

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пархомов Евгений Александрович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 28.09.2026 16:33:57
Уникальный программный ключ:
a33b858de26e7678799aaa886d45c8de01e1069d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

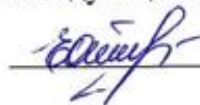
Агробиотехнологический колледж

УТВЕРЖДЕН

на заседании отделения
общеобразовательного направления

« 20 »апреля 2026 г., протокол №8

Заведующий отделением



Олейникова Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Русский язык»

(наименование дисциплины)

Специальность 35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура»

п. Майский, 2026 год

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (далее — ФОС) по общеобразовательной учебной дисциплине ООД.01 «Русский язык» (далее — дисциплина) разработан в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура», утверждённым Приказом Минпросвещения России от 01.06.2022 № 388 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 03.07.2024 № 464);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);
- Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- Примерным фондом оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, разработанным ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» в 2022 г.;
- Рабочей программой общеобразовательной дисциплины ООД.01 «Русский язык».

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины ООД.01

«Русский язык», входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура».

ФОС является неотъемлемой частью реализации программы дисциплины и предназначен для проведения аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (знания, умения и освоенные компетенции) требованиям программы дисциплины.

Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и освоения компетенций, определённых ФГОС СПО;
- контроль и управление достижением целей программы, определённых как набор общих и профессиональных компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных и отрицательных результатов и планирование предупреждающих или корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения;
- достижение такого уровня контроля и управления качеством образования, которое обеспечит признание квалификаций выпускников работодателями отрасли.

Фонд оценочных средств содержит тесты, проверочные и практические работы, диктанты, контрольные работы по каждому из разделов программы дисциплины «Русский язык», а также материалы промежуточной аттестации обучающихся.

Объекты оценивания: знания, умения и освоенные общие компетенции, формируемые при изучении дисциплины.

Формы контроля:

- входной контроль — диагностический тест;
- текущий контроль — тесты, проверочные работы, практические работы, диктанты, устный опрос;
- рубежный контроль — контрольные работы по разделам;
- промежуточная аттестация — письменный экзамен (диктант с грамматическим заданием) в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ

Разработчик: преподаватель агробиотехнологического колледжа Головки В.Б.

Рассмотрена и одобрена методической комиссией агробиотехнологического колледжа

«20» апреля 2026 г. протокол №8

Председатель методической комиссии



В.В. Бодина

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности 35.02.09 следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции:

Код и наименование формируемых компетенций	Общие результаты	Дисциплинарные (предметные) результаты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; владение различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7–8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-

		исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с	сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире; о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать

	учётom назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения — не менее 150 слов)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа — от 250 до 300 слов);

		совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия); обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; обобщение
--	--	---

		знаний о функциональных разновидностях языка; обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации
--	--	--

Профессиональная направленность (специфика специальности 35.02.09 «Водные биоресурсы и аквакультура») учитывается в прикладном модуле дисциплины: профессиональная лексика ихтиолога и рыбовода, работа с научными и научно-техническими текстами по аквакультуре, оформление деловой документации рыбохозяйственного предприятия, речевой этикет в профессиональной коммуникации специалиста по водным биоресурсам.

3. Описание контрольно-оценочных средств. Контроль по разделам

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым — алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по разделам:

Раздел / тема	Текущий контроль	Рубежный контроль	Формируемые ОК
Раздел 1. Наука о русском языке. Язык и речь. Функциональные стили речи	Входной тест. Устный опрос. Проверочная работа «Стили речи»	Контрольная работа № 1	ОК 04, ОК 05
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Практическая работа № 1. Тест по фонетике и орфоэпии	—	ОК 05, ОК 09
Раздел 3. Лексика и фразеология	Практическая работа № 2. Тест по лексике	—	ОК 05, ОК 09

Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	Практическая работа № 3. Орфографический практикум	—	ОК 05
Раздел 5. Морфология и орфография	Практическая работа № 4. Практическая работа № 5. Тест по морфологии	Контрольная работа № 2 (диктант с грамматическим заданием)	ОК 04, ОК 05
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	Практическая работа № 6. Тест по синтаксису и пунктуации	Контрольная работа № 3	ОК 05, ОК 09
Раздел 7. Прикладной модуль (профессиональная направленность)	Практическая работа № 7. Практическая работа № 8. Практическая работа № 9. Практическая работа № 10	Контрольная работа № 4 (прикладной модуль)	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Промежуточная аттестация	—	—	Письменный экзамен (диктант с грамматическим заданием)

