) предполагает организацию независимого бизнеса под «патронажем» франчайзера
2. Производственный франчайзинг	г) характеризуется тем, что продукция продается только оптовым или розничным предприятиям, работающим по системе франчайзинга
3. Деловой франчайзинг	б) представляет собой способ ведения бизнеса, при котором франчайзи покупает у ведущей компании права на продажу товаров с ее торговой маркой
4. Дочерний франчайзинг	в) при крупные компании в ряде случаев выдают лицензии другим компаниям или предприятиям на использование своего товарного знака или торговой марки при изготовлении продукции, которая запатентована или производится с помощью патентованного процесса и (или) «ноу-хау»
5. Конверсионный франчайзинг	д) при данном виде франчайзинга франчайзер продает лицензию на товарный знак и способ ведения розничной торговли товарами и (или) услугами, а также использование соответствующего «ноу-хау»

Правильный ответ: 1б, 2в, 3д, 4а, 5г

9. Установить соответствие между понятиями и определениями

1. Риски НИОКР	а) это риски, связанные с самой технологией и появлением альтернативных технологий, включая вопросы зрелости технологий, перспектив ее практического применения, жизненного цикла технологии.
2. Технологические риски	б) соотносятся с неопределенностью, вызванной изменениями уровня обеспеченности производственным оборудованием, составом производственного персонала, поставки сырья и т. д.
3. Производственные риски	в) соотносятся с неопределенностью предполагаемой цели исследований ввиду изменений, включая теоретическую базу, персонал, информационные ресурсы и условия проведения исследований

Правильный ответ: 1в, 2а, 3б,

10. Установить соответствие между понятиями и определениями

1. Рыночные риски	а) соотносятся с рисками, которые обусловлены колебаниями спроса на рынке вследствие социальных, политических, условий, вовлечения в национальную промышленную политику; макроэкономической ситуацией и природной средой
2. Управленческие риски	б) соотносятся с неопределенностью преимуществ рыночной конкуренции, на которые влияет целый ряд внутренних и внешних факторов, включая перспективы рынка, конкурентоспособность изделия, потенциальных конкурентов, маркетинговые возможности и т. д.
3. Риски внешней среды	в) соотносятся с рисками, вызванными отсутствием неизменной согласованности руководства по вопросам инвестирования в высокотехнологичные проекты, а также уровнем квалификации менеджеров и сотрудников, включая квалификацию и опыт руководителей,

	рациональность организации проекта, научность в процессе принятия решений, механизмы управления проектами и т. д.
--	---

**Правильный ответ:** 1б, 2в, 3а,

#### **Темы рефератов:**

1. Роль государства в экономическом регулировании предпринимательской деятельности. Основные направления и методы регулирования, использование экономических нормативов длительного действия.

2. Неблагоприятные последствия для органов власти и управления за необоснованное вмешательство в сферу предпринимательской деятельности.

3. Неблагоприятные последствия для предпринимателя при нарушении законодательства, регулирующего его отношения с органами власти и управления.

4. Контроль за соблюдением хозяйствующими субъектами обязательных требований ГОС-Тов к качеству продукции. Ответственность за их нарушения.

5. Государственная регистрация юридического лица, создаваемого путем реорганизации.

6. Открытие предпринимателями счетов в банке.

7. Разработка и регистрация товарного знака и знака обслуживания.

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

➤ навыки решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время.

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- решение задач.

#### **Тестовые задания**

##### **1. По имеющимся исходным данным рассчитать среднюю надбавку за стаж работы:**

Количество лет работы на предприятии	Размер доплаты, %	Количество работников, чел.	Суммарный процент
до 5 лет	10	55	550
5-10 лет	15	38	570
11-15 лет	20	89	1780
16-20 лет	35	34	1190
свыше 20 лет	40	45	1800
<b>ИТОГО/ средняя надбавка за стаж</b>	<b>?</b>	<b>261</b>	

**Правильный ответ:** 22,6 %

2. По имеющимся исходным данным рассчитать сумму амортизационных отчислений по основным средствам предприятия за год (Аг) при следующих условиях: на начало планового периода  $K_n=5$  млн. 300 тыс. руб. С 1-го февраля вводится оборудование на 140 тыс. руб. С 1-го мая – еще на 220 тыс. руб. К выбытию намечены основные фонды на 180 тыс. руб. Норма амортизации составляет 8 %.

**Правильный ответ:** 431,2 тыс. руб.

3. По имеющимся исходным данным рассчитать сумму амортизационных отчислений по основным средствам предприятия за год (Аг) при следующих условиях: предприятием приобретен объект основных производственных фондов стоимостью 100 тыс. руб. со сроком полезного использования 10 лет.

**Правильный ответ:** 10,0 тыс. руб.

**4. Определите предполагаемый объем продаж продукции мельничного комплекса за 1 год работы на полную мощность**

Вид продукции	Цена, тыс. руб./тонну	Объем продаж, тонн	Выручка, тыс. руб.
Мука высший сорт	25	11 500	
Мука 1 сорт	18	5 000	
Мука 2 сорт	15	2 500	
Манная крупа	15	800	
Отруби	10	5 600	
<b>Итого</b>		<b>25 400</b>	

**Правильный ответ:** 483 000 тыс. руб.

**5. Рассчитайте затраты на сырье при потребности сырья 80 т в сутки, количество рабочих дней в году составляет – 275 дней, стоимость сырья 10 тыс. руб. за 1 тонну.**

**Правильный ответ:** 220 000 тыс. руб.

**6. Рассчитайте затраты на оплату труда работников предприятия при следующих условиях: численность работников предприятия составляет 35 чел., средняя заработная плата составляет 40 тыс. руб.**

**Правильный ответ:** 1400 тыс. руб.

**7. Рассчитайте ежемесячные амортизационные отчисления, если известно, что предприятие приобрело оборудование стоимостью 150 000 руб., срок его полезного использования — 5 лет (оборудование относится к третьей амортизационной группе).**

**Правильный ответ:** 2 500 руб.

**8. Рассчитайте годовые амортизационные отчисления, если известно, что предприятие приобрело оборудование стоимостью 200 000 руб., срок его полезного использования — 8 лет.**

**Правильный ответ:** 25 000 руб.

**9. Рассчитайте затраты на рекламную кампанию на 1 мес. на телевизионном канале, если размещение на одном телеканале стоит 40 тыс. руб. за 1 выход, при выходе по 4 рекламных ролика в день.**

**Правильный ответ:** 4 800 тыс. руб.

**10. Рассчитайте чистый доход предприятия, если известно, что выручка от реализации составила 2300 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции – 1500 тыс. руб., НДС составляет 10%.**

**Правильный ответ:** 570 тыс. руб.

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

**Знать:**

- процедуру публичного представления результатов конкретной задачи проекта.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- знание процедуры публичного представления результатов конкретной задачи проекта.

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- устный опрос;
- тестовый контроль.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Что такое бизнес-план и его роль?
2. В чем состоит цель бизнес – планирования для новых и действующих сельскохозяйственных производств?
3. Из каких этапов состоит бизнес - планирование?
4. Какие вопросы решает предприниматель для своего производства, составляя бизнес – план?
5. Какова структура бизнес – плана?
6. Какую информацию должен содержать бизнес-план.
7. Из каких основных направлений состоит процесс разработки бизнес – плана?
8. Назовите основные разделы бизнес-плана.
9. Как оформляется титульный лист?
10. Какие данные включает резюме бизнес-плана?
11. Опишите этапы анализа рынка сбыта.
12. Какую информацию нужно знать о своих конкурентах?
13. Назовите методы стимулирования продаж.
14. Что входит в маркетинговый бюджет?
15. Какую информацию необходимо собрать при разработке плана производства?
16. Как определить производственную мощность оборудования?
17. Охарактеризуйте методы планирования численности рабочих.
18. Опишите методы расчета фонда заработной платы.
19. Какие расчеты производятся в финансовом плане?
20. Какие показатели предполагают оценку эффективности бизнеса?

#### **Тестовые задания**

• **К косвенным налогам в России относится:**

1. налог на доходы физических лиц
2. налог на прибыль
3. налог на добавленную стоимость
4. налог на имущество с физических лиц

**Правильный ответ:** 3.

**2. Полная себестоимость отражает все затраты на производство и реализацию продукции и складывается из:**

1. производственной себестоимости и коммерческих расходов
2. производственной себестоимости и цеховой себестоимости
3. производственной себестоимости и прибыли
4. цеховой себестоимости и коммерческих расходов

**Правильный ответ:** 1.

**3. Стартапы по масштабности реализуемого проекта классифицируют:**

1. линейные, функциональные, многоотраслевые
2. локальные (региональные); бизнес в пределах одной страны; планетарные
3. пришельцы, агрегаторы, копии успешных стартапов.

**Правильный ответ:** 2.

**4. Выберите основные варианты поддержки стартапов:**

1. гранты, субсидии
2. заемные средства (кредиты банков)
3. пожертвования
4. биржи стартапов
5. средства родственников или знакомых

**Правильный ответ:** 1,2,4,5

**5. Установите, в каком разделе бизнес-плана решаются приведенные ниже задачи:**

1. рынки сбыта товаров
2. введение
3. стратегия финансирования

4 план маркетинга

А. Определение способа реализации товаров, работ, услуг; определение уровня и способа установления цен на конечный результат деятельности; организация рекламной компании, формы обеспечения и поддержания репутации предприятия и производимых им товаров.

Б. Определение емкости рынка и объема рыночного спроса, сегментирование рынка.

В. Определение цели и направлений деятельности предприятия, выявление отличительных особенностей производимой продукции и ее привлекательности для потенциальных клиентов, прогнозирование финансовых результатов от основного вида деятельности.

Г. Определение необходимой величины и источников получения инвестируемого капитала, прогнозирование формы и времени получения эффекта от вложений.

**Правильный ответ: 1б, 2в, 3г, 4а**

**6. Установите, в каком разделе бизнес-плана решаются приведенные содержится следующая информация:**

6. Резюме бизнес-плана	а) программа производства продукции, условия поставки сырья
7. Производственный план	б) план затрат на реализацию проекта, оценку эффективности проекта
8. План маркетинга	в) о форме собственности предприятия, цели проекта
9. Финансовый план	г) о статусе предприятия, распределении обязанностей между членами руководящего состава
10. Организационный план	д) программа стимулирования продаж продукции, условия поставки готовой продукции

**Правильный ответ: 1в, 2а, 3д, 4б, 5г**

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**Уметь:**

- публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- умение публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ**

- тестовый контроль;
- реферат.

### **Тестовые задания**

1. Денежное выражение стоимости товара это - .....

**Правильный ответ:** цена

2. Тип организации бизнеса, предполагающий создание широкой сети однородных предприятий называется \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** франчайзинг

3. Общее количество товара, проданного на данной территории за данный промежуток называют \_\_\_\_\_ рынка.

**Правильный ответ:** ёмкостью.

4. Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью \_\_\_\_\_ чел.

**Правильный ответ:** 1 чел.

5. К собственным источникам финансовых ресурсов предприятия относятся \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** прибыль.

6. В качестве основной цели своей деятельности коммерческая организация ставит извлечение \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** прибыль.

7. Право вести бизнес под брендом другой компании и использовать ее бизнес-модель называют \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** франшизой, франшиза.

8. Экономически обоснованный документ, в котором описываются все основные аспекты предпринимательской деятельности, анализируются главные проблемы, с которыми может столкнуться предприниматель, и определяются основные способы решения этих проблем называют \_\_\_\_\_.

**Правильный ответ:** бизнес-планом, бизнес-план.

9. Укажите верную последовательность составления элементов бизнес-плана:

	Введение
	Конкуренты на рынках сбыта
	Рынки сбыта товаров (услуг)
	Титульный лист
	Задачи бизнеса и возможности предпринимательского субъекта

**Правильный ответ:** 2,3,4,1,3

10. Установить соответствие между понятиями и определениями

12. Анализ чувствительности	а) рассматривают несколько направлений развития «немного хуже плана», «сильно хуже плана», «все по плану»
13. Построение «розы» («спирали») рисков проекта	б) происходит последовательное изменение переменных, которые по результатам качественного анализа оказывают влияние на проект
14. Сценарный анализ	в) позволяет оценить ключевые направления возможных рисков проекта самым наглядным образом

**Правильный ответ:** 1б, 2в, 3а

**Темы рефератов:**

19. Методики определения факторов риска.
20. Формы стимулирования сбыта.
21. Формирование стратегии развития предприятия.
22. Планирование инноваций в экономической организации.
23. Содержание и значение плана маркетинга в бизнес-плане.
24. Отличие традиционного планирования от бизнес-планирования.
25. Особенности бизнес-плана инвестиционного проекта.
26. Особенности современного международного предпринимательства и психологические аспекты бизнес среды
27. Российский рынок интернет-рекламы (характеристика, структура, история формирования, этап жизненного цикла).
28. Анализ рынка онлайн-платформ
29. Психологические основы этики бизнеса
30. Ценовая и неценовая конкуренция в экономических стратегиях российского бизнеса.

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** способностью представлять решения конкретной задачи проекта.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- способностью представлять решения конкретной задачи проекта.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- решение задач.

1. Рассчитайте чистую прибыль предприятия, если известно, что чистый доход составила 570 тыс. руб., налог на прибыль составляет 20%.

**Правильный ответ:** 456 тыс. руб.

2. Рассчитайте уровень рентабельности предприятия, если известно, что выручка от реализации составила 2300 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции – 1500 тыс. руб. (ответ предоставьте в формате 00,0%)

**Правильный ответ:** 53,3 %

3. Рассчитайте уровень рентабельности предприятия, если известно, что выручка от реализации составила 3 000 тыс. руб., себестоимость реализованной продукции – 2500 тыс. руб. (ответ предоставьте в формате 0 %)

**Правильный ответ:** 20 %

4. Рассчитайте затраты на налог на землю, если известно, что предприятие имеет в своем распоряжении 4,5 га земли, стоимость 1 га составляет 115 тыс. руб. Налог на землю установлен в размере 0,3%. (ответ предоставьте в формате 0,0 тыс. руб.)

**Правильный ответ:** 1,5 тыс. руб.

5. Рассчитайте точку безубыточности при объеме продаж в 80 шт., при условии, что постоянные затраты составили: общепроизводственные затраты 6 000 000 руб., затраты на рекламу 1 500 000 руб., административные расходы 2 000 000 руб. Цена продажи составляет 300 000 руб. за единицу продукции.

**Правильный ответ:** 53 шт.

6. Основными цехами целлюлозно-бумажного комбината за квартал изготовлено продукции на 1400 тыс. руб., в том числе на внутрипроизводственные нужды израсходовано продукции на 100 тыс. руб.; вспомогательными цехами для реализации выработано продукции на 120 тыс. руб.; выполнены ремонтные работы по договору на сумму 200 тыс. руб. Определите объем товарной продукции комбината за отчетный квартал.

**Правильный ответ:** 1620 тыс. руб.

7. Рассчитайте годовой фонд оплаты труда с начислениями на оплату труда при следующих условиях: на предприятии должны работать: руководитель - оклад 50 000 рублей; 2 специалиста - оклад 40 000 рублей; водитель - оклад 30 000 рублей; уборщица - оклад 20 000 рублей. По итогам месяца предусмотрена премия в размере 30% от оклада - для администрации и 20% - для рядовых сотрудников. Начисления на оплату труда составляют 30,2 % (ответ предоставьте в формате 0,0 тыс. руб.)

**Правильный ответ:** 2 124,0 тыс. руб.

8. Рассчитайте годовые затраты на оплату труда работников предприятия с учетом отпускного периода, при следующих условиях: численность работников предприятия составляет 35 чел., средняя заработная плата составляет 40 тыс. руб. Доплаты работников, замещающих в период отпуска работников планируются в объеме 11,3 % от ФОТ. (ответ предоставьте в формате 0,0 тыс. руб.)

**Правильный ответ:** 1558,2 тыс. руб.

9. Рассчитайте годовые затраты на начисления по оплате труда работников предприятия при следующих условиях: численность работников предприятия составляет 35 чел., средняя заработная плата составляет 40 тыс. руб. Начисления на оплату труда составляют

30,2 % (ответ предоставьте в формате 0,0 тыс. руб.)

*Правильный ответ:* 5 073,6 тыс. руб.

10. **Рассчитайте годовой фонд оплаты труда при следующих условиях: на предприятии должны работать: руководитель - оклад 50 000 рублей; 2 специалиста - оклад 40 000 рублей; водитель - оклад 30 000 рублей; уборщица - оклад 20 000 рублей. По итогам месяца предусмотрена премия для всех сотрудников предприятия 40% (ответ предоставьте в формате 0,0 тыс. руб.)**

*Правильный ответ:* 3 024 тыс. руб.

### *Перечень вопросов к зачету*

1. Сущность, признаки и принципы предпринимательства
2. Функции предпринимательства
3. Условия и предпосылки возникновения предпринимательской деятельности. Развитие коммерческой деятельности в России.
4. Задачи и направления развития и совершенствования предпринимательской деятельности в современных условиях
5. История возникновения и развития предпринимательской деятельности в России.
6. Особенности технологического предпринимательства от других видов предпринимательства.
7. Роль инноваций в развитии технологического предпринимательства.
8. Виды предпринимательской деятельности
9. Технологическое предпринимательство в сельском хозяйстве
10. Понятие «стартап» Примеры современных стартапов.
11. Характеристики стартапа
12. Этапы развития стартапа
13. Инвестиции в стартапы
14. Формы государственной помощи
15. Физические лица как субъекты предпринимательской деятельности
16. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности
17. Государство как субъект предпринимательской деятельности
18. Сущность бизнес-планирования
19. Структура бизнес-плана
20. Подготовка проектного предложения
21. Принципы и условия создания собственного дела
22. Этапы создания собственного дела
23. Предпринимательский выбор, предпринимательская идея
24. Цели создания собственного дела,
25. Формы организации собственного дела
26. Бухгалтерский учет технологического предпринимательства
27. Особенности бухгалтерского учета малых предприятий
28. Виды налоговых режимов
29. Инфраструктура технологического предпринимательства
30. Понятие и сущность предпринимательского риска
31. Потери от риска в сельскохозяйственном предпринимательстве
32. Классификация рисков
33. Процесс управления рисками
34. Оценка рисков и принятие предпринимательских решений в условиях риска
35. Особенности развития предпринимательства в России
36. Малое предпринимательство. Его задачи достоинства и недостатки
37. Объекты предпринимательской деятельности. Классификация товаров
38. Организационно – правовые формы предпринимательской деятельности
39. Сущность и принципы лицензирования отдельных видов деятельности
40. Франчайзинг как форма организации бизнеса. Типы и виды франчайзинга
41. Государственная регистрация нового предприятия и постановке на учет в налоговом органе.
42. Прекращение деятельности индивидуального предпринимателя

43. Сущность и значение культуры предпринимательства. Культура предпринимательских организаций.

44. Предпринимательская этика и этикет. Предпринимательский успех

45. Требования к личным качествам предпринимателя.

#### **Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при *неполном (пороговом), хорошем (продвинутом) и отличном (высоком) усвоении*) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при *отсутствии усвоения (ниже порогового)*) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *устный опрос, решение задач, тестовый контроль*.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определены оценки «зачтено» и «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийного аппарата по дисциплине;

- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

Студент сдаёт зачет в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения теоретических знаний и основ практической деятельности.	30
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (зачет) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, результаты выполнения практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи вопросы к зачету, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: индивидуальные собеседования, тестирование.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и

более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

### **Б1.О.ДВ.04.04 - Акселерация технологических проектов**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** порядок формирования взаимосвязанных задач для достижения цели технологического проекта; порядок определения ожидаемых результатов решения выделенных задач.

#### **Устный опрос**

1. Концепция проектного управления
2. Основные понятия проектного управления
3. Классификация проектов
4. Целесообразность перехода к проектному управлению
5. Развитие управления проектами за рубежом и в России
6. История становления и развития акселераторов
7. Акселерационные программы: классификация, принцип работы, основные элементы и этапы программы
8. Анализ тенденций развития: перспективы и направления развития акселераторов в России
9. Акселераторы для ускорения роста бизнеса
10. Жизненный цикл и структура проекта
11. Разделение проекта на фазы
12. Участники проекта
13. Окружение проекта

#### **Критерии оценки:**

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов) – «отлично»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов – «хорошо»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов – «удовлетворительно»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов – «неудовлетворительно».

#### **Тест**

1. Как расценивается инициация проекта с позиции менеджера
  - 1) процесс управления проектом, результатом которого является санкционирование начала проекта или очередной фазы его жизненного цикла;
  - 2) согласование с руководством даты начала проекта;

- 3) составление расписания исполнения проекта с учетом ограниченности ресурсов;
- 4) формализация новаторского процесса и создание организационно-правовой формы его реализации.

**Правильный ответ: 1**

2. В каких случаях необходимо применять анализ стоимости проекта с учетом освоенного объема?

- 1) для анализа хода выполнения проекта, при котором фактические денежные средства, предусмотренные в бюджете проекта и фактически израсходованные, сравниваются с выполняемой производительностью работ;
- 2) для сетевого планирования и описания работ;
- 3) в случаях, когда определяющим фактором является отслеживание критического пути проекта;
- 4) при завершении проекта, обычно в сравнении с планом, и, для выработки корректирующих воздействий.

**Правильный ответ: 1**

3. План проекта – это:

- 1) скоординированное выполнение взаимосвязанных действий из различных функциональных областей для достижения определенных целей в условиях временных и ресурсных ограничений;
- 2) набор характеристик проекта, содержащих сведения об основных временных и стоимостных параметрах работ;
- 3) зависимость между работами проекта, при которой предшествующая работа должна закончиться до того, как последующая работа может начаться;
- 4) управление коммуникациями инновационного проекта.

**Правильный ответ: 1**

4. Бюджет проекта — это:

- 1) сумма согласованных затрат по плану, предназначенных к выполнению в течение рассматриваемого периода времени;
- 2) основной документ, представляемый инвестору по проекту, в котором излагаются главные характеристики проекта;
- 3) плановая стоимость работ на завершение проекта;
- 4) характеристики проекта на различных этапах его жизненного цикла.

**Правильный ответ: 1**

5. Веха — это:

- 1) дата, дополнительно назначенная пользователем для позиционирования работы во времени;
- 2) значительное событие в проекте, обычно завершение или достижение одного из основных результатов;
- 3) завершение работ по проекту при достижении запланированных результатов, включая разрешение всех спорных вопросов;
- 4) элемент проекта, объединяющий работы или пакет работ.

**Правильный ответ: 2**

6. Жизненный цикл проекта — это:

- 1) набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется потребностями контроля организаций, участвующих в проекте;
- 2) совокупность процессов, обеспечивающих своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- 3) разработка документального представления и подтверждения предметной области, которые включают обоснование проекта, основные результаты, цели и задачи проекта;
- 4) иерархическая структуризация работ проекта, ориентированная на основные результаты проекта.

**Правильный ответ: 1**

7. Структурная декомпозиция работ — это:

- 1) иерархическая структуризация только работ проекта;
- 2) структура элементов проекта: продукты, услуги, пакеты работ;
- 3) сетевое представление проекта;
- 4) календарный план.

**Правильный ответ: 1**

8. Матрица распределения ответственности — это:

- 1) структура, которая ставит в соответствие организационной структуре проекта структурную декомпозицию работ (WBS) для назначения ответственных лиц за каждую работу и части проекта;
- 2) организационная структура управления, в которой подразделения организованы по проектному принципу;
- 3) ответственность менеджеров проектов, имеющих полные полномочия для руководства исполнителями на соответствующих уровнях;
- 4) графическое представление организационной структуры.

**Правильный ответ: 1**

9. Управление временными параметрами проекта — это:

- 1) определение работ, оценка продолжительности работ, разработка и контроль календарного плана;
- 2) система декомпозиции ресурсного плана работы;
- 3) система отчетности и временных параметров выполнения работ;
- 4) операционное планирование контрольных событий проекта.

**Правильный ответ: 1**

10. Метод оценки и пересмотра программы PERT (Program Evaluation and Review Technique) — это:

- 1) метод сетевого анализа, который используется для оценки продолжительности проекта;
- 2)  $O$  (Оптимальная оценка) +  $P$  (Пессимистичная оценка) +  $4B$  (наиболее вероятная оценка)/6
- 3) метод оптимизации критических отклонений;
- 4) метод экстраполяции трендов.

**Правильный ответ: 1**

11. Бизнес-план проекта — это:

- 1) основной документ, представляемый инвестору по инвестиционному проекту, в котором в краткой форме, в общепринятой последовательности разделов излагаются главные характеристики проекта;
- 2) представление ключевых аспектов проекта менеджером
- 3) план оптимизации достижения поставленной цели;
- 4) план мероприятий оперативной деятельности.

**Правильный ответ: 1**

12. Резерв времени в сетевом планировании — это:

- 1) период между запланированными и фактическими датами;
- 2) время вынужденного технического обслуживания оборудования
- 3) интервал времени до окончания проекта;
- 4) количество дней, на которое может быть задержано начало выполнения операции без задержки начала любой иной операции

**Правильный ответ: 4**

13. Резерв управления (руководства) используется для:

- 1) рисков, которые идентифицированы по пакетам работ;
- 2) рисков, которые идентифицированы в начале проекта;
- 3) рисков, которые не могут быть известны до наступления;
- 4) внешних экономических рисков.

**Правильный ответ: 3**

14. Какой из перечисленных методов наиболее подходящий при необходимости согласовать потребности многих участников инновационного проекта:

- 1) Компромисс;
- 2) Анкета;
- 3) Конфронтация;
- 4) Собрание.

**Правильный ответ: 1**

15. Контроль и управление качеством должны производиться:

- 1) когда выпущен продукт проекта для проверки отсутствия дефектов;
- 2) на протяжении всего проекта;

- 3) в заключительной фазе проекта, но перед окончательной приемкой заказчиком;
- 4) для объективной картины несоответствия стандартам качества.

**Правильный ответ: 2**

16. Установите соответствие:

**1. По уровню управления народным хозяйством проекты бывают:**

- а) мегапроекты;
- б) мультипроекты;
- в) монопроекты.

**2. По масштабности решаемых задач проекты бывают:**

- г) глобальные (международные);
- д) крупномасштабные (национальные);
- е) региональные, городского (отраслевого) масштаба;
- ж) локальные, масштаба предприятия.

**Правильный ответ: 1 – а, б, в; 2 – г, д, е, ж**

17. Установите соответствие:

**По уровню управления народным хозяйством проекты бывают:**

- 1. мегапроекты;
- 2. мультипроекты;
- 3. монопроекты.

а) осуществление различного рода реформ и целевых программ на высшем уровне управления экономикой страны

б) переплетение в одном проекте различных субпроектов: экономических, социальных, организационных, технических

в) решение преимущественно одной задачи на уровне функционирования предприятия

**Правильный ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – в.**

18. Установите последовательность цикла функционирования акселератора:

- а) знакомство
- б) заявка
- в) программа
- г) демо день
- д) пост демо день

**Правильный ответ: а, б, в, г, д.**

19. Установите последовательность фаз жизненного цикла проекта:

- а) концепция
- б) планирование и разработка
- в) осуществление
- г) завершение

**Правильный ответ: а, б, в, г.**

### **Критерии оценки:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка:

86-100 % – «отлично»;

68-85 % – «хорошо»;

51-67 % – «удовлетворительно»;

менее 50 % – «неудовлетворительно».

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** формулировать в рамках поставленной цели технологического проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.

### **Рефераты**

1. Современная концепция управления проектами.
2. Разработка концепции проекта.
3. Управление работами на начальной (прединвестиционной) фазе проекта.
4. Анализ организационных структур управления проектами.
5. Маркетинг проекта.
6. Разработка бизнес-плана проекта.
7. Управление разработкой проектной документации.
8. Организация экспертизы проекта.
9. Организация торгов и контрактов.

### **Критерии оценки:**

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты; выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тест**

1. В целом разногласия между заинтересованными лицами должны разрешаться в пользу:
  - 1) руководителя проекта;
  - 2) высшего руководства организации;
  - 3) исполняющей организации;
  - 4) заказчика.

### **Правильный ответ: 4**

2. Критическая работа – это:
  - 1) работа, которая лежит на критическом пути и имеет нулевой резерв времени;
  - 2) работа без логических последователей;
  - 3) работа для отслеживания завершения фазы проекта;
  - 4) критерий отбора работ или ресурсов, который проверяет, удовлетворяет ли поле записи заданному условию.

### **Правильный ответ: 1**

3. Зависимость между двумя работами проекта типа «Окончание-Начало»:
  - 1) предшествующая работа должна закончиться до того, как последующая работа может начаться;
  - 2) предшествующая работа должна закончиться до того, как закончится последующая работа;
  - 3) последующая работа должна закончиться до того, как начнется работа критического пути;

4) количество рабочего времени между ранней датой конца и поздней датой начала.

**Правильный ответ: 1**

4. Устав проекта — это:

- 1) пробный план-график выполнения проекта;
- 2) корпоративный стандарт с ключевыми параметрами проекта;
- 3) примерный план достижения поставленной цели;
- 4) бизнес-план проекта.

**Правильный ответ: 3**

5. Содержание проекта:

1) имеет значение в начале проекта;

2) в основном управляется процедурами управления изменениями во время фазы исполнения проекта;

3) должно управляться и контролироваться, начиная с фазы определения концепции проекта до завершения!

4) обычно не стоит внимания после того, как контракт или другой авторизующий проект документ был одобрен.

**Правильный ответ: 3**

6. Законченное и исчерпывающее описание продукта является обязательным для разработки документа «Содержание, цели и результаты проекта». Этот документ должен включать все, кроме следующего:

1) достаточного детализированного описания, необходимого для дальнейшего планирования;

2) детального бюджета и описания функциональности;

3) взаимосвязи между предлагаемым продуктом /услугой и потребностями бизнеса?

4) соответствия стратегическим корпоративным целям.

**Правильный ответ: 4**

7. Вас попросили подготовить отчет высшему руководству о ходе исполнения проекта. Вы подготовите для выступления:

1) иерархическую структуру работ;

2) диаграмму исполнения контрольных точек;

3) диаграмму Ганта;

4) сетевую диаграмму.

**Правильный ответ: 3**

8. Какой метод целесообразно использовать для графического анализа и оценки проектов?

1) моделирование, основанное на статических данных;

2) метод сетевого описания проектов, когда работы представляются узлами, а их взаимосвязи — дугами сети.

**Правильный ответ: 4**

9. Комплексное материально-техническое обеспечение — это:

1) упорядоченный подход к выполнению работ проекта;

2) системное рассмотрение вопросов обеспечения процесса реализации проекта на стадии проектирования и разработки проекта;

3) разработка плана работ по комплексному материально-техническому обеспечению проекта, логически увязанному с проектированием и другими фазами осуществления проекта;

4) выполнение плана проекта в установленные сроки при минимальных затратах.

**Правильный ответ: 3**

10. Признаки проекта:

а) неповторимость;

б) комплексность решения проблемы;

в) новизна;

г) сложность решаемых проблем;

д) неограниченность требуемых ресурсов.

**Правильный ответ: а, б, в**

11. Участником проекта может являться:

а) ревизор;

б) команда проекта;

в) инвестор;

г) инициатор проекта;

д) кредитор.

**Правильный ответ: б, в, г, д**

12. Комплексный проект, состоящий из ряда взаимосвязанных моно проектов, объединенных одной целью — это:

а) монопроект;

б) мультипроект;

в) мегапроект.

**Правильный ответ: б**

13. Инициация проекта — это:

а) определение состава операций — идентификация конкретных операций, которые необходимо выполнить для получения результатов поставки проекта;

б) стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта или очередной фазы его жизненного цикла;

в) определение деловой потребности в проекте и его авторизация, а именно: выбор проекта и определение потребностей; сбор информации; определение целей проекта, его ограничений и допущений; описание продукта; определение обязанностей менеджера проекта; определение требований к человеческим ресурсам (кадры, квалификация); оценочное определение ресурсов; доработка устава проекта и назначение менеджера проекта;

г) распространение информации — организация движения информации между участниками проекта, членами команды проекта.

**Правильный ответ: б**

14. Этап проекта — это:

а) часть процессов управления, включающих в себя однородные по сути составы работ;

б) промежуток времени между моментом появления, зарождения проекта и моментом его завершения, исходное понятие для исследования проблем финансирования работ и принятия соответствующих решений;

в) набор фаз проекта, определяющий последовательный ход работ по проекту;

г) динамическая категория, которая может повторяться на каждой фазе проекта (например, этап анализа);

д) отдельный момент процесса управления проектом, отмеченный промежуточным или окончательным этапом проекта.

**Правильный ответ: а, г, д**

15. Преинвестиционная фаза проекта включает:

а) поставку оборудования;

б) монтаж оборудования;

в) изучение спроса, цен, подготовка разрешительной документации, подготовку инвестиционного предложения для потенциального инвестора;

г) технико-экономическое обоснование проекта и оценку его приемлемости (полномасштабные маркетинговые исследования, подготовка программы выпуска и пояснительной записки, технико-экономическое обоснование);

д) финальное рассмотрение и принятие проекта, результатом которых становится развернутый бизнес-план инвестиционного проекта.

**Правильный ответ: в, г, д**

16. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова.

Метод попарного сравнения основан на построении по строкам и столбцам расположены сравниваемые проекты. Проекты сравниваются если проект по строке более значим, чем проект по столбцу, то в соответствующую клетку ... ставится ..., в противном случае — ....

**Правильный ответ: матрицы, единица, ноль.**

17. Прочитайте текст и впишите пропущенные слова.

Метод попарного сравнения основан на построении по строкам и столбцам расположены сравниваемые проекты. Тот проект, строка которого имеет ... значение, получает ... место (... ранг), следующий проект — ..., и т.д.

**Правильный ответ: наибольшее, первое, наивысший, второе.**

18. Установите соответствие:

1. Заказчик

2. Инвестор

3. Поставщики
4. Подрядчики
- а) главный участник проекта и будущий владелец и пользователь его результатов
- б) сторона, вкладывающая средства в проект
- в) обеспечивают закупки и поставки, то есть отвечают за материально-техническое обеспечение проекта
- г) юридические лица, несущие ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом

**Правильный ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – г.**

#### **Критерии оценки:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка:

86-100 % – «отлично»;

68-85 % – «хорошо»;

51-67 % – «удовлетворительно»;

менее 50 % – «неудовлетворительно».

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** методикой формулирования совокупности взаимосвязанных задач для реализации технологического проекта; методами определения ожидаемые результаты решения выделенных задач.

#### **Разноуровневые задачи и задания**

##### **Задание 1.**

Деятельность любого предприятия направлена на достижение определенных целей. Любое предприятие ограничено по времени и ресурсам. Успешные предприятия всегда уникальны по продуктам, услугам либо бизнес-моделям. Можно ли сказать, что любое предприятие является проектом? Если да – почему? Если нет – какие ограничивающие факторы следует ввести в данные утверждения?

**Правильный ответ: вариативный ответ**

##### **Задание 2.**

Создание и выпуск новой продукции

Известная фирма Aquasonic, специализирующаяся на производстве современных электронных бытовых приборов, планирует выпуск новой продукции. На производственном совещании обсуждается концепция бытового прибора нового поколения. Отрывок из протокола этого совещания представлен ниже.

Руководитель Отдела разработок: «Основное преимущество, которое можно использовать нам перед конкурентами, состоит в высоком уровне наших технологий. Мы должны создать шедевр технологического искусства, последнее слово техники».

Вице-президент по производству: «Боюсь, что такое чудо техники будет просто не рентабельно с точки зрения производства. Можно разработать и создать великолепный опытный образец, для производства которого потребуется полностью переоборудовать наши производственные линии, закупить дорогостоящие материалы. Мое мнение, что эпоха средневековых мастеров, создателей уникальных образцов техники и искусства, далеко в прошлом. Больше прагматизма, господа».

Вице-президент по маркетингу: «Мы должны создавать продукцию с прицелом на конкретного потребителя. Только он может точно сказать, что ему нужно, а что не нужно. Наш потребитель вряд ли будет в основной массе своей способен оценить высокий уровень технологического мастерства наших изобретателей, если продукция не будет удовлетворять его конкретные требования. Потребителю также глубоко безразлично, с помощью каких производственных линий мы сможем произвести то, что ему нужно. Рынок будет последним судьей наших решений, так уж лучше сразу подготовиться к его текущим настроениям».

**Вопросы для анализа:**

В чем суть противоречия между различными участниками проекта создания и выпуска новой продукции?

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 3.**

Создание и выпуск новой продукции

Известная фирма Aquasonic, специализирующаяся на производстве современных электронных бытовых приборов, планирует выпуск новой продукции. На производственном совещании обсуждается концепция бытового прибора нового поколения. Отрывок из протокола этого совещания представлен ниже.

Руководитель Отдела разработок: «Основное преимущество, которое можно использовать нам перед конкурентами, состоит в высоком уровне наших технологий. Мы должны создать шедевр технологического искусства, последнее слово техники».

Вице-президент по производству: «Боюсь, что такое чудо техники будет просто не рентабельно с точки зрения производства. Можно разработать и создать великолепный опытный образец, для производства которого потребуется полностью переоборудовать наши производственные линии, закупить дорогостоящие материалы. Мое мнение, что эпоха средневековых мастеров, создателей уникальных образцов техники и искусства, далеко в прошлом. Больше прагматизма, господа».

Вице-президент по маркетингу: «Мы должны создавать продукцию с прицелом на конкретного потребителя. Только он может точно сказать, что ему нужно, а что не нужно. Наш потребитель вряд ли будет в основной массе своей способен оценить высокий уровень технологического мастерства наших изобретателей, если продукция не будет удовлетворять его конкретные требования. Потребителю также глубоко безразлично, с помощью каких производственных линий мы сможем произвести то, что ему нужно. Рынок будет последним судьей наших решений, так уж лучше сразу подготовиться к его текущим настроениям».

**Вопрос для анализа:**

Чья точка зрения, по-вашему, является приоритетно приемлемой?

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 4.**

Создание и выпуск новой продукции

Известная фирма Aquasonic, специализирующаяся на производстве современных электронных бытовых приборов, планирует выпуск новой продукции. На производственном совещании обсуждается концепция бытового прибора нового поколения. Отрывок из протокола этого совещания представлен ниже.

Руководитель Отдела разработок: «Основное преимущество, которое можно использовать нам перед конкурентами, состоит в высоком уровне наших технологий. Мы должны создать шедевр технологического искусства, последнее слово техники».

Вице-президент по производству: «Боюсь, что такое чудо техники будет просто не рентабельно с точки зрения производства. Можно разработать и создать великолепный опытный образец, для производства которого потребуется полностью переоборудовать наши производственные линии, закупить дорогостоящие материалы. Мое мнение, что эпоха средневековых мастеров, создателей уникальных образцов техники и искусства, далеко в прошлом. Больше прагматизма, господа».

Вице-президент по маркетингу: «Мы должны создавать продукцию с прицелом на конкретного потребителя. Только он может точно сказать, что ему нужно, а что не нужно. Наш потребитель вряд ли будет в основной массе своей способен оценить высокий уровень технологического мастерства наших изобретателей, если продукция не будет удовлетворять его конкретные требования. Потребителю также глубоко безразлично, с помощью каких производственных линий мы сможем произвести то, что ему нужно. Рынок будет последним судьей наших решений, так уж лучше сразу подготовиться к его текущим настроениям».

**Вопрос для анализа:**

Каким образом можно устранить определившиеся разногласия?

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 5.**

Создание и выпуск новой продукции

Известная фирма Aquasonic, специализирующаяся на производстве современных электронных бытовых приборов, планирует выпуск новой продукции. На производственном совещании обсуждается концепция бытового прибора нового поколения. Отрывок из протокола этого совещания представлен ниже.

Руководитель Отдела разработок: «Основное преимущество, которое можно использовать нам перед конкурентами, состоит в высоком уровне наших технологий. Мы должны создать шедевр технологического искусства, последнее слово техники».

Вице-президент по производству: «Боюсь, что такое чудо техники будет просто не рентабельно с точки зрения производства. Можно разработать и создать великолепный опытный образец, для производства которого потребуется полностью переоборудовать наши производственные линии, закупить дорогостоящие материалы. Мое мнение, что эпоха средневековых мастеров, создателей уникальных образцов техники и искусства, далеко в прошлом. Больше прагматизма, господа».

Вице-президент по маркетингу: «Мы должны создавать продукцию с прицелом на конкретного потребителя. Только он может точно сказать, что ему нужно, а что не нужно. Наш потребитель вряд ли будет в основной массе своей способен оценить высокий уровень технологического мастерства наших изобретателей, если продукция не будет удовлетворять его конкретные требования. Потребителю также глубоко безразлично, с помощью каких производственных линий мы сможем произвести то, что ему нужно. Рынок будет последним судьей наших решений, так уж лучше сразу приготовиться к его текущим настроениям».

**Вопрос для анализа:**

Кого из участников совещания вы бы назначили на должность Руководителя проекта?

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 6.**

Определите на основе жизненного цикла проекта организационных преобразований структуру

**Фаза разработки проекта:**

- Первоначальная диагностика проблем, вызвавших необходимость организационных преобразований.

- обследование предприятия (сбор информации);

- стратегический анализ: определение стратегических зон хозяйствования и стратегических центров хозяйствования, анализ стратегических позиций предприятия, анализ внешней среды и основных факторов ее воздействия на предприятие, определение ключевых факторов успеха, разработка структуры целей организации;

- организационно-управленческий анализ; анализ организационной структуры, выявление и анализ процессов управления, анализ распределения функций управления; оценка элементов системы управления с точки зрения их зрелости;

- финансово-экономический анализ: анализ основных показателей производственно-хозяйственной деятельности предприятия;

- информационно-технологический анализ: анализ системы документооборота и схем потоков данных, анализ структуры данных, анализ аппаратной составляющей (локальные сети, распределенные сети, серверное оборудование, рабочие станции), анализ офисных технологий;

- кадровый и социально-психологический анализ: анализ кадрового потенциала, диагностика социально-психологического состояния коллектива, анализ неформальной структуры и организационной культуры;

- производственно-технологический анализ: выявление и оценка используемых производственных технологий;

- разработка модели существующего состояния организации (модель «как-есть»);

- проведение сквозного анализа, выявление проблем развития организации, ее подсистем, структуры, процессов и других составляющих элементов;

- презентация результатов диагностики.

- Проектирование «идеальной» организационной модели (модель «как-должно-быть-в-принципе»):

- выработка и анализ возможных вариантов решения существующих проблем;

- моделирование внешней среды, разработка сценариев развития;

- разработка альтернативных организационных моделей;

- анализ и оценка выработанных организационных моделей;

- выбор оптимальной организационной модели.

- Детальное проектирование организации (целевая модель «как-должно-быть-в-ближайшее-время»):

- разработка стратегии организационного развития;

- разработка организационной структуры;

- разработка бизнес-процессов и процессов управления;
- разработка информационной подсистемы (поток данных, структура данных, аппаратная часть, программная часть, офисные технологии);
- разработка производственно-технологической подсистемы;
- разработка направлений развития персонала и организационной культуры;
- динамическое моделирование;
- Создание организационной документации, обеспечивающей внедрение целевой модели;
- календарное и ресурсное планирование внедрения;
- оценка экономической эффективности внедрения целевой модели.

**Фаза реализации проекта**

- Внедрение целевой модели:
  - создание организационной документации, обеспечивающей внедрение целевой модели;
  - создание команды проекта;
  - управление организационным сопротивлением;
  - управление изменениями;
  - поиск компромиссов;
  - контроль выполнения планов;
  - выработка корректирующих и предупреждающих мероприятий.
- Завершение проекта организационных преобразований:
  - создание документации и модели достигнутого состояния (модель «как-сделано»);
  - анализ достигнутых результатов.
- Эксплуатация внедренной организационной модели.
- Переход к следующему проекту.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 7.**

Расставьте действия, которые необходимо осуществить на фазе завершения проекта, в последовательности их выполнения, заполнив таблицу:

- а) документирование достижения;
- б) завершить выпуск откорректированного комплекта документов;
- в) составить инструкции по использованию результатов проекта, выпустить паспорта на технические объекты;
- г) переместить оборудование и материалы;
- д) расформировать команду проекта;
- е) протестировать результаты проекта;
- ж) передать заказчику по акту результаты проекта;
- з) обучить персонал заказчика работе с результатами проекта;
- и) суммировать основные проблемы, возникшие при реализации проекта;
- к) освободить производственные мощности;
- л) объявить об окончании проекта;
- м) написать отчеты по работе всех участников проекта.

Последовательность выполнения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Номер действия	е	в	б	ж	з	д	г	к	и	а	м	л

**Правильный ответ:**

**Задание 8.**

Приведите 5 примеров известных, крупных проектов реализованных в мировой практике и в чём их особенность.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 9.**

Приведите 5 примеров известных, крупных проектов реализованных в отечественной практике и в чём их особенность.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 10.**

Приведите 5 примеров известных, крупных проектов реализованных в АПК и в чём их особенность.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 11.**

Разработайте организационную структуру акселератора.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 12.**

Разработайте управленческую структуру акселератора.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 13.**

Распределите ответственность проектной группы.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 14.**

Разработайте программу проведения демодня.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 15.**

Разработайте методику поиска инвестора.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 16.**

Разработайте акселератор для сферы IT.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 17.**

Разработайте акселератор для реализации социальных проектов.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 18.**

Разработайте перспективные услуги для акселерационных программ.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 19.**

Разработайте программу менторства.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 20.**

Разработайте программу Networking.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 21.**

Разработайте календарный план для технологического проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 22.**

Приведите методику финансового анализа проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 23.**

Приведите методику экономического анализа проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 24.**

Осуществите отбор проектов в портфель, используя данные таблицы. Лимит объема инвестиций равен 65 млн. руб.

Проект	Направления скоринга и баллы оценки				Требуемые инвестиции, млн. руб.
	Рыночная привлекательность	Риски	Соответствие целям и стратегиям	Технологическая осуществимость	
А	5	1	9	8	17
Б	6	6	5	6	45
В	5	2	8	5	30

**Правильный ответ: А, Б**

**Задание 25.**

Осуществите отбор проектов в портфель, используя данные таблицы. Лимит объема инвестиций равен 90 млн. руб.

Проект	Направления скоринга и баллы оценки				Требуемые инвестиции, млн. руб.
	Рыночная привлекательность	Риски	Соответствие целям и стратегиям	Технологическая осуществимость	

				ская осуще- ствимость	
А	4	2	1	1	63
Б	4	7	5	8	18
В	1	5	2	3	68

**Правильный ответ: Б, В**

**Задание 26.**

Осуществите отбор проектов в портфель, используя данные таблицы. Лимит объема инвестиций равен 100 млн. руб.

Проект	Направления скоринга и баллы оценки				Требуемые инвестиции, млн. руб.
	Рыночная привлекательность	Риски	Соответствие целям и стратегиям	Технологическая осуще-ствимость	
А	5	2	8	5	30
Б	4	2	1	1	63
В	1	5	2	3	68

**Правильный ответ:**

**Задание 27.**

Осуществите отбор проектов в портфель, используя данные таблицы. Лимит объема инвестиций равен 70 млн. руб.

Проект	Направления скоринга и баллы оценки				Требуемые инвестиции, млн. руб.
	Рыночная привлекательность	Риски	Соответствие целям и стратегиям	Технологическая осуще-ствимость	
А	5	2	8	5	30
Б	4	7	5	8	18
В	1	5	2	3	68

**Правильный ответ: А, Б**

**Задание 28.**

Осуществите отбор проектов в портфель, используя данные таблицы. Лимит объема инвестиций равен 51 млн. руб.

Проект	Направления скоринга и баллы оценки				Требуемые инвестиции, млн. руб.
	Рыночная привлекательность	Риски	Соответствие целям и стратегиям	Технологическая осуще-ствимость	
А	5	1	9	8	17
Б	5	2	8	5	30
В	4	2	1	1	63

**Правильный ответ: А, Б**

**Задание 29.**

Сформируйте портфель проектов, используя данные таблицы. Всего в наличии 77 млн. руб. ресурсов.

Проект	Чистая приведенная стоимость	Требуемые остаточные ресурсы, млн. руб.	Ресурсы, требуемые в ближайшем квартале, млн. руб.
1	65	5	38
2	45	6	12
3	37	4	20
4	45	7	8
5	89	10	34

**Правильный ответ: 1, 3**

**Задание 30.**

Сформируйте портфель проектов, используя данные таблицы. Всего в наличии 71 млн. руб. ресурсов.

Проект	Чистая приведенная стоимость	Требуемые остаточные ресурсы, млн. руб.	Ресурсы, требуемые в ближайшем квартале, млн. руб.
--------	------------------------------	---	--

1	65	5	38
2	45	6	12
3	37	4	20
4	12	2	2
5	56	12	14

**Правильный ответ: 1, 2, 3**

**Задание 31.**

Сформируйте портфель проектов, используя данные таблицы. Всего в наличии 60 млн. руб. ресурсов.

Проект	Чистая приведенная стоимость	Требуемые ресурсы, млн. руб.	Остаточные ресурсы, млн. руб.	Ресурсы, требуемые в ближайшем квартале, млн. руб.
1	37	4		20
2	12	2		2
3	56	12		14
4	45	7		8
5	89	10		34

**Правильный ответ: 1, 5**

**Задание 32.**

Сформируйте портфель проектов, используя данные таблицы. Всего в наличии 75 млн. руб. ресурсов.

Проект	Чистая приведенная стоимость	Требуемые ресурсы, млн. руб.	Остаточные ресурсы, млн. руб.	Ресурсы, требуемые в ближайшем квартале, млн. руб.
1	65	5		38
2	45	6		12
3	56	12		14
4	45	7		8
5	89	10		34

**Правильный ответ: 1, 5**

**Задание 33.**

Если для начала работы Ж необходимо выполнение работ Г и В, а для начала работы Д — выполнение работы Г, то как должен выглядеть сетевой график? Постройте график.

**Правильный ответ: рисунок**

**Задание 34.**

Постройте график.

Работа	Непосредственный предшественник
А	-
В	-
С	А
Д	А
Е	В
F	Д, Е
Г	Д, Е
Н	С, F

**Правильный ответ: рисунок**

**Задание 35.**

Постройте график.

Работа	Непосредственный предшественник
А	—
В	—
С	А
Д	В, С
Е	Д
F	Е
Г	В, С
Н	F, G

**Правильный ответ: рисунок**

**Задание 36.**

Прочитайте текст и впишите пропущенные слова.

