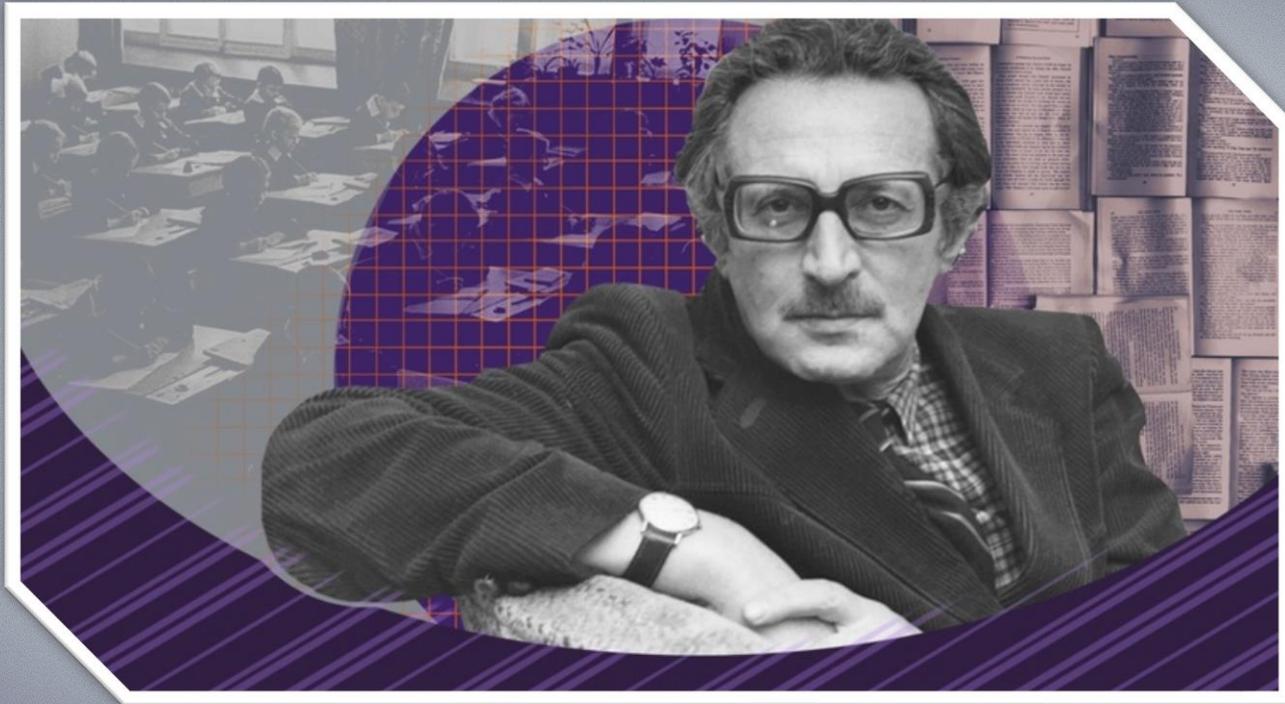




ФГБОУВО Белгородский ГАУ
Управление библиотечно-информационных ресурсов



«ДОН КИХОТ РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИКИ»

2023 год



Симон Львович Соловейчик – советский и российский журналист, публицист, преподаватель, теоретик педагогики, ведущий теле- и радиопрограмм

**«Учитель – не посредник
между миром и детьми, нет,
он на стороне детей, он вместе
с ними и во главе их.**

**Его цель – не дети, как все
думают, а мир, который он
улучшает вместе с детьми.**

**Цель воспитания – не в
воспитании, не в
«целенаправленном воздействии»,
а, в общем, вместе с детьми
улучшении общей жизни...»**

С.Л. Соловейчик





ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ



**Симон Соловейчик родился 1 октября 1930 года
в Симферополе**

**Отец, Лев Исомерович
Соловейчик, редактор
Воениздата, писатель, автор
книги «Дом сержанта Павлова».
Мать, Х.И. Соловейчик, во время
войны была главврачом
санитарного поезда,
в послевоенные годы –
заведующей медицинскими
складами Московского военного
гарнизона, позже – заведующей
одной из московских аптек**



Родители С.Л. Соловейчика



В школе, будучи учеником девятого класса, в возрасте 16 лет Симон Соловейчик начинает работать вожатым в пионерском лагере. Именно эта вожатская практика, по его словам, способствовала его встрече с большой любовью на всю жизнь – педагогикой

Эти методические рекомендации находятся в электронно-библиотечной системе «Лань»



Галой, Н.Ю. История вожатского дела : методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская ; под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 142 с. — ISBN 978-5-4263-0507-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107369> (дата обращения: 13.10.2023)

В методических рекомендациях «История вожатского дела» отражены годы работы Симона Соловейчика в пионерском лагере. В них рассказывается о работе с детьми в условиях временного детского коллектива в период летнего отдыха

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»



