

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Белгородский государственный аграрный университет
имени В.Я. Горина»

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АПК И ИХ РЕШЕНИЕ

Материалы VII Национальной конференции
(том 2)



Белгород 2024 г.

УДК 338.436.33(063)
ББК 65.32я43
С 56

Рецензенты:

Громов Е.И., д.э.н., профессор кафедры прикладной информатики, статистики и математики ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»,

Шевченко М. Н., д.э.н., профессор, декан факультета экономики и управления АПК ФГБОУ ВО «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е. Ворошилова», член-корреспондент Международной Академии науки и практики организации производства.

Редакционная коллегия:

О.В. Гончаренко (председатель), И.А. Демешева (зам. председателя),
В.Л. Аничин, Ю.А. Китаёв, Е.А. Голованева, Н.Н. Никулина,
А.А. Крисанов, А.А. Сидоренко

Современные проблемы АПК и их решение : материалы VII Национальной конференции (17 октября 2024 года) : в 2-х томах. Том 2. – Белгород : ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2024. – 151 с.

В сборнике представлены материалы VII Национальной конференции, проведенной 17 октября 2024 года на базе экономического факультета ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. В работе конференции приняли участие преподаватели, магистранты и студенты экономического факультета Белгородского ГАУ, а также других ВУЗов России. В ходе конференции были рассмотрены современные проблемы, связанные с эффективным развитием агропромышленного комплекса России, а также основные пути решения данных проблем.

Печатается по решению Совета экономического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина»

© ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2024

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 342.316.7.24

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРАВЕ

Абашева Е.А., Астапова А.Ю.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, Белгород, Россия

«Молодёжь должна стать лидером перемен»

Владимир Путин [3]

Как известно, одним из условий построения современного демократического общества, является соблюдение демократических норм на всех уровнях, будь то государственная власть, свободные выборы, местное самоуправление и другие институты. Важно отметить, что с момента начала реформ в Российской Федерации сделано немало положительного в формировании правового пространства, однако здесь есть еще широкое поле для научного поиска и практики законотворчества, что требует постоянного внедрения современных и научно-обоснованных методов осуществления государством своих функций в управлении обществом [2, с 72].

В настоящее время все мы понимаем ценность самого образования, полученных знаний в области избирательного права и процесса, от качества которых зависит будущее нашего государства. Выступая инструментом достижения социальной стабильности, политико-правовая культура, связанная с многообразными общественными процессами, пронизывая правосознание личности, регулирует ее поведение, в том числе и через «призму избирательного процесса» [4, с. 39].

Сложности и неоднозначность правового сознания молодежи, когда частные интересы явно доминируют по отношению к публичным, являются отражением современной ситуации в общественном правосознании российских граждан в целом. Многие молодые избиратели считают одним из факторов, определяющих их желание активно участвовать в избирательной кампании – заинтересованность в выборных процессах старшего поколения, членов семьи, ближайшего окружения, а также воспитание с детства в молодых людях правовой культуры.

Среди основных причин неучастия молодежи в выборах сами молодые люди указывают отсутствие конкретных позитивных изменений в социально-экономическом развитии государства, а это как известно, приводит к формированию негативно-ориентированного правового сознания.

Условиями повышения политико-правовой культуры молодежи и ликвидации в ее среде правового нигилизма следует считать:

- формирование положительного отношения молодого поколения как к участию в процессе самой предвыборной агитации, в случае членства в политических объединениях [1, с. 82], так и к личному участию в выборах;

- способствовать формированию в молодежной среде прагматизма, многовекторности мышления, способности нести ответственность за принятые решения молодыми людьми;

- через вовлечение молодых людей в государственную молодежную политику способствовать повышению в обществе авторитета избирательного права;

- отметить (что немаловажно) силовой подход в решении проблемы нежелания молодых людей участвовать в политической жизни государства, стараясь противодействовать этой тенденции, которая как пережиток советского времени еще иногда встречается в некоторых регионах нашего государства;

- обратить внимание на формирование в молодежной среде понимания необходимости именно собственного участия в выборах;

- преодолеть правовой инфантилизм молодого поколения с помощью ликвидации пробелов в правовых взглядах, представлениях, знаниях, и установках.

Необходимо сделать акцент на проявление солидарных усилий в области добросовестного участия во всех направлениях, развивающих данные положения. Решать насущную проблему можно и нужно сообща, сформировав единые подходы, способствуя на местах конкретным позитивным изменениям в общественном развитии, прежде всего, учитывая интересы молодого поколения.

Список источников

1. Абашева, Е.А. Правовое регулирование информационного обеспечения выборов и проведения предвыборной агитации / Е.А. Абашева // Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации: Сборник лекционных материалов в помощь организаторам повышения правовой культуры избирателей / Избирательная комиссия Белгородской области. 2-е изд., доп. и перераб. – Белгород: Изд-во «Константа», 2009. С. 82-102.

2. Абашева, Е.А. Эффективность реализации политико-правовой культуры молодежи как фактор необходимого условия демократизации российского государства / Е.А. Абашева // Молодежь и выборы сегодня: перспективы, ожидания: Материалы областной научно-практической конференции – Белгород: Полиграфическая организация ПБОЮЛ Круть С.А., 2006. С. 72-75.

3. Владимир Путин: Молодежь должна стать лидером перемен [Электронный ресурс] // Российская газета. – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/05/10/vladimir-putin-molodezh-dolzha-stat-liderom-peremen.html>

4. Ирмакова, Д.А. Правовая культура как необходимая составляющая построения правового государства и развития избирательных прав граждан в Российской Федерации / Д.А. Ирмакова // Юго-западный юридический форум: сборник студенческих научных трудов. Том 2. – Курск: Юго-западный государственный университет, 2021. С. 39-42.

УДК 94.470.075. 355.233.231.4

ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В РОССИИ

Абашева Е.А., Давитян А.М.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, Белгород, Россия

*«Человек, ненавидящий другой народ,
не любит и свой собственный»*

Николай Добролюбов [5]

Исследователи ведущих российских научных школ на основе поручения Президента России Владимира Путина от 22 декабря 2022 года разработали уникальную новую учебную дисциплину, внедренную в учебный процесс с начала 2023 года во все ВУЗы Российской Федерации с целью формирования у учащихся прежде всего воспитания гражданско-патриотических чувств, гражданской ответственности и «осознания принадлежности к российскому обществу» [4] как многонационального народа России, складывающегося на протяжении всего формирования российской государственности.

Как известно, с периода начала становления Древнерусского государства ее территорию населяло около полутора десятков различных славянских племен (кривичи, поляне, древляне, северяне, радимичи, волыняне, словене, тиверцы, уличи, белые хорваты и т.д.). В настоящее время на территории Российской Федерации в ее 89 субъектах проживает около 190 национальностей (объединенных общей культурой, самосознанием, политическими и экономическими связями, включая языковое родство), из которых около 80% представлено национальной группой восточных славян – русскими.

Единство образования, воспитания и просвещения, реализуемое данной дисциплиной, безусловно способствуют воплощению раскрытия самого широкого спектра национальных проектов, реализуемых как на федеральном, так и на региональном уровнях, создаваемых в целях улучшения качества жизни населения российского государства в целом и его регионов. Так, например, с 2021 года в рамках национального проекта «Образование» действует федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В свою очередь Роспатриотцентр, действующий уже 13 лет, проводит мероприятия патриотической направленности в образовательных организациях общего и профессионального образования на основе проектов «Молодежь России», «Социальная активность», а также вышеупомянутого ранее проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» с целью объединения интересов общества и государства.

Укреплению современного многонационального студенческого сообщества белгородского региона, объединенного общими ценностями и традициями необходимыми для понимания богатого исторического наследия, формируются в том числе на основе знаний многочисленных музейных коллекций Белгородчины. «Эффективному духовно-нравственному воспитанию» [2, с. 117] патриотического отношения к своей Отчизне на занятиях по дисциплине «Основы российской государственности» несомненно способствуют как фактические туристические экскурсии и выезды в места расположений военно-патриотических памятников, обелисков и мемориалов истории и культуры [1], так и интерактивные изучения музейных экспозиций, в первую очередь прославляющих великие победы наших предков к числу наиважнейших из которых относится военно-исторический музей-заповедник «Прохоровское поле», прославляющий Победу русского солдата, имеющий особенно актуальное значение в современный период, когда наша страна ведет Специальную военную операцию.

Западноевропейские державы во главе с НАТО, на протяжении многих лет ведущие против России агрессивную антироссийскую информационную политику, включающую снос памятников на территории своих государств, посвященных Победе Советского Союза во II Мировой войне, пропагандируя русофобию, распространяя ложные факты о ходе ведения самих боевых действий Красной армии, «отрицание холокоста и других международных преступлений» [3, с. 33], сегодня стремятся стереть из памяти мировой истории не только сам факт Победы СССР над фашистско-немецкими захватчиками, но и отрицать мужество и непобедимость силы русского воинства. В этой связи особенно важно на предмете «Основы российской государственности» уделять внимание освещению фактов победоносной истории наших предков, которые в тяжелейших условиях оборонительной войны отеческих рубежей во

время танкового сражения под Прохоровкой на «Огненной дуге» доказали способность преодолеть ценой собственной жизни внешние вызовы, угрозы и территориальные притязания в отношении своей Родины.

Список источников

1. Абашева, Е.А. Развитие индустрии регионального туризма как фактора совершенствования экономики субъектов Российской Федерации (на примере государственного военно-исторического музея-заповедника «Прохоровское поле») / Е.А. Абашева // Экономика и современное общество: актуальные вопросы теории и практики: Монография / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2021. С. 120-142.

2. Абашева, Е.А. Реализация концепции патриотического воспитания молодежи через изучение музейных коллекций (на примере военно-исторического музея-заповедника «Прохоровское поле») [Электронный ресурс] / Е.А. Абашева // Гуманитарные и социальные науки. 2024. Т. 102. № 1. С. 117-122. – Режим доступа: <http://www.hses-online.ru/Actual.html>

3. Нелаева, Г.А. Криминализация отрицания холокоста и других международных преступлений: обзор европейской и российской практики / Г.А. Нелаева, Н.В. Сидорова, Е.А. Хабарова // Международное правосудие. 2020. № 1 (33). С. 33-49.

4. С 1 сентября запущен курс «Основы Российской государственности» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ispu.ru/node/20180#:~:text=%D0%A1%20%D1%81%D0%B>

5. Цитаты известных личностей: Н.А. Добролюбов [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://ru.citaty.net/tsitaty/641914-nikolai-aleksandrovich-dobroliubov-chelovek-nenavidyashchii-drugoi-narod-ne-liubit-i-sobs/>

УДК 378

КОЭВОЛЮЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АГРАРНОМ ВУЗЕ

Белозерова И.А., Белозерова Е.Е.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Коэволюционная составляющая образовательного процесса сопряжена с принципами гуманитаризации и гуманизации образования. Реализация данных принципов является важным направлением в процессе модернизации современного образования.

Ориентируясь на построение целостной картины мира, очеловечивание знания через формирование нравственной основы, коэволюционная стратегия противостоит утилитаризму, прагматизму, технократизму, жесткой форме организации производства. Она непосредственно связана с возвратом образования к культуре как целостной системе, подчеркивающей единство мира природы и мира человека, закладывающей основы нравственной ответственности человека перед обществом и природой в сфере своей будущей профессиональной деятельности [1 - 3].

Понимаемая в биологии как совместная сопряженная эволюция биологических видов в составе одной экосистемы [4], концепция коэволюции нашла свое отражение в философском мировоззрении, подчеркивающим важность осознания кооперативных взаимодействий в социоприродных и межличностных отношениях [5].

Принцип коэволюции предполагает преодоление двух крайностей – смирение человека перед внешним миром и господства человека над ним. Согласно данному принципу, человечество должно стремиться не только к изменению внешнего мира, но и к изменению самого себя, приспособляясь к внешней данности.

Анализируя компетентностное содержание общевузовских учебных дисциплин ФГБОУ ВО Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина, можно обнаружить коэволюционный потенциал некоторых предметов как гуманитарного, так и негуманитарного профиля. К ним относятся: «История России», «Философия», «Основы Российской государственности», подчеркивающие необходимость совместного развития различных культур и социальных групп; «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экология», делающих акцент на безопасных условиях жизнедеятельности для сохранения природной среды.

Думается, что для реализации коэволюционного принципа, сопряженного с процессами гуманитаризации и гуманизации аграрного образования, следует обратить внимание на дополнительное внедрение в учебный процесс новых гуманитарных дисциплин и увеличение количества часов, отводимых на гуманитарный блок. Кроме того, важен межпредметный подход к образовательному процессу и насыщенность коэволюционной составляющей дисциплин негуманитарного профиля.

Коэволюция проявляется как совокупность возможностей, предоставляемых образованием для оптимального функционирования профессиональной образовательной системы. Она может быть представлена в трех основных формах: 1) в образовательных ресурсах, позволяющих занять определенное место в профессиональной иерархии; 2) в образовательных условиях, позволяющих эффективно выполнять образовательные функции; 3) образовательных достижениях,

способствующих расширению собственных возможностей в профессиональной среде.

Козволюционный механизм взаимозависимого существования систем различной природы отражает сложность и разнообразие структур, включая диалектически противоречивый характер в единстве взаимообусловленных процессов. Козволюция сопровождается формированием комплекса взаимных адаптаций (коадаптаций), оптимизирующих устойчивые взаимодействия различных сторон единого процесса.

Список источников

1. Бурак, П.М. Козволюционная стратегия в совершенствовании образования и формировании социокультурных условий безопасного будущего / П.М. Бурак // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. 2020. № 1 (233). С. 97 -106.

2. Кравчуненко, А.Р. Экологизация в образовании в поддержку концепции козволюции / А.Р. Кравчуненко // Colloquium-Journal. 2020. № 15 -1 (67). С. 19 -20.

3. Белозерова, И. А. Козволюционный подход в системе экологического образования и воспитания / И. А. Белозерова // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 11 -2. С. 314-318.

4. Андерсон, О. А. Биология и экология. 2019. 216 с.

5. Подвойский, В.П. Козволюция как инновационная идея в системе психолого-педагогических наук / В.П. Подвойский, А.Ю. Бутов, С.М. Оленев, М. А. Лазарев // Humanity space International almanac. VOL. 1. No 1. 2012. PP.163-174.

УДК 378.14:355.257

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ЛИЦ, ПРОШЕДШИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ

Бочарникова В.Н.

ФГБОУ ВО «Белгородский ГАУ, п.Майский, Россия

Кадровая политика является ключевым вектором развития не только отдельно взятого предприятия, отрасли, но и экономики в целом. Задача обеспечения рабочей силой приобретает национальный характер в масштабах страны. Проблема дефицита кадров занимает центральное место в повестке дня заседаний на региональном и федеральном уровнях. Представители публичных правовых институтов называют её основным барьером для развития экономики в текущих условиях.

Особенно остро эта проблема стоит в сельском хозяйстве, машиностроении, химической промышленности [2].

Отток трудоспособного населения в целях участия в специальной военной операции существенно сказывается на численности занятых в экономике. По прогнозам специалистов, до 2026 года число безработных будет постепенно снижаться и в среднем за год составит около 3,1%. А рост занятости до 83,17 млн человек может иметь место за счет расширения границ трудоспособного возраста [3].

Подготовка квалифицированных специалистов гражданских профессий, в том числе бывших военнослужащих, является приоритетной задачей развития рынка труда в ближайшей перспективе. Лица, завершившие военную службу ввиду объективных причин, как окончание срока действия контракта, состояние здоровья, после обучения должны быть востребованы как специалисты в гражданской жизни.

Обладая уже рядом компетенций, важно дополнить их накопленный опыт не только новыми теоретическими знаниями, но и практическими навыками, предъявляемым сегодня к работнику на рынке труда. Переподготовка лиц, прошедших военную службу, имеет стратегическое значение. С одной стороны, она направлена на восполнение дефицита кадров, с другой стороны, дает возможность бывшим военнослужащим реализовать себя в новой профессии. Современная система образования должна обладать адаптивностью к уровню подготовки, способностям и интересам человека в течение всей его жизни [1].

Данный подход меняет сложившийся в течение многих лет стереотип подготовки специалистов после школьной скамьи и дает шанс реализовать себя в новой профессии в любом возрасте. Гуманизация и демократизация выступают в качестве стратегических целей развития всей системы образования страны [1].

В условиях глобализации, роста мобильности и конкуренции, наличие нескольких профессий и получение новых знаний в течение всей жизни является отражением современной действительности. Развитие цифровых технологий расширяет доступ к информационным ресурсам. Сочетание дистанционных форм обучения с очными занятиями дает возможность выбора любого учебного заведения.

Высшая школа выступает не только как основной реализатор образовательных программ, но и играет ключевую роль в социально-психологической адаптации бывшего военнослужащего. Помощь в становлении на новые рельсы, освоение гражданских специальностей, развитие личных способностей являются неотъемлемыми элементами процесса подготовки и переподготовки в вузах.

Нельзя не отметить особый подход к лицам, которые приходят за дополнительным образованием после военной службы, уже имея определенный уровень образования, достижения, ценности, убеждения и опыт. Зачастую таким обучающимся приходится заново проходить этап социализации в обществе. В этом ключе актуальным становится вопрос

не только психологической, но и социальной адаптации. Участникам специальной военной операции требуется комплексная поддержка. Лицам, с ограниченными возможностями после травм и ранений, должны прийти на помощь адаптивные технологии обучения. Эти задачи могут быть решены совместно с высшей школой.

В процессе реализации образовательных программ необходимо делать упор на развитие практических навыков и компетенций. Лица, прошедшие военную службу, привыкли исполнять приказы и работать строго по регламенту. В то же время, многие гражданские специальности требуют генерации идей и предложений, самостоятельности и оперативности при принятии решений.

Расширение взаимодействия с работодателями в части практической подготовки позволит выпускникам соответствовать запросам рынка. Перспективным является развитие практико-ориентированного обучения. Непосредственное участие в производственных процессах позволяет быстрее вникнуть в специфику работы.

Список источников

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации»// «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598.

2. Турьянский, А. Опыт и проблемы повышения квалификации кадров АПК Беларуси и России / А. Турьянский, Н. Яковчик, А. Дорофеев // Аграрная экономика. 2018. № 7 (278). С. 64-69.

3. Прогноз баланса трудовых ресурсов на 2024-2026 годы // Минтруд России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/2544> (дата обращения: 04.11.2024).

4. Российский статистический ежегодник. 2023: Стат.сб./Росстат. – Р76 М., 2023 – 701 с.

УДК 371.3:378.663

НЕОБХОДИМОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТОВОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Брежнева Е.Ю., Золотарёва О. И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современное российское общество переживает процесс, в ходе которого формируются качественно новые принципы организации производственной деятельности. В этих условиях на передний план

выступают вопросы подготовки будущих специалистов, их профессиональная компетентность, инициативность, гибкость и способность адаптироваться к производственной деятельности [4].

Установлено, что успех человека в профессии = 85% soft skills + 15% hard skills. В условиях существующей действительности мир меняется, меняется и будет изменяться. Следовательно, будут модифицироваться и требования к процессу обучения, личностным качествам, а также «гибким» и «жестким» навыкам молодых специалистов с невероятной высокой скоростью, за десятилетия наш мир поменял концепции развития три раза [1]. Определённый концепт диктует свои правила и требования к знаниям, умениям и личностным качествам человека: SPOD (Steady - устойчивый; Predictable - предсказуемый; Ordinary простой; Definite - определенный) – до 1980-ого г.; VUCA (Volatility – изменчивый; Uncertainty – неопределенный; Complexity – сложный; Ambiguity – неоднозначный) – до 2016 г.; BANI (Brittle – хрупкий; Anxious – тревожный; Nonlinear – нелинейный; Incomprehensible - непостижимый) – до 2022 г.; SHIVA (Split — расщепленный; Horrible — ужасный; Inconceivable — невообразимый; Vicious — беспощадный; Arising - возрождающийся) – с 2022 г. по настоящее время [2].

Причины такого перехода многочисленны и разнообразны, начиная от обычаев определённой нации, заканчивая глобальными изменениями на планете, а главное каждый из переходов необходим и неизбежен. Последние несколько этапов характеризовались расщеплённостью и неопределённостью, рынок труда столкнулся с проблемой отсутствия быстро адаптирующихся кадров к неустойчивым и изменяющимся условиям работы. Модернизация или замена традиционной модели обучения стала существенным вопросом, поставленным перед всеми учебно-образовательными организациями страны. Помимо этого, изменилось и восприятие новой информации обучающимися. Клиповое мышление, которым обладает большинство обучаемых, задало чёткие и ограниченные временные рамки, за которые преподаватель должен пройти три ступени: заинтересовать, объяснить и получить понимание изложенного им материала. Таким требованиям для современного образования может отвечать компетентностный подход обучения, результатом такого взаимодействия преподавателей и студентов станет выпускник, обладающий актуальными специальными знаниями и полным набором навыков «Soft» высокого уровня. Следует также заострить внимание на том факте, что наличие паспорта компетенций с 2023 года является преимуществом при приёме на работу.

Цель исследования – провести анализ критериев, которым должна отвечать новая модель обучения, включающаяся компетентностные подходы.

Задачи: обозначить актуальность и необходимость обладания выпускником набора компетенций для работодателей структуры АПК;

выявить наиболее привлекательные компетенции и их уровень для работодателя; определить привлекательный форматы обучения для студентов.

Проведя опрос работодателей университета, мы получили следующие результаты, на вопрос: «Насколько Вы удовлетворены надпрофессиональными компетенциями и умениями выпускников ВУЗа?» (рисунок 1).



Рисунок 1. Результативные данные по опросу (составлено авторами)

Анализируя данные, полученные на этот вопрос, можно сделать вывод, что большинство АПК холдингов видят в своём составе специалистов, не только обладающих набором «Soft skills», но и имеющими высокий уровень данных навыков. Как видно из рисунка 1, разница в процентном соотношении между удовлетворёнными и неудовлетворёнными компетенциями составляет – 8 %, стоит сделать уточнение, что практически все организации, давшие ответ из этих двух вариантов, являются крупными холдингами. Из этого следует вывод, что примерно, около половины выпускников не обладает «гибкими скиллами» или не знает, как применять их в практической работе. 10 % опрошенных организаций затрудняется с оценкой, среди предприятий, выбравших этот вариант ответа, малые формы КФХ.

Немаловажным является понимание того какие наиболее привлекательные компетенции для работодателей при приёме на работу молодых специалистов. В результате проведенного исследования по 10-ти бальной шкале были получены и проанализированы следующие результаты (рисунок 2):

Из полученных данных следуют следующие выводы:

- лидирующими по значимости компетенции стали: ориентация на результат, лидерство и стрессоустойчивость, соответственно, 9,8; 9,2; 9,1 баллов соответственно;
- стоит отметить тот факт, что все компетенции имеют балл значимости более 5;
- самыми значимыми навыками работодателями были отмечены: культура общения, быстрота адаптации, умение налаживать контакты в коллективе, умение восстанавливать силы;

- уровень компетенций, с которым работодатели готовы принимать молодых специалистов, должен составлять 30 - 40 % среднего уровня и 60 -70 % высокого уровня.



Рисунок 2. Результаты полученных данных по значимости компетенций

Для определения интересующего формата обучения провели беседу со студентами. В ходе диалога узнали их мнение насчёт получения компетенций «Soft skills». Подавляющее число обучающихся считает, что навыки универсальных компетенций являются не просто полезными, а необходимыми не только как будущему специалисту, но и для повседневной жизни. Обучающимся были предложены варианты проведения занятий, как специального обучения, так и тренингов по личностному развитию: классические лекции и семинары, практические занятия по известным методикам; нестандартные жизненные ситуационные задачи, не имеющие одного правильного решения; интерактивно обработанный материал, с последующими заданиями; краткие обзоры. Итог получился неожиданным.

Подавляющее число студентов ответили, что предпочтительным вариантом для обучения является интерактивно обработанный материал, с последующими заданиями, объяснено это был тем, что при таком формате материал изложен чётко и ясно, а также сразу получает практическое применение при выполнении заданий по изученным темам. Также был отмечен студентами и вариант нестандартных ситуационных задач, такой метод помогает молодым людям адаптироваться к быстро меняющимся условиям, принимать решения и расставлять приоритеты при заданных обстоятельствах.

Многие из них отметили, что хотели бы получать краткий видеообзор изученных материалов. По результатам проведённых опросов можно сделать вывод, что АПК хотят иметь в штате грамотных и лично развитых специалистов, способных быстро и легко адаптироваться, ориентированных на результат и способных развиваться. Студенты готовы и отмечают важность новых требований

современного уклада мира. Поэтому следует задуматься о том, что компетентный подход в образовании учащихся может выступить основой для учебно-программной документации и обеспечить АПК страны высококвалифицированными и личностно развитыми кадрами.

Министерством сельского хозяйства РФ совместно с АНО «Россия – страна возможностей» и Министерством науки и высшего образования РФ инициирован проект «Оценка и развитие управленческих компетенций в российских образовательных организациях» на базе подведомственных образовательных организаций.

Проект направлен на оценку и развитие надпрофессиональных компетенций (soft skills) студентов, выстраивание траекторий развития надпрофессиональных компетенций студентов, создание моделей взаимодействия с партнерами-работодателями федерального и регионального уровней.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ нацелен на то, чтобы выпускать специалистов, максимально адаптированных к задачам современного рынка труда. Для этого Центр карьерных технологий, активно функционирующий в университете, помогает обучающимся оценить свои мягкие навыки на раннем этапе, а совместно с работодателями-партнерами формирует индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося, которая позволит работодателю привлечь молодые кадры с определенными востребованными компетенциями [5].

Внедрение компетентного подхода в систему высшего образования направлено на улучшение взаимодействия с рынком труда, повышение конкурентоспособности специалистов, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения.

Список источников

1. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос», 2005.
2. Золотарёва О.И. Особенности управления персоналом в агропромышленных предприятиях / О.И. Золотарёва, В.Н. Кондобарова // Современные проблемы АПК и их решение. Материалы VI Национальной конференции. 2023. С. 123-125.
3. Золотарёва О.И. Направления развития аграрного образования в университете / О.И. Золотарёва, Г.С. Чехунова // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке. Материалы XXVII Международной научно-производственной конференции. 2023. С. 321-322.
4. Никулина, Н.Н. Актуальные подходы к подготовке специалистов для АПК / Н.Н. Никулина, О.И. Золотарёва // Теория и практика современной аграрной науки. Сборник VI национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием.

Новосибирск, 2023. С. 1875-1880.

5. Современные направления и технологии социально-профессионального воспитания студентов: от теории – к региональной практике : монография / И. В. Гордиенко, А. Ф. Дорофеев, Н. И. Любимова [и др.]. — Белгород : Белгородский ГАУ им. В.Я.Горина, 2022. — 195 с.

УДК 37.062:377.35

ВЛИЯНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Бурлуцкий А.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Новые социально-экономические условия требуют значительного улучшения качества подготовки кадров. Возрастают требования к личным и профессиональным качествам специалистов, а также к их активной социальной и профессиональной позиции. Одной из основных проблем, с которой сталкиваются производственные предприятия и образовательные учреждения в XXI веке, является старение кадров. В условиях стремительного развития технологий и техники во всех сферах, включая производство и образование, особенно актуальной становится задача привлечения и удержания молодых специалистов.

В условиях современного рынка труда молодые специалисты становятся ключевыми игроками в развитии предприятий. Если организация нацелена на долгосрочный рост и успех, она не может обойтись без молодежи, которая приносит свежие идеи и инициативу. Эти начинающие профессионалы, начиная свою карьеру, сталкиваются с большими ожиданиями: им поручают те же обязанности и ответственность, что и опытным коллегам. Работодатели рассчитывают на высокий уровень профессионализма, однако молодые специалисты часто испытывают сложности в процессе адаптации.

Успех молодого работника во многом зависит от того, насколько быстро он сможет освоить свои задачи и интегрироваться в коллектив. Подход к обучению нового сотрудника может существенно повлиять на его дальнейшую продуктивность. Можно предоставить новичку распечатанную инструкцию и оставить его наедине с задачами, ожидая, что он сам разберется в нюансах работы. Однако такой подход зачастую приводит к затягиванию процесса адаптации и снижению эффективности.

Вместо этого более эффективным решением является внедрение системы наставничества. Привлечение опытного специалиста в качестве наставника позволяет передать знания и навыки непосредственно в процессе работы [1]. Такой подход не только ускоряет обучение, но и

способствует созданию более комфортной атмосферы для новичка, что в свою очередь положительно сказывается на его мотивации и вовлеченности.

Институт наставничества не является новшеством; он широко практиковался в нашей стране еще в советское время и продолжает быть актуальным во многих западных странах [2]. Наставничество помогает формировать квалифицированные кадры, способные справляться с вызовами современного производства и вносить значимый вклад в развитие организации. Таким образом, инвестирование в молодых специалистов через эффективное обучение и наставничество становится залогом успешного будущего предприятия.

В условиях динамичного и конкурентного рынка труда молодые специалисты играют решающую роль в развитии организаций. Их свежий взгляд и инновационные идеи способны значительно повысить эффективность работы предприятий. Однако успешная адаптация новичков требует внимательного и системного подхода к обучению. Внедрение наставничества представляет собой эффективное решение, которое не только ускоряет процесс обучения, но и создает поддерживающую атмосферу для молодых работников. Это, в свою очередь, способствует повышению их мотивации и вовлеченности в рабочий процесс. Таким образом, инвестиции в развитие молодежи через наставничество и обучение являются ключевыми для обеспечения долгосрочного успеха и устойчивого роста организаций в будущем.

Список источников

1. Щевьева, А. А. Наставничество как элемент системы повышения эффективности использования кадровых ресурсов предприятия [Текст] / А.А. Щевьева // Сервис в России и за рубежом; Российский государственный университет туризма и сервиса. - 2010. - №3. - С.213-223.

2. Дуброва, Т.И. Модель профессионального наставничества в подготовке рабочих кадров / Т.И. Дуброва // Среднее профессиональное образование. - 2020. №5(297). С. 27-31.

УДК 378.11

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ КУРАТОРА

Валяева М.Ю., Гланц А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В соответствии с лично-ориентированной парадигмой современного образования при подготовке квалифицированных

специалистов большую роль играет кураторская работа, призванная способствовать успешной адаптации молодежи в студенческой среде и помочь воспитаннику в будущем благополучно стать полноправным членом профессионального сообщества и социума в целом. «Куратор – это педагог-профессионал, организующий через разнообразные виды воспитывающей деятельности систему отношений в академической группе, создающий условия для творческого самовыражения каждого студента, раскрытия потенциальных способностей, сохранения его уникальности и осуществляющий защиту интересов студентов, индивидуальную коррекцию процесса социализации» [5]. В процессе системной воспитательной работы у студентов постепенно формируется точное представление о видах деятельности в их будущей профессиональной области [1].

Кураторская работа включает в себя «как воспитание сознания, моральных ценностей, нравственно-духовного и культурного потенциала, патриотизма и гражданственности, так и необходимость проведения серьезной специальной и профилактической работы» [4].

Педагогическое взаимодействие куратора и студентов предполагает в определенных временных рамках стимулирование к изменению в поведении, способах деятельности и отношениях молодых людей, порождающему взаимную связь, развитие необходимых коммуникативных компетенций, связанных с освоением профессиональных знаний [2].

Функции куратора в процессе реализации педагогического взаимодействия разнообразны.

Являясь основополагающей частью работы вуза, кураторство должно органично включаться не только во внеурочную деятельность, но и в учебный процесс и научную работу. Организационная функция предполагает установление связей кураторской группы с другими подразделениями университета, ее включение в различные стороны деятельности вуза: образовательную, воспитательную, научную. Мотивационная функция призвана создавать необходимые условия для развития учебно-профессиональной мотивации. Образовательная функция связана с обеспечением единства обучения и воспитания в образовательном процессе. Воспитательная функция куратора заключается в воспитании ответственного и ценностного отношения к учебному процессу и внеаудиторной деятельности; созданию благоприятных отношений внутри коллектива и его сплочению; профилактике деструктивного поведения студентов. Методическая функция куратора проявляется в наличии действенного методического инструментария и овладение им куратором. «Под методическим инструментарием куратора учебной группы понимать совокупность форм, методов, приемов, средств воспитания, воспитательных технологий, а также программно-планирующую документацию, методические,

диагностические и аналитические материалы (разработки), которые использует педагог, выполняющий обязанности куратора в учреждении профессионального образования» [3]. Фасилитационная функция находит свое воплощение в усилении продуктивности обучения и воспитания за счет особого стиля педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В значительной степени эффективность взаимодействия куратора и студента обусловлена позицией, которую занимает педагог в совместной деятельности. Среди таких позиций выделяют следующие: партнер, опекун, консультант, наблюдатель, организатор, информатор и др. Одной из самых продуктивных моделей взаимодействия куратора и студентов является партнерская позиция, стимулирующая студентов к активному самопроявлению самостоятельности и предполагающая установку обеих сторон на сотворчество, соуправление.

Индивидуальный подход к студентам, учет их интересов, знаний, ценностных ориентиров и даже физического здоровья - одно из важнейших условий эффективной реализации педагогического взаимодействия в рамках кураторской работы.

Таким образом, реализация комплекса характерных для куратора функций в контексте личностно-ориентированного педагогического взаимодействия, и работа со студентами в разных направлениях способствует воспитанию личности с активной гражданской позицией, формирует способность студентов к личностной и профессиональной самоидентификации, помогает найти свое место в жизни.

Список источников

1. Валяева, М. Ю. К вопросу об организации работы куратора по профессиональной адаптации первокурсника в СПО / М. Ю. Валяева // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке : Материалы XXVII Международной научно-производственной конференции, Майский, 12 апреля 2023 года. Том 1. – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2023. – С. 291-292.

2. Валяева, М. Ю. Развитие коммуникативных компетенций у студентов среднего профессионального образования / М. Ю. Валяева // Современные проблемы АПК и их решение : материалы VI Национальной конференции, Белгород, 13 октября 2023 года. Том 2. – Белгород: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2023. – С. 26-29.

3. Емельяненко, Ю.В. Методический инструментарий куратора учебной группы: понятие и характеристика // Мастерство online [Электронный ресурс]. – 2019. – 1(18). Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=3935>. Дата обращения: 14.10.2024

4. Петрова, М.С. Кураторство как средство организации эффективного взаимодействия преподавателя и студента / М.С. Петрова // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Серия Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2010. Том 16. № 3. С. 44-46.

5. Текина, К.В. Образовательно-воспитательный потенциал проектной деятельности студентов в воспитательной работе куратора педагогического вуза / К.В. Текина // Таврический научный обозреватель. 2016. № 1 (январь). С. 182-186.

УДК 378.013

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Валяева М.Ю., Фомин М.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Актуальность вопроса о профессиональной педагогической коммуникации и её существенных характеристиках, закономерностях и функциях связан с современными социальными процессами: широким распространением компьютерной техники, всеобщей цифровизацией, гуманизацией и демократизацией общественных отношений.

Коммуникация – это процесс обмена информацией между субъектами общения для установления взаимопонимания. В переводе с латыни «коммуникация» означает «разделяемое со всеми» общение [1]. Теория профессиональной коммуникации представляет собой сплав теории коммуникации, риторики, этики, навыков технического письма, а также практики и социальной ответственности. Педагогическая коммуникация между педагогом и обучающимся представляет собой «взаимообусловленный процесс, в котором происходит социальное взаимодействие, а также складываются субъект-субъектные отношения» [3].

Под педагогической коммуникацией понимается организация педагогического процесса в форме общения, взаимодействия и сотрудничества, путём оперирования информационными ресурсами, использования личностного смысла и ценностных ориентаций. В основе такого общения лежит личностное развитие, саморазвитие, самореализация и самоутверждение субъектов коммуникации. Педагогическая коммуникация находит отражение в том, что преподаватель не только передаёт некий объём информации (знания, идеи, факты, поручения, наставления и т. д.), которую студент как получатель должен только воспринять и правильно декодировать,

усвоить и в соответствии с этим действовать, но и сознательно порождает новую информацию.

Профессиональная коммуникация в образовании реализуется за счет выполнения педагогом возложенных на него специфических коммуникативных функций, среди которых мы предлагаем выделить следующие: контактоустанавливающую, эмпатическую, акмеологическую, информационно-коммуникативную, регуляционно-коммуникативную, аффективно-коммуникативную.

Контактоустанавливающая функция направлена на установление речевого контакта между преподавателем и студентами, призванная побудить последних к общению, снять их психологические зажимы, настроить на мысль о положительном отношении участников общения друг к другу. «Выбор доброжелательного тона и соответствующей интонации, соблюдение психологической адекватной дистанции с собеседником, улыбка и т.п. позволяют расположить к себе собеседника» [2].

