

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ В.Я.ГОРИНА»

Рассмотрено на заседании
Ученого Совета от 22 декабря 2011 г.
протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
от 30.12.2011 г. № 286-3

Утверждаю

Ректор ФГБОУ ВПО БелГСХА
им. В.Я.Горина



Турьянский А.В.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о педагогических школах в ФГБОУ ВПО «Белгородская
государственная сельскохозяйственная академия имени
В.Я.Горина»**

Белгород 2011 г.

1. Общие положения

1.1. Педагогической школой по укрупненной группе направлений подготовки и специальностей (УГНС) считается коллектив ученых-преподавателей научной квалификации, связанной с проведением исследований в области педагогики высшей школы, имеющий результаты, признанные научно-педагогическим сообществом, которые успешно внедрены в вузовскую образовательную практику.

1.2. Руководит педагогической школой по УГНС авторитетный ученый-преподаватель, имеющий достижения в области педагогической науки и практики, опыт руководящей работы и ученую степень, как правило, доктора педагогических наук.

1.3. Коллектив педагогической школы по УГНС под руководством лидера разрабатывает выдвинутую им или разработанную коллегиально исследовательскую либо прикладную программу, которая является ее системообразующим основанием и необходимым условием существования школы.

1.4. Коллектив педагогической школы по УГНС может наряду со штатными работниками БелГСХА имени В.Я.Горина включать представителей других образовательных учреждений.

1.5. Члены педагогической школы по УГНС:

- обеспечивают мобильность школы по отношению к новым научным и учебным реалиям, ее устойчивость к меняющимся условиям;
- вносят вклад в формирование и развитие педагогической школы;
- сохраняют и приумножают лучшие традиции педагогической школы, заложенные ведущими учеными-педагогами и педагогами-практиками;
- представляют перед педагогической общественностью и внедряют в практику педагогические идеи и материалы, разрабатываемые школой.

1.7. Финансирование педагогической школы осуществляется преимущественно за счет грантов, государственных контрактов и хозяйственных договоров в области научно-педагогической проблематики, заключенных ее сотрудниками.

1.8. Педагогическая школа по УГНС пользуется для решения своих задач материально-технической базой Академии, и сама участвует в ее развитии за счет средств, полученных на выполнение научно-исследовательских и практико-ориентированных педагогических работ.

1.9. Учебные кафедры и факультеты БелГСХА имени В.Я.Горина при выполнении научно-педагогических исследований и осуществлении педагогической деятельности обязаны ориентироваться на содержание, принципы, критерии формирования и формы деятельности педагогической школы по соответствующей им УГНС.

2. Цель и задачи педагогической школы

Цель деятельности педагогической школы – создание и реализация современной концепции развития педагогического процесса, осуществляемого преподавательским корпусом в рамках УГНС, с учетом ведущих тенденций модернизации общества, системы высшего образования и стратегических направлений развития Академии.

Задачи деятельности педагогической школы:

- изучение процесса образования как среды жизнедеятельности, пространства развития личности, способа становления человека в культуре и построение на этой основе программ воспитания будущих специалистов в системе профессиональной подготовки по УГНС;

- поиск новых подходов к воспитанию, обеспечивающих эффективную подготовку выпускников к инновационной деятельности в сфере будущей профессии, и их осуществление в педагогическом процессе по УГНС;

- систематизация и научная организация педагогической деятельности преподавателей, осуществляющих учебно-воспитательный процесс в рамках УГНС;

- проведение научно-педагогических исследований с учетом требований, предъявляемых к выпускникам современной высшей школы, и специфики содержания укрупненных групп специальностей;

- создание инновационного педагогического продукта, апробация генерированных педагогических идей в образовательной практике;

- совершенствование педагогической культуры, развитие инновационного стиля профессионально-педагогического мышления преподавателей Академии.

3. Содержание деятельности педагогической школы

3.1. Создание педагогического направления: разработка теории и практики проектирования, осуществления и анализа педагогического процесса в рамках УГНС на основе современных научных достижений педагогики и психологии высшей школы; поиск и реализация инновационных форм и методов воспитания, способствующих становлению личности студента как субъекта культуры; создание активных и интерактивных педагогических технологий, обеспечивающих переход от «трансляционной» педагогики к «деятельностной», личностную включенность студента в процесс обучения, направленность на самопознание, рефлексивность, развитие ценностного отношения к изучаемым процессам и явлениям, самому себе, будущей профессиональной деятельности; создание условий для овладения педагогами Академии искусством превращения науки в средство воспитательного воздействия на личность студента, развития умений трансформировать научные знания в средство решения педагогических задач; исследование и реализация воспитательных возможностей обучения в рамках УГНС, возможностей личностного опыта преподавателей и студентов и включения его в структуру обучения; разработка компетентностной модели образования и

механизмов ее реализации в учебном процессе и внеаудиторной работе со студентами в рамках УГНС.

3.2. Развитие системы изучения, обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов педагогического процесса:

изучение, обобщение инновационного опыта педагогической деятельности преподавателей БелГСХА имени В.Я.Горина, вузов России и зарубежья, выявление его эвристической мощности и внедрение в образовательный процесс Академии;

разработка механизма трансляции передового педагогического опыта в образовательную практику; тиражирование авторских педагогических поисков и находок; обобщение результатов педагогического творчества преподавателей в различных публикациях; изучение зависимости эффективности и качества образовательного процесса по УГНС от характера, уровня развития научно-педагогической деятельности, реализуемой педагогической школой по УГНС, способов ее осуществления и др.