ИСТОРИЯ ВОЖАТСКОГО ДЕЛА

Методические рекомендации

МПГУ
Москва • 2017

Из воспоминаний Симона Львовича Соловейчика:
«А началось все в разгар украинской революции. Малодольный директор закарпатского Галицко-Буковинского института кн. «И. Гершен Исаев собрал» у себя на квартире малодоль жем, как и он залюбовался энтузиастической педалью.
Педалью, конечно, учился с одной личной педалью на десятилетиям сдвинуть прямо на ногу, чай, чай, и разговоры, разговоры до утра. Деятельность заборочной педалью и закарпатского колледжа не ждем не усердием.
Педалью запер наводил на нас тоску, но что притворяться казном? Чашком, Уманском, Макаром, Шапко, пробовали Крутку, но не педалью, старая, на порогах на педалью... Этим кружок наводил нас «Своим энтузиастом».
И вот однажды Игорь Петрович просил всех собраться на у себя на квартире, и в доме педалью Буковинского района, в кабинете педалью Фанна Шапко. (Фанна и Игорь в ту пору можно любить друг друга, но это пока к делу не относится).
Каждый чай был разлит, педалью обратился к старшим с речью:
«Друзья-одномышленники, У меня к вам вопрос: «Что такое «воспитатель?»
«Что такое, дедок, лучшей жизни» — педалью сказала Шапко.
«Мы знаем, о чем смерти, но в одном все согласны: педагог должен вести ребенка к лучшей жизни. Это педалью, но как воспитать?»
«Рассказывая им о ней» — предположил кто-то.
«Доп-вопрос, мы педалью рассказывали детям о лучшей жизни, а она не в голо не входит. Мы договорились педалью, а дети их не слушали. Мы педалью о безопасности, а педалью ребенка на руку педалью не встали. Мы рассказывали о дружбе и даже педалью просят нас Петрович и Игорь, и они уверены, что все это выдумки педалью. Дети разговорили на педалью и педалью и сочинили о том, что не знают, не чувствуют, не пробовали, не испытывали...»
«Вот договор, Петрович, — педалью энтузиасты, — но, педалью, что?»
«А не рассказывать детям о лучшей жизни, а показывать ее, не пробовать, педалью, а показать их в эту самую жизнь. Пусть ребята на свои кожан: педалью испытать, что доброты и честности,



**Окончив школу в 1946 году, Симон Соловейчик
поступает в Московский государственный университет
на филологический факультет**



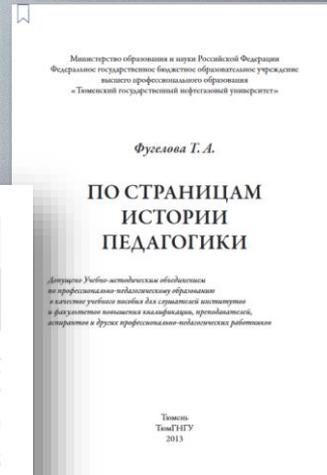
Во время учебы в МГУ Симон Львович Соловейчик продолжает работать вожатым. После окончания в 1953 году филологического факультета С.Л. Соловейчик пробует себя в разных направлениях работы: школа, дети, журналистика

Эта книга находится в
электронно-библиотечной системе «Лань»



Фугелова, Т.А. По страницам истории педагогики : учебное пособие / Т.А. Фугелова. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-9961-0666-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42705> (дата обращения: 13.10.2023)

В пособии раскрыты вопросы истории развития теории и практики отечественной педагогики, выделены ведущие педагогические идеи Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, К.Д. Ушинского, С.А. Соловейчика, а также представлены пути становления образовательных систем в разные эпохи и интеграционные процессы в педагогической теории и практике





В 1953 году С.Л. Соловейчик преподавал русский язык и литературу в библиотечном техникуме города Зубцова. Тогда же начал печататься в центральной прессе

Велгородский ГАУ
Управление библиотечно-информационных ресурсов

СИМОН СОЛОВЕЙЧИК
**УЧЕНИЕ
С УВЛЕЧЕНИЕМ**
Секреты любви к учебе

Педагогический
беседулятор
В формате PDF
и epub



ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ

Работая в «Пионере», под псевдонимом «Вожатый Сима Соловьев» Симон Соловейчик ведет рубрику «Секретно и несекретно», куда каждый мальчишка совершенно секретно мог написать и задать любой вопрос, получив ответ на страницах журнала. Из этих писем и статей сложилась первая книга Симона Соловейчика, которая называлась «Книга о тебе»



