

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 21:37:51

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b33d8986ab6255891f288f913a1351fae

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени В.Я.ГОРИНА»**

**(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан технологического факультета

  
« 28 » мая 2024 г.



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

по дисциплине **Иностранный язык**  
(английский)

Направление подготовки/специальность: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): IT в животноводстве

квалификация: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

Майский, 2024

**1.Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<b>УК-4.1.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Первый этап (пороговой уровень)	<b>Знать</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;</li> </ul>	<b>Модуль 1</b> Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Простые времена. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Числительные. Предлоги.	Лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по устной теме; тестовый контроль	Итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета

					<p>Причастия и их функции. Развитие монологической речи. Продолженные времена.</p> <p><b>Модуль 2</b> Совершенные времена. Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании». Страдательный залог. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Придаточные предложения. Развитие диалогической речи. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Герундий,</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по устной теме; тестовый контроль</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					инфинитив. Инфинитивные обороты. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия».		
		<p><b>УК- 4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p>		<p><b>Знать</b> 1) лингвистические сведения: • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 2) социокультурные сведения: • основную</p>	<p><b>Модуль 1</b> Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Простые времена. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Числительные.</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по устной теме; тестовый контроль</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>

				<p>информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>3) учебные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</li> </ul>	<p>Предлоги. Причастия и их функции. Развитие монологической речи. Продолженные времена.</p> <p><b>Модуль 2</b> Совершенные времена. Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании». Страдательный залог. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Придаточные предложения. Развитие диалогической речи. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по устной теме; тестовый контроль</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					Герундий, инфинитив. Инфинитивные обороты. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия».		
		<p><b>УК-4.1.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p>	<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p>	<p><b>Уметь</b> осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;</li> <li>правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять</li> </ul>	<p><b>Модуль 1</b> Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Простые времена. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Числительные.</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по устной теме; тестовый контроль</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>

				<p>речевые высказывания;</p>	<p>Предлоги. Причастия и их функции. Развитие монологической речи. Продолженные времена.</p> <p><b>Модуль 2</b> Совершенные времена. Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании». Страдательный залог. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Придаточные предложения. Развитие диалогической речи. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по устной теме; тестовый контроль</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>
--	--	--	--	------------------------------	---	---	---

					Герундий, инфинитив. Инфинитивные обороты. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия».		
		<p><b>УК- 4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p>		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке;</li> <li>запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме;</li> <li>вести деловую переписку на</li> </ul>	<p><b>Модуль 1</b> Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Простые времена. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Числительные.</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по устной теме; тестовый контроль</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>

				<p>иностранном языке; осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul>	<p>Предлоги. Причастия и их функции. Развитие монологической речи. Продолженные времена.</p> <p><b>Модуль 2</b> Совершенные времена. Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании». Страдательный залог. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Придаточные предложения. Развитие диалогической речи. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по устной теме; тестовый контроль</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					Герундий, инфинитив. Инфинитивные обороты. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия».		
		<b>УК-4.1.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</li> </ul>	<b>Модуль 1</b> Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Простые времена. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России». Числительные.	Лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по устной теме; тестовый контроль	Итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета

					<p>Предлоги. Причастия и их функции. Развитие монологической речи. Продолженные времена.</p> <p><b>Модуль 2</b> Совершенные времена. Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании». Страдательный залог. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Придаточные предложения. Развитие диалогической речи. Модальные глаголы. Сослагательное наклонение.</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по устной теме; тестовый контроль</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					Герундий, инфинитив. Инфинитивные обороты. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия».		
		<p><b>УК- 4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p>		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</li> <li>• умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке</li> </ul>	<p><b>Модуль 1</b> Существительные. Развитие монологической речи: «О себе и других», «Мой университет». Развитие диалогической речи. Простые времена. Степени сравнения прилагательных и наречий. Развитие монологической речи по теме «Сельское хозяйство России».</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по устной теме; тестовый контроль</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>

					<p>Числительные. Предлоги. Причастия и их функции. Развитие монологической речи. Продолженные времена.</p> <p><b>Модуль 2</b> Совершенные времена. Развитие монологической речи по теме «С/х Великобритании». Страдательный залог. Составление вопросов, типы вопросов. Косвенная речь. Придаточные предложения. Развитие диалогической речи. Модальные глаголы. Сослагательное</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по устной теме; тестовый контроль</p>	<p>Итоговое тестирование, вопросы экзаменационного билета</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					наклонение. Герундий, инфинитив. Инфинитивные обороты. Развитие монологической речи по теме «Моя будущая профессия».		
--	--	--	--	--	---	--	--

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Этапы (уровни) и критерии оценивания результатов обучения, шкалы оценивания			
		<i>Компетентность не сформирована</i>	<i>Пороговый уровень компетентности</i>	<i>Продвинутый уровень компетентности</i>	<i>Высокий уровень</i>
		<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<b>УК 4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	<b>УК 4.1</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Обучающийся не способен грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Обучающийся частично способен грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Обучающийся способен грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Обучающийся способен грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

иностранном языке					
	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>• языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма</li> </ul>	<p><i>Допускает грубые ошибки при употреблении</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ и моделей межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>• языковых средств (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма</li> </ul>	<p><i>Частично знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>• языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма</li> </ul>	<p><i>Знает, но допускает небольшие неточности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковых средствах (лексических, грамматических, фонетических), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма</li> </ul>	<p><b>Отлично знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>• языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма</li> </ul>
	<p><b>2. Уметь</b></p> <p>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на</li> </ul>	<p><i>Не умеет</i></p> <p>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на</li> </ul>	<p><i>Частично умеет</i></p> <p>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на</li> </ul>	<p><b>Умеет</b></p> <p>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на</li> </ul>	<p><b>Умеет безошибочно</b></p> <p>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на</li> </ul>

	<p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания</li> </ul>	<p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания</li> </ul>	<p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания</li> </ul>	<p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания</li> </ul>	<p>иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания</li> </ul>
	<p><b>3. Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</li> </ul>	<p><i>Не владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</li> </ul>	<p><i>Частично владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</li> </ul>	<p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</li> </ul>	<p><i>Свободно владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</li> </ul>

	<p><b>УК 4.2</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p> <p><b>1. Знать:</b> 1) лингвистические сведения: • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 2) социокультурные сведения: • основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;</p>	<p><b>неудовлетворительно</b> Обучающийся не способен продемонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p> <p><b>Допускает грубые ошибки</b> 1) в лингвистических сведениях: • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 2) в социокультурных сведениях: • основная информация о социокультурных особенностях стран</p>	<p><b>удовлетворительно</b> Обучающийся частично способен продемонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p> <p><b>Частично знает</b> 1) лингвистические сведения: • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 2) социокультурные сведения: • основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;</p>	<p><b>хорошо</b> Обучающийся способен продемонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p> <p><b>Знает, но допускает небольшие неточности:</b> 1) в лингвистических сведениях: • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 2) в социокультурных сведениях: • основная информация о социокультурных</p>	<p><b>отлично</b> Обучающийся способен продемонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов</p> <p><b>Отлично знает</b> 1) лингвистические сведения: • лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления); 2) социокультурные сведения: • основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка;</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>3) учебные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</li> </ul>	<p>изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>3) в учебных сведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</li> </ul>	<p>правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>3) учебные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</li> </ul>	<p>особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>3) в учебных сведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.</li> </ul>	<p>правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;</p> <p>3) учебные сведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом. реферата;</li> </ul>
	<p><b>2. Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке;</li> <li>• запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме;</li> </ul>	<p><i>Не умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке;</li> <li>• запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме;</li> <li>• вести деловую</li> </ul>	<p><i>Частично умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке;</li> <li>• запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме;</li> </ul>	<p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке;</li> <li>• запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме;</li> </ul>	<p><i>Отлично умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке;</li> <li>• запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение:</li> <li>корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p><b>3. Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</li> <li>умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;</li> <li>навыками аннотирования и</li> </ul>	<p>переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p><i>Не владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</li> <li>умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;</li> <li>навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение:</li> <li>корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p><i>Частично владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</li> <li>умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;</li> <li>навыками аннотирования и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение:</li> <li>корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</li> <li>умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;</li> <li>навыками аннотирования и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение:</li> <li>корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> <p><i>Свободно владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</li> <li>умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;</li> <li>навыками аннотирования и</li> </ul>
--	--	---	---	--	---

	реферирования на иностранном языке.		реферирования на иностранном языке.	реферирования на иностранном языке.	реферирования на иностранном языке.
--	-------------------------------------	--	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### ***Первый этап (пороговый уровень)***

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

*УК 4 Способность применять повременные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (английском) для академического и профессионального взаимодействия.*

*УК 4.1 Демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д)*

#### **Планируемые результаты обучения**

- основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;
- языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма

#### **Оценочные средства:**

лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по устной теме

#### **Лексико-грамматические упражнения**

**(Тип заданий: открытый)**

#### **Модуль 1**

**1. Заполните пропуски в предложениях подходящими по смыслу местоимениями: *my / your / his / her / its / our / their***

1. Olga has got a new digital camera. This is \_\_\_\_\_ digital camera.
2. John and Peter have got the same key rings. These are \_\_\_\_\_ key rings.
3. I have got an American watch. This is \_\_\_\_\_ American watch.
4. My English teacher Viktor Ivanovich has got a tartan scarf. This is \_\_\_\_\_ tartan scarf.
5. Girls have got many dolls. These are \_\_\_\_\_ dolls.
6. My friends and I have got stamp collections. These are \_\_\_\_\_ stamp collections.
7. You have got a great skateboard. This is \_\_\_\_\_ skateboard.
8. My cat has got five toy mice. These are \_\_\_\_\_ toy mice.

**Правильные ответы: 1-her; 2-their; 3- my; 4-his; 5-their; 6-our; 7-your; 8-its.**

**2. Дополните предложения в тексте, употребляя верный, из предложенных ниже, глаголов**

do, school, watch, wash, go, brush, lessons, get up, friends, have, subject, homework, sport, hobby

In the morning I (1)..... at 7 o'clock. Sometimes I (2) ..... my morning exercisers. Then I (3) ..... my face and (4)..... a breakfast. My mother usually cooks for me. After it I (5) ..... teeth, get dressed and leave for school. I like my (6)..... I have many friends at school. We study. Some (7)..... are very interesting. My favourite (8) .....is Maths. After school I have a rest, (9) .....TV. Then I do my (10)..... Sometimes it takes a lot of time. But I do my best to study well.

I go in for (11)..... three times a week. I am fond of football. Sometimes I walk out with my (12)..... In the evening I like to read. It is my (13)..... Before sleeping I have a shower. Then (14)..... to bed.

**Правильные ответы: 1-get up, 2-do, 3- wash, 4-have, 5-brush, 6-school, 7- lessons, 8- subject, 9- watch, 10- homework, 11-sport, 12-friends, 13-hobby, 14-go.**

**3. Прочтите тексты и догадайтесь, что описывается в каждом отрывке:**

1	I love to spend the winter thinking about what I want to plant. I enjoy cleaning out the beds in the spring and finding the shoots coming out of the ground for another year. I love to plant annuals in me containers. I love to wander out in the mornings or evenings just to see what has grown since the last time I was out.	A	Joinery
2	I like working with wood, I like to feel its texture in my hands. I like to come up with a variety of things, and then bring my ideas to life. I like the joy in the eyes of people when I give them my crafts: jewelry boxes, candlesticks, dishes, etc.	B	Reading
3	There is nothing more exciting than plunging into the world invented by another person. I like to imagine myself as a participant in the described story, trying on costumes from different epochs. I like to think out the plot, introducing my lines into it. On long evenings or right before the sleeping, in bed, I like to reflect on the ideas and problems of this or that work and be sad when everything ends.	C	Drawing and painting
4	I always envied people who can embody the images that they have in their heads on paper. It doesn't matter how: whether the result is a realistic or abstract picture, whether it is a new word in art or whether it was already in someone's work – it is always a miracle. The miracle of how using a piece of paper and a pencil stub can create a masterpiece that makes you stop and wonder at the beauty of life. I am not able to do such a thing!	D	Playing computer games
5	Some may say that this is not a real hobby. They say, sitting for days at a computer, forgetting about the world around us, is a dependency, which should be treated. Reading books is believed to develop the imagination, but the computer does not. But it develops much more – coordination of movements, speed of reaction, ability to act in a team. The books will not teach you this.	E	Gardening

**Правильные ответы: 1-E; 2-A; 3-B; 4-C; 5-D**

**4. Выберите верный перевод фраз**

<b>sayings</b>	<b>translaion</b>
1. Knowledge is power.	a. Учиться никогда не поздно.
2. To work with the left hand.	b. Работать спустя рукава
3. In - one ear, out - the other.	c. Знание – сила
4. Live and learn	d. В одно ухо влетает, а в другое вылетает
5. It's never too late to learn	e. Век живи - век учись.

**Правильные ответы: 1-с; 2-b; 3-d; 4-e; 5-a.**

**5. Соедините слово с его значением**

1. carol	a) money or gifts given to help people who are poor, sick, etc.
2. gift	b) a religious song of joy and praise sung at Christmas
3. hymn	c) a small tree with dark green sharp leaves and red berries, or the leaves
4. charity	d) a song of praise, especially to God, usually one of the religious songs of the Christian church
5. holly	e) something that you give someone on a special occasion or to thank them

**Правильные ответы: 1-b; 2-e; 3-d; 4-a; 5-c;**

**6. Расставьте фразы диалога в верном порядке**

A: We'll take a room on the second floor. How much is it? (1)

B: Okay. It suits us. We'll take this room. (2)

A: Seventy dollars a night, sir. (3)

B: Yes, we'll be able to put you up. Which floor would you like, sir? (4)

A: Have you got any vacant rooms? (5)

B: One double-room, please. (6)

A: Single or double, sir? (7)

**Правильные ответы: 1-5; 2-7; 3-6; 4-4; 5-1; 6-3; 7-2**

**7. Закончите предложения, употребляя слова из таблицы:**

philosophy, history, mathematics, physics, chemistry, biology, languages, etc; the faculty and the year; 8 thousand; department
---

1. Now I am a 1-st year student of the Economics ...

2. There are different subjects taught at the University depending on ...

3. The total number of students is more than ...

4. We study different subjects taught at the University ...

**Правильные ответы: 1- department; 2- the faculty and the year; 3- 8 thousand; 4- philosophy, history, mathematics, physics, chemistry, biology, languages, etc**

**Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%                      *От 44-48 баллов и/или «отлично»*

70 –89 %                        *От 34 до 43 баллов и/или «хорошо»*

50 – 69 %                        *От 24 до 33 баллов и/или «удовлетворительно»*

менее 50 %                       *От 0 до 20 баллов и/или «неудовлетворительно»*

**Тестовые задания**  
**(Тип заданий: закрытый)**  
**Модуль 1**

**Выберете верный вариант ответа:**

**1. It \_\_\_\_\_ when they went out.**

- |                |                |
|----------------|----------------|
| a) rained      | c) is raining  |
| b) was raining | d) was to rain |

**Правильный ответ: b**

**2. Did you \_\_\_\_\_ TV last night?**

- |          |            |
|----------|------------|
| a) watch | c) look at |
| b) see   | d) listen  |

**Правильный ответ: a**

**3. That's the hotel \_\_\_\_\_ we had lunch.**

- |          |          |
|----------|----------|
| a) what  | c) that  |
| b) where | d) which |

**Правильный ответ: b**

**4. Diana \_\_\_\_\_ some wine when she went to France.**

- |           |            |
|-----------|------------|
| a) bought | c) boot    |
| b) buyed  | d) did buy |

**Правильный ответ: a**

**5. I don't get \_\_\_\_\_ very well with my brother.**

- |         |       |
|---------|-------|
| a) by   | c) on |
| b) from | d) to |

**Правильный ответ: c**

**6. Tom always \_\_\_\_\_ golf on Sundays.**

- |          |             |
|----------|-------------|
| a) plays | c) to play  |
| b) play  | d) is plays |

**Правильный ответ: a**

**7. Mary \_\_\_\_\_ a key when she was cleaning her car.**

- |                |            |
|----------------|------------|
| a) was finding | c) founded |
| b) finded      | d) found   |

**Правильный ответ: d**

**8. \_\_\_\_\_ I worked hard, I didn't pass the test.**

- |             |            |
|-------------|------------|
| a) Although | c) Because |
| b) So       | d) But     |

**Правильный ответ: a**

**9. How \_\_\_\_\_ your name?**

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| a) is it pronounced | c) do you pronounce |
| b) you pronounce    | d) to pronounce     |

**Правильный ответ: c**

**10. \_\_\_\_\_ I worked hard, I didn't pass the test.**

- |             |            |
|-------------|------------|
| a) Although | c) Because |
| b) So       | d) But     |

**Правильный ответ: a**

**Ключ правильных ответов:**

**1-b**

**2-a**

**3-b**

**4-a**

**5-c**

**6-a**

- 7-d
- 8-a
- 9-c
- 10-a

### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

## **Лексико-грамматические упражнения (Тип заданий: открытый)**

### **Модуль 2**

#### **1. Соотнесите слова с их определением:**

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1). means       | a). a person who takes part in some events   |
| 2). to win      | b). to go from place to place                |
| 3). participant | c). a method or way                          |
| 4). to travel   | d). to be the best or first in a competition |

**Правильные ответы: 1-c; 2-d; 3-a; 4-b**

#### **2. Заполните пропуски, употребляя слова из таблицы**

constancy, Russia, symbol, orb, horseman, state power
---

### **Two-Headed Eagle**

The double-headed eagle is the emblem of \_\_\_\_\_. There are three crowns above the heads. The eagle has a scepter the symbol of the \_\_\_\_\_, and an \_\_\_\_\_, the \_\_\_\_\_ of unity. You can see \_\_\_\_\_ on the chest of the eagle. It is the \_\_\_\_\_ of love for the homeland.

**Правильные ответы: 1-Russia; 2-state power; 3-orb; 4-constancy; 5-horseman; 6-symbol**

#### **3. Найдите противоположные по значению слова**

- |               |            |
|---------------|------------|
| 1. Dry        | a) chilly  |
| 2. Hot        | b) settled |
| 3. Lovely     | c) cloudy  |
| 4. Bright     | d) awful   |
| 5. Changeable | e) cold    |

6. Warm

f) humid

**Правильные ответы: 1-f; 2-e; 3-d; 4-c; 5-b; 6-a**

**4. Выберите соответствующий английский эквивалент**

1. стержневой

A. stem; B. flower; C. tap; D. root.

2. выращивать, расти

A. to mature; B. to raise; C. to seed; D. to absorb.

3. кормовая культура

A. forage crop; B. spring crop; C. root crop; D. cereal crop.

4. норма

A. depth; B. drill; C. area; D. rate.

**Правильные ответы: 1-a; 2-b; 3-a; 4-d**

**5. Используя слова из таблицы закончите предложения**

Historical, remember, independence, Christmas, celebrate, religious, work, dancing, national, official, during, food, drink

People in the United States (1) \_\_\_\_\_ the Thanksgiving Day on the fourth Thursday in November. The fourth of July is also a (2) \_\_\_\_\_ holiday. This is the day when Americans celebrate their (3) \_\_\_\_\_ from Britain.

In Britain people don't really celebrate (4) \_\_\_\_\_ events in this way. Here, the main holidays are (5) \_\_\_\_\_ holidays, (6) \_\_\_\_\_ and Easter. There are several one-day holidays (7) \_\_\_\_\_ the year. These are (8) \_\_\_\_\_ public holidays when people don't go to (9) \_\_\_\_\_. There are days when people (10) \_\_\_\_\_ the dead or their parents. On many holidays there is usually a lot of (11) \_\_\_\_\_ and (12) \_\_\_\_\_, and (13) \_\_\_\_\_ often until the early hours in the morning.

**Правильные ответы: 1-celebrate; 2-historical; 3-independence; 4-religious; 5-national; 6-Christmas ; 7-during; 8-official; 9-work; 10-remember; 11-food; 12-drink; 13-dancing**

**6. Соедините название праздников с их описанием**

1. a tea party	a. a gathering at which tea is drunk
2. a garden party	b. people enjoy listening to music
3. a music party	c. someone is new to your class or town
4. a birthday party	d. to show that the day is very important
5. a welcome party	e. everyone takes food to a nice place in the country
6. a going-away party	f. people come dressed as film or book characters
7. a holiday party	g. you go to the Zoo, a museum, a ball game
8. a barbecue party	h. everyone does a craft project at the party
9. a picnic party	i. everyone is dressed in adult clothes
10. a fancy dress party	j. for those who like sport
11. a going places party	k. children show their beautiful pajamas
12. a do-it-yourself party	l. for people who enjoy flowers / a party outside the house
13. a when I grow-up party	m. we get presents
14. a skating party	n. we are sorry to say good-bye to somebody
15. a pyjama party	o. meat or fish is prepared over an open fire

**Правильные ответы: 1-a; 2-l; 3-b; 4-d; 5-c; 6-n; 7-m; 8-o; 9-e; 10-f; 11-g; 12-h; 13-i; 14-j; 15-k**

**7. Закончите предложения, употребляя слова из таблицы:**

16 kilometers far from the city of Belgorod; of agriculture; the Faculty of Agronomy, the Faculty of Economics, the Faculty of Veterinary Medicine, the Faculty of Engineering, the Faculty of Technology, Collage; training blocks

1. The University trains highly skilled experts in the sphere ...
2. The campus consists of a number of buildings including ...
3. There are 6 faculties at the University: ...
4. The University is located in a very nice place called Mayskiy which is ...

**Правильные ответы: 1- of agriculture; 2- training blocks; an administration block, a library, a sports center and 5 student's hostels, 3- the Faculty of Agronomy, the Faculty of Economics, the Faculty of Veterinary Medicine, the Faculty of Engineering, the Faculty of Technology, Collage; 4-16 kilometers far from the city of Belgorod**

**Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	От 47-52 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 36 до 46 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 26 до 35 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 25 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Тестовые задания  
(Тип заданий: закрытый)  
Модуль 2**

**Выберите верный вариант ответа:**

**1. I can sing, but not as \_\_\_ as my sister.**

- |         |           |
|---------|-----------|
| a) well | c) best   |
| b) good | d) better |

**Правильный ответ: a**

**2. That's my money! Give \_\_\_ !**

- |            |            |
|------------|------------|
| a) back    | c) back it |
| b) it back | d) it      |

**Правильный ответ: b**

**3. Richard isn't very good \_\_\_ .**

- |               |            |
|---------------|------------|
| a) to dance   | c) dancing |
| b) at dancing | d) dance   |

**Правильный ответ: b**

**4. I'm sure Canada isn't as big \_\_\_ Russia.**

- |         |         |
|---------|---------|
| a) as   | c) to   |
| b) than | d) like |

**Правильный ответ: a**

**5. It's important \_\_\_ too much alcohol.**

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| a) not to drinking | c) not drink  |
| b) not to drink    | d) not drinks |

**Правильный ответ: b**

6. We \_\_\_ take a map.

- a) should  
b) should to  
c) might to  
d) might

**Правильный ответ: a**

7. \_\_\_ dinner in a restaurant today.

- a) I have  
b) I having  
c) I'm having  
d) I'm to have

**Правильный ответ: c**

8. Cameras aren't allowed here – you \_\_\_ take photos.

- a) mustn't  
b) don't have to  
c) must not to  
d) have to

**Правильный ответ: a**

9. I'm really tired – I only got \_\_\_ hours' sleep.

- a) not many  
b) a few  
c) a little  
d) few

**Правильный ответ: b**

10. We \_\_\_ late and the film had already started.

- a) arrived  
b) had arrived  
c) didn't arrive  
d) were arriving

**Правильный ответ: a**

**Ключ правильных ответов:**

- 1-a  
2-b  
3-b  
4-a  
5-b  
6-a  
7-c  
8-a  
9-b  
10-a

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать

изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

*УК 4 Способность применять повременные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (английском) для академического и профессионального взаимодействия.*

*УК 4.1 Демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д).*

### **Планируемые результаты обучения**

- осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):
- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;
- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания

### **Оценочные средства:**

лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по изученным темам

## **Лексико-грамматические упражнения (Тип заданий: открытый)**

### **Модуль 1**

#### ***1. Подберите русские эквиваленты английским словам:***

1. reliable	а)романтический
2. energetic	б) надёжный
3. experienced	с) ответственный
4. practical	д) общительный
5. well-organized	е) энергичный
6. friendly	ф) умный
7. responsible	г) опытный
8. independent	h) умелый (практичный)
9. intelligent	і) профессиональный
10. professional	ј) организованный
11. communicative	к) независимый
12. romantic	l) дружелюбный

**Правильные ответы: 1-б; 2-е; 3-г; 4-h; 5-ј; 6-l; 7-с; 8-к; 9-ф; 10-і; 11-д; 12-а**

***2. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя:***

<b><i>This text deals with ...</i></b>	1. City attractions.	2. A London cinema.	3. A London theatre.	4. A
--	----------------------	---------------------	----------------------	------

London street. 5. Nature sights. 6. A London museum.	
<b>A.</b> The Lake District, in the northwest of England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.	<b>B.</b> England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking, Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.
<b>C.</b> Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh.	<b>D.</b> The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed to the English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London home of the English National Ballet. When not on tour they perform regular seasons throughout the year.
<b>E.</b> The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. The spectacular parade takes place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign. Queen Elizabeth II rides down the avenue in a horse-drawn carriage. Over 1,000 officers and men are on parade, together with two hundred horses; over two hundred musicians march and play as one.	

**Правильные ответы: А-5; В-1; С-6; D-3; Е-5**

**3. Выберите слово, наиболее подходящее по смыслу к предложениям ниже:**

a. by sea; b. on foot; c. expensive; d. walking tours; e. by car; f. anywhere you wish; g. by air

- Travelling 1 is the fastest way to get somewhere.
- You can easily get there 2.
- The most pleasant but the most 3 way to travel to Solovki is 4.
- Travelling 5 has one big advantage: you can stop 6 and make an ordinary meal a picnic.
- In the last decade, ecotourism has developed in Russia. Almost every region can offer you 7 in the protected corners of nature.

**Правильные ответы: 1-g; 2-b; 3-c; 4-a; 5-e; 6-f; 7-d**

**4. Выберите самый подходящий ответ**

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>You are standing on my foot! - ...</li> <li>How are you? - ...</li> <li>Can I have another helping? - ...</li> <li>It's so cold in the room. - ...</li> <li>Can you bring me a cup of tea? - ...</li> <li>How many lessons have we got on the timetable tomorrow? - ...</li> <li>What's the weather like today? - ...</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Shall I close the window?</li> <li>With great pleasure.</li> <li>It's sunny, but windy.</li> <li>I think, six.</li> <li>Oh, I'm sorry.</li> <li>Of course, help yourself.</li> <li>I'm fine. Thank you.</li> </ol> |
|---|---|

--	--

**Правильные ответы: 1-e; 2-g; 3-f; 4-a; 5-b; 6-d; 7-c**

**5. Прочитайте рассказ о старом слоне и его хозяине. Заполните пропуски**

animal	elephant	ship	monkey
trunk	money	words	mountain
market	ears	owner	actor

A circus owner once came to India. One day he went to the (1)\_\_\_\_\_. An Indian market is a wonderful place. You can buy there whatever you want. The man wanted to buy some unusual (2)\_\_\_\_\_ : a snake, a tiger, a (3)\_\_\_\_\_ or a peacock. But suddenly he saw an elephant. The (4)\_\_\_\_\_ was big and grey with a very long (5)\_\_\_\_\_ and big(6)\_\_\_\_\_. It was like a real work. I am poor and he eats a lot. I don't have enough (8)\_\_\_\_\_ (9)\_\_\_\_\_ and take care of him for the rest of his life", answered the would like to take him with me. I think he will be a good (10) \_\_\_\_\_ at real friend and I would like to go with you." The next morning they left for Europe. Ali (it was the name of the Indian man) lived with his elephant in the circus, took good care of him and in the evenings they took part in the performances together.

**Правильные ответы: 1-market; 2-animal; 3-monkey; 4-elephant; 5- trunk; 6- ears; 7- mountain; 8- money; 9-owner; 10-actor; 11-ship; 12-words**

**6. Выберите нужное слово для каждого пропуска в предложении. Используйте каждое слово только один раз:**

a. asked, b. for, c. had, d. in, e. me, f. our, g. the, h. us, j. well, k. were, l. whose
---

First day at a Language school I am studying English at a language school in London. I can remember my first day very..... (1). My friend took.....(2) to the school and said goodbye. I felt a bit nervous but I went to the school office and asked where I ..... (3) to go. The secretary, ..... (4) name is Debbie, showed me to a classroom. There.....(5) four other students and a teacher in the room. The teacher .... ( 6) some questions and gave ....(7) all a little test. After .....(8) test I went to the school cafe .....(9) lunch with Anne and Meshad, two of the new students. We talked about ..... (10) homes and why we were studying..... ( 11) England.

**Правильные ответы: 1-j; 2-e; 3-c; 4-l; 5-k; 6-a; 7-h; 8-g; 9-b; 10-f; 11-d**

**7. Закончите предложения, употребляя слова из таблицы:**

a. eggs; b. technologies; c. grain crops; d. farm crops
---

1. Russian agriculture produces almost all the \_\_\_\_\_ known in the world.
2. Poultry farming gives us \_\_\_\_\_ and meat.
3. Many farms use modern equipment and agricultural \_\_\_\_\_.
4. The main \_\_\_\_\_ grown in Russia are wheat, maize, barley, rye, oats, etc.

**Правильные ответы: 1-d; 2-a; 3-b; 4-c**

**Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

## Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	От 53-58 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 41 до 52 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 29 до 40 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 28 баллов и/или «неудовлетворительно»

## Тестовые задания (Тип заданий: закрытый) Модуль 1

Выберите верный вариант ответа:

1. Sally \_\_\_ some money when she was cleaning her car.

- |                |            |
|----------------|------------|
| a) was finding | c) founded |
| b) finded      | d) found   |

*Правильный ответ: d*

2. I can sing, but not as \_\_\_ as my brother.

- |         |           |        |
|---------|-----------|--------|
| a) well | c) best   |        |
| b) good | d) better | better |

*Правильный ответ: a*

3. If we had the money, we \_\_\_ get a taxi to the theatre.

- |             |              |       |
|-------------|--------------|-------|
| a) will can | c) would can |       |
| b) can      | d) could     | could |

*Правильный ответ: d*

4. You \_\_\_ the new restaurant. The food's terrible.

- |                |                 |  |
|----------------|-----------------|--|
| a) aren't like | c) isn't like   |  |
| b) won't like  | d) won't liking |  |

*Правильный ответ: b*

5. Susan \_\_\_ drive, but she does now.

- |                   |                  |    |
|-------------------|------------------|----|
| a) didn't used to | c) didn't use to |    |
| b) did use to     | d) wasn't to     | to |

*Правильный ответ: c*

6. When I got home I remembered that \_\_\_ my mobile at work.

- |                  |             |  |
|------------------|-------------|--|
| a) I'd leave     | c) I left   |  |
| b) I was leaving | d) I'd left |  |

*Правильный ответ: d*

7. I haven't tidied my flat \_\_\_.

- |            |          |  |
|------------|----------|--|
| a) just    | c) yet   |  |
| b) already | d) since |  |

*Правильный ответ: c*

8. Michelangelo \_\_\_ some of his best works in Rome.

- |                |                |  |
|----------------|----------------|--|
| a) painted     | c) is painting |  |
| b) was painted | d) has painted |  |

*Правильный ответ: a*

9. She told me \_\_\_ number, but I can't remember it.

- |        |         |  |
|--------|---------|--|
| a) my  | c) her  |  |
| b) his | d) hers |  |

*Правильный ответ: c*

10. Peter always \_\_\_ golf on Wednesdays.

- |            |  |
|------------|--|
| a) plays   |  |
| b) play    |  |
| c) to play |  |

d) is plays

**Правильный ответ: a**

**Ключ правильных ответов:**

1-d

2-a

3-d

4-b

5-c

6-d

7-c

8-a

9-c

10-a

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%                    9-10 баллов и/или «отлично»

70 –89 %                    От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 %                    От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 %                    От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Лексико-грамматические упражнения**

**(Тип заданий: открытый)**

#### **Модуль 2**

**1. Сопоставьте слова из левой колонки с описанием из правой колонки:**

1. Make-up designer	A. a person who installs or maintains electrical equipment, esp. professionally
2. Interpreter	B. One who has the care or charge of a library
3. Chef	C. a person who makes artistic designs or plans for construction
4. Librarian	D. a person who interprets, esp. one who translates speech orally
5. Shoemaker	E. a cook, esp. the chief cook in a restaurant
6. Electrician	F. a person skilled in woodwork, esp. of a structural kind
7. Carpenter	G. a maker of boots and shoes

**Правильные ответы: 1-С; 2-Д; 3-Е; 4-В; 5-Г; 6-А; 7-Г**

**2. Подберите русские эквиваленты английским словам.**

1. adaptable	a) полезный
2. hardworking	b) общительный
3. modest	c) легко приспосабливающийся
4. punctual	d) честный
5. flexible	e) чувствительный
6. honest	f) усердный (трудолюбивый)

7. patient	g) амбициозный
8. sociable	h) скромный
9. loyal	i) терпеливый
10. ambitious	j) пунктуальный
11. sensitive	к) верный
12. helpful	l) уступчивый

**Правильные ответы: 1-с; 2-f; 3-h 4-j, 5-b; 6-d; 7-i; 8-b; 9-k; 10-g; 11-; 12-a**

**3. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.**

<b>This text deals with ...</b> 1. Country's brave defenders. 2. A really international place. 3. Governesses of rich children. 4. Textile business links. 5. A nice-sounding building. 6. The initial steps of commerce.	
<b>A.</b> Moscow has always been a multicultural city. If we look back at its history, we will see that there were several foreign communities living in Moscow on a permanent basis. We all know about German people inhabiting the banks of the Yauza river, where little Peter, the future tsar of all Russia, ran around, made friends and got his first ideas of learning about ships and fleets. But what do we know about the British community of Moscow? Did it even exist?	<b>B.</b> The first ties between Russia and Britain were formed in the middle of the 16th century in the time of Ivan the Terrible. It was then that some wealthy British merchants founded the Muscovy Company which held a monopoly on trade between Britain and Russia until 1698. The building of its Moscow headquarters was granted to the company by the tsar in 1556 and can be still visited at 4, Varvarka Street, known to us now as The Old English Court.
<b>C.</b> Beginning from the time of Peter the Great, several talented British military men moved to Russia. Many of them served as army generals and navy admirals, defending Russian borders in different wars and battles. Among the most famous ones were Field Marshall James Bruce, Field Marshall Barclay de Tolly and Admiral Thomas Mackenzie, all of them of Scottish origin.	<b>D.</b> In the 18th century, British industrialists made themselves known in Russia. One of the most outstanding figures was Robert McGill, who lived in Moscow and served as an intermediary between Lancashire mill engineers and the Russian cotton industry, and built over 180 mills (cotton factories) in Russia. Robert McGill had a house in Spiridonovka Street and together with his wife Jane was a prominent member of the British community in Moscow.
<b>E.</b> If you talk to Moscow concert musicians who were active between the 1970s and the 1990s, they will tell you of the fantastic acoustics of the "Melodiya" recording studio at 8, Voznesensky Lane, which they lovingly called 'kirche', mistakenly thinking it was a German church. This building, designed in the English neo-gothic architectural style, was in fact built in 1885 by Robert McGill and is St. Andrew's Anglican Church, which was used as a recording studio in Soviet times.	

**Правильные a-2; b-6; c-1; d-4; e-5**

**4. Заполните пропуски, употребляя слова из таблицы**

a. Constancy, b. faith and loyalty, c. white, d. three, e. blue, f. red, g. energy and bloodshed

### The Russian Flag

The flag has \_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_ wide stripes on it. The stripes are white, \_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_.

The colours of the flag are symbolic. \_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_ is peace, purity, perfection, blue is \_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_, red is \_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_.

**Правильные ответы: 1-d, 2-e;3-f;4-c; 5-b; 6-g**

### 5. Выберите нужное слово по смыслу:

a. produced, b. beauty, c. visual, d. theatres, e. brighten, f. ancient, g. prehistoric.

1. Painting, drawing and sculpture can be called ... **visual** ...arts.

2. Arts ..., **brighten** ...people's lives.

3.They teach us to understand life and people better and to admire **beauty** .....

4. The early primitive art began in **prehistoric** .....times.

5.The greatest works of art appeared in the ... **ancient**,...times.

6. Great literature was ... **produced** ...in many countries: Britain, France, Spain, Russia and others.

7. If I want to enjoy the arts, I will go to... **theatres**,..., cinemas, opera houses

**Правильные ответы: 1-c; 2-e; 3-b; 4-g; 5-f; 6-a; 7-d**

### 6. Составьте предложения.

1. Electricity	a.have already become universal.
2. The applications of electricity in the home and industry	b. has completely transformed our everyday life.
3. Electricity was used for the first time	c. per capita is an indicator of the state of development of a nation.
4. The generator, a new source of electricity	d. the wide industrial use of electricity has begun throughout the world.
5. Since the beginning of the 20-th century	e. was also developed in Paris.
6. Today consumption of electricity	f. for industrial purposes in the silver workshops in Paris.

**Правильные ответы:1c; 2a; 3f; 6b; 5d 4e.**

### 7. Вставьте подходящие по смыслу слова

a. equipment; b. a cattle farming; c. stability; d. agricultural;

1. Russia has always been a great \_\_\_\_\_ Country.

2. \_\_\_\_\_ gives us meat and milk.

3. Agricultural system in Russia needs \_\_\_\_\_.

4. Many farms use modern \_\_\_\_\_ and agricultural technologies.

**Правильные ответы: 1-d; 2-b; 3-c; 4-a**

### Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

## Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	От 41-45 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 30 до 40 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 23 до 31 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 22 баллов и/или «неудовлетворительно»

## Тестовые задания (Тип заданий: закрытый) Модуль 2

Выберете верный вариант ответа:

1. This building was built \_\_\_ the Romans.

- |        |         |
|--------|---------|
| a) of  | c) by   |
| b) for | d) with |

**Правильный ответ: c**

2. Your clothes are on the floor. Why don't you \_\_\_ ?

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| a) pick them up | c) pick up to them |
| b) pick up them | d) pick them       |

**Правильный ответ: a**

3. That's the café \_\_\_ we had breakfast.

- |          |          |
|----------|----------|
| a) what  | c) that  |
| b) where | d) which |

**Правильный ответ: b**

4. I \_\_\_ the house because I hadn't brought a map.

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| a) couldn't find    | c) can't find   |
| b) couldn't to find | d) hadn't found |

**Правильный ответ: a**

5. Julie \_\_\_ some wine when she went to Spain.

- |            |           |
|------------|-----------|
| a) did buy | c) boot   |
| b) buyed   | d) bought |

**Правильный ответ: d**

6. There's always a lot of traffic going \_\_\_ the bridge.

- |         |            |
|---------|------------|
| a) over | c) at      |
| b) in   | d) through |

**Правильный ответ: a**

7. I don't get \_\_\_ very well with my cousin.

- |         |       |
|---------|-------|
| a) by   | c) on |
| b) from | d) to |

**Правильный ответ: c**

8. Your diet is terrible. You don't eat \_\_\_.

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| a) many vegetables  | c) vegetables enough |
| b) enough vegetable | d) many vegetable    |

**Правильный ответ: a**

9. You eat \_\_\_ chocolate – you really should give up.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| a) too much | c) very many |
| b) enough   | d) much We   |

**Правильный ответ: a**

10. We \_\_\_ take a map.

- |              |           |
|--------------|-----------|
| a) might to  | c) should |
| b) should to | d) might  |

**Правильный ответ: c**

**Ключ правильных ответов:**

- 1-с
- 2-а
- 3-в
- 4-а
- 5-d
- 6-а
- 7-с
- 8-а
- 9-а
- 10-с

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

*УК 4 Способность применять повременные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке (английском) для академического и профессионального взаимодействия.*

*УК 4.1 Демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д)*

**Планируемые результаты обучения**

- способность соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- умение свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

**Оценочные средства:**

лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по изученным темам

## Лексико-грамматические упражнения (Тип заданий: открытый)

### Модуль 1

#### 1. Соотнесите слова и их определением:

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1) risk          | a) someone who buys goods or services regularly                                   |
| 2) customer      | b) a possibility that something bad may happen                                    |
| 3) competitor    | c) money which is earned by doing business, after all the costs are taken from it |
| 4) interest rate | d) a person or firm competing with another or others                              |
| 5) profit        | e) a charge or payment fixed according to a standard scale                        |

**Правильные ответы: 1-b; 2-a; 3-d; 4-e; 5-c**

#### 2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:

containers, advertisement, fashionable, favoured, wages

Everyone knows that tea is the most popular drink in Britain. It's even more popular than coffee, which is ... throughout Europe and America. The Dutch brought the first tea to Europe in 1610. But it was not until 1658 that the first ... for tea appeared in a London newspaper. At that time a pound of the cheapest tea cost about one-third of a skilled worker's weekly ... Tea was guarded by the lady of the house and kept in special ..., often with a lock. By 1750 tea had become the principal drink of all the classes in Britain. Nowadays, the custom of tea-time continues. Tea-drinking is a ... tradition. Tea in Britain is brewed in a teapot. Then the one spoonful of tea per person and one for the pot is added. Most people in Britain prefer a rich, strong cup of tea with milk, and sugar is sometimes added to taste.

**Правильные ответы: 1-favoured; 2-advertisement; 3-wages; 4-containers; 5-fashionable**

#### 3. Исключите лишнее слово:

1. breeding, reading, keeping, feeding
2. nose, sight, fingers, hear
3. explosive, treatment, disease, illness
4. firearms, explosive, skyscraper, drugs

**Правильные ответы: 1- reading; 2- fingers; 3- explosive; 4- skyscraper**

#### 4. Закончите предложения:

agriculture, livestock farming, sugar beet and beans, environment

1. The most land area in Scotland and Wales is used for grazing, and that's why many farms are devoted to ...
2. Modern techniques increase productivity, but are not good for the ....
3. The most part of Britain's land is devoted to...
4. Other crops in Great Britain include potatoes, ...

**Правильные ответы: 1- livestock farming; 2- environment; 3-agriculture; 4- sugar beet and beans**

#### 5. Выберите правильное написание слова

1. A. germination; B. garnineition; C. germenation.
2. A. control; B. controle; C. cantrole D. cantrol.
3. A. aplication; B. application; C. aplicaition; D. appliceition.
4. A. yelde; B. yeeld; C. yield; D. yielde.

**Правильные ответы: 1-a; 2- a; 3-b; 4-c**

#### 6. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание

favourable, agriculture, farm animals, animal husbandry

1. \_\_\_\_\_ is an important branch of economy.
2. The country has very \_\_\_\_\_ climate, soil and topography for farming.
3. Many foods are obtained from \_\_\_\_\_. They are meat, milk and eggs.
4. Cattle breeding is the most important branch of \_\_\_\_\_.

**Правильные ответы: 1-b; 2-a; 3-c; 4-d**

**7. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части.**

1. The principal legumes grown for feed are...
2. A flower is the part of the plant...
3. Wheat is adapted to...
4. Under minimum tillage...
  - A. ...where seeds are produced.
  - B. ...different soil and climatic conditions.
  - C. ...the number of operations is reduced.
  - D. ...field peas, field beans and soy beans
  - E. ...warm season crops.

**Правильные ответы: 1-d; 2-a; 3-b; 4-c**

### **Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>От 27-30 баллов и/или «отлично»</i>
70 – 89 %	<i>От 21 до 26 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 15 до 20 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 14 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

## **Тестовые задания (Тип заданий: закрытый) Модуль 1**

**Выберете верный вариант ответа:**

**1. \_\_\_ Kate nor I want to go to London.**

- |            |           |
|------------|-----------|
| a) Neither | c) Either |
| b) Both    | d) Not    |

**Правильный ответ: a**

**2. We \_\_\_ together since last year.**

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| a) live       | c) lived           |
| b) are living | d) 've been living |

**Правильный ответ: d**

**3. What's the matter? You \_\_\_ sad.**

- |              |            |
|--------------|------------|
| a) see       | c) look    |
| b) look like | d) 'relook |

**Правильный ответ: c**

**4. This food isn't \_\_\_.**

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| a) enough hot | c) much hot      |
| b) hot enough | d) very much hot |

**Правильный ответ: b**

**5. What \_\_\_ tomorrow night?**

- a) are you doing  
b) do you do  
c) you do  
d) are you do

**Правильный ответ: a**

**6. There were \_\_\_ people at the match.**

- a) very little  
b) very small  
c) very few  
d) not much

**Правильный ответ: c**

**7. They won't \_\_\_ use their mobiles.**

- a) can  
b) be able  
c) be able to  
d) can to

**Правильный ответ: c**

**8. When is it going to stop \_\_\_?**

- a) to rain  
b) rain  
c) to raining  
d) raining

**Правильный ответ: d**

**9. It \_\_\_ when they went out.**

- a) rained  
b) was raining  
c) is raining  
d) was to rain

**Правильный ответ: b**

**10. I \_\_\_ come to the party tonight.**

- a) might not  
b) don't might  
c) don't to  
d) not

**Правильный ответ: a**

**Ключ правильных ответов:**

- 1-a**  
**2-d**  
**3-c**  
**4-b**  
**5-a**  
**6-c**  
**7-c**  
**8-d**  
**9-b**  
**10-a**

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

- |            |  |
|------------|--|
| 90 – 100%  | 9-10 баллов и/или «отлично»                  |
| 70 – 89 %  | От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»              |
| 50 – 69 %  | От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»   |
| менее 50 % | От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно» |

**Лексико-грамматические упражнения**  
**(Тип заданий: открытый)**  
**Модуль 2**

**1. Соотнесите слова и их определением**

- 1) cooperate      a) something you give to someone in order to reach an agreement  
2) law            b) a valuable yellow metal used for making jewelry  
3) gold            c) someone who belongs to a group or an organization  
4) independent    d) an official rule that people must obey  
5) member        e) not influenced or controlled by anyone else

**Правильные ответы: 1-a; 2-d; 3-b; 4-e; 5-c**

**2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:**

dates back, air, molecular, raw material, available, together

The first plastic was a result of mixing phenol and formaldehyde (1) ... . This resulted in a gooey substance called bakelite, the predecessor of plastic. The first plastic(2) ... to 1910, when Dr. Leo H. Baekeland produced barrels of «phenolic» plastic. Plastics are polymers that have a high (3) ... mass. The word plastic comes from Greek and means to fit or to mould. Today the world produces more than 500 million pounds of plastics every year. The reason why plastic is so popular is because the (4) ... that are required to make this product are easily (5) ... The basic plastic requires water (6) ..., and coal. Other forms of plastic may also require petroleum or natural gas, salt and limestone.

**Правильные ответы: 1-together; 2-dates back; 3-molecular; 4-raw material; 5-available; 6-air**

**3. Исключите лишнее слово:**

1. scientist, laboratory, research, euthanize  
2. diagnose, ultrasound, vaccinate, electricity  
3. dog breeder, cynology, dog-handler, cynologist  
4. idea, argument, plan, bank

**Правильные ответы: 1- euthanize; 2- electricity; 3- cynology; 4- bank**

**4. Закончите предложения:**

Branches; deforested; wheat and barley; fertilizers, pesticides and herbicides

1. The British used wood for building materials and ... the country.  
2. British agriculture is productive due to innovations in machinery, biological engineering of plants and use of ....  
3. Livestock farming and arable farming are main agricultural... .  
4. The most important crops in Great Britain are...

**Правильные ответы: 1- deforested, 2- fertilizers, pesticides and herbicides, 3- branches, 4- wheat and barley**

**5. Выберите правильное написание слова**

1. A. agriculture; B. agreculture; C. agreculture; D. agriculture.  
2. A. harvest; B. havest; C. harvist D. havist.  
3. A. levestock; B. livestock; C. livstock; D. levestock.  
4. A. njutrient; B. njutriant; C. nutrient; D. nutriant.

**Правильные ответы: 1-a; 2-a; 3-b; 4-c**

**6. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание:**

Fertilizers, varieties, sunlight, farm animals

1. Without \_\_\_\_\_ many important processes in plants do not take place.  
2. More food is obtained by growing new crop \_\_\_\_\_.



- a) pay by
- b) pay with

- c) pay in
- d) pay on

**Правильный ответ: a**

6. I don't like \_\_\_ coffee or tea.

- a) neither
- b) or

- c) both
- d) either

**Правильный ответ: a**

7. I \_\_\_ get in through the window.

- a) managed to
- b) could to

- c) was able
- d) managed

**Правильный ответ: a**

8. I'm tired. I \_\_\_ all day.

- a) study
- b) 've been studying

- c) 'm studying
- d) was studying

**Правильный ответ: b**

9. We enjoyed \_\_\_ at the party.

- a) each
- b) each other

- c) ourselves
- d) us

**Правильный ответ: c**

10. His parents didn't \_\_\_ him go out.

- a) allow
- b) let
- c) permit
- d) leave

**Правильный ответ: b**

**Ключ правильных ответов:**

1-d

2-a

3-c

4-b

5-a

6-d

7-a

8-b

9-c

10-b

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%

9-10 баллов и/или «отлично»

70 – 89 %

От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»

50 – 69 %

От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»

менее 50 %

От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

*УК 4.2 Демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов.*

### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### **Планируемые результаты обучения по первому этапу (пороговый уровень)**

основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;

2) языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;

3) лингвистические сведения:

лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);

4) социокультурные сведения:

основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения;

5) учебные сведения:

принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом.

