

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.06.2026 21:23:43

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b73d8986ab6255891f288f013a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана технологического факультета

к.с.-х.н, доцент Н. Б. Ордина



« 28 » мая _____

2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**по дисциплине: «Технология профессионально-ориентированного
обучения»**

Направление подготовки: 19.04.03 Продукты питания животного
происхождения

Направленность (профиль) Пищевая инженерия и биодизайн продуктов
питания

Квалификация: магистр

Год начала подготовки: 2026

Майский, 2026

Фонд оценочных средств составлен с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 19.04.03 – Продукты питания животного происхождения, утвержденного и введенного в действие с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2020 года № 937;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессионального стандарта «Специалист по технологии продуктов питания животного происхождения», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2019г №602н.

Составитель: к.п.н., доцент Любимова Н.И.

Рассмотрена на заседании методической комиссии технологического факультет 27.05.2026 г., протокол №3-26

Председатель методической комиссии  Волощенко Л.В.

Руководитель основной профессиональной

образовательной программы  Н.П. Шевченко

1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Первый этап (пороговой уровень)	<i>знать:</i> методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	Устный опрос, реферат	зачёт
					Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»		зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	<i>уметь:</i> применять на практике методику самооценки, самоконтроля	Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	Устный опрос Тестирование	зачёт

				и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»		зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	<i>владеть:</i> методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и	Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	Ситуационные задачи, Тестирование	зачёт
					Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий		зачёт

				требований рынка труда.	профессионально-ориентированного обучения»		
		УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Первый этап (пороговой уровень)	знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	Устный опрос, реферат	зачёт
					Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»		зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: применять на практике технологии и навыки управления своей	Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	Устный опрос, Тестирование	зачёт

				познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»		зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	<i>владеть:</i> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью	Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	Ситуационные задачи, Тестирование	зачёт

				ю и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»		зачёт
ОПК-6	Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	ОПК-6.1. Проектирует образовательные программы, выбирает методы научно-методической работы, интерпретирует и представляет результаты работы	Первый этап (пороговой уровень)	знать: основы проектирования образовательных программ, методы научно-методической работы и результаты работы	Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	Устный опрос, реферат	зачёт
					Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»		зачёт

			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: проектировать образовательн ые программы, выбирать методы научно- методической работы, интерпретиро вать и представлять результаты работы	Модуль 1. «Практико- ориентированные концепции в образовательной деятельности»	Устный опрос Тестирование	зачёт
					Модуль 2. «Содержательно- методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально- ориентированного обучения»		зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: способностью проектировать образовательн ые программы, выбирать методы научно- методической работы,	Модуль 1. «Практико- ориентированные концепции в образовательной деятельности»	Ситуационные задачи, Тестирование	зачёт

				интерпретировать и представлять результаты работы	Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»		зачёт
		ОПК-6.2. Формирует требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Первый этап (пороговой уровень)	знать: требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	Устный опрос, реферат	зачёт
					Модуль 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»		зачёт

			Второй этап (продвинутый уровень)	<i>уметь:</i> формировать требования к научно- методическом у обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионал ьного обучения	Модуль 1. «Практико- ориентированные концепции в образовательной деятельности»	Устный опрос Тестирование	зачёт
					Модуль 2. «Содержательно- методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально- ориентированного обучения»		зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	<i>владеть:</i> способностью формировать требования к научно- методическом	Модуль 1. «Практико- ориентированные концепции в образовательной деятельности»	Ситуационные задачи, Тестирование	зачёт

				у обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионал ьного обучения	Модуль 2. «Содержательно- методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально- ориентированного обучения»		зачёт
--	--	--	--	---	--	--	-------

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессиональног	Частично владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов,	Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного	Владеет и самостоятельно может применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов,

		о и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	Знать: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Не знает методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Частично знает методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знает методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знает и может применять методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	Уметь: применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Не умеет применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов,	Частично умеет применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов,	Умеет применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного	Умеет самостоятельно применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального

		профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	Владеть: методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Частично владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Владеет и самостоятельно применяет методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
	УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе	Частично владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее	Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и	Владеет и применяет на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования

		самооценки и принципов образования в течение всей жизни	совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	принципов образования в течение всей жизни	на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
	знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Не знает технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Частично знает технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Знает технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Знает и может применять технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
	уметь: применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Не умеет применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в	Частично умеет применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов	Умеет применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Умеет самостоятельно применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в

		течение всей жизни	образования в течение всей жизни		течение всей жизни
	<i>владеть:</i> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Не владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Частично владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Владеет и может применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
ОПК-6. Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	ОПК-6.1. Проектирует образовательные программы, выбирает методы научно-методической работы, интерпретирует и представляет результаты работы	Не способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	Частично способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации	Способен самостоятельно проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации

	знать: основы проектирования образовательных программ, методы научно-методической работы и результаты работы	Не знает основы проектирования образовательных программ, методы научно-методической работы и результаты работы	Частично знает основы проектирования образовательных программ, методы научно-методической работы и результаты работы	Знает основы проектирования образовательных программ, методы научно-методической работы и результаты работы	Знает и может применять основы проектирования образовательных программ, методы научно-методической работы и результаты работы
	уметь: проектировать образовательные программы, выбирать методы научно-методической работы, интерпретировать и представлять результаты работы	Не умеет проектировать образовательные программы, выбирать методы научно-методической работы, интерпретировать и представлять результаты работы	Частично умеет проектировать образовательные программы, выбирать методы научно-методической работы, интерпретировать и представлять результаты работы	Умеет проектировать образовательные программы, выбирать методы научно-методической работы, интерпретировать и представлять результаты работы	Умеет самостоятельно проектировать образовательные программы, выбирать методы научно-методической работы, интерпретировать и представлять результаты работы
	владеть: способностью проектировать образовательные программы, выбирать методы научно-методической работы,	Не владеет способностью проектировать образовательные программы, выбирать методы научно-методической работы,	Частично владеет способностью проектировать образовательные программы, выбирать методы научно-методической работы	Владеет способностью проектировать образовательные программы, выбирать методы научно-методической работы	Владеет и самостоятельно способностью проектировать образовательные программы, выбирать методы научно-методической работы,
	ОПК-6.2. Формирует требования к научно-	Не способен формировать	Частично способен	Способен формировать	Самостоятельно способен

	методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	формировать требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей)	требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей)	формировать требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей)
	знать: требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Не знает требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Частично знает требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Знает современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Знает и применяет на практике требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения
	уметь: формировать требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Не умеет формировать требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Частично умеет формировать требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Умеет применять на практике формировать требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ	Умеет самостоятельно формировать требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ

		о обучения	ого обучения	профессионального обучения	профессионального обучения
	владеть: владеть: способностью формировать требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	Не владеет способностью формировать требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессиональног о обучения	Частично владеет способностью формировать требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессиональн ого обучения	Владеет способностью формировать требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения	В совершенстве владеет способностью формировать требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формируемых компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- реферат.

1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
3. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
5. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических

навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

2. Перечень рефератов

1. Технологии проблемного обучения, эвристические технологии.
2. Кейс-технологии.
3. Технологии учебно-профессиональных мастерских.
4. Технологии активизации самообразовательной деятельности.
5. Методы и технологии организации самостоятельной работы студентов
6. Технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и студентов (примеры конкретной реализации).
7. Технологии активизации научно-исследовательской профессионально-ориентированной деятельности студентов.
8. Методы и технологии анализа учебно-социального состояния студенческой группы

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала;

суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- тестирование.

1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?
2. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?
3. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?
4. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?
5. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.
6. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?
7. Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?
8. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста?
9. Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?
10. Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1. Беспалько В.П. определял педагогическую технологию как:

1. составную процессуальную часть дидактической системы;
2. описание процесса достижения планируемых результатов обучения;
3. системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей;
4. содержательную технику реализации учебного процесса.

Правильный ответ: 3

2. Сущность педагогической технологии рассматривается в рамках категории:

1. средство;
2. предмет;
3. объект;
4. метод;
5. цель.

Правильный ответ: 4

3. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:

1. доступности, прочности, связи теории с практикой;

2. концептуальности, системности, воспроизводимости;
3. наглядности, научности, эффективности;
4. мобильности, вариативности, управляемости.

Правильный ответ: 1

4. Цель педагогической технологии выражает тех изменениях, которые должны происходить в:

1. обучающемся (воспитаннике)
2. направлении его прогрессивного развития;
3. организационных формах обучения;
4. методах и приемах обучения;
5. средствах обучения;
6. содержании обучения.

Правильный ответ: 6

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

90 – 100% *12 баллов*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов*

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи;
- тестирование.

**Ситуационные задачи
(Тип заданий: открытый)**

1 Понятие «_____» является предметом исследования такого раздела педагогической науки как дидактика (от греч. didaktikos – поучающий и didasko – изучающий).

Правильный ответ: обучение

2. На занятии учащиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

Определите метод обучения, использованный преподавателем.

Правильный ответ: Репродуктивный метод.

3. Учитель на занятии организует размышления учеников над поставленной задачей, предлагает доказать справедливость выдвинутого варианта решения задачи. Если гипотеза учеников верна, то просит сделать из нее выводы о приобретенных новых знаниях. При ошибочности предположений предлагает найти ошибку, ставит уточняющую задачу или конкретизирует ее. Обобщает полученное учениками решение задачи, предлагает упражнения по применению новых знаний на практике.

Определите метод обучения, использованный преподавателем.

Правильный ответ: Проблемно-поисковый метод.

4. Учитель на занятии вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.

Правильный ответ: Дедуктивный метод.

5. На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

Определите метод обучения.

Правильный ответ: Лекция-провокация.

6. В пьесе английского драматурга Вильяма Гибсона «Сотворившая чудо» рассказывается о слепоглухонемой Елене Келлер. Отправляя к маленькой Елене учительницу, директор знаменитой Перкинской школы для слепых и глухих детей Майкл Анн напутствует ее, сравнивая слепоглухонемого ребенка с сейфом, к которому надо подобрать ключ. Задача молодой учительницы Анны Сулливой, таким образом, вовсе не в том, чтобы наполнить сейф сокровищами человеческой психики – ей лишь надо дать им оттуда выход.

Как, по-вашему, ошибочно или верно такое суждение?

Правильный ответ: Верно.

7. Образование как социальное явление — это относительно самостоятельная система, функцией которой являются обучение и воспитание членов общества, ориентированные на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых, в конечном счете, определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.

