

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 21:37:51

Уникальный программный ключ:

5258223550ea7be02372ba160960740596a786a8625989112687915a1931ac

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**  
**(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета



« 28 » мая 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Иностранный язык**  
(немецкий)

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): IT в животноводстве

Квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

Майский, 2024

## 1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК 4.1 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	<b>Первый этап (пороговой уровень)</b>  <b>Второй этап (продвинутый уровень)</b>	<b>Знать:</b> основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; <b>Уметь:</b> Осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;	<b>Модуль 1</b> Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Образование временных глагольных форм. Порядковые и количественные числительные. Предлоги. Прилагательные и наречия. Причастия в роли прилагательных. Развитие монологической речи по теме «Сельское	Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текстов, беседа по теме	Тестирование, итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета

			<p><b>Третий этап (высокий уровень)</b></p>	<p>правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</p> <p>умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p>	<p>хозяйство России». Текст.</p> <p><b>Модуль 2</b></p> <p>Страдательный залог. Развитие монологической речи по теме «С/х Германии».</p> <p>Составление вопросов, типы вопросов.</p> <p>Косвенная речь. Причастия I, II.</p> <p>Инфинитивные обороты</p> <p>Модальные глаголы.</p> <p>Сложноподчиненные предложения.</p> <p>Типы придаточных предложений.</p> <p>Сослагательное наклонение.</p> <p>Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия».</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Текст.</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текстов, беседа</p>	<p>тестирование, итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

		<p><b>УК 4.2</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p>	<p><b>Первый этап (пороговый уровень)</b></p>	<p><b>Знать:</b> 1) лингвистические сведения: лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 2) социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; 3) учебные сведения: принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом. <b>Уметь:</b> использовать формы речевого письменного</p>	<p><b>Модуль 1</b> Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Образование временных глагольных форм. Порядковые и количественные числительные. Предлоги. Прилагательные и наречия. Причастия в роли прилагательных. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Текст. <b>Модуль 2</b> Страдательный залог. Развитие монологической речи по теме «С/х Германии» Состав</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод текстов, беседа</p> <p>Лексико-грамматические упражнения, чтение и перевод</p>	<p>тестирование, итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p> <p>итоговое тестирование, вопросы экзаменационного</p>
--	--	---	---	---	---	---	--

			<p><b>(продвинутый уровень)</b></p> <p>общения для выражения различных коммуникативных намерений; вести деловую переписку на иностранном языке; запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение: корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p><b>Третий этап (высокий уровень)</b></p> <p><b>Владеть:</b> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования.</p>	<p>ление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Причастия I, II. Инфинитивные обороты Модальные глаголы. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений. Сослагательное наклонение. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия». Развитие диалогической речи. Текст.</p>	<p>текстов, беседа</p>	<p>билета</p>
--	--	--	---	--	------------------------	---------------

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		Компетентность не сформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
		<i>неудовлетворительн о</i>	<i>удовлетворительн о</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<b>УК 4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<b>УК 4.1</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Обучающийся не способен грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Обучающийся частично способен грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Обучающийся способен грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Обучающийся способен грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

	<p><b>1. Знать</b> основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;</p>	<p><i>Допускает грубые ошибки</i> при употреблении основ и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковых средств (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;</p>	<p><i>Частично знает</i> основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;</p>	<p><i>Знает, но допускает</i> небольшие неточности в основах и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;</p>	<p><i>Отлично знает</i> основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия; языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;</p>
	<p><b>2. Уметь</b> осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке; правильно (в рамках соответствующего</p>	<p><i>Не умеет</i> осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке; правильно (в рамках соответствующего</p>	<p><i>Частично умеет</i> осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном</p>	<p><i>Умеет</i> осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке; правильно (в рамках соответствующего</p>	<p><i>Умеет безошибочно</i> осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение): использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке; правильно (в рамках соответствующего</p>

	коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;	коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;	языке; правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;	коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;	коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;
	<b>3. Владеть</b> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	<i>Не владеет</i> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	<i>Частично владеет</i> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	<i>Владеет</i> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.	<i>Свободно владеет</i> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.



	<p><b>УК 4.2</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p> <p><b>1. Знать:</b> 1) лингвистические сведения: лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 2) социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;</p>	<p><i>неудовлетворительно Обучающийся не способен продемонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</i></p> <p><i>Допускает грубые ошибки:</i> 1) лингвистические сведения: лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 2) социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных</p>	<p><i>удовлетворительно Обучающийся частично способен продемонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</i></p> <p><i>Частично знает:</i> 1) лингвистические сведения: лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 2) социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных</p>	<p><i>Хорошо Обучающийся способен продемонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</i></p> <p><i>Знает, но допускает небольшие неточности:</i> 1) лингвистические сведения: лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 2) социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных</p>	<p><i>Отлично Обучающийся способен продемонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</i></p> <p><i>Отлично знает:</i> 1) лингвистические сведения: лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 2) социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях стран</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; 3) учебные сведения: принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p> <p><b>2. Уметь:</b> использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке; запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; вести деловую переписку на иностранном языке;</p>	<p>особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; 3) учебные сведения: принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p> <p><i>Не умеет</i> использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке; запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; вести деловую переписку на иностранном языке;</p>	<p>особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; 3) учебные сведения: принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p> <p><i>Частично умеет</i> использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести</p>	<p>особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; 3) учебные сведения: принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p> <p><i>Умеет</i> использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке; запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение: корректно заполнять</p>	<p>изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; 3) учебные сведения: принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</p> <p>реферата;  <i>Отлично умеет</i> использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке; запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; вести деловую переписку на иностранном языке;</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>осуществлять письменное общение: корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p><b>3. Владеть:</b> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами</p>	<p>осуществлять письменное общение: корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p><i>Не владеет</i> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами</p>	<p>деловую переписку на иностранном языке; запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме; вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение: корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p><i>Частично владеет</i> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и</p>	<p>официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p><i>Владеет</i> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами</p>	<p>осуществлять письменное общение: корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p><i>Свободно владеет</i> способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p>	<p>межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p>	<p>задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p>	<p>межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p>	<p>межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</p>
--	--	--	---	--	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**УК 4**

*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке*

**УК 4.1**

*Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке*

**Тестовые задания для определения степени подготовленности студента к изучению дисциплины**

**Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.**

Der Deutschlehrer ist krank.

A Der Unterricht heute aus fehlt.

B Der Unterricht aus heute fehlt.

C Der Unterricht fehlt heute aus.

D Aus der Unterricht fehlt heute

Der Wievielte ist heute?

A Am 24. Februar.

B Montag.

C Der 24. Februar

Ich ... am liebsten in einer großen Stadt leben.

A werde

B wird

C war

D wurde

Regina hat gerade ... .

A geanrufen

B angerufen

C anrufen

D anriefen

Nach dem Sport musst du ... waschen.

A sich

B dich

C dir

D dein

Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.

A Wo steht meine Schwester auf?

B Wann steht meine Schwester auf?

C Wie steht meine Schwester auf?

Das Wetter ist heute schlecht.

A Wie ist das Wetter heute?

B Wo ist das Wetter schlecht?

C Warum ist das Wetter schlecht?

Канп ман дир helfen?

A Тебе нужна помощь?

B Ты можешь мне помочь?

C Можно тебе помочь?

Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.

A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.

B Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.

Als ich dieses Buch las, weinte ich.

A Если я читала эту книгу, я плакала.

B Пока я читала эту книгу, я плакала.

C Когда я читала эту книгу, я плакала.

Und ... wohnen Sie jetzt?

A wo

B was

C woher

D wohin

Ich komme ... Barcelona.

A an

B als

C aus

D ab

Hassan Askari ... in Kairo

A wohne

B wohnen

C wohnt

D wohnst

Frau Zawadska ... Polnisch.

A spreche

B spricht

C sprechen

D sprecht

Heißt du Tobias?

A Nein, ich heiße nicht Tobias.

B Nein, ich nicht heiße Tobias.

C Nein, nicht heiße Tobias ich.

D Nein, ich Tobias nicht heiße.

Hassan: Hallo Daniela, wie ... es dir?

A kommt

B bringt

C geht

D hat

Ute: ... spielt es denn?

A Wo

B Wann

C Wie

D Was

Thomas: Der Film „Titanic“

Beginnt ... Viertel nach acht.

A von

B nach

C bis

D um

1c. 2c. 3a. 4b. 5b 6a 7 a 8c 9b 10c 11a 12c 13c 14b 15a.16c.17d 18d

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	16-18-баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**УК 4.2**

*Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов*

**Тестовые задания для определения степени подготовленности студента к изучению дисциплины****Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.**

Der Deutschlehrer ist krank.

A Der Unterricht heute aus fehlt.

B Der Unterricht aus heute fehlt.

C Der Unterricht fehlt heute aus.

D Aus der Unterricht fehlt heute

Der Wievielte ist heute?

A Am 24. Februar.

B Montag.

C Der 24. Februar

Ich ... am liebsten in einer großen Stadt leben.

A werde

B wird

C war

D wurde

Regina hat gerade ... .

A geanrufen

B angerufen

C anrufen

D anriefen

Nach dem Sport musst du ... waschen.

A sich

B dich

C dir

D dein

Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.

A Wo steht meine Schwester auf?

B Wann steht meine Schwester auf?

C Wie steht meine Schwester auf?

Das Wetter ist heute schlecht.

A Wie ist das Wetter heute?

B Wo ist das Wetter schlecht?

C Warum ist das Wetter schlecht?

Капп man dir helfen?

A Тебе нужна помощь?

B Ты можешь мне помочь?

C Можно тебе помочь?

Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.

A Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.

B Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.

Als ich dieses Buch las, weinte ich.

A Если я читала эту книгу, я плакала.

B Пока я читала эту книгу, я плакала.

C Когда я читала эту книгу, я плакала.

Und ... wohnen Sie jetzt?

A wo

B was

C woher

D wohin

Ich komme ... Barcelona.

A an

B als

C aus

D ab

Hassan Askari ... in Kairo

A wohne

B wohnen

C wohnt

D wohnst

Frau Zawadska ... Polnisch.

A spreche

B spricht

C sprechen

D spricht

Heißt du Tobias?

A Nein, ich heiße nicht Tobias.

B Nein, ich nicht heiße Tobias.

C Nein, nicht heiße Tobias ich.

D Nein, ich Tobias nicht heiße.

Hassan: Hallo Daniela, wie ... es dir?

A kommt

B bringt

C geht

D hat

Ute: ... spielt es denn?

A Wo

B Wann

C Wie

D Was

Thomas: Der Film „Titanic“

Beginnt ... Viertel nach acht.

A von

B nach

C bis



D um

1c. 2c. 3a. 4b. 5b 6a 7 a 8c 9b 10c 11a 12c 13c 14b 15a.16c.17d 18d

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	16-18-баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 13 до 15 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 9 до 12 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания**

**УК 4.1**

*Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке*

**Первый этап (пороговой уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;

- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;
- лингвистические сведения:

лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

- социокультурные сведения:

основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

- учебные сведения:

принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

**Тестовые задания**

**Модуль 1.**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Укажите предложения с прямым порядком слов:

Er studiert an der agronomischen Fakultät.

Im Studentenheim wohne ich.

An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische Geographie.

2. Выберите предложение с обратным порядком слов:

Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.

Er studiert an einer Akademie.

Sie gefällt ihm sehr.

Sascha hat viele Freunde.

Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.

3. Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе:

«Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»

du

an

studierst

noch

4. Вставьте пропущенное слово.

Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.

kein

nicht

nein

5. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением: Sind Sie kein Student?

Doch, ich bin Student.

Nein, ich bin kein Student.

Ich bin kein Student.

6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:

Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?

Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.

Doch, Russisch ist meine Muttersprache.

Russisch ist nicht meine Muttersprache.

7. Определите предложение, где правильный порядок слов:

Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.

Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.

An der ökonomischen Fakultät ich möchte studieren.

8. Какое предложение является верным переводом: Sie schreibt nie an ihre Eltern.

Они никогда не пишут своим родителям.

Она никогда не пишет своим родителям.

Она не пишет своим родителям.

9. Найдите перевод предложения: Wir schreiben niemand.

мы никогда не пишем.

мы никому не пишем.

мы не пишем.

ты никак не напишем.

10. Найдите перевод предложения:

Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

мы не учимся ни в университете, ни в институте.

мы учимся не в университете, а в институте.

мы учимся не в институте, а в университете.

11. Найдите правильный перевод данного предложения –

Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.

Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.

Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.

Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.

12. Как правильно перевести предложение?

«Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»

Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.

Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.

Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.

13. Frau Wulf erzählt ihrer Freundin: Mein Otto konstruiert so gern und gut. Wahrscheinlich ... der Sohn Ingenieur.

wurde

wird

werdet

14. Hier gibt es ... freies Zimmer.

nicht

kein

nein

15. Wo ist Passiv?

Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.

Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.

Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

**1a 2e 3a 4b 5a 6b 7b 8b 9b 10b 11c 12c 13b 14b 15a**

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%                      14-15 баллов и/или «отлично»

70 – 89 %                      От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 %                      От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 %                    От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **УК 4.1**

*Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке*

#### **Тестовые задания**

#### **Модуль 2**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... geübt".

a. am besten

b. am besten

c. die beste

2. Ich sehe heute Abend nicht gern fern, ich lese ... ein Buch oder gehe spazieren.

a. gerner

- b. schooner  
c. lieber
3. Unsere Familie lebt in Moskau zwanzig Jahre. Einmal fragte ich den Vater: "Vati, und wo ... du in deinen Kinderjahren?"
- a. gelebt  
b. lebst  
c. lebstest
4. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ... , fuhren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.
- a. gepackt  
b. packend  
c. packen
5. Diese wichtige Frage ... in der Versammlung von allen Studenten besprochen werden.
- a. muB  
b. hat  
c. ist
6. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?
- a. Wieviel Uhren sind das?  
b. Wieviel spät ist das?  
c. Wie spät ist es?
7. Ich weiB noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ...
- a. fahren  
b. gefahren  
c. zu fahren
8. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.
- a. Um gut auszuschlafen  
b. Um zu gut auszuschlafen  
c. Um gut ausschlafen
9. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.
- a. war  
b. hat  
c. hatten  
d. hatte
10. Man soll das Gerät prüfen, ...
- a. statt genauere Angaben zu bekommen  
b. um genauere Angaben zu bekommen  
c. ohne genauere Angaben zu bekommen
11. Найдите правильный перевод данного предложения –  
Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.
- a. Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.  
b. Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.  
c. Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.
12. Как правильно перевести предложение?  
«Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»
- a. Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.  
b. Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.  
c. Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.
13. Frau Wulf erzählt ihrer Freundin: Mein Otto konstruiert so gern und gut. Wahrscheinlich ... der Sohn Ingenieur.