С.Л. Соловейчик

Ч-31
П24

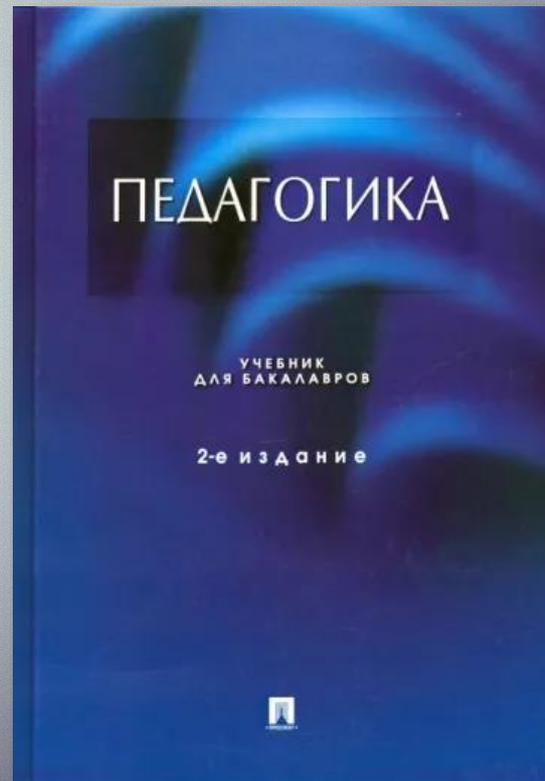
**Эта книга находится в библиотечном
фонде университета**



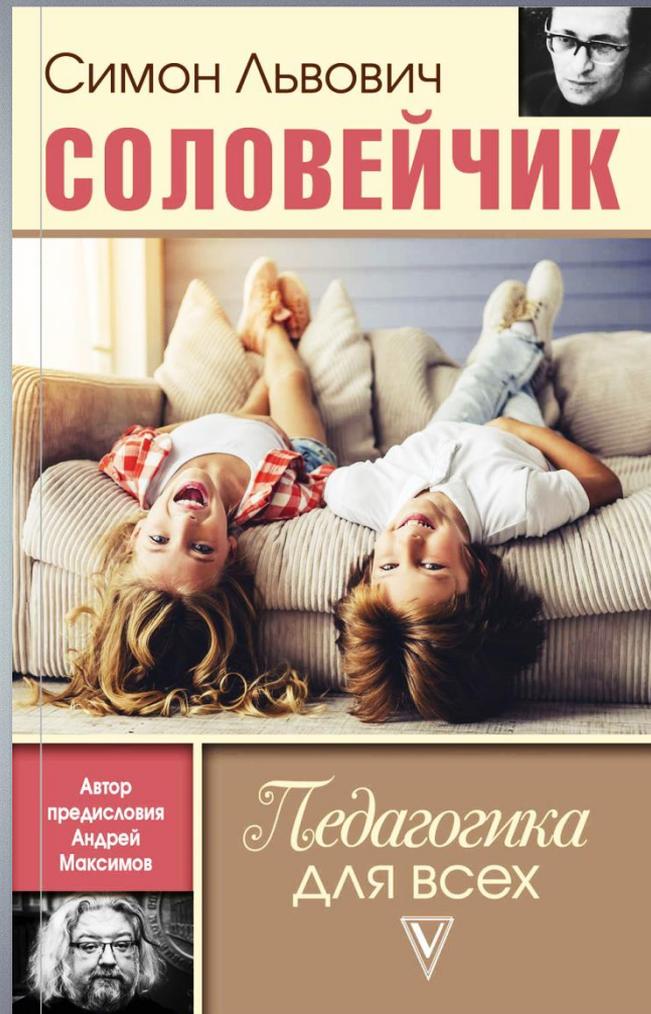
Педагогика / под ред. Л.П. Крившенко. - М. : Проспект, 2004. - 432 с.

В учебнике раскрыты проблемы дидактики, рассмотрены проблемы общей педагогики и управления педагогическими системами, социальной и коррекционной педагогики, теория воспитания с учетом достижений современной науки и педагогического опыта.

В данной книге представлены основные работы С.А. Соловейчика в области воспитания детей



В творчестве Симона Соловейчика было и другое время – когда даже его имя запрещали упоминать в газете, его труды не печатали. Во второй половине 1970-х годов С.Л. Соловейчик уходит из всех газет и работает дома, в этот период им написана книга «Педагогика для всех»





Симон Соловейчик в разные годы ведет на центральном телевидении передачи «Час ученичества» и «Педагогика для всех»

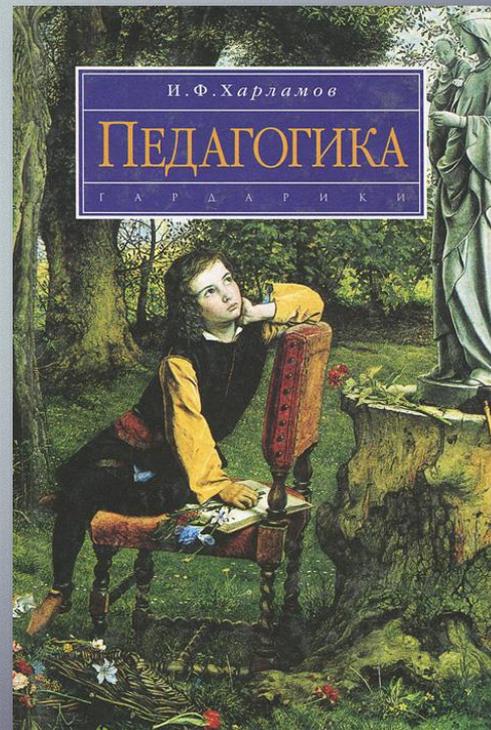
Ч-31я73
Х21

Эта книга находится в библиотечном
фонде университета



Харламов, И.Ф. Педагогика : учебное пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Гардарики, 1999. - 519 с.