а) верно б) неверно

Правильный ответ: верно

8. Верно ли утверждение, что для проблемного обучения характерно то, что учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности

Правильный ответ: неверно

9 Формирование действий как внешне речевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории _____

Правильный ответ: поэтапного формирования умственных действий

10. Верно ли утверждение, что модульная технология обучения предусматривает исключительно высокую самостоятельность учащихся

Правильный ответ: верно

11. Раздел педагогической науки, разрабатывающий проблемы обучения, в частности, проблемы постановки целей, проектирования содержания, методов, средств, организационных форм обучения, контроля и оценки результатов процесса обучения – это _____

Правильный ответ: Дидактика

12. Деятельность педагога, включающая в себя: передачу информации; организацию учебно-познавательной деятельности обучающихся; оказание помощи при затруднении в процессе учения; стимулирование интереса, самостоятельности и творчества обучающихся; оценку учебных достижений обучающихся – это _____

Правильный ответ: Преподавание

13. Великий немецкий педагог второй половины XIX века Адольф Дистервег писал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учитель учит её _____».

Правильный ответ: находить

14. Образовательная функция состоит в том, что процесс обучения направлен на формирование системы _____, _____, _____, опыта творческой деятельности обучающегося.

Правильный ответ: знаний, умений, навыков

15. Развивающая функция обучения заключается в том, что в процессе усвоения знаний происходит развитие обучаемого по различным направлениям - развитие речи, мышления, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, сенсорной и двигательной сфер _____.

Правильный ответ: личности

16. Воспитательная функция обучения состоит в том, что в процессе обучения формируются _____ и _____ представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения в обществе, соблюдать принятые в нем законы.

Правильный ответ: нравственные и эстетические

17. На занятии учащиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

Определите метод обучения, использованный преподавателем.

Правильный ответ: Репродуктивный метод.

18. Учитель на занятии организует размышления учеников над поставленной задачей, предлагает доказать справедливость выдвинутого варианта решения задачи. Если гипотеза учеников верна, то просит сделать из нее выводы о приобретенных новых знаниях. При ошибочности предположений предлагает найти ошибку, ставит уточняющую задачу или

конкретизирует ее. Обобщает полученное учениками решение задачи, предлагает упражнения по применению новых знаний на практике.

Определите метод обучения, использованный преподавателем.

Правильный ответ: Проблемно-поисковый метод.

19. Учитель на занятии вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.

Правильный ответ: Дедуктивный метод.

20. На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

Определите метод обучения. К какой группе методов он относится?

Правильный ответ: Лекция-провокация

21 *Основа (основание)* классификации технологий обучения – это те качественные характеристики, которые позволяют систематизировать технологии применительно к решению ведущих (основных) проблем объекта с учетом целей технологий и особенностей их практического применения в реальной _____ - _____ практике.

Правильный ответ: профессионально-образовательной

22. *Общие технологии* – это те, которые ориентированы на общий цикл _____ с обучаемым по выявлению его педагогической проблемы в сфере обучения и ее разрешению (например, технологии развития алгоритмического, логического мышления обучаемого; технологии обучения установлению причинно-следственных связей и др.).

Правильный ответ: педагогической работы

23. *Частные технологии* – это те, которые направлены на решение определенной частной _____ цели, задачи.

Правильный ответ: дидактической

24. *направленное целевое назначение* – технологии _____ (например, технологии развития профессионально-коммуникативных умений и навыков).

Правильный ответ: развития

25. *комплексное назначение* – технологии, предполагающие достижение одновременно нескольких _____ (например, технологии формирования и развития самообразовательной культуры обучающихся).

Правильный ответ: целей

Критерии оценивания ситуационных задач:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1. Установите иерархию следующих определений педагогики, начиная с самого общего и заканчивая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений:

- 1) педагогика – искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;
- 2) педагогика – наука о воспитании;
- 3) педагогика – часть общественной культуры;
- 4) педагогика – наука о воспитании и обучении подрастающего поколения;
- 5) педагогика – наука о проблемах образования и обучения людей;

Правильный ответ: 1) 5; 2) 4; 3) 1; 4) 3; 5) 2.

2. Установите соответствие.

А.Объект 1.Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения.

Б. Предмет 2. Исследование педагогической системы, явлений, процессов воспитания, образования, развития и формирования личности, коллектива.

Правильный ответ: А-2; Б-1

3.Соотнесите этические качества педагога с личностными характеристиками

1 Этические	1 Тактичность, Доброта
2 Личностные	1. Целеустремленность, Уравновешенность; Справедливость

Правильный ответ: 1-2; 2-1

4.Соотнесите профессиональную компетентность и педагогическое мастерство с их характеристиками

1 Профессиональная компетентность	1 единство теоретической и практической готовности педагога к педагогической деятельности.
2 Педагогическое мастерство	2 высший уровень педагогической деятельности

Правильный ответ: 1-1; 2-2

5.Соотнесите понятия

1 Воспитание	1 часть педагогики, излагающая теоретические основы обучения
2 Обучение	2 процесс целенаправленного формирования личности

Правильный ответ: 1-2; 2-1

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

90 – 100% 12 баллов
 70 – 89 % От 9 до 11 баллов
 50 – 69 % От 6 до 8 баллов
 менее 50 % От 0 до 5 баллов

УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- реферат.

1. Перечень вопросов для устного опроса

1. Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?

2. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
3. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
4. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?
5. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Темы рефератов:

1. Технология визуализации учебной информации.
2. Инфотелекоммуникационные и дистанционные технологии обучения.
3. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины).
4. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
5. Использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание

исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- тестирование.

Перечень вопросов для устного опроса

1. В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогикой» (педагогикой Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта), «неклассической педагогикой» (педагогикой Дж.Дьюи и А.С.Макаренко) и «постнеклассической педагогикой» (педагогикой личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?

2. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
3. Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как определить их эффективность?
4. Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?
5. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания

(тип заданий: закрытый)

1 Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это...

1. педагогические концепции
2. дидактические теории
3. дидактические принципы
4. закономерности обучения

Правильный ответ: 2

2 Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...

1. педагогической проблемой
2. движущей силой процесса обучения
3. условием развития познавательной активности учащихся
4. сущностью процесса обучения

Правильный ответ: 2

3 Формы организации обучения классифицируются по основаниям

1. количество учащихся
2. совокупность технологий обучения
3. особенность учебного материала
4. место проведения занятий
5. продолжительность учебных занятий

Правильный ответ: 1

4 Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

1. а) формирование навыков
2. б) обобщение и систематизация знаний
3. в) восприятие и осознание нового материала
4. г) проверка ранее усвоенных знаний
5. д) формирование учебных умений

Правильный ответ: 3, 4

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

90 – 100% *12 баллов*

70 – 89 % *От 9 до 11 баллов*

50 – 69 % *От 6 до 8 баллов*

менее 50 % *От 0 до 5 баллов*

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи;
- тестирование.

Ситуационные задачи
(Тип заданий: открытый)

1. Самовоспитание - это сознательная целенаправленная _____ человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных.

Правильный ответ: деятельность

2. Учитель общеобразовательной школы выступил против проведения в 6-ом классе контрольной работы по его предмету, которая предусмотрена фронтальной проверкой, проводимой местным органом управления образованием.

Прав ли учитель?

Правильный ответ: неправ

3. - ИМИТАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ - активный _____, отличительная особенность которого — наличие заранее известного преподавателю (но не студентам) правильного или наилучшего решения проблемы.

Правильный ответ: метод обучения

4. Теория и практика реализуется в педагогической деятельности. Педагогическая деятельность – это вид человеческой деятельности, которая имеет свои особенности, ее подразделяют _____ на _____ и _____

Правильный ответ: профессиональную и непрофессиональную

5. Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие _____ и выступающие как познавательная действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельности педагога (В.А. Сластенин).

Правильный ответ: педагогическую деятельность

6. *возрастная технология* – _____ обучения студент юношеского возраста, взрослый обучающийся в системе повышения квалификации;

Правильный ответ: объект

7. *социальная технология* – _____ студентов, военнослужащих, безработных на курсах профессиональной переподготовки;

Правильный ответ: обучение

8. Технологии обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, технологии обучения одаренных студентов и др это - _____;

Правильный ответ: личностная технология

9. Отдельная личность (технологии индивидуального обучения), группа (технологии группового обучения) это _____

Правильный ответ: количественная технология

10. По _____ деятельности в профессиональной работе преподавателя различают информационно-лекционные, коррекционные технологии, консультативные, игровые, психотерапевтические технологии, технологии проектирования, проведения тренингов, моделирования, экспертизы, управления и т.д.

Правильный ответ: преобладающей

11. По направленности на преобразование окружающей обучающегося среды выделяют так называемые _____ технологии: техно-логии профилактики и разрешения конфликтных ситуаций, технологии развития стрессоустойчивости будущих специалистов и т.д.

Правильный ответ: средовые

12. По _____ среде выделяют технологии профессионально-ориентированного обучения гуманитарным, естественным, техническим и др. дисциплинам.

Правильный ответ: предметной

13. _____ обычно трактуется как оформление учебного материала и процедур в виде законченных единиц с учетом атрибутивных характеристик.

Правильный ответ: Модульный подход

14. Логически завершенная форма части содержания учебной дисциплины, включающая в себя познавательный и профессиональные аспекты, усвоение которых должно быть завершено соответствующей формой контроля знаний, умений и навыков, сформированных в результате овладения обучаемыми данным модулем – это

Правильный ответ: Обучающий модуль

15. Верно ли утверждение, что принцип разносторонности методического консультирования требует обеспечения профессионализма в познавательной деятельности обучаемого и педагогической деятельности.

Правильный ответ: верно

16. Цель разработки модулей — расчленение содержания курса или каждой темы курса на компоненты в соответствии с профессиональными, педагогическими и дидактическими _____, определение для всех компонентов целесообразных видов и форм обучения, согласование их во времени и интеграция в едином комплексе

Правильный ответ: задачами

17. Верно ли утверждение, что Границы модуля определяются установленной при его разработке совокупностью теоретических знаний и навыков, практических действий, необходимых будущим специалистам для постановки и решения научно-технических задач данного класса.

Правильный ответ: верно

18. Верно ли утверждение, что модуль — несамостоятельная структурная единица и в некоторых случаях студент может слушать не весь курс, а только ряд модулей.

Правильный ответ: неверно

19. Модульное построение курса дает ряд значительных преимуществ и является одним из эффективных путей интенсификации учебного процесса, особенно в условиях целевой интенсивной подготовки _____

Правильный ответ: специалистов

20. Широкое (насколько это возможно) использование информационных технологий в сфере образования показало, что появились средства, способные и сферу образования перевести на третью ступень - ступень _____.