- a. wurde
- b. wird
- c. werdet

14. Hier gibt es ... freies Zimmer.

- a. nicht
- b. kein
- c. nein

15. Wo ist Passiv?

- a. Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
- b. Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
- c. Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

**1b 2c 3c 4a 5a 6c 7c 8a 9d 10b 11c 12c 13b 14b 15a**

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	14-15 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 7баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **УК 4.1**

*Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке*

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение);
- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;
- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;
- использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке;
- запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме;
- вести деловую переписку на иностранном языке;
- осуществлять письменное общение;
- корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма;

правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ  
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

**Тестовые задания**

**Модуль 1**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Mein Bruder arbeitet in einem ..... .
  - a) Biro
  - b) Büro
  - c) Bürro
  - d) Bühro
2. Um welche Zeit ..... wir uns treffen?
  - a) wohlen
  - b) wolen
  - c) wollen
  - d) Wollen
3. Wann hast du ..... ?
  - a) Geburzttag
  - b) Geburtstag
  - c) Geburstag
  - d) Geburtzttag
4. Meine Kusine ist die ..... meines Onkels.
  - a) Schwester
  - b) Mutter
  - c) Tochter
  - d) Frau
5. Die Lehrerin ..... ihre Schüler.
  - a) lernt
  - b) erklärt
  - c) unterrichtet
  - d) leert
6. Hier ist das Rauchen .....
  - a) vorboten
  - b) verboten
  - c) verbohten
  - d) ferboten
7. Du ..... aber gut Deutsch.
  - a) musst
  - b) weißt
  - c) sollst
  - d) kannst
8. Du solltest noch eine ..... auf den Brief kleben.
  - a) Markierung
  - b) Bemerkung
  - c) Marke
  - d) Markise
9. Sprich bitte nicht so .....!

- a) laise
  - b) leiße
  - c) leise
  - d) leihse
10. Ich habe Angst ..... großen Hunden.
- a) für
  - b) über
  - c) von
  - d) vor
11. Kommst du mit ..... ins Kino?
- a) euch
  - b) uns
  - c) wir
  - d) zusammen
12. Können Sie mir sagen, ..... die nächste Bushaltestelle ist?
- a) wo
  - b) wobei
  - c) wohin
  - d) wogegen
13. Unsere Nachbarn sind nach Australien .....
- a) verreist
  - b) verflogen
  - c) vergangen
  - d) verwandert
14. Er hat sich ..... Fußballspiel verletzt.
- a) bei
  - b) beim
  - c) zur
  - d) zum
15. Kennst du ..... Freundin meines Bruders?
- a) deine
  - b) seine
  - c) der
  - d) die
16. Rufst du ..... morgen an?
- a) mir
  - b) mich
  - c) meiner
  - d) mein
17. Dieses Kleid ist mir zu.....
- a) teuer
  - b) verteuert
  - c) teurer
  - d) teurig
18. Du solltest den Brief noch.....
- a) unterschreiben
  - b) beschreiben
  - c) verschreiben
  - d) endschreiben
19. Wenn es ....., besuchen wir ein Museum.
- a) regen

- b) regiert
- c) rehgnet
- d) regnet

20. Mein Onkel ..... in Deutschland.

- a) lebend
- b) lebt
- c) lebd
- d) lieb

**1 b 2 c 3 b 4 c 5 c 6 b 7 d 8 c 9 c 10 d 11 b 12 a 13 c 14 b 15 d 16 a 17 a 18 a 19 d 20 b**

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	18-20 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### *УК 4.1*

*Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке*

#### **Тестовые задания**

#### **Модуль 2**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

Jeder der zwanzig Sätze hat eine Lücke. Womit würdest du diese füllen? Es sind immer vier Möglichkeiten aufgeschrieben. Nur eine davon ist richtig. Kreuze diese an!

1. Zieh doch \_\_\_\_\_ Pullover an!  
a) dein b) dich c) einen d) ein
2. Am Freitag \_\_\_\_\_ wir die Papierkörbe.  
a) lehren b) lernen c) kehren d) leeren
3. Hat jemand meinen \_\_\_\_\_ Ring gesehen? .  
a) golden b) goldenen c) goldigen d) gold
4. Komm doch zu mir \_\_\_\_\_ !  
a) herauf b) hinter c) auf d) nach
5. Hast du die Prüfung \_\_\_\_\_ ?  
a) erschafft b) geschaffen c) verschafft d) geschafft
6. Du musst die Kugelschreibermine \_\_\_\_\_ .  
a) einfüllen b) ausschaffen c) ersetzen d) ergänzen
7. Die Rose war schon \_\_\_\_\_ .  
a) verbleicht b) verblüet c) verblüht d) erwelkt
8. Benzin \_\_\_\_\_ sich sehr leicht.  
a) entzündet b) anzündet c) auszündet d) verzündet
9. Sind diese Blumen \_\_\_\_\_ ?  
a) künstlich b) gekünstelt c) kunstfertig d) künstig
10. Der Saal \_\_\_\_\_ sich langsam.  
a) fühlte b) füllte c) erfüllte d) befüllte
11. Das \_\_\_\_\_ habe ich aus dem Kochbuch.



- a) Resultat b) Reglement c) Regal d) Rezept  
 12. Hunger ist der beste \_\_\_\_\_ .  
 a) Kamerad b) Koch c) Bauch d) Bruder  
 13. Glück und \_\_\_\_\_, wie leicht bricht das.  
 a) Porzellan b) Glas c) Pech d) Tränen  
 14. Warum kamst du nicht? - \_\_\_\_\_ ich krank war.  
 a) Dass b) Darum c) Weil d) Damit  
 15. Die Terroristen \_\_\_\_\_ verhaftet werden.  
 a) durften b) konnten c) wollten d) mussten  
 16. Er wurde zur Kasse \_\_\_\_\_ .  
 a) geboten b) gebeten c) gebietet d) gebettelt  
 17. Die Rechnung kann in drei \_\_\_\_\_ beglichen werden.  
 a) Mäusen b) Ratten c) Raten d) Mausis  
 18. Ich vermute, \_\_\_\_\_ er mehr weiß.  
 a) das b) dass c) weil d) was  
 19. \_\_\_\_\_ den Text sorgfältig!  
 a) Lese b) Lies c) Mache d) Blick  
 20. Der Vertrag konnte endlich \_\_\_\_\_ werden.  
 a) verschlossen b) abgemacht c) abgeschlossen d) entschlossen

**1-c 2-d 3- b 4-a 5-d 6-c 7-c 8-a 9- a 10-b 11-d 12-b 13- b 14-c 15-d 16- b  
 17- c 18- b 19- b 20-c**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	18-20 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**УК 4.1**

*Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке*

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.
- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;
- навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

### **Тестовые задания**

#### **Модуль 1**

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Выберите предложения, соответствующие данному переводу:  
На столе лежала записная книжка, в которой он всегда делал пометки.
  - a) Im Notizbuch, das auf dem Tisch lag, machte er immer Notizen.
  - b) Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem er immer Notizen machte.
2. Mein Auto ist stehen geblieben. Der Benzintank ist.....
  - a) leicht
  - b) leer
  - c) hohl
  - d) nicht
3. Реконструируйте начало предложения:  
... Ihr Sohn Student war, las er nur Fachliteratur gern.
  - a) Als;
  - b) Wenn.
4. Завершите предложение:  
Ich weiß nicht genau,....
  - a) wo wohnt er jetzt.
  - b) er hat immer noch die alte Adresse.
  - c) ob er immer noch die alte Adresse hat.
5. Завершите предложение:  
Wir wissen ganz genau,....
  - a) der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.
  - b) der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland kostenlos ist.
  - c) das Gymnasium umfasst die 5. bis zur 13. Klasse.
  - d) das Gymnasium die 5. bis zur 13. Klasse umfassen.
6. Выберите предложения, соответствующие данному переводу.  
Я родился в деревне, которая расположена на берегу Дуная.
  - a) Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an der Donau.
  - b) Ich bin im Dorf geboren, das an der Donau liegt.
7. Завершите предложение  
Er fragt,....
  - a) wir haben heute eine Konsultation.
  - b) ob wir heute eine Kontrollarbeit schreiben.
  - c) wir schreiben heute eine Kontrollarbeit.
8. Benzin \_\_\_\_\_ sich sehr leicht.
  - a) entzündet
  - b) anzündet
  - c) auszündet
  - d) verzündet
9. Реконструируйте начало предложения: ... warten alle Studenten? Sie warten lange auf Herrn Schneider:
  - a) Auf wen;
  - b) Worauf;
  - c) Auf was.
  - d) Woras
10. Реконструируйте начало предложения: ... diesen Brief deutsch zu beantworten.
  - a) Wir wollen...;
  - b) Es ist nicht schwer,....;

- c) Man muß... .
11. Какие предложения соответствуют переводу: Я должен прочесть эту книгу до завтра.
- a) Ich darf dieses Buch bis morgen lesen.  
 b) Ich soll dieses Buch bis morgen lesen.  
 c) Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.
12. Какие предложения соответствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.
- a) Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.  
 b) Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.  
 c) Die Landwirte mussten den Garten pflegen.
13. Укажите, в каких предложениях глагол haben не входит в состав модальной конструкции.
- a) Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.  
 b) Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.  
 c) Der Mensch hat den Boden richtig zu pflegen, um von ihm hohe Pflanzenerträge zu erhalten.  
 d) Die zweckmäßig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.
14. Переведите на немецкий язык причастие:  
 Der (прочитанный) Text ist nicht groß.
- a) vorlesende;  
 b) vorgelesene;  
 c) vorzulesende.
15. Kennst du ..... Freundin meines Bruders?
- a) deine  
 b) seine  
 c) der  
 d) die

**1 b 2 b 3 b 4 c 5b 6 b 7 b 8a 9a 10 c 11 b 12 a 13a 14b 15d**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	14-15баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 11 до 13баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК 4.1

*Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке*

**Тестовые задания**

**Модуль 2**

Jeder der zwanzig Sätze hat eine Lücke. Womit würdest du diese füllen? Es sind immer vier Möglichkeiten aufgeschrieben. Nur eine davon ist richtig. Kreuze diese an!

1. Zieh doch \_\_\_\_\_ Pullover an!  
 a) dein b) dich c) einen d) ein

2. Am Freitag \_\_\_\_\_ wir die Papierkörbe.  
a) lehren b) lernen c) kehren d) leeren
3. Hat jemand meinen \_\_\_\_\_ Ring gesehen?.  
a) golden b) goldenen c) goldigen d) gold
4. Komm doch zu mir \_\_\_\_\_!  
a) herauf b) hinter c) auf d) nach
5. Hast du die Prüfung \_\_\_\_\_?  
a) erschafft b) geschaffen c) verschafft d) geschafft
6. Du musst die Kugelschreibermine \_\_\_\_\_.  
a) einfüllen b) ausschaffen c) ersetzen d) ergänzen
7. Die Rose war schon \_\_\_\_\_.  
a) verbleicht b) verblüet c) verblüht d) erwelkt
8. Benzin \_\_\_\_\_ sich sehr leicht.  
a) entzündet b) anzündet c) auszündet d) verzündet
9. Sind diese Blumen \_\_\_\_\_?  
a) künstlich b) gekünstelt c) kunstfertig d) künstig
10. Der Saal \_\_\_\_\_ sich langsam.  
a) fühlte b) füllte c) erfüllte d) befüllte
11. Das \_\_\_\_\_ habe ich aus dem Kochbuch.  
a) Resultat b) Reglement c) Regal d) Rezept
12. Hunger ist der beste \_\_\_\_\_.  
a) Kamerad b) Koch c) Bauch d) Bruder
13. Glück und \_\_\_\_\_, wie leicht bricht das.  
a) Porzellan b) Glas c) Pech d) Tränen
14. Warum kamst du nicht? - \_\_\_\_\_ ich krank war.  
a) Dass b) Darum c) Weil d) Damit
15. Die Terroristen \_\_\_\_\_ verhaftet werden.  
a) durften b) konnten c) wollten d) mussten
16. Er wurde zur Kasse \_\_\_\_\_.  
a) geboten b) gebeten c) gebietet d) gebettelt
17. Die Rechnung kann in drei \_\_\_\_\_ beglichen werden.  
a) Mäusen b) Ratten c) Raten d) Mausis
18. Ich vermute, \_\_\_\_\_ er mehr weiß.  
a) das b) dass c) weil d) was
19. \_\_\_\_\_ den Text sorgfältig!  
a) Lese b) Lies c) Mache d) Blick
20. Der Vertrag konnte endlich \_\_\_\_\_ werden.  
a) verschlossen b) abgemacht c) abgeschlossen d) entschlossen

**1-c 2-d 3- b 4-a 5-d 6-c 7-c 8-a 9- a 10-b 11-d 12-b 13- b 14-c 15-d 16- b  
17- c 18- b 19- b 20-c**

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	18-20 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 %

От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

### Тестовые задания

#### УК 4.2

*Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов*

*Первый этап (пороговой уровень)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;

- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;
- лингвистические сведения:

лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

- социокультурные сведения:

основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

- учебные сведения:

принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПЕРВОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

**Тестовые задания**

**Модуль 1.**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Укажите предложения с прямым порядком слов:

Er studiert an der agronomischen Fakultät.