4. Система оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется по пятибалльной системе:

Отметка	Процент правильных ответов	Критерий
«5» (отлично)	90–100%	Все задания выполнены верно; ответ доказательный, аргументированный, речь логична, соответствует нормам устной речи
«4» (хорошо)	75–89%	Правильно выполнено не менее 3/4 заданий; ответ недостаточно доказательный, наблюдаются несущественные нарушения норм речи
«3» (удовлетворительно)	50–74%	Правильно выполнена половина заданий; ответ недостаточно аргументирован, наблюдаются существенные нарушения норм речи

«2» (неудовлетворительно)	менее 50%	Не выполнено более половины заданий; ответ отсутствует или не соответствует тематике
------------------------------	-----------	--

При промежуточной аттестации (письменный экзамен) оценка выставляется на основе критериев оценивания диктанта и грамматического задания в соответствии с нормативными требованиями к письменному экзамену по русскому языку.

5. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль представляет собой диагностический тест, проверяющий знания и умения по основным темам орфографии, пунктуации, фонетики, словообразования и грамматики.

Планируемые результаты: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Входной диагностический тест (10 заданий)

Инструкция: вставьте пропущенные буквы, выберите правильный вариант ответа, расставьте знаки препинания.

1. Упр...щённый вариант — а) о б) а
2. Зам...реть на месте — а) о б) а
3. Принц...пиальный вопрос — а) е б) и
4. Разв...ваться на ветру — а) е б) и
5. Ц...ганский табор — а) и б) ы
6. Сверх...нтересный — а) и б) е
7. Деш...вый товар — а) ё б) о
8. В каком слове ударение падает на первый слог? а) кремень б) кухонный в) звонит г) договор
9. Отметьте предложение с грамматической ошибкой: а) Я люблю футбол и хоккей. б) Возвращаясь домой, меня застиг дождь. в) Студенты приняли участие в конференции.
10. Расставьте знаки препинания: Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным. а) 1 — запятая, 2 — запятая б) 1 — запятая, 2 — нет запятой в) знаки не нужны

Критерии оценки: за каждое правильно выполненное задание — 1 балл. Отметка «2» — 0–3 балла; «3» — 4–6 баллов; «4» — 7–8 баллов; «5» — 9–10 баллов.

6. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

6.1. Проверочная работа «Стили речи»

Планируемые результаты: ОК 05, ОК 09.

Инструкция: определите функциональный стиль каждого текста (научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный). Обоснуйте ответ.

11. «Аквакультура — это разведение и выращивание гидробионтов в контролируемых условиях. Различают пастбищную и заводскую аквакультуру. Пастбищная аквакультура базируется на использовании естественных водоёмов для нагула рыбы без дополнительных подкормок». (Научный стиль)

12. «Вчера на пруду собрались рыбоводы колхоза «Рассвет». Карп в этом году вырос крупный — граммов на восемьсот каждый. Уже начали отгрузку». (Разговорный стиль)

13. «Приказ № 12 от 15 марта 2026 г. О проведении ихтиологических наблюдений. Приказываю: 1. Провести гидрохимический анализ воды в пруду № 3. 2. Результаты представить в срок до 25 марта 2026 г.». (Официально-деловой стиль)

14. «Река текла широко и привольно, серебрясь на солнце. Утренний туман ещё держался над водой, и в нём смутно угадывались силуэты рыбаков, закидывающих невод». (Художественный стиль)

15. «Сохранение водных биоресурсов — наша общая задача. Ежегодно в Белгородской области выпускаются миллионы мальков ценных пород рыб. Но этого недостаточно: браконьерство остаётся главной угрозой для ихтиофауны региона». (Публицистический стиль)

Критерии оценки: «5» — все 5 текстов определены и обоснованы верно; «4» — 4 текста; «3» — 3 текста; «2» — менее 3.

6.2. Практическая работа № 1. «Фонетика. Орфоэпия. Графика»

Планируемые результаты: ОК 05, ОК 09.

Задание 1. Поставьте ударение в словах:

километр, красивее, торты, звонит, баловать, каталог, квартал, обеспечит, договор, одновременно, сливовый, щавель, апостроф, жалюзи, эксперт

Задание 2. Запишите слова в фонетической транскрипции: «водоём», «аквакультура», «ихтиолог», «мальки», «гидрохимический».

Задание 3. Найдите слова, в которых количество букв и звуков не совпадёт: «ель», «пруда», «съезд», «рябчик», «подъём», «ютится».

