



Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Белгородский государственный
аграрный университет имени В.Я. Горина»

**МАТЕРИАЛЫ
XXVI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«ВЫЗОВЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ
В АГРАРНОЙ НАУКЕ»**

25 мая 2022 г.

ТОМ 3

п. Майский, 2022

УДК 33+657+37(061.3)
ББК 65+65.052+74я43
М 33

Материалы XXVI Международной научно-производственной конференции «**Вызовы и инновационные решения в аграрной науке**» (25 мая 2022 года): в 3 томах. Т. 3. – Майский : Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – 210 с.

В третий том вошли тезисы докладов по секциям: *экономика и бухгалтерский учет, развитие аграрного образования.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.Н. Алейник (*председатель*),
А.Ф. Дорофеев (*заместитель председателя*),
А.В. Акинчин, В.В. Дронов, Н.С. Трубчанинова,
С.В. Стребков, Ю.А. Китаёв, Г.В. Бражник,
И.А. Демешева, И.А. Белозерова,
А.А. Ореховская, Т.Н. Крисанова, А.А. Манохин

© ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022

ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

УДК 334.021

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В АПК

Акупиян О.С.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Инновационную деятельность в сельском хозяйстве в современных условиях целесообразно рассматривать как процесс управления сложными природно-экономическими системами и освоения новых технических, химических и биологических средств, технологических процессов [5, 6, 7].

Важными особенностями инновационных процессов в АПК являются: множественность форм и связей сельскохозяйственных товаропроизводителей с инновационными формированиями, отсутствие четкого научно обоснованного организационно-экономического механизма передачи достижений науки предприятий и существенное отставание отрасли по освоению инноваций. Часть обозначенных особенностей играет роль катализатора в инновационном процессе. К ним можно отнести наличие уникальных природных ресурсов, емкий внутренний продовольственный рынок, возможность производить экологически безопасные натуральные продукты питания. Однако большая часть особенностей затрудняет инновационные процессы в АПК. Переход АПК на инновационно-ориентированный путь развития может быть обеспечен лишь при условии успешного преодоления целого ряда ограничений, сформированных под влиянием особенностей организации инновационных процессов в сельском хозяйстве. К их числу относятся: аграрная структура экономики характеризуется доминированием в ряде отраслей аграрного производства нетоварных и мелкотоварных форм ведения сельского хозяйства, отличающихся низким уровнем восприимчивости к нововведениям и обладающих ограниченными финансовыми возможностями для осуществления инвестиций в инновации; неразвитость инновационной инфраструктуры и отсутствие консолидации интересов отдельных экономических агентов по вопросам организации инновационной деятельности; недостаточный уровень бюджетной поддержки хозяйствующих субъектов аграрной сферы, ограничивающие возможности модернизацию технико-технологической базы сельскохозяйственного производства; критическое влияние природных и климатических факторов на степень локализации эффективного использования конкретных инноваций и необходимость существенных дополнительных издержек на адаптацию значительной инновационных решений для территориально-отраслевых систем, расположенных в различных природно-климатических зонах; ограниченные возможности внедрения продуктовых инноваций в силу ограниченности ассортимента производимой аграрной продукции под воздействием природно-климатических факторов и сложившейся системы разделения труда; высокий уровень рисков аграрного производства из-за его значительной зависимости от природно-климатических факторов; относительно низкий инновационный потенциал отечественной аграрной науки как следствие неэффективного реформирования системы организации как фундаментальных, так и

прикладных исследований; относительно низкий уровень конкурентоспособности отечественных инноваций в сферах семеноводства и генетики, технико-технологических решений, информатизации производства и управления и т.п.; снижение трудового потенциала села как следствие роста оттока экономически активного населения и др. Значительное влияние на низкий уровень инновационной активности в агропродовольственном комплексе оказывают более длинные сроки реализации и окупаемости инвестиционных проектов [1, 2, 7, 8].

Отметим, что инновации в аграрной сфере связаны с высоким уровнем рисков инновационных процессов: риск финансирования научно-производственных результатов, риск временного разрыва между затратами и результатами; неопределенность спроса на инновационную продукцию [2, 3, 4].

Поэтому можно сделать вывод о том, что инновационная система АПК находится в стадии формирования и пока не способна эффективно реализовывать функции организации благоприятной среды развития инновационных процессов. Низкая активность государства по воздействию на повышение качества инновационной среды, существующая фрагментарность инфраструктуры инновационной системы и низкая инновационная активность хозяйствующих субъектов аграрной сферы требуют разработки политики перевода агропродовольственного комплекса на инновационный путь развития и модернизации системы управления инновационным развитием.

Список литературы

1. Акупиян, О.С. Прогнозирование потребности АПК в профессиональной рабочей силе. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий. Материалы XVIII Международной научно-производственной конференции. 2014. С. 245.
2. Бреславец А.П., Золотарёв С.Н. Концептуальные основы формирования и развития системы потребительских обществ. Путеводитель предпринимателя. 2015. № 28. С. 17-32.
3. Супрун Ж.В., Золотарёва О.И. Обоснование выбора системы налогообложения в сельском хозяйстве. В сборнике: Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 97-102.
4. Золотарёв С.Н., Бреславец А.П. Концептуальные основы финансового планирования // Экономика и предпринимательство. 2013, № 12-2 (41-2). С. 914-920.
5. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. Мероприятия по повышению эффективности использования денежных средств // В сборнике: Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 65-70.
6. Аничин, В.Л. Региональный вклад в обеспечение продовольственной безопасности России / В.Л. Аничин, А.С. Середин // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2010. – Т. 6. – № 11 (68). – С. 57-60.
7. Човган Н.И., Акупиян О.С. Инвестиционное обеспечение аграрного сектора экономики: проблемы и решения // Российский экономический интернет - журнал. 2018. № 4. С. 122.
8. Човган Н.И. Особенности инвестиционного обеспечения АПК России в современных условиях // Экономика и предпринимательство. 2018. № 10 (99). С. 106-110.
9. Kapinos R., Echin N., Chovgan N., Akupiyana O., Kravchenko D. Regional aspects of research of agricultural enterprises of ecological orientation // Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 23. С. 565.
10. Човган Н.И., Акупиян О.С. Инструменты инвестирования в «зелёную» экономику: мировой опыт и перспективы в России // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2020. № 11. С. 46-50.

О ВОЗМОЖНОМ ПОДХОДЕ К ДИАГНОСТИКЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ

Белов А.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В условиях современной России как никогда актуализировалась потребность в грамотном и эффективном разрешении организационных конфликтов, в полной мере удовлетворить которую можно исключительно при условии своевременного проведения правильной диагностики этих конфликтов.

Для того чтобы диагностика организационных конфликтов была эффективной, требуется наличие и применение соответствующего инструментария диагностики. Однако на сегодняшний день если такой инструментарий и имеется, то он ещё не стал достоянием общественности. Как правило на современных предприятиях складывается ситуация, когда процесс разрешения организационных конфликтов основывается на использовании личного опыта самих участников конфликта, посредников, руководителей или иных лиц, так или иначе вовлеченных в конфликт. Зачастую подобный опыт, принесший успех в прошлом, оказывается ограниченно применимым в конкретной конфликтной ситуации, что существенно снижает эффективность предпринимаемых противоконфликтных мер [1].

Более того, необходимо принимать во внимание и тот факт, что на эффективность разрешения организационных конфликтов существенное влияние оказывает субъективное восприятие участниками конфликта конфликтной ситуации и её отдельных параметров, вследствие которого могут возникнуть и, как правило, возникают разного рода ошибки диагностики, значимо искажающие реальную картину протекающего конфликта и не позволяющие грамотно и своевременно его разрешить.

Избежать возникновения подобного рода диагностических ошибок, а также своевременно распознать уже допущенные, на наш взгляд, позволит предлагаемая технология диагностики организационных конфликтов, основанная на блочно-модульном принципе построения. Она включает три уровня диагностирования.

На первом уровне диагностики оценивается сама возможность возникновения диагностических ошибок при попытках разрешения конфликта. Об их наличии можно судить на основании следующих критериев:

- во-первых, организационный конфликт уже существует определенное время, он беспокоит персонал организации, нарушает его деятельность;
- во-вторых, попытки разрешить конфликт предпринимались;
- в-третьих, конфликт, несмотря на все предпринятые попытки его разрешить, продолжается [3].

Одновременное проявление всех трех критериев с определенной долей вероятности позволяет предположить, что данный конфликт в начале своего развития был неверно диагностирован.

Второй этап диагностики организационных конфликтов в рамках предлагаемой технологии связан с выявлением субъективного видения конфликтной ситуации и иных переменных конфликта самих его участников. От этого видения, от их субъективной оценки сложившейся ситуации во многом зависит то, каким образом будет разрешаться конфликт, какая стратегия поведения в нем будет принята, какие методы будут применяться для разрешения конфликта, и, в конечном счете, их эффективность. На наш взгляд, именно субъективная оценка конфликта его участниками, толкование действий друг друга, исходя из своего видения сущности конфликтного взаимодействия, и является основным источником ошибок, допущенных при распознавании конфликта. Сравнив, опираясь на результаты опроса, «картины» конфликта, сложившиеся у его участников и иных заинтересованных лиц, например посредников, можно выявить указанные ошибки. При их наличии целесообразно перейти на следующий уровень диагностики [2].

На третьем, завершающем уровне диагностики подтверждается или опровергается наличие ошибок распознавания конфликта, выявленных на предыдущем этапе, а также уточняется источник их возникновения. В соответствии с полученным результатом вносятся необходимые корректировки в реализуемые по разрешению конфликта действия.

Основным инструментом диагностики в рамках предлагаемой технологии выступает опросный инструментарий (анкеты, вопросники), так как именно метод опроса позволяет наиболее полно оценить специфику субъективного восприятия конфликта его участниками. Диагностический инструментарий строится в виде набора блоков – анкет, позволяющих оценить состояние отдельных переменных конфликта и которые можно комбинировать в зависимости от конкретной ситуации.

Таким образом, использование такой диагностической методики позволяет в кратчайшие сроки и с наименьшими затратами диагностировать практически любой организационный конфликт и, избегая ошибок, грамотно и своевременно разрешить его.

Список литературы

1. Белов, А.А. Теоретические и технологические основы диагностики организационных конфликтов: специальность 22.00.08 «Социология управления»: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Белов Алексей Анатольевич. – Белгород, 1999. – 236 с. – EDN ZBSSIH.
2. Белов, А.А. Социальная коммуникация в конфликте (пути оптимизации) / А.А. Белов, Е.В. Белова // Сборник научных работ преподавателей и аспирантов кафедры экономической теории и политологии. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2000. – С. 30-36. – EDN VVQSNP.
3. Технология управления конфликтами и стрессами. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2021. – 169 с. – EDN VWTVNK.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ АПК

Бобрышёва Н.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время все больше расширяется доступ к цифровым технологиям. В связи с этим особое внимание уделяется адаптации цифровых технологий в различных отраслях экономики. Это касается и агропромышленного комплекса, цифровизация которого является на сегодня одним из приоритетных направлений развития экономики. С помощью цифровизации можно существенно повысить производительность отрасли сельского хозяйства, расширить возможности сельхозпроизводителей, повысить уровень продовольственной независимости страны, а также повысить благосостояние и качество жизни ее граждан.

В настоящее время организации агропромышленного комплекса уделяют все больше внимания цифровым технологиям, поэтому важно оценить, какие перспективы ждут это направление и какие последствия может вызвать не просто внедрение цифровых технологий в сельскохозяйственное производство, но также замену традиционных технологий цифровыми [2].

Уже сегодня точное земледелие, умная ферма и системы контроля качества и отслеживания продукции все шире и глубже проникают в практику аграриев, однако текущий уровень цифровизации отечественного сельского хозяйства вызывает серьезную обеспокоенность в связи с рядом возникающих проблем: во-первых, это недостаток научно-практических знаний по инновационным современным агротехнологиям; во-вторых, отсутствие глобального прогноза по ценам на сельхозпродукцию и необходимого количества информационных технических средств и техники, в-третьих, неразвитость системы логистики, хранения и доставки, что приводит к высоким издержкам производства [3].

Государством осуществляется ряд мер государственной политики, направленных на цифровую трансформацию наиболее значимых отраслей экономики и социальной сферы, в частности отрасли сельского хозяйства. В конце 2018 г. была разработана и включена в национальную программу «Цифровая экономика» программа «Цифровое сельское хозяйство».

Программа призвана создать систему правового регулирования цифровой экономики, создать глобальную конкурентоспособную инфраструктуру передачи, обработки и хранения данных преимущественно на основе отечественных разработок, обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров для цифровой экономики, а также создать комплексную системы финансирования проектов по разработке и (или) внедрению цифровых технологий и платформенных решений, включающей в себя венчурное финансирование и иные институты развития.

Список литературы

1. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. Мероприятия по повышению эффективности использования денежных средств. В сборнике: Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 65-70.

2. Кравченко, Д.П. Перспективы молочного скотоводства в Белгородской области / Д.П. Кравченко, Ю.А. Китаев // Инновационные пути развития АПК на современном этапе : Материалы XVI Международной научно-производственной конференции, Белгород, 14-16 мая 2012 года. – Белгород : Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина, 2012. – С. 257. – EDN UCENRT.
3. Пак З.Ч. К вопросу о цифровой трансформации российской экономики. / З.Ч. Пак // Роль науки в удвоении валового регионального продукта: Материалы XXV Международной научно-производственной конференции. Майский, 2021. С. 257-258.
4. Сидоренко, А.А. Государственное регулирование устойчивого развития сельских территорий РФ / А.А. Сидоренко // Современные проблемы экономики АПК и их решение : Материалы национальной конференции, Белгород, 11 октября 2019 года. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2019. – С. 24-26.
5. Супрун Ж.В., Золотарёва О.И. Обоснование выбора системы налогообложения в сельском хозяйстве. В сборнике: Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 97-102.
6. Човган, Н. И. Финансовый менеджмент агрохолдингов / Н.И. Човган // Проблемы и решения современной аграрной экономики : XXI международная научно-производственная конференция, п. Майский, 23–24 мая 2017 года. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2017. – С. 254-255. – EDN ZOEMZJ.

ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ КАК ОБЪЕКТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Божченко Ж.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Огромная роль отводится качественному анализу финансовых результатов деятельности предприятий. Основная цель проведения своевременного и объективного анализа финансовых результатов – это увеличение эффективности деятельности предприятий, его инвестиционной привлекательности и деловой активности, рациональное и эффективное использование материальных, трудовых и финансовых ресурсов, устранение лишних, экономически неоправданных расходов. Источником информации для проведения анализа формирования, динамики и структуры показателей финансовых результатов по видам деятельности служит «Отчет о финансовых результатах» [4].

Полученная прибыль создает необходимые условия для устойчивого положения и дальнейшего развития организации. На величину прибыли оказывают влияние различные факторы в той или иной степени. Анализ воздействия отдельных факторов на финансовый результат дает возможность своевременно обнаружить ошибки и разработать меры, направленные на решение возникших проблем. Величина прибыли изменяется за счет влияния следующих факторов: цена на проданную продукцию, объем и себестоимость реализованной продукции, структура и структурные сдвиги в составе реализованной продукции [6].

Прибыль – это конечный результат деятельности, который определяется как разница между денежными средствами, полученными от производства (продаж) и общими затратами компании на производство (продажу) товаров, работ, услуг и их продвижение [8].

Норма чистой прибыли представляет интерес для участников (акционеров) общества, ее инвесторов, банков и заимодавцев, действующих и потенциальных деловых партнеров, налоговых органов, руководства, бухгалтерии, финансовой и коммерческой служб самой организации [7].

Норма чистой прибыли характеризует уровень доходности хозяйственной деятельности организации и (наряду с рентабельностью активов) относится к финансовым коэффициентам, характеризующим деловую активность должника. Норма чистой прибыли измеряется в процентах и определяется как отношение чистой прибыли к выручке (нетто), то есть без учета налога на добавленную стоимость, включенных в цену реализации товаров, работ, услуг [1].

Отчет о финансовых результатах является одним из основных финансовых отчетов, формируемых каждой публичной компанией ежеквартально и ежегодно. Его значимость определяется доступностью при анализе финансового положения предприятия, поскольку он быстро показывает, сколько прибыли или убытка было получено предприятием [5].

Процесс управления финансовыми результатами является значимой составляющей деятельности экономического субъекта. Основой эффективного управления финансовыми результатами выступает их перспективный анализ, базирующийся на прогнозировании. Подход к прогнозированию финансовых результатов может рассматриваться как инструмент оптимизации доходов и расходов организации, и практическое применение данного инструмента требует применения соответствующих методов экономико-математического моделирования.

Задача анализа отчёта о финансовых результатах состоит в раскрытии причин изменения финансового результата, то есть прибыли или убытка. Для этого выполняют факторный анализ. При факторном анализе необходимо учесть, что увеличение расходов приводит к сокращению прибыли. К примеру прибыль от продаж имеет прямую зависимость от таких факторов как: валовый доход от продаж, структура проданных товаров или услуг, отпускные цены, себестоимость продукции [2].

Существуют различные подходы и методики анализа доходности экономического субъекта. Множество основных приемов имеют как схожие, так и отличительные черты, которые учитываются при анализе субъектов хозяйствования. И как следствие, при множестве методик возникает проблема выбора, поскольку необходимо понять, у которой из них больше преимуществ для анализа доходности в различных ситуациях [3].

Таким образом, для заинтересованного пользователя отчета о финансовых результатах предоставляет возможность установить степень эффективности основной деятельности организации, судить о жизнеспособности организации и перспективах ее развития.

Список литературы

1. Базовкина, Е.А. Анализ финансового результата деятельности предприятия / Е.А. Базовкина, Ж.А. Божченко // Вектор экономики. – 2019. – № 8 (38). – С. 58.
2. Божченко, Ж.А. Особенности калькуляционного процесса в условиях применения системы «директ-костинг» / Ж.А. Божченко, Е.А. Голованева // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 5 (106). – С. 982-984.
3. Голованева Е.А. Экономическое стимулирование повышения эффективности растениеводства в сельскохозяйственных организациях. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Всероссийский научно-исследовательский институт организации производства, труда и управления в сельском хозяйстве. Москва, 2013.
4. Голованева Е.А. Необходимость постановки управленческого учета в сельскохозяйственных организациях / Е.А. Голованева // Экономика и предпринимательство. – 2013. – № 8 (37). – С. 371-373.
5. Головина Л.А. Отличительные особенности экономического стимулирования развития растениеводства / Л.А. Головина, Е.А. Голованева // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. – 2014. – № 4 (21). – С. 89-93.
6. Голованева, Е.А. Доходность сельскохозяйственной организации как основной элемент оценки эффективности деятельности / Ж.А. Божченко, Е.А. Голованева, В.Ю. Божченко // В сборнике: Устойчивое и инновационное развитие в цифровую эпоху. Материалы III Международной научно-практической конференции. 2021. С. 275-282.
7. Демешева, И.А. К вопросу о повышении доходности деятельности организации / И.А. Демешева, А.С. Садкова // В книге: Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах. 2020. С. 139.
8. Наседкина Т.И. Основы бухгалтерского учета / Т.И. Наседкина, Е.А. Голованева. Белгород, 2014.

НОВАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ НОВОГО ФСБУ 27/2021 «ДОКУМЕНТЫ И ДОКУМЕНТООБОРОТ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ»

Голованева Е.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

С развитием экономики происходит процесс постоянного реформирования системы бухгалтерского учета. Также совершенствуется методология и организация бухгалтерского учета в организациях, значительные изменения и преобразования которого связаны с формированием новых финансовых операций, новых технологий, а также новых условий функционирования самих организаций.

При столь бурно развивающихся информационных технологиях смена учетной диграфической парадигмы, существующей в своей концептуальной форме на протяжении пятисот лет, неизбежна.

Важнейшим условием достижения учетных целей является наличие достоверной исходной информационной основы, формируемой на первом этапе учетного процесса – на этапе документирования и организации графика документооборота [4, 5].

Эффективность организации хозяйственного учета во многом определяется уровнем регламентации документирования хозяйственных операций, составом применяемых учетных документов, перечнем реквизитов, установленных в них, организацией документооборота, в том числе на основе электронного документооборота [1].

До 2021 года в РФ не было специального нормативного акта, посвящённого документам и документообороту в бухгалтерском учёте. Теперь такой стандарт появился – это новый ФСБУ 27/2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учёте». Он вступил в силу с 1 января 2022 года, но, как и в случаях с другими новыми ФСБУ, его можно начинать применять и до указанного срока.

Новый стандарт состоит из следующих **основных разделов**:

1. Основные термины и определения.
2. Требования. Из этого раздела можно узнать, какие критерии предъявляются к документам, как необходимо их заполнять.
3. Исправления. Третий раздел объясняет правила корректировки «первички», как можно и как нельзя делать изменения.
4. Хранение. В этом пункте указаны основные требования к сохранности первичных учетных документов.
5. Документооборот. Здесь приведены тезисы о том, кто и как регулирует движение документов в компании.

Стандарт раскрывает понятие «документы бухгалтерского учета», а также устанавливает требования к их составлению, исправлению и хранению. Кроме того, Стандарт вводит понятие «оправдательные документы» и разрешает в

определенных случаях использовать их в качестве первичных учетных документов. Новый Стандарт заменяет старую нормативку.

Для целей применения ФСБУ 27/2021 под документооборотом в бухгалтерском учете понимается движение документов бухгалтерского учета в экономическом субъекте с момента их составления до завершения исполнения (в частности, использования для составления бухгалтерской (финансовой) отчетности, помещения в архив). Электронный документооборот в настоящее время является неотъемлемой частью документооборота на любом предприятии [6].

ФСБУ 27/2021 предъявляет всего два требования к системе организации документооборота в бухгалтерском учете. Она должна обеспечивать:

- своевременное отражение объектов бухгалтерского учета в бухгалтерском учете, в том числе передачу первичных учетных документов для регистрации содержащихся в них данных в регистрах бухгалтерского учета и составление на их основе бухгалтерской (финансовой) отчетности [2, 3];

- предотвращение несанкционированного доступа к документам бухгалтерского учета.

Таким образом, новый стандарт о документах и документообороте должен применяться в обязательном порядке с 01.01.2022 года. К основным изменениям, вносимым ФСБУ 27/2021 можно отнести: действует для первичных бухгалтерских документов и регистров бухгалтерского учёта; уточнён термин «дата составления документа»; введено новое понятие «оправдательный документ»; установлены правила оформления нескольких взаимосвязанных фактов хозяйственной жизни и оформление периодических фактов хозяйственной жизни; описаны способы исправления ошибок в первичных документах и регистрах бухгалтерского учёта; уточнены правила хранения документов.

Список литературы

1. Божченко Ж.А. Учетная политика как инструмент учетной работы в организациях / Ж.А. Божченко // В книге: Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее. Материалы XXIII международной научно-производственной конференции. – 2019. – С. 180-181.
2. Божченко Ж.А. Бухгалтерский учет и налогообложение. Белгород, 2014.
3. Наседкина Т.И. Бухгалтерская отчетность как основа анализа финансовой устойчивости предприятия / Т.И. Наседкина, А.И. Черных, И.А. Демешева // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2022. – № 1 (33). – С. 39-50.
4. Подзолков С.С. Организация бухгалтерского учета и внутреннего контроля / С.С. Подзолков, Ж.А. Божченко // В книге: Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах. – 2020. – С. 130.
5. Решетняк Л.А. Первичная учетная документация: роль, значение и необходимость совершенствования с учетом требований ФЗ «О бухгалтерском учете» / Л.А. Решетняк, Ю.И. Здоровец // Экономика и предпринимательство. 2014. № 10 (51). С. 869-872.
6. Шульга Н.Н. Особенности применения электронной подписи при оказании услуг по ведению бухгалтерского учета / Н.Н. Шульга, А.Б. Тресницкий // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2015. № 1 (53). С. 179-182.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Голованова Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Кузьмичева Т.Г.

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород, Россия

В настоящее время перенос обучения в дистанционный формат проводится не только в виде плановых онлайн-курсов, но и в экстренных, вынужденных случаях по рекомендации Министерства или руководства вуза.

В связи с этим все очные занятия, включая лекционные, практические, лабораторные переносятся в онлайн-среду. Преподаватели организуют учебный процесс посредством дистанционных технологий обучения в электронной среде СЭПУК [1].

Простое определение эффективности как успеваемости студентов не может дать обоснованных статистически значимых выводов по ряду причин: это и недостаточно большой объем выборки (которая формируется случайным образом); и не идентичность содержания и формы контента; и разнообразие контрольно-измерительных материалов и условий проведения итоговой аттестации [2]. Кроме того, само понятие эффективность различно: – для преподавателей эффективность заключается в результатах обучения; для студентов – это успеваемость, мотивация и вовлеченность в процесс обучения; для администрации вуза – это процент студентов, завершивших курс; качество образования; обеспеченность человеческими ресурсами; надежность IT-инфраструктуры: сокращение нагрузки преподавателя, повышение производительности труда, конкурентоспособности вуза в целом.

Оценку эффективности онлайн-обучения можно проводить через призму этих показателей в условиях планомерного перехода обучения на новые модели образовательного процесса [3]. В экстремальных условиях резкого реформирования учебного процесса при ограниченности внутренних и внешних ресурсов эффективность обучения определяется:

- достаточностью внутренних и внешних ресурсов, в частности, уровнем развития IT-инфраструктуры для технической поддержки этого перехода;
- владением необходимых компетенций сотрудниками и преподавателями;
- определением этапов перехода, которые вызывают наибольшие затруднения;
- определением результатов перехода на дистанционное обучение для студентов, преподавателей, вспомогательного персонала.

Применение внутривузовской системы Интернет, СЭПУК, позволяет качественно по-новому подойти к процессу обучения и не прекращать его в экстре-

мальных условиях, что на современном этапе приобретает исключительное значение и важность.

Список литературы

1. Капустин Р.Ф. Анализ инновационных и традиционных парадигм образования в аграрном вузе / Р.Ф. Капустин, Е.В. Голованова, Н.Ю. Старченко // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения : материалы XIII междунар. научно-произв. конф. 19-22 мая 2009 г., Белгород. – Майский : Изд-во БелГСХА, 2009. – С. 333.

2. Голованова Е.В. Возможности использования АОС на базе ЭВМ при изучении курса высшей математики / Е.В. Голованова // Экономика на пути к рынку: сб. статей ВЗФЭИ. Белгород. 1996. С. 127.

3. Голованова Е.В. Оптимальное управление динамическими системами / Е.В. Голованова // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения : материалы XII междунар. научно-произв. конф. 19-23 мая 2007 г. – Белгород : Изд-во БелГСХА, 2008. – С. 228.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТАХ

Гончаренко О.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Человек является активным участником и фактором производства. Достаточная обеспеченность предприятий нужными трудовыми ресурсами, их рациональное использование, высокий уровень производительности труда имеют большое значение для увеличения объемов продукции и повышения эффективности производства [1, 2, 5].

Размеры, структура и качество трудовых ресурсов, обеспеченность ими и их использование оказывают решающее влияние на повышение эффективности производства. Структура и численность работников на предприятиях зависит от их организационно-правового статуса, специализации и форм собственности.

Таким образом, анализ системы управления персоналом начинается с изучения структуры и состава персонала.

В процессе анализа фактическая среднесписочная численность отдельных категорий сопоставляется с плановой потребностью в абсолютном выражении и в процентах к соответствующей базе. Особое внимание уделяется анализу обеспеченности предприятия кадрами наиболее важных профессий.

Выявление отклонений в численности по категориям работающих от плана позволяет судить о том, как обеспечено предприятие необходимыми кадрами. Сопоставление данных о численности по разным категориям дает представление о степени обоснованности количественного соотношения между ними [3].

Постоянные кадры, длительное время работающие на предприятии, совершенствуют свою квалификацию, осваивают смежные профессии, быстро ориентируются в любой нетипичной обстановке, создают определенную деловую атмосферу в коллективе, активно влияя на производительность труда [2].

Под производительностью труда понимается его результативность или способность человека производить за единицу рабочего времени определенный объем продукции. Задача резкого повышения производительности труда в настоящее время остро стоит на предприятии, поскольку проблема обеспечения населения продуктами питания выходит на первый план.

Если человеческий фактор используется с высокой степенью эффективности, то при той же технике и технологии, при той же обеспеченности всеми ресурсами можно существенно увеличить производительность труда, поднять все качественные показатели.

В процессе анализа производительности труда необходимо установить степень выполнения плана и динамику роста, причины изменения уровня производительности труда. Такими причинами могут быть изменение объема продукции и численности работников, использование средств автоматизации и механизации, наличие внутрисменных и целодневных простоев.

Одним из признаков нормального функционирования предприятия, обеспечивающего оптимальные темпы воспроизводства средств производства, является соблюдение определенных пропорций между темпами роста производительности труда и средней заработной платы.

Изменение величины заработной платы – один из инструментов воздействия на персонал предприятия. Воздействие на персонал является необходимым условием его эффективного использования. Поэтому при анализе использования трудовых ресурсов большое внимание уделяется изучению оценке экономической эффективности использования ресурсов рабочей силы в тесной связи с их оплатой [4].

Подводя итог, необходимо отметить, что успешное решение задач по дальнейшему развитию производства в значительной мере зависит от правильности использования принципа материальной заинтересованности в результатах своего труда. В связи с этим анализ использования персонала на каждом предприятии имеет большое значение.

Список литературы

1. Акупиан, О.С. Прогнозирование потребности АПК в профессиональной рабочей силе. В сборнике: Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий. Материалы XVIII Международной научно-производственной конференции. 2014. С. 245.
2. Управление социально-экономическим развитием сельских территорий / А.И. Добрунова, Н.П. Епифанцев, А.А. Сидоренко, Д.А. Петросов // Экономика и предпринимательство. 2015. № 10-1 (63). С. 773-778.
3. Кравченко Д.П. Цифровизация аграрного производства Белгородской области / Д.П. Кравченко, Ю.А. Китаёв // В сборнике: Актуальные проблемы и перспективы инновационной агроэкономики. Сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. 2020. С. 189-194.
4. Кравченко Д.П. Экономический рост производства и реализации сельскохозяйственной продукции в регионе / Д.П. Кравченко, О.В. Гончаренко // Роль науки в удвоении валового регионального продукта. Материалы XXV Международной научно-производственной конференции. Майский, 2021. С. 250-251.
5. Kolesnikov A.V., Nasedkina T.I., Zdorovets Yu.I., Gruzdova L.N., Chernykh A.I., Goncharenko O.V., Kitayov Yu.A. / DIGITAL TECHNOLOGIES DEVELOPMENT IN RUSSIA. – Contemporary Dilemmas: Education, Politics and Values. 2019. Т. 7. № S10. С. 53.
6. Economics, organization and management of environmental engineering in farms and rural individual entrepreneurs of environmental orientation / R.V. Kapinos, N.I. Chovgan, O.S. Akupiyana, D.P. Kravchenko // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, Russian Federation, 25 сентября – 04 октября 2020 года. – Krasnoyarsk, Russian Federation : Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 52075. – DOI 10.1088/1742-6596/1679/5/052075.
7. Молчанова Л.А., Черных А.И., Баюринов А.В. Инвестиции в малый бизнес: проблемы и перспективы. Ученые записки Российской Академии предпринимательства. 2013. № 37. С. 362-368.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ

Гончаренко О.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Проблема оценки эффективности деятельности сельскохозяйственных организаций в целом, так и в системе агрохолдингов, является составной частью проблемы повышения их финансово-экономической устойчивости, а также создания условий для обеспечения расширенного воспроизводства в сельском хозяйстве. Поэтому проблема повышения эффективности деятельности организаций по-прежнему является актуальной, так как отдельные вопросы до сих пор являются не раскрытыми и недостаточно освещенными [1, 2, 3].

При этом целесообразно использовать такие подходы к оценке эффективности, которые строятся на современных требованиях к определению критериев эффективности деятельности предприятий [3].

За прошедшие более, чем два десятилетия в сельском хозяйстве сформировалась многоукладная экономика. Под влиянием институциональных преобразований получили развитие интегрированные формирования. На их создание и развитие оказывают влияние разнонаправленные по своему действию факторы, среди которых определяющими являются частная собственность на средства производства, нестабильный рынок и государственная поддержка сельского хозяйства. На основе интеграционного взаимодействия происходит распределение ресурсов и обмен продукцией между сельскохозяйственными и перерабатывающими предприятиями, что в немалой степени способствует повышению продовольственного обеспечения в субъектах Российской Федерации [5, 6, 7].

Вместе с тем, накопление позитивных изменений в аграрном секторе экономики происходит медленно. Интеграция в условиях несовершенства рыночных отношений выступает инструментом поддержки предприятий, когда их экономика оказывается в неблагоприятных условиях.

Считаем, что многие вопросы, касающиеся концентрации сельскохозяйственного производства в системе интегрированных формирований, их эффективности, как субъектов предпринимательской деятельности, освещаются недостаточно.

В научных публикациях значительно меньше внимания уделяется таким аспектам интеграции, как выявление стимулирующих и сдерживающих факторов ее развития, положительных и отрицательных сторон в организации и управлении производством в интегрированных формированиях на базе финансово устойчивых сельскохозяйственных организаций [2].

В Белгородской области в сельском хозяйстве большая часть сельскохозяйственных организаций функционирует под управлением агрохолдингов. Для них характерна выраженная животноводческая специализация, особенно на производстве мяса птицы и свиней. Это обусловлено реализацией целевых ве-

домственных программ в Белгородской области, направленных на ускорение развитие производства этих видов продукции [4].

Однако следует отметить, что за прошедшие более, чем два десятилетия в сельском хозяйстве сформировалась многоукладная экономика. Под влиянием институциональных преобразований получили развитие интегрированные формирования. На их создание и развитие оказывают влияние разнонаправленные по своему действию факторы, среди которых определяющими являются частная собственность на средства производства, нестабильный рынок и государственная поддержка сельского хозяйства. На основе интеграционного взаимодействия происходит распределение ресурсов и обмен продукцией между сельскохозяйственными и перерабатывающими предприятиями, что в немалой степени способствует повышению продовольственного обеспечения в субъектах Российской Федерации.

Список литературы

1. Организационно-экономический механизм предприятия: технология формирования / В.Л. Аничин, А.А. Белов, А.М. Бурцев, П.В. Аничин // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2015. – № 2 (6). – С. 20-25.
2. Здоровец Ю.И., Гончаренко О.В. Интегрированные структуры Белгородской области в эффективном производстве свинины. Экономика и предпринимательство. 2013. № 12-2 (41). С. 305-308.
3. Казакова Н.А., Наседкина Т.И., Федченко Е.А. Анализ эффективности расходования бюджетных средств и государственной поддержки развития сельского хозяйства // Региональная экономика: теория и практика. 2012. № 26. С. 15-21.
4. Китаёв Ю.А., Пак З.Ч., Рудая Ю.Н. Региональные особенности функционирования агропродовольственных рынков. Terra Economicus. 2013. Т. 11. № 3-2. С. 115-119.
5. Кравченко Д.П. Цифровизация аграрного производства Белгородской области / Д.П. Кравченко, Ю.А. Китаёв // Актуальные проблемы и перспективы инновационной агроэкономики. Сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. 2020. С. 189-194.
6. Kolesnikov A.V., Nasedkina T.I., Zdorovets Yu.I., Gruzdova L.N., Chernykh A.I., Goncharenko O.V., Kitayov Yu.A. / DIGITAL TECHNOLOGIES DEVELOPMENT IN RUSSIA Contemporary Dilemmas: Education, Politics and Values. 2019. Т. 7. № S10. С. 53.
7. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебное пособие / О.С. Акупиан, Ю.А. Китаёв, Д.П. Кравченко, З.Ч. Пак, Н.И. Човган. – Белгород : Изд-во Белгородского ГАУ, 2019. – С. 253.
8. Човган Н.И. Финансовый менеджмент агрохолдингов // Проблемы и решения современной аграрной экономики. XXI международная научно-производственная конференция. 2017. С. 254-255.

РОЛЬ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РАСЧЕТОВ С ПОДОТЧЕТНЫМИ ЛИЦАМИ

Груздова Л.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Вопросы правильного отражения расчетов с подотчетными лицами всегда были наиболее важными в организации бухгалтерского учета на любом предприятии. При этом, своевременный контроль за документальным оформлением операций дает возможность избежать ошибок, допускаемых при учете расчетов с подотчетными лицами.

При выборе вариантов осуществления внутреннего контроля важно учитывать предполагаемый объём работ, финансовые и организационные возможности конкретной организации, структурные особенности, компетентность руководителей и специалистов. Наиболее подходящий способ для организации следует предусмотреть в положении о порядке осуществления внутреннего финансового контроля, так как его деятельность должна регламентироваться внутренними нормативными документами [3, 4].

Стоит заметить, что в процессе внутреннего контроля необходимо установить целесообразность расходов, которые произведены подотчетными лицами, правильность их оформления и отражения на счетах бухгалтерского учета, а также правильность организации аналитического учета на данном предприятии.

По результатам проведенных проверок необходимо оценить выявленные ошибки и неточности в учёте. Например, ошибки и нарушения, которые были допущены в учёте целесообразно для удобства разделить на группы: 1) возникающие при направлении должностных лиц и сотрудников организации в командировки; 2) нарушения, документального оформления расчётов с подотчетными лицами; 3) несоблюдение требований действующих нормативных актов, регламентирующих ведение бухгалтерского учета расчетов с подотчетными лицами [2].

В практике проверок применение контрольных процедур очень важно, так как помогает определить область риска и наличие ошибок в учёте. Следовательно, при осуществлении внутреннего контроля расчетов с подотчетными лицами стоит применять контрольные процедуры, такие как: сверка данных путем проверки полноты и точности полученной информации; инспектирование документов и учетных записей; устные опросы; получение письменных подтверждений; арифметический контроль сумм и другие [1, 5].

Для обеспечения достоверности данных учета следует особое внимание уделить следующим направлениям проверки: оценить организацию и ведение аналитического и синтетического учета расчетов с подотчетными лицами; проверить правильность документального оформления операций с подотчетными лицами в организации; установить обоснованность выдачи денежных средств под отчет, своевременность возврата неиспользованных подотчетных сумм, а

также представление авансового отчета; проверить правильность отражения расчетов с подотчетными лицами в бухгалтерской (финансовой) отчетности.

Также, при разработке детального плана внутреннего контроля проверяющему необходимо:

- выявить особенности данного задания, которые имеют определяющее значение для объема проверки;
- подтвердить цель проверки при планировании сроков проведения и характера информационных взаимоотношений;
- оценить факторы, которые проверяющий, признаёт существенными, определяя направление деятельности всех участников проверки;
- установить характер, сроки использования и объём ресурсов, которые будут необходимы при проведении проверки.

Таким образом, для осуществления внутреннего контроля расчетов с подотчетными лицами в организации, следует использовать единую методику, которая будет определять порядок и сроки его проведения, а также приёмы и процедуры, наиболее эффективные при проверке.

Список литературы

1. Божченко В.Ю., Груздова Л.Н. Внутренний контроль в системе управления расчетов с подотчетными лицами / Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. 2020. С. 24.

2. Габерман В.Э., Божченко Ж.А. Организация внутреннего контроля расчетов с подотчетными лицами / Путь в науку. Современная национальная экономика: молодые ученые – новый взгляд. Материалы Международной научно-практической конференции. Орел, 2021. С. 99-107.

3. Наседкина Т.И., Решетняк Л.А., Груздова Л.Н. Оценка системы внутреннего контроля и эффективности создания службы внутреннего аудита // Экономика и предпринимательство. 2013. № 12-2 (41). С. 461-465.

4. Решетняк Л.А., Груздова Л.Н. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью в условиях экономической нестабильности : монография. – Белгород : Изд-во Белгородский ГАУ, 2020. – 95 с.

5. Решетняк Л.А., Здоровец Ю.И., Гончаренко О.В. Совершенствование методических подходов к оценке уровня кредитоспособности сельскохозяйственных организаций / Белгород, 2017.

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Дакуко Н.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет,
Минск, Республика Беларусь

Цифровизация АПК является одним из перспективных направлений в мировой экономике. Когда сегодня говорят о цифровизации сельского хозяйства, подразумевают не автоматизацию отдельных видов деятельности, а «умные» решения по управлению производственными процессами и сельскохозяйственной техникой [1]. Одним из факторов, осложняющих процесс внедрения новых технологий, является дефицит квалифицированных кадров.

Цифровизация сельского хозяйства подразумевает соответствующую подготовку специалистов агротехнического профиля, обладающих цифровой грамотностью. Для этого при подготовке будущих специалистов необходимо совершенствовать образовательную базу. Необходимы современные информационные платформы, информационно-коммуникативные технологии, информационные ресурсы и онлайн-курсы, инновационное учебное оборудование, что позволит в дальнейшем управлять цифровым сельским хозяйством.

Информационные технологии постоянно развиваются, что приводит к необходимости повышения уровня цифровой компетенции и освоения новых компетенций, поэтому обучение специалистов, занятых в цифровом сельском хозяйстве, должно иметь непрерывный характер. Необходима системная работа по организации непрерывного обучения, координации повышения квалификации, переподготовки кадров. Также работники АПК должны быть готовы к внедрению новых технологий и понимать их значимость для развития сельского хозяйства.

Выпускники учебных заведений агротехнического профиля в современном мире должны быть не только профильными специалистами, но и должны уметь анализировать производственные процессы, проводить сравнения между различными технологиями и выбрать лучший вариант [2], должны уметь вырабатывать предложения по усовершенствованию сельскохозяйственного производства, быть новаторами, обладать инновационным мышлением. Это станет возможным, если теоретические знания будут подкреплены производственным опытом. Поэтому важной составляющей современного образования является взаимодействие учреждений образования агротехнического профиля друг с другом, с организациями агропромышленного комплекса, аграрными научно-исследовательскими институтами и научными центрами.

Список литературы

1. High-tech или «хай-так». Что тормозит оцифровку сельского хозяйства в Беларуси? Электронный ресурс. – 2022. – URL: <https://ilex.by/high-tech-ili-haj-tak-cto-tormozit-otsifrovku-selskogo-hozyajstva-v-belarusi> (дата обращения 19.05.2022).
2. Яхтанигова, Ж.М. Электронные образовательные ресурсы в практико-ориентированном обучении / Ж.М. Яхтанигова // Проблемы современного образования. – 2019. – № 2. – С. 188-197.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Демешева И.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В условиях финансового кризиса социальная защита населения приобретает особо важное значение. В нашей стране каждому гражданину гарантируется социальное обеспечение в случае болезни, по возрасту, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в других случаях.

В отношении в сфере обязательного социального страхования принимают участие три стороны: застрахованное лицо, страхователь и страховщик.

Застрахованные лица – граждане РФ, а также иностранные граждане и лица без гражданства, работающие по трудовым договорам, лица, самостоятельно обеспечивающие себя работой.

Страхователи – организации любой организационно-правовой формы, а также граждане, обязанные в соответствии с федеральными законами, выплачивать отдельные виды страхового обеспечения.

Страховщики – некоммерческие организации, создаваемые в соответствии с федеральными законами о конкретных видах обязательного социального страхования. Страховщиками сегодня выступают внебюджетные фонды: Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, фонды обязательного медицинского страхования.

Одним из основных источников финансовых ресурсов государственных внебюджетных фондов являются обязательные платежи, названные в действующем законодательстве «страховыми взносами». Плательщиками страховых взносов являются: лица, производящие выплаты физическим лицам, организации, индивидуальные предприниматели, физические лица, не признаваемые индивидуальными предпринимателями; лица, не производящие выплаты физическим лицам: индивидуальные предприниматели, адвокаты, нотариусы, занимающиеся частной практикой [2, 3].

Рассматривая страховые взносы организаций, следует отметить, что они уплачиваются ими как работодателями. За работниками такая обязанность не закреплена. Хотя в большинстве развитых стран страховые взносы уплачиваются в определенных пропорциях между работником и работодателем, что, с одной стороны, сокращает риск уклонения работодателя от уплаты страховых взносов, а с другой стороны – повышает заинтересованность работника в легализации уровня своей заработной платы.

Одной из таких организаций является ООО «Русагро-Инвест» г. Белгорода. Предприятие занимается производством продукции растениеводства, а именно корнеплодов сахарной свеклы и зерна. По данным годовой отчетности на 1 января 2022 года за компанией было закреплено 310347 га. За 2019-2021 гг. среднегодовая стоимость основных средств предприятия увеличилась на 8,4% и со-

ставила 12876891 тыс. руб., численность работников за три года сократилась в 2021 году составила 2015 чел. Уровень рентабельности деятельности предприятия увеличился на 101,1% и составил в 2021 г. 126,6% против 25,5% в 2019 г. [1, 5, 6].

Бухгалтерский учет в ООО «Русагро-Инвест» ведется на основании разработанной учетной политики по автоматизированной форме учета с использованием SAP ERP. Для обобщения информации о расчетах по страховым взносам на обязательное государственное социальное страхование в ООО «Русагро-Инвест» предназначается пассивный счет 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению». Согласно плану счетов бухгалтерской программы к этому счету открыты разные уровни субсчетов. Основными можно назвать следующие субсчета: 6901 «Расчеты по социальному страхованию»; 6902 «Расчеты по пенсионному обеспечению»; 6903 «Расчеты по обязательному медицинскому страхованию»; 6911 «Расчеты по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». Следует отметить, что основной платеж, пени и штрафы, начисляемые налоговыми органами и Фондом социального страхования РФ в отношении организации за нарушение законодательства по социальному страхованию, учитываются на субсчетах следующего уровня. Аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению» ведется в разрезе каждого вида расчетов. Данные синтетического и аналитического учета отражаются в отчетах программы «Сравнение сальдо счетов» и «Сальдо счета, местная валюта», которые ведутся по счету и субсчетам счета 69 [4].

Для совершенствования учета расчетов по социальному страхованию в ООО «Русагро-Инвест», рекомендуется: соблюдать сроки уплаты страховых взносов и представления расчетов в налоговые органы и ФСС РФ, чтобы избежать начисляемых штрафных санкций; пересмотреть рабочий план счетов в части субсчетов к счету 69, так как за последние годы произошли существенные изменения в порядке начисления и уплаты страховых взносов.

Список литературы

1. Голованева Е.А., Базовкина Е.А., Божченко Ж.А. Методология учета, анализа и аудита финансовых результатов на предприятиях АПК : монография. Белгород, 2020.
2. Демешева И.А., Золотарёва О.И. Налогообложение сельскохозяйственных организаций : монография. Белгород, 2020.
3. Демешева И.А., Тетюркина Е.В. Выбор системы налогообложения хозяйствующими субъектами аграрного сектора // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2019. № 1 (74). С. 122-134.
4. Наседкина Т.И., Решетняк Л.А., Груздова Л.Н. Правильная организация бухгалтерского учета как основа успешного ведения бизнеса : монография. Белгород, 2019.
5. Наседкина Т.И., Черных А.И., Гончаренко О.В. Анализ рентабельности как инструмент управления организацией // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2021. № 1 (29). С. 173-192.
6. Тарасова А.А., Демешева И.А. Оценка эффективности использования ресурсного потенциала организации // Материалы Международной студенческой научной конференции. 2017. С. 126.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА АГРАРНОЙ СФЕРЫ В ТРАНСФОРМИРУЕМОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ

Донскова О.А., Смотрова Е.Е., Петерс И.А.
ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, г. Волгоград, Россия

Концепция человеческого капитала включает всестороннее и комплексное исследование трудовых ресурсов аграрного сектора экономики, реализацию подходов к моделированию рабочей силы, увязку экономических и социальных аспектов в сельской местности [1]. Создавая сильный кадровый потенциал на предприятиях аграрной сферы, это дает возможность расширять и превращать хозяйства в конкурентоспособное производство, завоевывать новые рынки, осваивать новые технологии и инвестиции.

Сокращение доли населения в трудоспособном возрасте региона с 2013 года до 2020 г. составило 4,5% вызвало прирост удельного веса лиц старше трудоспособного возраста с 25% в 2013 г. до 28,3% в 2020 г. Данная отрицательная тенденция напрямую влияет на качественную и количественную сторону уровня жизни (показатели продолжительность жизни, уровень дохода на душу населения, уровень занятости). Дефицит квалифицированных кадров ощущают на сегодняшний день практически все сферы экономики Волгоградской области. Рост заработной платы в Волгоградской области по экономике в 2,4 раза, а также в аграрном секторе. Уровень оплаты работников аграрной сферы от работников экономического сектора в 2013 году составляла 61,3%, а в 2020 году уже 84,5%. Уровень оплаты труда также оказывает положительное влияние на прирост численности занятых в сельской местности, однако, в меньшей степени. Необходимо отметить, что развитие человеческого капитала на селе является одной из стратегических задач правительства и не только на уровне области, но и страны в целом. Все рассмотренные нами показатели тем или иным образом взаимосвязаны и изменение одного из них приводит к изменению другого, в частности, прослеживается взаимосвязь среднегодовой численности населения сельских жителей от показателей развития инфраструктуры. Немаловажную роль на трудовые ресурсы аграрного сектора оказывает развитие ее инфраструктуры.

Если в 2013 г. удельный вес площади, оборудованной водопроводом, составлял 46,9%, то в 2019 г. уже 62,1%; водоотведением (канализацией) в 2019 г. оборудовано 48,5% жилищного фонда сельской местности, а газом – 38,4%. Неблагоприятную тенденцию имеет удельный вес жилья, оборудованного централизованным отоплением: с 7,2% в 2013 году данный показатель уменьшился до 5,3% на конец 2019 г. С помощью методов статистического моделирования была разработана модель множественной регрессии, согласно которой развитие инфраструктуры аграрного сектора оказывает непосредственное влияние на численность населения в регионе:

$$Y_x = -153,69 + 14,17 * X_1 + 14,09 * X_2 - 0,0042 * X_3 \quad (1)$$

(36,68) (1,46) (1,63) (0,0002)

Где $У$ – численность занятых в аграрном секторе, тыс. чел.;

X_1 – доля жилых помещений, имеющая централизованное отопление, %;

X_2 – обеспеченность сельских жителей жильем, м² на одного жителя;

X_3 – оплата труда работников аграрного сектора в месяц, руб.

Проверка полученной функции на значимость проводилась на основе t -критерия Стьюдента и F -критерия Фишера. Согласно критерию Стьюдента, при уровне значимости 95% все рассматриваемые коэффициенты модели статистически значимы (табличное значение t -критерия составляет 2,7). Оценка значимости модели в целом также показала положительный результат, когда фактическое значение критерия Фишера, равное 601,1 превышает табличное $F_{табл.} = 6,59$. Коэффициент детерминации составил 0,998, что показывает тесное влияние включенных в уравнение факторных признаков на результативный. В ходе исследования, результаты отражают, что данные факторы оказали первостепенное влияние, в отличие от прироста уровня заработной платы.

В настоящее время государство, понимая роль и значение человеческого капитала, принимает законы и программы, направленные непосредственно на его формирование, повышение его количественных и качественных составляющих. Дополнение и трансформация региональных программ и законов должны осуществляться и быть направлены на прирост численности населения аграрного сектора, улучшения инфраструктуры местности, трудоустройство и т.д. В Волгоградской области к основным приоритетным программам данного направления можно отнести целевую программу «Устойчивое развитие сельских территорий», «Молодой специалист», «Земский доктор» и «Обеспечение жильем молодых специалистов на селе» [4].

Список литературы

1. Балашова Н.Н., Петерс И.А., Смотрова Е.Е., Донскова О.А. Статистический сценарий развития человеческого капитала в аграрной сфере Волгоградской области // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2022. № 2. С. 44-50.
2. Гайдаенко А.А., Аничин В.Л., Китаёв Ю.А., Акупиян О.С. Оценка лучших практик комплексного развития сельских территорий // Экономика сельского хозяйства России. 2021. № 6. С. 100-106.
3. Кравченко Д.П., Китаёв Ю.А. Цифровизация аграрного производства Белгородской области: современное состояние и проблемы // Актуальные проблемы и перспективы инновационной агроэкономики. Сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. 2020. С. 189-194.
4. Skiter N.N., Ketko N.V., Donskova O.A., Smotrova E.E., Peters I.A. Methodology of intellectual analysis of candidates in the personnel selection process // Lecture Notes in Networks and Systems. 2021. Т. 155. С. 641-652.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ И ЦИФРОВОГО СЛЕДА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Евсюков Д.Ю., Ломазов В.А.

НИУ БелГУ, Белгород, Россия

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современных условиях цифровизации сельского хозяйства растет потребность в предиктивном формировании кадрового резерва, что требует безусловной трансформации образовательных учреждений. Актуальные на сегодняшний день формы коммуникации в образовательном процессе, когда технологические устройства являются одним из незаменимых предметов повседневной академической жизни при взаимодействии с образовательной средой, новостным порталом, социальными сетями, мессенджерами и другими ресурсами интрасети и сети интернет формируют большое количество данных – следов в виртуальной среде [1]. Цифровой след – это данные, которые отражают действия, коммуникации или транзакции субъекта в цифровой среде. В соответствии со «Стандартом цифрового следа» разработанным Университетом 20.35, цифровой след также служит для подтверждения достижений образовательных результатов в процессе приобретения человеком компетенций и их элементов для последующего перехода в деятельность [2]. На основе таких данных можно формировать многомерные ментальные карты субъектов данных, отражающие в интерактивном режиме следующие характеристики субъектов: образ жизни, мировоззрение, политические взгляды, религиозные убеждения, когнитивные особенности, а также демографические атрибуты, представленные сведениями о поле, образовании, месте жительства, текущем семейном статусе и пр. Различные наборы данных начинают создаваться при взаимодействии с тем или иным ресурсом, виртуальном общении с другими участниками образовательного процесса, выполнении академических работ, прохождении контрольных точек образовательного процесса, обратной связи и даже при случайном поиске информации. Эти наборы зачастую имеют гетерогенный характер данных. В соответствии с источником возникновения, цифровые следы можно разделить на активные и пассивные [3]. Активные цифровые следы (АЦС) содержат наборы данных, которые намеренно отправляются субъектом онлайн. Такие наборы данных можно исследовать при профориентационной работе, самооценки деятельности субъекта для выбора направлений дополнительного роста, формирования векторов развития и образовательной траектории. Пассивные цифровые следы (ПЦС) – это наборы данных сложных форм поведенческих актов, непреднамеренно оставленные субъектом при взаимодействии с ресурсом, не являющиеся общедоступными и не содержащие личной информации о субъекте данных. Результаты исследований с применением данных ПЦС представляют особую ценность, так как обладают рефлекторной, бессознательной природой возникновения и могут быть использованы для предиктивного продвижения

образовательных услуг, трансформации образовательного процесса в соответствии с интересами и реакцией целевой аудиторией, коррекции цифрового рейтинга образовательной организации, профильному таргетированию услуг вуза на основе привычек субъектов [3].