Im Studentenheim wohne ich.

An der ökonomischen Fakultät studiert ihr ökonomische Geographie.

2. Выберите предложение с обратным порядком слов:

Sascha ist jetzt Student des ersten Studienjahres.

Er studiert an einer Akademie.

Sie gefällt ihm sehr.

Sascha hat viele Freunde.

Nach dem Unterricht üben sie oft im Lesesaal.

3. Какое слово при переводе на немецкий язык стоит на первом месте в следующей фразе:

«Ты учишься еще в сельскохозяйственном вузе?»

du

an

studierst

noch

4. Вставьте пропущенное слово.

Iwanow studiert ... Er arbeitet schon.

kein

nicht

nein

5. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением: Sind Sie kein Student?

Doch, ich bin Student.

Nein, ich bin kein Student.

Ich bin kein Student.

6. Ответьте на вопрос, не соглашаясь с высказанным предположением:

Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache?

Nein, Russisch ist nicht meine Muttersprache.

Doch, Russisch ist meine Muttersprache.

Russisch ist nicht meine Muttersprache.

7. Определите предложение, где правильный порядок слов:

Ich an der ökonomischen Fakultät studieren möchte.

Ich möchte an der ökonomischen Fakultät studieren.

An der ökonomischen Fakultät ichmöchte studieren.

8. Какое предложение является верным переводом: Sie schreibt nie an ihre Eltern.

Они никогда не пишут своим родителям.

Она никогда не пишет своим родителям.

Она не пишет своим родителям.

9. Найдите перевод предложения: Wir schreiben niemand.

мы никогда не пишем.

мы никому не пишем.

мы не пишем.

ты никак не напишем.

10. Найдите перевод предложения:

Wir studieren nicht an der Universität, sondern am Institut.

мы не учимся ни в университете, ни в институте.

мы учимся не в университете, а в институте.

мы учимся не в институте, а в университете.

11. Найдите правильный перевод данного предложения –

Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.

Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.

Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.

Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.

12. Как правильно перевести предложение?

«Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»

Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.

Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.

Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.

13. Frau Wulf erzählt ihrer Freundin: Mein Otto konstruiert so gern und gut. Wahrscheinlich ... der Sohn Ingenieur.

wurde

wird

werdet

14. Hier gibt es ... freies Zimmer.

nicht  
kein  
nein

15. Wo ist Passiv?

Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.

Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.

Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

**1a 2e 3a 4b 5a 6b 7b 8b 9b 10b 11c 12c 13b 14b 15a**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	14-15 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

**УК 4.2**

*Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов*

**Тестовые задания**

**Модуль 2**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... geübt".

- a. am gutesten
- b. am besten
- c. die beste

2. Ich sehe heute Abend nicht gern fern, ich lese ... ein Buch oder gehe spazieren.

- a. gerner
- b. schooner
- c. lieber

3. Unsere Familie lebt in Moskau zwanzig Jahre. Einmal fragte ich den Vater: "Vati, und wo ... du in deinen Kinderjahren?"

- a. gelebt
- b. lebst
- c. lebstest

4. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ... , fuhren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.

- a. gepackt
- b. packend
- c. packen

5. Diese wichtige Frage ... in der Versammlung von allen Studenten besprochen werden.

- a. muB

- b. hat  
c ist
6. Wie fragen die Deutschen nach der Zeit?  
a. Wieviel Uhren sind das?  
b. Wieviel spät ist das?  
c. Wie spät ist es?
7. Ich weiß noch nicht, ob wir im Sommer die Möglichkeit haben, an die See ...  
a. fahren  
b. gefahren  
c. zu fahren
8. ... , muss Monika heute um 9 Uhr schon ins Bett gehen.  
a. Um gut auszuschlafen  
b. Um zu gut auszuschlafen  
c. Um gut auszuschlafen
9. Nachdem der Wissenschaftler die Ergebnisse seiner Untersuchung veröffentlicht... hielt er eine Vorlesung zu diesem Problem.  
a. war  
b. hat  
c. hatten  
d. hatte
10. Man soll das Gerät prüfen, ...  
a. statt genauere Angaben zu bekommen  
b. um genauere Angaben zu bekommen  
c. ohne genauere Angaben zu bekommen
11. Найдите правильный перевод данного предложения –  
Ich suche eine Wohnung, deren Miete nicht hoch ist.  
a. Я ищу квартиру, плата за которую была бы для меня не очень высока.  
b. Я ищу квартиру, за которую можно платить недорого.  
c. Я ищу квартиру, плата за которую не так высока.
12. Как правильно перевести предложение?  
«Der Wissenschaftler, an den Problemen der Mikroelektronik intensive arbeitend, hielt einen interessanten Vortrag.»  
a. Ученый сделал интересный доклад о проблемах микроэлектроники.  
b. Проблемы микроэлектроники, над которыми работал ученый, освещены в его докладе.  
c. Ученый, интенсивно работающий над проблемами микроэлектроники, сделал интересный доклад.
13. Frau Wulf erzählt ihrer Freundin: Mein Otto konstruiert so gern und gut. Wahrscheinlich ... der Sohn Ingenieur.  
a. wurde  
b. wird  
c. werdet
14. Hier gibt es ... freies Zimmer.  
a. nicht  
b. kein  
c. nein
15. Wo ist Passiv?  
a. Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.  
b. Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.  
c. Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

**1b 2c 3c 4a 5a 6c 7c 8a 9d 10b 11c 12c 13b 14b 15a**



### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	14-15 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 11 до 13 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 7баллов и/или «неудовлетворительно»

### **УК 4.2**

*Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов*

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):
- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;
- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;
- использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке;
- запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме;
- вести деловую переписку на иностранном языке;
- осуществлять письменное общение:
- корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

#### ***ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ВТОРОМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ):***

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

#### ***Тестовые задания***

##### ***Модуль 1***

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

1. Mein Bruder arbeitet in einem .....

- a) Büro
- b) Büro
- c) Büro

- d) Bühro
2. Um welche Zeit ..... wir uns treffen?
- a) wohlen
  - b) wolen
  - c) wollen
  - d) Wollen
3. Wann hast du ..... ?
- a) Geburzttag
  - b) Geburtstag
  - c) Gebursttag
  - d) Geburtztag
4. Meine Kusine ist die ..... meines Onkels.
- a) Schwester
  - b) Mutter
  - c) Tochter
  - d) Frau
5. Die Lehrerin ..... ihre Schüler.
- a) lernt
  - b) erklärt
  - c) unterrichtet
  - d) leert
6. Hier ist das Rauchen .....
- a) vorboten
  - b) verboten
  - c) verbohten
  - d) ferboten
7. Du ..... aber gut Deutsch.
- a) musst
  - b) weißt
  - c) sollst
  - d) kannst
8. Du solltest noch eine ..... auf den Brief kleben.
- a) Markierung
  - b) Bemerkung
  - c) Marke
  - d) Markise
9. Sprich bitte nicht so .....!
- a) laise
  - b) leiße
  - c) leise
  - d) leihse
10. Ich habe Angst ..... großen Hunden.
- a) für
  - b) über
  - c) von
  - d) vor
11. Kommst du mit ..... ins Kino?
- a) euch
  - b) uns
  - c) wir
  - d) zusammen
12. Können Sie mir sagen, ..... die nächste

Bushaltestelle ist?

- a) wo
- b) wobei
- c) wohin
- d) wogegen

13. Unsere Nachbarn sind nach Australien .....

- a) verreist
- b) verfliegen
- c) vergangen
- d) verwandert

14. Er hat sich ..... Fußballspiel verletzt.

- a) bei
- b) beim
- c) zur
- d) zum

15. Kennst du ..... Freundin meines Bruders?

- a) deine
- b) seine
- c) der
- d) die

16. Rufst du ..... morgen an?

- a) mir
- b) mich
- c) meiner
- d) mein

17. Dieses Kleid ist mir zu.....

- a) teuer
- b) verteuert
- c) teurer
- d) teurig

18. Du solltest den Brief noch.....

- a) unterschreiben
- b) beschreiben
- c) verschreiben
- d) endschreiben

19. Wenn es ....., besuchen wir ein Museum.

- a) regen
- b) regiert
- c) rehgnet
- d) regnet

20. Mein Onkel ..... in Deutschland.

- a) lebend
- b) lebt
- c) lebd
- d) lieb

**1 b 2 c 3 b 4 c 5 c 6 b 7 d 8 c 9 c 10 d 11 b 12 a 13c 14b 15d16 a 17 a 18 a 19 d 20 b**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив

полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	18-20 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

**УК 4.2**

*Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов*

**Тестовые задания**

**Модуль 2**

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

Jeder der zwanzig Sätze hat eine Lücke. Womit würdest du diese füllen? Es sind immer vier Möglichkeiten aufgeschrieben. Nur eine davon ist richtig. Kreuze diese an!

1. Zieh doch \_\_\_\_\_ Pullover an!  
a) dein b) dich c) einen d) ein
2. Am Freitag \_\_\_\_\_ wir die Papierkörbe.  
a) lehren b) lernen c) kehren d) leeren
3. Hat jemand meinen \_\_\_\_\_ Ring gesehen?.  
a) golden b) goldenen c) goldigen d) gold
4. Komm doch zu mir \_\_\_\_\_!  
a) herauf b) hinter c) auf d) nach
5. Hast du die Prüfung \_\_\_\_\_?  
a) erschafft b) geschaffen c) verschafft d) geschafft
6. Du musst die Kugelschreibermine \_\_\_\_\_.  
a) einfüllen b) ausschaffen c) ersetzen d) ergänzen
7. Die Rose war schon \_\_\_\_\_ .  
a) verbleicht b) verblüet c) verblüht d) erwelkt
8. Benzin \_\_\_\_\_ sich sehr leicht.  
a) entzündet b) anzündet c) auszündet d) verzündet
9. Sind diese Blumen \_\_\_\_\_ ?  
a) künstlich b) gekünstelt c) kunstfertig d) künstig
10. Der Saal \_\_\_\_\_ sich langsam.  
a) fühlte b) füllte c) erfüllte d) befüllte
11. Das \_\_\_\_\_ habe ich aus dem Kochbuch.  
a) Resultat b) Reglement c) Regal d) Rezept
12. Hunger ist der beste \_\_\_\_\_ .  
a) Kamerad b) Koch c) Bauch d) Bruder
13. Glück und \_\_\_\_\_, wie leicht bricht das.  
a) Porzellan b) Glas c) Pech d) Tränen
14. Warum kamst du nicht? - \_\_\_\_\_ ich krank war.  
a) Dass b) Darum c) Weil d) Damit
15. Die Terroristen \_\_\_\_\_ verhaftet werden.  
a) durften b) konnten c) wollten d) mussten
16. Er wurde zur Kasse \_\_\_\_\_ .  
a) geboten b) gebeten c) gebietet d) gebettelt
17. Die Rechnung kann in drei \_\_\_\_\_ beglichen werden.

- a) Mäusen b) Ratten c) Raten d) Mausis  
 18. Ich vermute, \_\_\_\_\_ er mehr weiß.  
 a) das b) dass c) weil d) was  
 19. \_\_\_\_\_ den Text sorgfältig!  
 a) Lese b) Lies c) Mache d) Blick  
 20. Der Vertrag konnte endlich \_\_\_\_\_ werden.  
 a) verschlossen b) abgemacht c) abgeschlossen d) entschlossen

**1-c 2-d 3- b 4-a 5-d 6-c 7-c 8-a 9- a 10-b 11-d 12-b 13- b 14-c 15-d 16- b  
 17- c 18- b 19- b 20-c**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	18-20 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

УК 4.2

*Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов*

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.
- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;
- навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ТРЕТЬЕМУ ЭТАПУ ОБУЧЕНИЯ (ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ):**

- тестовый контроль;
- итоговое тестирование.

**Тестовые задания**

**Модуль 1**

Von den Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze sie an.

14. Выберите предложения, соответствующие данному переводу:  
 На столе лежала записная книжка, в которой он всегда делал пометки.  
 c) Im Notizbuch, das auf dem Tisch lag, machte er immer Notizen.  
 d) Auf dem Tisch lag das Notizbuch, in dem er immer Notizen machte.
15. Mein Auto ist stehen geblieben. Der Benzintank ist.....  
 a) leicht  
 b) leer

- c) hohl  
d) nicht
16. .Реконструируйте начало предложения:  
... Ihr Sohn Student war, las er nur Fachliteratur gern.  
c) Als;  
d) Wenn.
17. Завершите предложение:  
Ich weiß nicht genau,....  
d) wo wohnt er jetzt.  
e) er hat immer noch die alte Adresse.  
f) ob er immer noch die alte Adresse hat.
18. .Завершите предложение:  
Wir wissen ganz genau,... .  
e) der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland ist kostenlos.  
f) der Besuch aller staatlichen allgemeinbildenden Schulen in Deutschland kostenlos ist.  
g) das Gymnasium umfasst die 5. bis zur 13. Klasse.  
h) das Gymnasium die 5. bis zur 13. Klasse umfassen.
19. Выберите предложения, соответствующие данному переводу.  
Я родился в деревне, которая расположена на берегу Дуная.  
c) Das Dorf, in dem ich geboren bin, liegt an der Donau.  
d) Ich bin im Dorf geboren, das an der Donau liegt.
20. .Завершите предложение  
Er fragt,... .  
d) wir haben heute eine Konsultation.  
e) ob wir heute eine Kontrollarbeit schreiben.  
f) wir schreiben heute eine Kontrollarbeit.
21. . Benzin \_\_\_\_\_ sich sehr leicht.  
a) entzündet  
b) anzündet  
c) auszündet  
d) verzündet
22. Реконструируйте начало предложения: ... warten alle Studenten? Sie warten lange auf Herrn Schneider:  
e) Auf wen;  
f) Worauf;  
g) Auf was.  
h) Woras
23. Реконструируйте начало предложения: ... diesen Brief deutsch zu beantworten.  
d) Wir wollen...;  
e) Es ist nicht schwer,....;  
f) Man muß... .
24. Какие предложения соответствуют переводу: Я должен прочесть эту книгу до завтра.  
d) Ich darf dieses Buch bis morgen lesen.  
e) Ich soll dieses Buch bis morgen lesen.  
f) Ich habe dieses Buch bis morgen zu lesen.
25. Какие предложения соответствуют переводу: Фермеры должны были ухаживать за садом.  
d) Die Landwirte hatten den Garten zu pflegen.  
e) Der Garten wurde von den Landwirten gepflegt.  
f) Die Landwirte mussten den Garten pflegen.