Харви Левайн приводит понятие продолжительности жизни портфеля, состоящей из этапов:

- 1) идентификация потребностей и возможностей;
- 2)
- 3) планирование и исполнение проектов;
- 4) запуск продуктов (использование результатов);
- 5)

**Правильный ответ: Отбор проектов для их комбинации в портфель; Получение выгод.**

**Задание 37.**

Для проекта «Чистый город» (город без беспризорных животных) разработайте оптимальный жизненный цикл, охарактеризуйте его основные стадии.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 38.**

Для проекта «Постройка загородного дома» определите возможных участников проекта, перечислите их интересы.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Критерии оценки:**

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом – «отлично»;

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ – «хорошо»;

Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде – «удовлетворительно»;

Задача решена неправильно или не решена – «неудовлетворительно».

**Тест**

1. Спонсор (инвестор) проекта — это:

- а) сторона, являющаяся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта;
- б) юридическое или физическое лицо, в интересах которого выполняется проект, будущий владелец и пользователь будущих проектных результатов проекта;
- в) юридическое или физическое лицо, вкладывающее собственные, заемные или иные привлеченные средства в проект, например, посредством кредитов; лицо, обеспечивающее финансирование проекта и ожидающее получить доход от вложенных средств.

**Правильный ответ: в**

2. Логико-структурная схема (матрица) представляет собой:

- а) документированный продукт аналитического процесса, не только своего рода помощник в процессе обдумывания идеи, но и инструмент в области развития, планирования и управления проектом, а также удобное, логичное резюме ключевых факторов проекта;
- б) краткое содержание проекта, допущения, лежащие в основе его стратегии, а также способ мониторинга проекта, действия, результаты и приемы достижения целей, факторы риска;
- в) выходные материалы, производимые с помощью ряда предпринимаемых действий и необходимые с точки зрения специфических целей;
- г) совокупность процедур и определяющих их нормативных документов организации, инструментов и методов управления проектами, которые обеспечивают реализацию всех проектов компании по единым правилам и стандартам.

**Правильный ответ: а**

3. Метод гибкого управления (Agile Project Management) — это:

а) подход Майкрософт к организации работающего над проектом персонала и его деятельности в целях максимизации успешности проекта; заключается в формировании конфигурации команды проекта, приспособленной для удовлетворения нужд любого проекта и организации отношений в команде проекта;

б) итеративный метод, особенностью которого является то, что в начале выполнения проекта точно не известно, каким должен быть конечный продукт и каким будет жизненный цикл проекта;

в) направлен на выявление и прогнозирование опасностей, рисков при использовании проектного анализа, в частности, методики Монте-Карло, плана событийной цепи в виде диаграммы, позволяющих выявить и оценить степень рисков, уровень их влияния на выполнение проекта.

**Правильный ответ: б**

4. Индекс выполнения расписания — это:

а) разность между плановой стоимостью выполненных работ (освоенным объемом) и фактической стоимостью выполненных работ;

б) разность между плановой стоимостью выполненных работ (освоенным объемом) и плановой стоимостью запланированных работ (плановым объемом);

в) относительный показатель, характеризующий эффективность расходования денежных средств в проекте;

г) относительный показатель, характеризующий степень достижения показателей проекта по объемам работ и выполнения расписания проекта; отношение значений плановой стоимости выполненных работ (освоенного объема) и плановой стоимости запланированных работ (планового объема).

**Правильный ответ: г**

5. Чистый дисконтированный доход (NPV — сокр. от англ. Net Present Value) — это:

а) показатель, отражающий абсолютную разность дисконтированного чистого денежного потока от операционной деятельности и инвестиционной деятельности;

б) чистый денежный поток от операционной деятельности;

в) срок, в течение которого инвестиционный проект окупит инвестиции из дисконтированных денежных поступлений от операционной деятельности;

г) непокрытая часть инвестиций от поступления дисконтированных ЧДП в момент  $t$ .

**Правильный ответ: а**

6. Полный резерв времени работы — это:

а) срок, превышение которого вызовет аналогичную задержку завершающего события;

б) максимальное время, на которое можно задержать событие, не вызывая задержки наступления завершающего события, — определяется как разность между ранним и поздним сроками свершения данного события;

в) разность между временем, отведенным на выполнение работ, и временем, действительно необходимым для этого;

г) наибольшая суммарная продолжительность работ от исходного события до определяемой работы, совпадает с ранним сроком свершения предшествующего события;

д) сумма раннего срока свершения предшествующего события и продолжительности работы;

е) наиболее поздний из допустимых моментов начала данной работы, при котором еще возможно выполнение всех последующих работ в установленный срок;

ж) срок равный позднему началу последующей работы и позднему сроку последующего события;

з) максимальное время, на которое можно задержать начало работы или увеличить ее продолжительность, не вызывая задержки наступления завершающего события; разность между поздним сроком свершения конечного события данной работы и суммой продолжительности работы и раннего срока свершения начального для данной работы события;

и) максимальный период времени, на который можно перенести окончание работы без изменения раннего начала последующих работ, равен разности ранних сроков последующего и предшествующего событий и продолжительности работы.

**Правильный ответ: з**

7. Метод оценки стоимости проекта по аналогам — это:

а) метод, при котором для стоимостной оценки применяется статистическая зависимость

между стоимостью операции и другими переменными (параметрами), полученная в результате анализа статистических данных (например, количество часов рабочего времени);

б) метод оценки стоимости по аналогии со сходными работами, выполнявшимися в предыдущем аналогичном (схожем) проекте;

в) метод оценки проекта по этапам его жизненного цикла;

г) метод оценки, при котором сначала дается укрупненная оценка всего комплекса (пакета) работ, далее она детализируется и декомпозируется на отдельные элементы (по работам, исполнителям и др.);

д) суммирование стоимости выполнения отдельных операций или пакетов работ снизу вверх по уровням проекта и агрегирование, таким образом, стоимости всего проекта;

е) метод, в ходе применения которого техническое задание, тендерная или иная документация рассылается исполнителям-претендентам с просьбой предоставить свои коммерческие предложения — оценки стоимости (а зачастую — и продолжительности) выполнения данных работ.

**Правильный ответ: а, б**

8. Портфель проектов — это:

а) совокупность проектов и (или) программ и других работ, которые объединены для обеспечения эффективного управления достижением целей бизнеса (Стандарт по управлению проектами, изданный PMI);

б) набор проектов или программ и других работ, объединенных вместе с целью эффективного управления данными работами для достижения стратегических целей;

в) временная гибкая организация, созданная для координации, обеспечения направленности и надзора внедрения набора связанных между собой проектов и действий с целью приведения результатов и выгод в соответствие со стратегическими целями организации (Британский стандарт MSP (Managing Successful Programmes));

г) группа связанных проектов, скоординировано управляемых, получение выгод и контроль за исполнением которых невозможны при изолированном управлении этими проектами (американский стандарт, разработанный PMI (The Standard for Program Management));

д) ряд связанных друг с другом проектов, управление которыми координируется для достижения преимуществ и степени управляемости, недоступных при управлении ими по отдельности.

**Правильный ответ: б**

9. Управляющий проектом — это:

а) юридическое лицо, осуществляющее проект (отдельные фазы жизненного цикла проекта) на основании договора, заключенного с заказчиком;

б) физическое лицо, которому делегируются полномочия по руководству всеми работами по осуществлению проекта: планированию, контролю и координации работ всех участников проекта;

в) юридическое лицо, выполняющее по контракту проектно-исследовательские работы в рамках проекта; специализированная организация, осуществляющая комплекс работ по подготовке проектно-сметной документации;

г) юридическое лицо, осуществляющее поставки материалов и оборудования, необходимых для выполнения всего комплекса работ по проекту;

д) субконтрактор, осуществляющий разные виды поставок на контрактной основе, материалов, оборудования, транспортных средств и др.;

е) организации, выдающие лицензии на право владения земельным участком, ведение торгов, выполнение определенных видов работ и услуг и т.п.

**Правильный ответ: б**

10. Метод выгод от реализации проекта...

а) направлен на выявление и прогнозирование опасностей, рисков при использовании проектного анализа, в частности, методики Монте Карло, плана событийной цепи в виде диаграммы, позволяющих выявить и оценить степень рисков, уровень их влияния на выполнение проекта;

б) позволяет соотносить проектные задачи и стратегию, миссию организации. Этапы реализации данного метода: определение процесса, выбор критериев оценки, измерение результатов процессов, корректировка целей, планирование улучшений и их применение;

в) предполагает организацию качественного подхода к реализации при минимизации всех ресурсов, направлен на уменьшение потерь, ликвидацию так называемых узких мест, сосредоточение на потребительских ценностных ориентирах и непрерывное улучшение производственного процесса;

г) нацелен на рост качества продукта проекта, улучшение производственных показателей путем минимизации количества ошибок и недостатков. Осуществляется мониторинг рабочих операций, при выявлении недостатков разрабатываются и реализуются корректировки;

д) ставит во главу угла преимущества, которые получает заказчик от реализуемого для него проекта, а не срок выполнения и бюджет проекта. Этот подход гарантирует, что проект принесет реальную ценность для заказчика. Он направлен на получение требуемой прибыли.

**Правильный ответ: д**

11. Авторизация портфеля — это:

а) создание такой структуры портфеля по совокупности параметров, которая соответствовала бы представлениям акционеров и высшего руководства об оптимальном соотношении между различными характеристиками портфеля;

б) официальное решение о включении проектов в портфель и распределении ресурсов между компонентами портфеля;

в) процесс определения значимости проектов в их сопоставлении друг с другом;

г) отбор проектов на основе процедуры скоринга с последующим объединением проектов в общий пул с целью выбора лучших;

д) анализ состояния компонентов портфеля, их взаимосвязей, масштабов, рисков, финансовых показателей в сравнении с портфельными контрольными критериями ценности и инвестиций.

**Правильный ответ: б**

12. Ожидание — это:

а) логическая связь между двумя или несколькими работами, не требующая затрат труда, материальных ресурсов или времени;

б) процесс, не требующий затрат труда, но обладающий определенной протяженностью во времени;

в) процесс выполнения каких-либо действий, приводящий к достижению определенного результата, протяженный во времени и требующий затрат трудовых, материальных и финансовых ресурсов;

г) факт или момент завершения какого-либо процесса, отражающий отдельный этап выполнения комплекса;

д) графическое изображение определенного комплекса работ, отражающее их логическую последовательность, взаимосвязь и длительность.

**Правильный ответ: б**

13. Если отклонение по стоимости — величина отрицательная, то в проекте имеет место:

а) перерасход средств;

б) экономия бюджета.

**Правильный ответ: а**

14. Если индекс выполнения стоимости проекта меньше единицы, то в проекте имеет место:

а) экономия бюджета;

б) перерасход средств.

**Правильный ответ: б**

15. Локальная смета — это:

а) документ, содержащий расчеты и оценки стоимости по объекту в целом в базисных или текущих ценах;

б) цена товара стандартного качества, на основе которой устанавливается цена товара более высокого и низкого качества, например, в случае, когда свойства фактически поставленного товара отличаются от оговоренных в контракте;

в) нормативная трудоемкость;

г) документ, содержащий расчеты и оценки стоимости по затратам, не учтенные сметными нормативами;

д) документ, содержащий расчеты и оценки стоимости конструктивных элементов и видов работ по проекту в текущих или прогнозных ценах;

е) документ, определяющий стоимость проекта, обобщающий данные локальных и объектных смет и смет на отдельные виды затрат, в базисных и текущих ценах или в базисных и прогнозных ценах.

**Правильный ответ: д**

16. Установите соответствие:

1. метод Scrum

2. экстремальное программирование
3. экстремальное управление проектами
- а) Сочетает элементы традиционного последовательного менеджмента и идеи гибкого подхода к управлению проектами
- б) Проект не имеет четко сформулированной конечной цели: она определяется и уточняется в процессе реализации проекта
- в) Приоритет отдается командной работе, организации взаимодействия членов команды, человеческому фактору, меньше внимания уделяется планированию

**Правильный ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – в**

17. Установите соответствие:

1. адаптивный проектный менеджмент
2. метод быстрой разработки приложений
3. метод проектной группы MSF

- а) Использование метода начинается с определения стратегических целей проекта на основе требований к продукту проекта
- б) Метод предполагает выделение четырех этапов реализации проекта: планирование, пользовательское проектирование, быстрое конструирование и переключение
- в) Сущность метода заключается в формировании конфигурации команды проекта, приспособленной для удовлетворения нужд любого проекта и организации отношений в команде проекта

**Правильный ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – в**

18. Установите соответствие уели акселерации:

1. Классический акселератор
2. Корпоративный акселератор
3. ScaleUp акселератор

- а) Отобрать и ускорить развитие стартапов с потенциалом быстрого роста с целью последующей продажи доли в успешном проекте
- б) Отобрать и ускорить развитие новых проектов в отрасли корпорации, для внедрения их в компании, покупки команды или перепродажи
- в) Развитие уже действующих проектов на региональном уровне. Образование и нетворкинг как основы выхода на новый уровень развития бизнеса

**Правильный ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – в**

### **Критерии оценки:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка:

- 86-100 % – «отлично»;
- 68-85 % – «хорошо»;
- 51-67 % – «удовлетворительно»;
- менее 50 % – «неудовлетворительно».

### **Вопросы к зачету**

1. Концепция проектного управления
2. Основные понятия проектного управления
3. Классификация проектов
4. Целесообразность перехода к проектному управлению
5. Развитие управления проектами за рубежом и в России
6. История становления и развития акселераторов
7. Акселерационные программы: классификация, принцип работы, основные элементы и этапы программы
8. Анализ тенденций развития: перспективы и направления развития акселераторов в России
9. Акселераторы для ускорения роста бизнеса
10. Жизненный цикл и структура проекта
11. Разделение проекта на фазы

12. Участники проекта
13. Окружение проекта

#### **Критерии оценки:**

- Оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
- Оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** порядок решения конкретных задач технологического проекта заявленного качества и за установленное время.

#### **Устный опрос**

1. Функциональные области проекта, их взаимосвязь
2. Управление содержанием проекта
3. Управление временем проекта
4. Управление материальными ресурсами проекта
5. Методы управления проектами
6. Управление информацией и коммуникациями
7. Календарное планирование
8. Инициация проекта
9. Планирование проекта
10. Разработка сетевых моделей
11. Ресурсное планирование проекта
12. Бюджетирование проекта
13. Документирование проекта

#### **Критерии оценки:**

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов) – «отлично»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов – «хорошо»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов – «удовлетворительно»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов – «неудовлетворительно».

#### **Тест**

1. Цель проекта – это:

- 1) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- 2) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- 3) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

**Правильный ответ: 2**

2. Реализация проекта – это:

- 1) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- 2) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- 3) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

**Правильный ответ: 3**

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

**Правильный ответ: 3**

4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- 1) Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- 2) Командная работа и чувство сопричастности
- 3) Сокращение линий коммуникации

**Правильный ответ: 1**

5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- 1) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- 2) Составление перечня недоработок и отклонений
- 3) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

**Правильный ответ: 3**

6. Метод освоенного объема дает возможность:

- 1) Освоить минимальный бюджет проекта
- 2) Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
- 3) Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

**Правильный ответ: 2**

7. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?

- 1) 9-15 %
- 2) 15-30 %
- 3) до 45 %

**Правильный ответ: 1**

8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- 1) Экономические и социальные
- 2) Экономические и организационные
- 3) Экономические и правовые

**Правильный ответ: 3**

9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

- 1) Большой бюджет
- 2) Высокая степень неопределенности и рисков
- 3) Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

**Правильный ответ: 2**

10. Что такое веха?

- 1) Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
- 2) Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта

3) Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

**Правильный ответ: 1**

11. Участники проекта – это:

1) Потребители, для которых предназначен реализуемый проект

2) Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда

3) Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

**Правильный ответ: 3**

12. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

1) Объявляется окончание выполнения проекта

2) Санкционируется начало проекта

3) Утверждается укрупненный проектный план

**Правильный ответ: 2**

13. Что такое предметная область проекта?

- Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта

- Направления и принципы реализации проекта

- Причины, по которым был создан проект

**Правильный ответ: 1**

14. Для чего предназначен метод критического пути?

- Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта

- Для определения возможных рисков

- Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

**Правильный ответ: 3**

15. Структурная декомпозиция проекта – это:

- Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта

- Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект

- График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

**Правильный ответ: 1**

16. Установите последовательность этапов работ по созданию системы управления проек-

тами:

1) обследование;

2) разработка концепции;

3) выбор программных продуктов;

4) работы по интеграции;

5) обучение персонала.

**Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 5**

17. Установите соответствие:

1. традиционный (каскадный, водопадный) метод (Waterfall)

2. классический подход по PMBoK

3. метод управления проектами PRINCE2

а) Основан на последовательном прохождении стадий проекта

б) Сущность состоит в разделении проекта на пять этапов — инициирование проекта, планирование, выполнение, контроль проекта и его закрытие

в) Подход к планированию проекта основан на типе создаваемого продукта

**Правильный ответ: 1 – а, 2 – б, 3 – в**

18. Установите соответствие:

1. метод гибкого управления

2. метод использования регулируемых (адаптивных) рамок проектов

3. метод канбан (kanban)

а) итеративный метод, особенностью которого является то, что в начале выполнения проекта точно не известно, каким должен быть конечный продукт и каким будет жизненный цикл проекта

б) Сущность метода заключается в постоянном контроле за ходом реализации целей проекта, за рабочими процессами

в) реализация процесса в виде постоянного потока результатов в ходе работы посредством их визуального отображения и выявления и решения проблем

**Правильный ответ: 1 – а, 2 – б, 3 – в**

### **Критерии оценки:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка:

86-100 % – «отлично»;

68-85 % – «хорошо»;

51-67 % – «удовлетворительно»;

менее 50 % – «неудовлетворительно».

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** решать конкретные задачи технологического проекта заявленного качества и за установленное время.

### **Рефераты**

1. Оценка эффективности инвестиционных проектов.
2. Планирование проекта (системный подход).
3. Сетевое планирование работ по проекту.
4. Управление стоимостью проекта.
5. Контроль и регулирование проекта.
6. Управление работами по проекту (системный подход).
7. Управление качеством проекта.
8. Управление ресурсами проекта.
9. Управление командой проекта.

### **Критерии оценки:**

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты; выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тест**

1. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?

- 1) Инфляцию и политическую ситуацию в стране
- 2) Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования
- 3) Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

**Правильный ответ: 3**

2. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- 1) Стадия проекта
- 2) Жизненный цикл проекта
- 3) Результат проекта

**Правильный ответ: 2**

3. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:

- 1) Материальные, трудовые, затратные
- 2) Материальные, трудовые, временные
- 3) Трудовые, финансовые, временные

**Правильный ответ: 1**

4. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой.

- 1) Единичной
- 2) Ординарной
- 3) Слабой

**Правильный ответ: 3**

5. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?

- 1) Стимулирующая
- 2) Проектная
- 3) Маркетинговая

**Правильный ответ: 3**

6. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....

- 1) Укрупненный график
- 2) Матрица ответственности
- 3) Должностная инструкция

**Правильный ответ: 2**

7. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.

- 1) 10 на 90
- 2) 50 на 50
- 3) 0 к 100

**Правильный ответ: 2**

8. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств.

- 1) Привлекаемых
- 2) Государственных
- 3) Спонсорских

**Правильный ответ: 1**

9. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.

- 1) Этапы
- 2) Стадии
- 3) Фазы

**Правильный ответ: 3**

10. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?

- 1) Консолидация
- 2) Консорциум
- 3) Интеграция

**Правильный ответ: 2**

11. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и ...

- 1) Контрольных исправлений
- 2) Опытной эксплуатации
- 3) Модернизации

**Правильный ответ: 2**

12. Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта?

- 1) Притоки
- 2) Активы
- 3) Вклады

**Правильный ответ: 1**

13. Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов?

- 1) Материнская
- 2) Адхократическая
- 3) Всеобщее управление проектами

**Правильный ответ: 3**

14. Проект, заказчик которого может решиться увеличить его окончательную стоимость по сравнению с первоначальной, является:

- 1) Простым
- 2) Краткосрочным
- 3) Долгосрочным

**Правильный ответ: 2**

15. Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется ... независимостью.

- 1) Территориальной
- 2) Финансовой
- 3) Административной

**Правильный ответ: 3**

16. Установите соответствие:

1. Структура, построенная по функциональному принципу
2. Структура, построенная на основе структуры продукта
- а) делает акцент на видах деятельности и отдельных работах
- б) делает акцент на определенном виде продукции или услуге

**Правильный ответ: 1 – а; 2 – б.**

17. Установите соответствие:

1. Дерево целей
2. Дерево решений
3. Дерево работ

а) графы, схемы, показывающие, как генеральная цель проекта разбивается на подцели последующих уровней

- б) граф, схема, отражающие структуру задачи оптимизации многошагового процесса
- в) на каждой стадии планирования необходимо разделить работы по проекту на части

**Правильный ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – в.**

18. Установите последовательность функциональных областей управления проектом:

1. управление содержанием и объемами работ (управление целями проекта);
2. управление временем (сроками);
3. управление стоимостью;
4. управление качеством;
5. управление материально-техническим обеспечением (материальными ресурсами);
6. управление человеческими ресурсами (персоналом);
7. управление рисками;
8. управление информацией и коммуникациями;
9. интеграционное управление.

**Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9**

19. Установите соответствие:

1. Содержание проекта
  2. Инициирование
  3. Планирование содержания
- а) представляет собой систему целей проекта и мероприятий (работ), направленных на их достижение
- б) принятие решения о начале проекта
- в) детальная проработка (проектирование) структуры целей и работ проекта и структуры продукции проекта

**Правильный ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – в.**

20. Установите соответствие:

1. *Метод критического пути*
2. *Метод PERT*
3. *Метод GERT*

а) использует математический анализ, позволяющий определять ранние и поздние даты начала и окончания работ проекта без учета ограничений на ресурсы, а также резервы — промежутки времени, на которые можно отодвинуть выполнение работ без нарушения ограничений и даты завершения проекта

б) использует последовательную сетевую логику и средневзвешенные оценки продолжительности работ для вычисления продолжительности всего проекта

в) позволяет проводить вероятностную обработку как сетевой логики, так и оценок продолжительности работ

**Правильный ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – в.**

#### **Критерии оценки:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка:

86-100 % – «отлично»;

68-85 % – «хорошо»;

51-67 % – «удовлетворительно»;

менее 50 % – «неудовлетворительно».

#### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** навыками решения конкретных задач технологических проектов заявленного качества и за установленное время.

#### **Разноуровневые задачи и задания**

##### **Задание 1.**

Для проекта «Организация инновационного производства» (предприятие специализирующееся на выпуске металлочерепицы) составьте эффективную оргструктуру и сформируйте команду.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

##### **Задание 2.**

Для проекта «Строительство газопровода в сельской местности» перечислите внешние и внутренние факторы, которые могут повлиять на проект.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

##### **Задание 3.**

Приведите перечень акселерационных программ подходящих для отрасли растениеводства. Обоснуйте ответ.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

##### **Задание 4.**

Приведите перечень акселерационных программ подходящих для отрасли животноводства. Обоснуйте ответ.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

##### **Задание 5.**

Приведите перечень акселерационных программ подходящих для сферы IT. Обоснуйте ответ.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 6.**

Постройте диаграмму Гантта по имеющимся данным о проекте проведения маркетингового исследования путем опроса потенциальных потребителей: 1) доработка анкеты – 2 дня; 2) пилотное исследование – 2 дня; 3) тиражирование анкет – 1 день; 4) инструктаж персонала – 2 дня; 5) сбор информации (проведение опроса) – 10 дней; 6) контроль качества входной информации – 10 дней; 7) обработка информации – 9 дней; 8) логический контроль базы данных – 2 дня.

**Правильный ответ: 5, 6, 7, 1, 2, 4, 8, 3**

**Задание 7.**

Построение структуры декомпозиции работ проекта. Проанализируйте проект моздания мини-цеха по переработке молока-сырья, разбейте его на фазы, стадии, этапы, пакеты работ, отдельные работы. Укажите взаимосвязи между работами. Напишите спецификации, по крайней мере для двух выбранных работ проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 8.**

Определите ожидаемую коммерческую стоимость проектов и финансовый индекс, используя данные таблицы.

Проект	PV	Вероятность технического успеха	Вероятность коммерческого успеха	Затраты на разработку	Коммерческие затраты	Ожидаемые продажи
1	25	0,5	0,6	13	6	40

**Правильный ответ: -8,5%; 3,7.**

**Задание 9.**

Определите ожидаемую коммерческую стоимость проектов и финансовый индекс, используя данные таблицы.

Проект	PV	Вероятность технического успеха	Вероятность коммерческого успеха	Затраты на разработку	Коммерческие затраты	Ожидаемые продажи
1	45	0,4	0,2	23	2	60

**Правильный ответ: -20,2; 0,9**

**Задание 10.**

Определите ожидаемую коммерческую стоимость проектов и финансовый индекс, используя данные таблицы.

Проект	PV	Вероятность технического успеха	Вероятность коммерческого успеха	Затраты на разработку	Коммерческие затраты	Ожидаемые продажи
1	89	0,5	0,8	29	5	90

**Правильный ответ: 4,1%; 5,0%**

**Задание 11.**

Определите ожидаемую коммерческую стоимость проектов и финансовый индекс, используя данные таблицы.

Проект	PV	Вероятность технического успеха	Вероятность коммерческого успеха	Затраты на разработку	Коммерческие затраты	Ожидаемые продажи
1	29	0,2	0,2	45	18	100

**Правильный ответ: -47,4%; 0,6%.**

**Задание 12.**

Определите чистый бенефит и кумулятивный бенефит программы проектов, используя данные таблицы.

Показатели, млн. руб.	Месяцы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Бенефит	—	—	—	—	2	6	8	9	10
Затраты	7	8	9	5	4	3	2	3	5

**Правильный ответ:**

Чистый бенефит	-7	-8	-9	-5	-2	3	6	6	5
Кумулятивный бенефит	-7	-15	-24	-29	-31	-29	-23	-17	-12

### **Задание 13.**

Сформируйте базу данных потенциальных резидентов и разработайте анкету и сценарий интервью с представителями компаний — потенциальных резидентов для следующего проекта.

Проект — исследование заинтересованности инвесторов промышленных производств в размещении предприятий на территории нового индустриального парка в Белгородской области.

Заказчик исследования: ЗАО «Проект».

Отрасль: индустриальные парки.

География исследования: Белгородская область.

Цель исследования: выявить заинтересованность промышленных предприятий ЦФО в размещении новых производств на территории развиваемого индустриального парка.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

### **Задание 14.**

Разработайте программу проведения интервью и анкету на предмет заинтересованности в размещении объекта(-ов) на территории индустриального парка в Белгородской области для следующего проекта.

Проект — исследование заинтересованности инвесторов промышленных производств в размещении предприятий на территории нового индустриального парка в Белгородской области.

Заказчик исследования: ЗАО «Проект».

Отрасль: индустриальные парки.

География исследования: Белгородская область.

Цель исследования: выявить заинтересованность промышленных предприятий ЦФО в размещении новых производств на территории развиваемого индустриального парка.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

### **Задание 15.**

Составьте матрицу ответственности проекта используя методику *RACI*.

Проект — исследование заинтересованности инвесторов промышленных производств в размещении предприятий на территории нового индустриального парка в Белгородской области.

Заказчик исследования: ЗАО «Проект».

Отрасль: индустриальные парки.

География исследования: Белгородская область.

Цель исследования: выявить заинтересованность промышленных предприятий ЦФО в размещении новых производств на территории развиваемого индустриального парка.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

### **Задание 16.**

Используя методику *RACI*, распределите ответственность при реализации проекта создания мини-пекарни.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

### **Задание 17.**

Рассчитайте освоенный объем в рамках проекта ОАО «Восток» планировало произвести 150 двигателей стоимостью 2000 млн. руб. В результате было произведено 134 двигателя стоимостью 1865 млн. руб.

**Правильный ответ: 1786 млн. руб.**

### **Задание 18.**

Рассчитайте отклонение по стоимости в рамках проекта ОАО «Восток» планировало произвести 150 двигателей стоимостью 2000 млн. руб. В результате было произведено 134 двигателя стоимостью 1865 млн. руб.

**Правильный ответ: 79 млн. руб.**

### **Задание 19.**

Рассчитайте отклонение по срокам в рамках проекта ОАО «Восток» планировало произвести 150 двигателей стоимостью 2000 млн. руб. В результате было произведено 134 двигателя стоимостью 1865 млн. руб.

**Правильный ответ: 214 млн. руб.**

### **Задание 20.**

Приведите методику коммерческого анализа проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 21.**

Приведите методику организационного анализа проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 22.**

Приведите методику экологического анализа проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 23.**

Приведите методику социального анализа проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 24.**

Проведите разделение проекта по закладке фруктового сада на фазы

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 25.**

Приведите методику технико-экономического обоснования проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 26.**

Приведите методику разработки фазы планирования проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 27.**

Приведите методику разработки фазы эскизного проектирования.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 28.**

Приведите методику разработки контрактной фазы проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 29.**

Разработайте методику подбора участников проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 30.**

Разработайте методику отбора инвесторов проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 31.**

Выделите компетенции, которыми должен обладать менеджер проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 32.**

Выделите компетенции, которыми должен обладать маркетолог проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 33.**

Выделите компетенции, которыми должен обладать разработчик проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 34.**

Определите виды ресурсов, необходимые для реализации проекта по строительству цеха первичной переработки молока.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 35.**

Определите оборудование необходимое для организации коворкинга.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 36.**

Постройте иерархическую структуру работ.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 37.**

Постройте комбинированную структуру работ.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 38.**

Постройте продуктовую структуру работ.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

### **Критерии оценки:**

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом – «отлично»;

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ – «хорошо»;

Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде – «удовлетворительно»;

Задача решена неправильно или не решена – «неудовлетворительно».

### **Тест**

1. Выбрать термин для которого дано определение: «владелец проекта и будущий потребитель его результатов»

1. Инвестор проекта
2. Координационный совет
3. Куратор проекта
4. Команда проекта
5. Команда управления проектом
6. Руководитель проекта
7. Потребители продукта проекта
8. Инициатор проекта
9. Заказчик проекта

#### **Правильный ответ: 9**

2. Сетевой график проекта предназначен для
1. управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта
2. управления материальными затратами
3. управления конфликтами проектной команды
4. управления рисками

#### **Правильный ответ: 1**

3. Назвать тип структурной декомпозиции работ
1. Продуктовая СДР
2. Функциональная СДР
3. Организационная СДР

#### **Правильный ответ: 1**

4. Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования
1. Финансирование с полным регрессом на заемщика
2. Финансирование без права регресса на заемщика
3. Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика
4. Финансирование с не ограниченным полным регрессом на заемщика

#### **Правильный ответ: 4**

5. Выбрать термин для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств»

1. Инвестор проекта
2. Координационный совет
3. Куратор проекта
4. Команда проекта
5. Команда управления проектом
6. Руководитель проекта
7. Потребители продукта проекта
8. Инициатор проекта
9. Заказчик проекта

#### **Правильный ответ: 1**

6. Какой из ниже перечисленных резервов не является параметром сетевого графика про-

екта

1. независимый
2. гарантийный
3. неполный
4. полный
5. свободный

**Правильный ответ: 3**

7. Выбрать цель метода управления проекта: Метод критического пути

1. сокращение до минимума продолжительности разработки проектов
2. получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

**Правильный ответ: 1**

8. Выбрать термин для которого дано определение: «участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом»

1. Инвестор проекта
2. Координационный совет
3. Куратор проекта
4. Команда проекта
5. Команда управления проектом
6. Руководитель проекта
7. Потребители продукта проекта
8. Инициатор проекта
9. Заказчик проекта

**Правильный ответ: 5**

9. Что из ниже перечисленного не является видом организационной структуры управления проектом

1. функциональная
2. матричная
3. стратегическая
4. проектная

**Правильный ответ: 3**

10. К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности не относится

1. Установление взаимоотношения с вышестоящим руководством, клиентом, другими участниками проекта.
2. Налаживание хороших отношений с общественными организациями, прессой, телевидением и т.д.
3. Контроль выполнения планов и графиков командой проекта.
4. Создание проектной документации и согласование ее с заказчиком.

**Правильный ответ: 4**

11. Выбрать термин для которого дано определение: «коллективный орган, который выбирает проекты для реализации, утверждает планы работ и их изменения, назначает куратора и утверждает руководителя проекта»

1. Инвестор проекта
2. Координационный совет
3. Куратор проекта
4. Команда проекта
5. Команда управления проектом
6. Руководитель проекта
7. Потребители продукта проекта
8. Инициатор проекта
9. Заказчик проекта

**Правильный ответ: 2**

12. Недостатком функциональной структуры управления проектом является

1. стимулирует функциональную изолированность
2. способствует технологичности выполнения работ в проекте
3. увеличивает количество взаимодействий между участниками проекта

4. снижает беспокойство членов проектной командв по поводу карьеры по окончанию про-екта.

**Правильный ответ: 3**

13. Выбрать термин для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»

1. Инвестор проекта
2. Координационный совет
3. Куратор проекта
4. Команда проекта
5. Команда управления проектом
6. Руководитель проекта
7. Потребители продукта проекта
8. Инициатор проекта
9. Заказчик проекта

**Правильный ответ: 4**

14. Назвать тип структурной декомпозиции работ

1. Продуктовая СДР
2. Функциональная СДР
3. Организационная СДР

**Правильный ответ: 3**

15. Какой бюджетной формы из ниже перечисленных не существует

1. бюджет доходов и расходов
2. бюджет движения денежных средств
3. прогнозный баланс
4. бюджет затрат

**Правильный ответ: 4**

**Критерии оценки:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка:

- 86-100 % – «отлично»;
- 68-85 % – «хорошо»;
- 51-67 % – «удовлетворительно»;
- менее 50 % – «неудовлетворительно».

**Вопросы к зачету**

1. Функциональные области проекта, их взаимосвязь
2. Управление содержанием проекта
3. Управление временем проекта
4. Управление материальными ресурсами проекта
5. Методы управления проектами
6. Управление информацией и коммуникациями
7. Календарное планирование
8. Инициация проекта
9. Планирование проекта
10. Разработка сетевых моделей
11. Ресурсное планирование проекта
12. Бюджетирование проекта
13. Документирование проекта

**Критерии оценки:**

• Оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует

материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

• Оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** способы публичного представления результатов решения конкретной задачи технологического проекта.

#### **Устный опрос**

1. Бизнес-процесс в рамках управления проектами
2. Виды процессов управления
3. Технология Workflow
4. Управление основными стадиями разработки проекта
5. Исполнение проекта
6. Анализ результатов работ
7. Завершение проекта
8. Организационные уровни управления проектами
9. Управление основными стадиями реализации проекта
10. Управление риском проекта
11. Риск проекта
12. Показатели оценки риска?
13. Страхование проектных рисков
14. Различие между факторами и триггерами риска

#### **Критерии оценки:**

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

– результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 86-100% от максимального количества баллов (100 баллов) – «отлично»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 68-85% от максимального количества баллов – «хорошо»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов – «удовлетворительно»;

– результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов – «неудовлетворительно».

#### **Тест**

1. Выбрать термин для которого дано определение: «член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта»

1. Инвестор проекта
2. Координационный совет
3. Куратор проекта
4. Команда проекта
5. Команда управления проектом

6. Руководитель проекта
7. Потребители продукта проекта
8. Инициатор проекта
9. Заказчик проекта

**Правильный ответ: 6**

2. При сетевом планировании проекта элемент «событие» характеризуется

1. номером, ранним и поздним сроком
2. длительностью и резервами
3. задачей и целью
4. прибылью и убытками

**Правильный ответ: 1**

3. Риск при осуществлении проекта

1. вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.

2. вероятность возникновения неблагоприятных политических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.

3. вероятность возникновения неблагоприятных социальных последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.

4. вероятность возникновения неблагоприятных экологических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.

**Правильный ответ: 1**

4. Выберите понятие: программа проектов

1. совокупность проектов, находящихся в компетенции одного центра ответственности

2. группа взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения

3. комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей с установленными требованиями к качеству результата в течение заданного времени и при установленном бюджете

**Правильный ответ: 2**

5. Чем из ниже перечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПОРТФЕЛЕМ

1. заинтересованность отсутствует

2. выгодой

3. прибылью

4. дивидендами

**Правильный ответ: 1**

6. Назвать тип структурной декомпозиции работ

1. Продуктовая СДР

2. Функциональная СДР

3. Организационная СДР

**Правильный ответ: 2**

7. Выберите определение «Жизненный цикл проекта»

1. набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте

2. получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

**Правильный ответ: 1**

8. Выбрать термин для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»

1. Инвестор проекта

2. Координационный совет

3. Куратор проекта

4. Команда проекта

5. Команда управления проектом

6. Руководитель проекта

7. Потребители продукта проекта

8. Инициатор проекта

9. Заказчик проекта

**Правильный ответ: 4**

9. Проектный офис это

1. подразделение, которое помогает — облегчает процесс административного управления проектами.

2. подразделение, которое помогает — облегчает процесс подготовки производства

3. подразделение, которое помогает — облегчает процесс обработки информации в проекте

4. подразделение, которое помогает – организовать хозяйственное обслуживание проекта.

**Правильный ответ: 1**

10. Чем из ниже перечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОМ

1. продукт проекта

2. выгодой

3. заинтересованность отсутствует

4. дивидендами

**Правильный ответ: 1**

11. Выбрать термин для которого дано определение: «представитель руководства родительской компании, курирующий выполнение работ проекта»

1. Инвестор проекта

2. Координационный совет

3. Куратор проекта

4. Команда проекта

5. Команда управления проектом

6. Руководитель проекта

7. Потребители продукта проекта

8. Инициатор проекта

9. Заказчик проекта

**Правильный ответ: 3**

12. Выберите понятие фазы завершения

1. разработка концепции

2. как мы будем это делать

3. материализация идей в виде документированного и протестированного программного продукта

4. подтверждение, что мы разработали именно тот продукт, который задумали в концепции проекта

**Правильный ответ: 4**

13. Управление риском проекта это

1. системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, идентификации, анализа, оценки, обработки, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности.

2. системное применение политики, процедур и методов управления целями проекта, анализа, оценки, обработки, мониторинга информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности

3. системное применение политики, процедур и методов управления командой проекта и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности

4. системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь.

**Правильный ответ: 1**

14. К способам снижения проектного риска относится

1. мотивирование

2. планирование

3. диверсификация

4. контроль

**Правильный ответ: 3**

15. Выбрать термин для которого дано определение: «заказчик или другие покупатели конечной продукции проекта»

1. Инвестор проекта

2. Координационный совет
3. Куратор проекта
4. Команда проекта
5. Команда управления проектом
6. Руководитель проекта
7. Потребители продукта проекта
8. Инициатор проекта
9. Заказчик проекта

**Правильный ответ: 7**

16. Установите соответствие:

1. метод «бережливое производство»
2. метод «шесть сигм»
3. метод синтеза «бережливое производство»
4. метод выгод от реализации проекта

а) сделать больше, но с наименьшими затратами, т.е. достигнуть цель проекта, используя меньше трудовых ресурсов, меньше денег и меньше времени

б) нацелен на рост качества продукта проекта, улучшение производственных показателей путем минимизации количества ошибок и недостатков

в) приоритет отдается избавлению от всего лишнего таким образом, чтобы проекты стали более эффективными и максимально отвечали требованиям заказчика

г) ставит во главу угла преимущества, которые получает заказчик от реализуемого для него проекта, а не срок выполнения и бюджет проекта. Он направлен на получение требуемой прибыли

**Правильный ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 - г**

17. Установите соответствие:

1. Основные процессы
2. Вспомогательные процессы
3. Внешним
4. Внутренним

а) процессы проекта, результатом которых является производство выходов, требуемых внешними клиентами

б) обеспечивают эффективную реализацию основных процессов

в) называется процесс, имеющий хотя бы один вход или выход вне проекта

г) называется процесс, находящийся целиком внутри проекта

**Правильный ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 - г**

18. Установите последовательность:

1. Общая организация деятельности по совершенствованию бизнес-процессов.
2. Создание модели существующих бизнес-процессов (модель «как есть»).
3. Определение основных направлений, методов и средств улучшения бизнес-процессов.
4. Создание целевой модели бизнес-процессов (модель «как должно быть»).
5. Внедрение целевых моделей и управление изменениями.

**Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 5**

19. Установите соответствие:

1. Всеобщее управление качеством
2. Постоянное улучшение процессов
3. Совершенствование бизнес-процессов
4. Реинжиниринг бизнес-процессов

а) TQM (Total Quality Management)

б) CPI (Continuous Process Improvement)

в) BPI (Business Process Improvement)

г) BPR (Business Process Reengineering)

**Правильный ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 - г**

### **Критерии оценки:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка:

86-100 % – «отлично»;

68-85 % – «хорошо»;

51-67 % – «удовлетворительно»;

менее 50 % – «неудовлетворительно».

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** публично представлять результаты решения конкретной задачи технологического проекта.

### **Рефераты**

1. Организация работ по управлению рисками в проекте.
2. Управление коммуникациями проекта.
3. Организация инновационного проекта.
4. Организация проекта реструктуризации предприятия.
5. Организация проекта реинжиниринга бизнеса.
6. Современная методологическая база управления проектами.
7. Информационные технологии в системе управления проектами.

### **Критерии оценки:**

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты; выступление с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Тест**

1. Нейминг – это ...
1. актуальность проекта
2. название проекта
3. авторы проекта

### **Правильный ответ: 2**

2. Метод, предполагающий разбиение содержания и поставляемых результатов проекта на более мелкие и легко управляемые элементы это ...

1. декомпозиция
2. реструктуризация
3. детализация

### **Правильный ответ: 1**

3. Управленческие решения принимает...

1. Сотрудник
2. Специалист
3. Руководитель

**Правильный ответ: 3**

4. Раздаточный материал должен...
  1. поддерживать цель выступления
  2. украшать презентацию
  3. быть неотъемлемой частью презентации

**Правильный ответ: 1**

5. Задачи руководителя проекта:
  1. определение состава работ
  2. контроль и управление проектом
  3. руководство работниками и их мотивация

**Правильный ответ: 1, 2**

6. Сбор требований это...
  1. процесса разработки программного обеспечения, включающий в себя сбор информации, систематизацию, выявление взаимосвязей, а также документирование данных проекта
  2. процесс определения, документирования и управления потребностями и требованиями заинтересованных сторон для достижения целей проекта
  3. процесс структуризации собранных ранее требований и информации для достижения целей проекта

**Правильный ответ: 2**

7. Менеджер проекта – это ...
  1. лицо, с личностными качествами руководителя
  2. роль, на которой, в конечном счете, лежит ответственность за успех или неудачу проекта
  3. манера поведения лидера по отношению к подчиненным

**Правильный ответ: 2**

8. Презентация – это ...
  1. слайд-фильм, составленный из нескольких слайдов, которые выдвигались в кадровое окно слайд-проектора специальным механизмом или вручную
  2. мультимедийный инструмент демонстрирующий модель объекта в уменьшенном масштабе для наглядности представляемого объекта
  3. мультимедийный инструмент, используемый в ходе выступления для наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений

**Правильный ответ: 3**

9. К методам группового творчества относят...
  1. метод построения ассоциативных карт
  2. метод мозговой штурм
  3. метод диаграмм различий

**Правильный ответ: 1, 2**

10. К условиям успешного продвижения относят...
  1. постоянную связь
  2. обратную связь
  3. прямую связь

**Правильный ответ: 2**

11. Определение содержания проекта это ...
  1. процесс формирования цели и задач реализации проекта
  2. процесс разработки подробного описания проекта и продукта
  3. процесс определения результата проекта

**Правильный ответ: 2**

12. Способ достижения консенсуса между экспертами – это метод ...
  1. Дельф
  2. Паттерн
  3. Парето

**Правильный ответ: 1**

13. Существует ... функций управления проектом.
  1. 13

2. 5

3. 10

**Правильный ответ: 2**

14. Результативное управление проектом требует наличия у руководителя проекта компетенций:

1. компетенции в исполнении
2. межличностные компетенции
3. компетенции в знаниях

**Правильный ответ: 1, 3**

15. К непрограммируемым решениям относятся решения...

1. принимаемые в старых ситуациях
2. принимаемые в существующих ситуациях
3. принимаемые в новых ситуациях

**Правильный ответ: 3**

16. Установите соответствие:

1. Определение содержания
  2. Определение структуры работ
  3. Планирование ресурсов
  4. Определение последовательности работ
- а) детальное определение содержания проекта  
б) выявление и определение работ, необходимых для реализации проекта или его отдельных стадий  
в) определение видов и количества ресурсов, необходимых для выполнения работ  
г) выявление временных и логических связей между работами, необходимыми для реализации проекта или его отдельных стадий

**Правильный ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – г**

17. Установите соответствие:

1. Планирование ресурсов
  2. Определение последовательности работ
  3. Оценка продолжительности работ
  4. Разработка календарных планов
- а) определение видов и количества ресурсов, необходимых для выполнения работ  
б) выявление временных и логических связей между работами, необходимыми для реализации проекта или его отдельных стадий  
в) определение и обоснование временных рамок выполнения отдельных работ и их комплексов  
г) анализ структуры и последовательности работ, потребности в ресурсах в целях выработки календарных планов и графиков выполнения работ

**Правильный ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 - г**

**Критерии оценки:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка:

86-100 % – «отлично»;

68-85 % – «хорошо»;

51-67 % – «удовлетворительно»;

менее 50 % – «неудовлетворительно».

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи технологического проекта.

**Разноуровневые задачи и задания**

**Задание 1.**

Сформулируйте комбинированный список задач и вопросник по развитию проекта «Создание аутсорсингового центра в городе».

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 2.**

Разработайте и оформите календарный план проекта, учитывая принципы практического применения метода критического.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 3.**

Разработайте презентацию фазы проекта «Планирование (разработка) проекта».

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 4.**

Разработайте презентацию фазы проекта «Разработки концепции проекта».

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 5.**

Разработайте презентацию фазы проекта «Оценка жизнеспособности проекта».

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 6.**

Разработайте презентацию фазы проекта «Контрактная фаза».

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 7.**

Разработайте презентацию фазы проекта «Реализация проекта».

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 8.**

Разработайте презентацию информации об инвесторах.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 9.**

Разработайте презентацию информации об поставщиках.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 10.**

Разработайте презентацию информации об подрядчиках.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 11.**

Разработайте презентацию информации о команде проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 12.**

Разработайте презентацию информации о структуризации проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 13.**

Разработайте презентацию информации о внутреннем окружении проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 14.**

Разработайте презентацию информации о внешнем окружении проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 15.**

Сколько времени потребуется для выполнения следующего проекта? Сколько работ на критическом пути? Чему равно наиболее раннее время начала работы С? Постройте сетевой график. Определите критический путь.

Проект пуско-наладки компьютерной системы состоит из восьми работ. Непосредственно предшествующие работы и продолжительность выполнения работ показаны в таблице.

Работа	Непосредственно предшествующая работа	Время выполнения, дней
A	—	3
B	—	6
C	A	2
D	B, C	5
E	D	4
F	E	3
G	B, C	9

<i>H</i>	<i>E, G</i>	3
----------	-------------	---

**Правильный ответ: 21 день; 5 работ; 8 дней; B, D, E, F, H**

**Задание 16.**

Следует ли принять проект, если коэффициент дисконтирования равен 18%?

Инвестиционный проект рассчитан на 17 лет и требует капитальных вложений в размере 250000 млн. руб. В первые шесть лет никаких поступлений не ожидается, однако в последующие 12 лет ежегодный доход составит 50000 млн. руб.

**Правильный ответ: нет**

**Задание 17.**

Какой вариант представляется приемлемым, если считать, что более выгодной возможностью вложения денег (чем под 15% годовых) предприятие не располагает?

Предприятие располагает 800000 тыс. руб. и предполагает вложить их в собственное производство, получая в течение трех последующих лет ежегодно 290000 тыс. руб. В то же время предприятие может купить на эту сумму акции соседней фирмы, приносящие 15% годовых.

**Правильный ответ: купить акции**

**Задание 18.**

Определите более выгодный проект с точки зрения дисконтированного периода окупаемости при ставке дисконта 12%.

Имеются два инвестиционных проекта, которые характеризуются следующими чистыми потоками денежных средств.

Год	Денежные потоки по проектам	
	<i>A</i>	<i>B</i>
0	-1300	-1400
1	350	350
2	450	450
3	550	650
4	150	350

**Правильный ответ: B – предпочтительнее**

**Задание 19.**

Сравните по критериям чистого дисконтированного дохода и внутренней нормы доходности 2 проекта, если стоимость капитала составляет 4%.

Проект	Годы, тыс. руб.				
	Первый	Второй	Третий	Четвертый	Пятый
<i>A</i>	-30000	9000	8000	9000	8000
<i>B</i>	-30000	4500	6000	12000	19000

**Правильный ответ: B – предпочтительнее**

**Задание 20.**

Определите комплекс мероприятий, который необходим для того, чтобы следующий проект был успешно реализован.

Руководством ООО «Знамя» было принято решение об освоении нового вида продукции. По экспертным оценкам выбран приемлемый вариант комплекса оборудования, на котором будет производиться данная продукция. Разработана технология изготовления продукции. Определен реальный рынок продаж.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 21.**

Рассчитайте индекс выполнения стоимости проекта ОАО «Восток» планировало произвести 150 двигателей стоимостью 2000 млн. руб. В результате было произведено 134 двигателя стоимостью 1865 млн. руб.

**Правильный ответ: 0,96.**

**Задание 22.**

Рассчитайте индекс выполнения сроков проекта ОАО «Восток» планировало произвести 150 двигателей стоимостью 2000 млн. руб. В результате было произведено 134 двигателя стоимостью 1865 млн. руб.

**Правильный ответ: 0,89.**

**Задание 23.**

Используя метод освоенного объема, определите, есть ли отставание (опережение) по срокам, экономия или перерасход средств.

Необходимо установить 25 компьютеров в неделю. Затраты (стоимость) — 1000 руб. в день. По расписанию надо ставить пять компьютеров. Поэтому затраты на установку одного компьютера — 200 руб. За первый день установили пять компьютеров и потратили 1000 руб. За второй день установили три компьютера, так как отвлекались на обучение стажера. Потратили за день все те же 1000 руб. На третий день решили работать командой и установили семь компьютеров, но потратили 1500 руб. в день.