Правильный ответ: технологии

21. Создание высокоэффективных технологий обучения позволяет, с одной стороны, обучающимся повысить эффективность освоения учебного материала и, с другой стороны, педагогам уделять больше внимания вопросам индивидуального и личностного роста студентов, направлять их _____ развитие.

Правильный ответ: творческое

22. Ввиду того что технология предполагает предварительное определение диагностической цели, нам в первую очередь необходимо рассмотреть, возможна ли установка диагностической _____ в образовании.

Правильный ответ: цели

23. В соответствии с Законом Российской Федерации «_____» само образование представляет собой совокупность процессов обучения и воспитания.

Правильный ответ: Об образовании

24. Качество усвоения конкретного учебного материала легко поддается итоговому контролю.

Правильный ответ: контролю

25. Понятие «педагогический» подразумевает не два процесса, как в «образовании» (обучение и воспитание), а три - обучение, воспитание и _____.

Правильный ответ: развитие

Критерии оценивания ситуационных задач:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания
(тип заданий: закрытый)

1. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:
прогностический этап -1
аналитический этап -2
рефлексивный этап -3
процессуальный этап - 4

1. 1,2,4,3;
2. 2,1,3,4;
3. 1,4,2,3;
4. 2,1,4,3

Правильный ответ: 4

2. Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

1. самопознание;
2. осознание цели, профессионального идеала;
3. осмысление требований к профессии;
4. разработка программы самосовершенствования;
5. соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
6. овладения способами саморазвития.

Правильный ответ: 2,1, 3, 5, 4, 6

3. Соотнесите профессиональную компетентность и педагогическое мастерство с их характеристиками

1. Профессиональная компетентность	1 единство теоретической и практической готовности педагога к педагогической деятельности.
2 Педагогическое мастерство	2 высший уровень педагогической деятельности

Правильный ответ: 1-1; 2-2

4. Выстройте систему педагогической деятельности в логической последовательности

1. планирование деятельности;
2. цель деятельности;
3. создание условий деятельности;
4. анализ результатов деятельности;
5. осуществление педагогического действия.

Правильный ответ: (2,1,3,5,4)

5. Соотнесите функции педагогической профессии с их характеристиками:

1 Гуманистическая	1 развитие личности ученика и его творческой индивидуальности;
2 Коллективная	2 совокупное воспитательное воздействие на ученика учителей и родителей.

3 Творческая	3 решение педагогических задач
--------------	--------------------------------

Правильный ответ: 1-3; 2-2; 3-1

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

90 – 100% 12 баллов

70 – 89 % От 9 до 11 баллов

50 – 69 % От 6 до 8 баллов

менее 50 % От 0 до 5 баллов

ОПК-6 Способен проектировать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности, разрабатывать научно-методическое обеспечение для их реализации

ОПК-6.1.

Проектирует образовательные программы, выбирает методы научно-методической работы, интерпретирует и представляет результаты работы

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- реферат

Перечень вопросов для устного опроса

1. Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?
2. В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?
3. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
4. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
5. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В

вузе? В чем преимущество и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень рефератов

1. Технология проектного обучения, ее особенность и практико-ориентированная направленность.
2. Технологии организации дуального обучения: российский и зарубежный опыт.
3. Взаимодействие учреждений профессионального и дополнительного образования.
4. Эвристические технологии в образовании и практической деятельности.
5. Моделирование профессиональной деятельности на основе использования современных образовательных технологий.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

применять на практике педагогические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- тестирование.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
2. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
3. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
4. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?
5. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?
6. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?

7. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания
(тип заданий: закрытый)

Вопрос № 1 Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это...

1. педагогические концепции
2. дидактические теории
3. дидактические принципы
4. закономерности обучения

Правильный ответ: 1

Вопрос № 2 Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...

1. педагогической проблемой
2. движущей силой процесса обучения
3. условием развития познавательной активности учащихся
4. сущностью процесса обучения

Правильный ответ: 2

Вопрос № 3 Формы организации обучения классифицируются по основаниям

1. количество учащихся
2. совокупность технологий обучения
3. особенность учебного материала
4. место проведения занятий
5. продолжительность учебных занятий

Правильный ответ: 1

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

90 – 100%	12 баллов
70 – 89 %	От 9 до 11 баллов
50 – 69 %	От 6 до 8 баллов
менее 50 %	От 0 до 5 баллов

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

педагогическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи;
- тестирование.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?
2. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?
3. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?
4. Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.
5. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Ситуационные задачи (Тип заданий: открытый)

1. М. Новик, выделяет активные группы обучения: Неимитационные отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности. Активизация обучения осуществляется через установление прямых и обратных связей между преподавателем и обучаемыми имитационные наличие модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности). Особенность имитационных методов — разделение их на игровые и неигровые. Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к _____ методам.

Правильный ответ: игровым

2. Принцип разносторонности методического консультирования требует обеспечения профессионализма в познавательной деятельности обучаемого и _____ деятельности.

Правильный ответ: педагогической

3. _____ результативности обучения каждого учащегося и система обратной связи позволяют обучать учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и складом характера.

Правильный ответ: контроль

4. Технологизация создает предпосылки для решения проблемы преемственности образовательных программ школьного и профессионального _____.