26. Укажите, в каких предложениях глагол *haben* не входит в состав модальной конструкции.

- e) Durch Düngung haben wir viele Möglichkeiten, die Bodenfruchtbarkeit zu erhöhen.
- f) Beim Melken hat man die Kühe unbedingt anzubinden.
- g) Der Mensch hat den Boden richtig zu pflegen, um von ihm hohe Pflanzenerträge zu erhalten.
- h) Die zweckmäßig gebauten Ställe haben die Haltung der Tiere zu erleichtern.

15. Переведите на немецкий язык причастие:

Der (прочитанный) Text ist nicht groß.

- d) vorlesende;
- e) vorgelesene;
- f) vorzulesende.

15. Kennst du ..... Freundin meines Bruders?

- a) deine
- b) seine
- c) der
- d) die

**1 b 2 b 3 b 4 c 5b 6 b 7 b 8a 9a 10 c 11 b 12 a 13a 14b 15d**

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	14-15баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 11 до 13баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 8 до 10 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 7 баллов и/или «неудовлетворительно»

#### **УК 4.2**

*Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов*

#### **Тестовые задания**

#### **Модуль 2**

Jeder der zwanzig Sätze hat eine Lücke. Womit würdest du diese füllen? Es sind immer vier Möglichkeiten aufgeschrieben. Nur eine davon ist richtig. Kreuze diese an!

1. Zieh doch \_\_\_\_\_ Pullover an!  
a) dein b) dich c) einen d) ein
2. Am Freitag \_\_\_\_\_ wir die Papierkörbe.  
a) lehren b) lernen c) kehren d) leeren
3. Hat jemand meinen \_\_\_\_\_ Ring gesehen? .  
a) golden b) goldenen c) goldigen d) gold
4. Komm doch zu mir \_\_\_\_\_!  
a) herauf b) hinter c) auf d) nach
5. Hast du die Prüfung \_\_\_\_\_?  
a) erschafft b) geschaffen c) verschafft d) geschafft
6. Du musst die Kugelschreibermine \_\_\_\_\_.  
a) einfüllen b) ausschaffen c) ersetzen d) ergänzen
7. Die Rose war schon \_\_\_\_\_ .

- a) verbleicht b) verblütet c) verblüht d) erwelkt  
 8. Benzin \_\_\_\_\_ sich sehr leicht.  
 a) entzündet b) anzündet c) auszündet d) verzündet  
 9. Sind diese Blumen \_\_\_\_\_ ?  
 a) künstlich b) gekünstelt c) kunstfertig d) künstig  
 10. Der Saal \_\_\_\_\_ sich langsam.  
 a) fühlte b) füllte c) erfüllte d) befüllte  
 11. Das \_\_\_\_\_ habe ich aus dem Kochbuch.  
 a) Resultat b) Reglement c) Regal d) Rezept  
 12. Hunger ist der beste \_\_\_\_\_.  
 a) Kamerad b) Koch c) Bauch d) Bruder  
 13. Glück und \_\_\_\_\_, wie leicht bricht das.  
 a) Porzellan b) Glas c) Pech d) Tränen  
 14. Warum kamst du nicht? - \_\_\_\_\_ ich krank war.  
 a) Dass b) Darum c) Weil d) Damit  
 15. Die Terroristen \_\_\_\_\_ verhaftet werden.  
 a) durften b) konnten c) wollten d) mussten  
 16. Er wurde zur Kasse \_\_\_\_\_.  
 a) geboten b) gebeten c) gebietet d) gebettelt  
 17. Die Rechnung kann in drei \_\_\_\_\_ beglichen werden.  
 a) Mäusen b) Ratten c) Raten d) Mausis  
 18. Ich vermute, \_\_\_\_\_ er mehr weiß.  
 a) das b) dass c) weil d) was  
 19. \_\_\_\_\_ den Text sorgfältig!  
 a) Lese b) Lies c) Mache d) Blick  
 20. Der Vertrag konnte endlich \_\_\_\_\_ werden.  
 a) verschlossen b) abgemacht c) abgeschlossen d) entschlossen

**1-c 2-d 3- b 4-a 5-d 6-c 7-c 8-a 9- a 10-b 11-d 12-b 13- b 14-c 15-d 16- b  
 17- c 18- b 19- b 20-c**

#### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	18-20 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 14 до 18 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 10 до 13 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 9 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Промежуточная аттестация (зачет).**

#### **Итоговое тестирование по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины .

#### **УК 4.2**

*Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов*

#### **Третий этап (высокий уровень)**



**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками

Von den vier Antworten ist jeweils eine richtig. Kreuze Sie an.

1. Frau Perez, ... kommen Sie?

- a) woran
- b) wo
- c) was
- d) woher

2. Ich komme ... Barcelona.

- a) an
- b) als
- c) aus
- d) ab

3. Hassan Askari ... in Kairo

- a) wohne
- b) wohnen
- c) wohnt
- d) wohnst

4. Mein Name ... Mario di Piazza.

- a) heißt
- b) ist
- c) sind
- d) sein

5. Frau Zawadska ... Polnisch.  
spreche

- a) spricht
- b) sprechen
- c) spricht

6. Heißt du Tobias?

- a) Nein, ich heiße nicht Tobias.
- b) Nein, ich nicht heiße Tobias.
- c) Nein, nicht heiße Tobias ich.
- d) Nein, ich Tobias nicht heiße.

7. Hassan: Hallo Daniela, wie ... es dir?

- a) kommt
- b) bringt
- c) geht
- d) hat

8. Ute: ... spät ist es denn?

- a) Wo
- b) Wann
- c) Wie
- d) Was

9. Thomas: Der Film „Titanic“ beginnt ... Viertel nach acht.

- a) von
- b) nach
- c) bis
- d) um

10. Der Deutschlehrer ist krank.

- a) Der Unterricht heute ausfehlt.
- b) Der Unterricht aus heute fehlt.

- c) Der Unterricht fehlt heute aus.  
d) Aus der Unterricht fehlt heute
11. Ralf: Hast du ... Kuli für mich?  
a) das  
b) einen  
c) die  
d) kein
12. Regina hat gerade ...  
a) geanrufen  
b) angerufen  
c) anrufen  
d) anriefen
13. Nach dem Sport musst du ... waschen.  
a) sich  
b) dich  
c) dir  
d) dein
14. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.  
a) Wo steht meine Schwester auf?  
b) Wann steht meine Schwester auf?  
c) Wie steht meine Schwester auf?
15. Das Wetter ist heute schlecht.  
a) Wie ist das Wetter heute?  
b) Wo ist das Wetter schlecht?  
c) Warum ist das Wetter schlecht?
16. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge hatten, lebt jetzt in der Schweiz.  
a) Писатель, который успешно писал романы, живёт сейчас в Швейцарии.  
b) Писатель, романы которого всегда пользовались большим успехом, живёт сейчас в Швейцарии.
17. Unsere Deutschlehrerin lobt uns: "Nun, ihr habt im Unterricht gut gearbeitet, Tanja hat aber ... gemacht".  
a) am gutesten  
b) am besten  
c) die beste
18. Zwei Reisetaschen und einen großen Koffer ..., fahren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.  
a) gepackt  
b) packend  
c) packen
19. Man soll das Gerät prüfen, ...  
a) statt genauere Angaben zu bekommen  
b) um genauere Angaben zu bekommen  
c) ohne genauere Angaben zu bekommen
20. Wo ist Passiv?  
a) Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.  
b) Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.  
c) Im Sommer war mein Onkel Boris in Deutschland, bald wird er wieder in die Bundesrepublik fliegen.

**1-d 2-c 3-c 4-b 5-b 6-a 7-c 8-c 9-d 10-c 11-b 12-b 13-b 14-b 15-a 16-b 17-b 18 -a 19-b 20-a**

**Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**УК 4**

*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке*

**УК 4.1**

*Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке*

**УК 4.2**

*Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов*

Для проведения окончательного контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **экзамена**. Экзамен проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса.

**Первый вопрос** в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «**знать**», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

**Второй вопрос** - для оценки уровня обученности «**знать**» и «**уметь**», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых заданий.

**Третий вопрос** - для оценки уровня обученности «**владеть**», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»  
(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Факультет ветеринар \_\_\_\_\_  
Специальность /направление подготовки \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
**дисциплина «Иностранный язык»**

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (немецком) языке со словарем: \_\_\_\_\_
2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (немецком) языке и передать его содержание на данном иностранном языке: \_\_\_\_\_
3. Беседа на тему: \_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «30» ноября 2021 г., протокол №4

Экзаменатор  
Заведующий кафедрой

Парникова Т.В.

**Перечень тем для беседы:**

1. Мой университет
1. Сельское хозяйство России
2. Сельское хозяйство Германии
3. Моя будущая профессия

**На экзамене оцениваются:**

1. Диапазон используемых языковых средств.
1. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
2. Лексическая и грамматическая правильность речи.
3. Коммуникативная результативность и связность речи.
4. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

**Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:**

**оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

**оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

**Текст на иностранном (немецком) языке профессионально ориентированного характера для письменного перевода со словарем по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

1 вопрос экзаменационного билета

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

***Третий этап (высокий уровень)***

Massentierhaltung

Massentierhaltung ist eine besondere Form der Tierhaltung in Ställen. Diese Form nimmt in der Bundesrepublik zu. Wenn wir über Massentierhaltung sprechen, denken wir in erster Linie an immer größere (yaemnearoumeen, pacryume) Triebbestände auf einem einzigen Betrieb. Bei einem Betrieb, der über 600 Tiere hat, spricht man über Massentierhaltung. Wenn es in der Schweinehaltung in den achtziger Jahren fast 450 Betriebe gab, waren es schon über 2500 Betriebe in den neunziger Jahren, die je über 600 Schweine mästeten.

Massentierhaltung wird vor allem bei Bullen, Schweinen und Geflügel angewandt. Das Ziel dabei ist Fleischerzeugung oder Eierproduktion. Mit der Massentierhaltung ist Spezialisierung des Betriebs eng verbunden. Damit verbinden wir größere Produktionskapazitäten und Großbetriebe. Obwohl die Großbetriebe für die deutsche Landwirtschaft nicht ganz typisch sind, gibt es einige Gebiete, wo sie besonders verbreitet sind, z. B. Niedersachsen. In den letzten Jahrzehnten sind viele Betriebe in diesem Raum zur Massentierhaltung übergegangen und haben Anlagen von entsprechender Größe geschaffen.

Herr Themann, ein Bauer, der im Raum zwischen Oldenburg und Osnabrück wohnt, hat z.B. seinen Hof so umgebaut, dass er Stallplätze für 1000 Schweine hat. In einem Jahr kann er 3000 Schweine mästen, weil die Mast rund 4 Monate dauert. Herr Themann kauft bei Viehhändlern Ferkel mit einem Gewicht von 25 kg und mästet die Tiere, bis sie ungefähr 110 kg wiegen. Dann verkauft er die Schweine an Fleischfabriken. Es ist allgemein bekannt, dass bei der Massentierhaltung hauptsächliche Abnehmer der Produktion Einkaufszentren, Fabriken, Genossenschaften sowie Lebensmittelketten sind. Die Schweinemast lässt sich zum großen Teil automatisieren. Das Füttern und Entmisten steuert ein Computer. So werden teure Arbeitskräfte eingespart.

Критерии оценки:

«отлично» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

«хорошо» – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«удовлетворительно» - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.

«неудовлетворительно» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 % текста

**Вопросы для собеседования, тестов  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

**УК 4**

*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке*

**УК 4.1**

*Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке*

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Первый этап (пороговой уровень)**

1. Порядок слов в простом предложении.
1. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратное sich.
1. Временные формы глаголов (презенс, имперфект, перфект, плюсквамперфект, футурум).
2. Количественные, порядковые, дробные числительные.
3. Отрицания (nein, nicht, kein).
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Второй этап (продвинутый уровень)**

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Причастие I (**Partizip I**).
3. Причастие II (**Partizip II**).
4. Повелительное наклонение.
5. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
5. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**Третий этап (высокий уровень)**

1. Инфинитивные обороты.
2. Причастный оборот.
3. Модальные конструкции с инфинитивом: haben + zu + инфинитив;  
a. sein + zu + инфинитив;  
b. lassen + sich + инфинитив.
4. Распространенные определения.
5. Пассив (страдательная, «пассивная» форма).

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**УК 4.2** Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Первый этап (пороговой уровень)**

1. Порядок слов в простом предложении.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратное sich.
6. Временные формы глаголов (презенс, имперфект, перфект, плюсквамперфект, футурум).
7. Количественные, порядковые, дробные числительные.
8. Отрицания (nein, nicht, kein).
9. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Второй этап (продвинутый уровень)**

6. Модальные глаголы и их эквиваленты.
7. Причастие I (**Partizip I**).
8. Причастие II (**Partizip II**).
9. Повелительное наклонение.
10. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
10. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**Третий этап (высокий уровень)**

6. Инфинитивные обороты.
7. Причастный оборот.
8. Модальные конструкции с инфинитивом: «haben + zu + инфинитив»; «sein + zu + инфинитив»; «lassen + sich + инфинитив»
9. .
10. Распространенные определение.
11. Пассив (страдательная, «пассивная» форма).

**Критерии оценки:**

- 100% общего рейтинга - «отлично»;
- 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
- 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
- менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».