Эмпатическая функция помогает проникнуть во внутренний мир другого человека через сопереживание его духовных событий, приоткрыть часть своего «Я».

Акмеологическая функция реализуется за счёт воздействия на духовную культуру обучающихся, стимулирования их творческого потенциала. Она предполагает выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности посредством формирования акмеологической направленности личности.

Информационно-коммуникативная функция характеризуется постоянным взаимодействием и обсуждением событий, фактов, явлений между субъектами, составляющим основу целостного педагогического процесса.

Регуляционно-коммуникативная функция заключается в регуляции поведения субъектов, вступающих в общение.

Аффективно-коммуникативная призвана проявить отношение участников общения друг к другу, их настроение, самочувствие и т. д. через воздействие на эмоциональную сферу обучающихся.

Весь этот набор функций в той или иной степени определяется воспитательной функцией – наиболее масштабной и социально значимой. В ходе её реализации формируются и развиваются интеллектуальная, эмоциональная и волевая сферы личности, её социально-ценностные отношения и др.

Умение педагога грамотно использовать в работе перечисленные функции помогает выявлять закономерностей процессов общения и взаимодействия в учебно-воспитательной сфере, выстроить в своей работе пути совершенствования общения, использования новых методов

и технологий построения коммуникативного педагогического взаимодействия.

Список источников

1. Андреева, Г. М. Социальная психология: учеб. пособие для студентов по направлению и специальности «Психология» / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 365 с.
2. Валяева, М. Ю. Развитие коммуникативных компетенций у студентов среднего профессионального образования / М. Ю. Валяева // Современные проблемы АПК и их решение : материалы VI Национальной конференции, Белгород, 13 октября 2023 года. Том 2. – Белгород: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2023. – С. 26-29.
3. Кондюрина, И. М. Соотношение между понятиями «педагогическое общение» и «педагогическая коммуникация» / И. М. Кондюрина // Образование в Уральском регионе: научные основы развития : тезисы докладов II научно-практической конференции, 12-15 марта 2002 г., г. Екатеринбург. [В 3 ч.] Ч. 2 / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург, 2002. - С. 27-28.

УДК 378.035.6

К ВОПРОСУ О РОЛИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Валяева М.Ю., Григорова А.Н.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время вопрос о значимости патриотического воспитания в жизни молодого поколения как никогда является актуальным. Современная молодежь, воспитанная в условиях всеобщей информационной доступности и в результате длительного отсутствия в стране определенной идеологии, к сожалению, обратилась к западным ценностям, стала частью общества потребления. Негативными последствиями утраты привычных патриотических и нравственных ценностей стали безразличие, цинизм и равнодушие, приоритет личной выгоды над чувством долга и общественным благом.

Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Госпрограммы по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека. [2:40].

Возврат к традиционным нравственным ценностям, утвержденным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, становится одной из приоритетных задач государства. В перечне базовых ценностей, определенных в документе, фигурируют патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Воспитание гражданина-патриота стало своего рода национальной идеей.

«Патриотизм - чувство не врожденное, оно воспитывается и приобретается в процессе многогранной жизнедеятельности человека. Исторический опыт показывает, что общество, не способное воспитать в себе патриотическую смену, обречено на беды» [1:104].

Ответственная задача по патриотическому воспитанию молодежи возложена на образовательные организации различного уровня. Для ее реализации вводятся новые дисциплины соответствующей тематики, на которых уделяется внимание формированию ценностных установок и развитию коммуникативных компетенций будущих специалистов [3], разрабатывается и внедряется система воспитательных мероприятий, совершенствуется структура административного аппарата, занимающегося вопросами патриотки в школах, вузах, ссузах. Одним из направлений кураторской работы также становится патриотическая тема.

Патриотическое воспитание также является одним из главных направлений воспитательной деятельности Белгородского ГАУ, где выстраивается системная работа по формированию и развитию перечисленных выше ценностей [4], входящих в понятийное поле слова «патриотизм».

В нашем вузе введена и успешно реализуется дисциплина «Основы Российской государственности», которая осваивается студентами-бакалаврами первого курса всех факультетов, вводится курс «Обучение служением».

Центр добровольчества Белгородского ГАУ решает задачу воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, формирования лидерских, нравственно-этических качеств, чувства патриотизма. Штаб «Мы вместе» осуществляет помощь участникам СВО и их родным. Среди мероприятий центра - ликвидация последствий обстрелов и сортировка гуманитарной помощи, помощь ветеранам и пожилым людям, изготовление окопных свечей и плетение маскировочных сетей.

Для студентов среднего профессионального образования создан и осуществляет свою работу военно-патриотический клуб «Воин».

На факультетах организуются встречи с ветеранами ВОВ, проводятся тематические мероприятия и кураторские часы.

В своей работе кураторы групп используют методы формирования сознания личности (убеждения); методы организации деятельности и

формирования опыта общественного поведения (проектная деятельность, социальное волонтерство); методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение) и др.

Студенты и преподаватели принимают участие в ежегодной акции «Бессмертный полк».

Таким образом, позитивные результаты патриотического воспитания молодежи возможно получить при условии системной работы в этом направлении, представляющей собой целостный воспитательно-педагогический процесс, построенный на взаимодействии всех субъектов воспитания.

Список источников

1. Белова Т.А. Граждановедение. - М., 2002, № 19, с.104.
2. Белоусов, Н.А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования / Н.А. Белоусов, Т.Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. — М., 2004. — С. 38–41
3. Валяева, М. Ю. Развитие коммуникативных компетенций у студентов среднего профессионального образования / М. Ю. Валяева // Современные проблемы АПК и их решение : материалы VI Национальной конференции, Белгород, 13 октября 2023 года. Том 2. – Белгород: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2023. – С. 26-29.
4. Проценко, А. Ю. Современные формы организации воспитательной работы в СПО / А. Ю. Проценко, Н. И. Любимова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. Том 6. – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2022. – С. 149-150.

УДК 378.016:004

ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Вендин А.С.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, Белгород, Россия

В настоящий момент информационные технологии применяются практически во всех сферах деятельности. Постоянно растёт количество информации, которое необходимо усвоить человеку для осуществления успешной профессиональной деятельности. Задача подготовки

квалифицированного специалиста в области информационных технологий – достаточно сложная задача.

Исследователи выделяют три основных проблемы при подготовке специалистов: разный уровень подготовки студентов-первокурсников, рост сферы информационных технологий, различие образовательных программ [1].

Разный уровень подготовки студентов-первокурсников по информатике является одной из проблем при обучении. Данная проблема связана с тем, что на данный момент базовое содержание информатики значительно расширилось. Изучение следующих разделов, таких как системы счисления, программирование, операционные системы, базы данных, прикладные программы, компьютерные сети и интернет становится невозможным в рамках школьного курса. В итоге перед преподавателем ставится две задачи:

1) подбор методики обучения, подходящей для всех студентов с целью их загрузки и вовлеченности

2) максимальная подготовка студентов к изучению специальных дисциплин.

В настоящее время сфера информационных технологий очень сильно расширилась. Появилось очень много областей, что требует от студентов получения больше профессиональных навыков.

Также стоит отметить несовершенство образовательных программ, которое вытекает из различных подходов к подготовке, сложностью формирования профессиональных компетенций.

Обучение дисциплинам по информационным технологиям необходимо строить по принципу «от простого к сложному». Обязательно необходимы системный подход, где все преподаваемые дисциплины связаны между собой, существует связь с внешней средой, обратная связь. Важно отметить междисциплинарную связь при применении системного подхода.

Из вышеописанных проблем важно рассмотреть использование интерактивных методов обучения. В данном подходе каждый студент и преподаватель активно участвуют в образовательном процессе, преподаватель направляет каждого студента.

Наиболее часто используемые интерактивные формы обучения: лекция-беседа, лекция – визуализация, лекция-разбор, творческие задания, работы в малых группах, проектная работа.

В отношении преподавания программирования можно выделить наглядные(лекции), словесные, практические (лабораторные работы, практикумы, решение задач), репродуктивные (совместные разборы и решения задач на семинарах), самостоятельные (работа с документацией, дополнительными источниками, самостоятельный разбор примеров программ) методы преподавания [2]. Студенты в

большой части акцентированы на практической работе и самостоятельной работе.

В дополнение используются следующие дидактические методы: методы приобретения знаний; методы формирования умений; методы применения знаний, методы творческой деятельности; методы проверки знаний, умений и навыков.

Анализ методов обучения показывает, что методика учебной деятельности сводится к итерационному процессу. В таком случае новые дисциплины познаются как расширение существующих, изучение новых структур и языков программирования обосновано.

При преподавании информационных дисциплин важен системный подход. Опираясь на базовые методы, важно добавление использования интерактивного подхода и итерационного подхода для повышения качества обучения.

Список источников

1. Крайнова, Е. А. Актуальные проблемы преподавания дисциплин информационного цикла в вузе / Е. А. Крайнова, Ю. А. Тихонов, С. В. Снадченко // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 66–3. – С. 119–122.

2. Жужжалов, В. Е. Способы обработки информации и программирования в высшей школе / В. Е. Жужжалов, О. А. Баранова // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. 2010. №4. С. 43–46.

УДК 37.01:37.018.46

ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Веретенникова Ю.С., Сорокина С.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современных условиях наибольшую актуальность приобретает процесс непрерывного образования, затрагивающий множество философских проблем, связанных с обоснованием сущности образования и роли человека в постоянно изменяющемся мире. Существенное влияние на образовательный процесс оказывает множество как внешних, так и внутренних факторов [1]. Основными внешними факторами выступают: технологические изменения (быстрый прогресс в области технологий требует постоянного обновления знаний и навыков для сохранения конкурентоспособности на рынке труда),

процесс глобализации (международные связи, миграция и обмен информацией делают необходимым знание иностранных языков и межкультурной коммуникации), экономические процессы (изменения на рынке труда, появление новых профессий и требований к специалистам стимулируют процесс непрерывного образования), социальные изменения (демографические тенденции, рост уровня образования), политика государства (государственная политика в области образования может стимулировать либо тормозить непрерывное образование).

К внутренним факторам относятся: мотивация (желание совершенствования своих знаний и навыков, возможность продвижения по карьерной лестнице), самостоятельность (способность к самостоятельному обучению, постановке целей и планирование своего развития), открытость к инновациям (готовность к изменениям, адаптация к новым условиям и новой информации), доступность (финансовые возможности, доступ к образовательным ресурсам и возможность совмещать работу с обучением).

Выделяют следующие проблемные аспекты процесса непрерывного образования:

1. цель образования: непрерывное образование ставит под вопрос традиционную цель подготовки будущего специалиста. В условиях постоянных преобразований современного мира невозможно получить знания на всю жизнь. В этой связи непрерывное образование ориентировано на развитие способности к обучению, критическому мышлению, адаптивности, креативности;

2. индивидуализм: непрерывное образование требует ответственности человека за его саморазвитие, проявления самостоятельности и активности в процессе обучения. Что, в итоге, может привести к возникновению противоречий с традиционным подходом к обучению, когда преподаватель является главным источником получения знаний;

3. этика: в условиях коммерциализации образования возникает проблема этики непрерывного образования. Она заключается в том, как обеспечить всеобщее качественное образование и предотвратить злоупотребления со стороны коммерческих структур;

4. технологии: использование инновационных технологий создает не только новые возможности для непрерывного образования, но и несет в себе риски отчуждения человека от реального мира и дегуманизации образовательного процесса;

5. при обосновании специфики непрерывного образования необходимо учитывать влияние философского знания на процесс подготовки специалистов, которое, как система теоретических концепций, пронизывает весь образовательный процесс и формирует его смысл [1].

Основополагающими философскими аспектами процесса непрерывного образования выступают:

1. Критический анализ: непрерывное образование предполагает постоянное переосмысление имеющихся знаний и ценностей. Специалисты должны уметь анализировать информацию, подвергать сомнению устоявшиеся представления, находить новые решения [2]. Философия помогает анализировать информацию, сомневаться в устоявшихся истинах, формулировать свою точку зрения. Это необходимо для постоянного самосовершенствования специалистов в динамично меняющемся мире.

2. Поиск смысла: в быстроменяющемся мире важно не просто получать информацию, а приобретать знания, которые помогают понимать смысл происходящего. Непрерывное образование должно способствовать формированию мировоззрения у специалистов, помогать им ориентироваться в сложных ситуациях. Философия позволяет определить смысл профессиональной деятельности и место специалиста в обществе. Это мотивирует его к постоянному обучению и развитию, чтобы внести свой вклад в решение социальных проблем [2].

3. Этическое измерение: непрерывное образование направлено на формирование ответственности специалистов перед обществом, развитие у них этических и моральных установок в профессиональной деятельности [3].

4. Диалог: непрерывное образование основано на диалоге между специалистами и преподавателями, а также между разными областями знаний. Обмен идеями, взаимодействие и открытое обсуждение являются неотъемлемыми элементами философского процесса. Философия формирует способность выражения своих мыслей, аргументации своей позиции, умение слушать и принимать другие точки зрения. Это делает процесс обучения более интерактивным и эффективным.

5. Рефлексия: непрерывное образование не ограничивается только получением новых знаний, но также включает в себя рефлекссию над собственным опытом и развитием. Будущему специалисту необходимо критически оценивать свои сильные и слабые стороны, ставить перед собой новые цели. Философия подчеркивает важность самоанализа и саморефлексии над собственным опытом. Это позволяет специалистам оценивать свою работу, идентифицировать пробелы в знаниях и планировать дальнейшее обучение [4].

6. Междисциплинарность: философия поощряет перекрестное опыление между разными областями знаний. Специалисты должны обладать широким набором знания для того, чтобы лучше ориентироваться в сложностях современных проблем и находить креативные решения.

Помимо этого, знание философских концепций, учений по вопросам этики, морали и справедливости формируют у специалистов чувство

ответственности за совершаемые действия и поступки в своей профессиональной деятельности [5].

Специфику процессора непрерывного образования можно рассмотреть с позиции следующих философских концепций:

прагматизм: в данном случае непрерывное образование рассматривается как инструмент для достижения практических целей и адаптации к меняющимся условиям жизни;

экзистенциализм: здесь непрерывное образование выражается как свободный выбор индивидуума, ответственность за собственное развитие и поиск смысла жизни;

герменевтика: непрерывное образование ориентировано на понимания мира и себя через диалог с другими людьми и культурой;

постмодернизм: непрерывное образование предстает в качестве деконструкции традиционных иерархических структур образования и формирования нового образа образованного человека в постмодернистском мире.

Рассмотренные нами философские аспекты и концепции непрерывного образования позволяют утверждать, что данный процесс, в первую очередь, заключается не только в обучении на протяжении всей жизни, но и требует существенного переосмысления роли образования в жизни человека. Поэтому направленность современного общества на непрерывное образование является необходимостью и вызовом всем участникам образовательного процесса [1]. Причем философские аспекты рассмотрения непрерывного образования имеют не только теоретический контекст, но отражают динамичный процесс развития мышления, критического анализа и поиска смысла. Философия помогает специалистам адаптироваться к изменяющимся условиям современного мира, развивать ответственность перед обществом и оставаться конкурентными на протяжении всей профессиональной карьеры.

Таким образом, философия играет важную роль в процессе непрерывного образования современных профессиональных специалистов, поскольку способствует формированию целей обучения, развивает критическое мышление, воспитывает ответственность и моральные установки, необходимые для успешной профессиональной деятельности в динамично изменяющемся мире.

Список источников

1. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте: монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 200 с.
2. Москалева, Л. М. Проблема маргинализации современной российской молодёжи / Л. М. Москалева, С. Н. Шевченко // Материалы международной студенческой научной конференции: В двух томах, п. Майский, 07–08 февраля 2017 года. Том 1. – п. Майский: Белгородский

государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2017. – С. 209.

3. Andreeva N. V., Belozeroва I.A., Davityan M. G., Krikun E. V., Krikun V.G. Friendship As A Phenomenon Of Interpersonal Relations In Modern Society // Webology. – 2022. – Vol. 19. – No 1. – PP. 7452-7464

4. Проценко, А.Ю. Современные формы организации воспитательной работы в СПО / А.Ю. Проценко, Н.И. Любимова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК. Материалы Международной студенческой научной конференции. – Белгород, Белгородский ГАУ, 2022. С. 149-150.

5. Шевченко, С. Н. Проблема трансформации духовных ценностей молодежи в современном обществе / С. Н. Шевченко // Биотехнологии и инновации в агробизнесе: Материалы международной научно-практической конференции, Майский, 19–20 сентября 2018 года. – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2018. – С. 400–406.

УДК 159.9

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Вергун В.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Педагогика и психология высшего образования — важные составляющие образовательного процесса. Они занимаются изучением закономерностей обучения и воспитания студентов, а также разработкой методов и подходов для организации учебного процесса в вузах. В этой статье мы рассмотрим основные проблемы и перспективы развития педагогики и психологии высшей школы [1].

Одна из главных проблем педагогики и психологии в вузах связана с тем, что недостаточно учитываются индивидуальные особенности студентов. В современном образовательном процессе часто используют унифицированные подходы и методы, которые не учитывают различия в способностях и мотивации учащихся. Это снижает эффективность обучения и увеличивает число студентов, испытывающих сложности в освоении материала.

Другая проблема связана со слабым взаимодействием между теоретическими знаниями и практическими навыками студентов. Программы обучения фокусируются на предоставлении информации, но

не уделяют должного внимания развитию практических навыков и умений, которые важны для успешной карьеры выпускников.

Для решения этих задач необходимо использовать инновационные подходы в обучении и воспитании студентов [2]. Например, активное использование современных технологий, методов проектного обучения, а также создание реальных ситуаций, требующих применения полученных знаний на практике.

Важно уделить внимание развитию психологической поддержки студентов, чтобы им было легче справляться с академическими, эмоциональными и социальными проблемами [3]. Психологам следует проанализировать психологические особенности учащихся, выявить их потребности и трудности, связанные со стрессом, адаптацией к учёбе, взаимоотношениями с окружающими и другими аспектами студенческой жизни.

Педагогика и психология в высшем образовании играют важную роль в обеспечении качества обучения и подготовке квалифицированных специалистов. Для успешного развития этих областей необходимо решать актуальные проблемы и активно применять инновационные подходы к преподаванию и воспитанию студентов. Только так можно достичь прогресса в развитии высшего образования и подготовить конкурентоспособных профессионалов.

Список источников

1. Селезнев, Н. Г. Роль психологии и педагогики высшей школы в профессиональной деятельности преподавателя вуза / Н. Г. Селезнев // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2015. – № 3(10). – С. 235.
2. К вопросу о современных тенденциях развития педагогики и психологии высшей школы / И. С. Криштофик // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2015. – № 6-3. – С. 162-165.
3. Турьянский, А. Опыт и проблемы повышения квалификации кадров АПК Беларуси и России / А. Турьянский, Н. Яковчик, А. Дорофеев // Аграрная экономика. 2018. № 7 (278). С. 64-69.

УДК 159.99

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ

Власов Ю.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В условиях современного мира, несмотря на его динамичность и разнообразие, каждый человек сохраняет свою индивидуальность,

обладая уникальными психологическими и личностными чертами, которые делают его особенным, неповторимым. Это подчеркивает важность самобытности в нашем обществе, где каждый вносит свой вклад в общую картину жизни.

Научно изучаемые духовные качества человека принято называть психическими, а науку, занимающуюся их изучением психологией. [1].

Основным направлением психологии как науки, является исследование своеобразного состава, эволюции и проявления психических явлений и процессов. Психология изучает все сознательное у человека, его субъективный внутренний мир, а также такие явления, как бессознательное, личность, деятельность и поведение [2].

Психика является функциональной особенностью мозга, которая отражает в сознании человека картину внешнего мира независимо от его чувств, воли, создает модель окружающего мира.

На уровне психики свойство противопоставления человека внешней среде обеспечивает индивидуальность его психической сферы, неповторимость его как личности.

Психическая деятельность человека содержит три взаимосвязанных направления: познавательное - знание об окружающей действительности (память, мышление, речь, ощущения, воображение, внимание), эмоциональное - отношение человека к тому, что он познает, а также к результатам своей деятельности и волевое - обеспечивает активное воздействие на окружающее и выступает как регулирующая функция поведения людей.

В свою очередь педагогика исследует принципы, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса, разрабатывает теорию и механизм его организации. Развитие личности в совокупности предполагает обучение и воспитание, которое значительно зависит от знания психологических особенностей, возрастных характеристик. Являясь развивающейся наукой, педагогика постоянно пересматривает и уточняет аспекты своей деятельности, основываясь на практическом опыте воспитания и обучения.

Обратившись к истории, слово «педагогика» связывают с функцией, которую исполняли рабы - педагоги, приставленные для присмотра к детям из аристократических семей в Древней Греции. Еще за 2,5 тыс. лет до н.э. в древнеегипетских папирусах обнаружены первые упоминания о процессе обучения жрецами детей фараонов азам арифметики и геометрии.

Фундаментом педагогики и психологии является философия воспитания, которая служит основой для осмысления целей воспитания и образования [3].

Педагогика и психология - неотъемлемо переплетаются в виде двух параллельно развивающихся наук: педагогической и возрастной психологии, психологии профессиональной педагогической

деятельности, психологии управления педагогическими системами и др. С уверенностью можно сказать, что любой прикладной раздел педагогики основывается в своих исследованиях на аналогичный раздел психологии [4].

Использование данных, полученных другими науками, способствует развитию процессов обучения. На сегодняшний день огромную значимость для педагогики имеет возрастная и педагогическая психология, которая изучает закономерности психических процессов в условиях целенаправленного обучения и воспитания человека в зависимости от его возраста.

В целом развитие педагогики является развитием общества, которое реализовывалась в различных формах воспитания и обучения, Взаимосвязь психологии и педагогики позволяет педагогам основываясь на результатах психологических исследований человека организовать процессы обучения, воспитания [4].

Таким образом, педагогика и психология является неотъемлемой частью научного подхода в развитии современной концепции системы образования, взаимодействие которых позволяет более эффективно организовать учебный процесс, с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что в свою очередь влияет на качество образования в целом.

Список источников

1. Багдасарова, С.К. Психология и педагогика: учеб. пособие для ср. спец. учеб. заведений/С.К. Багдасарова, С.Н. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2006. – 315 с.
2. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас - М.: Владос-Пресс, 2016 - 208 с.
3. Айдашева, Г.А. Дошкольная педагогика / Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина, С.В. Ассаулова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384 с.
4. Современные направления и технологии социально-профессионального воспитания студентов: от теории – к региональной практике : монография / И. В. Гордиенко, А. Ф. Дорофеев, Н. И. Любимова [и др.]. — Белгород : Белгородский ГАУ им.В.Я. Горина, 2022. — 195 с.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МОТИВАЦИЮ К ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ

Вохменов С.В., Вохменова Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь, в том числе и в сферу образования. Неизбежно возникает вопрос: как они влияют на мотивацию к обучению у студентов? Являются ли они инструментом для достижения новых горизонтов или превращаются в виртуальную пустоту, отвлекающую от реального процесса познания?

Одной из тенденций развития профессионального образования на современном этапе является функционирование цифровой образовательной среды. Согласно Постановлению Правительства РФ № 2040 от 07.12.2020 г. «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» цифровая образовательная среда представляет собой «совокупность условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ независимо от места их нахождения» [1].

Студенты, выросшие в окружении цифровых устройств и технологий, имеют уникальные потребности и предпочтения в плане обучения. Использование цифровых технологий в образовательном процессе может оказывать значительное влияние на мотивацию студентов к обучению.

Можно выделить следующие положительные стороны применения цифровых технологий в процессе обучения:

1) индивидуальный подход: цифровые платформы позволяют студентам учиться в собственном темпе, выбирать удобный формат обучения, обращаться к дополнительным ресурсам; это повышает самостоятельность, активность и уверенность в своих силах;

2) интерактивность и геймификация: игры, симуляции, виртуальные лаборатории делают обучение более интересным, захватывающим, создают чувство успеха и поощряют дальнейшее изучение;

3) доступность информации: студенты получают доступ к огромному объему информации из разных источников: онлайн-библиотеки, курсы, вебинары, видеоуроки; это расширяет кругозор, позволяет глубоко погрузиться в тему и сделать обучение более полноценным;

4) социальное взаимодействие: онлайн-платформы позволяют студентам общаться с однокурсниками, преподавателями, экспертами из

разных стран; это создает чувство принадлежности к сообществу, стимулирует обмен опытом и развитие командного духа.

Наряду с этим можно выделить отрицательные стороны использования цифровых технологий:

1) отвлечение внимания: интернет переполнен отвлекающими факторами: социальные сети, игры, новостные сайты; студенты могут потерять фокус и затрудниться сосредоточиться на обучении;

2) пассивное потребление информации: цифровые платформы могут способствовать пассивному потреблению информации, а не активному овладению знаниями; студенты могут просто просматривать материалы, не задавая вопросов, не анализируя и не критически оценивая информацию;

3) цифровое неравенство: не все студенты имеют равный доступ к цифровым технологиям: компьютеры, интернет, программы; это может привести к неравенству в обучении и создать препятствия для достижения успеха;

4) перегрузка информацией: огромный объем информации может привести к информационной перегрузке.; студенты могут затрудниться ориентироваться в потоке данных, выбирать необходимую информацию и эффективно ею пользоваться.

Цифровые технологии не являются панацеей в вопросе мотивации к обучению. Их эффективность зависит от множества факторов, в том числе от способа применения, качества контента, организации учебного процесса, а также от личности студента и его мотивационных установок.

Ключевой момент – не просто ввести новые технологии в образование, а создать такую систему обучения, которая будет стимулировать активное взаимодействие с цифровыми ресурсами, способствовать критическому мышлению, развитию творческих способностей и формировать положительную мотивацию к самостоятельному обучению [2].

Эффективное использование цифровых технологий, сфокусированное на вовлеченности, персонализации и доступности, может повысить мотивацию студентов и улучшить результаты обучения. Однако преподавателям и студентам необходимо осознавать потенциальные риски, такие как отвлекающие факторы и социальная изоляция, и работать над смягчением их негативного влияния. Внедряя цифровые технологии в образовательный процесс с учетом потребностей студентов и с учетом как преимуществ, так и недостатков, преподаватели могут создать мотивирующую и эффективную образовательную среду.

Важно помнить, что цифровые технологии – это инструмент, а не цель. Они могут стать мощным стимулом к обучению, но только в том случае, если они используются с умом и соответствуют целям образования.

Список источников

1. Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» (вместе с «Положением о проведении на территории отдельных субъектов Российской Федерации эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»). – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Современные направления и технологии социально-профессионального воспитания студентов: от теории – к региональной практике : монография / И. В. Гордиенко, А. Ф. Дорофеев, Н. И. Любимова [и др.]. — Белгород : Белгородский ГАУ им. В.Я.Горина, 2022. — 195 с.

УДК 355.66"1914/1918"

ОБМУНДИРОВАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО РОССИЙСКОЙ АРМИИ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Голиусова Д.Н., Валяев Я.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В последние годы в современном образовании наблюдается востребованность осмысленного познания фактов отечественной истории, позволяющих достичь искреннего чувства патриотизма к Родине у российской молодёжи. В связи с этим актуальным становится вопрос о бытовом снабжении военнослужащего, изучение которого на конкретных исторических примерах показывает, как формируется моральный дух и боеспособность воина. Особое внимание уделяется экипировке бойца, вне зависимости от его звания и должности. Часто неспособность командования вовремя обеспечить подчинённых актуальной амуницией приводит к необязательным потерям среди личного состава, в то время как вовремя полученная форма или обувь позволяет быстрее и комфортней решать поставленные боевые задачи, вселяя чувство уверенности в вопросе снабжения армейских частей. В начале любой военной компании сложно судить и её масштабности и продолжительности, что часто приводит к дефициту определённых вещей. А с учётом малого опыта функционирования в военной обстановке и неотлаженности механизма взаимодействия частей в военных условиях интендантской службы приводит к нехватке необходимого снабжения [1, с. 13].

С началом войны изменяются представления о степени важности и эффективности вещей, которые считались ранее незыблемыми, поэтому

целью данной работы является анализ процесса изменения военного обмундирования в годы Первой мировой войны.

С начала 1914 года внешний вид обмундирования военнослужащего претерпел изменения. Солдатские гимнастёрки стали чаще появляться на офицерах, фуражка также изменилась, стала более «гибкой» (мягкой). Офицерская форма претерпела изменения в сторону меньшего выделения из солдатской массы. Блестящие элементы формы (например, галун) менялись на сукно зелёного цвета, знаки различия на погонах стали изображаться химическим карандашом. С начала войны среди офицерского состава стала популярна форма в британском стиле, получившая у нас название «френч» (по имени английского генерала Джона Френча), отличительными чертами которой являлись: широкий покрой мундира, стоячий воротник с 2 большими карманами со складкой и глубокими набедренными карманами [2, с. 48].

С 1915 года официально было разрешено изготавливать солдатские шинели из защитного шароварного сукна; из пропитанной водонепроницаемым составом хлопчатобумажной ткани; из льняной брезентовой ткани, подбивая при этом шинели ватой в качестве тёплой подкладки. Офицерам разрешалось в зимних условиях использование полушубков произвольного образца с погонами, изготавливавшихся из тёмных цветов и обшитых каракулем по воротнику–стойке, груди в виде лацкана, косым боковым карманам, понизу и сзади по разрезу, по обшлагам. Следует отметить, что подобные изменения не всегда проходили без одобрения высшего командования, зачастую наблюдается обратная практика, подтверждение этому можно увидеть в приказе № 598 1914 г., который разрешал офицерам официально носить суконные рубахи взамен походных мундиров [3, с. 55]. Дефицит армейских сапог привёл к их замене на ботинки с обмотками защитного цвета, что ранее было немыслимо. Командование Юго-Западного фронта, стремясь решить проблему дефицита обуви, разрешило ношение кавказской летней обуви (каламани), изготавливаемой из сыромятной кожи.

Новшества появились также и в снаряжении. Офицерам пришлось отказаться от своих шашек, так как их ношение в условиях окопной войны стало крайне неудобным. Так же давались новые элементы экипировки: противогаз, плечевая сумка для боеприпасов и брезентовый патронташ. Из-за дефицита некоторых материалов командование упростило требования к производству предметов снаряжения, например вместо водоносных фляг, водились стеклянные бутылки, обклеенные соломой и обшитые серым сукном в виде чехла [4].

Стоит отметить, что в годы войны появились особые знаки отличия, например в 1916 г. появился знак отличия в виде нашивки, которые имели право носить только военнослужащие, бывшие ранеными, контуженными или отравленными газами, но сумевшими вернуться в строй [5, с. 28-33].

Таким образом, из вышеприведённых фактов складывается вполне конкретное представление о реальном положении дел со снабжением обмундированием воинских частей. Многие элементы униформы и амуниции из-за обстановки окопной войны и необходимости ведения её в зимних условиях претерпели сильные изменения или вообще были заменены как непрактичные. А дефицит материалов по изготовлению снаряжения вынудил армейское руководство дать распоряжение об упрощённом их производстве или использовании ранее запрещённых элементов амуниции.

Список источников

1. Валяев, Я.В. К вопросу об обмундировании российского солдата накануне и в годы Первой мировой войны / Я. В. Валяев // Казанская наука. – 2011. – № 10. – С. 12-17.
2. Аранович, А.В. Интендантское снабжение русской армии накануне и в годы Первой мировой войны. – СПб., 2004.
3. Звягинцов, В.В. Формы русской армии 1914 г.: Описание, рисунки, схемы. - Париж, 1959. 254 с.
4. Приказы Военного Ведомства (ПВВ). 1914 г. № 719.
5. Бордунов, Н. // Цейхгауз. – 2010. – № 34. – С. 28-33.

УДК 37.016:316.722(470)

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ «РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» В КУРСЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Гуляев И.И., Попова Е.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В преподавании дисциплины «Основы российской государственности» основополагающими структурными элементами являются базовые категории которых формируют смысловую основу преподаваемого курса. К таким категориям относятся следующие понятия – государственность, российская государственность, цивилизация, российская цивилизация, цивилизационный подход, мировоззрение, правовые аспекты государственности, специфика государственного управления и другие. Фундаментальной в философско-мировоззренческом блоке является категория «российская цивилизация».

Споры и дискуссии о наличии или отсутствии российской цивилизации в европейском и отечественном научном сообществе

ведутся с середины XIX века. За это время сформировалось три взгляда на эту проблему. Первая определяет русскую государственность и культуру частью европейской цивилизации. Вторая, представленная в основном русскими исследователями, считает русскую цивилизацию самостоятельной и самобытной единицей в истории человечества. Третий взгляд является промежуточным, представленный в основном евразийцами, утверждающими, что русская цивилизация является срединной, между восточными и западными культурами и традициями.

Многие философы, историки, социологи европоцентристской направленности однозначно определяли Россию или частью европейской цивилизации или определяли ее новой, зарождающейся специфической культурой. В частности, А. Тойнби, выделяя множество различных цивилизаций в истории человечества на основании различных признаков (территория, религиозность) определил Россию как православную цивилизацию, не принимая во внимание другие системообразующие ее качества [1]. Хотя А. Тойнби с большим уважением относился к России и ее истории, считая, что в XXI веке она станет самостоятельной цивилизационной единицей, так как Запад не желает видеть ее в своих рядах, он все же не рассматривал ее во всем поликультурном разнообразии.

Российский исследователь XIX века К.Я. Данилевский определяя место России в мировой истории, основываясь на ряде выделенных им признаках, определил основные законы, которые характеризуют ту или иную цивилизацию:

1. Самобытный культурно-исторический тип – это отдельная группа людей, с отдельным языком или группой языков, что доказывает их родство и схожесть. Развитие языка подтверждает, что тип уже «созрел» и вырос из младенчества.

2. Политическая независимость народов крайне важна. Она есть неприкосновенное условие для его развития. Но без соседей, то есть культурно-исторических типов, развиваться отдельный представитель не может и не имеет никаких шансов.

3. Духовное, культурное, историческое наследие одного культурно-исторического типа не передается другому. Оно может оказывать некоторое влияние, но никогда не станет принадлежать тому, кто не создавал эту историю.

4. Важно сохранять противовесы культурно-исторических типов. Это один из главных законов. Если нарушить существование отдельных народов, погибнут все нации и цивилизация в целом.

5. Множество культурно-исторических типов и противовесов – есть основа жизнеобеспечения человечества в его земном существовании [2].

Не отрицая значение западноевропейской цивилизации, ее места в мировой истории и развитии человечества, значительную часть своей книги «Россия и Европа» К. Данилевский посвятил критике этих

отношений. Он видел будущее России в самостоятельном пути развития, подвергал критическому анализу курс на европеизацию общественных отношений и культуры. Он полагал, что Европа никогда не примет Россию как страну равной культуры, и всегда будет относиться к ней с высока, а порой и агрессивно. Эта книга была издана после смерти автора, и приобрела множество сторонников и последователей. Для того времени, когда в российском обществе доминировали западнические идеи, это было значительным прорывом.

Поэтому, рассматривая категорию «русская цивилизация» в курсе «Основ российской государственности», полагаю, что необходимо детальным образом разобрать этот труд К.Я. Данилевского. Но необходимо это делать в контексте существующих на тот момент различных точек зрения – отечественных западников (Чичерин Б.Н., С.М. Соловьев) и славянофилов (А.С. Хомяков [3], Бердяев Н.А., братья И.В. и П.В. Киреевские), и соответственно европейских исследователей, таких как О. Шпенглер [4], Х. Ортега-и-Гассет и др.