6.3. Практическая работа № 2. «Лексика и фразеология»

Планируемые результаты: ОК 05, ОК 09.

Задание 1. Подберите к терминам аквакультуры толкование (соедините пары):

16. аквакультура — разведение и выращивание водных организмов в контролируемых условиях
17. гидробионты — водные организмы, обитающие в водной среде
18. ихтиология — наука о рыбах
19. рыбоводство — отрасль аквакультуры, занимающаяся разведением рыбы
20. малёк — молодь рыбы на ранней стадии развития
21. нерест — процесс откладывания и оплодотворения икры
22. выростной пруд — пруд для подращивания мальков
23. нагульный пруд — пруд для откорма рыбы до товарной массы

Задание 2. Найдите и исправьте речевые ошибки: а) Рыбовод принял меры по улучшению нагула карпов. б) В пруду наблюдается большой привес рыбы. в) Молодые специалисты более лучше справляются с задачами.

Задание 3. Определите тип лексического значения: профессионализм, термин, общеупотребительное слово — для единиц: «нерест», «карьера», «инкубация икры», «рыбоводный», «зимовальный пруд».

6.4. Практическая работа № 3. «Морфемика, словообразование, орфография»

Планируемые результаты: ОК 05.

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова:

спл...титься, разв...ваться на ветру, отв...рить калитку, страшное прив...дение, провозгл...шать, ут...шать, разд...вать, ум...лять значение, обж...г пальцы, зам...рать от восторга, расст...лать, прик...саться

Задание 2. Разберите по составу слова: «рыбоводство», «выростной», «гидрохимический», «пересадить», «наливной».

Задание 3. Определите способ образования слов: «рыбхоз» (сложение), «подкормка» (суффиксальный), «рыбоохрана» (сложение), «приплыв» (приставочный).

6.5. Практическая работа № 4. «Морфология. Имя существительное и имя прилагательное»

Планируемые результаты: ОК 04, ОК 05.

Задание 1. Определите род, число, падеж, склонение существительных: «в пруду», «на нерестилище», «мальки», «(о) карпе», «(у) малька».

Задание 2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа: «директор — директоры», «инспектор — инспекторы», «пруд — пруды», «рыбхоз — рыбхозы».

Задание 3. Согласуйте прилагательные с существительными: «(рыбный) карп», «(ценный) порода», «(чистый) водоём», «(свежий) икра».

6.6. Практическая работа № 5. «Морфология. Глагол, причастие, деепричастие, числительное, наречие»

Планируемые результаты: ОК 05, ОК 09.

Задание 1. Поставьте глаголы в форму прошедшего времени: «вырастить», «выловить», «пересадить», «скормить», «выкормить».

Задание 2. Образуйте причастия от глаголов: «нереститься — нерестящийся», «выращивать — выращиваемый», «выловить — выловленный», «скормить — скормленный».

Задание 3. Запишите числительные прописью: «В пруду № 3 содержится 2548 мальков карпа. Их средняя масса — 12 граммов. За сезон получено 3500 штук молоди».

Задание 4. Просклоняйте числительное «две тысячи пятьсот сорок восемь».

6.7. Практическая работа № 6. «Синтаксис и пунктуация»

Планируемые результаты: ОК 05, ОК 09.

Задание 1. Расставьте знаки препинания, выполните синтаксический разбор:

24. Рыбоводы внимательно следят за тем как развивается молодь карпа в выростных прудах.

25. В водоёмах где проводится аквакультура необходимо поддерживать оптимальный уровень кислорода.

26. Техник-ихтиолог должен уметь не только проводить гидрохимический анализ воды но и составлять научный отчёт о результатах наблюдений.

27. Мальки выпущенные в нагульный пруд быстро набирают массу.

Задание 2. Определите тип придаточного предложения в каждом случае.

Задание 3. Составьте схему сложного предложения: «Если температура воды поднимется выше нормы, рыбовод должен принять меры по её охлаждению, иначе мальки могут погибнуть».

6.8. Практическая работа № 7. «Профессиональная лексика. Терминология ихтиолога и рыбовода»

Планируемые результаты: ОК 05, ОК 09.

Задание 1. Составьте глоссарий из 15 профессиональных терминов по специальности «Водные биоресурсы и аквакультура» с их лексическим значением.

Задание 2. Прочитайте научно-технический текст о технологии выращивания карпа. Составьте план, выпишите термины, определите их лексическое значение.

Задание 3. Переведите термины на латинский язык (базовые): «каarp — *Cyprinus carpio*», «толстолобик — *Hypophthalmichthys*», «щука — *Esox lucius*», «сом — *Silurus glanis*». Подготовьте краткое сообщение о латинских названиях объектов аквакультуры.

6.9. Практическая работа № 8. «Деловая документация рыбохозяйственного предприятия»

Планируемые результаты: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Задание 1. Составьте приказ о проведении гидрохимического анализа воды в выростном пруду (официально-деловой стиль, реквизиты, структура).

Задание 2. Оформите акт приёма-передачи партии мальков карпа от рыбопитомника к товарному хозяйству (указать реквизиты, количество, среднюю массу, подписи сторон).

Задание 3. Составьте заявку на приобретение кормов для откорма рыбы в нагульном пруду.

6.10. Практическая работа № 9. «Речевой этикет в профессиональной коммуникации»

Планируемые результаты: ОК 04, ОК 05.

Задание 1. Составьте диалог между техником-ихтиологом и директором рыбохозяйственного предприятия о результатах гидрохимического анализа воды (не менее 8 реплик).

Задание 2. Подготовьте публичное выступление (на 2–3 минуты) на тему «Сохранение водных биоресурсов — задача каждого» (объём — не менее 100 слов).

Задание 3. Оцените речевое поведение в представленной ситуации: при общении с инспектором рыбоохраны рыбовод допустил грубость. Предложите корректный вариант коммуникации.

6.11. Практическая работа № 10. «Создание текстов профессиональной направленности»

Планируемые результаты: ОК 05, ОК 09.

Задание 1. Напишите аннотацию к научной статье «Технология выращивания растительноядных рыб в прудовых хозяйствах» (объём — 100–150 слов).

Задание 2. Составьте рецензию на учебно-научный текст о разведении осетровых в установках замкнутого водоснабжения (объём — не менее 150 слов).

Задание 3. Напишите эссе на тему «Моя будущая профессия — специалист по водным биоресурсам и аквакультуре» (объём — не менее 150 слов).

7. Контрольно-оценочные материалы для рубежного контроля

7.1. Контрольная работа № 1. «Язык и речь. Функциональные стили»

Планируемые результаты: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Задание 1. Определите, к какому функциональному стилю относится текст. Обоснуйте ответ, указав не менее 3 признаков стиля.

Текст: «Гидрохимический анализ воды из выростного пруда № 3 показал следующие результаты: содержание растворённого кислорода — 7,2 мг/л, pH — 7,8, температура — 18 °С. Согласно нормативным требованиям для выращивания молоди карпа, показатели находятся в пределах нормы».

Задание 2. Подберите синонимы к словам: «аквакультура», «рыбоводство», «наблюдение», «анализ», «водоём».

Задание 3. Определите тип речи (описание, повествование, рассуждение) в тексте: «Процесс инкубации икры карпа занимает от 3 до 5 суток в зависимости от температуры воды. Сначала икра помещается в инкубационные аппараты, затем происходит выклев личинок. После выклева личинки переносятся в лотки для выдерживания».

Задание 4. Найдите и исправьте речевые и грамматические ошибки в предложениях: а) «Рыбоводом было отмечено об улучшении состояния пруда». б) «Благодаря усилий команды карп вырос до товарной массы». в) «На пруду разводится более 5000 мальков».

7.2. Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием

Планируемые результаты: ОК 05, ОК 09.

Текст диктанта

Аквакультура в последние годы получила широкое распространение в нашей стране. Разведение рыбы в искусственных водоёмах требует от специалиста глубоких знаний и постоянного внимания. Техник-ихтиолог должен

уметь проводить гидрохимический анализ воды, контролировать температурный режим, следить за ростом молоди.

В выростных прудах мальки карпа содержатся до достижения определённой массы. Затем их пересаживают в нагульные пруды, где рыба откармливается до товарного размера. Кормление производится по графику, с учётом температуры воды и аппетита рыбы. Если содержание кислорода в воде падает ниже нормы, рыбовод включает аэрационные установки, снабжающие пруд воздухом.

Охрана водных биоресурсов — одна из главных задач специалистов отрасли. Браконьерство, загрязнение водоёмов промышленными отходами и нарушение правил рыбоводства наносят непоправимый ущерб ихтиофауне. Вот почему подготовка квалифицированных кадров для аквакультуры так важна для развития отрасли. (135 слов)

Грамматическое задание

1. Выполните морфологический разбор слов: «(от) специалиста», «выростных», «снабжающих».
2. Выполните синтаксический разбор предложения: «В выростных прудах мальки карпа содержатся до достижения определённой массы».
3. Определите стиль и тип речи текста.