## УК 4.2

*Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов*

*Третий этап (высокий уровень)*

ВЛАДЕТЬ наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

## Модуль 2

### *Перечень вопросов для самоконтроля*

по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**Глаголы в скобках поставьте в нужном лице и числе Perfekt Passiv, предложения переведите:**

1. Im Radio ... gestern mein Lieblingslied ... (singen) 2. Ich ... in der Mathematik sehr streng ... (prüfen) 3. Im Theater ... am Samstag die Oper „Faust“ ... (geben) 4. Die Stadt Berlin ... im Jahre 1237 ... (gründen) 5. Unsere Hefte ... vom Diensthabenden in der Pause ... (sammeln) 6. Diese Videocassette ... sehr schnell ... (ausverkaufen) 7. Diese Waschmaschine ... in Deutschland ... (herstellen) 8. Das Sprechen während der Kontrollarbeit ... vom Lehrer ... (verbieten) 9. Der Kranke ... erfolgreich ... (operieren) 10. Das Fußballspiel ... von russischen Sportlern ... (gewinnen).

### **Ответы**

1- ist gesungen worden 2. bin geprüft worden 3. ist gegeben worden 4. ist gegründet worden 5. sind gesammelt worden 6. sind ausverkauft worden 7. ist hergestellt worden 8. ist verboten worden 9. ist operiert worden 10. ist gewonnen worden

**Определите, в каких предложениях глагол werden выступаете роли**

а) самостоятельного глагола, б) вспомогательного глагола для образования Futurum,

в) вспомогательного глагола для образования Passiv; переведите предложения:

1. Ich werde das Buch morgen bringen. 2. Ich werde zum Bahnhof mit dem Auto gebracht. 3. Nach dem Studium an der Hochschule werde ich Manager. 4. Es wird schon dunkel. 5. Vater wird auf Dienstreise in Deutschland drei Wochen bleiben. 6. Die anderen Schüler werden vom Lehrer am nächsten Tag abgefragt werden. 7. In der Deutschstunde werden wir heute eine Kontrollarbeit zum Thema Passiv schreiben. 8. Seine Geschichte wird mit großem Interesse gelesen. 9. Ich werde am Morgen immer von der Mutter aufgeweckt. 10. Ich werde die Mutter am Morgen um 7 Uhr wecken.

### **Ответы**

а) самостоятельного глагола,

3. После учебы я буду менеджером

4. Будет уже темно.

б) вспомогательного глагола для образования Futurum,

1. Я завтра принесу книгу

5. Отец останется в Германии на три недели

7. На занятиях по немецкому языку мы будем сегодня писать контрольную работу по теме «Пассив».

10. Я разбужу маму утром в 7 часов.

в) вспомогательного глагола для образования Passiv;

2. На вокзал меня я добрался на авто.

6. Остальные ученики будут опрошены учителем на следующий день.

8. Его история читается с большим интересом.

9. Утром меня всегда будит мама.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Вы говорите, что посмотрели такую-то передачу и прочитали отзыв, а теперь хотите высказать своё мнение. Напишите примерный ответ.**

**Ключ:**

**Вот такой ответ мог бы получиться:**

“Ich habe im Fernsehen eine Diskussionssendung zum Thema „Persönliche Kontakte und Internet“ gesehen. Im Online-Gästebuch wird es viel darüber diskutiert. Eine Meinung ist, dass Kontakte im Internet persönliche Treffen nicht ersetzen können. Ich stimme dieser Meinung zu. Aber ich habe noch was dazu zu sagen. Viele Leute haben heutzutage wegen der Arbeit sehr wenig Freizeit. Deshalb können sie sich miteinander nicht sehr oft treffen. Aber die Leute bevorzugen trotzdem persönliche Treffen, denn sie mögen spazieren gehen, oder im Restaurant essen. Aber für diejenigen, die weit voneinander wohnen, ist Internet sehr hilfreich. Die Leute können per Skype sprechen, oder verschiedene Sozialnetzwerke besuchen. So, auf jeden Fall, Internet ist sehr gut, aber man muss persönliche Treffen nicht vernachlässigen.”

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Вам нужно написать E-Mail своей учительнице, которая пригласила Вас на разговор о Ваших личных достижениях, однако Вы не можете прийти в это время.**

**Ключ:**

**Вот такой ответ мог бы получиться:**

“Sehr geehrte Frau Müller!  
Ich kann leider nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr dankbar.  
Es tut mir leid und ich bitte Sie um Entschuldigung.  
Mit freundlichen Grüßen,  
Sabine”

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Текст на иностранном (немецком) языке для формирования навыков чтения  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

**УК 4**

*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке*

**УК 4.1**

*Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке*

**Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Прочтите и переведите текст.**

Der Begriff «traditionelle deutsche Küche» umfasst verschiedene Stile der Kochkunst, die in Deutschland herrschen. Auf jeden Fall gibt es keine einheitliche Deutung der deutschen nationalen Küche, denn jede Region hat ihre Besonderheiten. Trotzdem gibt es ein paar Speisen, die in dem ganzen Deutschland gern gegessen werden.

Die Deutschen essen Fleisch gern, besonders Schweinefleisch. Gerade darum gibt es in Deutschland mehr als tausend verschiedener Wurstsorten. So, wenn man in Bayern ist, muss man unbedingt die bayerische Spezialität Weißwurst ausprobieren. Sie werden aus dem Kalbfleisch und dem Schweinspeck und mit großer Menge Gewürze zubereitet. Man serviert sie gewöhnlich mit dem Kartoffelbrei und Sauerkraut. Als Soße nimmt man Senf.

Gemüse essen die Deutschen als Beilage, gewöhnlich gekocht. Am populärsten sind Möhren, Spargel, verschiedene Salatsorten, Erbse und vieles andere. Nicht selten gibt es in den Speisekarten von Cafés und Restaurants Gemüsecremesuppen. Obwohl sie unserer Meinung nach seltsam aussehen, schmecken die Cremesuppen wunderbar.

Was das Brot anbetrifft, so sind hier die Deutschen die Spitzenreiter. In Deutschland zählt man gegen 600 Sorten der Backwaren. Weißes, graues, Rogge-,brot, auch mit Kürbissamen, Sonnenblumenkörnern oder mit Sesam- alle diese Sorten sind ein unentbehrlicher Teil der deutschen traditionellen Küche. Am häufigsten dient das Brot als Grundlage für Toast und belegte Brote für das Frühstück und das Abendessen.

Obwohl das Essen in verschiedenen Regionen etwas Gemeinsames hat, ist jedes Bundesland durch seine ungewöhnlichen und einzigartigen Speisen bekannt.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Заполните пропуски подходящими словами:**

Meine Eltern ruhen noch immer, aber sie .....(1) schon wach. Mein klein..... (2)Bruder und ich haben uns Frühstück gemacht. Er hat gejammert, .....(3) ihm langweilig ist, und hat sich überlegt, ob er zum Tommi gehen und .....(4) Jaguar-Spiel teilnehmen soll. Ich habe ihm gesagt, .....(5) er mag, kann er mit mir in .....(6) Hof hinuntergehen. Er war ganz gerührt, dass ich etwas mit ihm unternehmen will. Ich .....(7) ihm erklärt, dass ich da einen Traum habe, dass man aus all.....(8) Hinterhöfen zusammen einen tollen Garten machen könnte. Und wir zwei, habe ich zu .....(9) gesagt, gehen jetzt hinunter und machen .....(10) Plan.

## **КЛЮЧ 1. sind 2. kleiner 3. dass 4. am 5. wenn 6. den 7. habe 8. allen 9. ihm 10. einen**

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Заполните пропуски подходящими словами:**

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Прочитайте текст (два раза) и выполните следующие задания.**

I. Schuld an allem hat ein hagerer Mann namens Thomas Edison, der Erfinder der Glühlampe, der mit dem elektrischen Licht nicht nur zum Millionär wurde, sondern auch die dunkle Nacht zum Tag machte. Er selbst schimpfte bis zu seinem Tode im Jahre 1931 auf seine „verschlafenen“ Zeitgenossen, denn nach seiner Meinung essen die meisten Menschen 100 Prozent mehr als nötig und schlafen 100 Prozent mehr als nötig.

II. Zu Beginn des 21. Jahrhunderts hat Edison durch seine Erfindungen den Schlaf und den Traum, die Zwillinge der Nacht, in große Not gebracht. Der Trend geht zur schlaflosen Gesellschaft. Mit den Hühnern ins Bett gehen und beim ersten Morgenrot wieder aufstehen - dieser jahrtausendlange Lebensrhythmus ist vorbei. Künstliches Licht, spätes Arbeiten und nächtelanges Fernsehen sind die Regel, Nachtschwärmen gilt als schick.

III. Im Durchschnitt schläft der erwachsene Deutsche nicht mehr wie früher neun Stunden am Tag, er schläft nur noch siebeneinhalb. Knapp 20 Prozent aller Berufstätigen arbeiten regelmäßig abends oder nachts, Schichtarbeiter kommen z. B. nur noch auf fünf Stunden Schlaf pro Tag.

IV. Unaufmerksamkeit, Konzentrationsschwäche, verlangsamtes Denken oder Handeln sind die Folgen von Übermüdung. Insgesamt erleidet die Volkswirtschaft einen Schaden von 200 Milliarden Euro jährlich. Er entsteht durch schwere Verkehrsunfälle oder todbringende Katastrophen, Ursache Übermüdung von Personen ist.

V. Auch Schlafstörungen haben deutlich zugenommen. 20 Millionen Deutsche, so schätzt man, fürchten die Nacht, ... sie finden keinen Schlaf oder wachen kurze Zeit nach dem Einschlafen wieder auf. Mindestens zwei Millionen von ihnen nehmen regelmäßig Schlaftabletten. Insgesamt können die Forscher 88 verschiedene Schlafstörungen benennen. Die Menschen leiden darunter und suchen Hilfe. Das ist ein Grund, warum am Bezirksklinikum Regensburg z. B. ein neues Konzept entwickelt wurde, genannt „Die Schlafschule für jedermann“. Hier werden Ursachen der Schlafstörungen festgestellt und Ratschläge gegeben, was man dagegen tun kann.

1. Выберите правильный вариант ответа на предлагаемые вопросы.

A1. Wovon handelt der Text?

1) Von der Behandlung der Schlaflosigkeit.

2) Von den Vorteilen des elektrischen Lichts.

3) Von der Erfindung des künstlichen Lichts und deren schweren Folgen.

4) Von den Problemen der deutschen Wirtschaft.

A2. Was hielt Edison von seinen Zeitgenossen?

1) Er bedauerte als Millionär die Armen.

**2) Er verurteilte seine Zeitgenossen wegen ihrer falschen Lebensweise.**

3) Er war auf sie stolz, denn sie konnten sich ein ruhiges Leben leisten.

4) Sie taten ihm Leid, weil sie in großer Not lebten.

A3. Wie ist die Einstellung des Autors zur Erfindung von Edison?

1) Er meint, wir haben Edison für den heutigen Fortschritt zu danken.

**2) Er macht Edison für einige negative Erscheinungen verantwortlich.**

3) Er glaubt, moderne Menschen müssen den richtigen Umgang damit noch lernen.

4) Er versteht es, Edisons Erfindung hoch zu schätzen.

2. Выберите завершение предложения в соответствии с содержанием текста.

A1. Die Tendenz ist heute so, ...

1) dass die Menschen immer weniger schlafen.

2) dass die Menschen unnötig lange schlafen.

3) dass die Menschen immer weniger Schlaf brauchen.

**4) dass man immer Medikamente nimmt, um mehr zu schaffen.**

A2. Als Folge des verkürzten Schlafs ...

1) verzeichnet die Wirtschaft einen hohen finanziellen Zuwachs.

2) leisten die Menschen viel mehr an einem Tag.

3) ist das Leben abwechslungsreicher geworden.

**4) entstehen durch Übermüdung schwere Unfälle in der Industrie.**

A3. Die Situation ist heute so, dass ...

1) man keine Zeit zum Schlafen hat.

**2) der gesunde Schlaf für viele ein Traum ist.**

3) alle Menschen in eine Schlafschule gehen.

4) die traditionelle Medizin bei Schlafstörungen oft nicht wirkt.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Поставьте предложения в правильной последовательности:**

**Woher kommt die Wärme?**

A. Das ist sicher der Teil, auf den die Sonne scheint. Welcher Teil fühlt sich kälter an? Sicher der im Schatten.

B. Die Schutzbleche eines parkenden Autos, die Bürgersteige in der Nähe eines Hauses, das Gelände nahe der Tür, das Gras auf dem Rasenvorplatz.

C. Die Wärme macht es. Woher kommt aber diese Wärme?

D. Welcher Teil fühlt sich wärmer an?

E. Sie kommt von der strahlenden Sonne.

F. Die Sonne scheint überall hin.

G. Wieso fühlen sich die Gegenstände im Sonnenschein wärmer an?

H. Betrachtet einmal an einem warmen Tag die Dinge im euch herum, die zu einem Teil im Sonnenschein, zum anderen Teil im Schatten liegen.

I. Haltet eine Hand an oder auf den sonnenbeschienenen Teil und die andere Hand in den schattigen Teil.

J. Die scheint auf Berge und Ozeane, auf Felder und Wüsten, auf Bauernhäuser und auf Städte, und sie scheint auf euch.

**Ключ 1 F 2 J 3 H 4 B 5 I 6 D 7 A 8 G 9 C 10 E**

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

**менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».**

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**1. Lesen Sie den Text! Прочтите текст:**

„Mein Gott, ist das heiß“ - denkt Helmut Müller. August ist der Monat mit den höchsten Temperaturen in Berlin. Müller steht auf der Wilmersdorferstraße und wartet auf ein Taxi. Er hat einen kleinen Koffer in der Hand. Er muss zum Flughafen. Es ist Samstagmittag, und es fahren kaum Autos auf den Straßen. Viele Berliner sind im Urlaub. Wer nicht verreist ist, ist am Wannsee beim Baden.