В качестве методологической основы исследования по влиянию накопительного массива образовательных данных в форме цифрового следа, через анализ активных и пассивных взаимодействий для решения практических задач образовательного процесса, рассматриваются интеграции различных поведенческих стратегий субъектов образовательного процесса, контексты, соответствующие их интересам, культуре и предмету изучения [4].

При этом для комплексного исследования образовательных данных необходимо применять совокупность различных технологий: лингвистический анализ, распознавание образов, поиск моделей представления знаний, нейронные сети, генетические алгоритмы, визуализации информации, машинное обучение и т.д. [5].

Таким образом, изучение цифровых следов участников образовательного процесса, дополненное изучением их активности в социальных сетях, мессенджерах и иных ресурсах, позволяет формировать среду моделирования аграрного образования с применением широкого спектра современных технологий анализа образовательных данных, направленную на прогнозирование и генерацию: набора компетенций и мягких навыков обучающегося, рекомендаций по разработке и использованию различных цифровых инструментов, условий для последующего непрерывного повышения квалификации.

Список литературы

1. Евсюков, Д.Ю. Трансформация образовательных систем с помощью анализа больших образовательных данных и визуальной аналитики / Д.Ю. Евсюков, В.А. Ломазов, З.С. Полякова // Цифровые и инженерные технологии в АПК : материалы Национальной научно-практической конференции. – Майский : Белгородский ГАУ, 2022. – С. 215-218.
2. Стандарт цифрового следа 1.0.3. Университет 20.35. URL: <https://standard.2035.university/> (дата обращения: 16.05.2022).
3. Chen, Y.-J., Chen, Y.-M., Hsu, Y.-J., Wu, J.-H. (2018). Predicting Consumers' Decision-Making Styles by Analyzing Digital Footprints on Facebook. *International Journal of Information Technology & Decision Making*. P. 1-27.
4. Ломазов, В.А. Использование методов «Data Science» в аграрном образовании / В.А. Ломазов, Д.Ю. Евсюков // Агроинженерия в XXI веке: проблемы и перспективы : материалы Национальной (всероссийской) научно-практической конференции с международным участием, посвященной 30-летию инженерного факультета им. А.Ф. Пономарева. – Майский : Белгородский ГАУ, 2020. – С. 61-63.
5. Шамсутдинова Т.М. Когнитивная модель траектории электронного обучения на основе цифрового следа // Открытое образование. 2020. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-model-traektorii-elektronnogo-obucheniya-na-osnove-tsifrovogo-sleda> (дата обращения: 16.05.2022).

СПЕЦИФИКА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА

Завгородняя Л.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В мировой практике к инновационным предприятиям принято относить производства, в рамках которых более 70% общего объема производимой продукции в денежном выражении производится в форме инновационной продукции.

Экспертное сообщество обращает внимание на необходимость активного государственного участия в инновационной деятельности предприятий АПК в следующих направлениях:

- использование механизма государственных закупок с целью стимулирования инновационной политики;
- бюджетное финансирование консультирования сельскохозяйственных товаропроизводителей в научной и производственной сфере;
- использование системы государственно-частного партнерства с целью стимулирования спроса на аграрные инновации [1, 4, 6, 7].

В отрасли растениеводства инновационная деятельность должна быть направлена на достижение следующих результатов:

- увеличение объемов производства продукции растениеводства на основе повышения экономического плодородия почвы, роста урожайности сельскохозяйственных культур и улучшения качества продукции;
- экологизация аграрного производства за счет преодоления процессов деградации и разрушения природной среды;
- существенное снижение трудовых и материальных затрат за счет комплексной автоматизации и механизации аграрного производства [1, 2].

В условиях растущей конкуренции на внешних рынках инновационная деятельность в аграрной сфере невозможна без внедрения цифровых технологий. Министерством сельского хозяйства РФ был разработан отраслевой проект «Цифровое сельское хозяйство», который представляет собой комплекс мероприятий по внедрению цифровых аграрных технологий, нацеленный на удвоение роста производительности труда в сельском хозяйстве [3, 5].

В настоящее время только 10% пашни обрабатываются с применением цифровых технологий. По оценке Министерства сельского хозяйства достижение среднего уровня рентабельности до 30% за несколько ближайших лет возможно только на основе расширения цифровизации предприятий АПК.

В частности, для развития отечественного растениеводства является насущным широкомасштабное внедрение технологий точного земледелия для управления параметрами плодородия. Прежде всего, это касается установки сенсоров почвы, составления карт вегетации, проведения спутниковой и аэро-

фотосъемки с применением дронов, а также дифференцированной посадки семян и внесения удобрений. В настоящее время данные технологии активно внедряют крупные агрохолдинги.

По консервативным оценкам экспертов, цифровизация отрасли растениеводства позволит повысить урожайность на 30% и снизить затраты на 15%. При этом, несмотря на неизбежный рост расходов на техническое перевооружение, затраты должны окупиться в короткие сроки.

Приоритетами инновационной политики в сфере растениеводства должны стать повышение эффективности селекционной работы через создание новых сортов сельскохозяйственных культур, обладающих более высоким продуктивным потенциалом, а также практическое внедрение научно обоснованных систем земледелия и семеноводства. Данные инновационные решения должны осуществляться на основе цифровизации.

Список литературы

1. Завгородняя Л.И., Орябинская О.Н., Пак З.Ч. Инновационные технологии в растениеводстве // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 31-34.
2. Китаёв Ю.А., Пак З.Ч., Рудая Ю.Н. Региональные особенности функционирования агропродовольственных рынков // Terra Economicus. 2013. Т. 11. № 3-2. С. 115-119.
3. Кравченко Д.П., Пак З.Ч. Влияние цифровых технологий на аграрное производство: методический аспект // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2020. № 11. С. 40-45.
4. Кравченко Д.П., Китаёв Ю.А., Пак З.Ч. Перспективные направления повышения эффективности формирования социального капитала сельских территорий Белгородской области // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 49-51.
5. Пак З.Ч. К вопросу о цифровой трансформации российской экономики. // Роль науки в удвоении валового регионального продукта. Материалы XXV Международной научно-производственной конференции. Майский, 2021. С. 257-258.
6. Приходько Н.В. К вопросу о мерах государственной поддержки АПК Белгородской области. // Проблемы и решения современной аграрной экономики. XXI международная научно-производственная конференция. 2017. С. 236-237.
7. Специфика аграрного производства крестьянских (фермерских) хозяйств в условиях инновационного развития : монография / О.С. Акупиян, Н.М. Ечин, Л.И. Завгородняя, Р.В. Капинос, Ю.А. Китаёв, Д.П. Кравченко, Г.Т. Мирошниченко, З.Ч. Пак, Р.Х. Тугуз, Н.И. Човган. Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2018. – 146 с.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ

Зелинская М.В.

ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет
имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар, Россия

Краснодарский край – один из ведущих сельскохозяйственных регионов Российской Федерации. Отрасль формирует около 9% его валовой продукции и обеспечивает занятость более 20% населения [3]. Однако сегодня он, как и вся Россия сталкивается с рядом вызовов социально-экономического развития, одним из которых выступает депопуляция сельских территорий.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации в январе 2022 года обновило стратегию развития сельских территорий до 2030 года, соединяя ее с другими стратегическими документами правительства и национальными проектами. Среди предлагаемых в стратегии инструментов – поддержка семей с детьми, организация дошкольных учреждений, повышение качества и доступности медицины, сокращение низкооплачиваемых рабочих мест и увеличение объема социальных выплат [4]. Несомненно, эти инструменты нужны, однако одновременно требуется уделить существенное внимание развитию системы жизнеобеспечения населения на сельских территориях, изменению системы подготовки кадров для аграрной экономики [2]. Реализация стратегии инновационного развития и повышения конкурентоспособности аграрного сектора экономики требует трансформации работы по формированию человеческого капитала для сельского хозяйства [1].

Современный АПК – это не инертная отрасль, а динамичное наукоемкое производство, которое может предложить множество вариантов эффективной работы и комфортной жизни, а переход к постиндустриальной экономике и современные технологии открывают принципиально новые возможности альтернативной занятости, сокращают разрыв между городом и селом в доступе к социальным услугам и сервисам [5].

Определяющим фактором сельскохозяйственного производства выступают трудовые ресурсы. Необходимо не только давать им качественное аграрное образование, но и выстраивать систему кадрового обеспечения сельских территорий. Для достижения благополучия сельских территорий их труженики должны понимать, что смогут хорошо жить на селе, имея достойную, эффективную работу и успешное предпринимательство.

На эти задачи нацелена программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», которая реализуется в РФ с 2021 года. Она формирует группу университетов-лидеров в создании нового научного знания, технологий и разработок для внедрения в российскую экономику и социальную сферу. Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина стал обладателем гранта по реализации этой программы в Краснодарском крае. Бел-

городский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина также участвует в ее реализации в качестве партнера Консорциума «Агроприоритет-2030». Одним из составляющих программы является проект «Благополучие сельских территорий», который формирует новое качество инновационного человеческого капитала сельских территорий РФ.

Обобщим основные инструменты подготовки аграрных кадров, которые используются в процессе реализации программы «Приоритет-2030»:

1) Развитие и поддержка системы агроклассов. Школьники знакомятся с основами сельского хозяйства, передовыми агротехнологиями и современной техникой. Получая первоначальные знания в сельскохозяйственной сфере, ученик лучше понимает значение аграрного образования и особенности работы на селе, а также может спланировать свое профессиональное будущее по завершении обучения, оценить перспективы трудоустройства.

2) Применение технологий неформального обучения. Последнее предполагает организацию просветительской работы, направленной на позитивную трансформацию моделей поведения сельского населения, способствующих повышению его благополучия и укреплению сельских сообществ.

3) Организация системы непрерывного образования. Новая модель аграрного образования строится на базе индивидуализированного и практико-ориентированного обучения в течение всей жизни.

Комплекс перечисленных инструментов позволит создать прочную основу формирования системы кадрового обеспечения сельских территорий Краснодарского края, укрепить их человеческий капитал и подготовить новое поколение квалифицированных специалистов, способных находить ответы на ключевые вызовы XXI века, внести вклад в будущие инновации, конкурентоспособность российского АПК и процветание сельских территорий.

Список литературы

1. Гайдаенко А.А., Аничин В.Л., Китаёв Ю.А., Акупиан О.С. Оценка лучших практик комплексного развития сельских территорий // Экономика сельского хозяйства России. – 2021. – № 6. – С. 100-106.

2. Добрунова А.И. Формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения на сельских территориях: диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Добрунова Алина Ивановна. – Воронеж, 2021. – 390 с.

3. Зелинская М.В., Коваленко Л.В. Исследование современного состояния развития сельских территорий в Краснодарском крае // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 9 (134). – С. 500-503.

4. Китаёв Ю.А. Особенности стратегического планирования в АПК // Современная экономика: актуальные проблемы, задачи и траектории развития. Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Ответственный за выпуск С.Н. Петрова. Курск, 2021. – С. 19-26.

5. Анализ и синтез моделей инновационных агропроцессов: (подходы, модели, программная реализация) / В.А. Ломазов, Д.А. Петросов, А.И. Добрунова [и др.]. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2021. – С. 193.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ РЫНКОВ

Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Процессы, происходящие в глобальной экономике, могут дестабилизировать товарообмен между странами на рынке сырья и продовольствия, что обуславливает поиск оптимальных решений продовольственной проблемы в большинстве стран мира [1, 2].

Значимость продовольствия в мире увеличилась настолько, что продовольственная безопасность стала в один ряд с национальной и военной безопасностью [4].

Более глубокая экономическая интеграция России в аграрной сфере является объективной необходимостью [6].

Активнее формировать продовольственный рынок России подталкивают не только внутренние, но и внешние факторы [1].

Для успешного развития интеграции продовольственных рынков необходимо обеспечение требований и процедур контроля качества продукции, а также технических требований при ее производстве и реализации [5].

Правительство РФ утвердило план мероприятий по реализации Концепции развития оптовых продовольственных рынков, который включает в себя как мероприятия по совершенствованию нормативно-правового регулирования, так и практические шаги по формированию целостной системы таких рынков.

Правительство подготовит поправки в Федеральный закон «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации», а также в Налоговый кодекс и Кодекс об административных правонарушениях, которые урегулируют вопросы, связанные с оптовыми продовольственными рынками. На сегодняшний день такого регулирования в законодательстве нет.

Кроме того, будут изменены торговые ГОСТы в части вопросов, относящихся к оптовой торговле продовольствием.

Практические мероприятия включают в себя подготовку программы поддержки проектов по созданию оптовых продовольственных рынков. Кроме того, для обобщения и распространения лучших практик Минпромторг планирует проводить ежегодный мониторинг сферы деятельности оптовых продовольственных рынков.

Правительство утвердило Концепцию развития оптовых продовольственных рынков в сентябре 2021 года. Документ подразумевает формирование целостной системы оптовых продовольственных рынков, объединяющих в себе весь спектр услуг по приёмке, фасовке и реализации продукции.

Минпромторг разработал рекомендации об организации оптово-розничных рынков и направил их в регионы.

Основная цель распространения такого формата – обеспечить продовольственную безопасность страны.

Как следует из рекомендаций, для того чтобы встать за прилавок на таких объектах, не нужно иметь или оформлять ИП или юридическое лицо, то есть реализовывать свою продукцию смогут в том числе садоводы и огородники. Безопасность продукции будут обеспечивать в том числе лаборатории ветеринарно-санитарной экспертизы, которые разместят на объектах.

При этом появление объектов в регионах позволит решить сразу несколько задач.

Так, фермеры смогут продавать свою продукцию напрямую людям, без перекупщиков; новый канал сбыта позволит им сконцентрироваться на расширении производства.

В итоге это позволит снизить цены на сельскохозяйственную продукцию для потребителей.

Реализация концепции поможет сформировать в России эффективную систему оптовой торговли, что в свою очередь упростит доступ сельхозпроизводителей к прямым каналам сбыта, снизит их издержки, а значит, цены на продукты.

Список литературы

1. Аничин, В.Л. Региональный вклад в обеспечение продовольственной безопасности России / В.Л. Аничин, А.С. Середин // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2010. – Т. 6. – № 11(68). – С. 57-60.

2. Акупиан, О.С. Прогнозирование потребности АПК в профессиональной рабочей силе // Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий. Материалы XVIII Международной научно-производственной конференции. 2014. С. 245.

3. Золотарёв С.Н., Дорофеев А.Ф. Методология финансового планирования для сельскохозяйственных организаций в условиях реальной действительности. Белгород, 2019.

4. Золотарева О.И. К вопросу о применении бюджетирования хозяйствующими субъектами в современных условиях // Экономика и предпринимательство. 2013. № 12-2 (41-2). С. 614-617.

5. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. Мероприятия по повышению эффективности использования денежных средств // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 65-70.

6. Приходько, Н.В. Опыт внедрения инноваций в Белгородской области / Н.В. Приходько // Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий : материалы XVIII Международной научно-производственной конференции, Белгород, 26-27 мая 2014 года. – Белгород : Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина, 2014. – С. 266.

7. Сидоренко, А.А. Государственное регулирование устойчивого развития сельских территорий РФ / А.А. Сидоренко // Современные проблемы экономики АПК и их решение : Материалы национальной конференции, Белгород, 11 октября 2019 года. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2019. – С. 24-26.

8. Супрун Ж.В., Золотарёва О.И. Обоснование выбора системы налогообложения в сельском хозяйстве // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 97-102.

УПРАВЛЕНИЕ СБАЛАНСИРОВАННОСТЬЮ ДЕНЕЖНОГО ПОТОКА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК

Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Как известно, управление денежными потоками особенно важно для организации с точки зрения необходимости [1]: регулирования ликвидности баланса; управления оборотными активами; планирования временных параметров капитальных затрат и их финансирования; управления текущими издержками и их оптимизации для рационального использования ресурсов; прогнозирования экономического роста.

Эти факторы в совокупности обуславливают особую значимость в финансовом управлении организации учета денежных средств как важнейшего инструмента управления денежными потоками, контроля за сохранностью, законностью и эффективностью использования денежных средств, поддержания повседневной платежеспособности организации [3].

Так, например, исследование было проведено на примере ООО «Русагро-Инвест» г. Бегород. ООО «Русагро-Инвест» является структурным подразделением группы компаний «Русагро». Товарными видами продукции на предприятии являются зерно, удельный вес продажи которого составляет в общей выручке 32,4%, и сахарная свекла с долей продаж 33,8%.

Результаты произведенных расчетов за 2019-2021 гг. показывают, что в отчетном году по сравнению с базисным годом результативный чистый денежный поток коммерческой организации увеличился на 103228 тыс. руб., что является, безусловно, позитивным явлением. Указанное изменение абсолютной величины результативного чистого денежного потока обусловлено увеличением чистого денежного потока от текущей деятельности на 262,3% при снижении чистых денежных потоков от инвестиционной деятельности на 20,5%.

Сопоставляя коэффициенты критической оценки и абсолютной ликвидности, видим, что значительная часть денежных средств отвлечена из оборота в кредитование покупателей. Причиной может быть как неплатежеспособность контрагентов [2], так и низкий уровень управления дебиторской задолженностью, сумма которой возросла за 2019-2021 гг. почти в 5 раз.

В целом структура чистых денежных потоков не соответствует принципам развития бизнеса, но вполне отражает особенности сельскохозяйственной деятельности: инвестиционные потоки направляются в финансовые инвестиции, а финансовые характеризуются оттоками [4].

Для нормально развивающихся предприятий характерны отрицательные денежные потоки по инвестиционным операциям, свидетельствующие об осуществлении инвестиций, а также положительные финансовые потоки, характеризующие привлечение кредитов для их обеспечения [7].

Предлагаем производить оценку движения денежных потоков ООО «Русагро-Инвест» косвенным методом, чтобы установить, какие факторы сыграли наиболее существенную роль в плане отвлечения денежных средств и какие источники были привлечены организацией для компенсации денежной массы, для этого целесообразно рассчитывать показатели изменения денежных потоков ООО «Русагро-Инвест» косвенным методом.

Чтобы оптимизировать дефицитный денежный поток необходимо разработать следующие мероприятия [5]: в краткосрочном периоде необходимо ускорение привлечения денежных средств и замедление их выплат; в долгосрочном – рост объема положительного денежного потока и снижение объема отрицательного потока.

Соблюдение всех вышеперечисленных условий на практике позволяет не только правильно анализировать движение денежных потоков за отчетный период, но и делать обоснованные прогнозы на ближайшую перспективу (квартал, год) [6].

Список литературы

1. Акупиан О.С. Прогнозирование потребности АПК в профессиональной рабочей силе // Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий. Материалы XVIII Международной научно-производственной конференции. 2014. С. 245.
2. Горматин В.И., Бреславец А.П., Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Методы статистики в прогнозировании коммерческой деятельности организаций АПК с учётом сезонности // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 8-3 (22). С. 65-67.
3. Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. Оценка платежеспособности на основе изучения денежных потоков // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 127-131.
4. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. Мероприятия по повышению эффективности использования денежных средств // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 65-70.
5. Приходько, Н.В. Опыт внедрения инноваций в Белгородской области / Н.В. Приходько // Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий : материалы XVIII Международной научно-производственной конференции, Белгород, 26–27 мая 2014 года. – Белгород : Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина, 2014. – С. 266.
6. Рынок услуг по искусственному осеменению КРС: проблемы и перспективы / О.В. Китаева, В.Ф. Ужик, Ю.А. Китаев, А.А. Сидоренко. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2019. – 111 с. – ISBN 978-5-6043282-0-0.
7. Супрун, Ж.В., Золотарёва, О.И. Обоснование выбора системы налогообложения в сельском хозяйстве // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 97-102.

ПОСТАНОВКА НАЛОГОВОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК

Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Налоговый учет – это система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным Налоговым кодексом (ст. 313 НК РФ) [4].

В основном своем значении под налоговым учетом понимается система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на прибыль. Именно в этом смысле термин «налоговый учет» используется в НК РФ. Однако на практике налоговый учет ведется не только по налогу на прибыль, но и иным налогам, сборам, страховым взносам. Так, организации ведут налоговый учет, к примеру, по НДС и УСН, ПСН и НДФЛ [6].

Применяемые организацией принципы ведения налогового учета должны обеспечивать полноту и достоверность определения налогооблагаемых показателей с учетом требования рациональности [1].

Налоговый учет осуществляется в целях: формирования полной и достоверной информации о порядке учета для целей налогообложения хозяйственных операций, осуществленных налогоплательщиком в течение отчетного (налогового) периода; обеспечения информацией внутренних и внешних пользователей для контроля за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью исчисления и уплаты в бюджет налога [2].

Систему налогового учета налогоплательщик организует самостоятельно, исходя из принципа последовательности применения норм и правил налогового учета, то есть применяется последовательно от одного налогового периода к другому. В соответствии со ст. 313 НК РФ порядок ведения налогового учёта устанавливается налогоплательщиком к учётной политике для целей налогообложения [3].

Из этого следует, что налоговый учет служит инструментом отражения финансовых отношений между организацией и государством. Отличие налогового учета от бухгалтерского заключается в том, что налоговый учет осуществляется исключительно в целях налогообложения [5].

Однако, организации (юридические лица) при формировании учетной политики для целей налогообложения могут сблизить бухгалтерский и налоговый учет по налогу на прибыль. Есть немало способов, которые позволяют сблизить налоговый и бухгалтерский учет. Например: выбирать одинаковые методы оценки сырья и материалов при их списании; использовать для целей налогового учета данные регистров бухгалтерского учета и др. Но сближение налогового и бухгалтерского учета может привести к увеличению налоговой нагрузки. В связи с этим, при выборе того или иного метода налогового учета необходимо в первую очередь оценить его влияние на налоговую нагрузку и лишь после

оценки решать вопрос о возможности сближения с бухгалтерским учетом. Это позволит не только упростить учет, но и не переплачивать налог.

Таким образом, налоговый учёт следует организовать так, чтобы данные бухгалтерского учёта обеспечивали возможность: непрерывного отражения в хронологической последовательности фактов хозяйственной деятельности; систематизации указанных фактов (учёт доходов и расходов); формирования показателей налоговой декларации по налогу на прибыль.

Организация системы налогового учета на предприятии подразумевает определение совокупности показателей, прямо или косвенно влияющих на размер налоговой базы, критериев их систематизации в регистрах налогового учета, а также порядка ведения учета, формирования и отражения в регистрах информации об объектах учета [7].

Говоря о теоретическом обосновании организации налогового учета, хотелось бы отметить, что он носит многовариантность ведения на предприятии, выбор становится за каждым отдельно взятым хозяйствующим субъектом.

Список литературы

1. Акупиян О.С. Прогнозирование потребности АПК в профессиональной рабочей силе // Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий. Материалы XVIII Международной научно-производственной конференции. 2014. С. 245.
2. Галкин Л.Г., Простенко А.Н., Мубаракшина Т.А, Саватеева О.И. Отношение собственности в системе аграрных преобразований (прошлое, настоящее и будущее) // Актуальные проблемы экономического развития : сборник докладов Международной научно-практической конференции. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. – 2010. – С. 95-99.
3. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. Изменения в налогообложении ИП в 2017 году // Проблемы и решения современной аграрной экономики. XXI международная научно-производственная конференция. С. 214-215.
4. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. Мероприятия по повышению эффективности использования денежных средств // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 65-70.
5. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н., Горматин В.И., Бреславец А.П. Сущность управления затратами в российской практике // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2016. № 9-3 (25). С. 111-114.
6. Супрун Ж.В., Золотарёва О.И. Обоснование выбора системы налогообложения в сельском хозяйстве // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 97-102.
7. Демешева И.А., Тетюркина Е.В. Выбор системы налогообложения хозяйствующими субъектами аграрного сектора // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2019. № 1 (74). С. 122-134. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36768321>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВАХ

Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В аграрной сфере в состав экономических субъектов входят крестьянские (фермерские) хозяйства (К(Ф)Х), относящиеся к малым формам хозяйствования. Они функционируют в производственной сфере наряду с другими видами аграрных формирований и относятся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2006 № 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства» к сельскохозяйственным товаропроизводителям [2].

Поддержка фермерского сектора на селе является одним из приоритетных направлений государственной политики, направленной на развитие сельских территорий, сокращение безработицы, решение демографических проблем, сохранение традиций и особенностей сельского уклада жизни различных народностей в стране [6, 8]. Кроме того, крестьянские (фермерские) хозяйства играют свою роль в обеспечении импортозамещения и решении проблемы продовольственной безопасности страны.

Эффективное функционирование любой организации обеспечивается в результате взаимодействия информационных потоков, с помощью которых поддерживается связь с внутренними структурами и хозяйствующими субъектами [1].

Проблема организации и ведения бухгалтерского учета в К(Ф)Х является достаточно актуальной. Выбор формы организации бухгалтерского учета в фермерских хозяйствах напрямую зависит от размеров, масштабов производственной деятельности, специфических особенностей сельскохозяйственного производства, а также от отнесения этих организаций к субъектам малого предпринимательства [3].

При организации бухгалтерского учета в К(Ф)Х ориентируются на требования, установленные в Гражданском кодексе РФ, Федеральном законе от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете», Федеральном законе от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» и др.

Крестьянские (фермерские) хозяйства, как и все остальные субъекты агробизнеса, зарегистрированные в установленном порядке в налоговых органах, обязаны составлять бухгалтерскую, налоговую и статистическую отчетность и представлять ее соответствующим органам ведомственных управлений [4].

Организация бухгалтерского учета в К(Ф)Х в первую очередь зависит от размеров, производственных целей, потребностей руководства в учетной информации и других факторов [5].

Говоря об организации бухгалтерского учета в К(Ф)Х, необходимо отметить, что ее выбор должен быть основан на двух формах: обычной и упрощенной.

Ведение учета в крестьянских (фермерских) хозяйствах может быть автоматизировано. В качестве рекомендуемых программных продуктов следует отметить такие как «1С: Упрощенка 8», «1С: Предприятие 8. Бухгалтерия сельскохозяйственного предприятия». Кроме того, в данных программных продуктах предусмотрено автоматическое ведение книги учета доходов и расходов при регистрации первичных документов или выполнении регламентных процедур.

Крестьянские фермерские хозяйства, как и другие субъекты предпринимательства, являются налогоплательщиками, обязанными вести налоговый учет и представлять налоговую отчетность [7].

К(Ф)Х в нашей стране имеют право применять общую систему налогообложения или специальные налоговые режимы (упрощенную систему налогообложения, ЕСХН).

Таким образом, проведенное исследование проблем организации бухгалтерского учета и налогообложения в крестьянских (фермерских) хозяйствах позволит им выбрать наиболее оптимальные подходы к формированию информационных потоков для нужд управления основной деятельностью, что будет способствовать повышению эффективности сельскохозяйственного производства за счет принятия обоснованных управленческих решений.

Список литературы

1. Акупиан О.С. Прогнозирование потребности АПК в профессиональной рабочей силе // Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий. Материалы XVIII Международной научно-производственной конференции. 2014. С. 245.
2. Галкин Л.Г., Залаева С.Ш., Власенко О.И., Малюгин А.В., Меженцев М.А., Соловьева Е.Г., Чиненов Е.В. Теоретические аспекты и институциональные факторы качества жизнедеятельности (очерки эволюции социально-экономической политики и практики). Санкт-Петербург, 2005. Сер. Часть 2.
3. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. Изменения в налогообложении ИП в 2017 году // Проблемы и решения современной аграрной экономики. XXI Международная научно-производственная конференция. С. 214-215.
4. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. Мероприятия по повышению эффективности использования денежных средств // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 65-70.
5. Золотарёва О.И., Золотарев С.Н. Особенности управленческого учета затрат на производство сои в сельскохозяйственных организациях // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 11 (58). С. 1295-1298.
6. Мирошниченко Г.Т., Капинос Р.В. Экопоселения: Особенности современного развития сельских территорий // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. 2019. № 3. С. 81-86.
7. Супрун Ж.В., Золотарёва О.И. Обоснование выбора системы налогообложения в сельском хозяйстве // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 97-102.
8. Economics, organization and management of environmental engineering in farms and rural individual entrepreneurs of environmental orientation / R.V. Kapinos, N.I. Chovgan, O.S. Akupiyana, D.P. Kravchenko // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, Russian Federation, 25 сентября – 04 октября 2020 года. – Krasnoyarsk, Russian Federation : Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 52075. – DOI 10.1088/1742-6596/1679/5/052075.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ

Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Возросший интерес в России к проблемам управленческого учета давно обрёл популярность, так как очевидно то, что роль, назначение управленческого учета, его место в системе управления предприятием, в том числе и в системе управления затратами имеет немаловажное значение [2].

Всем известно, что в рыночных условиях главной целью любого предприятия является максимизация прибыли, реализация этой цели затрудняется некоторыми ограничениями, среди которых основным являются затраты на производство продукции [1].

В качестве объекта исследования выступает ООО «Графовский свинокомплекс» Краснояружского района Белгородской области. Основной вид деятельности – разведение свиней.

Свиноводство в настоящее время занимает большое значение среди отрасли животноводства, как отрасль, поставляющая продукты питания, отличающиеся высокой пищевой ценностью и хорошими вкусовыми качествами [6].

Свиноводство представляет собой отдельную отрасль животноводства, которая включает конкретное производство со специализацией на выпуске отдельных видов продукции. В свиноводстве, как и в других отраслях животноводства, производимые затраты неоднородны [5].

Поэтому немаловажными являются вопросы учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции свиноводства, а также мнение ученых-экономистов в отношении упрощения процедур ведения учета, снижения себестоимости продукции и как следствие повышение экономической эффективности производства [3].

Затраты представляют собой потребленные сырьевые, материальные, трудовые и иные ресурсы, оцененные в стоимостном (денежном) выражении [7].

Следовательно, бухгалтерский учет в свиноводстве должен обеспечивать строгое разделение затрат по их видам и по основным видам производств и группам животных. Объектами учета затрат в пределах отрасли свиноводства являются группы животных [4].

В ООО «Графовский свинокомплекс», согласно применяемой технологии выращивания свиней, выделяют следующие учетные группы животных: основные, проверяемые, ремонтные свиноматки и хряки; поросята подсосные; ремонтный молодняк; поросята на дорастивании; свиньи на откорме.

Принятию правильных и своевременных управленческих решений способствуют достоверные данные о затратах, количестве и качестве выращенной продукции, ее фактической себестоимости. Поэтому аналитический учет в ООО «Графовский свинокомплекс» строится таким образом, чтобы обеспечить раз-

дельный учет затрат и выхода продукции по направлениям, видам и учетным группам животных.

Так как в качестве объектов учета затрат в свиноводстве в ООО «Графовский свинокомплекс» выделяют отдельные группы животных, поэтому аналитический учет построен в разрезе групп животных и ферм предприятия. Причем учетные группы в конкретных фермах предприятия будут являться разными, это связано с тем, что на предприятии используется поточно-цеховая система производства, согласно которой технологический процесс разделен на отдельные стадии. Исходя из этого поголовье свиней размещено в ООО «Графовский свинокомплекс» на 4 фермах, зона воспроизводства «Долгое-2», зона дорашивания «Дубина», зона откорма «Дубина-1», зона откорма «Яружка», соответственно и учетные группы на этих фермах будут разными.

Так как расходы предприятия по экономическому содержанию подразделяются на соответствующие статьи, поэтому все затраты по содержанию животных в разрезе аналитических счетов в ООО «Графовский свинокомплекс» группируются по номенклатуре статей, которая, благодаря применению программы 1С имеет очень детализированный перечень статей затрат.

Всё это позволяет на должном уровне организовать постановку первичного, аналитического и синтетического учета на предприятии и своевременно, и качественно подойти к вопросу формирования себестоимости продукции.

Список литературы

1. Акупиан О.С. Прогнозирование потребности АПК в профессиональной рабочей силе // Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий. Материалы XVIII Международной научно-производственной конференции. 2014. С. 245.
2. Галкин Л.Г., Турьянский А.В., Мубаракшина Т.А., Простенко А.Н., Саватеева О.И. К эволюции производительного и социального статуса работника села (ретроспективный подход) // Актуальные проблемы экономического развития : сборник докладов Международной научно-практической конференции. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. 2010. С. 100-104.
3. Золотарёв С.Н., Дорофеев А.Ф. Управление запасами сельскохозяйственных организаций. Белгород, 2020.
4. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. Мероприятия по повышению эффективности использования денежных средств // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 65-70.
5. Капинос Р.В., Дорофеев А.Ф., Лебедь В.Н., Добрунова А.И., Акупиан О.С. Концептуальные основы развития аграрных хозяйств экологической направленности на региональном уровне. Белгород, 2021.
6. Супрун Ж.В., Золотарёва О.И. Обоснование выбора системы налогообложения в сельском хозяйстве // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 97-102.
7. Тетюркина Е.В. Сущность и значение государственной поддержки в современных условиях // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XIX Международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. 2015. С. 194-195.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА

Зуйкова О.А.

УО БГСХА, г. Горки, Беларусь

В агропромышленном комплексе Республики Беларусь основным направлением в животноводстве является молочное скотоводство, на долю которого приходится около 30,5% валовой продукции сельского хозяйства. При этом происходит ежегодный прирост объема производства молока в сельскохозяйственных организациях. В тоже время, несмотря на программы по строительству и реконструкции молочно-товарных комплексов, ферм, их оснащенность не всегда соответствует современным технологическим требованиям содержания и кормления высокопродуктивного поголовья скота.

Одним из инструментов модернизации молочного скотоводства является внедрение современных цифровых технологий. Их использование будет способствовать превращению молока в высокотехнологичный бизнес, повышению производительности труда за счет появления сверхпродуктивных пород животных, решений по ускоренной селекции, высококачественных кормов и средств защиты животных, а также инновационных сервисов доставки.

Применение цифровых технологий при производстве молока предусматривает создание следующих систем (подсистем):

- 1) централизованной системы управления «Умной фермы», то есть полностью автономным, роботизированным, сельскохозяйственным подразделением, предназначенным для разведения сельскохозяйственных видов животных в автоматическом режиме, не требующий участия человека (оператора машинного доения, животновода, зоотехника и др.);
- 2) подсистем управления отдельными технологическими процессами;
- 3) локальных подсистем управления (доение, кормление, микроклимат, удаление навоза и др.);
- 4) автоматизированных рабочих мест (АРМ) специалистов (ветврачей, зоотехников, инженер).

В то же время, интеллектуальные системы в молочном скотоводстве должны включать информационно-аналитические блоки по оценке качества молока, отслеживанию поставок, взаимодействию с заказчиками и др.[1, с. 41]. Примером инновационного управления молочно-товарным комплексом является израильская система AFIMILK компании S.A.E. AFIKIM, которая обеспечивает получение в режиме реального времени точную информацию о каждом животном, о стаде в целом, контроль работы доильного оборудования, измерение надоев, оценку состояния животных и другие показатели деятельности молочно-товарного комплекса. Данная система способствует снижению потерь молока и затрат труда на его производство, а также уменьшению процента выбраковки животных. Система AFIMILK имеет модульную конструкцию, что поз-

воляет поэтапно расширять возможности системы до полной автоматизации молочно-товарного комплекса. Для компьютеризации отдельных процессов (лечение, осеменение животных, взвешивание, определение моторной активности, маркировка животных и др.) разработаны соответствующие модули.

При разработке систем управления на молочно-товарных комплексах необходимо обеспечивать автоматизацию кормления животных, поскольку стоимость кормов достигает 50% от себестоимости продукции. Применение точных систем управления кормлением способствует экономии 4% ежедневной стоимости корма и снижению остатков на 1%. К таким системам относятся [2, 3]: система TRM Traker (Digi-Star), которая позволяет полностью контролировать расходы на кормление; V-DAIRY Feeder (Bernard van Lengerich Maschinenfabrik GmbH & Co.KG), которая работает с кормосмесителями через сеть интернет и позволяет осуществить эффективный процесс кормления с документальным подтверждением. Стоит отметить роботизированную систему Lely Vector, которая обеспечивает непрерывную подачу свежих кормов в нужном количестве. При этом, с помощью дозатора концентратов обеспечивается контроль за количеством кормов и добавок в них.

Таким образом, применение цифровых технологий в отрасли молочного скотоводства будет способствовать повышению экономической эффективности функционирования молочно-товарных комплексов за счет внедрения современных автоматизированных технических средств, позволяющих вести учет продуктивности, планировать процессы воспроизводства стада, осуществлять более полноценное кормление. Внедрение цифровых систем управления позволит повысить интенсивность использования оборудования, снизить трудовые и материальные затраты, а также будет способствовать достижению технологического эффекта, связанного с созданием наиболее благоприятных условий для животных.

Список литературы

1. Бурда, А.Г. Целесообразность применения электронной системы управления молочным стадом в условиях цифровизации экономики / А.Г. Бурда // Научный вестник ЮИМ. – 2018. – № 3. – С. 38-43.
2. Усова, О.В. Основные направления повышения экономической эффективности производства молока на перспективу / О.В. Усова, Д.В. Редько // Репозиторий ПолессГУ. – URL: <https://rep.polessu.by/bistream/123456789/602/1/58/pdf>. (дата обращения: 15.04.2022).
3. TMR Traker: Строгий контроль кормления КРС / Новагратек. – URL: <http://novagrotec.ru/index.php/tmrtrekery> (дата обращения: 10.04.2022).

СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Капинос Р.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Экологический кризис по-прежнему носит всемирный характер, затрагивая абсолютно все страны Земли, с разной степенью тяжести [1]. При этом экологические проблемы теснейшим образом взаимосвязаны с экономическими, так, что корреляция носит двухсторонний характер. Любые экологические кризисы вызывают обязательно экономические проблемы, всякий экономический кризис ведёт к возникновению экологических проблем. И влияние на другую сторону этого эколого-экономического тандема носит прогрессирующий характер, обычно последствия сказываются в удвоенном масштабе [2].

В то же время, несмотря на столь сильное переплетение экономических и экологических форс-мажорных ситуаций, до сегодняшнего дня в строгом смысле не сложилась экологическая экономика как отдельная отрасль науки или даже отдельная наука, и выработка такой строго специальной науки является острейшим вопросом наших дней [3, 4].

Под экологической экономикой мы понимаем систему знаний, направленных на формирование, сохранение и расширенное воспроизводство эколого-ориентированных, нацеленных на обеспечение природного разнообразия и целостности естественной среды, хозяйств и экономических интегральных структур.

Таким образом, к миссии экологической экономики мы относим:

1. Обеспечение стабильного роста эффективности экономической системы.
2. Создание условий для социального партнерства и сотрудничества между государством и обществом.
3. Простое и расширенное воспроизводство эко-системы.
4. Научно-культурное просвещение народа с целью формирования органического мировоззрения.

Для реализации перечисленных стратегических целей следует решить такие тактические задачи, как:

1. Постоянный устойчивый рост численности и экономической эффективности эко-поселений.
2. Расширение охраняемых государством экологически чистых территорий, на которых, в то же время, в отличие от заповедников, была бы возможна строго регламентированная в соответствии с отечественными и международными ГОСТами органического производства, хозяйственная деятельность. Для четкой локализации таких территорий мы предлагаем запатентованные компьютерные технологии, разработанные в лаборатории региональной экономики по кооперации и интеграции АПК, развитию сельских территорий экономического факультета Белгородского ГАУ имени В.Я. Горина [4].
3. Значительное увеличение органического сегмента рынка.

4. Рост численности органически ориентированной рабочей силы и предпринимателей.

5. Создание в каждом районном центре, в особенности, в аграрных регионах, центров эколого-экономического просвещения.

6. Формирование инновационных экологических кластеров, использующих как достижения науки и образования, так и финансовые возможности государства, бизнеса, и трудовые навыки и знания эко-поселенцев [5].

Реализация перечисленных целей и задач экологической экономики должна лечь в основу Экологического Кодекса РФ и других стран мира, в перспективе – Всемирного Экологического Кодекса, принятие которого дало бы значительный толчок развитию органического сельского хозяйства в России и других государствах, насыщению его финансовыми средствами и увеличению налоговых поступлений [6].

Список литературы

1. Kravchenko D., Kapinos R., Akupiyana O., Chovgan N., Goncharenko O. Digital economy in accordance with the principles of environmental engineering // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk, Russia, 2021. С. 2607-2614.

2. Roman Kapinos, Dmitry Chugai, Sergey Zolotarev, Oksana Zolotareva and Irina Demesheva. Ways to develop highly profitable organic tillage technologies in rural regions // AGRITECH-VI-2021. IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 981 (2022) 032085. doi:10.1088/1755-1315/981/3/032085.

3. Dorofeev A., Breslavets P., Dobrunova A., Kapinos R., Breslavets A. A model for managing sustainable regional development of ecological agricultural enterprises in rural areas // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Сер. «International Scientific and Practical Conference: Development of the Agro-Industrial Complex in the Context of Robotization and Digitalization of Production in Russia and Abroad, DAICRA 2021». 2022. С. 012146.

4. Economics, organization and management of environmental engineering in farms and rural individual entrepreneurs of environmental orientation / R.V. Kapinos, N.I. Chovgan, O.S. Akupiyana, D.P. Kravchenko // Journal of Physics: Conference Series, Krasnoyarsk, Russian Federation, 25 сентября – 04 октября 2020 года. – Krasnoyarsk, Russian Federation : Institute of Physics and IOP Publishing Limited, 2020. – P. 52075. – DOI 10.1088/1742-6596/1679/5/052075.

5. Программа расчета комплексного индекса экологического капитала / Р.В. Капинос, А.Ф. Дорофеев, А.И. Добрунова, О.С. Акупиан, Е.И. Кожевина. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2021617614, 18.05.2021. Заявка № 2021616828 от 04.05.2021.

6. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. Мероприятия по повышению эффективности использования денежных средств // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 65-70.

7. Супрун Ж.В., Золотарёва О.И. Обоснование выбора системы налогообложения в сельском хозяйстве // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 97-102.

УПРАВЛЕНИЕ ФАКТОРАМИ ПРОИЗВОДСТВА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ АГРАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Кизлик Т.А.

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный аграрный университет»,
г. Луганск, ЛНР

В современных условиях цифровизации сельского хозяйства, а также исходя из экономического развития состояние рынка отличается постоянными изменениями спроса и предложения, которые формируют рыночную среду и характеризуются наличием большого количества предприятий различных форм собственности.

Следовательно, для выживания на рынке, предприятиям необходимо непрерывно отслеживать и реагировать на все изменения, которые происходят в его конкурентной среде для того, чтобы сохранять и укреплять свои позиции. Однако опыт последних лет показывает, что далеко не все аграрные предприятия готовы к ведению конкурентной борьбы, поэтому целесообразным является поиск новых источников повышения конкурентоспособности аграрных предприятий [1].

Целесообразно в данной ситуации обратить внимание на управление факторами производства аграрных предприятий. От обоснованных решений в системе управления факторами производства зависит стабильность экономического положения, конкурентоспособность и развитие предприятий. Таким образом, факторы производства являются основой для формирования конкурентоспособности аграрных предприятий.

В результате исследования установлено, ресурсы по-своему многообразны, их принято делить на природные, материальные, трудовые и финансовые. Наряду с понятием «ресурсы» в литературе используется понятие «факторы производства», которые являются важнейшими функциональными составляющими производства.

Установлено, что факторы производства, целесообразно интерпретировать как набор основных (земельных, трудовых, финансовых) и обеспечивающих (материальных, информационных) ресурсов, а также природно-климатических условий, результатом эффективного управления которыми является повышение конкурентоспособности аграрных предприятий.

Определено, что факторы производства являются неотъемлемой частью конкурентоспособности предприятий, как внутреннего источника ее повышения, поэтому анализ ее ключевых характеристик заслуживает особого внимания. Выявлено, что для аграрных предприятий существует своя специфика понятия конкурентоспособность, которая связана с рациональным управлением ресурсами, к которым стоит относить факторы производства.

Обосновано, что проанализированные концепции понятия конкурентоспособности освещающие базовые положения, рассмотренные в других научных определениях, позволяют определить собственную трактовку конкурентоспособности как характеристику аграрных предприятий, которая выражается уровнем рационального использования имеющихся и возможных способностей создавать, удерживать и применять постоянные конкурентные преимущества в будущем при рациональном управлении факторами производства, как ключевыми ее составляющими.

Определено, что формирование новых конкурентных преимуществ и сохранение уже существующих предусматривает осуществление целенаправленного воздействия на выделенные выше факторы производства с целью обеспечения высокого уровня адаптивности предприятий и способности конкурировать на внутренних и внешних рынках.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод, что управление факторами производства выступает определенным процессом функционирования аграрных предприятий, нацеленным на объединение и сохранение конкурентных преимуществ, которые формируются при помощи управления факторами производства, посредством воздействия на производственно-экономическую деятельность аграрных предприятий.

Список литературы

1. Маслова, В.В. Повышение конкурентоспособности отечественной агропродовольственной продукции и развитие цифровой экономики в АПК / В.В. Маслова, М.В. Авдеев. – DOI 10.33305/188-4. – Текст : непосредственный // АПК: Экономика, управление. – 2018. – № 8. – (Аграрная политика: проблемы и решения). – С. 4-11.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА В РОССИИ**Китаёв Ю.А., Китаёва О.В.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В сложных геополитических условиях и возросшем санкционном давлении на национальную экономику, вопрос обеспечения продовольственной безопасности приобретает особую актуальность. Одним из важнейших продуктов питания, способным обеспечить полноценное питания населения страны является, прежде всего, молоко [4]. Именно поэтому мониторинг тенденций развития отрасли является одной из первоочередных задач, стоящих перед специалистами-аграрниками.

Следует признать, что, несмотря на все усилия, прилагаемые федеральными и региональными органами государственной власти, отрасль молочного скотоводства в полной мере не обеспечивает производство молока в объемах, соответствующих требованиям Доктрины продовольственной безопасности [2]. В целом по стране валовое производство молока в период 1990-2020 гг. сократилось на 42,2% и к 2020 г. составило 32,2 млн т, что на 23,5 млн т меньше, чем в 1990 г. Аналогичная тенденция характерна в том числе для Центрального федерального округа и Центрально-Черноземного региона, где объем производства молока в 2020 г. в сравнении с 1990 г. составил 43,0% и 50,8% соответственно. Если детально рассматривать субъекты, входящие в ЦЧР, то следует отметить Белгородскую и Воронежскую области, где было допущено минимальное снижение производства молока за последние 30 лет – на 33,0% и 31,5% соответственно [2, 3, 5].

Если рассматривать динамику объема производство молока в России за 1990-2020 гг., то она с высокой статистической достоверностью описана уравнением $y = -3,3189x^3 + 210,15x^2 - 4264,1x + 58752$. При этом минимальный объем производства молока в стране отмечался в 2016 г. – 29,8 млн т. Что касается Центрального федерального округа, зависимость динамики производства молока подчинена полиномиальной зависимости вида: $y = 15,228x^2 - 713,37x + 13800$, а минимальный объем производства молока приходился на 2014 г. – 5,35 млн т.

Анализ структуры производства молока по категориями товаропроизводителей свидетельствует о значительных структурных изменениях в отрасли. Если по состоянию на 1990 г. главной категорией производителей молока являлись сельскохозяйственные организации, на долю которых приходилось 76,2% производимого молока, то к 1999 г. максимальная доля приходилась уже на хозяйства населения (49,7% производимого молока). Данный факт свидетельствует о стагнации отрасли, вызванной институциональными преобразованиями [1]. В результате принимаемых мер государственной поддержки, направленной на развитие отрасли, паритетность между сельскохозяйственными организациями и хозяйствами населения была достигнута только в 2012 г., после которого наметилась устойчивая тенденция развития молочного скотоводства с исполь-

зованием промышленных технологий. С этой точки зрения интересен опыт Черноземья, где промышленное производство молока начало развиваться с 2009 г., что позволило сформировать в макрорегионе устойчивый промышленный молочно-продуктовый кластер, на долю которого в 2020 г. приходилось 73,5% производимого в экономическом районе молока. В этой части наиболее показательным является опыт Белгородской области, где по состоянию на 2020 г. сельскохозяйственными организациями производилось порядка 79,0% всего молока, что соответствует структуре 1991-1992 гг.

Вместе с тем, следует понимать, что, несмотря на положительные тенденции в отрасли, валовое производство молока остается недостаточным. В целом по стране, по Центральному федеральному округу и ЦЧР в 2020 г. отмечается сокращение молока по сравнению с 1990 г на 42,2%, 57,0% и 49,2% соответственно. Среди субъектов Центрально-Черноземного района максимальное снижение производства отмечается в Тамбовской области – на 76,0%, в Курской области – на 65,3%, что является основанием для пристального внимания к отрасли со стороны органов исполнительной власти ввиду высокой народнохозяйственной значимости анализируемой отрасли.

Список литературы

1. Дозорова, Т.А. Основные тенденции структурных сдвигов в производстве молока / Т.А. Дозорова, Н.А. Утьманова // Аграрная наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения : материалы XI Международной научно-практической конференции, Ульяновск, 23–24 июня 2021 года. – Ульяновск : Ульяновский ГАУ, 2021. – С. 41-49.
2. Китаев, Ю.А. Особенности развития молочного скотоводства в России и за рубежом / Ю.А. Китаев // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2021. – № 1 (29). – С. 167-172.
3. Китаев Ю.А., Пак З.Ч., Рудая Ю.Н. Региональные особенности функционирования агропродовольственных рынков / Ю.А. Китаев, З.Ч. Пак, Ю.Н. Рудая // Terra Economicus. 2013. Т. 11. № 3-2. С. 115-119.
4. Производство молока в хозяйствах всех категорий. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС). – URL: <https://fedstat.ru/indicator/40694> (дата обращения 11.05.2022).
5. Терновых, К.С. Состояние и тенденции развития молочного скотоводства в ЦЧР / К.С. Терновых, М.С. Беляева, И.А. Болотова // Новые векторы развития АПК и сельских территорий : материалы национальной научно-практической конференции, посвященной 90-летию института, Воронеж, 25 ноября 2020 года. – Воронеж : НИИЭОАПК ЦЧР. Филиал ФГБНУ Воронежский ФАНЦ им. В.В. Докучаева, 2021. – С. 95-99.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

¹Косов А.В., ¹Дутов А.И., ¹Миронов А.Л., ²Пузанова Л.А.

¹ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия;

²НИУ «БелГУ», г. Белгород, Россия

В современных условиях цифровизация аграрного производства является объективной предпосылкой становления высокоэффективного агропромышленного производства, основой реализации стратегических программ развития сельского хозяйства Белгородской области. Освоение новых информационных технологий, эффективное их внедрение и развитие требует от субъектов хозяйственной деятельности постоянной работы над приобретением новых и повышением уровня имеющихся знаний, умений и навыков [1, 2, 3]. Поэтому структурная диверсификация экономики региона на основе инновационного технологического перевооружения, выделение приоритетных секторов и сегментов специализации, развития новых инновационно ориентированных производств должна базироваться на обеспечении методической, информационно-консультационной и образовательной поддержке реализации кластерной политики развития региона. При этом профессиональная направленность подготовки, уровень квалификации специалистов, их первичная подготовленность являются наиболее эффективным инструментом реализации макроэкономических и макросоциальных ориентиров стратегического развития региона [4, 5].

Достижение поставленной цели возможно при условии решения ряда конкретных задач, среди которых одной из наиболее приоритетных является обеспечение подготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса путем организации эффективного дополнительного профессионального образования. В связи с этим значительно повышается актуальность и своевременность разработки и развития методологических аспектов цифровизации дополнительного профессионального образования.

Работы в направлении использования цифровых технологий в организации учебного процесса проводятся в ИПКА ведутся уже более десяти лет. На первом этапе был создан компьютерный класс нового поколения на базе программного комплекса «Sanako Study 1200», интегрированного в локальную сеть ИПКА и корпоративную сеть вуза [6]. По мере развития информационных технологий и программного обеспечения, а также улучшения характеристик подключения к сети Интернет возникли более широкие возможности реализации дистанционного обучения.

Существенное развитие цифровизация дополнительного профессионального образования получила в период ухудшения санитарно-эпидемиологической ситуации в связи с угрозой возникновения и распространения новой коронавирусной инфекции. Для повышения устойчивости образовательного процесса в этих условиях, нами была разработана комбинированная модель обучения с ис-

пользованием дистанционных форм преподавания. Концепция модели исходит из необходимости и целесообразности сохранения преимущества как очной формы обучения (возможность непосредственного общения и передачи знаний обучающимися), так и дистанционной (рациональное использование временного фактора, возможность обучения в неблагоприятной эпидемической ситуации и др.) [7]. Кроме того, актуальность комбинированной модели обучения возрастает и в связи с тем, что к переподготовке и повышению квалификации специалистов намного проще привлечь наиболее квалифицированных преподавателей не только области, но и страны, а также ближнего и дальнего зарубежья.

Список литературы

1. Дутов А.И., Родионов В.Я., Белогурова Н.А. Система переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса в контексте инновационного развития АПК Белгородской области // Белгородский агромир. – 2016. – № 6 (101). – С. 19-21.
2. Дутов А.И., Миронов А.Л., Косов А.Л., Пузанова Л.А. Использование ресурсов сети интернет в работе сельских предпринимателей : учебное пособие. – Белгородский ГАУ, 2021. – 156 с.
3. Дутов А.И., Миронов А.Л. Опыт разработки и проведения курсов по интернет-технологиям для фермеров // Проблемы и решения современной аграрной экономики : материалы XXI Международной научно-производственной конференции (п. Майский, 23-24 мая 2017 года). – Т. 2. – С. 103-104.
4. Дутов А.И., Косов А.В., Пузанова Л.А. Развитие региональной модели переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса в контексте кластерного развития АПК Белгородской области // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. Теоретический и научно-практический журнал. – 2021. – № 2 (30). – С. 116-122.
5. Косов А.В., Дутов А.И., Миронов А.Л., Харламов С.Ю. Цифровизация дополнительного профессионального образования в АПК: Состояние и направления развития : материалы III Международной науч.-практ. конф. «Андреевские чтения»: «Цифровизация отраслей АПК и аграрного образования». – М. : ФГБОУ ДПО РАКО АПК, 2022. – С. 129-134.
6. Миронов А.Л., Решетникова Л.Ф., Федоров С.А. Дистанционные интерактивные лекции в программах обучения специалистов АПК // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения : материалы XVII Международной науч.-произв. конф. Белгород, 2013. С. 225.
7. Дутов А.И., Миронов А.Л., Манохина Л.А., Пузанова Л.А. Совершенствование модели переподготовки и повышения квалификации специалистов для обеспечения инновационного развития АПК Белгородской области : материалы Нац. науч.-практ. конф. «Цифровые и инженерные технологии в АПК. Решения проблем взаимодействия науки и бизнеса». – п. Майский : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2022. – С. 211-214.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТАХ

Кравченко Д.П.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Получение прибыли является основной целью деятельности любого коммерческого предприятия. Достижение данной цели непосредственно связано с общей организацией производства и зависит от множества факторов, таких как: техническая обеспеченность, применение, более усовершенствованных технологий, а также финансовых возможностей предприятия [2].