В завершении представления различных точек зрения и полноты понимания специфики категории «российская цивилизация» мы хотим представить современную трактовку этого понятия. Свое понимание цивилизационного подхода в контексте современных геополитических реалий представил на Валдайском форуме в октябре 2023 года Президент Российской Федерации В.В. Путин: «В нашем понимании цивилизация – многогранное явление. Его, безусловно, трактуют по-разному. Была и откровенно колониальная интерпретация: есть некий «цивилизированный мир», который служит образцом для остальных, все должны следовать этим стандартам, образцам, а кто не согласен – тех загонят в «цивилизацию» дубинкой «просвещённого» господина. Эти времена, как я уже только что сказал, прошли, и наше понимание цивилизации совершенно иное. Во-первых, цивилизаций много, и ни одна из них не лучше и не хуже другой. Они равноправны как выразители чаяний своих культур и традиций, своих народов. Для каждого из нас – это своё. Для меня, например, это чаяния нашего, моего народа, частью которого мне посчастливилось стать. Выдающиеся мыслители во всём мире, приверженцы цивилизационного подхода размышляли и продолжают размышлять над понятием «цивилизация». Это многосоставляющее компонентное явление. Не погружаясь в философские глубины... – попробуем описать его применительно к сегодняшнему дню, предметно постараюсь это сделать. Основные качества государства-цивилизации – многообразие и самодостаточность. Вот два основных компонента, на мой взгляд. Современному миру чужда любая унификация, каждое государство и общество хотят самостоятельно выработать свой путь развития. В основе его – культура и традиции, укрепленные в географии, историческом опыте, как давнем, так и современном, и в ценностях народа. Это сложный синтез, в

процессе которого и возникает самобытная цивилизационная общность. Её неоднородность, многообразие – это залог устойчивости и развития. Россия на протяжении столетий формировалась как страна разных культур, религий, национальностей. Российскую цивилизацию невозможно свести к одному общему знаменателю, но её нельзя и разделить, потому что она существует только в своей целостности, в духовном и культурном богатстве. Сохранять прочное единство такого государства – непростая задача... Вместе с тем цивилизация не универсальная конструкция, одна на всех – такого не бывает. Каждая из них отличается от других, каждая самодостаточна в культурном плане, черпает свои идейно-ценностные принципы в собственной истории и в своих собственных традициях. Уважение к самим себе вытекает из уважения, безусловно, к другим, но и имеется в виду уважение со стороны других. Поэтому цивилизация ничего никому не навязывает, но и не позволяет ничего навязывать себе. Если все будут придерживаться именно такого правила, это обеспечит гармоничное сосуществование и созидательное взаимодействие всех участников международных отношений» [5].

Таким образом, полагаю, что в данном ракурсе и представленной последовательности подачи материала, мы можем в полной мере раскрыть специфику сложных и многогранных понятий «цивилизация» и «русская цивилизация» в рамках первом модуля дисциплины «Основы российской государственности».

Список источников

1. Тойнби, А. Дж. Постижение истории. Сборник. / Пер. с англ. Е. Д. Жаркова, М., Рольф, 2001. — 640 с.
2. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа. — М.: «Книга», 1991. — 576 с.
3. Хомяков, А. С. Всемирная задача России / Составление и комментарии М. М. Панфилова / Отв. ред. О. Платонов. Изд. М.: Институт русской цивилизации, Благословение, 2011. — 784 с.
4. Шпенглер, О. Закат Европы. — М: «Наука», 1993. — 592 с.
5. Выступление В.В. Путина на Валдайском форуме - 2023. <https://www.kp.ru/daily/27564/4833298/>

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ АПК

Гусева В.Е., Толстова А.Н., Гавва Е.С., Иванов Р.В.

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии им. Н.И. Вавилова», г. Саратов, Россия

Агропромышленный комплекс (АПК) — это межотраслевой комплекс, который объединяет все отрасли хозяйства и экономики, связанные с производством сельскохозяйственной продукции. АПК включает в себя производство, транспортировку, хранение, переработку, поставку сельскохозяйственной продукции, а также обеспечение сельского хозяйства техникой, химикатами и удобрениями [1].

Агропромышленный комплекс (АПК) является одной из ключевых отраслей экономики, обеспечивающей продовольственную безопасность страны и создающей рабочие места. Стратегическое планирование развития АПК направлено на определение долгосрочных целей, задач и приоритетов развития отрасли с учётом внутренних и внешних факторов. В данной статье рассмотрим основные принципы и подходы к стратегическому планированию развития АПК [2].

1. Анализ текущего состояния АПК.

Первый этап стратегического планирования — анализ текущего состояния АПК. Необходимо оценить уровень развития сельского хозяйства, производства продовольствия, инфраструктуры и рыночных отношений. Также следует изучить тенденции изменения спроса на сельскохозяйственную продукцию, уровень конкуренции и доступность ресурсов.

2. Определение стратегических целей и задач.

На основе анализа текущего состояния АПК необходимо определить стратегические цели и задачи развития отрасли. Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, актуальными и ограниченными во времени. Задачи должны быть направлены на достижение поставленных целей и распределены по приоритетам.

3. Разработка стратегии развития АПК.

Стратегия развития АПК должна включать в себя комплекс мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и задач. Стратегия должна быть гибкой и адаптивной, чтобы учитывать возможные изменения внешней среды.

4. Инвестиционная политика и финансирование.

Для реализации стратегии развития АПК необходимы инвестиции в сельское хозяйство, производство продовольствия, инфраструктуру и научные исследования. Инвестиционная политика должна быть

направлена на привлечение частных инвестиций, государственных субсидий и международных кредитов.

5. Мониторинг и контроль выполнения стратегии.

Для обеспечения эффективного выполнения стратегии необходимо проводить мониторинг и контроль её реализации. Это включает в себя сбор и анализ данных о выполнении плана, выявление проблем и определение возможных рисков.

Одним из успешных примеров стратегического планирования развития АПК является Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов РФ до 2030 года, утверждённая Правительством в 2022 году. Этот документ направлен на повышение уровня продовольственной безопасности, увеличение объёмов экспорта сельхозпродукции, вовлечение новых земель в сельскохозяйственный оборот и цифровую трансформацию агропромышленного комплекса [3].

Препятствия в стратегическом планировании развития АПК включают:

- Внешнеполитические риски, такие как санкции и колебания рыночной конъюнктуры.
- Экономические риски, связанные со снижением темпов роста экономики, высокой инфляцией и кризисом банковской системы.
- Технологические риски, связанные с замедлением темпов технологического развития.
- Климатические и агроэкологические угрозы, включая климатические изменения и деградацию земель.
- Фитосанитарные риски, связанные с распространением вредителей и болезней растений [4].

Также существуют глобальные факторы, влияющие на развитие производства, такие как увеличение численности населения, стремление людей к жизни в крупных городах, изменение запросов потребителей и здоровый образ жизни.

Стратегическое планирование развития АПК является важным инструментом для обеспечения устойчивого роста и развития отрасли. Оно позволяет определить долгосрочные цели и задачи, разработать комплекс мероприятий для их достижения, а также обеспечить эффективное использование ресурсов и контроль выполнения стратегии.

Список источников

1. Дюков, И. И. Стратегия развития бизнеса. Практический подход / И. И. Дюков. – СПб.: Питер, 2021.-516с.
2. Котельников, В. Стратегическое управление. Принципиально новые подходы для эпохи быстрых перемен. / В.Котельников. – М.: Эксмо, 2022. - 410с.

3. Маркова, В. Д. Стратегический менеджмент; Курс лекций.- М.: ИНФА–М/ В. Д. Маркова, С.А. Кузнецова. - Новосибирск : Сибирское соглашение, 2021.-328с.

4. Попов, С.А. Стратегическое управление / С.А.Попов. - М.: ИНФРА - М., 2023.-407с.

УДК 93: 37.01

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В.О. КЛЮЧЕВСКОГО

Давиденко Д.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Вопрос изучения педагогической деятельности Василия Осиповича Ключевского приобретает особую актуальность в контексте современных вызовов российского образования. Сегодня, когда важнейшими задачами педагогики становятся развитие у студентов критического мышления, умения анализировать информацию и самостоятельно находить решения, обращение к опыту Ключевского – одного из значимых отечественных историков и преподавателей высшей школы – может предложить ценные подходы к организации учебного процесса. Его методы преподавания, сочетающие глубокий анализ, образность подачи и внимание к социальным аспектам, дают возможность взглянуть на формирование столь же динамичной образовательной среды второй половины XIX – начале XX века, способной вдохновлять и мотивировать современных студентов.

В воспоминаниях современников В.О. Ключевский предстаёт как один из лучших, если не лучший преподаватель своего времени. Вся Москва стремилась попасть на публичные чтения профессора. Его студенты оставили наиболее яркие воспоминания о лекциях своего преподавателя. Например, так о профессоре писал Я. Л. Барсков: «Ключевский был именно лектор, чтец, он читал, а не говорил, но это чтение было исполнением, надо было не только слышать, но и видеть Ключевского – его живые пронизательные глаза, которые то разгорались, то потухали; это был лектор – виртуоз, который быстро покорял аудиторию и не минутами, а часами держал ее в напряжении; с изумительным искусством, легко и свободно Ключевский вкладывал в слушателя свои мысли и чувства. Мы покидали его аудиторию всегда обогащенные, насыщенные новыми знаниями и всегда одушевленные желанием знать больше, двигаться дальше» [1, с. 29].

Такая лестная характеристика стала результатом долгой педагогической практики В.О. Ключевского, формирования подходов к подаче материала, которые позволили не только усвоить лекции, но и сделать каждое занятие увлекательным и запоминающимся.

Учебный процесс Василий Осипович первоначально строил на основе прослушанных им лекций С.М. Соловьёва. Это неудивительно, учитывая, как В.О. Ключевский высказывался о своём отношении к Сергею Михайловичу: «Я передаю вам то, что получил от Соловьёва; я – ученик Соловьёва, вот все, чем я могу гордиться как ученый». Работая над курсом русской истории и некоторыми монографиями, Ключевский продолжал развивать идеи С.М. Соловьёва [2, с. 26].

Однако уже в первых лекциях просматривались нововведения, присущие В.О. Ключевскому: обращение к фольклору и житиям святых, вероятно, интерес к народным преданиям и легендам, проявившийся ещё в детстве, усилился под влиянием Ф.И. Буслаева.

В.О. Ключевский создал единую структуру, объединив всю подаваемую информацию: в центре находился общий курс русской истории, а вокруг него располагались пять специальных курсов. Каждый из них был тщательно разработан, но вместе они давали полное представление о предмете. Все курсы следовали строгому плану: определялись их цели и задачи, объяснялась структура и периодизация, указывались источники, а также давалась характеристика существующей литературы (или отмечалось её отсутствие) [1, с. 29].

Сам Ключевский о своём методе говорил следующее: «Развивая мысль в речи, надо сперва схему её вложить в ум слушателя, потом в наглядном сравнении предъявить её воображению и, наконец, на мягкой лирической подкладке осторожно положить её на слушающее сердце» [3, с. 43].

Не только подбором исторического материала выделялись лекции Василия Осиповича. Ключевский был известен своим живым и красочным изложением исторических событий. Преподаватель не просто читал лекции, студенты были вовлечены в учебный процесс, они были не просто слушателями, а активными участниками. «Ключевский покори нас сразу», – признавались студенты, и не только потому, что он красиво и эффектно говорил, а потому, что «мы искали и нашли в нем, прежде всего, мыслителя и исследователя» и поняли, что «за забавными анекдотами скрывается глубокое понимание эпохи, за художником скрывается мыслитель» [4, с. 188].

Современники Ключевского единодушно отдадут дань его умению погрузить слушателей в излагаемый материал, создавая у них иллюзию, что он, «говоря о деятелях и явлениях русской истории, рассказывает о лицах и событиях, им лично виденных». Удивительной была и сама речь Василия Осиповича, лившаяся тихо и плавно, с небольшими паузами, позволявшими Ключевскому сконцентрировать внимание студентов на

самых важных тезисах. И несмотря на проблемы с речевым аппаратом, наблюдавшиеся у профессора с раннего детства, речь его была необычайно живой, красота её «возвышалась и своеобразным красивым слогом, и богатством русской речи, и исключительно живой интонацией». Эта «неизъяснимая прелесть» лекций Ключевского, совершенно неповторимая, уникальная, и являлась той особенностью, благодаря которой Василий Осипович «уловлял души студентов и заставлял полюбить историю родной страны» [5, с. 156].

Таким образом, актуальность педагогической деятельности В.О. Ключевского для современного образования заключается в его умении сочетать глубокое знание предмета с живым и доступным изложением, опирающимся на наглядные примеры и аналогии, что способствует лучшему усвоению материала. Опыт Ключевского подчеркивает важность сочетания научной глубины и эмоциональной вовлеченности, что позволяет не только передавать знания, но и формировать у студентов критическое мышление и интерес к изучаемым дисциплинам. Его методы преподавания остаются востребованными и сегодня, предлагая ценную модель для решения задач, стоящих перед российской образовательной системой.

Список источников

1. Киреева, Р.А. За художником скрывается мыслитель: Василий Осипович Ключевский / Р.А. Киреева // В.О. Ключевский: pro et contra. Антология. – Санкт-Петербург: НП Межцерковная орг. «Апостольский город - Невская перспектива», 2013. – С. 7-60.
2. Богословский, М.М. Историография, мемуаристика, эпистолярная: (Науч. наследие) / М.М. Богословский; Отв. ред. А.И. Клибанов. – Москва: Наука, 1987. – 214 с.
3. Ключевский, В.О. Афоризмы. Исторические портреты и этюды. Дневники. – Москва, 1993. – 415 с. – ISBN 5-244-00730-0
4. Милюков, П.Н. В.О. Ключевский / П.Н. Милюков // В.О. Ключевский. Характеристики и воспоминания. – Москва, 1912. – 222 с.
5. Готье, Ю.В. Университет / Ю. В. Готье // В.О. Ключевский: pro et contra. Антология. – Санкт-Петербург: НП Межцерковная орг. «Апостольский город – Невская перспектива», 2013. – С. 154-157.

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Давитян А.М., Давитян М.Г.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном мире все чаще наблюдается размывание традиционных семейных ценностей и моральных устоев. Развитие индивидуализма, ослабление межпоколенных связей, снижение значимости института брака и родительства создают серьезные угрозы для благополучия российских семей, сохранение традиций многодетности и ослабление семейных связей [3].

Параллельно наблюдается стремительное забвение семейной истории и ритуалов, связанных с ней. Молодежь все чаще теряет связь с родовыми корнями, не знает своей родословной и семейных традиций. Это ведет к духовно-нравственной деградации общества, утрате преемственности поколений и, как следствие, социальной дезориентации молодежи [4,5].

Начиная с 2007 года глава государства РФ посвящает тот или иной календарный год актуальным вопросам общества для привлечения особого внимания. 2024 год на основании Указа Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года объявлен годом семьи. Это не первый год семьи в российском социуме, - 2008 год также прошел под данной эгидой [1].

Основная цель проведения года семьи – обращение к семье, так как носителю традиций и обычаев, национальной самобытности и идентичности, укреплению института семьи, в том числе, «поддержка граждан, которые воспитывают детей, помощь родителям, забота о подрастающем поколении всегда были и остаются приоритетами для правительства» [1].

Основными задачами государственных органов являются внедрение в общество комплекса мероприятий по актуальным вопросам:

- совершенствование положений семей с детьми,
- охрана репродуктивного здоровья,
- общественные культурно – массовые и спортивные мероприятия,
- укрепления чувства ответственного родительства,
- укрепление семейных ценностей среди населения, особенно подрастающего поколения,
- информационно-коммуникативные мероприятия,
- поддержка многодетных и многопоколенных семей,
- формирование ответственного отношения родителей или законных представителей (опекунов, попечителей) к воспитанию детей и т.п.

В Указе Президента от 19.12.2012г. «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», в качестве одной из основных задач указано «формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного процесса ... чувства гордости за историю России..., а также активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, её героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества; углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и её регионов; популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, ... формирующих позитивный образ нашей страны» [1].

Считаем, что в современных условиях, особую актуальность приобретают, в том числе государственные инициативы, направленные на комплексную поддержку института семьи, восстановление традиционных моральных устоев и сохранение семейной истории не только на федеральном, но и на региональном уровне среди молодежи [2].

На локальном уровне, в частности в стенах Белгородского ГАУ, предлагаем:

- оформить правовой уголок семьи, где будут размещены основные нормативные акты по данной отрасли права,
- провести он-лайн флэш-моб семейных фотографий студентов, магистрантов, аспирантов, как родительских семей, так и их собственно созданных, отдельно можно провести и для сотрудников,
- организовать комнату матери и ребенка (для кормления, смены подгузников),
- организовать группу кратковременного пребывания детей,
- и т.п.

Думаем, что реализация данного проекта позволит, в том числе и в учебных заведениях:

- укрепить роль семьи и традиционных семейных ценностей в обществе,
- повысить рождаемость и престиж многодетности,
- снизить число разводов и сформировать культ крепкого брака,
- восстановить связь между поколениями,
- организовать психологический консультационный центр и др.

Таким образом, считаем, что комплексная работа федеральных, региональных, муниципальных и локальных уровней будет способствовать сохранению семейных традиций.

Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» / [Электронный

ресурс] / <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (дата обращения 01.10.2024г)

2. The problem of communication among modern student youth / I. A. Belozerova, E. V. Krikun, M. G. Davityan [et al.] // Journal for Educators, Teachers and Trainers. – 2021. – Vol. 12, No. 2. – P. 101-109. – DOI 10.47750/jett.2021.12.02.014

3. Ельникова, Г. А. Проявление субъектности студенческой молодежи в общественной и частной жизни / Г. А. Ельникова, М. Г. Давитян, М. М. Абакумова // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2020. – № 4(45). – С. 11-15. – DOI 10.24153/2079-5912-2020-11-4-11-15.

4. Ельникова, Г. А. Представления о семье в жизненных стратегиях студенческой молодежи / Г. А. Ельникова, М. Г. Давитян // Казанская наука. – 2014. – № 5. – С. 193-195.

5. Давитян, М. Г. Трансформация родительских стратегий современной молодежи / М. Г. Давитян // Вестник экономики, права и социологии. – 2017. – № 4. – С. 252-254.

УДК 376.1

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВУЗА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО БЕЛГОРОДСКИЙ ГАУ

Денисенко М.Р., Любимова Н.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время одним из ведущих направлений развития системы профессионального образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой самоценной части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, эффективности социального взаимодействия, концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности.

Актуальность данной темы заключается в рассмотрении вопроса воспитания студентов в современных образовательных условиях и роли образовательной организации в этом процессе. Современный научно-технический прогресс, бурные социально-экономические изменения в обществе, изменение духовных приоритетов, подмена ценностей приводит к эгоистическому и потребительскому отношению к жизни у молодого поколения и становится прямой угрозой для будущего страны.

Воспитание студенческой молодежи имеет важное социально-экономическое, политическое и психолого-педагогическое значение для

современного общества, так как: студенчество остается одной из самых значительных групп молодежи, как по численности, так и по своей социальной роли в современном обществе. Важно, что главной сферой социальной активности студенческой молодежи выступает именно обучение. Воспитательная среда ВУЗа-комплекс форм, методов, средств, которые стимулируют культурное, нравственное развитие студента-будущего специалиста. Главной целью выступает формирование общей и профессиональной культуры у студентов. Необходимо отметить, что образовательная среда современного вуза имеет неопределимый воспитательный потенциал и может гармонично сочетать как процессы профессионального образования, так и духовно-нравственное воспитание будущих специалистов [1].

Воспитание является многофакторным процессом, на него, кроме семьи и учебных заведений, оказывают влияние природная среда, жизненный мир и иерархия общественных ценностей; детские и молодежные организации; повседневная и профессиональная деятельность, искусство и средства массовой информации. Причем, все эти факторы, включая семью, могут влиять на процесс воспитания как положительно, так и отрицательно.

Стратегической целью воспитания является создание в вузе социокультурной воспитывающей среды как системообразующего начала воспитательной деятельности. Ведущую учебно-воспитательную функцию призван выполнять профессорско-преподавательский состав. Важно передать следующему поколению не только знания, но и жизненный опыт. Это требует от преподавателя не только чувства ответственности, но и многого другого, включая постоянное самовоспитание, саморазвитие и самосовершенствование. Сочетание информационных встреч и коллективных творческих дел, выбор соответствующего места и формы проведения мероприятия способствуют реализации максимума возможностей межличностного общения, дают наилучший результат в воспитательном процессе. Начиная с первого курса, куратор проводит со своими студентами кураторские часы, на которых рассказывает о студенческой жизни в стенах университета и вне ее. Показывает на примере успешных студентов возможности участия в научно-исследовательской работе и молодежных грантах. Работа куратора направлена на эстетическое, патриотическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное и физическое воспитание [2].

Воспитательная работа со студентами ФГБОУ Белгородского ГАУ включает как учебное, так и внеучебное время. В связи со спецификой направлений подготовки факультета важным является вовлечение студентов в научно-исследовательскую, творческую, проектную деятельность, что способствует формированию профессиональных качеств будущего специалиста, навыков самообразования. Воспитательная работа на факультете реализуется через систему

воспитательных мероприятий, организуемых с преподавателями и студентами. Большинство мероприятий организуется органами студенческого самоуправления факультета под руководством заместителя декана по воспитательной работе.

Для проведения первичной диагностики организации воспитательной работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ и выявления мнения студентов о том, как они оценивают организацию воспитательной работы, был проведен опрос студентов экономического факультета.

В качестве основных задач опроса рассматривались: оценка уровня организации воспитательной работы; определение уровня знаний студентов о проводимой в университете воспитательной работе, а также оценка уровня участия студентов в проводимых внеучебных мероприятиях. Общее количество опрошенных составило 40 человек. Опрос был анонимным. В ходе исследования было установлено, что большинство респондентов (80 %) — это представители студенчества в возрасте от 20 до 22 лет, и совсем немного (20%) студентов следующей возрастной категории от 18-19 лет.

Удовлетворены студенческой жизнью более половины опрошенных: 75% полностью удовлетворены и 25% скорее удовлетворены, что позволяет сделать вывод об удовлетворенности студентов не только от учебы, но и от их вне учебной жизни, от мероприятий, проводимых в вузе.

На вопрос анкеты «Имеется ли система управления воспитательной работы в нашем вузе» ,100% опрошенных студентов ответили утвердительно. На уточняющие критерии данного вопроса студенты ответили: наличие заместителя по воспитательной работе (100%), наличие кураторов в учебных группах (100%). Из этого можно сделать вывод, что основная часть опрошенных студентов знает, что в вузе имеется система управления воспитательной работой.

В то же время, опрошенные студенты определяют основными формами воспитательной работы используемые в вузе: посещение мероприятий в университете – 50%, разъяснения студентам правил внутреннего распорядка в учебных корпусах, общежитиях – 16% и научные конференции, круглые столы – 34%.

Следует сказать, что большинство студентов 100% считают, что в вузе достаточная материально-техническая база для проведения воспитательной работы, отмечают наличие актового и спортивного залов, наличие оборудования. Однако следует отметить, что ни один из опрошенных студентов не предложил актуального направления в воспитательной работе со студентами, говорит о том, что молодежь остается чрезвычайно пассивной в студенческой жизни. Это же подтверждается ответом на вопрос «В работе, каких студенческих организаций вы принимали участия?». Интересным является тот факт, что значительная часть респондентов указала, что не участвует во вне учебных мероприятиях -60%. Это, прежде всего, связано с тем, что

студентам просто не хватает времени, либо это их не интересует, либо это им интересно или они не знают каким образом можно принять участие в организации мероприятий [3].

При оценке студентами воспитательной работы института по пятибалльной системе наибольшую оценку «5» поставили организации проведения культурно-массовых мероприятий, а также организации гражданско-патриотического воспитания [4, с.20].

80% опрошенных затруднились с выбором ответа на вопрос «Учитывается ли мнение студентов при составлении плана мероприятий воспитательной работы в вашем институте», видимо, по причине того, что, если и проводятся мероприятия в данном направлении, то респонденты в них не участвовали 10% ответили, что мнение студентов не учитывается и 10% респондентов отметили, что их мнение учитывается при составлении плана мероприятий воспитательной работы.

Все опрошенные выделяют позитивное влияние на свое воспитание в условиях вуза.

Таким образом, организация воспитательной работы в ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ достигает поставленных перед ней целей, то есть реализации единой с учебным процессом задачи по воспитанию высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности.

Список источников

1. Никулина, Н.Н. Дидактическая модель формирования профессиональных компетенций будущих специалистов аграрного профиля / Н.И. Любимова, О.И. Золотарёва, Н.И. Любимова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 79. – Ч. 4. – С. 42-45.

2. Должикова, М. В. Современные воспитательные системы в общеобразовательном учреждении / М. В. Должикова, С. Н. Шевченко // Материалы Международной студенческой научной конференции, Белгород, 09–10 февраля 2016 года. Том 1. – Белгород: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2016. – С. 174.

3. Валяева, М.Ю. Развитие коммуникативных компетенций у студентов среднего профессионального образования / М.Ю. Валяева // Современные проблемы АПК и их решение. Материалы VI Национальной конференции. -Белгород, 2023. С. 26-29.

4. Белозерова, И.А. Мониторинг культурных предпочтений жителей Белгородского района и оценка эффективности мероприятий в сфере культуры. Отчет о НИР / И.А. Белозерова, А.А. Крисанов. - Белгород: БелГАУ, 2015. - 28 с.

РОЛЬ АРТ-ТЕРАПИИ В РАСКРЫТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Диль М.А., Диль А.А.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современная педагогика все больше обращается к творческим методам обучения, стремясь создать благоприятную атмосферу для развития личности каждого учащегося. Одним из таких методов является арт-терапия – направление, которое использует творческие процессы для улучшения психологического состояния и развития личности. Актуальность обусловлена растущим интересом к нетрадиционным методам обучения и потребностью в создании образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности.

Арт-терапия, как метод психологического взаимодействия, основана на предположении, что творческий процесс позволяет человеку выразить свои эмоции, мысли и переживания, которые могут быть недоступны для вербализации. Искусство становится средством самопознания и самовыражения, способствуя личностному росту и развитию.

Арт-терапия в педагогике обладает рядом неоспоримых преимуществ. Во-первых, она значительно повышает мотивацию учащихся к учебе, делая процесс обучения более интересным и увлекательным. Творческие задания не только способствуют лучшему запоминанию информации, но и позволяют учащимся глубже погрузиться в изучаемый материал. Во-вторых, арт-терапия способствует созданию благоприятной атмосферы в учебной группе, помогая обучающимся лучше узнать друг друга и сплотиться. Совместное творчество способствует развитию коммуникативных навыков и умению работать в команде. В-третьих, регулярные занятия арт-терапией оказывают положительное влияние на психологическое состояние, снижая уровень стресса и тревожности, а также предотвращая развитие различных психологических расстройств. Таким образом, арт-терапия становится эффективным инструментом для создания гармоничной образовательной среды и всестороннего развития личности учащегося [3].

Арт-терапия — это творческий метод, помогающий людям выразить свои эмоции и мысли. В образовании она используется для:

- повышения мотивации: делает обучение интересным и увлекательным;
- улучшения успеваемости: способствует лучшему усвоению знаний;
- создания дружеской атмосферы: сближает учащихся, помогает им лучше понимать друг друга;

- профилактики стрессов: снижает тревожность и помогает справиться с эмоциональными трудностями.

В педагогике влияние и воздействие взаимосвязаны. Педагог должен учитывать как пассивные факторы (влияние окружающей среды, личность педагога), так и активные действия (методы преподавания, психологические приёмы). Это позволит создать эффективную образовательную систему, способствующую развитию личности учащегося [2].

Психология и педагогика – тесно взаимосвязанные науки. Использование методов психологического взаимодействия позволяет создать благоприятную атмосферу для обучения и помочь каждому обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал [4].

Психологическое взаимодействия в педагогике остается актуальной областью исследований. Развитие технологий, новые подходы в психологии и педагогике открывают перед нами широкие перспективы [1].

Как писала А.Г. Кузнецова, данный метод позволяет эффективно раскрыть творческий потенциал обучающихся, развить их личностные качества и создать благоприятную атмосферу для обучения [2]. Включение элементов арт-терапии в образовательный процесс способствует формированию гармонично развитой личности, готовой к успешной жизни в современном мире [5].

Дальнейшие исследования в области арт-терапии могут быть направлены на изучение ее влияния на различные возрастные группы, а также на разработку новых методик и техник, адаптированных для использования в различных образовательных учреждениях.

Список источников

1. Дорофеев, А.Ф. Педагогика и психология высшей школы /А.Ф. Дорофеев, Н.Н. Никулина, Н.И. Любимова // Учебно-методические пособие для аспирантов Белгород, 2023. [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=60408880> (дата обращения 18.10.2024)
2. Кузнецова, А.Г. Арт-педагогика как область применения арт-терапии / А.Г. Кузнецова // Социальная политика и социология. 2012.№2(80). С. 150-159. [Электронный ресурс] URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18193258/> (дата обращения 18.10.2024)
3. Пек, Е.А. Развитие эмоциональной стабильности у студентов вуза с помощью арт-терапии / Е.А. Пек, Р.А. Кутбиддинова // Евразийский союз ученых. 2018. № 4-5 (49). С. 60-63.. [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35033943/> (дата обращения 18.10.2024)
4. Цуман, Ю.Д. Арт-терапия в мире современных технологий / Ю.Д. Цуман // Цифровизация в системе образования: передовой опыт и практика внедрения. Чебоксары, 2024. С. 163-166. [Электронный ресурс]

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=65602655> (дата обращения 18.10.2024)

5. Белозерова, И.А. Мониторинг культурных предпочтений жителей Белгородского района и оценка эффективности мероприятий в сфере культуры. Отчет о НИР / И.А. Белозерова, А.А. Крисанов. - Белгород: БелГАУ, 2015. - 28 с.

УДК 372.862

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СПОСОБА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ерохин О.А., Гордиенко И.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном мире, характеризующемся стремительным развитием технологий и постоянным потоком информации, исследовательские компетенции становятся все более важными для студентов вузов. Эти компетенции позволяют студентам критически оценивать информацию, решать сложные проблемы и эффективно общаться свои идеи. Метод проектов зарекомендовал себя как эффективный подход к формированию этих компетенций, предоставляя студентам возможность участвовать в реальных исследовательских проектах и развивать необходимые навыки.

Метод проектов основан на принципах конструктивизма и социального конструктивизма, которые подчеркивают активную роль учащихся в процессе обучения. Конструктивизм предполагает, что студенты активно конструируют свое понимание мира через взаимодействие с окружающей средой. Социальный конструктивизм расширяет эту концепцию, признавая, что знания и понимание формируются в социальном контексте. В методе проектов студенты участвуют в исследовательских проектах, которые позволяют им применять свои знания и навыки для решения реальных проблем. Этот подход способствует развитию критического мышления, навыков решения проблем и коммуникативных навыков.

Метод проектов предоставляет студентам возможности для развития следующих исследовательских компетенций:

Постановка исследовательских вопросов: студенты учатся формулировать четкие и обоснованные вопросы, направляющие их исследования.

Сбор и анализ данных: студенты приобретают навыки работы с различными источниками информации и анализа данных с использованием количественных и качественных методов.

Интерпретация результатов: студенты развивают способность делать обоснованные выводы на основе собранных данных.

Представление результатов: студенты учатся эффективно представлять свои результаты в различных форматах, таких как отчеты, презентации и статьи.

Рефлексия и оценка: студенты анализируют свой исследовательский процесс и улучшают свои навыки.

Метод проектов может быть реализован в различных учебных контекстах. Например, студенты могут участвовать в исследовательских проектах в рамках своих курсов, которые связаны с изучаемым материалом; работать над междисциплинарными проектами, объединяющими знания из нескольких дисциплин; или проводить самостоятельные проекты под руководством преподавателя.

Преимущества метода проектов заключаются в следующем:

- Повышение мотивации - метод проектов позволяет студентам видеть практическое применение своих знаний, что повышает их мотивацию.

- Развитие критического мышления - студенты учатся анализировать информацию и делать обоснованные выводы, что способствует развитию критического мышления.

- Формируются навыки решения проблем - исследовательские проекты требуют решения сложных проблем, что развивает навыки принятия решений.

- Развиваются коммуникативные навыки - студенты учатся эффективно представлять свои результаты, что укрепляет их коммуникативные навыки.

Исследовательские компетенции высоко ценятся на рынке труда, и метод проектов помогает подготовить студентов к будущей карьере.

Как и любой педагогический подход, метод проектов имеет некоторые ограничения. Например, он может быть трудоемким и требовать значительных временных затрат со стороны студентов и преподавателей. Кроме того, метод проектов может быть неэффективным для студентов, которые не обладают достаточными базовыми знаниями или навыками.

Для эффективного использования метода проектов преподавателям и студентам рекомендуется:

Тщательно планировать тематику проектов, т.е. определить четкие цели обучения, разработать реалистичный график и обеспечить необходимые ресурсы.

Проводить необходимые консультации по проектной деятельности.

Преподавателю следует поддерживать студентов, т.е. создать условия для обратной связи со студентами, руководство и поддержку на протяжении всего исследовательского процесса.

Таким образом, метод проектов является эффективным подходом к формированию исследовательских компетенций у студентов вузов. Он предоставляет студентам возможности для участия в реальных исследованиях и развития необходимых навыков. Метод проектов является эффективным подходом к формированию исследовательских компетенций у студентов вузов, предоставляя возможности для участия в реальных исследованиях и развития необходимых навыков.

Список источников

1. Гордиенко, И. В. Воспитательная деятельность куратора ссуза по социально-профессиональной адаптации студентов: теория и практика / И. В. Гордиенко ; Белгородский механико-технологический колледж. – Белгород : ООО «ГиК», 2010. – 96 с.

2. Полат, Е.С. Метод проектов: история и теория вопроса. – М.: изд. центр «Академия», 2010. - С. 193-200.

3. Шварев, Е.В. Основы управления педагогическими системами / И.В. Гордиенко., Е.В. Шварев. Учебное пособие по направлению подготовки высшего образования-магистратуры 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) / Белгород, 2017. – 156 с.

УДК: 372.8:619:618

СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ И РАЗБОР ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЕТЕРИНАРИИ

Жирнова В.А

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Дисциплина «Ветеринарное акушерство и гинекология животных» занимается изучением физиологических и патологических процессов, которые протекают в организме сельскохозяйственных животных в определенный жизненный период. Основной целью дисциплины является формирование специалиста в области ветеринарии, который сможет приобрести теоретические и практические знания по курсу (проводить стимуляцию половых циклов животных, осуществлять родовспоможение, диагностировать и лечить акушерско-гинекологические заболевания и патологии молочной железы).

Материалом для исследования являлась рабочая программа по дисциплине «Ветеринарное акушерство и гинекология животных».

Использовали методы анализа документов и продуктов деятельности обучающихся.

Нами проанализирована рабочая программа по дисциплине, входе, которой было установлено, что большая часть учебного времени отводится на контактную аудиторную работу (лекции, лабораторные занятия, практические занятия), составляющую 167,65 часа, в то время как самостоятельной работе обучающихся (изучение материала, работа над темами и вопросами, подготовка к зачету и экзамену) отводится 156,35 ч.

Рабочая программа организована по модульно-рейтинговой системе, которая охватывает изучение тем и по итогу, их закрепление на итоговом занятии [1].

В Белгородском ГАУ на кафедре незаразной патологии оборудованы аудитории семинарского типа, где студенты имеют возможность практиковать основные акушерские приемы родовспоможения на макетах. Они изучают технику и инструменты для искусственного осеменения животных, а также анализируют видеоматериалы, посвященные наиболее распространенным патологиям, встречающимся в производственных условиях. На выездных занятиях учащиеся применяют полученные знания.

Одной из особенностей проведения лабораторно-практических занятий, после изучения материала, является использование преподавателем метода «создание и разбор проблемной ситуации», связанного с лечением определенной акушерской патологии. Этот подход способствует формированию у студентов аналитического мышления, направленного на поиск оперативных решений [2].

Метод «мозгового штурма» также применяется преподавателем для быстрого решения возникших проблем. По итогу студенты стремятся найти решение, опираясь на свои практические и теоретические знания. Этот подход способствует усвоению и закреплению материала [3].

С использованием данных методов и подходов, позволяет студентам достичь поставленных целей, не потерять мотивацию к учебе и стремиться получить новые знания.

Список источников

1. Безборов, Н.В. Рабочая программа по дисциплине «Ветеринарное акушерство и гинекология животных» / Н.В. Безбородов// БелГАУ имени В.Я. Горина, 2022 г.- С. 1-23.

2. Современные направления и технологии социально-профессионального воспитания студентов: от теории – к региональной практике : монография / И. В. Гордиенко, А. Ф. Дорофеев, Н. И. Любимова [и др.]. — Белгород : Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, 2022. — 195 с.

3. Стекольников, А.А. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины: учебное пособие / А.А. Стекольников, Ф.И. Василевич, А.И. Ятусевич // Санкт-Петербург: Лань 2022.- С. 1-448.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зарубина Н.В, Любимова Н.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Образовательные организации среднего профессионального образования (СПО) отличаются в своём подходе к воспитанию студентов. Важнейшая задача для педагогического коллектива заключается в формировании личности квалифицированного специалиста, соответствующего современным требованиям рынка труда. Сложный этап профессионального воспитания предполагает активную адаптацию и социализацию студентов, поощрение развития лидерских качеств и стимулирование учебно-профессиональной деятельности. Ключевым моментом является построение содержательного образовательного процесса с приоритетом на минимизацию негативных привычек [1].