**Правильный ответ: нет; перерасход 642,87 руб.**

**Задание 24.**

Необходимо провести сравнение интегрального уровня риска, полученного в результате экспертного опроса, и предельного уровня для данного вида риска.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 25.**

Необходимо провести определение предельного (приемлемого для организации, реализующей проект) уровня по каждому виду риска.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 26.**

Необходимо провести определение интегрального уровня по каждому виду риска.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 27.**

Предложите основные позиции бизнес-плана инновационного проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 28.**

Необходимо определить принятие решения о приемлемости риска для разработчика проекта.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 29.**

Необходимо провести анализ рисков в случае, если принятый предельный уровень одного или нескольких видов риска ниже полученных интегральных значений.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 30.**

Приведите пример структуризации проекта с помощью метода «Дерево целей».

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 31.**

Приведите пример структуризации проекта с помощью метода «Дерево решений».

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 32.**

Приведите пример структуризации проекта с помощью метода «Дерево работ».

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 33.**

Приведите пример анализ окружения предприятия.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 34.**

Приведите анализ стилей управления.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 35.**

Приведите пример анализ предприятия.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 36.**

Раскройте методику метода критического пути.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 37.**

Раскройте методику метода PERT.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Задание 38.**

Раскройте методику метода GERT.

**Правильный ответ: вариативный ответ**

**Критерии оценки:**

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом – «отлично»;

Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ – «хорошо»;

Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде – «удовлетворительно»;

Задача решена неправильно или не решена – «неудовлетворительно».

### **Тест**

1. К программируемым решениям относятся...

1. стандартные и повторяющиеся решения+
2. нестандартные и разовые решения
3. повторяющиеся и циклические решения

**Правильный ответ: 1**

2. Выбор социальной сети для продвижения проекта зависит от ...

1. целевой аудитории
2. авторов проекта
3. сметы-затрат

**Правильный ответ: 1**

3. Для отображения вероятности наступления каждого риска и его воздействие на цели проекта в случае его наступления применяют ...

1. график матриц
2. таблицу

**Правильный ответ: 1**

4. Миссия – это ...

1. статус проекта, обеспечивающий ориентиры для определения целей следующих уровней
2. генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования
3. роль, в ведении которой находится бюджет проекта

**Правильный ответ: 2**

5. «Золотые правила» управления проектами:

1. неуверенность в общении
2. план завершения
3. правильный старт

**Правильный ответ: 2, 3**

6. Субъект принятия управленческого решения это...

1. лицо или группа лиц (руководителей), принимающих решения
2. группа руководителей, принимающих решения
3. специалист, принимающий решения

**Правильный ответ: 1**

7. Изложение содержания проекта, основных поставляемых результатов, допущений и ограничений это ...

1. определение плана реализации проекта
2. формирование концепции проекта
3. описание содержания проекта

**Правильный ответ: 3**

8. Чтобы приобрести контекстную рекламу так, чтобы она реально продавала необходимо...

1. подобрать оптимальные направления для рекламы, составить медиаплан, поставить цели и наладить процессы продвижения
2. составить семантическое ядро для объявлений и сделать эти объявления эффективными
3. применять оффлайн способы продвижения начиная от промоутеров на точках и заканчивая всевозможными баннерами в подходящих местах

**Правильный ответ: 1, 2**

9. Лидерство это...

1. способность эффективно управлять людьми
2. способность обеспечить достижение целей подчиненными, контролируя их поведение
3. способность влиять на индивидуумов и группы людей, чтобы побудить их работать для достижения целей

**Правильный ответ: 3**

10. К методам контроля рисков относят ...

1. проведение интервью
2. обзор документации
3. анализ отклонений и тенденций

**Правильный ответ: 3**

11. Руководство, основанное на поддержке, относится к модели...

1. «цель-результат»
2. «путь – цель»
3. «цель-задача»

**Правильный ответ: 2**

12. Целью мозгового штурма является ...

1. обсуждение проблем и рисков реализации проекта
2. создание всеобъемлющего списка рисков проекта
3. демонстрация познаний в области управления рисками проекта

**Правильный ответ: 2**

13. К методам принятия группового решения относят...

1. выбор меньшинство
2. единогласие
3. диктатуру

**Правильный ответ: 2, 3**

14. Принцип «5/15/30» описан ...

1. Джоном Скалли
2. Гаем Каваски
3. Сетом Гоудином

**Правильный ответ: 2**

15. Продвижение проекта помогает ...

1. создать эталонную модель проекта
2. донести до людей то, что вы делаете
3. разработать нестандартные решения

**Правильный ответ: 2**

16. Установите соответствие:

1. Разработка плана проекта
2. Коммуникационное планирование
3. Планирование сбора информации
4. Управление контрактами

а) сведение всех результатов процесса планирования в единый, адекватный целям проекта документ

б) определение требований со стороны участников проекта к получаемой ими информации

в) определение источников информации, касающейся поставщиков ресурсов и условий их поставки, и разработка мероприятий по приобретению такой информации

г) реализация действий по поддержанию деловых формальных и неформальных отношений с контрагентами

**Правильный ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 - г**

17. Установите соответствие:

1. Контроль календарных планов
2. Контроль качества
3. Закрытие контрактов
4. Административное закрытие

а) контроль внесения изменений во временные характеристики проекта и документы, содержащие эти данные

б) контроль изменений, вносимых в качественные характеристики проекта и в документы, содержащие ранее принятые решения по качеству проекта

в) документальное завершение взаимоотношений с контрагентами  
г) сбор, документирование и распределение информации, касающейся завершения проекта или его отдельных частей

**Правильный ответ: 1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 - г**

#### **Критерии оценки:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов и оценка:

86-100 % – «отлично»;

68-85 % – «хорошо»;

51-67 % – «удовлетворительно»;

менее 50 % – «неудовлетворительно».

#### **Вопросы к зачету**

1. Бизнес-процесс в рамках управления проектами
2. Виды процессов управления
3. Технология Workflow
4. Управление основными стадиями разработки проекта
5. Исполнение проекта
6. Анализ результатов работ
7. Завершение проекта
8. Организационные уровни управления проектами
9. Управление основными стадиями реализации проекта
10. Управление риском проекта
11. Риск проекта
12. Показатели оценки риска?
13. Страхование проектных рисков
14. Различие между факторами и триггерами риска

#### **Критерии оценки:**

- Оценка «зачтено» (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

- Оценка «не зачтено» (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

- устный опрос;

- рефераты;
- задание;
- тестовый контроль.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме вопросов к зачету.

Опрос по вопросам проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является вопросы к зачету, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10

Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения заданий. В качестве практических заданий могут выступать отдельные тематические задания.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств – оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

## ***Б1.В - Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

### **Б1.В.01 - Племенное дело в животноводстве**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Знать:**

- особенности экстерьера и конституции животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования
- возможности использования достижений популяционной, иммуно- и цитогенетики в племенном совершенствовании скота
- направления совершенствования методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных;
- принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования.
- современные методы и приемы комплексной оценки и селекции животных, применяемые в животноводстве.

#### *Контрольные задания для устного опроса:*

1. Роль и значение племенного дела в совершенствовании существующих и создании новых селекционных достижений.
2. Основные задачи крупномасштабной селекции.
3. Гетерозис и инбридинг в животноводстве.
4. Задачи породного преобразования.
5. Идентификация племенных животных и формы учета.
6. Методы выведения новых пород с использованием крупномасштабной селекции.
7. Основные хозяйственно-полезные признаки молочного и мясного скота.
8. Генофонд животных и структура породы.
9. Формирование генеалогической структуры стада.
10. Особенности племенной работы в овцеводстве.
11. Особенности племенной работы в козоводстве.
12. Особенности племенной работы в свиноводстве.
13. Особенности племенной работы в коневодстве.
14. Особенности племенной работы в птицеводстве.
15. Повторяемость хозяйственно полезных признаков сельскохозяйственных животных различных видов.
16. Цель и задачи проведения бонитировки животных. На какие группы разделяется стадо по итогам этой работы.
17. Особенности мечения в различных отраслях животноводства.
18. Племенные карточки животных в различных отраслях животноводства.
19. Использование информационных систем, программного обеспечения племенной работы.
20. Линейная оценка экстерьера.
21. Бонитировка животных.
22. Балльная оценка продуктивных и племенных животных
23. Продуктивность скота, доли кровности, гетерозис
24. Классность бонитируемых животных, формирование племенного ядра и производственной группы.
25. Ремонтный и сверхремонтный молодняк, выбраковка и выранжировка животных.
26. Апробация селекционных достижений и основные требования к ним.
27. Новизна, отличимость, однородность и стабильность, как критерий охраноспособности селекционного достижения.
28. Название селекционного достижения, право на подачу заявки, на выдачу патента, права патентообладателя.
29. Лицензирование хозяйств с правом разведения и реализации племенных животных.
30. Практическое применение информационных технологий в животноводстве.

#### *Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным

и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

### **Тестовые задания:**

1. Племенная работа включает:

- А) Творческий отбор
- Б) Целеустремлённый подбор
- В) Выбор методов и техники разведения
- Г) Создание оптимальных условий кормления и содержания животных во все периоды их жизни.

2. Задачи племенной работы в неплеменных хозяйствах:

- а) Совершенствование племенных и продуктивных качеств животных, создание новых внутривидовых типов и линий;
- б) Создание животных, способных в хороших условиях кормления и содержания проявлять высокую продуктивность при низкой себестоимости молока и мяса;
- в) Укрепление здоровья и резистентности животных с целью увеличения их продуктивности;
- г) Все ответы верные

3. Кем определяются права и обязанности граждан и юридических лиц в области племенного животноводства?

- а) Руководством предприятия или организации по племенному животноводству.
- б) Приказами и распоряжениями вышестоящих организаций.
- в) Законом РФ «О племенном животноводстве».
- г) Решением общего собрания акционеров в области племенного животноводства.

4. Изложить основные задачи племенного животноводства (несколько вариантов).

- а) Племенное животноводство призвано обеспечить повышение продуктивных и племенных качеств животных и их воспроизводство.
- б) Решать проблемы воспроизводства молодняка и его реализацию на племя.
- в) Поставлять племенных животных на племпредприятие федерального и регионального значения.
- г) Выращивать племенных животных для формирования собственного стада.

5. Изложить основные задачи Государственной книги племенных животных.

- а) Госплемкнига необходима для записи в нее всех чистопородных животных.
- б) Для формирования лучшими племенными животными собственного стада.
- в) Для информации.
- г) В Госплемкнигу заносятся все лучшие по продуктивным и племенным качествам животные.

6. Назовите основные положения об экспорте и импорте племенных животных.

- а) Экспорт и импорт племенной продукции осуществляется на основе данных о ее качестве.
- б) Проводится в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации.
- в) Проводится при наличии сертификата.
- г) Осуществляется на основе межгосударственных или межведомственных договоров.

7. Основные направления деятельности государственной племенной службы.

- а) Проводит единую научно-техническую политику в соответствии с Законом РФ «О племенном животноводстве».
- б) Разрабатывает федеральные программы по развитию племенного животноводства.

- в) Контролирует покупку и реализацию племенных животных.
- г) Занимается организацией племенных заводов в животноводстве.

8. Для повышения молочной продуктивности стада использую быков производителей:

- А) С хорошо выраженным «мужским» типом
- Б) «Женственного» типа»
- В) Тип быка не имеет значения.

9. Точность оценки быков – производителей зависит:

- А) От количества оцененных дочерей
- Б) От количества хозяйств, в которых производилась оценка быка
- В) От продуктивности стада, в котором использовался бык
- Г) Все ответы верные.

10. Препотентность это:

- А) Способность животного сохранять лучшие качества предков
- Б) Способность животного к оплодотворению
- В) Способность животного передавать потомкам свои характерные индивидуальные особенности.
- Г) Способность половозрелого организма производить жизнеспособное потомство.

11. Что вкладывается в понятие бонитировка животных?

- а) Это ежемесячный учет количественных показателей хозяйственно полезных признаков животных.
- б) Подведение итогов оценки молодняка по собственной продуктивности.
- в) Комплексная оценка продуктивных и племенных качеств животных по совокупности признаков.
- г) Обобщение данных индивидуального учета продуктивности животных.

12. Чем отличается внутрипородный тип животных от заводского?

- а) По количеству линий и семейств.
- б) По численности племенных животных.
- в) Группа высокопродуктивных животных соответствующих определенному целевому стандарту.
- г) По численности животных с характерными хозяйственными признаками в той или иной породе.

13. Племенное животное это:

- А) Эталонное животное (образец) определённой породы.
- Б) Типичное для определенной линии, кросса, породы животное с достоверным происхождением в отношении предков четырех поколений и зарегистрированное в государственном реестре;
- в) Все животные принадлежащие племенному предприятию.

14. Что мы понимаем под системой «СЕЛЭКС»?

- а) Организацию племенного учета
- б) Идентификацию в племенном животноводстве
- в) Обработку данных первичного племенного и зоотехнического учета в скотоводстве по разработанной программе на ЭВМ
- г) Информация по итогам работы отрасли в течение календарного года.

15. Гетерозис - это:

- А) Неприхотливость к условиям содержания
- Б) Пригодность коров к машинному доению
- В) Эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород
- Г) Пороки экстерьера
- Д) Форма недоразвития животного

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправиль-

ный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отношения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
90 – 100%	От 14 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 10 до 13 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 6 до 9 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно».

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

#### **Уметь:**

- анализировать полученные результаты комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности.
- оценивать животных по качеству потомства.
- использовать необходимые селекционные мероприятия для сохранения и совершенствования генетического потенциала подконтрольных стад.
- планировать эффективное использование племенных животных и материалов.
- составлять план мероприятий по созданию новых и улучшения существующих пород.

#### *Контрольные задания для устного опроса:*

1. Роль племенной работы в качественном улучшении крупного рогатого скота.
2. Теоретические основы оценки и отбора.
3. Основные и сопутствующие селекционируемые признаки коров и быков молочных пород.
4. Основные и сопутствующие селекционируемые признаки коров и быков мясных пород.
5. Изменчивость, наследуемость, повторяемость, взаимосвязь селекционируемых признаков, их использование в племенной работе.
6. Использование косвенных селекционируемых признаков в селекции.
7. Оценка животных по фенотипу.
8. Оценка животных по генотипу.
9. Оценка быков по качеству потомства.
10. Комплексная оценка животных (бонитировка)
11. Линейная оценка экстерьера.
12. Ведение племенной документации.
13. Понятие породы. Структура породы.
14. Использование инбридинга, гетерозиса.
15. Методы разведения, их использования в племенной работе.
16. Типы скрещивания.
17. Работа с линиями и семействами.
18. Использование мирового генофонда в племенной работе.
19. Формы отбора используемые в селекции крупного рогатого скота.
20. Направления отбора, примеры практического использования.
21. Организация формирования племенного ядра.
22. Категории оценки быков-производителей и использование их в племенной работе.
23. Оценка племенного молодняка крупного рогатого скота.
24. Племенной подбор. Принципы и методы подбора.
25. Особенности племенной работы в хозяйствах промышленного типа.
26. Организации по племенной работе.
27. Организация работы племпредприятия.
28. Организация ведения племенных книг, регистров.
29. Ведение племенного учета.
30. Использование информационных систем, программного обеспечения для племенной работы.

31. Селекционные центры по племенной работе с породами крупного рогатого скота.
32. Разработка долгосрочных программ селекции с породами.
33. Разработка планов племенной работы со стадами и популяциями.
34. Крупномасштабная селекция в скотоводстве.
35. Индивидуальная селекция в скотоводстве.
36. Нормативно-правовая база племенного скотоводства.
37. Апробация селекционных достижений.
38. Перспективное планирование племенной работы.
- 12
39. Методика составления плана племенной работы со стадом крупного рогатого скота.
40. Организация племенной работы в стаде крупного рогатого скота.
41. Расчет селекционного дифференциала, селекционного эффекта, генетического потенциала.
42. Создание линий, семейств, типов.
43. Анализ эффективности отбора по происхождению (продуктивности).
44. Эффективность отбора по собственным признакам.
45. Методы разведения, используемые в племенной работе, их значение, примеры.
46. Класность животных, понятие, порядок, присвоение.
47. Использование методов иммунной и цитогенетики в племенной работе.
48. Использование быков – улучшателей.

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

**Тестовые задания:**

1. Изложить основные положения разработки селекционных программ федерального и регионального значения.
  - а) Программа разрабатывается для получения высокопродуктивных животных с известным происхождением.
  - б) Для записи животных в Госплемкнигу.
  - в) Для совершенствования продуктивных и племенных качеств животных в регионе, племзаводе, репродукторе.
  - г) Для рекламы высокопродуктивных стад.
2. Основные положения о Государственной комиссии по испытанию и охране селекционных достижений.
  - а) Госкомиссия по испытанию и охране селекционных достижений обобщает результаты создания новых пород, типов межпородных кроссов.
  - б) Осуществляет контроль за созданием новых селекционных достижений.
  - в) Принимает заявки на селекционные достижения, выдает патенты и авторские свидетельства.
  - г) Принимает отчеты о ходе создания новых селекционных достижений.
3. Дайте определение стабильности селекционного достижения.
  - а) Это группа животных примерно с одинаковой живой массой.
  - б) Животные оцениваемой группы достаточно однородны.

- в) Животные нового селекционного достижения характеризуются высокими продуктивными качествами.
- г) Основные хозяйственно полезные признаки остаются практически неизменными в последующих поколениях.

4. Какие документы выдаются хозяйству в результате его аттестации в качестве племенного?

- а) Аттестат
- б) Лицензия
- в) Паспорт
- г) Рекомендации.

5. Оценку быка – производителя по методу «дочери - сверстницы» проводят:

- А) По 10 дочерям
- Б) По 30 дочерям
- В) По 50 дочерям.

6. Фертильность это:

- А) Способность животного сохранять лучшие качества предков
- Б) Способность животного к оплодотворению
- В) Способность животного передавать потомкам свои характерные индивидуальные особенности
- Г) Способность половозрелого организма производить жизнеспособное потомство.

7. Генофонд это:

- А) совокупность всех генных вариаций (аллелей) определённой популяции, вида
- Б) совокупность лучших генных вариаций (аллелей) определённой популяции, вида
- В) совокупность исчезающих генных вариаций (аллелей) определённой популяции, вида.

8. Какие требования предъявляются к конституции животных при формировании племенного ядра?

- а) Крепость конституции
- б) Хорошо выраженная породная принадлежность животного с развитой мускулатурой
- в) Пропорциональность телосложения
- г) Хорошо развитая задняя треть туловища.

9. Что вкладывается в термин выранжировка животных?

- а) Отбор животных в производственную группу
- б) Реализация животных на мясо в связи с низкой продуктивностью
- в) Вывод из стада животных, не удовлетворяющих требованиям развития отрасли, но представляющих определенную ценность для дочерних хозяйств
- г) Вывод из стада животных с минимальными показателями продуктивности.

10. Под интенсивностью отбора понимают:

- А) Процент ежегодной выбраковки или % ввода в стадо лучших животных
- Б) Убой лучших животных
- В) Целевой стандарт
- Г) Биологическая неполноценность животных
- Д) Приспособленность животных к промышленной технологии.

11. Что мы понимаем под системой «СЕЛЭКС»?

- а) Организацию племенного учета
- б) Идентификацию в племенном животноводстве
- в) Обработку данных первичного племенного и зоотехнического учета в скотоводстве по разработанной программе на ЭВМ
- г) Информация по итогам работы отрасли в течение календарного года.

12. Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является:

- А) Величина головы и рогов

- Б) Широкотелость организма
- В) Высоконогость коровы
- Г) Удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке
- Д) Цвет носового зеркала коров.

13. По каким признакам устанавливается породность?

- а) По животным определенной масти
- б) По группе животных определенного племенного завода
- в) Рассчитывается по долям кровности, участвующих в скрещивании пород
- г) Определяется в результате глазомерной оценки животных конкретного стада.

14. В соответствии с каким документом проводится бонитировка животных?

- а) На основе данных первичного зоотехнического и племенного учета
- б) Согласно инструкции по бонитировке животных
- в) По данным годового бухгалтерского учета
- г) На основе оптимизации использования племенных ресурсов.

15. К методам разведения относятся:

- А) Чистопородное разведение, скрещивание, гибридизация;
- Б) Воспроизводительное, вводное, промышленное, поглотительное скрещивание;
- В) Все ответы верные.

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
90 – 100%	От 14 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 10 до 13 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 6 до 9 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно».

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Владеть:**

- навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных.
- технологиями воспроизводства стада и выращивания молодняка, правильной эксплуатации животных основными методами компьютерных технологий в животноводстве.
- навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных.
- навыками организации эффективного использования животных, материалов и оборудования.
- методами гибридологического, цитогенетического, биометрического и популяционного анализа, принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью

*Примеры ситуационных задач:*

1. В стаде крупного рогатого скота 73% животных IV поколения, 15% - III поколения, остальные – II поколения. Какой метод разведения целесообразен в данной ситуации?

2. Определить селекционный дифференциал и эффективность селекции за год в стаде коров при удое в среднем по стаду 4200 кг, а в селекционной группе 5500 кг.

3. В конном заводе стоят два жеребца. Один – рекордист по резвости, за него заплатили очень дорого, но он имеет индекс препотентности 0,2. Другой – классный жеребец, но значительно уступает по резвости первому. Однако, его индекс препотентности 0,8. Как Вы рекомендуете использовать обоих производителей в племенном разведении?

4. На свиноферме от 10 свиноматок было получено 97 поросят, из которых у 4 была наследственная аномалия – пупочная грыжа. Вопрос 1. Как определить, кто из свиноматок является носителем данной аномалии. Вопрос 2. Если свиноматку – носителя аномального гена оставлять для использования в стаде, как избежать рождения поросят с клиническими проявлениями пупочной грыжи.

5. В племенном заводе по разведению крупного рогатого скота черно-пестрой породы содержание белка в молоке составляет 2,8 %. В соответствие с порядком и условиями бонитировки крупного рогатого скота молочных и молочно-мясных пород в молоке коров черно-пестрой породы содержание белка должно составлять 3,0 %. Какие факторы влияют на содержание белка в молоке?

6. На МТФ учхоза «Липовая гора» 15% коров многократно и безрезультатно осеменяются. При вагинальном и ректальном исследованиях никакой патологии половых органов выявлено не было. Перечислите предполагаемые причины бесплодия коров и что необходимо предпринять, для уточнения причин бесплодия?

7. В племенном репродукторе на протяжении 20 лет проводится поглотительное скрещивание симментальских коров с быками красно-пестрой голштинской породы. В результате скрещивания кровность коров по красно-пестрой голштинской породе составляет более 75%. В Программе по совершенствованию палево-пестрых пород отмечено, что к симментальской породе относятся животные, имеющие кровность не более 50 % по улучшающей породе. Что надо предпринять в этой ситуации?

8. В племенном заводе по разведению черно-пестрого скота наблюдается низкая продолжительность использования коров, в среднем по стаду 2,9 отела. Такая низкая продолжительность использования коров экономически не выгодна для хозяйства. Как повысить продолжительность использования коров в хозяйстве?

9. На свиноводческой ферме имеется 200 основных свиноматок. Сколько необходимо иметь основных хряков при естественной случке?

10. В племенном заводе по разведению свиней крупной белой породы наблюдается низкая живая масса поросят при рождении 0,6-0,8 кг, а также высокий отход молодняка. Как повысить крупноплодность поросят и снизить падеж молодняка?

11. В племенном репродукторе по разведению лошадей русской тяжеловозной породы администрацией хозяйства было решено провести вводное скрещивание кобыл с жеребцами торийской породы. В каких случаях возможно проведение скрещивания?

12. Методом выщипа поставить индивидуальные номера животных по ключу М.Ф. Иванова (848, 972, 1012, 1164,1238,1354, 1574, 1779, 1893,2024,2062,2215,2582,2975).

13. Установите комплексный бонитировочный молочных коров; каждый студент может использовать один из следующих вариантов:

Вариант 1. Порода симментальская:

Вена 385 –чистопородная, удой за лактацию 3152 кг, массовая доля жира в молоке 3,9%, белка – 3,45 % интенсивность молокоотдачи 1,6 кг/мин при суточном удое 21 кг. Оценка экстерьера 7,5 балла, живая масса по первому отелу 500 кг. Ее мать корова Вибра 682, класс I; отец Торс9253, класс элита-рекорд, имеет племенные категории А2и Б3.

Нерпа 3443 –помесь IVпоколения, средний удой за три полно-возрастные лактации 3950 кг, массовая доля жира в молоке 3,9%, бел-ка –3,35%, интенсивность молокоотдачи 1,7кг/мин при суточном удое 19 кг. Оценка экстерьера 8,5 балла, живая масса по седьмому отелу 560 кг. Ее мать корова

Натка 2448, класс I; отец Витязь 6248, класс элита-рекорд, имеет племенные категории А3и Б3.

Арена 2568 –чистопородная, удой за I лактацию 2637 кг, массовая доля жира в молоке 4,3%, белка – 3,5%, интенсивность молокоотдачи 1,3 кг/мин при суточном удое 18 кг. Оценка экстерьера 9 баллов, живая масса по первому отелу 500 кг. Ее мать корова Анжела 8563, класс элита; отец Алжир 357, класс элита-рекорд, имеет племенные категории А3и Б2.

Вариант 2. Порода черно-пестрая.

Корова Зорька 41266 –чистопородная, удой по I лактации 5150 кг, массовая доля жира в молоке 4,05%, интенсивность молокоотдачи 2,34 кг/мин, при суточном удое 21,1 кг. Оценка экстерьера 10 баллов, живая масса 590 кг. Ее мать корова Зарница 2845, класс элита-рекорд; отец Коралл 1008, класс элита-рекорд, племенные категории А1и Б1.

Шиншилла 5033 –чистопородная, удой по I лактации 5050 кг, массовая доля жира в молоке 4,18, интенсивность молокоотдачи 1,90 кг/мин при суточном удое 19,0. Оценка экстерьера 10 баллов, живая масса 453 кг. Ее мать корова Теплица 59563, класс элита; отец Люк 2411, класс элита-рекорд, племенные категории А2, Б1.

Ямочка 11900 –чистопородная, удой по третьей лактации 5298 кг, массовая доля жира в молоке 4,23%, интенсивность молокоотдачи 2,17 кг/мин, при суточном удое 13,0 кг, оценка экстерьера 9 баллов, живая масса 580 кг. Ее мать корова Ясная, класс элита-рекорд; отец Кабул 786. Класс элита-рекорд, племенные категории А1, Б1.

14. В племенном репродукторе телка черно-пестрой породы с живой массой 320 кг в возрасте 14 месяцев пришла в охоту. Надо ли её осеменить?

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

*Тестовые задания:*

1. Задачи племенной работы в племенных хозяйствах:

- а) Совершенствование племенных и продуктивных качеств животных, создание новых внутрипородных типов и линий
- б) Создание животных, способных в хороших условиях кормления и содержания проявлять высокую продуктивность при низкой себестоимости молока и мяса
- в) Укрепление здоровья и резистентности животных с целью увеличения их продуктивности
- г) Все ответы верные.

2. Задачи племенной работы в неплеменных хозяйствах:

- а) Совершенствование племенных и продуктивных качеств животных, создание новых внутрипородных типов и линий
- б) Создание животных, способных в хороших условиях кормления и содержания проявлять высокую продуктивность при низкой себестоимости молока и мяса

- в) Укрепление здоровья и резистентности животных с целью увеличения их продуктивности
- г) Все ответы верные.

3. Породное районирование это:

- а) Разведение пород животных, выведенных в данной местности;
- б) Плановое размещение пород с.-х. животных в зависимости от природно-экономических условий местности
- в) Акклиматизация породной группы животных к природно-экономическим условиям местности
- г) Плановое разведение пород животных, не приспособленных к природно-экономическим условиям местности.

5. Племенную работу в животноводстве координирует:

- А) Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (МСХ РФ)
- Б) Информационно-селекционные центры породного уровня
- В) Региональные организации по племенному делу
- Г) ВНИИ племенного дела.

6. Какие требования предъявляются к конституции животных при формировании племенного ядра?

- а) Крепость конституции
- б) Хорошо выраженная породная принадлежность животного с развитой мускулатурой
- в) Пропорциональность телосложения
- г) Хорошо развитая задняя треть туловища.

7. Основные задачи селекционного центра:

- А) Разведение животных, районированных в данной местности, создание для них оптимальных условий кормления и содержания
- Б) Координирование работы племенных хозяйств
- В) Совершенствование породы; создание новых внутripородных и заводских типов, линий животных, организация оценки племенных производителей; обобщение результатов селекционно-племенной работы: разработка стандартов для внутripородных типов, определение параметров модельных животных
- Г) Все ответы верные.

8. План селекционно-племенной работы это:

- А) Комплекс мероприятий по кормлению, содержанию животных, выращиванию молодняка, отбору и подбору животных для воспроизводства стада и т. д.
- Б) Раздел дипломной работы выпускника сельскохозяйственного ВУЗа
- В) Указание ВНИИ племенного дела подведомственным хозяйствам
- Г) Все ответы верные.

9. Значение оценки производителей по качеству потомства и собственной продуктивности в различных отраслях животноводства.

- а) Оценка проводится для выявления оптимальной живой массы производителей.
- б) Для получения межлинейных кроссов.
- в) Для формирования племенного ядра.
- г) В целях выявления «улучшателей» в селекционном процессе.

10. Точность оценки быков – производителей зависит:

- А) От количества оцененных дочерей
- Б) От количества хозяйств, в которых производилась оценка быка
- В) От продуктивности стада, в котором использовался бык
- Г) Все ответы верные.

11. Племенная (генетическая) ценность животного это:

- А) Количество денежных средств, полученных за животное на аукционе

- Б) Значения селекционируемых признаков племенного животного, племенного стада (продуктивность, жизнеспособность, репродуктивные и другие признаки) и возможность передачи их потомству  
В) Оба ответа верные.

12. Отбор - это:

- а) Спаривание животных, находящихся в родстве  
б) Выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных  
в) Проведение нагула и откорма животных  
г) Скрещивание животных разных пород  
д) Передача животных из одного в другое хозяйство

13. Подбор - это:

- А) Составление родительских пар  
Б) Разведение животных одной породы  
В) Разведение животных разных линий  
Г) Разведение животных разных видов  
Д) Оценка и отбор наиболее продуктивных животных.

14. Главные признаки отбора тонкорунных овец - это:

- А) Скороспелость  
Б) Густота, тонина и длина шерсти, обеспечивающие высокий настриг  
В) Высокая мясная продуктивность  
Г) Продолжительность жизни  
Д) Приспособленность к содержанию на крупных комплексах.

15. Под интенсивностью отбора понимают:

- А) Процент ежегодной выбраковки или % ввода в стадо лучших животных  
Б) Убой лучших животных  
В) Целевой стандарт  
Г) Биологическая неполноценность животных  
Д) Приспособленность животных к промышленной технологии

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
90 – 100%	От 14 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 10 до 13 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 6 до 9 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно».

*Примеры вопросов для экзамена:*

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Роль и значение племенного дела в совершенствовании существующих и создании новых селекционных достижений.\*
2. Оценка животных по фенотипу. \*\*
3. Определить селекционный дифференциал и эффективность селекции за год в стаде коров при удое в среднем по стаду 4200 кг, а в селекционной группе 5500 кг.\*\*\*

\* Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

\*\* Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

\*\*\*Вопрос (задача/задание) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

*Критерии оценивания*

См. ниже.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

### **и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель предоставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *экзамена*.

*Экзамен* проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	----------------------------

## **Б1.В.02 - Цифровые технологии в агропромышленном комплексе**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### **Планируемые результаты обучения:**

--- Знать: базы данных и цифровые технологии при планировании и реализации задач профессиональной деятельности.

### ***Оценочные средства:***

#### **Вопросы для устного опроса:**

Понятие цифровых технологий. Цель и задачи цифровой трансформации сельского хозяйства. Современное состояние АПК в России и за рубежом. Необходимость перехода на цифровые технологии в АПК. Проблемы, препятствующие цифровизации. История, современное состояние и перспективы развития АПК России. Система мониторинга и прогнозирования продовольственной безопасности Российской Федерации. Система предоставления государственных услуг в электронном виде Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Автоматизированная информационная система реестров, регистров и нормативно-справочной информации. Информационная система планирования и контроля Государственной программы. Центральная информационно-аналитическая система «Система государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства». Государственная программа развития цифровой экономики Российской Федерации: Общие положения. Социально-экономические условия принятия настоящей Программы. Российская Федерация на глобальном цифровом рынке. Направления развития цифровой экономики в соответствии с настоящей Программой. Управление развитием цифровой экономики. Показатели настоящей Программы. «Дорожная карта». Передовые цифровые технологии в АПК. Интеллект вещей, искусственный интеллект, технология «Блокчейн», беспилотные устройства, виртуальная и дополненная реальность, роботы, большие данные. Направления цифровой трансформации АПК: цифровые технологии в управлении АПК, умное землепользование, умное поле, умный сад, умная теплица, умная ферма. Нормативно-правовое обеспечение цифровизации АПК России. Законодательная и нормативная базы. Указы Президента Российской Федерации. Постановления Правительства. Приказы Министерства сельского хозяйства. Системы государственного контроля в ветеринарии и животноводстве. Характеристика, устройство и принцип работы в программах ВЕТИС, Меркурий, ВЕСТА, Цербер и др.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### **Планируемые результаты обучения:**

--- Уметь: использовать цифровые технологии при планировании и реализации задач профессиональной деятельности.

### ***Оценочные средства:***

#### **Вопросы для устного опроса:**

Технология и средства обработки данных с помощью MS Excel. Биометрическая обработка массивов данных зоотехнического учета. Формирование базы цифровых данных. Анализ данных в области животноводства. Технология обработки данных с помощью надстройки «Пакет анализа» MS Excel: Использование набора средств анализа данных программы «Пакет анализа» в решении по биометрической обработке массивов данных и анализировать материалы данных в области животноводства.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Тестовые задания:**

АРМ –

1. автоматизированное рабочее место
2. автоматическое рабочее место
3. автоматизация работы машин
4. аналитическая рабочая машина

Правильный ответ: 1.

Программа КОРАЛЛ разработана в:

1. МСХА им. К. А. Тимирязева
2. ООО «Плинор»
3. Белгородском ГАУ
4. МГАВМиБ им. К. И. Скрябина

Правильный ответ: 1.

**Технологии Big Data:**

1. машинное обучение и нейронные сети	1. служит для выявления взаимосвязей между явлениями, для прогнозирования, интеллектуального анализа данных
2. предиктивная аналитика	2. используется для прогнозирования развития явлений
3. имитационное моделирование	3. позволяет на основе разработки динамической модели проводить эксперименты с компьютерной моделью процесса или явления
4. визуализация данных	4. один из методов анализа данных, который позволяет ЛПР увидеть некоторые взаимосвязи или тенденции, которые невозможно было «уловить», имея массовые данные, и которые хорошо проявились, будучи представленными в графическом виде
5. статистический анализ	5. множество известных статистических методов для анализа массовых (больших) данных
6. Data Mining	6. комплекс технологий «добычи» новой значимой информации из большого объема данных

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4, 5---5, 6---6.

**Программы и отрасль ее применения:**

1. HorseBiz	1. коневодство
2. Sheep Manager	2. овцеводство
3. EggMaster	3. птицеводство
4. MEYDAG	4. рыбоводство

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

Создание и внедрение интеллектуальной системы планирования и оптимизации агроландшафтов и использования земель в сельскохозяйственном производстве на разных уровнях обобщения, функционирующей на основе цифровых, дистанционных, геоинформационных технологии и методов компьютерного моделирования – это «умное» \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: землепользование.

Не менее 90 % площадей многолетних насаждений в оцифрованном виде в единой геоинформационной системе; не менее 70 % площадей промышленных садов должны быть обеспечены средствами сбора данных о состоянии почв, растений и окружающей среды; не менее 50 % площадей промышленных садов должны быть покрыты сетью передачи данных для обеспечения сбора больших данных; не менее 70 % мобильных технических средств будут оснащены системами мониторинга и включены в единую геоинформационную систему; не менее 30 % технических средств будут роботизированными. Все это составные части «умного» \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: сада.

Создание цифровых технологий, обеспечивающих независимость и конкурентоспособность отечественного животноводческого комплекса; создание и внедрение технологий повышения молочной продуктивности животных до 13000 кг/год; снижение уровня заболеваемости коров маститом и следовательно снижение затрат на антибиотики; создание и внедрение технологий автономного производства (без оператора), энергоэффективности и энергомобильности; создание безопасных и качественных, в том числе функциональных, продуктов питания – это «умная» \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: ферма.

В стартовом окне программы «Селэкс» \_\_\_\_\_ раздела.

Правильный ответ: 4, четыре.

Для управления молочной фермой используют программу \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: AfiFarm, aFiFarm.

То, на что направлены действия, осуществляемые в рамках технологии (сырье, материалы) – это \_\_\_\_\_ технологии.

Правильный ответ: объект.

Согласно проведенному исследованию Российская Федерация занимает \_\_\_\_\_-е место по готовности к цифровой экономике со значительным отрывом от десятки лидирующих стран.

Правильный ответ: 41.

В целях управления развитием цифровой экономики Программа развития определяет цели и задачи в рамках \_\_\_\_\_ базовых направлений развития цифровой экономики в Российской Федерации на период до 2024 года.

Правильный ответ: 5, пяти.

Выделяют \_\_\_\_\_ основных направлений цифровой трансформации сельского хозяйства и научно-технологического развития в области «Цифрового сельского хозяйства».

Правильный ответ: 7, семь.

Способ соединения узлов сети каналами (кабелями) связи определяет \_\_\_\_\_ сети.

Правильный ответ: топологию

Построить распределенные хранилища информации (базы данных), расширить перечень решаемых задач по обработке информации, повысить надежность информационной системы за счет дублирования работы ПК, создать новые виды сервисного обслуживания, например, электронную почту, снизить стоимость обработки информации. Все это позволяет \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: сеть.

Для описания взаимодействия компонентов в сети используются \_\_\_\_\_:

Правильный ответ: протоколы, интерфейсы.

Контроль и проверка соответствия правилам в сети, это - \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: модерация.

Спутниковые технологии связи являются одним из направлений \_\_\_\_\_ технологий.  
Правильный ответ: беспроводных.

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов / оценка**

- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;
- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;
- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;
- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:**

--- Владеть: навыками анализа баз данных и использования цифровых технологий при планировании и реализации задач профессиональной деятельности

**Оценочные средства:**

**Тестовые задания:**

АРМ «Селэкс» разработана в:

1. ООО «Плинор»
2. МСХА им. К. А. Тимирязева
3. Белгородском ГАУ
4. МГАВМиБ им. К. И. Скрябина

Правильный ответ: 1.

Программа БУСП –

1. Быки - Управление СпермоПродукцией
2. Быки – Управление селекционным процессом
3. Быки – Управление сельскохозяйственным производством
4. Быки – универсальная система прогноза

Правильный ответ: 1.

Этапы развития информационных технологий:

1. 1-й этап развития технологии (до второй половины XIX в.)	1. «ручная» информационная технология
2. 2-й этап развития технологии (с конца XIX в.)	2. «механическая» технология
3. 3-й этап развития технологии (40 – 60-е гг. XX в.)	3. «электрическая» технология
4. 4-й этап развития технологии (с начала 70-х гг.)	4. «электронная» технология
5. 5-й этап развития технологии (с середины 80-х годов)	5. «компьютерная» (новая) технология

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4, 5---5.

Основные статистические функции, встроенные в MS Excel, наиболее часто используемые при обработке зоотехнических данных, следующие:

1. СРЗНАЧ	1. среднее выборочное значение
2. СТАНДОТКЛОН	2. стандартное отклонение выборки данных
3. СУММ	3. сумма выделенных числовых значений

4. СЧЁТ	4. количество вариантов (количество ячеек в диапазоне)
5. МАКС	5. максимальное значение выборки данных
6. МИН	6. минимальное значение выборки данных
7. КОРЕЛЛ	7. коэффициент корреляции между двумя столбцами (строками) множествами данных

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4, 5---5, 6---6, 7---7.

Персональные цифровые решения для животноводства (технология – производитель):

1. Управление стадом	1. DairyComp 305 UNITRAC и др.
2. Кормление животных	2. Коралл, Delaval, Cosmix и др.
3. Доеение	3. DairyProQ, Delaval и др.
4. Первичная обработка молока	4. Nautilus (Lely), Delaval DX, BluGenium (GEA) и др.

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

Обеспечение стабильного роста производства сельскохозяйственной продукции растениеводства за счет внедрения цифровых технологий сбора, обработки и использования массива данных о состоянии почв, растений и окружающей среды – «умное» \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: поле.

Разработка современной комплексной технологии, базирующейся на применении интернета вещей для производства продуктов питания, обеспечение стабильного роста производства продукции растениеводства в защищенном грунте, получение высококонкурентных субстратов и удобрений, отечественных инновационных систем для закрытого грунта, методов контроля качества продукции, увеличения питательной ценности овощей – «умная» \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: теплица.

Технология сбора хранения и обработки информация, которая характеризуется значительным объемом, - это технология «\_\_\_\_\_».

Правильный ответ: Большие данные, большие данные, Big Data, Big data, big data.

В программе «Селэкс» список всех справочников, единых для РФ и собственных для хозяйства находится в разделе \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: кодификаторы, Кодификаторы.

Режим Interval Stats имеется в программе \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: StocKeeper.

Конечный результат действий, осуществляемых в рамках технологии (обработка, изготовление, изменение состояния, свойств, формы) - это \_\_\_\_\_ технологии.

Правильный ответ: цель.

Основными компонентами \_\_\_\_\_ I-DESI являются связь, человеческий капитал, использование сети «Интернет», внедрение цифровых технологий в бизнесе и цифровые услуги для населения.

Правильный ответ: индекса.

К базовым направлениям развития цифровизации в животноводстве относятся нормативное регулирование, кадры и образование, формирование исследовательских компетенций и технических заделов, информационная инфраструктура и информационная \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: безопасность.

Основные направления цифровой трансформации сельского хозяйства и научно-технологического развития в области «Цифрового сельского хозяйства» предполагают внедрение в субъектах Российской Федерации не менее \_\_\_\_\_ проектов полного инновационного комплексного научно-технического цикла сквозных цифровых систем.

Правильный ответ: 6, шести.

Создание современных информационных систем и сетей основывается на \_\_\_\_\_ телекоммуникаций.

Правильный ответ: средствах.

Совокупность Web-страниц, расположенных на сервере, называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: сайт.

Современные IT-технологии предоставления удалённого доступа к центрам обработки данных называются \_\_\_\_\_ технологиями.

Правильный ответ: облачные.

Система объединенных компьютерных сетей и подключенных физических объектов (вещей) со встроенными датчиками и ПО для сбора и обмена данными, с возможностью удаленного контроля и управления в автоматизированном режиме, без участия человека называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: интернет вещей.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Ситуационные задачи**

Биометрически обработать данные при помощи программы MS Excel, используя формулы и функции.

Внести в базу данных информацию с карточки 2-Мол. Исходные данные приведены в таблице.

Ввести оперативную информацию: сведения об осеменениях коров. Исходные данные приведены в таблице; информацию об исследовании на стельность. Исходные данные приведены в таблице; сведения о запусках коров. Исходные данные приведены в таблице; сведения об отелах животных. Исходные данные приведены в таблице.

Используя данные таблицы, перенести информацию по молодняку в «Картотеку молодняка», закрепив за телятницей с кодом 5. Телочек, у которых дублируются номера, занести через «Картотеку молодняка» с созданием новой карточки (номер вводится произвольно).

Произвести «перевод» животных из первотелок в коровы. Исходные данные приведены в таблице, номера коров не изменять. Получить данные о первотелках стада (коров, у которых номер текущей лактации 1). Получить данные о коровах, закрепленных за дояркой с кодом 5 и дояркой с кодом 6.

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

Выставляется количество баллов в объеме 100 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировки; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; обучающийся свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в объеме 75 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две

негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в объеме 50 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучающийся знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 25 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучающийся частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 0 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Планируемые результаты обучения:**

--- Знать: специализированные базы данных, нормы и правила в области животноводства.

#### ***Оценочные средства:***

#### **Вопросы для устного опроса:**

Современные информационные технологии. Информационные основы компьютеризации. Виды и этапы развития памяти. Вычислительная техника и этапы ее развития. Обработка информации. Информационные системы. Программное обеспечение и технология программирования. Краткий обзор прикладного программного обеспечения. Компьютерные сети. Системы цифрового животноводства. Цифровизация в животноводстве. Использование информационных систем в разных направлениях АПК. Применение систем цифрового животноводства с целью выполнения требований племенной службы и ветеринарных надзорных органов идентификации и сертификации животных, сырья и продукции.

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### **Планируемые результаты обучения:**

--- Уметь: выполнять отчеты на основе специализированных баз данных, соблюдая нормы и правила в области животноводства.

### ***Оценочные средства:***

#### **Вопросы для устного опроса:**

Вычислительная техника и программная продукция в животноводстве. Автоматизированные рабочие места и программная продукция ООО «Плинор» («Селэкс», «Кормовые рационы», БУСП – «Быки», ОТТ, «Регион» и др.). Автоматизированные рабочие места и программная продукция МСХА имени К. А. Тимирязева (комплекс КОРАЛЛ «Молочно-товарная ферма»). Специализированные пакеты прикладных программ. Программа управления стадом «Кристалл». Компьютеризированное управление молочной фермой AfiFarm. Программа StocKeeper 2003. ИАС Регион. Программные комплексы «Племенной учет в коневодстве, свиноводстве, овцеводстве, птицеводстве, пчеловодстве, рыбоводстве».

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка *«отлично»* ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и пра-

вил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Тестовые задания:**

Сокращенное название программы «Оценка типа телосложения животных» -

1. Программа ОТТ
2. Программа ОТТЖ
3. Программа ТЖ
3. Программа БУСП

Правильный ответ: 1.

Совокупность средств и методов их применения для целенаправленного изменения свойств информации, определяемого содержанием решаемой задачи или проблемы – это:

1. информационная технология
2. цифровая технология
3. компьютерная технология
4. электронная технология

Правильный ответ: 1.

Охарактеризуйте следующие преобразования информации:

1. Сбор информации	1. процесс получения сведений из различных источников о состоянии тех явлений и объектов, свойства которых являются существенными для решения конкретных задач
2. Накопление информации	2. процесс аккумулирования собранных сведений в каком-либо накопителе в том случае, когда нет возможности немедленного их использования
3. Регистрация информации	3. процесс фиксирования собранных (или иных) сведений на том или ином материальном носителе
4. Передача информации	4. процесс изменения пространственных координат сведений, т. е. их перемещение из одного места в другое

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

Типы сетей:

1. Глобальная сеть (WAN - Wide Area Network)	1. сеть на территории государства или группы государств
2. Региональная сеть (MAN - Metropolitan Area Network)	2. сеть в пределах города или области
3. Локальная сеть (LAN - Local Area Network)	3. сеть в пределах предприятия, учреждения, одной организации

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3.

Создание базы данных по коровам проводится на основе «Карточки племенной коровы» (\_\_\_\_-МОЛ).

Правильный ответ: 2, два.

Окно «\_\_\_\_ коровы» является одним из разделов карточки 2-МОЛ, содержит сведения по возрастам, живой массе, промерам и оценке экстерьера коровы.

Правильный ответ: развитие, Развитие.

Модуль программы КОРАЛЛ «\_\_\_\_» охватывает производственные характеристики стада и сроки выполнения технологических операций, их соответствие нормам.

Правильный ответ: Анализ, анализ.

Компьютеризированное управление молочной фермой AfiFarm™ представляет собой комплексное и многофункциональное программное обеспечение для управления \_\_\_\_.

Правильный ответ: фермой, молочной фермой.

Программа eRanch - представляет собой программный продукт, разработанный для небольших хозяйств, занимающихся производством \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: говядины.

Раздел программы HorseBiz «\_\_\_\_\_» позволяет вести учет ежедневной тренировочной нагрузки лошади и затрат на предоставление услуг по тренингу лошадей.

Правильный ответ: тренинг, Тренинг.

Программа Sheep Manager разработана с учетом требований законодательства \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: Великобритании, Англии.

FlockWatcher™ – недорогая и удобная в обращении компьютерная программа, предназначенная для хранения и анализа информации, получаемой в процессе всех этапов выращивания \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: птицы, сельскохозяйственной птицы.

Модуль «\_\_\_\_\_» позволяет вести ежедневный учет проводимых мероприятий в прудах, таких как взвешивание, перемещение и обработка рыбы, контроль качества воды в водоёмах.

Правильный ответ: водоем, Водоём.

Самым важным разделом программы Salmon Assist является режим Fish ID, ввод данных по которому осуществляется в специальном окне.

Правильный ответ: Fish ID, fish ID, fish.

Цель направления «Умное поле» – обеспечение стабильного роста производства сельскохозяйственной продукции \_\_\_\_\_ за счет внедрения цифровых технологий сбора, обработки и использования массива данных о состоянии почв, растений и окружающей среды.

Правильный ответ: растениеводства.

Разработка современной комплексной технологии «Умная теплица», базируется на применении \_\_\_\_\_, для производства продуктов питания.

Правильный ответ: интернета вещей.

Целевые индикаторы направления «Умная ферма»: повышение качества молочной продукции и снижение уровня заболеваемости животных маститом на \_\_\_\_\_ %.

Правильный ответ: 70, семьдесят.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Планируемые результаты обучения:**

--- Владеть: навыками оформления документации и выполнения отчетности на основе специализированных баз данных, соблюдая нормы и правила в области животноводства

**Оценочные средства:**

**Тестовые задания:**

В стартовом окне программы «Селэкс» \_\_\_ раздела.

1. 4
2. 5
3. 3
4. 8

Правильный ответ: 1.

Систему, способную изменять свое состояние или окружающую ее среду, называют:

1. закрытой
2. адаптивной
3. изолированной
4. открытой

Правильный ответ: 2.