Endlich kommt ein Taxi. Müller steigt ein.

„Zum Flughafen Tegel, bitte, Pan Am nach München.“

Der Fahrer ist ein alter Berliner Taxifahrer. Er hat Lust, sich zu unterhalten. Müller spricht eigentlich gerne mit Taxifahrern, aber heute nicht. Er denkt an den Flug. Müller hasst Flugzeuge. Er hat Angst vorm Fliegen. Er muss nach München, weil er einen guten Auftrag bekommen hat. Ein Textilfabrikant hat gestern angerufen. Ein Routinefall. Und er arbeitet gerne in München. Er hat dort studiert, an der Ludwig-Maximilians-Universität. Es war eine lustige Zeit damals. Müller ist heute 42 Jahre alt. Damals war er 20. Danach, Ende der 60er, Anfang der 70er Jahre\*, hatte er seine politische Phase. Die Studenten haben oft gestreikt, er auch. Er war mit Maria zusammen. Maria ...

„25 Mark, mein Herr.“

„Wie bitte?“ Müller träumt von München und von Maria.

„25 Mark, sach ick! Is wat?“

„Nein, nein, schon gut, hier bitte.“

\* Ende der 60er, Anfang der 70er Jahre war die Zeit der Studentenbewegung. Das Wort die Studentenbewegung bedeutet die Unruhen und Proteste unter den Studenten zwischen 1960 und 1971/72. Sie traten mit politischen Aktionen an den Hochschulen auf. Zuerst protestierten sie gegen schlechte Studienbedingungen, gegen die alten Strukturen an den Universitäten, dann aber auch gegen das Establishment, gegen den Krieg der USA in Vietnam.

**2. Machen Sie diese Übungen!** Выполните послетекстовые упражнения:

1. Haben Sie die Bedeutung der Wörter: kaum, verreisen, hassen, streiken, der Routinefall verstanden?

Wie kann man die Bedeutung dieser Wörter ohne Wörterbuch verstehen? Welche Ideen haben Sie? Besprechen Sie das in der Gruppe!

2. Antworten Sie auf die Fragen zum Text! Suchen Sie die richtige Antwort und kreuzen Sie sie an! Gebrauchen Sie diese Fragen und erzählen Sie kurz den Inhalt des Texts!

1. Wie heißt der Hauptheld dieser Geschichte?

**Helmut Müller**

Max Schmidt

Helmut Berg

2. Wo wohnt er?

in Aachen

**in Berlin**

in München

3. Wie alt ist er?

58

30

**42**

4. Wann spielt die Geschichte?

Winter

Frühling

**Sommer**

Herbst

5. Wie ist es zurzeit in Berlin?

**heiß**

kalt

regnerisch

6. Worauf wartet Helmut?

auf den Bus

auf die Straßenbahn

**auf das Taxi**

7. Wohin reist er?

nach Bonn

nach Berlin

**nach München**

8. Womit reist er?

**mit dem Flugzeug**

mit dem Schiff

mit dem Zug

9. Warum fährt Herr Müller in diese Stadt?

Er besucht seine Freunde über das Wochenende

**Er hat einen Auftrag bekommen**

Er macht dort seinen Urlaub

10. Kennt er diese Stadt von früher?

**Ja, er hat hier studiert**

Nein, er fährt zum ersten Mal in die Stadt

3. A) Erzählen Sie! Was machte Müller damals in München! Welche Zeitform gebrauchen sie?

Studieren, 20 Jahre alt sein, damals, danach, politische Phase haben, streiken, lustige Zeit, mit Maria zusammen sein, Ludwig-Maximilians-Uni

4. A) Sie sind Herr Müller, erzählen Sie bitte, wohin und warum Sie fahren. Ihnen helfen die Wörter und Redewendungen unten!

Auf der Straße stehen, warten, ein kleiner Koffer, zum Flughafen, denn, nach München, an den Flug denken, Angst haben, hassen, einen Auftrag bekommen, von einem Textilfabrikanten

B) Sie sind ein alter Berliner Taxifahrer. Erzählen Sie über Ihre Fahrt mit Müller.

Ein Mann, auf der Straße warten, ein kleiner Koffer, Samstagmittag, ich möchte, sich unterhalten, nicht sprechen, aber, 25 Euro, nicht gleich hören, das Geld geben, der Fahrgast

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Поставьте предложения в правильной последовательности:**

### **Sterben die Wälder?**

A. Besonders schlimm ist das Waldsterben bei den Tannen. Durchschnittlich sind von vier Bäumen drei krank, nur noch einer ist gesund.

B. Im Lauf der Jahrhunderte haben die Menschen in ganz Europa große Wälder zerstört. In Deutschland ist nur noch rund ein Drittel des Landes mit Wald bedeckt, und in diesen Wäldern sind jetzt mehr als die Hälfte aller Bäume krank.

C. Am schlimmsten ist das Waldsterben im Erzgebirge und in Süddeutschland.

D. Seit Jahrtausenden gehören zu den Landschaften Mitteleuropas die Walder. Früher war fast das ganze Land mit Wald bedeckt, aber man hat viel Holz zum Bauen, zum Feuermachen in der Küche und zum Heizen im Winter verbraucht. E. Die Tannen sind nicht mehr richtig grün, sondern grau. Die Äste hängen herunter, sie haben schon viele Nadeln verloren. Die Bäume können nicht mehr richtig wachsen. Das sieht man an der Krone; sie ist nicht mehr spitz, sondern flach wie ein Nest.

F. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten zum Beispiel viele Tonnen von Stickoxiden und Schwefeldioxid. Mit dem Wasser in der Luft verbinden sich die Stickoxide zu Salpetersäure und das Schwefeldioxid zu Schwefelsäure.

G. Besonders im Schnee sammeln sich große Mengen an Säuren. Wenn der Schnee schmilzt, bekommen die Wälder ein „Säurebad“, und das ausgerechnet im Frühjahr, wenn die Bäume wieder kräftig wachsen wollen.

H. Können wir etwas gegen das Waldsterben tun?

I. So entsteht der saure Regen. Der Regen also, der den Bäumen das Leben bringen sollte, bringt ihnen Krankheit und Tod.

J. "Wir müssen öfter das Auto zuhause lassen. Es gibt doch überall öffentliche Verkehrsmittel. Wir können zum Beispiel mit dem Zug in die Ferien reisen oder mit der S-Bahn zum Einkaufen in die Stadt fahren", – so die Schüler.

**Ключи: 1 D 2 B 3 A 4 E 5 C 6 F 7 I 8 G 9 H 10 J**

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

**менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».**

*УК 4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов*



## **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### **1. Прочтите и переведите текст.**

Berliner Universitäten

Im Deutschland gibt es viele alte Universitätsstädten wie Heidelberg, Köln, München. Berlin ist ein relativ junges Studentenzentrum. An 20 Hochschulen studieren mehr als 130 000 Studenten. Als größte Berliner Lehranstalten gelten natürlich 3 Universitäten: die Freie Universität, die Technische Universität und die Humboldt Universität.

Die Freie Universität ist die größte Berliner Universität und eine der größten in Deutschland. Sie entstand 1948 und ist noch jung. Ihre Studentenzahl beträgt über 60 000 Studenten. Über 5 000 Studenten sind Ausländer und kommen aus mehr als 100 Länder der Welt. Die meisten ausländischen Studenten stammen aus den USA, Österreich, Südkorea, der Türkei, Polen, Italien usw.

Die zweitgrößte Berliner Uni, die technische Universität, liegt in der Innenstadt. Sie hat viele Fakultäten und Fachrichtungen. Hier studiert man meistens technische Fächer, deshalb sind dreiviertel der TU-Studenten männlich.

Die Humboldt-Universität wurde 1810 gegründet und gehört zu den traditionsreichen Unis Deutschlands. Die Uni liegt im Zentrum Berlins, in der Straße unter den Linden. Sie ist die drittgrößte Universität der Hauptstadt. Mehrere Studenten der Humboldt-Universität sind in die Geschichte eingegangen, unter ihnen Karl Marx, Ludwig Feurbach u.a. Hier haben viele hervorragende Wissenschaftler wie Hegel, Albert Einstein, Hermann von Helmholtz gearbeitet.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### **2. Füllen Sie die Lücken aus. (заполните пропуски в предложениях):**

Meine Eltern ruhen noch immer, aber sie .....(1) schon wach. Mein klein..... (2)Bruder und ich haben uns Frühstück gemacht. Er hat gejammert, .....(3) ihm langweilig ist, und hat sich überlegt, ob er zum Tommi gehen und .....(4) Jaguar-Spiel teilnehmen soll. Ich habe ihm gesagt, .....(5) er mag, kann er mit mir in .....(6) Hof hinuntergehen. Er war ganz gerührt, dass ich etwas mit ihm unternehmen will. Ich .....(7) ihm erklärt, dass ich da einen Traum habe, dass man aus all.....(8) Hinterhöfen zusammen einen tollen Garten machen könnte. Und wir zwei, habe ich zu .....(9) gesagt, gehen jetzt hinunter und machen .....(10) Plan.

**КЛЮЧ 1. sind 2. kleiner 3. dass 4. am 5. wenn 6. den 7. habe 8. allen 9. ihm 10. einen**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

## **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

## 1. Прочитайте текст (два раза) и выполните следующие задания.

I. Schuld an allem hat ein hagerer Mann namens Thomas Edison, der Erfinder der Glühlampe, der mit dem elektrischen Licht nicht nur zum Millionär wurde, sondern auch die dunkle Nacht zum Tag machte. Er selbst schimpfte bis zu seinem Tode im Jahre 1931 auf seine „verschlafenen“ Zeitgenossen, denn nach seiner Meinung essen die meisten Menschen 100 Prozent mehr als nötig und schlafen 100 Prozent mehr als nötig.

II. Zu Beginn des 21. Jahrhunderts hat Edison durch seine Erfindungen den Schlaf und den Traum, die Zwillinge der Nacht, in große Not gebracht. Der Trend geht zur schlaflosen Gesellschaft. Mit den Hühnern ins Bett gehen und beim ersten Morgenrot wieder aufstehen - dieser jahrtausendlange Lebensrhythmus ist vorbei. Künstliches Licht, spätes Arbeiten und nächtelanges Fernsehen sind die Regel, Nachtschwärmen gilt als schick.

III. Im Durchschnitt schläft der erwachsene Deutsche nicht mehr wie früher neun Stunden am Tag, er schläft nur noch siebeneinhalb. Knapp 20 Prozent aller Berufstätigen arbeiten regelmäßig abends oder nachts, Schichtarbeiter kommen z. B. nur noch auf fünf Stunden Schlaf pro Tag.

IV. Unaufmerksamkeit, Konzentrationsschwäche, verlangsamtes Denken oder Handeln sind die Folgen von Übermüdung. Insgesamt erleidet die Volkswirtschaft einen Schaden von 200 Milliarden Euro jährlich. Er entsteht durch schwere Verkehrsunfälle oder todbringende Katastrophen, Ursache Übermüdung von Personen ist.

V. Auch Schlafstörungen haben deutlich zugenommen. 20 Millionen Deutsche, so schätzt man, fürchten die Nacht, ... sie finden keinen Schlaf oder wachen kurze Zeit nach dem Einschlafen wieder auf. Mindestens zwei Millionen von ihnen nehmen regelmäßig Schlaftabletten. Insgesamt können die Forscher 88 verschiedene Schlafstörungen benennen. Die Menschen leiden darunter und suchen Hilfe. Das ist ein Grund, warum am Bezirksklinikum Regensburg z. B. ein neues Konzept entwickelt wurde, genannt „Die Schlafschule für jedermann“. Hier werden Ursachen der Schlafstörungen festgestellt und Ratschläge gegeben, was man dagegen tun kann.

1. Выберите правильный вариант ответа на предлагаемые вопросы.

A1. Wovon handelt der Text?

**1) Von der Behandlung der Schlaflosigkeit.**

2) Von den Vorteilen des elektrischen Lichts.

3) Von der Erfindung des künstlichen Lichts und deren schweren Folgen.

4) Von den Problemen der deutschen Wirtschaft.

A2. Was hielt Edison von seinen Zeitgenossen?

1) Er bedauerte als Millionär die Armen.

**2) Er verurteilte seine Zeitgenossen wegen ihrer falschen Lebensweise.**

3) Er war auf sie stolz, denn sie konnten sich ein ruhiges Leben leisten.

4) Sie taten ihm Leid, weil sie in großer Not lebten.

A3. Wie ist die Einstellung des Autors zur Erfindung von Edison?

1) Er meint, wir haben Edison für den heutigen Fortschritt zu danken.

**2) Er macht Edison für einige negative Erscheinungen verantwortlich.**

3) Er glaubt, moderne Menschen müssen den richtigen Umgang damit noch lernen.

4) Er versteht es, Edisons Erfindung hoch zu schätzen.

2. Выберите завершение предложения в соответствии с содержанием текста.

A1. Die Tendenz ist heute so, ...

1) dass die Menschen immer weniger schlafen.

2) dass die Menschen unnötig lange schlafen.

3) dass die Menschen immer weniger Schlaf brauchen.

**4) dass man immer Medikamente nimmt, um mehr zu schaffen.**

A2. Als Folge des verkürzten Schlafs ...

- 1) verzeichnet die Wirtschaft einen hohen finanziellen Zuwachs.
- 2) leisten die Menschen viel mehr an einem Tag.
- 3) ist das Leben abwechslungsreicher geworden.
- 4) entstehen durch Übermüdung schwere Unfälle in der Industrie.**

A3. Die Situation ist heute so, dass ...

- 1) man keine Zeit zum Schlafen hat.
- 2) der gesunde Schlaf für viele ein Traum ist.**
- 3) alle Menschen in eine Schlafschule gehen.
- 4) die traditionelle Medizin bei Schlafstörungen oft nicht wirkt.

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

## **2. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an (Поставьте предложения в правильной последовательности):**

### **Sterben die Wälder?**

A. Besonders schlimm ist das Waldsterben bei den Tannen. Durchschnittlich sind von vier Bäumen drei krank, nur noch einer ist gesund.

B. Im Lauf der Jahrhunderte haben die Menschen in ganz Europa große Wälder zerstört. In Deutschland ist nur noch rund ein Drittel des Landes mit Wald bedeckt, und in diesen Wäldern sind jetzt mehr als die Hälfte aller Bäume krank.

C. Am schlimmsten ist das Waldsterben im Erzgebirge und in Süddeutschland. Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!» по иностранным языкам 22

D. Seit Jahrtausenden gehören zu den Landschaften Mitteleuropas die Walder. Früher war fast das ganze Land mit Wald bedeckt, aber man hat viel Holz zum Bauen, zum Feuermachen in der Küche und zum Heizen im Winter verbraucht. E. Die Tannen sind nicht mehr richtig grün, sondern grau. Die Äste hängen herunter, sie haben schon viele Nadeln verloren. Die Bäume können nicht mehr richtig wachsen. Das sieht man an der Krone; sie ist nicht mehr spitz, sondern flach wie ein Nest.

F. Die wichtigste Ursache für das Waldsterben ist die Luftverschmutzung. Autos, Kraftwerke, Fabriken und die Heizungen der Wohnhäuser verursachen Abgase. Diese enthalten zum Beispiel viele Tonnen von Stickoxiden und Schwefeldioxid. Mit dem Wasser in der Luft verbinden sich die Stickoxide zu Salpetersäure und das Schwefeldioxid zu Schwefelsäure.

G. Besonders im Schnee sammeln sich große Mengen an Säuren. Wenn der Schnee schmilzt, bekommen die Wälder ein „Säurebad“, und das ausgerechnet im Frühjahr, wenn die Bäume wieder kräftig wachsen wollen.

H. Können wir etwas gegen das Waldsterben tun?

I. So entsteht der saure Regen. Der Regen also, der den Bäumen das Leben bringen sollte, bringt ihnen Krankheit und Tod.

J. "Wir müssen öfter das Auto zuhause lassen. Es gibt doch überall öffentliche Verkehrsmittel. Wir können zum Beispiel mit dem Zug in die Ferien reisen oder mit der S-Bahn zum Einkaufen in die Stadt fahren", – so die Schüler.

## **Ключи: 1 D 2 В 3 А 4 Е 5 С 6 F 7 I 8 G 9 Н 10 J**

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

#### 1. Lesen Sie den Text!

„Mein Gott, ist das heiß“ - denkt Helmut Müller. August ist der Monat mit den höchsten Temperaturen in Berlin. Müller steht auf der Wilmersdorferstraße und wartet auf ein Taxi. Er hat einen kleinen Koffer in der Hand. Er muss zum Flughafen. Es ist Samstagmittag, und es fahren kaum Autos auf den Straßen. Viele Berliner sind im Urlaub. Wer nicht verreist ist, ist am Wannsee beim Baden.

Endlich kommt ein Taxi. Müller steigt ein.

„Zum Flughafen Tegel, bitte, Pan Am nach München.“

Der Fahrer ist ein alter Berliner Taxifahrer. Er hat Lust, sich zu unterhalten. Müller spricht eigentlich gerne mit Taxifahrern, aber heute nicht. Er denkt an den Flug. Müller hasst Flugzeuge. Er hat Angst vorm Fliegen. Er muss nach München, weil er einen guten Auftrag bekommen hat. Ein Textilfabrikant hat gestern angerufen. Ein Routinefall. Und er arbeitet gerne in München. Er hat dort studiert, an der Ludwig-Maximilians-Universität. Es war eine lustige Zeit damals. Müller ist heute 42 Jahre alt. Damals war er 20. Danach, Ende der 60er, Anfang der 70er Jahre\*, hatte er seine politische Phase. Die Studenten haben oft gestreikt, er auch. Er war mit Maria zusammen. Maria ...

„25 Mark, mein Herr.“

„Wie bitte?“ Müller träumt von München und von Maria.

„25 Mark, sach ick! Is wat?“

„Nein, nein, schon gut, hier bitte.“

\* Ende der 60er, Anfang der 70er Jahre war die Zeit der Studentenbewegung. Das Wort die Studentenbewegung bedeutet die Unruhen und Proteste unter den Studenten zwischen 1960 und 1971/72. Sie traten mit politischen Aktionen an den Hochschulen auf. Zuerst protestierten sie gegen schlechte Studienbedingungen, gegen die alten Strukturen an den Universitäten, dann aber auch gegen das Establishment, gegen den Krieg der USA in Vietnam.

#### 2. Machen Sie diese Übungen! (Выполните упражнения !):

1. Haben Sie die Bedeutung der Wörter: kaum, verreisen, hassen, streiken, der Routinefall verstanden?

Wie kann man die Bedeutung dieser Wörter ohne Wörterbuch verstehen? Welche Ideen haben Sie? Besprechen Sie das in der Gruppe!

2. Antworten Sie auf die Fragen zum Text! Suchen Sie die richtige Antwort und kreuzen Sie sie an! Gebrauchen Sie diese Fragen und erzählen Sie kurz den Inhalt des Texts!

1. Wie heißt der Hauptheld dieser Geschichte?

**Helmut Müller**

Max Schmidt

Helmut Berg

2. Wo wohnt er?

in Aachen

**in Berlin**

in München

3. Wie alt ist er?

58

30

**42**

4. Wann spielt die Geschichte?

Winter

Frühling

**Sommer**

Herbst

5. Wie ist es zurzeit in Berlin?

**heiß**

kalt

regnerisch

6. Worauf wartet Helmut?

auf den Bus

auf die Straßenbahn

**auf das Taxi**

7. Wohin reist er?

nach Bonn

nach Berlin

**nach München**

8. Womit reist er?

**mit dem Flugzeug**

mit dem Schiff

mit dem Zug

9. Warum fährt Herr Müller in diese Stadt?

Er besucht seine Freunde über das Wochenende

**Er hat einen Auftrag bekommen**

Er macht dort seinen Urlaub

10. Kennt er diese Stadt von früher?

**Ja, er hat hier studiert**

Nein, er fährt zum ersten Mal in die Stadt

3. A) Erzählen Sie! Was machte Müller damals in München! Welche Zeitform gebrauchen sie?  
Studieren, 20 Jahre alt sein, damals, danach, politische Phase haben, streiken, lustige Zeit, mit Maria zusammen sein, Ludwig-Maximilians-Uni

4. A) Sie sind Herr Müller, erzählen Sie bitte, wohin und warum Sie fahren. Ihnen helfen die Wörter und Redewendungen unten!

Auf der Straße stehen, warten, ein kleiner Koffer, zum Flughafen, denn, nach München, an den Flug denken, Angst haben, hassen, einen Auftrag bekommen, von einem Textilfabrikanten

B) Sie sind ein alter Berliner Taxifahrer. Erzählen Sie über Ihre Fahrt mit Müller.

Ein Mann, auf der Straße warten, ein kleiner Koffer, Samstagmittag, ich möchte, sich unterhalten, nicht sprechen, aber, 25 Euro, nicht gleich hören, das Geld geben, der Fahrgast

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**2. Ordnen Sie die Sätze in der richtigen Reihenfolge im Text an. (поставьте предложения в правильном порядке):**

**Woher kommt die Wärme?**

- A. Das ist sicher der Teil, auf den die Sonne scheint. Welcher Teil fühlt sich kälter an? Sicher der im Schatten.
- B. Die Schutzbleche eines parkenden Autos, die Bürgersteige in der Nähe eines Hauses, das Gelände nahe der Tür, das Gras auf dem Rasenvorplatz.
- C. Die Wärme macht es. Woher kommt aber diese Wärme?
- D. Welcher Teil fühlt sich wärmer an?
- E. Sie kommt von der strahlenden Sonne.
- F. Die Sonne scheint überall hin.
- G. Wieso fühlen sich die Gegenstände im Sonnenschein wärmer an?
- H. Betrachtet einmal an einem warmen Tag die Dinge im euch herum, die zu einem Teil im Sonnenschein, zum anderen Teil im Schatten liegen.
- I. Haltet eine Hand an oder auf den sonnenbeschienenen Teil und die andere Hand in den schattigen Teil.
- J. Die scheint auf Berge und Ozeane, auf Felder und Wüsten, auf Bauernhäuser und auf Städte, und sie scheint auf euch.

**Ключ 1 F 2 J 3 H 4 B 5 I 6 D 7 A 8 G 9 C 10 E**

Критерии оценки:

86-100% общего рейтинга - «отлично»;  
71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Перечень вопросов для формирования навыков устной речи  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)**

**УК 4**

*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке*

**УК 4.1**

*Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке*

**Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Прочтите диалог и передайте его краткое содержание.**

**An der Bushaltestelle (На автобусной остановке)**

- Hallo. Wartest du schon lange hier? – Привет. Ты уже давно здесь ждёшь?

- Na ja, schon eine Stunde. – Ну, уже час.

- Ja. Mein Bus kommt nicht und mein Regenschirm ist kaputt. – Да. Моего автобуса нет и мой зонт сломан.

- Kein Problem. Mein Regenschirm ist groß. Bitte. – Не проблема. Мой зонт большой.

Пожалуйста.

- Danke schön, das ist sehr nett. – Спасибо большое, это очень любезно.

**Die Bekanntschaft (Знакомство)**

- Hallo, Volker! – Привет, Фолькер!

- Tag Heike! Wie geht's? – Привет, Хайке! Как дела?

- Danke gut. Übrigens, das ist Valeria. Sie kommt aus Italien. – Спасибо, хорошо. Кстати, это Валерия. Она из Италии.

- Hallo, Valeria! – Привет, Валерия!

- Hallo. – Привет.

- Studierst du hier? – Ты здесь учишься?

- Nein, ich möchte hier arbeiten. – Нет, я хотела бы здесь работать.

- Ach so. – Вот как.

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Прочтите диалог и передайте его краткое содержание. Один из студентов выполняет роль переводчика.**

**Auf der Straße (На улице)**

- Guten Tag. Wie kann ich Ihnen helfen? – Добрый день. Как я могу Вам помочь?

- Ich habe eine Frage. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier in der Stadt? – У меня вопрос. Какие достопримечательности есть здесь в городе?

- Besuchen Sie auf jeden Fall den Dom und das Dom-Museum. – В любом случае, посетите собор и музей при соборе.

- Können Sie mir vielleicht den Weg erklären? – Возможно, Вы мне можете объяснить дорогу?

- Ja, gerne. Den Dom finden Sie ganz leicht. Es sind nur 50 Meter von hier, immer geradeaus. – Да, с удовольствием. Собор Вы найдёте довольно легко. Это всего в пятидесяти метрах отсюда, прямо.

- Danke. Und das Museum? – Спасибо. А музей?
- Da nehmen Sie nach dem Dom die erste Straße links. – После собора первая улица налево.

### **Im Hotel (В гостинице)**

- Guten Tag. Was kann ich für Sie tun? – Добрый день. Чем я могу Вам помочь?
- Ich suche ein Zimmer. Haben Sie etwas frei? – Я ищу номер. У Вас есть свободный?
- Ja. Wie lange wollen Sie denn bleiben? – Да. На какое время Вы хотели бы остаться?
- Ich würde gern zwei Nächte bleiben. – Я хотел бы остаться на две ночи.
- Brauchen Sie ein Einzelzimmer oder ein Doppelzimmer? – Вам нужен одноместный или двухместный номер?
- Ein Einzelzimmer. Was kostet das? – Одноместный. Сколько он стоит?
- Eine Übernachtung mit Frühstück kostet 85 Euro. - Ночёвка с завтраком стоит 85 евро.
- In Ordnung. Dann nehme ich das. – Хорошо. Тогда я беру его.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**Прочтите диалог. Инсценируйте его, выполнив необходимые изменения и дополнения. Составьте диалог по данной теме.**

### **Im Restaurant (В ресторане)**

- Herr Ober, bringen Sie mir bitte die Rechnung. - Официант, принесите мне, пожалуйста, счет.
- Ja gern. Hat es Ihnen geschmeckt? - Да, с удовольствием. Вам понравилось?
- Ja, danke. – Да, спасибо.
- Zusammen oder getrennt? - Вместе или по отдельности?
- Zusammen, bitte. – Вместе, пожалуйста.
- Das macht 27,90 Euro. – Счет составляет 27,90 евро.
- 30 Euro. Das stimmt so. - 30 евро. Сдачи не надо.
- Danke schön. – Спасибо большое.

### **Auf der Straße 2 (На улице 2)**

- Entschuldigung, wie komme ich zum Goetheplatz? – Извините, как мне попасть к площади Гёте?
- Ganz einfach: Da gehen Sie den Blumenweg geradeaus. Dann sehen Sie links den Goetheplatz. – Довольно легко: идите прямо по Цветочной улице
- Also, zuerst geradeaus, bis zur Kreuzung, und danach rechts? - Итак, сначала прямо до перекрестка, а затем направо?
- Ja, genau. – Да, верно.
- Vielen Dank. – Большое спасибо.
- Keine Ursache. - Не за что.

### **Der Termin (Встреча)**

- Können wir mal wieder zusammen Tennis spielen? - Можем ли мы снова вместе поиграть в теннис?
- Ja, warum nicht? - Да, почему нет?
- Prima! Haben Sie am Sonntag Zeit? – Отлично! У Вас есть время в воскресенье?
- Ja, am Sonntag kann ich. – Да, в воскресенье я могу.
- Seht gut. Passt Ihnen 10 Uhr? – Очень хорошо. Вам подходит 10 часов?
- Ja, einverstanden. – Да, согласен.
- Also dann bis Sonntag. – Тогда до воскресенья.
- Bis dann! - До скорого!