Организация эффективной передачи опыта молодёжи и оптимальное включение её в социальные и экономические процессы – важные задачи перед государством и обществом. Создание благоприятных условий для самореализации молодёжи играет ключевую роль в обеспечении социальной мобильности общества и становится источником инициативы и развития всех сфер общественной жизни. Развитие самоорганизации молодёжи и молодёжного самоуправления является необходимым условием для их включения в общественную жизнь. Создание и деятельность молодёжных общественных объединений является наиболее соответствующим участием широкого круга социально активных молодых людей. Российский Союз Молодёжи, одна из крупнейших молодёжных организаций в России, обладает способностью участвовать в решении государственных и общественных задач в сфере молодёжной политики [2].

Российский Союз Молодёжи – это общероссийская неполитическая общественная молодёжная организация. Российский Союз Молодёжи создан 31 мая 1990 года и объединяет сотни тысяч молодых людей в большинстве субъектов РФ. В названии организации выражены её смысл и построение:

– «Российский» – деятельность организации распространяется на всю территорию Российской Федерации и предполагает служение каждого члена организации своей Родине;

– «Союз» – сплочённость всех членов организации для реализации её программ и проектов;

– «Молодёжи» – членами организации являются молодые люди, возраст которых – это возраст активного социального становления и созидания [3].

В современном мире становление и развитие институтов гражданского общества играют ключевую роль в обеспечении национальной безопасности и конкурентоспособности государства. Эффективное функционирование гражданского общества в России является неотъемлемой частью внутренней политики и является приоритетной задачей для общества. Стремление к формированию авторитетного, сильного правового государства, свободного от экстремизма и нетерпимости, является важным принципом Российского Союза Молодёжи. Каждый член общества должен иметь возможность внести свой вклад в развитие страны, независимо от возраста, политических взглядов или культурных убеждений.

Задачи Российского Союза Молодёжи включают в себя активное участие молодых людей в разработку различных проектов, программ, направлений и т.д. Главная задача данной организации - объединение современной, активной, энергичной, деловой молодёжи с целью защиты их прав и интересов, а также развития потенциала.

Сравнивая структуры образования, высшее и среднее профессиональное образование являются достаточно схожими. Однако, простое копирование моделей студенческого самоуправления из высшей школы в систему среднего профессионального образования неэффективно. Обучающиеся в этих образовательных организациях демонстрируют общие качества, такие как высокая работоспособность, подвижность, лёгкость адаптации к новому, стремление к саморазвитию и самоопределению. Однако различия в возрасте, социальном опыте, уровне образования и законных правах (например, наличие или отсутствие совершеннолетия) влияют на подходы к развитию самоуправления студентов, формированию студенческого лидерства и всей структуре работы с обучающимися [4].

Также важно отметить включение студенческих советов в деятельность таких всероссийских проектов и движений, как:

- Российское движение детей и молодёжи;
- Российский Союз Молодёжи;
- Российское содружество колледжей;
- Российские студенческие отряды;
- Большая перемена;
- Команда ПРОФИ и др.

В Государственном Кремлёвском Дворце в Москве 17 февраля 2004 года проходил Всероссийский форум студенческих отрядов, посвящённый 45-летию движения студенческих отрядов Российской Федерации. Это событие стало отправной точкой для формирования крупнейшей молодежной организации страны – молодежной общероссийской

общественной организации «Российские Студенческие Отряды» (РСО). РСО активно занимается развитием творческого и спортивного потенциала молодёжи, а также проводит гражданское и патриотическое воспитание, обеспечивая временную трудовую занятость более 200 тысяч молодых людей из 82 субъектов РФ.

Студенческие отряды – это возможность для студентов образовательных организаций любого уровня образования выражать свою активную гражданскую позицию и содействовать в развитии различных областей народного хозяйства в свободное время от занятий. Разнообразные направления и задачи представлены в виде строительства, образования, сельского хозяйства, обслуживания, оперативной деятельности, а также в проведении общественно полезных программ с участием различных специальностей.

Основными задачами деятельности студенческих отрядов являются:

- содействие временному и постоянному трудоустройству студентов и выпускников образовательных организаций;
- привлечение молодёжи к участию в трудовой деятельности;
- патриотическое воспитание молодёжи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально-значимая работа среди населения;
- содействие в формировании кадрового резерва для различных отраслей экономики Российской Федерации.

Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (РСО), основанная 17 февраля 2004 года в Москве, является крупнейшей общественной организацией для молодёжи в России. Она предоставляет временную трудовую занятость более 240 тысячам молодых людей из 74 субъектов РФ и занимается гражданским и патриотическим воспитанием, а также развитием творческого и спортивного потенциала молодёжи. Целью организации является не только развитие творческого и спортивного потенциала молодёжи, но и формирование гражданской активности и ответственности. Благодаря своей деятельности РСО помогает сотням молодых людей получить ценный опыт работы, расширить свой кругозор и научиться преодолевать трудности. Один из основных принципов организации – участие молодёжи в проведении значимых для страны мероприятий.

Именно благодаря этому принципу РСО стала незаменимым партнёром для различных государственных организаций и вузов. Организация активно сотрудничает с властями, оказывая поддержку в проведении важных социальных проектов и инициатив. РСО также предоставляет консультативную помощь молодым активистам, помогая им реализовать свои идеи в общественной сфере. Таким образом, Российские Студенческие Отряды – не просто организация,

предоставляющая временную занятость молодым людям, она стала своеобразным двигателем молодёжной активности и гражданского воспитания в России. Усилия РСО направлены на развитие потенциала молодёжи, что делает эту организацию одной из ключевых сил в формировании будущего нашей страны. В таблице 2 представлены современные формы воспитательной работы в рамках РСМ.

Список источников

1. Никулина, Н.Н. Дидактическая модель формирования профессиональных компетенций будущих специалистов аграрного профиля / Н.И. Любимова, О.И. Золотарёва, Н.И. Любимова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 79. – Ч. 4. – С. 42-45.

2. Должикова, М. В. Современные воспитательные системы в общеобразовательном учреждении / М. В. Должикова, С. Н. Шевченко // Материалы Международной студенческой научной конференции, Белгород, 09–10 февраля 2016 года. Том 1. – Белгород: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2016. – С. 174.

3. Валяева, М.Ю. Развитие коммуникативных компетенций у студентов среднего профессионального образования / М.Ю. Валяева // Современные проблемы АПК и их решение. Материалы VI Национальной конференции. -Белгород: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2023. С. 26-29.

4. Гордиенко, И. В. Теоретические и методические основы организации профессионального воспитания по формированию ценностного отношения к труду у студентов аграрного вуза / И. В. Гордиенко, С. Н. Шевченко // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2016. – № 117. – С. 453-471.

УДК 378.172

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Кряковцева О.В., Белова Е.В.
Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В последнее время в современном российском обществе отмечается тенденция к снижению показателей здоровья населения. В большей степени, это заметно среди подростков, молодёжи. В связи с

этим, исследования, посвященные выявлению главных факторов, оказывающих воздействие на здоровье, нахождению путей состояния здоровья молодых людей, приобретают немалое значение. Образовательные организации высшего профессионального образования не являются исключением. И решать данную проблему должна решать не только медицина. Вузу необходимо выполнять существенную часть работы, направленной на улучшение состояния молодых людей. Следовательно, становится актуальным введение здоровьесберегающих технологий при построении образовательного процесса в вузе. Под здоровьесберегающими технологиями следует понимать систему, создающую максимально возможные условия для сохранения и поддержания личностного, интеллектуального, физического, эмоционального здоровья всех субъектов образовательного процесса [1]. Созданий таких условий, на наш взгляд, возможно с помощью различных направлений деятельности в вузе.

Прежде всего, представляется целесообразным проведение различных мер, направленных на поддержание здоровья студентов, в рамках образовательной деятельности. К таким мерам следует отнести реализацию на занятии общедидактических и специфических методов. К таким методам, как рассказ, беседа, лекция и другие, добавить еще валеологические методы, воздействующие, например, посредством искусства. Можно показывать фильмы, как на лекционном, так и на практическом занятии, применять методы игровой деятельности. Использование валеологических методов поможет снять психофизиологическое напряжение во время занятия, бороться со страхом во время устного ответа. А чередование различных видов деятельности будет не только активизировать интерес у студентов, но и позволит исключить появление утомления обучаемых, психоэмоционального напряжения. Повысить интерес к изучаемому материалу целесообразно путем создания положительной мотивации учения. Повысить интерес можно через проведение тренингов, деловых игр, применение творческих заданий, что, в свою очередь, создаст хороший эмоциональный фон, способствующий здоровьесбережению.

Отдельно следует сказать о расписании учебных занятий. Учитывая тот факт, что биоритмологический оптимум умственной работы студентов доводится на интервал времени примерно с десяти до двенадцати часов дня, то рационально более сложные дисциплины планировать в это время в целях лучшего усвоения учебного материала. Кроме этого, важно при составлении расписания учитывать недельные и дневные циклы изменения уровня умственной работоспособности обучающихся.

В рамках образовательного направления следует осуществлять контроль грамотного применения технических средств обучения. Технические средства, которые применяются педагогом на занятии, не должны наносить вред здоровью студентов. В связи с этим, актуальным будет проведение мониторингов санитарного состояния учебных аудиторий с позиции гигиенической оценки состояния температурно-воздушного режима, уровня освещенности, а также осуществление контроля состояния мебели, обращая внимание на ее исправность, ее соответствие требованиям СанПиН.

Таким образом, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе вуза приобретает особое значение. И ведущее место должно быть отведено образовательному направлению, потому что большая часть здоровьезатрат, нарушений, отклонений в состоянии различных физиологических функций организма студентов отмечается исследователями в результате особенностей учебного процесса [2]. И, конечно, важно, чтобы на разных уровнях своевременного вуза все участники образовательного процесса поддерживали организацию здоровьесбережения.

Список источников

1. Белова, Е. В. Модульное обучение как здоровьесберегающая технология / Е. В. Белова // Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации: материалы II международной научно-практической конференции: в 2 частях, Белгород, 01–02 апреля 2015 года. Том Часть I. – Белгород: ООО ГиК, 2015. – С. 432-436.

2. Обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе современного вуза / Ю. А. Гордиенко, Е. В. Белова, А. А. Белов, И. В. Гордиенко // Среднее профессиональное образование. – 2022. – № 12(328). – С. 60-66.

3. Ободенко, Д. А. Пропаганда здорового образа жизни как составляющая здоровьесбережения в образовательном процессе / Д. А. Ободенко, Е. В. Белова // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 24–25 февраля 2021 года. Том 4. – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2021. – С. 197.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ В ОТРАСЛИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Лодыгин А.В., Фалин Е.Д.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современная педагогика ежедневно сталкивается с новыми вызовами. В мире, где информационное поле ежедневно расширяется, как и обилие доступной информации и мнений, а также активное появление новых технологий, что прямо требует интенсивного реформирования и нынешней образовательной системы. И здесь особенно точно это отображается в отрасли современного сельского хозяйства и связанной с ней педагогики.

Рассмотрим несколько немаловажных аспектов, влияющих на данную ситуацию:

1. В современных образовательных программах до сих пор преобладает литература, которая при всей своей значимости, относительно теряет свою актуальность. Если рассматривать фундаментальные науки (математика, физика, химия, почвоведение и др.), то в них всё остаётся по-старому. Рассматривая же такие науки, как современные технологии растениеводства, защита растений, животноводство, то как минимум в них только за последние 10 лет произошли настолько значительные изменения и открытия, что студент, приходя на работу в отрасль после университета, в течении года, а в некоторых случаях и нескольких лет тратит на освоение современных методик, применяемых в хозяйствах, которые во многом отличаются от преподаваемых методик образовательной организации [1].

2. Преподаватель в своём лице, в некоторых случаях, владеет только теоретическими знаниями, при фактически отсутствии умения и практики для решения вопросов, появляющихся у студентов во время работы в отрасли, что ставит под сомнение компетентность преподавателя. Современный преподаватель должен не только, знать, но и уметь применять свои знания на практике, а также осваивать самые новые технологии, чтобы мог передать эти знания студентам [3].

3. Отсутствие передачи знаний от коммерческих научных институтов, в лице современных коммерческих предприятий, в государственные учреждения, что ограничивает возможности для роста и развития отрасли на научном уровне и ускорения подготовки качественных кадров для аграрной отрасли.

4. Фактическое уничтожение престижа образа сельскохозяйственного работника, создание в массовых медиапространствах образов «лёгких и прибыльных» заработков (IT, блогеры и другие) за последние 30 лет напрямую влияет на мотивацию к

обучению как студентов, так и преподавателей, т.к. не видя перспективы в отрасли, считая аграрную отрасль «грязной работой», напрямую теряется мотивация для преподавания и обучения. Люди видят только отрицательные стороны отрасли, не видят возможности заработка и саморазвития личности [4].

Исходя из вышеописанных аспектов, мы можем сделать вывод: для усовершенствования современной отрасли педагогики в сфере сельского хозяйства необходимо не просто усовершенствовать отдельные детали, а заняться комплексным, всеобъемлющим подходом для изменения не только подходов в преподавании, но заняться усовершенствованием образа аграрной сферы [2].

Какие решения мы можем рассмотреть для усовершенствования вышеупомянутых аспектов:

1. Необходимо создание на базе аграрный ВУЗов современных образовательных кластеров, где как раз таки возможно объединение государственных и коммерческих организаций и обмен информацией, актуальной литературой, результатами научных и производственных опытов, проведение совместных обучающих семинаров с участием лекторов с обеих сторон. В таком случае будет ведение и понимание общей концепции развития аграрной отрасли, а также усиление заинтересованности во взаимодействии и общем развитии, понимание актуальных вопросов и усиления друг друга [3].

2. Снижение нагрузки на преподавателей вопросами бюрократии и бумажной волокиты в пользу увеличения практических занятий, показов работы в условиях хозяйства, привлечения к не просто экскурсиям, а полноценной работе в условиях хозяйств, для понимания трудностей и вопросов, появляющихся в сельскохозяйственных организациях, их решения, и предложения готовых чек-листов решения проблем в образовательных организациях [1].

3. Создание нового медиа-образа преподавателя в аграрной сфере, что будет влиять целиком как на образ сельского хозяйства, так и на преподавателя, а также будет усиливать вовлечённость студентов и других обучаемых. Только усиление вовлечения «снизу», начиная с рядового сотрудника, сможет способствовать оздоровлению мнения о сельском хозяйстве в широких кругах, что напрямую усилит мотивацию как в преподавании, так и в обучении.

4. Появление «банка» вопросов и полученных знаний, которые будут циркулировать в системе «образовательная организация-сельхозтоваропроизводитель-коммерческая организация», что напрямую будет отображать насущные вопросы в отрасли, и будет способствовать их решению, а это в свою очередь будет обновлять как методы, так и средства преподавания. И что немаловажно- даст необходимые вводные данные для проведения действительно важных научных исследований, которые можно будет применить [4].

Резюмируя вышесказанное, педагогика в современной аграрной отрасли не может стоять на месте, и на данный этап развития, должна

совершить не просто реформирование, а настоящую революцию, т.к. без этого мы будем отставать в многочисленных вопросах педагогики, так и целиком отрасли [2, 5].

Список источников

1. Демидова, М.П. Инновационные подходы в подготовке специалистов аграрного сектора / М. П. Демидова. – Екатеринбург: Уральский аграрный университет, 2022. – 260 с.
2. Жуков, Р. А. Дистанционные технологии в аграрном образовании / Р. А. Жуков. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2021. – 230 с.
3. Щербань, Н. А. Инновации в образовательных процессах аграрных университетов / Н. А. Щербань. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет, 2022. – 310 с.
4. Сидорова, Т. М. Развитие компетентностного подхода в аграрном образовании / Т. М. Сидорова. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2021. – 180 с.
5. Крисанов, А. А. Проблемы экологического образования в сельских школах / А. А. Крисанов // Социально-экологическое образование учащейся молодежи : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 14–15 ноября 2002 года. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2002. – С. 101-103.

УДК 316.37

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ АГРАРНОМ ВУЗЕ

Исаенко В.Д., Белова Е.В.

Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В настоящее время в сфере высшего профессионального образования происходит модернизация его образовательной системы, появляется потребность в новых подходах к реализации образовательной деятельности, в использовании в учебном процессе разных современных технологий. Такие изменения определены потребностью появления на современном рынке труда специалиста конкретного типа, умеющего ориентироваться в динамичной и нестабильной среде, эффективно действовать в вероятностном поле событий, выбирая из них те, которые в большей степени отвечают достижению поставленной цели. Следовательно, с целью обеспечения востребованности выпускников вузов на рынке труда существует необходимость формирования специалиста нового типа в системе

высшего профессионального образования [4]. Вне сомнений это невозможно без соответствующей организации образовательного процесса в современном вузе.

Анализ проведенного социологического исследования среди студентов Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина позволил оценить, в какой степени в настоящее время соответствует потребностям подготовки современного специалиста организация образовательного процесса в вузе [1]. Так, было выявлено, что для большей части студентов, принимающих участие в социологическом опросе, успех в жизни обеспечивает хорошее образование. Это отметили 85% первокурсников и 93,2% выпускников университета. При этом 62,8% опрошенных студентов оценивают образование как основное условие достижения успеха в жизни, а 34,7% молодых людей рассматривают образование как способ реализации. И только 2,7% студентов рассматривают образование как возможность получения диплома.

Получается, что студенты Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина понимают функциональное значение современного высшего образования. С целью выяснения, в какой мере соответствует выдвигаемым требованиям на современном рынке труда университет, студентам был задан вопрос: «Будет ли, на Ваш взгляд, способствовать достижению жизненного успеха то образование, которое Вы получаете?».

Основная часть опрошенных студентов (78,8%) ответили положительно. Причем, студенты младших курсов были более оптимистичны в своих оценках, чем студенты-выпускники. Среди студентов-выпускников оказалось и больше тех, кто полагает, что получаемое образование никаким образом не будет содействовать достижению жизненного успеха (16,7%). Среди студентов младших курсов так полагают 13,8% респондентов.

Студенты среди главных причин, определяющих неудовлетворенность молодых людей получаемым образованием, назвали такие, как преимущественно теоретический характер получения знаний, оторванность от практики полученных знаний, недостаточная востребованность полученного профессионального направления, отсутствие в университете учить решать задачи, которые ставит жизнь.

Получается, что сформированные в системе высшего профессионального образования объективные тенденции, обусловлены недостаточной адаптированностью этой системы к потребностям современного рынка труда.

Результаты социологического исследования свидетельствуют и о необходимости изменения образовательного процесса в направлении его индивидуализации, дифференциации. Так, 48,4% опрошенных студентов заметили, что во время обучения в университете ждут интересного преподавания дисциплин и 18,1% - интересного общения с преподавателями. Однако 13,6 % студентов-выпускников отметили отсутствие подлинно человеческих отношений в вузе, а 10,1% - консерватизм и нежелание перемен. При этом 10,2% выпускников заметили, что в университете заложены и поддерживаются хорошие традиции, удачно сочетающиеся с вводимыми инновациями в образовательный процесс.

Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что неудовлетворенность студентами получаемого образования, в большей мере, связана с недостаточным координированием реальности практической деятельности и ее преподнесением в университете, нежели с качеством приобретенных знаний. Например, лишь 1,7% респондентов отметили низкий уровень образования. Но каждый четвертый из тех, кто разочаровался в своем выборе вуза, главной причиной назвал неудачную организацию образовательного процесса.

Были обнаружены в результате исследования и студенты, которые в вузе преимущественно настроены на участие в различных мероприятиях (16,9%), на общение с одноклассниками, друзьями (43,6%), нежели на получение знаний, навыков. Так, 38,9% студентов первых курсов и 33,1% студентов-выпускников заметили, что получают удовольствие от насыщенной общественной жизни в вузе.

Итак, полученные результаты убедительно свидетельствуют о том, что функциональное назначение высшего профессионального образования достаточно адекватно оценивается студентами университета. Студенты рассматривают образование, прежде всего, как основное условие, которое способствует достижению жизненного успеха, стабильности, уверенности в будущем. И в сознании студентов объективно формируется система требований к вузу, которым Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина должен соответствовать. Однако в настоящее время полное соответствие отсутствует. С одной стороны, молодые люди удовлетворены качеством получаемого образования, а другой стороны, выражают некие недовольства к содержанию образования, которое недостаточно адаптировано как к организации образовательного процесса, так и к условиям реальной практической деятельности [3, 5].

Таким образом, те подходы, которые существуют к построению образовательного процесса, не способны в полной мере обеспечить выполнение новых запросов, вызовов в отношении системы современного высшего образования. Стало быть, необходимы инновационные решения, что, в свою очередь, требует соответствующую подготовку кадров, их переподготовку [2]. Появляется потребность в корректировке образовательного процесса в вузе. И такая корректировка должна быть направлена, в первую очередь, на создание тесной связи теоретических знаний студентов с их реальной практической деятельностью, на умение применять в образовательном процессе новые образовательные технологии, методы.

Список источников

1. Белов, А. А. Высшее образование как фактор жизненного успеха современной молодежи / А. А. Белов // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы: Материалы XXII международной научно-производственной конференции, Майский, 28–29 мая 2018 года. Том 2. – Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 156-158.
2. Белов, А. А. Современные проблемы подготовки кадров для АПК региона / А. А. Белов, Е. В. Белова // Современные проблемы АПК и их решение: Материалы V Национальной конференции, Майский, 14 октября 2022 года. Том 2. – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2022. – С. 33-37.
3. Белова, Е. В. Социальная динамика семейной исторической памяти студентов / Е. В. Белова, А. А. Крисанов // Дискуссия. – 2015. – № 9(61). – С. 54-63.
4. Менеджмент: Учебное пособие / А. А. Белов, В. Н. Лебедь, Д. Ю. Чугай [и др.]; Лебедь В.Н.. – Белгород: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2020. – 231 с.
5. Зайцева, П. И. Студенты Белгородского ГАУ об основных факторах формирования личности / П. И. Зайцева, А. А. Крисанов // Молодёжный аграрный форум - 2018 : Материалы международной студенческой научной конференции, Белгород, 20–24 марта 2018 года / Том 2. – Белгород: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2018. – С. 210.

«ПЕДАГОГИКА СОБОРНОСТИ» И ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Колесникова А.А., Крисанов А.А.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Начиная с эпохи Нового времени образование является важнейшим элементом духовной культуры общества. Однако, будучи типом «духовного производства», оно не всегда находило достойное место в философских и исторических исследованиях. К тому же на разных этапах мировой и российской истории и в разных типах обществ способы трансляции опыта предшествующих поколений были весьма различны. При этом народы, создавшие великие культурные традиции, обладают важнейшей «привилегией» - иметь национальную школу педагогики и систему образования, которые в процессе своего становления испытывали огромное влияние как философской мысли, так и духовной культуры страны в целом.

Не исключение здесь и российская педагогика. Так, отечественная школа педагогики в лице К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, С.А. Рачинского, П.Ф. Каптерева, М.И. Демкова, В.В. Розанова и др., в лице советской педагогической науки черпала из народной (крестьянской) педагогики наиболее ценные ее элементы. По словам А.А. Гагаева, многое — поистине доброе в отечественной школе XIX-XX веков взято из педагогики крестьянина. Эту педагогику, основанную на традиционных моральных ценностях, можно назвать «педагогикой соборности» [1, с.4].

Вместе с тем исследований по педагогике русского крестьянина крайне мало. Большая часть написанного о воспитании в крестьянской среде включена в контекст исследований школьного воспитания (образования) дореволюционными авторами (К.Д. Ушинским, Н.Ф. Бунаковым, В.И. Водовозовым и др.). Из современных авторов следует выделить Л.О. Володину [2].

Вместе с тем, чтобы понять подлинную природу народной педагогики, ее историческое место в национальной культуре и истории в целом, необходимо осмыслить культурно-онтологические и гносеологические аспекты и особенности самого крестьянского сознания. Исходной точкой здесь должно выступать осознание того, что крестьянин — это не профессия, а антропологический тип, тип человека. Мир хлебопашца в России — это особый мир. В нем был свой духовный строй, своя шкала ценностей, свой стиль мышления, своя ментальность [3, с.51].

Речь идет о том, что в доиндустриальных обществах крестьянство было фундаментом всей социальной системы. Однако было бы неисторичным рассматривать крестьянство как некую

субстанциональную общность, почти не меняющуюся с течением исторического времени, а тем более, полагать, что исторический опыт традиционного крестьянства является универсальным и может быть непосредственно использован в модернизированном «большом обществе».

Уже в ходе эволюции сознания крестьянства в условиях формирования индустриального общества происходит разрушение его целостности. Оно выражается в том, что в сознании возникают, укореняются и начинают доминировать урбанистические социально-психологические ориентации, социокультурные ценности и стандарты, вследствие этого осознание онтологической связи с землей начинает утрачиваться, на уровне самосознания происходит девальвация идеологической и моральной общности. Разрушение целостности крестьянского сознания, при всех отрицательных следствиях, является в целом объективным процессом и потому не может оцениваться лишь с позиций «негативного определения», акцентирующего утрату тех или иных ценностей.

Не отрицая в целом ценность образования, даже исторического прогресса в целом, мы уже не можем согласиться с русским философом Н.Ф. Федоровым, который в конце XIX в. писал: «... городское знание, городское образование для сельской жизни не полезно; но даже мало сказать, что оно не полезно, оно действует на село губительно, потому что, давая сельским жителям такие знания, которые могут быть пригодными лишь в городе, оно отрывает от села, для жителей которого и без того слишком много приманок представляет город; таким образом, город разрушает село тем, что, так сказать, всасывает его в себя...» [4, с. 231]. Иначе нам придется воспринимать как необходимую ту трагическую ситуацию, которая сложилась в России к началу XX в.: глубочайшее противоречие между высоким уровнем образованности «верхов» общества и малограмотностью, а то и безграмотностью основной части трудящегося населения страны, прежде всего крестьянства (составлявшего 80% населения) и подавляющего большинства комплектовавшегося из разорившегося крестьянства, весьма быстро растущего рабочего класса.

Ведь именно эта погрязь стала одной из важнейших предпосылок Октябрьской революции 1917 г. и Гражданской войны в России. Вряд ли было возможно даже на основе традиций народной педагогики создать какое-то особое «сельское образование» специально для крестьянства, которое бы позволило сохранить его особый духовный строй и целостность личности крестьянина. Антиисторично рассматривать своеобразную «неиспорченность» крестьянской духовной культуры XIX-нач. XX вв. городской цивилизацией как некую «привилегию отсталости», которую можно было как-то использовать для сохранения традиционных ценностей российского общества.

Традиционная крестьянская общинная и семейная культура интенсивно разрушалась, народная педагогика уже не могла удовлетворять потребностям модернизации страны, и не замечать это могли лишь самые идеологически предвзятые наблюдатели.

В крестьянском мире действительно была своя выверенная педагогика. Однако она, как и сам он, была органичной в том – традиционном обществе, в рамках которого она и сформировалась. Крестьянская педагогика воспитывала у молодых поколений многие прекрасные человеческие и социальные качества: трудолюбие, хозяйственность, бережливость, привязанность к земле, коллективизм и т.д. Неслучайно коллективизм как одна из базовых ценностей советского общества, транслировавшаяся системами образования и воспитания, своим источником имел не столько идеологию социализма, сколько многовековую крестьянскую общинную культуру.

В то же время до 1917 г. эти фундаментальные качества и ценности существовали и воспроизводились на уровне крестьянства как локальной общности. Исторический вызов же состоял в том, чтобы превратить крестьянина в гражданина, сформировать гражданское сознание. А это было невозможно без доступного самым широким слоям всеобщего образования, «размыкавшего» и расширявшего локальное сословное сознание крестьянина. Более того, узость собственно крестьянского сознания не позволяла сформировать из различных сословий российского общества единую нацию.

В XX в. институты государственного воспитания (и прежде всего школа) практически вытеснили педагогику крестьянина. И здесь абсолютно правы А.А. и П.А. Гагаевы - авторы прекрасной работы «Русская цивилизация и крестьянство: педагогика соборности», когда говорят о том, что «в этом есть своя правда. Школа звала крестьянина к новому, и новому неизбежному» [1, с.4]. Оставляя за скобками идеологическую составляющую советского образования, можно утверждать, что огромная заслуга советской власти состояла в том, что она предоставила возможность десяткам миллионов сельских жителей получить элементарное образование.

Хотя советская государствоцентричная система образования и воспитания была основана на приоритете духовных ценностей над материальными, это вместе с тем не могло заблокировать проникновение в крестьянскую культуру индивидуалистических ценностей индустриального, массового потребительского общества [5, с. 99]. Не ставя задач формирования индивидуальной ответственности и гражданской субъектности человека, такая педагогика способствовала тому, что российское общество и поныне остается традиционным в политическом отношении. Поэтому традиционная крестьянская «педагогика соборности», подразумевавшая в большей мере воспитание,

нежели образование, была исторически адекватна традиционному обществу, и не может отвечать историческим вызовам XXI века.

Список источников

1. Гагаев, А. А. Русская цивилизация и крестьянство: педагогика соборности: монография / А. А. Гагаев, П. А. Гагаев. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. - 150 с.
2. Володина, Л. О. Ценности воспитания в русской крестьянской семье во второй половине XIX-начале XX века : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Володина Лариса Олеговна. – Москва, 2017. – 388 с.
3. Крисанов, А. А. Русская национальная идея и исторические судьбы русского крестьянства / А. А. Крисанов // Национальная идея в контексте российской ментальности : Материалы Международной научно-практической конференции, Орёл, 20–21 ноября 2003 года. – Орёл: Орловский государственный технический университет, 2004. – С. 46-55.
4. Фёдоров, Н.Ф. Собрание сочинений: в 4-х тт. Том I. — М.: Издательская группа «Прогресс», 1995. — 518 с.
5. Крисанов, А. А. Проблемы философско-культурологического исследования духовного мира крестьянства (методологические аспекты) / А. А. Крисанов. – издание 2-е , дополненное. – Белгород : Политерра, 2013. – 111 с.

УДК 371.314.6:378.663(470.325)

ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ МЕТОД, ПОВЫШАЮЩИЙ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЛГОРОДСКОГО ГАУ

Кустовская О.А., Котлярова С.Н.
ФГБОУ Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном динамично развивающемся мире внедрение и применение новых подходов, технологий в образовании просто необходимы. Ведь процесс обучения молодых кадров – это не просто усвоение ими профессиональных компетенций, а еще и раскрытие их личности, потенциала, развитие интереса не только к учебной деятельности как таковой, но и к научной, где происходит слияние накопленных знаний и творческих подходов, нестандартных решений различных важнейших задач. Достичь этого позволяет метод проектно-ориентированного обучения, причем он настолько уникален, что его

можно использовать на всех уровнях образования, таких как дошкольное, школьное, высшее, дополнительное. Данный метод довольно пластичен и хорошо способен интегрироваться в любой образовательный процесс, решить проблемы и задачи каждой образовательной дисциплины, различаться лишь будут масштабы проектов, полученных уже на выходе, так как уровень образования обучающихся, где будет применяться такой подход различен.

Изучения рассматриваемого вопроса неоднократно поднималось в работах многих ученых, например, в работах В.Г. Степанова, А.В. Хуторского, и др. Исследуются вопросы использования метода проектов для развития самостоятельности, творческого мышления, способности к сотрудничеству и сотворчеству. Метод учебного проекта, указывает Н.Ф. Яковлева, возник еще 20-е годы XX в. в США, однако, благодаря умению адаптироваться к изменяющимся условиям метод относят и к современным образовательным технологиям [1].

Метод проектов представляет собой педагогическую технологию, которая направлена не столько на усвоение фактического материала, сколько на использование уже имеющихся знаний и получение новых в процессе активной проектной работы. Эта технология способствует овладению новыми способами действий в социокультурном контексте. Основой метода проектов является развитие познавательных способностей обучающихся, формирование умений самостоятельно строить свои знания и ориентироваться в информационной среде, а также стимулирование критического и творческого мышления. Так, современные технологии проектного обучения превращают педагога в куратора и наставника, который помогает обучающимся находить собственные пути решения задач, поддерживая их интерес к изучаемым вопросам. Одним из ключевых моментов использования этого метода является достижение реальных и осязаемых результатов. Обучение строится по принципу перехода от теории к практике за счет интеграции теоретических знаний с практическим опытом, что обеспечивает баланс между этими компонентами на всех этапах образовательного процесса. Результат проектной деятельности не только то, что можно применить на практике, но и опыт деятельности обучающихся, развитие их компетенций и ценностей [2,3].

Таким образом, метод проектно-ориентированного обучения, включает в себя комплекс исследовательских и поисковых подходов, направленных на их творческую реализацию. Этот метод позволяет гармонично объединять теоретические знания с их практическим применением для решения конкретных задач и проблем в различных сферах жизни. Метод предусматривает активную самостоятельную работу обучающихся: постановку проблемы, поиск её решений, а также детальную проработку, анализ и оценку предложенных вариантов. Благодаря проектному методу раскрывается творческий потенциал

обучающихся, а качество сформированных профессиональных компетенций в разы повышается.

Список источников

1. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н.Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
2. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России – 2010. - № 5. - С. 32-38.
3. Турьянский, А. В. Инновационные подходы подготовки аграрных специалистов в системе непрерывного образования для регионального агропромышленного комплекса (на примере Белгородской области) / А.Ф. Дорофеев, А.В. Турьянский // Инновации. 2013. №9 (179). С. 94-98.

УДК 502.681.3

РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ПОЗИТИВНЫЙ ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА МОТИВАЦИЮ К ОБУЧЕНИЮ

Кутин Д.Д.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Учитывая значительные изменения в подростковом возрасте и возросшее стремление к независимости, мотивация играет решающую роль в этот период, помогая подросткам ставить собственные цели, брать на себя ответственность и принимать самостоятельные решения [2]. Она также побуждает подростков совершенствовать социальные навыки, устанавливать дружеские отношения и развивать позитивные отношения со своими родителями. Кроме того, мотивация положительно влияет на эмоциональное и психическое благополучие подростков, давая им возможность улучшить навыки преодоления трудностей. Мотивация также помогает подросткам понимать свои ценности, исследовать свои увлечения и формировать свою личную идентичность [1]. Подростковый возраст – это период постановки образовательных и карьерных целей. Мотивация дает людям возможность прилагать усилия для достижения этих целей, причем академическая мотивация играет ключевую роль в таких видах деятельности, как учеба, сосредоточение внимания на обучении и инвестирование усилий в будущую карьеру

Существует три взаимосвязанных психологических потребности: автономия, представляющая собой право на принятие самостоятельных решений, компетентность – способность к осуществлению реального,

жизненного действия, и связанность, обозначающая чувство связи со значимыми другими. Потребности в компетентности влекут за собой желание чувствовать себя способным достигать целей, потребности в автономии выражают необходимость в самостоятельном поведении, а потребности в связанности подразумевают потребность в принятии значимыми другими, такими как родители, братья и сестры, сверстники и педагоги.

Значимость удовлетворения психологических потребностей индивидуумов через близкие отношения и постепенное развитие мотивации в рамках процесса подчеркивают роль родительских установок и поведения. Так, специалисты отмечают, что подростки, получающие поддержку автономии от значимых других, демонстрировали способность выбирать свой путь для достижения целей, имели более позитивные убеждения в развитии навыков и чувствовали себя ценными значимыми людьми [2]. Несколько исследований показали, что воспринимаемая поддержка автономии со стороны учителей, родителей и сверстников способствует удовлетворению психологических потребностей подростков, коррелируя с повышенной внутренней мотивацией [3]. Отношение родителей к поддержке автономии охватывает такие навыки, как понимание, общение, включение, вызов, поощрение, моделирование, развитие, коучинг, получение обратной связи и предоставление справедливого вознаграждения. Поддержка автономии со стороны родителей усиливает внутреннюю мотивацию за счет удовлетворения основных психологических потребностей. Кроме того, поддержка родителями автономии подростка увеличивает его упорство в выполнении учебных действий за счет повышения основных психологических потребностей, что впоследствии приводит к повышению мотивации.

Таким образом, можно утверждать, что восприятие поддержки от родителей и удовлетворение психологических потребностей помогают повысить самоконтроль, который, в свою очередь, мотивирует человека к действию. Эта идея подтверждается представлением о том, что подростки с высоким самоконтролем, как правило, получают высокие оценки в школе [1]. По сути, проявление самоконтроля может усилить академическую мотивацию, повышая академическую успеваемость подростка. Другие специалисты считают, что подросток, которому не хватает самоконтроля, откажется от борьбы и не будет придерживаться строгих правил, испытывая разочарование в любой ситуации. Вместо этого он будет демонстрировать автоматическое поведение, чтобы не проявлять сопротивления обстоятельствам [2].