Охарактеризуйте следующие преобразования информации:

1. Копирование информации	1. процесс дублирования сведений для одновременного их использования в нескольких местах
2. Упорядочение информации	2. процесс размещения сведений в соответствии с определенными отношениями между ними
3. Хранение информации	3. процесс изменения временных координат сведений, т. е. их содержание в хранилище (архиве) с целью последующего использования
4. Поиск информации	4. процесс выборки сведений из хранимой информации по тому или иному запросу

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

Созданию информационной системы «Селекция» (ИНСЕЛ) предшествовали следующие этапы:

1. 60-е годы	1. использование СПМ (счётно-перфорационных машин для обработки зоотехнической информации)
2. 70-е годы	2. создание прикладных программ по отдельным задачам
3. 80-е годы	3. разработка информационных систем на базе ЭВМ ЕС
4. 90-е годы	4. разработка информационных систем на базе ПВМ и ПК

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

Достижение запланированных характеристик цифровой экономики Российской Федерации обеспечивается за счет достижения следующих показателей к 2024 году в отношении кадров и образования:

1. количество выпускников образовательных организаций высшего образования по направлениям подготовки, связанным с информационно-телекоммуникационными технологиями	1. 120 тыс. человек в год
2. количество выпускников высшего и среднего профессионального образования, обладающих компетенциями в области информационных технологий на среднемировом уровне	2. 800 тыс. человек в год
3. доля населения, обладающего цифровыми навыками	3. 40 процентов
4. количество реализованных проектов в области цифровой экономики (объемом не менее 100 млн. рублей)	4. 30 единиц

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

Окно «\_\_\_\_\_» коровы служит для настройки ввода, корректировки, просмотра информации

по живым и выбывшим коровам.

Правильный ответ: Паспорт, паспорт.

На основании базы данных программы «СЕЛЭКС», определяется племенная ценность, т.е. проводится \_\_\_\_\_ (присвоение комплексного класса) каждого животного.

Правильный ответ: бонитировка.

Программа управления стадом «\_\_\_\_\_», предлагаемая английской компанией-производителем доильного оборудования «Фуллвуд», функционирует в комплексе с доильным оборудованием, так как оно является ключевым звеном в технологии производства молока - именно здесь собирается, обновляется и записывается информация о продуктивности, качественных показателях молока, воспроизводстве, физиологическом состоянии животных.

Правильный ответ: Кристалл, кристалл.

Система Afiact позволяет с эффективностью до \_\_\_\_\_ % определить коров в охоте, основываясь на измерении активности животного.

Правильный ответ: 99.

Программа АРМ «ОТТ» оценки типа \_\_\_\_\_ животных – это современный программный продукт, который предназначен для учета, анализа, хранения и обработки информации по линейной экстерьерной оценке крупного рогатого скота.

Правильный ответ: телосложения.

Раздел программы HorseBiz «\_\_\_\_\_» содержит всю информацию о состоянии здоровья лошадей.

Правильный ответ: Ветеринария, ветеринария.

Программный комплекс \_\_\_\_\_ предназначен для использования на птицеводческих предприятиях, занимающихся производством яиц, и разработан с использованием последних достижений компании Microsoft, которые делают его удобным в использовании и позволяют решать широкий спектр вопросов.

Правильный ответ: EggMaster, eggMaster, Eggmaster, eggmaster.

Использование программы MEYDAG позволяет вести контроль за обслуживанием \_\_\_\_\_ и всеми биологическими объектами, используемыми для разведения (рыба, креветки, угри, моллюски).

Правильный ответ: водоемов, садков, прудов.

Программа Salmon Assist разработана для хозяйств, занимающихся выращиванием в \_\_\_\_\_ различных видов морской рыбы, таких как лососи, морские лещи и многих других видов рыбы.

Правильный ответ: садках.

Цели «Цифрового землепользования» - создать и внедрить интеллектуальную систему управления, планирования и использования \_\_\_\_\_ сельскохозяйственного назначения, функционирующую на основе цифровых, дистанционных, геоинформационных технологий и методов компьютерного моделирования.

Правильный ответ: земель, земли.

Цель направления «Умный сад» – разработка интеллектуальной технической системы, осуществляющей в автоматическом режиме анализ информации о состоянии агробиоценоза \_\_\_\_\_, принятие управленческих решений и их реализацию роботизированными техническими средствами.

Правильный ответ: сада.

Цель программы «Умная ферма» – разработка технико-технологических решений по созданию \_\_\_\_\_ нового поколения на основе интеллектуальных цифровых технологий.

Правильный ответ: ферм, фермы.

Целевые индикаторы направления «Умная ферма»: повышение качества молочной продукции и рентабельность продукции, – более \_\_\_\_\_ %.

Правильный ответ: 40, сорок.

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Ситуационные задачи**

Биометрически обработать данные, используя формулы и функции, встроенные в MS Excel. Найти среднее значение, ошибку выборочных данных, стандартное отклонение выборки, коэффициент вариации, лимиты, численность выборки. Построить гистограмму с названием, подписями осей, легендой, обозначением значений. Написать вывод.

Провести статистическую обработку данных при помощи программы MS Excel, используя встроенную функцию «Анализ данных». Найти основные селекционно-генетические параметры хозяйственных признаков животных (среднее значение, ошибка средней, стандартное отклонение, коэффициент изменчивости).

Выбрать коров, отелившихся за период с 01.01.2009 по 01.03.2009. Выбрать животных, закрепленных за дояркой с кодом 6, у которых удой за последнюю законченную лактацию более 5000 кг. Выбрать животных, у которых нет информации по отцу. Рассчитать среднюю живую массу коров при первом осеменении. Просмотреть все линии быков, используемых в хозяйстве. Определить количество коров в стаде с удоем до 4000 кг, 4000–6000 кг и свыше 6000 кг молока за последнюю законченную лактацию. Определить характеристику быков-производителей по удою дочерей стада за 305 дней последней законченной лактации. Получить количественный анализ распределения выбывших коров стада по причине выбытия. Рассчитать среднюю продуктивность коров по лактациям с учетом количества голов в группах. Рассчитать возраст первого плодотворного осеменения коров в месяцах. Просмотреть данные по коровам, рожденным в 2005 году.

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

Выставляется количество баллов в объеме 100 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировки; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; обучающийся свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в объеме 75 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в объеме 50 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучающийся знает и

понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 25 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 0 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Методические материалы,  
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся, осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- опрос;
- тестовый контроль;
- решение ситуационных задач.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него обучающийся получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный обучающимся при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача / задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

--- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

--- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

--- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

--- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

### **Перечень вопросов к экзамену**

Технический прогресс в АПК России и мира. Понятие цифровых технологий. Цель и задачи цифровой трансформации сельского хозяйства. Современное состояние АПК в России и за рубежом. Необходимость перехода на цифровые технологии в АПК. Проблемы, препятствующие цифровизации. Аспекты развития цифровизации АПК в России. История, современное состояние и перспективы развития АПК России. Государственные информационные ресурсы и сервисы для АПК. Система мониторинга и прогнозирования продовольственной безопасности Российской Федерации. Система предоставления государственных услуг в электронном виде Министерства сельского хозяйства Российской Федерации. Автоматизированная информационная система реестров, регистров и нормативно-справочной информации. Информационная система планирования и контроля Государственной программы. Центральная информационно-аналитическая система «Система государственного информационного обеспечения в сфере сельского хозяйства». Государственная программа развития цифровой экономики Российской Федерации: Общие положения. Социально-экономические условия принятия настоящей Программы. Российская Федерация на глобальном цифровом рынке. Направления развития цифровой экономики в соответствии с настоящей Программой. Управление развитием цифровой экономики. Показатели настоящей Программы. «Дорожная карта». Передовые цифровые технологии в АПК. Интеллект вещей, искусственный интеллект, технология «Блокчейн», беспилотные устройства, виртуальная и дополненная реальность, роботы, большие данные. Цифровизация отраслей АПК. Направления цифровой трансформации АПК: цифровые технологии в управлении АПК, умное землепользование, умное поле, умный сад, умная теплица, умная ферма. Нормативно-правовое обеспечение цифровизации АПК России. Законодательная и нормативная базы. Указы Президента Российской Федерации. Постановления Правительства. Приказы Министерства сельского хозяйства. Системы государственного контроля в ветеринарии и животноводстве. Характеристика, устройство и принцип работы в программах ВЕТИС, Меркурий, ВЕСТА, Цербер и др. Технология и средства обработки данных с помощью MS Excel. Биометрическая обработка массивов данных зоотехнического учета. Формирование базы цифровых данных. Анализ данных в области животноводства. Технология обработки данных с помощью надстройки «Пакет анализа» MS Excel. Использование набора средств анализа данных программы «Пакет анализа» в решении по биометрической обработке массивов данных и анализировать материалы данных в области животноводства. Современные информационные технологии. Информационные основы компьютеризации. Виды и этапы развития памяти. Вычислительная техника и этапы ее развития. Обработка информации. Информационные системы. Программное обеспечение и технология программирования. Краткий обзор прикладного программного обеспечения. Компьютерные сети. Системы цифрового животноводства. Цифровизация в животноводстве. Использование информационных систем в разных направлениях АПК. Применение систем цифрового животноводства с целью выполнения требований племенной службы и ветеринарных надзорных органов идентификации и сертификации животных, сырья и продукции. Вычислительная техника и программная продукция в животноводстве. Автоматизированные рабочие места и программная продукция ООО «Плинон» («Селэкс», «Кормовые рационы», БУСП – «Быки», ОТТ, «Регион» и др.). Автоматизированные рабочие места и программная продукция МСХА имени К. А. Тимирязева (комплекс КО-

РАЛЛ «Молочно-товарная ферма»). Специализированные пакеты прикладных программ. Программа управления стадом «Кристалл». Компьютеризированное управление молочной фермой AfiFarm. Программа StocKeeper 2003. ИАС Регион. Программные комплексы «Племенной учет в коневодстве, свиноводстве, овцеводстве, птицеводстве, пчеловодстве, рыбоводстве».

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются:

- рубежный рейтинг,
- творческий рейтинг,
- рейтинг личностных качеств,
- рейтинг сформированности прикладных практических требований,
- промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в том числе с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т. п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные

формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимся при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	----------------------------

### **Б1.В.03 - Дополнительные отрасли животноводства**

#### **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

##### **Планируемые результаты обучения:**

--- Знать: особенности приборно-инструментальной базы необходимой для решения профессиональных задач, разработки технологии содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных, значение отрасли звероводства с целью стабильного развития сельского хозяйства страны современные технологии в организации содержания животных.

##### **Оценочные средства:**

##### **Вопросы для устного опроса:**

Биологические и физиологические особенности кроликов. 2Происхождение и одомашнивание кроликов. Мясная продуктивность кроликов. Шкурковая продуктивность кроликов. Племенной молодняк и побочная продукция кролиководства. Конституция кроликов (2 классификации). Экстерьер кроликов, описание отдельных статей. Недостатки телосложения. Государственные стандарты на продукцию кролиководства. Категории упитанности на живых кроликах и на тушках. Техника убоя кроликов и обработки тушек. Особенности воспроизводства стада кроликов при шедовом содержании и в механизированных крольчатниках с регулируемым микроклиматом. Типы окролов в кролиководстве, Основные породы кроликов, их классификация и назначение. Современное состояние кролиководства в стране и за рубежом. Сходство и различие между кроликом и зайцем. Этапы развития звероводческой отрасли в России. Особенности кормления плотоядных пушных зверей. Особенности кормления растительноядных пушных зверей. Закономерности

линьки кроликов. Биологические особенности норок. Биологические особенности нутрий.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Второй этап (продвинутый уровень)

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

Планируемые результаты обучения:

--- Уметь: использовать приборно-инструментальную базу при решении профессиональных задач, систематизировать, осуществлять сбор первичных, исходных материалов: условий содержания, кормления пушных зверей, с целью разработки технологии содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

*Оценочные средства:*

Вопросы для устного опроса:

Характеристик пород в соответствии с принятой классификацией по характеру получаемой продукции, крупности, длине волосяного покрова. Охарактеризовать одну из отечественных пород. Гибридизация в товарном кролиководстве и ее значение. Зоотехнические требования при бонитировке кроликов клеточного разведения. Значение и определение размера племенного ядра в кролиководстве Основные селекционируемые признаки для кроликов и их характеристика. Этапы отбора ремонтного молодняка. Качественная характеристика ремонтного молодняка. Проведение отбора кроликов по происхождению. Проведение отбора кроликов по экстерьеру и продуктивности. Проведение отбора кроликов по качеству потомства. Виды и правила подбора пар в кролиководстве. Половозрастные группы кроликов, подлежащие бонитировке. Мероприятия, проводимые при подготовке к бонитировке. Мероприятия, проводимые на основе бонитировки. Основные правила кормления кроликов. Физиологические основы рационального кормления кроликов. Особенности

кормления кроликов различных возрастных и физиологических групп. Потребность кроликов в воде. Типы кормления кроликов. Выбор типа кормления в соответствии с продуктивностью, системой содержания, интенсивностью использования крольчих и т.п. Техника кормления кроликов. Показатели, которые необходимо учитывать при составлении производственного календаря. Определение пола молодняка и взрослых кроликов. Характеристика кормовых средств. Разведение лисиц. Разведение песцов. Разведение норок. Разведение соболей. Разведение нутрий. Разведение помесных хорей. Разведение енотовидных собак. Особенности и содержание племенной работы в звероводстве. Методы оценки племенных качеств зверей. Отбор зверей на племя. Правила комплектования основного стада. Формирование племенного ядра и особенности селекционной работы со зверями этой части стада. Методы разведения зверей. Подбор родительских пар. Принципы составления и задачи плана племенной работы. Разделы плана племенной работы, научное и практическое обоснование плановых показателей. Классификация пушного сырья. Строение и химический состав кожной ткани и волосяного покрова. Убой пушных зверей. Первичная обработка пушнины. Товарные свойства. Состояние отечественного звероводства и перспективы его развития.

#### Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### Тестовые задания:

1. Капрофагия – это \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: поедание ночного, мягкого кала
2. Объектами звероводства являются виды животных относящиеся к следующим отрядам \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: хищные и грызуны
3. Основной фактор влияющий на сезонность размножения \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: световой режим
4. Что такое линька \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: смена волосяного покрова
5. Полиэстричные животные имеют:  
А) многокамерный желудок  
Б) два или три периода течки и охоты

В) однокамерный желудок

Правильный ответ: два или три периода течки и охоты

6. \_\_\_\_\_ среднее число всех родившихся живых и мертвых щенков на одну благополучно оценившуюся самку.

Правильный ответ: плодовитость

7. Сопоставьте понятия

1.Шед	1.Период размножения пушных зверей
2.Гон	2.навес, расположенный над рядами клеток

Правильный ответ: 1-2, 2-1

8. Кормовые средства в звероводстве подразделяются на две большие группы

Правильный ответ: мясные и рыбные

9. Основная продукция в пушном звероводстве называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: пушно-меховое сырье

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Планируемые результаты обучения:**

--- Владеть: навыками обоснования использования приборно- инструментальной базы при решении профессиональных задач, основами работы в отрасли, основами технологии производства продукции пушного звероводства, способностью сбора исходных материалов, необходимых для управления технологическими процессами в животноводстве, разработки технологии содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных

#### **Оценочные средства:**

#### **Тестовые задания:**

1. Кролик дикий и домашний относятся к отряду

– кролик обыкновенный

– зайцеобразных

– грызунов

– травоядные

Правильный ответ: зайцеобразных

2. Возраст наступления полного физиологического созревания и первой случки самцов кроликов составляет \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 5-6 мес.

3. Продолжительность сукрольности у крольчих составляет \_\_\_\_\_

Правильный ответ: 28-32 суток

4. Производственный календарь на кроликоферме – это

Правильный ответ: план случек и окролов

5. Представители семейства \_\_\_\_\_ (кроме хорьков) и псовых моноэстричны

Правильный ответ: куньи

6. Сопоставьте понятия

1.Калифорнийская порода кроликов	1. Мясное направление продуктивности
----------------------------------	--------------------------------------

2. Серебристая порода кроликов	2. Пуховое направление продуктивности
3. Ангорская порода кроликов	3. Мясо-шкурковое направление продуктивности

Правильный ответ: 1-1, 2-3, 3-2

7. Назовите категории волос пушных зверей \_\_\_\_\_

Правильный ответ: направляющие и пуховые

8. Сопоставьте типы конституции кроликов

1.Широкотелый	1.Эйрисомный
2.Узкотелый	2. Лептосомный
3.Промежуточный	3.Мезосомный

Правильный ответ: 1-1, 2-2, 3-3

#### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

--- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;

--- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;

--- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;

--- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

#### **Ситуационные задачи**

Определить критические периоды в развитии крольчат и меры повышения сохранности молодняка по периодам: 0-5 день; 6-21 день, после отъема и на откорме.

В год получают по 25-26 крольчат на крольчиху. Как можно повысить выход крольчат до 40-42 на крольчиху в год? Какой интервал между окролами должен быть при таком показателе?

Какой должна быть масса гнезда у крольчих с удовлетворительной молочностью при отъеме крольчат в 28 и в 45 дней, какая при этом средняя и минимальная масса одного крольчонка?

Производственная ситуация: на 3-й день после окрола при осмотре гнезда установлено, что крольчата расплозаются, пищат, подпрыгивают к руке. Ваши выводы и действия.

При меньшем выходе (реализации) крольчат на крольчиху в год относительно увеличиваются расходы на содержание основного стада. Рассчитайте долю корма для основного стада (крольчих, самцов и ремонтных самок) при производстве за 4окрола 24 крольчат на крольчиху в год и реализации крольчат живой массой 2,3 кг.

У кроликов на откорме резко снизился аппетит, экскременты стали сухими и мелкими. Ваши выводы и действия.

#### **Критерии оценивания ситуационных задач:**

Выставляется количество баллов в объеме 100 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировки; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; обучающийся свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в объеме 75 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в объеме 50 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучающийся знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 25 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 0 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### **Планируемые результаты обучения:**

--- Знать: основные параметры оценки продуктивных и племенных качеств животных, зоотехнический учет позволяющий оценивать продуктивность взрослых животных, учитывать результаты выращивания молодняка с целью решения профессиональных задач

### **Оценочные средства:**

### **Вопросы для устного опроса:**

Мероприятия, проводимые при подготовке к бонитировке. Мероприятия, проводимые на основе бонитировки. Основные правила кормления кроликов. Физиологические основы рационального кормления кроликов. Особенности кормления кроликов различных возрастных и физиологических групп. Потребность кроликов в воде. Типы кормления кроликов. Выбор типа кормления в соответствии с продуктивностью, системой содержания, интенсивностью использования крольчих и т.п. Техника кормления кроликов. Показатели, которые необходимо учитывать при составлении производственного календаря. Определение пола молодняка и взрослых кроликов. Правила безопасного обращения с кроликами различных возрастных групп. Особенности различных систем содержания кроликов: преимущества и недостатки. Определения срока убоя кроликов для получения качественной шкурки. Возрастные и сезонные изменения качества волосяного покрова. Факторы, влияющие на ход линьки. Способы съёмки шкурок кролика и их первичная обработка. Мероприятия, направленные на улучшение качества шкурок. История развития звероводства. Современное состояние и перспективы развития звероводства. Биологические особенности норки, соболя, хорька, лисицы, песца, нутрии. Устройство шедов, клеток и домиков для различных видов зверей. Принципы нормированного кормления пушных зверей. Назовите основные кормовые добавки. Перечислите основные корма, используемые в кормлении грызунов. Зоотехнический учёт. Его значение в племенной работе. Оценка воспроизводительной способности самок и самцов. Оценка взрослых зверей по качеству потомства. Порядок и сроки проведения бонитировки пушных зверей. Принципы подбора пар в звероводстве. Племенное ядро. Его значение и работа с племенным ядром. Главные производственные периоды в звероводстве. Подготовка к гону зверей и характеристика периода гона. Беременность у зверей. Мероприятия, проводимые в это время с целью обеспечения высоких производственных показателей

### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «*отлично*» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (принять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### **Планируемые результаты обучения:**

--- Уметь: Организовать и контролировать ведение зоотехнического учета, проводить бонитировку животных разных направлений продуктивности

### ***Оценочные средства:***

### **Вопросы для устного опроса:**

Характеристик пород в соответствии с принятой классификацией по характеру получаемой продукции, крупности, длине волосяного покрова. Охарактеризовать одну из отечественных пород. Гибридизация в товарном кролиководстве и ее значение. Зоотехнические требования при бонитировке кроликов клеточного разведения. Значение и определение размера племенного ядра в кролиководстве. Основные селекционируемые признаки для кроликов и их характеристика. Этапы отбора ремонтного молодняка. Качественная характеристика ремонтного молодняка. Проведение отбора кроликов по происхождению. 9. Проведение отбора кроликов по экстерьеру и продуктивности. Проведение отбора кроликов по качеству потомства. Виды и правила подбора пар в кролиководстве. Половозрастные группы кроликов, подлежащие бонитировке. Мероприятия, проводимые при подготовке к бонитировке. Мероприятия, проводимые на основе бонитировки. Основные правила кормления кроликов. Физиологические основы рационального кормления кроликов. Особенности кормления кроликов различных возрастных и физиологических групп. Потребность кроликов в воде. Типы кормления кроликов. Выбор типа кормления в соответствии с продуктивностью, системой содержания, интенсивностью использования крольчих и т.п. Техника кормления кроликов. Показатели, которые необходимо учитывать при составлении производственного календаря. Определение пола молодняка и взрослых кроликов. Правила безопасного обращения с

кроликами различных возрастных групп. Особенности различных систем содержания кроликов: преимущества и недостатки. Определения срока убоя кроликов для получения качественной шкурки. Возрастные и сезонные изменения качества волосяного покрова. Факторы, влияющие на ход линьки. Способы съёмки шкурок кролика и их первичная обработка. Мероприятия, направленные на улучшение качества шкурок. История развития звероводства.

Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Тестовые задания:**

1. Сопоставьте определения

1.Масса кроликов при рождении	1.15-17
2.Начало подкормки крольчат	2.45-55
3.Многоплодие за окрол, голов	3. 8-10

Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-3

2. \_\_\_\_\_-отрасль **животноводства**, занимающаяся разведением **кроликов** и дающая ценную и разнообразную продукцию, необходимую для **народного хозяйства**, при использовании дешёвых доступных кормов, небольших затратах труда и средств.

Правильный ответ: кролиководство

3. Молочность за период лактации \_\_\_\_\_кг, за сутки \_\_\_\_\_г, количество молока на одного крольчонка \_\_\_\_\_г.

Правильный ответ: 5кг, 130г, 23г

4. Сопоставьте определения

1.Вес помета при рождения крольчат хороший	1. 500-700г
2. Вес помета при рождения крольчат неудовлетворительный	2. 350-450г

Правильный ответ: 1-1, 2-2

5. Как осуществляется поение зверей?

- А) поилки должны быть в выгулах
- Б) поилки не предусмотрены в конструкциях
- В) поилки находятся в домиках

Правильный ответ: А

6. \_\_\_\_\_представляет собой навес с двускатной крышей, в котором клетки размещаются в

два, четыре и шесть рядов. Располагают параллельными рядами, группами по 6-18 шт., причем площадь застройки группы не должна превышать 6 тыс. м<sup>2</sup>.

7. Бройлерный метод выращивания кроликов предусматривает отъем крольчат и убой на мясо в течение суток в возрасте \_\_\_\_\_

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов / оценка**

- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;
- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;
- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;
- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения:**

--- Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий и методов для решения профессиональных задач. проводить бонитировку и определять класс племенных животных

**Оценочные средства:**

**Тестовые задания:**

1. Естественная продолжительность жизни кроликов составляет \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: 6-8 лет.

2. Сопоставьте определения

1. Густота шерсти. Просматривается дно розетки до 1мм <sup>2</sup>	1. Густая, уравненная шерсть
2. Густота шерсти. Просматривается дно розетки до 1-2мм <sup>2</sup>	2. Дно розетки не просматривается
3. Густая, уравненная шерсть	3. Неуравненная густота шерсти

Правильный ответ: 1-1, 2-3, 3-2

3. определение племенной ценности кроликов путем комплексной оценки их по породности, развитию (живой массе, телосложению), продуктивности и другим показателям – это  
Правильный ответ: бонитировка

4. по характеру получаемой продукции выделяют породы кроликов \_\_\_\_\_

Правильный ответ: мясо-шкурковые, пуховые и мясные

5. По длине волосяного покрова кроликов различают \_\_\_\_\_

Правильный ответ: нормальноволосые, коротковолосые и длинноволосые

6. Сопоставьте понятия

1. При рождении живая масса кроликов	1. 60-70г.
2. В 1 месяц живая масса кролика	2. 550-600г.
3. В 2 месяца живая масса кролика	3. 1,2 кг
4. Кролики, старше года, живая масса кролика	4. 4,5 кг

Правильный ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4

7. Основными пухоносами в кролиководстве являются \_\_\_\_\_

Правильный ответ: крольчихи

8. Роды крольчихи \_\_\_\_\_

Правильный ответ: окрол

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов / оценка

- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;
- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;
- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;
- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

Ситуационные задачи

При меньшем выходе (реализации) крольчат на крольчиху в год относительно увеличиваются расходы на содержание основного стада. Рассчитайте долю корма для основного стада (крольчих, самцов и ремонтных самок) при производстве за 4окрола 24 крольчат на крольчиху в год и реализации крольчат живой массой 2,3 кг.

У кроликов на откорме резко снизился аппетит, экскременты стали сухими и мелкими. Ваши выводы и действия.

Рассчитайте годовую потребность кроликов и корма при смешанном типе кормления.

Составьте производственный календарь для фермы мясошкуркового направления продуктивности.

Составьте производственный календарь для фермы пухового направления продуктивности

Составьте производственный календарь для фермы интенсивного мясного направления.

Молочность за период лактации 5 кг, за сутки до 130 г, количество молока на одного крольчонка 23-30 г. Приведите химический состав молока крольчихи.

Как проводить отбор крольчих по их молочности путем глазомерной оценки телосложения

Вычислите индекс сбитости кроликов породы Серый великан, если обхват груди - 37-39 см, длина туловища 60-75см. Определите тип конституции.

Проведено скрещивание гетерозигот, различающихся между собой по одному гену («Аа Х Аа»). Какое соотношение будет у потомства по фенотипу и генотипу

Критерии оценивания ситуационных задач:

Выставляется количество баллов в объеме 100 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировки; выводы изложены в полном объеме, четко сформулированы и аргументированы. При собеседовании ответ содержательный, уверенный и четкий; обучающийся свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые обучающийся сам исправляет по замечанию преподавателя.

Выставляется количество баллов в объеме 75 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены правильно, ход решения не требует корректировок; выводы не всегда четко сформулированы. При собеседовании твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками.

Выставляется количество баллов в объеме 50 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучающийся знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пропуски; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 25 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи решены, но ход решения и формулировка выводов требуют значительной корректировки и уточнения; выводы не всегда правильно и четко сформулированы; обучаемый частично знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются значительные пробелы; не может изложить ход решения задачи, знания теоретического материала приводятся поверхностно; не может ответить на дополнительные вопросы.

Выставляется количество баллов в объеме 0 % от максимально возможного количества баллов за решение ситуационных задач:

--- ситуационные задачи не решены, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

**Методические материалы,  
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются:

- устный опрос;
- решение ситуационных задач;
- тестовый контроль.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный обучающимся при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача / задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

--- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

--- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета

освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

--- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

--- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

### **Перечень вопросов к экзамену:**

Биологические и физиологические особенности кроликов. Происхождение и одомашнивание кроликов. Мясная продуктивность кроликов. Шкурковая продуктивность кроликов. Племенной молодняк и побочная продукция кролиководства. Конституция кроликов (2 классификации). Экстерьер кроликов, описание отдельных статей. Недостатки телосложения. Государственные стандарты на продукцию кролиководства. Категории упитанности на живых кроликах и на тушках. Техника убоя кроликов и обработки тушек. Особенности воспроизводства стада кроликов при шедовом содержании и в механизированных крольчатниках с регулируемым микроклиматом. Типы окролов в кролиководстве. Основные породы кроликов, их классификация и назначение. Современное состояние кролиководства в стране и за рубежом. Сходство и различие между кроликом и зайцем. История развития кролиководства. Сроки убоя кроликов для получения мяса и шкурок высокого качества. Составить производственный календарь для кроликофермы мясошкуркового направления продуктивности, если начало случной кампании января, тип окрола неуплотненный. Составить производственный календарь для кроликофермы мясошкуркового направления продуктивности, если начало случной кампании 3 января, тип окрола уплотненный. Характеристика породы советская шиншилла. Характеристика породы венский голубой. Характеристика породы белый великан. Характеристика породы серый великан. Характеристика породы черно-бурый. Характеристика породы серебристый. Характеристика породы советский мардер. Характеристика породы калифорнийский. Характеристика породы новозеландская. Характеристика породы белая пуховая. Разведение кроликов при наружно-клеточной системе содержания. Технологическая схема отрасли кролиководства при шедовой системе (содержание, кормление, воспроизводство стада). Технологическая схема отрасли кролиководства в закрытых механизированных крольчатниках. Выращивание кроликов на мясо обычным методом. Выращивание бройлерных крольчат. Селекционно-племенная работа в кролиководстве (методы разведения, организация случной компании, окрол, отсадка молодняка, сроки использования самцов и самок). Бонитировка кроликов (определение): группы животных, подлежащих бонитировке на племенных и товарных фермах; итоговая оценка бонитировки. Бонитировка кроликов. Показатели и итоговая оценка бонитировки кроликов мясо-шкуркового направления продуктивности. Разведение кроликов при наружно-клеточной системе содержания. Технологическая схема отрасли кролиководства при шедовой системе (содержание, кормление, воспроизводство стада). Технологическая схема отрасли кролиководства в закрытых механизированных крольчатниках. Выращивание кроликов на мясо обычным методом. Выращивание бройлерных крольчат. Селекционно-племенная работа в кролиководстве (методы разведения, организация случной компании, окрол, отсадка молодняка, сроки использования самцов и самок). Бонитировка кроликов (определение): группы животных, подлежащих бонитировке на племенных и товарных фермах; итоговая оценка бонитировки. Бонитировка кроликов. Показатели и итоговая оценка бонитировки кроликов мясо-шкуркового направления продуктивности. Формы первичного зоотехнического учета на кроликофермах. Мечение кроликов и определение возраста по номерам. Комплектование стада ремонтным молодняком. Возрастные и сезонные линьки кроликов, сроки убоя на шкурку. Сезонные линьки кроликов и сроки убоя, с ними связанные. Основные дефекты и определение площади шкурок. Типы рационов для кроликов и структура их: для летнего и зимнего периодов. Значение кролиководства как отрасли животноводства. История и современное состояние кролиководства в стране и за рубежом. Происхождение и одомашнивание кроликов. Системы органов кролика. Потребность в ремонтном молодняке для комплектования стада кроликов. Характери-

стика основных групп кормов для кроликов. Расчет годовой потребности кормов для кролиководческой фермы.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения обучающихся являются:

- рубежный рейтинг,
- творческий рейтинг,
- рейтинг личностных качеств,
- рейтинг сформированности прикладных практических требований,
- промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу обучающегося на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые обучающийся получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков обучающегося по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в том числе с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т. п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой

результат выполнения обучающимся индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.).

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине, определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых обучающимися при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка (зачёта) компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки. Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более. Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	----------------------------

## **Б1.В.04 - Молочное дело**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Устный опрос на лабораторных занятиях**

Опрос проводится по вопросам указанным по темам в рабочей тетради, разработанной для студентов для индивидуального использования:

**Лабораторный практикум по дисциплине "Молочное дело"** для направления подготовки 36.03.02 - Зоотехния (бакалавриат), профиль 1 - Технология производства продуктов животноводства [Электронный ресурс] : практикум / А. Н. Федосова ; Белгородский ГАУ. - Белгородский ГАУ, 2016.-

68с.Скачать [http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&Z21ID=152517400136022615&Image\\_file\\_name=Only%5Fin%5FEC%5CFedosovaA%2EN%2ELaboratornyiy%5Fpraktikum%5FMolochnoe%5Fdelo%2Epdf&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1](http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&Z21ID=152517400136022615&Image_file_name=Only%5Fin%5FEC%5CFedosovaA%2EN%2ELaboratornyiy%5Fpraktikum%5FMolochnoe%5Fdelo%2Epdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1)

### **Критерии оценивания для устного опроса:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях и включать с себя:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но

допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. В ответе отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Тестовый контроль знаний студентов

Тестовые задания смешанного типа, содержат вопросы трех этапов сложности с долей вопросов первого этапа (пороговой уровень) не менее 50%.

#### Первый этап (пороговой уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### Примеры тестовых заданий

Модуль 1 Современная технология получения промышленного молока	
Вопрос	Варианты ответов
Русский ученый, которого по праву называют «отцом» молочного дела России	а) Н. В. Верещагин б) Г. С. Инихов в) В. П. Бурнашов г) Я.С. Зайковский
Среднее содержание сухих веществ в коровьем молоке, %	а) 8,0 б) 9,0 в) 12,0 г) 19,0
Среднее содержание сухих веществ в коровьем молоке, %	а) 8,0 б) 8,2 в) 8,7 г) 9,0
В состоянии эмульсии из основных компонентов молока находится	а) молочный жир б) лактоза в) казеин г) сывороточные белки
Главный белок молока называется	а) иммуноглобулин б) β-лактоглобулин в) α-лактальбумин г) казеин
Титруемая кислотность (°Т) свежесвыдоенного нормального молока составляет	а) 16-18 в) 14-15 в) 19-22 г) 22-24
Плотность цельного сырого молока лежит в пределах (кг/м <sup>3</sup> )	а) 1027...1032 б) 1030...1034 в) 1021...1024 г) 933...1025
При заболевании маститом в молоке резко повышается	а) плотность б) число соматических клеток в) титруемая кислотность

	г) температура заморозания
<b>Модуль 2. Основы промышленных технологий производства молочной продукции</b>	
Сыворотка является побочным продуктом производства	а) творога б) масла в) сметаны г) сыра
Режим пастеризации молока при выработке обычного пастеризованного молока в промышленных условиях	а) 74 -76°C (20 сек) б) 63-65°C (20 сек) в) 90-92°C (10 мин) г) 92-95°C (5 мин)
Продуктом смешанного брожения (молочнокислого и спиртового) являются продукты	а) кефир б) кумыс в) йогурт г) ряженка
Причиной прогоркания молочных продуктов может быть не полностью инактивированный фермент	а) липаза б) фосфатаза в) редуктаза г) пероксидаза
Выраженные лечебно-диетические свойства имеют продукт	а) кисломолочные напитки б) творог и творожные изделия в) сливочное масло г) мороженое
Высокая биологическая ценность сыров и творога связана с высоким содержанием	а) жира б) белка в) минеральных солей г) лактозы
К рассольным сырам относится	а) адыгейский б) брынза в) швейцарский г) голландский
Без внесения молокосвертывающего фермента и закваски получают сыр	а) адыгейский б) брынза в) швейцарский г) голландский
Масло «Крестьянское» имеет содержание жира, %	а) 61,5 б) 72,5 в) 80 г) 82,5

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Примеры тестовых заданий**

<b>Модуль 1 Современная технология получения промышленного молока</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
Выберите правильный вариант физиологических факторов, влияющих на молочную продуктивность	а) порода животного, живая масса, продолжительность сервис-периода, период лактации б) продолжительность лактации, здоровье, возраст, живая масса

	<p>в) возраст, период лактации, здоровье, продолжительность сервис-периода, беременность</p> <p>г) возраст, период лактации, сезон отела</p>
Синтезируются в молочной железе и встречаются только в молоке	<p>а) казеин, лактоза, молочный жир</p> <p>б) молочный жир, минеральные соли, казеин</p> <p>в) казеин, минеральные соли, молочный жир</p> <p>г) лактоза, минеральные соли, молочный жир</p>
В состоянии коллоидной дисперсии из основных компонентов молока находятся	<p>а) казеин</p> <p>б) молочный жир</p> <p>в) сывороточные белки</p> <p>г) лактоза</p>
Выраженный желтый цвет, горьковато-солоноватый вкус, густую консистенцию и титруемую кислотность ниже 16 °Т имеет	<p>а) молоко, полученное от стародойных коров</p> <p>б) молозиво</p> <p>в) молоко, полученное от коров больных маститом</p> <p>г) нормальное молоко в осенне-зимний период</p>
Согласно действующих нормативных документов, в молоке коровьем для промышленной переработки общее содержание белка должно быть не менее, %	<p>а) 2,5</p> <p>б) 2,8</p> <p>в) 3,0</p> <p>г) 3,2</p>
Плотность цельного сырого молока лежит в пределах (кг/м <sup>3</sup> )	<p>а) 1027...1032</p> <p>б) 1030...1034</p> <p>в) 1021...1024</p> <p>г) 933...1025</p>
Плотность обезжиренного молока лежит в пределах (кг/м <sup>3</sup> )	<p>а) 1027...1032</p> <p>б) 1030...1034</p> <p>в) 1021...1024</p> <p>г) 933...1025</p>
В случае подсыхания сливок или разбавления обезжиренным молоком плотность анализируемого молока	<p>а) повышается</p> <p>б) понижается</p> <p>в) не изменяется</p>
Общее содержание бактерий в сыром молоке бактерий (КМАФАнМ) определяют пробой	<p>а) редуктазной (резазуриновой)</p> <p>б) алкогольной</p> <p>в) каталазной</p> <p>г) на щелочную фосфатазу</p>
Активная кислотность (рН) свежесвыдоенного нормального молока составляет	<p>а) 6,6 - 6,8</p> <p>б) 7,0 - 7,2</p> <p>в) 5,6 - 5,8</p> <p>г) 4,6 - 4,8</p>
Наиболее неустойчивыми к тепловому воздействию из компонентов молока являются	<p>а) каротин</p> <p>б) казеин</p> <p>в) лактоза</p> <p>г) сывороточные белки</p>
В соответствии с Техническим регламентом Таможенного союза (ТР ТС 033/2013) «О безопасности молока и молочной продукции» число микроорганизмов КМАФАнМ, КОЕ /1 см <sup>3</sup> не должно превышать	<p>а) <math>1,0 \times 10^5</math></p> <p>б) <math>2,5 \times 10^5</math></p> <p>в) <math>5 \times 10^5</math></p> <p>г) <math>1,0 \times 10^6</math></p>
<b>Модуль 2. Основы промышленных технологий производства молочной продукции</b>	
Промышленное значение из состава сывороточных белков имеют	<p>а) β-лактоглобулин, α-лактальбумин</p> <p>б) β-лактоглобулин, лактоферрин</p> <p>в) α-лактальбумин, альбумин сыворотки крови</p> <p>г) лактоферрин, альбумин сыворотки крови</p>
Фермент, которого не должно быть в пастеризованном молочном сырье	<p>а) щелочная фосфатаза</p> <p>б) липаза</p> <p>в) редуктаза</p> <p>г) плазмин</p>

Кисломолочным напитками только молочнокислого брожения являются	а) йогурт б) простокваша мечниковская в) кумыс г) кефир
Фермент, расщепляющий молочный жир и вызывающий порок «горький вкус» молока называется	а) липаза б) лактаза в) амилаза г) протеаза
Пахта является побочным продуктом производства	а) творога б) масла в) сметаны г) сыра
Для производства кисломолочных напитков не приемлем режим пастеризации	а) 74...76°C б) 85...87°C в) 90...95°C г) 102...105°C
Плотность обезжиренного молока лежит в пределах (кг/м <sup>3</sup> )	а) 1027...1032 б) 1030...1034 в) 1021...1024 г) 933...1025
Титруемую кислотность в пределах 210...220°Т может иметь свежий молочный продукт	а) сметана б) кефир в) творог г) сливочное масло
Процесс ферментативного расщепления белка, играющего главную роль в созревании сыров, называется	а) протеолиз б) липолиз в) брожение г) окисление
Более термоустойчивым является масло, полученное способом	а) сбивания сливок б) преобразования высокожирных сливок

### *Третий этап (высокий уровень)*

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Примеры тестовых задания**

<b>Модуль 1 Современная технология получения промышленного молока</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>Варианты ответов</b>
Из перечисленных макроэлементов молока особое технологическое значение имеет	а) кальций б) калий в) фосфор г) магний
В состоянии истинного раствора из перечисленных компонентов молока находится	а) казеин б) молочный жир в) сывороточные белки г) лактоза
Выраженный желтый цвет, горьковато-сладковатый вкус, густую консистенцию и титруемую кислотность выше 35 °Т имеет	а) молоко, полученное от стародойных коров б) молозиво в) молоко, полученное от коров больных маститом г) нормальное молоко в осенне-зимний период
В отличие от нормального молока молозиво содержит меньше	а) лактозы б) жира в) белков г) минеральных солей
Казеин – специфичный сложный белок молока, по	а) нуклеопротеидом

химической природе является	б) фосфопротеидом в) липопротеидом г) гликопротеидом
Кислотность свежесывленного молока (16...18°Т) обусловлена	а) кислыми солями лимонной и фосфорной кислот, белками молока б) наличием в молоке молочной кислоты в) кислотным характером казеина и сывороточных белков г) углекислым газом, казеином и сывороточными белками
Показатель, отражающий степень свежести молока	а) содержание жира б) содержание белка в) кислотность г) плотность
Характерный желтовато-кремовый цвет и сладковатый вкус молока соответственно обеспечивают компоненты	а) каротин б) казеин в) лактоза г) сывороточные белки
Правильное соотношение между температурой охлаждения молока и продолжительности бактерицидной фазы	а) 10°С-24ч б) 10°С-36 ч в) 15°С-24ч г) 20°С-12 ч
Арбитражным методом определения термоустойчивости молока является проба	а) редуцтазная б) кипячение в) бромтимоловая г) алкогольная
Общее число бактерий (КМАФАнМ) в молоке для выработки сыров не должно превышать КОЕ в 1 см <sup>3</sup>	а) 5·10 <sup>5</sup> б) 1·10 <sup>5</sup> в) 1·10 <sup>6</sup> г) 4·10 <sup>6</sup>
В соответствии с требованиями Технического регламента Таможенного союза (ТР ТС 033/2013) «О безопасности молока и молочной продукции» число соматических клеток в 1 см <sup>3</sup> коровьего молока должно быть, не более	а) 7,5×10 <sup>5</sup> б) 2,5×10 <sup>5</sup> в) 4,0×10 <sup>5</sup> г) 1,0·×10 <sup>6</sup>
Наиболее устойчивым к действию температур (выдерживает нагрев до 140°С) является белок	а) α-лактальбумин б) β-лактоглобулин в) иммуноглобулин г) казеин
Плотность сливок может быть в пределах кг/м <sup>3</sup> )	а) 1027...1032 б) 1030...1034 в) 1021...1024 г) 933...1025
<b>Модуль 2. Основы промышленных технологий производства молочной продукции</b>	
Фермент, которого не должно быть в пастеризованном молочном сыре	а) щелочная фосфатаза б) липаза в) редуцтаза г) плазмин
Режим пастеризации при выработке ультрапастеризованного молока (УВТ-обработка)	а) 125- 140 °С в закрытой системе с выдержкой не менее две секунды б) 125- 140 °С в закрытой системе с выдержкой не менее две минуты в) 125- 140 °С в закрытой системе с выдержкой не менее 15 минут г) 102...105°С в закрытой системе без выдержки
При длительной высокотемпературной обработке	а) лактозы и белка

появляется кремовый цвет, вкус и запах топленого молока за счет взаимодействия	б) жира и лактозы в) белка и жира г) белка и минеральных солей
Высокотемпературная пастеризация молока свыше 85°C контролируется по отсутствию в молоке фермента	а) пероксидаза б) каталаза в) щелочная фосфатаза г) редуктаза
Главный технологический показатель сыропригодности молока	а) свежесть молока б) продолжительность свертывания сычужный ферментом в) содержание жира и белка г) содержание белка
Причиной порока вспучивания сыров вначале процесса созревания являются бактерии	а) молочнокислые б) уксуснокислые в) пропионововокислые г) кишечная палочка
Позднее вспучивание твердых сычужных сыров с длительным сроком созревания вызывают бактерии	а) маслянокислые б) молочнокислые в) пропионововокислые г) кишечная палочка
Принцип консервирования, лежащий в основе сгущенного стерилизованного молока абиоз	а) абиоз б) осмоанабиоз в) ксероанабиоз
Принцип консервирования, лежащий в основе производства молока цельного сгущенного с сахаром	а) абиоз б) осмоанабиоз в) ксероанабиоз
Принцип консервирования, лежащий в основе производства сухих молочных консервов	а) абиоз б) осмоанабиоз в) ксероанабиоз

#### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной форме следующим образом:

#### Процент правильных ответов Оценка

86 – 100% «отлично»(*продвинутый уровень*)

68- 85 % «хорошо»(*углубленный уровень*)

51- 67 % «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 51 % «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

#### Оценивание устных ответов студентов

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждого лабораторного занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

**Оценка «5»** ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

**Оценка «4»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке определений; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Значение молока в питании с характеристикой его составных компонентов. Продолжительность лактационного периода промышленного молока. Направления промышленного использования молока.
2. Породы коров для промышленного получения молока в Белгородской области и их характеристика (масса коров, удой за период лактации, содержание жира и белка в молоке).
3. Производство молока в Белгородской области в настоящий период. Направления развития молочного скотоводства и условия, стимулирующие их реализацию.
4. Средний химический состав промышленного коровьего молока. Макро- и микрокомпоненты в молоке. Истинные и неистинные компоненты. Анормальное молоко.
5. Факторы, влияющие на состав молока (периоды лактации, здоровье животных) в сравнении с составом нормального молока пригодного для промышленной переработки.
6. Условия получения доброкачественного молока на фермах и молочных комплексах. Показатели состава молока, контролирующие гигиену получения молока и здоровье животных.
7. Состав сухого молочного остатка (СМО). Сухой обезжиренный остаток молока (СОМО) как показатель натуральности коровьего молока. Величина СОМО для молока пригодного для промышленной переработки.
8. Молоко, как полидисперсная система. Состояние молочного жира, молочного сахара (лактозы), белков и минеральных солей в молоке. Средние значения этих компонентов для коровьего молока.
9. Белки молока. Характеристика состава казеина и сывороточных белков. Строение мицелл казеина. Влияние тепловой обработки на белки молока.
10. Казеин – главный белок молока. Гетерогенность состава казеина, строение мицеллы, роль каппа-фракции в формировании и устойчивости мицелл казеина.
11. Сывороточные белки, классификация, свойства. Характеристика пищевой ценности. Содержание сывороточных белков молока по периоду лактации. Биологическое значение молозива.
12. Липиды молока. Состав и строение жировых шариков. Факторы, влияющие на жирность молока. Пищевая ценность молочного жира. Методика определения жирности молока кислотным методом.
13. Практическое значение молочного жира. Средняя жирность коровьего молока в РФ. Формулы для расчета учетной (зачетной) массы молока с учетом содержания жира.
14. Молочный сахар (лактоза). Содержание лактозы в коровьем молоке и её роль в микробиологических процессах при хранении молока и технологии молочных продуктов.
15. Минеральные вещества и витамины молока, Роль солей кальция в термоустойчивости молока. Методика определения и классификация молока по термоустойчивости.
16. Ферменты. Редуктазная проба с резазурином в оценке бактериальной обсемененности сырого

молока. Допустимое содержание микрофлоры (КМАФАнМ, КОЕ/см<sup>3</sup>) по сортам молока с учетом изменений внесенных в 2017 г.

17. Бактерицидные вещества молока, факторы, влияющие на продолжительность бактерицидной фазы и способы увеличения ее продолжительности.
18. Влияние здоровья животных на состав и свойства молока. Характеристика мастита, число соматических клеток в молоке здоровых и животных больных маститом коров.
19. Состав и свойства молока кобылиц, овец, коз и др. животных в сравнении с молоком коровы. Технологическое направление использования молока приведенных животных.
20. Санитарно-гигиенические условия получения молока на фермах. Накопление молока в вымени и его выделение. Подготовка животных к доению, способы и правила доения. Доильные установки.
21. Учет количества надоенного молока в молочных хозяйствах. Первичная обработка молока на фермах и молочных комплексах. Прифермские молочные: контролируемые показатели товарного молока и необходимое лабораторное оборудование для их определения.
22. Требования к составу коровьего молока для промышленной переработки согласно нормативных документов действующих на территории РФ.
23. . Требования к качеству молока для промышленной переработки (ГОСТ Р 52054-2003 «Молоко коровье сырое. ТУ» с изм. 2017 г. и «Технического регламента Таможенного союза «О безопасности молока и молочной продукции» (ТР ТС 033/2013).
24. Источники бактериального загрязнения молока. Уход за молочной посудой и аппаратурой. Моющие и дезинфицирующие средства. Гигиена работников ферм.
25. Условия получения доброкачественного молока на фермах и молочных комплексах. Способы очистки и охлаждения молока. Хранение и транспортировка молока.
26. Показатели натуральности коровьего молока. Численные значения показателей: плотность, температуры замерзания, СОМО согласно действующим в РФ нормативным документам.
27. Показатели, контролирующие степень свежести молока. Методики определения титруемой и активной кислотности (рН). Численные значения показателей согласно действующим в РФ нормативным документам.
28. Допустимый предел бактериальной обсемененности коровьего молока по сортам (ГОСТ Р 52054-2003 «Молоко коровье сырое. ТУ» с изм. 2017 г.). Резазуриновая проба как экспресс-метод определения числа КМАФАнМ и методика ее проведения.
29. Сепарирование молока. Устройство и принцип работы сепаратора. Факторы, влияющие на эффективность обезжиривания молока. Расчет баланса жира цельного молока, обезжиренного молока и сливок.
30. Нормализация состава молочного сырья по жиру. Назначение нормализации. Способы расчетов получения молочных смесей с заданным значением массовой доли жира.
31. Пастеризация: назначение операции, используемые режимы в молочной отрасли. Контроль наличия пастеризации молока. Арбитражный метод – проба на щелочную фосфатазу, методика проведения анализа.
32. Виды тепловой обработки молока: термизация, пастеризация, УВТ-обработка, стерилизация. Режимы и назначение перечисленных операций. Пробы, контролирующие степень тепловой обработки молока, с методиками проведения анализов.
33. Гомогенизация. Назначение процесса, факторы, влияющие на эффективность процесса (параметры давления для гомогенизации молока и сливок средней жирности).
34. Общая технологическая схема производства пастеризованного молока и сливок с характеристикой параметров технологических операций. Ассортиментная номенклатура пастеризованного молока. Особенность получения стерилизованного молока.
35. Общая схема производства восстановленного пастеризованного молока, топленого молока и молока с наполнителями с характеристикой параметров технологических операций. Ассортиментная номенклатура молока с наполнителями.
36. Диетические и лечебные свойства кисломолочных продуктов. Классификация кисломолочных продуктов. Биохимические и микробиологические основы производства кисломолочных продуктов.
37. Виды кисломолочных продуктов. Назначение заквасок в их производстве кисломолочных продуктов. Виды заквасок, способы их использования.
38. Классификация молочных напитков по видам брожения. Общая технологическая схема производства кисломолочных напитков. Способы производства и ассортиментная номенклатура кисломолочных напитков.