Учебное пособие представляет собой нормативный учебный курс педагогики. В данной книге российский педагог – С.Л. Соловейчик, знакомит читателя с собственными взглядами на воспитание подрастающего поколения. Он кратко и ясно написал основные философские идеи воспитания свободного человека, дал определения таким понятиям, как внутренняя свобода и совесть, объяснял, что такое свободный ребенок и каков путь к воспитанию свободных людей



Белгородский ГАУ
Управление библиотечно-информационных ресурсов

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

ОРГАН МИНИСТЕРСТВ ПРОСВЕЩЕНИЯ СОЮЗНЫХ РЕСПУБЛИК И ЦЕНТРАЛЬНЫХ КОМИТЕТОВ ПРОСВЕЩЕНИЯ РАБОТНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

№ 36 (4058)

Год издания 32-й

Среда, 9 мая 1956 года

Цена 40 коп.

Великая победа советского народа

Одновременно с тем как закончилась Великая Отечественная война, Советский народ в его доблестные Вооруженные Силы в боях сотрудничали с народами и армиями Франции, Англии и США и другими странами антигитлеровской коалиции завершая разгром фашистского захватчика и одержала всемирно-историческую победу.

Таким образом выиграла наша Родина. Выиграла благодаря мужеству и героизму народа и мужеству руководящих Коммунистической партии, Правительства, советских союзских земляки в суровые военные годы на фронте и в тылу, также простому нашему народу, его мужеству, трудолюбию, героизму, любви к свободе и независимости.

Мужество силы народных масс, звание героев создавалось, развивалось на защите родной страны, на защите завоеванной Победы Октябрь, Социалистической общенародной и государственной строй, дружба народов СССР, морально-политическое единство советских людей широко проявил свои человеческие качества. Под руководством Коммунистической партии народ сплотился в единый боевой лагерь, в который шаг в шаг в стремлении победить врага представляла единые, неразрывные цепи. В этой войне как никогда в истории человечества

Сила над гитлеровской Германией завоевала партия и всем народом, славными советскими войсками, во главе которых стояли выдающиеся партии в мировом коммунистическом движении.

Армия нашей страны, поднятая народом, армия, пролившая много крови и слез, армия, которая выиграла войну, выиграла славную, героическую и одерживала основополагающую трудящихся всех стран от фашистского захватчика.

Вместе со своими союзниками — американскими, английскими, французскими, польскими и чехословацкими войсками, войсками Югославии и подстреками социалистическими и антифашистскими и болгарской армией наши доблестные Вооруженные Силы завершили победоносную войну с фашистской Германией. Советские люди отдали дорогие жизни, их алая кровь полила землю, их алая кровь полила землю над фашистами. Они не забыли друзей по оружию и будут жить их жила, дружить и в мирные годы. Об этом твердо говорится и в начале мая визита Н. А. Булганина и Н. С. Хрущева в Англию. «Мы убедились в том», — сказал Н. С. Хрущев и речь по возвращении из этой поездки, — что английский народ стремится к миру и развитию дружбы с нашей страной. В своем на-

ПРИКАЗ Министра обороны СССР

9 мая 1956 г. № 61 г. Москва

Товарищи солдаты и матросы, сержанты и старшины!

Товарищи офицеры, генералы и адмиралы!

Сегодня трудящиеся нашей страны, воины Советских Вооруженных Сил отмечают одностороннюю годовщину победы над гитлеровской Германией.

Одновременно с тем как закончилась Великая Отечественная война, Советский народ в его доблестные Вооруженные Силы под руководством Коммунистической партии, в боевом сотрудничестве с народами и армиями Франции, Англии и США и другими странами антигитлеровской коалиции завершили разгром фашистских вооруженных сил и принудили гитлеровскую Германию к безоговорочной капитуляции.

Поздравляю всех личный состав Армии, Авандии и Флота с Днем всемирно-исторической победы! Желаю новых еще больших успехов в боевой и политической подготовке, в овладении боевой техникой, дальнейшем повышении общей боевой готовности.

В ознаменование Праздника Победы приказываю:

Сегодня, 9 мая, провести салют в столице нашей Родины — Москве, столицах союзных республик и в городах-героях: Ленинграде, Сталинграде, Севастополе и Одессе — двадцатью артиллерийскими залпами.

Вечная слава героям, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины!