На основании всех этих результатов можно сказать, что поддержка автономии со стороны родителей связана с академической мотивацией подростков [3, 4]. Кроме того, исследования показывают, что некоторые переменные влияют на связь между воспринимаемой родительской

поддержкой автономии и академической мотивацией. Учитывая, что такие навыки являются важным инструментом для достижения целей, связь между основными психологическими потребностями и мотивацией становится более понятной. Помимо этого, автономия и вера в собственные способности будут поддерживать уровень самоконтроля. Соответственно, среда воспитания, поддерживающая автономию, которую родители создают для своих детей, может повысить академическую мотивацию подростков, поддерживая навыки самоконтроля, а также удовлетворяя их психологические потребности. способствовать тому, чтобы подростки росли более успешными, счастливыми и здоровыми.

Список источников

1. Crone EA, Dahl RE (2012). Understanding adolescence as a period of socially affective interaction and flexibility of goals. *Nat. Rev. Neurosci.* 13, 636–650.
2. Dreves PA, Blackhart GC (2019). Thinking about the future: how the perspective of the future improves self-control. *Personal. Individ. Differ.* 149, 141–151.
3. Дорофеев, А.Ф. О совершенствовании уровня подготовки специалистов аграрного образования / А.Ф. Дорофеев, В.Н. Наумкин, С.Д. Лицуков, Н.А. Белогурова, А.Н. Крюков, А.Г. Демидова // *Инновации в АПК: проблемы и перспективы.* 2019. № 2 (22). С. 160-166.
4. Крисанов, А. А. Семья как фактор формирования исторической памяти студенческой молодежи / А. А. Крисанов // *Проблемы и перспективы инновационного развития агротехнологий : Материалы XIX Международной научно-производственной конференции, Белгород, 24–26 мая 2015 года / ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ. Том 2. – Белгород: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2015. – С. 103-104.*

УДК 378.4

ЗНАЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Лушпин М. Н., Дорофеев А. Ф.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современный мир – исключительно сложная система, которая во многом сформирована человеком. Его влияние на природу и окружающий мир сложно переоценить. С одной стороны, это влияние выражается в

способности преобразовывать ландшафты и экосистемы к тем, которые необходимы для жизни. Города и агроценозы – это экосистемы, которых в природе не существовало. С другой стороны, человечество на протяжении своей истории создавало и развивало новые способы взаимоотношений между собой. Общество как форма существования и организации людей развивается и совершенствуется вместе с людьми, его составляющими. Окружающий нас мир – результат этого развития.

Жизнь человека стала комфортнее и безопаснее по сравнению с той, что была всего сто пятьдесят – двести лет назад. Достижения прогресса позволили сделать ближе города и континенты, защитить общество от ряда тяжёлых заболеваний. Экономическое и научное развитие позволило дать тепло и свет в каждый дом, а развитие агропромышленного комплекса – пусть частично, но решить проблему голода. Безусловно, научно-технический прогресс позволил человечеству совершить мощный рывок вперёд, однако он привёл к целому ряду сложностей и проблем. Так, одним из результатов научно-технического прогресса стало усложнение процесса подготовки квалифицированных кадров. Например, будущий агроном должен разбираться в целом комплексе самых разных дисциплин – от профильных, таких, как растениеводство и земледелие, до экономики и метеорологии. При этом агроном должен разбираться в тонкостях своей профессии, то есть обладать развитыми навыками и уметь их применять на практике. При этом, в зависимости от направления деятельности, этот комплекс знаний и умений также будет сильно различаться. Конечно, в зависимости от отрасли производства и её особенностей специфика профессий будет сильно меняться, однако проблема качественной подготовки будущих специалистов сохраняется.

Способность к обучению – это комплексная способность человека, необходимая как в обыденной жизни, так и в процессе подготовки квалифицированных кадров. На неё влияет множество различных факторов, одним из которых выступают познавательные барьеры. Поскольку процесс обучения опирается как на педагогику, так и на психологию, трактовка термина «Барьер» может различаться. Если обратиться к Толковому словарю Ожегова, то в нём термину «Барьер» принадлежит несколько значений, среди которых в контексте этой работы следует выделить следующие – «преграда, препятствие».

В психологии барьер – это психологический феномен, который существенно ограничивает жизнедеятельность человека, удовлетворение его потребностей и возможностей, в том числе – и возможности к обучению. В психологии выделяют целый ряд барьеров, которые различаются происхождением и затрагиваемой областью, происхождением. Они очень разнообразны, и каждый тип психологического барьера может подразделяться на подтипы. Они могут быть вызваны как внешними факторами, например нарушениями

процесса социализации, так и внутренними, такими, как личностные качества. В рамках этой работы интерес вызывают барьеры, ограничивающие познавательную функцию человека.

В педагогике значение понятия «барьер» несколько отличается от его значения в психологии. Согласно Б. М. Кедрину, барьер – это умственное препятствие, которое стоит на пути исследовательской мысли. Он же ввёл понятие «психолого-познавательный барьер». Кроме психолого-познавательного барьера, также встречается термин «когнитивный барьер», который, в свою очередь, обозначает отражённое в сознании препятствие, мешающее усвоению новых знаний. Когнитивные барьеры делят на субъективные, связанные с индивидуальными особенностями обучаемого, с одной стороны, и объективные, источником для которых выступает, например, многозначность применяемых терминов, разница в приёмах и подаче знаний в разных дисциплинах и прочие, не зависящие от обучаемого факторы [1, 2].

Таким образом очевидно, что познавательные барьеры затрудняют получение новых знаний, выработку новых навыков и в целом осложняют творческую деятельность обучаемого. С этой точки зрения, существование этих барьеров оказывает негативное влияние на образовательный процесс. С другой стороны, преодоление познавательных барьеров необходимо для развития творческого мышления обучаемого, роста его личностных качеств как человека, так и как специалиста [3]. Кроме того, познавательные барьеры позволяют быстро принимать необходимые решения в ситуациях с известными, повторяющимися условиями, что существенно экономит время и усилия. Таким образом, нельзя говорить об однозначно негативной или положительной роли этих барьеров в процессе обучения новых специалистов.

Список источников

1. Лаптев, В. В. Феномен психолого-познавательных барьеров и его значение в современном школьном обучении / В. В. Лаптев, Л. А. Ларченкова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2016 №182
2. Крисанов, А. А. Место междисциплинарных исследований в системе наук о человеке / А. А. Крисанов // Творческое наследие Н. Н. Стрехова и современная социально-гуманитарная мысль : материалы всерос. науч. конф. / редкол.: Е. А. Антонов (отв. ред.), В. В. Красникова, Т. В. Носова. – Белгород: [Изд-во Белгор. гос. ун-та], 2003. – С. 144-146.
3. Истратий, И. А. Формирование компетенций и профессиональных качеств личности в процессе обучения / И. А. Истратий, А. Ф. Дорофеев // Современные проблемы АПК и их решение : материалы VI Национальной конференции, Белгород, 13 октября 2023 года. Том 2. – Белгород: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2023. – С. 62-65.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

Лысенко А.Ф.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Дистанционное обучение стало неотъемлемой частью образования, чему способствовала цифровизация и доступность технологий [1]. Переход на гибридные формы обучения важен для современной высшей школы, где лекции, практические занятия и семинары можно проводить онлайн, убирая географические ограничения. Однако дистанционный формат обучения сталкивается с рядом проблем: снижение качества обучения, трудности адаптации, цифровой разрыв и психологические барьеры мешают эффективной реализации [2]. Студенты и преподаватели испытывают сложности с освоением новых форматов и организацией учебного процесса в цифровой среде, при этом старшему поколению преподавателей особенно сложно адаптироваться к новым условиям.

Цель данной работы — анализ текущего состояния дистанционного обучения в российских вузах. Проблемы адаптации, например, требуют от студентов самоорганизации и мотивации, а от преподавателей — умения работать с цифровыми инструментами и перестраивать подходы к преподаванию [3]. Кроме того, многие считают, что дистанционное обучение уступает традиционному, что связано с трудностью организации практических занятий и сниженной вовлеченностью. Отсутствие общения с преподавателем и студентами в реальном времени также негативно сказывается на восприятии материала. Онлайн-обучение, кроме того, вызывает чувство изоляции, недостаток мотивации и стресс от новых технологий, а также проблему разобщенности и нехватки социальной поддержки.

Роль преподавателя с переходом на дистанционное обучение также изменилась. Преподаватель теперь выступает скорее как наставник, помогая студентам с самостоятельной работой. Однако цифровой разрыв между поколениями мешает полному раскрытию потенциала онлайн-обучения. Молодые преподаватели и студенты быстрее осваивают цифровые технологии, в отличие от старших коллег, что сказывается на эффективности учебного процесса. Кроме того, отсутствие единых образовательных платформ приводит к дублированию ресурсов и трудностям при навигации.

Психологический дискомфорт также стал новой проблемой дистанционного обучения. У студентов и преподавателей возникает чувство изоляции, снижается мотивация, а недостаток эмоциональной

обратной связи усложняет образовательный процесс. Проблемы с мотивацией усиливают чувство разобщенности, что требует разработки методов поддержки в цифровой среде. Кроме того, неудовлетворенность студентов качеством и стоимостью обучения остаётся важной проблемой, особенно у тех, кто учится на платной основе [1].

Противоречия в реализации дистанционного обучения включают разрыв между целями и реальностью, а также между экономией средств и поддержанием качества образования. Дистанционное обучение даёт возможность вузам сократить расходы, но снижение затрат может сопровождаться ухудшением качества. Вдобавок выпускники дистанционных программ могут испытывать трудности при трудоустройстве, так как они получают меньше практических навыков и социальных умений, что требует пересмотра учебных программ с акцентом на развитие необходимых компетенций.

Для улучшения дистанционного обучения важны инвестиции в образовательные платформы и адаптация учебных программ. Программа повышения квалификации преподавателей и использование наставнических моделей помогут устранить цифровой разрыв. Гибридные модели, совмещающие онлайн- и очное обучение, обеспечат доступность и вовлеченность студентов, а также создадут условия для практических занятий и семинаров, требующих личного участия. Улучшение качества образовательного контента с помощью мультимедийных материалов и модульного подхода даст студентам возможность изучать материал поэтапно, повышая вовлеченность и мотивацию.

Переход к дистанционному и гибриднему обучению в российской высшей школе становится важным шагом на пути к цифровизации и модернизации образования. Для успешной реализации дистанционного обучения необходимо учитывать ключевые проблемы и сосредоточиться на улучшении образовательного контента, цифровой грамотности и поддержке преподавателей. Сохранение традиций российской высшей школы в сочетании с новыми требованиями позволит обеспечить устойчивое развитие дистанционного образования и даст студентам знания на уровне международных стандартов без ущерба качеству.

Список источников

1. Гаррисон, Р. Изменение дистанционного обучения: Проблемы и перспективы / Р. Гаррисон // Педагогические исследования. 2020. № 4. С. 45-58.
2. Никулина, Т.В. Цифровая компетентность преподавателей в условиях дистанционного обучения / Т.В. Никулина, Е.Б. Старченко // Вестник высшей школы. 2021. № 5. С. 98-102.
3. Современные направления и технологии социально-профессионального воспитания студентов: от теории – к региональной практике: монография / И. В. Гордиенко, А. Ф. Дорофеев, Н. И. Любимова [и др.]. — Белгород : Белгородский ГАУ им.В.Я.Горина, 2022. — 195 с.

СОХРАНЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОЙ АТМОСФЕРЫ В КОЛЛЕКТИВЕ ПРИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ТРУДА

Мальцева Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном мире рабочие коллективы часто сталкиваются с экстремальными условиями, которые могут включать кризисные ситуации, высокий уровень неопределенности и огромные нагрузки. В такой обстановке особенно важно поддерживать хорошую рабочую атмосферу, способствующую эффективной работе и поддерживающую моральный дух сотрудников.

Экстремальные условия могут оказывать существенное воздействие на людей, вызывая стресс, тревогу, беспокойство, снижение мотивации и неуверенность в будущем. Повышенный стресс от изменения условий труда в отрицательную сторону негативно влияет на работоспособность коллектива, может вызывать ухудшение концентрации внимания, памяти и наступление быстрой утомляемости. Всё это приводит к снижению качества и эффективности работы. Экстремальные ситуации сопряжены с переживаниями и таят в себе угрозу неудач, провалов, поломок техники, травм, серьезных заболеваний и прочее [1, с. 28]. Сотрудники могут чувствовать неуверенность, что может негативно повлиять на их способность концентрироваться и принимать решения. Кроме того, такие неблагоприятные условия могут привести к конфликтам между коллегами и снижению уровня доверия.

Для сохранения благоприятной (а значит и работоспособной) атмосферы в коллективе необходима поддержка и инициатива от руководства, при этом, как отмечают А.В. Сидоренков и И.И. Сидоренкова, поддержка может оказываться по следующим параметрам: эмоциональная поддержка (близость и успокоение), материальная поддержка (предоставление помощи и оказание услуг) и информационная поддержка (советы и обратная связь) [2, с. 226].

Можно выделить следующие подходы для сохранения работоспособной атмосферы внутри коллектива в экстремальных условиях:

- 1) Содержание сотрудников в курсе: регулярное информирование о текущей ситуации помогает сотрудникам чувствовать себя информированными и уменьшает неопределенность. В то же время важно предоставлять конструктивную информацию, без какого-либо эмоционального подтекста, и предоставлять ее правдиво. Сохранение спокойствия со стороны руководства и выработка алгоритма строгих

собственных действий и действий коллектива при наступлении определенных обстоятельств или условий также способствует уменьшению проявлений стресса в коллективе.

2) Создание атмосферы доверия: предоставление сотрудникам возможности делиться своим мнением и чувствами может помочь снизить стресс; организация неформальных встреч и дискуссий, чтобы помочь сотрудникам расслабиться и восстановить силы.

3) Поддержание баланса между работой и личной жизнью (work-life баланс): разрешение сотрудникам работать из дома или ввод свободного или гибкого графика работы может помочь снизить стресс и улучшить концентрацию; совместные мероприятия, такие как мастер-классы, спортивные мероприятия или конкурсы по интересам помогают укрепить командный дух.

4) Устранение конкретных причин беспокойства: регулярные встречи с сотрудниками для обсуждения их проблем и поиска решений могут помочь снизить уровень стресса; оценка состояния сотрудников и при необходимости оказание помощи индивидуально; психологическое обучение и индивидуальные консультации со штатными психологами или выездными психологами могут быть полезны для сотрудников, испытывающих значительные трудности.

5) Обучение управлению стрессом: введение упражнений по медитации и дыхательных упражнений, чтобы помочь сотрудникам справиться с тревогой и стрессом; организация физических занятий, таких как йога или фитнес, может помочь улучшить физическое и психическое здоровье; организация зон отдыха и релаксаций.

6) Материальная поддержка сотрудников: такая поддержка может обеспечить сотрудникам чувство безопасности в финансовой сфере: повышение заработной платы или введение дополнительных бонусов и премий за достижения KPI; дополнительный оплачиваемый отпуск; оплата полиса ДМС или спортивных занятий; предоставление служебного автомобиля; введение дотаций на питание.

7) Создание позитивного поддерживающего поля и проявление человечности: акцент внимания на положительных новостях и промежуточных результатах, как в мире, так и внутри коллектива; проявление сопереживания и построение диалога с сотрудниками из партнерской позиции; акцент на личных достижениях и достижениях подразделения или отдела.

Итак, поддержание работоспособной командной атмосферы в экстремальных условиях труда требует комплексного подхода [3]. Предоставление регулярной информации, создание атмосферы доверия, поддержание баланса между работой и личной жизнью, анализ конкретных причин беспокойства и проведение стрессового рабочего обучения, материальная поддержка и создание позитивного поля внутри коллектива – все эти методы могут помочь сотрудникам справиться с

трудностями и поддерживать высокий уровень производительности в экстремальных условиях труда.

Список источников

1. Рогачева, Т.В. Психология экстремальных ситуаций и состояний: учеб. пособие. / Т.В. Рогачева, Г.В. Залевский, Т.Е. Левицкая. - Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – 276 с.

2. Сидоренков, А.В., Сидоренкова И.И., Ульянова Н.Ю. Социально-психологические характеристики и эффективность малых групп в организации: монография. – Ростов н/Д: Мини Тайп, 2014. – 248 с.

3. Белов, А. А. Современные проблемы подготовки кадров для АПК региона / А. А. Белов, Е. В. Белова // Современные проблемы АПК и их решение : Материалы V Национальной конференции, Майский, 14 октября 2022 года. Том 2. – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2022. – С. 33-37.

УДК: 371.315.6

ВЫЕЗДНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ И ИХ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нестеров Ю.Г.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Обучение студентов по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета, на кафедре профессионального обучения, позволяет обучающимся получать хорошие теоретические знания по выбранным направлениям обучения, чему также способствуют хорошая материально-техническая база университета и опытный, достаточно профессиональный преподавательский состав.

Однако занятия в аудиториях не могут дать полноценного понимания специфики выбранных специальностей, так как существует ряд моментов в трудовой деятельности не описанных теоретически и не учтённых в обучении [1].

В то же время, работодатели предъявляют к выпускникам высокие требования по владению профессиональными и общепрофессиональными компетенциями, наличию практических навыков и опыта работы, а также навыкам взаимодействия с коллективом и учащимися.

Работодатели в условиях нынешнего дефицита кадров заинтересованы в том, чтобы будущие работники приходили трудоустроившись в их организации.

Решить данную проблему можно с помощью выездных практических занятий, которые необходимо желательно проводить студентам с начала обучения [3].

Выездные занятия играют важную роль в современной работе в сфере образования, так как на них студенты самостоятельно формируют объективный и достоверный взгляд на ситуацию в учебных заведениях, видят этапы образования, учебных программ и методик обучения.

Важную роль в выездных занятиях играют специалисты к которым привлекают для обучения студентов, так специалисты должны иметь теоретические знания и практический опыт, владеть современными технологиями организации учебного процесса [2].

На экономическом факультете кафедра организует и проводит регулярные выездные занятия со студентами, в результате которых студенты знакомятся с образовательными учреждениями среднего и высшего образования, в ходе которых студенты получают возможность увидеть в реальной обстановке процессы преподавания и обучения с которыми их знакомили в университете.

Таким образом, выездные занятия помогут получать практические навыки в образовательной деятельности, что поможет студентам сформировать профессиональный взгляд на подготовку специалистов высшей школы.

Список источников

1. Кравченко, В. И. Об управлении качеством образования в высшей школе / В. И. Кравченко, Д. П. Кравченко, В. Д. Кравченко // Проблемы сельскохозяйственного производства на современном этапе и пути их решения : Материалы X Международной научно-производственной конференции, Белгород, 15–19 мая 2006 года. Том 1. – Белгород: Белгородская государственная сельскохозяйственная академия им. В.Я.Горина, 2006. – С. 133.

2. Кравченко, Д.П. Проблемы адаптации иностранных студентов и возможные пути их решения на подготовительном отделении в вузе / Д.П. Кравченко, О.С. Акупиян, Л.Н. Тюкова // Бюллетень научных работ Белгородской государственной сельскохозяйственной академии им. В.Я. Горина. 2007. № 10. С. 56-58.

3. Кравченко, Д. П. Выездные практические занятия как способ повышения качества практической подготовки бакалавров / Д. П. Кравченко, Ю. А. Китаев, Н. В. Приходько // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы : Материалы XXII международной научно-производственной конференции, Майский, 28–29 мая 2018 года. Том 2. – Майский: Издательство ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 14-16.

СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Новикова И.С., Крикун Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Межличностное общение играет большую роль в жизни человека. В ходе межличностного общения происходит не просто контакт людей, а их взаимодействие и воздействие коммуникантов друг на друга. Исследователи выделяют различные формы межличностного общения: товарищество, приятельство, дружба и тому подобное. В современной молодежной среде наиболее представлено товарищество и дружба. В XX веке в России товарищеские отношения занимали ведущие позиции в межличностных отношениях. Развитие массовой культуры и рост урбанизации приводили к анонимности жизни и не позволяли людям лучше узнать друг друга. Происходил возврат к античному пониманию дружбы в форме товарищества, где объединяющим элементом выступала общая цель, или общая идея.

Сегодня мы можем констатировать, что такая высокая форма межличностного общения как дружба сохранила свои позиции. Развитие динамики общественных отношений и активное внедрение интернета в каждодневную жизнь простого россиянина привело к новому толчку возрастания потребности дружеских отношений. В XXI веке ценность дружбы как формы межличностных отношений снова выходит на передний план.

Чтобы проанализировать развитие дружбы в современной студенческой среде, мы провели опрос о критериях выбора друзей среди студентов Белгородского ГАУ очной и заочной форм обучения. Для проведения опроса мы выделили первую возрастную группу в возрасте от 16 до 18 лет; вторую возрастную группу в возрасте от 19 до 22 лет и третью возрастную группу в возрасте от 23 лет и старше. В ходе опроса мы опирались на описанные в научной литературе следующие типы дружбы: 1). «друг-товарищ» - предполагает совместную деятельность и наличие общих интересов; 2). «друг-зеркало» - выполняет функцию самопознания; 3). «друг-собеседник» - выполняет коммуникативную функцию; 4). «друг-альтер эго» - связан с уподоблением себя другому, а с другой стороны – саморастворение в друге [1].

Наш опрос показал, что студенты первой возрастной группы выбирают такие типы дружбы, как «друг-зеркало» (35%) и «друг-альтер эго» (33%). Данный выбор объясняется тем, что для первой возрастной группы характерно стремление к самопознанию, отсюда необходимость в «друге-зеркале» или стремление уподобиться другому, чтобы лучше

познать собственное «я». Выбирая данные типы дружбы, молодые люди, не только осуществляют самопознание, но и стремятся к самопрезентации в лице своих друзей, действуя по русской пословице: «Скажи мне кто твой друг и я скажу тебе, кто ты» [2].

Студенты, представляющие вторую возрастную группу, также стремятся к самопознанию, поэтому также выбирают «друга-зеркало» (29%), а вот саморастворение в друге их интересует меньше, на смену «другу-альтер эго» приходит интерес к «другу-товарищу» (41%), с которым они занимаются совместной деятельностью.

У представителей третьей возрастной группы интерес к «другу-зеркалу» отходит на второй план, так как процесс самопознания уже близится к завершению. Как правило, у представителей этой возрастной группы можно говорить о сформированном, в основном, мировоззрении. Они нацелены на профессиональную деятельность, поэтому у них сохраняется заинтересованность в «друге-товарищи» (40%), а так как у них уже накопились профессиональные знания и они способны ими поделиться у них растет потребность в «друге-собеседнике» (34%). Смена типов дружбы у различных возрастных групп не обязательно означает смену друзей. Здесь мы наблюдаем то, что называется развитием стадий одного и того же взаимоотношения под названием дружба [3]. Проводя воспитательную работу в вузах необходимо разрабатывать новые воспитательные системы по сохранению института товарищества и дружбы в молодежной среде [4].

Список источников

1. Синеокая, Ю.В. Дружба как метафизический опыт / Ю.В. Синеокая // Вопросы философии. 2020. № 12. С. 68–80.

2. Аничина, М. В. Самопознание и самопрезентация / М. В. Аничина, Е.В. Крикун // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК: Материалы Международной студенческой научной конференции, Майский, 29–30 марта 2022 года. – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2022. – С. 8.

3. Andreeva, N. V., Belozeroва I.A., Davityan M. G., Krikun E. V., Krikun V. G. Friendship As A Phenomenon Of Interpersonal Relations In Modern Society // Webology. – 2022. – Vol. 19. – No 1. – PP. 7452-7464.

4. Должикова, М. В. Современные воспитательные системы в общеобразовательном учреждении / М. В. Должикова, С.Н. Шевченко // Материалы Международной студенческой научной конференции, Белгород, 09–10 февраля 2016 года. Том 1. – Белгород: Белгородский ГАУ им. В.Я. Горина, 2016. – С. 174.

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: ПОНИМАНИЕ, ВЛИЯНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ

Олих В.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Социальное взаимодействие — это процесс, через который люди обмениваются информацией, эмоциями и действиями. Оно является основой человеческой жизни, формируя общественные структуры и межличностные отношения [1].

Понимание социальной динамики предоставляет возможность улучшить коммуникацию, сотрудничество и решение конфликтов. Без взаимодействия между людьми не существует культуры, общности или даже отдельных отношений [2].

Социальное взаимодействие можно охарактеризовать как любой процесс, в котором два или более индивида действуют и реагируют друг на друга. Виды социального взаимодействия включают:

1. Вербальное и невербальное взаимодействие:

Вербальное включает в себя использование слов, тогда как невербальное охватывает жесты, мимику и другие формы общения без слов. Например, позы, выражения лица и тон голоса могут передавать информацию не хуже, чем слова.

2. Формальное и неформальное взаимодействие:

Формальное происходит в рамках официальных структур (например, в школе или на работе), тогда как неформальное имеет место в личных или дружеских отношениях. Формальные взаимодействия часто регулируются определенными нормами и правилами, в то время как неформальные взаимодействия более свободны и спонтанны.

3. Одностороннее и двустороннее взаимодействие:

В одностороннем общении происходит только от одного человека к другому (например, лекция), а в двустороннем — включает обмен мнениями и идеями. Двустороннее взаимодействие важно для создания диалога и взаимопонимания [3].

Различные элементы влияют на то, как люди взаимодействуют. К ним относятся:

1. Культурные различия:

Культура определяет нормы и правила общения. В разных обществах одно и то же действие может интерпретироваться по-разному. Например, зрительный контакт в одних культурах может считаться знаком уверенности, а в других — знаком неприличия.

2. Личностные особенности:

Уровень интроверсии или экстраверсии, эмпатия и открытость человека оказывают значительное влияние на его способность и желание взаимодействовать с другими. Люди с высокой эмпатией могут легче устанавливать глубокие связи.

3. Социальные структуры:

Статус, роли и отношения на уровне группы также играют ключевую роль. Статус индивида может определять его влияние на других в процессе взаимодействия. Например, лидер группы может оказывать значительное влияние на групповое взаимодействие.

4. Контекст и среда:

Физическое окружение (школа, работа, общественное пространство) и временные условия (срочность, лекции, собрания) также влияют на характер взаимодействия. Удобные условия могут способствовать более открытой и продуктивной коммуникации.

Социальное взаимодействие имеет важное значение для разработки личности и общества в целом:

1. Формирование идентичности:

Через взаимодействие с другими людьми индивид формирует свою самооценку и понимание ролей в обществе. Семейные и дружеские отношения помогают ребенку понять, каким образом он интегрируется в общество.

2. Развитие навыков общения:

Практика взаимодействия помогает развивать навыки, необходимые для эффективного общения и разрешения конфликтов. Чем больше человек взаимодействует с разными людьми, тем более гибким становится его стиль общения.

3. Создание сообществ:

Социальное взаимодействие объединяет людей, создавая сообщества, которые поддерживают и помогают своим членам. Это является основой для социального капитала, который служит связующим звеном в обществе.

4. Влияние на здоровье:

Исследования показывают, что качественные социальные связи положительно влияют на психическое и физическое здоровье, уменьшая уровень стресса и повышая общее качество жизни. Например, люди с сильными социальными сетями испытывают меньше депрессии и лучше справляются со стрессом.

5. Экономическое сотрудничество:

Социальное взаимодействие лежит в основе экономических отношений — от простейшего обмена услугами до сложных бизнес-партнерств [4].

Социальное взаимодействие является краеугольным камнем человеческого существования. Его понимание помогает не только улучшить личные отношения, но и способствует гармоничному развитию

общества. В условиях глобализации и технологических изменений умение эффективно взаимодействовать становится все более важным навыком, необходимым для достижения успеха как на личном, так и на профессиональном уровне. Чтобы создать более отзывчивое, поддерживающее и успешное общество, необходимо направлять усилия на совершенствование социальных взаимодействий.

Список источников

1. Зайцева, П. И. Студенты Белгородского ГАУ об основных факторах формирования личности / П. И. Зайцева, А. А. Крисанов // Молодёжный аграрный форум - 2018 : Материалы международной студенческой научной конференции, Белгород, 20–24 марта 2018 года. Том 2. – Белгород: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2018. – С. 210.

2. Рязанова, Е. А. Взаимодействие семьи, общества и образовательной системы / Е. А. Рязанова, А. Ф. Дорофеев // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : Материалы VI Международной студенческой научной конференции, Белгород, 13–15 марта 2024 года. – Майский: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2024. – С. 235.

3. Сорокина, С. Н. Проблема формирования духовно-нравственных качеств личности в условиях современного общества / С. Н. Сорокина, А. А. Крисанов // Перспективы развития высшей школы : Материалы III Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Тюмень, 21 мая 2022 года. Том 2. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. – С. 250-254.

4. Белова, Е. В. Психология социального взаимодействия / Е. В. Белова. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2023. – 162 с.

УДК 37.048.45-053.4:63

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСА К АГРАРНЫМ НАУКАМ

Орехов Д.Е.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современные исследователи рассматривают дошкольный возраст, как этап первичной профориентации, становится важнейшим элементом системы образования, который закладывает основу для осознанного выбора профессии в будущем. Воспитание интереса к миру профессий с раннего возраста позволяет получить представление о разнообразии

трудовой деятельности, что способствует формированию уважительного отношения к труду и к труду других людей в целом. В дошкольный период ребёнок активно познаёт окружающий мир и стремится подражать взрослым, и именно в этот момент важно познакомить его с сельскохозяйственными профессиями, их значимостью и ролью в жизни, для этого необходимо:

1. Сформировать первичные представления о сельскохозяйственных профессиях. Детям важно давать базовые знания о профессиях агронома, фермера, садовника и др., объясняя их вклад в общество и природу [1].

2. В процессе игровой деятельности использовать сюжетно-ролевые игры, где дети могут участвовать в сценках на сельскохозяйственные темы, это помогает развивать у них интерес к сельскохозяйственным профессиям.

3. Включать детей в небольшие проекты, например, по выращиванию растений в мини-огороде или в помещении используя современные технологии или на участке детского сада, что помогает им ощутить на практике сельскохозяйственные процессы.

4. Рисование, лепка, конструирование макетов и моделирование сельскохозяйственных объектов помогают детям развивать творческое мышление и положительное отношение к сельскому хозяйству [2].

5. Чтение и обсуждение сказок и рассказов о сельском труде, фермерах и садовниках позволяет детям понять ценность работы на земле [3].

6. Привлечение родителей к мероприятиям и беседам о сельскохозяйственных профессиях помогает закрепить знания детей о сельском хозяйстве.

7. Организация уголков в детском саду с изображениями сельскохозяйственных животных, инструментов, растений позволяет детям погружаться в атмосферу сельского хозяйства.

Ранняя профориентация помогает не только расширить кругозор детей, но и выявить их интересы и наклонности, поддерживая их первые шаги в осознанном самоопределении. Благодаря игровой деятельности, сюжетно-ролевым играм, проектам и экскурсиям у дошкольников развивается понимание ценности различных профессий, что повышает их мотивацию к обучению и развивает чувство ответственности. Важно отметить, что закладываемые в детском саду основы профориентации формируют более целостное отношение к будущей профессиональной жизни и способствуют успешной социализации детей [4].

Таким образом, профориентация дошкольников – это не просто знакомство с профессиями, но и важный этап, который помогает детям осознать свои интересы и склонности, закладывая основу для формирования более осознанного и уверенного выбора профессии в

будущем, в итоге помогая каждому ребенку легче найти свой путь в мире труда и добиться успеха в выбранной сфере.

Список источников

1. Зиновьева, А. А. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации / А. А. Зиновьева, М. А. Мазниченко, В. П. Шуванова // Современное дошкольное образование. – 2020. – № 5 (101). – С. 18–31.

2. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром / С. А. Козлова, С. В. Кожокар, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. – М. : Инфра-М, 2016. – 146 с.

3. Современные направления и технологии социально-профессионального воспитания студентов: от теории – к региональной практике : монография / И. В. Гордиенко, А. Ф. Дорофеев, Н. И. Любимова [и др.]. — Белгород : Белгородский ГАУ им. В.Я.Горина, 2022. — 195 с.

4. Крисанов, А. А. Проблемы экологического образования в сельских школах / А. А. Крисанов // Социально-экологическое образование учащейся молодежи : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 14–15 ноября 2002 года. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2002. – С. 101-103.

УДК 37.013.73

ИДЕАЛ ОБРАЗОВАННОСТИ КАК ФИЛОСОФСКИЙ КОНЦЕПТ

Павличенко Д.С., Сорокина С.Н.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Понятие «идеал образованности» – это не просто набор знаний и умений, а сложный философский концепт, характеризующий идеальный образ человека, включающий основополагающие цели и образования. Изучение исторического развития и основных философских аспектов идеала образованности позволяет проследить процесс его формирования, функционирования и влияния на систему образования [1].

Исторически идея идеала образованности прослеживается еще в период античности, когда такие философы, как Сократ и Платон, акцентировали внимание на важности процесса самопознания и нравственного воспитания. Философы считали, что образование способно всесторонне развивать разум, душу и тело человека. Идеальные качества, как правило, связывались со знанием философии,

литературы, искусства, физической культуры, основ гражданских прав и обязанностей.

В период Средних веков идеал образованности отождествлялся с религией, а непосредственная цель образования заключалась в подготовке к Божьему миру, освоению Священного писания, изучению религиозных догматов. В это время широкое распространение получает создание университетов, в которых осуществлялось преподавание «семи свободных искусств» [1].

Новое время характеризуется прагматическим подходом к процессу образования, ориентированному на подготовку к профессиональной деятельности и освоению прикладных знаний. Идеал образованности уже переходит к специалисту, обладающему определенными навыками и умениями.

В современном понимании таких авторов как Джон Дьюи, Паула Фрейре, внимание акцентируется на социальном контексте образования как основополагающего инструмента преобразования общества. В результате идеал образованности становится более сложным и многогранным, направленным на развитие критического мышления, креативности, гибкости, коммуникативности, инициативности и самостоятельности [1]. Особую значимость приобретает способность к самообразованию, готовность к непрерывному учебному процессу, адаптивность к постоянно изменяющимся условиям.

К основным компонентам идеала образованности относят:

знания - глубокое понимание основных областей знаний, способность критически анализировать информацию, применять ее на практике;

умения – получение практических навыков, способность решать проблемы, работать в команде, вести переговоры, применять технологии;

ценности - моральные принципы, уважение к другим, ответственность, толерантность, гуманизм, взаимопомощь, дружба;

личностные качества - критическое мышление, креативность, гибкость, самостоятельность, ответственность, активность, способность к самообучению.

Учитывая содержание обозначенных критериев, можно сделать вывод, что идеальное образование в условиях современного общества отражает не только систему полученных знаний, но и процесс формирования целостной личности, готовой к существованию в сложном и динамичном мире. Причем непрерывный процесс саморазвития и самообразования должен начинаться уже с раннего возраста и продолжаться на протяжении всей жизни человека [2].

Образование призвано не только передавать знания, но и воспитывать личность, формировать ценности, развивать творческий потенциал. При этом важная роль отводится индивидуализации

образования, ориентации на особенности каждого обучающегося и создание необходимых условий для его самореализации.

В условиях постоянных изменений и глобализации особенно актуально через образование развитие компетенций обучающихся для осуществления жизнедеятельности в современном обществе [2]. Поэтому сегодня идеально образованный человек должен обладать такими личностными качествами как гибкость, адаптивность, креативность, способность к самообразованию и постоянному самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

Помимо интеллектуальности идеал образованности включает в себя и духовное развитие, что воспитывает в человеке ответственность, социальную компетентность, способность к самореализации и вкладу в гармоничное развитие общества [3]. Это важный аспект как индивидуального, так и коллективного прогресса, приводящего к формированию свободного, ответственного и творческого общества. Высокий уровень образованности населения позволяет повысить производительность труда и эффективно применять инновации [4].

Таким образом, образованность в данном контексте становится основой для формирования более справедливого и устойчивого современного мира.

Цифровизация образования, рост информационного потоков ставят перед образованием новые вызовы, требуют переосмысления основных направлений образовательного процесса, акцентируя внимание на междисциплинарности и адаптивности [4].

В результате постоянных преобразований и изменяющихся условий идеал образованности подвержен переоценке и переосмыслению в диалоге с реальностью.

В заключении следует отметить, что идеал образованности не является статичным, а выступает как динамичная система. Она меняется с течением времени, отражая социальные, культурные и исторические условия общественного развития [5]. Различные интерпретации идеала образованности можно проследить от классического идеала гармонично развитой личности периода Античности до прагматического подхода к подготовке специалистов в Новое время.

Философское обоснование идеала образованности может стать основой для разработки мероприятий образовательной политики и создания эффективных образовательных систем, а также определить цели и ценности образования, сформировать образ идеала и направить образовательный процесс на воспитание полноценной личности.

Список источников

1. Блохина, Ю.В. Философия образования в контексте глобализации / Ю.В. Блохина // Вестник Нижегородского университета им.

Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2008. - № 1 (9). – С. 153–153.

2. Должикова, М. В. Современные воспитательные системы в общеобразовательном учреждении / М. В. Должикова, С. Н. Шевченко // Материалы Международной студенческой научной конференции, Белгород, 09–10 февраля 2016 года. Том 1. – Белгород: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2016. – С. 174.

3. Andreeva N. V., Belozeroва I.A., Davityan M. G., Krikun E. V., Krikun V. G. Friendship As A Phenomenon Of Interpersonal Relations In Modern Society // Webology. – 2022. – Vol. 19. – No 1. – PP. 7452-7464

4. Маликов, Д. С. Профессиональное развитие студента в условиях цифрового общества / Д. С. Маликов, С. Н. Шевченко // Аграрная экономика глазами молодого специалиста: Материалы международной онлайн-конференции, Майский, 15 апреля 2022 года. – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2022. – С. 123-126.

5. Любимова, Н.И. Моделирование психолого-педагогического взаимодействия в образовательной деятельности / Любимова Н.И. // Органическое сельское хозяйство: проблемы и перспективы. Материалы XXII международной научно-производственной конференции. - Белгород: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2018. С. 149-151.

УДК 004:378.147:378.12

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА АСПИРАНТОВ

Пальгунов А.Д., Дорофеев А.Ф.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современное образование в Российской Федерации является четко слаженной многофункциональной системой. Образование, как единая структурная единица с каждым годом все более динамично развивается, подстраивается под новую реальность, предлагая новые и усовершенствованные педагогические технологии. Большая часть изменений непосредственно связана с интенсивным развитием информационно-коммуникационных технологий, благодаря которым, за счет использования высоких достижений в реализации распространения технологий медиа-коммуникации, происходит расширение и увеличение количества информационных потоков. Немаловажной чертой

современного образования выступает гибкость к инновациям, способствующая введению новых экспериментов в практике образования, направленных на улучшение процесса обучения в Российской Федерации. Актуальность рассматриваемой проблемы обуславливается необходимостью повышения качественных характеристик образовательного процесса аспирантов путём использования электронных образовательных ресурсов.

Для достижения и дальнейшей реализации поставленной цели стоит рассмотреть теоретические аспекты проблемных вопросов использования электронных образовательных ресурсов в педагогической практике. За последние годы большинством исследователей рассматривались отдельные вопросы применения и улучшения электронных средств учебного назначения, направленные на формирование как информационной культуры обучающихся, так и на повышение их аналитических способностей. Данные исследования представляют собой качественную базу для составления единой теории, обосновывающей все механизмы функционирования электронных образовательных ресурсов в условиях современного образования в Российской Федерации [1].

Электронные образовательные ресурсы нацелены на комплексное рассмотрение учебного материала. Они предполагают практическое применение знаний и аттестацию, то есть контроль достижений студентов в процессе освоения учебного материала [1].

Электронные образовательные ресурсы предполагают не только совместную работу преподавателя со студентом, но и самостоятельную работу обучающихся. Это позволяет развивать их самостоятельность: вне учебной аудитории студент самостоятельно последовательно изучает новый материал, выполняет практические и лабораторные задания, следит за собственными достижениями [1].

Систематическое включение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс даёт возможность сохранить интерес к изучаемым дисциплинам, а также сделать темы понятнее и доступнее [2].

Разработка собственных электронных образовательных ресурсов позволяет организовывать экспериментально-исследовательскую деятельность — как индивидуальную, так и групповую, коллективную с реальными объектами изучения, их моделями и отображениями. Это обеспечивает широкое внедрение исследовательского метода обучения, развитие интеллектуального потенциала и творческих способностей [2].

Таким образом, применение электронных образовательных ресурсов в практике обучения предоставляет возможность комплексного взаимодействия профессорско-преподавательского состава и аспирантов. С помощью совмещения электронной среды с традиционными технологиями и методиками педагог может

модернизировать процесс обучения, используя различные методы сетевой коммуникации.

Список источников

1. Осетрова, Н. В. Книга и электронные средства в образовании. — М.: Изд. сервис Логос, 2003. — 144с.
2. Машбиц, Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы / Е.И. Машбиц – М., 1986. – 80 с.

УДК 378.046.4:374.1

К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Паршутина И.Г., Филиппова-Глебова А.И., Амелина А.В.
ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, г. Орел, Россия

Современное развитие технологий и цифровая трансформация экономики индустрии 4.0 оказывают влияние на получение образования на протяжении всей жизни, на непрерывное образование на рабочем месте. Особенности современного характера производственных процессов в отраслях проявляются в гибкости, мобильности, усложнению, скорости, специализации, децентрализации. Это требует от сотрудников получение и обновление навыков и компетенций, необходимых для работы в современных условиях.

На основе анализа научных публикаций [1, 4] можно выделить следующие направления непрерывного образования для производственных отраслей: контекстный анализ, анализ сложных систем, сбор и анализ данных, принятие решений на основе данных, прикладные инженерные знания, управление проектами, многопрофильная командная работа.

Представляется перспективным предоставление целевых программ переподготовки и повышения квалификации, а также эффективное управление человеческими ресурсами без отрыва от производства. Такие программы отличаются от существующих способов обучения сотрудников (получения знаний работниками). Это требует координации между образовательными организациями и корпоративным сектором для развития, мотивации и удержания сотрудников. Также обращаем внимание, что цифровизация отраслей индустрии 4.0 и деятельность сотрудников на рабочем месте имеет как положительные аспекты (гибкость, автоматизация, инновации, эффективность), так и отрицательные (неопределенность работы, избыточность рабочих задач,

проблемы информационной безопасности и конфиденциальности, оплата труда для гибких команд). Следовательно, будущая деятельность организации зависит также от гибкости и способности сотрудников реагировать на политику адаптации организации и постоянно получать новые навыки и повышать квалификацию, чтобы соответствовать новому этапу цифровизации.

Отметим, что для непрерывного профессионального обучения без отрыва от производства (на рабочем месте) актуально подходить не формально к профессиональному дополнительному обучению с упрощенным переносом технологий, а рассматривать рабочее место как среду обучения, фокусируясь на контексте практико-ориентированного обучения [3, 5]. Предполагаем, что возникнут следующие проблемы для всех сторон: формирование концептуальных и процедурных вопросов организации образовательного процесса; стоимость обучения для заинтересованных организаций из-за ограниченного доступа к высокотехнологичному оборудованию; недостаток времени из-за отвлечения от основных рабочих обязанностей и прерывание занятий; недостаточный преподавательский опыт производственных консультантов; мотивация обучающихся.

Для реализации непрерывного процесса обучения на рабочем месте необходимы цифровые виртуальные технологии обучения с использованием опыта ведущих и высокотехнологичных организаций отрасли, а образовательные организации будут выступать как посредники и конструировать с методической точки зрения программы профессионального обучения. Также для практических целей возможно дополнительное профессиональное обучение осуществлять через трудовые практики при взаимной выгоде по повышению цифровой компетентности как важные аспекты непрерывного обучения трудовых ресурсов. Отметим, что потоки информации многочисленны и изменчивы в цифровом рабочем пространстве, и способность ориентироваться и понимать их имеет решающее значение. Это также соответствует представлению о том, что дополнительное профессиональное обучение и изменения на рабочих местах происходят взаимозависимо, т.е. обучение сотрудников и трансформация производственных процессов рабочего места (инновации) происходят одновременно — они взаимозависимы — зависят друг от друга. Цифровые и информационные технологии и последующие изменения в производственных процессах индустрии 4.0 и дополнительное профессиональное обучение не могут быть поняты вне экономического и социального контекста работы организации. Это означает, что меняются и методы руководства, поскольку новые цифровые технологии становятся частью повседневных производственных рабочих процессов. Цифровизация работы индустрии 4.0 потребует постоянных, непрерывных и комплексных усилий по обучению посредством участия в (цифровом) рабочем месте и решение

этой проблемы не может ограничиваться только наймом новых сотрудников с заданными компетенциями, которые быстро устаревают.

Цифровые рабочие процессы индустрии 4.0 оказывают существенное влияние на методы руководства и управления человеческими ресурсами. Работа в гибких и изменчивых цифровых средах предъявляет требования к коллегиальности и компетенциям отдельных сотрудников и руководителей, что в цифровых рабочих практиках нет точных ответов или экспертов, ни среди работников, ни среди их руководителей. Способность руководить цифровыми рабочими местами и сотрудниками является большой проблемой для организаций. Поскольку производственные и трудовые процессы в индустрии 4.0 (в частности, работа, руководство, взаимодействие, найм, обучение и т.д.) меняются и выступают как фактор конкурентоспособности в показателях производительности труда, удовлетворенности сотрудников, если эффективно организовано непрерывное профессиональное обучение в рабочей среде новым или смежным навыкам.

Рабочее пространство как среда непрерывного профессионального обучения представляется как система процессов, функций, ролей, компетенций, навыков и знаний в ситуативной рабочей деятельности. Следовательно, эти знания должны быть сделаны доступными для использования и изучения на рабочем месте, электронные формы предлагают средства, позволяющие сделать эти знания доступными и поддержать их изучение. Однако есть и ограничения для процесса профессионального обучения без отрыва от производства. Это четкие программы обучения и критерии оценки; поддержка сотрудника обучающегося со стороны руководства и коллег, временные издержки индивидуального обучения, обучение в повседневной цифровой работе. Необходимы дополнительные исследования такого направления, текущие вопросы становятся важной областью изучения в будущих исследованиях.

По данным мониторингового опроса на тему непрерывного обучения Всероссийского центра изучения общественного мнения «абсолютное большинство россиян убеждены, что для карьерного роста необходимо регулярно повышать свою квалификацию (92%), с 2019 г. доля сторонников этой позиции не изменилась (2019 г. — 93%)»; «за последние 15 лет дополнительное профессиональное образование стало более востребовано среди россиян: доля имеющих опыт профессиональной переподготовки после завершения основного образования выросла за этот период с 41% до 49%; более четверти опрошенных проходили курсы повышения квалификации 1-2 раза (28%), каждый пятый — более 3-х раз (21%, 2008 г. — 15%)»; «более половины наемных работников довольны организацией обучения на рабочем месте (61%), еще 12% ответили, что предоставляемая работодателем возможность получить дополнительные знания и навыки не удовлетворяет их запросы; в общей

сложности 73% работающих в найме россиян могут пройти профессиональное обучение за счет работодателя» [2].

Таким образом, непрерывное профессиональное образование на рабочем месте (без отрыва от производства) представляет собой эффективный способ продуктивного и целенаправленного обучения сотрудников индустрии 4.0. Внедрение непрерывного обучения станет ключевой тенденцией на рынке труда, что будет обусловлено необходимостью адаптации работников к быстро меняющимся технологиям и требованиям.

Список источников

1. Исаева, К.В. Непрерывное образование как один из трендов цифрового десятилетия / К.В. Исаева, А.С. Вантяева // Социодинамика. 2023. №10. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-kak-odin-iz-trendov-tsifrovogo-desyatiletija>.

2. Обучение длиною в жизнь // Результаты мониторингового опроса на тему непрерывного обучения. 30 августа 2023 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/obuchenie-dlinoju-v-zhizn>

3. Паршутина, И.Г. Анализ влияния цифровизации и интернета вещей на производительность труда в экономике / И.Г. Паршутина, А.И. Солодовник, А.В. Амелина // Вестник аграрной науки. – 2023. – № 4(103). – С. 155-163. – DOI 10.17238/issn2587-666X.2023.4.155.

4. Филиппова-Глебова, А.И. Перспективы развития непрерывного образования в подготовке кадров для Индустрии 4.0 / А.И. Филиппова-Глебова, И.Г. Паршутина, А.В. Амелина // Развитие рынка труда на современном этапе социально-экономических преобразований: Сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 27–28 июня 2023 г.– Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 73-76.

5. Филиппова-Глебова, А.И. Цифровое образовательное пространство: практико-ориентированный подход, возможности, риски / А.И. Филиппова-Глебова, И.Г. Паршутина, А.В. Амелина // Государственная культурная политика России и механизмы ее реализации : Материалы II Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Орел, 11 апреля 2024 года. – Орел: Орловский государственный институт культуры, 2024. – С. 136-141.

ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Попова Е.И., Гуляев И.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Профессиональное обучение в Белгородской области имеет богатую историю, тесно связанную с развитием региональной экономики и потребностями рынка труда.

Ранний этап (до 1917 г.)

Ремесленное образование: в дореволюционной России профессиональное обучение в основном велось в рамках ремесленных училищ и мастерских.

Сельскохозяйственные училища: на Белгородчине были популярны сельскохозяйственные училища, готовившие специалистов для аграрного сектора.

Фабрично-заводское обучение: С развитием промышленности стали появляться фабрично-заводские училища, где обучали рабочих специальностям.

Советский период (1917 - 1991 гг.)

Развитие системы профессионально-технических училищ (ПТУ). После революции была создана сеть ПТУ, обеспечившая массовую подготовку квалифицированных рабочих кадров для различных отраслей промышленности. В 1930-х годах началось массовое строительство техникумов и училищ, которые готовили рабочих и специалистов для индустриализации страны. В Белгородской области в этот период также открывались новые учебные заведения.

Специализация: В советское время развитие профессионального обучения шло по пути специализации, с четким разделением на узкие профессии.

Техникумы: параллельно с ПТУ существовали техникумы, готовившие специалистов среднего звена.

Роль профтехобразования: Профессиональное обучение играло ключевую роль в развитии экономики и социальной сферы.

Современный этап (с 1991 г.)

Переход к рыночным отношениям: после распада СССР система профессионального образования претерпела изменения.

Реструктуризация: произошла реструктуризация профессиональных учебных заведений, закрытие ряда ПТУ, объединение некоторых учебных заведений.

Новое содержание: Профессиональное образование стало более ориентировано на потребности рынка труда.

Современные технологии: внедрение современных технологий, в том числе дистанционного обучения.

Создание СПО: в рамках реформы образования, введенной в 2012 г., профессиональное образование было разделено на начальное профессиональное образование (НПО) и среднее профессиональное образование (СПО).

Современное состояние

В настоящее время в Белгородской области функционирует развитая система профессионального обучения. В последние годы в Белгородской области активно развиваются центры профессионального образования, которые предлагают обучение по современным специальностям. Вводятся новые образовательные стандарты, направленные на повышение качества подготовки специалистов. Также акцентируется внимание на дуальном обучении, когда студенты получают теоретические знания в учебных заведениях и практические навыки на предприятиях.

Учебные заведения: на территории области действуют:

16 колледжей

12 техникумов

12 профессиональных училищ

8 центров профессионального обучения

Специальности: СПО предлагает обучение по более чем 200 специальностям, отвечающим актуальным потребностям рынка труда.

Инновации: внедряются современные методы обучения, используются виртуальные тренажеры, лабораторное оборудование и другие инновационные технологии.

Профессиональные стандарты: Профессиональное обучение проводится в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Партнерство: Тесное взаимодействие с предприятиями, позволяющее обеспечить практико-ориентированное обучение и трудоустройство выпускников.

Тенденции развития

Дистанционное образование: Увеличение роли дистанционного обучения.

Двойные дипломы: Взаимодействие с зарубежными учебными заведениями для получения двойных дипломов.

Развитие компетенций: Фокус на развитии межотраслевых компетенций, таких как коммуникация, работа в команде, креативность.

Сетевое взаимодействие: Развитие сетевого взаимодействия учебных заведений, предприятий и региональных органов управления.

Профессиональное обучение в Белгородской области играет важную роль в социально-экономическом развитии региона, обеспечивая

подготовку квалифицированных кадров, необходимых для процветания региона.

Список источников

1. Бобылева, Н.А. Образование и просвещение на Белгородчине в XVIII веке. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2003.
2. История педагогики и образования в России. Хрестоматия для студентов гуманитарных вузов. – М., 2007.
3. Карпов, А.Ю. История образования на Белгородчине: XVIII век. – Старый Оскол, 2008.
4. Концепция развития образования Белгородской области на период до 2020 года. - Белгород, 2010.
5. Миленко, В.Д. История просвещения и образования на Белгородчине. – Белгород, 1996.

УДК 378.147

МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Прихожаев И.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В условиях быстроменяющегося мира образования, где знания и навыки становятся ключевыми ресурсами для успешной карьеры, важность вовлеченности студентов в учебный процесс нельзя переоценить. Вовлеченность представляет собой активное участие студентов в учебной деятельности, которое способствует не только лучшему усвоению материала, но и формированию критического мышления, навыков сотрудничества и способности к самореализации. От уровня вовлеченности зависит не только академическая успеваемость, но и качество образования в целом [1, 3].

Традиционные лекции долгое время оставались основным методом передачи знаний в высших учебных заведениях. Лекционные занятия часто воспринимаются как односторонний процесс, в котором основной акцент делается на роль преподавателя, а студенты становятся пассивными слушателями. Однако, даже в рамках традиционных лекций можно использовать различные подходы для повышения интереса студентов:

1) интерактивные элементы: включение вопросов, небольших обсуждений или опросов в ходе лекции помогает поддерживать интерес студентов;

2) использование мультимедиа: визуальные материалы делают лекции более динамичными и способствуют лучшему усвоению информации;

3) связь с практическими примерами: преподавание через примеры из реальной жизни делает материал более актуальным и интересным для студентов [2].

В последние годы наблюдается рост популярности методов активного обучения, которые в значительной степени способствуют вовлеченности студентов. К ним относятся:

1) дискуссии и дебаты: разделение студентов на небольшие группы для обсуждения тем или дебатов помогает развивать критическое мышление и навыки аргументации;

2) проектное обучение: студенты работают над проектами, которые требуют практического применения теоретических знаний, что создает чувство значимости работы и способствует полноценному вовлечению;

3) проблемно-ориентированное обучение: преподавание через решение реальных проблем помогает студентам осознать практическое значение изучаемого материала;

4) игровые методы: игры, как образовательные, так и деловые, способствуют созданию конкурентной среды и усиливают вовлеченность студентов.

Использование современных технологий открывает новые горизонты для вовлечения студентов. Онлайн-платформы, мобильные приложения и социальные сети могут служить дополнительными инструментами в образовательном процессе:

1) виртуальные классы: платформы, такие как Microsoft Teams, позволяют организовать интерактивные занятия, вовлекая студентов в обсуждения;

2) обратная связь и саморефлексия: использование анкет, опросов и платформ для обратной связи помогает студентам выразить свое мнение и получить конструктивную оценку своей работы;

3) геймификация: внедрение игровых элементов в учебный процесс, таких как баллы за достижения, может повысить мотивацию и активность студентов.

В рамках исследования, проведенного среди студентов различных учебных заведений, был реализован опрос, целью которого было выявить уровень вовлеченности и предпочтения студентов в методах обучения. Опрос охватывал различных участников, включая студентов бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. Опрос состоял из 15 вопросов, разделенных на несколько разделов:

1) общие данные о респонденте – возраст, уровень образования, специальность;

2) методы обучения – предпочтения в обучении (лекции, семинары, практические занятия, онлайн-курсы);

3) уровень вовлеченности – оценка активности участия в учебных процессах;

4) факторы, влияющие на вовлеченность – мотивация, интерес к предмету, качество преподавания и т.д.

Из общего числа респондентов, более 75% студентов отметили, что предпочитают активные методы обучения, такие как практические занятия и групповые проекты, вместо традиционных лекций. Также 65% респондентов указали, что взаимодействие с преподавателем и возможность задавать вопросы во время учебного процесса значительно повышают их вовлеченность. Результаты опроса подтверждают важность внедрения активных методов обучения в образовательный процесс.

Таким образом, вовлечение студентов в учебный процесс – это комплексная задача, требующая от преподавателей гибкости и готовности адаптироваться к новым методам обучения. Традиционные лекции могут быть значительно обогащены современными подходами, в то время как активные методы обучения предоставляют уникальные возможности для развития критического мышления и сотрудничества. Успех в повышении вовлеченности студентов зависит от умения преподавателей сочетать разные подходы и учитывать потребности и интересы студентов.

Список источников

1. Павлова, Е.В. Особенности когнитивного компонента «ресурса вовлеченности» студентов с разным образовательным опытом / Е. В. Павлова // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. — 2023. — № 43. — С. 61-75. — ISSN 2304-1226.

2. Современные направления и технологии социально-профессионального воспитания студентов: от теории – к региональной практике : монография / И.В. Гордиенко, А.Ф. Дорофеев, Н.И. Любимова [и др.]. — Белгород : Белгородский ГАУ им. В.Я.Горина, 2022. — 195 с.

3. Марченко, М. А. К вопросу о ценностях современной российской молодежи / М. А. Марченко, А. А. Крисанов // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : Материалы Международной научной конференции, Майский, 14–15 марта 2023 года. Том 6. – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2023. – С. 231-232.

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК НАУКА

Соболева Ю.И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

История развития психолого-педагогических знаний начинается с древнегреческих ученых. Само слово «педагогика» пришло к нам из греческого языка и дословно означает «детоводитель» («пайдос» - дитя, «аго» - вести). Родоначальником педагогической мысли в Древней Греции считается Сократ [1].

В наши дни стали широко развиваться педагогика и психология высшей школы, которые подразумевают под собой особенности познавательной деятельности студентов и преподавателей. Эта отрасль дает научное обоснование содержанию, формам, методам обучения и воспитания в высшем учебном заведении, ведет научный поиск путей и условий повышения эффективности и качества подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов.

Знание основ педагогики и психологии высшей школы крайне необходимо каждому преподавателю вуза, поскольку успешность его педагогической деятельности определяется, во-первых, знанием содержания преподаваемых дисциплин; во-вторых, наличием научных психолого-педагогических знаний, без которых невозможно обеспечить продуктивную, творческую учебную работу студентов, осуществлять их воспитание, развитие, направлять на саморазвитие, вести подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Изучение психолого-педагогических закономерностей организации обучения и воспитания студентов является предметом исследования наук. Ключевыми понятиями являются человек, личность, индивид, индивидуальность и многие другие.

В настоящее время особое внимание уделяется подготовке современного преподавателя высшей школы, на которого возлагаются различные функции, основными из которых являются образовательная, воспитательная, научная.

Преподаватель вуза должен уметь реализовывать основные образовательные программы и учебные планы высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам ВПО. Он должен уметь вести разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса[2].

В научной психолого-педагогической литературе широко используются такие понятия, как развитие и формирование. Развитие личности – процесс количественных и качественных изменений в организме и психике человека, происходящих под влияние внешних и внутренних факторов. Это развитие мировоззрения, самосознания, отношения к окружающей действительности, характера, способностей, психических процессов, накопление опыта. Формирование – это изменение психологической, динамической, функциональной структуры личности, а также деятельности, но главным образом её содержания под влиянием внешних воздействий [2].

Учебная деятельность предоставляет большие возможности для развития творческих способностей студентов, поэтому необходимо рассматривать такие понятия, как задатки и способности. Задатки – врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые обеспечивают развитие способностей. Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

Педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных на удовлетворение как потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Список источников

1. Дарсигова, М.И. Понятие о педагогике и психологии высшей школы как науке / М.И. Дарсигова // Вестник науки. 2021. Т. 4. № 7 (40). С. 10-16.
2. Кручинин, В.А. Психологические проблемы уровневого высшего профессионального образования: монография / В. А. Кручинин, А. Н. Анисимов, В. Н. Бобылев [и др.]; под общ. ред. В. А. Кручинина, В. Н. Бобылева; Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2011. – 267 с.
3. Современные направления и технологии социально-профессионального воспитания студентов: от теории – к региональной практике : монография / И. В. Гордиенко, А. Ф. Дорофеев, Н. И. Любимова [и др.]. — Белгород : Белгородский ГАУ им. В.Я.Горина, 2022. — 195 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сорокина А.В., Крикун Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Долгое время критическое мышление считалось делом философов и не распространялось на других членов общества. Только в 1906 году в работе Уильяма Грэхема Самнера «Пути народов» впервые звучит идея, что образование должно развивать критические способности обучающихся. Однако, в этот период данная установка не получила широкого признания. О необходимости формирования критического мышления, как задачи педагогики заговорили после выхода книга Джона Дьюи «Как мы мыслим» (1910 год). Книга была переведена на русский язык в 1919 году и получила название «Психология и педагогика мышления». Наряду с термином «критическое мышление» Дьюи использует в своей работе, как равнозначное, понятие «рефлексивное мышление». Для него критическое мышление это способность сомневаться в информации и своих убеждениях, мыслить ясно и рационально, искать логическую связь между фактами и формулировать сильные аргументы.

Начиная с 30-х годов XX века, под влиянием взглядов У. Самнера и Дж. Дьюи, мировое сообщество начинает относиться к формированию критического мышления как основной образовательной цели учебных заведений. Однако в советской России этот процесс не получает широкого распространения. Только в конце XX – начале XXI веков российская педагогика заговорила о необходимости догонять мировую практику. В Фосах высших учебных заведений появляется универсальная компетенция (УК 1), которая говорит, что студент должен быть «способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач». Осуществление критического анализа невозможно без наличия критического мышления у личности. Для формирования данной компетенции во многих вузах вводится дисциплина «Системно-критическое мышление». Целью данной дисциплины является, параллельно получению профессиональных знаний, сформировать критическую способность к мыслительной деятельности у обучающихся.

По мнению Дж. Дьюи, критического мышления проходит в своем развитии три этапа. «Первый этап начинается с формирования затруднения на пути осознания мнения о предмете, что приводит к формированию цели. Второй этап заключается в формулировке вопроса, на который следует предоставить ответ ... На третьем этапе логически

вытекающий вывод оценивается по отношению к регулирующей цели, а потребность решить затруднение контролирует процесс мышления» [1, с. 14].

Почему же сегодня для подрастающего поколения россиян так важно критическое мышление? Дело в том, что в информационном пространстве переплетаются духовные основы как российской соборности, так и западного индивидуализма. Остро стоит задача сохранения традиционной духовности в современной России [2]. Как нельзя кстати будут слова современного ученого А.В. Зайцева: «Обязательным условием проявления критического мышления является установление взаимосвязи фактов, которые сами по себе изолированы и фрагментарны» [3]. Только личность, обладающая критическим мышлением, способна зафиксировать разрозненные факты и увидеть связь исторических событий и современных задач, стоящих перед нашей страной. Например, только критическое мышление позволяет понять межнациональную дружбу народов, населяющих Россию. Преамбула Конституции Российской Федерации начинается со слов «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенные общей судьбой на своей земле...», что указывает на то, что межнациональная дружба является основой государственной политики РФ [4]. Применение критического подхода позволяет сохранить самоидентичность человека, не потерять контроль над своими действиями и избежать деструктивных последствий от принятых решений [5].

Список источников

1. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим). - М.: Лабиринт, 1999. 192 с.
2. Семченко, М.В. Проблемы духовности современной России / М.В. Семченко, Е.В. Крикун // Культура: методология исследования, опыт и проблемы преподавания. Научно-методические материалы по философии, культурологии, истории. - Белгород: БелГСХА, 2005. С. 62-68.
3. Зайцев, А. В. «Критическое мышление» в философской рефлексии Джона Дьюи / А. В. Зайцев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. Т. 25, № 3. С. 222-225.
4. Andreeva, N. V., Belozeroва I.A., Davityan M. G., Krikun E. V., Krikun V. G. Friendship As A Phenomenon Of Interpersonal Relations In Modern Society // Webology. – 2022. – Vol. 19. – No 1. – PP. 7452-7464.
5. Москалева, Л. М. Проблема маргинализации современной российской молодёжи / Л. М. Москалева, С.Н. Шевченко // Материалы международной студенческой научной конференции : В двух томах, п. Майский, 07–08 февраля 2017 года. Том 1. – п. Майский: Белгородский ГАУ имени В.Я. Горина, 2017. – С. 209.

ОБМУНДИРОВАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО РОССИЙСКОЙ АРМИИ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Свилогузова П.А., Валяев Я.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Актуальные вопросы современного образования всегда нуждаются в хорошо проработанных примерах. А если эти примеры основаны на исторических фактах, то и эффект от них, как правило, максимальный. Время идёт, мир развивается, но войны не прекращаются. Так было и так будет. В условиях современной действительности вопросы, связанные с войной, становятся более востребованными в плане подробного изучения и возможного применения на практике. Человек на войне не только воин, но хозяйственник. Также стремится к созданию уюта там, где он по определению трудно создаваем. К повседневности человека на войне традиционно относят питание, медицинское лечение, досуговую деятельность, но не меньшее значение имеет и вопрос обмундирования.

Целью данной работы является анализ военного обмундирования в период между Русско-японской и Первой мировой войнами.

Основной причиной массовых потерь среди военнослужащих российской армии в годы Русско-японской войны стал белый цвет формы, которая демаскировала своего носителя на поле боя. По этой причине правительство озаботилось вопросом по созданию формы защитного цвета. И к 1907 году Военное ведомство смогло разработать и принять на учёт новую походную форму защитного цвета «хаки» [1, с. 12].

Комплект обмундирования походной формы русского солдата состоял из мундира, гимнастёрки, укороченных шаровар, сапог и фуражки. В 1913 г. мундир был заменён на косоворотку (рубашу, воротник которой застёгивался на боку). Летний комплект униформы изготовлялся хлопчатобумажной ткани, а зимней - из шерстяной материи. Погоны были двухсторонними. Одна сторона защитная (цвета хаки), другая цветная, с указанием рода войск, части, звания. Фуражка (зелёного цвета) с козырьком и подборным ремнём. В зимнее время солдат утеплялся шинелью, башлыком, папахой (серого цвета из искусственного каракуля) и валенками из овчины [2, л. 1-3].

Амуниция нижних чинов к 1909 году состояла из вещевого мешка (из крашеной парусины), наружного сухарного мешка, с 3 внутренними порционными мешочками, кожаного поясного ремня (коричневого цвета), 2 подсумков на 30 патронов, окопной лопатки, бронзового котелка, алюминиевой фляги с чехлом, алюминиевой кружки и ложки (деревянной). Сюда следует добавить часть походной палатки с

колышками, которая носилась по частям военными. Общий вес снаряжения с боеприпасами составлял 25 кг. [3, с. 55]

В состав комплекта офицерского обмундирования входил однобортный китель с застёгивающимися карманами и стоячим воротником, шаровары (серо-зелёного цвета), фуражка с подборным ремнём и сапоги, а также съёмные погоны, на которых указывался воинский чин, обозначенный металлическими звёздочками, а род войск указывался дополнительными знаками [4, с. 131].

В зимнее время офицерское пальто изготовлялось из сукна синего цвета. Пальто было двубортным и больших размеров, а для их подгонки имелся сзади хлястик и две пуговицы. Так же в зимнее время офицеры носили папашу с неразрезной опушкой и кожаные сапоги.

Офицерское снаряжение в армии официально появилось в 1912 г. Состояло оно из поясного ремня с двумя плечевыми ремнями (коричневого цвета), идущими параллельно спереди и перекрывающимися сзади, портупей для шашки, свистка, кобуры для револьвера, полевой сумки и бинокля, а также вещь-мешка [5].

Из приведённой выше информации можно сделать ряд выводов: во-первых, расхождение в обмундировании и амуниции между солдатами и офицерами объясняется привилегированным статусом последних; а во-вторых, Военное ведомство учло и исправило ошибки, выявленные в русско-японской войне, что свидетельствует о заинтересованности армейского руководства в сохранении жизней военнослужащих (людского ресурса).

Список источников

1. Валяев, Я. В. К вопросу об обмундировании российского солдата накануне и в годы Первой мировой войны / Я. В. Валяев // Казанская наука. – 2011. – № 10. – С. 12-17.
2. Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА) Ф. 499.
3. Корниш, Н. Русская армия 1914-1918 гг. - М., 2005. 73 с.
4. Бегунов, А.И. От кольчуги до мундира. - М., 1993. 159 с.
5. Алфавитный указатель приказов по Военному Ведомству и циркуляров Главного штаба (сборник приказов по В.В.) за 1912 г. СПб. 1912. № 218.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ТРЕНД В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Слезко Т.В.

Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К.
Кортунова, Донской государственный аграрный университет,
г. Новочеркасск, Россия

Духавнева А.В.

Частное образовательное учреждение высшего образования
Южный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия

В качестве общепризнанного глобального тренда, определяющего стратегический приоритет современных трансформаций, охватывающих практически все сферы общественной жизни, выступает цифровизация. Новый тренд общественного развития, который пришел на смену информатизации и компьютеризации, характеризуется следующим — основан на цифровом представлении информации, которое в масштабах экономической и социальной жизни как отдельной страны, так и всего мира приводит к повышению эффективности экономики и улучшению качества жизни.

Цифровизацию можно рассматривать как тренд эффективного мирового и национального развития только в том случае, если цифровая трансформация информации будет отвечать следующим требованиям: она будет охватывать все сферы общественной жизни — бизнес, науку, социальную сферу и обычную жизнь граждан, она будет сопровождаться эффективным использованием ее результатов, ее результаты будут доступны пользователям этой информации, ее результатами будут пользоваться не только специалисты, но и рядовые граждане, пользователи цифровой информации будут иметь навыки работы с ней [1].

Проведенный анализ убеждает, что понятие «цифровизация», не имеет четкого и однозначного определения, следовательно, обнаруживаются различные подходы к пониманию данного понятия, что еще раз убеждает в актуальности и значимости изучения такого явления как цифровизация.

Согласно исследованию Т.В. Фомичевой, В.И. Катаевой термин «цифровизация» был впервые использован в научных работах зарубежных исследователей в 1995 году, в частности, американский информатик Николас Негропonte (Массачусетский университет) впервые использовал этот термин и ввел в активный оборот (1995 г.). С помощью этого термина обозначили масштабную модернизацию интернет-среды и интернет-технологий, проходившей в 1990-е годы, когда

информационные технологии становились более высокоскоростными и мобильными [2].

В настоящее время термин «цифровизация» рассматривается в узком и широком смысле. Под цифровизацией в узком смысле понимается процесс преобразование информации в цифровую форму. Под цифровизацией в широком смысле понимается современный общемировой тренд развития экономики и общества, который основан на преобразовании информации в цифровую форму и приводит к повышению эффективности экономики и улучшению качества жизни. Цифровизацию в широком смысле рассматривают как тренд эффективного развития только в том случае, если цифровая трансформация информации отвечает таким требованиям: она охватывает производство, бизнес, науку, социальную сферу и обычную жизнь граждан; сопровождается лишь эффективным использованием ее результатов; ее результаты доступны пользователям преобразованной информации; ее результатами пользуются не только специалисты, но и рядовые граждане; пользователи цифровой информации имеют навыки работы с ней [1].

Утверждается, что цифровизация – это не только и не столько техническая эволюция, но социальная революция, движимая гражданами и клиентами. Начатые изменения не остановить. Ожидается, что цифровизация окажет фундаментальное и длительное воздействие на общество, которое сравнимо с изобретением парового двигателя, внедрением конвейерного производства или глобализацией бизнеса. С точки зрения социологии науки и техники очевидна тесная взаимосвязь цифровых технологий (искусственный интеллект) с социально-экономическими (благополучие) и социальными (ценности) аспектами [3].

Поскольку цифровизация представляется всеобъемлющим повсеместным процессом, вполне ожидаемо, что она затрагивает такой ключевой социальный институт как образование. Говоря о цифровизации образования, важно понимать, что она ведет к кардинальной реорганизации этого института. Ошибочно предполагать, что цифровизация образования связана только с внедрением цифровых инструментов и технологий в образовательный процесс. Цифровизация образования значительно изменяет образовательную парадигму.

Проведенный анализ научных источников позволяет выделить три основных направления цифровизации образования и определить, как под воздействием цифровых инструментов и технологий изменяются образовательная ситуация, роли ключевых участников образовательного процесса, концептуальная модель образования, управление образовательными организациями. К ним можно отнести: внедрение цифровых инструментов и технологий в традиционные образовательные

программы и учебные дисциплины; развитие онлайн-образования; создание виртуальной (цифровой) образовательной среды.

Отмечая позитивный потенциал цифровизации образования, следует отметить, что цифровые технологии предлагают множество вариантов при проектировании образовательных процессов. При этом образовательное пространство, формируемое цифровизацией, обладает чертами универсальности. Цифровизация формирует индивидуальные образовательные среды, куда могут входить платформы интернета, которые позволяют обучающемуся индивидуально управлять учебным контентом. Цифровизация в образовании позволяет обогащать содержание учебных дисциплин цифровыми аудио-видео материалами.

Однако, несмотря на позитивные процессы, цифровизация образования неизбежно влечет за собой разного рода конфликты и проблемы. Так, одна из них связана, например, с чрезмерной технологизацией процесса обучения. Утвердившись же в сфере образования, «технологизм» изменяет сам характер образовательного процесса, придает ему форму производственного, направленного на «производство» человеческого капитала. В нем обучаемый представляется некой деталью, которая должна быть доведена до совершенства преподавателем. При таком подходе изменяется сама сущность образовательного процесса, его ценности и идеалы [4].

Мы солидарны с современным исследователем А.А. Строковым, который убежден, что цифровизация имеет неоднозначные последствия для развития отечественного образования... повсеместное внедрение цифровых технологий приводит к снижению интеллектуальной культуры общества. Когда «машина» начинает выполнять развивающие человеческий интеллект функции, развитие прекращается, а мыслительные способности деградируют [4, с.15].

Несмотря на огромный потенциал и возможности цифровизации образования, этот процесс несет и огромные риски, которые заключаются в дегуманизации образовательных отношений, углублению кризиса интеллектуальной культуры людей, снижению их творческой активности, росту прагматизма и индивидуализма.

Список источников

1. Халин, В. Г. Цифровизация и ее влияние на российскую экономику и общество: преимущества, вызовы, угрозы и риски / В.Г. Халин, Г.В. Чернова // Управленческое консультирование. 2018. №. 10 (118). С. 46-63.

2. Фомичёва, Т.В. Ценности россиян в контексте цифровизации российской экономики / Т.В. Фомичева, В.И. Катаева // Уровень жизни населения регионов России. 2019. № 2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostirossiyan-v-kontekste-tsifrovizatsii-rossiyskoj-ekonomiki>

3. Лёвина, А.И. Сравнительный анализ конкурирующих теорий цифровизации / А.И. Лёвина, С.Е. Калязина, И.В. Багаев. – Режим доступа: https://business.spbstu.ru/userfiles/files/sravnitel_nyj_analiz_konkuriruyuschikh_teorij_tsifrovizatsii.pdf

4. Строков, А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы / А.А. Строков // Вестник Мининского университета. 2020.Т. 8. №2. С.15.

УДК 172.15

ПАТРИОТИЗМ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭМОЦИИ

Тельнов В.В., Крикун Е.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Такое социальное явление как патриотизм известно человечеству очень давно. Однако в разные исторические периоды понималось оно по-разному. Первоначально слово «патриот» использовалось в греческом языке и означало «земляк», «соотечественник». Сегодня патриотизм основывается не на происхождении человека, а на формировании активной жизненной позиции и ответственности личности за свою страну. Связь патриотизма с самосохранением национального достояния и национальной индивидуальности прослеживается на разных исторических этапах развития России. Исследователь русской деревни М.М. Громыко в работе «Мир русской деревни» пишет, что «исторические представления и знания крестьян буквально пронизаны патриотизмом» [1].

Патриотизм не закреплен законодательно и может проявляться многопланово. По данным опроса фонда «Общественное мнение», который провел исследование в августе 2000 года, по мнению россиян патриотизм проявляется в любви к родной природе (77%), в службе в армии (71%), в изучении истории своей страны (69%) и т.д. [2]. Как бы многогранно ни проявлялся патриотизм, мы всегда можем свести его проявление к двоякой сущности: проявление через эмоции человека (чувства) и через его деятельность (действия).

Двойственность его проявления хорошо представлена в истории русской деревни. Патриотизм как чувства проявляется в исторических былинах и песнях, где с гордостью восклицали: «Святая Русь», «Россиюшка», «мать Россия» и др. Примеры деятельного патриотизма мы видим в поступках крестьян, когда они на свои средства открывали школы и библиотеки. О таком случае пишет М.М. Громыко: «А.Н. Зырянов, крестьянин из села Верхний Яр ..., написал целую серию

краеведческих работ, используя рассказы старожилов, свои воспоминания и документы волостных архивов. Он же создал в 1859 году общедоступную библиотеку с селе Иванищевском» [1].

Чтобы выяснить, как проявляется патриотизм в современном российском обществе, мы провели опрос среди студентов первых курсов Белгородского ГАУ об их отношении к данной проблеме. Опрос показал, что 89% респондентов считают патриотизм важным явлением в жизни общества и считают себя патриотами России, а 11% респондентов, к сожалению, еще не определили своего отношения к патриотизму. А без сформированного патриотического чувства невозможно формирование чувства идентичности, которое «проявляется в способности людей одинаково оценивать ... одни и те же явления» [3, с.4].

В XXI веке, как и во все периоды истории России, патриотизм проявляется как через чувства (эмоции), так и через поступки (деятельность). Начало проведения СВО повлияло не только на рост патриотических настроений наших граждан, но и изменило качественные приоритеты проявления патриотизма. В 2020 году, согласно данным «Центра исследований гражданского общества», 67% россиян связывали патриотизм с эмоциональным отношением к России и только 26% респондентов говорили, что их патриотизм проявляется в деятельности на благо России [4]. Наш опрос студенческой молодежи показал, что деятельное отношение к патриотизму выросло и сегодня присуще 47% опрошенным. Наши студенты за последние годы активно принимают участие в различных патриотических акциях: пишут письма, собирают посылки солдатам, плетут маскировочные сети и др.

Широко распространилось волонтерское движение. Волонтерство выступает как деятельность, основанная на безвозмездном желании помогать другим людям, проявлять заботу о тех, кто испытывает трудности и приносить пользу обществу. Эта работа не только улучшает условия жизни людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, но и вносит вклад в создание более справедливого и доброжелательного общества, что отражает традиционные ценности России [5]. Не случайно у 89% опрошенных студентов слово «волонтер» вызывает положительные ассоциации, и они участвуют в волонтерском движении.

Список источников

1. Громыко, М. М. Мир русской деревни. - М.: Молодая Гвардия, 1991. 445 с. – ISBN 5-235-01030-2
2. Патриот или не патриот? - Режим доступа: <https://ruskiymir.ru/publications/276994/> (дата обращения: 12. 05. 2024)
3. Поиски себя: трансформация русской ментальности : Коллективная монография / Е. В. Крикун, И. А. Белозерова, С.Н. Шевченко

[и др.]. – Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2012. – 225 с.

4. Центр исследований гражданского общества и некоммерческого сектора НИУ ВШЭ. - Режим доступа: <https://www.hse.ru/news/science/446471871.html> (дата обращения: 09. 02. 2024).

5. Семченко, М.В. Проблемы духовности современной России / М.В.Семченко, Е.В. Крикун // Культура: методология исследования, опыт и проблемы преподавания. Научно-методические материалы по философии, культурологии, истории. Белгород: БелГСХА, 2005. С. 62-68.

УДК 378.4

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Таранюк И.В., Дорофеев А.Ф.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Государственная политика в сфере образования меняется, что влияет на процесс подготовки кадров в вузе. Внедряются новые стандарты, которые отражают реалии современного труда и занятости. В нынешних социально-экономических условиях молодому специалисту нужны профессиональные навыки, компетенции и личностные качества на высоком уровне.

Когда мы говорим о профессиональной социализации, обычно имеют в виду процесс адаптации молодого специалиста к своей работе. Здесь ключевую роль играет система образования, которая помогает формировать у молодых людей профессиональные установки, нормы и представления, а также прививает необходимые навыки в профессии. Существенную роль образование играет в сохранении и передаче опыта от поколения к поколению, выполняя культуuroобразующую функцию. Образование на всём протяжении существования человека играет важную роль в передаче культурных ценностей, моральных норм и профессиональных навыков от поколения к поколению, а на этапе профессиональной социализации оно помогает молодому поколению понять, что такое профессиональная деятельность, какие у неё ценности и идеалы.

Кроме того, система образования выполняет прогностическую функцию, помогая определить, какие специалисты будут востребованы в обществе [1].

Изменения в системе высшего образования неизбежны, так как это способствует развитию страны и в свою очередь государство начинает перенимать удачные модели обучения людей, на всех этапах взросления человека и вмешиваться в этот процесс. Это вмешательство направлено на то, чтобы упорядочить его и сделать более эффективным, исходя из потребностей и национальных целей развития, а также на рациональное использование ресурсов и государственных средств [2].

По своей сути система образования определяет вектор отсчёта, а именно: будет ли общество развиваться или регрессировать. От качества высшего профессионального образования зависит скорость технологического, экономического и социального развития. Поскольку институт образования является частью общества, цели и задачи высшего образования влияют на развитие всего общества. Высшие учебные заведения играют важную роль в социально-профессиональной адаптации молодых специалистов. Они направлены на помощь молодёжи в профессиональном и социальном развитии [3].

До недавнего времени вузам приходилось подстраиваться под спрос на рынке труда, чтобы оставаться актуальным местом для обучения студентов в востребованных отраслях. Из-за этого во многих регионах России возник переизбыток кадров по ряду профессий. Проблема усугубилась из-за необоснованного и хаотичного выпуска специалистов.

Различные организации, в основном из частного сектора, массово создавали структуры для ускоренной профессиональной подготовки молодых специалистов. Однако без тщательного анализа требований экономики к подготовке кадров это привело к серьёзным искажениям в содержании высшего образования по профессиям, которые действительно нужны экономике регионов страны.

А.П. Егоршин в своей статье выделяет основные проблемы высшего образования в стране:

- увеличение технологического разрыва с развитыми странами и снижение конкурентоспособности отечественного высшего образования;
- недостаточное государственное финансирование вузов (30–60% от планового бюджета), что вынуждает развивать внебюджетную форму обучения по непрофильным специальностям в коммерческих вузах;
- устаревшая материально-техническая база высших учебных заведений;
- внедрение иностранных градаций уровней образований (таких как бакалавр, магистратура и т.д.), противоречащих устоявшимся в нашей стране уровням образования.

Учитывая текущую экономическую ситуацию, можно сказать, что реформирование системы высшего образования должно быть направлено на повышение эффективности системы образования в вузах. Обучение по невостребованным специальностям может привести к тому,

что на рынке труда возникнет ситуация массовой «не востребованности». Кроме того, привычная нам система образования, состоящая из специалитета, представляющего из себя полноценное высшее образование, обеспечивает достаточную подготовку для устройства на работу с последующим повышением в должности вплоть до руководителя. При введении уровней магистратуры и бакалавриата ценность начальной ступени образования снижается. В результате может возникнуть нехватка квалифицированных специалистов по актуальным и социально значимым направлениям.

Подводя итог, можно сказать, что вузам ничего не остаётся, кроме как ввести свою привычную систему образования с её особенностями (в соответствии со специализацией государственного вуза) и обновить ее под современные требования.

Список источников

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс. / В.И. Андреев. - Казань, 2013. 500 с.
2. Пономарев, Р.Е. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - М., 2020. - 204 с.
3. Десятилетие реализации государственной молодежной политики в РТ: опыт, проблемы, перспективы: Доклад / М.М Бариев, Г.В Морозова, Н.С Тарасова; Министерство по делам молодежи, спорту и туризму РТ.- Казань: РЦИМ, 2004. – С.96.

УДК 37.042.1: 37.041

АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПЫТА ЗАГОРСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Титенков А.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Доступность высшего образования для людей с ограниченными возможностями остаётся важным вопросом в современном мире. Это позволяет не только улучшить качество жизни человека, но и встроить его в экономическую жизнь общества [3, 4]. Работа посвящена изучению проблем преподавания слепоглухим людям на примере Загорского эксперимента.

Этот эксперимент проводился в 70-х годах прошлого века. Эксперимент назван в честь интерната в городе Загорск. Руководителями эксперимента были И. А. Соколянский и А. И.

Мещеряков. В дальнейшем на основе полученных данных будут опубликованы научные статьи и книги [2].

Эксперимент стал известен благодаря тому, что участники эксперимента, будучи слепоглухими, смогли успешно пройти обучение в университете и завершить его с отличием. Трое из четырех участников в дальнейшем связали свою жизнь с наукой и смогли получить учёные степени [1]. В настоящее время по Загорской методике ведётся обучение детей в Сергиево-Посадском доме-интернате для слепоглухих детей.

Основными проблемами внедрения такого метода обучения являются:

- 1) невозможность обучения специальностям, требующим визуального контакта с предметом изучения;
- 2) необходимость индивидуального наставничества;
- 3) нехватка специалистов с необходимыми компетенциями.

Цель работы заключалась в изучении опыта Загорского эксперимента и внедрение его наработок в преподавательскую деятельность высших учебных заведений.

В качестве частичного решения данной проблемы можно адаптировать существующие учебные курсы под шрифт Брайля. Существующие портативные компьютеры с возможностью писать и читать шрифт Брайля, позволят людям с ограниченными возможностями проходить обучение в дистанционном формате. Современная дистанционная среда обучения позволяет, обеспечить легкий доступ к обучающему материалу при наличии интернета. Совместное применение новых технологий позволит повысить доступность обучающего материала для людей с ограниченными возможностями.

Список источников

1. Выход из темноты: история одного эксперимента / авт.-сост. Мария Митасова. — М.: Эксмо, 2016. — 256 с.
2. Мещеряков, А.И. Обучение слепоглухонемых детей / А.И. Мещеряков // Советская педагогика. 1972. N1. - с.66-73.
3. Дорофеев, А.Ф. Развитие человеческого капитала аграрного сектора России в условиях экономических и политических санкций [На примере Белгородской обл.] / А.Ф. Дорофеев // Инновации в АПК: проблемы и перспективы. - 2017. - N 2(14).- С. 39-50.
4. Белозерова, И.А. Мониторинг культурных предпочтений жителей Белгородского района и оценка эффективности мероприятий в сфере культуры. Отчет о НИР / И.А. Белозерова, А.А. Крисанов. - Белгород: БелГАУ, 2015. - 28 с.

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА-АГРАРИЯ

Ткаченко А.Р., Любимова Н.И.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В понятие профессиональных качеств педагога вкладываются такие компоненты, как приобретенные за период профессионального обучения специальные знания, навыки, умения, модели поведения, способы мышления и методы ведения деятельности.

Полученные профессиональные качества, являются своего рода фундаментом, на котором базируется высокое профессиональное мастерство педагога. Все их можно разделить на несколько совокупных групп, которые характеризуют направленность личности педагога и раскрывают педагогические способности.

В структуре педагогических способностей выделяют три подструктуры:

- личностные способности (характерологические черты): расположенность к детям, выдержка и самообладание;
- дидактические способности (связанные с передачей информации учащимся): способность объяснять, экспрессивно-речевые способности, академические способности;
- организационно-коммуникативные способности (связанные с организаторской функцией и общением): организаторские способности, коммуникативные способности, перцептивные способности, суггестивная способность (волевое воздействие на учащихся), педагогический такт, педагогическое воображение (способность предвидеть последствия своих действий).

В структуре педагогических способностей и, соответственно, педагогической деятельности выделяются следующие компоненты: гностический, конструктивный, организаторский и коммуникативный.

Мировоззренческие знания тесно связаны с общей направленностью личности педагога, проявляющейся в устойчивой системе отношений к миру, труду, другим людям и к самому себе, а также в активности его жизненной позиции. Иногда для студентов важнее отношение преподавателя к рассматриваемому вопросу, чем сама его суть.

К общекультурным знаниям относятся знания в области искусства и литературы, осведомленность и умение ориентироваться в вопросах религии, права, политики, экономики и социальной жизни, экологических проблемах; наличие содержательных увлечений и хобби. Низкий уровень их развития ведет к односторонности личности и ограничивает

возможности воспитания студентов. Значение общекультурного компонента в наибольшей степени недооценивается современными преподавателями, что приводит к его существенному недоразвитию. Этот факт подтвержден во многих исследованиях.

Специальные знания включают знания предмета, а также знания по педагогике, психологии и методике преподавания. Предметные знания высоко ценятся самими преподавателями, их коллегами и, как правило, находятся на высоком уровне. Что касается знаний по педагогике, психологии и методике преподавания в высшей школе, то они представляют собой самое слабое звено в системе. И хотя большинство преподавателей отмечают недостаток у себя этих знаний, тем не менее только незначительное меньшинство занимается психолого-педагогическим образованием. Глубоким знаниям о средствах и закономерностях педагогического общения, психологических особенностях учащихся, слабых и сильных сторонах собственной деятельности, профессионально важных чертах своей личности только предстоит занять подобающее место в развитии профессионально важных качеств преподавателя.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить показатели уровня освоения педагогической деятельности:

- варьирование стимуляции учащегося (может выражаться, в частности, в отказе от монологичной, монотонной манеры изложения учебного материала, в свободном поведении преподавателя в аудитории и т.п.);
- индуцирование установки учащегося на восприятие и усвоение материала (привлечение интереса с помощью захватывающего начала, малоизвестного факта, оригинальной или парадоксальной формулировки проблемы и т.п.);
- педагогически грамотное подведение итогов занятия или его отдельной части;
- использование пауз или невербальных средств коммуникации (взгляда, мимики, жестов);
- искусное применение системы положительных и отрицательных подкреплений;
- постановка наводящих вопросов и вопросов проверочного характера.
- постановка вопросов, подводящих учащегося к обобщению учебного материала;
- использование задач дивергентного типа с целью стимулирования творческой активности;
- определение сосредоточенности внимания, степени включенности студента в умственную работу по внешним признакам его поведения;
- использование иллюстраций и примеров;
- мастерское чтение лекций;

- использование приема повторения.

Если дать общий перечень качеств, которые более всего ценят или отвергают современные студенты в преподавателе, то к числу первых относятся широкий кругозор, увлеченность преподаваемым предметом и знание его, интерес к личности студента, уважение, терпимость, понимание, доброжелательность, справедливость; а к числу вторых - низкий уровень культуры, невежество, нетерпимость, фальшь, унижение достоинства студента, высокомерие, жестокость, злость, агрессивность. При этом доля преподавателей, у которых студенты находят черты из второго перечня, не так уж мала. Есть о чем задуматься.

Подготовка кадров для аграрного комплекса, удовлетворяющая потребности агробизнеса, – одна из главных задач регионального аграрного образовательного кластера. Интеллектуальным центром кластера является, как правило, региональный аграрный вуз.

Изучение состояния подготовки специалистов для АПК в большинстве вузов убеждает экспертов в необходимости его улучшения, совершенствования. Ученые ищут новые пути организации учебного процесса в вузе. Специалисты приходят, на наш взгляд, к выводу, что совершенствование системы аграрного образования лежит в области гуманитаризации и педагогизации всей системы профессиональной подготовки специалистов для аграрного сектора экономики России, а следовательно, встаёт вопрос о совершенствовании педагогической компетентности преподавателей в системе аграрного образовательного кластера. Специфика профессионального, в том числе и высшего технического, образования такова, что на должность преподавателя технических дисциплин назначаются лица, не имеющие специальной педагогической подготовки, тем более что прогнозируемая модель преподавателя XXI века предполагает, прежде всего, профессиональную, компетентную, творчески развивающуюся личность, в которой преобладают духовно-нравственные и деловые качества [1].

Следовательно, возникает необходимость в разработке и внедрении в практику подготовки педагогов-аграриев практических рекомендаций по повышению педагогической компетентности преподавателей всех ступеней аграрного образования, что положительно сказалось на качестве подготовки специалистов для аграрного сектора Белгородского региона. В нашем случае Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина (Белгородский ГАУ).

Мы видим перспективы обеспечения квалифицированными профессиональными кадрами, прежде всего, в качественном коллективе преподавательского состава. Преподавательский состав университета – это высококвалифицированные, хорошо подготовленные специалисты-аграрии, на 78% доктора и кандидаты наук, но на период до 2006 года более 80% не имели педагогического образования, учебный процесс строили на основе только специальных технических знаний, умений и

навыков и с трудом могли подключиться к новым тенденциям в стремительно развивающемся мире образовательных технологий.

С каждым годом всё острее становится проблема в области профессионально-педагогических компетенций у преподавателя-агрария. Выявленная проблема позволила нам создать «Модель профессионально-педагогической компетентности преподавателя-агрария», в которой мы определили слагаемые педагогической компетентности преподавателя-агрария. Проектируемое на данной основе образование будет обеспечивать не только разнообразное предметное, но и целостное компетентностное образование [2]. Психолого-педагогические компетенции преподавателя – агрария выражаются в способности применять в практической деятельности психолого-педагогические знания, умения, использовать их для решения профессиональных учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном образовательном процессе высшей технической школы, представляя собой целостную интегральную совокупность компетенций [3].

Кроме описанных компонентов профессионализма, хорошо подготовленный педагог должен обладать: эрудицией, преданностью к своему труду, научной увлеченностью, глубокими познаниями своей области преподавания, методиками ведения деятельности, психологической подготовкой, широким культурным кругозором, педагогическим тактом, техникой, мастерством и многими другими умениями,

Таким образом, профессиональную педагогическую деятельность может осуществлять личность, имеющая обширный комплекс вышеуказанных характеристик и прошедшая подготовку в специализированных образовательных организациях.

Список источников

1. Никулина, Н.Н. Система профессиональной подготовки специалистов для АПК Белгородской области / Н.Н. Никулина, Н.И. Любимова, М.Г. Давитян // Теория и практика современной аграрной науки. Сборник IV национальной (всероссийской) научной конференции с международным участием. Новосибирский государственный аграрный университет. - Новосибирск, 2021. С. 1711-1716.

2. Золотарёва, О.И. Совершенствование педагогической компетентности преподавателей в системе аграрного образовательного кластера / Н.И. Любимова, О.И. Золотарёва // Мир науки, культуры, образования. 2024. №3 (106). – С. 305-307.

3. Никулина, Н.Н. Дидактическая модель формирования профессиональных компетенций будущих специалистов аграрного профиля / Н.И. Любимова, О.И. Золотарёва, Н.И. Любимова // Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2023. – Вып. 79. – Ч. 4. – С. 42-45.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВАНИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Тупикова Е. И.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Система преподавания, основанная на целесообразном и комплексном подходе, является важнейшей составляющей частью современного образовательного процесса.

Качество обучения студентов зависит от уровня подготовки преподавателя, от его готовности и умения донести обучающимся всю необходимую информацию. Важным качеством будущего педагога является способность к самообразованию и всестороннему саморазвитию, которая начинает формироваться еще в студенчестве. Именно поэтому, актуальной проблемой образовательных учреждений остается совершенствование методики преподавания, которая будет направлена, прежде всего, на совокупный подход к донесению информации, возникновение мотивации и истинного интереса обучающихся к предмету изучения [1].

Квалифицированный педагог должен обладать следующими качествами, для эффективного ведения учебного процесса:

1 – высокая степень осведомленности и знания своего предмета, а также глубокие знания в различных научных отраслях;

2 – обладание педагогическим мастерством, охватывающим инновационные методики;

3 – знание основных психолого-педагогических аспектов;

4 – умение использовать индивидуальный подход к каждому из учащихся;

5 – стремление к самообразованию и личностному росту [1].

Однако обладание вышеперечисленными качествами не всегда оправдывает ожидания эффективности обучения. Одним из основополагающих факторов, вызывающих у студентов желание учиться и учить, и даже стать профессионалом своего будущего дела, является взаимодействие с аудиторией, позиционирование себя как профессионала и образа, к которому можно стремиться. Необходимо уметь использовать вербальные и невербальные методы общения, среди которых важную роль играют визуальный контакт, эмоциональная окрашенность сказанного, контакт с аудиторией и вовлечение ее в тему. Таким образом, студенты примеряют на себя роль профессионалов, участвующих в дискуссии, что побуждает их стремление к получению образования и саморазвитию [2].

Следует отметить, что в студенческие годы высшие психические функции достигают максимума, к ним относятся: восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоции и чувства. Опираясь на данный факт, известный советский психолог и доктор педагогических наук Ананьев Б.Г. утверждал, что в данный жизненный период эффективность обучения и профессиональной подготовки специалистов сферы образования наиболее высока.

Существует множество методик преподавания и все они отличаются подходом, основополагающими элементами, скоростью достижения результатов, но основной целью каждого из них является повышение качества и эффективности обучения студентов.

Рассмотрим некоторые приемы, направленные на повышение эффективности методик преподавания в различных направлениях образовательной сферы.

Начнем, на мой взгляд, с самой эффективной методики преподавания – активной. Данный педагогический подход, отвечая своему названию, предполагает активную деятельность обучающихся в процессе познавательной деятельности. Она может быть мотивирована рассмотрением основных материалов и вопросов в форме конференции, работой в группах, а также присутствием в процессе изучения практической деятельности. Ценность обучения на основе практического применения полученных знаний довольно точно подтверждает древняя китайская мудрость, которая гласит: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда» [3].

Еще одна известная методика «перевернутый класс» характеризуется самостоятельным изучением материалов с последующим обсуждением и применением полученных знаний на практике. Данный метод превращает все занятия в своего рода семинары и за счет смены видов и форм деятельности удается сохранять довольно высокий уровень вовлеченности в образовательный процесс. Занятия почти в полном объеме посвящены применению теоретических знаний на практике, что способствует более эффективному усвоению материала. Некоторые исследования позволяют говорить об эффективности применения данной методики преподавания в случае обучении в дистанционном формате. Известно, что результативность традиционной учебной лекции ниже, в отличие от метода, основанного на занятии студентов самостоятельным изучением материала, просмотром видеоуроков и обсуждением основных вопросов с применением технологий, обеспечивающих онлайн-связь [4].

Одним из достоинств методики «перевернутый класс» является возможность повышения эффективности образовательного процесса, как в очном, так и в дистанционном формате. Однако, с развитием коммуникационных технологий дистанционное обучение требует

совершенствования методик ведения образовательного процесса для повышения эффективности усвоения информации обучающимися.

Рассмотрим статью кандидата педагогических наук И.Н. Зенцовой. В своей статье автор выполняет обзор исследований зарубежных специалистов на примере преподавания физики школьникам. Автор приходит к выводу, что наибольший интерес и эффективность усвоения информации вызывает организация познавательной деятельности при вовлечении обучающихся в учебный процесс при помощи групповых проектов, физических экспериментов, что характеризует активную методику преподавания [5].

Подводя итог всем вышеперечисленным рассуждениям, хочется отметить, что результативность той или иной методики преподавания зависит от личностных качеств педагога, его навыков и профессионализма, а также от готовности обеспечить учеников необходимым багажом знаний на определенном этапе обучения. Повышения эффективности методики преподавания можно добиться путем развития и постоянного совершенствования вышеперечисленных составляющих образовательного процесса.

Список источников

1. Семенова, Н.В. Актуальные проблемы развития системы преподавания в современном ВУЗе / Н.В. Семенова, Е.Н. Мурая, В.В. Перцев // Современное педагогическое образование. – 2022. – №12. – С. 388-391.

2. Денисова, Е.Г. Психологическое благополучие работников сферы образования в связи с различными психологическими аспектами их профессиональной деятельности / Е.Г. Денисова, Д.А. Бовдуй, А.О. Гостева // Национальный психологический журнал. – 2024. – Т.19, №1. – С. 114-129.

3. Горшкова, О.В. Активные методы обучения: формы и цели применения / О.В. Горшкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – №53.

4. Золотарева, С.А. Метод «перевернутого класса»: история и опыт применения / С.А. Золотарева // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №2(93). – С. 29-32.

5. Зенцова, И.М. Зарубежный опыт в области методики преподавания физики / И.М. Зенцова // Бизнес. Образование. Право. – 2022. – №3(60). – С. 327-331.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАМАНГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Турсунплатов А.М., Добрунова А.И.
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В последние годы наблюдается тенденция к существенным изменениям в сфере высшего образования Республики Узбекистан. Сектор образования постепенно адаптируется к новым условиям, таким как использование информационных технологий, новых методов и соответствие международным требованиям в области высшего образования [4].

В Наманганской области также наблюдаются положительные изменения в академической сфере. Местные органы стимулируют развитие высшего образования, благодаря чему открываются новые ВУЗы и филиалы зарубежных образовательных учреждений, что способствует развитию конкурентоспособности среди ВУЗов и обеспечивает гражданам (абитуриентам) доступ к получению высшего образования. В Республике Узбекистан функционируют государственные, частные и филиалы зарубежных ВУЗов. Что касается уровней образования, то обучение осуществляется по двум: бакалавр и магистратура. Послевузовское обучение предполагает получение степени PhD, которая эквивалента кандидату наук и степени Dsc - соответствует доктору наук в России.

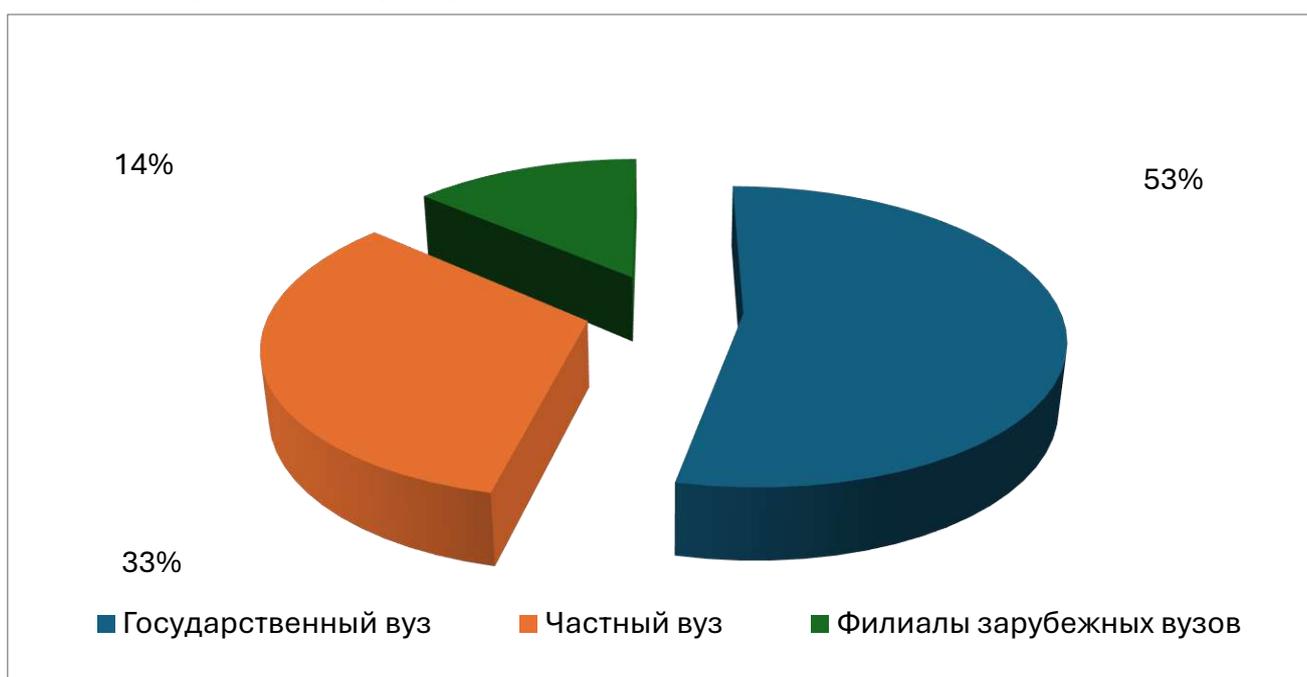


Рис. 1 – Структура типов ВУЗов в Узбекистане, %

В Узбекистане на сегодняшний день насчитывается 213 высших учебных заведений, из которых 53 % или 114 ВУЗов являются государственными, 33 % – частные ВУЗы и 14 % – это филиалы зарубежных образовательных учреждений.

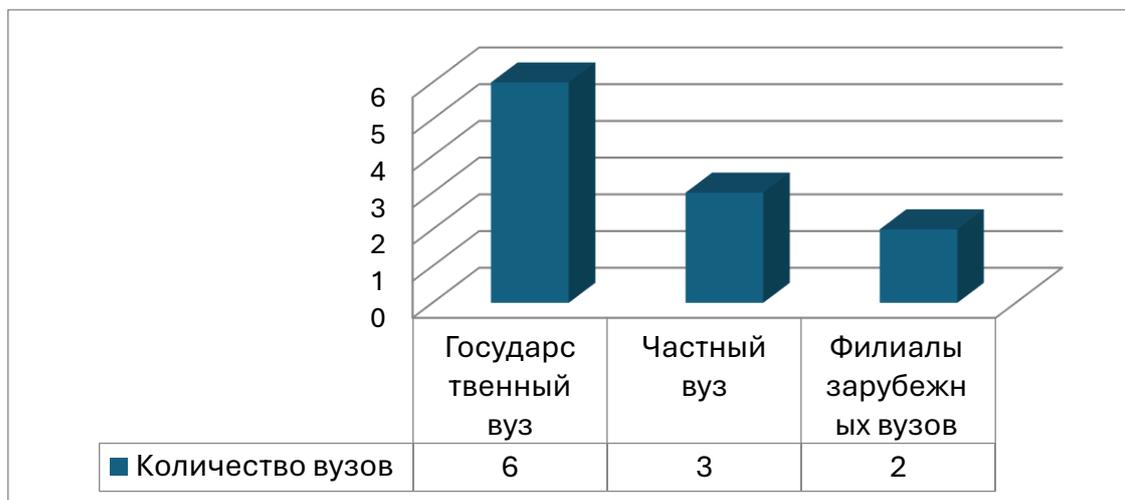


Рис. 2 – Количество ВУЗов в Наманганской области, ед.

В Наманганской области функционируют 11 ВУЗов, 6 из них государственные, 3 частных и 2 филиала зарубежных ВУЗов.

Для того чтобы понять важность и доступность высшего образования в стране, нужно обратить внимание на численность населения Узбекистана. Согласно данным «Агентства статистики при Президенте Республики Узбекистан» (УзСТАТ), численность населения страны составляет (1 октября 2024 г.) 37 355 356 чел. [3]. Эти результаты доказывают, что потребности желающих получить высшее образование достаточно высоки. Таким образом, мы выделили основные проблемы и пути их решения в сфере высшего образования в Наманганской области:

На современном этапе развития высшего образования Наманганской области можно выделить следующие проблемы:

- недостаточный уровень квалификации профессорско-преподавательского состава;
- слабое внедрение современных методов и форм в учебный и воспитательный процесс [1, 2, 4];
- высокий уровень износа материально-технической базы;
- недостаточное количество современных учебных, исследовательских лабораторий, а также классов, обеспеченных современными информационными технологиями.
- лимитированные государственные и частные инвестиции в высшие образовательные учреждения;
- высокая стоимость обучения в ВУЗах, что делает его недоступным для абитуриентов из семей с низкими доходами;

– проблемы в трудоустройстве молодых специалистов после обучения в ВУЗах.

Для решения вышеуказанных проблем необходимо разработать комплексную программу повышения уровня квалификации специалистов, работающих в ВУЗах посредством включения в нее программ стажировок и курсов повышения квалификации, совершенствовать инфраструктуру.

Список источников

1. Бреславец, А. П. Модульная система в аспекте применения инновационных методов обучения / А. П. Бреславец, Н. А. Белогурова, Т. А. Хохлова // Профессиональное образование в современном мире. 2014. № 1(12). С. 168-178.

2. Ковалев, Н. В. Использование мультимедийных презентаций на развивающих уроках / Н. В. Ковалев, М. Г. Давитян // Горинские чтения. Инновационные решения для АПК : Материалы Международной студенческой научной конференции. В 4-х томах, Майский, 18–19 марта 2020 года. Том 4. – Майский: Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2020. – С. 249.

3. Крикун, Е. В. Культурный досуг студентов-первокурсников / Е. В. Крикун, М. Г. Давитян // Вызовы и инновационные решения в аграрной науке : Материалы XXVIII Международной научно-производственной конференции в 4 томах, Майский, 10–11 июня 2024 года. – Майский: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2024. – С. 297-298.

4. Численность постоянного населения / Агентство статистики при президенте Республики Узбекистан (УзСТАТ). Режим доступа: URL: <https://stat.uz/ru/> (дата обращения: 23.10.2024).

УДК 004:37.013.77

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Фалин Е.Д.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Цифровизация вошла во все сферы жизни. С 2020 года в условиях пандемии COVID-19 цифровизация получила большое распространение и стала актуальной для современного образования.

Внедрение цифровизации в современное образование открыло огромное количество перспектив. Она эффективна для ускорения темпов передачи любой информации, развития новых культурных

информационных инструментов, являющихся удобными в образовательном процессе. Однако, большинство исследований выделяли как достоинства, так и недостатки цифровизации, которые обуславливают не только изменения современного образования, но также специфику развития личности.

Цифровые трансформации современного образования дают новые возможности обучения, которые способствуют повышению его качества. Выделяют шесть основных тенденций такой трансформации в образовательном учреждении: дополненную реальность, классный набор устройств, обновленные учебные пространства, искусственный интеллект, индивидуальное обучение, геймификацию [1].

Кроме того, использование аналитики больших данных помогает образовательным учреждениям в сборе и обработке информации о процессе обучения. Это открывает двери для более точного прогнозирования успеха учащихся, а также для оперативного выявления возможных трудностей.

Несмотря на очевидные достоинства цифровизации, результаты некоторых исследований свидетельствуют и о некоторых негативных последствиях в гуманитарном аспекте. Специалисты уже в XX столетии указывали на социально-культурные трудности технического общества, которые непременно повлияют на растущее поколение: потеря человечности в общественных связях; возникновение массового индивида, лишённого своего творческого и индивидуального потенциала; невозможность множества представителей молодого поколения способствовать дальнейшему развитию цивилизации, ограничиваясь лишь ролью потребителей культурных ценностей [2].

Многие исследования в различных странах также показывают, что цифровое поколение, или поколение Z, отличается спецификой виртуальной социализации, которая обусловила многие индивидуальные процессы восприятия, переработки и интерпретации информации, а также интеллектуальные функции, связанные с пониманием явлений окружающего мира [4]. Во-первых, излишняя информация оказывает отрицательное воздействие на всю умственную деятельность, поскольку её развлекательные и наглядные аспекты способствуют развитию поверхностного мышления. Во втором случае снижается способность запоминания, так как облегченный доступ к данным и их легкая доступность устраняют потребность в их запоминании. В-третьих, растущее рассеяние внимания обусловлено тем, что юные поколения поглощают многообразную информацию, осмысливая несвязанные друг с другом феномены.

В связи с этим, многие учёные и эксперты в области образования видят основными направлениями развития цифровизации в образовательной сфере не столько создание компьютерных классов или обеспечение широкого доступа к интернету, сколько внедрение

эффективных педагогических практик, которые могут успешно функционировать в цифровой образовательной среде [3]. Эти практики должны опираться на современные инновационные технологии, такие как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, а также платформы для дистанционного обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что с помощью цифровых инструментов можно более эффективно выявлять потребности учащихся, облегчать взаимодействие между педагогами и учащимися, а также создавать адаптивные образовательные среды. Кроме того, технологии помогают разработать новые методы оценки и мониторинга учебного процесса. Однако, цифровая трансформация требует от педагогов высокого уровня владения дистанционными образовательными технологиями, а от обучающихся - большей учебной активности и дисциплинированности.

Список источников

1. Андриенко, Е.В. Цифровизация образования в контексте решения психолого-педагогических проблем воспитания и обучения / Е.В. Андриенко // Сибирский педагогический журнал. 2022. №1. С. 7–18.

2. Тоффлер, Э. Третья волна / пер. с англ. К. Ю. Бурмистрова и др. — М.: АСТ, 2010. — 784 с.

3. Уваров, А. Ю. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл и др.; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343 с.

4. Сорокина, С. Н. Проблема формирования духовно-нравственных качеств личности в условиях современного общества / С. Н. Сорокина, А. А. Крисанов // Перспективы развития высшей школы : Материалы III Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Тюмень, 21 мая 2022 года. Том 2. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2022. — С. 250-254.

УДК 316.772.2:37.016:63

НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Цыганков А.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В процессе преподавания дисциплин большую роль играют навыки преподавателя по использованию невербальных средств коммуникации.

Как известно, невербальная коммуникация — это передача информации без использования слов. В большинстве случаев именно она передает больше информации, чем слова. Согласно исследованиям, количество информации, переданной невербально, может достигать 93% [1]. Это может включать в себя использование определённой мимики или жестов для передачи определённой мысли, а также использование (или отказ от использования) зрительного контакта, физической близости и других невербальных сигналов для передачи сообщения.

В настоящее время принято выделять по меньшей мере шесть видов невербальной коммуникации: мимика, жесты, паралингвистика (тон голоса, громкость, интонацию, высоту голоса), пантомимика, хаптика (тактильные сигналы), проксемика. Последний из перечисленных видов хотелось бы рассмотреть подробнее в данной статье.

Основными понятиями, характеризующими, данный тип невербальной коммуникации, являются: дистанция, временные характеристики, ориентация, территориальность. Ещё в 1969 г., американский ученый - антрополог и психолог Эдвард Холл, в своей книге «Молчаливый язык», определил четыре основные зоны (дистанции), соблюдаемые людьми во время общения: интимная зона (0 – 45 см), личная зона (45 см – 1.2 м), социальная зона (1.2 м – 3.7 м) и публичная зона (3.7 м – 7.6 м) [2].

Очень важно, чтобы преподаватель вуза, имел навыки владения таким невербальным способом коммуникации, как проксемика. Её применение может существенно повлиять на эффективность обучения и взаимодействия со студентами.

За период ведения преподавательской деятельности мной были использованы следующие аспекты применения проксемики.

1. Организация пространства в аудитории. К этому можно отнести U – образное расположение столов, для создания более открытой и интерактивной атмосферы. Зонирование или объединение студентов для работы в группах. Совместное обсуждение заданий, позволяет повысить вовлечение студентов в образовательный процесс и запомнить больше поступающей информации [2]:

2. Управление дистанцией. Важно учитывать, что преподавателям необходимо соблюдать социальную дистанцию, чтобы не нарушать личное пространство студентов. Исходя из личного опыта, оптимальной дистанцией, для проведения занятий, формата лекции, стоит придерживаться публичной зоны (3.7 м – 7.6 м), а при проведении лабораторных и практических занятий социальной зоны (1.2 м – 3.7 м). Это позволяет сохранить комфорт студентов и создать атмосферу доверия.

Таким образом, невербальные средства коммуникации являются важной частью образовательного процесса. Их понимание и правильное использование могут улучшить качество взаимодействия между

преподавателем и студентами, что в свою очередь значительно повысит качество обучения, создаст комфортную атмосферу, повысит уровень вовлеченности студентов и поможет преподавателю стать более эффективным коммуникатором и наставником. Исследования в этой области продолжают развиваться, открывая новые горизонты для понимания человеческого поведения и общения.

Список источников

1. Аверкина, Л.А. Невербальная коммуникация - важный аспект межкультурной коммуникации / Л.А. Аверкина // Вестник Московского государственного лингвистического университета. - 2008. - № 554. - С. 123-133.
2. Современные направления и технологии социально-профессионального воспитания студентов: от теории – к региональной практике : монография / И. В. Гордиенко, А. Ф. Дорофеев, Н. И. Любимова [и др.]. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2022. — 195 с.
3. Edward T. Hall. The silent language. 1969. –224 p.

УДК 93/94

ВЕЩЕВОЕ ДОВОЛЬСТВИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО РОССИЙСКОЙ АРМИИ ПО НОРМАМ ИНТЕНДАНТСКОГО ВЕДОМСТВА В ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Черных К.В., Валяев Я.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Современное образование сложно представить без акцента на патриотическое воспитание, где актуальность приобретает педагогическое мастерство и умелое использование исторических примеров для формирования морали личности учащегося. Развивая современные методы образования, необходимо активней использовать исторический материал для пробуждения интереса у молодёжи к изучению опыта наших предков, для последующего применения знаний в процессе формирования гражданственности и чувства преемственности поколений.

Уклад повседневной жизни состоит из многих элементов, таких как денежное довольствие, система питания, медицинское лечение, досуговая деятельность и многое другое, но одним из ключевых является система обмундирования военнослужащего. Здесь одну из фундаментообразующих составляющих занимает Интендантская служба Российской императорской армии. Поэтому целью данной статьи

является изучение и анализ системы довольствия, интендантской службы России дореволюционного периода.

Основным законом о вещевом довольствии войск служило «Положение о вещевом интендантском довольствии», объявленное приказом №8 Военного Ведомства 1890 г. Со всеми дополнениями и изменениями по 1 января 1910 г., оно вошло в «Свод военных постановлений 1869 г.» (1911 г., книга XIX, раздел IV). Под вещевым довольствием понимают обеспечение войск предметами обмундирования, бельём, обувью и снаряжением [1, с. 15].

Каждый год армия получала от интендантской службы определённое количество вещей и определённую сумму денег на пошив. Вещи и деньги, отпускались исходя из следующих критериев: число людей; установленных сроков службы; установленных описаний вещей (указывались материал, количество и сумма денежных средств на каждую вещь). Войскам отпускались следующие вещи: годовые; мундирные и амуничные; бессрочные и постельные принадлежности. Деньги выдавались как на шитьё вещей, чистку амуниции, так и на ремонт. С 1905 г. к вещевому довольствию также стал относиться отпуск мыла. К категории вещей и денег относились: бельё нательное, носовые платки, утиральники, портянки и амуничные деньги. Ежегодно каждый солдат получал следующий комплект вещей: 3 рубахи, 3 пары исподних брюк, 3 пары портянок, 3 носовых платка, 1 пару высоких платков, а также вторую пару передов, подошв и подмёток [2].

Годовые предметы амуниции выдавались ежегодно 1 марта. Новобранцы, прибывшие в часть после 1 июля, получали только половину того, что им полагалось на год. Солдаты, зачисленные на службу после 1 декабря, никакого годового вещевого довольствия не получали. Годовые вещи и деньги, выдаваемые в год призыва новобранцам осеннего призыва, зачислялись им как данные с 1 января наступающего года.

В случае мобилизации все нижние чины запаса получали (вне зависимости от времени их призыва): 2 рубахи, 2 пары исподних брюк, 3 пары портянок, 2 носовых платка, 1 утиральник, 1 пару сапог в готовом виде и амуничные деньги в полном годовом размере.

Военнослужащему было положено постельное белье, изготовленное из хлопчатобумажной или улучшенной льняной ткани. Данное довольствие включало: 1 одеяло, 1 тюфячную и 1 нижнюю подушечную наволочку, 3 простыни и 3 верхние подушечные наволочки. Вещи засчитывались с 1 января следующего за годом призыва, а через год выдавалось ещё по одной простыне и по одной верхней подушечной наволочке [3].

Под мундирными вещами понимаются предметы одежды, а под амуничными – предметы снаряжения, для которых установлены конкретные сроки ношения. Мундирные вещи выдавались: мундир на 2

гола, суконные шаровары на 1 год, шинель – 2 года, фуражка – 2 года, башлык – 6 лет, гимнастёрка – 1 год. С 1912 года к данному набору вещей стали относить походную рубашу [4].

Далее о походном обмундировании. Суконная рубаша выдавалась от года до полутора лет, походные шаровары были рассчитаны на год носки, а походная фуражка на 2 года. Срок службы амуниционных вещей для вещевых и сухарных мешков составлял 8 лет, а для патронных сумок 14 лет. К вещам, не имеющим сроков годности, относились металлические предметы (котелки, кружки и т.д.). В годы войны солдатам выдавали 50 копеек в месяц. На эти деньги они должны были содержать в чистоте себя и свой небольшой гардероб. Жалование боец получал от ротного командира, который отмечал день выдачи в записной книжке каждого солдата [5].

Интендантская служба отпускала затребованных комплектов каждого роста и поступала в неприкосновенный запас частей войск без подгонки на каждого человека в отдельности. Пехотные войска на новобранца получали по 2 пары обуви, а на старослужащего только одну пару готовых сапог и на второй комплект в виде материала (для починки). Сапоги шились по нескольким меркам, поэтому каждый полк должен был заранее сообщить, сколько именно комплектов по каждой мерке требовалось полку. Армейские вещи выдавались в соответствии с климатическими условиями или потребностями службы, использовались как для постоянного ношения, так и временного (например, валенки, варежки, полушубки и прочее).

Таким образом, из данного материала видно, что нормативная база не претерпела изменений, но при этом не потеряла свою значимость. В ходе начавшегося военного конфликта возникла необходимость актуализации нормативной базы, что вынуждало интендантское ведомство решать вопросы возникшего дефицита как готовых вещей, так и ряда материалов.

Список источников

1. Валяев, Я.В. К вопросу об обмундировании российского солдата накануне и в годы Первой мировой войны / Я. В. Валяев // Казанская наука. – 2011. – № 10. – С. 12-17.
2. Приказы Военного Ведомства (ПВВ). 1910 г. № 222.
3. ПВВ. 1909 г. № 406.
4. ПВВ. 1912 г. № 218.
5. Синий журнал. – 1914. – № 34. – С. 1-3.

**ЗНАЧЕНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ
АСПЕКТОВ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ
ЛИЧНОСТНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ
СТУДЕНТОВ**

Шепталиня Е.И.

ФГБОУ ВО «Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт
им. А.К. Кортунова Донской ГАУ», г. Новочеркасск, Россия

Глобальные изменения в мире повышают нашу ответственность за качество всех уровней образования: от школы до вуза. На протяжении долгого периода времени вектор образовательного процесса был и остается ориентированным на западную модель подготовки. Это касается как средней школы, а именно введения для выпускников ЕГЭ, так и студентов в вузе. Целью нашего исследования является разработка актуальных подходов к преподаванию иностранного языка студентам вузов в контексте глобальных общественных и политических перемен.

Как известно, современная модель высшего образования берет свое начало со вступления нашей страны в единое учебное пространство (2003 год) с сопоставимыми критериями оценивания и методологией обучения. Так, согласно Болонской системе (1999 г.), образование перешло на двухступенчатую модель подготовки – бакалавриат и магистратуру, оценивание успеваемости осуществляется с помощью учебных кредитов, а получение диплома ориентировано на единый образец. По мнению многих экспертов данная система не оправдала ожидания как самих студентов, так и работодателей. К минусам подготовки, в первую очередь, следует отнести неудовлетворительное отношение к диплому бакалавра, недостаточное количество бюджетных мест в магистратуре, разбитость самого процесса обучения на два этапа. Кроме того, следует сказать об ограниченных на сегодняшний день возможностях и, вероятно, желании молодежи получить высшее образование в Европе. Поэтому приостановка участия нашей страны в представительстве Болонской системы (2022 г.) ставит перед нами новые задачи по модернизации собственной образовательной политики.

Как подчеркивалось выше, обучение иностранному языку в вузе также нуждается в пересмотре как форм, так содержания обучения. Речь идет о поиске актуальных подходов, способных преобразовать процесс изучения иностранного языка в инструмент самоидентификации и саморазвития. Важность формирования личностных аспектов саморазвития и самоидентификации зафиксирована в основных принципах нового Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2020 г.), посредством которых закладывается «воспитание не только

грамотного, но и культурного члена социума, который бережно относится к историческому наследию, природным богатствам и общественным ценностям» [1].

В данном контексте следует подчеркнуть значимость языка как одного из важнейших способов самоидентификации личности, включающей территориальный, культурологический, общенациональный и исторический аспекты взаимодействия с социумом.

С точки зрения Ю.И. Дерябина «саморазвитие есть высший уровень самоидентификации». Благодаря самоидентификации через действия и поступки человек открывает новые стороны своей личности, что предполагает всегда саморазвитие [2].

Вышеизложенное актуализирует изучение дисциплины «Иностранный язык» как эффективного инструмента реализации потенциала личности с учетом новых образовательных задач и общественных запросов. Представление индивида о самом себе описано в трудах российских и зарубежных ученых, посвященных Я-концепции [3]. Среди множества исследований этого феномена ключевое место занимают вопросы личностно-ориентированного обучения, основанного на базовых принципах развития человеческого потенциала, а именно, самостоятельности, ответственности и способности к коллективной работе, которые служат не только его личным интересам, но, что более важно, интересам общества.

Современное понимание иноязычной модели подготовки можно кратко сформулировать следующим образом: формирование языковой компетентности, интегрирующей ценностно-смысловые и общекультурные аспекты, необходимые для личностной и профессиональной самореализации. Включение в учебный процесс ценностно-значимого материала, ориентированного на изучение культурного и исторического наследия способствует формированию гуманистической и нравственной позиции личности.

Реализация данной модели тесным образом связана с интегративным взаимодействием дисциплин гуманитарного цикла, как «История», «Русский язык и культура речи», «Философия», «Риторика». Обладая знаниями своей культуры и истории, диалектики и ее законов, на которых строится взаимодействие с окружающим миром, закладывается воспитание личности с активной жизненной позицией и здоровой самооценкой.

Сказанное определяет необходимость разработки новых учебно-методических материалов и форм работы, которые отражают новые направления современного образования. Усиление личностно-ориентированного характера обучения вносит коррективы в содержание обучения иностранному языку в вузе. Нам представляется важным актуализировать региональный компонент подготовки и включить его во все виды речевой деятельности, используя сообразные формы работы. К

последним следует отнести проблемное обучение, проектную методику, цель которых помочь раскрыть особые свойства личности и реализовать свой знаниевый потенциал. Участие в микроконференциях, «круглых» столах, ролевых играх стимулирует студентов к пониманию своей значимости в данном процессе, ощущению своей ценности и социальной самоидентичности. Регионально-исторические аспекты содержания материала усиливают гражданскую позицию и вносят значимый вклад в формирование патриотического воспитания [4].

Примером интегративного взаимодействия изучаемых дисциплин могут стать темы мирового наследия из области литературы, истории, философии. По итогам проведенного исследования были выявлены тематические и компетентностные связи между вышеназванными дисциплинами, что позволило выстроить образовательный процесс более эффективно и достичь желаемых результатов. При выборе тем для чтения и обсуждения на занятиях по иностранному языку и во внеурочное время мы исходили, в том числе, из тематического плана параллельно изучаемых дисциплин, используя при этом новые формы и методы работы, необходимые для поддержания интереса к изучению иностранного языка. Чтобы не снизить мотивирующий компонент его изучения, важно скорректировать целеполагание и задачи проводимых занятий. Перенос акцента, например, с фразы «мы изучаем язык, чтобы поехать в США/Германию/Британию учиться/отдыхать и пр.», звучащей неактуально в настоящее время, на заинтересованность студентов в познании собственной идентичности: социальной, культурной, исторической (Я-концепция), на желание позиционировать себя как части культурно-исторического кода - позволит открыть новые знания и сохранить мотивацию к иностранному языку. Так, высоким образовательным результатом отмечены такие темы и формы работы как ролевая игра «Патриотическая лирика в произведениях отечественных и зарубежных классиков», конкурс видеороликов «Моя малая родина», урок-экскурсия с изучением памятных мест города, круглый стол «Роль М.И. Платова в становлении мирового казачества» и др., основная цель которых –помочь студентам осознать свою сопричастность к духовному и культурному наследию своей страны.

Обобщая сказанное, следует отметить, что запрос общества на современных специалистов не ограничивается набором профессиональных компетенций. Сегодня необходимо усилить акцент на нравственную и гражданскую подготовку молодежи. Включение учащихся в различные виды познавательной деятельности связано по своему содержанию с развитием личностной самоидентификации и познанием человеком самого себя. Посильный вклад в достижение поставленной цели вносит изучение иностранного языка, посредством которого транслируется богатое историческое наследие нашей страны,

открываются новые возможности самовыражения и сотрудничества с позиции взаимного уважения и гордости за свою страну.

Список источников

1. Закон об образовании в РФ. Редакция от 08.08.2024. - Режим доступа: <https://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (30.09.2024)

2. Дерябин, Ю.И. Самоидентификация и саморазвитие личности. - Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/84799/1/klovsm_2009_02-03_063.pdf (30.09.2024)

3. Кузина, М.В. Развитие Я-концепции студентов педагогических направлений подготовки в процессе обучения иностранным языкам в вузе / М.В. Кузина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – № 12 (декабрь). – С. 1–12. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2019/191070.htm>. (30.09.2024)

4. Шепталиня, Е.И. Гражданско-патриотическое воспитание студентов в контексте междисциплинарного обучения / Е.И. Шепталиня // Россия: современные вызовы, идентичность и патриотизм: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции, Персиановский, 24 марта 2023 г. – Персиановский: Донской ГАУ, 2023. С.242-245

УДК 34:351:765.4(470)

АНАЛИЗ ПРАВОВОЙ БАЗЫ ЗАЩИТЫ ЖИВОТНЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Шутова Д. В., Давитян М.Г.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

Права животных занимают всё более важное место в современном обществе, что требует не только морального осмысления, но и чёткого правового регулирования. В Российской Федерации правовая основа в этой сфере представлена рядом законодательных актов, направленных на защиту животных от жестокого обращения и определение прав и обязанностей их владельцев.

Основой правового регулирования выступает Федеральный закон №498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», принятый в 2018 году, который закрепляет ключевые нормы гуманного обращения с животными. Однако важную роль играют и другие

нормативные акты, такие как статьи 137 и 231 Гражданского кодекса РФ и статья 245 Уголовного кодекса РФ, обеспечивающие комплексный подход к защите прав животных.

В частности, статья 137 Гражданского кодекса РФ устанавливает, что к животным применяются общие правила, касающиеся имущества, если иное не предусмотрено законом или иными правовыми актами. Однако, даже при таком подходе, закон категорически запрещает жестокое обращение с животными, противоречащее принципам гуманности, что подчёркивает особый правовой статус животных [2].

Часть 2 статьи 231 ГК РФ расширяет эти нормы, предусматривая, что при возврате найденного безнадзорного животного прежнему владельцу обязательно учитывается привязанность самого животного к нему, что исключает возможность трактовать животное лишь как имущественный объект [2].

Дополняет эту систему защиты статья 245 Уголовного кодекса РФ, которая устанавливает уголовную ответственность за жестокое обращение с животными, если оно повлекло гибель или увечье животного. Статья также распространяется на случаи, когда деяние совершено по хулиганским или корыстным мотивам, с применением садистских методов или в присутствии малолетних [2].

Тем не менее, ключевым нормативным актом, регулирующим права животных в России, остаётся Федеральный закон №498-ФЗ. Он устанавливает основные правила обращения с животными и возлагает на их владельцев обязанность обеспечивать животным достойные условия содержания [3]. В то же время, несмотря на достигнутые успехи, на практике возникают проблемы с реализацией положений этого закона. Рассмотрим основные положения указанного закона.

Федеральный закон регулирует обращения с животными, обеспечивая защиту от жестокого обращения и устанавливая обязанности владельцев. Закон направлен на защиту животных в зависимости от их назначения, исключая диких животных в их естественной среде, а также сельскохозяйственных и лабораторных животных. Важным аспектом является разграничение ответственности за обращение с животными и гуманное отношение к ним.

Закон разделяет полномочия между федеральными, региональными органами власти и местным самоуправлением. Федеральное правительство регулирует содержание опасных пород животных, а также использование животных в культурных мероприятиях. Региональные власти контролируют приюты и отвечают за управление бездомными животными, что требует значительных ресурсов и координации.

Закон обязывает владельцев обеспечивать животным надлежащие условия содержания, включая ветеринарное обслуживание и гуманное обращение. Запрещено использование животных в жестоких

развлекательных мероприятиях. Владелец обязан не только обеспечивать животное всем необходимым, но и предотвращать их бесконтрольное размножение, особенно это касается опасных пород.

Закон детально регулирует обращение с бездомными животными, включая гуманный отлов, содержание в приютах и стерилизацию. Организация приютов для животных и контроль за их деятельностью возложены на региональные власти.

Контроль за соблюдением закона осуществляется государственными органами и общественными инспекторами, которые могут фиксировать нарушения и привлекать нарушителей к ответственности. Общественные организации играют важную роль в информировании населения и защите прав животных.

Закон чётко определяет, что владельцы животных и лица, нарушающие установленные правила обращения с животными, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. В случае жестокого обращения, небрежного содержания или эксплуатации животных, виновные лица могут быть привлечены к административной, уголовной или иной ответственности. Это включает штрафы, конфискацию животных и, в тяжёлых случаях, уголовное преследование [4].

Таким образом, законодательная база Российской Федерации в области прав животных, включая Федеральный закон №498-ФЗ и статью 245 Уголовного кодекса РФ, представляет собой значительный шаг вперёд в деле защиты животных. Однако существуют определённые проблемы и недостатки, которые требуют дальнейшего уточнения и совершенствования.

Одной из ключевых проблем является недостаточное применение уголовной ответственности за жестокое обращение с животными. Хотя статья 245 УК РФ предусматривает наказание за такие деяния, её применение в судебной практике остаётся ограниченным [1].

Кроме того, многие аспекты правового регулирования прав животных требуют дальнейшей детализации. В частности, необходимо уточнить нормы, касающиеся содержания животных в приютах, усилить контроль за их состоянием и создать более чёткие механизмы взаимодействия федеральных, региональных и местных органов власти в этой сфере. Важно также рассмотреть возможность расширения нормативных актов, регулирующих защиту диких и сельскохозяйственных животных, которые в настоящее время выпадают из правового поля. Немаловажное значение имеет также воспитание в людях, в молодом поколении гуманное отношение к людям, ко всему окружающему, к животному миру [5].

Для улучшения защиты прав животных необходимо не только более эффективное правоприменение, но и развитие системы общественного контроля, а также повышение уровня информированности населения о

правах животных и ответственности за их содержание. Более комплексный подход позволит создать более гуманное и справедливое отношение к животным в Российской Федерации.

Список источников

1. Горохов, Д. Б. Проблемный результат отечественного правотворчества: законодательное установление охраны «жизни или здоровья животных и растений» / Д. Б. Горохов // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2019. №2. С. 45-78.

2. Захаров, Д. Е. Животные как объекты гражданских прав: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. 98 с.

3. Кобжицкий, Д. А. Федеральный закон №498-ФЗ «Об ответственном обращении с животными» как центральный нормативно-правовой акт, регулирующий общественные отношения между человеком и не дикими животными. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. 2019. №26 (264). С. 217-220.

4. Федеральный закон «Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 27.12.2018 №498-ФЗ // Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система.

5. Friendship As. A Phenomenon Of Interpersonal Relations In Modern Society / N. V. Andreeva, I. A. Belozeroва, M. G. Davityan, E.V. Krikun, V.G. Krikun // Webology. – 2022. – Vol. 19, No. 1. – P. 7452-7464.

УДК 502. 681.3

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Якшина А.С., Гордиенко И.В.

ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, п. Майский, Россия

В современном мире, где конкуренция становится все более острой, а технологический прогресс стремительно развивается, поддержка талантливой молодежи – это стратегически важная задача, решающая будущее любой страны.

Поддержка талантливой молодежи – значимое направление реализации молодежной политики. Создание эффективной системы поддержки молодых талантов – это комплексный подход, включающий в себя не только финансовую помощь, но и широкий спектр мер, направленных на развитие потенциала, мотивации и социализации. Белгородская область обладает большим потенциалом для развития

талантливой молодежи, способной принести значительный вклад в будущее региона. Создание системы поддержки талантливых молодых людей – это важнейшая задача, которая требует комплексного подхода и координации усилий всех заинтересованных сторон.

Белгородская область – это не просто регион с богатой историей и красивыми пейзажами, но и территория, на которой зарождаются новые идеи, появляются таланты, которые могут поменять будущее. Чтобы эти таланты не угасли, а, наоборот, расцвели и принесли плоды, необходимо создавать систему поддержки молодых людей, которые хотят творить, изобретать, менять мир к лучшему.

Создать такую систему – это задача не одного дня. Это сложный и многогранный процесс, который потребует координации усилий всех, кто заинтересован в развитии региона: от образовательных учреждений до бизнеса и, конечно, государства.

Первый шаг – найти этих талантов, «жемчужины» в море молодых людей. Для этого в области проводится целый ряд мероприятий федерального и регионального уровней: олимпиады по профессиональному мастерству, конкурсы, научно-исследовательские работы и др. Данные мероприятия дают возможность проявить себя в разных областях, от науки до искусства. Для поддержки талантливой молодежи необходимо создать единую информационную платформу, где они могли бы регистрироваться, делиться своими достижениями, получать информацию о программах поддержки.

Идентифицировать талант – это только начало. Далее – дать им возможность развиваться. Для этого необходимо предоставить стипендии, гранты, создать специализированные программы обучения, приглашать ведущих экспертов для проведения мастер-классов и стажировок. Важны международные связи: участие в конференциях, семинарах, конкурсах – все это позволяет молодым людям окунуться в мир новых идей, получить опыт от коллег из других стран.

Важно создать инфраструктуру поддержки, где молодые люди могут свободно творить, развиваться, реализовывать свои проекты. Инновационный парк, современные коворкинг-центры, обновлённые библиотеки и музеи с насыщенной программой лекций и выставок – все это необходимые условия для роста и развития.

Поддержка молодых талантов может реализоваться с помощью различных форм. Чтобы о талантах Белгородской области знали все, необходимы и финансовые вложения: стипендии, гранты на обучение, научные исследования, участие в мероприятиях, а также инвестиционные фонды, готовые финансировать перспективные проекты.

Основные из них: стипендии и гранты, преференции при поступлении в высшее учебное заведение, школы и курсы при вузах, наставничество. Среди стипендиальных программ, существующих в России, выделяются: стипендии Президента Российской Федерации;

стипендии Правительства РФ; стипендия Губернатора Белгородской области; персональные стипендии имени видных деятелей науки и политики и другие. Стипендии предоставляется на основе конкурса среди кандидатов, имеющим значительные достижения в области проведения конкурса.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что в России система поддержка одаренной молодежи находится на этапе становления. Несмотря на сформированность государственной политики по отношению к молодым талантам в правовом и организационном отношении, недостает механизмов реализации данного направления работы. Однако на сегодняшний день успешно функционируют такие элементы поддержки, как стипендии и гранты, наставничество, тьюторское движение.

Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»: Указ Президента РФ от 06 апреля 2006 года № 325 // Собрание законодательства РФ. — 2006. — № 15. — Ст. 1583.

2. Гордиенко, И. В. Воспитательная деятельность куратора ссуза по социально-профессиональной адаптации студентов: теория и практика / И. В. Гордиенко ; Белгородский механико-технологический колледж. — Белгород : ООО «ГиК», 2010. — 96 с.

3. Гордиенко, Ю.А. Особенности применения современных образовательных технологий по организации практико-ориентированного обучения в профессиональных образовательных организациях/ И.В. Гордиенко, Ю.А. Гордиенко // Теория и практика современной аграрной науки: Материалы VI Национальной (всероссийской) конференции с международным участием, Новосибирск, 2023. — С. 1831-1835.

4. Шварев, Е. В. Оценка удовлетворенности студентов Белгородского государственного аграрного университета качеством предоставляемых образовательных услуг : информационно-аналитический отчет по итогам внутривузовского мониторинга удовлетворенности потребителей качеством образования / Е. В. Шварев. — Белгород : Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина, 2015. — 35 с.

СОДЕРЖАНИЕ

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ В ИЗБИРАТЕЛЬНОМ ПРАВЕ	
Абашева Е.А., Астапова А.Ю.	3
ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ» КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В РОССИИ	
Абашева Е.А., Давитян А.М.	5
КОЭВОЛЮЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АГРАРНОМ ВУЗЕ	
Белозерова И.А., Белозерова Е.Е.	7
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ЛИЦ, ПРОШЕДШИХ ВОЕННУЮ СЛУЖБУ	
Бочарникова В.Н.	9
НЕОБХОДИМОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТОВОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК	
Брежнева Е.Ю., Золотарёва О. И.	11
ВЛИЯНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА НА РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ	
Бурлуцкий А.В.	16
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ КУРАТОРА	
Валяева М.Ю., Гланц А.	17
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ	
Валяева М.Ю., Фомин М.В.	20
К ВОПРОСУ О РОЛИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	
Валяева М.Ю., Григорова А.Н.	22
ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	
Вендин А.С.	24
ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ	
Веретенникова Ю.С., Сорокина С.Н.	26
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	
Вергун В.И.	30
РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ В ПЕДАГОГИКЕ	
Власов Ю.А.	31
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МОТИВАЦИЮ К ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ	
Вохменов С.В., Вохменова Е.В.	34
ОБМУНДИРОВАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО РОССИЙСКОЙ АРМИИ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	
Голиусова Д.Н., Валяев Я.В.	36

ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ «РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ» В КУРСЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»	
Гуляев И.И., Попова Е.И.	38
СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ АПК	
Гусева В.Е., Толстова А.Н., Гавва Е.С., Иванов Р.В.	42
СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В.О. КЛЮЧЕВСКОГО	
Давиденко Д.А.	44
К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СЕМЕЙНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	
Давитян А.М., Давитян М.Г.	47
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВУЗА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО БЕЛГОРОДСКИЙ ГАУ	
Денисенко М.Р., Любимова Н.И.	49
РОЛЬ АРТ-ТЕРАПИИ В РАСКРЫТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	
Диль М.А., Диль А.А.	53
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СПОСОБА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ВУЗА	
Ерохин О.А., Гордиенко И.В.	55
СПОСОБЫ СОЗДАНИЯ И РАЗБОР ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЕТЕРИНАРИИ	
Жирнова В.А.	57
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Зарубина Н.В., Любимова Н.И.	59
ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА	
Кряковцева О.В., Белова Е.В.	62
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ В ОТРАСЛИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА	
Лодыгин А.В., Фалин Е.Д.	65
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ АГРАРНОМ ВУЗЕ	
Исаенко В.Д., Белова Е.В.	67
«ПЕДАГОГИКА СОБОРНОСТИ» И ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Колесникова А.А., Крисанов А.А.	71
ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ МЕТОД, ПОВЫШАЮЩИЙ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ БЕЛГОРОДСКОГО ГАУ	
Кустовская О.А., Котлярова С.Н.	74
РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОДДЕРЖКА КАК ПОЗИТИВНЫЙ ФАКТОР ВЛИЯНИЯ НА МОТИВАЦИЮ К ОБУЧЕНИЮ	
Кутин Д.Д.	76
ЗНАЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	78

Лушпин М. Н., Дорофеев А. Ф. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ	
Лысенко А.Ф. СОХРАНЕНИЕ РАБОТОСПОСОБНОЙ АТМОСФЕРЫ В КОЛЛЕКТИВЕ ПРИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ТРУДА	81
Мальцева Е.В. ВЫЕЗДНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ И ИХ РОЛЬ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	83
Нестеров Ю.Г. СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	85
Новикова И.С., Крикун Е.В. СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: ПОНИМАНИЕ, ВЛИЯНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ	87
Олих В.В. РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСА К АГРАРНЫМ НАУКАМ	89
Орехов Д.Е. ИДЕАЛ ОБРАЗОВАННОСТИ КАК ФИЛОСОФСКИЙ КОНЦЕПТ	91
Павличенко Д.С., Сорокина С.Н. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА АСПИРАНТОВ	93
Пальгунов А.Д., Дорофеев А.Ф. К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ	96
Паршутина И.Г., Филиппова-Глебова А.И., Амелина А.В. ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	98
Попова Е.И., Гуляев И.И. МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС	102
Прихожаев И.В. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК НАУКА	104
Соболева Ю.И. ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	107
Сорокина А.В., Крикун Е.В. ОБМУНДИРОВАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО РОССИЙСКОЙ АРМИИ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	109
Свилгозува П.А., Валяев Я.В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ТРЕНД В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	111
Слезко Т.В., Духавнева А.В. ПАТРИОТИЗМ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЭМОЦИИ	113
Тельнов В.В., Крикун Е.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	116
Таранюк И.В., Дорофеев А.Ф. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПЫТА ЗАГОРСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	118
	121

Титенков А.В. ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА-АГРАРИЯ	
Ткаченко А.Р., Любимова Н.И. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВАНИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	122
Тупикова Е. И. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НАМАНГАНСКОЙ ОБЛАСТИ	126
Турсунплатов А.М., Добрунова А.И. ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ РЕШЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	129
Фалин Е.Д. НЕВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФИЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	131
Цыганков А.В. ВЕЩЕВОЕ ДОВОЛЬСТВИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО РОССИЙСКОЙ АРМИИ ПО НОРМАМ ИНТЕНДАНТСКОГО ВЕДОМСТВА В ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ	133
Черных К.В., Валяев Я.В. ЗНАЧЕНИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ АСПЕКТОВ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНОЙ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ	135
Шепталиня Е.И. АНАЛИЗ ПРАВОВОЙ БАЗЫ ЗАЩИТЫ ЖИВОТНЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	138
Шутова Д. В., Давитян М.Г. СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	141
Якшина А.С., Гордиенко И.В.	144

Работы публикуются в авторской редакции.
Редакционная коллегия не несёт ответственности
за достоверность публикуемой информации.

Компьютерная вёрстка: Демешева И.А., Крисанов А.А.

Подписано в печать _____ Уч.- изд. л. _____
Усл. печ. л. _____ Тираж _____ экз. Заказ № _____
308503, Белгородская область, Белгородский район, пос. Майский
ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