39. Кисломолочные напитки только молочнокислого брожения. Примеры. Общая технологическая схема производства с характеристикой параметров технологических операций.
40. Общая технологическая схема производства кисломолочных напитков на основе топленого молока (ряженка и варенец) с характеристикой параметров технологических операций. Параметры топления молока. Состав закваски.
41. Кисломолочные напитки смешанного брожения. Примеры. Диетические и лечебные свойства. Общая технологическая схема производства кефира с характеристикой параметров технологических операций.
42. Пищевая и диетическая ценность творога. Способы коагуляции казеина при производстве творога. Технологические факторы, влияющие на способность молочного сгустка выделять сыворотку.
43. Общая технологическая схема производства творога. Характеристика технологических вариантов выработки творога по способу образования сгустка (кислотный, кислотно-сычужный), по способу изготовления (традиционный и раздельный).
44. Масло: сливочное и спреды (комбинированное масло). Способы производства. Теоретическая сущность превращения структуры сливок в структуру масла. Требования к качеству молока и сливок в маслоделии.
45. Общая технологическая схема производства масла методом сбивания. Подготовка сливок к сбиванию (пастеризация и физическое созревание сливок). Назначение и температурные режимы пастеризации и созревания сливок.
46. Общая технологическая схема производства масла методом преобразования высокожирных сливок. Технология получения высокожирных сливок. Роль термомеханической обработки в превращении высокожирных сливок в масло.
47. Особенности технологии концентратов молочного жира. Технологическая схема производства топленого масла и молочного жира. Пищевая ценность молочного жира.
48. Пищевая ценность сыров. Требования к качеству молока в сыроделии. Сыропригодность молока и факторы, влияющие на сыропригодность.
49. Классификация сыров. Общая технологическая схема производства сыров с характеристикой параметров технологических операций.
50. Роль закваски, хлорида кальция и молокосвертывающих ферментов в технологии сыров. Виды молокосвертывающих ферментов. Пути повышения сыропригодности молока.
51. Характеристика процессов, лежащих в основе созревания сыров. Вещества, формирующие органолептические показатели сыров (вкус, запах, консистенция, рисунок).
52. Твердые сыры с высокой температурой второго нагревания. Схема технологического процесса производства с характеристикой параметров технологических операций на примере швейцарского сыра.
53. Твердые сыры с низкой температурой второго нагревания. Схема технологического процесса производства с характеристикой параметров технологических операций на примере голландского сыра
54. Твердые сыры с низкой температурой второго нагревания и повышенным уровнем молочнокислого брожения. Схема технологического процесса производства с характеристикой параметров технологических операций на примере российского сыра.
55. Мягкие сыры. Классификация мягких сыров по виду поверхностной микрофлоры. Схема технологического процесса производства мягких сыров на примере сыров Камамбер или рокфор.
56. Рассольные сыры. Общая технологическая схема производства рассольных сыров на примере сыров брынза или сулугуни.
57. Молочные консервы. Принципы консервирования: абиоз, анабиоз (осмоанабиоз и ксероанабиоз). Классификация молочных консервов. Особенность процесса нормализации смесей в производстве молочных консервов.
58. Требования к молоку для производства молочных консервов. Способ повышения термоустойчивости молока. Общие технологические операции производства молочных консервов. Ассортиментная номенклатура молочных консервов.
59. Сухие молочные консервы. Способы сушки: контактная, распылительная, сублимационная. Влияние режимов и способов сушки на качество сухого молока. Требования к фасованию, упаковке и хранению сухих молочных консервов.
60. Технология изготовления сухих заменителей (ЗЦМ) цельного молока для молодняка сельскохозяйственных животных.

### Критерии оценивания ответа на экзамене

Количественная оценка на экзамене определяется на основании следующих критериев:

**оценку «отлично»** заслуживает студент, показавший всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

**оценку «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

**оценку «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

**оценку «неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Ситуационные задачи

**Задание 1.** Методика отбора средней пробы молока для физико-химических анализов на молочных комплексах и фермах. Методы определения массовой доли жира в молоке. Правила техники безопасности при определении содержания жира в молоке кислотным методом.

**Задание 2.** Сделайте расчет для составления средней пробы молока для физико-химических анализов для партии молока, отправляемого для продажи на молочный завод. Общая масса молока 4500 кг; в двух отсеках автомолочистерны. В одном отсеке 2500 кг, во втором – 2000 кг. Для анализа потребуется 500 мл (см<sup>3</sup>) молока.

**Задание 3.** Методы и методики определения титруемой кислотности и термоустойчивость молока. Классификация молока по данным показателям в действующих нормативных документах на молоко коровье-сырое.

**Задание 4.** Методика определения бактериальной обсемененности молока по резазуриновой пробе. Классификация качества молока (число КМАФАнМ) по действующим нормативным документам. Проба на отсутствие тепловой обработки молока на ферме.

**Задание 5.** Методы и методики, контролирующие натуральность молока: обнаружение в молоке нейтрализующих, консервирующих веществ и факта разбавления молока водой.

**Задание 6.** Методы и методики обнаружения в молоке примеси молока животных больных маститом. Классификация молока по числу соматических клеток. Проба на проведение высокотемпературной обработки молока, необходимая для утилизации молока от коров больных маститом.

**Задание 7.** Определите зачетную массу молока при его продаже молочному заводу. Условие задачи для расчета: объем молока 4200 (л). пересчитайте количество молока из объемных единиц (м<sup>3</sup>) измерения в весовые (кг). Плотность молока при 20°C 1027 кг/м<sup>3</sup>. содержание жира в молоке 3,7%.

**Задание 8.** Пересчитайте количество молока из объемных единиц (м<sup>3</sup>) измерения в весовые (кг) для партии, указанной в задании. При решении задачи приведите все промежуточные действия. Объем молока 3800 (л). Плотность молока при 20°C 1027,0 кг/м<sup>3</sup>. Определите зачетную массу этого молока при продаже его молочному заводу, при жирности молока 3,9%.

**Задание 9.** Определите зачетную массу молока при его продаже молочному заводу. Условие задачи для расчета: объем молока 4800 (л). пересчитайте количество молока из объемных единиц

(м<sup>3</sup>) измерения в весовые (кг). Плотность молока при 20°C 1028 кг/м<sup>3</sup>. содержание жира в молоке 3,7%.

**Задание 10.** Отбор стойловой (контрольной) пробы молока при подозрении на фальсификацию. Методика проведения органолептической оценки молока и методики определения возможной фальсификации молока водой, нейтрализующими и консервирующими веществами.

**Задание 11.** Правила оформление партии молока для продажи предприятию. Пересчитайте количество молока из объемных единиц (м<sup>3</sup>) измерения в весовые (кг) для партии, указанной в задании. При решении задачи приведите все промежуточные действия. Объем молока 2100 (л). Плотность молока при 20°C 1027 кг/м<sup>3</sup>. Определите зачетную массу этого молока при продаже его молочному заводу, при жирности молока 3,9%.

**Задание 12.** Определите среднее содержание жира в молоке разных партий: Удои: *утром* 4500 кг с содержанием жира 3.2%%, *вечером* 3000 кг с содержанием жира 4,0%. Правила оформления партии молока для продажи предприятию.

**Задание 13.** Определите среднее содержание жира в молоке нескольких партий. Удои: *утром* 15 кг с содержанием жира 3.8%%, *обед* 10 с содержанием жира 4,0; *вечером* 8 кг с содержанием жира 4,4%. Правила оформления партии молока для продажи предприятию.

**Задание 14.** Определите среднее содержание жира в молоке разных партий: Удои: *утром* 250 кг с содержанием жира 3,5 %, *вечером* 200 кг с содержанием жира 4,0 %. Правила оформления партии молока для продажи предприятию.

**Задание 15.** Пересчет фактической массы молока на массу молока базисной жирности (зачетная масса) без учета содержания белка: масса молока 2,5 тонны жирность 3,8%. Правила оформления партии молока для продажи предприятию.

**Задание 16.** Пересчет фактической массы молока на массу молока базисной жирности (определите зачетную массу) без учета содержания белка: масса молока 4200 кг, жирность 3,9%. Правила оформления партии молока для продажи предприятию.

**Задание 17.** Пересчет фактической количество молока на массу молока базисной жирности (определите зачетную массу) без учета содержания белка: масса молока 2200 л, плотность 1028 кг/м<sup>3</sup>, жирность 3,9%. Правила оформления партии молока для продажи предприятию.

**Задание 18.** Пересчет фактической количество молока на массу молока базисной жирности (определите зачетную массу) без учета содержания белка: масса молока 1200 л, плотность 1028,5 кг/м<sup>3</sup>, жирность 3,8%. Правила оформления партии молока для продажи предприятию.

**Задание 19.** Пересчет фактической количество молока на массу молока базисной жирности (определите зачетную массу) с учетом содержания белка: масса молока 2400 л, плотность 1030,5 кг/м<sup>3</sup>, жирность 3,6%, содержание белка 3,2%. Правила оформления партии молока для продажи предприятию

**Задание 20.** Пересчет фактической количество молока на массу молока базисной жирности (определите зачетную массу) с учетом содержания белка: масса молока 4200 л, плотность 1028,5 кг/м<sup>3</sup>, жирность 3,5%, содержание белка 3,3%. Правила оформления партии молока для продажи предприятию.

**Задание 21.** Определите зачетную массу молока (массу молока базисной жирности). Продано фактически 3800 л молока, плотностью 1028,0 кг/м<sup>3</sup> с содержанием жира 3,6 %. Сколько молока зачтено предприятием? Правила оформления партии молока для продажи предприятию.

**Задание 22.** Определите зачетную массу молока (массу молока базисной жирности): Продано фактически 1800 кг молока, плотностью 1029 кг/м<sup>3</sup> с содержанием жира 3,7 % и содержанием белка 3,3 %. Сколько молока зачтено предприятием? Правила оформления партии молока для продажи предприятию.

**Задание 25.** Рассчитайте среднее содержание жира в молоке трех партий суточной продажи молока:

- 1) партия – 1350 кг, содержание жира – 3,5%;
- 2) партия – 870 кг, содержание жира – 3,8%;
- 3) партия – 500 кг, содержание жира – 4,0%;

**Задание 26.** Отбор стойловой (контрольной) пробы молока при подозрении на фальсификацию. Методика проведения органолептической оценки молока и методики определения возможной фальсификации молока водой, нейтрализующими и консервирующими веществами.

**Задание 27.** Определите среднее содержание жира в молоке суточного удоя коровы 30 кг. Удой утром 12 кг, жирность молока 4,2%; в обед 10 кг, жирность молока 4%; вечером 8 кг, жирность

молока 4,4 %.

**Задание 28.** Сделайте расчет для составления средней пробы молока для физико-химических анализов для партии молока, отправляемого для продажи на молочный завод. Общая масса молока 4500 кг; в двух отсеках автомолочистерны. В одном отсеке 2500 кг, во втором – 2000 кг. Для анализа потребуется 1 дм<sup>3</sup>(1000см<sup>3</sup>) молока.

**Задание 29.** Методы и методики определения наличия пастеризации молока. Характеристика возможных температурных режимов тепловой обработки молока. Арбитражный метод на наличие пастеризации молока.

**Задание 30.** Правила и техника приемки молока от производителя к переработчикам. Требования к оформлению документов на партию молока для продажи предприятию. Обязательные анализы, выполняемые на ферме перед отправкой молока на молокоперерабатывающее предприятие.

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

«Отлично»: студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

«хорошо»: студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

«удовлетворительно»: студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно»: студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ (Пример 1)

1. Факторы, влияющие на состав молока (периоды лактации, здоровье животных) в сравнении с составом нормального молока пригодного для промышленной переработки.
2. Виды тепловой обработки молока: термизация, пастеризация, УВТ-обработка, стерилизация. Режимы и назначение перечисленных операций. Пробы, контролирующие степень тепловой обработки молока, с методиками проведения анализов.
3. Практическое задание. Определите среднее содержание жира в молоке нескольких партий. Удои: *утром* 15 кг с содержанием жира 3,8%, *обед* – 10 кг с содержанием жира 4,0 %; *вечером* – 8 кг с содержанием жира 4,4 %. Правила оформления партии молока для продажи предприятию.

\* Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

\*\* Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ

\*\*\* Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ (Пример 2)

1. Влияние здоровья животных на состав и свойства молока. Характеристика мастита, число соматических клеток в молоке здоровых и животных больных маститом.
2. Пищевая ценность сыров. Требования к качеству молока в сыроделии. Сыропригодность молока и факторы, влияющие на сыропригодность.
3. Практическое задание. Отбор стойловой пробы молока (контрольной пробы) при подозрении на фальсификацию. Методики определения возможной фальсификации молока водой и нейтрализующими веществами.

- \* *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*
- \*\* *Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ*
- \*\*\* *Вопрос для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ*

*Критерии оценивания*  
*См. ниже в п.4*

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защита лабораторных работ, решение ситуационных задач, тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме вопросов к экзамену.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

##### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет

выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	5
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация (экзамен)	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	30
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, результаты выполнения лабораторных и практических заданий.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Метод выходного контроля – письменная экзаменационная работа.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом используется следующая шкала пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

## ***Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)***

### **Б1.В.ДВ.01.01 - Мясное скотоводство**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Примеры тестовых заданий**

Модуль 1	
Вопрос	Варианты ответов
1. Диким предком крупного рогатого скота является:	а) индийский бык; б) *тур; в) зубр.
2. Основным методом определения происхождения считается:	а) *краниологический; б) по массе скелет; в) по морфологическим признакам.
3. Учение об отборе разработано:	а) К.Линнеем; б) *Ч.Дарвином; в) Г.Менделем.
4. Породной группой считается часть породы::	а) * на стадии становления; б) инбредная по маткам линия животных; в) инбредная на производителя группа животных.
5. Основным фактором пороодообразования считают:	а) мутация животных; б) * потребность человека в продукции определенного рода ; в) создание новых экстерьерных типов животных.
Модуль 2	
1. Племенное ядро-это...	а) лучшая часть молодняка в стаде; б) *лучшая часть продуктивных маток; в) основная часть стада.
2. Категория «генотип» означает:	а) экстерьер родителей, проявляющийся у потомства; б) *комплекс наследственных признаков, полученных через половые клетки родителей; в) способность потомства стойко наследовать качества родителей.

3. Под категорией «линия» понимают группу животных:	а) устойчивую группу животных, полученных в результате скрещивания; б) *происходящих от одного родоначальника и имеющих с ним сходство по основным характеристикам; в) группу животных, происходящих от выдающейся матки.
4. Семейства-это.....	а) группа женских особей от выдающегося производителя; б) * группа женского потомства в нескольких поколениях от выдающихся маток родоначальниц; в) группа, состоящая из нескольких поколений мужского потомства маток-рекордисток.
5. Выранжировка-это...	а) отбор для реализации на мясо; б) отбор на сохранение генотипа животных; в) *отбор для реализации другим хозяйствам.
6. Выбраковка- это отбор нежелательных животных для дальнейшей реализации.....	а) для реализации другим хозяйствам; б) * на мясо в) для сохранения генотипа.
<b>Модуль 3</b>	
1. Как определить убойный выход?	а) по процентному отношению массы внутренних органов к массе туши; б) по процентному отношению убойной массы к предубойной массе; в) как разницу между предубойной массой животного и его убойной массой.
2. Определение убойной массы?	а) масса животного перед убоем; б) масса туши плюс масса жира-сырца; в) масса туши плюс масса внутренних органов.
3. Что такое морфологический состав туши?	а) туша расчлененная на мышечную и костную ткань; б) туша расчлененная на мышечную, жировую, костную ткани.

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов: Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **Реферирование и аннотация статей**

1. Осуществить реферирование 3 научных статей из периодической литературы по вопросам:
  - Совершенствование технологии производства мяса крупного рогатого скота.
  - Особенности воспроизводства стада скота мясного направления продуктивности.
  - Методы управления производством, обеспечивая рациональное содержание и кормление крупного рогатого скота мясного направления продуктивности

#### **Критерии оценивания:**

Реферирование статьи оценивается по шкале:

1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии с требованиями. 0 баллов за непредставленную статью.

Аннотация статьи оценивается по шкале: 1 балл за 1 статью, оформленную в соответствии

с требованиями. 0 баллов за не предоставленную статью.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### **Тематика докладов с презентацией**

- Характеристика основных пород специализированного мясного скота.
- Эффект гетерозиса и его использование в скотоводстве.
- История, современное состояние и перспективы развития специализированного мясного скота.
- Системы и способы содержания специализированного мясного скота.
- Задачи отрасли мясного скотоводства на перспективу.

### **Критерии оценивания:**

**«отлично»:** глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

**«хорошо»:** аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

**«удовлетворительно»:** достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

**«неудовлетворительно»:** тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

- Пакет задач и заданий реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

- Инновационная технология портфолио как способ накопления, фиксации, мониторинга и проектирования индивидуальных достижений обучающегося

1. Половозрастная корова герфордской породы имеет следующие показатели промеров, см: высота в холке – 132, глубина груди- 68, косая длина туловища -157, обхват пясти- 18. Рассчитайте индексы длинноногости, растянутости, костистости (шесть аналогичных заданий).

2. От чего зависит величина селекционируемого дифференциала (SD). Средняя молочная

- продуктивность у коров обракской породы по стадусу составила 1160 кг, а у коров племенного ядра - 1320 кг. Чему равен селекционный дифференциал? (восемь аналогичных заданий).
3. Живая масса шарлезского бычка при рождении составила 52 кг, а при отъеме от матери (8 мес.) – 256 кг. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы? (пять аналогичных вариантов заданий).
4. Рассчитайте молочную продуктивность коровы салерской породы, если масса теленка при отъеме (6 месяцев) составила 188 кг?
5. Масса туши 18-месячного бычка лимузинской породы составила 250 кг, масса внутреннего сала-сырца-8,5 кг, убойный выход- 58%. Рассчитайте предубойную живую массу животного? (пять вариантов заданий).

#### Реферат (примерные темы)

1. Мясное скотоводство – специализированная отрасль животноводства.
2. Хозяйственно-биологические особенности мясного скота.
3. Особенности технологии специализированного мясного скотоводства.
4. Современное состояние и перспективы развития мясного скотоводства.
5. Организационно-технологические принципы системы "корова-теленки".
6. Основные направления селекционно-племенной работы в мясном скотоводстве.
7. Принципы организации воспроизводства стада в мясном скотоводстве.
8. Технология содержания мясных коров с телятами в стойловый и пастбищный период.
9. Технология интенсивного доразщивания, пастбищного нагула и заключительного стойлового откорма.
10. Приемы сокращения потерь мясной продукции при реализации скота на мясо.
11. Методы создания товарных мясных ферм.
12. Особенности кормления мясного скота разных половозрастных групп.
13. Пути снижения потерь мясной продукции при выращивании и откорме молодняка крупного рогатого скота.
14. Пути снижения потерь мясной продукции и сохранения ее качества при реализации молодняка крупного рогатого скота.
15. Племенная работа в товарном мясном скотоводстве.
16. Особенности организации племенной работы в племенном мясном скотоводстве.
17. Хозяйственно-биологические особенности и продуктивные качества новых мясных пород СНГ.
18. Хозяйственно-биологические особенности и продуктивные качества нового мясного типа симменталов.
19. Организационно-экономическая оценка состояния мясного скотоводства в РФ и Белгородской области.

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

#### Перечень вопросов к зачету

1. Тенденции развития производства говядины в РФ и в мире.
2. Состояние производства говядины в стране.
3. Перспективы производства говядины в мире и в РФ.
4. Роль и значение говядины в питании людей.

5. Значение мясного скотоводства в народном хозяйстве страны.
6. Основные факторы, влияющие на экономическую эффективность мясного скотоводства и производства говядины.
7. Особенности технологии мясного скотоводства.
8. Понятие о мясном скотоводстве.
9. Основы мясного скотоводства.
10. Производственные системы в мясном скотоводстве.
11. Промышленное производство говядины.
12. Выращивание, доращивание и откорм мясного скота.
13. Типы откорма мясного скота.
14. Основные параметры модельной семейной фермы по разведению мясного скота.
15. Приемы продления пастбищного периода.
16. Классификация пород мясного скота.
17. Биологические особенности мясного скота.

#### Модуль 2

18. Влияние различных факторов на мясную продуктивность.
19. Влияние различных факторов на качество мясной продукции.
20. Выбор площадки для мясной фермы.
21. Размещение объектов мясной фермы.
22. Экспликация репродуктивных мясных ферм разного размера.
23. Планировочные решения репродуктивных мясных ферм разного размера.
24. Облегченные холодные помещения для мясного скота.
25. Нормативы зимнего содержания мясного скота.
26. Помещения для отела коров.
27. Ограждение ферм и пастбищ.
28. Экологическая безопасность и ветеринарные мероприятия на мясных фермах.
29. Технологическое оборудование мясных ферм.
30. Потребности мясного скота впитательных веществ и энергии..
31. Особенности кормления мясного скота.
32. Нормы и рационы кормления быков - производителей.
33. Нормы и рационы кормления коров мясных пород.
34. Нормы и рационы кормления ремонтного молодняка.
35. Организация кормления молодняка при откорме на механизированной площадке.
36. Организация кормления молодняка при откорме на комплексе промышленного типа.
37. Годовая потребность мясного скота разных групп в кормах.
38. Пастбищное содержание мясного скота.
39. Пастбищеоборот, нагрузка на пастбище

#### Критерии оценивания:

**От 16 и более\_\_ баллов и/или «отлично»:** студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

**От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»:** ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»:** студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не

обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»:** студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

### Процент правильных ответов Оценка

90 – 100% От 16 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Примерные ситуационные задачи

1. Определить убойный выход (%), если масса туши равна 210 кг, масса внутреннего жира-сырца 12 кг, предубойная живая масса бычка 420 кг.
2. Воспроизводительное скрещивание в мясном скотоводстве (нарисовать схему).
3. Масса мякотной части туши равна 250 кг, масса костей – 53 кг. Рассчитайте коэффициент мясности.
4. Масса теленка при отъеме от коровы мясного направления продуктивности в 7-месячном возрасте составила 185 кг. Рассчитать молочную продуктивность коровы.
5. Рассчитайте интенсивность роста лимузинского бычка за период (относительный прирост), если его живая масса при рождении 32 кг, а в возрасте 3 мес. - 99 кг.
6. Показать на муляже коровы шарлезской породы место взятия промеров: косая длина туловища, полуобхват зада.
7. Живая масса теленка салерской породы при рождении 24 кг, а в 6-месячном возрасте 156 кг. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы теленка.
8. Изобразить схему промышленного скрещивания в мясном скотоводстве. С какой целью оно используется.
9. Предубойная масса бычка 480 кг, масса туши-234 кг. Рассчитайте выход туши.
10. Представить схему переменного скрещивания в скотоводстве, его назначение.

11. Порядок проведения и сроки осеменения телок в мясном скотоводстве.

12. Живая масса приплода у коров молочного, комбинированного и мясного направления продуктивности. -бройлеров, если живая масса одной головы составляет 2,3 кг, сохранность поголовья 94%, возраст убоя 40 дней, конверсия корма 1.8 кг.

13. Порядок контроля за воспроизводительной функцией у телок мясного направления продуктивности.

### Критерии оценивания:

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

3.	Удовлетворительно	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

### Тесты первого уровня сложности

Указать единственный правильный ответ

**1. Дайте определение понятия «конституция сельскохозяйственных животных».**

а/. Общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагировании на влияние факторов внешней среды;

б/. Способность животных проявлять ту или иную продуктивность;

в/. Морфологические и функциональные особенности, а также характер деятельности желез внутренней секреции и тип нервной деятельности организма животного;

г/. Способность организма определенным образом развиваться и реагировать на воздействие внешних факторов, анатомо-физиологическая преемственность между поколениями животных одного вида.

**2. Измерительные приборы используемые для взятия промеров у взрослого крупного рогатого скота: высота в холке, высота в спине, высота в крестце, ширина груди, глубина груди.**

а/. Мерные лента и циркуль.

б/. Штангенциркуль и рулетка.

в/. Мерная палка.

г/. Рулетка.

**3. Назовите методы оценки экстерьера животных.**

а/. Осмотр, прощупывание, описание, математический расчет.

б/. Глазомерная, измерение, вычисление индексов телосложения, фотографирование, пунктирная / бальная/ оценка.

в/. Сопоставление со стандартом, определение продуктивного типа животного, бальная оценка развития каждой стати.

г/. Оценка по комплексу признаков, индивидуальная, групповая и заключительная оценка.

**4. Как в производственных условиях ведется учет роста сельскохозяйственных животных?**

а/. Путем взвешивания и измерения животного с последующим вычислением абсолютного и относительного приростов за учетный период.

б/. По изменению пропорций телосложения.

в/. Объёмным методом, с последующим вычислением изменения объема тела.

г/. Линейным методом, по показателям промеров высота в холке и косая длина туловища.

**5. Основная цель организации индивидуального учета продуктивности животных?**

а/. Определение количества товарной продукции полученной от каждого животного;

б/. Составление рационов кормления с учетом уровня продуктивности животного;

в/. Иметь возможность оценивать, сравнивать между собой, решать вопросы отбора, подбора и использования приплода лучших животных, дифференцировать их кормление;

г/. Выделение животных с рекордной продуктивностью с целью их последующей записи в ГПК.

**6. Как определить убойный выход?**

а/. По процентному отношению убойной массы к предубойной массе;

б/. По процентному отношению массы внутренних органов к массе туши;

в/. По отношению количества несъедобных частей туши к массе туши;

г/. Как разницу между предубойной массой животного и его убойной массой.

**7. Один из диких и основных предков крупного рогатого скота**

а/. тур

б/. гаур

- в/. гаял
- г/. бизон

**8. Что не является структурной единицей породы:**

- а/. семейство
- б/. линия
- в/. тип
- г/. особь

**9. Кто первым ввел в зоотехнию термин «экстерьер»?**

- а/. П.Н. Кулешов
- б/. Е.А. Богданов
- в/. М.И. Придорогин
- г/. К. Буржель

**Тесты второго уровня сложности**

Указать единственный правильный ответ

**10. Почему необходимо изучение экстерьера и конституции сельскохозяйственных животных?**

- а/. Экстерьер и конституция полностью определяют пригодность животного к эксплуатации в условиях промышленных технологий;
- б/. Для обеспечения возрастания из поколения в поколение наследуемости продуктивных признаков;
- в/. Позволяет определить степень взаимосвязи между анатомо-физиологическими особенностями организма и уровнем его продуктивности;
- г/. Внешние формы дают представление об анатомо-морфологической структуре организма животного, которая обуславливает его физиологические особенности и, в известной мере, уровень продуктивности так как между формой и функцией существует неразрывная связь.

**11. Основные пороки и недостатки экстерьера задней трети туловища крупного рогатого скота.**

- а/. Спина узкая, короткая, провислая или горбатая. Поясница узкая, провислая или крышеобразная. Слаборазвитое или отвислое брюхо.
- б/. Мышцы рыхлые или слабо развитые. Грудь узкая, неглубокая.
- в/. Зад короткий, свислый, крышеобразный, шилозадость.
- г/. Вымя малое, отвислое, с неравномерно развитыми долями. Соски короткие, сближенные, бутыльчатые, грушевидные, карандашевидные, тонкие или толстые.

**12. Особенности динамики среднесуточного прироста живой массы у крупного рогатого скота в постэмбриональный период при нормальных условиях выращивания.**

- а/. В возрасте от 0 до 6 месяцев среднесуточный прирост живой массы составляет 600 - 800 г, в возрасте от 6 до 9 месяцев приросты снижаются до 400 - 500 г, а после наступления половой зрелости (9 - 18 мес.) приросты увеличиваются до 800 - 900 г в сутки, затем постепенно снижаются до 100 и менее граммов до завершения роста.
- б/. Идет равномерный рост и развитие всех органов и тканей по всем периодам выращивания, средняя скорость роста 500 - 600 г.
- в/. От рождения до 6 месяцев среднесуточные приросты составляют 1000 - 1200 г, от 6 до 12 месяцев - 1300 - 1400 г, от 12 до 18 месяцев приросты снижаются до 400 - 500 г.
- г/. Приросты до 3-х месячного возраста составляют 300 - 450 г, от 3 до 12 мес. - 800 - 900 г, старше 12 мес. - 500 - 550 г.

**13. Как проводится оценка животных по происхождению?**

- а/. По результатам анализа и сравнительной оценке родословных нескольких животных;
- б/. С использованием бальной оценки;
- в/. Путём расчета коэффициентов наследуемости и повторяемости признаков;
- г/. По результатам анализа родословной животному присваивается племенная категория.

**14. Как вычисляют и используют при подборе индекс производителя?**

- а/. Индекс производителя показывает количество потомков полученных от производителя за весь период его использования, его вычисляют методом суммирования. Для племенных целей отбирают производителей с большим числом потомков;
- б/. Индекс производителя вычисляют как процентное отношение среднего значения признака

потомков производителя к среднему значению признака по группе матерей потомков. При значении индекса более 100 % его используют при подборе как улучшателя;

в/. Индекс производителя определяет его наследственную ценность и вычисляется по разнице между удвоенным средним показателем признака потомков и средним значением того же признака их матерей ( $O = 2D - M$ ). При спаривании производителя с матками имеющими значение признака выше значения его индекса, производитель окажется ухудшателем;

г/. Индекс производителя вычисляют по разнице между значением признака его матери и средним значением того же признака матерей потомков. Для подбора используются производители с положительным показателем индекса.

**15. Какие цели преследует воспроизводительное скрещивание в мясном скотоводстве?**

а/. Совершенствование отдельных признаков в породе;

б/. Создание новой породы, сочетающей в себе качества исходных пород и обладающей рядом новых качеств;

в/. Получение высокопродуктивных пользовательных животных;

г/. Преобразование низкопродуктивного беспородного скота в высокопродуктивную заводскую породу.

**Тесты третьего уровня сложности**

Указать единственный правильный ответ

**16. Назвать основные стати передней трети туловища крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.**

а/. Маклоки, спина, поясница, живот, голодная ямка, пах, колено;

б/. Бедро, голень, круп, сидалищные бугры, крестец;

в/. Голова, шея, холка, лопатка, плечо, плечевой сустав, предплечье, локоть, подгрудок, грудинка;

г/. Спина, поясница, крестец, ребра, молочные вены, подвздох.

**17. Значение индексов телосложения для характеристики конституциональных типов животных?**

а/. Характеристику типов конституции лучше проводить без учета показателей индексов телосложения;

б/. Пропорции тела, направление продуктивности и типы конституции животных не взаимосвязаны между собой, поэтому показатели индексов телосложения не важны при определении их конституционального типа;

в/. Индексы позволяют более точно и детально охарактеризовать развитие статей, судить о пропорциях тела, установить степень недоразвития, конституциональные особенности животного и характерное им направление продуктивности животного;

г/. Индексы телосложения вычисляют только с целью проверки правильности полученных при измерении животных показателей промеров.

**18. Назвать неперенные методические требования правильной оценки производителей по качеству потомства.**

а/. Учет влияния матерей, учет условий выращивания и использования потомков, достаточное количество потомков, учет всех потомков, анализ результатов каждого спаривания, учет возраста спариваемых животных, наличие оценки по комплексу признаков потомков и их матерей;

б/. Наличие сведений о продуктивности потомков и их оценке по комплексу признаков по возрастным периодам, наличие потомков с выдающейся продуктивностью;

в/. Учитывать промежуточное влияние родителей на потомка, способность предков передавать потомку характерные особенности и продуктивные качества;

г/. Оценку производителя проводят только в тех случаях, когда процент потомков отнесенных к высшему классу составляет не менее пятидесяти, а лучшим признается производитель потомки которого превышают стандарт породы не менее чем в 1,5 – 2 раза.

**19. В чем преимущество оценки по происхождению перед оценкой по качеству потомства и наоборот?**

а/. Оценка по происхождению позволяет дать оценку племенной ценности пробанда и его предков. Оценка по качеству потомства более точный и менее трудоемкий способ определения племенной ценности потомков и их родителей;

б/. Оценка по происхождению позволяет точно и надежно оценить пробанда. Оценка по качеству потомства позволяет предварительно оценить группу потомков по качеству их родителей;

в/. Оценка по происхождению используется для оценки животных всех видов. Оценка по качеству потомства позволяет определить назначение использования животного;

г/. Оценка по происхождению самая ранняя и позволяет предварительно оценить животное даже до его рождения по показателям качества его родителей и других предков. Оценкой по качеству потомства определяется истинная племенная ценность производителей и маток, эта оценка точная и надежная.

**20. Почему при подборе производитель должен иметь более высокую племенную ценность, чем подбираемые к нему матки?**

а/. Производителей требуется меньше чем маток;

б/. Их чаще оценивают по качеству потомства;

в/. Их более продолжительно используют;

г/. От них получают больше потомков.

**21. Какие формы отбора лежат в основе генетического прогресса по уровню мясной продуктивности крупного рогатого скота?**

а/. Косвенный;

б/. Дизруптивный;

в/. Технологический;

г/. Стабилизирующий.

**22. Каким видом скрещивания обеспечивается получение эффекта гетерозиса?**

а/. Поглощающее;

б/. Вводное;

в/. Заводское;

г/. Промышленное.

г/. Генетические.

**Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% От 16 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты:

расчётных заданий;

тестового контроля;

устного опроса.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в

баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме **зачета**.

**Зачет** проводится в устной или письменной форме. Первый вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи выставляется зачет.

Критерии оценки знаний обучающихся на зачете.

- Зачет выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- Зачет выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами.

- НЕ зачет выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- Не зачет выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен или зачет).

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Входной	Отражает степень подготовленности студента к изучению дисциплины. Определяется по итогам входного контроля знаний на первом практическом занятии.	5
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Выходной	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компо-	30

	нента в целом и основ практической деятельности в частности.	
Общий рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из входного, рубежного, выходного (экзамена или зачета) и творческого рейтинга.

Входной (стартовый) рейтинг – результат входного контроля, проводимого с целью проверки исходного уровня подготовленности студента и оценки его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины.

Он проводится на первом занятии при переходе к изучению дисциплины (курса, раздела). Оптимальные формы и методы входного контроля: тестирование, программированный опрос, в т.ч. с применением ПЭВМ и ТСО, решение комплексных и расчетно-графических задач и др.

Рубежный рейтинг – результат рубежного (промежуточного) контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Выходной рейтинг – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи **зачета**, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

В рамках рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 60 и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 60 баллов.

## **Б1.В.ДВ.01.02 - Мясное птицеводство**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

- принципы оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам;

- принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных;

- особенности экстерьера, конституции животных в связи с породой, полом, возрастом и направлением использования;

- направления совершенствования методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных;

- принципы эффективного использования животных, материалов и оборудования;

- современные методы и методы и приёмы (индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных;
- специализированные программы управления стадом;

*Контрольные задания для устного опроса:*

- 1.Сроки выращивания бройлеров. Способы выращивания мясных цыплят
- 2.Факторы, влияющие на мясную продуктивность с.-х. птиц
- 3.Морфологический и химический состав яиц
- 4.Стандарты на пищевые яйца. Дефекты пищевых яиц
- 5.Типы специализированных предприятий и объединений по производству пищевых яиц
6. Режимы внешних факторов (температура, влажность, состав воздуха и др.) и их влияние на содержание птиц
7. Порядок составления рационов для с.-х. птиц
8. Ограниченное кормление ремонтного молодняка птиц
9. Контроль за качеством полноценного кормления с.-х. птиц
10. Фазовое кормление кур-несушек
11. Особенности кормления молодняка мясных видов с.-х. птиц
12. Фазовое кормление цыплят-бройлеров

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

*«Отлично»:* ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

*«хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*«удовлетворительно»:* ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

*«неудовлетворительно»:* ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

**Тестовые задания**

**1.Виды птиц лидеры по абсолютному увеличению массы к 8-9 неделям .**

- Куры
- Утки
- Гуси
- Индейки

**2.Убойная масса – это**

- Масса непотрошенной тушки без крови и пера
- Масса потрошенной тушки + внутренний жир
- Масса тушки без ног и головы

**3.Мясо бройлеров, выращенные в клетках по сравнению с напольным содержанием**

- Менее жирное
- Разницы нет
- Более жирное

**4.Породы кур не относятся к мясо-яичным**

- Род-айленд
- Плимутрок
- Адлерские серебристые
- Кучинские юбилейные
- Минорки

**5.Укажите схему получения кросса**

Прародительские линии – исходные линии – родительские формы – гибриды  
Исходные линии – прародительские линии – родительские линии – гибриды  
Родительские формы – прародительские формы – исходные линии – гибриды

#### **6. Признаки чаще всего проявляющие эффект гетерозиса**

Качество продукции  
Соматические  
Репродуктивные

#### **7. Возраст комплектования прародительские и родительские стада кур ремонтным молодняком в мясном птицеводстве (недель)**

17-18  
18-20  
20-22

#### **8. Срок инкубации яиц каких видов птиц назван не правильно**

Куры – 21  
Гуси – 30-31  
Мускусные утки – 28  
Перепела – 18

#### **9. Половое соотношение петухов и кур при естественном спаривании в мясном птицеводстве**

1:5  
1:8  
1:10  
1:12

#### **10. Вид гетерозиса использовался при получении большинство мясных кроссов кур**

Истинный  
Гипотетический  
Зоотехнический

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично»  
70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо»  
50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно»  
менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

- оценивать состояние животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам;
- определять точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных;
- уметь использовать стандартные и специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в базах по племенному животноводству;

- анализировать эффективность методов, способов и приёмов селекции, кормления и содержания животных
- планировать эффективное использование племенных животных и материалов;
- обосновывать использование современных методов и приёмов ( индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных);
- анализировать состояние стада с использованием специализированных программ управления стадом;

*Контрольные задания для устного опроса:*

1. Конституция и экстерьер с.-х. птиц. Методы оценки экстерьера
2. Стати тела, их характеристика в зависимости от физиологического состояния и продуктивности птицы
3. Основные промеры и индексы телосложения птиц
4. Подбор и методы подбора, применяемые в птицеводстве (естественный, искусственный, индивидуальный, групповой)
5. Методы разведения и их значение в птицеводстве
6. Линейное разведение и его значение в птицеводстве
7. Методы отбора, применяемые в птицеводстве (по фенотипу, по генотипу, по комплексу признаков)
8. Виды гибридов, используемых в птицеводстве (межвидовые, межлинейные, соматическая гибридизация)
9. Основные признаки, по которым ведется селекция в птицеводстве
10. Принципы классификации пород и кроссов. Новая классификация пород и кроссов с.-х. птиц
11. Характеристика основных пород кур яичного направления продуктивности
12. Характеристика основных пород кур мясо-яичного направления продуктивности
13. Мясные породы кур
14. Породы индеек

*Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

«Отлично»: ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

«хорошо»: ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

«удовлетворительно»: ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

«неудовлетворительно»: ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

### **Примеры тестовых задания**

#### **Модуль 1**

#### **Породы кур не относятся к мясо-яичным**

- Род-айленд
- Плимутрок
- Адлерские серебристые
- Кучинские юбилейные
- Минорки

#### **Укажите схему получения кросса**

- Прародительские линии – исходные линии – родительские формы – гибриды
- Исходные линии – прародительские линии – родительские линии – гибриды
- Родительские формы – прародительские формы – исходные линии – гибриды

#### **Признаки чаще всего проявляющие эффект гетерозиса**

Качество продукции

Соматические  
Репродуктивные

## Модуль 2

**Возраст комплектования прародительские и родительские стада кур ремонтным молодняком в яичном птицеводстве (недель)**

17-18  
18-20  
20-22

**Срок инкубации яиц каких видов птиц назван не правильно**

Куры – 21  
Гуси – 30-31  
Мускусные утки – 28  
Перепела – 18

## Модуль 3

**Половое соотношение петухов и кур при естественном спаривании в яичном птицеводстве**

1:5  
1:8  
1:10  
1:12

**Какие особенности в строении скелета птиц по сравнению со скелетом млекопитающих?**

Кости таза соединены неподвижно  
Слабо развит киль грудной кости  
Скелет шеи слабо подвижен  
Скелет шеи очень подвижен

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)  
70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)  
50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)  
менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

- навыками оценки состояния животных по биохимическим, физиологическим и этологическим признакам;
- навыками способности координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных;
- навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных;
- навыками разработки и оценки новых методов, способов и приёмов содержания животных;
- навыками организации эффективного использования животных материалов и оборудования;

-современными методами и приёмами ( индексная селекция, биотехнологические методы) комплексной оценки и селекции животных;  
-навыками обоснования конкретных технологических решений с учётом особенностей биологии животных;

### **Примеры тестовых задания Модуль 1**

#### **Показатель не влияющий на мясную продуктивность птиц**

Быстрота оперяемости молодняка  
Индекс развития груди  
Упитанность  
Цвет оперения  
Окраска скорлупы яиц

#### **Показатель не характеризующий воспроизводительные способности**

Яйценоскость  
Оплодотворенность яиц  
Выводимость  
Цвет оперения  
Половое соотношение в стаде

#### **Убойная масса – это**

Масса непотрошенной тушки без крови и пера  
Масса потрошенной тушки + внутренний жир  
Масса тушки без ног и головы

### **Модуль 2**

#### **Диаметр мышечных волокон у птицы с возрастом**

Увеличивается  
Уменьшается  
Не изменяется

#### **Минимальной численностью группы кур, чтобы она была признана породой (тыс. гол.)**

20  
30  
40  
50

#### **Системы классификации пород кур не существующие**

По направлению продуктивности  
По живой массе  
По пигментации скорлупы  
По степени жиротложения

#### **Функции не выполняющие порода белый плимутрок**

Как отцовская форма в мясных кроссах  
Как материнская форма в мясных кроссах  
Как материнская форма в яичных кроссах

### **Модуль 3**

#### **Вид гетерозиса использовался при получении яичных кроссов**

Истинный  
Гипотетический

Зоотехнический

**Функции выполняют племенные репродукторы I порядка при работе с 4-х линейным кроссом**

- Создают родительские формы гибридов
- Создают гибридную птицу
- Занимаются созданием линий и кроссов

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

- 90 – 100% 12 баллов и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)
- 70 – 89 % От 9 до 11 баллов и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)
- 50 – 69 % От 6 до 8 баллов и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)
- менее 50 % От 0 до 5 баллов и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

**Примерные тестовые задания для зачета**

**Диетические продукты получающие от отрасли птицеводства**

- Яйца гусей
- Мясо уток
- Яйца индеек
- Мясо гусей

**Учёный открывший ген К, ответственный за скорость оперения.**

- Никитин В.П.
- Фердинандов В.В.
- Серебровский А.С.
- Абозин И.И.

**Место одомашнивания мускусных уток**

- В Америке
- В Африке
- В Европе
- В Азии

**Скороспелость-это**

- Возраст снесения первого яйца
- Возраст начала получения спермы у самцов
- Живая масса птицы к концу выращивания
- Возраст достижения убойной кондиции

**.Отдел пищеварительного тракта где у птиц переваривается клетчатка**

- Слепые отростки толстого отдела кишечника
- Зоб
- Мышечный желудок
- Тонкий отдел кишечника

**Место нахождения фабрициева сумки**

- В тонком отделе кишечника
- В бронхах
- В клоаке
- В ротовой полости

**Функция которую выполняет фабрицева сумка**

Улучшает пищеварение  
Расщепляет клетчатку  
Вырабатывает защитные антитела  
Обеспечивает перенос кислорода в легкие

**Хорошо развитые органы у птиц**

Мочевой пузырь  
Воздухоносные мешки  
Потовые железы  
Слюнные железы

**Экстерьер – это...**

Внутреннее строение организма  
Внешний вид и телосложение птицы  
Комплекс внешних и внутренних строений

**.Метод не используется при оценке экстерьера.**

Визуальный  
Фотографирование  
Цитологический  
Измерение птиц и определение индексов

**Кость содержащая плечевой пояс птиц, которой нет у млекопитающих**

Ключица  
Каракоидная  
Лопатка

**Форма гребня характерна для птиц яичного направления продуктивности**

Листовидная  
Розовидная  
Стручковидная  
Роговидная

**.Показателей от которых не зависит яйценоскость птиц**

Порода  
Физиологическое состояние  
Возраст самцов  
Условия содержания

**Показатель не оказывающий влияние на массу яиц птицы**

Возраст  
Живая масса  
Цикл яйцекладки  
Породные особенности  
Половое соотношение самцов и самок

**.Яичник чаще всего функционирующий у кур**

Правый  
Левый

**.В какой из частей яйцевода происходит выделение пигмента и окрашивание скорлупы яйца**

Воронка  
Белковая часть  
Перешеек  
Матка

Влагалище

**.Срок формирования яиц у высокопродуктивных пород кур (часов)**

16-18

19-23

24-25

26-28

**Часть яйца где находится большее количество пор**

В тупом конце

В остром конце

В средней части

**.Мясо бройлеров, выращенные в клетках по сравнению с напольным содержанием**

Менее жирное

Разницы нет

Более жирное

**Системы классификации пород кур не существующие**

По направлению продуктивности

По живой массе

По пигментации скорлупы

По степени жиротложения

**Укажите схему получения кросса**

Прародительские линии – исходные линии – родительские формы – гибриды

Исходные линии – прародительские линии – родительские линии – гибриды

Родительские формы – прародительские формы – исходные линии – гибриды

**.Вид гетерозиса использовался при получении яичных кроссов**

Истинный

Гипотетический

Зоотехнический

**Показатели имеющие невысокие коэффициенты наследуемости**

Яйценоскость, воспроизводительные качества

Живая масса, энергия роста, линейные размеры

Морфологические признаки яиц, содержание протеина в мясе

**.Хозяйства ведущие индивидуальный подбор пар**

В товарных

В племенных

**Минимальное количество дочерей проверено от каждого петуха при его оценке по качеству потомства**

50-70

80-100

110-150

**Возраст (мес.) отбирают яйца на инкубацию от кур мясных пород**

5-6

7-8

9-10

**Срок (дней) после удаления из группы петуха куры сносят оплодотворенные яйца**

7-8

9-10

11-12

**Срок инкубации яиц каких видов птиц назван не правильно**

Куры – 21

Гуси – 30-31

Мускусные утки – 28

Перепела – 18

**Яйца укладывают в инкубационные лотки горизонтально**

Куриные

Перепелиные

Гусиные

Цесарки

**Возраст когда начинают получать от кур инкубационные яйца ( нед.)**

20-21

22-23

24-25

26—27

**Клеточные батареи предназначены для содержания кур родительского стада**

КБУ-3

БКМ-3

КБН

КБР-2

**Максимальная разница в возрасте суточных цыплят ( дни) при их посадке на выращивание**

1-2

3-4

5

Свыше 6

**Корма ( г) потребляет цыпленок-бройлер в 6-ти недельном возрасте**

100-110

120-130

140-150

**Предельный срок хранения куриных диетических яиц (дней)**

5

7

9

12

**Предельный срок хранения столовых яиц (без холодильников)**

12

20

25

**Критерии оценивания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Зачтено (Оценка)**

90 – 100% От 16 баллов и/или «отлично» ЗАЧТЕНО

70 –89 % От 12 до 15 баллов и/или «хорошо» ЗАЧТЕНО

50 – 69 % От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно» ЗАЧТЕНО

менее 50 % От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно» НЕ ЗАЧТЕНО

## Контрольная работа (примерные вопросы)

### Вариант 1

**Задание 1** Кросс яичный трехлинейный (двухпородный) «Беларусь – 9» (сокращ. Б-9).

Исходные линии: Б-9(4) – является отцовской родительской формой (создана на базе серой калифорнийской породы); Б-9(5) – является отцовской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн); Б-9(6) – является материнской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн).

Составить схему получения гибридов.

**Задание 2** . Заполнить пустые строчки

Принято на выращивание, тыс. гол	20	20	20
Выращено, тыс.гол.	19,4	19,6	19,6
Сохранность, %			
Общая живая масса бройлеров, переданных на убой, т	32,8	45,1	41,2
Срок выращивания, нед.	7	6	6
Предубойная масса, г			
Абсолютный прирост, г			
Среднесуточный прирост, г			

**Задание 3** Рассчитать однородность стада и коэффициент однородности 50 кур родительского стада по индивидуальным показателям данных живой массы

Данные живой массы кур родительского стада, г

450	450	370	470	370	480	390	480	490	490
490	490	440	470	410	510	520	420	425	420
430	430	430	430	440	480	490	470	440	625

**Задание 4** Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 40 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные:

число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 81; выход инкубационных яиц, % - 75;

### Вариант 2

**Задание 1.** Рассчитать приблизительный возраст цыплят, если известно, что ювенальная линька у них началось в возрасте 40 дней (сменилось первое перо), кратность смены последующих перьев составляет 13 дней. Определить возраст цыпленка на момент смены каждого из 10 маховых перьев 1 порядка.

**Задание 2.** Порядок проведения и сроки биологического контроля в инкубации

**Задание 3.** Яйценоскость, масса яиц, количество яичной массы у различных видов сельскохозяйственных птиц.

**Задание 4.** Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 280 яиц. Средняя масса одного яйца составила 55 г.

### Вариант 3

**Задание 1** Кросс яичный трехлинейный (двухпородный) «Беларусь – 9» (сокращ. Б-9).

Исходные линии:

Б-9(4) – является отцовской родительской формой (создана на базе серой калифорнийской породы);

Б-9(5) – является отцовской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн);

Б-9(6) – является материнской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн).

Составить схему получения гибридов.

**Задание 2.** Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 280 яиц. Средняя масса одного яйца составила 55 г.

**Задание 3.** Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 20 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные: число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 82; выход инкубационных яиц, % - 76; яйценоскость кур родительского стада ( яиц на 1 среднюю несушку в год) – 280.