Да здравствует великий советский народ!

Да здравствуют овеянные славой исторических побед Советские Вооруженные Силы!

Славя Коммунистической партией Советского Союза — вдохновителем и организатором всех наших побед!

Министр обороны Союза ССР
Маршал Советского Союза Г. ЖУКОВ.



ПРИТЕЛИ.

Фотохуд. М. Муравова.

В 1986 году Симон Соловейчик приходит работать в «Учительскую газету» простым корреспондентом. По его словам, в этот момент у него закончился личный период застоя, когда его практически не вспоминали, и начался период перестройки

Создатели педагогика сотрудничества



Работая в «Учительской газете», Симон Соловейчик стал разрабатывать новое педагогическое направление – педагогику сотрудничества, в которой воспитание рассматривалось не как воздействие на ребенка, а как диалог педагога и ученика, взрослого и ребенка

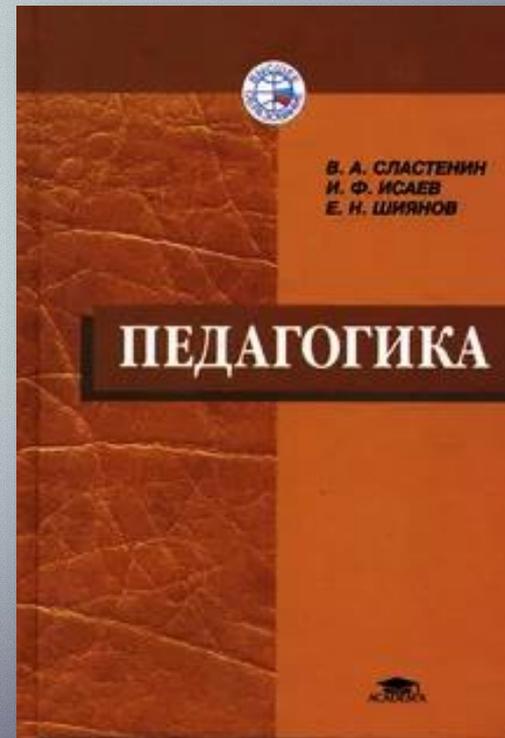
Ч-31я73
С47

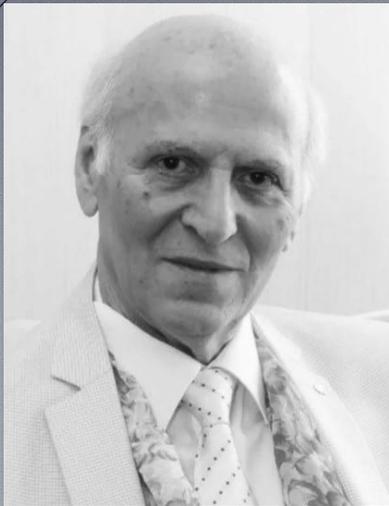
Эта книга находится в библиотечном
фонде университета



Сластенин, В.А. Педагогика : учебное пособие / В.А. Сластенин,
И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М. : Академия, 2002. - 576 с.

В учебном пособии раскрываются основы педагогики, теория и практика педагогического процесса. Основными видами педагогической деятельности являются преподавание и воспитательная работа. Большое внимание разработке целей воспитания уделял С.Л. Соловейчик. Он объяснил, как воспитать сердце, интеллект и дух свободного человека, и подчеркнул недостатки традиционных подходов к воспитанию





Шалва Амонашвили



Евгений Ильин



Виктор Шаталов

Симон Соловейчик организует первые встречи педагогов-экспериментаторов, которые до этого были известны лишь узкому кругу лиц. Именно он познакомил страну с Шалвой Амонашвили из Тбилиси, Евгением Ильиным из Санкт-Петербурга, Виктором Шаталовым из Донецка

Педагогика сотрудничества

Манифест



Вместе с открытыми им учителями Симон Соловейчик выпускает Манифест новой демократической школы.

С.Л. Соловейчик обобщил опыт их работы в книге «Педагогика сотрудничества»