Наличие обособленного имущества, в хозяйственном ведении предприятия, является основным признаком его функционирования. Так как, именно оно обеспечивает стабильность развития и экономическую самостоятельность как крупных, так и малых предприятий. Без наличия определенного имущества не может функционировать ни один хозяйствующий субъект [5].

Наибольший удельный вес в общей структуре основного капитала принадлежит основным средствам. Их качество, количество, эффективность использования оказывают непосредственное влияние на конечные результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятия в целом. Наличие и техническое состояние основных фондов, непосредственно задействованных в процессе производства, находится в прямой зависимости с такими показателями как: объем производства валовой и товарной продукции, чистая прибыль и рентабельность [3].

Одним из главных факторов повышения эффективности функционирования предприятия, является рост удельного веса активной части в общей структуре основных средств.

Оценка эффективности использования основных средств ведется с использованием как денежных, так и натуральных измерителей. Источником данных для расчета технического уровня производства, а так же производственной мощности и баланса оборудования служат натуральные измерители, которые необходимо рассчитывать по составу средств, в натурально-вещественной форме, по каждой группе основных средств. Для определения структуры основных средств, движения, эффективности их использования, а так же для расчета амортизации необходимо применять стоимостную оценку [1].

От состояния и эффективного использования основных фондов зависят и качественные показатели деятельности хозяйствующего субъекта.

Обобщающим показателем эффективности использования основных фондов является фондоотдача. Фондоотдача характеризует выход валовой продукции на один рубль стоимости основных производственных фондов. Данный показатель показывает эффективность использования действующего оборудования. Чем меньше основных фондов используется при производстве продукции, или чем больше продукции получает предприятие, тем выше фондоотдача [4].

Подъем аграрной экономики должен сопровождаться инвестированием денежных средств в основной капитал хозяйствующих субъектов. В условиях рыночной экономики требуется комплексный подход к изучению сущности и эффективности использования основного капитала, а для непрерывного обновления и повышения технического состояния основных производственных средств необходимо формировать и привлекать финансовые ресурсы.

Список литературы

1. Гончаренко О.В., Здоровец Ю.И. Влияние ресурсного потенциала региона на результаты деятельности интегрированных структур / О.В. Гончаренко, Ю.И. Здоровец // Проблемы экономики, организации и управления в России и мире. Материалы IX международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 70-73.

2. Добрунова А.И. Проблемы подготовки управленческих кадров для АПК Белгородской области / А.И. Добрунова // Инновационные пути развития АПК на современном этапе. Материалы XVI Международной научно-производственной конференции. 2012. С. 286.

3. Кравченко Д.П., Китаёв Ю.А. Цифровизация аграрного производства Белгородской области / Д.П. Кравченко, Ю.А. Китаёв // Актуальные проблемы и перспективы инновационной агроэкономики. Сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. 2020. С. 189-194.

4. Специфика аграрного производства в крестьянских (фермерских) хозяйствах в условиях инновационного развития : монография // О.С. Акупиан, Н.М. Ечин, Л.И. Завгородняя, Р.В. Капинос, Ю.А. Китаёв, Д.П. Кравченко, Г.Т. Мирошниченко, З.Ч. Пак, Р.Х. Тугуз, Н.И. Човган. Майский, 2018.

5. Эффективность производства продукции растениеводства в крестьянских (фермерских) хозяйствах Белгородской области на основе процессов интенсификации : монография / О.С. Акупиан, Н.М. Ечин, Л.И. Завгородняя, Р.В. Капинос, Ю.А. Китаев, Д.П. Кравченко, Г.Т. Мирошниченко, З.Ч. Пак, Р.Х. Тугуз, Н.И. Човган. Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – 105 с.

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОДУКЦИИ В АПК

Кравченко Д.П.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современный глобальный экономический кризис заставил многие предприятия и государства пересмотреть свои взгляды на проблему конкурентоспособности, обнажив все существующие недостатки текущей мировой финансовой системы. Заинтересованность предприятий в результатах своей деятельности усиливает необходимость повышения конкурентоспособности выпускаемой продукции, что требует совершенствования работы всех служб и подразделений хозяйствующего субъекта. Конкурентоспособность выступает важнейшим фактором обеспечения безопасности объекта, т.е. его выживания в суровых условиях действительности и его последующего эффективного развития [5].

Проблема качества и конкурентоспособности продукции носит в современном мире универсальный характер. От того, насколько успешно она решается, зависит многое в экономической и социальной жизни любой страны, практически любого потребителя. Конкурентоспособность – концентрированное выражение всей совокупности возможностей страны, любого производителя создавать, выпускать и сбывать товары и услуги. Фактор конкуренции носит принудительный характер, заставляя производителя под угрозой вытеснения с рынка непрестанно заниматься системой качества и в целом конкурентоспособностью своих товаров, а рынок объективно и строго оценивает результаты их деятельности [1, 2].

В настоящее время, в связи с изменившимися экономическими условиями за счет пандемии, а также существующими недостатками в мировой финансовой системе, многие хозяйствующие субъекты пересмотрели свои взгляды на вопросы конкурентоспособности продукции и предприятия в целом. В результате, предприятия стали более заинтересованными в результатах своей деятельности и этот факт усилил необходимость повышения конкурентоспособности производимой продукции, что требует также совершенствования деятельности всего предприятия [1].

В современных условиях прогресс экономики АПК определяется как уровнем науки и образования, так и большим комплексом технических и организационно-производственных условий, обеспечивающих аккумуляцию, анализ и использование информации, создание и распространение новых знаний в целях развития технологий. Это находится в прямой зависимости от скорости инновационных процессов, формирующих темпы реализации новых технологических решений [4, 6].

В конечном итоге конкурентоспособность национального АПК определяется возможностью страны проводить самостоятельную аграрную политику и эффективное экономическое соревнование на внутреннем и внешнем рынках [3].

Таким образом, конкурентоспособность агропромышленного комплекса зависит от степени продовольственной независимости, повышения качества продукции, роста уровня жизни населения и социальной стабильности, внутренней продовольственной сбалансированности рынка по спросу и предложению, быстрого инвестиционного и технологического воспроизводства.

Список литературы

1. Акупиян, О.С. Реинжиниринг как инструмент повышения конкурентоспособности сельскохозяйственных предприятий / О.С. Акупиян, Н.И. Човган // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2018. – № 4. – С. 98-103.
2. Здоровец Ю.И., Гончаренко О.В. Интегрированные структуры Белгородской области в эффективном производстве свинины // Экономика и предпринимательство. 2013. № 12-2 (41). С. 305-308.
3. Китаёв Ю.А., Пак З.Ч., Рудая Ю.Н. Региональные особенности функционирования агропродовольственных рынков // Terra Economicus. 2013. Т. 11. № 3-2. С. 115-119.
4. Kolesnikov A.V., Nasedkina T.I., Zdorovets Yu.I., Gruzdova L.N., Chernykh A.I., Goncharenko O.V., Kitayov Yu.A. // DIGITALTECHNOLOGIESDEVELOPMENTINRUSSIA Contemporary Dilemmas: Education, Politics and Values. 2019. Т. 7. № S10. С. 53.
5. Кравченко Д.П., Китаёв Ю.А. Цифровизация аграрного производства Белгородской области // Актуальные проблемы и перспективы инновационной агроэкономики. Сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. 2020. С. 189-194.
6. Специфика аграрного производства в крестьянских (фермерских) хозяйствах в условиях инновационного развития : монография // О.С. Акупиян, Н.М. Ечин, Л.И. Завгородняя, Р.В. Капинос, Ю.А. Китаёв, Д.П. Кравченко, Г.Т. Мирошниченко, З.Ч. Пак, Р.Х. Тугуз, Н.И. Човган. Майский, 2018.
7. Эффективность производства продукции растениеводства в крестьянских (фермерских) хозяйствах Белгородской области на основе процессов интенсификации : монография / О.С. Акупиян, Н.М. Ечин, Л.И. Завгородняя, Р.В. Капинос, Ю.А. Китаев, Д.П. Кравченко, Г.Т. Мирошниченко, З.Ч. Пак, Р.Х. Тугуз, Н.И. Човган. Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. 105 с.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ И ИНВЕСТИЦИЙ В СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО

Кувшинов В.А.

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

В современных условиях рыночных отношений, государство должно регулировать инвестиционный процесс посредством проведения гибкой налоговой, кредитной и амортизационной политики, обеспечения ценообразования, целевого государственного финансирования, а также выделения ключевых направлений капиталовложений и инвестирования, стимулирования предпринимательской деятельности, предоставления льгот, расширения возможностей для финансовой аренды (лизинга) [5].

Следует констатировать тот факт, что «...изношенная материально-техническая база, низкие темпы селекции и семеноводства, недостаточная обеспеченность минеральными удобрениями не позволяют производителям достичь оптимального уровня производства и на должном уровне конкурировать с зарубежной сельскохозяйственной продукцией...» [2]. Для обновления материально-технической базы сельскохозяйственным организациям часто приходится брать кредиты. Предоставление государственных субсидий, направленных на возмещение части процентов по кредитам, полученным ранее в кредитных организациях, является одной из наиболее распространенных форм поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.

Основным нормативным документом в России, регламентирующим финансовую поддержку сельхозтоваропроизводителей, выступает государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2025 гг. [3]. Предоставление субсидий субъектам Российской Федерации в соответствии с этой программой выполняется по таким направлениям, как: компенсация затрат сельхозпроизводителям в части оплаты страховой премии; поддержка животноводства, растениеводства, фермерства; возмещение по займам и кредитам; внедрение инноваций в техническое оснащение сельскохозяйственного назначения; финансирование программ поддержки и развития социальной сферы села.

Сумма господдержки напрямую зависит от ставки рефинансирования. Иными словами, чем выше учетная ставка в стране, тем больше денежных средств направляется для субсидирования банковского сектора. Следовательно, если бы ставка рефинансирования была равна нулю или же ниже нуля, как в некоторых экономически развитых странах, то средства господдержки можно было бы напрямую направить в сельскохозяйственный сектор, а именно: на диверсификацию сельской занятости, развитие сельской инфраструктуры, кредитное обеспечение, обучение и др. [6].

В странах с высоким уровнем экономического развития субсидирование процентных ставок не может быть основной мерой господдержки для АПК, так

как, во-первых, низкие процентные ставки по кредитам не целесообразно субсидировать, а во-вторых, освоены более эффективные механизмы точечной поддержки села [4]. Антикризисная программа в настоящее время также направлена на поддержание финансового сектора, а не реального, что подтверждает наличие «банковской» макроэкономической политики. Банковский сектор кредитует почти все экономические отрасли, напрямую связанные с сельскохозяйственным производством, а именно газовую промышленность, предприятия электроэнергетики, машиностроения, транспорта, торговли и др.

Для банковского сектора это означает рост прибыли, а для сельскохозяйственного – рост издержек. Иными словами, чем больше ставка ссудного процента, тем выше расходы на субсидирование процентной ставки. Это приводит к росту прибыли банковского сектора и уменьшению количества денежных средств, напрямую приходящих в сельское хозяйство, что влечет за собой рост издержек предприятий АПК [1]. Высокие процентные ставки препятствуют реальному сектору экономики запускать масштабные долгосрочные инфраструктурные проекты с большим сроком окупаемости, что характеризует российское сельское хозяйство как направление с высокими инвестиционными рисками.

Таким образом, сегодня одной из важнейших задач в России для развития эффективной системы государственного регулирования сельскохозяйственной отрасли является взвешенная оценка и рациональное использование опыта экономически развитых стран.

Список литературы

1. Аржанцев Д. Государственная поддержка малого бизнеса в сельском хозяйстве. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. – 180 с.
2. Беляев Д.И. Аспекты государственной поддержки сельского хозяйства России // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки». – 2020. – № 12 (51). – URL: <https://alley-science.ru/> (дата обращения: 13.01.2022).
3. Государственная программа «Развитие сельского хозяйства, регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия»: Постановление Правительства РФ № 98 от 8 февраля 2019 г. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902361843> (дата обращения: 16.01.2022).
4. Кувшинов В.А. Функционирование и государственная поддержка сельского хозяйства // Развитие сельскохозяйственной кооперации : сб. науч. трудов под ред. И.А. Минакова. – Мичуринск, 2016. – С. 68-73.
5. Чугай Д.Ю., Китаёв Ю.А. Государственная инвестиционная политика в отношении малых форм хозяйствования в АПК // Бюллетень научных работ Белгородской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Я. Горина. – 2011. – № 24. – С. 197-202.
6. Шишкин С.Н. Государственное регулирование экономики. Предпринимательско-правовой аспект. – М. : Wolters Kluwer, 2017. – 250 с.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КАК ГЛАВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Кузичева Н.Ю., Кузнецов В.А., Пономарева В.В.

Мичуринский государственный аграрный университет, Мичуринск, Россия

Успешное развитие социально-экономических систем независимо от области их существования осуществляется в рамках общего представления о перспективах будущего и возможностей достижения ими желаемых состояния и позиций в экономическом пространстве в обозримые сроки [3]. Для этого хозяйствующие субъекты должны обладать либо в опережающем режиме формировать свой экономический потенциал в объеме необходимом и достаточном для реализации промежуточных и конечной целей своей внутренней трансформации и улучшения внешнего положения. С точки зрения развития бизнеса, оно приобретает управляемый характер. Основу управления во многом создает стратегия его перспективного изменения в условиях заданного динамизма внешней среды – чем выше скорость ее изменчивости, тем более гибкая стратегия организации должна формироваться и корректироваться в каждый момент времени.

Вскрытию сущности стратегии развития организаций посвящено большое количество научных работ [4]. Во многом они ориентированы на приведение в соответствие внутренних факторов внешним условиям организаций. При этом они придерживаются конкретных принципов поведения в экономическом пространстве. Их границы, с одной стороны, ограничены правовым полем, с другой – нормами общественной этики экономического действия, с третьей – возможностями реализации экономических интересов бизнеса в этих условиях, выражающиеся в максимизации доходов, укреплении финансово-экономического состояния и укрепления земельно-имущественного комплекса. Это касается любых социально-экономических систем, в том числе ориентированных на осуществление государственного и муниципального управления развитием территорий [1].

Следует отметить, что стратегия развития, предусматривая целевые ориентиры трансформации хозяйствующего субъекта или отрасли, определяет общий вектор изменений, который позволит наиболее эффективно их достигать, в том числе допуская вариативность организации его внутренней структуры, распределения ресурсов по направлениям деятельности, внутривладельческой системы взаимоотношений.

Формирование стратегии развития бизнеса происходит под влиянием нескольких причин:

- миссии бизнеса и управления им в концентрированном виде, представляющей объективное основание его существования в долгосрочной перспективе;
- существующих тенденций и перспектив развития;

- имеющихся и приобретаемых конкурентных преимуществ перед соперничающими агентами экономического поля;

- результатов оценки имеющегося и перспективного экономического потенциала развития, в том числе с позиций формирования стратегического бюджета хозяйствующим субъектом [2].

Как правило, на стадии формирования стратегии развития она разрабатывается в нескольких вариантах, один из которых становится объектом выбора топ-менеджмента и получает картбланш к своей реализации.

Под эту стадию формируются функции, организационная структура, механизм стратегического управления, контроля за реализацией стратегии и мониторинга ее эффективности.

Стратегии развития могут разрабатываться в отношении народного хозяйства страны, отдельных отраслей, хозяйствующих субъектов и бизнес-процессов [5].

Таким образом, стратегия развития хозяйствующего субъекта позволяет на системной основе достигать в процессе осуществления им предпринимательской деятельности решение триединой задачи эффективной деятельности в долгосрочном периоде в условиях высокого динамизма внешней среды.

Список литературы

1. Карамнова Н.В., Шишкина Ю.С. Стратегия социально ориентированного развития сельских территорий // Приоритетные направления развития. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Курган : Издательство Курганской ГСХА, 2020. – С. 121-124.

2. Кузичева Н.Ю. К вопросу о сущности стратегии развития // Вестник КрасГАУ. – 2012. – № 6 (69). – С. 9-13.

3. Лапа Е.А. К вопросу о понятии и сущности стратегий развития компании // Московский экономический журнал. – 2020. – № 1. – С. 340-339.

4. Лебедь В.Н., Чугай Д.Ю. Организация и управление сельскохозяйственным производством : учебное пособие. – Издательство Белгородского ГАУ, 2021. – 192 с.

5. Соломахин М.А., Грекова Н.С. Стратегические аспекты повышения эффективности садоводства // Инновационные подходы к разработке технологий производства, хранения и переработки растениеводческого кластера. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Мичуринск, 2020. – С. 109-112.

ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ САЛОНА ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ И ЦВЕТОВ

Кузьмичева Т.Г.

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Россия

Голованова Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Информационные технологии в последние годы все больше и больше охватывают сферы деятельности человека, тем самым занимая лидирующее место среди других отраслей. Расцвет компьютерных технологий пришелся на начало 21 века, поскольку информация стала решающим фактором, влияющим на развитие. Успех в управлении фирмой и лидирующее место на рынке зависят от скорости выполнения и степени автоматизации рабочих бизнес-процессов. Самые успешные компании работают с внедрением хорошо разработанных информационных систем [1]. Также, внедрение информационных систем в работу предприятия регулирует все рабочие бизнес-процессы, что помогает минимизировать потери и убытки [2].

Ежегодно поток информации на предприятии увеличивается, что вызывает необходимость в ее систематизации. Успешную деятельность предприятий невозможно представить без использования информационных систем. Данные системы хранят и обрабатывают данные. Используя информационные системы можно не только упростить работу сотрудников, но и повысить эффективность предприятия.

Салон декоративных растений и цветов расценивается как одна из наиболее перспективных бизнес идей, несмотря на рисковую составляющую. К особенностям деятельности салона декоративных растений и цветов можно отнести: скоропортящиеся продукты, особенность выбора помещения, спрос на товары. Салон декоративных растений и цветов – коммерческая организация, специализирующаяся на продаже живых цветов. Срезанные натуральные цветы обладают своим сроком годности и не особо большим, в связи с этим возникает много списаний, особенно на первых этапах открытия салона. Поэтому необходимо правильно подобрать помещение, которое должно быть разграничено двумя зонами: склад и торговый зал. Клиенты не должны иметь доступ к складу, где происходит замена воды, поскольку там проходит вся грязная работа. В торговом зале располагаются холодильники с цветами.

Для привлечения новых клиентов используются различные продукты при оформлении букетов и композиций. Как правило такими продуктами выступают фрукты.

Что касается рентабельности бизнеса салона декоративных растений и цветов, то можно сделать вывод о том, что средние показатели данного растут.

Пиком продаж можно считать следующие месяцы: февраль, март, апрель, май, сентябрь, декабрь. В летние месяцы следует быть готовыми к резкому упадку прибыли. В обычные же не праздничные дни высокая выручка не ожидается. Для планирования закупок стоит брать во внимание сезонный фактор и средний объем продаж, чтобы избежать больших убытков. Стоит взять данные показатели во внимание и правильно планировать закупки, в соответствии с реальными объемами продаж, чтобы избежать большого списания товаров.

В организационную структуру предприятия входят: флорист, уборщица, директор. При поступлении товара, его принимают на складе, где после цветы сортируются по типам.

Флорист выполняет оформление букетов и композиций с последующей продажей. Он обслуживает покупателей, ведет кассовые документы, ответственен за наличие и правильное размещение ценников, а также за указанием в них полной и достоверной информации о товаре. Уборщица занимается поддержанием порядка. Она убирает складское помещение и торговый зал. Директор салона декоративных растений и цветов занимается приемом товара, начислением заработной платы, а также решает хозяйственные вопросы по мере их поступления.

Салон работает с поставщиками, которые предоставляют практически все виды популярных цветов, которые обычно используются в салонах цветов. Для того, чтобы быть конкурентоспособными и привлекать большее количество клиентов завозятся необычные сорта цветов.

Таким образом, спроектировать информационную систему, которая позволит автоматизировать процесс деятельности салона декоративных растений и цветов. Разрабатываемая информационная система будет предназначена для хранения и обработки информации. Помимо этого, система дает возможность создавать и редактировать записи в документах и справочниках. Информационная система призвана решить проблему обработки информации путем внесения данных в базу данных с последующей возможностью поиска нужной информации и формирует отчеты в зависимости от заданного шаблона разработчика.

Список литературы

1. Гвоздикова, А.В. Автоматизированные информационные системы и их технологии. Москва : ИНФА-М, 2018. 575 с.
2. Голованова Е.В. Управление параметрами эффективности производства с использованием математических методов планирования / Е.В. Голованова, Л.Д. Пахомова // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения : материалы VIII Междунар. научно-произв. конф. – Белгород : Изд-во БелГСХА, 2005. – С. 207-208.

ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ

Ломазов А.В.

Белгородский национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Россия

Современная программно-целевая концепция управления социально-экономическим развитием регионов страны предполагает их рассмотрение в качестве организационных систем (ОС), понимаемых как объединения людей, совместно реализующих некоторые программы и действующих на основе определенных процедур и правил [1, 2].

Модельное описание ОС в общем виде может быть представлено в форме кортежа:

$S = \langle Prog, R_{out}, R_{int}, Ex, Proc, Int, Cont, Adm, Ef \rangle$, где

- Prog – программы, планы, цели;
- R_{out} – внешние ресурсы;
- R_{int} – внутренние ресурсы;
- Ex – исполнители;
- Proc – процесс функционирования системы;
- Int – посторонние вмешательства и помехи;
- Cont – контроль исполнения программы;
- Adm – управление, администрирование;
- Ef – результат администрирования, эффект.

Однако для решения прикладных задач требуется конкретизация общих моделей с учетом имеющейся специфики [3].

Специфической особенностью управления ОС является необходимость учета того, что в рамках анализируемой проблематики субъектом является не только управляющая (что характерно для организационного управления), но и управляемая система. Поскольку обе эти системы имеют собственные цели, то решение достигается на основе компромисса, а в качестве основной методологии, как правило, используется сочетание институционального (административно-командного) и мотивационного (побуждающего управляемых субъектов к совершению требуемых действий) управления. При этом информационный характер управления во многом определяется, с одной стороны, обеспечением понимания управляемыми субъектами (УС) правил, регламентных процедур и распоряжений органа управления, а, с другой стороны, сообщением информации, служащей для формирования представлений, убеждений и мотивов.

Управление информированностью в ОС проявляется не только в рамках прямой связи (от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме), но и при реализации информационной обратной связи (от управляемой подсистемы к управляющей подсистеме). Присущие управляемой подсистеме самостоятельность целеполагания и рефлексия (взаимная информированность, даль-

видность, эффект обмена ролями УС) может приводить к сознательной неполноте и/или искажению передаваемой управляющей подсистеме информации, на основе которой принимается управленческое решение. С учетом этого информационный функциональный закон формирования управления ОС примет общий вид:

$$u(t+1)=F_u(t, X(t), G(Z(t), Z(t-1), \dots, Z(t-v)), W(Y(t)))$$

где управляющее воздействие u , формируемое в последующий момент времени $t+1$, функционально зависит от текущего времени t и входного процесса $X(t)$, а также от искаженных функциями $G(\cdot)$, $W(\cdot)$ агрегированных (в соответствии с [4]) информационных данных относительно текущего (и нескольких предыдущих) состояния управляемой системы $Z(t)$ и выходного процесса $Y(t)$. Конкретный вид закона формирования управляющего воздействия может быть сформирован в рамках решаемой задачи организационного управления (например, [5]).

Формализация регламентов и правил на основе информационных моделей способствует повышению объективности и научной обоснованности управленческих решений.

Список литературы

1. Новиков Д.А. Теория управления организационными системами. – М. : Изд. ФИЗМАТЛИТ, 2012. – 604 с.
2. Ломазов В.А., Ломазова В.И., Нехотина В.С. Информационные модели и методы многокритериальной оценки региональных социально-экономических проектов // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Экономика. Информатика. 2013. № 1 (144). С. 112-116.
3. Lomazov V.A., Petrosov D.A., Dobrunova A.I., Lomazova V.I., Matorin S.I. Evolutionary selection of the models of interacting processes on the basis of expert assessments // International Journal of Applied Engineering Research. 2016. V. 11. № 3. P. 1867-1873.
4. Ломазова В.И., Ломазов В.А., Петросов Д.А. Агрегирование показателей динамических систем на основе эволюционной обработки первичной информации // Естественные и технические науки. 2015. № 10 (88). С. 295-297.
5. Lomazov V.A., Lomazov A.V., Ivashchuk O.A., Akupiyani O.S., Nesterova E.V. Intellectual support for the analysis of the implementation of innovative development programs of the regional agro-industrial cluster // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2021. V. 839. 22068.

ЭВОЛЮЦИОННАЯ ПРОЦЕДУРА ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПО ВЫБОРУ СТРАТЕГИИ НА РЫНКЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ломазов В.А., Тюхин М.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия
Белгородский национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Россия

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р) ставит своей задачей увеличение доли ИТ-сектора в ВВП страны до 2% (в настоящее время менее 1%), что предполагает значительный рост ИТ-рынка [1].

По данным Руссофт, IDC основными типами деятельности на рынке информационных технологий (обозначенными А1–А3) доли которых в общем объеме рынка на 2020 год приведены в скобках) являются:

А1 – разработка, продажа и обслуживание ИТ-оборудования (55,4%);

А2 – оказание ИТ-услуг (27%);

А3 – разработка, продажа и обслуживание ПО (17,6%).

Как указано в [2], в ближайшие годы ИТ-рынок будет развиваться по следующим направлениям (обозначенным В1–В12):

В1 – Data Fabric;

В2 – Cybersecurity Mesh;

В3 – Privacy-Enhancing Computation;

В4 – Cloud-Native Platforms;

В5 – Composable Applications;

В6 – Decision Intelligence;

В7 – Hyperautomation;

В8 – AI Engineering;

В9 – Total Experience;

В10 – Distributed Enterprise;

В11 – Autonomous Systems;

В12 – Generative AI.

Таким образом, перспективная стратегия компьютерного бизнеса на рынке информационных технологий может быть описана парой (A_i, B_j) , где $i = 1, 2, 3$; $j = 1, 2, \dots, 12$, т.е. имеется 36 вариантов возможных перспективных стратегий. Комбинированная стратегия, предполагающая возможность применения нескольких перспективных стратегий может быть представлена бинарным 36-значным кортежем X , в котором $x_k = 1$ при использовании k -ой перспективной стратегии и $x_k = 0$ в противном случае. Таким образом, общее количество комбинированных стратегий равно 2^{36} , т.е. около 10^{10} .

Пусть каждой из рассмотренных комбинированных стратегий X может быть поставлена в соответствие своя типовая ситуация на ИТ-рынке S , которая

характеризуется набором признаков $\langle s_1, s_2, \dots, s_n \rangle$, т.е. каждой стратегии соответствует точка n -мерного признакового пространства. Таким образом, задача выбора комбинированной стратегии для ситуации S^* сводится к определению точки признакового пространства S (а, следовательно, и комбинированной стратегии X) наиболее близкой к S^* . Поскольку полный перебор всех вариантов практически невозможен (в силу их большого количества), то для решения задачи предлагается применить эволюционную процедуру, основанную на использовании генетического алгоритма Холланда (SGA). При этом для формирования признаков ситуации на ИТ-рынке предлагается также использовать эволюционный подход [3].

Формализация поддержки выбора эффективных стратегий будет способствовать повышению научной обоснованности принимаемых управленческих решений, а значит, успешности субъекта рынка информационных технологий.

Список литературы

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 10.05.2022).
2. ИТ-отрасль в России и в мире: как растет рынок информационных технологий. Аналитическая платформа «Деловой профиль». URL: <https://delprof.ru/press-center/open-analytics/it-otrasl-v-rossii-i-v-mire-kak-rastet-rynok-informatsionnykh-tekhnologiy/> (дата обращения: 10.05.2022).
3. Ломазова В.И., Ломазов В.А., Петросов Д.А. Агрегирование показателей динамических систем на основе эволюционной обработки первичной информации // Естественные и технические науки. 2015. № 10 (88). С. 295-297.

ВЫБОР МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ НА ОСНОВЕ БИОИНСПИРИРОВАННЫХ МЕТОДОВ РАСПОЗНАВАНИЯ ОБРАЗОВ

Ломазова В.И., Филиппова Л.Б.

Белгородский национальный исследовательский университет,

г. Белгород, Россия

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Широкое применение методов математического моделирования связано с проблемой выбора наиболее подходящей (минимальной по сложности при обеспечении необходимой точности) модели, что особенно важно при рассмотрении большого числа факторов с учетом разного рода эффектов (например, [1, 2]). В последнее время проблема становится еще более актуальной в связи с развитием методологии автоматизации научных исследований [3]. Высокая размерность признакового пространства моделируемых ситуаций обуславливает целесообразность применения эволюционных подходов к сокращению области выбора до нескольких альтернатив (селекционный отбор), после чего окончательное решение принимается экспертом (исследователем) [4]. При этом (в отличие от [5, 6]) экспертные оценки на этапе селекции непосредственно не используются, что позволяет избежать субъективности экспертов [7].

В рамках разработки процедуры поддержки принятия решений при выборе математической модели предлагается интеграция метода клонального отбора теории искусственных иммунных систем и классического генетического алгоритма (ГА). МКО ориентирован на работу с большим числом классов и учитывает их неоднородность, а ГА позволяет избежать сравнения всех детекторов с исследуемым объектом при диагностике, то есть, осуществить направленный поиск.

При описании предложенной процедуры будем использовать следующие обозначения:

L – обучающая последовательность;

A – популяция антител (детекторов), в зависимости от решаемой задачи данный параметр может быть выражен в процентном эквиваленте от общей обучающей последовательности;

g – количество поколений формирования детекторов, как правило, чем больше поколений – тем выше временные затраты и тем более точно располагаются детекторы классов;

β – коэффициент клонирования успешных детекторов;

k – достаточная степень подобия популяции антител;

$M(\cdot)$ – функция преобразования детекторов для выполнения мутации;

$\text{affD}(\cdot)$ – функция вычисления аффинности детектора популяции детекторов текущего класса, приспособленности хромосомы (зависимости от решаемой задачи это могут быть одинаковые или отличающиеся функции);

$\text{affL}(\cdot)$ – функция вычисления аффинности детектора обучающей последовательности (способность угадывать свой класс), приспособленности популяции в ГА (зависимости от решаемой задачи это могут быть одинаковые или отличающиеся функции).

Такие параметры, как размер популяции клонов (S) могут быть вычислены в процессе выполнения процедуры и принимать значения от 5% до 20% в зависимости от размера популяции детекторов.

Интегрированная процедура поддержки принятия решений при выборе математической модели содержит следующие этапы:

1. Начало: инициализация параметров $L, A, g, k, S, \beta, M(), \text{affD}(), \text{affL}()$.
 2. Первичная популяция антител отбирается из обучающей последовательности $A \in L$.
 3. Определение степени подобия антител $\text{affD}(A_i)$.
 4. Отбор наилучших по аффинности детекторов $S = \text{select}(\text{sort}(\text{affD}(A_i))); S \in A$
 5. Клонирование лучших детекторов $S = \text{NC}(\beta, S)$.
 6. Мутация популяции клонов $S = M(S_i)$.
 7. Вычисление аффинности новых антител $\text{affL}(S_i)$.
 8. Определение лучших антител из популяции клонов.
 9. Удаление худших детекторов из основной популяции и замещение их новыми детекторами.
 10. Проверка условия $(j < g) \vee \sum \text{affD}(A_i) \geq k$. Если условие не выполнено, то переход на п. 4.
 11. Инициализация популяции особей на основе детекторов классов.
 12. Оценивание приспособленности хромосом в популяции.
 13. Проверка условия завершения процедуры, в зависимости от которого либо
 - селекция хромосом;
 - применение генетических операторов для создания новой популяции и переход на п.12.либо
 - формирование отчета;
 - конец процедуры.
- Итоговый отчет работы процедуры содержит перечень моделей (кодируемых бинарными хромосомами и входящих в итоговую популяцию ГА). Окончательный выбор модели осуществляет ЛПР (лицо, принимающее решение) на основе собственных (зачастую, принципиально неформализуемых) предпочтений.

Список литературы

1. Ломазов В.А., Немировский Ю.В. Учет термочувствительности в задаче диагностики термоупругих сред // Прикладная механика и техническая физика. 2003. Т. 44. № 1 (257). С. 176-184.

2. Эволюционная процедура структурного и параметрического синтеза имитационных моделей систем документооборота / В.А. Ломазов и др. // Научные ведомости БелГУ. Экономика. Информатика. 2013. № 22. С. 204-209.

3. Вовченко А.И., Ломазов В.А. Автоматизация оценки и прогнозирования технического состояния железнодорожных колесных пар // Информационные системы и технологии. 2010. № 4 (61). С. 95-99.

4. Жилияков Е.Г., Ломазова В.И., Ломазов В.А. Компьютерная кластеризация совокупности аддитивных математических моделей взаимно-связанных процессов // Вопросы радиоэлектроники. 2011. Т. 4. № 1. С. 115-119.

5. Evolutionary selection of the models of interacting processes on the basis of expert assessments / V.A. Lomazov et al. // International Journal of Applied Engineering Research. 2016. V. 11, № 3. P. 1867-1873.

6. Жилияков Е.Г., Ломазова В.И., Ломазов В.А. Селекция аддитивных функциональных моделей сложных систем // Информационные системы и технологии. 2010. № 6 (62). С. 66-70.

7. Методика вычислительных экспериментов по оценке устойчивости управленческих решений от изменений экспертных суждений / В.А. Ломазов и др. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. № 5-3. С. 521.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ МЕСТНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ

Лыхин Д.А.

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

Муниципальное управление требует дальнейшего совершенствования своей организационной структуры. Это должно позволить, в настоящее время, на муниципальном уровне продолжать все более эффективно решать возникающие вопросы и проблемы, которые касаются условий жизнедеятельности населения на местном уровне.

В результате этого постоянно должно расти значение муниципальных органов власти, советов депутатов и администраций местного самоуправления. Муниципальные органы власти все больше увеличивают свою значимость при осуществлении своей работы на местном уровне, в различных аспектах жизни и деятельности населения и муниципалитетов.

Многие вопросы по управлению муниципалитетами зачастую связаны с тем, что часть проблем заключается в несогласованности с основными целями, задачами, нормативным обеспечением, который определяет деятельность, муниципальных органов власти. Это приводит к тому, что в деятельности муниципальных органов по отношению с вышестоящими организациями возникают конфликтные ситуации, по разграничению полномочий. Также присутствуют проблемы неэффективного использования имеющихся ресурсов. На муниципальном уровне зачастую отсутствует местная инициатива, в различных аспектах управленческой деятельности, текущие проблемы, недостаточная квалификация персонала не дают реализовать имеющиеся возможности [3, 5].

Так как, органы муниципальной власти решают все существующие задачи вызовы, возникающие на подотчетной им территории, многие проблемы населения и различных частных, государственных и муниципальных организаций. Все это требует совершенствования организационной структуры местных органов власти, которые должны соответствовать новым вызовам, которые появляются на требования жизни местного населения, новым возникающим потребностям общества.

В Конституции РФ и ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» устанавливаются общие правовые положения местного самоуправления, по этим документам совершенствование организационной структуры возложено на сами муниципальные органы управления и местных жителей [1]. И совершенствование организационной структуры муниципального образования ложится на плечи местных администраций.

Организационная структура в первую очередь должна отвечать целям и задачам, которые устанавливает в своей деятельности само муниципальное образование. Местная администрация при этом самостоятельно обязана решать свои проблемы, выполнять возложенные на нее функции. В рамках Устава муници-

пального образования разделить полномочия между местным советом депутатов и администрацией муниципального образования. Учитывала все вопросы и проблемы по разделению полномочий между местными, региональными и государственными интересами.

Российское законодательство исходит из того, что местное самоуправление должно постоянно меняться, соответствовать появляющимся вызовам и проблемам. Развитие общества постоянно ставит перед муниципальными органами власти все новые цели, задачи и поэтому их решение во многом зависит от местной администрации [2, 4].

Законодательство РФ требует от органов власти любого уровня федерального, регионального и муниципального постоянно улучшать существующую нормативную базу местного самоуправления. Это должно позволить найти возможность каждому муниципальному образованию разработать и создать такую модель организационной структуры, которая даст возможность ему наиболее эффективно решать поставленные перед муниципалитетом цели и задачи по эффективному самоуправлению, совершенствованию всех видов деятельности муниципального образования.

Для этого необходимо применить комплексный подход, выявлять проблемы и недостатки существующие, в действующих организационных структурах управления муниципальными образованиями РФ. При решении целей и задач, стоящих перед муниципальным образованием ориентироваться на самоорганизацию муниципального управления для повышения эффективности работы муниципального образования.

Список литературы

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 06.11.2003 № 131-ФЗ (в ред. от 27.12.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2003. – № 40. – Ст. 3822; Собрание законодательства Российской Федерации от 31.12.2018. – № 53 (часть I). – Ст. 8482.
2. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление» и «Юриспруденция» / под ред. А.С. Прудникова, Д.С. Белявского. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2009. – С. 399.
3. Олейников О.В. Разграничение полномочий в структуре органов местного самоуправления Российской Федерации : автореферат дис... канд. юрид. наук: (12.00.02) / Олег Владимирович Олейников. Краснодар. акад. МВД России. Волгоград : Б., 2005. 30 с.
4. Жуков, А.П. Организационный механизм формирования систем управления муниципальными образованиями : автореферат дис... канд. экон. наук: 08.00.05 / Жуков Александр Петрович; [Место защиты: Гос. ун-т упр.]. – Москва, 2012.– 21 с.
5. Чиркин В.Е. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов. – М. : Юрист, 2009. – 457 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ ФРУКТОВ

Минаков И.А.

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, г. Мичуринск, Россия

В России не решена проблема продовольственной безопасности в сфере потребления фруктов. В 2020 г. фактическое их потребление на душу населения составило 61 кг при рациональной норме 100 кг, уровень самообеспечения – 42,4% при пороговом значении 60%, указанном в Доктрине продовольственной безопасности Российской Федерации, доля импорта в потреблении – 72,9%.

Реализация Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия способствовала увеличению производства плодово-ягодной продукции. За 2013-2020 гг. валовой сбор плодов и ягод увеличился на с 2737,8 до 3661,4 тыс. т, или на 33,7%. Наиболее высокие темпы прироста производства фруктов были в фермерских хозяйствах и сельскохозяйственных организациях. Здесь они соответственно составили 597,0% и 58,9%. В хозяйствах населения валовой сбор плодово-ягодной продукции увеличился на 12,6%. Хотя они по-прежнему остаются основными производителями плодов и ягод. В структуре производства фруктов на их долю приходится 64,2%. Сельскохозяйственные организации производят 27,1%, фермерские хозяйства – 8,7%. В некоторых регионах фермерские хозяйства являются основными производителями плодов и ягод. Так, в Кабардино-Балкарской Республике они производят 50,6% продукции.

По расчетам Министерства сельского хозяйства Российской Федерации для решения проблемы обеспечения населения фруктами по рекомендуемым рациональным нормам необходимо их производство увеличить с 4,0 до 14,7 млн. т, или в 3,7 раза. Дополнительно требуется произвести фруктов 10,7 млн. т, в том числе без учета винограда и цитрусовых 9,6 млн. т, из них яблок – 5,4, груш – 1,1, косточковых – 0,6, ягод – 0,3 млн. т.

Достичь намеченных показателей возможно только за счет активизации инновационной деятельности в отрасли, широкого использования научных разработок [1, 2]. Приоритетом в развитии садоводства является закладка садов интенсивного типа (не менее 800 деревьев на 1 га). В последние годы в сельскохозяйственных организациях и крестьянских (фермерских) хозяйствах площадь интенсивных садов растет, так как в них преобладает закладка садов интенсивного типа. В площади заложенных многолетних насаждений на долю интенсивные сады приходится 68,7%. Урожайность садов интенсивного типа в 2,5-3,0 раза выше традиционных посадок [3, 4].

Для закладки садов интенсивного типа требуются значительные капитальные вложения. Поэтому в развитии интенсивного садоводства большую роль играет государственная поддержка. Размер государственной поддержки садо-

водства растет, что способствовало увеличению ежегодной закладки многолетних насаждений с 9,2 до 16,9 тыс. га, или на 83,7% [5].

С целью повышения инвестиционной привлекательности садоводства необходимо размер компенсаций затрат на закладку плодово-ягодных насаждений довести до 65-70%, раскорчевки старых садов – до 75%. Также целесообразно дифференцировать размер субсидий на закладку садов в зависимости от плотности их посадки и качества саженцев. Закладка садов и ягодников оздоровленным посадочным материалам позволяет повысить урожайность насаждений почти на 50%.

Важными направлениями инновационной деятельности в садоводстве являются применение рациональных схем размещения плодовых и ягодных культур, позволяющих эффективнее использовать землю и технику; оптимизация питания растений путем глубокого внесения удобрений; применение высокотоварных, скороплодных, урожайных, иммунных сортов; закладка садов и ягодников высококачественным, оздоровленным посадочным материалом; использование интегрированной системы защиты насаждений; применение орошения и фертигация в садах и ягодниках; механизация производственных процессов в садоводстве.

Наиболее приемлемый и менее затратный путь инновационного развития садоводства в нашей стране – это широкое использование научных разработок российских ученых. Научные разработки в области селекции плодовых и ягодных культур, технологий производства плодов и ягод, механизации производственных процессов, хранения, переработки и товарной обработки продукции, выращивания посадочного материала, адаптированы к местным природно-климатическим условиям и могут успешно применяться.

Список литературы

1. Азжеурова М.В. Инновационные процессы в сельском хозяйстве // Аграрная наука – сельскому хозяйству. Сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах. – Барнаул. – 2020. – С. 67-68.

2. Орябинская О.Н. Современное состояние и тенденции инновационного развития растениеводства // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. Белгород, 11 октября 2019 г. Белгород : Изд-во Белгородского ГАУ. 2019. С. 234-236.

3. Минаков И.А. Формирование рынка плодоовощной продукции и продуктов ее переработки // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2012. – № 11. – С. 48-50.

4. Голованева Е.А. Развитие садоводства как условие устойчивого функционирования аграрного производства Белгородской области // Роль науки в удвоении валового регионального продукта. XXV Международная научно-производственная конференция. 26-27 мая 2021 г. В 2 т. Т. 1. Майский : Изд-во Белгородского ГАУ. 2021. С. 216-217.

5. Соколов О.В., Жилияков Д.И. Размещение и развитие садоводства в России // Вестник Курской ГСХА. – 2020. – № 7. – С. 103-111.

ТИПОЛОГИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АПК**Миронов А.Л.**

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Миронова Г.В.

НИУ Белгородский государственный университет, г. Белгород, Россия

С появлением ГП «Цифровая экономика» [1], преобразованной в одноименный национальный проект (НП) [2], появилась масса публикаций, в которых вместо привычных терминов «информатизация» и «автоматизация» стали применяться термины «цифровизация», «цифровое управление», «цифровая трансформация» и др. Реализуется ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство» [3]; в образовательные программы аграрных вузов введены новые дисциплины, в частности «Цифровые технологии в агропромышленном комплексе» и др. Представляет интерес попытка провести анализ причин, оснований и последствий появления нового пула терминов и их обоснованности. Актуальность этого вопроса подтверждается объективными данными информационно-поисковых систем (ИПС). Так, по данным ИПС Яндекс, на начало 2022 года (апрель) запросы со словами «цифровизация» в месяц вводились более 150 тыс. раз, «цифровая трансформация» – более 105 тыс. раз, «цифровая платформа» – более 72 тыс. раз. Эти запросы относятся к высокочастотным, что свидетельствует об интересе пользователей ИПС к смыслу данных терминов. Отметим, что запрос «цифровизация АПК» задавался в 4,6 чаще, чем «автоматизация АПК» и почти в 21 раз чаще, чем «информатизация АПК».

За рубежом термин «цифровая экономика» появился в конце прошлого века. В работе [4], появляется термин «цифровая жизнь» и декларируется производство «не атомов, а битов». В работе [5] «цифровая экономика» связывается с деятельностью по производству информационных товаров и услуг. В отечественной литературе такая экономика получила название «сетевая экономика», так как её основой является глобальная сеть.

В правовом поле нашей страны понятие «цифровая экономика» утвердилось в 2018 году. В Указе Президента РФ [5] направление «цифровая экономика» вошло в перечень из двенадцати направлений, по которым должны быть разработаны (скорректированы) национальные проекты (программы).

В статье [6] представлена история разработки соответствующей национальной программы (проекта). Отмечено, что по мере разработки федеральных проектов, входящих в НП, изменялась нумерация и иерархия сущностей. Изменялись и применяемые дефиниции. Это свидетельствует о том, что терминология данной предметной области постоянно развивается и следует ожидать череды дифференциации существующих и появления новых терминов. Это характерно для цифровых технологий в АПК.

На основе анализа текста ведомственного проекта [3] выделим отмеченные в нем направления и соответствующие им термины. Отметим, что ранее актив-

но используемый термин «информатизация» означает процесс повышения эффективности применения информации в обществе с помощью перспективных информационных технологий (ИТ), которые базируются на использовании средств вычислительной техники, созданной на основе цифровой электроники, основы которой изучаются студентами аграрных вузов [7]. Таким образом, «цифровизация» эквивалентна термину «информатизация» на современном этапе. Есть основания считать, что прилагательные «цифровой», «цифровая» является своеобразным маркером, который отличает мероприятия программы «Цифровая экономика» от мероприятий параллельно выполняющейся и финансируемой программы «Информационное общество».

Анализ «дорожной карты» проекта ЦСХ [3] показывает, что в нем присутствуют разработки, относящиеся практически ко всем уровням по классической классификации информационных систем, от АСУ ТП до ВРМ, при этом имеются системы моделей взаимодействия от G2B до M2M («государство-бизнес» и «машина-машина»). То есть типология цифровых технологий и систем в АПК обширна. Что же касается терминологии, то при этом для обозначения конкретных технологий используются как уже существующие термины, соответствующие моделям взаимодействия или архитектуры ИС (например, IoT, от англ. internet of things, на уровне АСУ ТП), так и новые. Это «умная ферма» (smart farm), «умное стадо», умный склад» и др.

Как устоявшиеся, так и новые термины применяются в комплексе с прилагательным «цифровой», которое означает интеграцию технологий и систем различных уровней и назначения на основе цифровых коммуникаций.

Список литературы

1. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р).
2. Паспорт национального проекта «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»» (утв. 04.06.2019) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_328854/
3. Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство»: официальное издание. – М. : ФГБНУ «Росинформагротех», 2019. – 48 с.
4. Negroponte N. Being digital // Hodder & Stoughton, Kent, 1995, 252 p.
5. Tapscott D. The digital economy: promise and peril in the age of networked intelligence // New York : McGraw-Hill, 1994, 368 p.
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <https://base.garant.ru/71937200/>
7. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» 2022/03/11. Статья: Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/>
8. Миронов А.Л., Малахова Е.В. Основы цифровой электроники : учебное пособие. Белгород : Издательство БелГАУ, 2021. – 36 с.

УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ – ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ЯИЦ

Наседкина Т.И., Черных А.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современных условиях работы предприятия большую роль играет управление издержками производства, которые влияют на исчисление себестоимости продукции и в конечном итоге на финансовый результат [1, 3, 6].

АО «Краснояружский бройлер» за исследуемый период работало нестабильно. В отчетном году прибыль от продажи составила 80572 тыс. руб., однако в 2020 г. предприятие несло убыток 54963 тыс. руб. Чистая прибыль в отчетном году составила 27899 тыс. руб., а уровень рентабельности – 5,2%.

Для решения поставленных перед учетом задач в Обществе разработана и утверждена учетная политика, в соответствии с которой на предприятии учет автоматизирован, применяется компьютерная программа ИНФИН, разработан рабочий план счетов и график документооборота.

Анализируя эффективность производства яиц, следует отметить снижение валового производства яиц в 2021 г. по сравнению с 2019 г. на 2647 тыс. шт. При этом, среднегодовая яйценоскость кур в отчетном году увеличилась на 2 шт., сокращение поголовья составило 13,9 тыс. гол.

Реализации яиц в 2021г. снизилась по сравнению с уровнем 2019г. на 2722 тыс. шт. и составила в отчетном году 86686 тыс. шт. Уровень товарности равен 99,7%. Себестоимость 1 тыс. шт. яиц в отчетном году увеличилась на 2722,4 руб. и составила 15648,58 руб. Цена реализации возросла на 3234,7 руб. и равна 17228,36 руб. Так как, себестоимость реализованной продукции ниже цены реализации, предприятием в 2021г. была получена прибыль в размере 1579,78 руб. Уровень рентабельности производства яиц в 2021г. равен 10,10%.

Валовое производство яиц в отчетном году сократилось на 375 тыс. штук, что на 0,43% меньше уровня базисного периода. Относительно 2020 года этот показатель снизился на 391 тыс. штук или на 0,45%.

Себестоимость продукции является важнейшим экономическим показателем, в котором в обобщенном виде определяется производительность и оплата труда, степень использования основных и оборотных средств предприятия и другие условия производства [2, 4, 5].

В 2021 г. по сравнению с 2019 г. себестоимость 1 тыс. шт. яиц увеличилась на 2722,35 руб. и составила 15648,56 руб. Наибольший удельный вес в структуре себестоимости единицы продукции занимает такая статья затрат, как «Корма» – 37,50% или 5868,21 руб., что обусловлено закупкой дорогостоящих кормов. Кроме того по статье «Материальные расходы» приходится 9,92% или 1552,34 руб., «Амортизация ОС» занимает 3,08% или 481,98 руб., «Падеж» – 2,51% или 392,78 руб.

Проанализировав влияние основных факторов на отклонение фактической себестоимости 1 тыс. шт. яиц от плана, следует отметить, что в 2019 г. себестоимость 1 тыс. шт. яиц равна 12926,21 руб., что на 574,09 руб. ниже планового уровня, за счёт сокращения затрат. В 2020 г. себестоимость возросла на 329,45 руб., за счёт роста затрат и незначительного снижения яйценоскости кур несушек. В отчетном, 2021 г. себестоимость 1 тыс. шт. яиц равна 15648,58 руб., что на 3341,43 руб. выше планового показателя, увеличение себестоимости 1 тыс. шт. яиц произошло за прежде всего счет роста затрат на 3188,86 руб. и снижения яйценоскости, что повлекло рост себестоимости 1 тыс. шт. яиц на 152,57 руб.

Основными источниками снижения себестоимости продукции являются: увеличение объема и сокращение затрат на производство.

Одним из основных резервов увеличения валового производства яиц на предприятии является предотвращение падежа птицы. При предотвращении потерь по статье «Падеж», предприятие могло дополнительно получить 1258 тыс. штук яиц на сумму 21680 тыс. руб., а при предотвращении потерь при реализации 77,66 тыс. руб.

В результате себестоимость 1 тыс. шт. яиц с учётом приведённых резервов могла составить 15279,38 руб., что на 369,20 руб. ниже фактически сложившегося уровня.

Таким образом, предприятие могло дополнительно получить прибыль в размере 1948,98 руб., за 1 тыс. шт. яиц, а уровень рентабельности при этом составил бы 12,76 %, что на 2,5 % больше фактически сложившегося уровня.

Список литературы

1. Груздова Л.Н., Константинова О.Г. Основные направления импортозамещения АПК Белгородской области // Стратегия инновационного развития агропромышленного комплекса в условиях глобализации экономики. Материалы международной научно-практической конференции. 2015. С. 289-292.
2. Демешева И.А., Тетюркина Е.В. Ресурсный потенциал сельскохозяйственных предприятий региона и эффективность его использования. Белгород, 2018.
3. Казакова Н.А., Наседкина Т.И. Анализ формирования конкурентного рынка сельскохозяйственной продукции Белгородской области // Региональная экономика: теория и практика. 2010. № 23. С. 45-51.
4. Наседкина Т.И., Черных А.И., Гончаренко О.В. Анализ рентабельности как инструмент управления организацией // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2021. № 1 (29). С. 173-192.
5. Наседкина Т.И., Черных А.И., Гончаренко О.В. Современное состояние и развитие экономики сельскохозяйственного производства в Белгородской области // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. 2020. № 4 (28). С. 239-256.
6. Мирошниченко Г.Т., Демешева И.А., Горматин В.И. Концептуальные аспекты финансирования инновационного развития сферы АПК // Российский экономический интернет-журнал. 2019. № 2. С. 58.

ИНФРАСТРУКТУРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Пак З.Ч., Човган Н.И., Бобрышёва Н.В.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Эффективность инновационного развития сельскохозяйственных предприятий в значительной степени зависит от обслуживания процесса трансфера инноваций, их научного сопровождения и надзора за практическим применением. Соответствующие процедуры возлагаются на соответствующие подразделения и службы предприятий, которые формируют инфраструктуру, обеспечивающую инновационное развитие аграрного производства.

Совокупность основных функций, которые возлагаются на данную инфраструктуру, по нашему мнению, можно классифицировать на следующие: финансовое обеспечение трансфера и внедрение инноваций; информационное обеспечение потребностей инновационного развития агропроизводителей; организационно-координационная функция по обеспечению коммуникаций между субъектами, занимающимися продуцированием, трансфером и практической реализацией инновационных разработок; контролирующие функции, связанные с защитой интересов владельцев инновационных разработок, субъектов, задействованных во внедрении инноваций и потребителей агропродовольственной продукции; посреднические функции по обеспечению движения инновационных продуктов.

Формирование инновационного потенциала сельскохозяйственных предприятий включает комплекс мероприятий, которые осуществляются на разных организационных уровнях. На микроуровне их содержанием является формирование потенциала для реализации инновационного проекта. На мезоуровне (территории, региона) данная деятельность должна быть направлена на: координацию деятельности научных учреждений и аграрного бизнеса; формирование инновационных аграрных кластеров; реализацию региональных программ поддержки инновационного развития [1].