3.3. Публикации в региональных, центральных российских и международных изданиях:

научно-педагогические статьи, авторские учебники, учебные и учебно-методические пособия, методические рекомендации и материалы, издаваемые регулярно и имеющие признание в регионе, России и международном профессиональном педагогическом сообществе.

3.4. Образовательная деятельность в области формирования и развития педагогического опыта: работа с начинающими преподавателями по овладению и совершенствованию ими профессионально-педагогической компетентности; проведение научно- и учебно-методических семинаров; организация научно-педагогической образовательной работы в других Академиях, в том числе и зарубежных.

3.5. Организация различных форм сотрудничества в области развития педагогики высшей школы, научно- и учебно-методического обеспечения образовательного процесса по УГНС:

проведение региональных, всероссийских, международных научно-педагогических конференций; участие в педагогических проектах различного уровня; организация научно- и учебно-педагогических выставок; организация обмена опытом в области достижений педагогической науки и практики.

4. Функционирование педагогической школы

Определяющими факторами функционирования педагогической школы по УГНС являются:

4.1. Общность цели, задач, объекта и предмета научно-педагогической деятельности, ее критериев и оценки результатов.

4.2. Наличие лидера, являющегося автором или интегратором оригинальных педагогических идей, педагогических подходов к

организации образовательного процесса, форм, методов, средств обучения и воспитания в вузе.

4.3. Оптимизация процесса обучения начинающих преподавателей, воспроизводства педагогической культуры.

4.4. Для выполнения своих функций педагогическая школа взаимодействует с Ученым советом и научно-методическим советом Академии, руководством кафедр и факультетов вуза, методической школой по УГНС, Региональным Центром переподготовки и повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений, другими подразделениями Академии.

5. Признание педагогической школы

5.1. Выдвижение кандидатов в педагогическую школу БелГСХА имени В.Я.Горина могут осуществлять кафедры и факультеты в рамках УГНС, которое затем утверждается проректором по учебной работе.

5.2. Научно-методический совет Академии под руководством проректора по учебной работе проводит экспертизу, руководствуясь критериями сформированности педагогической школы по УГНС, и представляют заключение в Ученый совет Академии.

5.3. Решение о признании педагогической школы по УГНС принимается Ученым советом Академии.

6. Критерии сформированности педагогической школы

Педагогическая школа по УГНС должна удовлетворять следующим критериям:

6.1. В области кадрового состава:

- наличие коллектива исследователей, объединенных общим актуальным научно-педагогическим направлением и руководителем, имеющим ученую степень, как правило, доктора педагогических наук;
- численность школы – не менее 5 человек.

6.2. В области научно-педагогической деятельности:

- наличие педагогических открытий (изобретений), полученных научно-педагогическим коллективом или отдельными преподавателями, осуществляющими педагогическую деятельность в Академии;

- создание условий для использования преподавателями, представляющими УГНС,

оригинальной или творчески адаптированной программы, направленной на оптимизацию педагогического процесса в вузе;

- участие членов педагогической школы в конкурсах грантов различного уровня, конкурсах по федеральным целевым программам;

- создание учебно- и научно-методических материалов различного характера, получивших признание на федеральном или региональном уровне и полностью обеспечивающих педагогический процесс по УГНС, составляющих его содержательное ядро по определенному направлению (специальности) (за последние 5 лет участниками педагогической школы должно быть опубликовано: не менее чем 1 учебное пособие или 1 учебно-

методическое пособие по данному научному направлению, не менее 10 статей в различных изданиях, подготовлено не менее 10 докладов на конференциях и семинарах различного уровня, подготовлено не менее чем 10 методических рекомендаций, методических материалов и пр.);

- организация и проведение научно-практических конференций и семинаров регионального, межвузовского и более высокого уровня (в т.ч. постоянно действующего внутривузовского педагогического семинара), в ходе которых реализуется функция тиражирования новаций в области педагогики высшей школы.

7. Отчетность

7.1. Руководитель педагогической школы по УГНС ежегодно представляет отчет о своей деятельности проректору по учебной работе, включающий:

- количество изданных авторских учебников, учебных и учебно-методических пособий по направлению педагогической школы;

- количество изданных методических рекомендаций, методических материалов и пр.;

- количество изданных и принятых к публикации научно-педагогических статей, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК и зарубежных рецензируемых журналах и сборниках;

- количество полученных патентов, премий, наград и пр.;

- количество заявок на участие в конкурсах, финансируемых программами и грантами и количество поддержанных заявок, с указанием полученных объемов финансирования;

- количество докладов на научных и научно-практических конференциях разного уровня;

- участие в выставках по педагогической проблематике с кратким описанием представленных экспонатов.

7.2. Руководитель педагогической школы по УГНС также ежегодно представляет краткий отчет на научно-методическом совете Академии.

8. Прекращение существования педагогической школы

8.1. Прекращение существования педагогической школы по УГНС обуславливается:

- невыполнением количественных показателей педагогической школы;

- несоответствием качества научно-педагогической деятельности требованиям, предъявляемым к организации педагогического процесса в вузе по УГНС;

- отсутствием организаторских способностей руководителя педагогической, в результате которых происходит распад коллектива.