первое сентября

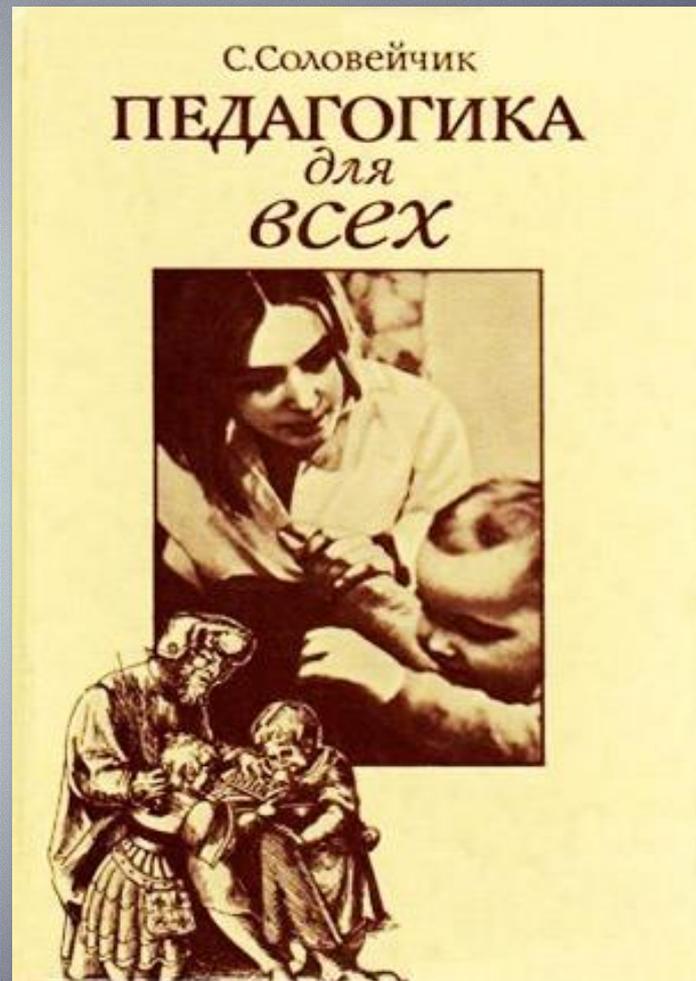
ГАЗЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

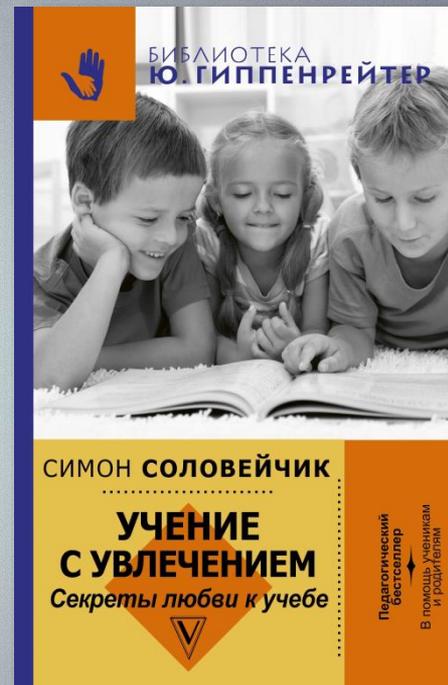
основана Симоном Соловейчиком в 1992 году

В 1992 году С.А. Соловейчик ушел из «Учительской газеты», и основал газету «Первое сентября».

На ее страницах он говорил о педагогике сотрудничества, знакомил с новыми именами в этой области, размышлял вместе с читателями о проблемах современной педагогики

**Главная работа жизни
Симона Львовича
Соловейчика – книга
«Педагогика Для Всех», где
он изложил философские
взгляды на цели, средства,
и условия воспитания детей;
показал как воспитывается
сердце, ум и дух свободного
человека и показал
недостатки традиционного
воспитания детей**





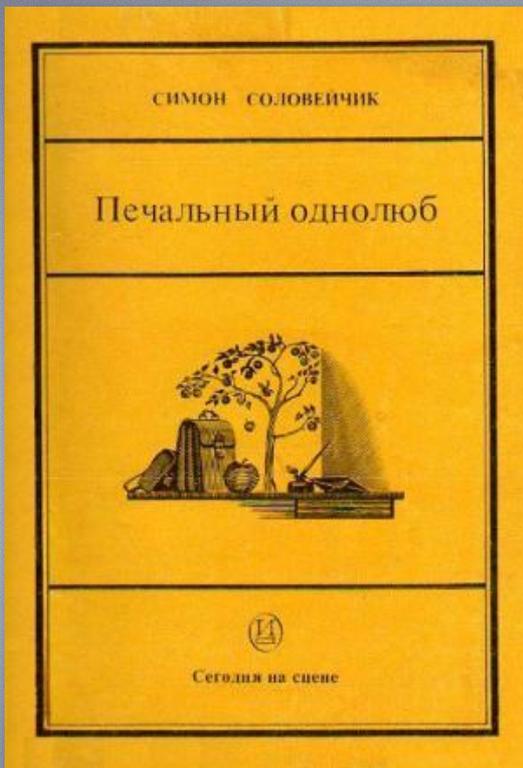
**Симон Соловейчик автор книг о детях и для детей:
«Книга про тебя», «Мокрые под дождем», «Отчаюха»,
«Учение с увлечением»**

**На страницах «Учительской
газеты» в 1994 году
С.Л. Соловейчик
опубликовал Манифест
«Человек Свободный»,
в котором
очень кратко и
понятно выражены
основные идеи воспитания
свободного человека**

Симон Соловейчик

**ТАЛАНТ
СВОБОДЫ**

*заметки к манифесту
«Человек свободный»*



По повести С.Л. Соловейчика «Печальный однолюб» поставлена пьеса, по повести «Ватага – Семь ветров» снят 8-серийный телефильм