### **Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;



71-85% общего рейтинга - «хорошо»;  
60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;  
менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**УК 4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов**

#### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Прочтите диалог и передайте его краткое содержание.**

#### **An der Bushaltestelle (На автобусной остановке)**

- Hallo. Wartest du schon lange hier? – Привет. Ты уже давно здесь ждёшь?
- Na ja, schon eine Stunde. – Ну, уже час.
- Ja. Mein Bus kommt nicht und mein Regenschirm ist kaputt. – Да. Моего автобус а нет и мой зонт сломан.
- Kein Problem. Mein Regenschirm ist groß. Bitte. – Не проблема. Мой зонт большой. Пожалуйста.
- Danke schön, das ist sehr nett. – Спасибо большое, это очень любезно.

#### **Die Bekanntschaft (Знакомство)**

- Hallo, Volker! – Привет, Фолькер!
- Tag Heike! Wie geht's? – Привет, Хайке! Как дела?
- Danke gut. Übrigens, das ist Valeria. Sie kommt aus Italien. – Спасибо, хорошо. Кстати, это Валерия. Она из Италии.
- Hallo, Valeria! – Привет, Валерия!
- Hallo. – Привет.
- Studierst du hier? – Ты здесь учишься?
- Nein, ich möchte hier arbeiten. – Нет, я хотела бы здесь работать.
- Ach so. – Вот как.

#### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Прочтите диалог и передайте его краткое содержание. Один из студентов выполняет роль переводчика.**

#### **Auf der Straße (На улице)**

- Guten Tag. Wie kann ich Ihnen helfen? – Добрый день. Как я могу Вам помочь?
- Ich habe eine Frage. Welche Sehenswürdigkeiten gibt es hier in der Stadt? – У меня вопрос. Какие достопримечательности есть здесь в городе?
- Besuchen Sie auf jeden Fall den Dom und das Dom-Museum. – В любом случае, посетите собор и музей при соборе.
- Können Sie mir vielleicht den Weg erklären? – Возможно, Вы мне можете объяснить дорогу?
- Ja, gerne. Den Dom finden Sie ganz leicht. Es sind nur 50 Meter von hier, immer geradeaus. – Да, с удовольствием. Собор Вы найдёте довольно легко. Это всего в пятидесяти метрах отсюда, прямо.
- Danke. Und das Museum? – Спасибо. А музей?
- Da nehmen Sie nach dem Dom die erste Straße links. – После собора первая улица налево.

### **Im Hotel (В гостинице)**

- Guten Tag. Was kann ich für Sie tun? – Добрый день. Чем я могу Вам помочь?
- Ich suche ein Zimmer. Haben Sie etwas frei? – Я ищу номер. У Вас есть свободный?
- Ja. Wie lange wollen Sie denn bleiben? – Да. На какое время Вы хотели бы остаться?
- Ich würde gern zwei Nächte bleiben. – Я хотел бы остаться на две ночи.
- Brauchen Sie ein Einzelzimmer oder ein Doppelzimmer? – Вам нужен одноместный или двухместный номер?
- Ein Einzelzimmer. Was kostet das? – Одноместный. Сколько он стоит?
- Eine Übernachtung mit Frühstück kostet 85 Euro. - Ночёвка с завтраком стоит 85 евро.
- In Ordnung. Dann nehme ich das. – Хорошо. Тогда я беру его.

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**Прочтите диалог. Инсценируйте его, выполнив необходимые изменения и дополнения. Составьте диалог по данной теме.**

### **Im Restaurant (В ресторане)**

- Herr Ober, bringen Sie mir bitte die Rechnung. - Официант, принесите мне, пожалуйста, счет.
- Ja gern. Hat es Ihnen geschmeckt? - Да, с удовольствием. Вам понравилось?
- Ja, danke. – Да, спасибо.
- Zusammen oder getrennt? - Вместе или по отдельности?
- Zusammen, bitte. – Вместе, пожалуйста.
- Das macht 27,90 Euro. – Счет составляет 27,90 евро.
- 30 Euro. Das stimmt so. - 30 евро. Сдачи не надо.
- Danke schön. – Спасибо большое.

### **Auf der Straße 2 (На улице 2)**

- Entschuldigung, wie komme ich zum Goetheplatz? – Извините, как мне попасть к площади Гёте?
- Ganz einfach: Da gehen Sie den Blumenweg geradeaus. Dann sehen Sie links den Goetheplatz. – Довольно легко: идите прямо по Цветочной улице
- Also, zuerst geradeaus, bis zur Kreuzung, und danach rechts? - Итак, сначала прямо до перекрестка, а затем направо?
- Ja, genau. – Да, верно.
- Vielen Dank. – Большое спасибо.
- Keine Ursache. - Не за что.

### **Der Termin (Встреча)**

- Können wir mal wieder zusammen Tennis spielen? - Можем ли мы снова вместе поиграть в теннис?
- Ja, warum nicht? - Да, почему нет?
- Prima! Haben Sie am Sonntag Zeit? – Отлично! У Вас есть время в воскресенье?
- Ja, am Sonntag kann ich. – Да, в воскресенье я могу.
- Seht gut. Passt Ihnen 10 Uhr? – Очень хорошо. Вам подходит 10 часов?
- Ja, einverstanden. – Да, согласен.
- Also dann bis Sonntag. – Тогда до воскресенья.
- Bis dann! - До скорого!

### **Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Типовые задания для контрольной работы**  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**УК 4**

*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке*

**УК 4.1**

*Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке*

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

Модуль 1

**Выпишите предложения, в которых сказуемое стоит в страдательном залоге, подчеркните сказуемое:**

- a) Die Abgrenzung zwischen Betrieb und Unternehmung ist nicht eindeutig.
- b) **Die Unternehmung muss damit als ein Subsystem des Systems Gesellschaft angesehen werden.**
- c) **Unternehmungen sind nur auf ihren wirtschaftlichen Zweck beschränkt.**
- d) Unternehmungen werden ständig Informationen über die Bedürfnisse der Gesellschaftsmitglieder liefern.
- e) **Andererseits werden als “Betrieb” alle Arten von Institutionen bezeichnet.**

**Переведите сложноподчиненные предложения.**

- a) Unternehmungen sind rechtlich organisierte Institutionen, die Sachgüter und Dienstleistungen produziert und bemüht sind.
- b) Offen ist die Unternehmung, weit vielfältige Beziehungen zu anderen Subsystemen der Gesellschaft, z.B. Zu Haushalten, öffentlichen Einrichtungen, anderen Unternehmen und zur natürlichen Umwelt bestehen.
- c) Koordiniert man die wirtschaftlichen Entscheidungen auf Markt, so liefert der Markt ständig Informationen über die Bedürfnisse der Gesellschaftsmitglieder.

**Из данных предложений выпишите то, в котором глагол haben выражает долженствование и переведите его:**

- a) **Der Einsatz des Mähreschers hat eine große Arbeitserleichterung zu bringen.**  
Использование тракторов должно значительно облегчить работу.
- b) Wir haben heute den ersten Mai.
- c) **Der Landwirt hat das Ackerland schnell zu bestellen.** Крестьянин должен быстро засеять пашню.

**Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите предложения :**

- a) Das zu verdichtende Kraftstoff-Luft-Gemisch strömt in dem Zylinder. Горючее которое сжимается устремляется в цилиндр
- b) Vom Acker ins Regal zu wandernde Obst- und Gemüseorten haben einen guten Geschmack. Фрукты и овощи, которые как правило должны поставляться с полей, имеют хороший вкус.
- c) Der zu reparierende Motor hat eine längere Nutzungsdauer. Мотор, который нужно отремонтировать имеет долгий срок использования.

**Переведите предложения с инфинитивными оборотами.**

- a) Die Möglichkeit, alle Arbeitsprozesse zu mechanisieren, gibt es in erster Linie in der Feldwirtschaft.

- b) Возможность механизировать все рабочие процессы есть в первую очередь в полеводстве.
- c) Ohne mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln.
- d) Не проводя многолетние исследования невозможно развивать сельское хозяйство.

Критерии оценки

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно»

**УК 4.2** Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

Модуль 1

**Выпишите предложения, в которых сказуемое стоит в страдательном залоге, подчеркните сказуемое:**

- f) Die Abgrenzung zwischen Betrieb und Unternehmung ist nicht eindeutig.
- g) **Die Unternehmung muss damit als ein Subsystem des Systems Gesellschaft angesehen werden.**
- h) **Unternehmungen sind nur auf ihren wirtschaftlichen Zweck beschränkt.**
- i) Unternehmungen werden ständig Informationen über die Bedürfnisse der Gesellschaftsmitglieder liefern.
- j) **Andererseits werden als “Betrieb” alle Arten von Institutionen bezeichnet.**

**Переведите сложноподчиненные предложения.**

- d) Unternehmungen sind rechtlich organisierte Institutionen, die Sachgüter und Dienstleistungen produziert und bemüht sind.
- e) Offen ist die Unternehmung, weit vielfältige Beziehungen zu anderen Subsystemen der Gesellschaft, z.B. Zu Haushalten, öffentlichen Einrichtungen, anderen Unternehmen und zur natürlichen Umwelt bestehen.
- f) Koordiniert man die wirtschaftlichen Entscheidungen auf Markt, so liefert der Markt ständig Informationen über die Bedürfnisse der Gesellschaftsmitglieder.

**Из данных предложений выпишите то, в котором глагол haben выражает долженствование и переведите его:**

- d) **Der Einsatz des Mähreschers hat eine große Arbeitserleichterung zu bringen.**  
*Использования тракторов должно значительно облегчить работу.*
- e) Wir haben heute den ersten Mai.
- f) **Der Landwirt hat das Ackerland schnell zu bestellen.**  
*Крестьянин должен быстро засеять паашню.*

**Перепишите предложения, подчеркните определение, выраженное причастием 1 с zu ; переведите предложения :**

- d) Das zu verdichtende Kraftstoff-Luft-Gemisch strömt in dem Zylinder.  
*Горячее которое сжимается устремляется в цилиндр*
- e) Vom Acker ins Regal zu wandernde Obst- und Gemüseorten haben einen guten Geschmack.  
*Фрукты и овощи, которые как правило должны поставяться с полей, имеют хороший вкус.*

- f) Der zu reparierende Motor hat eine längere Nutzungsdauer.  
*Мотор, который нужно отремонтировать имеет долгий срок использования.*

**Переведите предложения с инфинитивными оборотами.**

- e) Die Möglichkeit, alle Arbeitsprozesse zu mechanisieren, gibt es in erster Linie in der Feldwirtschaft.  
*Возможность механизировать все рабочие процессы есть в первую очередь в полеводстве.*
- f) Ohne mehrjährige Versuche anzustellen, ist es unmöglich, die Agrarwissenschaft zu entwickeln.  
*Не проводя многолетние исследования невозможно развивать сельское хозяйство.*

**Критерии оценки**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно»

**Вам нужно написать E-Mail своей учительнице, которая пригласила Вас на разговор о Ваших личных достижениях, однако Вы не можете прийти в это время.**

**Ключ:**

**Вот такой ответ мог бы получиться:**

“Sehr geehrte Frau Müller!

Ich kann leider nicht zu dem Termin kommen. Ich habe vor, meine Schwester im Krankenhaus zu besuchen. Sie ist krank und am Montag wurde sie operiert. Vielleicht könnten wir uns an einem anderen Tag treffen? Ich wäre Ihnen sehr dankbar.

Es tut mir leid und ich bitte Sie um Entschuldigung.

Mit freundlichen Grüßen,

Sabine”

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Темы для докладов, проектов, презентаций**  
по дисциплине «Иностранный язык» (немецкий)

**УК 4**

*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке*

**УК 4.1**

*Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке*

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

Модуль 2

Аграрная система Германии

Великие дарования Германии – Гёте и Гейне

Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся

Германия сегодня

Государственное устройство Австрии и Швейцарии

Государственные органы Германии

Государственные органы Германии

Диалог культуры. К чему ведет незнание и неуважение к другой культуре

Заемствование слов в немецком языке как способ пополнения словаря.

Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации

Значение немецкого языка в настоящее время

Имидж молодежной политики в условиях российского региона

Исторические связи России и Германии

Кумиры современной молодежи

Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкультуры

Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы

Немецкие и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.

Образование в Германии

Обычаи и традиции Германии

Одежда: мода и традиция

Особенности немецкого национального характера

Открытия и изобретения 20 века (Германия)

Проблема терроризма в Германии и пути ее решения

Проблемы современной молодёжи и пути их решения

Путешествия по ФРГ. Известные места и достопримечательности

Пути изучения немецкого языка с помощью сети Интернет

Русские заимствования в немецком языке

Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения

Удивительные праздники

Экологические катастрофы: случайность или закономерность?

Экстремальный спорт и стресс. За и против

## **УК 4.2**

*Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов*

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

## Модуль 2

Аграрная система Германии

Великие дарования Германии – Гёте и Гейне

Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся

Германия сегодня

Государственное устройство Австрии и Швейцарии

Государственные органы Германии

Государственные органы Германии

Диалог культуры. К чему ведет незнание и неуважение к другой культуре

Заемствование слов в немецком языке как способ пополнения словаря.

Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации

Значение немецкого языка в настоящее время

Имидж молодежной политики в условиях российского региона

Исторические связи России и Германии

Кумиры современной молодежи

Молодежное религиозное сектантство как разновидность молодежной субкультуры

Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы

Немецкие и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.

Образование в Германии

Обычаи и традиции Германии

Одежда: мода и традиция

Особенности немецкого национального характера

Открытия и изобретения 20 века (Германия)

Проблема терроризма в Германии и пути ее решения

Проблемы современной молодёжи и пути их решения

Путешествия по ФРГ. Известные места и достопримечательности

Пути изучения немецкого языка с помощью сети Интернет

Русские заимствования в немецком языке

Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения

Удивительные праздники

Экологические катастрофы: случайность или закономерность?

Экстремальный спорт и стресс. За и против

## Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.



### Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

### Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
Итоговое количество баллов:	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль; фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачёта и экзамена*.

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;
- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

*Экзамен* проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.
- Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.
- Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

<b>Рейтинги</b>	<b>Характеристика рейтингов</b>	<b>Максимум баллов</b>
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	Является результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый рейтинг	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена или зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических

заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований -оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов