

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2026 12:12:21

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a10051644b003436a62561028f15af357e

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана технологического факультета

к.с.-х.н, доцент Н. Б. Ордина

« 28 »

мая

2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Управление селекционными технологическими процессами в животноводстве

Квалификация - магистр

Год начала подготовки: 2026

Майский, 2026

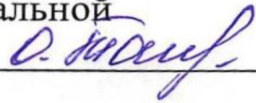
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09. 2017 г. № 973;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программ бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 № 245;
- профессиональный стандарт «Селекционер по племенному животноводству», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 декабря 2015 г. №1034н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 января 2016 г., регистрационный № 40666).

Разработчик: к. с.-х наук Татьянаичева О.Е.

Рассмотрена на заседании методической комиссии технологического факультета 27.05.2026 г., протокол № 3-26

Председатель методической комиссии  Волощенко Л.В

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  Татьянаичева О.Е.

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния (квалификация «магистр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 973.

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В программу практики в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования.

1 Цели практики

Целью практики (НИР) является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение основами научной работы, умениями и навыками планирования и проведения научного эксперимента, решения задач в научно-исследовательской деятельности с использованием современного оборудования, разработки новых технологий.

2 Задачи практики

Задачами практики являются:

- развитие профессиональных умений и навыков самостоятельной работы со специальной научной литературой и научно-технической информацией;
- закрепление навыков по получению, обработке и хранению научной информации;
- закрепление навыков по организации и ведению научно-исследовательской деятельности; применению современных методов исследований в области животноводства.

3 Место практики в структуре ОПОП

Практика (НИР) относится к блоку 2 «Практика» ОПОП.

Освоение практики (НИР) базируется на знаниях по общей профессиональной подготовке и знаниях, полученных обучающимися в средней и высшей школе в области математических и естественно-научных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, таких как математика, информатика, физика, химия, биология животных, основы научных исследований, генетика и биометрия, морфология и физиология, микробиология и иммунология, разведение сельскохозяйственных животных, кормление животных, племенное дело, скотоводство, свиноводство, овцеводство, птицеводство, коневодство, а также знаниях и умениях, полученных магистрантами после освоения дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули): Методология науки и инновационная деятельность; Математические методы в биологии, Генетические факторы повышения продуктивности, Биологические основы полноценного кормления, учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы.

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры.

4 Тип и способ проведения практики

Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа относится блоку 2 Практики, тип практики — производственная.

Способ проведения – стационарная.

5 Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа (НИР) проводится на технологическом факультете. Для выполнения НИР используется учебная лаборатория и имеющееся там оборудование. Для сбора информации, изучения литературы используются возможности НСХБ и ЭБС (компьютерные классы с выходом в интернет). Практика (НИР) проводится в течение 3 семестра 2 курса обучения.

6 Перечень компетенций, формируемых в результате прохождения практики:

В результате прохождения практики (НИР) обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения;	принципы разработки проектной концепции в рамках конкретной проблематики	формулировать цели и задачи проекта, а также определять его актуальность и значимость	предвидеть ожидаемые результаты и потенциальные области их применения в научной или практической сфере
		УК-2.2 Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;	о способах публичного представления результатов проекта или его отдельных этапов	ясно и доступно рассказывать о полученных результатах, демонстрировать соответствующие данные и делиться своими исследовательскими выводами	составления отчетов, написания научных статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

		УК-2.3 Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами	обладает навыками организации и координации работы команды проекта	конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты, обеспечивать плодотворное взаимодействие для достижения поставленных целей проекта	эффективного управления участниками проекта
ОПК-2	Способен анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных;	факторы, влияющие на организм животных	определить факторы, влияющие на организм животных	оценки степени влияния различных факторов на организм животных
		ОПК-2.2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;	основы профессиональной деятельности в области физиологии и биологии животных	анализировать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных условия условий, генетики и экономики.
		ОПК-2.3 Демонстрирует навыки анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	основы анализа результатов профессиональной деятельности	оценить, как окружающая среда, условия содержания, генетическая предрасположенность и экономические условия влияют на организм животных	принятия решений, направленных на обеспечение высокой продуктивности животных

Таблица 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках практики

Таблица 1. Описание показателя, критериев и шкалы оценивания в рамках практики								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает принципы разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы, формулирования цели, задач, актуальности, значимости (научной, практической, методической и иной в зависимости от типа проекта), ожидаемых результатов и возможных сфер их применения;	Полнота знаний	принципы разработки проектной концепции в рамках конкретной проблематики	Не знает базовые принципы разработки проектной концепции в рамках конкретной проблематики	Знает основные принципы разработки проектной концепции в рамках конкретной проблематики	Знает принципы разработки проектной концепции в рамках конкретной проблематики	В совершенстве знает принципы разработки проектной концепции в рамках конкретной проблематики	Отчет и его защита
		Наличие умений	формулировать цели и задачи проекта, а также определять его актуальность и значимость	Не умеет формулировать основные цели и задачи проекта, а также определять его актуальность и значимость	Умеет на начальном уровне формулировать цели и задачи проекта, а также определять его актуальность и значимость	Умеет формулировать цели и задачи проекта, а также определять его актуальность и значимость, но делает это неуверенно, либо с несущественными ошибками	Твердо и уверенно умеет формулировать цели и задачи проекта, а также определять его актуальность и значимость	
		Наличие навыков (владение опытом)	предвидеть ожидаемые результаты и потенциальные области их применения в научной или практической сфере	Не владеет навыками прогнозирования ожидаемых результатов	Имеет начальные навыки прогнозирования ожидаемых результатов и потенциальные областей их применения в научной или практической сфере	Имеет определенные навыки прогнозирования ожидаемых результатов и потенциальные областей их применения в научной или практической сфере, но допускает неточности	Имеет уверенные навыки прогнозирования ожидаемых результатов и потенциальные областей их применения в научной и практической сфере	

	УК-2.2 Умеет представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;	Полнота знаний	о способах публичного представления результатов проекта или его отдельных этапов	Не знает о способах публичного представления результатов проекта или его отдельных этапов	Знает основные способы публичного представления результатов проекта или его отдельных этапов	Знает о способах публичного представления результатов проекта или его отдельных этапов, но допускает неточности	В совершенстве знает	Отчет и его защита
		Наличие умений	ясно и доступно рассказывать о полученных результатах, демонстрировать соответствующие данные и делиться своими исследовательскими выводами	Не умеет рассказывать о полученных результатах, демонстрировать соответствующие данные и делиться своими исследовательскими выводами	Умеет рассказывать о полученных результатах, демонстрировать соответствующие данные и делиться своими исследовательскими выводами	Умеет рассказывать о полученных результатах, демонстрировать соответствующие данные и делиться своими исследовательскими выводами, но недостаточно уверенно	Уверенно умеет ясно и доступно рассказывать о полученных результатах, демонстрировать соответствующие данные и делиться своими исследовательскими выводами	
		Наличие навыков (владение опытом)	составления отчетов, написания научных статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Не владеет базовым опытом составления отчетов, написания научных статей, публичных выступлений	Имеет начальные навыки составления отчетов, написания научных статей, публичных выступлений	Имеет определенные навыки составления отчетов, написания научных статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Имеет уверенные навыки составления отчетов, написания научных статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	
	УК-2.3 Владеет навыками организации и координации работы участников проекта, способствующими конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечения работы команды необходимым и ресурсами	Полнота знаний	обладает навыками организации и координации работы команды проекта	Не знает основные способы организации и координации работы команды проекта	Знает основные способы организации и координации работы команды проекта	Знает способы организации и координации работы команды проекта, но недостаточно уверенно	В совершенстве знает способы организации и координации работы команды проекта	Отчет и его защита
		Наличие умений	конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты, обеспечивать плодотворное взаимодействие для достижения поставленных целей проекта	Не умеет преодолевать возникающие разногласия и конфликты, обеспечивать плодотворное взаимодействие для достижения поставленных целей проекта	Умеет основные преодолевать возникающие разногласия и конфликты, на начальном уровне обеспечивать плодотворное взаимодействие для достижения поставленных целей проекта	Умеет конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты, обеспечивать плодотворное взаимодействие для достижения поставленных целей проекта	В совершенстве умеет конструктивно преодолевать возникающие разногласия и конфликты, обеспечивать плодотворное взаимодействие для достижения поставленных целей проекта	
		Наличие навыков (владение опытом)	эффективного управления участниками проекта	Не владеет опытом управления участниками проекта	Имеет начальные навыки эффективного управления участниками проекта	Имеет определенные навыки эффективного управления участниками проекта	Имеет уверенные навыки эффективного управления участниками проекта	
ОПК-2 Способен анализировать		Полнота знаний	факторы, влияющие на организм животных	Не знает основные факторы, влияющие на организм животных	Поверхностно знает основные факторы, влияющие на организм	Знает факторы, влияющие на организм животных	Уверенно знает разнообразные факторы, влияющие на организм	Отчет и его защита

ть влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1 Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных;				животных		животных	
		Наличие умений	определить факторы, влияющие на организм животных	Не умеет определить основные факторы, влияющие на организм животных	Умеет определить основные факторы, влияющие на организм животных	Умеет определить факторы, влияющие на организм животных, но недостаточно уверенно	В совершенстве умеет определить факторы, влияющие на организм животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	оценки степени влияния различных факторов на организм животных	Не владеет опытом оценки степени влияния основных факторов на организм животных	Имеет начальные навыки оценки степени влияния основных факторов на организм животных	Имеет навыки оценки степени влияния различных факторов на организм животных, но допускает неточности	Имеет уверенные навыки оценки степени влияния различных факторов на организм животных	
	ОПК-2.2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов;	Полнота знаний	основы профессиональной деятельности в области физиологии и биологии животных	Не знает начальные основы профессиональной деятельности в области физиологии и биологии животных	Знает начальные основы профессиональной деятельности в области физиологии и биологии животных	Знает основы профессиональной деятельности в области физиологии и биологии животных	В совершенстве знает основы профессиональной деятельности в области физиологии и биологии животных	Отчет и его защита
		Наличие умений	анализировать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	Не умеет анализировать влияние основных факторов на здоровье и продуктивность животных	Умеет анализировать влияние основных факторов на здоровье и продуктивность животных	Умеет анализировать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных, но допускает неточности	В совершенстве умеет анализировать влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на животных природных, социально-хозяйственных условия условий, генетики и экономики	Не владеет опытом осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на животных природных, социально-хозяйственных условия условий, генетики и экономики	Имеет начальные навыки осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на животных природных, социально-хозяйственных условия условий, генетики и экономики	Имеет определенные навыки осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на животных природных, социально-хозяйственных условия условий, генетики и экономики	Имеет уверенные навыки осуществления профессиональной деятельности с учетом влияния на животных природных, социально-хозяйственных условия условий, генетики и экономики	
	ОПК-2.3 Демонстрирует навыки анализа влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Полнота знаний	основы анализа результатов профессиональной деятельности	Не знает базовые основы анализа результатов профессиональной деятельности	Знает базовые основы анализа результатов профессиональной деятельности	Знает основы анализа результатов профессиональной деятельности	В совершенстве знает анализ результатов профессиональной деятельности	Отчет и его защита
		Наличие умений	оценить, как окружающая среда, условия содержания, генетическая предрасположенность и экономические условия влияют на организм животных	Не умеет на базовом уровне оценить, как окружающая среда, условия содержания, генетическая предрасположенность и экономические условия влияют на организм животных	Умеет на начальном уровне оценить, как окружающая среда, условия содержания, генетическая предрасположенность и экономические условия влияют на организм животных	Умеет оценить, как окружающая среда, условия содержания, генетическая предрасположенность и экономические условия влияют на организм животных, но допускает неточности	В совершенстве умеет оценить, как окружающая среда, условия содержания, генетическая предрасположенность и экономические условия влияют на организм животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	принятия решений, направленных на обеспечение высокой продуктивности	Не владеет начальным опытом принятия решений, направленных на обеспечение высокой	Имеет начальные навыки принятия решений, направленных на	Имеет определенные навыки принятия решений, направленных на обеспечение высокой	Имеет уверенные навыки принятия решений, направленных на обеспечение высокой	

			животных	продуктивности животных	обеспечение высокой продуктивности животных	продуктивности животных	продуктивности животных	
--	--	--	----------	-------------------------	---	----------------------------	----------------------------	--

Магистрант по направлению подготовки должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности:

- Планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования;
- Производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции;
- Использование традиционных методов, способов и приемов селекции, кормления и содержания животных, в том числе разработка новых методов, способов и приемов;
- Разработка мероприятий по проведению санитарно-профилактических работ в помещениях для содержания животных;
- Управление работами по производству продукции животноводства;
- Организация работы и разработка оперативных планов первичных производственных коллективов в сфере животноводства.

В результате прохождения практики (НИР) обучающийся должен собрать материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы.

7 Структура и содержание практики

7.1 Структура практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), проходит в 3 семестре.

Таблица 2 – Разделы практики (НИР), виды проводимых работ, формы контроля

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы и средства текущего и промежуточного контроля
1	Подготовительный	Выдача задания на практику. Инструктаж по технике безопасности. Изучение литературы	Дневник практики
2	Начальный этап	Определение области предполагаемых исследований и выбор темы. Формулировка проблемы исследований и обоснование её актуальности. Определение объекта и предмета исследований, составление рабочей гипотезы. Формулировка цели и задач научного исследования составление рабочего плана	Дневник практики
3	Экспериментальный	Подбор и использование методов в НИР. Овладение необходимыми методами исследований и технологией их проведения.	Дневник практики
4	Исследовательский	Проведение основной и экспериментальной исследовательской работы.	Дневник практики
5	Заключительный	Оформление документации по проводимым исследованиям. Обработка и анализ полученной информации. Формулировка выводов.	Отчет, дневник
6	Подготовка и защита отчета	Оформление и защита отчета по практике.	Дифференцированный зачет по итогам защиты отчета

Примечание: к видам работ на практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности, выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимся самостоятельно виды работ.

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап. Обучающемуся выдается задание на проведение практики (НИР), проводится инструктаж по технике безопасности.

Начальный этап. Обучающиеся изучают общие требования к организации НИР в семестре, выбирает область предполагаемых исследований и выбирает тему исследований. После определения темы формулирует проблемы исследований и обоснование её актуальности, происходит определение объекта и предмета исследований, составление рабочей гипотезы, формулируются цели и задачи научного исследования, составляется план работ.

Экспериментальный. Обучающийся, совместно с руководителем осуществляет подбор и использование методов НИР, осваивает необходимые методы исследований и технологии их проведения.

Исследовательский. Обучающий проводит основные экспериментальные исследования по составленному плану, с применением освоенных приемов и методов. Получение экспериментальных данных исследования.

Заключительный. Обучающиеся производят оформление документации проводимых исследований. обработка и анализ полученной информации.

Подготовка и защита отчета. В заключительный период обучающиеся оформляют отчет по практике (НИР), после проверки руководителем защищает отчет.

Отчет по НИР должен содержать следующие разделы:

Ведение

1. Обзор литературных источников (современные достижения)

2. Условия проведения научно исследовательской работы

3. Материалы и методы исследований

3.1 Материалы исследований

3.2 Методы исследований

4. Результаты исследований

5. Выводы

Заключение

Библиографический список

Приложения

Работа должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4. Текст диплом- ной работы следует печатать шрифтом 14 Times New Roman, межстрочный интервал - полуторный, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. диа- грамм и рисунков. Плотность текста должна быть одинаковой — не менее 30 строк на странице. Объ- зательно выравнивание основного текста работы по ширине и расстановка переносов слов. В доку- менте соблюдается абзацный отступ 1,25 см. Между словами ставится один пробел. Точку и запятую в тексте никогда не отбивают от предшествующих знаков, запятую как знак десятичной дроби не от- бивают от предшествующей и последующей цифр. Точку с запятой, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки не отбивают от предшествующих букв. В работе допускается использование сокращения русских слов и словосочетаний по ГОСТ 7.0.12-2011.

Объем отчета по практике должен составлять 20-30 страниц текста компьютерного набора.

Формы (макеты) титульного листа, дневника, оценочного листа представлены в приложениях.

Первая страница - титульный лист. После титульного листа следует задание на практику, за- тем оглавление, в котором даются названия всех разделов работы с указанием страниц. Основная часть работы делится на разделы, подразделы, пункты. Заголовки разделов пишутся симметрично тексту в центре страницы прописными буквами, подразделов — строчными (кроме первой прописной), с абзаца. Перенос слов в заголовках не допускается. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголо- вок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Все заголовки выделяются полужирным начертанием. Расстояние между заголовками и текстом должно быть равно трем интервалам. Каж- дый раздел начинается с новой страницы, если на предыдущей более половины уже использовано. Страницы выпускной работы нумеруют арабскими цифрами в правом верхнем углу. Титульный лист включают в общее число страниц, но номер страницы на нем не ставят. Страницы нумеруются, начи- ная с введения, при этом ставится номер той страницы, на которой находится первая страница вве- дения, и заканчивают нумерацию на последней странице.

Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные арабскими цифрами без точки. Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце подраздела точку не ставят, например, 2.3 (третий подраздел второго раздела). Пункты нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого подраздела. Номер текста состоит из номера раздела, подраздела и пункта, разделенных точками. В конце пункта точку не ставят. Страницы с иллюстрациями (таблицами, чертежами, схемами, графиками), занимающими всю полосу, включают в общую нумерацию страниц. Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть черно-белые и цветные. На все иллюстрации должны быть ссылки в тексте. Иллюстрации обозначают словом «Рисунок» и нумеруют сквозной нумерацией арабскими цифрами. Слово "рисунок" и его наименование располагают посередине строки. Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Если иллюстрация одна, то под ней пишут «Рисунок 1 - Наименование», то есть единственный рисунок тоже нумеруется. В случае, когда графический материал имеет поясняющие данные, номер иллюстрации и слово «Рисунок» помещают ниже поясняющих данных.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, в одну строку с ее номером через тире. Таблицы нумеруются последовательно арабскими цифрами (без знака N). Допускается нумеровать таблицы в

пределах раздела арабскими цифрами. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Точка после номера таблицы не ставится. Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы слово "Таблица", ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями слева пишут слова "Продолжение таблицы", либо «Окончание таблицы» (если таблица здесь завершается) и указывают номер таблицы через пробел. При переносах таблиц на другие листы повторяют головку и боковик таблицы, а также допускается головку и боковик заменять номерами граф и строк, при этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы. Если цифровые данные в графах таблицы выражены в различных единицах физических величин, то в заголовке каждой графы указывают соответствующую единицу физической величины. Если же параметры в таблице выражены в одной и той же единице физической величины (или в процентах), их обозначение помещают ниже заголовка с правой стороны и пишут прописными буквами. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Цифры в графах располагаются так, чтобы классы чисел по всей графе находились точно один под другим. Числовые значения величин в одной графе должны иметь, как правило, одинаковое количество десятичных знаков после запятой. При отсутствии цифровых показателей в той или иной клетке таблицы следует ставить прочерк или знак «х», когда цифр в принципе не может быть.

Формулы следует набирать в редакторе формул светлым шрифтом, кегль основных символов – 16, индексов – 12. Нумерация формул производится 16 кеглем в правом крае страницы в скобках. Формулы в работе нумеруют арабскими цифрами в пределах раздела. Номер формулы состоит из порядкового номера формулы. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пояснения к формулам пишутся после запятой и с новой строки, без абзацного отступа, начиная со слова «где» без двоеточия. Перечень пояснений располагается колонкой, причем символ отделяется от его расшифровки знаком «тире». Буквенные обозначения даются строго в той последовательности, в которой они приведены в формуле. В конце расшифровки каждого символа через запятую дается его размерность в сокращенном написании.

Обязательно наличие в тексте ссылок на все приведенные иллюстрации и таблицы, с указанием их порядкового номера.

В тексте работы обязательно наличие ссылок на использованные источники литературы, которые даются в квадратных скобках, а если приводится цитата, то после номера источника указываются страницы, из которых выписан текст, например: [6] или [3, С.29].

В конце работы приводится библиографический список (список используемой литературы). При оформлении библиографического списка следует придерживаться требований ГОСТ 7.0.5-2008. Во введении необходимо указать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи, указать объект и предмет исследований.

В основной части работы необходимо привести теоретические или экспериментальные исследования, которые в случае необходимости дополняются расчетами, схемами и графиками. Допускается делать выводы по каждой главе и по работе в целом.

По результатам защиты отчета, оценивается освоение магистрантом компетенций в соответствии с индикаторами освоения и выставляется оценка «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно».

8. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

В научно-исследовательской работе используются профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии согласно выбранной теме магистерской диссертации.

Основные технологии, которые могут быть использованы обучающимися при выполнении заданий по практике:

- методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования

информации для трансформации ее в знание;

- специальная литература (книги, журналы) – стимулирование к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы;

- обучение на основе опыта — активизация познавательной деятельности за счет ассоциации собственного опыта с предметом изучения;

- использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи;

- опережающая самостоятельная работа – изучение нового материала до его изложения преподавателем на аудиторных занятиях.

9. Формы промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по итогам НИР является защита отчета с выставлением дифференцированного зачета. Промежуточная аттестация проводится на последней неделе семестра.

Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

9.1. Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики

Нормативная база проведения промежуточной аттестации:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на практику
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по практике; 2) подготовил полнокомплектную отчетную документацию.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

9.2 Процедура аттестации

Дифференцированный зачет по итогам практики выставляется по результатам представленных документов по практике (дневника и отчета) и защиты.

На защиту предоставляются отчёты, допущенные руководителем практики (без замечаний или с замечаниями по существу практики или непосредственно к отчёту).

Помимо индивидуальной защиты, возможно использование «круглого стола», методического семинара кафедры или других форм активной и интерактивной защиты результатов научно-исследовательской работы магистрантов.

Аттестация по итогам практики включает следующие этапы:

- 1) Руководитель практики проверяет представленный отчет и дневник, оценивая

соответствие графика выполнения и оформления установленным требованиям, а также правильность выполнения заданий, допускает к защите (без замечаний или с замечаниями по существу практики или непосредственно к отчёту). При необходимости отчет отправляется на доработку.

- 2) На защите отчета магистрант докладывает основные результаты НИР, отвечает на поставленные вопросы. Оценивается уровень его знаний и сформированность компетенций согласно критериям фонда оценочных средств.

Для защиты отчета по практике (НИР) магистранты составляют доклад, готовят презентацию.

На доклад магистранту отводится до десяти минут, презентация должна включать основные формулы, результаты теоретических и экспериментальных исследований, графические зависимости, схемы и рисунки, выводы и предложения проведенных исследований.

Шкала и критерии оценивания

- «отлично» - магистрант выполнил программу практики (НИР) в полном объеме, овладел требуемыми компетенциями в соответствии с индикаторами освоения компетенций;
- «хорошо» - магистрант выполнил программу практики (НИР) в полном объеме, овладел требуемыми компетенциями в соответствии с индикаторами освоения компетенций; но в оформлении отчета или в процессе защиты допущены незначительные ошибки, неточности, не влияющие на результаты;
- «удовлетворительно» - магистрант выполнил программу практики (НИР) в полном объеме, овладел требуемыми компетенциями в соответствии с индикаторами освоения компетенций; но в оформлении отчета или в процессе защиты допущены значительные ошибки, неточности, не влияющие на результаты;
- «не удовлетворительно» - магистрант выполнил программу практики (НИР) в полном объеме, не овладел требуемыми компетенциями в соответствии с индикаторами освоения компетенций; в оформлении отчета или в процессе защиты допущены значительные ошибки, неточности, влияющие на результаты.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная лаборатория	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий; Специальное оборудование.

11. Кадровое обеспечение учебного процесса

11.1 Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц,

привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

12. Обеспечение учебного процесса

12.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по практике обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

12.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в п.13 и в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

12.3. Обеспечение учебного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

12.4 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы практики могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для прохождения практики	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Методология научных исследований в ветеринарии и зоотехнии / Н. А. Слесаренко, И. С. Ларионова, Е. Н. Борхунова [и др.] ; Под ред.: Слесаренко Н. А.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-507-44524-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/230426 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Методология научного исследования : учебник для вузов / Н. А. Слесаренко, Е. Н. Борхунова, С. М. Борунова [и др.] ; под редакцией Н. А. Слесаренко. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7204-8. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156383 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : методические указания / О. В. Ренгольд. — Омск : СибАДИ, 2023. — 21 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353714 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Методика научных исследований: учеб. пособие / под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с.	http://znanium.com
Методика проведения научных исследований при организации зоотехнических опытов по кормлению сельскохозяйственных животных и птицы: учеб. пособие / авт.-сост.: В. С. Раманов, Е. А. Чаунина, Г. П. Олышанска]; Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2011. - 104 с.	НСХБ
Зоотехния :ежемес. теорет. и науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1928 -	НСХБ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и локальных сетей университета

Электронные ресурсы свободного доступа	
http://elibrary.ru/defaultx.asp	Всероссийский институт научной и технической информации
http://www.viniti.ru	Научная электронная библиотека
http://www.fasi.gov.ru/	Федеральное агентство по науке и инновациям.
http://www.mcx.ru/	Министерство сельского хозяйства РФ
http://www.agro.ru/news/main.aspx	Агропромышленный комплекс. Новости агротехники, агрохимии, животноводства, растениеводства, переработки сельхозпродукции и т.д. Отраслевая доска объявлений. Календарь выставок. Блоги.
http://www.iqlib.ru/	Электронно - библиотечная система, образовательные и просветительские издания.
http://www.scirus.com/	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках.

http://www.scintific.narod.ru/	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
http://www.ras.ru/	Российская Академия наук: структура РАН; инновационная и научная деятельность; новости, объявления, пресса.
http://nature.web.ru/	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации.
http://www.extech.ru/library/spravo/grnti/	Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ) - универсальная классификационная система областей знаний по научно-технической информации в России и государствах СНГ.
http://www.cnsnb.ru/	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека
http://www.agroportal.ru	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК.
http://www.rsl.ru	Российская государственная библиотека
http://www.edu.ru	Российское образование. Федеральный портал
http://n-t.ru/	Электронная библиотека «Наука и техника»: книги, статьи из журналов, биографии.
http://www.nauki-online.ru/	Науки, научные исследования и современные технологии
http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html	Полнотекстовые электронные библиотеки
Ресурсы ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ	
http://lib.belgau.edu.ru	Электронные ресурсы библиотеки ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ
http://ebs.rgazu.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) "AgriLib"
http://znanium.com/	ЭБС «ZNANIUM.COM»
http://e.lanbook.com/books/	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://www.garant.ru/	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса)
http://www.consultant.ru	СПС Консультант Плюс: Версия Проф
http://www2.viniti.ru/	Полнотекстовая база данных «Сельскохозяйственная библиотека знаний» - БД ВИНТИ РАН
http://window.edu.ru/catalog/	Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам»

Методические рекомендации преподавателям

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: самостоятельная работа студентов, зачет с оценкой.

В ходе практики студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- фиксированные виды работ: дневник по практике, отчет по практике.

По итогам практики студент подготавливает доклад в форме презентации.

Текущий контроль за ходом прохождения практики осуществляется при собеседовании и на консультациях с руководителем НИР и выпускной квалификационной работы.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета.

Форма задания на практику (НИР)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Я. ГОРИНА»
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДАЮ.
Руководитель ОПОП
_____ дата

ЗАДАНИЕ
на практику (научно-исследовательскую работу)
по магистерской программе
«Управление селекционными и технологическими процессами в животноводстве»
в рамках направления 36.04.02 Зоотехния

Магистрант:	Ф.И.О.
Тема НИР:	
Место практики:	Технологический факультет
Установленные сроки прохождения практики:	
Продолжительность практики:	
Трудоемкость практики:	3 з.е./ 108 ч.
Документы, предоставляемые на кафедре по итогам прохождения практики:	
1) Отчет по практике (НИР)	
2) Задание на производственную практику.	
3) Электронная версия отчета	

Задание выдано

Руководитель практики, научный руководитель
магистранта, канд. с.-х. наук, доцент

Ф.И.О.

Задание к исполнению принял

Магистрант

Ф.И.О.

Форма оценочного листа отчёта по учебной практике

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОВЕРКИ ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ					
Студента					
Отчёт сдан на проверку -		без нарушения /с нарушением установленных сроков ()			
А. Поэлементная оценка представленного на проверку отчёта					
Обязательный элемент отчёта	Наличие данного элемента в проверяемом отчёте (+/-)	Качественная характеристика* исполнения элемента отчёта по позициям:			
		Содержательная сторона			Оформление
		содержательная полнота	чёткость и конкретность изложения	логика и стиль изложения	
Титульный лист					
Задание на практику					
Содержание					
Введение					
Основная часть отчета					
Заключение					
Дневник практики					
Приложения					
Б. Показатели качественной характеристики документа в целом					
Б.1 Уровень представленности (полнота отражения) темы:	(полный охват/ практически, полный охват/ не полный охват)	Б.2 Доказательность выводов:	(не вызывает сомнений/ вызывает некоторые сомнения/ вызывает сомнения)		
Б.3 Общий уровень грамотности изложения текста отчёта:	(высокий/ приемлемый/ неприемлемый)	Б.4 Творческий подход к формированию отчёта:	(имеет место/ не проявлен)		
* Рекомендуемая шкала качественных характеристик элементов отчёта и условных обозначений по ней: Соответствует установленным требованиям (СТ). Частично отклоняется от установленных требований (ОТ). Существенно отклоняется от установленных требований, но не ниже предельно допустимого уровня (ПТ). Отклонение от установленных требований ниже допустимого уровня (НПТ)					
ОБЩИЕ ВЫВООДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕРКИ ОТЧЕТА:					
Вариант 1: 1) Отчётом подтверждается выполнение студентом предусмотренной программы практики в полном объёме. 2) Отчёт в целом соответствует предъявляемым к нему требованиям и допускается к собеседованию без замечаний 3) Качество отчётной документации в целом характеризуется как высокое (образцовое)/хорошее (между образцовым и приемлемым)					
Вариант 2: 1) Отчётом не подтверждается выполнение студентом предусмотренной программы практики в полном объёме (см. Замечания, блок 1). 2) Отчёт существенно не соответствует предъявляемым к нему другим требованиям (см. ниже Замечания, блок 2). Качество отчётной документации в целом характеризуется как низкое (не приемлемое). 3) В связи с изложенным, отчёт не допускается к собеседованию; отчет возвращается на доработку					

ЗАМЕЧАНИЯ ПО ОТЧЁТУ:

Блок 1. (Замечания, связанные с отсутствием подтверждения в отчёте факта полной реализации студентом программы практики, **то есть по существу практики**)

- 1)
- 2)

Блок 2. (Замечания, касающиеся **качества самого отчёта**)

- 1)
- 2)

Вариант 3:

- 1) Отчётом в целом подтверждается выполнение студентом предусмотренной программы практики в полном объёме.
- 2) Отчёт частично не соответствует предъявляемым к нему другим требованиям (см. Замечания). Качество отчётной документации в целом характеризуется **как среднее** (приемлемое).
- 3) В связи с изложенным выше, отчёт **допускается к собеседованию с замечаниями по качеству его подготовки**

ЗАМЕЧАНИЯ ПО ОТЧЁТУ:

- 1)
- 2)

Вариант 4:

- 1) Отчётом не полностью подтверждается выполнение студентом предусмотренной программы практики (см. Замечания)
- 2) Отчёт в целом соответствует предъявляемым к нему другим требованиям и **допускается к собеседованию с замечаниями по существу практики**
- 3) Качество отчётной документации в целом характеризуется **как среднее** (приемлемое).

ЗАМЕЧАНИЯ ПО ОТЧЁТУ:

- 1)
- 2)

Руководитель учебной практики _____(подпись)_____ И.О. Фамилия
(дата)

Форма титульного листа отчета по учебной практике

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Я. ГОРИНА»
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОПОП по направлению 36.04.02 Зоотехния

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ
Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа

Выполнил:
обучающийся ... группы _____ *И.О. Фамилия*

Руководитель НИР:
канд. с.-х. наук, доцент _____ *И.О. Фамилия*

Допускается к защите: *с замечаниями / без замечаний*

Дата защиты: _____

Оценка: _____

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Я. ГОРИНА»
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

ОПОП по направлению 36.04.02 Зоотехния

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа

Место прохождения практики:

Технологический факультет

Руководитель практики

канд.с.-х. наук, доцент

И.О. Фамилия

Обучающийся

И.О. Фамилия

Майский

ЛИСТЫ ТЕКУЩИХ ЗАПИСЕЙ

[illegible]