ЧЕТЫРЕ ПРИНЦИПА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Принцип 1. Свобода



Внутренняя свобода – основа развития и ключевое понятие в трудах С.Л. Соловейчика. По словам Симона Львовича, свободе научить нельзя, ее можно лишь воспитать. Свобода – это ни в коем случае не освобождение от дисциплины и не хаос

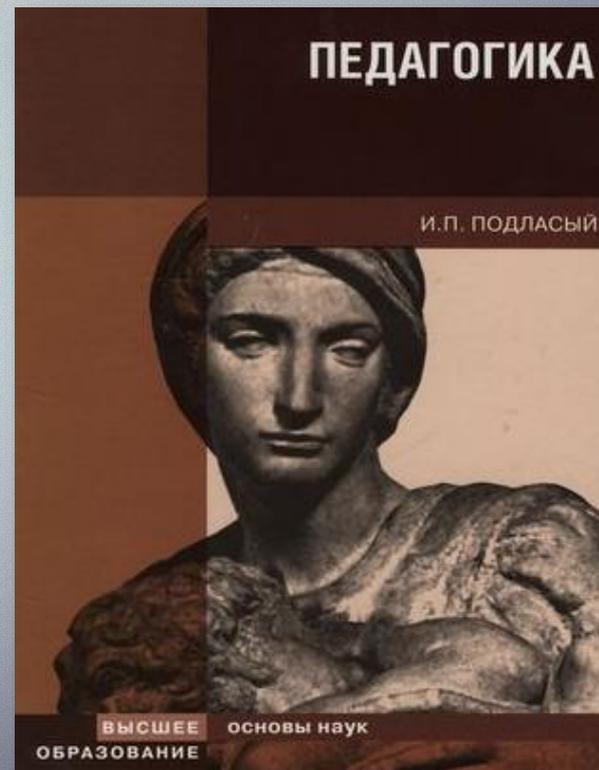
Ч-31
П44

**Эта книга находится в библиотечном
фонде университета**



Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2009. - 540 с.

**В книгу включено наиболее важное
и значительное из огромного
педагогического наследия
С.Л. Соловейчика – воспитание детей.
Основная идея воспитания
заключается в том, что родители во
что бы то ни стало должны повышать
достоинство ребенка**





«Для воспитания детей нужен не великий ум, а большое сердце – способность к общению, к признанию равенства душ»

С.Л. Соловейчик



**Свобода в школе – это драгоценное право ребенка
мыслить вне рамок, иметь право задавать вопросы,
чувствовать себя личностью**

Принцип 2. Отношения между взрослыми и детьми

**Как объясняет
Симон Соловейчик, маленький
ребенок нуждается не
только в беспрекословном
признании его желаний, но и в
стойкой вере, что мир вокруг
в основном добрый и
справедливый. Такой
идеализм – своеобразная
защита для детей, без нее
маленькому человеку будет
страшно жить и расти**



**«Невозможно воспитать
добрых, честных,
отзывчивых и чутких
детей, не веря в силу
любви и правды»**

С.Л. Соловейчик



Ч-31
П44

**Эта книга находится в библиотечном
фонде университета**



Подласый, И.П. Педагогика : новый курс. В 2-х кн. Кн.2. Процесс воспитания: учебник / И.П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 1999. - 256 с.

Общие основы педагогики, проблемы дидактики, теории воспитания раскрываются с учетом достижений современной науки и педагогического опыта. Рассматриваются принципы организации педагогического процесса в школе, задачи, формы и методы деятельности педагога



Принцип 3. Самостоятельность как цель воспитания



Еще один важный аспект воспитания по Симону Соловейчику. Поэтапное отделение ребёнка от родителя и подготовка к взрослой жизни – главная цель его обучения и воспитания



**«Родившегося у нас беспомощного младенца мы должны
вырастить и поставить на ноги, чтобы он был
достаточно здоров, достаточно развито обучен, был
крепок духом, чтобы не виснул на людях и не зависел
от них», – говорил С.Л. Соловейчик**

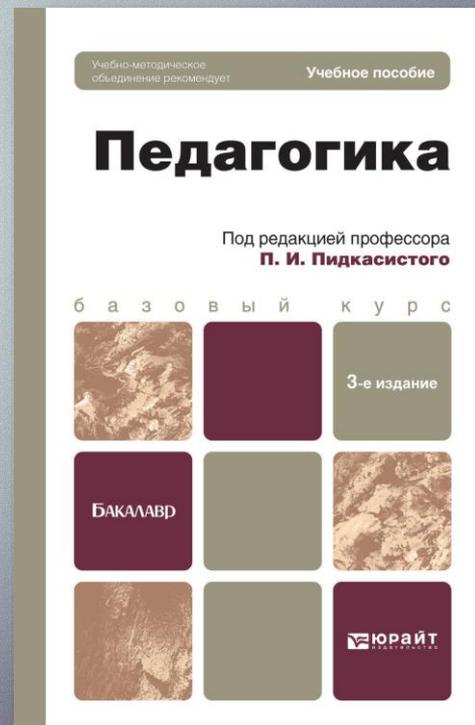
Ч-3
П24

Эта книга находится в библиотечном
фонде университета



Педагогика : учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд.,
доп. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2000. - 640 с.

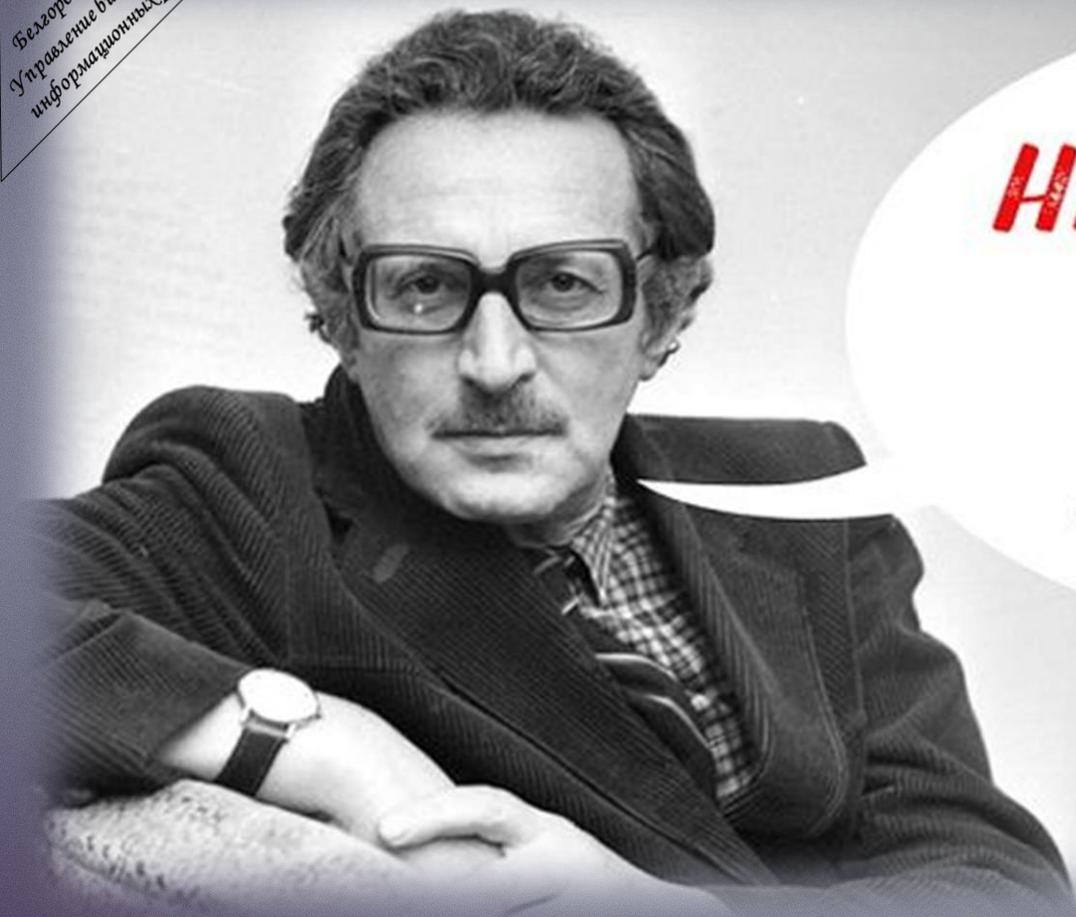
Учебник создан коллективом ученых-педагогов. В центре внимания авторов не ученик школы, а обучающийся вообще: ребенок в семье, ученик, студент, сотрудник производственного коллектива, член бизнес-команды. Реальная педагогическая деятельность пронизывает всю нашу жизнь, поэтому авторы рассказали об основных проблемах педагогической практики и путях их решения; образовательных системах и методах управления ими; о средствах обучения, воспитания и самообразования



Принцип 4. Главная ценность – возможность развиваться

«Гонять во дворе собак – это тоже развитие», – шутил Симон Соловейчик. Ребенок должен развиваться и физически, и психически. И зачастую это самое развитие сопровождается шумом, беготней и криками, которые так не выносят родители. Но нельзя подавлять ребенка лишь потому, что он доставляет дискомфорт





**НЕ СТЫДИСЬ
СВОЕГО
РЕБЕНКА!**



**Жизнь Симона Львовича Соловейчика оборвалась
18 октября 1996 года в Москве, он похоронен на
Востряковском кладбище**

**«Воспитывать детей,
не воспитывая
себя, невозможно»**

С.Л. Соловейчик





ВОСПИТЫВАЙ ПО СОЛОВЕЙЧИКУ!