Правильный ответ: образования

5. В соответствии с Законом Российской Федерации «_____» само образование представляет собой совокупность процессов обучения и воспитания.

Правильный ответ: Об образовании

6. С обучением ситуация предельно ясна - для обучения можно определить диагностичную _____

Правильный ответ: цель

7. Качество усвоения конкретного учебного материала легко поддается итоговому _____. Таким образом, в обучении возможно построение и использование на практике технологий.

Правильный ответ: контролю

8. Отрицательный вывод по поводу возможности применения понятия «воспитательная технология» (или «технология воспитания») позволяет сделать вывод и о возможности применения термина «образовательные технологии». Так как образование представляет собой совокупность двух процессов: обучения и _____, а термин «технология» к процессу воспитания на сегодняшний день неприменим, следовательно, сочетание «образовательные технологии» (или «технологии образования») использоваться не может.

Правильный ответ: воспитания

9. Понятие «педагогический» подразумевает не два процесса, как в «образовании» (обучение и воспитание), а три - обучение, воспитание и _____.

Правильный ответ: развитие

10. В соответствии с классификацией средств обучения по трем уровням (учебное занятие, предмет, весь процесс обучения) технологии обучения также можно разделить на три уровня:

- технология _____;
- технология предмета;
- технология полного обучения.

Правильный ответ: занятия, занятий

11. Традиционная методика организации процесса обучения полностью строится на деятельности _____. Поэтому занятия почти всех типов, используемые в учебном процессе, сегодня не являются технологичными.

Правильный ответ: преподавателя, преподавателей

12. занятия или элементы занятий по контролю качества усвоения знаний с использованием различных технических средств контроля (учебные компьютерные программы контроля, тесты с последующей компьютерной обработкой, универсальные устройства для тестового контроля знаний ПЕРФО-5 и др.), позволяющих сразу оценить качество _____;

Правильный ответ: знаний, знания

13. Технология полного _____ на сегодняшний день еще не разработана и, по-видимому, не будет разработана в ближайшее десятилетие ввиду сложности технологизации предметов гуманитарного цикла (хотя по отдельным темам, разделам и областям этих предметов разработаны вполне технологичные программы).

Правильный ответ: обучения

14. Информация и накопленный опыт могут использоваться ребенком либо в том

же виде, как они были усвоены, либо в преобразованном в зависимости от условий деятельности. Поэтому по способу использования усвоенного различают следующие два вида деятельности: репродуктивный (точное воспроизведение уже известного) и _____ (переработка известного и создание нового).

Правильный ответ: продуктивный

15. При _____ деятельности правила и алгоритмы только воспроизводятся в различных сочетаниях - от абсолютно точного копирования и пересказа до применения в типовых ситуациях.

Правильный ответ: репродуктивной

16. В процессе _____ деятельности учащийся всегда создает что-то новое по сравнению с усвоенным ранее, т.е. генерирует новую информацию или способ деятельности. Создание нового при этом всегда опирается на предшествующий опыт в поисковой деятельности.

Правильный ответ: продуктивной

17. Верно ли утверждение, что оценивание как при устном опросе, так и при контрольных работах является неточным и нестрогим, так как преподаватели исходят из различных соображений и критериев оценки. Основными недостатками этих методов являются субъективность оценок и невоспроизводимость (неповторимость) результатов. Эти недостатки приводят к тому, что учитель не всегда может получить реальную и объективную картину учебного процесса. Таким образом, для проведения объективной оценки качества знаний эти методы контроля не годятся.

Правильный ответ: верно

18. **Педагогическая технология** — это «не просто исследования в сфере использования технических средств обучения или компьютеров; это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации _____ процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов»

Правильный ответ: образовательного

Критерии оценивания ситуационных задач:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента

в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1. Установите правильную последовательность этапов в структуре процесса обучения.

1. освоение информации, закрепление и применение знаний, умений и навыков на практике (40% учебного времени).
2. контроль усвоения информации (5–10% учебного времени).
3. коррекция процесса усвоения знаний и формирования умений применять их на практике (10–15% учебного времени).
4. получение информации, постановка учебной задачи перед учащимися и изложение новых знаний или самостоятельная работа учащихся по их приобретению (40% учебного времени).

Правильный ответ: 1-4; 2-1; 3-2; 4-3

2. Установите соответствие в определениях

1. <i>личностно-ориентированный подход</i>	1. (заключается в осуществлении образовательного процесса вуза в контексте будущей профессиональной деятельности посредством воссоздания в формах и методах учебно-познавательной деятельности реальных связей и отношений, возникающих в трудовой сфере при решении конкретных профессиональных задач)
2. <i>социокультурный подход</i>	2. (формирование основ профессионализма будущего специалиста путем активизации различных видов деятельности студентов: учебно-познавательной, самообразовательной, практической учебно-профессиональной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской; формирование и развитие системы умений и навыков по самоорганизации различных видов деятельности)
3. <i>деятельностный подход</i>	3. (признание уникальности личности каждого студента, создание условий для развития и саморазвития профессионально-индивидуального и творческого потенциала будущего специалиста)
4. <i>компетентностный подход</i>	4. (развитие «человека культуры» (М. Библер), формирование основ профессиональной культуры)

	будущего специалиста)
5.контекстный подход	5.(овладение будущим специалистом в период обучения в вузе совокупностью базовых профессионально-личностных компетенций, необходимых и достаточных для достижения цели трудовой деятельности, оптимального уровня функционально-профессиональной грамотности)

Правильный ответ: 1-3; 2-4; 3-2; 4-5; 5-1

3. Установите правильную последовательность этапов в методике проведения деловой игры.

1. (подготовительный) включает в себя самостоятельную работу мини-групп, изучение ситуаций, инструкций, распределение ролей, сбор дополнительной информации, заполнение сводных таблиц, оценку письменных ответов арбитражем.
2. (организационный) проводится обоснование темы и цели игры, формирование мини-групп (по 4—5 чел.), создание арбитража (4—5 чел.), информирование участников об условиях игры, вручение игровых документов.
3. Анализ решений.
4. Мини-группы имитируют подготовленные задания.

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4; 4-3.

4. Установите правильную последовательность в структуре лекции

- 1.изложение нового материала
2. цель – мотивация
3. задание на дом
- 4.обобщение,

Правильный ответ: 1-2; 2-1; 3-4; 4-3

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

- 90 – 100% 12 баллов
- 70 –89 % От 9 до 11 баллов
- 50 – 69 % От 6 до 8 баллов
- менее 50 % От 0 до 5 баллов

ОПК-6.2.

Формирует требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения

Первый этап (пороговой уровень)

ЗНАТЬ (помнить и понимать): обучающийся помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных,

процедурных знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- реферат

Перечень вопросов для устного опроса

1. Какие характеристики метода проектов являются наиболее существенными для современного обучения? Что позволяет данному методу адаптироваться (и небезуспешно) к классно-урочной системе?
2. Дайте характеристику дебатов как педагогической технологии.
3. Определите понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии».
4. Охарактеризуйте систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.
5. Обоснуйте актуальность новых подходов к повышению уровня профессионализма педагогов.
6. Назовите подходы и авторов указанной проблемы.
7. Какова идея технологии «профессионал»?
8. Раскройте особенности технологического подхода программы «профессионал».

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Перечень рефератов, докладов

1. Использование педагогических технологий в преподавании...
2. Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
3. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
4. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании...
5. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании...
6. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании...
7. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
8. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
9. Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании...
10. Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.

Критерии оценивания:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления с докладом указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Второй этап (продвинутый уровень)

УМЕТЬ (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

применять на практике современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):

- устный опрос;
- тестирование.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Охарактеризуйте место технологии обучения в целостном образовательном процессе. с чем связана гуманитарная составляющая современной технологии обучения?
2. Определите место компетенций в проектировании технологии обучения. ответ обоснуйте.
3. Обоснуйте актуальность новых подходов к повышению уровня профессионализма педагогов.
4. Назовите подходы и авторов указанной проблемы.
5. Какова идея технологии «профессионал»?
6. Сформулируйте несколько тезисов утверждения и отрицания по предложенной вами теме. сравните их. Найдите слабые стороны тех и других тезисов, чтобы выявить закономерности подбора контраргументов на аргументы противника. приведите пример.

Критерии оценивания устных ответов:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; защита реферата (выступление с докладом) показала высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование вопроса; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступления указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием

необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: тема доклада представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания **(тип заданий: закрытый)**

Вопрос № 1 Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

1. формирование навыков
2. обобщение и систематизация знаний
3. восприятие и осознание нового материала
4. проверка ранее усвоенных знаний
5. формирование учебных умений

Правильный ответ: 3, 4

Вопрос № 2 Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

1. объектом
2. стереотипом
3. предметом
4. моделью

Правильный ответ: 4

Вопрос № 3 Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

1. ситуационный
2. демонстрация
3. познавательная игра
4. упражнение

Правильный ответ: 1

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

90 – 100% 12 баллов

70 – 89 % От 9 до 11 баллов
50 – 69 % От 6 до 8 баллов
менее 50 % От 0 до 5 баллов

Третий этап (высокий уровень)

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

методикой применения современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):

- ситуационные задачи;
- тестирование.

Ситуационные задачи (Тип заданий: открытый)

1. В настоящее время в зарубежной литературе встречается как первоначальное понимание сущности педагогической технологии (педагогическая технология как максимальное использование в обучении возможностей ТСО), так и понимание педагогической технологии, связанное с идеей _____ процессом обучения

Правильный ответ: управления

2. Создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования - это _____

Правильный ответ: системный метод

3. В.П. Беспалько определяет педагогическую технологию как совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и _____, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Правильный ответ: воспитания

4. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом» - это _____

Правильный ответ: Метод проектов

5. Проект как вид самостоятельной творческой работы студента может быть _____ или групповым согласно заданию.

Правильный ответ: индивидуальным

6. В групповых проектах учитывается и оценивается вклад каждого участника проектной деятельности. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной учебно-познавательной деятельности: _____ это – поиск способов разрешения проблемы – решение проблемы.

Правильный ответ: проблемная ситуация

7. Верно ли утверждение, что проектная деятельность есть комплексная технология, воспроизводимый и тиражируемый способ решения проблемы и достижения желаемого результата.

Правильный ответ: верно

8. Сократом был разработан и широко внедрён в практику один из первых методических приёмов обучения и воспитания – метод _____ обучения («сократический метод»).

Правильный ответ: вопросно-ответного, вопросно-ответный

9. Особое место среди теоретиков педагогики Нового времени занимает великий чешский педагог _____ (1592 – 1670). С его именем связано выделение педагогики из философии и оформление её в самостоятельную науку.

Правильный ответ: Ян Амос Коменский, Я. А. Коменский

10. _____ явился основоположником теории «свободного воспитания», основанной на уважении к личности ребёнка. Он исходил из идеи природного совершенства детей. По его мнению, воспитание не должно мешать развитию этого совершенства, а потому следует предоставлять детям полную свободу, приспосабливаясь к их склонностям и интересам.

Правильный ответ: Жан-Жак Руссо, Руссо

11. Системный подход к обучению как сущностная характеристика понятия «педагогическая технология» отражен в определении ЮНЕСКО, согласно которому педагогическая технология — это _____ создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Правильный ответ: системный метод

12. По М.В. Кларину, педагогическая технология означает *системную совокупность и порядок функционирования* всех личностных, инструментальных и методологических _____, используемых для достижения педагогических целей.

Правильный ответ: средств

12. Совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов – это Метод _____

Правильный ответ: проектов, проекта

13. Проектная деятельность есть комплексная _____, воспроизводимый и тиражируемый способ решения проблемы и достижения желаемого результата.

Правильный ответ: технология

14. Опыт _____ деятельности – это творческое, активное освоение и реализация на практике законов и принципов метода проектов.

Правильный ответ: проектной

15. Верно ли утверждение Е.С. Полата, что важность проектного обучения заключается в том, что оно развивает:

- исследовательские умения (умения анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы,

проводить наблюдение практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы, осуществлять, обобщать, делать выводы);

- умения работать в команде (происходит осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности);
- коммуникативные умения (умение не только высказывать свою точку зрения, но и выслушать, понять другую, в случае несогласия уметь конструктивно критиковать альтернативный подход для того, чтобы в итоге найти решение, синтезирующее, удерживающее позитивы каждого предложения).

Правильный ответ: верно

16. Верно ли утверждение, что технологию **метода проекта** можно отнести, в том числе к здоровьесберегающим, она комфортна для педагогов и обучающихся. Это проявляется в смене деятельности обучающихся, в возможности работать в индивидуальном темпе.

Правильный ответ: верно

17. При реализации проектной технологии создается конкретный продукт, являющийся результатом совместного труда и размышлений обучающихся, который им приносит удовлетворение от осознания того, что они пережили ситуацию _____.

Правильный ответ: успеха

18. И.Д. Чечелю, в своем исследовании использовал следующие _____ оформления и выполнения проекта:

1. Актуальность темы и предполагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

Правильный ответ: критерии

Критерии оценивания ситуационных задач:

«отлично»: глубокое и хорошо аргументированное обоснование проблемы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; обоснование проблемы показало высокий уровень профессиональной подготовленности студента;

«хорошо»: аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного, но достаточного для проведения исследования количества источников; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты выступление по проблеме указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; доклад хорошо оформлен с наличием

необходимой библиографии; ход защиты выступления с докладом показал достаточную научную и профессиональную подготовку студента;

«удовлетворительно»: достаточное обоснование проблемы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии преобладают ссылки на стандартные литературные источники; труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление доклада содержит небрежности; защита выступления с докладом показала удовлетворительную профессиональную подготовку студента;

«неудовлетворительно»: обоснование проблемы представлено в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по рассматриваемой литературе; оформление доклада с элементами заметных отступлений от общих требований; во время выступления с докладом студентом проявлена ограниченная профессиональная эрудиция.

Тестовые задания (тип заданий: закрытый)

1. Установите соответствие в определениях

1 Пассивные методы	1 методы, организующие самостоятельную работу учащихся (лабораторный метод, практический метод, работа с книгой)
2 Активные методы	2 знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий) основаны на практической деятельности учащихся
3.Практические методы	3.при которых учащиеся только слушают и смотрят (рассказ, лекция)

Правильный ответ:1-3; 2-1; 3-2

2. Установите соответствие в понятиях

1.словесные методы	1.(источником знания является устное или печатное слово) к ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой
2. наглядные методы	2.(источниками знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия) усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых наглядных пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств.

Правильный ответ: 1-1; 2-2

3. Установите последовательность в этапах формирования методологической культуры

1. обнажение непродуктивности решений, опирающихся на обыденный опыт, показ их односторонности;
2. демонстрация путей продуктивного разрешения проблемной ситуации на основе требований диалектической логики; обобщение опыта работы над предложенным

заданием и возможностей переноса усвоенной логики в различные сферы педагогической практики

3. побуждение к осознанию и разрешению заключенного в предъявленной им ситуации противоречия;

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2

4. установите соответствие в аспектах «педагогической технологии»

1 научный	1 описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения
2 процессуально-описательный	2 осуществление технологического процесса.
3 процессуально-действенный	3 педагогические технологии — часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы

Правильный ответ: 1-3; 2-1; 3-2

Критерии оценивания тестового задания:

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

Процент правильных ответов

90 – 100% 12 баллов
70 – 89 % От 9 до 11 баллов
50 – 69 % От 6 до 8 баллов
менее 50 % От 0 до 5 баллов

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются *тестовый контроль*,

устный опрос, решение ситуационных задач, защита проекта, подготовка доклада или реферата, рубежные контроли

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов

являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном

этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов