

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Алейник Станислав Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.07.2024 15:40:13

Уникальный программный ключ:

5258223550ea9fbeb23726a1609b644b53d8986abb255891f288f913a1351fae

## Философские проблемы и методология науки

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цель дисциплины

Изучить философские основания методологии научного познания в контексте эволюции культуры и цивилизации.

#### 1.2. Задачи:

- раскрыть взаимосвязь философии с другими науками;
- сформировать представление о возникновении и развитии науки (физики, химии, биологии, геологии), месте науки в современном обществе и роли науки в развитии культуры и цивилизации;
- освоить главные парадигмы науки и соответствующие способы научного исследования
- рассмотреть основные понятия и проблемы методологии науки в философском контексте.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП)

### 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина

Дисциплина «Философские проблемы и методология науки» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. (Б1.О.01) основной профессиональной образовательной программы.

### 2.2. Логическая взаимосвязь с другими частями ОПОП

|  |  |
|--|--|
| Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина (модуль) | Философия (бакалавриат)  |
|  | История (бакалавриат)  |
|  | Социальные науки (бакалавриат)   |
| Требования к предварительной подготовке обучающихся  | <b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные закономерности развития общества и мышления</li><li>- достижения философии прошлого и современности</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать основные знания философских, исторических и социальных наук для формирования гносеологического и аксиологического подходов к научному исследованию</li></ul> <b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками управления информацией (владеть умением извлекать и анализировать информацию из различных источников)</li><li>- умениями рефлексивного анализа мировоззренческих и научных проблем</li></ul> |

Преподавание курса «Философские проблемы и методология науки» неразрывно связано с повышением уровня мышления, культуры;

актуализацией самопознания, самообразования, саморазвития и самовоспитания. В связи с этим на практических занятиях применяется методологический потенциал философии для анализа и решения научных проблем; рассматриваются вопросы, позволяющие выявить вектор развития человеческого в человеке.

### III. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Коды компетенций | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|------------------|--|--|--|
| УК-5             | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p><b>УК-5.1</b></p> <p>Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> | <p><b>знать:</b> причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p><b>уметь:</b> объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними</p> <p><b>владеть:</b> навыками объяснения особенностей поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> |

|             |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
|             |   | <p><b>УК-5.2</b><br/> Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>   | <p><b>знать:</b> механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>уметь:</b> создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>владеть:</b> умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>   |
| <b>УК-6</b> | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p><b>УК-6.2</b><br/> Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p> | <p><b>знать:</b> основные принципы управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>уметь:</b> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p><b>владеть:</b> способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p> |

## IV. ОБЪЕМ, СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### 4.1. Распределение объема учебной работы по формам обучения

| Вид работы (в соответствии с учебным планом)   | Объем учебной работы, час |             |
|--|---------------------------|-------------|
|  | Очная                     | Заочная     |
| <b>Формы обучения</b> (вносятся данные по реализуемым формам)                                    |                           |             |
| <b>Семестр изучения дисциплины</b>   | <b>2</b>                  | <b>1</b>    |
| Общая трудоемкость, всего, час   | <b>108</b>                | <b>108</b>  |
| <i>зачетные единицы</i>  | 3                         | 3           |
| <b>1. Контактная работа</b>  |                           |             |
| <b>1.1. Контактная аудиторная работа (всего)</b>   | <b>24,4</b>               | <b>14,9</b> |
| В том числе:   |                           |             |
| Лекции ( <i>Лек</i> )  | 10                        | 4           |
| Лабораторные занятия ( <i>Лаб</i> )  | -                         | -           |
| Практические занятия ( <i>Пр</i> )   | 12                        | 4           |
| Установочные занятия ( <i>УЗ</i> )   | -                         | 2           |
| Предэкзаменационные консультации ( <i>Конс</i> )   | 2                         | -           |
| Текущие консультации ( <i>ТК</i> )   | -                         | 4,5         |
| <b>1.2. Промежуточная аттестация</b>   |                           |             |
| Зачет ( <i>КЗ</i> )  | -                         | -           |
| Экзамен ( <i>КЭ</i> )  | 0,4                       | 0,4         |
| Выполнение курсовой работы (проекта) ( <i>КНKP</i> )   | -                         | -           |
| Выполнение контрольной работы ( <i>ККН</i> )   | -                         | -           |
| <b>1.3. Контактная внеаудиторная работа (контроль)</b>   | <b>15</b>                 | <b>4</b>    |
| <b>2. Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>   |                           |             |
|  | <b>68,6</b>               | <b>89,1</b> |
| в том числе:   |                           |             |
| Самостоятельная работа по проработке лекционного материала                                       | 9                         | 5           |
| Самостоятельная работа по подготовке к лабораторно-практическим занятиям                         | 12                        | 11          |
| Работа над темами (вопросами), вынесенными на самостоятельное изучение                           | 22                        | 39,1        |
| Самостоятельная работа по видам индивидуальных заданий: подготовка реферата (контрольной работы) | 5,6                       | 30          |
| Подготовка к экзамену  | 20                        | 4           |