### **Оценочные средства по первому этапу обучения (пороговый уровень):**

лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по изученным темам

## **Лексико-грамматические упражнения**

**(Тип заданий: открытый)**

### **Модуль 1**

#### **1. True (верно) or False (неверно)?**

1. Trafalgar Square is in London.
2. London is not the capital of the UK.
3. Moscow is different from London.
4. London is very young.
5. There are a lot of places to visit in London.
6. There are no Art galleries and museums in the capital of the UK.
7. London is not a beautiful city.

**Правильные ответы: 1-true; 2-false; 3-true; 4-false; 5-true; 6-false; 7-false**

#### **2. Соедините слова с подходящим по смыслу описанием:**

<b>Patient, psychiatrist, casualty, surgeon, nurse, general practitioner, medical student, veterinarian</b>
---

1. An ordinary doctor.
2. Someone who looks after sick people in hospital.
3. Person who helps people with mental problems.
4. Someone who operates on sick people.
5. Person who studies to be a doctor.
6. An animal doctor.

7. Sick person, receiving treatment.
8. Person badly injured in an accident, fire, war.

**Правильные ответы: 1- general practitioner; 2- nurse; 3- psychiatrist; 4- surgeon; 5- medical student; 6- veterinarian; 7- patient; 8- casualty**

**3. Соедините по смыслу заболевание и его симптомами**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1) flu                   | a) burning pain after eating              |
| 2) temperature/pneumonia | b) rash starting on body, slightly raised |
| 3) an ulcer              | c) headache, fever, cough, sneezing       |
| 4) chickenpox            | d) swollen, painful joints, stiffness     |
| 5) rheumatism            | e) dry cough, high fever, chest pain      |

**Правильные ответы: 1-с; 2- е; 3-а; 4-б; 5-d**

**4. Употребите слова из таблицы в следующих предложениях:**

Pollute, protect, treat, save, damage, ban
--

1. Industrial development is causing widespread ... to the environment.
2. Plants and power stations... the air in the surrounding area.
3. The aim of this organization is to... the animal from cruel treatment.
4. Pet owners should ... their pets with care and love.
5. The Government had to ... the cruel killing of animals in slaughterhouses.
6. The aim of all the environmentalists is to ... our planet from dying.

**Правильные ответы: 1-damage; 2-pollute; 3-protect; 4-treat; 5-ban; 6-save**

**5. Соедините заголовки 1-6 с предложениями a-f:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scientists discover new wonder cure for cancer.</li> <li>2. Global warming conference ends with agreement.</li> <li>3. London Zoo remains open.</li> <li>4. Burning of cattle may spread BSE.</li> <li>5. The origin of life.</li> <li>6. Have movies about cloning prepared us for the real thing?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) It was in danger of closing through lack of funds.</li> <li>b) The Government is spending millions on keeping thousands of tons of meat in cold storage, following the mass slaughter of cattle.</li> <li>c) The idea, that all terrain life had a single common ancestor, was put forth by Charles Darwin.</li> <li>d) They have been studying cancer genes for years.</li> <li>e) Film makers, unlike scientists or engineers, can present whatever future they see, without bothering about technical details.</li> <li>f) It was held in the Hague.</li> </ol>
--	--

**Правильные ответы: 1-d; 2-f; 3-a; 4-b; 5-c; 6-e**

**6. Исключите лишнее слово:**

1. when, why, which, already
2. pen, map, desk, cabbage
3. doctor, disease, illness, colour
4. to translate, to do, to smile, door

**Правильные ответы: 1- already; 2- cabbage; 3- colour; 4- door**

**7. Закончите предложения:**

1977, 5 student's hostels, academy status, of agriculture
---

1. The campus consists of a number of buildings including training blocks, an administration block, a library, a sports center and ...
2. The University trains highly skilled experts in the sphere ...
3. Our institute was established in ...
4. In 1994 the institute was granted ...

**Правильные ответы: 1-5 student's hostels; 2- of agriculture; 3-1977; 4- academy status**

### **Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>От 36-40 баллов и/или «отлично»</i>
70 –89 %	<i>От 28 до 35 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 20 до 27 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 19 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

## **Тестовые задания (Тип заданий: закрытый) Модуль 1**

### **Выберите верный вариант ответа:**

1. Take the pen ... the shelf.  
 a) out of                      b) from                      c) up+

**Правильный ответ: c**

2. I like ... lot of milk in my tea.  
 a) the                      b) - +                      c) a

**Правильный ответ: b**

3. ... very far to walk.  
 a) There was                      b) It was+

**Правильный ответ: c**

4. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.  
 a) the last                      b) the latest                      c) the least+

**Правильный ответ: c**

5. Will you have ... cup of tea.  
 a) other                      b) another                      c) the other+

**Правильный ответ: c**

6. She looked ... today in her new coat.  
 a) good                      b) well+                      c) nicely

**Правильный ответ: b**

7. Everybody failed the exam ... you.  
 a) except+                      b) beside                      c) besides

**Правильный ответ: a**

8. It was ... advice. It helped me a lot.  
 a) useful                      b) useless+                      c) used

**Правильный ответ: b**

9. We were really \_\_\_ with the weather.  
 a) disappointed                      c) disappointing  
 b) disappoint                      d) disappointment

**Правильный ответ: a**

10. She doesn't go to the gym \_\_\_\_.

- a) no more
- b) no longer

- c) more
- d) any more

**Правильный ответ: d**

**Ключ правильных ответов:**

- 1-с
- 2-b
- 3-с
- 4-с
- 5-с
- 6-b
- 7-a
- 8-b
- 9-a
- 10-d

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Лексико-грамматические упражнения (Тип заданий: открытый)**

#### **Модуль 2**

**1. Исключите лишнее слово:**

- 1. weather, wind, dry, whether
- 2. can, must, should, hope
- 3. different, sometimes, usually, seldom
- 4. early, lately, quickly, twenty

**Правильные ответы: 1- whether; 2- hope; 3- different; 4- twenty**

**2. Закончите предложения:**

*8 thousand; the Belgorod State Agrarian University named after V. Gorin; philosophy, history, mathematics, physics, chemistry, biology, languages, etc; departmrnt (faculty)*

- 1. In 2014 our Academy was renamed into ...
- 2. The total number of students is more than ...
- 3. Now I am a 1-st year student of the Agronomy ...
- 4. We study different subjects taught at the University ...

**Правильные ответы: 1- the Belgorod State Agrarian University named after V. Gorin, 2-8 thousand, 3-departmrnt (faculty), 4- philosophy, history, mathematics, physics, chemistry, biology, languages, etc**

**3. Найдите соответствующий перевод глаголов в форме Present Simple Passive:**

1. is situated a) называется
2. is governed b) упоминается
3. is divided c) используется
4. is used d) посещается
5. is visited e) находится
6. is named f) управляется
7. is mentioned g) строится
8. is constructed h) делится

**Правильные ответы: 1-e; 2-f; 3-h; 4-c; 5-d; 6-a; 7-b; 8-g**

**4. Выберите соответствующий английский эквивалент**

1. уменьшать  
A. to absorb; B. to cultivate; C. to mature; D. to reduce.
2. уплотненная пашня  
A. mellow soil; B. firm seedbed; C. fine soil; D. fine seed.
3. мочковатый  
A. fibrous; B. valuable; C. annual; D. common.
4. хлебная культура  
A. root crop; B. sugar beet; C. small grains; D. cereal crop.

**Правильные ответы: 1-d; 2-b; 3-a; 4-d**

**5. Заполните пропуски:**

read, play, visit, watch, listen, spend, love, buy

Young people in my town do different things during the holidays. Most of them (1) ... a lot of time with their families. They often go to the beach or the countryside. They (2) ... swimming, fishing, skiing and hiking! A few of them sometimes go to a summer camp where they can (3) ... basketball, football or volleyball. Some young people spend their holidays in the city. They usually like to (4) ... to music, play videos or (5) ... clothes and CDs. They sometimes (6) ... friends and go to parks or the cinema. Some of them also do sports but only a few (7) ... books or (8) ... TV.

**Правильные ответы: 1-spend; 2-love; 3-play; 4-listen; 5-buy; 6-visit; 7-read; 8-watch**

**6. Соедините слова из левой колонки с их значениями в правой колонке:**

1. disease	a. to stay away from someone or something
2. fat	b. illness of people, animals, plants, etc
3. plant	c. a factory in which machines are used
4. cuisine	d. to change in form, character, or opinion
5. environment	e. the air, water and land in or on which people, animals and plants live
6. vegetarian	f. the substance under the skin of humans and animals that stores energy and keeps them warm
7. to avoid	g. a style of cooking
8. to convert	h. a person who does not eat meat

**Правильные ответы: 1-b; 2-f; 3-c; 4-g; 5-e; 6-h; 7-a; 8-d**

**7. Установите соответствия между заголовками A-G и текстами 1-6. Используйте букву только один раз. В задании один заголовок лишний.**

**A. My pet. B. British traditions. C. Place, where I live. D. British sports. E. My free time. F. My**

summer holiday. G. Shopping	
<p>1. Skiing is not very popular in Britain, as there is not much snow there. Basketball and volleyball are not very popular in Britain, but many people play rugby. The British play cricket and netball. Cricket is a typically British sport. There are two teams of eleven players. Matches last from one to five days. Netball is similar to basketball. They are seven players (usually girls) in each team. They throw the ball through the net at the top of three-meter post. In winter boys play football or rugby, while girls play netball or hockey. In some schools boys and girls play tennis.</p>	<p>2. I'd like to tell you about my home town. I'm from Yaroslavl. It is an old Russian town not far from Moscow. It lies on the Volga. Prince Yaroslavl the Wise founded it. Yaroslavl is famous for the first theatre in Russia. Volkov, Nekrasov, Sobinov lived here. Its population is over 600 thousand people. There are many old beautiful churches, many museums, theatres and an art gallery in our town. My parents have got a flat. It is on the fourth floor. We live at 57 Park Street. There is a study, a living room, a bedroom, a kitchen and a bathroom in our flat.</p>
<p>3. If I have free time, I usually walk, read or watch TV. I like to read books on history, detective stories, fairy tales. I watch TV three or four times a week. I like adventure films. I don't like to go to the cinema. Sometimes I go to the theatre. I don't often go to see my friends. I meet them twice a week. I go in for sports with my friends. We like to play football, tennis in summer or hockey in winter. Sometimes I spend my weekend in the country. When I stay in the country, I work in the garden, swim in the river, and pick up berries and mushrooms in the forest.</p>	<p>4. I had my summer vacation in July and August. It lasted two months. I usually travel by car with my parents or go to the seaside for my vacation. I was to the Crimea several times. I visited Simferopol, Sevastopol, Feodosiya, and Alupka. I went in for sports during my holidays. I swam, played tennis, rode my bike, and went for walks. I didn't like to go to the cinema during my vacation. Sometimes I went to the theatre. I read a lot during my vacation and watched TV. Sometimes I went on excursions during my vacation.</p>
<p>5. Mark and Spencer is a large clothes and food supermarket. Boots is another large shop that sells records, radio and hi-fi (video TV sets) and is also a chemist. Harrods is a department store. It is a tourist attraction in London, like Buckingham Palace or the Tower of London. There can be about 50,000 customers a day. It opened in 1849. Harrods serves rich people. It has 230 departments, among them 16 food halls and 34 for fashion, a library, a bank, a kennel for customers' dogs.</p>	<p>6. My dog is called Duke and he is a long-haired German shepherd. He is the biggest dog in my street and every time the postman or someone passes by he barks his head off and nearly gives them a heart attack. Lots of people are afraid to go into my house because he's aggressive. But he is lovely dog when you get to know him. He loves playing with balls and with my pet duck George.</p>

**Правильные ответы: 1-D; 2-C; 3-E; 4-F; 5-G; 6-A**

### **Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно

привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

### Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	От 38-42 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 29 до 37 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 21 до 28 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 20 баллов и/или «неудовлетворительно»

## Тестовые задания (Тип заданий: закрытый) Модуль 2

**Выберете верный вариант ответа:**

1. When David leaves \_\_\_\_\_ school, he wants to study \_\_\_\_\_ economics at \_\_\_\_\_ university.

- a) -, -, - +                      c) -, the, -  
b) the, -, -                      d) —, the, a

**Правильный ответ: a**

2. I enjoy driving but sometimes I prefer \_\_\_\_\_ by other people.

- a) to drive                      c) to be driven+  
b) drove                      d) be driven

**Правильный ответ: c**

3. The bad weather is said \_\_\_\_\_ for two days.

- a) lasting                      c) lasted  
b) last                      d) to last+

**Правильный ответ: d**

4. "I'm not going to talk to her." " \_\_\_\_\_."

- a) So am I                      c) I am too  
b) So I am                      d) Neither am I+

**Правильный ответ: d**

5. In Los Angeles as well as in London the smog problem \_\_\_\_\_ solved yet.

- a) was not                      c) had not been  
b) is being                      d) has not been+

**Правильный ответ: d**

6. When you \_\_\_\_\_ my brother, you \_\_\_\_\_ him.

- a) see, won't recognize +      c) saw, won't recognize  
b) 'll see, won't recognize      d) 'll see, recognize

**Правильный ответ: a**

7. When I went out yesterday it \_\_\_\_\_.

- a) rained                      c) has been rained  
b) was raining +                      d) has rained

**Правильный ответ: b**

8. They looked bored. I don't think they were interested in what I \_\_\_\_\_.

- a) said                      c) have said  
b) say                      d) was saying+

**Правильный ответ: d**

9. I \_\_\_\_\_ go to the dentist yesterday.

- a) must                      c) had to  
b) musted                      d) have to

**Правильный ответ: c**

10. That's the boy \_\_\_\_\_ parents I met.

- a) which                      c) who  
b) whom                      d) whose

**Правильный ответ: d**

**Ключ правильных ответов:**

- 1-а
- 2-с
- 3-d
- 4-d
- 5-d
- 6-а
- 7-b
- 8-d
- 9-с
- 10- d

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

*УК 4.2 Демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов.*

**Планируемые результаты обучения по второму этапу обучения (продвинутый уровень):**

- осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение);
- использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;
- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;
- использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке;
- запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме;
- вести деловую переписку на иностранном языке;
- осуществлять письменное общение:

➤ корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.

**Оценочные средства по второму этапу обучения (продвинутый уровень):**  
лексико-грамматические упражнения; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по изученным темам

## Лексико-грамматические упражнения (Тип заданий: открытый)

### Модуль 1

**1. Соедините слова из правой колонки с их значением в левой колонке:**

1) a chain	a) a very high building
2) mighty	b) a large area of sand where it is always very hot and dry
3) a skyscraper	c) strong, powerful
4) a melting pot	d) a number of connected things
5) a desert	e) a place where people from different races, countries, or social classes come to live together

**Правильные ответы: 1-d; 2-c; 3-a; 5-b; 4-e**

**2. Составьте предложения**

1. Agriculture is	A. are highly developed branches of agriculture.
2. The word «agre»	B. without plants
3. Now crop production and animal husbandry	C. is a Latin word
4. Life is impossible	D. food for people
5. Many plants are used as	E. is an important branch of economy

**Правильные ответы: 1-E; 2-C; 3-A; 4-B; 5-D**

**3. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка:**

- |  |
|--|
| <p><b>A</b> 1) field 2) fields 3) fields' 4) field's<br/> <b>B</b> 1) theirs 2) them 3) they 4) their<br/> <b>C</b> 1) speak 2) spoke 3) speaking 4) spoken<br/> <b>D</b> 1) am 2) were 3) was 4) are<br/> <b>E</b> 1) old 2) older 3) oldest 4) elder</p> |
|--|

### The Tribe's King

For three days we walked, the land on either side of Solomon's road was rich and well cared for. We saw farms and **A**\_\_\_\_, with people planting crops and young boys looking after the animals, they were raising long sticks high above **B**\_\_\_\_ heads and bringing them down on the animals' backs, to drive them along. During the trip I was able to **C**\_\_\_\_ to the older warrior, whose name was Infadoos. He told me all about Twala, their king, as well as their political and cultural systems. By the time we arrived at the king's palace I **D**\_\_\_\_ already something of an expert in their tribe's affairs. I knew that their king was unpopular, as he was a man, who had killed his **E**\_\_\_\_ brother to gain the throne. When the king came, we could see that he was a fat, sweaty man, with only one eye. He looked at us and walked around us.

**Правильные ответы: A-2; B-4; C-1; D-3; E-4**

**4. Исключите лишнее слово:**

1. money, price, seller, to require
2. before, after, at this time, suddenly
3. tomorrow, yesterday, now, clear
4. advice, information, suggestion, to supply

**Правильные ответы: 1- to require, 2- suddenly, 3- clear, 4 – to supply**

**5. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя:**

This text deals with ...1. Shopping 2. Entertainment 3. Celebrities 4. Places to visit 5. Eating out 6. Accommodation	
<b>A.</b> Los Angeles is the second largest city in the USA. It's also home to film stars, sunny weather, tall buildings and heavy traffic. The hotels in LA are more expensive than those in many other American cities, but they are pretty clean and safe.	<b>B.</b> There are many interesting places that you can visit, like Venice Beach with its street performers or Universal Studios to see how they make films. Children can visit the Children's Museum — ne of the most exciting museums in the world.
<b>C.</b> There are famous restaurants you can eat at, like the Buffalo Hub, a place packed with celebrities, or Musso and Frank's, Hollywood's oldest restaurant. For the most delicious Mexican dishes at the Border Grill	<b>D.</b> You can buy cheap fashionable clothes on Melrose Avenue. Do you want designer clothes? Then go to the expensive shops on Rodeo Drive. A visit there is always unforgettable
<b>E.</b> The nightlife is exciting on the Sunset Strip, an area in Hollywood with famous clubs. There you can enjoy rock'n'roll music. LA is a really modern city with something for everyone. It's noisy and crowded, but it's also fascinating.	

**Правильные ответы: 1-D; 2-E; 4-B; 5-C; 6-A**

**6. Сопоставьте слова из левой колонки с описанием из правой колонки:**

1. Mechanic	A. a member of the legal profession
2. Chemist	B. examine or treat (an animal)
3. Accountant	C. a person who decorates, esp. one who paints or papers houses professionally
4. Vet	D. a skilled worker, esp. one who makes or uses or repairs machinery
5. Lawyer	E. a person who cuts and styles hair, esp. professionally
6. Hairdresser	F. a professional keeper or inspector of accounts
7. Decorator	G. a person practicing or trained in chemistry

**Правильные ответы: 1-d; 2-g; 3-f; 4-b; 5-a; 6-e; 7-c**

**7. Вставьте подходящие по смыслу слова**

a. is undergoing; b. state supported; c. the orchards; d. countrymen.
---





**Правильные ответы: 1-b; 2-d; 3-e; 4-a; 5-c**

**2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами, представленными ниже:**

a. doctor; b mouth; c. quickly; d. exclaimed; e. often; f. tongue

A doctor was (1)\_\_\_\_\_ stopped by one of his patients the street and asked for his medical advice free of charge. The (2) \_\_\_\_\_ didn't like it and decided to put an end to his practice.

One day a patient stopped him again and (3)\_\_\_\_\_, "Oh, doctor! I'm so glad to see you. I have such a bad headache? The doctor seemed very much interested and said, "Close your eyes, open your (4)\_\_\_\_\_ and show me your tongue." The patient did so. Then the doctor (5)\_\_\_\_\_ went away leaving the patient with his mouth open and (6)\_\_\_\_\_ out.

**Правильные ответы: 1-e; 2-a; 3-d; 4-b; 5-c, 6-f**

**3. Заполните пропуски словами из таблицы:**

A. music, B. favorite, C. listen to music, D. information, E. news, F. singers, G. programmes, H. CDs, I museums; K. collect

Rich people often \_\_1\_\_\_ pictures, rare things and other art objects. Often such private collections are given to \_\_2\_\_\_, libraries. As for me, I like to \_\_3\_\_\_. Therefore I collect \_\_4\_\_\_. I collect discs of my favorite groups and \_\_5\_\_\_. I carefully study the printed \_\_6\_\_\_. I try to find everything about my \_\_7\_\_\_ singers. I also like to watch musical \_\_8\_\_ on TV. I want to keep up with the \_\_9\_\_ in the world of music.

**Правильные ответы: 1-K; 2-I; 3-C; 4-H; 5-F; 6-D; 7-B; 8-G; 9-E**

**4. Отгадайте слова по их описанию:**

1. It's a place where you can buy bread and cakes	A. restaurant
2. It's a place where you can see famous pictures and sculptures	B. stadium
3. It's a place where people receive medical treatment	C. bank
4. It's a place where children go to study new things.	D. school
5. It's a place where you can borrow or keep money.	E. hospital
6. It's a place where sport matches take place and people can watch it.	F. museum
7. It's a place where you can eat delicious food.	G. bakery

**Правильные ответы: 1-G; 2-F; 3-E; 4-D; 5-C; 6-B; 7-A**

**5. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя:**

This text deals with ... 1. The windy city. 2. Things to see. 3. The roof of the world. 4. The place suggested seeing. 5. The destroyed house. 6. Pilotless aircraft.

<b>A.</b> If you are bored with beaches, try Alaska. Our trip to America's largest and most northerly state was one of the greatest experiences of my life. We entered a different world. The scenery with its mountains 'and	<b>B.</b> Yesterday afternoon a 35-year-old housewife escaped death when a tree blew and fell onto her house, completely destroying it. It was windy. She heard a strange noise coming from the tree. Suddenly the wind blew a little
---	---

volcanoes was spectacular, particularly the dramatic Columbia Glacier, over 90 metres high. We. spent our final day in Anchorage, Alaska's largest city.	stronger, and she watched it crash onto the roof. The Bonnet family are staying with their friends while their house is rebuilt
<b>C.</b> The third largest city in the United States, Chicago, is on the shore of Lake Michigan. Two rivers, the Chicago and the Calumet, run through the city, and canals link them with the Mississippi River, which flows down to the Gulf of Mexico. Ships can also sail from Chicago through the Great Lakes to the Atlantic Ocean. The climatic conditions of the city are very specific, because strong winds blow through it.	<b>D.</b> An American jet pilot took off from Fort Worth, but the jet's engines went wrong. The pilot ejected, but the plane didn't crash. The engines began working again. The jet flew for more than one hour over three states. Finally it crashed near Lincoln, Nebraska. It hit some trees in a field where a farmer was working. Fortunately, no one was hurt.
<b>E.</b> Last year I went to Spain for my holiday. I spent the first week in Seville, and then I took a train to Barcelona, where I spent another ten days. It is a beautiful city and I had a marvellous time. I stayed in a very expensive hotel right in the centre, but I didn't mind spending a lot of money because it is a wonderful place and very convenient. My brother recommended it; he goes to Spain a lot and he never stays anywhere else.	

**Правильные ответы: А-3; В-5; С-1; D-6; E-4**

**6. Подбери нужное слово для каждой строки)**

<b>a</b> legumes, <b>b</b> vegetables, <b>c</b> grain crops, <b>d</b> poultry
1. Duck, chicken, turkey, goose
2. Wheat, oats, barley, rice
3. Cucumber, tomato, potato, carrot
4. Pears, beans, soy, corn

**Правильные ответы: 1-d; 2-c; 3-b; 4-a**

**7. Вставьте подходящие по смыслу слова:**

a. cattle farming; b. farmers; c. changes; d. poultry farming;
--

1. \_\_\_\_\_ raise horses, cows, sheep and pigs on their farms.
2. \_\_\_\_\_ gives us meat and milk.
3. \_\_\_\_\_ gives us eggs and meat.
4. Russian agriculture is undergoing the process of economical \_\_\_\_\_.

**Правильные ответы: 1-b; 2-a; 3-d; 4-c**

**Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

## Процент правильных ответов/ Оценка

90 – 100%	От 36-40 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 28 до 35 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 20 до 27 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 19 баллов и/или «неудовлетворительно»

## Тестовые задания (Тип заданий: закрытый) Модуль 2

Выберете верный вариант ответа:

1. I haven't been here ... .

- a) late                      b) lately+                      c) so lately

**Правильный ответ: b**

2. Both of the men came ... the same time.

- a) at                      b) in                      c) on                      d) with+

**Правильный ответ: d**

3. ... bag is yours?

- a) Whose                      b) Which                      c) Whom+

**Правильный ответ: c**

4. The girl ... her doll in the sun.

- a) sat                      b) sat down+                      c) set

**Правильный ответ: b**

5. Jane has lots of friends ... her roommates.

- a) besides                      b) beside                      c) between+

**Правильный ответ: c**

6. This is ... answer of all.

- a) good                      b) better+                      c) the best                      d) as good

**Правильный ответ: b**

7. When the boy came the pupils already ... their dictations.

- a) finished                      b) were wishing                      c) had finished+                      d) would finish

**Правильный ответ: c**

8. If I ... late I will not find him at home.

- a) came early                      b) is coming+                      c) come                      d) has come

**Правильный ответ: b**

9. Can you tell me where \_\_\_?

- a) the post office is                      c) the post office  
b) is the post office                      d) post office

**Правильный ответ: a**

10. He needs to \_\_\_ a diet.

- a) do                      c) go on  
b) get                      d) be

**Правильный ответ: c**

**Ключ правильных ответов:**

1-b

2-d

3-c

4-b

5-c

6-b

7-c

8-b  
9-a  
10-c

### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 – 89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками.

*УК 4.2 Демонстрировать умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов.*

### **Планируемые результаты обучения по третьему этапу обучения (высокий уровень):**

- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения; - навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.
- способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;
- умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения;
- навыками аннотирования и реферирования на иностранном языке.

### **Оценочные средства по третьему этапу обучения (высокий уровень):**

тестовый контроль; текст с заданиями; диалогическая речь; беседа по изученным темам

### **Лексико-грамматические упражнения**

**(Тип заданий: открытый)**

#### **Модуль 1**

#### **1. Соотнесите слова и их определение:**

- |              |   |
|--------------|---|
| 1) pension   | a) a right granted as a peculiar benefit, advantage, or favor                     |
| 2) privilege | b) money deposited in a bank account and subject to withdrawal by the depositor   |
| 3) branch    | c) a separate but dependent part of a central organization                        |
| 4) account   | d) a politically organized body of people usually occupying a definite territory; |
| 5) state     | e) a fixed sum paid regularly to a person following his retirement                |

**Правильные ответы: 1-e, 2-a, 3-c, 4-b, 5-d.**

**2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:**

cultivation, timber, necessity, needs, extent

From earliest times plants are known to play an important part in everyday life of a man. People are still as dependent upon plants as primitive man was many thousand years ago. Great (1)... caused primitive man to grow plants. And the (2) ... plants is thought to be closely connected with man's progress. Primitive people had few (3)... food and clothing. Civilization has increased man's wants to a great (4) .... Many animals feed on plants and produce food and raw materials to be used by man. Man's food and clothing are produced directly or indirectly by plants. be able to live. The paper they write on, the clothes they wear, the tables they sit at, all come from plants. Plants are used as (5) ... for making furniture. Many drugs used in medicine are also made from plants.

**Правильные ответы: 1-necessity; 2-cultivation; 3-needs; 4-extent; 5-timber**

**3. Исключите лишнее слово:**

1. Cultivation, barley, oats, frightened
2. to think, to invent, to follow, capacity
3. exchange, money, coins, official
4. transaction, currency, service, distilled water

**Правильные ответы: 1-frightened; 2-capacity; 3-official; 4-distilled water**

**4. Закончите предложения:**

Building materials, branches, productive, livestock farming

1. British agriculture is very effective and highly ... .
2. Livestock farming and arable farming are main agricultural...
3. The most land area in Great Britain is used for grazing, and that's why many farms are devoted to ...
4. The British used wood for... and deforested the country.

**Правильные ответы: 1-productive; 2-branches; 3- livestock farming; 4- building materials**

**5. Выберите правильное написание слова**

1. A. fertilizer; B. fertelizer; C. fertileze; D. fertilizer.
2. A. emprove; B. empruve; C. improve; D. impruve.
3. A. maisture; B. moistare; C. moisture; D. moysture.
4. A. cultivation; B. caltivation; C. cultivation; D. caltevation..

**Правильные ответы: 1-а; 2-с; 3-с; 4-с**

**6. Выберите подходящее по смыслу слово или словосочетание:**

a-livestock, b-germination, c-intense technologies, d- the environment

1. \_\_\_\_\_ are widely applied on the farm in order to increase crop yields.
2. Many crops grown by man are used in feeding \_\_\_\_\_.
3. At present agriculture is not so dependent on \_\_\_\_\_ as in the past.
4. The optimum temperature for \_\_\_\_\_ and growth varies with different kinds of crops.

**Правильные ответы: 1-с; 2-а; 3-d; 4-b**

**7. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части**

1. To obtain more and higher quality grain ...
2. Harrowing and rolling are the operations ...





**2. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами:**

external, hardware, capabilities, device, to combine

A computer is an electronic (1) ... that manipulates information, or "data." The computer sees data as 1's and 0's, but it knows how (2) ... them into more complex things, such as a photograph, movie, website, game, and much more. Computers use a combination of hardware and software (3) ... is any physical part of the computer, which includes all of the internal components and also the (4) ... parts like the monitor and the keyboard. Software is any set of instructions that tells the hardware what to do, such as a web browser, media player, or word processor. When most people say "computer," they're talking about a personal computer. This can be a desktop computer, or a laptop computer, which has basically the same (5) ... but in a more portable package.

**Правильные ответы: 1- device; 2- to combine; 3- external; 4- hardware; 5- capabilities,**

**3. Исключите лишнее слово:**

1. engine, petrol, trucks, thesis
2. transportation, problem, society, various
3. pollution, ecology, oxygen, around
4. vaccination, diagnose, veterinarian, exchange

**Правильные ответы: 1- thesis, 2- various, 3 around, 4- exchange**

**4. Закончите предложения:**

machines, fertilizers, pesticides and biologically engineered plants; wheat and barley; very serious; forest areas

1. Situation with forest in Britain is ....
2. Farmers use new farming techniques, ....
3. Now Britain increases ... and imports wood products.
4. The most important crops in Great Britain are...

**Правильные ответы: 1- very serious; 2- machines, fertilizers, pesticides and biologically engineered plants; 3- forest areas; 4- wheat and barley**

**5. Выберите правильное написание слова**

1. A. berley; B. barley; C. barlay; D. berlay.
2. A. reinfall; B. reinfoll; C. rainfall; D. rainfoll.
3. A. poultry; B. paultry; C. poultrie; D. paultre.
4. A. feivourable; B. feivorable; C. favorable; D. favourable.

**Правильные ответы: 1-b; 2-c; 3-a; 4-d**

**6. Вставьте подходящее по смыслу слово или словосочетание:**

a-rainfall, b-yield, c-environment, d-crop production

1. Agriculture and \_\_\_\_\_ are closely connected with each other.
2. Man cannot regulate the amount of \_\_\_\_\_ but he can prevent the loss of moisture from the soil.
3. In order to produce highest \_\_\_\_\_ crops should be provided with water.
4. \_\_\_\_\_ is the practice of growing and harvesting crops.

**Правильные ответы: 1-c; 2-a; 3-b; 4-d**

**7. Составьте предложения, соединяя подходящие по смыслу части.**

1. Cereals are the members of the grass family...
  2. The principal parts of a plant are the root system ...
  3. Planting the seed is usually done ...
  4. Sufficient moisture should be present for wheat seed ...
- A. ... to germinate quickly and for young plants to grow well.

- B. ... above ground portion.
- C. ... the food value of their roots.
- D. ... which produce edible seed.
- E. ... when the soil and the air warm enough.

**Правильные ответы: 1-d; 2-b; 3-e; 4-a**

### **Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений:**

Лексико-грамматические упражнения открытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за каждый правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	<i>От 27-30 баллов и/или «отлично»</i>
70 –89 %	<i>От 21 до 26 баллов и/или «хорошо»</i>
50 – 69 %	<i>От 15 до 20 баллов и/или «удовлетворительно»</i>
менее 50 %	<i>От 0 до 14 баллов и/или «неудовлетворительно»</i>

## **Тестовые задания (Тип заданий: закрытый) Модуль 2**

**Выберете верный вариант ответа:**

1. Take the pen ... the shelf.  
 a) out of                      b) from                      c) up+

**Правильный ответ: c**

2. I like ... lot of milk in my tea.  
 a) the                      b) - +                      c) a

**Правильный ответ: b**

- 3... very far to walk.  
 a) There was                      b) It was+

**Правильный ответ: b**

4. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.  
 a) the las                      b) the latest                      c) the least+

**Правильный ответ: c**

5. Will you have ... cup of tea.  
 a) other                      b) another                      c) the other+

**Правильный ответ: c**

6. She looked ... today in her new coat.  
 a) good                      b) well+                      c) nicely

**Правильный ответ: b**

7. Everybody failed the exam ... you.  
 a) except+                      b) beside                      c) besides

**Правильный ответ: a**

8. \_\_\_ I worked hard, I didn't pass the test.  
 a) Although                      c) Because  
 b) So                      d) But

**Правильный ответ: a**

9. After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.  
 a) worked+                      b) had worked                      c) had been working                      d) was working

**Правильный ответ: a**

10. I'll wait until he ... his next novel.

- a) is writing+                      b) will write                      c) could write                      d) writes

**Правильный ответ: a**

**Ключ правильных ответов:**

- 1-с  
2-в  
3-в  
4-с  
5-с  
6-в  
7-а  
8-а  
9-а  
10-а

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Тестовые задания закрытого типа оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом.

**Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

**Промежуточная аттестация (зачет).**

**Итоговое тестирование по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

Тестирование, включающее в себя перечень вопросов, позволяющих оценить степень освоения дисциплины.

**УК 4.2**

*Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов*

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками

1. Helen is a first-year student... works hard.

- a) he; b) she+; c) it; d) I

**Правильный ответ: b**

2. What do you know about ...?

- a) he; b) him+; c) his; d) himself

**Правильный ответ: b**

3. Open the window! There is so ... air in the room.

a) less; b) little+; c) a little; d) many

**Правильный ответ: b**

4. After the play everybody felt ... tired.

a) a lot of; b) a little+; c) a few; d) a more

**Правильный ответ: b**

5. Jane has ... brother or sisters, but she has two cousins.

a) any; b) some; c) no+

**Правильный ответ: c**

6. May I give you ... more tea?

a) any; b) some+; c) no

**Правильный ответ: b**

7. I decided not to go ... car.

a) by+; b) in; c) on

**Правильный ответ: a**

8). A lot of English words com ... Latin.

a) at; b) out of c) from+

**Правильный ответ: c**

9. I saw a ... running across the floor.

a) mouse+ b) mice; c) mouse's

**Правильный ответ: a**

10. I told the children a fable about ... and foxes.

a) wolf's; b) wolfs; c) wolves+

**Правильный ответ: c**

11. What are these ... parents?

a) girls; b) girls'+; c) girl's

**Правильный ответ: b**

12. Your ... daughter is your cousin.

a) uncle'; b) uncles; c) uncle's+

**Правильный ответ: c**

13. My mother is the ... of women.

a) proud; b) prouder; c) proudest+

**Правильный ответ: c**

14. This garden is the ... in our town.

a) most beautiful+; b) beautiful; c) more beautiful

**Правильный ответ: a**

15. In our solar system there ... nine planets.

a) are+; b) is; c) was

**Правильный ответ: a**

**Ключ правильных ответов:**

**1-b**

**9-a**

**2-b**

**10-c**

**3-b**

**11-b**

**4-b**

**12-c**

**5-c**

**13-c**

**6-b**

**14-a**

**7-a**

**15-a**

**8-c**

### **Критерии оценивания тестового задания:**

Тестовые задания оцениваются по шкале: 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Помножив полученное значение на 100%, можно привести итоговую оценку к традиционной следующим образом:

#### **Процент правильных ответов/ Оценка**

90 – 100%	9-10 баллов и/или «отлично»
70 –89 %	От 7 до 8 баллов и/или «хорошо»
50 – 69 %	От 5 до 6 баллов и/или «удовлетворительно»
менее 50 %	От 0 до 4 баллов и/или «неудовлетворительно»

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются фронтальный, индивидуальный, комбинированный опрос (тестовый контроль; чтение и перевод текста; беседа по изученным темам).

Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачета*.

Зачет проводится для оценки уровня усвоения обучающимся учебного материала лекционных курсов и лабораторно-практических занятий, а также самостоятельной работы. Оценка выставляется или по результатам учебной работы студента в течение семестра, или по итогам письменно-устного опроса, или тестирования на последнем занятии. Для дисциплин и видов учебной работы студента, по которым формой итогового отчета является зачет, определена оценка «зачтено», «не зачтено».

#### ***Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:***

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки в области исследовательской деятельности.

#### ***Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:***

- демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;
- демонстрирует недостаточную системность знаний;
- проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата по дисциплине;
- проявляет непрочность практических умений и навыков в области исследовательской деятельности.

В этом случае студент сдаёт зачёт в форме устных и письменных ответов на любые вопросы в пределах освоенной дисциплины.

Для проведения окончательного контроля знаний студента по дисциплине «Иностранный язык» за период изучения дисциплины принята форма итогового отчета в виде **экзамена**. *Экзамен* проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса.

**Первый вопрос** в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «**знать**», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

**Второй вопрос** - для оценки уровня обученности «**знать**» и «**уметь**», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых заданий.

**Третий вопрос** - для оценки уровня обученности «**владеть**», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков, для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»**  
**(ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ)**

**КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Факультет \_\_\_\_\_  
Направление подготовки (шифр, название)

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
**дисциплина «Иностранный язык»**

1. Письменный перевод профессионально-ориентированного текста на иностранном (английском) языке со словарем: \_\_\_\_\_.
2. Прочитать текст общественно-политического характера на иностранном (английском) языке без словаря и передать его содержание на данном иностранном языке, используя фразы-клише для пересказа: \_\_\_\_\_.
3. Беседа на тему: \_\_\_\_\_.

Утверждено на заседании кафедры иностранных языков «29» ноября 2022 г., протокол №4

Заведующий кафедрой

Парникова Т.В.

Экзаменатор

**Перечень тем для беседы:**

1. Мой университет
2. Сельское хозяйство России
3. Сельское хозяйство Британии
4. Моя будущая профессия

**На экзамене оцениваются:**

1. Диапазон используемых языковых средств.
2. Интонационно-синтаксическая и фонетическая правильность речи.
3. Лексическая и грамматическая правильность речи.
4. Коммуникативная результативность и связность речи.
5. Коммуникативная адекватность восприятия речи на слух.

**По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.**

Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

**Текст на иностранном (английском) языке профессионально ориентированного характера для письменного перевода со словарем по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

1 вопрос экзаменационного билета

***Третий этап (высокий уровень)***

**Diseases of beef and dairy cattle**

Dairy cattle are susceptible to the same diseases as beef cattle. Many diseases and pests plague the cattle industries of the world, the more serious ones being prevalent in the humid and less developed countries. One of the more common diseases to be found in the developed countries is brucellosis, which has been controlled quite successfully through vaccination and testing. This disease produces undulant fever in humans through milk from infected cows. Leptospirosis, prevalent in warm-blooded animals and humans, is caused by a spirochete and results in fever, loss of weight, and abortion. Bovine tuberculosis has been largely eliminated; where it has not, it can infect other warm-blooded animals, including humans. Test and slaughter programs have proved effective. Rabies, caused by a specific virus that also can infect most warm-blooded animals, is usually transmitted through the bite of infected animals, either wild or domestic. Foot-and-mouth disease has been eliminated from most of North America, some (Central American countries, Australia, and New Zealand). The rest of the world is still plagued by the disease, which attacks all cloven-footed animals. Humans are mildly susceptible to this organism. Successful vaccinations have been developed for blackleg, malignant edema, infectious bovine rhinotracheitis (or red nose), and several other diseases. Anaplasmosis, common to most tropical and semitropical regions, is spread by the bite of mosquitoes and flies. Anthrax, caused by a generally fatal bacterial infection, has been largely eliminated in the United States and western Europe. Rinderpest, still common to Asia and Europe, is caused by a specific virus that produces high fever and diarrhea.

**Критерии оценки:**

«отлично» – эквивалентный перевод, нет искажений, неточностей, допускаются незначительные погрешности в стилистическом оформлении перевода, обусловленные спонтанностью перевода, например, нарушение порядка слов в предложении.

«хорошо» – нет искажений, погрешности перевода не нарушают общего смысла оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов 70-80 % текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 70-80 % текста.

«удовлетворительно» - ошибки приводят к неточной передаче смысла оригинала, но не искажают его полностью. Использование лексических и грамматических эквивалентов 40-69% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода для 40-69 % текста.

«неудовлетворительно» - ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала. Использование лексических и грамматических эквивалентов менее

чем для 40% текста. Соблюдение языковых норм и правил языка перевода менее чем для 40 %

## **Вопросы для собеседования, тестов** по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

### **УК 4**

*Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.*

#### **УК 4.1**

*Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке по дисциплине «Иностранный язык» (английский)*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

1. Звуки транскрипции, алфавит.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений.
3. Глагол **to be** и **to have** в простых временах.
4. Множественное число существительных и указательных местоимений.
5. Притяжательный падеж существительных и предлог **of**.
6. Количественные и порядковые числительные.
7. Существительные в функции определения.
8. Неопределенные местоимения **some, any**.
9. Предложения с вводящим словом **there**.
10. Группа простых времён в действительном залоге **Simple (Indefinite) Tense**.
11. Безличные предложения.
12. Местоимения **many, much, few, little, a few, a little, a lot of**.
13. Степени сравнения прилагательных и наречий.

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (**Participle I**).

Группа продолженных времен (**Present, Past, Future Continuous Tenses**).

Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (**Participle II**).

Группа перфектных времен (**Present, Past, Future Perfect Tenses**).

Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах.

Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.

Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

### ***Третий этап (высокий уровень)***

Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.

Инфинитивные обороты.

Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.

Герундий.

Сослагательное наклонение.

### **Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно»

### **УК 4.2**

*Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов по дисциплине «Иностранный язык»*

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

### ***Первый этап (пороговой уровень)***

Звуки транскрипции, алфавит.

Местоимения: личные, притяжательные, указательные. Объектный падеж личных местоимений.

Глагол **to be** и **to have** в простых временах.

Множественное число существительных и указательных местоимений.

Притяжательный падеж существительных и предлог **of**.

Количественные и порядковые числительные.

Существительные в функции определения.

Неопределенные местоимения **some, any**.

Предложения с вводящим словом **there**.

Группа простых времён в действительном залоге **Simple (Indefinite) Tense**.

Безличные предложения.

Местоимения **many, much, few, little, a few, a little, a lot of**.

Степени сравнения прилагательных и наречий

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

### ***Второй этап (продвинутый уровень)***

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Причастие настоящего времени действительного залога – причастие I (**Participle I**).

Группа продолженных времен (**Present, Past, Future Continuous Tenses**).

Причастие прошедшего времени страдательного залога – причастие II (**Participle II**).

Группа перфектных времен (**Present, Past, Future Perfect Tenses**).

Страдательный залог в настоящем, прошедшем и будущем простом, продолженном и перфектном временах.

Придаточные предложения. Бессоюзное присоединение определительных и дополнительных придаточных предложений.

Слова-заменители. Простая и сложная форма повелительного наклонения.

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

### ***Третий этап (высокий уровень)***

Инфинитив. Функции инфинитива в предложении.

Инфинитивные обороты.

Сложные формы причастия I. Независимый причастный оборот.

Герундий.

Сослагательное наклонение

### **Критерии оценки:**

100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### **УК 4.2**

*Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов*

### ***Третий этап (высокий уровень)***

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

## **Модуль 2**

### **Перечень вопросов для самоконтроля**

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

(Тема: **there + to be**)

**Выберете верный вариант ответа:**

1. There ... only one way to solve this problem.

1) are; 2) is+; 3) be; 4) to be

**Правильный ответ: 2**

2. In our solar system there ... nine planets.

1) are+; 2) is; 3) was; 4) be

**Правильный ответ: 1**

3. There ... not any children in the classroom.

1) is; 2) isn't; 3) are+; 4) aren't

**Правильный ответ: 3**

4. There ... a lot of discussions about language learning that day.

1) is; 2) are; 3) was; 4) were+

**Правильный ответ: 4**

5. There ... some sense in what he proposes.

1) is+; 2) are; 3) be; 4) to be

**Правильный ответ: 1**

6. ... any knife on the table?

1) Is there+; 2) Are there; 3) Be there; 4) There to be

**Правильный ответ: 1**

7. How many exercise-books ... in your bag?

1) are there+; 2) there are; 3) is there; 4) there is

**Правильный ответ: 1**

8. There ... some courses for beginners at the University

1) is; 2) are+; 3) be; 4) to be

**Правильный ответ: 2**

9. There ... a set of grammar exercises in this text.

1) is+; 2) are; 3) be; 4) to be

**Правильный ответ: 1**

10. There ... many things children first learn at school.

1) is; 2) are+; 3) be; 4) to be

**Правильный ответ: 2**

11. How many windows ... in the room?

1) there are; 2) there is; 3) are there+; 4) is there

**Правильный ответ: 3**

12. There ... seven days in a week.

1) is; 2) are+; 3) be; 4) to be

**Правильный ответ: 2**

13. There ... not any mistakes in your essay.

1) is; 2) are+; 3) isn't; 4) aren't

**Правильный ответ: 2**

14. Is ... anything to read about education in Britain in this library?

1) there is; 2) there are; 3) there to be; 4) there+

**Правильный ответ: 4**

15. There will ... many new books at the Institute library next month.

1) be+; 2) are; 3) is; 4) being

**Правильный ответ: 1**

16. There ... many changes in the system of crop production last year.

1) are; 2) was; 3) is; 4) were+

**Правильный ответ: 4**

17. Farmers believe that there ... an increase in yields of crops next year.

1) be will; 2) will be+; 3) will; 4) will being

**Правильный ответ: 2**

18. There ... one main source of energy in Britain in the past.

1) was+; 2) were; 3) will be; 4) is

**Правильный ответ: 1**

19. According to climatologists, two things are likely to happen: there ... serious effects on the world's climate.

1) was; 2) were; 3) is; 4) will be+

**Правильный ответ: 4**

20. In Bolivia there ... less rain than before and more wind.

1) are; 2) be; 3) is+; 4) are

**Правильный ответ: 3**

**Ключ правильных ответов:**

1-2	11-3
2-1	12-2
3-3	13-2
4-4	14-4
5-1	15-1
6-1	16-4
7-1	17-2
8-2	18-1
9-1	19-4
10-2	20-3

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Текст на иностранном (английском) языке для формирования навыков чтения**

по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

**УК 4**

*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке*

**УК 4.1**

*Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке*

**Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

***Прочтите и переведите текст***

Not long ago computers were not very reliable and comparatively slow in operation. Since then, several generations of complex electronic computing equipment have been developed, each being significantly better than the one before it. Almost every day a new use is found for these astonishing devices to help man.

We know a computer to be a complex electronic device that can store and process vast quantities of information. Following instructions, computing equipment will perform calculations such as addition, subtraction, multiplication and division, and provide the answers to a large variety of problems in a tiny fraction of time.<sup>1</sup>

A computer is known to be the "heart" of an electronic data processing system,<sup>2</sup> other parts of equipment being auxiliary.

There are two main types of computing equipment — digital and analogue. They work differently and yield different results. The digital computer is performing a much broader range of functions than the analogue one.

The analogue computer, as its name implies, produces analogues or parallels of the process to be described or the problem to be solved. Both the digital and the analogue computers must be "programmed". This means they must be set up in such a way that they can produce a result from the information fed into them, and the information itself must be organized so that it

can be handled by the machines. These devices working by electronic impulses perform at fantastic speed and with great precision.

Looking to the future, computer makers see no end to the things they would like to accomplish. The computer of the future seems to be developed by using bionics — biological functions of plants and animals — as a guide in designing electronic circuits.

Nowadays computer makers are working at the problem of introducing small computers into our everyday life making them personal. They are trying to develop a computer that will understand human language.

Each new generation of computers opens up new possibilities for basic and applied research.

### **Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### ***Прочитайте текст два раза и выполните следующие задания.***

Thirty years ago my family was one of the lucky ones and went on holiday, once a year for a week. They went every year to the nearest seaside resort where there were a few traditionally run hotels, a beach, a little town and that was it. Today tourism is big business throughout the world and our expectations and life styles have greatly altered.

There are those people, especially environmentalists, who see the growth of tourism as a disaster for the environment as well as local cultures. Tourism has often meant huge hotel complexes, swimming pools, pollution and overcrowding that has destroyed many local communities. This has been the case on the Costa del Sol in Spain, which has been literally invaded by tourists for the past few decades. As the tourists start to look for more exotic places to go on holiday, the problem with protecting yet unspoiled areas in, for example, South East Asia, Central America and Africa grows. Many of us have laughed at the commercial that shows an American tourist group on a sightseeing coach in Norway. Whenever the guide points out a local sight of interest, someone on the coach spots a McDonald's or another American Company on the other side of the coach, and everyone's attention is drawn to that. This is a good example of how many people, who go abroad on holiday, are actually more interested in experiencing familiar surroundings than discovering the local culture. As a result, travel companies try to make the resorts look as much as possible like the environment the tourists are used to.

Yet the growth of tourism has opened up parts of the world and enabled travelers to go to places they could only have dreamed of thirty years ago. The meeting of different cultures in this way has led to a greater mingling of peoples and cultures and habits. Take food for example: Italian dishes such as spaghetti and Spanish rice dishes such as paella are nowadays eaten all over the world.

On a more serious level, tourism is often the developing countries' most important source of income. Foreign tourists bring in much needed foreign currency and this can help that country buy equipment and goods from abroad. In this way tourism is good for an area of the country.

**I. Определите, верны (True) или неверны (False) следующие утверждения.**

1. Some people think that the growth of tourism has been harmful to nature.
2. Many tourists on a holiday abroad laugh at Mc Donald's or other American companies.
3. Costa del Sol in Spain hadn't been a popular tourist place until a few decades ago.
4. Tourism has led to the disappearance of many cultures.

**II. Ответьте на следующие вопросы.**

1. Where did the narrator's family usually go on holiday 30 years ago?
2. Where do tourists today try to find more exotic places for a holiday?
3. Why has tourism destroyed many local communities?
4. What dishes are nowadays eaten all over the world?

**III. Исправьте предложения в соответствии с содержанием текста.**

1. Travel companies try to make the resorts look different from the environment the tourists are used to.
2. Tourism is often the most important source of culture for developing countries

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения.

**Прочтите текст и выполните задания**

**THE INTERNET**

Modern technology has a tremendous effect on the lives of people and their entertainment habits. The Internet became an important data-gathering and communication source. The Net encircle the globe.

The term **Internet** refers to the global network of public computers running Internet Protocol. In other words, the Internet is a worldwide system of computer networks that allows users to send and receive information from other computers. Today, the Internet is one of the most powerful tools throughout the world and using this tool brings both good and bad things.

Young people spend a lot of time on their computers because it's exciting and they have found in the Net new ways of meeting a basic human need: the desire to communicate with other people.

E-mail sends electronic messages from one person to another – like letters, but capable of crossing the Atlantic in 15 minutes. File transfers move data from one computer to another. The Internet becomes post office, printing press and meeting place – all in one.

Some people are making a fortune in cyberspace. Most companies have their own websites; others exist only on the Internet. They are sometimes called “dot com” companies. Some of the most successful Net entrepreneurs are teenagers who are still at school. They are called internet nerds.

To become a successful entrepreneur all you need is: to start a webpage of your own, have a good idea for a business, think of catchy name and find someone to lend you money. And remember! English is the most used business language.

**A) Say if the following statements are true or false.**

- 1) The Internet doesn't interfere at all with people's lives.
- 2) Most teenagers only have a few hours of computer time.
- 3) Internet nerds are teenagers who spend most of their time in front of the computer.
- 4) The English language is not necessary to be successful on the Net.

**B) Complete the following sentences with ideas from the text.**

- 1) Nowadays the Internet has become tremendously ...
- 2) Time spent on computers ...

**C) Answer the following questions using your own words as far as possible and expressing your point of view.**

- 1) How does modern technology affect people's lives?
- 2) Why does the Net encircle the Globe?
- 3) How can people make a fortune in cyberspace?

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**УК 4.2** Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов

**Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Прочтите и переведите текст.**

### **Travelling**

Modern life is impossible without travelling. Thousands of people travel every day either on business or for pleasure. They can travel by air, by rail, by sea or by road.

For some people there is nothing so exciting as traveling, and I'm not an exception. And I'm happy that I have traveled a lot and I hope that every my journey wasn't the last one. First of all, the members of our family usually have long walks in the country. During such walks we see a lot of interesting places, sometimes we meet interesting people. It's useful for all members of our family. At this time we don't think about tickets and there is no need to hurry up.

Travelling by sea is very popular. Large ships and small river boats can visit foreign countries and different interesting places.

Of course, travelling by air is the fastest and the most convenient way, but it is the most expensive too. Travelling by train is slower than by plane, but it has its advantages. You can see much more interesting places of the country you are travelling through. Modern trains have very comfortable seats.

There are also sleeping cars and dining cars which make even the longest journey enjoyable. Speed, comfort and safety are the main advantages of trains and planes. That is why many people prefer them to all other means.

Every year my friend and I go somewhere to the South for holidays. The Black Sea is one of the most wonderful places which attracts holiday-makers all over the world. There are many sanatoriums and tourist camps there. Sometimes, we can place ourselves in a tent on the sea shore enjoying fresh air and the sun all day long.

As a rule, I make new friends there during the trip. In the day-time with new friends we

play volleyball, tennis, swim in the warm water of the sea. I like to sit on the beach watching the sea and enjoying the sunset. I'm fond of mountaineering. So I do a lot of climbing together with my friends. Time passes quickly and soon we have to make our way back. We return home sunburnt and full of impressions.

Sometimes I travel by ship. It's wonderful to feel the deck of the ship under the feet, to see the rise and fall of the waves, to feel the fresh sea wind blowing in the face, hear the cry of the sea-gulls. Of course, the voyage isn't exciting for those who are sea-sick.

### **Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

#### *Прочтите текст и выполните задания*

#### **FORMAL AND INFORMAL EDUCATION**

Education includes different kinds of learning experiences. Education is the ways in which people learn skills, gain knowledge and understanding about the world and about themselves. There are two types of education – formal and informal.

Informal education involves people in learning during their daily life. For example, children learn their language simply by hearing and by trying to speak themselves. In the same informal manner they learn to dress themselves, to eat with good manners, to ride a bike or to make a telephone call. Education is also informal when people get information or learn skills on their own initiative without a teacher. To do so they may visit a book shop, library or museum. They may watch a television show, look at a video tape, or listen to a radio programme. They do not have to pass tests or exams.

Formal education is the instruction given at different kinds of schools, colleges, universities. In most countries people enter a system of formal education during their early childhood. In this type of education, the people, who are in charge, decide what to teach. Then learners study those things with the teacher at the head. Teachers expect learners to come to school regularly and on time, to work at about the same speed as their classmates, and to pass tests and exams. Learners have to pass exams to show how well they have progressed in their learning. At the end of their learning learners may earn a diploma, a certificate, or a degree as a mark of their success over the years.

The school systems of all modern nations provide both general and vocational education. Most countries also prefer special educational programs for gifted or for physically or mentally handicapped children. Adult education programmes are provided for people who wish to take up their education after leaving school. Most countries spend a large amount of time and money for formal education of their citizens.

#### **A) Answer the following questions.**

- 1) What is informal education?
- 2) What is formal education?
- 3) Where do we get informal education?

- 4) Do we have to pass tests and exams in formal education?
- 5) What are the differences between the formal and informal education?

**B) Translate the following sentences from Russian into English.**

- 1) Образование – это способы, при помощи которых люди обучаются различным навыкам, получают знания о себе и окружающем мире.
- 2) Люди вовлекаются в неофициальное образование в течение их повседневной жизни.
- 3) Иногда люди по своей собственной инициативе учатся различным навыкам или получают информацию о чем-нибудь.
- 4) Официальное образование можно получить в различных школах, колледжах и университетах.
- 5) Учащиеся должны регулярно посещать школу, приходить вовремя.
- 6) Они также должны сдавать экзамены, чтобы показать, чему они научились.

**Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**Прочтите и выполните задания к тексту**

**Keeping Farm Animals Healthy**

Sickness happens, even in our animals, and it can greatly affect the productivity of our nation's [farms](#). Caring for sick animals can take a lot of time and money and can create a domino effect into other animals if not treated properly.

The best thing you can do for your farm animals is preventative care. Obviously, clean water, appropriate feed and a healthy environment are essential. These necessary items let livestock eat rest and grow naturally. However, there are a lot of other preventative measures you can take to ensure your animals are healthy and productive.

**Vaccinate.** Animals can be vaccinated to prevent diseases just like humans. Work regularly with a local veterinarian to stay up to date on vaccinations. You can also deworm regularly to prevent your animals from getting parasites.

**Protect their feet.** Animals like cattle, horses, pigs and goats need their hooves trimmed regularly. It not only prevents lameness, it gives you a chance to inspect their hooves and catch possible infections. Horses also need adequate shoes depending on the type of work they are doing. Installing grooving throughout the barn floor and rubber mats at feed alleys will also protect hooves from extra wear and tear.

**Handle with care.** Always be calm and gentle with your animals. Being impatient can make them nervous and negatively affect productivity and may also cause more sickness. Young animals need extra care while they are adjusting to their environment. Be sure to provide clean water and a dry place for them to sleep.

**Dock and dehorn.** Sometimes it's best to dehorn cattle, goats or sheep in order to protect other animals and yourself from getting injured. In sheep and pigs, it's common to dock their tail in order to prevent flies from infesting the hind wool.

**Work with the professionals.** Keep the local numbers for a veterinarian and nutritionist nearby. Veterinarians help make decisions on how to best care for animals while nutritionists formulate diets for proper growth and development.

Pay attention to your animals every day to notice what “normal” looks like for them. If an animal does end up sick, get it treated right away. Get it separated from the rest of the animals and seek treatment from a professional. If it has an open wound, wash and disinfect right away and make sure it stays clean. Doing all of these things will help ensure your farm animals stay healthy and your operation remains productive.

## **2. Ответьте на вопросы:**

1. How to protect the animal's hooves?
2. What can affect an animal productivity
3. How can a veterinarian help an animal breeder?
4. How can a nutritionist help an animal breeder?
5. What are some simple ingredients for proper animal care?

## **3. Перескажите текст по следующей схеме.**

1. The title of the text (article). The title of the text is ...  
The text is entitled ...  
The text comes under the title...
2. The main idea of the text (article). The main idea of the text is ...  
The text is about ...  
The text is devoted to ...  
The text deals with ...
3. The contents of the text (article). According to the text ...  
The author touches upon (illustrates, raises a problem of, describes)  
In conclusion ...  
The author comes to the conclusion that ...
4. Your opinion of the text (article). I found the text interesting (useful, of no value, too hard to understand)  
I think (believe, should say, consider)  
In my opinion ...  
It seems to me ...  
From my point of view...

## **Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;
- 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
- 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
- менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

## **Перечень вопросов для формирования навыков устной речи по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

### **УК 4**

*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке*

#### **УК 4.1**

*Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке*

### Первый этап (пороговый уровень)

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

**Прочтите диалог и передайте его краткое содержание.**

1. Teacher: There are some new words in the story.

Student: ...

- 1) When does this lesson finish?
- 2) What?
- 3) Help!
- 4) Could you explain what they mean?

2. Waiter: Would you like something to drink?

Customer: ...

- 1) Give me coffee.
- 2) I wonder if I could have a cup of coffee.
- 3) Can I have a cup of coffee, please?
- 4) You must bring me a cup of coffee.

3. Tom: Excuse me, do you have a pen I could borrow?

Lionel: ...

- 1) Here you are.
- 2) Please.
- 3) I have and what?
- 4) I won't lend you any!

4. Robert: Will you, please, give me the telephone number of John Smith at 65 October Street?

The Information: ...

- 1) No, I will not, you needn't it.
- 2) Just a moment, please.
- 3) What is the matter?
- 4) Just in a month.

5. Gloria: Thanks. By the way, I'm Gloria.

Herman: I'm Herman. Nice to meet you. Is this your first trip to England?

Gloria: ...

- 1) I shall not answer your question.
- 2) As a matter of fact, it is.
- 3) It's not your business.
- 4) What an inquisitive man you are!

6. Jim: Is there a conference room?

Clerk: ...

- 1) Yes, why not?
- 2) Yes, go, go, go!
- 3) Yes, right around the corner.
- 4) Why are you asking me about it?

7. Steve: Would you mind my seeing your collection?

Edward: ...

- 1) Not at all.
- 2) Nothing
- 3) Never!
- 4) Nobody!

8. Jill: How's Pam? I haven't seen her in town lately.

Den: ...

- 1) Oh, it is fine. It has been very busy.
- 2) Oh, she is fine. She has been very busy.
- 3) Oh, I am fine. I have been very busy.
- 4) Oh, you are fine. You have been very busy.

9. Clerk: Please don't allow your children to play with the lift.

Mrs. Hudson: ...

- 1) Why not?!
- 2) Certainly, not.
- 3) My children do what they want.
- 4) It's my business.

### **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Прочтите диалог и передайте его краткое содержание. Один из студентов выполняет роль переводчика.**

1. Receptionist: Good evening, Flamingo Motel.

Morris: I wonder whether you have a double room for tonight?

Receptionist: ...

- 1) Oh, I'm sorry. I'm afraid we have no vacancies at this time.
- 2) Oh, I'm sorry. I'm not a man to answer your question!
- 3) Oh, I'm sorry. You are not a person to stay here.
- 4) Are you kidding?

2. Employee: Are there any vacancies in our department?

Manager: ...

- 1) What do you want?
- 2) I am afraid, I don't know. Please, ask somebody from the Personnel.
- 3) There was a vacancy, so he applied for this position.
- 4) This seat is vacant, you can take it.

3. Harold: Good morning. I'd like to check in.

Receptionist: ...

- 1) Do you have a reservation with us?
- 2) Do you have money?
- 3) Do you have residence?
- 4) Did you abandon conscience?

### Третий этап (высокий уровень)

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**Прочтите диалог. Инсценируйте его, выполнив необходимые изменения и дополнения. Составьте диалог по данной теме.**

#### 1.

Doctor: Come in, please.

Patient: Thank you. Doctor, I decided to make an appointment because yesterday I had a splitting headache and rash all over my body after taking pills for stomach pain.

Doctor: Did I write out a prescription for taking the pills?

Patient: Yes, here it is.

Doctor: These pills are very strong. They can trigger such symptoms as dizziness, nausea and even rash. Let me check you. I'll measure your blood pressure but firstly put a thermometer into your armpit.

*(After a while)*

Doctor: Your temperature is in the normal range but your blood pressure is very low. Did you read the medicine label before taking those pills?

Patient: No, I thought your prescription and recommendations were enough to take them correctly.

Doctor: What dose did you take at once?

Patient: I took two pills.

Doctor: So everything should have been all right then. You told me you had no allergies. What's wrong then?

Patient: Just a few days ago I was sneezing all day long but I went on taking the pills.

Doctor: As far as these pills are concerned, they mustn't be taken if you have any allergies. So taking them caused terrible side effects.

#### 2.

- Excuse me. Can I have one kilo of ground beef and ten slices of smoked ham, please?

- Sure. Here you are. Anything else?

- Could you tell me where I can find olive oil and instant coffee, please?

- They are in the grocery products section, over there. I can show you.

- That's OK. Thank you.

- Is there anything else you are looking for?

- Well. I need buns for sandwiches and a dozen chicken eggs.

- Right. You will find all sorts of buns in our bakery. As for the eggs, they are located in the dairy product section, on your left. Is that all, sir?

- No. Finally I need fresh fruits and vegetables.

- OK. What would you like?

- Can I have two pine-apples, a kilo of pears, a bunch of red grapes, two kilos of tomatoes and half a kilo of onions, please?

- I'm terribly sorry but there is only one pine-apple left. Do you still want it?

- OK then. I'll take it anyway.

- How about red onions? They are just a bit more expensive than the usual ones but ideal for any salad.

- That would be great!

- OK. Here are your fruits and vegetables. I'll put them in your shopping cart. Do you need any beverages or canned food?

- No. Thanks a lot. Where shall I pay?

- The cash desks are is right at the end of the aisle.

- Thank you very much.
- You are welcome. Thank you for shopping with us. Have a good day!

### **Критерии оценки:**

- 86-100% общего рейтинга - «отлично»;
- 71-85% общего рейтинга - «хорошо»;
- 60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;
- менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**УК 4.2** Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов

### **Первый этап (пороговый уровень)**

**ЗНАТЬ** (помнить и понимать): студент помнит, понимает и может продемонстрировать широкий спектр фактических, концептуальных, процедурных знаний.

#### **Прочтите диалог и передайте его краткое содержание.**

1.

- Hello, Mike! How are you?
- Hello, Tom! I'm fine, thanks.
- Glad to hear it! Take a seat, I must examine you.
- Open your mouth. Good. Now take a breath. Don't breath. Breath out. Oh, it seems to me, there is a small problem.
- Really?!
- Don't worry. There is nothing to worry about so much. I'm going to prescribe you some pills. Be careful, take three of these pills two times a day.
- Write me on the paper, please. I can forget.
- Give this prescription to the chemist. I'll wait for you in 5 days.
- Thank you, Tom!
- Take care!

2.

- Good morning! Can I help you?
- Good morning! I would like to see Dr. Smite.
- What's your name? Do you have an appointment?
- My name is Mary Robinson. Unfortunately, I haven't, but I am feeling unwell.
- What are your symptoms?
- I've got a pain in my back.
- Take a seat. Wait a minute, please.
- Okey.
- Dr. Smite is ready to see you now.
- Thanks a lot!

3.

- What's the problem, Missis Nelson?
- I am in a lot of pain!
- Lay down over here. Where does it hurt?
- Oh, my foot.
- Does it hurt when I press here?
- Yes!
- What happened?
- I fell down the stairs. Doctor, I've been feel-ing sick and having headaches.
- I hope you've pulled only a muscle in your leg. I want to send you for an x- ray.

## **Второй этап (продвинутый уровень)**

**УМЕТЬ** (применять, анализировать, оценивать, синтезировать): уметь использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях; осуществлять декомпозицию объекта на отдельные элементы и описывать то, как они соотносятся с целым, выявлять структуру объекта изучения; оценивать значение того или иного материала – научно-технической информации, исследовательских данных и т. д.; комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной

**Прочтите диалог и передайте его краткое содержание. Один из студентов выполняет роль переводчика.**

1.

Doctor: Good afternoon. How can I help you today?

Patient: I don't feel very well.

Doctor: What's the matter?

Patient: I've got an earache and a fever.

Doctor: Sit on the table please, so I can look in your ear. You have an ear infection.

Patient: What do I need to do?

Doctor: You need to put drops in his ear twice a day. Here is a prescription for you to take to the pharmacy.

2.

Patient: Doctor, please help me. My ankle hurts.

Doctor: What happened?

Patient: I twisted it when I was playing football.

Doctor: Let me have a look. (Pause) It is broken. I'm sorry. You will need to wear a cast for three months.

Patient: That's too bad. No more football this summer!

Patient: Thank you, doctor.

## **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**Прочтите диалог. Инсценируйте его, выполнив необходимые изменения и дополнения. Составьте диалог по данной теме.**

1.

D: Come in. Hello! What brings you here today?

P: Well, I've got a problem with my eye. It's been itchy and swollen since last night.

D: I see. Is it painful?

P: Yes. It's very sore, it hurts when I blink.

D: Let me have a look at it. Your eyelid is indeed swollen. Have you put any drops in it?

P: Yes, I've got some eye drops from the chemist's, but they didn't do anything

D: This looks like an eye infection. I think you need antibiotics. Are you allergic to them?

P: No, I'm not

D: OK. I'm going to prescribe some eye drops as well. If it doesn't get better, come back and see me again.

P: OK. Thanks, doctor.

2.

Patient: I'm in a hospital! Why am I in here?

Doctor: You've had an accident involving a bus.

Patient: What happened?

Doctor: Well, I've got some good news and some bad news. Which would you like to hear first?

Patient: Give me the bad news first.

Doctor: Your legs were injured so badly that we had to amputate both of them.

Patient: That's terrible! What's the good news?

Doctor: There's a guy in the next ward who made a very good offer on your slippers.

### **Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

## **Типовые задания для контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

### **УК 4**

*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке*

#### **УК 4.1**

*Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке*

### **Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

### **Модуль 1**

#### **I. Образуйте множественное число следующих существительных:**

A woman, a deer, a mother-in-law, a comb, a door, a taxi-cab, an army, a tooth, a waiter, a blouse, a passer-by, a knife, a gate, a bush, a table.

#### **II. Перефразируйте следующие словосочетания и предложения, употребляя притяжательный падеж:**

*Образец: The ball of the dog. – The dog's ball.*

1. The table of our teacher.
2. The flat of my sister is large.
3. The computer of my song is modern.
4. The voice of this girl.
5. The life of this woman.

#### **III. Перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите слова с окончанием -s, определите какой частью речи является данное слово и какую функцию окончание -s выполняет.**

*Образец: The students read an English text.*

Students – множественное число от имени существительного a student.

Tom plays the guitar very well.

Plays – 3-е лицо единственного числа от глагола to play в Present Simple.

My brother's children like playing the piano.

Brother's – притяжательный падеж имени существительного a brother.

1. Give me your pencils, please.
2. I received two letters yesterday.
3. She works at a factory.
4. There are many cars in the street.
5. His brother's hat is on the shelf.

**IV. Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных.**

Small, easy, great, beautiful, lazy, wonderful, fat, sad, green, bad, much, long, short, clever, silly.

**V. Прочтите, перепишите и письменно переведите предложения. Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, запишите положительную форму данного прилагательного.**

*Образец:* She is the best student in our group. – Она – лучшая студентка в нашей группе.

(the) best – превосходная степень прилагательного good.

1. My sister is the tallest girl in her class.
2. Who is the most attentive student in your group?
3. He worked harder and harder as the end of the term came nearer.
4. Your handwriting is now better than it was last year.
5. We shall wait for a drier day to go on the excursion.

**VI. Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и залог, укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык.**

*Образец:* Lomonosov founded the first Russian University in Moscow. –

Ломоносов основал первый русский университет в Москве.

Founded – Past Simple Active от стандартного глагола to found.

1. He lives in Nevsky prospect.
2. My parents work at school.
3. They have traveled a lot this summer.
4. The work has been done.
5. We are translating the text now.

**Критерии оценки**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

**УК 4.2** Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**Модуль 1**

**1) Перепишите предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s, и какую функцию это**

**окончание выполняет, т.е. служит ли оно:**

- а) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
- б) признаком множественного числа имени существительного;
- в) показателем притяжательного падежа имени существительного

Переведите предложения

- a. Green plants use the sun's energy.
- b. One-celled organisms include various bacteria.
- c. Chlorophyll absorbs energy from sunlight.

**2) Перепишите следующие предложения, подчеркните в каждом из них глагол-сказуемое и определите его видовременную форму и залог. Переведите предложения на русский язык.**

- 1. Our dean likes to tell the students about the history of our department.
- 2. The farmers of our region arranged several farm exhibitions last year.
- 3. Novels by this writer are often published in this magazine.

**3) Перепишите следующие предложения, подчеркните Participle I и Participle II и определите функции каждого из них, то есть укажите, является ли оно определением, обстоятельством или частью глагола-сказуемого. Переведите предложения на русский язык.**

- a) While preparing for the exam, we looked through all the literature recommended by our lecturer.
- b) While putting the apples into the basket, she ate two of them.
- c) She put a translated novel in front of me.

**4) Перепишите следующие предложения, вставьте в каждое из них модальный глагол или его эквивалент. Переведите предложения.**

- a) ...your sister help me with English?
- b) My Dad .... run very fast when he was young.
- c) .....I shut the window?
- d) You .....stop smoking!
- e) You ..... work hard at your English next year!

**5) Перепишите и письменно переведите на русский язык следующие сложные предложения, подчеркнув сказуемое. Обратите внимание на перевод условных предложений. Укажите тип предложений.**

- a) If I had free time, I should devote it to reading.
- b) Had we known all those facts before, we should have told you about them long ago.
- c) If I knew French, I would help you to translate this article.

**б) Перепишите следующие предложения, подчеркните инфинитив и определите функцию инфинитива, переведите их на русский язык.**

- a) In order to air the classroom we open the windows.
- b) To learn two foreign languages at one and the same time is not easy.
- c) We must discuss the question to solve a very important problem.

### **Критерии оценки:**

86-100% общего рейтинга - «отлично»;

71-85% общего рейтинга - «хорошо»;

60-70% общего рейтинга - «удовлетворительно»;

менее 60% общего рейтинга - «неудовлетворительно».

## **Темы для докладов, проектов, презентаций по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

### **УК 4**

*Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке*

### **УК 4.1**

*Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке*

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**Модуль 1**

1. Приметы и суеверия Великобритании и России.
2. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
3. История Британии в архитектуре.
4. Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
5. Русские заимствования в английском языке.
6. Самые известные изобретения британцев.
7. Удивительные праздники.
8. Начальная школа в Британии.
9. История самых известных песен России и Британии.
10. Империя Макдоналдс и мы.
11. Мой карманный разговорник.
12. Такой разный английский.
13. Могу ли я стать английской королевой?
14. Английский и русский - настолько ли они разные?
15. Исторические связи России и Великобритании.
16. Где живут слова? Мой любимый словарь.
17. Английские и русские поговорки и пословицы - сходство и различия.
18. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах
19. Великобритания.
20. Женщины-монархи в Британской истории.
21. «Золотой век» - Британской истории.
22. Права ребёнка в России и Великобритании.
23. Молодёжные субкультуры. Истоки и перспективы.
24. Английский как глобальный язык общения.
25. Экстремальный спорт и стресс. За и против.

**УК 4.2**

*Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов*

**Третий этап (высокий уровень)**

**ВЛАДЕТЬ** наиболее общими, универсальными методами действий, познавательными, творческими, социально-личностными навыками, способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения; умением свободно пользоваться иностранным языком как средством общения

**Модуль 2**

1. Американский английский - новые тенденции.
2. Экологические катастрофы: случайность или закономерность?
3. Здоровье молодого поколения как залог сохранения нации.
4. Проблемы молодёжи и пути их решения.
5. Транспортные проблемы Москвы и других мегаполисов. Пути решения.
6. Одежда: мода и традиция.

7. Влияние школьных нагрузок на здоровье учащихся.
8. История развития числительных в английском языке.
9. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.
10. Происхождение английской лексики, называющей животных.
11. Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.
12. История славянских заимствований в английском языке.
13. Притяжательный падеж в истории английского языка.
14. Роль английского языка в современном мире.
15. Влияние британской культуры на российское общество.
16. Пути изучения английского языка с помощью Интернет.
17. Удивительный мир сонетов У. Шекспира.
18. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
19. Сленг.
20. Англоязычные заимствования в современном русском языке.

### **Требования к оформлению презентаций**

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### **Оформление слайдов:**

<b>Стиль</b>	Соблюдайте единый стиль оформления Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
<b>Анимационные эффекты</b>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

#### **Представление информации:**

<b>Содержание информации</b>	Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<b>Расположение информации на странице</b>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<b>Шрифты</b>	Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

<b>Способы выделения информации</b>	Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<b>Объем информации</b>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

## Критерии оценивания презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов

	Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

### Критерии оценивания презентаций (баллы)

Параметры оценивания презентации	Выставляемая оценка (балл) за представленный проект (от 1 до 3)
Связь презентации с программой и учебным планом	
Содержание презентации.	
Заключение презентации	
Подача материала проекта – презентации	
Графическая информация (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.)	
Наличие импортированных объектов из существующих цифровых образовательных ресурсов и приложений Microsoft Office	
Графический дизайн	
Техническая часть	
Эффективность применения презентации в учебном процессе	
<b>Итоговое количество баллов:</b>	

Оценка «зачтено» - 10-27 баллов

Оценка «не зачтено» - 0-9 баллов

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценки знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, производится преподавателем в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для повышения эффективности текущего контроля и последующей промежуточной аттестации студентов осуществляется структурирование дисциплины на модули. Каждый модуль учебной дисциплины включает в себя изучение законченного раздела, части дисциплины.

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль; фронтальный,

индивидуальный, комбинированный опрос. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме *зачёта и экзамена*.

**Экзамен** проводится в устно-письменной форме по утвержденным билетам. Каждый билет содержит по три вопроса.

Первый вопрос в экзаменационном билете - вопрос для оценки уровня обученности «знать», в котором очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины.

Второй вопрос для оценки уровня обученности «знать» и «уметь», который позволяет оценить не только знания по дисциплине, но и умения ими пользоваться при решении стандартных типовых задач.

Третий вопрос (задача/задание) для оценки уровня обученности «владеть», содержание которого предполагает использование комплекса умений и навыков для того, чтобы обучающийся мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая имеющиеся знания.

По итогам сдачи экзамена выставляется оценка.

#### **Критерии оценки знаний обучающихся на экзамене:**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы билета продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два первых вопроса билета освещены полностью, а третий доводится до логического завершения после наводящих вопросов преподавателя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; все вопросы билета начаты и при помощи наводящих вопросов преподавателя доводятся до конца;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос билета не рассмотрен до конца, даже при помощи наводящих вопросов преподавателя.

#### **Критерии оценки знаний студента на зачете**

Оценка «зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, при этом проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- студент демонстрирует полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе;

- студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» на зачете определяется на основании следующих критериев:

- студент допускает грубые ошибки в ответе на зачете и при выполнении заданий, при этом не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- студент демонстрирует проблемы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- студент не может продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

- Основным методом оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций является балльно-рейтинговая система, которая регламентируется Положением о балльно-рейтинговой системе оценки обучения в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ.

- Основными видами поэтапного контроля результатов обучения студентов являются: рубежный рейтинг, творческий рейтинг, рейтинг личностных качеств, рейтинг сформированности прикладных практических требований, промежуточная аттестация.

- Уровень развития компетенций оценивается с помощью рейтинговых баллов.

Рейтинги	Характеристика рейтингов	Максимум баллов
Рубежный	Отражает работу студента на протяжении всего периода изучения дисциплины. Определяется суммой баллов, которые студент получит по результатам изучения каждого модуля.	60
Творческий	Результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности, в том числе, <i>участие в различных конференциях и конкурсах на протяжении всего курса изучения дисциплины.</i>	5
Рейтинг личностных качеств	Оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.)	10
Рейтинг сформированности прикладных практических требований	Оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».	+
Промежуточная аттестация	<i>Является</i> результатом аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи зачета или экзамена. Отражает уровень освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности.	25
Итоговый	Определяется путём суммирования всех рейтингов	100

рейтинг		
---------	--	--

Общий рейтинг по дисциплине складывается из рубежного, творческого, рейтинга личностных качеств, рейтинга сформированности прикладных практических требований, промежуточной аттестации (экзамена, зачета).

Рубежный рейтинг – результат текущего контроля по каждому модулю дисциплины, проводимого с целью оценки уровня знаний, умений и навыков студента по результатам изучения модуля. Оптимальные формы и методы рубежного контроля: устные собеседования, письменные контрольные опросы, в т.ч. с использованием ПЭВМ и ТСО, результаты выполнения лабораторных и практических заданий. В качестве практических заданий могут выступать крупные части (этапы) курсовой работы или проекта, расчетно-графические задания, микропроекты и т.п.

Промежуточная аттестация – результат аттестации на окончательном этапе изучения дисциплины по итогам сдачи *зачета/ экзамена*, проводимого с целью проверки освоения информационно-теоретического компонента в целом и основ практической деятельности в частности. Оптимальные формы и методы выходного контроля: письменные экзаменационные или контрольные работы, индивидуальные собеседования.

Творческий рейтинг – составная часть общего рейтинга дисциплины, представляет собой результат выполнения студентом индивидуального творческого задания различных уровней сложности.

Рейтинг личностных качеств - оценка личностных качеств обучающихся, проявленных ими в процессе реализации дисциплины (модуля) (дисциплинированность, посещаемость учебных занятий, сдача вовремя контрольных мероприятий, ответственность, инициатива и др.

Рейтинг сформированности прикладных практических требований - оценка результата сформированности практических навыков по дисциплине (модулю), определяемый преподавателем перед началом проведения промежуточной аттестации и оценивается как «зачтено» или «не зачтено».

В рамках балльно-рейтинговой системы контроля успеваемости студентов, семестровая составляющая балльной оценки по дисциплине формируется при наборе заданной в программе дисциплины суммы баллов, получаемых студентом при текущем контроле в процессе освоения модулей учебной дисциплины в течение семестра.

Итоговая оценка /зачёта/ компетенций студента осуществляется путём автоматического перевода баллов общего рейтинга в стандартные оценки.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной дисциплине составляет 100 баллов.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил 51 балл и более.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если итоговый рейтинг студента составил менее 51 балла.

По дисциплине с экзаменом необходимо использовать следующую шкалу пересчета суммарного количества набранных баллов в четырехбалльную систему:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
менее 51 балла	51-67 баллов	67,1-85 баллов	85,1-100 баллов