Эффективность инновационного развития сельскохозяйственных предприятий зависит от обслуживания процесса трансфера инноваций, финансового обеспечения их внедрения, научного сопровождения, надзора за практикой применения [2, 3, 4].

С учетом выполняемых функций выделены следующие составляющие инновационной инфраструктуры – финансовая, информационная, организационно-координационная, контролирующая и посредническая. Значительное разнообразие и рост количества субъектов инновационной инфраструктуры усиливают конкуренцию между ними, что способствует повышению качества предоставления инновационных услуг и удешевлению их для сельхозпроизводителей [5].

По оценкам экспертов, основными барьерами инновационной трансформации АПК являются следующие проблемы:

- несовершенство нормативно-правовой базы, не отвечающее быстро меняющемуся экономическому миру и связанное с инерцией бюрократического мышления чиновников;
- отсутствие конструктивного диалога бизнеса и науки, объясняемое дефицитом профессиональных компетенций, а также разным видением целей и результатов [6];
- неэффективность системы поддержки трансфера технологий, не ориентированной на прорывные инновационные направления.

В 2019 году стартовала Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства (ФНТП). Программой предусматривается добиться повышения инновационной активности в сельском хозяйстве к 2025 году до 30%; повысить уровень обеспеченности АПК объектами инфраструктуры до 25%; обеспечить реализацию программ подготовки кадров по новым и перспективным направлениям подготовки и специальностям.

Необходимая государственная поддержка инновационной инфраструктуры АПК нацелена на формирование эффективной системы поддержки инноваций на основе сочетания мер прямой поддержки инноваций и комплексной поддержки формирования благоприятной и стабильной бизнес-среды.

Список литературы

1. Завгородняя Л.И., Орябинская О.Н., Пак З.Ч. Инновационные технологии в растениеводстве // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 31-34.
2. Молчанова Л.А., Човган Н.И., Черных А.И. Финансовые потоки в системе экономических отношений : монография / под ред. Л.А. Молчановой. Белгород : КОНСТАНТА, 2014. – 157 с.
3. Човган Н.И., Осташов С.И. Управление финансовыми потоками в агропромышленных интегрированных структурах / Н.И. Човган, С.И. Осташов // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XIX Международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. – 2015. – С. 204.
4. Човган Н.И. Финансовый менеджмент агрохолдингов / Н.И. Човган // Проблемы и решения современной аграрной экономики. XXI Международная научно-производственная конференция. 2017. С. 254-255.
5. Ечин Н.М., Пак З.Ч., Кравченко, Д.П., Китаев Ю.А. Совершенствование торгово-посреднической деятельности. На примере ООО «МолПродторг». Белгород, 2014.
6. Пак З.Ч., Кравченко Д.П., Китаев Ю.А. Эволюция представлений о сущности социального капитала // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XIX Международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. 2015. С. 184-185.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ДРАЙВЕР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Пак З.Ч.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время, по оценкам экспертов, 70% проектов отечественных компаний, связанных с совершенствованием бизнес-процессов на основе цифровизации, не достигают поставленных целей. Это 900 млрд. долл. из 1,3 трлн. долл. Очевидно, что мы находимся в самом начале длинного, очень нужного цифрового трека. Это означает, что аналитическому сообществу нужно активно анализировать возникающие проблемы на данном пути и как можно быстрее их решать.

В достаточно длинном списке барьеров на пути формирования цифровой экономики специалисты обращают внимание на такие, как отсутствие технологической базы; недостаток инвестиционных ресурсов для информационной инфраструктуры; недостаток ИТ-специалистов; необходимость создания благоприятной институциональной среды и, прежде всего, адекватного правового регулирования и ряд других факторов [1, 2, 3].

На наш взгляд, в числе насущных проблем следует обратить внимание на формирование цифровой грамотности не только специалистов, занимающихся практическим внедрением цифровых технологий на конкретных предприятиях, но и всего взрослого населения [4, 6].

Под цифровой грамотностью понимается набор знаний, умений и навыков, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и интернет-ресурсов. В литературе по данной теме выделяют три составляющие цифровой грамотности – цифровое потребление, цифровые компетенции, цифровая безопасность.

Цифровое потребление заключается в использовании интернет-услуг, связанных с выполняемой работой и досугом (СМИ, социальные сети, госуслуги и т.д.). Цифровые компетенции связаны с умением быстро находить необходимую информацию, совершать онлайн-покупки и различные финансовые операции и др. В 21 веке очень важна цифровая безопасность, прежде всего, связанная с защитой персональных данных и хранением необходимой информации.

По оценкам института «Центр развития» ВШЭ 85% населения России в возрасте от 18 до 75 лет доверяют и активно используют цифровые сервисы государства (портал Госуслуг, МФЦ, ФНС и ГИБДД). При реализации позитивного сценария к 2030 году 50% прироста ВВП может быть достигнуто за счет цифровой трансформации.

Поэтому высокий кредит цифрового доверия населения на основе всеобщей цифровой грамотности граждан России может стать драйвером социально-экономического роста страны [5].

Специалисты обращают внимание на необходимость формирования обязательных цифровых навыков (пользовательских и профессиональных), необходимых каждому взрослому человеку. Это, прежде всего, информационная безопасность, т.е. навыки защиты своих персональных данных в условиях нарастающего мошенничества (фишинга) в цифровой среде. Смена паролей на гаджетах должна войти в привычку. Это навыки удаленного общения, владения высокотехнологическими устройствами в мире интернета вещей, навыки работы с данными, цифровой этикет.

Цифровые навыки морально устаревают, поэтому их необходимо регулярно обновлять, т.е. непрерывно заниматься самообразованием, чтобы найти и не упустить возможности профессионального и личностного роста в быстро меняющемся VUCA-мире.

Список литературы

1. Акупиян О.С., Завгородняя Л.И., Човган Н.И. Анализ и перспективы экономического развития сельскохозяйственного производства России // Роль науки в удвоении валового регионального продукта. Материалы XXV Международной научно-производственной конференции. Майский, 2021. С. 273-274.
2. Китаёв Ю.А., Пак З.Ч., Рудая Ю.Н. Региональные особенности функционирования агропродовольственных рынков // Terra Economicus. 2013. Т. 11. № 3-2. С. 115-119.
3. Завгородняя Л.И., Орябинская О.Н., Пак З.Ч. Инновационные технологии в растениеводстве // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 31-34.
4. Кравченко Д.П., Китаёв Ю.А. Цифровизация аграрного производства Белгородской области: современное состояние и проблемы // Актуальные проблемы и перспективы инновационной агроэкономики. Сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции. 2020. С. 189-194.
5. Кравченко Д.П., Пак З.Ч. Влияние цифровых технологий на аграрное производство: методический аспект. // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2020. № 11. С. 40-45.
6. Човган Н.И. Финансовый менеджмент агрохолдингов // Проблемы и решения современной аграрной экономики. XXI Международная научно-производственная конференция. 2017. С. 254-255.

ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ АГРАРНОЙ СФЕРЫ

Пак З.Ч., Човган Н.И., Бобрышёва Н.В.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В условиях активного формирования экономики знаний особое значение приобретает инновационная сфера деятельности, с которой связан устойчивый экономический рост современного государства. Происходящие стремительные и масштабные преобразования радикально влияют и на условия развития мирового сельского хозяйства как фундамента продовольственной безопасности.

Российский агропродовольственный сектор является наиболее стабильно развивающимся сектором национальной экономики. Даже ситуация с пандемией 2021 года показала, что большинство отраслей российской экономики оказались убыточными, и только в аграрном секторе получены самые высокие темпы роста до 8,6%. Тем не менее самым уязвимым местом российского АПК является критическая зависимость от средств их производства [6].

По оценкам специалистов отечественный аграрный бизнес ориентирован преимущественно на догоняющую модель внедрения инноваций, которую можно объяснить нестабильностью деловой конъюнктуры. Введение продовольственного эмбарго и активизация процессов импортозамещения значительно стимулировали инновационные процессы.

Тем не менее, уровень инвестиций в отрасль является недостаточным, следствием чего является невысокая доля инновационной продукции в общей структуре производства и низкие темпы ее роста. Инновационный потенциал АПК России используется лишь на 4-5%, в то время как в США этот показатель составляет 50%. Доля наукоемкой продукции в АПК России не превышает 0,3% от общего объема, а в развитых странах составляет более 20% [1].

Количество полученных охранных документов на изобретения для сельского хозяйства и сорта растений в 2021 году составило 234 патента, в 2017 году – 237 патентов. Количество хозяйств, внедряющих инновации, составило 4076 или 3,9% от общего количества сельскохозяйственных предприятий в 2021 году [2, 3].

Сложившаяся ситуация является следствием слишком медленного перехода экономики России на инновационный путь развития, что не в последнюю очередь связано с низким уровнем инновационной культуры работников в сфере аграрного бизнеса и государственного управления [4].

Специалисты считают, что приоритетами инновационного развития российского АПК должны стать: совершенствование собственной фундаментальной базы роста продуктивности, в том числе, технологий селекции и улучшения генетического потенциала; внедрение цифровых технологий; диверсификация ассортимента продовольственных продуктов с высокой добавленной стоимостью; расширение поддержки развития систем закрытого земледелия с целью

исключения фактора сезонности для выращивания свежей, безопасной и доступной продукции (овощей, зелени) независимо от природно-климатических условий нашей страны; развитие сектора переработки отходов предприятий АПК [2].

В перспективе российским аграриям необходимо отдавать предпочтение глубокой переработке сельскохозяйственного сырья, увеличивая при этом свою инвестиционную привлекательность [3]. Это означает, что у собственников агробизнеса, частных инвесторов и банкиров открываются широкие возможности для выгодного размещения средств в аграрный сектор и достаточно быстрой их окупаемости [5, 6].

Государству необходимо модернизировать институциональную среду в связи с возникновением новых рынков и внедрением принципиально новых технологий растениеводства и животноводства. Это связано с организацией гибкой системы нормативно-правового регулирования, которая способна своевременно адаптироваться к новым условиям.

Список литературы

1. Завгородняя Л.И., Орябинская О.Н., Пак З.Ч. Инновационные технологии в растениеводстве // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 31-34.

2. Ечин Н.М., Пак З.Ч., Кравченко, Д.П., Китаев Ю.А. Совершенствование торгово-посреднической деятельности. На примере ООО «МолПродторг». Белгород, 2014.

3. Молчанова Л.А., Човган Н.И., Черных А.И. Финансовые потоки в системе экономических отношений : монография / под ред. Л.А. Молчановой. Белгород : КОНСТАНТА, 2014. – 157 с.

4. Пак З.Ч., Кравченко Д.П., Китаев Ю.А. Эволюция представлений о сущности социального капитала // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XIX Международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. 2015. С. 184-185.

5. Човган Н.И., Осташов С.И. Управление финансовыми потоками в агропромышленных интегрированных структурах / Н.И. Човган, С.И. Осташов // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XIX Международной научно-производственной конференции. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. – 2015. – С. 204.

6. Човган Н.И. Финансовый менеджмент агрохолдингов / Н.И. Човган // Проблемы и решения современной аграрной экономики. XXI Международная научно-производственная конференция. 2017. С. 254-255.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ АПК В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Передериева С.А.

ГОУ ВО ЛНР «Луганский ГАУ», г. Луганск

Современный этап развития аграрных предприятий характеризуется ужесточением требований к конкурентным позициям во всех секторах рынка сельскохозяйственной продукции в условиях цифровизации экономики. Рыночные отношения требуют глубоких теоретических и практических знаний в обеспечении хозяйственных процессов необходимыми ресурсами, и в первую очередь финансовыми. Поэтому обоснование объективных подходов к формированию финансового механизма устойчивого развития аграрных предприятий является актуальной задачей финансового управления.

Понятие «механизм» выполняет «свою весьма общую служебную роль, обозначая некоторую область, свойством которой является наличие и соподчиненность отдельных ее участков или звеньев, в процессе действия которых достигается количественный или качественный целевой результат» [1]. В экономическую систему в качестве объектов входят трудовые, природные, минеральные, энергетические, финансовые ресурсы, знания и технологии. Эти объекты функционируют во времени как единое целое и используются во имя одной цели, стоящей перед системой в целом.

В теории и практике устойчивого развития прерогативой является необходимость придерживаться принципа поддержки всех ресурсов предприятия в нормальном удовлетворительном состоянии, которое способно обеспечивать устойчивое развитие предприятия, адекватно изменениям рыночной среды [2]. Реализация этого принципа может быть достигнута путем формирования финансового механизма устойчивого развития и его адаптации к существующим условиям конкретного предприятия.

Общими элементами финансового механизма являются: зафиксированная различными способами последовательность процедур, их регламент, правила и инструкции по выполняемым действиям, запретительно-разрешительные законоположения и нормативно-правовые акты, экономические нормы, рычаги и методы управления.

Все многообразие финансовых механизмов управления, в зависимости от задач их разработки, можно сгруппировать по определенным признакам: по роли в экономической системе (совокупный механизм как объект экономической системы, механизмы подсистем); по целевым функциям (рост выручки от реализации, инвестиций, финансовых ресурсов, увеличение доходов и т.д.); по уровням экономической системы (общегосударственные, межотраслевые, развития отдельных отраслей и сфер, регионов, территорий); по преимущественным элементам в своем составе (денежно-кредитные, финансовые, налоговые,

бюджетные и т.д.); по способу действия (гибкие многоканальные и жесткие одноканальные, прямого и косвенного действия, имеющие одностороннюю или прямую и обратную связи, действующие самостоятельно и во взаимодействии с другими механизмами, долгосрочные, разового и многократного действия).

Анализ функционирования финансовых механизмов экономической системы свидетельствует о глубине и широте пространства, которое они охватывают и о наличии ряда особенностей, которые заключаются в следующем: финансовые механизмы проявляются только в действии, это единственная форма их существования; финансовые механизмы создаются людьми и приводятся в движение их волей; реализация финансовых механизмов во многом зависит от субъективного фактора, действие которого с точки зрения достижения результатов экономической наукой слабо исследовано; наличие большого количества и усложнение связей обуславливают существенные изменения, как с положительными, так и с отрицательными результатами за относительно небольшой промежуток времени.

Проблема осложняется тем, что финансовые механизмы во многих случаях не могут быть ни формализованы, ни математически описаны, как это имеет место в устойчивых процессах (физических, химических). При формировании механизма устойчивого развития аграрных предприятий чрезвычайно важное значение имеет поиск внутренних финансовых ресурсов и их источников, которые станут базисом финансовой устойчивости. Объемы накопления собственных источников во многом зависят от динамики социально-экономической среды, в которой функционирует предприятие.

Проведенные исследования теоретических основ формирования финансового механизма, методологических подходов к определению критериев устойчивого развития и особенностей финансового обеспечения позволит предприятиям сконцентрировать усилия на разработке собственного механизма финансового обеспечения, предполагающего использование современных методов достижения поставленной цели с учетом имеющихся инструментов и рычагов влияния. А также позволит своевременно осуществлять мониторинг изменений финансового состояния и корректировку с учетом изменений конъюнктуры рынка в условиях цифровизации.

Список литературы

1. Попов М.И., Рисухин Л.И., Погарцев А.В. Механизмы социально ориентированного управления экономикой в регионе : монография. – Луганск : Изд-во ВЛУ им. В. Даля, 2001. – 128 с.
2. Терехова А.Н. Финансовая устойчивость – фактор эффективности производства / А.Н. Терехова. // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 11. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/11/60049>.

ОСОБЕННОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЖИВОТНЫХ НА ВЫРАЩИВАНИИ И ОТКОРМЕ

Решетняк Л.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Животноводство является одной из важнейших отраслей сельского хозяйства, которая обеспечивает население продуктами питания, а промышленность сырьем [2].

В процессе выращивания и откорма в стаде животных постоянно происходят изменения, связанные с их приобретением, переводом в другие группы и основное стадо, с получением приплода и падежом животных и т.д. Происходящие в стаде изменения должны быть отражены в учете, а, следовательно, и бухгалтерской отчетности, причем такая информация должна быть достоверной и отражать фактическое поголовье и полученную продукцию. Постоянный контроль движения поголовья животных обеспечивает сохранность поголовья, а, следовательно, увеличение валового производства продукции, что подтверждает актуальность и значимость темы исследования.

Эффективность работы предприятия во многом определяется правильной организацией внутреннего контроля, целью которого является подтверждение достоверности данных о наличии и движении животных, установление правильности оформления операций по движению животных в соответствии с действующими нормативными актами в РФ. Это достигается проведением, как документальных проверок, так и сохранности поголовья в местах их содержания [5].

Кроме того обеспечивает формирование налогооблагаемой базы в соответствии с законодательством в организациях различных форм собственности, что позволяет избежать штрафных санкций и разногласий в случае налоговых проверок [3].

Наиболее эффективным приемом контроля полноты и своевременности оприходования приплода животных, а также наличия животных является проведение инвентаризации [1]. Это позволяет выявить неучтенное поголовье или его недостачу, замену одних животных другими.

Как показывает практика чаще всего инвентаризация в целом в организации, в том числе и животных, проводится в конце года перед составлением годовой бухгалтерской отчетности. Основная задача инвентаризации животных состоит в обеспечении сохранности поголовья в целом по предприятию и учётным группам, а также по материально-ответственным лицам. Соблюдение действующего порядка оприходования, перевода, выбраковки и списания животных гарантирует сохранность поголовья на ферме. Поэтому перед инвентаризацией необходимо на каждой ферме ознакомиться с состоянием первичной документации, и другими документами, имеющими отношение к учёту наличия и движения поголовья.

Фактическое наличие животных определяется путём обязательного их подсчёта и взвешивания. С учетом большого количества поголовья животных в специализированных организациях, взвешивание осуществляют выборочно по каждой группе. При пересчёте члены инвентаризационной комиссии следят за тем, чтобы на каждом животном была бирка, ушной номер или иное обозначение, свидетельствующее о принадлежности этого животного к данному предприятию. Следует отметить, что нет строгого порядка при присвоении животным инвентарных номеров. В основном клеймо делают в ухе, но бывает, номер проставляется на боку.

Результаты инвентаризации оформляются инвентаризационными ведомостями. В том случае если выявлены недостачи или излишки составляются сличительные ведомости [4].

В целях повышения эффективности контрольной деятельности, на наш взгляд, целесообразно в организациях создать службу внутреннего аудита. Как правило, это высококвалифицированные специалисты в области бухгалтерского учета и аудита, имеющие высшее экономическое образование и значительный опыт практической работы.

Служба внутреннего аудита обеспечит соблюдение требований законодательства, предотвращение ошибок и искажений в учете, контроль исполнения приказов и распоряжений, обеспечение сохранности имущества организации, в том числе животных на выращивании и откорме, что позволит иметь полную и достоверную информацию для управленческой деятельности и отражения ее в отчетности.

Список литературы

1. Голованева Е.А. Современный подход к проведению инвентаризации активов // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее. Материалы XXIII Международной научно-производственной конференции. 2019. С. 185-186.
2. Здоровец Ю.И., Решетняк Л.А., Палаткин И.В. Тенденции развития свиноводства в Белгородской области // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. 2022. № 2 (84). С. 73-77.
3. Наседкина Т.И., Решетняк Л.А., Здоровец Ю.И. К(Ф)Х: проблемы учета и налогообложения : монография. Белгород, 2014.
4. Подзолков С.С., Божченко Ж.А. Организация бухгалтерского учета и внутреннего контроля // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах. 2020. С. 130.
5. Хачатрян К.Д., Груздова Л.Н. Организация внутреннего контроля материалов // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. 2019. С. 295.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА 2022 ГОД

Сидоренко А.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном быстро меняющемся мире одной из основных проблем является следование стратегическим целям. Это характерно как для небольших организаций, так для крупных предприятий, регионов и государств. Одной из наиболее распространенных форм следования своим стратегическим целям является программно-целевая деятельность.

Программно-целевая деятельность имеет под собой теоретическую основу таких понятий как «программно-целевой метод», «программно-целевой подход», «программно-целевое планирование» и «программно-целевое управление». В определении понятия программно-целевая деятельности программный аспект определяет совокупность определённых действий направленных на достижение основных стратегических и текущих тактических целей. А целевой аспект определяет ожидаемые результаты от действий, определённых программным аспектом. [1, 2, 3, 4, 5].

Программно-целевая деятельность является распространенным инструментом на федеральном уровне. Департаментом государственных целевых программ и капитальных вложений Минэкономразвития России определены приоритетные направления развития федеральных целевых программ: развитие высоких технологий, социальная инфраструктура, безопасность, развитие регионов, развитие государственных институтов.

Структурная составляющая приоритетности данных направлений, с точки зрения распределения бюджетных назначений заключается в том, что наиболее приоритетным направлением развития ФЦП является развитие высоких технологий, на его долю приходится 79,5% всех бюджетных назначений. На долю направления безопасности приходится 13,5%, на развитие государственных институтов 5%, на развитие регионов 1,7%, социальную инфраструктуру 0,3%.

Департаментом государственных целевых программ и капитальных вложений Минэкономразвития России на 2022 год по 5 основным направлениям развития представлены 9 основных ФЦП:

- Развитие высоких технологий – «Космическая программа России»;
- Развитие высоких технологий – «Развитие космодромов в обеспечение космической деятельности РФ»;
- Социальная инфраструктура – «Увековечение памяти погибших при защите Отечества»;
- Безопасность – «Обеспечение ядерной и радиационной безопасности»;
- Безопасность – «Создание системы базирования Черноморского флота»;
- Безопасность – «Развитие уголовно-исполнительной системы»;

- Развитие регионов – «Социально-экономическое развитие Курильских островов»;
- Развитие регионов – «Развитие Республики Карелия»;
- Развитие государственных институтов – «Развитие судебной системы России».

Таким образом, программно-целевая деятельность является важным инструментом следования стратегическим целям как на предприятии, так и на федеральном уровне.

Список литературы

1. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. Мероприятия по повышению эффективности использования денежных средств // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 65-70.
2. Китаёв Ю.А., Пак З.Ч., Рудая Ю.Н. Региональные особенности функционирования агропродовольственных рынков // Terra Economicus. 2013. Т. 11. № 3-2. С. 115-119.
3. Наседкина, Т.И. Роль субсидий в реализации инвестиционной политики Белгородской области / Т.И. Наседкина, Н.В. Приходько // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий : материалы XX Международной научно-производственной конференции, Белгород, 23–25 мая 2016 года. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2016. – С. 345-347.
4. Приходько, Н.В. Опыт внедрения инноваций в Белгородской области / Н.В. Приходько // Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий : материалы XVIII Международной научно-производственной конференции, Белгород, 26–27 мая 2014 года. – Белгород : Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина, 2014. – С. 266.
5. Супрун Ж.В., Золотарёва О.И. Обоснование выбора системы налогообложения в сельском хозяйстве // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 97-102.

РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В БЕЛАРУСИ

Снежков К.В., Полетаева И.В.

УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

В настоящее время экологический туризм является одним из важных направлений структурной перестройки экономики и устойчивого развития белорусского общества и государства. Приоритетность и особый статус этого вида туризма подтвержден действием Государственной программы «Беларусь гостеприимная» на 2021-2025 годы, нацеленной на продвижение национальных объектов, имеющих природоохранную, историческую и культурную ценность. Этот вид туризма как путешествие в природу способствует экологическому воспитанию и обеспечивает формирование у человека активной гражданской позиции уважительного и бережного отношения к окружающей среде.

Экологический туризм представляет собой процесс познавательный и оздоровительный, выступающий в форме пребывания в естественной природе и содействующий сохранению природного, историко-культурного и духовного наследия. По оценкам международных специалистов, 60% зарубежных путешественников предпочитают экологический туризм, потому что стремятся лучше узнать природу и насладиться ее общением [1]. Кроме того, экотуристы интересуются этнографическими, культурно-историческими, археологическими достопримечательностями и антропогенными ландшафтами.

По направлению деятельности экологического туризма выделяются его виды: познавательный, научный и рекреационный. Они призваны задействовать и расширить в максимальной степени научную информацию о регионе и природных объектах, развивать экологическую культуру поведения личности, вовлекая ее активно участвовать в общественных акциях (экологические школы, волонтерство, фестивали, экскурсии и т.п.). Организация экотуризма возможна в пределах уникальных или особо ценных естественных природных ландшафтов, которые занимают более 50% территории Беларуси [2, с. 599].

Потенциал экологического туризма базируется на многообразии, красоте и первозданности природы, уникальности историко-культурного и духовного наследия, объединяющего более 15 тысяч объектов – памятников археологии, архитектуры, истории, искусства, центров народных промыслов и ремесел, комплексные заповедники регионов, где социальное пространство пересекается с исторически сохранившимся традиционным укладом жизни. К субъектам данного вида туризма относятся агроэкоусадьбы с аутентичным бытом и экологическими фермами, с традиционной продукцией и ремесленничеством. Привлечение иностранных и внутренних туристов способствует формированию туристической инфраструктуры, развитию малого бизнеса и наращиванию экспортного потенциала не только региона, но и страны.

Дальнейшее совершенствование сферы экологического туризма должно основываться на инновациях и инновационных формах и методах ведения туристической деятельности, которые соответствуют принципам устойчивого развития [3, с. 64].

Список литературы

1. Ледницкий А.В. Экологический туризм как направление развития особо охраняемых природных территорий Республики Беларусь / А.В. Ледницкий, А.Г. Гайда // Труды БГТУ. Сер. 5. Экономика и управление. 2021. № 1. С. 92-96.

2. Туристские регионы Беларуси / редкол.: Г.П. Пашков [и др.]; под общ. ред. И.И. пирожника. Минск : Беларус. Энцыкл. імя П. Броўкі. 2008. 608 с.

3. Яловик Д.С. Инструменты развития экологического туризма в Беларуси // Беларуская думка. 2022. № 1. С. 58-64.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В АГРАРНОЙ СФЕРЕ

Тетюркина Е.В., Демешева И.А.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В сложившихся современных условиях хозяйствования возрастает роль поддержки государства для сельхозтоваропроизводителей. Исторически сложилось так, что регулирование аграрной экономики осуществлялось как административными, так и экономическими методами. Применение только методов административного регулирования не дало ожидаемых результатов. Наряду с этим, актуальным стал вопрос осуществления государственного регулирования экономическими методами. Внедрение экономических методов было возможно посредством использования механизмов финансирования, налогообложения, кредитования, ценообразования и страхования. Это могло бы воздействовать на экономический интерес участников аграрных отношений.

В связи с этим, государство стало принимать решения в области поддержки сельского хозяйства, опираясь на экономические методы. На данном этапе была проведена реорганизация банковской системы, созданы коммерческие банки, появились фермерские, частные и крестьянские хозяйства.

Для обеспечения высоких показателей уровня эффективности производства следовало сформировать эффективность устойчивого агропромышленного производства. Это позволило удовлетворять потребности страны в продуктах питания и сельскохозяйственном сырье. В таких условиях эффективность аграрного производства определялась двумя группами факторов: внешними и внутренними.

На наш взгляд, в современных условиях большую значимость представляют факторы первой группы. А это свидетельствует о том, что без государственного регулирования, создания отлаженного экономического механизма функционирования сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий не обойтись. Оценка эффективности использования ресурсного потенциала организации, развития малых форм хозяйствования в аграрном секторе экономики зависят от поддержки государства [2, 3, 7].

Мы согласны с мнением ряда авторов о том, что роль государства в достижении экономического роста и повышения социальной стабильности в регионах, а также роль поддержки в функционировании агропродовольственных рынков. Следует отметить, что государственная поддержка оказывает положительное влияние на развитие агрохолдингов в Белгородской области [4, 8].

Нельзя не отметить положительное влияние государственной поддержки на эффективность использования денежных средств, так как финансовая реализуемость обусловлена притоком и оттоком денежных средств по инвестиционной, операционной и финансовой деятельности. Наряду с этим огромное внимание уделяется вопросу оптимизации структуры капитала. Как отмечают ав-

торы, это необходимо для снижения затрат по привлечению долгосрочных источников финансирования [3, 6].

Поддержка агропромышленного комплекса является одним из факторов повышения конкурентоспособности предприятия. Оценивая налогообложение сельскохозяйственных товаропроизводителей следует отметить, что для них разработана система налоговых льгот, пониженных ставок налогов и взносов. Мы согласны с мнением авторов о том, что правильно организованная система льгот для производителей будет способствовать скорейшему внедрению инновационных разработок и развитию отрасли [1, 5].

Таким образом, государственная поддержка призвана создать необходимые условия для решения основных производственных, финансово-экономических и социальных проблем в сельском хозяйстве. От ее воздействия повысятся условия функционирования предприятий, и их финансовая устойчивость.

Список литературы

1. Аничин, В.Л. Регулирование развития регионального молочно-продуктового подкомплекса / В.Л. Аничин, Д.Ю. Чугай // Достижения науки и техники АПК. – 2008. – № 9. – С. 5-6.
2. Демешева И.А., Тетюркина Е.В. Выбор системы налогообложения хозяйствующими субъектами аграрного сектора // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2019. № 1 (74). С. 122-134.
3. Демешева И.А., Тетюркина Е.В. Перспективные инструменты развития малых форм хозяйствования в аграрном секторе экономики России // АПК: Экономика, управление. 2020. № 11. С. 26-32.
4. Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. Мероприятия по повышению эффективности использования денежных средств // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 65-70.
5. Китаёв Ю.А., Пак З.Ч., Рудая Ю.Н. Региональные особенности функционирования агропродовольственных рынков // Terra Economicus. 2013. Т. 11. № 3-2. С. 115-119.
6. Супрун Ж.В., Золотарёва О.И. Обоснование выбора системы налогообложения в сельском хозяйстве // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 97-102.
7. Молчанова Л.А., Черных А.И. Оптимизация структуры капитала в агрохолдингах // Экономика и предпринимательство. 2014. № 9 (50). С. 741-744.
8. Тарасова А.А., Демешева И.А. Оценка эффективности использования ресурсного потенциала организации // Материалы международной студенческой научной конференции. 2017. С. 126.
9. Човган Н.И. Резервы развития агрохолдингов в Белгородской области // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XX Международной научно-производственной конференции. 2016. С. 386-387.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Тетюркина Е.В., Черных А.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

На современном этапе развития общества информационные технологии приобретают огромную значимость. Они позволяют обмениваться опытом, знаниями. Предоставление полной и достоверной информации является залогом успеха в любой сфере деятельности. Использование современных информационно-коммуникационных технологий позволяет изменить традиционную экономическую деятельность. В различных отраслях экономики это приводит к появлению и развитию новых результативных управленческих технологий, предпринимательских практик, успешных бизнесов. Цифровые технологии и сеть Интернет значительно упрощают процесс обмена информацией.

Ряд авторов сходятся мнением о том, что цифровая экономика представляет собой цифровые и вычислительные технологии. Мы согласны с мнением о том, что она охватывает все деловые, экономические, социальные, культурные и другую деятельность, которая поддерживается интернетом и другими цифровыми коммуникационными технологиями. Перспективные инструменты развития малых форм хозяйствования в аграрном секторе экономики России также рассматриваются в контексте использования цифровых технологий [4, 5].

В современных условиях рыночной экономики главная цель любой организации заключается в наращивании прибыли. Всем известно, что оценка эффективности деятельности сельскохозяйственных предприятий зависит от эффективного использования трудовых ресурсов, эффективного использования основных средств, собственных и заемных средств, финансовых ресурсов, конкурентоспособности на рынке и т.д. [1].

Одной из стратегических задач в современных условиях является цифровизация экономики в целом и цифровизация финансового менеджмента в частности. Данный этап может осуществляться за счет управления прибылью предприятия в сторону ее распределения на создания новых кадровых единиц и применения ресурсов для автоматизации процессов [7].

Как показывает практика, цифровизация экономической деятельности в наши дни оказалась необходимой для успешной деятельности предприятий различных форм собственности. Следует отметить, что цифровизация экономической деятельности способна повышать эффективность его операций, а это в свою очередь позволит снизить количество человеческих ошибок и эксплуатационных расходов за счет уменьшения потребности в человеческих ресурсах.

Для эффективного управления финансами, для планирования и анализа, для взаимодействия с другими государственными органами необходимо информационно-аналитическое обеспечение. Сбор информации может достигаться при помощи автоматизированных систем в составе цифровых технологий.

Ряд авторов отмечают, что механизм налогообложения представляет собой финансовую функцию, которая при помощи экономических инструментов воздействует на общественное производство, его динамику и структуру, а также на научно-техническое развитие. Налоги влияют на рыночные отношения, укрепляют их и стимулируют развитие предприятий [3].

В настоящее время в налоговой системе необходимо внедрение сквозных технологий, потому что сейчас все труднее отслеживать финансовые потоки, так как это создает риски для налоговых поступлений. Чтобы отвечать вызовам цифровой экономики, налоговые органы должны трансформироваться в адаптивные цифровые платформы, осваивая современные бизнес-технологии. Также нельзя не согласиться с Демешевой И.А., которая указывает на то, что усовершенствование цифровых технологий необходимо для того, чтобы свести к минимуму потери налогоплательщика, и оптимизировать процессы налогового администрирования. Роль внедрения цифровых технологий в налоговое администрирование заключается в том, что процесс уплаты налогов для налогоплательщиков будет более удобным [2, 6].

Таким образом, для достижения роста эффективности деятельности предприятий необходимо переходить на цифровые инструменты. Уровень цифровизации будет показывать конкурентоспособность предприятия и позволит максимально точно оценить текущее состояние отраслей экономики, а также эффективно прогнозировать их развитие.

Список литературы

1. Гончаренко О.В., Черных А.И. Оценка эффективности деятельности сельскохозяйственных предприятий // Реальный сектор экономики: проблемы и перспективы развития. Материалы всероссийской (национальной) конференции. 2019. С. 124-134.
2. Демешева И.А., Тетюркина Е.В. Выбор системы налогообложения хозяйствующими субъектами аграрного сектора // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2019. № 1 (74). С. 122-134.
3. Демешева И.А., Тетюркина Е.В. Оценка налоговой нагрузки сельскохозяйственных организаций региона : монография. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ имени В.Я. Горина. 2017. С. 92.
4. Демешева И.А., Тетюркина Е.В. Перспективные инструменты развития малых форм хозяйствования в аграрном секторе экономики России // АПК: Экономика, управление. 2020. № 11. С. 26-32.
5. Китаёв Ю.А., Пак З.Ч., Рудая Ю.Н. Региональные особенности функционирования агропродовольственных рынков // Terra Economicus. 2013. Т. 11. № 3-2. С. 115-119.
6. Супрун Ж.В., Золотарёва О.И. Обоснование выбора системы налогообложения в сельском хозяйстве // Современные проблемы экономики АПК и их решение. Материалы национальной конференции. 2019. С. 97-102.
7. Човган Н.И. Финансовый менеджмент агрохолдингов // Проблемы и решения современной аграрной экономики. XXI Международная научно-производственная конференция. 2017. С. 254-255.

ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Угольков И.А.

ФГБОУ МГОУ Н.К. Крупской, г. Фрязино, Россия

Экономическая безопасность региона исследуется по разному. Региональная экономическая безопасность определяет положение экономики региона.

Проблема региональной экономической безопасности субъектов РФ на сегодняшний день актуальна и нуждается в реформировании. Главным законом, регулирующим экономическую безопасность является Указ Президента РФ, закрепляющий приоритетные направления региональной политики Российской Федерации от 3 июня 1996 года №803. Данный закон рассказывает про полномочия федеральных и региональных органов государственной власти в области экономического регулирования, говорится об основных векторах регионального управления. Приоритетной задачей в области экономической безопасности является ликвидация экономического разрыва экономического развития регионов [1, с. 8].

Региональная экономическая безопасность характеризуется следующими особенностями: 1) проведение экономической политики; 2) природно-климатические факторы; 3) развитая инфраструктура [1, с. 7].

Обеспечение региональной экономической безопасности должно соответствовать интересам Российской Федерации и интересам региона. Экономическая безопасность региона тесно связана с экономической безопасностью России [1, с. 8].

Региональная экономическая безопасность – это социально-экономические отношения экономического блока. При успешном обеспечении экономической безопасности регион способен предотвратить угрозам [2, с. 8].

Проводя данное исследование необходимо выделить интересы финансовой безопасности. 1) Развитие региональной экономики в условиях расширенного воспроизводства [2, с. 8]. 2) Размер границы зависимости экономики от импорта товаров. 3) Контроль за ресурсами региона. 4) Стабильное развитие финансового сектора и инновационной базы. 5) Обеспечение единого регионального экономического пространства. 6) Надзор за рыночным управлением и операциями в регионе.

Объектами экономической безопасности являются территория краев, областей, федеральных округов, муниципальные районы [3, с. 8]. К субъектам экономической безопасности относятся правительство, которое проводит экономическую политику, органы местного самоуправления, реализующие социально-экономические планы [3, с. 8]. Субъекты и объекты региональной экономической безопасности взаимосвязаны и взаимодействуют.

Уровень экономической безопасности региона зависит от многих факторов и процессов, происходящие в стране и в субъекте РФ [2, с. 7]. На функциониро-

вание региональной экономической безопасности влияет разделение производительных сил и ресурсов территории [1, с. 7]. Для стабильного обеспечения региональной экономической безопасности необходимо грамотно применять социальные, экономические, организационно-технический потенциал.

Каждый субъект РФ имеет свои особенности региональной экономической безопасности. Региональная экономическая безопасность включает уровень заработной платы в регионе, продолжительность жизни, условия труда, уровень жизни и производства.

Политика региона в области экономической безопасности выполняет стратегию экономической безопасности, помогающая путем сочетания различных форм, целей и методов и регионального управления достичь единого экономического пространства Российской Федерации и региона [2, с. 89].

Структура региональной экономической безопасности состоит из следующих компонентов: 1) Стратегия экономической безопасности, которая содержит цели, задачи и прогноз развития системы региональной экономической безопасности. Стратегия рассказывает о действительном социально-экономическом положении в регионе [2, с. 8]. Стратегия экономической безопасности – это нормативно-правовой акт, содержащий действия регионов по реализации экономических целей. 2) Экономические приоритеты. 3) Результаты экономической безопасности. 4) Значения экономической безопасности. 5) Экономические угрозы. 6) Организация экономической защищенности. 7) Организационно-правовое обеспечение экономического положения.

Стратегия экономической безопасности региона – основной экономический документ региона. Документ содержит следующие данные: 1) субъекты и объекты экономической безопасности; 2) угрозы и причины угроз экономической безопасности, и областей жизнеобеспечения [2, с. 6]; 3) положение и пути развития региональной экономики; 4) ущерб; 5) шаги реализации.

Список литературы

1. Groshov I.V. Особенности региональной экономической безопасности // Вестник экономической безопасности. – 2022. – № 5. – С. 13-14.
2. Shubina N.V. Концептуальные подходы к пониманию экономической безопасности региона: сущность, структура, факторы и условия // Вестник УрФУ. – 2017. – № 2. – С. 90-91.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Човган Н.И., Акупиян О.С.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Проблема устойчивого и пропорционального развития АПК тесно связана с темпами и характером инвестиционной деятельности в этой сфере. Решение данной проблемы обеспечивает национальную безопасность России – представляющий один из главных приоритетов государственной политики России последнего времени.

Актуальность исследований теоретических и практических проблем активизации инвестиционной деятельности в отраслях экономики определяется тем, что, с одной стороны, отрасли реального сектора экономики функционируют в условиях дефицита ресурсного потенциала и остро нуждаются в инвестициях, а с другой стороны, несовершенство экономического механизма управления инвестиционной деятельностью не способствует активному притоку и эффективному использованию инвестиционных вложений.

В природе инвестиций можно наблюдать своеобразный дуализм, с одной стороны инвестиции являясь, по сути, важнейшим фактором, определяющим темпы экономического развития производства, вместе с тем динамика объемов валового внутреннего продукта напрямую влияет на возможные объемы инвестиций [5].

Распределение иностранных инвестиций по отраслям народного хозяйства и регионам страны не соответствует экономической стратегии России. Зарубежных инвесторов, в первую очередь, привлекают сферы, обладающие быстрым сроком окупаемости, обеспечением гарантиями, в том числе экспортными, интернационализацией производственной цепочки и незначительностью вложений [1]. Крайне скудны вложения иностранного капитала в те отрасли, которые работают на насыщение российского рынка дефицитными и высококачественными товарами. Показательно то, что именно сельское хозяйство, обладающее широким потенциалом развития (совершенствования отношений собственности, внедрения новых технологий), мало привлекательно для иностранных инвесторов [2].

Следует подчеркнуть, что продолжается концентрация деятельности иностранных инвесторов в ограниченном числе наиболее динамично развивающихся и стабильных субъектов Российской Федерации [6]. На региональной структуре иностранных инвестиций сказалось их преимущественное привлечение в предприятия ТЭК. Устойчиво сохраняется значимость Москвы и Московской области как центров деловой активности.

Суммы привлекаемых иностранных инвестиций не в полной мере отвечают потребностям хозяйствующих субъектов аграрной отрасли [4]. Положительная динамика инвестиционных процессов сдерживается высокими систем-

ными рисками инвестирования в АПК, недостаточной проработанностью и нестабильностью действующего законодательства, регламентирующего как оборот земель сельскохозяйственного назначения, так и налогообложение аграрных предприятий, сохраняющимся низким уровнем реальных денежных доходов населения и другими факторами.

Экономическое положение большинства сельскохозяйственных товаропроизводителей не позволяет инвестировать производственную деятельность из прибыли из-за ее отсутствия или низкой рентабельности производства.

Причины неудовлетворительного состояния материально-технической базы сельского хозяйства во многом связаны с резким снижением инвестиций в отрасль, что, в свою очередь, обусловлено целым комплексом проблем, возникших в экономике России в процессе ее рыночного реформирования [3]. В их числе можно выделить: ухудшение общей инвестиционной активности; отказом государства от целенаправленной инвестиционной поддержки сельского хозяйства; отсутствием у сельхозпроизводителей собственных средств для инвестиций; высокими процентными ставками, установленными по банковским кредитам.

Для активизации инвестиционного процесса необходимо восстановить роль государства как активного инвестора, придающего общему инвестиционному потоку устойчивость и определенную социально-экономическую направленность.

Список литературы

1. Акупиан О.С., Човган Н.И. Инвестиционное обеспечение аграрного сектора экономики: проблемы и решения / О.С. Акупиан, Н.И. Човган // Российский экономический интернет-журнал. 2018. № 4. С. 122.
2. Молчанова Л.А., Човган Н.И., Черных А.И. Финансовые потоки в системе экономических отношений : монография / под ред. Л.А. Молчановой. Белгород : КОНСТАНТА, 2014. – 157 с.
3. Специфика аграрного производства в крестьянских (фермерских) хозяйствах в условиях инновационного развития. Монография // О.С. Акупиан, Н.М. Ечин, Л.И. Завгородняя, Р.В. Капинос, Ю.А. Китаёв, Д.П. Кравченко, Г.Т. Мирошниченко, З.Ч. Пак, Р.Х. Тугуз, Н.И. Човган. Майский, 2018.
4. Човган Н.И., Осташов С.И. Управление финансовыми потоками в агропромышленных интегрированных структурах / Н.И. Човган, С.И. Осташов // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий. Материалы XIX Международной научно-производственной конференции. – ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. – 2015. – С. 204.
5. Човган Н.И. Финансовый менеджмент агрохолдингов / Н.И. Човган // Проблемы и решения современной аграрной экономики. XXI Международная научно-производственная конференция. 2017. С. 254-255.
6. Regional aspects of research of agricultural enterprises of ecological orientation / Kapinos R., Echin N., Chovgan N., Akupiyana O., Kravchenko D.// Amazonia Investiga. 2019. Т. 8. № 23. С. 565.

СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

Чугай Д.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Существует спрос работодателей на персонал с детерминированными, конкретно ориентированными характеристиками. Выявить таковых с помощью тестов IQ, собеседования, факта наличия образования не возможно, и самое главное, они не дают понимания насколько хорошо человек справиться со своей работой. Помочь в этой проблеме способен компетентностный подход.

В зарубежных странах была сформирована концепция компетентностного подхода, опирающаяся на наличие у работника знаний, навыков и модели поведения, приводящей к успешной деятельности.

Компетенции рассматривались как инструмент дифференциации «эффективных» и «неэффективных» исполнителей.

Американский подход, рассматривает компетенции как описание поведения сотрудника, а европейский, рассматривает компетенции, как описание рабочих задач или ожидаемых результатов работы.

Следует отличать компетенцию от компетентности. Компетентность – способность, необходимая для решения рабочих задач и для получения необходимых результатов работы; компетенция – способность, отражающая необходимые стандарты поведения.

Суть компетентностного подхода заключается в разработке и применении на практике моделей компетенций сотрудников, их подборе и подготовке в соответствии с этими моделями, применение такого метода оценки, как аттестационное собеседование, оплата труда и прочее.

Модель компетенций – это набор компетенций, который необходим организации для решения стоящих перед ней задач или работнику для выполнения определенной работы.

Стандартная модель включает в себя следующие элементы:

1. Кластеры компетенций – наборы тесно связанных между собой компетенций (3-5).
2. Сами компетенции (8-12).
3. Уровни компетенций.
4. Индикаторы поведения – стандарты поведения, которые наблюдаются в действиях человека, обладающего конкретной компетенцией (3-6).

Р. Бояцис в 1982 г., провел исследование 2000 менеджеров занимающих 41 должность в 12 компаниях для разработки модели компетенций.

Система компетенций может создаваться двумя способами.

Первый способ – приспособить уже готовые модели к конкретной организации. Такие типовые модели создаются в результате исследований управленческого опыта лидирующих компаний, как правило, иностранных.

Второй способ – создание модели компетенций с нуля. При этом можно прибегнуть к помощи внешних консультантов или разработать компетенции самостоятельно.

В связи с изменением бизнес-процессов, изменились требования к работнику, стандарты общей подготовки кадров и системы образования в целом, что отразилось в принятии в России государственного образовательного стандарта третьего поколения и продолжении реформирования системы высшего образования по Болонскому типу.

Ведущие Российские компании активно осваивают и внедряют компетентностный подход в практику управления персоналом. Это, прежде всего, касается подбора персонала. Поиск и подбор становятся более конкретными. Кроме набора новых сотрудников по формальным критериям появляется возможность отбора претендентов по корпоративным критериям организации, отдела. Для этого формируется оптимальный профиль компетенций к должностям различных уровней [1, 2].

Однако, применение компетентностного подхода является более широким:

- обучение персонала (модель компетенций служит основанием для построения программы обучения, на основании модели оформляется запрос на обучение: компетенции служат критерием выбора чему и как обучать);
- аттестация (составляющие модели служат критерием оценки персонала);
- мотивация (модель компетенций определяет состав и структуру оплаты труда специалиста, связь между компетенциями и принципами вознаграждения, ранжирование должностей по компетенциям).

Ведущие Российские компании активно осваивают и внедряют компетентностный подход в практику управления персоналом. Однако, почему наблюдается несоответствие между компетенциями персонала и организационными потребностями.

Дело в том, что реализация компетентностного подхода предполагает:

- разработку организацией собственной модели компетенций или адаптацию уже существующей под свои требования;
- комплексное применение модели компетенций в организации;
- заказ на подготовку специалистов, бакалавров и магистров в соответствии с запросами работодателей;
- проектирование академическим сообществом содержания образования, обеспечивающего формирование необходимых компетенций;
- разработку системы оценки адекватно оценивающей сформированность компетенций.

Список литературы

1. Акупиян, О.С. Прогнозирование потребности АПК в профессиональной рабочей силе // Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий. Материалы XVIII Международной научно-производственной конференции. 2014. С. 245.
2. Метелева М.Г., Чугай Д.Ю. Внедрение новых методических подходов для оценки персонала // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы : материалы Международной научно-практической конференции. – Белгород : Изд-во Белгородский ГАУ, 2018. Т. 2. С. 20-22.

КАДРОВЫЙ РИСК КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Шалевская Е.Ю.

ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный аграрный университет»

В период перехода к цифровой экономике перед современными предприятиями актуальной является проблема профилактики рисков системы управления персоналом и рисков поведения персонала, возникающих в процессе осуществления оценки деятельности работников.

В последнее время все чаще внимание ученых ориентировано на вопросы кадровых рисков. В основном кадровые риски рассматриваются специалистами в контексте вопросов безопасности предприятия (В.К. Потемкин, Г.К. Копейкин, И.Г. Чумарин, Е.И. Гаврюшин). Отдельные вопросы управления кадровыми рисками современной организации исследуются с позиций как управления персоналом (А.Р. Алавердов), так и управления рисками (А.Л. Слободской, В.Н. Федосеев, М.Ю. Хромов).

Кадровый риск – группа бизнес-рисков, источником или объектом которых является персонал или отдельный работник. Как и любые риски, они могут быть объективными и субъективными. Объективные риски возникают независимо от функционирования предприятия и, несмотря на свободу персонала. При субъективном риске для человека побочных эффектов и эффектов зависит от действий конкретного сотрудника или группы сотрудников.

Управление кадровыми рисками – это процесс, который начинается на этапе разработки стратегии управления персоналом, управления персоналом организации, и включает определение, оценку и контроль всех внутренних и внешних факторов кадровых рисков, влияющих на деятельность организации и ее персонала.

Сложность управления кадровыми рисками обусловлена тем, что многие виды кадровых рисков неочевидны, поскольку связаны с человеческими ресурсами, в основе которых находится природа и сущность личности, являющейся самым сложным объектом управления. Результатом этого является слабое (сложное) управление кадровыми рисками, обусловленными самой природой человеческих ресурсов.

По некоторым данным, кадровые риски составляют приблизительно до 80% от всех рисков [1]. Управление кадровыми рисками обозначает обеспечение экономической безопасности предприятия.

Экономическая безопасность же представляет собой эффективное использование ресурсов компании для предохранения от опасности и обеспечение стабильным функционированием компании как в настоящий момент, так и в будущем [2].

Отечественные и зарубежные исследования показали, что более две трети всех опасностей безопасности предприятия происходят из-за персонала этого

предприятия, либо они как-то непосредственно связаны с ним. Именно поэтому огромную роль начинает играть служба персонала предприятия по противодействию угрозам безопасности.

Формализация кадровых рисков связана с их оценкой. Затруднения в определении количественных параметров кадровых рисков связаны, прежде всего, с невозможностью объективной количественной оценки поведения людей.

К ключевым направлениям управления кадровыми рисками в системе обеспечения экономической сохранности компании можно отнести следующие: обоснование видов кадровых рисков; определение вероятности и уровня кадровых рисков; выявление потенциальных потерь от реализации кадровых рисков; разработка мер по управлению кадровыми рисками; формирование бюджета по управлению кадровыми рисками; обоснование источников финансирования мер по управлению кадровыми рисками.

Таким образом, учитывая, что основным элементом в системе безопасности предприятия является человеческий фактор, способный влиять на его функционирование и конкурентоспособность, обеспечение экономической безопасности невозможно без комплексного управленческого воздействия на реальные и потенциальные кадровые риски, возникающие в нестабильных условиях внешней и внутренней среды. Поэтому отдельные процедуры управления кадровыми рисками, которые малоэффективны, необходимо заменить действующей системой управления кадровыми рисками, которая имеет соответствующий функционал и призвана контролировать различные рискованные зоны управленческой деятельности в менеджменте персонала.

Список литературы

1. Маршалл А. Принципы экономической науки. – М. : Прогресс, 1993. – 594 с.
2. Митрофанова А.Е. Концепция управления кадровыми рисками в работе с персоналом организации // Компетентность. 2013. № 3. С. 40-45.

ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ АПК

Новикова Л.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Исследование инновационной активности сельскохозяйственных организаций предполагает уточнение терминологии и, в частности, такого понятия, как «деловая активность», и выявления взаимосвязей между ее элементами. Экономическая категория «деловая активность» организаций АПК нами рассматривается как совокупность действий, способствующих экономическому росту сельскохозяйственных организаций на основе согласованного развития ее составляющих в гармонии с внешней средой [3].

Анализ инновационной активности предусматривает определение внутренних инвестиционных возможностей сельскохозяйственных организаций в инновационной сфере с использованием экономических критериев. В зависимости от степени текущей обеспеченности предприятия производственно-экономическими ресурсами и наличия опыта внедрения новых технологий в хозяйственный оборот осуществляется планирование направлений инновационного развития [2].

Традиционно, под «инновационной активностью» в аграрной отрасли понимается интенсивность осуществления экономическими субъектами деятельности по разработке и вовлечению новых технологий или усовершенствующих продуктов в хозяйственный оборот. Это характеристика динамизма, энергичности инновационной деятельности хозяйственных систем, оцениваемая по скорости и объемам создания, продвижения на рынок и использования инноваций в хозяйственной деятельности. Инновационную активность также следует понимать как интенсивность разработки и внедрения инноваций в хозяйственный оборот сельскохозяйственных организаций.

Инновационная деятельность современных сельскохозяйственных организаций должна носить стратегический характер, причём как в долгосрочной перспективе, так и быть стратегической даже в реальном масштабе времени (поскольку резко увеличилась нестабильность внешней среды).

Стратегическая сторона обеспечит качественный подход к инновационной деятельности. Инновационная деятельность должна носить тактический характер, то есть она должна быть определена рационально как по последовательности действий, так и по их своевременности, что обеспечит требуемую по ситуации динамичность инновационной деятельности, определённые темпы проведения необходимых действий и изменений. В стратегическом плане инновационная активность, как правило, характеризуется следующими частными показателями:

- качество инновационной стратегии конкуренции;
- уровень мобилизации инновационного потенциала;

- уровень привлечённых капиталовложений – инвестиций;
- уровень методов, культуры, используемых при проведении инновационных изменений;
- обоснованность реализуемого уровня инновационной активности [1].

Можно выделить две группы факторов, определяющих инновационную активность: внутренние, направленные на налаживание и управление инновационной деятельностью на предприятии, и внешние, способствующие расширению границ инновационной деятельности.

К внешним относятся факторы, обуславливающие взаимодействие предприятия с экономической и социальной средами:

- использование внешних источников для поддержки всех фаз инновационного процесса: от открытия и разработки до коммерциализации;
- коммуникации с заказчиками, деловыми партнерами, инвесторами, конкурентами, исследовательскими организациями и вузами;
- лоббирование интересов в государственных институциональных структурах.

Внутренние факторы – это существенные особенности предприятия, отличающие его от конкурентов и определяющие его инновационную состоятельность:

- мотивированное руководство;
- интеграция технологических и организационно-управленческих инноваций;
- высокая производительность;
- эффективные отношения с персоналом, широкое вовлечение его в инновационный процесс;
- непрерывное организационное обучение;
- эффективная система маркетинга, осуществляющая коммуникации с конечными потребителями;
- управление качеством, инфраструктурой, организационным развитием.

Таким образом, одним из механизмов повышения деловой активности сельскохозяйственных организаций является развитие инновационной деятельности, создание нововведений и их использование в практической деятельности организаций АПК.

Список литературы

1. Аничин В.Л., Ващейкина Ю.Ю. Анализ структуры и динамики стоимости человеческого капитала в регионах центрального федерального округа // Известия Юго-Западного государственного университета. 2018. 22 (2). С. 85-93.
2. Ашмарина Т.И., Москальченко Д.А. Инновационные технологии в аграрном производстве // Международный научный журнал. 2018. № 2. С. 43-51.
3. Богачев А.И. Инновационная деятельность в сельском хозяйстве России: современные тенденции и вызовы // Вестник НГИЭИ. 2019. № 5 (96). С. 95-106.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ АПК

Новикова Л.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Инновационная активность сельскохозяйственных организаций зависит от многих факторов, главным из которых является инновационно-креативный потенциал сотрудников аграрных предприятий. Это подтверждается современными исследованиями, которые говорят о том, что «успех инноваций на 85-90% зависит от уровня подготовки персонала, при этом особая роль принадлежит управленческим кадрам».

Стоит отметить, что кадровый потенциал работника – это совокупность физических, психологических, интеллектуальных, инновационных способностей и возможность их развития, и проявления их в процессе трудовой деятельности, а кадровый потенциал организации – это объединение кадровых потенциалов работников, сотрудничество между которыми дает эффект синергии [1, 2]. В свою очередь кадровый потенциал организации представляет собой совокупную оценку личных и профессиональных качеств возможностей кадрового состава организации на основе изучения трудового потенциала работников и организации в целом.

Таким образом, не просто квалифицированная подготовка и богатый профессиональный опыт работников в аграрной сфере на сегодня являются важными факторами повышения инновационной активности сельскохозяйственных организаций и, как следствие, его конкурентоспособности, а уровень проявления творческой энергии (созидательной деятельности) каждым из специалистов.

Инновационная активность есть суть внутреннего состояния организации, которой оно может управлять, целенаправленно используя возможности креативно настроенного персонала [2]. Конкурентоспособность сельскохозяйственной организации напротив является отражением внешней среды, которой оно управлять в явном виде не может, однако способно оказывать на нее влияние через повышение своей инновационной активности.

Никакими техническими средствами без творческих затрат работников разных специальностей этого не сделать. Поэтому лишь корпоративная инновационная активность, являющаяся отражением созидательной (креативной) деятельности всего коллектива сельскохозяйственной организации, может трансформировать представленные характеристики во множество конкурентоспособных логических моделей товаров и услуг. Важным фактором развития инновационной активности является качество рабочей силы.

Более высокое качество рабочей силы, характеризующееся более высоким уровнем образования, квалификации работников, приводит к более эффектив-

ному использованию производственных ресурсов. Именно образовательный уровень отражает креативную способность работников воспринимать новые идеи, появившиеся на рынке.

Качество рабочей силы определяет способность сельскохозяйственной организации осуществлять собственные НИОКР или копировать новые продукты у других фирм. Организация, использующая принципы обучающейся организации, становится привлекательным местом работы для высококвалифицированных творческих работников, улучшает отношения с заказчиками и партнерами [3]. Особая роль в этом принадлежит науке.

Поэтому она должна быть тесно интегрированной в производство и сельское хозяйство, стать участником инновационного цикла разработки, распространения и использования инноваций. О конкурентных возможностях можно судить по показателям относительной доли рынка, контролируемой компанией, скорости реакции на изменение рыночной ситуации и т.п.

Технические возможности обусловлены параметрами оборудования, технологической схемой производства и т.п. Особо следует отметить возможности организационной культуры в продвижении инноваций и роль сильного руководства в создании такой культуры. Одной из основных целей предприятия, работающего в условиях рыночной экономики, является не только обеспечение конкурентоспособности, но и совершенствование процессов эффективной работы на предприятии. Практика показывает, что данной цели достигают организации, отличающиеся высокой инновационной активностью специалистов, независимо от того, какую работу они выполняют и какие должности занимают.

Ценность кадрового потенциала в организациях АПК напрямую зависит от величины инвестиций, вложенных в него, а также с учетом имеющегося опыта сотрудника и представляет собой способности работников организации, которые они применяют для выполнения, координации, контроля за теми или иными действиями, процессами, реализация которых обеспечивает организации конкурентоспособность на рынке товаров и услуг.

Отсюда следует, что для повышения конкурентоспособности современной сельскохозяйственной организации управление кадровым потенциалом как одним из основных элементов инновационной активности становится основополагающим фактором стратегического управления ее деятельностью.

Список литературы

1. Аничин В.Л. Региональный и организационный аспекты человеческого капитала / В.Л. Аничин, А.Ф. Дорофеев, А.Ю. Желябовский // Научный результат. Экономические исследования. 2017. Т. 3. № 2. С.30-39.
2. Акупян, О.С. Прогнозирование потребности АПК в профессиональной рабочей силе // Проблемы и перспективы инновационного развития агроинженерии, энергоэффективности и IT-технологий. Материалы XVIII Межд. научно-произв. конференции. 2014. С. 245.
3. Сорокина, Н.Е. Формирование трудового потенциала организации через мотивацию и стимулирование / Н.Е. Сорокина // Вестник Гуманитарного университета. – 2016. – № 4 (15). – С. 28-31.
4. Финогентов, Д.А. К вопросу о кадровом потенциале и его составляющих / Д.А. Финогентов // Наука сегодня: вызовы и решения. Научный центр «Диспут». – 2016. – С. 90-93.

РАЗВИТИЕ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 81-24

МЕРТВЫЕ ЯЗЫКИ

Агафонова А.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Мертвым языком считается язык, который не используется ни одним народом в качестве родного, т.е. им не пользуются на бытовом, житейском уровне. Также, мертвыми считают те языки, которые находятся на пути к вымиранию. По-другому мертвый язык называется архаичным. Мертвыми считаются латинский, древнерусский, древнегреческий, церковнославянский, коптский языки, санскрит и многие другие. Вымирание происходит, потому что один язык заменяется иным, более удобным или из-за того, что со временем молодые представители маленьких народностей и племен перестают использовать свой родной язык, так как он нужен лишь в ограниченном числе случаев, также бывали случаи, когда из-за различных бедствий вымирали практически все носители того или иного языка [3].

К примеру, латинский язык умер после падения Римской Империи. Почему именно погибла такая могущественная цивилизация до сих пор остается загадкой. Некоторые исследователи считают, что она погибла еще в 4-5 веках, другие утверждают, что окончательно это произошло в 15 веке. Одна из версий заключается в том, что такое мощное государство могло погибнуть под натиском варваров.

Древнерусский – это общий предок русского, белорусского и украинского языков. Преобразовался в другие языки в связи с разделением Киевской Руси на феодальные княжества. Таким образом, появились диалектные различия [2].

Тамборский язык – язык тамборской культуры, существовавшей на острове Сумбава и погибшей из-за извержения вулкана Тамбора в 1815 году. Тамборский язык утратил практически всех своих носителей и перестал существовать.

Санскрит считается языком культурной среды. Он не являлся национальным и употреблялся только среди правящих классов, как язык жрецов и в литературе. Есть данные, что до сих пор существуют тысячи храмов, где произносятся молитвы на санскрите, брахманские семьи, в которых дети воспитываются на этом языке. Но реальное произношение санскритских слов до сих пор неизвестно, поэтому невозможно утверждать, что этот тот язык, на котором были написаны веды.

Шумерский язык тоже является мертвым в самом точном смысле этого слова. Он живет во многих других языках в качестве заимствований, но сам по себе он мертв. Рано или поздно, любой современный язык, на котором мы сейчас говорим станет мертвым тем или иным образом. Исторический процесс

есть процесс прекращения и изменений [4]. Поэтому, существует мнение, что каждый из нас говорит на будущем мертвом языке. Можно оживить древнееврейский, хинди, ирландский, валлийский. Но не восстановить такие языки, как древнеегипетский, коптский, этрусский, шумерский, критский.

Существует категория мертвых языков, которые были придуманы искусственно. Словацкий лингвист Марк Гучко придумал язык, упрощающий общение 400 млн. славян во всем мире. Этот язык называется словио. Язык словио состоит из общеславянских слов, в чем заключается его главное отличие от языка эсперанто, который составлен на основе европейских языков. Свой проект словацкий лингвист начал в 1999 году, с 2011 года его проект потерял востребованность.

Американский предприниматель Эндрю Карнеги решил ввести в школы США упрощенную версию английского языка. Среди его предложений было изменение написания таких слов как «kissed» и «bureau». Взамен обычного написания предлагались варианты «kist» и «buro». Однако, после массы жалоб на новую орфографию, через 14 лет после принятия новой программы, Верховный суд запретил ее преподавание.

Нельзя оспорить тот факт, язык – это храм, сокровищница, которая позволяет нам узнать культуру всех времен, мир, в котором жили древние люди. Изучая архаичные языки, языки ушедших цивилизаций, мы приобретаем возможность пополнить свои знания не только в культуре и истории, мы также можем помочь развитию науки, медицины, узнать, как были устроены другие языковые системы [1]. Мертвые языки нужны для того, чтобы лучше понимать современные языки.

Список литературы

1. Паренюк, Н.Ю. Совершенствование навыков диалогической речи студентов на занятиях иностранного языка / Н.Ю. Паренюк // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы : материалы XXII Международной научно-производственной конференции, Майский, 28-29 мая 2018 года. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 132-134.

2. Паренюк Н.Ю. Ценностные аспекты межкультурной коммуникации / С.В. Огарков, Н. Ю. Паренюк // Молодёжный аграрный форум : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 2018. Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 74.

3. Шило, Н.П. О дифференцированном обучении иностранным языкам в вузе / Н.П. Шило, Н.Ю. Паренюк // Культура: методология исследования, опыт и проблемы преподавания : сборник научных трудов. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2013. – С. 139-141.

4. Шило, Н.П. О реализации творческого подхода при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / Н.П. Шило // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы: Материалы XXII международной научно-производственной конференции, Майский, 28-29 мая 2018 года. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 137-138.

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОГО ГАУ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА)

Артюх А.В., Крикун Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Культурно-исторический процесс развития общества идет как смена ценностно-смысловых представлений. Одним из важнейших ценностно-смысловых представлений является ответственность. Если заглянуть в Толковый словарь русского языка, то понятие ответственность трактуется там как «необходимость, обязанность отдавать кому-либо отчет в своих действиях и поступках» [1, с. 468].

Мы провели исследование среди студентов Белгородского государственного аграрного университета о ценности чувства ответственности в их жизни. Результаты проведенного анкетирования показали, что 88% респондентов признают у себя наличие ответственности и считают это очень важной черной своего характера [2, с. 484]. Однако необходимо понять, какую смысловую нагрузку в понятие «ответственность» вкладывает современная молодежь, а для этого рассмотрим этапы трансформации смыслового содержания этой ценности в истории России. Русский философ И.А. Ильин считает, что чувство ответственности в истории нашей страны «принадлежит к первичным, аксиоматическим проявлениям духовности и религиозности» [3, с. 55].

Первоначально, обязанность отчитываться за свои действия связывалась с православной традицией, наши соотечественники считали, что отвечают перед богом и миром. В период правления Петра I в стране широко распространяется идея общегосударственного блага и теперь россиянин нес ответственность не перед всем миром, а перед государством. Можно сказать, что с этого периода в нашей истории начинает формироваться рационально-прагматическое обоснование ответственности.

В период существования советской России формирование чувства ответственности принимает глобальный характер и превращается в идею тотальной ответственности за победу будущего коммунизма. Если раньше россиянин нес ответственность перед кем-то (богом или государством), то теперь он отвечал за что-либо (выполнение пятилетнего плана, или построение нового общества). В XXI веке россияне полностью перешли к рационально-прагматическому пониманию ответственности, сегодня они отвечают как перед кем-то, так и за достижение каких-либо результатов.

Отличительной особенностью сегодняшнего этапа трансформации смыслового представления ответственности является влияние западной культуры на понимание данного феномена. Результаты нашего опроса показали, что 30% респондентов испытывают чувство ответственности только перед самим собой. Такая форма ответственности особенно развита в католицизме и протестантизме.

ме и наиболее полно проявляется в феномене западного индивидуализма. Традиционное представление, что молодежь несет ответственность перед обществом, оказалась присуще 64% респондентов. Надо отметить, что ответственность перед обществом понимается в более суженном понимании, как ответственность перед семьей, коллективом. Современная российская молодежь не рассматривает семью как долговременное образование, уходящее в глубокое прошлое, для них семья объединяет два-три поколения [4, с. 139].

Сегодня у студенческой молодежи аграрных вузов мы наблюдаем синтезирующий подход к проблеме ответственности. Будущие аграрии, являясь выходцами из провинции, где сильно влияние православных представлений, в своем большинстве сохранили традиционное понимание ответственности и лишь дополнили его элементами западного индивидуализма.

Наше исследование показало, что 8% респондентов не относят ответственность к важной черте характера и не считают нужным формировать это чувство у себя, а 4% респондентов – не задумывались над данной проблемой. Безответственность страшна тем, что разрушает связь человека с окружающим миром. «Одинокому» человеку сложно противостоять насилию и террору [5, с. 5; 6]. Нужно помнить, что сегодня личность становится ареной противоборства между соображениями пользы, личной выгоды с одной стороны и ориентацией на идеалы и образцы духовного характера с другой. Необходимо сохранять традиционные представления русской культуры, о том, что человек, получив от бога в дар свободу, вместе с ней приобрел и ответственность. Эту традицию необходимо сохранять и сегодня.

Список литературы

1. Ожегов С.И., Шведова М.Ю. Толковый словарь русского языка. М. : Академический проект, 2003.
2. Крикун, Е.В. Ответственность как черта характера россиянина // Россия и Европа: связь культуры и экономики : материалы XI Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Прага : World Press, 2015, С. 484-486.
3. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. М : АСТ, 2002, 592 с.
4. Understanding the family among modern student youth / E.V. Krikun, M.G. Davityan, I.A. Belozerova [et al.] // JOURNAL FOR EDUCATORS TEACHERS AND TRAINERS. – 2021. – Vol. 12. – № 2. – P. 137-147. – DOI 10.47750/jett.2021.12.02.018. – EDN IWYHND.
5. Артюх, А.В., Борисова О.С. и др. Насилие, война и террор: философско-культурологическое понимание // Наука. Искусство. Культура. – 2018. – № 4 (20), С. 5-26. – EDN MHISKT.
6. Панина, Н.В. Отношение студентов к асоциальным явлениям в молодежной среде: Информационно-аналитический отчет по итогам внутривузовского социологического мониторинга / Н.В. Панина, Е.В. Шварев; Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина. – Белгород : Изд-во БелГСХА имени В.Я. Горина, 2013. – 46 с.

ВОЛЕЙБОЛ И ЕГО РОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Багиров Ш.Ш., Чехунова В.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Волейбол включен в программы по физической культуре для учреждений общего образования, начального среднего и высшего профессионального образования. Это объясняется тем, что во время этой игры создаются благоприятные возможности для проявления ловкости, быстроты, силы, выносливости, гибкости, волевых качеств, смекалки, взаимопомощи и других личностных качеств.

Техника игры – это комплекс специальных приемов, которым необходимо овладеть для успешного участия в игре. Рациональная техника дает возможность игроку достичь эффективности действий в игре при экономном расходовании сил. Под тактикой понимают рациональное использование приёмов игры и организацию действий игроков с целью достижения успеха в соревновательном противоборстве с соперником.

Программный материал по волейболу направлен на освоение обучающимися технических приемов игры (стоек и перемещений, передач сверху и снизу, подач нижней и/или верхней, нападающего удара, блокирования); индивидуальных, групповых и командных тактических действий (обусловленных уровнем технической и физической подготовленности) в нападении и защите; на развитие физических качеств; на формирование знаний (терминология игры, правила игры, правила безопасности при организации игры); на овладение организаторскими умениями (выбор и подготовка места для проведения игры, комплектование команды, помощь в судействе, руководство группой при выполнении игрового упражнения или организации подвижной игры с элементами волейбола).

Обучение технике игры в волейбол представляет собой педагогический процесс, предполагающий передачу, восприятие и переработку информации. Для обучения и совершенствования технических приемов игры применима схема:

- терминологически правильное название приема;
- показ выполнения приема учителем (или на плакате, слайде, при помощи видеотехники) с комментариями о его роли в игре;
- объяснение техники выполнения приема с демонстрацией (положение частей тела до выполнения, в момент выполнения и после выполнения технического приема);
- имитация приема в целом или по частям;
- выполнение подводящих упражнений, с акцентированием внимания на направленности каждого из них;
- выполнение технического приема в самых простых условиях;

- выполнение технического приема в условиях, приближенных к игровым.

На всех стадиях обучения технике игры необходимо исправлять ошибки сразу же после их возникновения: чем раньше замечена и исправлена ошибка, тем больше вероятность успешного овладения рациональной техникой игры.

Типичными причинами возникновения ошибок при выполнении упражнений в процессе обучения техническим приемам игры в волейбол являются:

- недостаточность развития двигательных качеств (ловкости, быстроты, силы);

- неправильное представление обучающегося о движении при выполнении технического приема;

- не соответствие мышечных ощущений обучающегося и его движений;

- несистематическое посещение уроков, в результате чего двигательный навык не стабилизируется.

Знание типичных ошибок при выполнении упражнений и причин их возникновения позволяет подобрать методические приемы их исправления и предупреждения:

- создание условий для ясного понимания техники движения;

- оказание внешней помощи для получения учащимися представления о правильном движении через ощущения;

- применение избирательных упражнений в отдельных компонентах технического приема или упражнений, имеющих направленное воздействие на развитие конкретного двигательного качества.

Овладение техническими приемами будет успешным, если при обучении используются:

- принцип постепенности, наглядности, доступности и систематичности;

- целенаправленная физическая подготовка как основа для образования двигательных навыков;

- знание биомеханических закономерностей движения и действий при выполнении технических приемов игры в волейбол;

- знание причин возникновения ошибок при обучении и совершенствовании техники игры в волейбол и исправление этих ошибок.

Список литературы

1. Жула В.П. Развитие двигательных умений студентов при выполнении передачи мяча двумя руками снизу в процессе занятий волейболом / В.П. Жула // Физическое воспитание студентов. – 2014. – № 6. – С. 13-16.

2. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. Спортивные игры: Техника, тактика обучения : учебник для студентов педагогических вузов, обуч. по спец. «Физическая культура». – 7-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2012. – 518 с. – (Высшее профессиональное образование).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В АГРАРНОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Белова Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современная система высшего образования призвана удовлетворить потребность регионального АПК в квалифицированных, профессионально подготовленных специалистах. Однако отсутствие тесного взаимодействия между организациями высшего профессионального образования и предприятиями в процессе подготовки кадров привело к возникновению ряда тенденций, негативное влияние которых ощущается и в настоящее время. В обществе существует большая потребность в появлении на современном рынке труда специалиста нового типа, способного быстро ориентироваться в ситуации многофакторности и неопределенности, ответственного, коммуникабельного, с высокой степенью социальной и профессиональной мобильности [2].

В результате проведенного социологического исследования среди студентов Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина мы попытались оценить, в какой степени организация образовательного процесса соответствует в настоящее время потребностям подготовки высококвалифицированного специалиста. Было выявлено, что для большей части студентов хорошее образование обеспечивает успех в жизни. Так, для 62,8% опрошенных студентов образование выступает как основное условие достижения успеха в жизни. Для 34,7% респондентов образование есть способ реализации. И только 2,7% студентов видят в образовании возможность получить диплом, а 0,8% – «дань моде». Стало быть, молодые люди понимают функциональную значимость профессионального образования в вузе. Очевидно, объективно сформировалась в сознании студентов и система требований к образовательной организации высшего профессионального образования.

Мы попытались выяснить, в какой степени соответствует этим требованиям вуз, в котором обучаются студенты. На вопрос: «Как вы думаете, будет ли способствовать достижению жизненного успеха то образование, которое Вы получаете в своем вузе?» большая часть опрошенных студентов (78,8%) отметила, что получаемое образование на данном этапе будет способствовать достижению жизненного успеха. Однако среди старшекурсников (16,7%) есть и такие, которые считают, что образование, получаемое в университете, никак не будет способствовать достижению жизненного успеха. Основные причины, вызывающие неудовлетворенность студентов получаемым образованием, – это, прежде всего, преимущественно теоретический характер получения знаний, и существенная оторванность получаемых знаний от практики [2]. Так думают 64,5% опрошенных студентов. Кроме этого, студентами были названы и такие причины, как отсутствие в вузе учить решать задачи, которые ставит жизнь

(40,8%), недостаточная востребованность полученного образования на современном рынке труда (24,0%).

Полученные результаты социологического исследования свидетельствуют о том, что объективные тенденции, сформировавшиеся в системе высшего профессионального образования в России, определены ее недостаточной адаптированностью к потребностям рынка труда в современных условиях. Соответственно, существует потребность в изменении образовательного процесса в сторону его индивидуализации, дифференциации. Так, 48,4% опрошенных студентов отметили, что они во время обучения в вузе ожидают интересного преподавания дисциплин и 18,1% – общения с преподавателями.

Как показали результаты проведенного исследования, неудовлетворенность, которую выражают молодые люди по поводу получаемого высшего образования, связано, прежде всего, с недостаточным координированием действительной практической деятельности и ее рассмотрением в вузе, чем с качеством приобретенных знаний. Так, лишь 1,7% студентов отметили слабый уровень образования, но каждый четвертый опрошенный студент, который разочаровался в выбранной им образовательной организации, назвал главную причину – неудачную организацию образовательного процесса.

Таким образом, студенты Белгородского государственного аграрного университета рассматривают образование в качестве основного критерия, содействующего достижению уверенности, жизненного успеха, стабильности в будущем. В сознании молодых людей формируются системные требования к вузу, которым данный вуз должен соответствовать. При этом, полное соответствие отсутствует. С одной стороны, молодые люди довольны качеством образования, которое они получают в вузе, но с другой стороны, они выражают недовольство в отношении содержания образования, отсутствия согласованности получаемого образования и действительной практической деятельности. Очевидно, существующие подходы к построению образовательного процесса устарели, не обеспечивают выполнение новых запросов в отношении системы современного высшего образования. Необходима корректировка образовательного процесса, ориентированная на потребности студентов и предполагающая тесную связь теоретических знаний с реальной практической деятельностью, а также применение новых образовательных технологий, методов.

Список литературы

1. Improving the Staffing of the Agro-industrial Complex of the Belgorod Region on the Basis of Partnership between Education and Business / Belov A.A., Belova E.V., Gordienko I.V., Shvarev E.V. // Vol. 11 № 4 (2021). Received: 19.06.2021. P. 3974-3984. URL: [REVISTA GEINTEC-GESTAO INOVACAO E TECNOLOGIAS](#).

2. Белов А.А. Высшее образование как фактор жизненного успеха молодежи // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы : материалы XXII Международной научно-производственной конференции, Майский, 28-29 мая 2018 г. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 156-158.

РОЛЬ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДОСУГОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Белозерова И.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Развитие аграрного образования является фундаментом совершенствования системы АПК, обеспечивающего прирост человеческого потенциала АПК и устойчивость развития сельских территорий. В целях «укрепления продовольственной безопасности ...» Министерством сельского хозяйства Российской Федерации была разработана стратегия развития аграрного образования РФ до 2030 года, включающая три этапа реализации: первый этап охватывает 2018-2020 гг., второй – 2021-2025 гг., третий – 2026-2030 гг. [1].

Развитие аграрного образования тесно связано с формированием воспитательного процесса, направленного на реализацию досуговых интересов и потребностей сельской молодежи, обеспечивающих устойчивость развития сельских территорий. Это подразумевает «сохранение сельского образа жизни, сельской культуры и исторически освоенных ландшафтов; расширенное воспроизводство сельского населения; рост уровня и улучшение качества его жизни» [1].

«На развитие АПК оказывает значительное влияние процесс урбанизации, который приводит к миграции с сельских территорий наиболее активных групп населения. Невысокая популярность аграрного труда у молодежи, в том числе и сельской, объясняется низким уровнем заработной платы в сравнении с другими отраслями, сложностью и многофункциональностью деятельности, представлениями об архаичности и отсталости сельского труда» [1].

Являясь одним из факторов увеличения человеческого капитала на территории сельских поселений, организация культуры досуга сельской молодежи сегодня претерпевает существенные изменения в сравнении с прошлыми годами [2].

Развитие культуры досуга сельской молодежи возможно через формирование такого типа культурного поведения, который способен отвечать культурным потребностям молодежи и мог бы соотноситься с качеством предоставляемых услуг в сфере культуры на селе и качеством предоставляемых образовательных услуг, так или иначе сопряженных с данной проблематикой.

Культурные потребности и интересы студенческой сельской молодежи во многом определяются ходом образовательно-воспитательного процесса в учебных заведениях, позволяющим расширить культурное образовательное пространство [3]. Воспитательная работа со студентами включает в себя разработку основ общечеловеческих и традиционных ценностей, развитие творческих способностей, формирование механизмов социальной адаптации студентов к образовательному процессу, достаточно действующим фактором которого вы-

ступают семейные традиции и ценности, раскрывающие пути приобщения молодежи к культурным традициям русского народа [4].

Актуальным в настоящее время является волонтерское движение, которое успешно включается в систему аграрного образования и воспитания. Являясь фактором развития социальной активности студенческой молодежи [5], волонтерское движение выступает способом организации досуговых мероприятий по месту жительства. Данный процесс сегодня получил название «культурное волонтерство», когда волонтеры становятся не только организаторами мероприятий, но и активными участниками культурных пространств.

Список литературы

1. Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 г. – URL: <https://kubsau.ru/upload/iblock/7a2/7a2169b72396ee11ba25274c0f6c5630.pdf>; https://molochnoe.ru/resources/files/sveden/document/raznoe/proect_strat_fgr_obr_2030_20.12.2017.pdf; <https://clck.ru/kaDaa>
2. Курганский С.И., Шварев Е.В., Чурсина В.Н. Досуговые интересы и потребности населения: опыт прикладного социологического исследования. Белгород : Политерра, 2004. 68 с.
3. Шварев Е.В. Оценка удовлетворенности студентов Белгородского государственного аграрного университета качеством предоставляемых образовательных услуг // Информационно-аналитический отчет по итогам внутривузовского мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образования. Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. 35 с.
4. Understanding the family among modern student youth / E.V. Krikun, M.G. Davityan, I.A. Belozeroва [et al.] // JOURNAL FOR EDUCATORS TEACHERS AND TRAINERS. – 2021. – Vol. 12. – № 2. – P. 137-147.
5. Шварев, Е.В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности студенческой молодежи / Е.В. Шварев, С.А. Ряднова, О.Н. Гененко // Добровольчество в XXI веке: проблемы и перспективы : материалы заочной всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов : Тамбовский институт социальных технологий, 2010. – С. 47-52.

ШАХМАТЫ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ ИЛИ ИНТЕЛЛЕКТ БЛАГОДАРЯ ШАХМАТАМ?

Богданова О.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Известно, что шахматы имеют очень древнюю историю, берущую начало в 5-6 веке до нашей эры в Северной Индии. Тем не менее, историки до сих пор спорят о времени и условиях появления этой замечательной игры. Согласно одной легенде, шахматы были изобретены около 1000 лет до н.э. индийским математиком, который также изобрел математическое действие возведения в степень. Другие теории отодвигают время создания шахмат еще дальше, к 2-3 тысячелетиям до н.э., базируясь на археологических открытиях в Египте, Ираке и Индии. Первое упоминание о шахматной игре присутствует в персидской поэме, в которой изобретение шахмат приписывается Индии. Поскольку нет никаких других упоминаний в литературе об этой игре до 570-го г. до н.э., большинство историков признают именно эту дату.

Изучая легенды происхождения шахмат можно сделать вывод, что сообразительность и находчивость может сильно изменить жизнь человека. В подтверждение – история одного небогатого мужчины, не имеющего возможности для дорогого подарка, но обладающего находчивостью и сообразительностью. Его подарок (шахматная доска с фигурами), не выделяющийся на фоне другой подаренной роскоши монарху, привлек именно этим фактом внимание правителя и не отпустил его интерес разнообразием позиций и комбинаций в игре. В итоге небогатый горожанин, не имеющий особого статуса, был принят советником на службу к правителю. История крестьянина, заинтриговавшего своего короля предложением взамен на рассказ о правилах шахматной игры выдать ему количество зерна, равное сумме зерен в квадрате по количеству клеток на шахматной доске, дала возможность накормить хлебом всю деревню. Историки считают именно этот момент точкой отсчета времени возникновения шахмат.

Шахматы в начале своего появления осуждались и запрещались церковью и монархами, как недостойное развлечение и азартная игра, будоражащая гордыню человека, а это считалось огромным грехом для простого смертного. Однако, монархи и духовенство не отказывали себе в праве играть в шахматы, считая эту игру прекрасной гимнастикой ума и тренировкой стратегических решений. Несмотря на запреты, шахматы продолжали оставаться популярным увлечением образованных слоев общества. От арабов эта замечательная игра пришла к европейцам и примерно к 15 веку приобрела вид той игры, в которую играют в настоящее время. В 16 веке состоялся первый шахматный турнир. В середине 20 века была создана первая компьютерная шахматная программа, а в 1997 году компьютер победил человека в шахматной игре.

Возвращаясь к вопросу, шахматы для интеллектуалов или интеллект благодаря шахматам, интересны российские исследования, показывающие,

насколько игра в шахматы с детского возраста влияет на развитие когнитивных способностей и степень успешности овладения знаниями. В свою очередь исследования и рассуждения ученых Мичиганского государственного университета, утверждают, что именно интеллект, а не только неустанная практика, в значительной степени определяет умение игры в шахматы. Таким образом, исследователи затрагивают одну из важных тем в психологии, опровергнув теорию о том, что опыт основан исключительно на интенсивном обучении. Исследователи объясняют это так: «Гений может стать квалифицированным шахматистом относительно легко, в то время как человеку со средним интеллектом может потребоваться для этого намного больше времени».

Но не все считают, что шахматные таланты тесно связаны только с IQ. Джонатан Роусон, шотландский гроссмейстер, написавший несколько книг о шахматах, считает самым важным психоэмоциональный контроль. «Большинство ведущих академических трактатов по шахматам упускают из виду то, что является важнейшими составляющими мышления и чувствования шахматного игрока, – пишет Роусон в своей книге «Семь смертных шахматных грехов». Две наиболее важные управляющие функции – это когнитивная гибкость и когнитивный самоконтроль. Если вы хотите стать великим шахматистом или пусть даже просто хорошим, «ваша способность распознавать свои эмоции и находить применение им до последней капли так же важна, как и способ вашего мышления». Такого же мнения придерживается Элизабет Шпигель, в ходе шахматных занятий и инструктажей после игр она помимо специфических шахматных знаний, большую часть времени занятия учит своих учеников новому способу мышления. Ее система обучения неразрывно связана с исследованиями, которые проводят неврологи в области управляющих функций: способности видеть альтернативные решения задач и способностью подавить инстинктивную или привычную реакцию и заменить ее более эффективной, но менее очевидной. В итоге напрашивается вывод, что интеллект плюс опыт плюс психоэмоциональный и когнитивный контроль приводят к успеху в шахматной игре, а шахматная игра дает возможность проявить и улучшить такие прекрасные человеческие способности, как интеллект, творчество, умение контролировать и максимально эффективно реализовывать себя в процессе деятельности.

Список литературы

1. Авербах, Юрий Львович. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Терра-Спорт, 2000. – 255 с.
2. Алексеев, Н.Г. Игра мудрецов: Обучение игре в шахматы на фак. занятиях в сред. шк. / Н.Г. Алексеев, Ю.С. Разуваев // Практ. журн. для учителя и администрации шк. – 2002. – № 4. – С. 28-30.
3. Ласкер, Эмануил. Учебник шахматной игры / Э. Ласкер. – М. : Терра-Спорт, 2002. – 411 с.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Василенко Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В основе любого учебного процесса лежит общение. Язык и речь, являясь средствами и методами осуществления различных видов речевой деятельности, объединяются вместе с целью взаимодействия с людьми. По мнению современных учёных, коммуникативный подход в обучении направлен на формирование у обучающегося смыслового восприятия иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам, прежде всего, призван научить свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также адекватно реагировать в различных речевых ситуациях.

Необходимо организовать процесс обучения иностранному языку таким образом, чтобы он по своим основным качествам был похож на процесс общения. Обсуждение реальных жизненных ситуаций, несомненно, привлекает студентов, вызывает большой интерес и желание поделиться своими мыслями и идеями. Основное место в коммуникативном обучении иностранному языку занимают различные игровые ситуации, ролевые игры, задания на поиск ошибок. Это не только позволяет довольно быстро увеличить словарный запас, но и учит аналитически мыслить.

Коммуникативный подход развивает все языковые навыки – от устной и письменной речи до чтения и аудирования. Грамматика осваивается в процессе общения на языке: обучающийся сначала запоминает различные слова, выражения и языковые формулы, и только после этого начинает понимать, что они собой представляют в грамматическом смысле. Цель состоит в том, чтобы научить студента говорить на иностранном языке не только свободно, но и правильно.

Согласно мнению большинства преподавателей-лингвистов, «коммуникативные» методы обучения являются более эффективными по сравнению с традиционными, в основе которых лежит принцип «от грамматики к лексике, а затем переход к упражнениям для закрепления». Искусственно созданные упражнения не формируют пользователя языка, и человек, изучающий язык по этому методу, скорее промолчит, чем произнесет неправильную фразу. А «коммуникативность», напротив, призвана «развязать» язык.

Общение – это прежде всего обмен мнениями, информацией, представлениями о социальных, культурных, политических и других аспектах повседневной жизни. Коммуникация всегда ассоциируется с письменным и устным курсом. Но общение включает в себя также удивленное лицо, улыбку, жесты, мимику. Окружающий нас мир – это мир общения в различных сферах. И только на уроках иностранного языка единственными средствами общения являются

учебники и преподаватель, читающий лекции. В аудитории только преподаватель является источником информации. И это общение скорее находится под контролем, чем свободно. В этом случае задача преподавателя – превратить общение со студентами в приятный, привлекательный и эмоциональный урок.

Реальное общение всегда информативно, непредсказуемо и неожиданно. Если преподаватель всегда информативен, интересен и неожидан, то студенты с удовольствием будут приходить на занятия. Но если предыдущий урок точно такой же, как и следующий, студентам он наскучит еще до начала.

Можно ли применять коммуникативное обучение на всех этапах обучения? Требуется ли оно полного отказа от грамматической учебной программы или только ее пересмотра и адаптации? Как можно его использовать в случае, если обучающемуся необходимо сдать тест, ориентированный на грамматику. Эти вопросы требуют дальнейшего изучения и анализа. Однако на современном этапе развития методики преподавания иностранных языков коммуникативное обучение в том или ином его варианте является наиболее распространенным.

Список литературы

1. Агафонова, А.Ю. Культура английской нации в зеркале языка / А.Ю. Агафонова // Роль науки в удвоении валового регионального продукта : материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Майский, 26-27 мая 2021 года. – Майский : 2021. – С. 179-180.

2. Шило, Н.П. Территориальные диалекты английского языка в Соединенном Королевстве / Н.П. Шило, Н.Ю. Паренюк // Образовательная система: структурные преобразования и перспективные направления развития научной мысли : сборник научных трудов. – Казань : ООО «СитИвент», 2019. – С. 76-79.

3. Паренюк, Н.Ю. Методы обучения иностранным языкам в неязыковом ВУЗе / Н.Ю. Паренюк // Проблемы и перспективы инновационного развития животноводства : материалы XVII Международной научно-производственной конференции, Белгород, 15-16 мая 2013 года. – Белгород : Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина, 2013. – С. 228.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Вербицкая С.А.

Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, г. Белгород, Россия

Переход на дистанционный формат обучения заставил российские вузы менять учебные планы и программы, искать адаптивные способы и формы обучения, которые соответствовали бы существующим стандартам ФГОС ВО и учитывали запросы и стили обучения современных студентов. Вузы постарались внести необходимые изменения в учебный процесс и студентов в дистанционный режим, задействовав при этом такие современные приложения для работы в сети Интернет, как Microsoft Teams, Zoom, Skype и др.

Неизбежно возникали вопросы, связанные с методиками и технологиями обучения, которые отвечали бы целям и задачам вузовского образования. Много вопросов возникало в связи с психологической и коммуникативной готовностью субъектов образовательного процесса к изменениям и др. [1]. Тем не менее, многие преподаватели высказывали больше опасений, критики и скептицизма насчет эффективности такого формата получения знаний. При этом многие студенты испытывали дискомфорт из-за недостатка общения с товарищами, отмечали проблемы с техникой (35%), а также сложность обучения в домашней обстановке без навыка самостоятельной работы (42%), неумения планировать график своего обучения без постоянного контроля со стороны преподавателей (53%) и др. Преподаватели чаще отмечали сложность подготовки к занятиям в онлайн режиме (73%), проблемы с техникой (43%), недостатки программного обеспечения (35%), низкую личную и техническую готовность к внедрению дополнительных информационных Интернет ресурсов в ход урока (42%) и др.

Следует отметить, что в последнее время в сфере образования наблюдался рост интереса к ИКТ и наблюдались высокие темпы внедрения информационных технологий в учебные программы вузов. Преподаватели вузов активно изучали и внедряли профессионально значимые сетевые приложения, сервисы и поисковые системы (LegalTech, Casebook, CaseText, Jurispect, LexisNexis, Westlaw и др.), средства виртуального обучения (трёхмерный виртуальный мир с элементами социальной сети Second life), инструменты видеоконференцсвязи (Microsoft Teams, Zoom, Skype) и программное обеспечение для онлайн обучения на основе искусственного интеллекта (eBrevia, LawGeex, Legal Robot и др.) [2]. При правильной организации и четкой алгоритмизации учебного процесса именно этот подход может совместить традиционное университетское образование и обучение с использованием информационных технологий. Этот подход легко адаптируется как к различным методам, средствам и формам онлайн обучения, основанным на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, так и к традиционным форматам.

Развитие человека в эпоху цифровизации подразумевает использование таких инструментов, как краудсорсинг (crowdsourcing) и нетворкинг (networking), которые отражают основные послы теории коннективизма. Коннективизм имеет сходство с зоной ближайшего развития Л.С. Выготского [3]. Зона ближайшего развития – это то, что еще находится вне пределов компетенции человека, но что вскоре войдет в его опыт [4]. В современную эпоху преподавание и обучение будут успешными, если люди научатся строить необходимые для этого отношения, общение и связи, опосредованные общими целями и задачами массового сотрудничества и сетевого электронного взаимодействия. Исходя из типа решаемых задач в образовании, алгоритм, формы и методы обучения могут быть разными, однако, в организации учебного процесса всегда присутствуют определенные элементы. Это гибкость планирования и достижимость в реализации программ, междисциплинарность, многозадачность, непрерывность и сетевое взаимодействие участников. Именно этот подход отвечает современным требованиям онлайн обучения в вузе.

Список литературы

1. Belozerova I.A., Krikun E.V., Davityan M.G., Artyukh A.V., Andreeva N.V. The problem of communication among modern student youth // Journal for educator's teachers and trainers. 2021. Т. 12. № 2. С. 101-109.
2. Efimova O., Parnikova T., Svishcheva I., Verbitskaya S. Formation of Audiovisual Competence in Teaching a Foreign Language to Students of Engineering Specialties // 20th International Scientific Conference «Engineering for Rural Development». Latvia University of Life Sciences and Technologies. 26.-28.05.2021. Jelgava, LATVIA. С. 1443-1448.
3. Варданын Г.А. К вопросу о критерии оценки «зоны ближайшего развития» // Научное творчество Л.С. Выготского и современность. М., 1981. С. 37-38.
4. Выготский Л.С. О педологическом анализе педагогического процесса // Педагогическая психология. М., 1999. С.373-392.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Водолазская Н.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Вопросы кадрового обеспечения агропромышленного комплекса как основного адресата использования аграрного образования имеют огромную социально-экономическую значимость и являются важнейшими приоритетами государственной политики не только в настоящее время, но и в будущем [1-3]. В качестве подтверждения можно привести сведения Росстата [4, 5], согласно которым совокупная доля земельной площади сельскохозяйственного назначения, лесного фонда и земель под сельскими поселениями составляет порядка 89% территорий, а проживает в сельской местности свыше 38 млн. человек, или 27% жителей России. Поэтому особую актуальность приобретает аналитический и практический аспекты совершенствования технологий развития системы соответствующего образования на базовой стадии его получения, а именно в аграрных вузах [6, 7].

Проведенный анализ некоторых показателей развития таких систем позволил выявить в аграрном образовании ряд проблем, одной из которых можно считать слабую мотивацию учащихся к обучению и, к сожалению, преподавателей к своей работе. Это связано с отставаниями в развитии профессионально-технического образования, непрестижностью некоторых специальностей, недостаточной пропагандой научных и технических знаний среди молодежи, а также со снижением уровня жизни работников образовательных учреждений.

Модернизация современной системы высшего образования означает обеспечение его соответствия запросам и возможностям общества. Аграрная отрасль нуждается в специалистах, обладающих компетенциями и навыками, соответствующими всему производственному циклу [8]. Необходимо готовить студентов, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм и конструктивность, позволяющие выпускникам вузов эффективно осваивать основные элементы цифровой экономики для устойчивого развития сельскохозяйственной отрасли [9].

В среднесрочной предлагается:

- на основе перехода к прогрессивным образовательным технологиям добиться реальной взаимосвязи педагогической деятельности с инновационной, учебно-методической и научной работой;
- создать обязательные и рекомендательные механизмы, обеспечивающие постоянный контроль требований, предъявляемых к преподавателям при их приеме на работу, аттестации и конкурсном избрании;
- установить порядок, стимулирующий использование внебюджетных средств образовательных учреждений для стимулирования и развития инновационной деятельности преподавателей.

Профессионально-образовательный процесс будет способствовать улучшению ситуации при выполнении целенаправленной учебной деятельности.

Список литературы

1. Дорофеев А.Ф., Капинос Р.В., Ягуткин С.М., Ягуткина Е.С. Аграрное образование в условиях цифровой экономики: теория и практика. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет, 2019. – 117 с.
2. Водолазская Н.В. Маркетинговые аспекты инновационного развития организационно-экономических систем // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее. Т. 2. – Белгородский ГАУ, 2019.– С. 181-183.
3. Мешков А.В. Подготовка профессионалов в области управления инновационной деятельностью: от старших классов до магистратуры / А.В. Мешков, И.А. Бондарева и др. // Проблемы и пути совершенствования учебной работы. – Донецк, 2019. – С. 187-192.
4. Россия в цифрах. 2021 : крат. стат. сб. Росстат. – М., 2021 – 275 с.
5. Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 года // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.– 56 с.
6. Водолазская Н.В. Особенности маркетинговых стратегий в сфере современных образовательных услуг // Восточно-Европейский журнал передовых технологий. – 2012.– № 1/13 (55). – С 27-29.
7. Жилияков Д.И. Перспективные направления развития человеческих ресурсов в сельской местности // Современная аграрная экономика: проблемы и перспективы в условиях развития цифровых технологий.– 2019. – С. 55-59.
8. Водолазская Н.В. О технологиях инновационного менеджмента в сфере образовательных услуг // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее : материалы XXIV Международной научно-производственной конференции. Т. 2. – Майский : Белгородский ГАУ, 2020. – С 156-157.
9. Мешков А.В. Систематизация составляющих цифровой экономики в современной рыночной среде / А.В. Мешков, И.А. Бондарева, А.В. Ярошенко и др. // Инновационные перспективы Донбасса. – 2020. – С. 186-190.

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ В АГРАРНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Вольвак М.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Процесс формирования корпоративной культуры студентов предусматривает формирование у них системы позитивных ценностей, личностных качеств, навыков коллективной работы и установления партнёрских отношений в студенческой среде, что обеспечит высокий уровень корпоративной культуры и способность выпускника высшего учебного заведения интериоризировать корпоративную культуру современных предприятий [1].

Проблематика корпоративной культуры многогранна, относительно нова для нашего общества и недостаточно исследована наукой. В связи с тем, что корпоративная культура находится на «пересечении» таких наук, как педагогика, психология, культурология, социология, философия и других, она требует комплексных исследований с участием специалистов разного профиля.

Основными функциями корпоративной культуры являются познание, продуцирование и передача ценностей, а также социализация индивида, личностный рост, самоактуализация и повышение образовательного уровня [2].

Поэтому именно через призму корпоративной культуры можно глубже раскрыть структуру ценностей и социокультурные процессы, которые происходят в современном обществе.

Важнейшей функцией аграрного образования является бескорыстное воспроизводство духовных ценностей, обеспечение трансляции культурного опыта, воспитание и развитие человеческой личности. Это предопределяет гуманный, демократический характер достижения корпоративных целей, необходимость соответствия культурным образцам педагогической деятельности. Без традиционной академической культуры не может быть конкурентоспособного образовательного учреждения [3].

Корпоративная культура аграрного высшего учебного заведения является важнейшей из возможных корпоративных культур, поскольку в её пространстве происходит и продолжается становление человека как личности и профессионала. Высшее учебное заведение, его атмосфера и стиль жизни всегда давали студенту возможность обретения и понимания себя, самоидентификации в социуме и профессиональной среде.

Поэтому в течение многих веков сохраняет свою актуальность и отношение к высшему учебному заведению как к альма-матер, что даёт духовную пищу.

Благодаря прочной корпоративной культуре, преподаватели, сотрудники, студенты начинают идентифицировать себя с учебным заведением, чувствуют причастность к его жизни. Ведь каждый человек чувствует потребность в достойном положении в коллективе, признании, самореализации и т.д. При этом

ключевым фактором эффективной командной работы является способность каждого члена команды «работать на результат».

Таким образом, эффективное внедрение педагогической технологии формирования корпоративной культуры студентов в воспитательный процесс аграрного высшего учебного заведения является актуальным вопросом.

Список литературы

1. Медведева О.А. Формирование корпоративной культуры студентов высших учебных заведений в процессе внеаудиторной работы // Актуальные вопросы модернизации российского образования : материалы XXI Международной научно-практической конференции, Таганрог, 30 января 2015 года. Центр научной мысли. Таганрог : Издательство «Перо», 2015. С. 58-62. EDN TOIWIX.

2. Вольвак С.Ф., Вольвак М.В., Несвит В.Д., Богданов Е.В. Создание предпосылок мотивации студентов к повышению образовательного уровня : материалы XXV Международной научно-производственной конференции «Роль науки в удвоении валового регионального продукта» (26-27 мая 2021 года): в 2 т. Том 2. п. Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. С. 200-201.

3. Беляев А. Корпоративная культура университета: от теории к практике // Высшее образование в России. 2007. № 11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnaya-kultura-universiteta-ot-teorii-k-praktike>.

ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» – ПРЕДМЕТ ОСОБЕННЫЙ

Герей Л.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Физическая культура – сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

В ноябре 2021 года в Санкт-Петербургском ГАУ проводилась национальная научно-производственная конференция «Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: Актуальные вопросы теории и практики». Выступающие из аграрных вузов в секции: «Эффективные технологии реализации учебных программ по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», говорили о проблемах с учебными часами в данных дисциплинах.

Никифорова Ольга Николаевна – доцент, кандидат педагогических наук, в своем докладе «Особенности планирования и реализации дисциплин по физической культуре и спорту в вузах» подчеркнула, что из-за самой большой трудоемкости (72 академических часа по дисциплине «Физическая культура и спорт» и 328 академических часов по элективным дисциплинам физической культуры и спорта), планирование всего образовательного процесса в вузе должно осуществляться в первую очередь с учетом дисциплин по физической культуре и спорту.

Часы, структура и содержание по дисциплинам: «Физическая культура и спорт» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» распределены в аграрных вузах по-разному. В одних вузах – это лекции, практические занятия и самостоятельная работа; в других вузах занятия проходят в виде семинаров, практических занятий без самостоятельной работы. В некоторых аграрных вузах 328 учебных часов «Элективной дисциплины по физической культуре и спорту» предназначены только для практических занятий», это – Кузбасская ГСХА, Мичуринский ГАУ, Башкирский ГАУ, Донской ГАУ, Санкт-Петербургский ГАУ, ГАУ Северного Зауралья, Волгоградский ГАУ, РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева.

А как обстоят дела в Белгородском государственном аграрном университете? По федеральным государственным образовательным стандартам выделяется 400 часов для физической культуры с 1 по 4 курс. На занятия по дисциплине «Физическая культура и спорт» выделяется 72 часа. С 2018 года по 2021 год учебно-методическим управлением университета данные часы делились следующим образом: 16 часов практических занятий и 56 часов выделялись на самостоятельные занятия студентов. В 2022 г. произошли изменения – увеличились практические часы до 32 часов и уменьшились часы на самостоятельную работу до 40 часов.

Что касается дисциплин – «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту. ОФП» и «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту. Легкая атлетика» произошли следующие изменения:

В 2019-2020 учебном году были выделены 328 академических часов: из них 219 часов на практические занятия и 109 часов на самостоятельную работу. Штатное расписание состояло из 12,06 штатных единиц, и общая нагрузка по кафедре составляла 12738,5 часов.

В 2020-2021 учебном году те же часы, но произошло сокращение 0,5 ставки, и штатное расписание составило 12,1 штатных единиц.

В 2021-2022 учебном году часы остались те же, но сократили 0,25 ставки и штатное расписание состояло из 11,85 штатных единиц, общая нагрузка по кафедре составляла 11729,25 часов.

На новый 2022-2023 учебный год из 328 академических часов выделено 207 часов на практические занятия и 121 час на самостоятельную работу. Планируется сокращение 1,5 ставки старшего преподавателя и общая нагрузка по кафедре составит 9611,5 часов, что говорит о сокращении практических часов на 2117,75 часов.

Как говорят специалисты в области физической культуры: «Часы, выделенные на самостоятельную работу, – это, выброшенные на ветер часы и у преподавателей, и у студентов».

Проведя анкетирование среди студентов Белгородского ГАУ и Кузбасской ГСХА, выяснилось, что 65% молодежи не занимаются систематически физической культурой и спортом, вследствие чего не выполняется программа «Стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 года». Увеличение самостоятельной работы ведет к понижению мотивации к занятиям физической активностью.

Список литературы

1. Никифорова О.Н. «Особенности планирования и реализации дисциплин по физической культуре и спорту в вузах». Материалы национальной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики». – Санкт-Петербург, 2021. – С. 394–399.

2. Куркина Л.В., Сидорова Н.А. «Инновационные технологии в дисциплинах «ФКиС» и «ЭД ПО ФКиС» и их влияние на показатель физической подготовки студента». Материалы национальной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики». – Санкт-Петербург, 2021. – С. 301-311.

3. Ткачева О.М., Богданова О.А. Причины снижения уровня физической активности у студентов. Материалы Международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК». С. 219.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В РАЗВИТИИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ СЕКТОРЕ

Гордиенко И.В., Ермолова О.И.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Инновационное развитие аграрного сектора в России в современных условиях достигло высокого уровня и устойчивого роста. При этом имеются скрытые резервы, использование которых позволит дать новый импульс развитию АПК Российской Федерации, одним из них являются достижения цифровой экономики, которые могут быть использованы при подготовке специалистов.

Сегодня страна при переходе к цифровой экономике в зависимости от уровня развития экономики, уровня образования, подготовленности нормативно-правовой базы, состояния и применяемых технологий разработки информационных систем делает акцент на ту или иную стратегию цифровой трансформации для достижения положительного эффекта от этого.

Внедрение цифровых технологий в агропромышленный комплекс происходит в двух основных направлениях: в системе государственного регулирования отрасли и технологическом перевооружении сельскохозяйственного производства и обучение кадров.

На основе мониторинга рынка вакансий составлен перечень требования к ИТ специалистам АПК:

- цифровое управление технологическими и производственными процессами в АПК;
- внедрение отраслевых автоматизированных систем в АПК;
- агрономический учет сельскохозяйственных угодий с применением геоинформационных технологий;
- мониторинг состояния сельскохозяйственных угодий с применением беспилотных летательных аппаратов;
- агроконсультирование в области новейших технологий на основе применения программно-аппаратных комплексов и программного обеспечения для сферы АПК;
- построение систем инвентаризации земельного фонда;
- создание электронных карт полей, интеграция с ГИС, системами земельного кадастра;
- мониторинг посевов при помощи беспилотных авиационных систем;
- контроль качества агротехнических мероприятий, построение агрономических карт;
- оперативное планирование и учет полевых работ с использованием систем навигации.

Для подготовки специалистов необходимо организовать эффективный процесс обучения, который включает:

1. Социальную инерцию – ограничение, связанное с неготовностью общества (общественного мнения) и его институтов (законодательной системы, органов государственного управления, системы подготовки кадров) к изменениям, которые несет с собой процесс цифровизации. Частным случаем этого ограничения выступает неготовность педагогических кадров к быстрому отказу от традиционных педагогических подходов и методов обучения и «цифровой трансформации» своей профессиональной деятельности. Общее влияние социальной инерции на процесс цифровизации состоит в том, что изменения происходят не так быстро, как этого хотелось бы их инициаторам. При этом социально-психологические механизмы социальной инерции отягощаются дефицитом ресурсов, необходимых для изменений, включая запаздывающий характер обновления нормативно-правового и научно-методического обеспечения.

2. Значимостью человеческого фактора в образовательном процессе – ограничение, обусловленное невозможностью окончательного исключения живого межличностного общения из образовательного процесса и полной его автоматизации либо перевода в сетевой формат. Люди – социальные существа, и для полноценного развития им необходим процесс живого общения. Вопреки распространённому с недавних пор убеждению, именно человек, а не цифровые средства обучения, является наиболее сильным источником учебной мотивации. В условиях программированного обучения человек теряет субъектную позицию и становится, по существу, машиноподобным элементом автоматизированной образовательной системы, строго действующим по заданному алгоритму.

3. Практико-ориентированность – требование обязательной организации практической части образовательного процесса в очной форме по некоторым профессиям и специальностям профессионального образования, связанное с необходимостью личного контакта педагога и обучающегося для формирования сложных профессиональных умений и навыков. Данное ограничение в России закреплено законодательно. Являясь, с одной стороны, дидактическим принципом.

4. Качества технических ресурсов, обеспечивающих цифровой образовательный процесс, может стать существенным ограничением, снижающим его педагогическую эффективность. Так, по данным одного из опросов, проведенных с обучающимися в системе дистанционного образования, больше всего мешают им учиться перебои с интернетом (53,2%) и качество звука (20,6%).

5. Комплекса санитарно-гигиенических ограничений требует учитывать в образовательном процессе характер негативных влияний цифровых технологий и средств на здоровье, функциональное и эмоционально-психологическое состояние человека. В числе негативных результатов ненормированной работы с компьютером отмечают: снижение зрения, различные признаки быстрой утомляемости, возникновение неврологических симптомов и др. Особую значимость санитарно-гигиенические ограничения имеют при работе с младшими возрастами, в том числе с подростками, обучающимися по программам СПО и ВО.

Таким образом можно сделать вывод о том, что вопросы кадрового обеспечения цифровизации сельского хозяйства остаются достаточно неизученными.

ми. В связи с этим интерес представляет исследование особенностей подготовки ИТ-специалистов для агропромышленного сектора и подготовки аграриев со сформированными ИТ-компетенциями.

Список литературы

1. Банникова О.А. Организация системы наставничества в условиях дуального подхода / О.А. Банникова, И.В. Гордиенко // Материалы Международной студенческой научной конференции «Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК». – Белгород : Белгородский ГАУ, 2019. – С. 263.

2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова. – 2020. – 98 с.

3. Шварев Е.В., Никулина Н.Н., Гордиенко И.В., Давитян М.Г. Направления развития аграрного образования региона для предприятий АПК / Е.В. Шварев, Н.Н. Никулина, И.В. Гордиенко, М.Г. Давитян // Инновации в АПК. – 2020. – С. 274-287.

ТЕХНИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ВОЛЕЙБОЛИСТА В ЗАЩИТЕ

Ермоленко С.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Базовые элементы техники волейболиста в защите.

Чтобы научить волейболиста правильно играть в защите на площадке, надо обучить его базовым элементам. Базовые элементы состоят из стоек, перемещений и правильной постановки рук. Исходные положения, которые принимает игрок в стойке, являются основными для выполнения всех игровых действий с мячом. Особенностью техники волейбола является то, что между игровыми приемами существует определенная зависимость.

Стойки и перемещения.

Базовыми элементами стоек и перемещения являются устойчивые положения на полусогнутых ногах и сохранение равновесия в стойке. Это дает возможность перемещаться шагом, бегом, делать скачок или выпад в любом направлении. И после любого перемещения игрок должен занять устойчивое положение.

Прием мяча снизу двумя руками.

Основная стойка – ноги согнуты в коленях и голеностопных суставах, туловище незначительно наклонено вперед, руки в локтевом и лучезапястных суставах выпрямлены, кисти соединены.

Упражнения для обучения передачи снизу.

В паре – один кладет мяч на предплечье второго и давит слегка на мяч, второй имитирует прием.

В паре – один набрасывает мяч точно перед вторым игроком, тот отбивает его снизу двумя руками.

В паре, от лицевой линии – один бросает мяч двумя руками из-за головы в пол, второй перемещается к мячу и подбивает мяч снизу двумя руками над собой.

Это малый перечень подводящих и обучающих упражнений для нижней передачи и приема мяча снизу. Центральное место здесь занимает содержание технической и тактической подготовки волейболистов. Для правильного построения всей учебной работы первостепенное значение имеет последовательность и правильная подготовка волейболистов к техническим действиям на площадке, так как в современном волейболе много технических действий волейболистов на площадке. Были большие изменения в правилах – это введение дополнительного игрока защитного плана «Либеро». Такой игрок может выполнять действия только на второй линии игровой площадки.

Список литературы

1. Ермоленко С.А., Скрыпченко В.А., Савченко И.Ю. Учебно-методическое пособие для студентов, преподавателей, тренеров-преподавателей и специалистов по физической культуре и спорту. – Белгород : Изд-во Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, 2021. – 37 с.
2. Ермоленко С.А., Скрыпченко В.А., Багиров Ш.Ш. Теория волейбола. Методические рекомендации для студентов 1-4 курсов всех специальностей и тренеров-преподавателей : учебно-методическое пособие. – Белгород : Изд-во Белгородский ГАУ, 2020. – 54 с.
3. Романенко В.О., Фомин Е.В. Средства и методы обучения и совершенствования техники и тактики вторых передач (подготовка связующего игрока) (методическое пособие). Выпуск № 9. – М. : ВФВ, 2012.

МАСТЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК РЕТРАНСЛЯТОР ИДЕЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ерофеев И.А., Жилин Е.В., Рощубкин П.В.

ОГАПОУ Белгородский машиностроительный техникум, г. Белгород, Россия

По мнению А.Ю. Анфимовой, руководителя научно-организационного отдела Института современной экономики (<http://econf.rae.ru/article/4858>) только 0,3% выпускников в системе профессионального образования профпригодны и соответствуют понятию «работник». У нас нет таких данных по учреждениям СПО Белгородской области, но приведенные данные не могут не настораживать, поскольку мы готовим специалистов для электро-энергетического кластера области.

Выход из сложившейся ситуации многие специалисты справедливо видят в организации практико-ориентированного (дуального) обучения [1], которое предполагает разумное сочетание фундаментальной теоретической подготовки и профессионально-прикладной деятельности.

Технологии, модели организации практико-ориентированного обучения специалистов в системе СПО разработаны специалистами (В.В. Абраумов, Т.А. Иванычева, К.А. Климов, В.В. Кузнецов, Е.М. Юркшене и др.) [2].

Опытом по внедрению дуального обучения через социальное партнерство и разработку его мотивационных механизмов, разработку квалификационных требований, повышение квалификации и стажировки, апробацию новых технологий и др. [3] готовы делиться сотрудники БелГАУ, разработавшие систему дуального обучения для вуза (И.В. Гордиенко, М.Г. Давитян, А.Ф. Дорофеев, Н.И. Любимова, Н.Н. Никулина, Е.В. Шварев, А.В. Турьянский).

Хотя в России дуальное обучение возложено на учебное заведение, предприятие – только база для проведения производственной практики, необходимо учитывать специфику требований стандарта, принятого компанией, для которой готовится специалист.

Белгородский машиностроительный техникум готовит, в числе прочих профессий, специалистов-электриков разного профиля. Эта профессия одна из самых востребованных в Белгородской области, поскольку без электрика не обходится ни одна область хозяйствования, ни одна сфера обслуживания населения. Однако работа в этой сфере связана с серьезными рисками.

Невнимательное, небрежное, безответственное отношение к предмету труда, несобранность в момент выполнения работы может обернуться неприятностью, вплоть до несчастного случая. Итог выполненной работы должен быть качественным, надежным, безопасным для окружающих.

Именно поэтому считаем необходимым обратить внимание педагогов на один аспект подготовки специалиста-электрика – на формирование его профессиональной и человеческой надежности. Вопросы формирования надежности

специалиста рассматривались многими специалистами (В.А. Бодров, В.М. Крук, В.Д. Небылицын, В.Ю. Рыбников, С.В. Сарычев, А.С. Чернышев и др.). Чаще всего в центре внимания их исследований были специалисты опасных профессий – военные, правоохранители, инкассаторы. По нашему мнению, профессия электрика достаточно опасна и требует особой надежности специалиста при выполнении монтажных и ремонтных работ.

Надежность – это «общественно-нравственный регулятор поведения личности» [4], устойчивая позиция личности, регулирующая ответственное отношение к профессиональному долгу, к качеству результатов выполнения порученного дела.

Воспитание надежности связано с формированием ценностного отношения к профессии, ценностных ориентаций личности, это формирование «сознательного образа профессиональной деятельности» (Н.Д. Завалова), предупреждение асоциального поведения, равнодушного отношения к результатам профессиональной деятельности.

Мастер производственного обучения должен иметь глубокие теоретические педагогические знания и практический опыт педагогической деятельности, чтобы решать сложные задачи, связанные с формированием личности студента в нужном направлении. Среди педагогических инструментов формирования надежности – педагогическое воздействие и взаимодействие [5] с целью формирования личностных установок, гуманистическая направленность всего учебного процесса, личностно-ориентированный подход.

Внедрения практико-ориентированного обучения требует и принятая в сфере СПО форма итогового контроля – демонстрационный экзамен (демоэкзамен), то есть оценка результатов обучения с помощью наблюдения за выполнением студентом трудовых действий на специально подготовленном рабочем месте по заданию, предложенному экзаменационной комиссией [6].

Список литературы

1. Шварев Е.В., Никулина Н.Н., Гордиенко И.В., Давитян М.Г. Направления развития аграрного образования региона для предприятий АПК // Инновации в АПК. 2020. № 4. С. 274-288.
2. Иванычева Т.А. Практико-ориентированная (дуальная) модель подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена : методическое пособие. Тюмень : ТОГИРРО. 2017. 62 с.
3. Бобров Я.Д., Любимова Н.И. Перспективные формы сотрудничества профессиональных образовательных организаций // Горинские чтения. Материалы Междунар. студ. науч. конф. В 4-х томах. Т. 4. С. 354.
4. Крук В.М. Проблема личностной надежности специалиста в отечественных концептуальных психологических исследованиях // Российский научный журнал. 2012. № 2 (27). С. 164-170.
5. Любимова Н.И. Педагогическое взаимодействие как инструмент социализации обучающихся // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве. Материалы Международной научно-практической конференции. 2018. С. 168-171.
6. Комплект оценочной документации № 1.3 для демонстрационного экзамена по стандартам ворлдскиллс Россия. URL: KODElektroKOD1.3 (дата обращения: 03.02.2022).

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВИДЕО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Ефимова О.Г.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Для развития современного образования важным и актуальным трендом является стремление обучающихся получать информацию в максимально лаконичном виде, с использованием аудиовизуального сопровождения, что может быть связано с современным темпом жизни, предъявляющим требования максимально оперативного решения профессиональных задач, а также с так называемым эффектом «золотой рыбки», когда фокус внимания современных пользователей компьютерных устройств способен удерживаться на одной теме или объекте в течение 5-8 секунд, за которые необходимо заинтересовать потребителя информации и вовлечь его в процесс взаимодействия с ней [1].

Под дидактическими свойствами видео профессионального дискурса понимаются характеристики, базирующиеся на технических особенностях и способные модифицировать учебный процесс, в данной статье в отношении формирования иноязычной аудиовизуальной компетенции.

Имея в виду все вышеперечисленное, рассматривается использование коротких видеоматериалов на профессиональную тему, а именно аутентичных рекламных видеороликов. Повсеместный доступ к интернет с помощью персональных устройств телекоммуникационной связи (смартфонов) делает возможным «оживить содержание обучения», наполнив его эмоциями, юмором а иногда и практической пользой [3].

Просмотр видео с последующим выполнением лексических заданий к нему позволяет обогатить словарный запас студентов, обогатить страноведческий компонент, развить навык аудирования. Создание собственных видеороликов в качестве домашнего задания развивает творческий потенциал обучающихся и вывод изученной лексики из пассива в актив. Коллективная работа над рекламным проектом или блогом позволяет выйти на уровень сотрудничества в создании иноязычного «продукта» [4].

Блоговая деятельность обладает значительным потенциалом для развития коммуникативной компетенции у изучающих иностранный язык, однако этот вид деятельности слабо интегрируется в образовательный процесс в связи со сложностями его оценки в рамках балльно-рейтинговой системы, принятой в отечественных вузах [2].

Развивается не только иноязычная компетенция, но и расширяется область профессиональных знаний, создаются контакты в профессиональной среде. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции происходит органично, непринуждённо, повышается уровень учебной мотивации, растёт личная заинтересованность в расширении навыков общения на иностранном языке.

Список литературы

1. Громова, М.В. Эффективные способы изучения английского языка / М.В. Громова, И.В. Свищева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2021. – С. 249.
2. Кытманова Е.А. Использование блогов при изучении иностранного языка в высшей школе: проблемы оценки // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2021. № 2. С. 74-93. DOI: 10.18384/2310-7219-2021-2-74-93.
3. Орешкова Н.Л. Истоки лингвокультурного наполнения китайской иероглифической письменности // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2021. – С. 68-72.
4. Шило, Н.П. О реализации творческого подхода при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / Н.П. Шило // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы : материалы XXII Ммеждународной научно-производственной конференции, Майский, 28-29 мая 2018 года. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 137-138.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МАНЕРЫ ВЕДЕНИЯ БОЯ В БОКСЕ И КИКБОКСИНГЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЗАНИМАЮЩИХСЯ

Зубарев В.Л.

ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, г. Воронеж, Россия

Панарин А.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Индивидуальная манера ведения боя спортсменов, занимающихся боксом или кикбоксингом, зависит от большого количества факторов. На ее формирование оказывает существенное влияние физическое развитие, функциональные и психологические особенности, тип высшей нервной деятельности учеников, подход тренера к процессу обучения. Не последнюю роль играют и конституционные особенности, например, размеры тела спортсменов.

Как известно, система отбора в любом виде спорта, в том числе и таких, как бокс и кикбоксинг, является важной проблемой. Перед тренером часто стоит вопрос: кому отдать предпочтение при наборе в секцию, при комплектовании команды? Как показывает практика, одним из важных критериев при отборе будут весоростовые показатели спортсмена. Следует учитывать, рост существенно влияет на выбор индивидуальной манеры и тактики ведения боя. Вместе с тем нельзя не принимать во внимание индивидуальные психологические особенности, характеризующие личность человека со стороны протекания психических процессов. Эти особенности, являясь весьма консервативными, устойчивыми, во многом определяют складывающиеся у человека способы и приемы деятельности, а в ряде случаев существенно влияют и на конечный ее результат. Определенный подчёрк ведения боя складывается у спортсмена как раз в результате характерных для него свойств личности. Ошибочным будет, не считаясь с индивидуальностью спортсмена, предлагать ему вести бой в несвойственной для него манере. На этапе начальной подготовки базовая техника или так называемая школа бокса должна осваиваться всеми равнозначно. По мере образования навыков следует вести их дальнейшее формирование с учетом конституционных особенностей и, руководствуясь наблюдениями за психологией учеников. Предлагая различные тактические варианты для ведения боя, присматриваться, какой из них больше подходит для данного спортсмена и уже с учетом этого вести дальнейшее обучение.

Задача тренера помочь своим ученикам быстрее найти свой стиль на ринге, ускорив этим рост их спортивных результатов. Опираясь на методические принципы спортивной тренировки, творчески осуществляя процесс обучения, он решит задачу формирования индивидуальной манеры ведения боя. Таким образом, тренеру свою работу надо строить, учитывая, как соматометрические признаки учеников, так и их психофизические особенности.

Список литературы

1. Необходимые физические качества в кикбоксинге. Учебно-методическое пособие / под редакцией А.И. Панарина. – Белгород : Изд-во Белгородский ГАУ, 2018. – 75 с.

ПРИБОЩЕНИЕ СТУДЕНТОВ К КУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ РУССКОГО НАРОДА

Иващенко Е.В., Любимова Н.И., Стручаев М.В.

НИУ «БелГУ», ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Ежегодно в декабре Президент Российской Федерации В.В. Путин дает старт приоритетной теме года в жизни нашей страны. Нынешний 2022 год посвящен традициям и культуре народов России. Действительно, в нашей многонациональной стране проживают десятки народов и народностей, отличающихся своими религиозными традициями, языком, культурой, традициями организации быта, спецификой одежды и обуви, особенностями народных праздников.

В вузах Белгородской области обучаются студенты разных территорий нашей Российской Федерации и многих зарубежных стран. Это побуждает преподавателей знакомить обучающихся с особенностями культуры и народных традиций нашего края – Белгородчины, с традициями и культурой русского народа.

Целью статьи является описание опыта практического приобщения студентов аграрного вуза к истокам народной культуры в деятельности доцента кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, кандидата педагогических наук Т.М. Стручаевой. Укажем на составляющие элементы этого опыта:

1) Знакомство студентов в рамках преподавания учебных дисциплин с музеями Белгородской области, музеями вуза, арт-пространством университетского городка, литературными брендами Белгородчины – парком «Русский лес» в поселке Майском и аллеей русских писателей лауреатов Нобелевской премии по литературе у здания НИУ «БелГУ» по улице Студенческой в Белгороде [2, 5].

2) Организация для студентов аграрного вуза экскурсии в Белгородский государственный музей народной культуры. В 2022 году студенты познакомились с такими тематическими экскурсиями, как «Мир народной культуры», «Смола, скрепляющая время и пространство», «Чарующая феерия».

3) Сотрудничество с организациями и педагогами дополнительного образования, приглашение их для проведения мастер-классов со студентами в рамках проведения практических занятий по учебной дисциплине «Основы организации системы дополнительного профессионального образования». Для проведения мастер-классов в 2022 году были приглашены Елена Иващенко – доцент, кандидат педагогических наук, и Евгений Иванов – член Союза ремесленников, народный мастер Белогорья, педагог дополнительного образования. Под руководством педагогов-мастеров студенты изготовили борисовскую глиняную звуковую игрушку «Петушок» и народную обереговую куклу из ткани «Пасха», узнали виды народных изделий, познакомились на практике с технологиями

работы с глиной и тканью, обогатили свои знания в области белгородского регионального декоративно-прикладного творчества.

4) В учебной аудитории для студентов и преподавателей кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин в этот день работала Славянская выставка изделий народных умельцев. Участники мероприятия с большим интересом рассматривали экспонаты авторских выставок педагогов-мастеров «Русская народная кукла», «Мир вязаной куклы» (Е. Ивашенко), «Борисовская глиняная игрушка» (Е. Иванов), «Пасхальный стол» (Т. Стручаева). На примере мастер-классов студенты как будущие преподаватели СПО практически познакомились с организацией и методикой проведения занятий в системе дополнительного образования детей по ДПИ, оценили возможности применения принципа социального партнерства в реализации учебной дисциплины в вузе. Информация о мероприятии была подробно отражена в новостной ленте за апрель 2022 г. официального сайта Белгородского ГАУ [1].

5) Участие преподавателя совместно со студентами направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) в праздновании студенческого Нового года, Масленицы, Пасхи, шествии Бессмертного полка [3].

6) В феврале 2022 года магистранткой 3 курса заочной формы обучения экономического факультета Пискун Людмилой была под руководством Т.М. Стручаевой на «отлично» подготовлена и защищена выпускная квалификационная работа. Основой её стал проект по реализации в общежитии факультета СПО вуза мероприятий Года традиционной русской культуры. Дипломный проект стал лауреатом на IV международном конкурсе молодых ученых в Курском государственном университете [4].

Опыт приобщения студентов Белгородского ГАУ к культуре и традициям России, расширение культурного образовательного пространства обучающихся через учебный процесс и внеаудиторную деятельность отражен в монографиях кафедры профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин «Духовно-нравственные ценности современного образования» (2016) и «Социокультурное воспитание студенческой молодёжи средствами музейной педагогики» (2019).

Список литературы

1. ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. Официальный сайт. URL: <http://www.bsaa.edu.ru/>
2. Кондакова Е.П., Стручаева Т.М. Формирование готовности учителя к использованию средств музейной педагогики. Монография. – Белгород, 2012.
3. Курганский С.И., Шварев Е.В., Чурсина В.Н. Досуговые интересы и потребности населения: опыт прикладного социологического исследования. Белгород : Политерра, 2004. 68 с.
4. Москалева Л.М., Стручаева Т.М. Совершенствование процесса управления технологиями воспитательной работы в общежитиях // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции, 24-25 февраля 2021 г. – Майский : Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021.
5. Стручаева Т.М., Стручаев М.В. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание школьников на основе знакомства с литературными брендами Белгородчины // Начальное образование. 2020. Т. 8. № 1. С. 32-36.

СТАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

Клавкина М.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Разминка – это комплекс упражнений, направленных на подготовку тела к физическим нагрузкам. Она снижает риск возникновения травм и повышает эффективность тренировки. Мышцы в процессе тренировки напрягаются во время изменения положения тела или путем волевого их напряжения. Есть два способа напряжения мышц – динамический и статический.

Статический способ напряжения мышц выполняется посредством статических упражнений. Суть его заключается в том, чтобы затратить максимальное усилие в течение 6-12 секунд, противодействуя сопротивлению того или иного объекта. Тело удерживается в одной позиции не подвижно и для этого прикладываются определенные усилия. В конечном итоге статические упражнения позволяют спровоцировать большой расход сил.

Существует несколько видов статических упражнений:

- изометрически-статические упражнения в чистом виде – максимальное мускульное напряжение противодействует сопротивлению, преодолеть которое нельзя;
- упражнения с отягощением, в процессе которых делаются остановки на несколько секунд (так создается статическое напряжение);
- упражнения с максимально возможным отягощением.

Преимущества статических упражнений:

- колоссальная экономия времени, поскольку для включения в работу мышц с помощью этих упражнений достаточно нескольких минут;
- необязательно наличие специального оборудования (упражнения можно выполнять прямо на рабочем месте);
- в статике энергия не тратится на вызывающие усталость движения, а лишь на напряжение, что позволяет достичь наибольшей силы;
- статические упражнения позволяют сжигать жировую прослойку, покрывающую мышечные волокна;
- вероятность травматизма при выполнении статических упражнений значительно ниже, чем динамических.

Недостатки статических упражнений:

- при стабильном использовании статических нагрузок через шесть-восемь недель сила перестает возрастать;
- повышение артериального давления, возможность возникновения аритмии и перенапряжения сердечной мышцы;
- увеличение силы спортсмена происходит медленнее, чем при выполнении динамических упражнений.

Статические упражнения с высоким напряжением не рекомендуются, если у вас неудовлетворительное состояние сердечно-сосудистой системы. Статиче-

ские упражнения, выполняемые вполсилы, отлично развивают красные мышечные волокна и капиллярную сеть в мышцах. Это является прекрасной основой для эффективного сжигания лишнего жира. Статические упражнения вкупе с растяжками – идеальное средство для поддержания себя в форме, если вы постоянно в разъездах, командировках, путешествиях. Как и обычные силовые упражнения, статические упражнения можно выполнять, используя разные тренировочные принципы, например, в виде круговой тренировки.

Список литературы

1. Аршавский, И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития: основы негэнтропийной теории онтогенеза : монография. – М. : Наука, 1982.
2. Физиология мышечной деятельности / под редакцией Я.М. Коца. – М. : Физкультура и спорт, 1982.
3. Башкиров В.Н. Профилактика травм у спортсменов / В.Ф. Башкиров. – М. : Физкультура и спорт, 1991.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ТРЕНИРОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Корниенко Е.М.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Функциональный тренинг – это новый виток развития фитнеса, физической культуры и спорта. Функциональный тренинг предлагает широкие возможности для тренировок людям любого уровня подготовки, возраста, физических особенностей и разнообразных потребностей относительно своей физической формы. Очень актуально для студенческого возраста. Данное направление в России открыли тренеры Андрей Жуков и Антон Фиактистов. Функциональную тренировку часто определяют как деятельность, обучающую движению. При этом виде физической нагрузки происходит тренировка всех мышц, которые помогают совершать движения, необходимые в повседневной жизни. Функциональная тренировка воздействует на схему и работу организма в целом, а не только на его отдельные части. Результатом является оптимальное и гармоничное функционирование человека.

Основной принцип функциональной тренировки – адаптация к нагрузкам, которые определяют появление функциональной силы, гибкости, стабильности, равновесия и координации. Вид этих занятий – идеальный способ развивать также и спортивную подготовку. Первая и самая важная особенность функциональной тренировки, которая заслуживает внимания, это ее универсальность. Если привычные занятия в тренажерном зале главным образом направлены на прорабатывание отдельных групп мышц, то функциональная тренировка воздействует на тело целиком. Во время функциональной тренировки в работу включаются большое количество мышечных групп, мышц стабилизаторов и волокон разного типа, создается оптимальная нагрузка на костную систему и связочный аппарат, что способствует сжиганию калорий и равномерному распределению нагрузки на опорно-двигательный аппарат. В таком виде тренировки отсутствует излишнее напряжение в суставах, позвоночнике, уменьшается вероятность появления травм, связанных с неестественным положением частей тела во время нагрузки. Смысл функциональной тренировки в том, что человек отрабатывает движения, необходимые ему в обычной жизни. Заниматься такими тренировками сможет каждый желающий не только в спортзале, но и в домашних условиях, предварительно ознакомившись с правилами и рекомендациями, которые следует соблюдать в процессе любых физических нагрузок во избежание нежелательных травм.

Оборудование, на котором происходит тренировка, позволяет совершать движения не по фиксированной траектории, как на обычных тренажерах, а по свободной – это тяговые тренажеры, амортизаторы, мячи, свободные веса. Таким образом, ваши мышцы работают и двигаются самым физиологичным для них образом, именно так, как это происходит в повседневной жизни. Инвентарь

для функциональных упражнений может быть следующий: обручи, скакалки, фитболы, гимнастические мячи, штанга, бодибары, гантели, гимнастические коврики, полусферы, степ-платформа. Обычно такое оборудование есть в каждом вузе, что делает возможным применение функциональной тренировки на занятиях физической культуры со студентами разного уровня здоровья и подготовки. Кроме того, можно обойтись и без приспособлений. Функциональный тренинг является наименее травмоопасным видом физической активности. Чтобы организм находился в отличной форме, необходимы регулярные физические нагрузки, правильное питание и восстановление. Но, как и в любой системе физических упражнений, данный вид физической нагрузки имеет свои определённые требования. Необходимо грамотно оценить свой базовый уровень физической подготовленности и особенности адаптационных перестроек организма, точно рассчитать длительность, объём и интенсивность выполнения физической нагрузки. При этом строго соблюдать постепенное увеличение или снижение параметров нагрузки.

Сегодня такой вид занятий предлагают, как способ увеличения координационных способностей, мышечной силы и выносливости; таким образом строить свое тело, чтобы оно становилось более приспособленным для повседневной жизни и спортивной деятельности.

Следовательно, данная система занятий актуальна и может быть применима как физическая нагрузка с оздоровительной направленностью, так и с тренировочной.

Список литературы

1. Кокорев Д.А. Кроссфит тренировки как инновационный компонент в физическом воспитании студентов / Д.А. Кокорев // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2016. – № 1 (8). – С. 134-137.
2. Береснев, Е.А. Функциональный тренинг: раздаточный материал для семинара по функциональному тренингу / Е.А. Береснев. – Москва : [б.и.], 2011. – 17 с.
3. Кныш Е.А. Функциональный тренинг и его значение в развитии физических качеств // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования : сб. ст. по мат. XXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф. № 12 (23).
4. Шутова, Т.Н. Классификации фитнес-программ и технологий, их применение в физическом воспитании студентов / Т.Н. Шутова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2017. – № 2. – С. 116-122.

ПЕРСПЕКТИВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Литвиненко Т.Ю., Соболев М.В., Рыбалкина П.В.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном образовании происходят процессы, стирающие четкие грани между традиционными и инновационными формами и технологиями обучения. При этом только грамотное и оптимальное сочетание различных подходов и концепций, традиций и инноваций, моделей и форм обучения позволяют осуществить переход от принципа «обучение на всю жизнь» к принципу «обучение на протяжении всей жизни».

В последние нескольких лет в сфере образования довольно успешно развиваются вопросы сетевого взаимодействия. Закон «Об Образовании в Российской Федерации» законодательно закрепил возможность сетевого взаимодействия в образовательной среде. Сетевая форма реализации образовательных программ направлена на повышение качества образования и позволяет аккумулировать лучший опыт ведущих зарубежных и отечественных образовательных организаций, в том числе в области профессиональной подготовки кадров, а также актуализировать образовательные программы с учетом уровня и особенностей ресурсного обеспечения реальной профессиональной деятельности.

Реализация сетевых образовательных программ в университете предполагает последовательное решение следующих задач:

- развитие академической мобильности;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых образовательных траекторий обучающихся;
- получение синергетического эффекта участниками сети за счет объединения различных видов ресурсов;
- возможности получения уникальных компетенций в организациях-партнерах обучающимися по сетевым образовательным программам;
- формирование единого учебно-научно-образовательного информационного пространства федеральных университетов;
- разработка и внедрение единых оценочных критериев учебных достижений обучающихся;
- формирование механизмов взаимного признания результатов обучения университетами – участниками сети.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций: организаций осуществляющих образовательную деятельность, научных и иных организаций, в том числе иностранных.

Наиболее простой формой сетевого взаимодействия является формат, в соответствии с которым две образовательных организаций выбирают имеющиеся в каждом из них подобные образовательные программы подобной направлен-

ности и на их основе проектируют новую образовательную программу для совместной реализации. Модульная структура построения программы требует от разработчиков освоения общих подходов к этому процессу (применение методологии результатов обучения). В описании модели должны участвовать обе образовательные организации с привлечением потенциальных работодателей и учетом требований имеющихся профессиональных стандартов. Далее формируется структура образовательной программы (по составляющим программу модулям и их содержательному наполнению) выбираются необходимые образовательные технологии и разрабатывается инструментарий оценки достижения заявленных результатов обучения, а также распределяется между образовательными организациями партнерами ответственность за ресурс. Выбранные модули должны иметь равные трудоемкости и признаваемые результаты обучения.

Для успешной реализации сетевого обучения необходимо соблюдать ряд требований, в том числе дидактические (компактность и четкость изложения материала; оптимальное разбиение учебного материала на модули/блоки; возможность формирования и редактирования контента с сохранением предыдущих вариантов изложения; центральным компонентом образовательного процесса является инструментальная среда; оптимальное сочетание средств мультимедиа для представления информации; возможность сочетания онлайн и оффлайн обучения; возможность проведения промежуточного и итогового контроля с использованием образовательной среды; хранение данных о результатах обучения и возможность формирования аналитических отчетов в разрезе нескольких параметров), а так коммуникативные (взаимодействие участников процесса обучения осуществляется посредством инструментальной среды; основным каналом передачи данных контента является глобальная или локальная сеть; увеличение скорости взаимодействия осуществляется за счет технических возможностей; использование различных форм коммуникаций; обеспечение определенного уровня безопасности при работе с контентом и базой персональных данных).

Сетевое взаимодействие университетов позволяет повысить привлекательность российских образовательных программ для иностранных граждан, улучшить условия их пребывания в период обучения на территории России, а также повысить узнаваемость и статус бренда российского образования на международном образовательном рынке.

Список литературы

1. Боровская М.А., Масыч М.А. Паничкина М.В., Федосова Т.В. Опыт организации сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ федеральными университетами // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2017. № 3. С. 20
2. Нагаева И.А. Сетевое обучение: становление и перспективы развития // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. –2013. – № 3. – С. 31–37.
3. Шевченко, С.Н. Влияние ценностей на социализацию личности / С.Н. Шевченко // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. – 2006. – № 2–2. – С. 110–113.

УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ И ТИМБИЛДИНГ В ОРГАНИЗАЦИИ

Литвиненко Т.Ю., Соболев М.В., Рыбалкина П.В.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Противоречивые ситуации, возникающие в процессе социально-психологического взаимодействия людей, создают потенциальную возможность для возникновения конфликтов. Нарушения во взаимоотношениях сотрудников приводят к снижению эффективности межличностного и группового взаимодействия и, как следствие, к снижению эффективности работы организации в целом, поэтому они не должны оставаться без внимания.

В последние годы, внимание с элиминирования конфликтов переориентировано на управление, так как оно является наиболее эффективной формой конструктивного разрешения конфликтных противоречий. Управление конфликтом требует нетрадиционного понимания сущности конфликтного взаимодействия, субъектно-объектных отношений, адекватных практических шагов, а так же определенной переоценки ценностей. Управления конфликтом предполагает не только управление процессом его развития, но, в первую очередь, организацию мероприятий по «профилактике» межличностного взаимодействия. С этой точки зрения, наиболее эффективным средством выступает тимбилдинг, главной идеей которого является сплочение через совместное преодоление трудностей; разрешение ситуаций, требующих коллективного единения и поддержки; процесс перехода от «я» к «мы», то есть к команде.

В настоящее время тимбилдинг прочно укрепился в мировой практике менеджмента и используется для формирования надежных команд для решения задач любой сложности. Он представляет собой одну из перспективных моделей корпоративного менеджмента, обеспечивающих полноценное развитие компании, и является одним из наиболее эффективных инструментов управления персоналом.

Тимбилдинг как эффективное средство управления конфликтами предполагает конструктивное обучение, которое основано на личных переживаниях участников в процессе организованного взаимодействия, физического и психологического контактов. Данная методика основана на использовании тимбилдинг игр, которые предполагают решение несложных групповых заданий в игровой форме и последующий совместный анализ данного процесса его участниками и организатором. Для решения проблемного задания требуются определенные умственные и физические усилия, в результате чего и происходит формирование необходимых конструкций в сознании. В нашем случае – это конструкции управления конфликтом и поведения в конфликтной ситуации. При конструктивном обучении все сотрудники не только активно участвуют в решении групповых заданий, но и анализируют конфликтные ситуации, свое поведение, учатся управлять конфликтными ситуациями, пытаются сами найти пути разрешения конфликтов, развивается доверие между сотрудниками, пони-

мание и принятие индивидуальных особенностей друг друга, распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов, дает возможность наладить горизонтальные и вертикальные связи внутри коллектива, региональных подразделений и эффективное использование сильных сторон команды.

В данной методике не может быть жестких инструкций, потому что невозможно просчитать заранее результат конструктивного взаимодействия. Проведение тимбилдинг игр способствует развитию и укреплению дружеской атмосферы в трудовом коллективе, что, в свою очередь, не может не отражаться на ощутимых успехах и достижениях компании. Когда работники придумывают решение конкретной проблемы по-отдельности, есть вероятность, что руководитель получит лишь несколько списков идей, непригодных для полноценной реализации. В то же время совместный творческий процесс, при котором каждый человек в команде генерирует идеи, и их слышат все остальные, может иметь гораздо лучший эффект. Дело в том, что одна мысль, выдвинутая одним из членов команды, моментально подхватывается другими, развивается и дополняется. В результате появляются интересные идеи, которые дорабатываются и воплощаются в жизнь.

Суть управления конфликтами посредством тимбилдинга заключается в положительном изменении межличностных отношений в деятельности и общении сотрудников организации. Результаты тимбилдинга неизмеримы в цифрах, но их можно косвенно оценить по показателям и увеличению прибыли компаний, которые внедрили плановое проведение мероприятий тимбилдинга и имеют возможность судить о том, что тренинги по тимбилдингу приносят в работу компаний и позитивно влияют на ее бизнес-результаты. Они подтверждают, что люди становятся душой предприятия, и это позволяет ему более гибко приспособляться к изменчивым требованиям, что имеет особое значение для создания совершенного сервиса. Меняется также поведение людей, ощущающих себя не просто исполнителями чужой воли, а полноправными участниками происходящего, ведь именно люди – главная составляющая успеха любой организации. Тимбилдинг позволяет в непринужденной обстановке строить новую, сплоченную и крепкую команду надежных единомышленников. Такой подход способствует формированию навыков успешного взаимодействия членов команды в различных ситуациях, повышению уровня доверия и заботы между членами команды, повышению командного духа и сотрудничества, что в целом создает комфортную обстановку для работы.

Список литературы

1. Buddhodev S. Conflict management: making life easier. The IUP Journal of Soft Skills. 2011. С. 31-43.
2. Management, Vol. 18, 2013, 1, С. 103-118.
3. Литвиненко Т.Ю., Андреева И.Г. Роль тимбилдинга в современной организации // Материалы Международной научной конференции, посвященной 85-летию национального аграрного университета Армении. – НАУА, 2016. – С. 342-344.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Любимова Н.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с планом организации образования и проводится с учетом специфики деятельности организации профессионального образования, ее места в социально-экономическом и образовательном пространстве. Воспитательная работа включает в себя разработку основ общечеловеческих ценностей, традиций национальных культур с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов, формирование патриотизма, здорового образа жизни, развитие творческих способностей, индивидуальный подход к студентам [2].

Система управления воспитательным процессом в учебном заведении среднего профессионального образования представляет собой четкую организационную структуру, охватывающую все направления деятельности. От того как, в свою очередь, будут взаимодействовать элементы данной системы, во многом зависит успешное развитие личности будущего специалиста. Управление процессом воспитания – это целенаправленный вид деятельности педагога, который обеспечивает планомерное воздействие на воспитанников. Чтобы помочь сделать управление воспитательным процессом систематическим и целенаправленным, нужно чтобы методы, формы и приемы импонировали обучающимся.

Управление воспитательной системой профессиональных образовательных организаций является целенаправленным и систематическим взаимодействием между управляемой и управляющей системой, для того чтобы достигнуть запланированный результат [1].

Постоянное изучение результатов воспитательной работы, уровня воспитанности студентов, воспитательных возможностей педагогического коллектива, корректировки содержания и методики воспитательного процесса – все это требует управление процессом воспитания.

Управление воспитательной системой имеет особенность: необходимо в максимальной степени учитывать естественные свойства системы, которая сложилась в образовательной организации, а также нужно учитывать ее внутренние качества, историю развития, и то обстоятельство, что управлять такой системой возможно не полностью, так как она неравновесна, поэтому обладает внутренними степенями свободы.

Управление воспитанием – целенаправленный, целостный процесс обучения и воспитания, педагогически спланированная и реализованная единица целей, ценностей, содержания, технологий, организационных форм, диагностических процедур и т.д. [3].

Управление включает в себя ряд функций, которые представляют собой вид деятельности для руководителей совместно с представителями общественных организаций для определения на основе диагностики соответствия функционирования и развития всей системы образовательной работы национальным и международным требованиям (стандартам) и потребности развивающейся личности студента [4].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что управление воспитательной системой профессиональных образовательных организаций – это целенаправленное и планомерное взаимодействие между управляющей и управляемой подсистем. Эффективное управление воспитанием требует системного подхода с использованием педагогических методов и средств. Воспитательная деятельность профессиональных образовательных организаций, в соответствии с Федеральными Программами, направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов и на удовлетворение образовательных потребностей личности.

Список литературы

1. Никулина, Н.Н. Генезис идей системного подхода в трудах классиков Европейской и Российской педагогики (XVII–XIX В.В.) / Н.Н. Никулина, С.Н. Шевченко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 1(14). – С. 87-91.
2. Никулина Н.Н. Формирование универсальных компетенций в профессионально-личностном развитии будущих педагогов / Н.Н. Никулина, Н.И. Любимова // Развитие личности в образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2021. С. 290-293.
3. Lyubimova N.I. The technique of formation of valuable attitude for amateur theatre by future leaders / Borzenko I.V., Ignatova I.B., Ilyenko N.M., Lyubimova N.I., Nikulina N.N. // International Journal of Criminology and Sociology. 2020. Т. 9. P. 1889-1893.
4. Шевченко С.Н. Влияние ценностей на социализацию личности / С.Н. Шевченко // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. – 2006. – № 2–2. – С. 110-113.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА

Миненкова В.А.

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»,
г. Белгород, Россия

Педагогические способности являются важной предпосылкой успешного овладения педагогической профессией и представляют собой качество личности, выражающееся в склонностях к работе с обучающимися, любви к ним, получении удовольствия от общения с ними. Пригодность человека к педагогической деятельности базируется на нормальном интеллектуальном развитии, эмпатичности, сценичности эмоций, нормальном уровне развития коммуникативно-познавательной активности [1]. Личностная готовность к педагогической деятельности, предполагает направленность человека на профессию типа «Человек – Человек».

Вопрос о педагогических способностях находятся в стадии разработки. Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина выделяют две группы педагогических способностей, схематически представленные ниже И.А. Зимняя, Л.А. Григорович и другие авторы в состав педагогических способностей включают: дидактические, академические, перцептивные, речевые, коммуникативные, организаторские, авторитарные, прогностические и способность к распределению внимания.

Вопрос о педагогических способностях находится в стадии интенсивной разработки. И.П. Подласый выделил следующие главные группы педагогических способностей:

- организаторские – проявляются в умении сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги и т. д.;

- дидактические – конкретные умения подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, оборудование; доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно духовных потребностей, повышать учебно-познавательную активность;

- перцептивные, проявляющиеся в умении проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлять особенности психики;

- коммуникативные способности проявляются в умении преподавателя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения;

- суггестивные способности заключаются в эмоционально-волевом влиянии на учеников;

- исследовательские способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы;

- научно-познавательные, сводящиеся к способности усвоения научных знаний в избранной отрасли.

Успех профессионально-педагогической деятельности зависит от специальных педагогических способностей. В педагогических способностях выделяются следующие группы: – чувствительность к объекту (к обучаемому); – коммуникативность – расположение к людям, доброжелательность, общительность; – перцептивные способности – профессиональная зрелость, эмпатия, педагогическая интуиция; – динамизм личности – способность к волевому воздействию и логическому убеждению; – эмоциональная устойчивость – способность владеть собой; – креативность – способность к творчеству. Специальные способности педагога касаются деятельности по приобретению знаний, умений и навыков, и способности к воспитанию личности.

Среди педагогических способностей особо выделяется способность к педагогическому общению. Умение преподавателя организовывать длительное и эффективное взаимодействие с воспитанниками связывают с коммуникативными способностями. Коммуникативные способности – это способности к общению, специфическим образом выступающие в сфере педагогического взаимодействия [2; 3].

Педагогическую деятельность рассматривают как системно организованную, интегрированную в целостность, взаимодействующую совокупность людей, идей и средств, порождающих педагогический процесс и заранее заданный его результат [4].

Таким образом, педагогическое мастерство преподавателя определяется высоким уровнем решения педагогических задач, синтезом личных качеств преподавателя, его знаний, умений, навыков в разнообразных областях научной и педагогической деятельности.

Список литературы

1. Любимова Н.И. Профессиональные способности педагога в структуре субъекта педагогической деятельности / Н.И. Любимова, И.В. Гордиенко // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее. Материалы XXIII Международной научно-производственной конференции. 2019. С. 182.
2. Формирование универсальных компетенций в профессионально-личностном развитии будущих педагогов / Н.Н. Никулина, Н.И. Любимова // Развитие личности в образовательном пространстве : сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2021. С. 290-293.
3. Шварев Е.В. Оценка удовлетворенности студентов Белгородского государственного аграрного университета качеством предоставляемых образовательных услуг // Информационно-аналитический отчет по итогам внутривузовского мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образования. Белгород : Белгородский ГАУ, 2015. 35 с.
4. Lyubimova N.I. The technique of formation of valuable attitude for amateur theatre by future leaders / Borzenko I.V., Ignatova I.B., Ilyenko N.M., Lyubimova N.I., Nikulina N.N. // International Journal of Criminology and Sociology. 2020. T. 9. P. 1889-1893.

РОЛЬ КАЧЕСТВА АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО АПК

Никулина Н.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Вопросы кадрового обеспечения различных отраслей экономики РФ, подготовки компетентных специалистов в современных реалиях являются важными направлениями в социально-экономическом развитии страны. В условиях решения вопросов импортозамещения системной задачей для аграрного образования становится подготовка молодых специалистов, отвечающим современным требованиям динамично развивающегося российского АПК.

Системные требования к модернизации подготовки профессиональных кадров для агропромышленного комплекса заложены в Стратегии развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 года [1].

В качестве стратегических направлений развития профессионального образования рассматриваются:

- построение системы непрерывного среднего профессионального образования, высшего образования и дополнительного профессионального образования, создающее зону ближайшего развития для освоения и внедрения современных технологий в агропромышленном комплексе страны, базирующееся на глобальных мировых трендах;

- обеспечение получения выпускниками образовательных организаций знаний, профессиональных навыков и умений, необходимых для инновационного развития всех отраслей АПК;

- развитие у студентов группы универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, направленных на формирование ценностных установок природосбережения и рационального землепользования;

- формирование навыков практических видов деятельности, в том числе с применением инновационной техники и агро-технологий в процессе получения образования;

- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, путем интеграции современного образования и науки;

- создание прочных взаимосвязей между образовательными организациями и предприятиями агропромышленного комплекса в части определения содержания образования и требований к качеству освоения профессиональных образовательных программ студентами;

- снижение уровня разрыва между позициями спроса и предложения на рынке труда молодых специалистов по стратегическим направлениям развития АПК в разрезе региона и др. [1].

Повышение качества образования, его практико-ориентированность, внедрение новых технологий в образовательный процесс, базирующихся на науч-

ных технологиях позволит вести подготовку специалистов, конкурентных на рынке труда. В современных источниках, качество профессионального образования позиционируется в виде интегральной характеристики многоуровневой системы образования, и является системообразующим показателем эффективности деятельности профессиональной образовательной организации, направленной на подготовку квалифицированных кадров, призванных обеспечить эффективное развитие современных отраслей экономики [3, 4, 5].

Управление качеством образования в профессиональных образовательных организациях – целенаправленная деятельность по достижению необходимого уровня качества образования с учётом актуального запроса рынка труда, посредством проектирования и планирования деятельности элементов системы управления качеством образования, которые непосредственно оказывают воздействие на качество образовательных услуг, с заданными целями, задачами, ресурсами и механизмами по управлению [2, 3].

К основным видам деятельности образовательной организации по управлению качеством образования относятся:

1) формирование основных идей, стратегии для разработки политики в области качества образования;

2) управление качеством образования с целью выполнения всех необходимых требований;

3) деятельность, гарантирующая обеспечение необходимого уровня качества образования на долгосрочный период;

4) оценка качества образования – внутренняя оценка качества образования профессиональной образовательной организацией (самообследование), независимая оценка со стороны заинтересованных субъектов внешней среды и оценка качества образования со стороны государства: лицензирование, аттестации и т.д.

5) анализ способностей профессиональной образовательной организации к реализации всех требований, предъявляемых к качеству образования [2].

Основными критериями оценки качества образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях:

– стратегические направления профессиональной образовательной организации;

– информационно-аналитическая деятельность профессиональной образовательной организации;

– качество содержания и организации образовательного процесса;

– качество преподавательского состава и условия для профессионального развития преподавателей;

– организация социального партнерства;

– потенциал обучающихся в процессе обучения, их заинтересованность и перспектива дальнейшего трудоустройства;

– цели, результаты, условия освоения основных профессиональных образовательных программ;

– система управления внутренней оценки качества образования;

– применение инноваций в сфере образовательной деятельности.

Таким образом, обеспечение высокого качества образования – основная стратегическая цель государственной политики в сфере образования. Внедрение системы управления качеством образования позволит профессиональным образовательным организациям выйти на новый уровень по предоставлению образовательных услуг высокого качества с учетом социально-экономического развития страны.

Список литературы

1. Стратегия развития аграрного образования. URL: <https://www.bsau.ru/science/srau2030.pdf> (дата обращения: 22.04.2022).
2. Гордиенко И.В., Шварев Е.В. Основы управления педагогическими системами : учебное пособие по направлению подготовки высшего образования-магистратуры 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Белгород, 2017.
3. Любимова Н.И. Педагогическое взаимодействие как инструмент социализации обучающихся / Н.И. Любимова // Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 168-171.
4. Никулина Н.Н., Дорофеев А.Ф. Система воспроизводства кадрового потенциала как ключевой фактор успешного развития агропромышленного комплекса региона // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2019. – № 1. – С.106-116.
5. Турьянский А.В., Бреславец П.И., Манохина Л.А., Шварев Е.В., Яхтанигова Ж.М. Практико-ориентированное обучение для подготовки кадров Белгородской области // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. № S3. С. 14.
6. Шварев Е.В., Никулина Н.Н., Гордиенко И.В., Давитян М.Г. Направления развития аграрного образования региона для предприятий АПК // Инновации в АПК. – 2020. – № 4. – С. 274-288.

ФОРМАТ УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ КАК ЭЛЕМЕНТ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Острась С.Н.

МОУ «Майская гимназия», п. Майский, Россия

В рамках формирования естественнонаучной компоненты учебного процесса и профориентационной работы одним из элементов является углубленный уровень, в том числе и по предмету «Физика» [1-6]. В качестве рабочей программы по физике для 10-11 классов (углубленный уровень) используется авторская рабочая программа А.В. Шаталиной, являющаяся составной частью УМК по физике «Классический курс», составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 года № 613); Примерной образовательной программы СОО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). В соответствии с учебным планом МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области» на уровень среднего общего образования по учебному предмету «Физика» в 10 классе – 5 часов в неделю; в 11 классе – 5 часов в неделю. Авторская рабочая программа используется без изменений. Приложением к реализуемой рабочей программе является банк контрольных работ. Номенклатура учебного оборудования по физике определяется стандартами физического образования, минимумом содержания учебного материала, базисной программой общего образования. Для постановки демонстраций достаточно одного экземпляра оборудования, для фронтальных лабораторных работ не менее одного комплекта оборудования на двоих учащихся.

Контрольные мероприятия в нескольких вариантах предусмотрены в том числе по темам «Кинематика», «Динамика», «Законы сохранения в механике», «Основы МКТ. Газовые законы», «Основы термодинамики», «Электростатика», «Законы постоянного электрического тока», «Электромагнитная индукция», «Механические и электромагнитные колебания», «Механические и электромагнитные волны», «Оптика», «Атомное ядро и элементарные частицы». Подобный диапазон в рамках учебного процесса в целом позволяет актуализировать ряд направлений исследовательской деятельности, которая приобретает характер одного из приоритетных направлений современного образования, позволяет выявить и развить профессиональные предпочтения, аргументированно доказать свою точку зрения, получить новый социальный опыт. Рассмотренный методологический подход показал свою востребованность и в системе академический класс – «площадка-новатор» – научное общество «Юные естествоиспытатели природы», в том числе в качестве очных участников международной студенческой конференции на базе ФГБОУ ВО «Белгородский государственный

аграрный университет имени В.Я. Горина», экспертизы материалов ФГБУ «Федеральный институт промышленной собственности», ФГБОУ ВО «Российская государственная академия интеллектуальной собственности».

Педагогическая апробация подтвердила актуальность и востребованности данной формы изучения дисциплины, в том числе и при дальнейшем выборе профессии и высшего учебного заведения. Таким образом, данный элемент ориентирует учащихся на получение высшего образования, подготовку к творческой деятельности, формирует ценностную ориентацию, ведь в современных условиях специалист вынужден быстро адаптироваться, работать в изменяющихся условиях хозяйствования, а для их подготовки требуются новые сочетания форм и методов, в том числе профессионального образования, начиная с довузовского.

Список литературы

1. Горлова Л.А. Олимпиады по физике: 9-11 классы. – М. : ВАКО, 2007. – 170 с.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2019. – 432 с.: ил.
3. Мякишев Г.Я. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень и углубленный уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. Н.А. Парфентьевой. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2020. – 432 с.
4. Рымкевич А.П. Задачник 10-11 кл. : учебное пособие / А.П. Рымкевич. – 18-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 188 с.
5. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № 2021664827 РФ «Элементы кинематики движения» / Р.Ф. Капустин, Е.С. Острась; № 2021617096; заявл. 12.05.2021; зарегистр. 14.09.2021.
6. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № 2022614620 РФ «Элементы бионики в движении» / Р.Ф. Капустин, Е.С. Острась; № 2022613640; заявл. 15.03.2022; зарегистр. 23.03.2022.

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ, ОГРАНИЧЕННЫМИ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ

Панарин А.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

В вузы поступают большой процент студентов, которые имеют ограничения в состоянии здоровья, даже имея определённую патологию, или же другие особенности с проявлениями безразличия или отсутствия стремления к совершенствованию своих заболеваний. Практика работы показала, что термин «освобождение» от занятий студентов, преждевременная ошибка.

Решение данной проблемы состоит в том, как правильно организовать учебный процесс по физической культуре, направив её на восстановление здоровья, компенсацию двигательной активности и восстановление психических функций с врождёнными особенностями состояния здоровья.

Определённые наблюдения, исследования показывают, что любая врождённая патология при занятиях физической культурой, обязательно изменяет психику молодых людей, вследствие появления новых, отсутствующих до травмы или болезни в форме реагирования на патологию. Студент, которому не удалось восстановить свои физические силы, перенесённое заболевание или травмы, не может себе возратить хорошее самочувствие.

При опросе студентов, имеющих значительное отклонения в состоянии здоровья, показывает, очень часто у них появляется беспокойство и волнение за свою жизнь, нежелание проявлять себя в социуме. Поэтому путь физической культуры студентов с врождёнными особенностями здоровья очень сложен и требует особой методики. Прежде всего, это правильная, установочная беседа при прохождении медицинского осмотра и определении медицинской группы, где врачу и педагогу следует исключить термин «освобождение» от занятий физической культурой.

Преподаватель всегда должен уделять внимание психическому состоянию студента и поддержанию его веры в полное восстановление здоровья и компенсацию двигательной активности за счёт специальных средств, тренажёров, оздоровительного оборудования и всех необходимых средств для восстановления здоровья. Занятие со студентами, имеющими отклонения в здоровье, требует проявления к ним терпимости к выполнению определённых нормативов.

Поэтому обязательно использовать только индивидуальный и дифференцированный подход, при этом учитывать степень заболеваемости и особенности отклонения здоровья, исключить упражнения для студентов, которые не в состоянии выполнять с определённой заболеваемостью. Широко применять специальные, индивидуально разработанные программы физического совершенствования в одном или нескольких видах спорта, исходя из интересов, потребностей и возможности.

Учёт вышеперечисленных факторов в процессе учебной деятельности по физической культуре со студентами, ограниченными по состоянию здоровья, способствует приобщению их к физическому совершенствованию, что является следствием их самоутверждением, самоопределением физического и духовного совершенствования.

Список литературы

1. Белов В.И., Панарин А.И. Оздоровительные технологии физической культуры и реабилитации. Монография. Москва : МГОУ, 2008. 520 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Паренюк Н.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Происходящие в последние время в нашей стране события, не могут не отразиться на системе образования. Это должно отразиться на воспитании общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье.

Сегодня стало ясно, что главной задачей иноязычного образования должно быть не понимание чужой культуры, а духовное совершенствование учащихся на основе нашей родной культуры. На занятиях иностранного языка, преподаватель должен подбирать учебный материал на основе сравнения чужой культуры и ментальности.

Иностранный язык как образовательная дисциплина должен явиться мощным средством развития у юного поколения черт патриотизма и гражданственности. Это может быть достигнуто как через целевой отбор содержания учебного материала, так и путем систематического, ненавязчивого сравнения феноменов чужой и родной культуры и ментальности. Студенты должны понять, что наш народ является носителем высочайшей духовной культуры. Мы должны использовать иностранный язык, как средство общения, средство для получения новой информации. Так как основа предмета иностранный язык – это коммуникативность, преподаватель может прививать на своих занятиях гражданственность, патриотизм. Изучая быт, обычаи, традиции другого народа, мы можем сравнивать их с традициями своего народа. Находить в них плюсы и минусы. Очень важно донести до учащегося, что чужая культура не хуже и не лучше родной культуры, она просто другая, и нужно терпимо и с пониманием относиться к этим различиям, но прежде всего, нужно научить детей любить свою страну, уважать свою историю и культуру.

Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой. Таким образом, на уроках английского языка, несмотря на его явную специфику, есть место для воспитания любви и гордости за свою страну.

Рассказывая об истории стран изучаемого языка, необходимо показывать точки соприкосновения с историей родной страны и особенно с событиями, которые принесли обеим странам большую пользу (например, мало кто из учащихся знает, что Александр II помог Аврааму Линкольну в Гражданской войне в США, а США оказывали помощь голодающим во время гражданской войны в России).

Воспитание патриотизма и гражданственности необходимо осуществлять посредством содержания изучаемого материала путем применения различных методов и приемов. На пример, при изучении истории страны изучаемого языка, можно вставлять видео ролики об истории наших городов на английском языке. После просмотра видео, задать студентам вопросы, на пример, что общего в истории Англии и России, какие они знают достопримечательности в Англии и какие достопримечательности в нашей стране. Такие приемы сделают занятия не только интересными, но и помогут привить учащимся любовь к своей родине.

Только регулярная, содержательная и разнообразная работа по формированию патриотизма и гражданственности, которая органически сочетает в себе развитие интеллектуально-эмоционального и поведенческого компонентов в деятельности учащихся, позволяет добиваться эффективных результатов в их воспитании.

Список литературы

1. Агафонова, А.Ю. Культура английской нации в зеркале языка / А.Ю. Агафонова // Роль науки в удвоении валового регионального продукта : материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Майский, 26-27 мая 2021 года. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 179-180.

2. Василенко, Е.В. Формирование мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых вузов / Е.В. Василенко // Актуальные проблемы методики преподавания филологических дисциплин в высших и средних специальных учебных заведениях : сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 21 марта 2017 года. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2017. – С. 71-74.

3. Шило, Н.П. О реализации творческого подхода при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / Н.П. Шило // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы : материалы XXII Международной научно-производственной конференции, Майский, 28-29 мая 2018 года. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 137-138.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ

Парникова Т.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

По данным Всемирной организации здравоохранения пожилой возраст наступает в 60 лет. Способны ли пожилые люди успешно изучать иностранные языки? Некоторые исследования дают положительные ответы на этот вопрос: способность к обучению не снижается с возрастом. Конечно, не исключены такие проблемы, как потеря слуха и зрения, но возраст взрослого учащегося не является основным фактором в овладении языком; обстановка, в котором взрослые учатся, оказывает основное влияние на их способность усваивать новый язык. Трудности, с которыми пожилые люди часто сталкиваются на занятиях по иностранному языку, можно преодолеть путем корректировки учебной среды, внимания к аффективным факторам и использования эффективных методов обучения.

Самым большим препятствием для изучения языка пожилыми людьми является сомнение (как в умах учащегося, так и учителя) в том, что пожилые люди могут выучить новый язык. Однако принцип «чем моложе, тем лучше» работает не всегда. Исследования, сравнивающие скорость овладения вторым языком детьми и взрослыми, показывают, что, хотя дети могут иметь преимущество в достижении беглости речи на уровне родного языка в долгосрочной перспективе, взрослые на самом деле изучают языки быстрее, чем дети на ранних стадиях; достижение рабочей способности общаться на новом языке может быть проще и быстрее для взрослого, чем для ребенка [1].

Более поздние исследования в области неврологии отмечают, что, хотя изучение языка в детстве и во взрослом возрасте различается из-за различий в развитии мозга, во многих важных аспектах взрослые обладают превосходными способностями к изучению языка. Преимущество для взрослых состоит в том, что с возрастом развиваются нервные клетки, ответственные за лингвистические процессы более высокого порядка, такие как понимание семантических отношений и грамматическая чувствительность. Особенно в области словарного запаса и языковой структуры взрослые на самом деле лучше изучают язык, чем дети. Учащиеся зрелого возраста имеют более развитые когнитивные системы, способны создавать ассоциации и обобщения более высокого порядка и могут интегрировать новый языковой ввод со своим уже значительным опытом обучения. Они также полагаются на долговременную память, а не на функцию кратковременной памяти, используемую детьми и учащимися младшего возраста для механического заучивания.

Здоровье является важным фактором в обучении, и многие хронические заболевания могут повлиять на способность пожилых людей овладевать науками. Следовательно, важно, чтобы окружающая среда на занятиях компенсировала нарушения зрения или слуха путем сочетания звукового ввода с визуаль-

ным представлением нового материала, хорошим освещением и устранением внешнего шума. Устные упражнения и запоминание, основанные на кратковременной памяти, также дискриминируют взрослых учащихся. Им лучше удается учить не наизусть, а интегрируя новые понятия и материал в уже существующие когнитивные структуры. Скорость также является фактором, который работает против взрослого ученика, поэтому соревновательные упражнения и действия могут не иметь успеха для данной категории обучающихся [2].

Аффективные факторы, такие как мотивация и уверенность в себе, очень важны в изучении языка. Многие пожилые учащиеся боятся неудачи больше, чем молодые люди, возможно, потому, что они принимают стереотип о пожилом человеке как о плохом ученике или из-за предыдущих неудачных попыток выучить иностранный язык. Когда такие учащиеся сталкиваются со стрессовой, быстро развивающейся учебной ситуацией, страх неудачи только возрастает [3, 4].

Таким образом, учителя должны уметь уменьшать тревогу и повышать уверенность в себе у учащихся, подчеркивать положительное, предоставлять возможности для достижения успеха. Материалы и задания должны быть основаны на реальном жизненном опыте, а само обучение должно быть приятным занятием. Программа, отвечающая потребностям взрослых учащихся, приведет к быстрому овладению языком этой группой.

Список литературы

1. Громова, М.В. Эффективные способы изучения английского языка / М.В. Громова, И.В. Свищева // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2021. – С. 249. – EDN FYROAY.
2. Парникова, Т.В. Значение личной территории в разных культурах (на примере русскоязычной и англоязычной культур) / Т.В. Парникова // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее : материалы XXIV Международной научно-производственной конференции. В 2 томах, Майский, 27-28 мая 2020 года. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2020. – С. 86. – EDN XOWMHO.
3. Шило, Н.П. Работа со словарем как фактор интенсификации учебного процесса / Н.П. Шило, Н.Ю. Паренюк, О.И. Потапова // Бюллетень научных работ Белгородской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Я. Горина. – 2011. – № 26. – С. 239-242. – EDN WLTVBZ.
4. Efimova, O.G. Mobile apps in remote teaching of foreign languages / O.G. Efimova // Инновационные решения в аграрной науке – взгляд в будущее : материалы XXIV Международной научно-производственной конференции. В 2 томах, Майский, 27-28 мая 2020 года. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2020. – Р. 82-83. – EDN NHJYQJ.

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ АРТ-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ АГРАРНОГО ВУЗА

Пилипенко Е.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В течение нынешнего учебного года в разы увеличилось количество обращений обучающихся в психологическую службу, в связи с изменением социально-политической обстановки в стране. Изменилось не только количество обращений, но и качество запросов. Так, например, если ранее тема запроса к психологу ограничивалась вопросами личного характера (межличностные отношения, отношения с родителями, конфликты с преподавателями, совмещение трудовой деятельности и обучения, адаптация студентов первого курса к социокультурной среде вуза), то сейчас запросы носят иной характер.

Таблица 1 – Доминирующие запросы по сравнению с прошлым периодом

П/№	Суть запроса	Период	Количество
1.	«Мне страшно, тревожно, я депрессирую от того, что происходит»	С 24.02.22 по 24.03.22	26
2.	«Работа&учеба» (совмещение)	С 24.02.22 по 24.03.22	5
3.	«Беспокойство о родителях» и «Мое будущее», «Моя профессия и политическая нынешняя ситуация»	С 24.02.22 по 24.03.22	28
4.	«Мое чувство тревоги в ситуации, когда я лично ничего не могу сделать»	С 24.02.22 по 24.03.22	30
5.	«В нашей семье раскол по политическим вопросам»	С 24.02.22 по 24.03.22	27
6.	«Мне страшно за папу (маму), ели они отправятся в военную командировку»	С 24.02.22 по 24.03.22	15

В рамках коррекционной работы по вышеуказанным запросам наряду со стандартными методами (консультативная беседа, обсуждение, диагностика уровня тревожности) используется арт-терапевтический подход. Арт-терапия является наиболее давней и естественной формой коррекции эмоционального состояния, которую можно использовать для снятия накопленного психического напряжения, для того, чтобы успокоиться или просто сосредоточиться.

Остановимся более подробно на некоторых средствах арт-терапии, которые применяются в рамках деятельности психологической службы нашего вуза.

1. Метод составления коллажей. Чаще всего применяется в групповой коррекционной работе, в рамках тренинговых занятий. Данный метод предполагает в большей степени юмористический подход к решению той или иной проблемы. Из большого разнообразия вышедших в тираж периодических изданий (газет, журналов, брошюр) выбираются яркие и броские заголовки, фото, рисунки, которые соединяются потом в тематическом коллаже.

2. Метод символизации проблемы. Ряд проблем записывается в специальную таблицу (первая колонка), где также присутствуют чувства, которые испытывает консультируемый (вторая колонка) и в третьей колонке находятся образы или символы проблемы. С ними, собственно и ведется работа. С персонажами или символами составляется рассказ или рисунок, который в результате трансформируется в решение той или иной проблемы.

3. Приемы, позволяющие использовать Метафорические ассоциативные карты (МАК). Данная методика сравнительно недавно используется как в индивидуальной, так и в групповой консультативно-коррекционной работе со студентами. По своему содержанию – карты это метафорическое пространство, на которое человек проецирует себя и свой внутренний мир (переживания, чувства, актуальные потребности). Одна и та же картинка вызывает совершенно разные образы у разных людей, поскольку каждый пропускает её через призму своих актуальных переживаний.

4. Рисование или лепка образов основных эмоциональных состояний. Например: гнева, радости, боли, страха, любви, удивления, отчуждения, их последующий анализ и отражение данных эмоциональных процессов в теле. Дальнейшая проработка и нахождение решения проблемы.

Данные арт-терапевтические инструменты позволяют добиться достаточно результативного решения возникающих проблем и вопросов, с которыми обращаются в психологическую службу студенты нашего вуза.

Список литературы

1. Бондарь Е.А. Опыт проведения коррекционных занятий по арт-педагогике с элементами арт-терапии с детьми со сложной структурой дефекта. Сборник статей по материалам Научно-практической конференции. – Москва : Мин-во. обр. и науки РФ, ФИРО, 2012. – С. 109-116.

2. Бондарь Е.А., Никулина Н.Н., Трунова В.Д. Управление процессом социально-психологической адаптации студентов аграрного вуза. Сб. статей по материалам Международной научно-практической конференции. – Белгород : НИУ Бел ГУ, 2015. С. 139-144.

3. Кузнецова Л.Б., Раннева А.А. Метафорические ассоциативные карты «ТОТЕМНЫЕ ЖИВОТНЫЕ» : практическое руководство / Л.Б. Кузнецова, худ. А.А. Раннева. – Тверь : ООО «Тверская фабрика печати», 2017. – 60 с.

4. Марченко Е.А., Пилипенко Е.А. Применение нетрадиционной техники рисования : материалы Международной студенческой научной конференции «Молодёжный аграрный форум – 2018» (20-24 марта 2018 г.) : в 3 т. – Том 3. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 62.

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Потапова О.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Основной целью обучения в вузе является подготовка студента к будущей профессиональной деятельности. Вследствие этого получаемое образование обязательно должно быть общим, охватывать многие отрасли знаний. Соответственно, изучение иностранных языков расширяет возможности обучаемого, повышает его общественную значимость. Современная концепция языкового образования в неязыковом вузе предполагает создание такой системы подготовки специалиста, которая позволит ему легко адаптироваться к динамично изменяющимся условиям профессиональной деятельности [1]. В неязыковом вузе студенты имеют дело со специальной лексикой, они работают с различным по объему специализированным текстовым материалом, лексикой и грамматическими конструкциями, которые свойственны языку специальности. На начальном этапе студенты не обладают достаточными знаниями в профессиональной области на родном языке. Это вызывает определенные трудности, связанные с пониманием и переводом текстов. Однако студентам необходимо не только понять содержание используемого материала, но и включить его в речевую деятельность. От этого во многом зависит формирование и поддержание интереса к иностранному языку. Однако при обучении в вузе требования к организации самостоятельной работы существенно возрастают, так как они связаны с освоением сложных общекультурных и профессиональных компетенций [3]. Практика показывает, что студенты различаются по уровню готовности к реализации требований к самостоятельной работе. Таким образом, задача каждого преподавателя определять объем и содержание самостоятельной работы студентов, обеспечивать рациональную ее организацию и учить студентов самостоятельно получать и обрабатывать информацию, творчески решать задачи, самостоятельно выполняя их [4].

Переход на образовательные стандарты третьего поколения и на двухуровневую систему образования «бакалавр-магистр» привел к значительному сокращению аудиторных часов по иностранному языку на бакалавриате в неязыковых вузах [2]. Тем не менее, для того чтобы удовлетворить потребности будущих специалистов в глубоких знаниях делового и профессионального иностранного языка, в нашем вузе студентам будет предоставлена возможность изучения иностранного языка на факультативных занятиях.

Факультативные занятия отличаются от обязательных занятий по нескольким параметрам:

1. Важным отличием факультативных занятий от не факультативных является их добровольность, изначальная мотивация студентов выше. Но доброволь-

ность часто выливается в необязательность, и некоторые студенты посещают факультативные занятия нерегулярно по остаточному принципу.

2. Известно, что в условиях балльно-рейтинговой системы применяются довольно жесткие многоуровневые (текущий, промежуточный, финальный) формы контроля. Что касается факультативных занятий, считается, что нет необходимости в текущем контроле усвоения знаний слушателями факультатива, так как они посещают занятия добровольно и заинтересованы в изучении курса. Можно ограничиться тематической проверкой знаний на практических занятиях, а также использовать в качестве контроля презентации, проекты, ролевые игры, различные виды письменных работ.

3. Преподаватель имеет большую свободу по сравнению с обязательным курсом в составлении программы курса, подборе материала и использовании различных методов обучения.

Эффективность процесса формирования профессиональной компетенции студентов на занятиях по иностранному языку обуславливается не только наличием соответствующих методов и технологий, но, в первую очередь, инновационной деятельностью преподавателя иностранного языка: умением обучать с помощью проектных методик, использовать весь арсенал компьютерных технологий для проведения конференций, телемостов, диспутов на иностранных языках. Необходимо останавливаться на тех видах деятельности и методических приемах, которые способствуют решению поставленных целей, вводят студентов в контекст будущей профессиональной деятельности и позволяют сохранить мотивацию для изучения иностранного языка. Среди интерактивных методов обучения деловому и профессиональному общению важно отметить следующие: мозговой штурм, групповая дискуссия, групповые проекты, деловая игра.

В современных условиях глобализации иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности выпускника.

Список литературы

1. Андронкина Н.М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб, 2001. – С. 150-160.

2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студ. высших учебных заведений. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2008. 273 с.

3. Потапова О.И. Роль самостоятельной работы при изучении иностранного языка / О.И. Потапова // Роль науки в удвоении валового регионального продукта : материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Майский, 26-27 мая 2021 года. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 274-275.

4. Свищева И.В. Современные методы преподавания иностранных языков в неязыковых вузах и ссузах с учетом характеристики обучающихся нового поколения / И.В. Свищева // Актуальные вопросы современного иноязычного образования : материалы II Всероссийской научно-практической конференции, 2020. С. 158-161.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ

Пуль Т.С.

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум», г. Белгород, Россия

В последнее время партнерство получает все более широкое распространение в сфере образования, которое как в России, так и в целом в мировой практике нацелено на подготовку специалистов нового уровня: творческих и компетентных личностей, способных к профессиональному саморазвитию, самореализации. Переориентация деятельности учебных заведений профессионального образования вносит качественные изменения не только в содержание и формы обучения, но и требует, в свою очередь, усиление внимание к социальному партнерству как механизму удовлетворения требований потребителя образовательных услуг [3].

Формы взаимодействия образовательных организаций с сельскохозяйственными предприятиями представлены в исследованиях Н.Л. Захаровым, И.В. Кузнецовой, К.В. Савельевым, Ю. Цеддиес.

Российская система образования должна ориентироваться не только на государственное устройство, но и на растущий спрос на государственное образование, на конкретные интересы семей, местных сообществ и компаний. Ориентация на потребителей на рынке образовательных услуг должна создать основу для дополнительных финансовых, материальных и технических ресурсов [4]. Финансирование профессионального обучения должно быть комплексным и включать бюджетные и другие источники, включая средства из специальных фондов, работодателей и граждан. Следовательно, необходимо предоставить следующее:

– образовательное использование государственных бюджетов для подготовки, переподготовки и подготовки специалистов, целевых программных и проектных мероприятий, основное привлечение средств регионального и местного бюджета, а также средств коммерческих структур, заинтересованных в реализации программ и проектов;

– самодостаточность в образовательных проектах, финансирование от партнеров и участников; создание волонтерских движений и благотворительных фондов, которые собирают добровольные взносы от физических и юридических лиц [1];

– расширение налоговых и других льгот, предоставляемых образовательным организациям, занимающимся обучением персонала [2].

Безрукова В.С. выделяет основные формы развития партнерства в сфере профессионального образования.

1. Создание органов социального партнерства на национальном, региональном, отраслевом и местном уровнях и на уровне учебных заведений (с уча-

ствием представителей бизнеса, ассоциаций работодателей и предпринимателей, торговых палат, организаций работников (профсоюзов) и образования) для:

– разработки: квалификационных требований к специалистам, программ обучения, содержания и организации производственной практики на предприятии или на семинарах образовательное учреждение; прогнозы развития рынка труда и требования к компетенции; осуществлять мониторинг развития региональных рынков труда;

– выявления необходимости введения новых учебных специальностей.

2. Расширение участие образовательных организаций в повышении квалификации работников компаний-партнеров.

3. Организация стажировки преподавателей образовательных организаций в компаниях-партнерах.

4. Участие партнеров в системах обеспечения качества.

5. Создание мотивационных механизмов социального диалога (участие в общих органах – советах, комиссиях; повышение эффективности корпоративной политики в области развития человеческих ресурсов и т.д.).

6. Разработка предложений по гармонизации спроса и предложения образовательных услуг на региональном рынке, отвечающих интересам регионального развития (профили и объемы обучения) [3].

Исходя из практики, применяемой в образовательных организациях, одним из элементов системы партнерства с фермерским хозяйством, используемой сегодня, может быть изменение академических дисциплин и дисциплин выбора студентов в университетских программах. Это позволяет без изменения базового обучения гибко реагировать на потребности работодателя и создавать группы в соответствии с конкретным профилем обучения под заказ предприятий, а также это дает возможность предприятиям участвовать в формировании требований и изменении профессиональных навыков в обучении студентов.

Список литературы

1. Шварев, Е.В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности студенческой молодежи / Е.В. Шварев, С.А. Ряднова, О.Н. Гененко // Добровольчество в XXI веке: проблемы и перспективы : материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов : Тамбовский институт социальных технологий, 2010. – С. 47-52.

2. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения / под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб. : Питер, 2015. – 163 с.

3. Безрукова В.С. Инженерно-педагогическая подготовка: современные тенденции / В.С. Безрукова, В.В. Бажутин, Н.А. Лысцов // Педагогика. – 2015. – № 7. – С. 83.

4. Любимова Н.И. Перспективные формы сотрудничества профессиональных образовательных организаций / Я.Д. Бобров, Н.И. Любимова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах. 2020. С. 354.

5. Любимова Н.И. Интенсификация обучения посредством применения инновационных технологий / О.Ю. Ермакова, Н.И. Любимова // Молодёжный аграрный форум – 2018. Материалы Международной студенческой научной конференции. Выпускающий редактор Н.К. Потапов, редколлегия: А.В. Турьянский (председатель). 2018. С. 207.

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ
ПОЛИТИКА РАЗВИТИЯ ОГАПОУ
«КОРОЧАНСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

Рожкова С.Я., Старовойтова Н.А.

ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум», г. Короча, Россия

Белгородская область, являясь одним из ведущих агропромышленных регионов страны, имеет огромный потенциал для развития аграрного образования страны. Развивающийся агропромышленный комплекс Белгородской области обладает мощнейшей основой и потенциалом для отраслевой системы подготовки квалифицированных кадров.

Важной характеристикой современного профессионального образования Белгородской области является горизонтальная интеграция разной степени сложности на всех образовательных уровнях: частичная – на уровне общего образования (аграрная подготовка школьников, направленная на активную популяризацию привлечения молодых кадров в сельскохозяйственную отрасль), полная интеграция на уровне среднего профессионального образования [2, 4].

Точкой роста системы профессионального образования Белгородской области является активное взаимодействие между тремя заинтересованными сторонами – образовательными организациями, хозяйствующими субъектами и органами исполнительной власти Белгородской области. Ведущую позицию среди профессиональных образовательных организаций Белгородской области, находящихся в авангарде инновационных преобразований в системе среднего профессионального образования занимает ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум». В 2021 году техникуму исполнилось 125 лет.

В настоящее время в КСХТ обучаются около 600 студентов по 8 наиболее востребованным специальностям.

В рамках внедрения на территории области государственно-частной модели управления системой среднего профессионального образования, посредством создания автономных образовательных организаций и создания управленческих структур с участием представителей бизнес-сообщества техникум активно взаимодействует с бизнес-партнерами.

С 2013 года якорным работодателем техникума является АПХ «Зелёная Долина». На площадках агро-холдинга реализуются программы дуального обучения учащихся. Более 50% учебного времени 100% студентов второго и последующего курсов обучения проводят на площадках предприятий якорного работодателя и 12 предприятий-партнёров.

Техникум активно включился в реализацию на территории Белгородской области национального проекта «Образование». Так, в 2019 году Корочанский сельскохозяйственный техникум стал победителем в конкурсе на получение федерального гранта в рамках федерального проекта «Молодые профессиона-

лы» национального проекта «Образование». Объем гранта составил 35 млн. рублей.

На средства гранта творческим коллективом техникума созданы 5 инновационных мастерских: «Агрономия», «Ветеринария», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин», «Сити-фермерство» и «Сельскохозяйственные биотехнологии».

С 2017 года техникум является региональной площадкой проведения чемпионата Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ветеринария», с 2020 года – по компетенции «Ветеринария – Юниоры».

В 2020 года техникум стал центром проведения демонстрационного экзамена, аккредитованным по стандартам Ворлдскиллс Россия, компетенция «Ветеринария», а с 2021 года и компетенции «Агрономия».

На базе техникума успешно функционируют 2 фабрики-лаборатории. «Лаборатория молока. Сыроварение» работает в учебном формате, где студенты проводят не только исследовательские работы по изучению качества молока, но и изучают секреты сыроделия.

В фаблабе «Сити-фермерство. Лаборатория выращивания микрозелени» выращивается микрозелень редиса, гороха, свеклы, подсолнечника, горчицы. Готовая продукция фаблаба используется в сыроварнях «Славный сыровар» якорного работодателя.

С 2019 года на базе техникума создана АНО «Проектная мастерская по разработке и реализации социальных проектов «Будущее на 5 +» и региональное отделение Российского союза сельской молодёжи.

Успешно реализуется проект «Мобильная профориентационная площадка «АгроДрайв» – победитель Фонда Президентских грантов 2019 года.

Студенты техникума третий год принимают активное участие в Форуме рабочей молодёжи Белгородской области, где успешно защищают свои проекты и получают гранты на их реализацию. В 2020 году два проекта получили поддержку в размере 40 тыс. руб.

В планах педагогического коллектива техникума реализации проекта «Создание Молочного кампуса», в рамках которого планируется возведение инновационно-образовательной площадки «Агро-кванториум» с мини-сыроварней и кафе. В рамках инновационной площадки будут работать фаблабы, каждый из которых соответствует ключевому направлению инновационного развития АПК: «Лаборатория молока», «Сетевой ветеринар», «Агро-ремесло», «Агробот», «Агродиетолог», «Сити-фермерство», Агро-кванториум.

В 2021 году техникум прошёл квалификационный отбор на оказание услуг по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения по стандартам Ворлдскиллс.

Взятый курс развития техникума на инновационное развитие стал плацдармом для победы в 2022 году в конкурсном отборе на предоставление грантов для развития образовательно-производственных центров в рамках Федерального Проекта «Профессионалитет».

Список литературы

1. Стратегия развития аграрного образования. URL: <https://www.bsau.ru/science/srau2030.pdf> (дата обращения: 22.04.2022).
2. Никулина Н.Н., Дорофеев А.Ф. Система воспроизводства кадрового потенциала как ключевой фактор успешного развития агропромышленного комплекса региона // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. – 2019 – № 1. – С.106-116.
3. Турьянский А.В., Бреславец П.И., Манохина Л.А., Шварев Е.В., Яхтанигова Ж.М. Практико-ориентированное обучение для подготовки кадров Белгородской области // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. № S3. С. 14.
4. Шварев Е.В., Никулина Н.Н., Гордиенко И.В., Давитян М.Г. Направления развития аграрного образования региона для предприятий АПК // Инновации в АПК. – 2020. – № 4. – С. 274-288.

ЗАКОННОСТЬ И ПРАВОПОРЯДОК

Рядинский Л.П., Давитян М.Г.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Белгородская обл., Россия

Суть явления законности – строгое, неуклонное соблюдение, исполнение норм права участниками общественных отношений [2].

В определённых условиях его сущность наполняется конкретным содержанием и формой. Чаще всего законность закрепляется в законах, и является принципами, требованиями соблюдать правовые предписания к субъектам отношений. Но законность (соблюдение норм права) проявляется в конкретном поведении субъектов. И таким образом становится методом их деятельности.

Т.о. законность – это принцип и методы, режим соблюдения норм права всеми субъектами (участниками) общественных отношений.

С законностью связано и правовое явление – правовой порядок (правопорядок). Правопорядок – это состояние упорядоченности общественных отношений, основанное на праве и законности [3]. Это – конечный результат реализации правовых требований, соблюдения правовых норм, т.е. законности.

Правопорядок является целью правового регулирования и для достижения этой цели издаются нормативные правовые акты, совершенствуется законодательство, принимаются меры по его укреплению.

Правопорядок добивается, в первую очередь, совершенствованием правового регулирования и обеспечением законности. Поэтому укрепление законности закономерно и неизбежно ведёт к укреплению правопорядка.

Содержание законности во многом зависит от состава её субъектов. Ибо понятие законности связано с деятельностью всех участников общественных отношений, т. е. органов государства, организаций, должностных лиц, граждан.

Нормативная сторона законности определяется характером и содержанием всех правовых норм, соблюдение которых образует это понятие.

Важное значение для укрепления законности имеет вопрос о разграничении принципов и требований законности.

Принципы законности – это основные идеи, начала, которые выражают содержание законности.

Требования – что требует законность. Это сформированные в общем виде правовые предписания, соблюдение, исполнение которых делает поведение законным.

Выделяют следующие принципы законности.

Верховенство закона трактуется как главенство в системе нормативных актов и в первую очередь соответствия их Конституции РФ (ст. 4) [1]. А также: единство, целесообразность, реальность, требование законности.

Теперь рассмотрим роль законности и правопорядка в жизни общества.

С точки зрения государства, она, в первую очередь, определяется от места, которое занимает законность и правопорядок в правовом регулировании общественных отношений. Руководя обществом государство, используя различные

методы и средства, особое место занимает правовое регулирование. Он заключается в том, что государство издавая правовые нормы обеспечивает их соблюдение и исполнение (законность), тем самым добивается правопорядка.

С позиции личности, законность и правопорядок выступают как средство защиты прав, свобод, законных интересов гражданина. И обеспечивают охрану личности от органов государства и противоправных действий других лиц.

Укрепление законности и правопорядка является важнейшим условием формирования правового государства, а сами они – его необходимыми элементами. Государство станет правовым только при наличии прочной законности, основанного на праве и порядка в обществе.

Факторы, оказывающие влияние на состояние законности:

Относящиеся к личности. Это уровень правового сознания (правовые знания, отношения к правовым ценностям, степень правового поведения, правовые навыки и умения). Но важно не знание права вообще, а правовых принципов и норм, с которыми человек сталкивается постоянно. Поэтому в университете изучаем предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», а не право вообще. И важно выработать отношения к правовым нормам не просто уважение к ним, а как бы внутреннее согласие, принятие их как своих.

Огромную роль играет нравственное сознание [4]. Ибо на его основе формируется отношение к правовым нормам и выбор варианта поведения.

Немаловажное значение имеют и такие качества как общей культуры, политическое сознание (сознание того, что норма отражает интересы Родины).

Внешняя среда. Это экономические условия, которые определяют жизнь, воспитание, формирование человека. От этих условий зависят социально-политическая обстановка, уровень законодательства, состояние и деятельность государственных органов, в том числе правоохранительных.

Важное значение имеет качество законодательства, его соответствия реальным условиям жизни, их соответствия нормам общественной морали, доступность правовых норм и т. п.

В деле обеспечения законности велика роль правоприменения, которая обеспечивает обоснованность, законность правоприменительных актов.

Т.о., проблема укрепления законности и правопорядка носит комплексный характер и связана со множеством явлений и процессов социальной жизни и может быть успешно решена только в контексте общей обстановки в стране.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: новая редакция с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 64 с.
2. Рядинский Л.П., Давитян М.Г. Правовое и нормативное обеспечение в профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов Белгородского ГАУ. – Белгород : Изд-во Белгородский ГАУ, 2017 – С. 104.
3. Теория права и государства : учебник / под ред. проф. В.В. Лазарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Право и закон, 2001. – 576 с.
4. Панина, Н.В. Отношение студентов к асоциальным явлениям в молодежной среде: информационно-аналитический отчет по итогам внутривузовского социологического мониторинга / Н.В. Панина, Е.В. Шварев; Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина. – Белгород : Изд-во БелГСХА имени В.Я. Горина, 2013. – 46 с.

ПЛАНИРУЮЩАЯ ПОДАЧА В ВОЛЕЙБОЛЕ

Савченко И.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

При правильном выполнении, планирующая подача в волейболе может стать грозным оружием. В идеальной планирующей подаче мяч летит без какого-либо вращения. Собственно название говорит само за себя. Мяч должен раскачиваться, «нырять» во время полета, планируя, «пльвя» по воздуху, скажем как морской буй в открытом океане. Хорошо выполненная планирующая подача может значительно затруднить прием соперника из-за своей непредсказуемости.

Всё приведенное ниже, предназначено для «праворуких» подающих. Если вы левша, делайте все в обратном порядке.

Исходное положение

Поставьте левую ногу слегка впереди и перенесите вес тела на правую ногу. Встаньте лицом по направлению к тому месту, куда вы хотите подать и разверните плечи, как бы формируя воображаемый квадрат с целью. Возьмите мяч в левую руку, а правую отведите назад таким образом, чтобы кисть оказалась напротив уха, а локоть над плечом позади вас (схожее с положением при стрельбе из лука).

Подбрасывание мяча

Без вращения подбросьте мяч вертикально в воздух примерно на 30-60 см выше вашего плеча. Подбросив мяч в сторону или за голову, вы значительно снизите точность подачи.

Шаг для подачи

Сделайте небольшой шаг вперед левой ногой и в момент наклона, для осуществления подачи, перенесите вес тела с правой ноги на левую ногу. После удара по мячу, переведите инерционное движение вашего тела на то место, куда встанет носок вашей правой ноги.

Удар по мячу

Плавным движением поднимите и отведите назад правую руку, а затем выбросьте ее вперед и нанесите удар по мячу ладонью. Снимайте мяч высоко, на одной линии с вашим бьющим плечом. В противоположность нападающему удару, не сгибайте кисть во время контакта с мячом и не сопровождайте мяч после удара.

Это примерно, как «дать пять» кому-нибудь вытянутой вверх рукой. Кисть при этом не сгибается, не продолжает движение вперед, а просто останавливается после контакта с ладонью товарища.

Удар по мячу должен сопровождаться глухим шлепком (почти как звук хлопка). Если вы слышите звук похожий на удар по чему-то твердому, вероятнее всего вы попали по мячу пальцами или ребром ладони.

Убедитесь, что вы стоите на достаточном расстоянии от лицевой линии при выполнении подачи, дабы избежать заступа во время шага вперед.

Как только освоитесь с выполнением планирующей подачи, попробуйте отойти подальше от лицевой линии. Планирующая подача из глубины, подхватывается большим потоком воздуха, что значительно затрудняет ее прием. Некоторые игроки подают с расстояния 3 или даже 6 метров от лицевой линии.

Список литературы

1. Аверин И.В. Специальная подготовка волейболиста // Спорт в школе. – 2000. – № 11-12. – С. 9-16.
2. Беляев А.В. Волейбол: теория и методика тренировки / А.В. Беляев, Л.В. Булыкина. – М. : Физическая культура и Спорт, 2007 – 184 с.
3. Железняк Ю.Д. Волейбол «У истоков мастерства» / Ю.Д. Железняк, В.А. Кунянский. Москва, 1998 г.

ИЗМЕНЕНИЕ ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ ПРИ СТАНДАРТНО-КОНТРОЛЬНЫХ НАГРУЗКАХ У ФУТБОЛИСТОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИК ТРЕНИРОВКИ

Самойлов Ю.П., Нефедов В.Ю., Иванов М.Г.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Согласно общепринятым представлениям об уровне адаптации сердца к мышечной работе на выносливость можно судить по величине частоты сердечных сокращений (ЧСС) при физической нагрузке в период восстановления после неё.

У более тренированных спортсменов при стандартной нагрузке ЧСС обычно меньше, чем у менее подготовленных спортсменов, занимающихся циклическими видами спорта. Замечено также, что восстановление к исходному уровню до работы проходит намного быстрее у тренированных, чем не у адаптированных, т.е. менее подготовленных.

В игровых видах спорта, в частности у футболистов, преобладает, в основном, скоростно-силовая подготовка [3].

В исследовании принимали участие две группы студентов, занимающихся мини-футболом. Всего 22 человека. Как показали исследования, ЧСС при трёхминутном беге с повышенной скоростью, пульс (Р) был значительно ниже у испытуемых группы «А», в которую были определены более тренированные студенты, по сравнению с группой «Б» – менее адаптированных к различным нагрузкам.

Имеется таблица динамики ЧСС (уд/мин) в первую, вторую и в третью минуты бега.

Меньшие величины сердечного ритма при спринтерской скорости у спортсменов группы «А» свидетельствуют о более высоком резерве работоспособности сердечной мышцы к нагрузке на выносливость, чем у группы «Б» [2].

Наибольшая разница в показателях сердечного ритма наблюдалась в группах при беге на первой минуте, и в меньшей степени на третьей.

Характерной особенностью усиления сердечного ритма при трёхминутном беге оказалось достижение его максимальных величин к концу второй минуты мышечной работы. На третьей же минуте бега величина ЧСС практически оставалась неизменной.

Относительная стабилизация величины сердечного ритма к концу второй минуты работы позволяет использовать бег с различной скоростью для определения оптимальных временных и скоростных уровней при выполнении скоростно-силовых упражнений. Это также даёт возможность достаточно точно дозировать физическую нагрузку при изучении влияния бега с различной интенсивностью на организм занимающегося.

Динамика восстановления сердечной деятельности после нагрузки, по-видимому, обуславливается величиной потребления кислорода и скоростью по-

гашения кислородного долга в период отдыха спортсмена, поскольку между этими показателями, в определённых границах, существует тесная взаимосвязь [1].

Наибольшая скорость восстановления ЧСС наблюдалась у всех испытуемых в первую минуту отдыха после нагрузки. В последующие минуты отдыха, скорость восстановления заметно уменьшалась.

Исследования показали, что восстановление сердечной деятельности после нагрузки более эффективно проходило в группе «А».

В показателях групп обнаружены статистически достоверные различия. Это свидетельствует о том, что процессы адаптации организма к мышечной работе на общую выносливость спортсменов группы «А», занимающихся по принципу разнонаправленного варьирования беговых отрезков, проходили на более высоком уровне, чем у испытуемых группы «Б».

Исходя из данных динамики восстановления сердечного ритма после нагрузки, можно предположить, что у футболистов занимающихся мини-футболом время пребывания на площадке в период игры не должно превышать трёх минут (далее следует замена). Повторный выход на площадку также рекомендуем через 3-4 минуты.

Бег субмаксимальной интенсивности при ЧСС более 170 уд/мин нецелесообразно слишком часто включать в тренировку на этапах подготовительного периода.

Для развития и укрепления сердечной мускулатуры рекомендуем проводить тренировочные занятия, особенно в первом подготовительном периоде, более объёмные, т.е. включать кроссовый бег на Р 130-140 уд/мин и плавание.

С целью равномерного развития и укрепления сердечной мускулатуры не следует форсировать функциональную подготовку спортсменов-игровиков, в частности футболистов, занимающихся мини-футболом. Это может привести к отрицательной брадикардии.

Список литературы

1. Васильков А.А. Метод оперативного контроля за адаптационными реакциями организма спортсмена // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 8. – С. 31-33.
2. Денесенко Ю.П. Механизмы срочной адаптации спортсменов к воздействиям физических нагрузок // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 3. – С. 14-16.
3. Аванесов В.У. Проблемы и пути повышения специальной выносливости на короткие дистанции // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 12. – С. 38-40.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ФУТБОЛИСТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ДЮСШ

Самойлов Ю.П., Нагинайлов Р.В., Тарасов Р.В.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В детском и юношеском возрасте, когда наиболее бурно формируется организм и закладывается фундамент будущих спортивных достижений, особенно важно знать закономерности развития скоростно-силовых качеств.

В течение восьми лет мы наблюдали и исследовали развитие скоростно-силовых качеств у юных футболистов различных возрастов, занимающихся футболом в ДЮСШ № 6 г. Белгород.

Установили, что развивать эти качества необходимо именно в детском возрасте, когда организм наиболее восприимчив к внешней среде.

Учитывая важность определения уровня развития скоростно-силовых качеств, для правильного подбора научно-обоснованных средств и методов тренировки, мы выбрали темой исследования вышеупомянутую проблему.

Были использованы следующие методы исследования:

- измерялась высота прыжка вверх с места (по Абалакову, как показатель скоростно-силовой подготовки);
- измерялась высота прыжка с места вверх со взмахом руками и сгибанием стоп (как координационный показатель);
- измерялась сила четырех мышечных групп разгибателей ног (определялась абсолютная и относительная сила);
- измерялась быстрота реакции в сгибательном движении стоп обеих ног;
- измерялась частота движения руками за 10 сек. (как показатель лабильности ЦНС).

Всего было привлечено к обследованию 60 человек:

- 1 группа начальной подготовки (срок обучения 3 года, возраст 8-11 лет, 18 чел.);
- 2 группа спортивной подготовки (срок обучения 3 года, возраст 8-11 лет, 18 чел.);
- 3 группа спортивного совершенствования (срок обучения 2 года, состав 10-12 чел.);
- 4 группа спортивного мастерства (состав 10-12 чел.).

На основании полученных данных можно констатировать, что абсолютные и относительные силовые качества у ребят, занимающихся футболом в детских спортивных школах, с увеличением возраста изменяются неравномерно. Самые высокие относительные показатели у 16-17-летних юношей (последний и предпоследний года обучения в ДЮСШ). Одновременно с высокими силовыми показателями в этом возрасте наблюдается некоторое ухудшение реакции, это возможно связано с увеличением силовых упражнений. Высота прыжка вверх с места самая высокая также у 16-17-летних юношей.

Координационные способности у юных футболистов с возрастом увеличиваются и достигают наибольших величин к 16-17 годам.

На основании ряда исследований (А.В. Коробков, В.А. Шкуарда) установлено, что возрастные изменения двигательной функции рисуют картину непрерывного роста, замедляющегося или ускоряющегося в различные возрастные периоды.

Скоростно-силовая функция двигательного анализатора ребенка развивается скачкообразно, в различном темпе, постепенно увеличиваясь, и происходит это по двум причинам:

- а) естественный рост;
- б) систематические занятия спортом.

Зная общее состояние скоростно-силовой подготовленности юного футболиста и закономерности его развития, мы можем целенаправленно и научно обоснованно развивать его.

Список литературы

1. Денисенко Ю.П. Механизмы срочной адаптации спортсмена к воздействиям физических нагрузок // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 3. – С. 14-16.
2. Ващляев Б.Ф., Ващляева Р.И., Пушкарев Е.Д., Истомина Е.А. Экспериментальное исследование влияния темпа движений на работоспособность спортсменов // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 11. – С. 40-42.
3. Кизько А.П. Чередование физического воздействия и отдыха в спортивной тренировке. – 2004. – № 12. – С. 30-32.

ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ В МИНИ-ФУТБОЛЕ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ТЕСТИРОВАНИЯ

Самойлов Ю.П., Иванов М.Г.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

В настоящее время для повышения спортивного мастерства большое значение приобретает научное обоснование средств и методов тренировки.

Вопрос соответствия физических данных спортсмена, показанному им результату занимает значительное место в научно-исследовательских работах последних лет. Широкое распространение получил метод тестирования (специально подобранные тесты с учётом специфических особенностей видов спорта).

Целью нашего исследования является подбор тестов путём статистического анализа, наиболее отражающих результат в мини-футболе.

Средний возраст опытной группы составлял 17,6 лет. В основном обучающиеся факультета среднего профессионального образования Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина, закончившие ДЮСШ и футбольную академию. Квалификация на уровне 2-3 спортивных разрядов.

В тестировании также принимала участие контрольная учебно-спортивная группа этого же факультета, состоящая из игроков, закончивших обычные общеобразовательные школы или гимназии.

Применялось следующее тестирование:

- бег на 30 м;
- прыжок в длину с места;
- тройной прыжок в длину с места;
- челночный бег 7х50 м, в первом и втором этапах подготовительного периода;
- прыжок в высоту с места;
- метание набивного мяча из-за головы в положении сидя;
- передача мяча в определённый квадрат верхом;
- удары по воротам в определённую часть ворот;
- тест Купера в первом и втором этапах подготовительного периода;
- упражнение на гибкость (из нормативов ГТО);
- исследовали также весоростовой индекс.

На основании экспериментального исследования мы выяснили, что у футболистов, занимающихся мини-футболом наблюдается высокий коэффициент корреляции в беге на 30 м, тройном прыжке, челночном беге, передаче мяча в определённый квадрат верхом, ударом по воротам в определённую их часть.

Рекомендуем другие выше упомянутые тесты использовать как контрольные для определения состояния качеств, необходимых футболистам.

Анализируя прогнозируемые и в действительности показанные результаты, мы можем судить об уровне физической и технической подготовленности футболистов, занимающихся мини-футболом.

Группа, выбранная из общего контингента занимающихся, оказалась более слабой в физической, технической и морально-волевой подготовке.

И наоборот, группа, участники которой в своё время закончили ДЮСШ или футбольную академию, несмотря на слабую физическую подготовку отдельных личностей, показала более уверенную игру за счёт налаженной техники и других положительных факторов присущих «игровикам».

Более конкретный ответ на вопрос точного прогнозирования результата можно дать при углублённом анализе всех факторов влияющих на результат спортсмена, в том числе и типов темперамента определяющих амплуа игроков.

Также нами сделан вывод, что, при регулярном применении в тренировочном процессе выше упомянутых тестов снижается травматизм на соревнованиях.

Список литературы

1. Васильков А.А. Метод оперативного контроля за адаптационными реакциями организма спортсмена // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 8. – С. 31-33.
2. Ващляев Б.Ф., Ващляева Р.И., Пушкарев Е.Д., Истомина Е.Л. Экспериментальное исследование: влияние темпа движений на работоспособность спортсменов // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 11. С. 40-42.
3. Селиверстова Г.П., Махнева С.Г. Методы прогнозирования функциональных резервов организма и возможных достижений в спорте // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 5. – С. 30-32.

ТРАДИЦИИ ГРАЙВОРОНСКОГО СПОРТА

Самойлов Ю.П., Водченко А.В., Клавкина М.А.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Много славных традиций существует у грайворонского спорта. Во все времена жили на этой земле люди, которые своими выдающимися способностями прославляли родной край. Мы расскажем вам об истории развития физической культуры и спорта Грайворонского городского округа в период с 80-х годов.

Именно в это время берёт своё начало знаменитая Грайворонская школа дзюдо. Её основатель, молодой тренер – Александр Григорьевич Василенко, который вернулся в родные края после окончания Белгородского педагогического института. Не все было гладко в карьере школы. Грайворонского района в те времена на карте области не существовало. Местом распределения Василенко А.Г. была Борисовская детско-юношеская спортивная школа, где давно и успешно работала школа самбо. Мотивируя свое желание рядом объективных причин, молодой тренер добился у руководства управления образования разрешения открыть школу дзюдо в Грайвороне. Сомнения о перспективности мгновенно рассеялись, настолько мощным был потенциал начинающего специалиста. В основе стремления была любовь к волевому виду спорта и желание вывести своих воспитанников, уроженцев глубинки, на высшие ступени пьедестала почета. Результат не заставил себя долго ждать. Первый набор школы в 90 человек, дал много уверенных в себе лидеров – победителей и призеров районных, областных и даже Всероссийских соревнований. Именно тогда впервые среди именитых ДЮСШ области зазвучало имя Грайворонской школы дзюдо и ее воспитанников. На их счету многочисленные победы в соревнованиях, турнирах и первенствах различных уровней. За 34 года работы Александр Григорьевич подготовил 11 мастеров спорта, более 300 кандидатов в мастера и около 1000 перворазрядников. Половина состава сборной команды Белгородской области по дзюдо укомплектована грайворонскими спортсменами. За свой многолетний труд А.Г. Василенко удостоен званий: «Отличник физической культуры и спорта России»; «Отличник народного просвещения»; «Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации», «Тренер высшей категории». В 2011 году ему было присвоено звание «Почетный гражданин Грайворонского района», а в 2013 вручена медаль «За заслуги перед землей Белгородской».

О том, что имя Грайворонской школы дзюдо никогда не сойдет со спортивного олимпа Белгородской области, говорят увлеченные и влюбленные в спорт воспитанники школы. Один из них тренер высшей категории Александр Николаевич Черкашин, подготовивший в свою очередь плеяду талантливых спортсменов. Среди них: Жанна Светличная и Ольга Тищенко. Общими стара-

ниями удалось открыть филиалы школы во многих селах района. Сейчас в секциях дзюдо занимаются 150 воспитанников.

Благодаря инициативе А.Г. Василенко, в Грайворонском районе с 2001 года проходит ежегодный Международный турнир, посвященный памяти его ученика, капитана милиции Александра Юрьевича Колесникова. За эти годы турнир занял достойное место в списке престижных и известных не только в Белгородской области, но и далеко за ее пределами.

«Зелёный свет» в Грайворонском городском округе дан и другим видам спорта. Так, в числе лидеров региональных соревнований: футбольные команды, боксёры, бадминтонисты, баскетболисты, спортсмены силовых видов спорта.

В 2020 году в городе Грайворон прошел первый открытый турнир по бадминтону. Он состоялся во Дворце культуры и спорта 9-10 ноября. За два дня в соревнованиях приняли участие более 160 спортсменов. В первый день турнира соревновались семь детских команд четырёх возрастных групп. Во второй день состязались взрослые спортсмены из Грайворона и Головчино, к которым присоединились любители и ветераны спорта из Старого Оскола, Губкина, Корочи и Белгорода. Спортсмены попробовали свои силы в одиночных мужских и женских, а также смешанных и парных разрядах.

Секция по боксу под руководством тренера, директора ДЮСШ Грайворонского района Ивана Александровича Лыжова открылась в августе 2020 года. 14 января 2021 года в районном Дворце культуры и спорта прошло первое открытое первенство детско-юношеской спортивной школы. В турнире приняли участие пять команд. Это было первое серьезное состязание для грайворонских боксеров на своей земле.

Руководство Грайворонского городского округа всегда уделяло серьёзное внимание физкультуре и спорту. Повсеместно строятся крытые и открытые стадионы и спортивные площадки. Достижения грайворонских спортсменов позволили присвоить в 2020 году спортивной школе округа почётный статус спортивной школы олимпийского резерва [1].

Список литературы

1. Материалы архива Грайворонского района. Т. 1. С. 150-160.

ОБУЧЕНИЕ МЕТОДАМ ПЕРЕВОДА СПЕЦИАЛЬНОГО ТЕКСТА СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Свищева И.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

При обучении иностранным языкам по программам аграрных специальностей в рамках предмета «Иностранный язык в профессиональной деятельности» важное место занимает учебный перевод специальных текстов [1].

На начальном этапе учебный перевод используется преподавателем для закрепления лексических единиц, определенных грамматических конструкций, а также контроля понимания текста. Он является одним из упражнений, направленных на лучшее усвоение иностранного языка. Тексты и лексика носят общий характер и не связаны с будущей профессией.

Но на заключительном этапе обучения, его важность, прежде всего, состоит в том, что обучающиеся должны уметь извлекать необходимую информацию из иноязычных текстов для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности. Поэтому перед преподавателем стоит задача научить основным правилам перевода с элементами профессионального перевода.

Причиной этому являются события, происходящие в мире в последнее время. Если раньше упор делался на процессы глобализации, интегрирование в международное пространство, взаимообмен информацией, научными достижениями и разработками ученых разных стран, что предполагало необходимость хорошего уровня разговорного языка, то сейчас ситуация изменилась кардинальным образом. На данный момент в условиях санкций наблюдается разрыв международных связей, нарушение логистических цепочек, отказ от сотрудничества иностранных партнеров. На передний план выходят вопросы развития российской экономики, импортозамещение, разработка отечественных технологий, процессов производства и т.д.

Именно поэтому большую важность получает процесс извлечения необходимой для этого информации из иноязычных текстов, научных статей, конференций для использования её в своей работе.

Так как большой объём переводов специальных текстов предусмотрен программами магистратуры и аспирантуры, очень важно уделить особое внимание приобретению практических навыков и приемов перевода на уровнях среднего профессионального образования и бакалавриата.

Неоднократно в научных публикациях последних лет упоминалось о разделении преподавателей иностранных языков на два лагеря. Первый, к которому относится старшее поколение, настаивал на использовании обычных словарей при переводе. Плюсом данного метода считалось развитие собственного мышления и умственных способностей обучающихся и тренировкой памяти. Явным минусом этого метода являлась скорость перевода текста.

Второй лагерь, состоящий из преподавателей молодого поколения, настаивал на использовании всех современных электронных программ и гаджетов, что позволяло делать переводы быстро и без особых проблем. Минусом этого метода являлось полное доверие обучающегося той информации, которую при переводе выдала программа-переводчик.

Учитывая приверженность современной молодежи к использованию гаджетов, можно было утверждать, что электронные способы перевода побеждали. И перед преподавателями стояли задачи, научить корректировать информацию, выданную программой переводчиком [2].

К сожалению, сейчас ситуация в этой области перевода должна стать причиной для пристального внимания, как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся. В связи с вводом санкций, некоторые сервисы позволили себе размещение информации террористической направленности и были даже запрещены на территории РФ. Эта проблема затронула также и некоторые программы-переводчики. Качество перевода заметно ухудшилось, некоторые понятия были намеренно заменены. Например: словосочетание «sheep hoof trimming» было переведено как «обрезка когтей овец». Поэтому при использовании онлайн переводов необходим тщательный анализ и проверка перевода. Кроме этого, рекомендуется одновременное использование нескольких программ, что позволит своевременно выявлять неточности [3].

Вся вышеизложенная информация свидетельствует о том, что преподавателям иностранных языков также необходимо вносить коррективы в методику преподавания, с учетом тенденций современного времени.

Список литературы

1. Парникова, Т.В. Обучение студентов неязыковых вузов профессионально-речевому общению на иностранном языке посредством аутентичных научных текстов профессиональной направленности / Т.В. Парникова, С.Н. Озерская // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2019. – № 39 (58). – С. 86-94.
2. Потапова, О.И. Преимущества использования интернет-ресурсов при обучении иностранному языку / О.И. Потапова // Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий : материалы XX Международной научно-производственной конференции, Белгород, 23-25 мая 2016 года. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2016. – С. 242-243.
3. Шелестян, С.Д. Об использовании электронного словаря студентами / С.Д. Шелестян, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18-19 марта 2020 года. – Майский : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2020. – С. 456.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Сидельников С.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Физическая подготовленность и здоровье студентов – это важнейший компонент здоровья физического потенциала страны. Одной из основных задач физической культуры является укрепление и сохранение здоровья. Данная задача решается с помощью инновационных технологий в физической культуре и постоянной двигательной активности.

Следует помнить, что занятия спортом студенты строят в зависимости от основной (учебной или производственной) деятельности. Причем затраты времени и сил на него лимитируются жестче, чем больше их требует основная деятельность. Тем самым лимитируется и уровень спортивных достижений, хотя индивидуально он может быть очень высоким. Спорт ориентирован на абсолютные параметры спортивных результатов, включая достижения народного, всечеловеческого масштаба. Именно в этом роль спорта как деятельности, преодолевающей кажущийся предел человеческих возможностей [1].

При фактическом воплощении некоей установки спортивная деятельность подобна напряженному творческому труду. Она занимает в определенный период жизни спортсмена одно из доминирующих положений и требует особой организации (ежедневная тренировка, строго согласованный с нею и с регулярным участием в соревнованиях режим жизни и т. п.).

Реализуя свои цели в спорте, студент должен иметь возможность оценить свои достижения, сравнить их с достижениями других спортсменов, видеть перспективу своего совершенствования. Этим запросам отвечает «Единая всероссийская спортивная классификация». Она стимулирует развитие спортивных интересов молодежи, а также рост массовости спорта и спортивных достижений.

Спортивное совершенствование на основе спортивной классификации – процесс повышения уровня всестороннего физического развития, физических способностей. Чем выше разрядные нормы и требования, тем более высокое развитие иных физических качеств они предусматривают.

Таким образом, роль физической культуры и спорта в жизни каждого студента невероятно высока. Продолжительность и качество жизни зависит от физического и умственного развития. Развивая тело, одновременно развивается высокий уровень умственной и творческой способности студентов. И то, и другое очень тесно связано со здоровьем. И как бы стереотипно это ни звучало, но здоровье – это одна из наивысших ценностей человека. Поэтому для студентов очень важно поддерживать своё здоровье и иммунитет, занимаясь физической культурой [2].

Список литературы

1. Мифтахов А.Ф. Роль физической культуры в укреплении здоровья студентов. *NovalInfo* 121, 27 декабря 2020. Педагогические науки. СС BY-NC. С. 44.
2. Вяткина А.А. Физическое воспитание студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. *NovalInfo* 111, 24 декабря 2019. Педагогические науки. СС BY-NC. С. 60-61.

ИНСТИТУТ КОНФУЦИЯ В СИСТЕМЕ БЕЛОРУССКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Силивончик В.Д., Полетаева И.В.
УО БГСХА, г. Горки, Республика Беларусь

Со временем установления дипломатических отношений между Китаем и Беларусью (1992) взаимодействие между странами стабильно развивалось. В 2016 году Беларусь и Китай подписали комплекс соглашений и меморандумов, направленных на построение доверительного всестороннего стратегического партнерства и взаимовыгодного сотрудничества. Отношения между Китаем и Беларусью достигли высокого уровня в обмене образовательных услуг. О росте числа обучающихся китайских студентов в Беларуси свидетельствуют цифры, приведенные Национальным статистическим комитетом Республики Беларусь. По этим данным, численность китайских студентов и магистрантов возросла в белорусских вузах с 1270 до 3634 в 2020/21 учебном году [1, с. 33].

Интенсивный этап в развитии образовательного сотрудничества между Беларусью и Китаем проявился в активизации и функционировании сети институтов, классов и центров Конфуция по распространению китайского языка и культуры. Институт Конфуция впервые в Беларуси был открыт в Белорусском государственном университете 5 июля 2006 года. Впоследствии институты, классы, центры Конфуция появились в других образовательных учреждениях [2, с. 102]. В настоящее время в Беларуси действуют 4 института Конфуция (ИК), в вузах и школах работают три класса и шесть центров изучения китайского языка и культуры [3, с. 98]. Основные направления их деятельности в Беларуси связаны с культурными и образовательными потребностями обучающихся, которые призваны содействовать усилению сотрудничества с Китаем, углублению дружественных отношений с нациями и построению гармоничного мира. Развитию диалога способствует и организация научно-практических конференций, семинаров, выставок, симпозиумов, обмен специалистами, стажировки преподавателей и ученых, проведение культурно-просветительных мероприятий под общим знаком интернационализации. При этом вся система институтов, классов и центров Конфуция направлена на улучшение качества языковой поддержки специалистов для многоуровневого и широкого социально-экономического сотрудничества с Китаем.

Список литературы

1. Образование в Республике Беларусь // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. URL: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/5d6/5d62c11490270d88d396c8788f28b95d.pdf> (дата обращения: 28.03.22).
2. Иньлин Ч. Китайская этническая группа в Беларуси: история и современность // Белорусская думка. 2019. № 1. С. 98-103.
3. Синцзюань Я. Послы мира из Китая // Белорусская думка. 2018. № 7. С. 96-102.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА

Скрыпченко В.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Здоровье – основополагающая часть в жизни каждого человека. От состояния нашего здоровья зависит выполнение задач, планов, решение основных жизненных процессов, преодоление трудностей и перегрузок. К сожалению, многие, в том числе и студенты, пренебрегают самыми простейшими нормами здорового образа жизни.

О необходимости физического воспитания личности написано немало. Занятия физической культурой влияют на все стороны развития личности: развиваются не только физические, но и личностные навыки, что способствует дальнейшему росту гармоничной личности.

Физическая культура имеет большое влияние в профессиональной деятельности бакалавра и специалиста, так как их деятельность связана со значительным напряжением внимания, зрения, интенсивной интеллектуальной деятельностью и малой подвижностью. Снятие утомления нервной системы и всего организма, повышение работоспособности, укрепление здоровья – все это и не только польза, которую приносят занятия физической культурой.

В широком смысле слова под физической подготовкой понимается процесс воспитания физических качеств и освоения жизненно важных и базовых движений. В теоретическом смысле физическая подготовка подразумевает только процесс воспитания физических качеств.

В вузах дисциплина «Физическая культура» представлена в качестве обязательного предмета и важного элемента целостного развития личности.

Физическая культура в высшем учебном заведении является необходимым параметром в формировании общей и профессиональной культуры личности современного специалиста. Физическая культура и спорт – средства созидания гармонично развитой личности. Они помогают сосредоточить все внутренние ресурсы организма на достижении поставленной цели, повышают работоспособность, позволяют втиснуть в рамки короткого рабочего дня выполнение всех намеченных дел, вырабатывают потребность в здоровом образе жизни. Как учебная дисциплина, физическая культура является обязательной для всех программ подготовки специалистов, так как она представляет собой одно из средств, которое помогает сформироваться всесторонне развитой личности, оптимизировать физическое и психофизиологическое состояние студентов в процессе получения ими высшего образования.

Список литературы

1. Астранд П.О. Оздоровительные эффекты физических упражнений / П.О. Астранд, И.В. Муравов // Валеология. – 2004. – № 2. – С. 64-70.
2. Еркомайшвили И.В. Основы физической культуры. – Екатеринбург, 2004. – 191 с.
3. Зайнетдинов В.А., Валеев Д.З. Физическая культура (лекционный курс). – Уфа, 2007. – 96 с.
4. Орешник Ю.А. К здоровью через физкультуру. М. : «Медицина», 1989. – 212 с.
5. Харламов И.Ф. Педагогика. М. : Гардарики, 1999. – 520 с.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МИЛОСЕРДИЯ В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

Сорокина С.Н., Крисанов А.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, г. Белгород, Россия

Нынешние социокультурные преобразования всех сфер общественной жизни, с одной стороны создают условия для формирования и развития духовных, нравственных личностных качеств, что способствует ее саморазвитию, самореализации, возможности творческого самовыражения, но с другой стороны все чаще наблюдается отсутствие добра, милосердия, сочувствия, сострадания во взаимоотношениях между людьми [1]. Это, в свою очередь, определяет актуальность более глубокого изучения проблем духовно-нравственного воспитания личности, основу которого составляет милосердие [2].

Милосердие представляет собой доброжелательное и сострадательное отношение к другому человеку. Оно всегда вступает в противодействие с различными формами проявления зла и включает в себя духовную и практическую составляющие. Духовная составляющая связана с переживанием страданий другого человека как своих собственных, а практическая – с проявлением поступков, предполагающих оказание конкретной помощи [3]. При этом милосердные поступки осуществляются добровольно, искренне, по собственной инициативе.

Как основной элемент нравственного сознания милосердие находит свое обоснование в русской философии, представители которой в своих работах критиковали наличие в жизни человека индивидуализма, эгоизма и призывали к воспитанию у него приверженности к взаимопониманию, соборности, сплоченности и взаимопомощи [4]. В этой связи русский философ Н.А. Бердяев отмечал, что отличительной особенностью русского человека является противоречивость его взглядов. Взаимодействие человека с окружающим миром происходит в постоянной борьбе добра и зла.

В представлениях П.Я. Чаадаева подчеркивается необходимость «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое бы сумело без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра». Философ связывает это с глубокой религиозностью русского народа, поскольку именно православие формирует в его сознании и поведении идеи милосердия, гуманизма, сострадания, взаимопомощи ближнему. Лишь проявляя доброжелательность, любовь к другим людям человек достигает истинного счастья.

В.С. Соловьев, рассматривая нравственные проблемы общества, исключает наличие в нем социальных несправедливостей, безнравственных поступков, эгоизма и ориентирует человека на милосердие, миротворчество, сострадание. Причем в нравственном сознании существенная роль отводится духовной составляющей жизни человека, имея приоритет над материальными ценностями.

Поэтому философские идеи В. Соловьева являются ориентиром на процесс воспитания и развития добра, добрых дел в общественном сознании и повседневной жизни, что составляет смысловое содержание милосердия. Добро является Божьим даром людям, а проявление милосердия – это богоугодное, богоосвященное дело. Совершая добро, подчеркивает мыслитель, человек «становится носителем действительного нравственного порядка».

В понимании С.Н. Булгакова воспитание милосердия связано, прежде всего, с божественной сущностью человеческого бытия. Человек чувственно связан с Богом, чувственно его воспринимает через всеобщую любовь, которая и есть высшее проявление милосердия. На первый план мыслитель выдвигает такие поступки человека как терпение, сострадание, смирение, самопожертвование, раскаяние, прощение.

Таким образом, в русской философии главная проблема воспитания милосердия связана с необходимостью совершать добрые поступки, помогать другим людям для нравственного и духовного совершенствования собственной души человека, а не для достижения внешнего авторитета в глазах окружающих. В условиях современного общества воспитание милосердия, сочувствия необходимо осуществлять уже в раннем возрасте, когда формируются нравственные установки личности [5]. Поэтому формирование мотивации к сознательному проявлению дел милосердия должно основываться на знании культурных и религиозных традиций России.

Список литературы

1. Шевченко, С.Н. Влияние ценностей на социализацию личности / С.Н. Шевченко // Вестник Волжского института экономики, педагогики и права. – 2006. – № 2-2. – С. 110-113.
2. Никулина, Н.Н. Генезис идей системного подхода в трудах классиков Европейской и Российской педагогики (XVII-XIX В.В.) / Н.Н. Никулина, С.Н. Шевченко // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 1 (14). – С. 87-91.
3. Панина, Н.В. Отношение студентов к асоциальным явлениям в молодежной среде / Н.В. Панина, Е.В. Шварев // Информационно-аналитический отчет по итогам внутривузовского социологического мониторинга. – Белгород : Изд-во БелГСХА имени В.Я. Горина, 2013. – 46 с.
4. Крисанов, А.А. Философско-культурологическая интерпретация крестьянского сознания (Методологические аспекты): специальность 24.00.01 «Теория и история культуры»: дис. ... канд. филос. наук / А.А. Крисанов. – Белгород, 2005. – 150 с.
5. Любимова, Н.И. Совершенствование системы воспитательной работы со студентами СПО / Ю.С. Кощина, Н.И. Любимова // Молодёжный аграрный форум 2018. Материалы Международной студенческой научной конференции. – Белгород, 2018. – С. 53.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ БЕЛГОРОДСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НА АГРАРНЫЕ ПРОФЕССИИ

Стручаева Т.М.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Выбор профессии является важным этапом в жизни каждого человека. Этот выбор происходит в разном возрасте, но чаще всего на выходе из школы, когда молодой человек, девушка решаются поступить для получения профессии в организацию СПО или вуз. На выбор будущей профессии оказывают влияние разные факторы: профессии родителей и традиции семьи, рекомендации близких людей, личные интересы девушки и юноши, престижность выбранной специальности в обществе, мода на определённые профессии, будущая заработная плата, будущее трудоустройство и др.

Немаловажную роль в выборе будущей профессии играет общеобразовательная школа, применяемые в ней формы организации профориентационной работы. Стало доброй традицией, что представители приёмных отделений вузов и техникумов вместе с преподавателями кафедр посещают школы с профориентационной информацией. Техникумы и вузы нашего региона регулярно проводят Дни открытых дверей для будущих абитуриентов.

Хочется отметить, что раннее знакомство с миром профессий начинается ещё в детском саду, а в начальной школе продолжается через урочную и внеурочную деятельность. Приведём в качестве примера некоторые материалы из деятельности нескольких школ Белгородской области, выпускники которых ежегодно становятся студентами Белгородского ГАУ, в том числе выбирают и такое направление подготовки, 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

МБОУ «Погореловская СОШ Корочанского района» находится в непосредственной близости с ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум». Такая географическая близость способствует тому, чтобы школа и техникум сотрудничают в вопросах выбора будущей профессии на школьной скамье. Обучающиеся под руководством педагогов школы систематически посещают техникум, который особенно преобразился после недавнего капитального ремонта, знакомятся с его материальной базой, учебными лабораториями и мастерскими.

2022 год в нашей территории знаменует 100-летие со дня рождения Василия Яковлевича Горина, дважды Героя Социалистического Труда. В Корочанском сельскохозяйственном техникуме он получил вторую свою профессию – агронома-полевода. Поэтому школьники знакомятся по разным источникам с жизнью и профессиональной деятельностью Василия Яковлевича, достижениями легендарного колхоза, носящего с 2014 года его имя. В школьной библиотеке собраны книги о Почетном гражданине Белгородской области, оформлена юбилейная выставка.

Очень впечатлила детей начальной школы в современном техникуме полученная информация о профессии ветеринара. На классном часе дети рассказали одноклассникам, какие животные есть в их семьях, как они появились в их доме. По инициативе директора Погореловской СОШ Благова Григория Андреевича в одном из коридорных уголков блока начальной школы оформлена учебно-познавательная «Лаборатория доктора Айболита». Педагогами подобран для младших школьников так называемый ветеринарный игровой материал. В школьной лаборатории оформлены фотостенды о домашних питомцах школьников, собраны Дневники наблюдений учащихся за домашними животными.

Профориентационная деятельность со школьниками в МБОУ «Стригуновская СОШ Борисовского района» связана с агрономией. Село Стригуны славится тем, что здесь выращивают знаменитый сорт лука – стригуновский, а в школе создан музей его имени. Школьники посещают школьный музей с разной целью: изучают историю села и его знаменитого лука, знакомятся с лучшими луководами села и их достижениями, с видами и способами выращивания этой культуры. Дети собирают в альбомы стихи о луке, пословицы и поговорки, ставят сценки о знаменитом сказочном герое мальчике Луковице по материалам сказки итальянского писателя Джанни Родари, собирают альбомы с описанием разных сортов лука. Знаменитый лук дал название августовскому региональному празднику «Стригуновское лукоморье», на который приезжают в село все районы Белгородской области. Стригуновские школьники принимают в нем активное участие.

Хочется отметить, сотрудничество школы и родителей, школы и техникумов, школы и вуза – важный фактор в выборе профессии в соответствии с индивидуальными потребностями школьника, а также роль волонтерского движения в профориентационной работе [1, 3, 4].

Список литературы

1. Бобров Я.Д., Любимова Н.И. Перспективные формы сотрудничества профессиональных образовательных организаций // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой конференции (18-19 марта 2020 года). Том 4. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2020. – С. 354.
2. Иващенко Е.В., Цыбульник И.В. Организация образовательного процесса в начальной школе на основе краеведческого материала // Начальное образование. – 2018. – № 1. – С. 25-29.
3. Стручаева Т.М., Котова С.И., Цыбульник И.В. Ранняя профориентация сельских школьников на агрообразование // Аграрная экономика глазами молодого специалиста. Материалы Международной онлайн-конференции. – Майский, 2021. – С. 97-101.
4. Шварев, Е.В. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности студенческой молодежи / Е.В. Шварев, С.А. Ряднова, О.Н. Гененко // Добровольчество в XXI веке: проблемы и перспективы : материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции. – Тамбов : Тамбовский институт социальных технологий, 2010. – С. 47-52.

ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

Токарь Т.В.

МОУ «Майская гимназия», п. Майский, Россия

В процессе обновления образования происходят изменения, как на содержательном уровне, так и на технологическом. Новые технологии в образовании ориентированы в своем большинстве на развитие творческого потенциала личности, формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся. А значит сегодня, для реализации основных образовательных программ перво-степенное значение имеет использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, грамотное применение инновационных технологий, компьютерных программных средств [1-6]. В настоящее время растет интерес учащихся к изучению разделов математики с использованием информационных технологий. Компьютерные технологии завоевывают все больше доверия и симпатии школьников и учителей математики, ведь в результате компьютерного моделирования многие математические понятия и теоремы становятся для учащихся «видимыми» и «осязаемыми». Простота выполнения, наглядность результата, объемное цветное изображение позволяет привить интерес к математике, развить эстетический вкус. Компьютерные модели легко вписываются в урок и позволяют учителю организовать новые нетрадиционные виды учебной деятельности.

Одним из современных достижений науки и информационных технологий в образовании являются технологии 3D-моделирования. Общеизвестно, что визуальные средства обучения способствуют развитию творческой активности, увлечению предметом, обеспечивают высокий уровень усвоения предлагаемого материала. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать, гласит народная поговорка. Сегодня перед нами встает новая задача: разрабатывать и придумывать различные технологии применения 3D моделей и объектов в образовательном процессе. При решении геометрических задач именно правильно выполненный чертеж – половина успеха в решении задачи. Стереометрические задачи, с комбинациями различных фигур у многих вызывают затруднения. Программа SketchUp, например, позволяет во многом решить данную проблему. Учитель легко и быстро может подготовить модель любой объемной фигуры, развернуть её, показать вид фигуры в любой перспективе, быстро изменить её первоначальные параметры, если того потребует ситуация на уроке.

Работа с компьютерной программой делает детей более уверенными в себе, увлекает своей новизной. Несомненно, данные программы открывают и учителю, и ученику широкий спектр и варианты использования их в урочной и внеурочной деятельности. От учителя, его стремления и желания инициировать учебные действия, его ИКТ-компетентности, его фантазии, зависит насколько эффективно данный ресурс впишется в рамки урока, станет интересным до-

машинным заданием, будет способствовать решению поставленных задач. В наше время – время нанотехнологий, учителю всё труднее удивить детей, заинтересовать и вовлечь их на уроке. В этом нам помогает использование активных методов и форм обучения, акцентирование на прикладное использование знаний в реальных условиях, использование новейших информационно-коммуникативных средств и технологий – всего, что составляет инновационную модель обучения.

Список литературы

1. Босова Л.Л. Информационное моделирование и современные средства визуализации информации.– URL: <https://docs.google.com/presentation/d/1xlwcyWMfUbxp6PQJQVEGEOswFoRuiNdU7kp3XVnJjas/edit#slide=id.p11>
2. Капустин Р.Ф. Информационные технологии / Р.Ф. Капустин, И.М. Заболотная, Н.Ю. Старченко. – Майский : БГАУ, 2021. – 246 с.
3. Капустин Р.Ф. Методы научных исследований / Р.Ф. Капустин, Н.Ю. Старченко. – Майский : БГАУ, 2021. – 241 с.
4. Носков С.А. Визуализация средств обучения как инструмент активизации учебной деятельности // Вестник Самарского гос. техн. ун-та. Серия: Психолого-пед. науки. – 2013. – № 2. – С. 162-165.
5. Уроки физики с использованием информационных технологий. 7-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением / З.В. Александрова и др. – 2-е изд., стереотип. – М. : Издательство «Глобус», 2010.– 313 с.
6. Школа успешного учителя.– URL: <http://edu-lider.ru/model-ikt-kompetentnosti-pedagoga/>

МЕТОДИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРИКЛАДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕМЕНТА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПЛЕКСА (ГИМНАЗИЯ – ВУЗ)

Ульянцева В.В.¹, Капустин Р.Ф.^{1,2,3}

¹МОУ «Майская гимназия», п. Майский, Россия

²ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

³Белгородский филиал ФГБНУ ФНЦ ВИЭВ РАН, Белгород, Россия

Особую роль в повышении эффективности образовательного процесса играют творческие группы педагогов. Традиционно их тематика посвящена актуальным вопросам использования современных образовательных технологий, поиску путей совершенствования УВП в условиях цифровизации, повышению качества знаний обучающихся гимназии [1-6]. Для диссеминации актуального и инновационного педагогического опыта педагогов в 2020-2021 учебном году в гимназии проведены 4 муниципальных методических семинара. На базе гимназии состоялись августовские районные секции педагогов, работающих с одаренными детьми, учителей физической культуры, ОБЖ, учителей начальных классов, географии, химии. Одной из форм методической работы является наставничество. В гимназии разработана и реализуется программа «Школа молодого педагога».

План работы Школы молодого педагога нацелен на успешную адаптацию начинающих учителей и способствует созданию максимально благоприятных условий для развития педагогического мастерства и самореализации личности. В выполнении мероприятий программы участвуют как молодые учителя, так и администрация, педагоги высшей и первой квалификационной категорий, а также педагог-психолог гимназии. В 2021 году в гимназии осуществлялась работа постоянно действующего семинара «Современный урок в условиях реализации ФГОС». Основной акцент был сделан на совершенствование навыка анализа и самоанализа урока в соответствии с требованиями ФГОС. Учителя гимназии приняли участие в работе муниципальных и региональных методических семинаров и практикумов, организованных в режиме ВКС, являлись участниками региональных и федеральных вебинаров. В 2021 году в соответствии с планом работы гимназии были проведены предметные декады, в ходе которых были организованы выставки, проведены мастер-классы и др. мероприятия, направленные на повышение качества преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС, формирование мотивации изучения предмета, развитие творческих способностей обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в гимназии реализовывался муниципальный проект «Создание академического класса агротехнологической направленности на базе МОУ «Майская гимназия». Совместно с представителями ФГБОУ ВО «Белгородский аграрный университет им. В.Я. Горина» сформированы две группы гимназистов 8-9 и 10-11 классов, которые занимаются научно-

исследовательской и проектной деятельностью естественнонаучной и технической направленности. Для участников проекта организовано проведение исследовательских практикумов по основам биотехнологии. Практическими исследованиями гимназистов по направлениям аграрного сектора Белгородской области руководят ученые университета и педагоги гимназии. На Международной студенческой конференции «Горинские чтения. Инновационные решения для АПК» (24-25 февраля 2021 года) гимназисты выступили с результатами своих исследований. Научное руководство осуществляли преподаватели и ученые Белгородского ГАУ. Сотрудничество учителей гимназии и преподавателей вуза в качестве научных руководителей и консультантов проектно-исследовательских работ взаимно обогащает и позволяет вести целенаправленную профориентационную работу. Педагоги и ученики гимназии в 2020-2021 году приняли участие в реализации муниципального проекта «Развитие кадрового потенциала системы образования Белгородского района». По направлению формирования кластера педагогических работников «Одарённые дети» на базе гимназии были проведен мастер-класс «Деятельность научного общества естественнонаучной направленности в системе работы с одаренными детьми» (26 февраля 2021 года), конференция «Аспекты выявления и поддержки одаренных детей» (21 июня 2021 года). В рамках реализации муниципального проекта «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся 5-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций Белгородского района при поддержке ФГБОУ ВО Белгородского ГАУ («Академия будущего»)) учащиеся гимназии приняли участие в ряде профориентационных мероприятий на базе университета.

Список литературы

1. Босова Л.Л. Информационное моделирование и современные средства визуализации информации. – URL: <https://docs.google.com/presentation/d/1xlwcyWMfUbxp6PQJQVEGEOswFoRuiNdU7kp3XVnJjas/edit#slide=id.p11>
2. Капустин Р.Ф. Информационные технологии / Р.Ф. Капустин, И.М. Заболотная, Н.Ю. Старченко. – Майский : БГАУ, 2021. – 246 с.
3. Носков С.А. Визуализация средств обучения как инструмент активизации учебной деятельности // Вестник Самарского гос. техн. ун-та. Серия: Психолого-пед. науки. – 2013. – № 2. – С. 162-165.
4. Уроки физики с использованием информационных технологий. 7-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением / З.В. Александрова и др. – 2-е изд., стереотип. – М. : Издательство «Глобус», 2010. – 313 с.
5. Школа успешного учителя. – URL: <http://edu-lider.ru/model-ikt-kompetentnosti-pedagoga/>.
6. Kapustina K.R. Method of synonymic chains as a system for evaluating the formation of Russian terminology in osteology based on animal morphology / K.R. Kapustina, R.F. Kapustin // Ann. Anat. – 2021. – Vol. 237. – Suppl. – P. 8-9.

СЕМЬЯ КАК ТРАНСЛЯТОР КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Федотов Е.А.

БГТУ им. В.Г. Шухова, г. Белгород, Россия

Указом президента РФ В.В. Путиным 2022 год объявлен годом культурного наследия народов России. Семья выступает одним из главных трансляторов этого наследия. Семья, выполняя функцию первичного социального контроля, стремится сохранять и формировать традиции внутри семьи. В последние десятилетия мы наблюдаем углубление семейной исторической памяти. Историю своей семьи до третьего поколения знают больше половины (60%) респондентов, а пятая часть (20%) опрошенных представителей молодежи знают историю своей семьи до четвертого поколения [1, с. 139]. Большую роль в формировании исторической памяти семьи играет всероссийская патриотическая акция – Бессмертный полк, проводимая ежегодно как составная часть Дня победы.

Любовь и почтение к старшему поколению не мешает современной молодежи самореализоваться. В современной России все чаще наблюдается формирование нукlearной семьи. Нукlearная семья состоит из представителей двух поколений – детей и родителей. Роль расширенной семьи, состоящую из двух-трех поколений, уменьшается. Однако этот процесс не прерывает трансляцию культурного наследия, так как в воспитании подрастающего поколения большую роль играют бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки. Молодые родители заняты собственной карьерой (и здесь мамы не уступают первенство), поэтому воспитание внуков ложится на плечи старшего поколения. Русский философ И.А. Ильин считает, что чувство ответственности в истории нашей страны «принадлежит к первичным, аксиоматическим проявлениям духовности и религиозности» [2, с. 55]. В современной России 88% респондентов признают у себя наличие ответственности и считают это очень важной чертой своего характера [3, с. 484].

Несмотря на увлеченность карьерой представление о роли родительства подверглись трансформации в малой степени. Образ матери, по-прежнему, ассоциируется с добротой, лаской, порядочностью, ответственностью, а отец выступает в роли кормильца, добытчика, строгого и терпеливого наставника.

Таким образом, в российской культуре приоритетными остаются традиционные семейные отношения.

Список литературы

1. Understanding the family among modern student youth / E.V. Krikun, M.G. Davityan, I.A. Belozeroва [et al.] // JOURNAL FOR EDUCATORS TEACHERS AND TRAINERS. – 2021. – Vol. 12. – № 2. – P. 137-147. – DOI 10.47750/jett.2021.12.02.018. – EDN IWYHND.
2. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. М. : АСТ, 2002, 592 с.
3. Крикун, Е.В. Ответственность как черта характера россиянина // Россия и Европа: связь культуры и экономики : материалы XI Международной научно-практической конференции: в 2-х частях. Прага : World Press, 2015, С. 484-486.

ФЕНОМЕН «РОДИНА» В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Чалова В.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Происходящие в последние годы в Российской Федерации общественно-политические, экономические, социально-культурные изменения отразились и на системе образования. Это нашло отражение в Федеральном законе Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основным принципом которого является «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Сегодня становится ясным, что современные педагогические инновации должны характеризоваться, прежде всего, позитивной продуктивностью и носить гуманистическую направленность. Е.И. Пассов считает, что главной задачей иноязычного образования должно быть не понимание чужой культуры и даже не развитие межкультурной компетенции, а духовное совершенствование учащихся на базе новой культуры в ее диалоге с родной культурой.

Определений такого социально-психологического явления как патриотизм существует огромное множество. В различных философских словарях патриотизм определяется и как особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям; и как готовность служить интересам своей Родины»; и как нравственный и политический принцип, социальное чувство (содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины); и как благородная любовь к Родине как к месту рождения, или как к стране, признаваемой человеком в качестве Родины согласно внутреннему чувству принадлежности.

Обращаясь к трактовке патриотического воспитания, следует подчеркнуть, что это «процесс взаимодействия педагогов и учащихся, который направлен на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности».

Соответственно, патриотом своей страны является тот, кто любит своё отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей родины.

В общественной и политической жизни современной России проблема воспитания патриотизма является крайне актуальной и одной из самых изучаемых. Резкая смена общественных формаций и ценностей привели к негативному изменению отношения социума к данному феномену. Иностранный язык как образовательная дисциплина должен явиться мощным средством развития у юного поколения черт патриотизма и гражданственности. Это может быть достигнуто как через целевой отбор содержания учебного материала, так и путем систематического, ненавязчивого сравнения феноменов чужой и родной культуры и ментальности. Студенты должны понять,

что наш народ является носителем высочайшей духовной культуры. Мы должны использовать иностранный язык, как средство общения, средство для получения новой информации. Так как основа предмета иностранный язык – это коммуникативность, преподаватель может прививать на своих занятиях гражданственность, патриотизм. Изучая быт, обычаи, традиции другого народа, мы можем сравнивать их с традициями своего народа. Находить в них плюсы и минусы. Очень важно донести до учащегося, что чужая культура не хуже и не лучше родной культуры, она просто другая, и нужно терпимо и с пониманием относиться к этим различиям, но прежде всего, нужно научить детей любить свою страну, уважать свою историю и культуру.

Любые знания, приобретаемые с помощью иностранного языка, будут восприниматься только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой. Таким образом, на уроках английского языка, несмотря на его явную специфику, есть место для воспитания любви и гордости за свою страну.

По словам президента Российской Федерации В.В. Путина, «России сегодня необходима стратегия национальной политики, основанная на гражданском патриотизме». Духовное единство россиян – это базис для политической и экономической стабильности нашей страны. Сегодня существует острая необходимость в разработке концепции, которая сможет объединить русский народ в единое целое и дарует россиянам чувство национальной гордости.

По мнению президента РФ Владимира Путина, российское государство и общество не могут иметь иной объединяющей идеи кроме патриотизма. «Это и есть национальная идея», – заявил он во время встречи с Клубом лидеров, который объединяет предпринимателей из 40 отечественных регионов. «Это связано с общим объединяющим началом. Если мы хотим жить лучше, нужно, чтобы страна была более привлекательной для всех граждан, более эффективной», – уточнил Владимир Путин.

Таким образом, преподавание английского языка в контексте диалога культур способствует воспитанию человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе средствами английского языка.

Только регулярная, содержательная и разнообразная работа по формированию патриотизма и гражданственности, которая органически сочетает в себе развитие интеллектуально-эмоционального и поведенческого компонентов в деятельности учащихся, позволяет добиваться эффективных результатов в их воспитании.

Список литературы

1. Агафонова, А.Ю. Культура английской нации в зеркале языка / А.Ю. Агафонова // Роль науки в удвоении валового регионального продукта : материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Майский, 26-27 мая 2021 года. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 179-180.

2. Шило, Н.П. О реализации творческого подхода при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / Н.П. Шило // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы : материалы XXII Международной научно-производственной конференции, Майский, 28-29 мая 2018 года. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 137-138.

3. Ягуткина, Е.С. Конкурентная стратегия агроэкономического образования / Е.С. Ягуткина, С.М. Ягуткин // Проблемы и решения современной аграрной экономики : XXI Международная научно-производственная конференция, п. Майский, 23-24 мая 2017 года. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2017. – С. 256-257.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН С ДЕГУСТАЦИОННОЙ ОЦЕНКОЙ

Чуев С.А.¹, Голозубова Н.Н.², Истратий И.А.¹

¹ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

²АНО ВО Белгородский университет кооперации, экономики и права,
г. Белгород, Россия

На сегодняшний день подготовка специалистов направлений, связанных с производством продовольственных товаров, продуктов промышленного производства и общественного питания, организации реализации и обслуживания, является приоритетным направлением [1, 5].

Для данных направлений подготовки характерны дисциплины, связанные с производством пищевой продукции и оценкой качества различных видов изделий и полуфабрикатов различной степени готовности, например: технология продукции общественного питания, технология пищи народов мира, общая технология мясной и молочной отрасли, технология мясной и молочной отрасли, частные технологии мясной и молочной отрасли и другие. Эти дисциплины влияют на профессиональную ориентацию и направленность студентов как высшей школы, так и СПО [2, 4, 6].

В процессе выполнения заданий студенты изучают технологический процесс на различных стадиях производства и оценивают показатели продукта и или полуфабриката с точки зрения числовых показателей и выполняться исключительно лабораторными методами или оценкой параметров педагогом, ведущим дисциплину. Это затрудняет.

При этом студенты при выполнении работы не имеют возможность оценить органолептические показатели готовой продукции и сформировать свое мнение о показателях качества данного блюда или изделия.

Целью работы было повышение обобщение результатов подготовки студентов и вовлечение в учебный процесс к дисциплинам, предполагающим практическое применение навыков производства пищевой продукции за счет внесения интерактивных методов обучения.

Было организовано две опытных группы студентов. Одна группа готовила лабораторные работы по дисциплине технология продукции общественного питания, другая по дисциплине общая технология мясоперерабатывающей отрасли. Первая группа осваивала программу лабораторных работ по приготовлению холодных блюд и закусок, вторых горячих блюд и десертов. Вторая группа осваивала программу лабораторных работ по приготовлению рубленых мясных полуфабрикатов, полуфабрикатов в тесте, мясных консервов. Обязательным условием являлось доведение кулинарной продукции до полной термической готовности.

В первой группе студентов задание носило индивидуальный характер, то есть каждый готовил блюдо по своей рецептуре. Во второй группе задание было общее, но выполнялось каждым индивидуально.

По результатам выполнения каждой лабораторной работы блюда и изделия оформлялись и выставлялись на дегустационный стол.

Для всех участников были распечатаны дегустационные листы, в которых был обозначен номер образца и 5 показателей органолептической оценки: внешний вид, запах, цвет, вкус и консистенция. Каждый участник и педагог выставляли оценки в дегустационные листы в соответствующем порядке. По завершении дегустационной оценки на занятии отводилось время для дискуссии, где каждый участник должен был аргументированно прокомментировать выставленные оценки по образцам и выдвинуть кандидатуру для лучшего «Блюда дня». По итогу нескольких составлялся своеобразный рейтинг баллов каждого участника.

Данные можно использовать для математической обработки с занесением в электронные ресурсы и применять для оценки в процессе обучения [3].

Проведение занятий в данном формате позволяет развивать как индивидуальные, так и командные навыки, прививать способность принятия решений, развивать навыки дискуссии и умение аргументированно отстаивать точку зрения студентов данных направлений подготовки и прививать интерес к дисциплинам с дегустационной оценкой.

Список литературы

1. Голозубова, Н.Н. Участие в конкурсах как основа профессионального развития / Н.Н. Голозубова, С.А. Чуев, Т.А. Клавкина // Актуальные проблемы развития общественного питания и пищевой промышленности : материалы IV Международной научно-практической и научно-методической конференции, Белгород, 17-18 марта 2020 года. – Белгород : АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права», 2020. – С. 83-87.
2. Дружинина, Д.А. Кулинарные пристрастия британцев и россиян / Д.А. Дружинина, О.И. Потапова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 255.
3. Тимашов, Е.П. Аддитивные технологии в образовательном процессе студентов гуманитарных направлений подготовки / Е.П. Тимашов // Индустрия туризма и сервиса на пути инновационного развития : материалы Международной научно-практической и научно-методической конференции, Белгород, 29 марта 2018 года. – Белгород : Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2018. – С. 251-256.
4. Тимашов, Е.П. Применение информационных технологий в процессе обучения / Е.П. Тимашов // Актуальные задачи, проблемы и перспективы развития сервиса и туризма в условиях кризисных явлений в глобальной экономике. Формирование карьерной компетентности будущих специалистов сервиса и туризма в условиях информатизации образования : материалы Международной научно-практической и методической конференций, Белгород, 01 апреля 2015 года. – Белгород : Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2015.
5. Чуев, С.А. Разработка новых интерактивных методов обучения / С.А. Чуев, Н.Н. Голозубова // Актуальные проблемы развития общественного питания и пищевой промышленности : материалы III Международной научно-практической и научно-методической конференции, Белгород, 02 апреля 2019 года. – Белгород : Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2019. – С. 111-115.
6. Шило, Н.П. Профессиональная направленность при изучении иностранного языка в учреждениях СПО / Н.П. Шило, Н.Ю. Паренюк // Сфера знаний: вопросы современного этапа развития научной мысли. – Казань : ООО «СитИвент», 2018. – С. 378-381.

ЭЛЕМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО

Шило Н.П., Паренюк Н.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Обучение иностранному языку является важным компонентом системы профессиональной подготовки специалистов в учебных заведениях среднего профессионального образования.

Для успешной реализации требований государственного образовательного стандарта СПО необходимо совершенствовать методы и подходы при изучении иностранного языка. Это можно объяснить следующими причинами, а именно: процесс обучения происходит в искусственной языковой среде; иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина; недостаточное количество учебников и учебных пособий для ссузов, имеющих профессиональную направленность. Очень часто интерес к предмету у студентов падает, появляется апатия, безразличие. Одной из главных задач преподавателя иностранного языка является пробуждение и поддержание интереса к предмету. Поэтому, преподаватель не только должен знать свой предмет, но и искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению.

Преподавателю необходимо преподносить иностранный язык как профессионально значимый предмет. При решении этой задачи важную роль играет взаимосвязь со специальными дисциплинами.

Преподавание английского языка в нашем колледже имеет сельскохозяйственную профессиональную направленность. Колледж готовит студентов по разным специальностям: ветеринаров, зоотехников, механиков, технологов, электриков и т.д., поэтому предметное содержание по каждой специальности различное.

Рассмотрим преподавание английского языка в группах по инженерным специальностям: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Механизация сельского хозяйства», «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования». Знание иностранного языка необходимо для специалистов в этой области, т. к. транспортные средства и оборудования, эксплуатируемые в нашей стране, изготовлены за рубежом или на совместном предприятии и большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации написана на иностранном языке. Поэтому одна из целей курса «Иностранный язык» – обучение профессиональному языку для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса студенты знакомятся: с производством транспортных средств (основные заводы-изготовители, выпускающие современные транспортные средства и сельскохозяйственную технику в России и за рубе-

жом); с основными техническими характеристиками транспортных средств и сельскохозяйственной техники и факторами, влияющими на их изменения (скорость, объем двигателя, мощность, габаритные размеры, расход топлива); с общим устройством транспортных средств (кузов и его виды, шасси, рама и ее структура, сцепление, коробка передач, виды коробок передач, тормоза, виды, функции, система рулевого управления, аксессуары).

Данный материал студенты изучают на русском языке по дисциплинам «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», «Устройство автомобилей», «Электротехника и электроника», «Подготовка трактора и сельскохозяйственных машин механизмов к работе» и др. Целью курса иностранного языка является использование имеющихся у студентов знаний на уроках английского языка. Так как этот материал интересен студентам, он непосредственно связан с их будущей профессией, то и обучение проходит на должном уровне. Студенты овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, с интересом выполняют различные задания к ним.

Профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Список литературы

1. Дегавцов, Д.В. Художественная литература в обучении английскому языку в России / Д.В. Дегавцов, А.Ю. Агафонова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24-25 февраля 2021 года. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 251.
2. Агафонова, А.Ю. Культура английской нации в зеркале языка / А.Ю. Агафонова // Роль науки в удвоении валового регионального продукта : материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Майский, 26-27 мая 2021 года. – Майский : Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 179-180.
3. Паренюк Н.Ю. Ценностные аспекты межкультурной коммуникации / С.В. Огарков, Н.Ю. Паренюк // Молодёжный аграрный форум : материалы Международной студенческой научной конференции. – Майский : Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 74.
4. Паренюк Н.Ю. Методы обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. Материалы XVII Международной научно-производственной конференции. Белгородская государственная сельскохозяйственная академия имени В.Я. Горина. 2013. С. 228.

ЗАЩИТА ОТ СТРЕССА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Шило Н.П., Паренюк Н.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

На фоне значительного объема негативных новостей, неопределенности и срыва планов люди стали массово жаловаться на стрессовое состояние и апатию. Конечно же, «спецоперация» только усилила тревожность нашего общества и особенно нашего региона. Последние месяцы мы очень активно следим за новостями страны и мира, пропускаем через себя всю информацию, и это заставляет нас нервничать. Продолжительная тревожность нарушает наш ритм жизни, но нам необходимо ходить на работу, учиться, растить детей.

В широком понимании стресс – это любое более или менее выраженное напряжение организма. В этом качестве стресс – нормальное явление. Дело в его интенсивности. При достаточно сильном и продолжительном действии стресс-фактора реакция может стать основой различных функциональных нарушений. Число факторов, приводящих к состоянию стресса, так велико и они так часто возникают, что человек практически постоянно находится в состоянии стресса. Причины психического стресса достаточно разнообразны: личностные противоречия, производственные и финансовые трудности, семейная атмосфера, затруднения, связанные с трудовой деятельностью. Привычный стресс может перерасти в депрессию – полное угнетение эмоций, вплоть до апатии, потери радости жизни.

Давайте напомним о самых явных признаках стресса. Это состояние может проявляться у каждого по-разному, но чаще всего о высокой психологической нагрузке на организм говорят: головная боль, отсутствие аппетита или переедание, ощущение кома в гортани, боли в мышцах, тяжесть в груди, тошнота, диарея, излишняя потливость. Еще люди при стрессе жалуются на постоянно чувство усталости и слабость. Из-за стресса могут случаться частые перепады настроения, невозможность сосредоточиться на делах, забывчивость, чувство вины или стыда. Все это в последствии может выливаться в раздражительность и даже вспышки гнева.

Именно поэтому возникает насущный вопрос: можно ли как-то защититься от стресса и как с ним бороться? Выход есть – заниматься профилактикой стресса и развивать специфическое качество – стрессоустойчивость. В целом любой активный отдых и физическая нагрузка, например на тренировках в спортзале, значительно улучшают наше физическое и моральное состояние. Но постоянно находиться в активности, даже для снятия стресса, не лучший выход. Психологи сходятся во мнении, что улучшить самочувствие, избавиться от тревоги и паники помогают успокаивающие практики и йога. Хорошими помощниками также станут массаж, теплая ванна, рукоделие, музыка и чтение.

В последнее время особой популярностью пользуется приём «Заземление». Вам необходимо сконцентрироваться на ощущении опоры под ногами в бук-

вальном смысле, прочувствовать окружающие вас запахи, звуки и цвета. Для этого можно пройтись босыми ногами по полу, ощущая поверхность, съесть что-то думая о вкусе и др.

Следует также остановиться ещё на одном приёме – «рефлексе ныряльщика». Необходимо задержать дыхание и опустить лицо в холодную воду на 30 секунд. Можно просто умыться или приложить к щекам лед. В этот момент активизируется парасимпатическая нервная система, дыхание и сердцебиение замедляется, и вы почувствуете спокойствие.

Также эксперты рекомендуют сократить число новостных программ, читать информацию дозированно и переключаться на другие дела. Не следует забывать, что на самочувствие влияет качество сна, поэтому нужно меньше обращаться к информационным источникам перед сном.

Необходимо отписаться от каналов, блогов и людей, которые вызывают у вас сильные негативные эмоции. Не вступайте в споры в соцсетях и с окружающими. Если дело касается близкого окружения, то обговорите с ними темы, на которые вы не хотите говорить, или те, которые тревожат сильнее всего. Кроме того, в текущей ситуации психологи рекомендуют не лишать себя привычных радостей, правильно питаться и соблюдать режим. Приверженность к привычному распорядку чаще всего помогает сохранить холодный разум и внутреннее спокойствие.

Список литературы

1. Куликова Т.И. ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 7. – С. 180-181. URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=10331> (дата обращения: 09.04.2022).
2. Паренюк Н.Ю. Ценностные аспекты межкультурной коммуникации / С.В. Огарков, Н.Ю. Паренюк // Молодёжный аграрный форум : материалы Международной студенческой научной конференции. – Майский : Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 74.
3. Агафонова, А.Ю. Культура английской нации в зеркале языка / А.Ю. Агафонова // Роль науки в удвоении валового регионального продукта : материалы XXV Международной научно-производственной конференции, Майский, 26-27 мая 2021 года. – Майский : Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2021. – С. 179-180.
4. Беседина, А.В. Традиции чаепития в Англии и в России / А.В. Беседина, Е.В. Василенко // Горинские чтения. Наука молодых – инновационному развитию АПК : материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 28-29 марта 2019 года. – Майский : Изд-во ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2019. – С. 266.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Акупиян О.С. ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В АПК.....	2
Белов А.А. О ВОЗМОЖНОМ ПОДХОДЕ К ДИАГНОСТИКЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ КОНФЛИКТОВ.....	4
Бобрышёва Н.В. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ АПК.....	6
Божченко Ж.А. ОТЧЕТ О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ КАК ОБЪЕКТ ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.....	8
Голованева Е.А. НОВАЦИИ ПРИМЕНЕНИЯ НОВОГО ФСБУ 27/2021 «ДОКУМЕНТЫ И ДОКУМЕНТООБОРОТ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ».....	10
Голованова Е.В., Кузьмичева Т.Г. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ.....	12
Гончаренко О.В. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТАХ.....	14
Гончаренко О.В. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ.....	16
Груздова Л.Н. РОЛЬ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РАСЧЕТОВ С ПОДОТЧЕТНЫМИ ЛИЦАМИ.....	18
Дакуко Н.В. К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.....	20
Демешева И.А. ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА РАСЧЕТОВ ПО СОЦИАЛЬНОМУ СТРАХОВАНИЮ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ.....	21
Донскова О.А., Смотрова Е.Е., Петерс И.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА АГРАРНОЙ СФЕРЫ В ТРАНСФОРМИРУЕМОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ.....	23
Евсюков Д.Ю., Ломазов В.А. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДАННЫХ И ЦИФРОВОГО СЛЕДА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.....	25
Завгородняя Л.И. СПЕЦИФИКА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОТРАСЛИ РАСТЕНИЕВОДСТВА.....	27
Зелинская М.В. ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ.....	29
Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. ИНТЕГРАЦИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ РЫНКОВ.....	31
Золотарёв С.Н., Золотарёва О.И. УПРАВЛЕНИЕ СБАЛАНСИРОВАННОСТЬЮ ДЕНЕЖНОГО ПОТОКА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК.....	33
Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. ПОСТАНОВКА НАЛОГОВОГО УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК.....	35
Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВАХ.....	37
Золотарёва О.И., Золотарёв С.Н. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЯ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ.....	39
Зуйкова О.А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА.....	41
Капинос Р.В. СОВРЕМЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИКИ.....	43
Кизлик Т.А. УПРАВЛЕНИЕ ФАКТОРАМИ ПРОИЗВОДСТВА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ АГРАРНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	45

Китаёв Ю.А., Китаёва О.В. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МОЛОЧНОГО СКОТОВОДСТВА В РОССИИ.....	47
Косов А.В., Дутов А.И., Миронов А.Л., Пузанова Л.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	49
Кравченко Д.П. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ В ХОЗЯЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТАХ.....	51
Кравченко Д.П. ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОДУКЦИИ В АПК.....	53
Кувшинов В.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ И ИНВЕСТИЦИЙ В СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО.....	55
Кузичева Н.Ю., Кузнецов В.А., Пономарева В.В. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ КАК ГЛАВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	57
Кузьмичева Т.Г., Голованова Е.В. ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ САЛОНА ДЕКОРАТИВНЫХ РАСТЕНИЙ И ЦВЕТОВ.....	59
Ломазов А.В. ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ.....	61
Ломазов В.А., Тюхин М.В. ЭВОЛЮЦИОННАЯ ПРОЦЕДУРА ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ ПО ВЫБОРУ СТРАТЕГИИ НА РЫНКЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	63
Ломазова В.И., Филиппова Л.Б. ВЫБОР МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ НА ОСНОВЕ БИОИНСПИРИРОВАННЫХ МЕТОДОВ РАСПОЗНАВАНИЯ ОБРАЗОВ.....	65
Лыхин Д.А. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ МЕСТНЫХ ОРГАНОВ ВЛАСТИ.....	68
Минаков И.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ПРОИЗВОДСТВА И ПОТРЕБЛЕНИЯ ФРУКТОВ.....	70
Миронов А.Л., Миронова Г.В. ТИПОЛОГИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АПК.....	72
Наседкина Т.И., Черных А.И. УПРАВЛЕНИЕ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ – ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА ЯИЦ.....	74
Пак З.Ч., Човган Н.И., Бобрышёва Н.В. ИНФРАСТРУКТУРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	76
Пак З.Ч. ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ДРАЙВЕР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	78
Пак З.Ч., Човган Н.И., Бобрышёва Н.В. ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЙ АГРАРНОЙ СФЕРЫ.....	80
Передериева С.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОГО МЕХАНИЗМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ АПК В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....	82
Решетняк Л.А. ОСОБЕННОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЖИВОТНЫХ НА ВЫРАЩИВАНИИ И ОТКОРМЕ.....	84
Сидоренко А.А. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА 2022 ГОД.....	86
Снежков К.В., Полетаева И.В. РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В БЕЛАРУСИ.....	88
Тетюркина Е.В., Демешева И.А. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В АГРАРНОЙ СФЕРЕ.....	90
Тетюркина Е.В., Черных А.И. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	92

Угольков И.А. ОСОБЕННОСТИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	94
Човган Н.И., Акупиян О.С. ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ.....	96
Чугай Д.Ю. СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ И ЕГО ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ.....	98
Шалевская Е.Ю. КАДРОВЫЙ РИСК КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ.....	100
Новикова Л.Е. ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ В СИСТЕМЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДЕЛОВОЙ АКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ АПК.....	102
Новикова Л.Е. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ АПК.....	104

РАЗВИТИЕ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Агафонова А.Ю. МЕРТВЫЕ ЯЗЫКИ.....	106
Артюх А.В., Крикун Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ ВУЗОВ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОГО ГАУ ИМЕНИ В.Я. ГОРИНА).....	108
Багиров Ш.Ш., Чехунова В.А. ВОЛЕЙБОЛ И ЕГО РОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	110
Белова Е.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В АГРАРНОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	112
Белозерова И.А. РОЛЬ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ДОСУГОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ СЕЛЬСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	114
Богданова О.А. ШАХМАТЫ ДЛЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ ИЛИ ИНТЕЛЛЕКТ БЛАГОДАРЯ ШАХМАТАМ?.....	116
Василенко Е.В. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ.....	118
Вербицкая С.А. ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	120
Водолазская Н.В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	122
Вольвак М.В. КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ В АГРАРНЫХ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	124
Герей Л.В. ДИСЦИПЛИНА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» – ПРЕДМЕТ ОСОБЕННЫЙ.....	126
Гордиенко И.В., Ермолова О.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В РАЗВИТИИ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ СЕКТОРЕ.....	128
Ермоленко С.А. ТЕХНИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ ВОЛЕЙБОЛИСТА В ЗАЩИТЕ.....	131
Ерофеев И.А., Жилин Е.В., Рошубкин П.В. МАСТЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК РЕТРАНСЛЯТОР ИДЕЙ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	132
Ефимова О.Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ВИДЕО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	134

Зубарев В.Л., Панарин А.И. ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МАНЕРЫ ВЕДЕНИЯ БОЯ В БОКСЕ И КИКБОКСИНГЕ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЗАНИМАЮЩИХСЯ.....	136
Иващенко Е.В., Любимова Н.И., Стручаев М.В. ПРИБЛИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ К КУЛЬТУРНЫМ ТРАДИЦИЯМ РУССКОГО НАРОДА.....	137
Клавкина М.А. СТАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА.....	139
Корниенко Е.М. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ТРЕНИРОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	141
Литвиненко Т.Ю., Соболев М.В., Рыбалкина П.В. ПЕРСПЕКТИВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	143
Литвиненко Т.Ю., Соболев М.В., Рыбалкина П.В. УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ И ТИМБИЛДИНГ В ОРГАНИЗАЦИИ.....	145
Любимова Н.И. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	147
Миненкова В.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА.....	149
Никулина Н.Н. РОЛЬ КАЧЕСТВА АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО АПК.....	151
Острась С.Н. ФОРМАТ УГЛУБЛЕННОГО УРОВНЯ КАК ЭЛЕМЕНТ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ.....	154
Панарин А.И. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ, ОГРАНИЧЕННЫМИ ПО СОСТОЯНИЮ ЗДОРОВЬЯ.....	156
Паренюк Н.Ю. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ У СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ.....	158
Парникова Т.В. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ.....	160
Пилипенко Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ АРТ-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ АГРАРНОГО ВУЗА.....	162
Потапова О.И. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.....	164
Пуль Т.С. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ.....	166
Рожкова С.Я., Старовойтова Н.А. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РАЗВИТИЯ ОГАПОУ «КОРОЧАНСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ».....	168
Рядинский Л.П., Давитян М.Г. ЗАКОННОСТЬ И ПРАВОПОРЯДОК.....	171
Савченко И.Ю. ПЛАНИРУЮЩАЯ ПОДАЧА В ВОЛЕЙБОЛЕ.....	173
Самойлов Ю.П., Нефедов В.Ю., Иванов М.Г. ИЗМЕНЕНИЕ ЧАСТОТЫ СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ ПРИ СТАНДАРТНО-КОНТРОЛЬНЫХ НАГРУЗКАХ У ФУТБОЛИСТОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИК ТРЕНИРОВКИ.....	175
Самойлов Ю.П., Нагинайлов Р.В., Тарасов Р.В. ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ФУТБОЛИСТОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ В ДЮСШ.....	177
Самойлов Ю.П., Иванов М.Г. ВОЗМОЖНОСТЬ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ В МИНИ-ФУТБОЛЕ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА ТЕСТИРОВАНИЯ.....	179
Самойлов Ю.П., Водченко А.В., Клавкина М.А. ТРАДИЦИИ ГРАЙВОРОНСКОГО СПОРТА.....	181

Свищева И.В. ОБУЧЕНИЕ МЕТОДАМ ПЕРЕВОДА СПЕЦИАЛЬНОГО ТЕКСТА СТУДЕНТОВ АГРАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА.....	183
Сидельников С.И. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ.....	185
Силивончик В.Д., Полетаева И.В. ИНСТИТУТ КОНФУЦИЯ В СИСТЕМЕ БЕЛОРУССКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	186
Скрыпченко В.А. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ЖИЗНИ СТУДЕНТА.....	187
Сорокина С.Н., Крисанов А.А. ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МИЛОСЕРДИЯ В РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ.....	188
Стручаева Т.М. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ БЕЛГОРОДСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НА АГРАРНЫЕ ПРОФЕССИИ.....	190
Токарь Т.В. ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА..	192
Ульянцева В.В., Капустин Р.Ф. МЕТОДИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРИКЛАДНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕМЕНТА СОЦИОКУЛЬТУРНОГО КОМПЛЕКСА (ГИМНАЗИЯ – ВУЗ).....	194
Федотов Е.А. СЕМЬЯ КАК ТРАНСЛЯТОР КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ.....	196
Чалова В.А. ФЕНОМЕН «РОДИНА» В КОНТЕКСТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	197
Чуев С.А., Голозубова Н.Н., Истратий И.А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН С ДЕГУСТАЦИОННОЙ ОЦЕНКОЙ.....	199
Шило Н.П., Паренюк Н.Ю. ЭЛЕМЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СПО.....	201
Шило Н.П., Паренюк Н.Ю. ЗАЩИТА ОТ СТРЕССА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.....	203
СОДЕРЖАНИЕ	205

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакционная коллегия не несёт ответственности
за достоверность публикуемой информации.

Компьютерная вёрстка: Манохин А.А., Воробьева Т.Ю., Савченко О.И.

Подписано в печать Уч.- изд.л.
Усл.печ.л. Тираж экз. Заказ №
308503, Белгородская область, Белгородский район, пос. Майский
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