**Задание 4.** Результаты взвешивания и измерения кур

№ п/п	Живая масса, г	Косая длина туловища	Ширина таза в маклоках	Длина киля	Обхват груди	Длина плюсны	Ширина груди	Глубина груди
2.	1830	24,8	11,4	12,3	32,8	9,0	9,1	11,8

Рассчитать индексы телосложения птицы

#### Критерии оценивания:

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется студенту, если он правильно выполнил расчеты по контрольной работе и ответил на 4 задание варианта (продвинутый уровень, правильно выполнил расчеты 3 задания по контрольной работе (углубленный уровень), правильно выполнил расчеты задания по контрольной работе и ответил на 2 задание варианта (пороговый уровень);

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового) выставляется студенту, если он не правильно выполнил расчеты по контрольной работе и ответил на 2 задание варианта.

#### Перечень вопросов к (зачёту)

1. Народно-хозяйственное значение отрасли птицеводства
2. Происхождение и биологические особенности сельскохозяйственных птиц
3. Особенности строения скелета, кожного покрова и оперения птиц
4. Линька у птиц (ювенальная, периодическая, принудительная)
5. Особенности пищеварения, дыхания и яйцеобразования у птиц
6. Основные продуктивные качества с.-х. птиц, которые требуют улучшения
7. Конституция и экстерьер с.-х. птиц. Методы оценки экстерьера
8. Стати тела, их характеристика в зависимости от физиологического состояния и продуктивности птицы
9. Основные промеры и индексы телосложения птиц
10. Типы конституции и особенности экстерьера птиц различного направления продуктивности
11. Определение пола и возраста птиц
12. Процесс яйцеобразования. Циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки
13. Световой режим как фактор управления яичной продуктивностью в птицеводстве
14. Масса яиц различных видов сельскохозяйственных птиц
15. Яйценоскость птиц. Факторы, влияющие на яйценоскость
16. Учет и оценка яичной продуктивности птиц в племенных и товарных хозяйствах
17. Оценка мясной продуктивности сельскохозяйственных птиц
18. Одомашненные виды с.-х. птиц. Перспективы использования новых видов птиц в сельскохозяйственном производстве
19. Принципы классификации пород и кроссов. Новая классификация пород и кроссов с.-х. птиц
20. Характеристика основных пород кур яичного направления продуктивности
21. Характеристика основных пород кур мясо-яичного направления продуктивности
22. Мясные породы кур
23. Породы индеек
24. Породы уток
25. Породы гусей
26. Яичные кроссы кур с белой окраской скорлупы
27. Яичные кроссы кур с коричневой окраской скорлупы
28. Мясные кроссы кур
29. Кроссы уток

30. Кроссы индеек
31. Подбор и методы подбора, применяемые в птицеводстве (естественный, искусственный, индивидуальный, групповой)
32. Методы разведения и их значение в птицеводстве
33. Линейное разведение и его значение в птицеводстве
34. Методы отбора, применяемые в птицеводстве (по фенотипу, по генотипу, по комплексу признаков)
35. Виды гибридов, используемых в птицеводстве (межвидовые, межлинейные, соматическая гибридизация)
36. Основные признаки, по которым ведется селекция в птицеводстве
37. Особенности воспроизводства различных видов с.-х. птиц
38. Эффект гетерозиса и его использование в птицеводстве
39. История, современное состояние и перспективы развития инкубации
40. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц
41. Отбор яиц для инкубации. Прединкубационная обработка яиц
42. Режим инкубации куриных яиц. Особенности инкубации яиц других видов с.-х. птиц
43. Характеристика основных производственных подразделений в инкубатории
44. Биологический контроль в инкубации
45. Графики и системы закладок партий инкубационных яиц
46. Типы племенных и промышленных хозяйств
47. Химический состав, питательные и вкусовые качества мяса различных видов с.-х. птиц
48. Рост и развитие мясного молодняка, сроки его выращивания
49. Сроки выращивания бройлеров. Способы выращивания мясных цыплят
50. Факторы, влияющие на мясную продуктивность с.-х. птиц
51. Морфологический и химический состав яиц
52. Стандарты на пищевые яйца. Дефекты пищевых яиц
53. Типы специализированных предприятий и объединений по производству пищевых яиц
54. Режимы внешних факторов (температура, влажность, состав воздуха и др.) и их влияние на содержание птиц
55. Порядок составления рационов для с.-х. птиц
56. Ограниченное кормление ремонтного молодняка птиц
57. Контроль за качеством полноценного кормления с.-х. птиц
58. Фазовое кормление кур-несушек
59. Особенности кормления молодняка мясных видов с.-х. птиц
60. Фазовое кормление цыплят-бройлеров
61. Использование полнорационных комбикормов, комбикормов-концентратов, белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в птицеводстве
62. Структура полнорационных комбикормов для с.-х. птиц
63. Технологические особенности кормления и содержания мясных кур и петухов
64. Значение полноценного кормления птицы. Основные корма. Нетрадиционные корма и добавки.
65. Система нормирования питательных веществ для птицы
66. Клеточное выращивание ремонтного молодняка яичных кур
67. Клеточное содержание кур как основной способ содержания в интенсивных условиях
68. Краткая характеристика основных производственных цехов птицеводческих хозяйств по производству пищевых яиц
69. Схема технологического процесса производства яиц
70. Характеристика помещений и технологического оборудования при выращивании молодняка кур
71. Системы и способы содержания с.-х. птиц
72. Параметры микроклимата и световой режим при содержании кур промышленного стада
73. Искусственное осеменение птиц
74. Схема технологического процесса производства мяса цыплят-бройлеров
75. Способы содержания мясных кур
76. Типы технологического оборудования для содержания ремонтного молодняка мясных кур
77. Помещения и технологическое оборудование для содержания родительского стада мясных кур
78. Особенности производства мяса уток и гусей
79. Типы предприятий и объединений по производству мяса птицы

80. Внутрихозяйственная и внутриотраслевая специализация в технологическом процессе производства яиц
81. Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек. Срок их использования
82. Особенности производства мяса индеек
83. Убой и переработка мяса птицы
84. Основные технологические операции убоя и обработки птицы в убойных цехах. Хранение мяса птицы
85. Значение и проведение прижизненной ощипки пуха гусей
86. Подготовка птицы к убою. Отлов птицы. Транспортировка птицы на птицеперерабатывающие предприятия и в убойные цеха
87. Отлов и транспортировка бройлеров на убой, предубойная выдержка
88. Особенности откорма гусей для производства жирной печени
89. Производство полуфабрикатов, консервирование и кулинарные изделия из мяса
90. Оборудование яйцесклада. Мойка, сортировка и упаковка яиц
91. Правила транспортировки пищевых яиц. Сроки и режим их хранения до реализации
92. Технологический процесс производства мороженных и сухих яйцепродуктов
93. Задачи отрасли птицеводства на перспективу

### **Критерии оценивания:**

**От 16 и более баллов и/или «отлично»:** *зачтено* - студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу; ответ носит самостоятельный характер.

**От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»** *зачтено* - ответ студента соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала; ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

**От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»** *зачтено* - студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; при аргументации ответа студент не опирается на основные положения исследовательских документов; не применяет теоретические знания для объяснения эмпирических фактов и явлений, не обосновывает свои суждения; имеет место нарушение логики изложения; в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

**От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»** - *не зачтено*: студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; в ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; студент не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.

### **Процент правильных ответов оценка, зачтено, не зачтено**

- |            |  |           |
|------------|--|-----------|
| 90 – 100%  | От 16 баллов и/или «отлично»                 | - зачтено |
| 70 – 89 %  | От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»            | -зачтено  |
| 50 – 69 %  | От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»  | - зачтено |
| менее 50 % | От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно» | - зачтено |

### Ситуационные задачи

1. Кросс трехлинейный (двухпородный) «Беларусь – 9» (сокращ. Б-9).

Исходные линии: Б-9(4) – является отцовской родительской формой (создана на базе серой калифорнийской породы); Б-9(5) – является отцовской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн); Б-9(6) – является материнской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн).

Составить схему получения гибридов.

2. . Заполнить пустые строчки

Принято на выращивание, тыс. гол	20	20	20
Выращено, тыс.гол.	19,4	19,6	19,6
Сохранность, %			
Общая живая масса бройлеров, переданных на убой, т	32,8	45,1	41,2
Срок выращивания, нед.	7	6	6
Предубойная масса, г			
Абсолютный прирост, г			
Среднесуточный прирост, г			

3. Рассчитать однородность стада и коэффициент однородности 50 кур родительского стада по индивидуальным показателям данных живой массы

Данные живой массы кур родительского стада, г

450	450	370	470	370	480	390	480	490	490
490	490	440	470	410	510	520	420	425	420
430	430	430	430	440	480	490	470	440	625

4. Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 40 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные:

число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 81; выход инкубационных яиц, % - 75;

5. Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 40 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные: число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 86; выход инкубационных яиц, % - 80; яйценоскость

6. Рассчитать приблизительный возраст цыплят, если известно, что ювенальная линька у них началось в возрасте 40 дней (сменилось первое перо), кратность смены последующих перьев составляет 13 дней. Определить возраст цыпленка на момент смены каждого из 10 маховых перьев 1 порядка.

7. Порядок проведения и сроки биологического контроля в инкубации

8. Яйценоскость, масса яиц, количество яичной массы у различных видов сельскохозяйственных птиц.

9. . Рассчитать общую потребность в комбикорме для кур-несушек за год в птичнике на 30 тыс. кур. Для этого норму суточной потребности в комбикорме на 1 птицу надо умножить на число календарных дней в году и полученный результат умножить на среднегодовое поголовье несушек (30 тыс. голов). При определении потребности в комбикорме считают, что норма скармливания комбикорма клеточным несушкам составляет в среднем 115 г в сутки.

10. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 280 яиц. Средняя масса одного яйца составила 55 г.

11. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 295 яиц. Средняя масса одного яйца составила 58 г.

12. Рассчитать индекс эффективности мясной продуктивности цыплят-бройлеров, если живая масса одной головы составляет 2,1 кг, сохранность поголовья 96%, возраст убоя 38 дней, конверсия корма 1.6 кг.

13. Рассчитать индекс эффективности мясной продуктивности цыплят-бройлеров, если живая масса одной головы составляет 2,3 кг, сохранность поголовья 94%, возраст убоя 40 дней, конверсия корма 1.8 кг.

14. Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 20 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные:

число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 82; выход инкубационных яиц, % - 76; яйценоскость кур родительского стада (яиц на 1 среднюю несушку в год) – 280.

15. Принципы оценки птицы по качеству потомства

Заполнить пустые строчки

Принято на выращивание, тыс. гол	20
Выращено, тыс.гол.	19,4
Сохранность, %	
Общая живая масса бройлеров, переданных на убой, т	32,8
Срок выращивания, нед.	7
Предубойная масса, г	
Абсолютный прирост, г	
Среднесуточный прирост, г	

16. Кросс яичный трехлинейный (двухпородный) «Беларусь – 9» (сокращ. Б-9).

Исходные линии:

Б-9(4) – является отцовской родительской формой (создана на базе серой калифорнийской породы);

Б-9(5) – является отцовской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн);

Б-9(6) – является материнской в материнской родительской форме (создана на базе породы леггорн).

Составить схему получения гибридов.

17. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 280 яиц. Средняя масса одного яйца составила 55 г.

18. Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 20 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные:

число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 82; выход инкубационных яиц, % - 76; яйценоскость кур родительского стада (яиц на 1 среднюю несушку в год) – 280.

19. Результаты взвешивания и измерения кур

№ п/п	Живая масса, г	Косая длина туловища	Ширина таза в маклоках	Длина киля	Обхват груди	Длина плюсны	Ширина груди	Глубина груди
2.	1830	24,8	10,4	12,3	32,8	9,0	9,1	11,8

Рассчитать индексы телосложения птицы

20. Заполнить пустые строчки

Принято на выращивание, тыс. гол	20	20	20
Выращено, тыс.гол.	19,4	19,6	19,6
Сохранность, %			
Общая живая масса бройлеров, переданных на убой, т	32,8	45,1	41,2
Срок выращивания, нед.	7	6	6
Предубойная масса, г			

Абсолютный прирост, г			
Среднесуточный прирост, г			

21. Рассчитать однородность стада и коэффициент однородности 50 кур родительского стада по индивидуальным показателям данных живой массы

Данные живой массы кур родительского стада, г

450	450	370	470	370	480	390	480	490	490
490	490	440	470	410	510	520	420	425	420
430	430	430	430	440	480	490	470	440	625

22. Рассчитать индекс эффективности мясной продуктивности цыплят-бройлеров, если живая масса одной головы составляет 2,3 кг, сохранность поголовья 94%, возраст убоя 40 дней, конверсия корма 1.8 кг.

#### 23. Результаты взвешивания и измерения кур

№ п/п	Живая масса, г	Косая длина туловища	Ширина таза в маклоках	Длина киля	Обхват груди	Длина плюсны	Ширина груди	Глубина груди
2.	1830	24,8	10,4	12,3	32,8	9,0	9,1	11,8

Рассчитать индексы телосложения птицы

24. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 295 яиц. Средняя масса одного яйца составила 58 г.

25. Порядок проведения и сроки биологического контроля в инкубаторе

26. Рассчитать среднее поголовье кур родительского стада, необходимое для вывода цыплят с целью последующего комплектования одного птичника промышленных несушек вместимостью 20 тыс. птицемест. При выполнении задания использовать данные: число суточных курочек для замены 1000 кур-1300; вывод цыплят, % - 82; выход инкубационных яиц, % - 76; яйценоскость кур родительского стада ( яиц на 1 среднюю несушку в год) – 280.

27. Рассчитать общую потребность в комбикорме для кур-несушек за год в птичнике на 10 тыс. кур. Для этого норму суточной потребности в комбикорме на 1 птицу надо умножить на число календарных дней в году и полученный результат умножить на среднегодовое поголовье несушек (10 тыс. голов). При определении потребности в комбикорме считают, что норма скармливания комбикорма клеточным несушкам составляет в среднем 120 г в сутки.

28. Рассчитать индекс эффективности мясной продуктивности цыплят-бройлеров, если живая масса одной головы составляет 2,2 кг, сохранность поголовья 95%, возраст убоя 40 дней, конверсия корма 1.6 кг.

29. Рассчитать интенсивность яйценоскости курицы-несушки, количество яичной массы, зная что за 365 календарных дней она снесла 280 яиц. Средняя масса одного яйца составила 55 г.

30. Рассчитать индекс эффективности мясной продуктивности цыплят-бройлеров, если живая масса одной головы составляет 2,1 кг, сохранность поголовья 96%, возраст убоя 38 дней, конверсия корма 1.6 кг.

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются защиты лабораторных работ, домашних заданий, контрольные работы, тестовый контроль, устный опрос.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*. Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности при-	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем пе-	+

кладных практических требований	ред началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

## ***Б1.В.ДВ.02 - Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)***

### **Б1.В.ДВ.02.01 - Органическое животноводство**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Планируемые результаты обучения по первому этапу обучения (пороговый уровень):** знать химический состав, пищевую ценность продукции животноводства, биохимические процессы при хранении и переработке животноводческой продукции; виды нормативных документов, регламентирующие и обеспечивающие безопасность сырья животного происхождения и продуктов его переработки.

### **Оценочные средства**

#### **Вопросы для устного опроса**

##### **Модуль 1.«Органическое сельское хозяйство: понятие и перспективы развития»**

1. Органическое сельское хозяйство в России.
2. Понятие и перспективы развития органического животноводства.
3. Стандарты и правила органического животноводства в странах ЕС.
4. Codex Alimentarius.

##### **Модуль 2.«Основы органического животноводства»**

1. Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями.
2. Кормление в органическом животноводстве.
3. Разведение и селекция в органическом животноводстве.
4. Здоровье животных в органическом животноводстве.

#### **Критерии оценивания устного опроса**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные вопросы.

#### **Тестовые вопросы для контрольного тестирования по дисциплине**

*Тип заданий (закрытый)*

#### **Тестовые задания**

##### **1.Основная идея органического сельского хозяйства –**

- 1.замкнутый цикл
- 2.«чистые» продукты
- 3.качество продукции
- 4.новый подход

Правильный ответ: 1

##### **2.В настоящее время сложилось \_\_\_\_\_ международные системы стандартов на органическое производство**

1. 3
2. 2
3. 4

Правильный ответ: 3

##### **3. ОСХ –**

- 1.органическое сельское хозяйство
- объединенное сельское хозяйство
- основы сельского хозяйства

организация сельского хозяйства

Правильный ответ: 1

**4. Предпосылки для развития ОСХ в РФ следующие:**

1. огромный ресурс земель сельскохозяйственного назначения. Так площадь залежных земель составляет более 5 млн. га

2. снижение или полное отсутствие хемогенной нагрузки по почву и повышение использования органических удобрений

3. не использование в сельском хозяйстве технологий генной инженерии --- все перечисленные

Правильный ответ:

**5. Выделяют \_\_\_ основных принципа экологического хозяйства**

1. 4

2. 1

3. 2

4. 3

Правильный ответ: 4

**6. Какого принципа экологического хозяйства не существует**

1. экологии

2. здоровья

3. заботы

4. справедливости

5. рентабельности

Правильный ответ:

**7. Время перехода с обычного сельскохозяйственного производства на органическое:**

1. крупный рогатый скот мясного направления	1. 12 месяцев
2. животные молочного направления продуктивности	2. 6 месяцев
3. мясная птица	3. 10 недель
4. куры-несушки	4. 6 недель

Правильный ответ: 1-1, 2-2, 3-3, 4-4.

**8. При переходе в органическую систему животных на ферме должен пройти единовременный минимальный период времени, соответствующий следующему графику:**

1. Мясо	1. 1 год
2. Молочные продукты	2. 90 дней
3. Яйца	3. 42 дня

Правильный ответ: 1-1, 2-2, 3-3.

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов Оценка**

85 – 100% и/или «отлично» (*продвинутый уровень*)

71 – 84 % и/или «хорошо» (*углубленный уровень*)

51 – 70 % и/или «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)

менее 50 % и/или «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т.д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):** уметь устанавливать качество и безопасность сырья животного происхождения и продуктов его переработки в соответствии с требованиями нормативной документации; оценивать качество и безопасность продукции с использованием биохимических показателей.

### Оценочные средства

#### Вопросы для устного опроса

##### **Модуль 1.«Органическое сельское хозяйство: понятие и перспективы развития»**

1. Органическое сельское хозяйство в России.
2. Понятие и перспективы развития органического животноводства.
3. Стандарты и правила органического животноводства в странах ЕС.
4. Codex Alimentarius.

##### **Модуль 2.«Основы органического животноводства»**

1. Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями.
2. Кормление в органическом животноводстве.
3. Разведение и селекция в органическом животноводстве.
4. Здоровье животных в органическом животноводстве.

##### **Критерии оценивания устного опроса**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные вопросы.

#### **Тестовые вопросы для контрольного тестирования по дисциплине**

*Тип заданий (закрытый)*

1. В кормлении «органических» коров допускается использование \_\_\_ сухого вещества неорганического происхождения.

Правильный ответ: 10, десять.

2. Для органического пчеловодства радиус территории от ульев не должен превышать \_\_\_\_\_ км.

Правильный ответ: 3, три.

3. В органическом животноводстве не менее \_\_\_\_\_ % кормов должно быть собственного производства либо произведено другими хозяйствами, ведущими производство в соответствии с органическими методами в том же регионе.

Правильный ответ: 50, пятьдесят, пятидесяти.

4. Органическое животноводство строго ограничивает применение антибиотиков и других аллопатических химических ветеринарных препаратов для лечения животных при заболевании и травмах. Подобное лечение проходит только под наблюдением квалифицированного персонала и в особо определенные временные периоды. Интервал между приемами подобных медикаментов должен превышать интервал, установленный законом, в два раза и составлять не менее \_\_\_\_\_ часов.

Правильный ответ: 48, сорок восемь, сорока восьми

5. Органическое сельское хозяйство должно поддерживать и улучшать здоровье почвы, растения, животного, человека и планеты как единого и неделимого целого. Это принцип \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: здоровья, здоровье.

6. Органическое сельское хозяйство должно строиться на отношениях, которые гарантируют справедливость с учетом общей окружающей среды и жизненных возможностей. Это принцип \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: справедливости, справедливость.

7. Выделяют 3 основных типа экостандартов:

1. международные частные или межправительственные рамочные стандарты	1. IFOAM
2. основные действующие Стандарты или Директивы	2. Американская национальная органическая программа
3. частные стандарты органического производства	3. Деметер (Demeter), Натурланд (Naturland)

Правильный ответ: 1-1, 2-2, 3-3.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень):** владеть умением поиска и практического применения основных нормативных документов, регламентирующих качество сырья животного происхождения и продуктов его переработки; методами оценки сырья животного происхождения по физико-химическим, микробиологическим и органолептическим показателям.

## **Оценочные средства**

### **Вопросы для устного опроса**

#### **Модуль 1.«Органическое сельское хозяйство: понятие и перспективы развития»**

1. Органическое сельское хозяйство в России.
2. Понятие и перспективы развития органического животноводства.
3. Стандарты и правила органического животноводства в странах ЕС.
4. Codex Alimentarius.

#### **Модуль 2.«Основы органического животноводства»**

1. Содержание животных в соответствии с видовыми особенностями.
2. Кормление в органическом животноводстве.
3. Разведение и селекция в органическом животноводстве.
4. Здоровье животных в органическом животноводстве.

#### **Критерии оценивания устного опроса**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные вопросы.

### Тестовые вопросы для контрольного тестирования по дисциплине

Тип заданий (открытый)

1. Время перехода с обычного сельскохозяйственного производства на органическое:

1. крупный рогатый скот мясного направления	1. 12 месяцев
2. животные молочного направления продуктивности	2. 6 месяцев
3. мясная птица	3. 10 недель
4. куры-несушки	4. 6 недель

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3, 4---4.

2. При переходе в органическую систему животных на ферме должен пройти единовременный минимальный период времени, соответствующий следующему графику:

1. Мясо	1. 1 год
2. Молочные продукты	2. 90 дней
3. Яйца	3. 42 дня

Правильный ответ: 1---1, 2---2, 3---3.

3. В настоящее время сложилось \_\_\_\_\_ международные системы стандартов на органическое производство.

Правильный ответ: 3, три.

4. Время, требующееся для перехода от неорганического производства к органическому - \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: конверсия, период конверсии.

5. В кормлении «органических» коров допускается использование \_\_\_ сухого вещества неорганического происхождения.

Правильный ответ: 10, десять.

6. Для органического пчеловодства радиус территории от ульев не должен превышать \_\_\_\_\_ км.

Правильный ответ: 3, три.

7. В органическом животноводстве не менее \_\_\_\_\_ % кормов должно быть собственного производства либо произведено другими хозяйствами, ведущими производство в соответствии с органическими методами в том же регионе.

Правильный ответ: 50, пятьдесят, пятидесяти.

8. Процедура, посредством которой оператор или группа операторов получает письменное, скрепленное печатью свидетельство о том, что после тщательно произведенной оценки было признано, что оператор производит указанную продукцию в соответствии с определенными требованиями или в соответствии со стандартом называется \_\_\_\_\_.

Правильный ответ: сертификация.

#### Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов Оценка

85 – 100% и/или «отлично» (продвинутый уровень)

71 – 84 % и/или «хорошо» (углубленный уровень)

51 – 70 % *или* «удовлетворительно» (*пороговый уровень*)  
менее 50 % *или* «неудовлетворительно» (*ниже порогового*)

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются устный опрос, решение задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменно-устной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по два вопроса, и третьего, вопроса или задачи, или практического задания.

Первый вопрос в экзаменационном билете – вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств – оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

## **Б1.В.ДВ.02.02 - Содержание и кормление домашних и декоративных животных**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### **Планируемые результаты обучения:**

--- Знать: технологические схемы работы с учетом биологических и хозяйственно-полезных особенностей домашних и декоративных животных

### ***Оценочные средства:***

#### **Вопросы для устного опроса:**

Что такое рабочая продуктивность животных?

Что понимают под яичной продуктивностью птиц, от чего она зависит?

Значение животноводства в народном хозяйстве и перспективы его развития.

Изменение у животных физиологических и морфологических признаков в результате одомашнивания.

Происхождение и эволюция современных видов с.-х. животных.

Основные факторы породообразования.

Акклиматизация пород.

Классификация пород.

Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии теории разведения с.-х. животных.

Конституция с.-х. животных.

Классификация типов конституции по характеру обмена веществ.

Рост как процесс развития организма. Факторы, влияющие на индивидуальное развитие животных.

Молочная продуктивность. Факторы, влияющие на уровень молочной продуктивности.

Мясная продуктивность и оценка животных по мясной продуктивности.

Шерстная продуктивность.

В чем заключается значение процесса одомашнивания животных для их эволюции и эволюции человека?

Вклад отдельных зарубежных и отечественных ученых в изучение проблем происхождения и одомашнивания животных.

Что понимают под прирученными, домашними и сельскохозяйственными животными?

В какое время и в каких местах были приручены и одомашнены основные виды домашних животных?

Назовите диких предков и родичей основных видов сельскохозяйственных животных. Дайте их краткую характеристику.

Какие причины побуждают человека приручать и одомашнивать животных?  
Особенности приспособления домашних животных по сравнению с дикими.  
Как изменялись у животных в процессе одомашнивания величина тела и его форма?  
Как в процессе domestikации изменялись внутренние органы и их функции, нервная система?  
Как изменялись в процессе одомашнивания продуктивные качества и свойства животных, связанные с продуктивностью?  
Проблема одомашнивания новых видов животных. Можно ли по индексу сбитости определить тип конституции кролика?  
Перечислите абсолютные и относительные показатели роста и способы их расчёта.  
Назовите основные показатели прижизненной оценки животных по мясной продуктивности.  
Назовите показатели, характеризующие рост и развитие кроликов.  
Какими способами определяют молочность крольчихи?  
Сколько молока даёт крольчиха за подсосный период? Какое влияние на молочность оказывает размер помёта?  
Что такое линька? Какие типы линьки характерны для кроликов?  
Из каких типов волос состоит волосяной покров кроликов?  
Как определить стадию линьки у кроликов цветных пород?  
Порядок подготовки домиков к щенению.  
Какова средняя плодовитость самок пушных зверей?  
По каким признакам судят о благополучном щенении?  
Каковы основные неблагополучия при выращивании щенков в период лактации, как их устранить?  
Осмотр помёта и порядок проведения уравнивания помётов.  
Дайте определение понятий о рационе, структуре рациона и типе кормления животных. 4.  
Классификация типов кормления животных.  
. Организация кормления коров в пастбищный период. Особенности кормления коров в весенний и осенний переходные периоды.  
13. Кормление коров и нетелей в период раздоя.  
Особенности питания и продуктивности овец.  
24. Нормы кормления овцематок. Типы кормления, рационы и техника кормления овцематок в различные периоды производственного цикла.  
Типы откорма свиней и факторы, влияющие на эффективность мясного и беконного откорма.

#### Критерии оценивания устного опроса:

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка *«отлично»* ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки *«отлично»*, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил,

искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

### **Планируемые результаты обучения:**

--- Уметь: Применять конкретные технологические решения содержания и кормления домашних и декоративных животных с учетом оценки состояния животных по биологическим и хозяйственным особенностям.

### ***Оценочные средства:***

#### **Вопросы для устного опроса:**

Дикие предки и сородичи с.-х. животных. Доместикационные изменения под воздействием факторов эволюционного процесса. Физиологические основы рационального кормления кроликов, связь породы и кормления. Характеристика основных групп кормов для кроликов. Особенности кормления и содержания грызунов семейства беличьих. Особенности кормления и содержания грызунов семейства хомяковых. Особенности кормления и содержания грызунов семейства мышинных. Особенности кормления и содержания грызунов семейства зайцевых. Особенности кормления и содержания грызунов семейства шиншилловых. Загрязнение воздуха и здоровье кроликов. Виды кормов для кроликов. Какие имеются способы кормления декоративного хорька? Перечислите корма, входящие в состав рациона хорька. Как часто кормят хорька? Опишите способы содержания хорька в домашних условиях. Какое оборудование необходимо при содержании хорька? Как часто нужно купать хорька? Какие классификации пород домашних кошек вы знаете? Чем отличаются восточные породы кошек от других? Перечислите короткошерстные породы домашних кошек. Какие из имеющихся пород кошек являются длинношерстными? Кормление плотоядных пушных зверей. Особенности кормления декоративных шиншилл? Анализ состава кормов животного происхождения: мясо и мясные субпродукты в кормлении декоративных хищников. Особенности ухода за шерстью декоративных животных. Правила выгула питомца. Проблема одомашнивания новых видов животных. Назовите основные кормовые добавки. Перечислите основные корма, используемые в кормлении грызунов. Зоотехнический учёт. Его значение в племенной работе. Оценка воспроизводительной способности самок и самцов. Оценка взрослых зверей по качеству потомства. Порядок и сроки проведения бонитировки пушных зверей

#### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- полноту и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2

недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «*неудовлетворительно*» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Тестовые задания:**

1. Длительное преобразование человеком диких форм животных в формы удовлетворяющие запросам человека называется \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: *доместикация*
2. Порядок одомашнивания диких животных?  
– Собака, коза, овца, свинья, КРС, лошадь.  
– Собака, кошка, куры, овцы, козы, КРС, свиньи, лошади.  
– Кошка, северный олень, собака, КРС, свиньи, верблюды, лошади, козы, овцы.  
Правильный ответ: Собака, коза, овца, свинья, КРС, лошадь
3. Внешний вид животного, обусловленный конституционными особенностями организма – это  
Правильный ответ: *экстерьер*
4. Инбридинг – это  
Правильный ответ: *спаривание животных, находящихся в родстве*
5. Домашние животные – это животные, разводимые человеком, приносящие ему хозяйственную пользу и несущие на себе «печать» своего труда.  
Правильный ответ: *животные, разводимые человеком, приносящие ему хозяйственную пользу и несущие на себе «печать» своего труда.*
6. Отличительные особенности диких животных от прирученных и домашних – это  
Правильный ответ: *Дикие животные не размножаются в неволе, имеют низкую продуктивность и боятся человека*
7. Количественное увеличение массы тела животного, его линейных и объемных промеров за счет накопления структурных элементов в органах и тканях (главным образом за счет белка) -это  
Правильный ответ: *рост*
8. Содержание декоративных кроликов предусматривает –  
Правильный ответ: *клетки*
9. Рацион декоративных кроликов должен обязательно содержать \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: *сено и сухой корм.*
10. Кролики относятся к отряду \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: *зайцеобразные*
11. Наиболее активен декоративных кролик \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: *ночью*
12. Нужно ли декоративным кроликам делать прививки \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: *Да*
13. Можно ли декоративных шиншилл выносить на улицу \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: *Нет, так как это декоративный домашний грызун и её организм не устойчив перед уличными бактериями.*
14. К какому семейству относятся норки \_\_\_\_\_  
Правильный ответом: *куны*
15. Сопоставьте определения

1.Семейство куны	1.Песец
2.Семейство псовых	2.Горностай
3. Семейство грызунов	3. Шиншилла

Правильный ответ: 1-2, 2-1, 3-3

16. Отрасль животноводства занимающая разведением (главным образом клеточное) ценных пушных зверей для получения шкурок (пушнины) называется \_\_\_\_\_

Правильный ответ: звероводство

17. Графаретка самки - это

- номер клетки и номер зверя, записывают даты-покрытия, номер покрывшего ее самца, дату щенения
- данные всех рожденных самкой щенков, как живых, так и мертвых, а также число щенков, выращенных к периоду отсадки (своих и подсаженных)
- сведения об отсадке щенков в период выращивания к другой самке или о подсадке к ней чужих щенков

Правильный ответ: номер клетки и номер зверя, записывают даты-покрытия, номер покрывшего ее самца, дату щенения

### Критерии оценивания тестовых заданий

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### Процент правильных ответов / оценка

- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;
- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;
- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;
- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### Планируемые результаты обучения:

--- Владеть навыками анализа состояния стада для принятия конкретных технологических решений оценки, с учетом особенностей биологии домашних и декоративных животных

#### Оценочные средства:

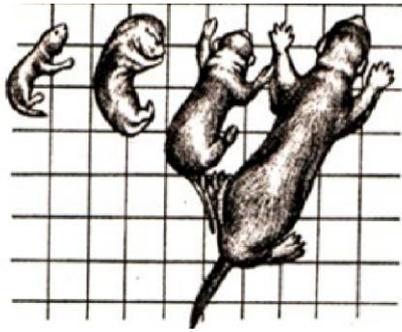
#### Тестовые задания:

1. Вставьте понятия. Беременность норки длится \_\_\_ суток. Детеныши рождаются в апреле - мае, в выводке в среднем бывает \_\_\_ детенышей. Норки достигают половой зрелости в \_\_\_ месяцев. Продолжительность их жизни \_\_\_ лет, но выбраковку и забой производят, как только начинается снижение их плодовитости  
Правильный ответ: 35-72 суток, 4-5 щенков, 9-11 месяцев, 8-10 лет
2. Сопоставьте понятия

1.Гон	1.Период спаривания
2.Течка	2. Готовность самки к спариванию
3. Охота	3. Период полового возбуждения

Правильный ответ: 1-1, 2-3, 3-2

3. Шенки какого пушного зверька представлены и в какие возрастные периоды:



Правильный ответ: щенки норки в суточном, недельном, двухнедельном и трехнедельном возрасте

4. Отсадку молодняка норок осуществляют в возрасте \_\_\_\_\_  
 Правильный ответ: 40-45 суток.
5. Бонитировка норок проводится в \_\_\_\_\_  
 Правильный ответ: ноябре
6. Самый лучшую, опушенную, выполненную шкурку можно получить от пушных зверей:  
 - сентябре  
 - августе  
 - ноябре  
 Правильный ответ: ноябрь

1. В рацион кормления животных семейства куньих обязательно включают	1. Корма животного происхождения
2. В рацион кормления животных семейства зайцеобразных обязательно включают	2. Растительные корма
3. В рацион кормления животных семейства псовых обязательно включают	3. Корма животного происхождения, рыбные корма, растительные корма

7. Сопоставьте понятия  
 Правильный ответ: 1-1, 2-2, 3-3
8. В кормлении взрослых зверей принято различать следующие периоды: для самок - покой, подготовка к гону, гон (спаривание), беременность и лактация; для самцов \_\_\_\_\_  
 Правильный ответ: покой и гон
9. В какие сроки наступает периода покоя в звероводстве \_\_\_\_\_  
 Правильный ответ: период покоя взрослых зверей (у самцов после гона, у самок — через 2—3 недели после отсадки до начала подготовки к гону)
10. Сколько раз в сутки кормят самцов в период гона:  
 - один  
 - два  
 - три  
 Правильный ответ: один
11. Расположите в правильной последовательности операции при подготовке кормосмеси:
1. доставка и приемка, частичная или полная дефростация (оттаивание), мойка, сортировка кормов;
  2. дозирование согласно рациону и измельчение кормов соответствующими машинами;
  3. варка условно годных мясорыбных кормов, свиных субпродуктов, зерновых, картофеля, пекарских и пивных дрожжей и др.;
  4. смешивание компонентов в смесителях, доведение температуры смеси до необходимой и дополнительное измельчение готовой мешанки;
  5. погрузка смеси в транспортные средства и доставка ее на ферму.
- Правильный ответ: 1,3,2,4
12. Измельчение корма до частиц размером не более \_\_\_\_\_ мм обязательна при подготовке кормовой смеси для пушных зверей

- Правильный ответ: 30-50мм
13. Нагрев «глухим» паром (подача пара в рубашку котла) до необходимой температуры при непрерывно работающей мешалке осуществляется при \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: подготовке кормовой смеси хищникам
14. Основной характеристикой типа телосложения кроликов является \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: индекс сбитости
15. В отличие от многих с.-х. животных у крольчих овуляцию стимулирует \_\_\_\_\_  
Правильный ответ: случка

1.Средняя плодовитость крольчих	1. 7-8 голов
2. Средняя плодовитость норок	2. 5-7 голов
3. Средняя плодовитость лисиц	3. 4-5 голов

16. Сопоставьте определения  
Правильный ответ: 1-1, 2-3, 3-2

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Умножив полученное значение на 100 %, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов / оценка**

- 86–100 % ----- тест сдан на 5 «отлично»;
- 71–85 % ----- тест сдан на 4 «хорошо»;
- 51–70 % ----- тест сдан на 3 «удовлетворительно»;
- менее 50 % ----- тест не сдан («неудовлетворительно»).

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины. Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета. Вопросы для устного опроса:

*Зачет* проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;

- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

## **Б2 – Практика**

### ***Б2.О - Обязательная часть***

#### ***Б2.О.01 - Учебная практика***

#### ***Б2.О.01.01(У) - Ознакомительная практика***

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры):

1. История развития высшего образования в России.
2. Структура ВУЗа (включая функции подразделений).
3. Правила организации учебного процесса в ВУЗе.
4. Виды и формы учебного процесса.
5. Организация работы студентов в университете
6. Требования к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.
7. Объекты и виды профессиональной деятельности
8. Основы организации умственного труда, планирование самостоятельной работы.
9. Понимание сущности и социальной значимости своей профессии.
10. Значение отрасли животноводства в экономике страны.
11. Происхождение с.-х. животных и эволюция их в домашних условиях.
12. Взаимосвязь между развитием машиностроения, химической, микробиологической, комбикормовой и других отраслей и развитием животноводства.
13. Основные виды продукции, получаемые от животных разных видов.
14. Факторы внешней среды, влияющие на показатели роста, развития и уровень продуктивности животных.
15. Влияние породы животного на направление и уровень его продуктивности.

### **Критерии оценивания:**

**Оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем(углубленном) и отличном(продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Оценка «незачтено»** (при отсутствии усвоения(нижепорогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах 1,2.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала - научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной:

Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры)

1. Селекционно-племенная работа с породой или конкретным стадом.
2. Признаки и показатели отбора.
3. Селекционные признаки и оценка молочной продуктивности.
4. Принцип бонитировки животных и мероприятия, проводимые на основе бонитировки.
5. Продуктивность птицы, методы учета, селекционные признаки.
6. Оценка животных по происхождению, ее значение.
7. Конституция животных, ее связь с их хозяйственной ценностью
8. Связь интерьера и экстерьера животных. Классификация типов конституции.
9. Учет «кровности» при скрещивании. Критика понятия «доля крови».
10. Генеалогические записи и способы их изучения.
11. Государственные и внутрихозяйственные мероприятия по племенному делу.
12. Молочная продуктивность и ее учет. Селекционные признаки молочного скота.
13. Зеленый корм, его питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
14. Силос и сенаж, их питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
15. Сено, его питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.

### **Критерии оценивания:**

**Оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем(углубленном) и отличном(продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Оценка «незачтено»** (при отсутствии усвоения(нижепорогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах 1,2.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры):

1. Солома, ее питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
2. Зерновые злаковые, их питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
3. Зернобобовые культуры, их питательность, особенности подготовки к скармливанию и нормы скармливания.
4. Нормы кормления и рационы сухостойных коров и нетелей.
5. Особенности кормления и рационы хряков и свиноматок.
6. Особенности кормления и рационы кур яичного и мясного направления продуктивности.
7. Гигиена транспортировки животных и животноводческой продукции.
8. Гигиеническое значение воды для животных.
9. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и дезодорация животноводческих объектов.
10. Погода, климат, микроклимат, их гигиеническое значение.
11. Способы оптимизации микроклимата, повышения резистентности организма, стимуляции роста, развития и продуктивности животных.
12. Гигиена водоснабжения животноводческих помещений и режимы поения животных.
13. Гигиенические основы проектирования систем вентиляции и отопления.
14. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
15. Гигиенические основы проектирования систем навозоудаления и канализации.

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем(углубленном) и отличном(продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Оценка «незачтено»** (при отсутствии усвоения(нижепорогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах

### **Оценивание выполнения индивидуального задания по практике**

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

### **Оценивание отчета по практике**

№	Шкала оценивания	Критерии оценивания
---	------------------	---------------------

п/п		
1.	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;</li> <li>- структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.);</li> <li>- индивидуальное задание выполнено полностью;</li> <li>- отличное оформление;</li> <li>- не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
2.	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;</li> <li>- отчет собран не в полном объеме;</li> <li>- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>- в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность;</li> <li>- индивидуальное задание не выполнено;</li> <li>- нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя несколько этапов.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: собеседование по итогам выполнения индивидуального плана.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 85,1-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 67,1-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0% от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

## *Б2.О.02 - Производственная практика*

### **Б2.О.02.01(П) - Общепрофессиональная практика**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры):

1. Что такое популяция животных?
2. Что такое панмиктическая популяция?
3. Что такое естественный отбор?
4. Формы естественного отбора
5. Что такое искусственный отбор?
6. От чего зависит эффективность искусственного отбора? (отбор на доминантный ген, отбор против доминантного гена, отбор по рецессивному гену и т.д.)
7. Методы искусственного отбора?
8. По каким признакам проводят бонитировку животных?
9. Что такое признаки отбора?
10. Какие показатели и признаки отбора имеют значение при селекции животных?

11. Что такое отбор по экстерьеру и конституции?
12. Что такое оценка продуктивных качеств по интерьеру?
13. Селекционный дифференциал. Формула.
14. Что такое эффект гетерозиса?
15. Назовите породы животных, разводимых в Якутии.
16. Назовите породы мясных пород, которые участвовали при промышленном скрещивании?
17. Что понимают под линией?
18. Что понимают под семейством?
19. Что такое генофондное хозяйство?
20. Наследственные факторы с/х животных
21. Типы наследования количественных признаков
22. Фенотип и генотип животных
23. Биотехнология в животноводстве
24. Иммуно-генетические основы селекции в животноводстве
25. Биометрическая обработка материалов

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах 3, 4.

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала - научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной:

Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры)

1. Какие методы оценки племенных качеств животных Вы знаете?
2. Какие способы оценки экстерьера Вам известны?
3. Какой метод оценки экстерьера дает более полное представление об экстерьере животного?
4. Какие методы используются для изучения интерьера животных?
5. Какие преимущества прижизненного исследования строения молочной железы?
6. Дайте характеристику морфофункциональных свойств вымени коров.
7. Как определить индекс вымени?
8. Какие стати тела коровы оцениваются при ее бонитировке?
9. По каким показателям оценивается молочная продуктивность коров, какова методика их учёта и расчёта?
10. Какие вещества и в каком количестве входят в состав молока сельскохозяйственных животных?

11. В чем состоят особенности учета и оценки молочной продуктивности коров мясных пород?
12. По каким показателям проводится оценка вымени на пригодность к машинному доению?
13. Перечислите количественные показатели мясной продуктивности сельскохозяйственных животных.
14. Какие показатели характеризуют качество мяса?
15. Как определяют убойную массу животного?
16. Какие отруба относятся к первому сорту?
17. Чем определяется пищевая ценность мяса?
18. Что понимают под морфологическим составом туши?
19. Изобразите схему зоотехнического анализа кормов.
20. Какие методы изучения обмена веществ Вы знаете?
21. Как определяется баланс азота, углерода?
22. Что такое энергетическая питательность кормов?
23. Как определяют обменную энергию корма?
24. Какие показатели характеризуют состояние выращивания молодняка в хозяйстве?
25. По каким показателям и каким образом проводятся учет и оценка роста и развития молодняка?
26. Какие требования предъявляются к выращиванию молодняка крупного рогатого скота в зависимости от целей его последующего использования?
27. Какими селекционно-генетическими параметрами характеризуется порода?
28. Какие задачи решаются с помощью системы «Селекс»?
29. Как оценивают мясную продуктивность овец?
30. Как подразделяют овчины в зависимости от вида шерстного покрова, производственного назначения и состояния?
31. В чем отличительные особенности овечьего молока? Расскажите о его использовании.
32. Виды бонитировки овец. Для чего проводят бонитировку овец?
33. Каков химический состав яиц кур?
34. Какими показателями характеризуется мясная продуктивность птицы?
35. Чем определяется пищевая ценность мяса птицы?
36. Как определяется яйценоскость птицы?

#### **Критерии оценивания:**

**Оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах 3, 4.

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

Вопросы для собеседования по итогам учебной практики (примеры):

1. Современное состояние и перспективы развития животноводства и птицеводства в России и Белгородской области в условиях импортозамещения.

2. Технологии содержания крупного рогатого скота зависимости от физиологического состояния.
3. Организация кормления крупного рогатого скота. Технологии выращивания молодняка крупного рогатого скота.
4. Организация процесса доения крупного рогатого скота.
5. Интенсивные технологии производства молока.
6. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока.
7. Технология выращивания ремонтного молодняка свиней.
8. Технология выращивания поросят.
9. Содержание холостых и супоросных свиноматок.
10. Организация воспроизводства стада свиней.
11. Технология откорма свиней.
12. Технология производства продукции овцеводства.
13. Технологический процесс производства куриных яиц.
14. Технологический процесс производства мяса бройлеров.
15. Технология содержания родительского стада мясных кур.
16. Инкубаторий.
17. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
18. Основные направления зоотехнических исследований в животноводстве.
19. Методы повышения продуктивных и воспроизводительных качеств сельскохозяйственной животных в условиях различных технологий отрасли.
20. Методы комплексной оценки микроклимата и условий содержания сельскохозяйственных животных и птицы.
21. Применение биологически активных веществ в животноводстве.
22. Применение пробиотиков, пребиотиков, фитобиотиков в животноводстве и птицеводстве.
23. Современные технологические решения по повышению эффективности животноводства.
24. Ресурсосберегающие технологии в животноводстве и птицеводстве.
25. Технологическое и техническое обеспечение молочного животноводства.
26. Технологии и оборудование для свиноводства.
27. Технологии и оборудование для птицеводства.
28. Новые технологические решения по повышению эффективности животноводства.
29. Развитие инновационных процессов в животноводстве.
30. Понятие зоотехнического учёта, его роль и значение в системе управления животноводством.
31. Организационная структура в животноводстве, распорядок работы и распределение обязанностей зоотехнической службы.
32. Распорядок и условия работы, квалификационная характеристика и должностные обязанности гл. зоотехника, зоотехника, бригадира по животноводству.
33. Нормативно-правовые акты, инструктивные и методические документы, регламентирующие деятельность зоотехнической службы.
34. Взаимосвязи в деятельности отдельных структурных подразделений и организация их деятельности с целью обеспечения производства продукции животноводства, её хранения и переработки.
35. Организация системы внутреннего контроля за качеством продукции животноводства.
36. Основные направления научных исследований по совершенствованию и разработке технологий производства продуктов животноводства.
37. Методика постановки эксперимента в зоотехнии. Условия, обеспечивающие достоверность результатов.
38. Методы организации и проведения исследований по технологии производства продуктов животноводства и птицеводства.
39. Особенности проведения исследований по технологии производства яиц и мяса птицы.
40. Цель и задачи проводимой экспериментальной работы на практике.
41. Статистическая обработка полученных результатов исследования.
42. Экономическая оценка результатов научно-хозяйственного опыта. Производственная проверка результатов зоотехнических опытов.
43. Внедрение в производство результатов научных достижений и передового опыта. Формы связи зоотехнической науки с сельскохозяйственным производством.

44.Методика написания научной статьи по результатам проведенных исследований по теме ВКР.

45.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

**Критерии оценивания:**

**Оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем(углубленном) и отличном(продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**Оценка «незачтено»** (при отсутствии усвоения(нижепорогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике представлены в таблицах 3, 4.

**Таблица 3. - Оценивание выполнения индивидуального задания по практике**

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

**Таблица 4. - Оценивание отчета по практике**

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики - отчет собран в полном объеме;</li><li>- структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.);</li><li>- индивидуальное задание выполнено полностью;</li><li>- отличное оформление;</li><li>- не нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>
2.	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"><li>- соответствие содержания отчета программе прохождения практики;</li><li>- отчет собран не в полном объеме;</li><li>- нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li><li>- в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность;</li><li>- индивидуальное задание не выполнено;</li><li>- нарушены сроки сдачи отчета.</li></ul>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

## **знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации обучающихся осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя несколько этапов.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: собеседование по итогам выполнения индивидуального плана.

Обучающийся должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные обучающимся по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него обучающийся получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 85,1-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 67,1-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0% от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёт/ компетенций обучающегося осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно менее 51 балла	Удовлетворительно 51-67 баллов	Хорошо 67,1-85 баллов	Отлично 85,1-100 баллов
---------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	----------------------------

## ***Б2.В - Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

### **Б2.В.01(У) - Общепрофессиональная практика**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Вопросы для собеседования по итогам практики (примеры)**

1. Какие культуры используют в составе зелёного конвейера в летние месяцы. Охарактеризовать технологию заготовки кормов в хозяйстве
2. В каких нормативных документах закреплены требования к качеству кормов из зеленой массы растений?
3. Каковы принципы расчёта потребности в кормах для стада?
4. Виды и группы комбикормов используемых в хозяйстве
5. Назовите показатели, по которым балансируют рационы кормления для разных видов и половозрастных групп животных.
6. Организация кормления крупного рогатого скота.
7. Кормление телят в молочный период.
8. Организация процесса доения крупного рогатого скота.
9. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока. Операции, проводимые при первичной обработке молока.
10. Методы разведения сельскохозяйственных животных.

#### **Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить

целое, обладающее новизной

### **Вопросы для собеседования по итогам практики (примеры)**

1. Организация кормления свиней разных половозрастных групп
2. Организация кормления с.-х. птицы
3. Методы комплексной оценки микроклимата и условий содержания сельскохозяйственных животных и птицы.
4. Особенности племенной работы в хозяйстве.
5. Основные принципы, типы и формы подбора в хозяйстве.
6. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и дезодорация животноводческих объектов.
7. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
8. Система навозоудаления, санитарно-гигиенические требования к ней.
9. Санитарные показатели воздушной среды помещений и их гигиеническое значение.
10. Системы содержания свиней, их зоогигиеническая оценка.