7.3. Контрольная работа № 3. «Синтаксис и пунктуация»

Планируемые результаты: ОК 05, ОК 09.

28. Расставьте знаки препинания, объясните их постановку: «Рыбовод следящий за состоянием пруда должен ежедневно фиксировать температуру воды и уровень кислорода».

29. Определите тип придаточного: «Рыба активно питается тогда когда температура воды держится в пределах 18–25 градусов».

30. Поставьте, где нужно, тире: «Аквакультура важнейшая отрасль пищевой промышленности».

31. Объясните постановку двоеточия: «Рыбовод зафиксировал три показателя: температуру воды, содержание кислорода и уровень pH».

32. Составьте схему предложения с разными видами связи: «Когда температура воды опустилась ниже нормы, рыбовод включил аэрацию, и содержание кислорода в пруду восстановилось, что позволило избежать гибели мальков».

7.4. Контрольная работа № 4. Прикладной модуль

Планируемые результаты: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Задание 1. Составьте официально-деловой текст — приказ о проведении ихтиологических наблюдений на рыбохозяйственном водоёме (с реквизитами, подписями, не менее 150 слов).

Задание 2. Прочитайте научно-технический текст о технологии разведения растительноядных рыб. Составьте аннотацию и тезисный план.

Задание 3. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Профессиональная коммуникация специалиста по водным биоресурсам: нормы и этикет» (объём — не менее 150 слов).

8. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации — письменный экзамен (диктант с грамматическим заданием).

8.1. Спецификация экзаменационной работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- Часть 1 — текст диктанта (120–150 слов), проверяющий орфографические и пунктуационные умения.
- Часть 2 — грамматическое задание (3 пункта): морфологический разбор, синтаксический разбор, определение стиля и типа речи.

На выполнение работы отводится 60 минут.

8.2. Варианты диктантов для экзамена

Вариант 1

Рыбоводство — древнейшее занятие человека. Археологические раскопки показывают, что разведением рыбы люди занимались ещё за тысячи лет до нашей эры. В Древнем Китае карп выращивался в специальных прудах, а techniques разведения передавались из поколения в поколение.

Современная аквакультура — это высокотехнологичная отрасль, требующая от специалиста знаний биологии, гидрохимии, экологии и экономики. Техник-ихтиолог должен уметь не только выращивать рыбу, но и анализировать качество воды, проводить профилактику заболеваний, вести документацию.

В Белгородской области аквакультура развивается благодаря наличию прудов и водохранилищ. Выращивание карпа, толстолобика и белого амура составляет основу прудового рыбоводства региона. Сохранение и рациональное использование водных биоресурсов — задача, которую предстоит решать выпускникам колледжа. (125 слов)

Грамматическое задание (Вариант 1):

1. Морфологический разбор: «(от) специалиста», «выращивание», «рациональное».

2. Синтаксический разбор: «Техник-ихтиолог должен уметь не только выращивать рыбу, но и анализировать качество воды, проводить профилактику заболеваний, вести документацию».

3. Определите стиль и тип речи текста. Найдите 2 изобразительно-выразительных средства.

Вариант 2

Водные биоресурсы — это рыбы, моллюски, ракообразные и другие гидробионты, обитающие в естественных и искусственных водоёмах. Сохранение их численности — одна из важнейших задач современности. Истощение рыбных запасов происходит из-за браконьерства, загрязнения водоёмов и нарушения экологического баланса.

Специалист по водным биоресурсам и аквакультуре должен знать биологию объектов выращивания, технологию разведения, правила охраны водных ресурсов. Гидрохимический контроль — обязательное условие успешного рыбоводства. Содержание кислорода, уровень pH, температура воды — все эти показатели влияют на рост и развитие рыбы.

Выпуская молодь в естественные водоёмы, рыбоводы восполняют запасы ценных пород рыб. Охрана водных биоресурсов от незаконного промысла — обязанность не только инспекторов рыбоохраны, но и каждого гражданина. (120 слов)

Грамматическое задание (Вариант 2):

1. Морфологический разбор: «(в) естественных», «сохранение», «выпуская».

2. Синтаксический разбор: «Содержание кислорода, уровень pH, температура воды — все эти показатели влияют на рост и развитие рыбы».

3. Определите стиль и тип речи текста. Найдите 2 изобразительно-выразительных средства.

9. Критерии оценивания

9.1. Критерии оценивания диктанта

Диктант оценивается одной отметкой:

Отметка	Критерий
«5»	Ошибок и исправлений нет
«4»	Не более 2 орфографических или 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или при 4 пунктуационных ошибках при отсутствии орфографических
«3»	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических
«2»	Более 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 орфографических при отсутствии пунктуационных

9.2. Критерии оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается отдельной отметкой:

Отметка	Критерий
---------	----------

«5»	Все 3 задания выполнены верно, разборы оформлены правильно
«4»	Правильно выполнено 2 задания из 3, в третьем — незначительные недочёты
«3»	Правильно выполнено 1 задание из 3, либо во всех заданиях есть существенные недочёты
«2»	Не выполнено ни одного задания или все выполнены с грубыми ошибками

9.3. Критерии оценивания тестов

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

«5» — 90–100% правильных ответов; «4» — 75–89%; «3» — 50–74%; «2» — менее 50%.

9.4. Критерии оценивания практических работ

«5» — все задания выполнены верно, оформление соответствует требованиям, профессиональная лексика использована корректно.

«4» — допущены 1–2 незначительные ошибки, оформление в целом соответствует требованиям.

«3» — допущены 3–4 ошибки, есть нарушения в оформлении, профессиональная лексика используется неуверенно.

«2» — не выполнено более половины заданий, грубые ошибки в оформлении.

9.5. Критерии оценивания устного ответа

«5» — ответ доказательный, аргументированный, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи.

«4» — ответ недостаточно доказательный, наблюдаются нарушения последовательности, несущественные нарушения норм устной речи.

«3» — ответ недоказательный, речь бессодержательна, существенные нарушения норм устной речи.

«2» — нет ответа или ответ не соответствует тематике изученного материала.

10. Эталонные ответы (ключи)

10.1. Ключи к входному тесту

- 1 — а (о) — упрощённый
- 2 — б (а) — замереть
- 3 — а (е) — принципиальный
- 4 — б (и) — развеиваться
- 5 — б (ы) — цыганский
- 6 — а (и) — сверхинтересный
- 7 — а (ё) — дешёвый
- 8 — б (кухонный)
- 9 — б (Возвращаясь домой, меня застиг дождь — деепричастный оборот)
- 10 — б (1 — запятая, 2 — нет запятой)

10.2. Ключи к проверочной работе «Стили речи»

- 1 — научный стиль (терминология, точность, логичность, отсутствие эмоциональности)
- 2 — разговорный стиль (непринуждённость, диалогичность, бытовая лексика)
- 3 — официально-деловой стиль (стандартизация структуры, реквизиты, канцеляризмы)
- 4 — художественный стиль (образность, экспрессивность, изобразительно-выразительные средства)
- 5 — публицистический стиль (оценочность, призывность, общественная значимость темы)

10.3. Ключи к практической работе № 1 (фонетика)

- Ударения: киломе́тр, краси́вее, то́рты, звони́т, балова́ть, катало́г, кварта́л, обеспе́чит, догово́р, однове́менно, слі́вовый, щаве́ль, апо́строф, жалюзи́, экспе́рт
- Транскрипция: водоём [вадайо́м] — 6 звуков; аквакультура [аквакул'ту́ра] — 11 звуков; ихтиолог [их'иоло́г] — 7 звуков
- Букв больше, чем звуков: ель (3 буквы, 2 звука), съезд (5 букв, 4 звука), подъём (6 букв, 5 звуков). Букв меньше, чем звуков: рябчик (6 букв, 7 звуков), ютится (6 букв, 7 звуков)

10.4. Ключи к контрольной работе № 3 (синтаксис)

- 1. «Рыбовод, следящий за состоянием пруда, должен ежедневно фиксировать...» — запятые выделяют причастный оборот, стоящий после определяемого слова
- 2. Придаточное времени (когда... тогда)
- 3. Тире: «Аквакультура — важнейшая отрасль...» (подлежащее и сказуемое выражены существительными)
- 4. Двоеточие при однородных членах с обобщающим словом
- 5. Схема: [когда...], [и...], (что...)

Приложение. Лист согласования и утверждения

Разработчик:

Должность	ФИО	Подпись
Преподаватель русского языка и литературы	_____	_____

Согласовано:

Должность	ФИО	Подпись
Председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин	_____	_____
Методист колледжа	_____	_____

Протокол заседания ПЦК № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

