

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Белгородский государственный аграрный
университет имени В.Я. Горина»**

РУССКИЙ ЯЗЫК
СОБЕСЕДОВАНИЕ

*программа, критерии оценивания результатов, правила проведения
вступительного испытания*

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

По желанию поступающего вступительное испытание проводится в форме собеседования:

- Для лиц, завершивших обучение в 2023 году в общеобразовательных организациях Белгородской области, включенных в перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 7 апреля 2023 г № 245.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ (СОБЕСЕДОВАНИЕ) ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Цель вступительного испытания по русскому языку - проверить уровень знаний, умений и навыков абитуриентов по русскому языку и выяснить, в какой степени они готовы продолжить обучение.

Программные требования к собеседованию по русскому языку построены на положениях Стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку.

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Фонетика и графика

1. Звуки и буквы, их соотношение. Графика. Алфавит. Звуковое значение букв **е, е, ю, я**. Способы обозначения мягкости согласных на письме. Использование букв **ь** и **ъ**, их функции. Обозначение звука [j] на письме. Правила переноса слов.

2. Гласные и согласные звуки. Состав гласных звуков. Состав согласных звуков. Правописание безударных гласных. Правописание гласных после шипящих и **ц**.

3. Слог. Слогораздел.

4. Ударение.

Лексика

1. Понятие о лексике. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова.

2. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.

3. Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Старославянизмы.

4. Лексика русского языка с точки зрения употребительности. Общеупотребительные слова. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы (фонетические, словообразовательные, грамматические, лексические, семантические). Неологизмы (лексические, семантические, общеязыковые, индивидуально-авторские, номинативные, стилистические, окказионализмы).

5. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, диалектные слова. Жаргонная лексика. Эмоционально окрашенные слова.

6. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного

словарного запаса. Лексический разбор слова.

7. Понятие о фразеологизмах. Классификация фразеологизмов и их происхождение. Лексико-грамматические разряды фразеологизмов: глагольные, именные, качественные, междометные, модальные, наречные, связочные.

8. Основные типы словарей: толковые, фразеологические, иностранных слов, этимологические, орфографические, орфоэпические, морфемные, словообразовательные, словари синонимов, антонимов, паронимов. Структура словарной статьи.

Состав слова и словообразование

1. Состав слова. Понятие морфемы. Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Постфикс. Интерфикс.

2. Правописание значимых частей слова: приставок, корней с чередующимися гласными и согласными, суффиксов, окончаний - у слов различных частей речи. Правописание слов с двойными и непроизносимыми согласными.

3. Основные способы словообразования в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова, их правописание.

Морфология

1. Классификация частей речи в русском языке.

2. Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных.

3. Имя прилагательное как часть речи. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим признакам: качественные, относительные, притяжательные. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных.

4. Имя числительное как часть речи. Разряды по значению: количественные (целые, собирательные, дробные) и порядковые. Числительные простые и составные. Особенности склонения числительных. Правописание имен числительных.

5. Местоимение как часть речи. Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонение местоимений и их правописание.

6. Глагол как часть речи. Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Правописание глагольных форм.

7. Причастие и деепричастие. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Образование и правописание деепричастий.

8. Наречие. Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание наречий.

9. Предлог. Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги, их правописание.

10. Союз. Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и

подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению. Простые и составные союзы, их слитное и раздельное написание.

11. Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Отрицательные частицы не и ни; различие в их значении. Раздельное и дефисное написание частиц.

12. Междометие как особая часть речи. Знаки препинания при междометиях.

Синтаксис

1. Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Свободные и несвободные словосочетания. Синтаксический разбор простого словосочетания.

2. Предложение как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Простые и сложные предложения.

3. Простое предложение. Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные.

4. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), приложение как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.

5. Односоставные предложения: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Способы выражения главного члена односоставных предложений.

6. Предложения распространенные и нераспространенные; полные и неполные.

7. Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения, их связь в предложении, знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

8. Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; знаки препинания при них. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции, сравнительные обороты и знаки препинания при них.

9. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата; знаки препинания при цитатах.

10. Сложное предложение. Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

11. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами и знаки препинания в них.

12. Сложноподчиненные предложения: главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

13. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, знаки препинания в нем.

14. Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной), знаки препинания в них.

15. Понятие о тексте и его частях. Основные признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Единицы текста. Смысловые типы текстов. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

16. Понятие о литературном языке. Функциональные стили. Разговорный стиль. Официально-деловой, научный, публицистический, художественный стили речи.

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Рекомендуется следующий порядок работы

При подготовке к собеседованию по предложенным вопросам необходимо:

1. Внимательно выслушать и осмыслить формулировку вопросов.
2. Составить краткий план ответа.
3. На вопросы экзаменаторов должны быть даны четкие ответы, демонстрирующие понимание вопросов и хорошую осведомленность в теме.
4. Допускается изложение ответа в письменной форме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ

Результат испытуемого на экзамене - это сумма баллов по ответам на все задания экзаменационного билета. Максимальный балл составляет 100.

Испытание считается успешно пройденным, если экзаменуемый получает в сумме 36 и более баллов.

Каждое задание экзаменационного билета оценивается по шкале в соответствии с приложением 1:

1. Максимальное количество баллов за ответ на первый вопрос экзаменационного билета - 50.

2. Максимальное количество баллов за ответ на второй вопрос экзаменационного билета - 50.

| № задания | Критерий | Количество итоговых баллов | Примечание |
|-----------|---|----------------------------|--|
| 1,2 | Абитуриент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка; показал знание терминологического аппарата, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; правильно выполнил практическое задание по русскому языку; продемонстрировал сформированность и устойчивость умений и навыков языкового анализа; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. Возможны неточности при освещении второстепенных вопросов, которые абитуриент легко исправил по замечанию экзаменатора. | 50-41 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |
| | Ответ абитуриента удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию экзаменатора. | 40-31 | За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл |
| | Абитуриент неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в использовании лингвистической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов экзаменаторов; абитуриент не справился с применением теории для языкового анализа; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. | 30-21 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |
| | Абитуриент не раскрыл основное содержание учебного материала; обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала: допущены ошибки в определении лингвистических понятий, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов. | 20-11 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |
| | Абитуриент не раскрыл основное содержание учебного материала; допущены грубые ошибки в изложении материала, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов. | 10-1 | За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл |
| | Абитуриент отказался отвечать | 0 | |