#### **Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

#### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

### **Вопросы для собеседования по итогам практики (примеры)**

1. Гигиена содержания кур родительского и промышленного стада.
2. Гигиенические требования при проведении отелов.
3. Гигиена опороса и правила ухода за новорожденными поросятами.
4. Принцип действия и основные технические характеристики доильной установки используемой в хозяйстве
5. Устройство и основные технические характеристики инкубатора
6. Какой температурно-влажностный режим необходимо поддерживать при инкубации яиц.
7. Какие требования предъявляют к воде для поения животных?
8. Средства механизации подготовки кормов к вскармливанию
9. Основные мобильные кормораздатчики для ферм крупного рогатого скота.
10. Основные кормораздаточные устройства для свиноводческих ферм.

#### **Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе

на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: отчет, дневник.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета/незачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Неудовлетворительные результаты по практике признаются академической задолженностью, которая подлежит ликвидации в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом университета.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительную оценку по результатам ее защиты, могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике приведены в таблице 1,2,3.

### 1. Индивидуальное задание на практику

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

### 2. Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.);</li> <li>– индивидуальное задание выполнено полностью;</li> <li>– отличное оформление;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
2.	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;</li> <li>– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание не выполнено;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>

\*\*\* За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

### 3. Защита отчета по практике

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>– владеет нормами литературного языка, терминологией;</li> </ul>

		грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы; – дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2.	Не зачтено	– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; – не владеет минимально необходимой терминологией; – допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя (см. раздел 6 Содержание практики).

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: устный опрос, отчет.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 85,1-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 67,1-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне –51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

## **Б2.В.02(П) - технологическая практика**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Знать:**

- знает как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- знает как обеспечить безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
- знает основные способы контроля состояния техники безопасности на производстве на рабочих местах.
- знает основные действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
- знает как участвовать и оказывать помощь в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
- знает основные биохимические показатели лабораторного исследования проб животных
- знает основные физиологические и этологические признаки для оценки состояния животного
- знает как координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных
- знает как осуществляется контроль и координация электронного документооборота в животноводстве
- знает как провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных
- знает стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству
- знает методы, способы и приемы селекции животных
- знает новые методы, способы и приемы кормления животных
- знает новые методы и способы содержания животных
- знает как осуществлять контроль качества сырья продукции животноводства
- знает как организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства
- знает как эффективно использовать животных, материалов и оборудования

- знает как планировать систему мероприятий по эффективному использованию племенных животных
  - знает современные методы и приемы комплексной оценки животных
  - знает как использовать методы создания новых и улучшения существующих пород
  - знает как осуществляется контроль качества кормов и кормления с учетом биологических особенностей животных
    - знает как планировать организацию кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных
    - знает специализированные программы управления стадом
    - знает как проводить анализ состояние стада
    - знает особенностей биологии животных

### **Вопросы для собеседования по итогам практики (примеры)**

1. Расположение сельхозпредприятия, его размеры и основные направления деятельности.
2. Основные направления отраслей животноводства в хозяйстве.
3. Техническая обеспеченность отраслей животноводства в предприятии.
4. Приведите основные технологические схемы и параметры процессов производства с.-х. сырья в конкретных производственных условиях.
5. Породы животных и птицы, имеющиеся в хозяйстве.
6. Поголовье животных и птицы (по видам).
7. Какие культуры используют в составе зелёного конвейера в летние месяцы. Охарактеризовать технологию заготовки кормов в хозяйстве
8. В каких нормативных документах закреплены требования к качеству кормов из зеленой массы растений?
9. Каковы принципы расчёта потребности в кормах для стада?
10. Виды и группы комбикормов используемых в хозяйстве
11. Назовите показатели, по которым балансируют рационы кормления для разных видов и половозрастных групп животных.
12. Организация кормления крупного рогатого скота.
13. Кормление телят в молочный период.
14. Организация процесса доения крупного рогатого скота.
15. Санитарно-гигиенические условия получения доброкачественного молока. Операции, проводимые при первичной обработке молока.
16. Методы разведения сельскохозяйственных животных.

### **Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Уметь:**

- умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
- умеет использовать существующие способы обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
- умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
  - умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
  - умеет оказывать помощь в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
- умеет оценить состояние животных по биохимическим показателям
- умеет оценивать состояние животных по физиологическим и этологическим признакам
- умеет координировать работу по содержанию, кормлению и разведению животных
- умеет осуществлять контроль и координацию электронного документооборота в животноводстве
- умеет проводить комплексную оценку экстерьера, конституции и продуктивности
- умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству
  - умеет анализировать эффективность методов, способов и приемов селекции животных
  - умеет разрабатывать и оценивать новые методы, способы и приемы кормления животных
  - умеет разрабатывать и оценивать новые методы и способы содержания животных
  - умеет осуществлять контроль качества сырья продукции животноводства
  - умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства
- умеет эффективно использовать животных, материалов и оборудования
- умеет планировать систему мероприятий по эффективному использованию племенных животных
  - умеет использовать современные методы и приемы комплексной оценки животных
  - умеет использовать методы создания новых и улучшения существующих пород
  - умеет осуществлять контроль качества кормов и кормления с учетом биологических особенностей животных
- умеет планировать организацию кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных
  - умеет использовать специализированные программы управления стадом
  - умеет анализировать состояние стада и принимать конкретные технологические решения
  - умеет разрабатывать и обосновывать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных

### **Вопросы для собеседования по итогам практики (примеры)**

1. Организация кормления свиней разных половозрастных групп
2. Организация кормления с.-х. птицы
3. Методы комплексной оценки микроклимата и условий содержания сельскохозяйственных животных и птицы.
4. Особенности племенной работы в хозяйстве.
5. Основные принципы, типы и формы подбора в хозяйстве.
6. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация и дезодорация животноводческих объектов.
7. Гигиена труда и личная гигиена работников животноводства.
8. Система навозоудаления, санитарно-гигиенические требования к ней.
9. Санитарные показатели воздушной среды помещений и их гигиеническое значение.
10. Системы содержания свиней, их зоогигиеническая оценка.
11. Опишите технологическое оборудование, автоматизацию производственных процессов.
12. Как организован санитарно-гигиенический контроль на предприятии?
13. Способы реализации продукции животноводства в сельхозпредприятии
14. Дайте характеристику кормопроизводства и кормления с.-х. животных в конкретных производственных условиях.

15. Способы подготовки кормов к скармливанию.

16. Как организовано воспроизводство стада.

### **Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Владеть:**

- владеет навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач
- владеет основными теоретическими и практическими навыками по внедрению в производство безопасных и/или комфортных условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
- владеет основными теоретическими и практическими навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
- владеет основными теоретическими и практическими навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.
- владеет основными теоретическими и практическими навыками по участию в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
- владеет навыками оценки состояния животных по биохимическим показателям
- владеет навыками оценки состояние животных по физиологическим и этологическим признакам
- владеет навыками координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных
- владеет навыками осуществления контроля и координации электронного документооборота в животноводстве
- владеет навыками определения бонитировочного класса племенных животных
- владеет навыками использования стандартных и/или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству
- владеет навыками анализа эффективности методов, способов и приемов селекции животных
- владеет навыками разработки и оценки новых методов, способов и приемов кормления животных
- владеет навыками разработки и оценки новых методов и способов содержания животных
- владеет навыками осуществления контроля качества сырья продукции животноводства
- владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства
- владеет навыками эффективного использования животных, материалов и оборудования
- владеет навыками планирования системы мероприятий по эффективному использованию племенных животных
- владеет современными методами и приемами комплексной оценки животных
- владеет навыками организации и контроля качества кормов и кормления с учетом биологических особенностей животных

- владеет навыками использования методов создания новых и улучшения существующих пород
- владеет навыками планирования организации кормопроизводства и кормления с учетом биологических особенностей животных
- владеет навыками использования специализированных программ управления стадом
- владеет навыками анализировать состояние стада и принимать конкретные технологические решения
- владеет навыками разрабатывать и обосновывать конкретные технологические решения с учетом особенностей биологии животных

### **Вопросы для собеседования по итогам практики (примеры)**

1. Состояние племенной работы в хозяйстве.
2. Методы разведения животных и птицы, применяемые в хозяйстве.
3. Как организована охрана окружающей среды на предприятии?
4. Перечислите основные меры безопасности и охраны труда.
5. Опишите работу по специальности и основные должностные обязанности специалистов различных подразделений.
6. Состояние и качество ведения учетной и отчетной документации в сельхозпредприятии.
7. Гигиена содержания кур родительского и промышленного стада.
8. Гигиенические требования при проведении отелов.
9. Гигиена опороса и правила ухода за новорожденными поросятами.
10. Принцип действия и основные технические характеристики доильной установки используемой в хозяйстве
11. Устройство и основные технические характеристики инкубатора
12. Какой температурно-влажностный режим необходимо поддерживать при инкубации яиц.
13. Какие требования предъявляют к воде для поения животных?
14. Средства механизации подготовки кормов к вскармливанию
15. Основные мобильные кормораздатчики для ферм крупного рогатого скота.
16. Основные кормораздаточные устройства для свиноводческих ферм.

#### **Критерии оценивания:**

**оценка «зачтено»** (при неполном (пороговом), хорошем (углубленном) и отличном (продвинутом) усвоении) выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

**оценка «не зачтено»** (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: отчет, дневник.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета/незачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Неудовлетворительные результаты по практике признаются академической задолженностью, которая подлежит ликвидации в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом университета.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительную оценку по результатам ее защиты, могут быть направлены на практику повторно в свободное от учебы время

Критерии оценивания индивидуального задания и отчета по практике приведены в таблице 1,2,3.

### 1. Индивидуальное задание на практику

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала

### 2. Отчет по практике

№ п.п.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме;</li> <li>– структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.);</li> <li>– индивидуальное задание выполнено полностью;</li> <li>– отличное оформление;</li> <li>– не нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>
2.	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран не в полном объеме;</li> <li>– нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета);</li> <li>– в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность;</li> <li>– индивидуальное задание не выполнено;</li> <li>– нарушены сроки сдачи отчета.</li> </ul>

\*\*\* За творческий подход к выполнению отчета: наличие фотографий, интересное раскрытие индивидуального задания – наличие интересной презентации, видео, и т.д. – оценка повышается на 1 балл.

### 3. Защита отчета по практике

№ пп.	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики;</li> <li>– владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.</li> </ul>
2.	Не зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование практики на разделы (этапы). Каждый раздел (этап) практики включает в себя (см. раздел 6 Содержание практики).

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого раздела (этапа) практики являются: устный опрос, отчет.

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в разделе (этапе) практики к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля раздела (этапа) практики.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой практики по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчетной документации по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

Для оценки компетенций используется балльная шкала оценок.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы.

Для этапа «Знать»:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия (ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный) – 85,1-100% от максимального количества баллов (100 баллов);

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий незначительные неточности (ответ достаточно полный и правильный на основании изученных материалов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки), 67,1-85% от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ или ответ, содержащий значительные неточности (при ответе допущена существенная ошибка, или в ответе содержится 30-60% необходимых сведений, ответ несвязный) – 51-67 % от максимального количества баллов;

- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – менее 30%), неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Для этапов «Уметь» и «Владеть»:

– выполнены все требования к выполнению, написанию и защите отчета. Умение (навык) сформировано полностью – 85,1-100% от максимального количества баллов;

– выполнены основные требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются отдельные замечания и недостатки. Умение (навык) сформировано достаточно полно – 67,1-85% от максимального количества баллов;

– выполнены базовые требования к выполнению, оформлению и защите отчета. Имеются достаточно существенные замечания и недостатки, требующие значительных затрат времени на исправление. Умение (навык) сформировано на минимально допустимом уровне – 51-67% от максимального количества баллов;

– требования к написанию и защите отчета не выполнены. Имеются многочисленные существенные замечания и недостатки, которые не могут быть исправлены. Умение (навык) не сформировано – 0 % от максимального количества баллов.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по практике составляет 100 баллов.

При дифференцированной оценке необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
---------------------	-------------------	--------	---------

менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов
----------------	--------------	----------------	-----------------

## **Б3 - Государственная итоговая аттестация**

### **Б3.01 - Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Анализ влияния технологии содержания на продуктивность и долголетие коров
2. Оптимизация технологии производства мяса цыплят-бройлеров
3. Сравнительная оценка кормления и содержания коров
4. Анализ кормления и содержания цыплят-бройлеров
5. Технология выращивания кур-несушек родительского стада
6. Сравнительная характеристика продуктивных качеств цыплят-бройлеров
7. Повышение эффективности выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота
8. Технология получения и выращивания поросят-сосунов
9. Изучение влияния условий содержания на воспроизводительные качества свиноматок
10. Технология выращивания перепелов
11. Анализ технологии кормления, содержания и осеменение свиноматок
12. Анализ условий проведения откорма свиней
13. Технология производства и анализ качества молока
14. Совершенствование технологии содержания поросят –отъёмшей
15. Анализ технологии производства молока и перспективы его переработки на молочные продукты
16. Оценка сохранности, продуктивности и резистентности поросят в период доращивания при различных условиях содержания
17. Анализ технологии выращивания телят
18. Изучение влияния условий содержания на воспроизводительные качества птицы мясного направления
19. Технология производства пищевого яйца
20. Сравнительная оценка нагульных и убойных качеств баранчиков разных пород
21. Технология выращивания овец
22. Сравнительная оценка молочной продуктивности крупного рогатого скота
23. Зоогигиенический анализ системы вентиляции птичника для клеточного содержания кур-несушек
24. Анализ технологии выращивания холостых и супоросных свиноматок
25. Анализ технологии выращивания цыплят-бройлеров

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Показатели и критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции или ее части	Критерии оценки
Введение (постановка проблемы и ее обоснование)	УК-1, УК-7, ОПК-1, ПК-1, ПК-6	а) актуальность и практическая значимость темы работы; б) корректность постановки целей и задач исследования, их соответствие тематике исследования
Обзор литературы	УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5	а) научно-теоретический уровень проработки проблемы; 1. объем и качество собранной информации по исследуемой проблеме; 2. актуальность и достоверность используемых источников информации; 3. самостоятельность и качество результатов аналитического анализа проблемы;
Технологическая часть	УК-3, УК-4, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	а) соответствие содержания проекта выбранной теме; б) полнота решения поставленных задач; в) самостоятельность и глубина обработки материала в целом; г) грамотность и логичность письменного изложения; -наличие и обоснованность авторского мнения студента по исследуемой проблеме
Выводы и предложения производству	УК-1, УК-2, УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-5	е) достоверность, новизна и практическая значимость результатов; ф) самостоятельность, обоснованность и логичность выводов; г) практическая ценность результатов исследования; д) качество оформления работы
Доклад и презентация	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-5	а) ясность, четкость формулировок, логичность и профессионализм в изложении доклада; б) наглядность, информативность и структурированность материала презентации; в) умение корректно использовать профессиональную лексику и понятийно-категориальный аппарат
Ответы на вопросы	УК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.	а) степень владения темой работы; б) ясность и аргументация взглядов автора; в) четкость и логичность ответов на вопросы; г) уровень теоретических и практических знаний при ответе на вопросы

### Шкала оценивания освоения компетенций в ходе ГИА:

1. Неудовлетворительный уровень подготовки: обучающийся имеет фрагментарные теоретические знания по конкретному фактическому материалу, не способен выбрать правильный метод решения проблемы и ответить на поставленный вопрос.

2. Удовлетворительный уровень подготовки: обучающийся имеет неполные представления о предмете, допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее).

3. Хороший уровень подготовки: обучающийся имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о предмете. Допускает единичные серьезные ошибки в решении

проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Отличный уровень подготовки: обучающийся имеет сформированные систематические представления о предмете, свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.

## **ФТД – Факультативы**

### **ФТД.01 - Профессиональный иностранный язык**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Планируемые результаты обучения по первому этапу (пороговый уровень)**

1) лингвистические сведения:

- лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

2) социокультурные сведения:

- основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

3) учебные сведения:

принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.

#### **Оценочные средства по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

Лексико-грамматические упражнения; чтение и перевод текста; тестовый контроль; составление резюме; составление делового письма; устный опрос; оформление презентаций

### **Лексико-грамматические упражнения**

**(Тип заданий: открытый)**

#### **Модуль 1**

#### **1. True (верно) or False (неверно)?**

1. Trafalgar Square is in London.
2. London is not the capital of the UK.
3. Moscow is different from London.
4. London is very young.
5. There are a lot of places to visit in London.
6. There are no Art galleries and museums in the capital of the UK.
7. London is not a beautiful city.

**Правильные ответы: 1-true; 2-false; 3-true; 4-false; 5-true; 6-false; 7-false**

#### **2. Соедините слова с подходящим по смыслу описанием:**

<b>Patient, psychiatrist, casualty, surgeon, nurse, general practitioner, medical student, veterinarian</b>
---

1. An ordinary doctor.
2. Someone who looks after sick people in hospital.

3. Person who helps people with mental problems.
4. Someone who operates on sick people.
5. Person who studies to be a doctor.
6. An animal doctor.
7. Sick person, receiving treatment.
8. Person badly injured in an accident, fire, war.

**Правильные ответы: 1- general practitioner; 2- nurse; 3- psychiatrist; 4- surgeon; 5- medical student; 6- veterinarian; 7- patient; 8- casualty**

**3. Соедините по смыслу заболевание и его симптомами**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1) flu                   | a) burning pain after eating              |
| 2) temperature/pneumonia | b) rash starting on body, slightly raised |
| 3) an ulcer              | c) headache, fever, cough, sneezing       |
| 4) chickenpox            | d) swollen, painful joints, stiffness     |
| 5) rheumatism            | e) dry cough, high fever, chest pain      |

**Правильные ответы: 1-с; 2- е; 3-а; 4-б; 5-д**

**4. Употребите слова из таблицы в следующих предложениях:**

Pollute, protect, treat, save, damage, ban
--

1. Industrial development is causing widespread ... to the environment.
2. Plants and power stations... the air in the surrounding area.
3. The aim of this organization is to... the animal from cruel treatment.
4. Pet owners should ... their pets with care and love.
5. The Government had to ... the cruel killing of animals in slaughterhouses.
6. The aim of all the environmentalists is to ... our planet from dying.

**Правильные ответы: 1-damage; 2-pollute; 3-protect; 4-treat; 5-ban; 6-save**

**5. Соедините заголовки 1-6 с предложениями a-f:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scientists discover new wonder cure for cancer.</li> <li>2. Global warming conference ends with agreement.</li> <li>3. London Zoo remains open.</li> <li>4. Burning of cattle may spread BSE.</li> <li>5. The origin of life.</li> <li>6. Have movies about cloning prepared us for the real thing?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) It was in danger of closing through lack of funds.</li> <li>b) The Government is spending millions on keeping thousands of tons of meat in cold storage, following the mass slaughter of cattle.</li> <li>c) The idea, that all terrain life had a single common ancestor, was put forth by Charles Darwin.</li> <li>d) They have been studying cancer genes for years.</li> <li>e) Film makers, unlike scientists or engineers, can present whatever future they see, without bothering about technical details.</li> <li>f) It was held in the Hague.</li> </ol>
--	--

**Правильные ответы: 1-d; 2-f; 3-a; 4-b; 5-c; 6-e**

**6. Исключите лишнее слово:**

1. when, why, which, already
2. pen, map, desk, cabbage
3. doctor, disease, illness, colour
4. to translate, to do, to smile, door

**Правильные ответы: 1- already; 2- cabbage; 3- colour; 4- door**

**7. Закончите предложения:**

1977, 5 student's hostels, academy status, of agriculture
---

1. The campus consists of a number of buildings including training blocks, an administration block, a library, a sports center and ...
2. The University trains highly skilled experts in the sphere ...
3. Our institute was established in ...
4. In 1994 the institute was granted ...

**Правильные ответы: 1-5 student's hostels; 2- of agriculture; 3-1977; 4- academy status**

**Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>От 36-40 баллов и/или «отлично»</i>
70 –89 %	<i>От 28 до 35 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 20 до 27 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 19 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

**Тестовые задания  
(Тип заданий: закрытый)  
Модуль 1**

**Выберете верный вариант ответа:**

1. Take the pen ... the shelf.

- a) out of                      b) from                      c) up+

**Правильный ответ: c**

2. I like ... lot of milk in my tea.

- a) the                              b) - +                              c) a

**Правильный ответ: b**

3. ... very far to walk.

- a) There was                      b) It was+

**Правильный ответ: c**

4. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.

- a) the last                              b) the latest                              c) the least+

**Правильный ответ: c**

5. Will you have ... cup of tea.

- a) other                              b) another                              c) the other+

**Правильный ответ: c**

6. She looked ... today in her new coat.

- a) good                              b) well+                              c) nicely

**Правильный ответ: b**

7. Everybody failed the exam ... you.

- a) except+                              b) beside                              c) besides

**Правильный ответ: a**

8. It was ... advice. It helped me a lot.

- a) useful                              b) useless+                              c) used

**Правильный ответ: b**

9. We were really \_\_\_ with the weather.

- a) disappointed                              c) disappointing  
b) disappoint                              d) disappointment

**Правильный ответ: a**

10. She doesn't go to the gym \_\_\_.

- a) no more                              c) more  
b) no longer                              d) any more

**Правильный ответ: d**

**Ключ правильных ответов:**

**1-c**

**2-b**

**3-c**

**4-c**

- 5-c
- 6-b
- 7-a
- 8-b
- 9-a
- 10-d

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Лексико-грамматические упражнения  
(Тип заданий: открытый)**

**Модуль 2**

**1. Исключите лишнее слово:**

1. weather, wind, dry, whether
2. can, must, should, hope
3. different, sometimes, usually, seldom
4. early, lately, quickly, twenty

**Правильные ответы: 1- whether; 2- hope; 3- different; 4- twenty**

**2. Закончите предложения:**

*8 thousand; the Belgorod State Agrarian University named after V. Gorin; philosophy, history, mathematics, physics, chemistry, biology, languages, etc; departmrnt (faculty)*

1. In 2014 our Academy was renamed into ...
2. The total number of students is more than ...
3. Now I am a 1-st year student of the Agronomy ...
4. We study different subjects taught at the University ...

**Правильные ответы: 1- the Belgorod State Agrarian University named after**

**V. Gorin, 2-8 thousand, 3-departmrnt (faculty), 4- philosophy, history, mathematics, physics, chemistry, biology, languages, etc**

**3. Найдите соответствующий перевод глаголов в форме Present Simple Passive:**

- |                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
| 1. <u>is situated</u>    | a) называется   |
| 2. <u>is governed</u>    | b) упоминается  |
| 3. <u>is divided</u>     | c) используется |
| 4. <u>is used</u>        | d) посещается   |
| 5. <u>is visited</u>     | e) находится    |
| 6. <u>is named</u>       | f) управляется  |
| 7. <u>is mentioned</u>   | g) строится     |
| 8. <u>is constructed</u> | h) делится      |

**Правильные ответы: 1-e; 2-f; 3-h; 4-c; 5-d; 6-a; 7-b; 8-g**

**4. Выберите соответствующий английский эквивалент**

1. уменьшать  
A. to absorb; B. to cultivate; C. to mature; D. to reduce.
2. уплотненная пашня  
A. mellow soil; B. firm seedbed; C. fine soil; D. fine seed.
3. мочковатый

- A. fibrous; B. valuable; C. annual; D. common.  
 4. хлебная культура  
 A. root crop; B. sugar beet; C. small grains; D. cereal crop.

**Правильные ответы: 1-d; 2-b; 3-a; 4-d**

**5. Заполните пропуски:**

read, play, visit, watch, listen, spend, love, buy

Young people in my town do different things during the holidays. Most of them (1) ... a lot of time with their families. They often go to the beach or the countryside. They (2) ... swimming, fishing, skiing and hiking! A few of them sometimes go to a summer camp where they can (3) ... basketball, football or volleyball. Some young people spend their holidays in the city. They usually like to (4) ... to music, play videos or (5) ... clothes and CDs. They sometimes (6) ... friends and go to parks or the cinema. Some of them also do sports but only a few (7) ... books or (8) ... TV.

**Правильные ответы: 1-spend; 2-love; 3-play; 4-listen; 5-buy; 6-visit; 7-read; 8-watch**

**6. Соедините слова из левой колонки с их значениями в правой колонке:**

1. disease	a. to stay away from someone or something
2. fat	b. illness of people, animals, plants, etc
3. plant	c. a factory in which machines are used
4. cuisine	d. to change in form, character, or opinion
5. environment	e. the air, water and land in or on which people, animals and plants live
6. vegetarian	f. the substance under the skin of humans and animals that stores energy and keeps them warm
7. to avoid	g. a style of cooking
8. to convert	h. a person who does not eat meat

**Правильные ответы: 1-b; 2-f; 3-c; 4-g; 5-e; 6-h; 7-a; 8-d**

**7. Установите соответствия между заголовками A-G и текстами 1-6. Используйте букву только один раз. В задании один заголовок лишний.**

<b>A.</b> My pet. <b>B.</b> British traditions. <b>C.</b> Place, where I live. <b>D.</b> British sports. <b>E.</b> My free time. <b>F.</b> My summer holiday. <b>G.</b> Shopping	
1. Skiing is not very popular in Britain, as there is not much snow there. Basketball and volleyball are not very popular in Britain, but many people play rugby. The British play cricket and netball. Cricket is a typically British sport. There are two teams of eleven players. Matches last from one to five days. Netball is similar to basketball. They are seven players (usually girls) in each team. They throw the ball through the net at the top of three-meter post. In winter boys play football or rugby, while girls play netball or hockey. In some schools boys and girls play tennis.	2. I'd like to tell you about my home town. I'm from Yaroslavl. It is an old Russian town not far from Moscow. It lies on the Volga. Prince Yaroslavl the Wise founded it. Yaroslavl is famous for the first theatre in Russia. Volkov, Nekrasov, Sobinov lived here. Its population is over 600 thousand people. There are many old beautiful churches, many museums, theatres and an art gallery in our town. My parents have got a flat. It is on the fourth floor. We live at 57 Park Street. There is a study, a living room, a bedroom, a kitchen and a bathroom in our flat.
3. If I have free time, I usually walk, read or watch TV. I like to read books on history, detective stories, fairy tales. I watch TV three or four times a week. I like adventure films. I don't like to go to the cinema. Sometimes I go to the theatre. I don't often go to see my friends. I meet them twice a week. I go in for sports with my friends. We like to play football, tennis in summer or hockey in winter. Sometimes I spend my weekend in the country.	4. I had my summer vacation in July and August. It lasted two months. I usually travel by car with my parents or go to the seaside for my vacation. I was to the Crimea several times. I visited Simferopol, Sevastopol, Feodosiya, and Alupka. I went in for sports during my holidays. I swam, played tennis, rode my bike, and went for walks. I didn't like to go to the cinema during my vacation. Sometimes I went to the theatre. I read a lot during my vacation



b) 'll see, won't recognize d) 'll see, recognize

**Правильный ответ: a**

7. When I went out yesterday it\_\_\_\_\_.

- a) rained c) has been rained  
b) was raining + d) has rained

**Правильный ответ: b**

8. They looked bored. I don't think they were interested in what I\_\_\_\_\_.

- a) said c) have said  
b) say d) was saying+

**Правильный ответ: d**

9. I\_\_\_ go to the dentist yesterday.

- a) must c) had to  
b) musted d) have to

**Правильный ответ: c**

10. That's the boy\_\_\_ parents I met.

- a) which c) who  
b) whom d) whose

**Правильный ответ: d**

**Ключ правильных ответов:**

- 1-a  
2-c  
3-d  
4-d  
5-d  
6-a  
7-b  
8-d  
9-c  
10- d

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

УК 4.2 Демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов.

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):**

- осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение);
- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых

функций при высказывании на иностранном языке;

- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;
- использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке;
- запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме;
- вести деловую переписку на иностранном языке;
- осуществлять письменное общение:
- корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

### Оценочные средства по второму этапу обучения (продвинутый уровень):

лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по изученным темам

### Лексико-грамматические упражнения

(Тип заданий: открытый)

#### Модуль 1

#### 1. Соедините слова из правой колонки с их значением в левой колонке:

1) a chain	a) a very high building
2) mighty	b) a large area of sand where it is always very hot and dry
3) a skyscraper	c) strong, powerful
4) a melting pot	d) a number of connected things
5) a desert	e) a place where people from different races, countries, or social classes come to live together

Правильные ответы: 1-d; 2-c; 3-a; 5-b; 4-e

#### 2. Составьте предложения

1. Agriculture is	A. are highly developed branches of agriculture.
2. The word «agre»	B. without plants
3. Now crop production and animal husbandry	C. is a Latin word
4. Life is impossible	D. food for people
5. Many plants are used as	E. is an important branch of economy

Правильные ответы: 1-E; 2-C; 3-A; 4-B; 5-D

#### 3. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуса нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка:

A 1) field 2) fields 3) fields' 4) field's B 1) theirs 2) them 3) they 4) their C 1) speak 2) spoke 3) speaking 4) spoken D 1) am 2) were 3) was 4) are E 1) old 2) older 3) oldest 4) elder
--

### The Tribe's King

For three days we walked, the land on either side of Solomon's road was rich and well cared for. We saw farms and **A**\_\_\_\_, with people planting crops and young boys looking after the animals, they were raising long sticks high above **B**\_\_\_\_ heads and bringing them down on the animals' backs, to drive them along. During the trip I was able to **C**\_\_\_\_ to the older warrior, whose name was Infadoos. He told me all about Twala, their king, as well as their political and cultural systems. By the time we arrived at the king's palace I **D**\_\_\_\_ already something of an expert in their tribe's affairs. I knew that their king was unpopular, as he was a man, who had killed his **E**\_\_\_\_ brother to gain the throne. When the king came, we could see that he was a fat, sweaty man, with only one eye. He looked at us and walked around us.

Правильные ответы: A-2; B-4; C-1; D-3; E-4

**4. Исключите лишнее слово:**

1. money, price, seller, to require
2. before, after, at this time, suddenly
3. tomorrow, yesterday, now, clear
4. advice, information, suggestion, to supply

**Правильные ответы: 1- to require, 2- suddenly, 3- clear, 4 – to supply**

**5. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя:**

This text deals with ...1. Shopping 2. Entertainment 3. Celebrities 4. Places to visit 5. Eating out 6. Accommodation	
<b>A.</b> Los Angeles is the second largest city in the USA. It's also home to film stars, sunny weather, tall buildings and heavy traffic. The hotels in LA are more expensive than those in many other American cities, but they are pretty clean and safe.	<b>B.</b> There are many interesting places that you can visit, like Venice Beach with its street performers or Universal Studios to see how they make films. Children can visit the Children's Museum — ne of the most exciting museums in the world.
<b>C.</b> There are famous restaurants you can eat at, like the Buffalo Hub, a place packed with celebrities, or Musso and Frank's, Hollywood's oldest restaurant. For the most delicious Mexican dishes at the Border Grill	<b>D.</b> You can buy cheap fashionable clothes on Melrose Avenue. Do you want designer clothes? Then go to the expensive shops on Rodeo Drive. A visit there is always unforgettable
<b>E.</b> The nightlife is exciting on the Sunset Strip, an area in Hollywood with famous clubs. There you can enjoy rock'n'roll music. LA is a really modern city with something for everyone. It's noisy and crowded, but it's also fascinating.	

**Правильные ответы: 1-D; 2-E; 4-B; 5-C; 6-A**

**6. Сопоставьте слова из левой колонки с описанием из правой колонки:**

1. Mechanic	A. a member of the legal profession
2. Chemist	B. examine or treat (an animal)
3. Accountant	C. a person who decorates, esp. one who paints or papers houses professionally
4. Vet	D. a skilled worker, esp. one who makes or uses or repairs machinery
5. Lawyer	E. a person who cuts and styles hair, esp. professionally
6. Hairdresser	F. a professional keeper or inspector of accounts
7. Decorator	G. a person practicing or trained in chemistry

**Правильные ответы: 1-d; 2-g; 3-f; 4-b; 5-a; 6-e; 7-c**

**7. Вставьте подходящие по смыслу слова**

a. is undergoing; b. state supported; c. the orchards; d. countrymen.

1. In \_\_\_\_\_ one can see plumes and apples, pears and peaches and berries of all kinds. gives us meat and \_\_\_\_\_
2. Russian agriculture \_\_\_\_\_ the process of economical changes.
3. There are not \_\_\_\_\_ collective farms anymore as it was during the Soviet period.
4. But we hope that \_\_\_\_\_ will overcome all the difficulties of our times and our agriculture will make steady progress.

**Правильные ответы: 1-c; 2-a; 3-b; 4-d**



d) court

**Правильный ответ: d**

**Ключ правильных ответов:**

1-a

2-d

3-a

4-b

5-c

6-a

7-b

8-d

9-a

10-d

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100% 9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 % От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 % От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 % От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Лексико-грамматические упражнения**

**(Тип заданий: открытый)**

#### **Модуль 2**

#### **1. Соедините слово и его перевод**

1. domesticate –	<b>a.</b> скотоводство
2. domestication –	<b>b.</b> одомашнивать
3. breed	<b>c.</b> скотовод
4. cattle breeding –	<b>d.</b> одомашнивание
5. cattle breeder -	<b>e.</b> порода

**Правильные ответы: 1-b; 2-d; 3-c; 4-a; 5-c**

#### **2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами, представленными ниже:**

a. doctor; b mouth; c. quickly; d. exclaimed; e. often; f. tongue

A doctor was (1)\_\_\_\_\_ stopped by one of his patients the street and asked for his medical advice free of charge. The (2) \_\_\_\_\_ didn't like it and decided to put an end to this practice.

One day a patient stopped him again and (3)\_\_\_\_\_, "Oh, doctor! I'm so glad to see you. I have such a bad headache? The doctor seemed very much interested and said, "Close your eyes, open your (4)\_\_\_\_\_ and show me your tongue." The patient did so. Then the doctor (5)\_\_\_\_\_ went away leaving the patient with his mouth open and (6)\_\_\_\_\_ out.

**Правильные ответы: 1-e; 2-a; 3-d; 4-b; 5-c, 6-f**

#### **3. Заполните пропуски словами из таблицы:**

A. music, B. favorite, C. listen to music, D. information, E. news, F. singers, G. programmes, H. CDs, I museums; K. collect

Rich people often \_\_1\_\_ pictures, rare things and other art objects. Often such private collections are given to \_\_2\_\_, libraries. As for me, I like to \_\_3\_\_. Therefore I collect \_\_4\_\_. I collect discs of my favorite groups and \_\_5\_\_. I carefully study the printed \_\_6\_\_. I try to find everything about my

\_\_\_7\_\_\_ singers. I also like to watch musical \_\_\_8\_\_\_ on TV. I want to keep up with the \_\_\_9\_\_\_ in the world of music.

**Правильные ответы: 1-К; 2-И; 3-С; 4-Н; 5-Ф; 6-Д; 7-В; 8-Г; 9-Е**

**4. Отгадайте слова по их описанию:**

1. It's a place where you can buy bread and cakes	A. restaurant
2. It's a place where you can see famous pictures and sculptures	B. stadium
3. It's a place where people receive medical treatment	C. bank
4. It's a place where children go to study new things.	D. school
5. It's a place where you can borrow or keep money.	E. hospital
6. It's a place where sport matches take place and people can watch it.	F. museum
7. It's a place where you can eat delicious food.	G. bakery

**Правильные ответы: 1-Г; 2-Ф; 3-Е; 4-Д; 5-С; 6-В; 7-А**

**5. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя:**

This text deals with ... 1. The windy city. 2. Things to see. 3. The roof of the world. 4. The place suggested seeing. 5. The destroyed house. 6. Pilotless aircraft.	
<b>A.</b> If you are bored with beaches, try Alaska. Our trip to America's largest and most northerly state was one of the greatest experiences of my life. We entered a different world. The scenery with its mountains and volcanoes was spectacular, particularly the dramatic Columbia Glacier, over 90 metres high. We spent our final day in Anchorage, Alaska's largest city.	<b>B.</b> Yesterday afternoon a 35-year-old housewife escaped death when a tree blew and fell onto her house, completely destroying it. It was windy. She heard a strange noise coming from the tree. Suddenly the wind blew a little stronger, and she watched it crash onto the roof. The Bonnet family are staying with their friends while their house is rebuilt
<b>C.</b> The third largest city in the United States, Chicago, is on the shore of Lake Michigan. Two rivers, the Chicago and the Calumet, run through the city, and canals link them with the Mississippi River, which flows down to the Gulf of Mexico. Ships can also sail from Chicago through the Great Lakes to the Atlantic Ocean. The climatic conditions of the city are very specific, because strong winds blow through it.	<b>D.</b> An American jet pilot took off from Fort Worth, but the jet's engines went wrong. The pilot ejected, but the plane didn't crash. The engines began working again. The jet flew for more than one hour over three states. Finally it crashed near Lincoln, Nebraska. It hit some trees in a field where a farmer was working. Fortunately, no one was hurt.
<b>E.</b> Last year I went to Spain for my holiday. I spent the first week in Seville, and then I took a train to Barcelona, where I spent another ten days. It is a beautiful city and I had a marvellous time. I stayed in a very expensive hotel right in the centre, but I didn't mind spending a lot of money because it is a wonderful place and very convenient. My brother recommended it; he goes to Spain a lot and he never stays anywhere else.	

**Правильные ответы: А-3; В-5; С-1; D-6; E-4**

**6. Подбери нужное слово для каждой строки)**

a legumes, b vegetables, c grain crops, d poultry
1. Duck, chicken, turkey, goose

2.	Wheat, oats, barley, rice
3.	Cucumber, tomato, potato, carrot
4.	Pears, beans, soy, corn

**Правильные ответы: 1-d; 2-c; 3-b; 4-a**

**7. Вставьте подходящие по смыслу слова:**

a. cattle farming; b. farmers; c. changes; d. poultry farming;

- \_\_\_\_\_ raise horses, cows, sheep and pigs on their farms.
- \_\_\_\_\_ gives us meat and milk.
- \_\_\_\_\_ gives us eggs and meat.
- Russian agriculture is undergoing the process of economical \_\_\_\_\_.

**Правильные ответы: 1-b; 2-a; 3-d; 4-c**

**Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	От 36-40 баллов и/или «отлично»
70 – 89%	От 28 до 35 баллов и/или «хорошо»
50 – 69%	От 20 до 27 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50%	От 0 до 19 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
(Тип заданий: закрытый)  
Модуль 2**

**Выберете верный вариант ответа:**

1. I haven't been here ... .  
a) late                      b) lately+                      c) so lately

**Правильный ответ: b**

2. Both of the men came ... the same time.  
a) at                      b) in                      c) on                      d) with+

**Правильный ответ: d**

3. ... bag is yours?  
a) Whose                      b) Which                      c) Whom+

**Правильный ответ: c**

4. The girl ... her doll in the sun.  
a) sat                      b) sat down+                      c) set

**Правильный ответ: b**

5. Jane has lots of friends ... her roommates.  
a) besides                      b) beside                      c) between+

**Правильный ответ: c**

6. This is ... answer of all.  
a) good                      b) better+                      c) the best                      d) as good

**Правильный ответ: b**

7. When the boy came the pupils already ... their dictations.  
a) finished                      b) were wishing                      c) had finished+                      d) would finish

**Правильный ответ: c**

8. If I ... late I will not find him at home.  
a) came early                      b) is coming+                      c) come                      d) has come

**Правильный ответ: b**

9. Can you tell me where \_\_\_?

- a) the post office is  
b) is the post office

- c) the post office  
d) post office

**Правильный ответ: a**

10. He needs to \_\_\_ a diet.

- a) do  
b) get

- c) go on  
d) be

**Правильный ответ: c**

**Ключ правильных ответов:**

- 1-b  
2-d  
3-c  
4-b  
5-c  
6-b  
7-c  
8-b  
9-a  
10-c

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень):**

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.
- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;
- навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

**Оценочные средства по третьему этапу обучения (высокий уровень):**

тестовый контроль; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по изученным темам

### **Лексико-грамматические упражнения**

**(Тип заданий: открытый)**

#### **Модуль 1**

**1. Соотнесите слова и их определение:**

- |              |   |
|--------------|---|
| 1) pension   | a) a right granted as a peculiar benefit, advantage, or favor                     |
| 2) privilege | b) money deposited in a bank account and subject to withdrawal by the depositor   |
| 3) branch    | c) a separate but dependent part of a central organization                        |
| 4) account   | d) a politically organized body of people usually occupying a definite territory; |

5) state e) a fixed sum paid regularly to a person following his retirement

**Правильные ответы: 1-е, 2-а, 3-с, 4-б, 5-д.**

**2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:**

cultivation, timber, necessity, needs, extent

From earliest times plants are known to play an important part in everyday life of a man. People are still as dependent upon plants as primitive man was many thousand years ago. Great (1)... caused primitive man to grow plants. And the (2) ... plants is thought to be closely connected with man's progress. Primitive people had few (3)... food and clothing. Civilization has increased man's wants to a great (4) .... Many animals feed on plants and produce food and raw materials to be used by man. Man's food and clothing are produced directly or indirectly by plants. be able to live. The paper they write on, the clothes they wear, the tables they sit at, all come from plants. Plants are used as (5) ... for making furniture. Many drugs used in medicine are also made from plants.

**Правильные ответы: 1-necessity; 2-cultivation; 3-needs; 4-extent; 5-timber**

**3. Исключите лишнее слово:**

1. Cultivation, barley, oats, frightened
2. to think, to invent, to follow, capacity
3. exchange, money, coins, official
4. transaction, currency, service, distilled water

**Правильные ответы: 1-frightened; 2-capacity; 3-official; 4-distilled water**

**4. Закончите предложения:**

Building materials, branches, productive, livestock farming

1. British agriculture is very effective and highly ...
2. Livestock farming and arable farming are main agricultural...
3. The most land area in Great Britain is used for grazing, and that's why many farms are devoted to ...
4. The British used wood for... and deforested the country.

**Правильные ответы: 1-productive; 2-branches; 3- livestock farming; 4- building materials**

**5. Выберите правильное написание слова**

1. A. fartilizer; B. fertelizer; C. fertileze; D. fertilizer.
2. A. emprove; B. empruve; C. improve; D. impruve.
3. A. maisture; B. moistare; C. moisture; D. moysture.
4. A. cultivation; B. caltivation; C. cultivation; D. caltevation..

**Правильные ответы: 1-а; 2-с; 3-с; 4-с**

**6. Выберите подходящее по смыслу слово или словосочетание:**

a-livestock, b-germination, c-intense technologies, d- the environment

1. \_\_\_\_\_ are widely applied on the farm in order to increase crop yields.
2. Many crops grown by man are used in feeding \_\_\_\_\_.
3. At present agriculture is not so dependent on \_\_\_\_\_ as in the past.
4. The optimum temperature for \_\_\_\_\_ and growth varies with different kinds of crops.

**Правильные ответы: 1-с; 2-а; 3-д; 4-б**

**7. Составьте предложения, соединя подходящие по смыслу части**

1. To obtain more and higher quality grain ...
2. Harrowing and rolling are the operations ...
3. To obtain high yields of farm crops it is necessary ...
4. Crops may also be grouped according to ...  
A. ... the duration of their growth.  
B. ... to study the principal parts of the plants and their functions.  
C. ... to insure a level and firm



- a) not go                      b) don't go+                      c) not to go                      d) didn't go

**Правильный ответ: b**

**Ключ правильных ответов:**

- 1-с  
2-d  
3-а  
4-d  
5-а  
6-b  
7-а  
8-а  
9-b  
10- b

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Лексико-грамматические упражнения**

**(Тип заданий: открытый)**

#### **Модуль 2**

**1. Соотнесите слова и их определением**

- 1) discussion      a) British money  
2) country        b) a person who purchases a commodity or service  
3) currency        c) coins, and banknotes that is in circulation  
4) customer        d) a political state or nation and its territory  
5) sterling         e) consideration of a question in open and informal debate

**Правильные ответы: 1-e; 2-d; 3-c; 4-b; 5-a**

**2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:**

external, hardware, capabilities, device, to combine

A computer is an electronic (1) ... that manipulates information, or "data." The computer sees data as 1's and 0's, but it knows how (2) ... them into more complex things, such as a photograph, movie, website, game, and much more. Computers use a combination of hardware and software (3) ... is any physical part of the computer, which includes all of the internal components and also the (4) ... parts like the monitor and the keyboard. Software is any set of instructions that tells the hardware what to do, such as a web browser, media player, or word processor. When most people say "computer," they're talking about a personal computer. This can be a desktop computer, or a laptop computer, which has basically the same (5) ... but in a more portable package.

**Правильные ответы: 1- device; 2- to combine; 3- external; 4- hardware; 5- capabilities,**

**3. Исключите лишнее слово:**

1. engine, petrol, trucks, thesis  
2. transportation, problem, society, various  
3. pollution, ecology, oxygen, around  
4. vaccination, diagnose, veterinarian, exchange

**Правильные ответы: 1- thesis, 2- various, 3 around, 4- exchange**

#### 4. Закончите предложения:

machines, fertilizers, pesticides and biologically engineered plants; wheat and barley; very serious; forest areas

1. Situation with forest in Britain is ....
2. Farmers use new farming techniques, ....
3. Now Britain increases ... and imports wood products.
4. The most important crops in Great Britain are...

**Правильные ответы: 1- very serious; 2- machines, fertilizers, pesticides and biologically engineered plants; 3- forest areas; 4- wheat and barley**

#### 5. Выберите правильное написание слова

1. A. berley; B. barley; C. barlay; D. berlay.
2. A. reinfall; B. reinfoll; C. rainfall; D. rainfoll.
3. A. poultry; B. paultry; C. poultrie; D. paultre.
4. A. feivourable; B. feivorable; C. favorable; D. favourable.

**Правильные ответы: 1-b; 2-c; 3-a; 4-d**

#### 6. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание:

a-rainfall, b-yield, c-environment, d-crop production

1. Agriculture and \_\_\_\_\_ are closely connected with each other.
2. Man cannot regulate the amount of \_\_\_\_\_ but he can prevent the loss of moisture from the soil.
3. In order to produce highest \_\_\_\_\_ crops should be provided with water.
4. \_\_\_\_\_ is the practice of growing and harvesting crops.

**Правильные ответы: 1-c; 2-a; 3-b; 4-d**

#### 7. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части.

1. Cereals are the members of the grass family...
2. The principal parts of a plant are the root system ...
3. Planting the seed is usually done ...
4. Sufficient moisture should be present for wheat seed ...  
A. ... to germinate quickly and for young plants to grow well.  
B. ... above ground portion.  
C. ... the food value of their roots.  
D. ... which produce edible seed.  
E. ... when the soil and the air warm enough.

**Правильные ответы: 1-d; 2-b; 3-e; 4-a**

#### Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

#### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	От 27-30 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 21 до 26 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 15 до 20 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 14 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### Тестовые задания (Тип заданий: закрытый)

#### Модуль 2

#### Выберете верный вариант ответа:

1. Take the pen ... the shelf.  
a) out of                      b) from                      c) up+



Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины.

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками

1. Helen is a first-year student...works hard.

a) he; b) she; c) it; d) I

**Правильный ответ: b**

2. What do you know about ...?

a) he; b) him+; c) his; d) himself

**Правильный ответ: b**

3. Open the window! There is so ... air in the room.

a) less; b) little+; c) a little; d) many

**Правильный ответ: b**

4. After the play everybody felt ... tired.

a) a lot of; b) a little+; c) a few; d) a more

**Правильный ответ: b**

5. Jane has ... brother or sisters, but she has two cousins.

a) any; b) some; c) no+

**Правильный ответ: c**

6. May I give you ... more tea?

a) any; b) some+; c) no

**Правильный ответ: b**

7. I decided not to go ... car.

a) by+; b) in; c) on

**Правильный ответ: a**

8). A lot of English words com ...Latin.

a) at; b) out of c) from+

**Правильный ответ: c**

9. I saw a ... running across the floor.

a) mouse+ b) mice; c) mouse's

**Правильный ответ: a**

10. I told the children a fable about ... and foxes.

a) wolf's; b) wolfs; c) wolves+

**Правильный ответ: c**

11. What are these ... parents?

a) girls; b) girls'+; c) girl's

**Правильный ответ: b**

12. Your ... daughter is your cousin.

a) uncle'; b) uncles; c) uncle's+

**Правильный ответ: c**

13. My mother is the ... of women.

a) proud; b) prouder; c) proudest+

**Правильный ответ: c**

14. This garden is the ... in our town.

a) most beautiful+; b) beautiful; c) more beautiful

**Правильный ответ: a**

15. In our solar system there ... nine planets.

a) are+; b) is; c) was

**Правильный ответ: a**

**Ключ правильных ответов:**

**1-b**

**4-b**

**2-b**

**5-c**

**3-b**

**6-b**

7-a  
8-c  
9-a  
10-c  
11-b  
12-c  
13-c  
14-a  
15-a

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Текст на иностранном (английском) языке профессионально ориентированного характера для письменного перевода со словарем**

по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский)

1 вопрос экзаменационного билета

#### **Третий этап (высокий уровень)**

##### **Diseases of beef and dairy cattle**

Dairy cattle are susceptible to the same diseases as beef cattle. Many diseases and pests plague the cattle industries of the world, the more serious ones being prevalent in the humid and less developed countries. One of the more common diseases to be found in the developed countries is brucellosis, which has been controlled quite successfully through vaccination and testing. This disease produces undulant fever in humans through milk from infected cows. Leptospirosis, prevalent in warm-blooded animals and humans, is caused by a spirochete and results in fever, loss of weight, and abortion. Bovine tuberculosis has been largely eliminated; where it has not, it can infect other warm-blooded animals, including humans. Test and slaughter programs have proved effective. Rabies, caused by a specific virus that also can infect most warm-blooded animals, is usually transmitted through the bite of infected animals, either wild or domestic. Foot-and-mouth disease has been eliminated from most of North America, some (Central American countries, Australia, and New Zealand. The rest of the world is still plagued by the disease, which attacks all cloven-footed animals. Humans are mildly susceptible to this organism. Successful vaccinations have been developed for blackleg, malignant edema, infectious bovine rhinotracheitis (or red nose), and several other diseases. Anaplasmosis, common to most tropical and semitropical regions, is spread by the bite of mosquitoes and flies. Anthrax, caused by a generally fatal bacterial infection, has been largely eliminated in the United States and western Europe. Rinderpest, still common to Asia and Europe, is caused by a specific virus that produces high fever and diarrhea.

#### **Критерии оценки:**

**«отлично»** – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

**«хорошо»** – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

**«удовлетворительно»** - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.

**«неудовлетворительно»** - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 %

##### **Вопросы для собеседования, тестов**

по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский)

#### **Первый этап (пороговой уровень)**

1. Звуки транскрипции, алфавит.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений.

3. Глагол **to be** и **to have** в простых временах.
4. Множественное число существительных и указательных местоимений.
5. Притяжательный падеж существительных и предлог **of**.
6. Количественные и порядковые числительные.
7. Существительные в функции определения.
8. Неопределенные местоимения **some, any**.
9. Предложения с вводящим словом **there**.
10. Группа простых времён в действительном залоге **Simple (Indefinite) Tense**.
11. Безличные предложения.
12. Местоимения **many, much, few, little, a few, a little, a lot of**.
13. Степени сравнения прилагательных и наречий.
14. Модальные глаголы и их эквиваленты.
15. Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (**Participle I**).
16. Группа продолженных времен (**Present, Past, Future Continuous Tenses**).
17. Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (**Participle II**).
18. Группа перфектных времен (**Present, Past, Future Perfect Tenses**).
19. Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах.
20. Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.
21. Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.
22. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.
23. Инфинитивные обороты.
24. Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.
25. Герундий.
26. Сослагательное наклонение.

#### **Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;
- 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
- 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
- менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

#### **Перечень вопросов для самоконтроля**

по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский)

(Тема: **there + to be**)

#### **Выберете верный вариант ответа:**

1. There ... only one way to solve this problem.  
1) are; 2) is; 3) be; 4) to be
2. In our solar system there ... nine planets.  
1) are; 2) is; 3) was; 4) be
3. There ... not any children in the classroom.  
1) is; 2) isn't; 3) are; 4) aren't
4. There ... a lot of discussions about language learning that day.  
1) is; 2) are; 3) was; 4) were
5. There ... some sense in what he proposes.  
1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
6. ... any knife on the table?  
1) Is there; 2) Are there; 3) Be there; 4) There to be
7. How many exercise-books ... in your bag?  
1) are there; 2) there are; 3) is there; 4) there is
8. There ... some courses for beginners at the University  
1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
9. There ... a set of grammar exercises in this text.  
1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
10. There ... many things children first learn at school.

- 1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
11. How many windows ... in the room?  
1) there are; 2) there is; 3) are there; 4) is there
12. There ... seven days in a week.  
1) is; 2) are; 3) be; 4) to be
13. There ... not any mistakes in your essay.  
1) is; 2) are; 3) isn't; 4) aren't
14. Is ... anything to read about education in Britain in this library?  
1) there is; 2) there are; 3) there to be; 4) there
15. There will ... many new books at the Institute library next month.  
1) be; 2) are; 3) is; 4) being
16. There ... many changes in the system of crop production last year.  
1) are; 2) was; 3) is; 4) were
17. Farmers believe that there ... an increase in yields of crops next year.  
1) be will; 2) will be; 3) will; 4) will being
18. There ... one main source of energy in Britain in the past.  
1) was; 2) were; 3) will be; 4) is
19. According to climatologists, two things are likely to happen: there ... serious effects on the world's climate.  
1) was; 2) were; 3) is; 4) will be
20. In Bolivia there ... less rain than before and more wind.  
1) are; 2) be; 3) is; 4) are
- Key: 1-2, 2-1, 3-3, 4-4, 5-1, 6-1, 7-1, 8-2, 9-1, 10-2, 11-3, 12-2, 13-2, 4-4, 15-1, 16-4, 17-2, 18-1, 19-4, 20-3.**

#### **Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

#### **Текст на иностранном (английском) языке для формирования навыков чтения по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский)**

##### **Прочитайте текст два раза и выполните следующие задания.**

Thirty years ago my family were one of the lucky ones and went on holiday, once a year for a week. They went every year to the nearest seaside resort where there were a few traditionally run hotels, a beach, a little town and that was it. Today tourism is big business throughout the world and our expectations and life styles have greatly altered.

There are those people, especially environmentalists, who see the growth of tourism as a disaster for the environment as well as local cultures. Tourism has often meant huge hotel complexes, swimming pools, pollution and overcrowding that has destroyed many local communities. This has been the case on the Costa del Sol in Spain, which has been literally invaded by tourists for the past few decades. As the tourists start to look for more exotic places to go on holiday, the problem with protecting yet unspoiled areas in, for example, South East Asia, Central America and Africa grows. Many of us have laughed at the commercial that shows an American tourist group on a sightseeing coach in Norway. Whenever the guide points out a local sight of interest, someone on the coach spots a McDonald's or another American Company on the other side of the coach, and everyone's attention is drawn to that. This is a good example of how many people, who go abroad on holiday, are actually more interested in experiencing familiar surroundings than discovering the local culture. As a result, travel companies try to make the resorts look as much as possible like the environment the tourists are used to.

Yet the growth of tourism has opened up parts of the world and enabled travelers to go to places they could only have dreamed of thirty years ago. The meeting of different cultures in this way has led to a greater mingling of peoples and cultures and habits. Take food for example: Italian dishes such as spaghetti and Spanish rice dishes such as paella are nowadays eaten all over the world.

On a more serious level, tourism is often the developing countries' most important source of income. Foreign tourists bring in much needed foreign currency and this can help that country buy equipment and goods from abroad. In this way tourism is good for an area of the country.

**I. Определите, верны (True) или неверны (False) следующие утверждения.**

1. Some people think that the growth of tourism has been harmful to nature.
2. Many tourists on a holiday abroad laugh at Mc Donald's or other American companies.
3. Costa del Sol in Spain hadn't been a popular tourist place until a few decades ago.
4. Tourism has led to the disappearance of many cultures.

**II. Ответьте на следующие вопросы.**

1. Where did the narrator's family usually go on holiday 30 years ago?
2. Where do tourists today try to find more exotic places for a holiday?
3. Why has tourism destroyed many local communities?
4. What dishes are nowadays eaten all over the world?

**III. Исправьте предложения в соответствии с содержанием текста.**

1. Travel companies try to make the resorts look different from the environment the tourists are used to.
2. Tourism is often the most important source of culture for developing countries

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Перечень вопросов для формирования навыков устной речи  
по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский)**

**Spoken Language**

**Выберите правильный ответ.**

1. Teacher: There are some new words in the story.

Student: ...

- 1) When does this lesson finish?
- 2) What?
- 3) Help!
- 4) Could you explain what they mean?

2. Waiter: Would you like something to drink?

Customer: ...

- 1) Give me coffee.
- 2) I wonder if I could have a cup of coffee.
- 3) Can I have a cup of coffee, please?
- 4) You must bring me a cup of coffee.

3. Tom: Excuse me, do you have a pen I could borrow?

Lionel: ...

- 1) Here you are.
- 2) Please.
- 3) I have and what?
- 4) I won't lend you any!

4. Robert: Will you, please, give me the telephone number of John Smith at 65 October Street?

The Information: ...

- 1) No, I will not, you needn't it.
- 2) Just a moment, please.
- 3) What is the matter?

4) Just in a month.

5. Gloria: Thanks. By the way, I'm Gloria.

Herman: I'm Herman. Nice to meet you. Is this your first trip to England?

Gloria: ...

- 1) I shall not answer your question.
- 2) As a matter of fact, it is.
- 3) It's not your business.
- 4) What an inquisitive man you are!

6. Jim: Is there a conference room?

Clerk: ...

- 1) Yes, why not?
- 2) Yes, go, go, go!
- 3) Yes, right around the corner.
- 4) Why are you asking me about it?

7. Steve: Would you mind my seeing your collection?

Edward: ...

- 1) Not at all.
- 2) Nothing
- 3) Never!
- 4) Nobody!

8. Jill: How's Pam? I haven't seen her in town lately.

Den: ...

- 1) Oh, it is fine. It has been very busy.
- 2) Oh, she is fine. She has been very busy.
- 3) Oh, I am fine. I have been very busy.
- 4) Oh, you are fine. You have been very busy.

9. Clerk: Please don't allow your children to play with the lift.

Mrs. Hudson: ...

- 1) Why not?!
- 2) Certainly, not.
- 3) My children do what they want.
- 4) It's my business.

10. Receptionist: Good evening, Flamingo Motel.

Morris: I wonder whether you have a double room for tonight?

Receptionist: ...

- 1) Oh, I'm sorry. I'm afraid we have no vacancies at this time.
- 2) Oh, I'm sorry. I'm not a man to answer your question!
- 3) Oh, I'm sorry. You are not a person to stay here.
- 4) Are you kidding?

11. Employee: Are there any vacancies in our department?

Manager: ...

- 1) What do you want?
- 2) I am afraid, I don't know. Please, ask somebody from the Personnel.
- 3) There was a vacancy, so he applied for this position.
- 4) This seat is vacant, you can take it.

12. Harold: Good morning. I'd like to check in.

Receptionist: ...

- 1) Do you have a reservation with us?
- 2) Do you have money?

- 3) Do you have residence?
- 4) Did you abandon conscience?

10. James: Would you like to come out with me tonight?

Ann: ...

- 1) I'd like to come out with Fred.
- 2) I'd like to, but I am afraid I can't.
- 3) No!
- 4) Never!

14. A: Marvelous whether, isn't it?

B: ...

- 1) Phew!
- 2) Never say so!
- 3) Yes, you are right!
- 4) I don't speak to strangers!

15. Mr. Young: ...?

Mr. Robinson: I'm responsible for out-of-school activities.

- 1) What's your profession?
- 2) What's your work?
- 3) What do you do for a living?
- 4) Who are you?

#### **Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### **Типовые задания для контрольной работы по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский)**

#### Вариант №1.

I. Образуйте множественное число следующих существительных:

A woman, a deer, a mother-in-law, a comb, a door, a taxi-cab, an army, a tooth, a waiter, a blouse, a passer-by, a knife, a gate, a bush, a table.

II. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж:

*Образец: The ball of the dog. – The dog's ball.*

1. The table of our teacher.
2. The flat of my sister is large.
3. The computer of my song is modern.
4. The voice of this girl.
5. The life of this woman.

III. Перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите слова с окончанием -s, определите какой частью речи является данное слово и какую функцию окончание -s выполняет.

*Образец: The students read an English text.*

Students – множественное число от имени существительного a student.

Tom plays the guitar very well.

Plays – 3-е лицо единственного числа от глагола to play в Present Simple.

My brother's children like playing the piano.

Brother's – притяжательный падеж имени существительного a brother.

1. Give me your pencils, please.
2. I received two letters yesterday.

3. She works at a factory.
4. There are many cars in the street.
5. His brother's hat is on the shelf.

IV. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.

Small, easy, great, beautiful, lazy, wonderful, fat, sad, green, bad, much, long, short, clever, silly.

V. Прочтите, перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, запишите положительную форму данного прилагательного.

*Образец:* She is the best student in our group. – Она – лучшая студентка в нашей группе.  
(the) best – превосходная степень прилагательного good.

1. My sister is the tallest girl in her class.
2. Who is the most attentive student in your group?
3. He worked harder and harder as the end of the term came nearer.
4. Your handwriting is now better than it was last year.
5. We shall wait for a drier day to go on the excursion.

VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и залог, укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.

*Образец:* Lomonosov founded the first Russian University in Moscow. –

Ломоносов основал первый русский университет в Москве.

Founded – Past Simple Active от стандартного глагола to found.

1. He lives in Nevsky prospect.
2. My parents work at school.
3. They have traveled a lot this summer.
4. The work has been done.
5. We are translating the text now.

### **Критерии оценки**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### **Темы для докладов, проектов, презентаций**

по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (английский)

1. Приметы и суеверия Великобритании и России.
2. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
3. История Британии в архитектуре.
4. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
5. Русские заимствования в английском языке.
6. Самые известные изобретения британцев.
7. Удивительные праздники.
8. Начальная школа в Британии.
9. История самых известных песен России и Британии.
10. Империя Макдоналдс и мы.
11. Мой карманный разговорник.
12. Такой разный английский.
13. Могу ли я стать английской королевой?
14. Английский и русский - настолько ли они разные?
15. Исторические связи России и Великобритании.
16. Где живут слова? Мой любимый словарь.
17. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
18. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах
19. Великобритания.
20. Женщины-монархи в Британской истории.

21. «Золотой век» - Британской истории.
22. Права ребёнка в России и Великобритании.
23. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
24. Английский как глобальный язык общения.
25. Экстремальный спорт и стресс. За и против.
26. Американский английский - новые тенденции.
27. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
28. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.
29. Проблемы молодёжи и пути их решения.
30. Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения.
31. Одежда: мода и традиция.
32. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся.
33. История развития числительных в английском языке.
34. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.
35. Происхождение английской лексики, называющей животных.
36. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
37. История славянских заимствований в английском языке.
38. Притяжательный падеж в истории английского языка.
39. Роль английского языка в современном мире.
40. Влияние британской культуры на российское общество.
41. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
42. Удивительный мир сонетов У.Шекспира.
43. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
44. Сленг.
45. Англоязычные заимствования в современном русском языке.

### **Требования к оформлению презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### **Оформление слайдов**

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### **Представление информации:**

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

	Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Поддача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки

Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

### Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль; фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

*Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.*

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала 9 лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

**Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:**

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

**Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:**

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний; • проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ».

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: входной контроль, текущий контроль, рубежный (промежуточный) контроль, творческий контроль, выходной контроль (экзамен). Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10

Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи экзамена, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов

## **ФТД.02 - Современные проблемы агропромышленного комплекса региона**

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Знать:**

основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики; основные варианты расчетов экономических показателей; показатели, характеризующие рост производительности труда и рост заработной платы предприятий в рыночной экономике

#### **Контрольные задания для устного опроса:**

1. Что представляет собой процесс воспроизводства?
2. Как делится прибавочный продукт?
3. Что представляют собой основные фонды?
4. Чем отличаются оборотные фонды от оборотных средств предприятия?
5. Каковы типы экономического роста?
6. Что представляет собой валовая продукция?
7. Чем отличается товарная продукция от реализованной?
8. Из каких частей состоит валовая продукция?
9. Что предполагает экономическая эффективность производства?
10. Каковы основные показатели экономической эффективности?
11. Как определить производительность труда?
12. Как рассчитать показатель фондоотдачи?
13. Что представляет собой рынок и каковы его основные черты?
14. Каковы основные экономические функции рынка?
15. В чем суть закона спроса и предложения?
16. Что представляет собой цена и каковы ее функции?
17. Какие типы предприятий существуют в условиях рынка?
18. Что представляют собой издержки предприятия?
19. Чем отличаются постоянные издержки от переменных?
20. Что представляет собой прибыль и какая она бывает?
21. Какие функции выполняет прибыль?
22. Что представляет собой предельный доход и как он определяется?
23. Что означает рынок факторов производства?
24. Какие формы заработной платы существуют?
25. Что представляет собой рента и каких видов она бывает?
26. Какие компоненты включает в себя структура рынка?
27. Что включает инфраструктура современного рынка?
28. Что представляет собой себестоимость?
29. Что включают внереализационные доходы?
30. Что означают предельные издержки?

#### *Критерии оценивания контрольных заданий для устного опроса*

*«Отлично»:* ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопросы семинарского занятия и активное участие в дискуссии; ответ студента на вопросы должен быть полным и развернутым, продемонстрировать отличное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы;

*«хорошо»:* ставится студенту за правильный ответ на вопрос семинарского занятия и участие в дискуссии; ответ студента на вопрос должен быть полным и продемонстрировать достаточное знание студентом материала лекций, учебника и дополнительной литературы; допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов;

*«удовлетворительно»:* ставится студенту за не совсем правильный или не полный ответ на вопрос преподавателя, пассивное участие в работе на семинаре;

*«неудовлетворительно»:* ставится всем участникам семинарской группы или одному из них в случае ее (его, их) неготовности к ответу на семинаре.

#### **Тестовые задания:**

### **1. Угрозы в реальном секторе экономики:**

1. политические угрозы;
2. отказ от поддержки предприятий;
3. разрушение инвестиционно-инновационного комплекса;
4. спад производства;
5. рост безработицы;
6. потеря основных фондов;
7. экономические угрозы;
8. потеря рынков;
9. продовольственные и энергетические угрозы.

### **2. Основные критерии, характеризующие интересы региона в области безопасности:**

1. способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства;
2. границы критической зависимости экономики от импорта важнейших видов продукции, производство которых на необходимом уровне может быть организовано в стране;
3. совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования;
4. выделение приоритетов и траекторий социально-экономического развития региона;
5. выявление и обоснование нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации;
6. обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов;
7. развитие и укрепление горизонтальных связей в РФ.

### **3. Принцип системности экономической безопасности региона – это...необходимость:**

1. анализа и учета всех сторон объекта изучения;
2. выявление и реализация, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций;
3. учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей.

### **4. Принципиальные требования системы параметров экономической безопасности регионов:**

1. достаточная степень конкретности и определенности;
2. возможность осуществлять мониторинг и прогнозирование факторов, влияющих на уровень угроз безопасности региона;
3. устойчивость финансовой системы; поддержание научного и инновационного потенциала;
4. обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов;
5. совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования;
6. сохранение экономического единства в регионе;
7. способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства;
8. возможность использования данного параметра в федеральных органах исполнительной власти и органах власти субъектов Федерации;
9. госконтроль над стратегическими ресурсами.

### **5. Принципы региональной системы мониторинга экономической безопасности:**

1. обеспечение однократности ввода информации в точках ее порождения, а также коллективного и многократного ее использования;
2. учет ряда взаимосвязей и взаимозависимостей;
3. минимизация дублирования функциональных задач обработки информации;
4. необходимости анализа и учета всех сторон объекта изучения;
5. унификация и стандартизация задач и подсистем функциональных блоков;
6. выявления и обоснования нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации;
7. выявления и реализации, доступных мер по недопущению возникновения пороговых ситуаций;
8. организация информационного обеспечения и взаимодействия на основе формирования единой системы информационных ресурсов.

### **6. Экономическая безопасность региона – это ...:**

1. характеристика национального хозяйственного комплекса и его составных частей с точки зрения его способности к прогрессирующему развитию по пути устойчивого роста благосостояния всех слоев населения;

2. компонент национальной безопасности, включающий безопасность личности, общества, государства;
3. совокупность условий и факторов, характеризующих текущее состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития.

#### **7. Элементы производственной инфраструктуры:**

1. транспорт;
2. пассажирский транспорт;
3. связь;
4. коммунально-бытовое хозяйство;
5. материально-техническое снабжение.

#### **8. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это ...:**

1. обрабатывающая промышленность;
2. транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение;
3. добывающая промышленность и сельское хозяйство;
4. управление, наука и научное обслуживание.

#### **9. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как ...:**

1. ось развития;
2. полюс роста;
3. оптимум Парето;
4. все ответы неверны.

#### **10. Социальная защита – это ...:**

1. стратегия и идеология развития социальной сферы;
2. область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства;
3. система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах.

#### **11. Региональная политика государства – это ...:**

1. ядро государственного регулирования регионального экономического развития;
2. специализированная часть общерегиональной политики;
3. сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте.

#### **12. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это:**

1. обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики;
2. учет ресурсных и политических возможностях, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы;
3. динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования.

#### **13. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это... политика:**

1. федеральная промышленная;
2. инвестиционная;
3. промышленная;
4. финансово-кредитная.

#### **14. Управление развитием социальной сферы региона – это ...:**

1. система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека;
2. деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу;
3. стратегия и идеология развития социальной сферы.

#### **15. Цель региональной экономической политики:**

1. оживление производства в депрессивных регионах;
2. компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью;
3. создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства.

#### **16. Область экономики, исследующая темпы роста производительности труда, инфляцию, учетные процентные ставки:**

1. микроэкономика;
2. макроэкономика.

#### **17. Экономическое мышление:**

1. развитая способность к умозаключениям, основанным на обобщении фактов;
2. профессиональное знание и оценка экономических проблем;
3. владение методами экономического анализа и конструктивных расчетов;
4. способность принимать стратегические и тактические оптимальные решения на основе сопоставления издержек и выгод.

#### **18. Основная причина возникновения отраслей и подотраслей в экономике:**

1. эффективность производства;
2. аграрные реформы;
3. общественное разделение труда;
4. рыночные отношения.

#### **19. Размещение как форма проявления разделения труда:**

1. международное;
2. внутриотраслевое;
3. территориальное;
4. межотраслевое;
5. межхозяйственная.

#### **20. Общественное разделение труда обусловлено фактором:**

1. рыночные отношения;
2. управление;
3. развитие производительных сил;
4. уровень благосостояния населения;
5. эффективность производства.

#### **21. Наиболее крупные единицы территориального деления страны:**

1. экономический регион;
2. административная единица (край, область, республика);
3. федеральный округ.

#### **22. По экономическому значению отрасли делятся на:**

1. основные и дополнительные;
2. животноводческие и растениеводческие;
3. вспомогательные и обслуживающие.

#### **23. Основа кооперации:**

1. разделение труда;

2. нтп;
3. развитие производительных сил;
4. развитие рыночных отношений;
5. необходимость решения социальных проблем.

**24. Более сложный и эффективный тип кооперации:**

1. горизонтальная;
2. вертикальная.

**25. Достоинство (положительные стороны) рынка:**

1. не гарантирует право на труд;
2. воспроизводит неравенство в доходах;
3. быстрая адаптация к меняющимся условиям экономической среды;
4. активизирует инновационную деятельность;
5. свобода достижения собственной выгоды;
6. подверженность нестабильности инфляционным процессам.

**26. Рыночная инфраструктура включает:**

1. строительные организации;
2. биржи;
3. ремонтные службы;
4. оптовая торговля;
5. информационная служба;
6. рекламная сеть;
7. розничная торговля.

**27. Принцип, в соответствии с которым существует обратная зависимость между ценой товара и величиной покупательского спроса на этот товар (при прочих равных условиях):**

1. закон рыночного равновесия;
2. закон предложения;
3. закон стоимости;
4. закон спроса;
5. закон экономии ресурсов.

**28. Движущая сила закона спроса:**

1. снижение издержек;
2. удовлетворение потребности;
3. увеличение выпуска продукции;
4. обеспечение рыночного равновесия.

**29. Основной механизм обеспечения рыночного равновесия:**

1. государственное вмешательство;
2. ценообразование;
3. конкуренция;
4. условия реализации;
5. конъюнктура рынка.

**30. Конъюнктура рынка:**

1. условия реализации продукции;
2. соотношение спроса и предложения;
3. условия доставки товара;
4. уровень цен;
5. организационно-экономические и правовые формы регулирования торговли.

**31. Государственная рыночная политика, способствующая свободной конкуренции:**

1. антимонопольное законодательство;
2. борьба с недобросовестной конкуренцией;

3. ограничение предпринимательства;
4. расширение государственного сектора экономики.

**32. Конкуренция:**

1. условия сбыта продукции;
2. важный элемент рыночного механизма;
3. соотношение спроса и предложения;
4. взаимодействие государства и товаропроизводителей.

**33. Рынки факторов производства:**

1. рынок труда;
2. рынок продовольствия;
3. рынок земли;
4. рынок услуг;
5. рынок капитала;
6. рынок ценных бумаг.

**34. К рынкам факторов производства следует отнести группу рынков:**

1. рынок потребительских товаров и услуг, рынок земли, рынок компьютеров;
2. рынок земли, рынок труда, рынок сырьевых ресурсов;
3. рынок потребительских товаров и услуг, рынок сырьевых ресурсов, рынок труда;
4. рынок земли, рынок труда, автомобильный рынок.

**35. Валовая продукция оценивается:**

1. по себестоимости;
2. по текущим ценам;
3. по сопоставимым ценам;
4. по текущим ценам - товарную и по сопоставимым – нетоварную;
5. в зависимости от назначения оценки могут использоваться все указанные виды.

**36. Рента, в основе которой различия в качестве земель и в стоимости продукта с этих земель:**

1. монопольная;
2. экологическая;
3. абсолютная;
4. дифференциальная.

**37. Землепользователи, занимающие самую большую долю собственности на землю сельскохозяйственного назначения:**

1. АО и товарищества;
2. колхозы и кооперативные хозяйства;
3. муниципальные предприятия;
4. государственные предприятия.

**38. Инфляционный рост цен обусловлен факторами:**

1. снижение покупательской способности денег;
2. повышение качества продукции;
3. повышение спроса на продукцию;
4. повышение уровня доходов населения.

**39. Цена-это:**

1. денежное выражение стоимости товара;
2. количественное соотношение конкретных спроса и предложения;
3. оба определения верны.

**40. Функция цены, посредством которой осуществляется связь производства и потребления, предложения и спроса:**

1. стимулирующая;

2. балансирующая;
3. распределительная;
4. измерительная;
5. информационная.

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
90 – 100%	<i>От 16 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; решать ситуационные задачи

#### **Уметь:**

проводить обоснование правильности выбора сбора экономических и социально-экономических показателей; анализировать экономические и социально-экономические показатели; системно анализировать социально-экономические показатели; делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты; подготовить после анализа экономических и социально-экономических показателей доклад, статью, курсовую работу, выпускную квалификационную работу, презентацию и т.д.. пользоваться основными выводами при написании и опубликовании статьи и доклада.

### **Примеры ситуационных задач:**

#### **Задача 1.**

В хозяйстве изъяли 8 га земли под строительство автомобильной дороги.

Вместо этих земель предусматривается ввод новых, которые требуют проведения культур технических мероприятий. Используя затратный метод, определить компенсирующие потенциальные затраты на освоение новых земель, т.е. стоимость воссоздания земельного участка. Исходные данные: Бонитет изымаемой земли – 79 баллов. Балл вновь осваиваемой земли – 58 баллов. Затраты на 1 га вновь осваиваемых земель, руб.: корчевка кустарника – 2300, очистка площади – 1100, сжигание кустарников – 660, первичная вспашка – 900, дискование земель – 500

#### **Задача 2.**

Определите первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость основных фондов. Исходные данные: Цена приобретения единицы оборудования 45 тыс. руб. Транспортно-монтажные работы 4,5 тыс. руб. Среднегодовой темп инфляции 7 %, норма амортизации 12%, период эксплуатации (расчетный период) 6 лет.

#### **Задача 3.**

Определить норму и годовую сумму амортизации оборудования методом пропорционального и ускоренного перенесения стоимости основных производственных фондов. Исходные данные: цена единицы оборудования 100 тыс. руб. Срок службы 9 лет.

#### **Задача 4.**

Определить прирост производительности труда в результате абсолютного уменьшения численности рабочих после осуществления ряда мероприятий по 1 подразделению сокращение составило 6 человек, по 2 подразделению 4 человека, по 3 подразделению 9 человек, плановая численность работников составила 120 чел, производительность труда 65 тыс. руб.

#### **Задача 5.**

Рассчитать производственную себестоимость 1 ц подсолнечника.

Площадь возделывания подсолнечника 100 га. Ожидаемая урожайность 12 ц/га. Необходимые затраты труда 1000 чел.-час, Средняя часовая тарифная ставка 15 руб. Коэффициент учитывающий премии 1,2. Единый социальный налог 26,5 %. Затраты в расчете на 1 га: семена 308 руб., удобрения 640 руб., содержание основных средств 1500 руб. затраты на организацию и управление производством 15 % (к общей сумме прямых затрат).

#### **Задача 6.**

Предприятие реализует озимую пшеницу по цене 285 руб./ц. Удельные переменные расходы составляют 180 руб. общая величина постоянных расходов 817 000 руб. В результате роста арендной платы общие постоянные расходы увеличились на 8 %. Определите каким образом, увеличение постоянных расходов повлияет на величину и структуру производственной себестоимости. Определите на сколько нужно увеличить производство для того, чтобы себестоимость не изменилась.

#### **Задача 7.**

Производственная себестоимость овса 213,6 руб./ц. Затраты на реализацию – 8 %. По какой цене необходимо реализовать овес, чтобы:

1. Производство было безубыточным;
2. Уровень рентабельности производства составлял 10 %;
3. Уровень рентабельности производства составлял 20 %.

#### **Задача 8.**

Определить уровень движения рабочей силы. Среднесписочная численность работников агропромышленного предприятия за год составила 2300 человек. В течение года уволилось по собственному желанию 295 человек, уволено за нарушение трудовой дисциплины 50 человек, ушли на пенсию 11 человек, принято 20 человек.

**Задача 9.** Выявите дифференциацию округов и регионов России по площади. Укажите регионы и округа, имеющие максимальную и минимальную площадь. Определите главные территориальные закономерности размещения регионов с большой и маленькой площадью.

**Задача 10.** Проанализируйте дифференциацию плотности населения по округам и регионам России. Выявите регионы и округа с максимальной и минимальной плотностью населения. Объясните имеющиеся различия. Укажите, какая доля территории страны является фактически незаселенной (имеет плотность населения менее 1 человека на 1 км<sup>2</sup>).

**Задача 11.** Проанализируйте дифференциацию округов и регионов России по уровню развития хозяйства. Важнейший показатель при этом — производство валового регионального продукта (ВРП) на одного жителя. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от значения показателя ВРП на одного жителя. Объясните имеющиеся различия.

**Задача 12.** Проанализируйте различия между регионами и округами России по вкладу в экспорт страны. Выделите регионы, из которых идет основная доля российского импорта, и регионы, почти не поставляющие продукцию в зарубежные страны. Объясните имеющиеся различия.

**Задача 13.** Проанализируйте различия между регионами и округами России по доле в импорте страны. Укажите регионы, через которые в основном идет продукция зарубежных стран в Россию. Объясните имеющиеся различия, связав их с географическим положением того или иного региона и уровнем развития хозяйства в нем.

**Задача 14.** Проанализируйте соотношение экспорта и импорта в округах и регионах России. Сравните соотношения для отдельных территорий с общероссийским соотношением. Назовите округа и регионы, где экспорт намного превышает импорт (экспортно ориентированные) или импорт намного превышает экспорт (импортно ориентированные).

**Задача 15.** Проанализируйте обеспеченность округов России основными видами минеральных ресурсов. Укажите, в каких частях страны расположены основные запасы этих ресурсов. Укажите виды минеральных ресурсов, по запасам которых Россия лидирует среди стран мира, и те виды, которых в России не хватает.

**Задача 16.** Проанализируйте размещение природных заповедников по территории России. Укажите округа и регионы концентрации природных заповедников. Оцените долю площади округов и регионов, занятых природными заповедниками. Назовите регионы и округа, в которых заповедной являются минимальная и максимальная доля территории.

**Задача 17.** Балансовая стоимость основных производственных фондов на начало года: 110000 тыс. руб. С 1 марта введены в эксплуатацию поступившие объекты основных производственных фондов на сумму 445 тыс. руб. С 1 июля выбыли из эксплуатации объекты основных производственных фондов на сумму 202 тыс. руб. Объем валовой продукции: 679 тыс. т (стоимость 1 т – 222 руб.). Площадь сельскохозяйственных угодий: 6543 га. Фондовооруженность: 23,4 тыс. руб./чел. Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов, фондоотдачу и фондоемкость, фондообеспеченность (на 1 га сельскохозяйственных угодий), коэффициент обновления и коэффициент выбытия основных фондов.

**Задача 18.** Стоимость основных производственных фондов на начало года составила 11 млн. руб. В течение года было введено ОПФ на сумму 4,9 млн. руб., списано с баланса предприятия ОПФ на 1,9 млн. руб. Определите коэффициенты, характеризующие структуру основных производственных фондов (коэффициент обновления, коэффициент выбытия, коэффициент прироста).

**Задача 19.** Средние остатки оборотных средств предприятия АПК в 2011 г. составляли 13 200 тыс. руб., а объем реализованной продукции за тот же год – 65234 тыс. руб. В 2011 г. длительность оборота планируется сократить на 2 дня. Найдите сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что объем реализованной продукции, останется прежним.

**Задача 20.** Проанализируйте дифференциацию районов и регионов России по численности населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной численностью населения. Выделите: а) группы регионов со стабильным увеличением численности населения за период 2000–2010 гг.; б) группы регионов со стабильным сокращением численности населения; в) регионы, в которых увеличение численности сменилось сокращением; г) регионы, в которых сокращение численности сменилось увеличением.

**Задача 21.** Примите решение по выбору канала товародвижения по критерию эффективности: канал нулевого уровня: расходы, связанные с содержанием собственной розничной торговой сети, составляют 150 , млн. руб., издержки обращения – 100 млн. руб., прибыль от реализации товара - 500 млн. руб.;  
одноуровневый канал (прямые связи с использованием посредника – розничной торговли): издержки обращения – 60 млн. руб., прибыль 30 млн. руб. ;  
двухуровневый канал (производитель продаёт товар оптовому посреднику): издержки обращения – 40 млн. руб., прибыль – 20 млн. руб.;

**Задача 22.** Примите планово-управленческое решение - имеет ли смысл заниматься посреднической деятельностью, если: ваша цена закупки партии равна 170 тыс. руб.; издержки обращения составляют 55 тыс. руб.; максимально возможная цена реализации - 285 тыс. руб.; минимальный уровень рентабельности должен быть не менее 15%.

Примите планово-управленческое решение имеет ли смысл заниматься посреднической деятельностью, если ваша цена закупки равна 100 тыс. руб.; издержки обращения составляют 50 тыс. руб.; минимальная приемлемая цена; рентабельность — 20%, максимально возможная цена реализации — 185 тыс. руб.?

**Задача 23.** Фирма при реализации продукции ориентируется на три сегмента рынка. В первом сегменте объем продаж в прошлом периоде составил 8 млн. шт. при емкости рынка в этом сегменте 24 млн. шт. Предполагается, что в настоящем году емкость рынка в этом сегменте возрастет на 2%,

доля фирмы - на 5%. Во втором сегменте доля фирмы составляет 6%, объем продаж - 5 млн. шт. Предполагается, что емкость рынка возрастет на 14% при сохранении доли фирмы в этом сегменте. В третьем сегменте емкость рынка составляет 45 млн. шт., доля фирмы -0,18. Изменений не предвидится.

Определить объем продаж фирмы в настоящем году при вышеуказанных условиях.;

**Задача 24.** Рассчитать численность трудовых ресурсов, если известно:

- а) население трудоспособного возраста 90 млн. чел, в т.ч. неработающие инвалиды второй и третьей степени инвалидности - 2 %,
- б) работающие подростки 14-16 лет - 0,1 млн. чел.
- в) работающие пенсионеры - 7% от населения трудоспособного возраста.

**Задача 25.** Рассчитайте по региону перспективную численность трудовых ресурсов при условии, что коэффициент общего прироста населения составляет 10 промилле, доля трудовых ресурсов во всем населении будет ниже на 0,01 пункта по сравнению с базисным периодом. Численность населения на начало планируемого периода составляет 10 млн. человек, трудовых ресурсов - 6 млн.

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

*«Отлично»:* студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»:* студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**Тестовые задания:**

**1. Критерием деления экономической теории на микро- и макроэкономику является:**

1. масштаб изучаемого объекта;
2. отсутствие или наличие оценочных суждений;
3. степень связи с экономической политикой;
4. особенности применяемых ограниченных ресурсов.

**2. С проблемой какого характера сталкивается любая экономическая система:**

1. как рационально распорядиться ограниченными ресурсами;
2. как сбалансировать экспорт и импорт;
3. как сбалансировать государственный бюджет;
4. как сэкономить средства, чтобы сократить государственный долг.

**3. К функциям государства в рыночной экономике не относится:**

1. установление цен на продукцию частного сектора;
2. законотворческая деятельность;
3. производство общественных благ;
4. антициклическое регулирование экономики.

**4. Макроэкономика изучает:**

1. уровень инфляции в стране;
2. цены на нефтяном рынке;
3. количество работников на конкретной фирме;

4. объем производства продукции на конкретной фирме.

**5. Дефицит государственного бюджета – это:**

1. превышение расходов над его доходами;
2. превышение доходов государства над его расходами;
3. увеличение расходов государства;
4. уменьшение налоговых поступлений в бюджет.

**6. Если российская экономика исследуется как система, то это анализ:**

1. макроэкономический;
2. позитивный;
3. микроэкономический;
4. нормативный.

**7. Общество стремится минимизировать издержки и максимизировать отдачу от ограниченных ресурсов, Это означает, что главная цель общества:**

1. экономическая эффективность;
2. справедливое распределение доходов;
3. экономическая безопасность;
4. экономический рост.

**8. Доход, получаемый от реализации предпринимательских способностей, называется:**

1. прибыль;
2. заработная плата;
3. рента;
4. процент.

**9. Доход, получаемый от использования земли как экономического ресурса, называется:**

1. рента;
2. заработная плата;
3. прибыль;
4. процент.

**10. К постоянным издержкам относятся:**

1. проценты по кредиту;
2. расходы на сырье;
3. расходы на полуфабрикаты;
4. расходы на электроэнергию.

**11. К переменным издержкам относятся:**

1. затраты на сырье;
2. арендная плата;
3. заработная плата управленческого персонала;
4. проценты по кредиту.

**12. Какое из перечисленных благ является экономическим:**

1. древесина, используемая для производства мебели;
2. солнечный свет;
3. снег зимой;
4. вода из родника.

**13. Что из перечисленного относится к рыночной деятельности:**

1. закупки государством военной техники;
2. выращивание клубники на приусадебном участке;
3. приготовление пищи в домашних условиях;
4. предоставление государством пособий по безработице.

**14. К достоинствам рынка относится:**

1. эффективное распределение ресурсов;
2. неравенство в распределении доходов;
3. неспособность устранить внешние эффекты;
4. доминирование несовершенной конкуренции.

**15. К общественным благам относится:**

1. все ответы верны;
2. национальная оборона;
3. охрана общественного порядка;
4. общественный транспорт.

**16. Примером естественной монополии является:**

1. городской метрополитен;
2. ОПЕК;
3. компания Майкрософт;
4. Сбербанк.

**17. К основному капиталу относятся:**

1. машины и оборудование;
2. средства на счетах предприятий;
3. государственные облигации;
4. сырье и материалы.

**18. Валовой внутренний продукт (ВВП) – это:**

1. рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг;
2. сумма всех произведенных товаров и услуг;
3. сумма всех реализованных товаров и услуг;
4. сумма всех готовых товаров и услуг.

**19. Номинальный ВВП представляет собой стоимость конечных товаров и услуг, измеренную:**

1. в текущих ценах;
2. в ценах базисного периода;
3. в реальных ценах;
4. в ценах предшествующего периода.

**20. В ВВП, рассчитанный по сумме расходов не включается следующая величина:**

1. зарплата;
2. инвестиции;
3. чистый экспорт;
4. государственные закупки.

**21. Располагаемый доход представляет собой:**

1. полученный совокупный доход за вычетом индивидуальных налогов;
2. начисленную заработную плату;
3. полученный совокупный доход (заработная плата и другие доходы);
4. реальный доход.

**22. Совокупный спрос в макроэкономике - это:**

1. спрос всех макроэкономических субъектов экономики;
2. государственные расходы и инвестиционный спрос предприятий;
3. потребительские расходы и чистый экспорт;
4. спрос домохозяйств и инвестиционный спрос предприятий.

**23. Экономический цикл – это:**

1. период от начала одного экономического кризиса до начала другого;

- интервал колебаний одного из макроэкономических показателей;
- время оборота денежной единицы;
- период, за который создается ВВП.

**24. Антициклическое регулирование экономики направлено:**

- на стабилизацию экономического развития;
- на сокращение кризисного падения производства;
- на ускорение экономического роста;
- контроль денежной массы.

**25. Уровень безработицы измеряется в процентах и определяется как отношение количества безработных к численности:**

- рабочей силы;
- всего населения;
- трудоспособного населения;
- нетрудоспособного населения.

**26. Бюджет существует:**

- у всех экономических субъектов;
- только у государства;
- у государства и предприятий реального сектора экономики;
- у государства и фирм.

**27. К интенсивным факторам экономического роста относятся:**

- качественное совершенствование производственных мощностей;
- увеличение отработанного времени;
- увеличение экспорта природных ресурсов;
- увеличение спроса на товары длительного пользования.

**28. К трём основным сферам агропромышленного комплекса относят:**

- растениеводство, животноводство, машиностроение;
- земледелие, растениеводство, животноводство;
- сельское хозяйство, переработка и сбыт с/х сырья и продовольствия, отрасли промышленности производящие средства производства для с/х;
- сельское хозяйство, машиностроение, переработка и сбыт с/х сырья и продовольствия.

**29. Объектом аграрной политики выступают:**

- текущие процессы в аграрной экономике;
- система мероприятий в аграрной сфере;
- продовольственная система страны;
- все ответы верны.

**30. Аграрная политика призвана в первую очередь, решить два основных вопроса:**

- аграрный и технический;
- технологический и продовольственный;
- аграрный и продовольственный;
- продовольственный и технический.

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов	Оценка
90 – 100%	От 16 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 %  
менее 50 %

От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»  
От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

#### **Владеть:**

навыками работы с аналитическими данными, полученными при обосновании деятельности хозяйствующего субъекта; экономическими основами профессиональной деятельности

#### **Примеры ситуационных задач:**

**Задача 1.** Проанализируйте динамику численности населения районов и регионов России за последние 5 лет. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от этой динамики. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальным сокращением и увеличением численности населения за последние годы.

**Задача 2.** Проанализируйте дифференциацию округов и регионов России по доле городского населения. Укажите регионы с максимальной и минимальной долей городского населения. Выделите: а) группы регионов со стабильным увеличением доли городского населения за период 2000–2010 гг.; б) группы регионов со стабильным сокращением доли городского населения; в) регионы, в которых увеличение доли сменилось сокращением; г) регионы, в которых сокращение доли сменилось увеличением.

**Задача 3.** Проанализируйте динамику доли городского населения округов и регионов России за период после 1991 г. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от этой динамики. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальным сокращением и увеличением доли городского населения за последнее десятилетие.

**Задача 4.** Проанализируйте дифференциацию между регионами России по показателям естественного движения населения в последние десятилетия. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от показателей естественного прироста, смертности и рождаемости. Объясните имеющиеся различия. Укажите регионы с максимальными и минимальными значениями показателей.

**Задача 5.** Выявите территориальные различия в уровне экономической активности населения России. Попытайтесь объяснить их, используя материалы учебного пособия о различиях в возрастной структуре населения и отраслевой структуре хозяйства. Постройте картограмму, разделив все регионы страны на группы (от 3 до 5) в зависимости от уровня экономической активности населения.

**Задача 6.** Проанализируйте территориальные различия в уровне доходов населения России в начале XXI в. Укажите округа и регионы с наиболее высокими и самыми низкими доходами населения.

**Задача 7.** Проанализируйте территориальные различия в динамике доходов населения России в начале XXI в. Укажите округа и регионы с минимальным и самым быстрым темпом роста доходов населения в последние годы.

**Задача 8.** Проанализируйте территориальную дифференциацию основных фондов и инвестиций в основной капитал по округам и регионам России. Объясните имеющиеся различия.

**Задача 9.** Выделите федеральные округа и регионы, которые являются основными сельскохозяйственными базами страны. Назовите основные виды продовольствия и сельскохозяйственного сырья, которых в России не хватает. Укажите регионы, в которых могло бы развиваться производство дефицитной сельскохозяйственной продукции.

**Задача 10.** Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора зерна. Определите различия в динамике производства за период 2000–2010 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству зерна на одного жителя.

**Задача 11.** Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора сахарной свеклы. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству сахарной свеклы на одного жителя.

**Задача 12.** Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора картофеля. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству картофеля на одного жителя.

**Задача 13.** Проанализируйте различия между округами России по объемам производства мяса. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг., между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству мяса на одного жителя.

**Задача 14.** Проанализируйте различия между округами России по объемам производства молока. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству молока на одного жителя.

**Задача 15.** Проанализируйте различия между округами России по объемам сбора подсолнечника. Определите различия в динамике производства за период 2010–2015 гг. между районами, построив соответствующие графики (в процентах от производства по стране). Укажите районы, выделяющиеся по производству подсолнечника на одного жителя.

**Задача 16.** Определить среднегодовую стоимость основных производственных фондов, стоимость их на конец года и сумму амортизации при условии: стоимость основных фондов на начало 2011 года – 1,3 млн. руб.; ввод с 1-го апреля – 1145 тыс. руб.; выбытие с 1-го марта – 145 тыс. руб.; норма амортизации на полное восстановление – 4%.

**Задача 17.** Цена приобретения оборудования для производства фарша в ООО АПК «Мавр» составила 7 тыс. руб. Затраты на транспортировку — 0,3 тыс. руб., затраты на монтаж — 0,7 тыс. руб. Норма амортизации = 14 %. С начала эксплуатации прошло 5 лет. Определите первоначальную и остаточную стоимость ОПФ.

**Задача 18.** В последние годы в нашей стране стали разрабатываться Программы по комплексному развитию регионов. Некоторые авторы предлагают в прогноз включать разработки: во-первых, волны Кондратьева (50–60 лет), во-вторых, долгосрочный прогноз (20–25 лет), в-третьих, среднесрочный прогноз (8–12 лет), в четвертых, краткосрочные прогнозы (3–4 года). Проанализируйте, какие задачи ставятся и какие цели преследуются на каждом из этих этапов?

**Задача 19.** Определите размер региональной квоты по кредитам на инвестиционные программы, если в некотором регионе объем производства составил 42 млрд. руб. Общий объем продукции в стране равен 84 млрд. руб. Общие кредитные вложения коммерческих банков равны 2010 млрд. руб., а кредитные вложения банков данного региона в экономику страны составляют 0,2 от этой суммы. В экономику региона местные банки вложили сумму, равную 180 млрд. руб.

**Задача 20.** Проанализируйте особенности отношений между Белгородской областью и центром. На примерах из периодической печати раскройте содержание центробежных и центростремительных тенденций. Какие из названных тенденций в современный период получают доминирующее значение? Какие последствия может иметь развитие этих тенденций для Белгородской области, страны в целом?

*Критерии оценивания ситуационных задач:*

*«Отлично»:* студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

*«хорошо»:* студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

*«удовлетворительно»:* студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

*«неудовлетворительно»:* студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### **Тестовые задания:**

#### **1. Показатели эффективности использования основных фондов: продолжительность оборота в днях;**

1. фондовооруженность;
2. фондоотдача;
3. фондоемкость;
4. коэффициент оборачиваемости.

#### **2. Эффективность использования основных и оборотных фондов характеризует:**

1. норма прибыли;
2. рентабельность материальных оборотных средств;
3. рентабельность основных средств.

#### **3. Показатели оценки земли:**

1. землеотдача;
2. коэффициент использования земельных ресурсов;
3. урожайность основных сельскохозяйственных культур;
4. окупаемость затрат;
5. чистый доход с 1 га.

#### **4. Показатели эффективности использования сельскохозяйственных угодий:**

1. землеотдача;
2. выход валовой продукции с 1 га;
3. бонитировка почв;
4. дифференциальная рента;
5. землеемкость.

#### **5. Показатели характеризующие обеспеченность сельского хозяйства трудовыми ресурсами:**

1. производительность труда;
2. трудообеспеченность;
3. коэффициент сезонности использования трудовых ресурсов;
4. коэффициент обеспеченности.

#### **6. Особенности использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве:**

1. необходимость совмещения работниками трудовых функций;
2. зависимость результатов труда от природных условий;
3. миграция рабочей силы;

4. расширение личных подсобных хозяйств.

**7. Показатели обеспеченности сельского хозяйства энергетическими ресурсами:**

1. фондовооруженность;
2. энергообеспеченность;
3. энерговооруженность;
4. уровень оснащения сельскохозяйственной техникой.

**8. Различают следующие виды себестоимости:**

1. производственная;
2. полная;
3. плановая;
4. коммерческая.

**9. В зависимости от способа отнесения затрат на себестоимость продукции затраты бывают:**

1. основные и накладные;
2. прямые и косвенные;
3. текущие и расходы будущих периодов.

**10. От уровня цены зависят:**

1. величина прибыли организации;
2. конкурентоспособность организации и её" продукции;
3. объем капитальных вложений;
4. производительность труда;
5. финансовая устойчивость предприятия.

**11. Цены зависят от следующих факторов:**

1. сферы торговли;
2. срока действия;
3. конъюнктуры рынка;
4. конкуренции;
5. качества продукции.

**12. Источники расширенного производства:**

1. собственные и заемные средства;
2. привлеченные средства;
3. прирост валовой продукции;
4. валовой доход и прибыль.

**13. Показатели экономической эффективности производства продовольственного зерна:**

1. урожайность;
2. затраты труда на 1 ц зерна и на 1 ц корм. ед. перевариваемого протеина;
3. себестоимость 1 ц зерна;
4. уровень рентабельности.

**14. Эффективность возделывания картофеля на продовольственные цели определяется следующими показателями:**

1. урожайность;
2. затраты труда на 1 ц;
3. выход крахмала с 1 га;
4. себестоимость 1 и клубней и 1 ц крахмала;
5. прибыль на 1 га площади посадок.

**15. Эффективность овощеводства зависит от факторов производства:**

1. социальные;
2. технологические;
3. организационно-экологические;

4. экологические.

**16. По характеру происхождения выделяют следующие группы кормов:**

1. концентрированные;
2. грубые;
3. зеленые;
4. растительные;
5. животноводческого происхождения.

**17. Кормовая база животноводства формируется за счет следующих источников:**

1. полевого кормопроизводства;
2. побочной продукции растениеводства; естественных кормовых угодий;
3. кормов промышленного производства;
4. отходов общественного питания;
5. отраслей промышленности.

**18. Экономическая оценка эффективности животноводства производится по следующим показателям:**

1. продуктивность;
2. кормовая база;
3. производительность труда;
4. себестоимость;
5. рентабельность;
6. структура земельных ресурсов.

**19. Факторы, влияющие на инвестиции в сельском хозяйстве, зависящие от товаропроизводителя:**

1. урожайность на продуктивность скота;
2. цены на сельскохозяйственную продукцию и продукцию промышленного производства;
3. процентная ставка на кредит;
4. технология производства основных видов продукции сельского хозяйства;
5. уровень производительности труда и себестоимость производства.

**20. Капитальные вложения - это:**

1. затраты предприятия на производство продукции, возмещение которых является условием простого воспроизводства;
2. затраты на создание новых, расширение, реконструкцию и модернизацию основных фондов;
3. экономические ресурсы, направленные на увеличение реального капитала общества за счет расширения и модернизации.

*Критерии оценивания:*

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

<b>Процент правильных ответов</b>	<b>Оценка</b>
90 – 100%	От 16 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 12 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 11 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 8 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение ситуационных задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменного устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60

Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов